

التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

الفينا نور عزيزة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, الفينا نور عزيزة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٩٨

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس  
سعيد الإسلامية الحكومية في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه:

الإسم : الفينا نور عزيزة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٨:

الموضوع : التربية الشخصية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونغ كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

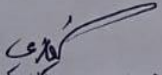
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط, فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوركرتا, ٢٠٢٣

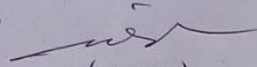
المشرف

  
محمد زينورى الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١

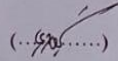
## تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " التربية الشخصية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ". قد تمت مناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الاثنين , التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.



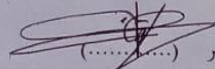
رئيس المجلس و الممتحن الأول : أنيسة البركة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢



سكرتير و الممتحن الثاني : محمد زينورى الماجستير (.....)

رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤



الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير (.....)

رقم الموظف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكارتا,

عصيدة كلية علوم التربية

الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهدية إلى :

١. أبي و أمي الذين قد كفلاني وربباني بكل رحمة وصبر وى دعاء.
٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد  
سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

## الشعار

#تعلم الأدب قبل أن تتعلم العلم#

-الإمام مالك-

## بيان أصالة البحث

تشهد الموقعة هذا البيان :

الإسم : الفينا نور عزيزة  
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٨  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع "التربية الشخصية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية غونونج كيدول" بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الاصالة. فانا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

٢٠٢٣  
سوراكارتا،  
المدينة  
الفينا نور عزيزة  
١٩٣١٢١٠٩٨

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن مُحَمَّد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " التربية الشخصية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونغج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذا البحث بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتمامة دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة السيد مُحَمَّد زينورى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد مُحَمَّد زينورى الماجستير مشرف كتابة البحث التي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحث.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٦. اصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.  
شكرا عليهم بكلمة شكر جزى هم الله خيرا. وأخير، توكل الباحثة على الله لعل  
هذا البحث العلمي نافع للقارئین وخصّة للباحثين، آمين.

سوراكارتا،

الباحثة

الفينا نور عزيزة

١٩٣١٢١٠٩٨



## الملخص

ألفينا نور عزيزة ، ٢٠٢٣ . " التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . " قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

### الكلمة الرئيسية : التربية الشخصية، القيم الشخصية، تعليم اللغة العربية

عند رؤية الأخبار المتداولة ، لا يزال هناك العديد من الأعمال الإجرامية التي تحدث في المدرسة. مثل حدوث حالات التنمر أو التنمر من التلاميذ للتسبب في الوفاة في المدرسة الثانوية الحكومية الاوول كوتاموباغو ، شمال سولاويزي بالإضافة إلى ذلك ، كان هناك إساءة بين التلاميذ في المدرسة الثانوية العامة سيبوتيه أغونغ في لامبونغ. تم العثور على الأزمة الأخلاقية لدى التلاميذ أيضا في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول. مثل التلاميذ الذين يتأخرون عن المدرسة ، والتلاميذ الذين يتغيبون عن المدرسة ، والتلاميذ الذين ينتهكون قواعد المدرسة ، ومجاملة التلاميذ المنخفضة للمعلمين في المدرسة. أحد الحلول هو تطبيق التربية الشخصية في التعليم. ومن خلال رؤية ذلك ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية وأشكال قيم شخصية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي بأساليب وصفية تاريخ التنفيذ ٩-٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول. مصدر بيانات هذه الدراسة هو موضوع بيانات صحيح وذات صلة مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات مع مدرس لغة عربية مدير وتلاميذ، ثم مراقبة عن طريق الملاحظة المباشرة ما هي عملية تنفيذ التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية و التوثيق يحلل قيم الأحرف الواردة في مادة و خطة الدرس. يشمل تحليل البيانات التي أجراها الباحثة أربع خطوات و هي جمعى البيانات و تخفيض البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تنقسم استراتيجية المعلم في غرس التربية الشخصية في عملية التعلم إلى ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، وأخيرا إغلاق الأنشطة. في الممارسة العملية ينقل المعلم قيم الشخصية المشار إليها بالفعل خطة الدرس ومرتبلة حسب ظروف التلاميذ. تقييم تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تقييم المواقف ، يستخدم المعلمون تقييم الملاحظة وتقييم المجلة. (٢) وفي الوقت نفسه ، فإن أشكال قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية هي الدينية ، والمنضبطة ، والصادقة ، والمسؤولة ، والتفكير النقدي والتعاون ، والفضول ، وعدم الاستسلام أبدا ، والضمير ، والثقة بالنفس الدقيقة ، ونمط الحياة الصحي ، والمجاملة ، وحب المعرفة ، والإبداع.

## ABSTRAK

**Alfina Nur Azizah, 2023.** “ *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas MTs Negeri Gunung Kidul Tahun Ajaran 2022/2023.*”  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Surakarta.

**Kata kunci : Pendidikan Karakter, Nilai- nilai karakter, Pembelajaran Bahasa Arab**

Melihat berita yang beredar masih banyak tindakan- tindakan kriminal yang terjadi di Sekolah. Seperti terjadinya kasus bullying atau perundungan siswa hingga menyebabkan kematian di MTs Negeri Kotamobagu, Sulawesi Utara Selain itu terjadi penganiayaan antar pelajar di SMA Negeri Seputih Agung Lampung. Krisis moral pada peserta didik juga penulis temukan di MTs Negeri Gunungkidul. Seperti siswa yang terlambat masuk sekolah, siswa yang bolos sekolah, siswa yang melanggar peraturan- peraturan sekolah, dan rendahnya sopan santun siswa kepada guru di Sekolah. Salah satu solusinya adalah diterapkannya pendidikan karakter dalam pembelajaran. Melihat hal tersebut maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dan bentuk-bentuk nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas MTs Negeri GunungKidul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang dilaksanakan pada tanggal 9 -10 November di MTs Negeri GunungKidul.. Sumber data dari penelitian ini merupakan subjek data-data yang valid dan relevan dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara dengan guru bahasa Arab, kepala sekolah, dan siswa , kemudian observasi dengan melakukan pengamatan langsung bagaimana proses penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab dan dokumentasi menganalisis nilai-nilai karakter yang terdapat dalam materi dan RPP. Analisis data yang dilakukan peneliti mencakup empat langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, paparan data, dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Strategi guru dalam menanamkan pendidikan karakter pada proses pembelajaran dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan yang terakhir kegiatan penutup. Pelaksanaanya guru menyampaikan nilai-nilai karakter sudah mengacu dengan RPP dan diimprovisasikan sesuai dengan kondisi siswa. Penilaian pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam penilaian sikap, guru menggunakan penilaian observasi dan penilaian jurnal. (2) Sedangkan bentuk- bentuk nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas A yaitu religius, disiplin, jujur, tanggungjawab, berpikir kritis dan bekerjasama, rasa ingin tahu, pantang menyerah, teliti, cermat percaya diri, bergaya hidup sehat, santun, cinta ilmu, dan kreatif

## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	ملخص
xi	فهرس البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. عرض المشكلة
٦	ج. تحديد البحث
٧	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : الأسس النظرية
٩	أ. الإطار النظري
٩	١. التربية الشخصية
٩	أ) تعريف التربية الشخصية

١١	.....(ب)وظائف وأهداف التربية الشخصية
١٢	.....(ج) قيم تربية الشخصية
١٦	.....(د) التربية الشخصية في السياسة الوطنية للتعليم
١٧	.....٢. تعليم اللغة العربية
١٧	.....(أ) فهم تعليم اللغة العربية
١٨	.....(ب)منهج اللغة العربية في المدرسة
٢٠	.....(ج) التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية
٢٢	.....ب. البحوث السابقة
٢٣	.....ج. الإطار الفكري
٢٥	.....الباب الثالث : طريقة البحث
٢٥	.....أ. نوع البحث
٢٥	.....ب. موضوع البحث
٢٦	.....ج. مكان البحث ومدته
٢٧	.....د. طريقة جمع البيانات
٢٩	.....هـ. طريقة صدق البيانات
٣٠	.....و. طريقة تحليل البيانات
٣٣	.....الباب الرابع : المبحث
٣٣	.....أ. وصف مكان البحث
٣٣	.....١. وصف عام
٣٣	.....(أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول
٣٣	.....(ب)هوية المدرسة
٣٤	.....(ج) الموقع الجغرافي
٣٥	.....(د) الرؤية والرسالة

٣٧	هـ) الهيكل التنظيمي .....
٣٧	و) المرافق والبنية التحتية .....
٣٨	ز) حالة المعلمين والموظفين .....
٤٠	ح) ظروف التلاميذ .....
٤٠	٢. وصف نتائج البحث .....
٤١	أ) عملية تعليم اللغة العربية .....
	ب) قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف
٥٢	٨ ف المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول .....
٥٨	ب. تفسير البيانات .....
٦٣	الباب الخامس : الخاتمة .....
٦٣	أ. نتائج المراجع .....
٦٤	ب. توصيات البحث .....

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

ينطلق هذا البحث من ظاهرة تزايد الأزمات الأخلاقية لدى التلاميذ. وإذا ترى الأنباء المتداولة بأنه لا يزال هناك العديد من الأعمال الإجرامية التي تحدث في المدارس، على الرغم من أن الحكومة قد وضعت سياسة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني مفادها أن "التعليم جهد واع ومنهجي يبذل من أجل تهيئة بيئة تعليمية وعملية تعليم لإبقاء التلاميذ يطورون بنشاط إمكاناتهم في القيم الدينية، ضبط النفس، والذكاء، وحسن الخلق، والمهارات التي تعود بالنفع على النفس والآخرين والأمة والبلد". وفي الوقت نفسه ، فإن وظيفة التعليم الوطني في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ الفصل ٢ المادة ٣ هي تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة وطنية كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانات التلاميذ لطاعة الله سبحانه وتعالى (Angga Meifa, dkk, ٢٠١٦).

ولكن ما يحدث الآن، أن هدف التعليم لم يتحقق بالكامل بشكل صحيح. مثل حدوث حالات تنمر أو تنمر على التلاميذ للتسبب في الوفاة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوتاموباغو، شمال سولاويزي (KOMPAS TV ، ١٧ يونيو ٢٠٢٢). وبالإضافة إلى ذلك، كان هناك اضطهاد بين التلاميذ في المدرسة الثانوية العامة سيبوتيه أغونغ في لامبونج. (KOMPAS TV ، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢). تم العثور على الأزمة الأخلاقية في التلاميذ أيضا في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول. مثل التلاميذ الذين يتأخرون عن المدرسة ، والتلاميذ الذين يتخطون المدرسة ، والتلاميذ الذين ينتهكون قواعد المدرسة ، وأخلاق التلاميذ المنخفضة للمعلمين في المدرسة. هذا هو القلق للمعلمين في

المدرسة. لذلك ، من الضروري إيجاد حلول للتغلب على هذه المشكلات من خلال تطبيق التربية الشخصية في التعليم.

التربية الشخصية كمحاولة لتثقيف البشر ليكون لديهم تصرف جيد وعقل جيد والتصرف وفقا للقيم الدينية والثقافة والفلسفة الوطنية وأهداف المعلمين الوطنيين. بالإضافة إلى ذلك ، فهو نظام يغرس قيم الشخصية في سكان المدارس ، بما في ذلك عناصر المعرفة والوعي والعمل لتنفيذ هذه القيم. وجود التربية الشخصية مفيد جدا في تشكيل شخصية الشخص. الشخصية المعنية هي الأخلاق أو السلوك الجيد وفقا للمعايير المعمول بها. ( Nofa Aflisia& Aan Hasanah, ٢٠٢٠ ).

كما ذكر ناصر الدين (٢٠١٤) ، يهدف التربية الشخصية إلى تحسين جودة الأداء التعليمي والنتائج في المدارس من أجل تحقيق بناء الشخصية النبيلة للتلاميذ بشكل عام ، والمتكاملة ، والمتوازنة وفقا لمعايير الكفاءة العالية. من خلال التربية الشخصية ، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تحسين العلوم واستخدامها بشكل مستقل ، والتعليم ، واستيعاب وتحسيد قيم الشخصية الجيدة والشخصية التي سيتم التعبير عنها في حياة الناس اليومية. التربية الشخصية أمر لا غنى عنه لتحقيق التوازن بين تعليم الذكاء المعرفي. لأنه بدون التربية الشخصية ، يكون التلاميذ أذكاء فقط في الأكاديميين ولكنهم ليسوا جيدين في التصرف ( M. Amin Qodri Syahnaidi & R. Umi Baroroh ، ٢٠١٨ )

وضعت الحكومة الإندونيسية سياسات في سياق بناء شخصية الأمة. في سياسة الدولة الوطنية لتنمية الشخصية ٢٠١٠-٢٠٢٥ ، يتم التأكيد على أن الشخصية هي نتيجة لمزيج من أربعة أجزاء ، القلب والعقل والممارسة والمشاعر والمشاعر. تشمل التمارين البدنية مواقف المشاعر والمعتقدات ، وعمليات التفكير التي تنطوي على التفكير من أجل البحث عن المعرفة واستخدامها بشكل نقدي

وخلاق ومبتكر ، وتشمل التمارين عملية إدراك وإعداد وتقليد وتطبيق وإنشاء أنشطة جديدة تتعلق بالروح الرياضية ، وكذلك الاهتمامات والمبادرات المتعلقة بالإرادة والإبداع ، مما يؤدي إلى الفضيلة والصورة وخلق الجودة. ( Marzuki ، ٢٠١٢ )

تعليم اللغة العربية هو أحد الأدوات أو الوسائل الصحيحة في بناء الشخصية. تعليم اللغة العربية يعني دراسة الإسلام من أصله. وبعبارة أخرى، تنعكس شخصية الناس في ممارسة القرآن والحديث. وأوضح Zuchdi (٢٠١١) أنه في مجال التعليم، وخاصة المدارس، تعد المواد العربية أدوات أو وسائط مناسبة في بناء الشخصية. تستخدم اللغة في أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تضمين الاستماع والقراءة في تصنيف استخدام لغة التفكير ، في حين يتم تضمين الكلام والكتابة في تصنيف استخدام اللغة الفعالة.

بالإضافة إلى ذلك ، يوفر التعليم المتكامل فهما شاملا كما هو مذكور فياللائحة الحكومية رقم ١٩ من كشك التعليم الوطنيالذي ينص على أن كل مجموعة من الموضوعات تؤخذ بشكل كلي بحيث يؤثر تعليم كل مجموعة من الموضوعات على فهم بعضها البعض (Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan). مع دمج تعليم اللغة العربية والتربية الشخصية ، من المأمول أن يكون لدى التلاميذ معرفة وفهم وشغف قوي ومتوازن بين مهارات اللغة العربية والمهارات الأخرى.

اللغة العربية كجزء من المنهج الوطني في المدارس التابعة لوزارة الزراعة في مناهجها الدراسية تحتوي أيضا على محتوى التربية الشخصية. في اللغة العربية يتكون من أربع مهارات هي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام ( بارش، حليلة بليردوح، ٢٠١٩). تحتوي كل مادة واردة في هذه المهارات الأربع بالفعل على قيم شخصية يمكن للمعلم شرحها وغرسها في التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، في



المناهج الدراسية الجديدة الحالية أو المناهج المستقلة ، هناك أيضا محتوى لتربية الشخصية يسمى التلاميذ فنجاسيلا. مع وجود التلاميذ فنجاسيلا في المواد التعليمية ، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ أخلاق نبيلة ، وعقل نقدي ، ومستقل ، وإبداعي ، وتنوع علمي.

بناء على نتائج مقابلة مع أستاذ ويناينو كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول يوم الجمعة ٢٠ مايو ٢٠٢٢ ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المدرسة قد طبقت تعليم اللغة العربية القائم على التربية الشخصية. ووفقا له، فإن دراسة اللغة العربية مهمة جدا لفهم العلوم والعلوم في القرآن. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضا وسيلة دولية للاتصال واللغة. كما أوضح أن هناك الكثير من التربية الشخصية التي يمكن تطبيقها في تعاليم اللغة العربية. من بينها قواعد كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بحيث تكون قراءة النصوص العربية أيضا من اليمين إلى اليسار. هذا يعلم أن تبدأ العادة الجيدة المتمثلة في وضع الحق أولا وفقا للأخلاق التي علمها رسول الله. كما أن قراءة النصوص العربية تدرب الأطفال على التحلي بالصرامة والانضباط. على سبيل المثال ، عند قراءة القرآن ، يجب أن تكون حذرا ومنضبطا لأن حرفا واحدا فقط يغير المعنى.

تم إجراء بحث حول التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية من قبل العديد من الباحثين ، على سبيل المثال ، هناك بحث أجرته Erni Zuliana (٢٠٢٠) ، وأسفرت هذه الدراسة عن تطبيق قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراغن في المناهج الدراسية واللامنهجية. للأنشطة في المناهج الدراسية التي تتكامل مع مواضيع مثل أنشطة التعليم. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات الدراسة، وسيتم بناء الشخصية من

خلال التوجه نحو تعليم اللغة العربية الذي يتم التركيز عليه بشكل أكبر على سبيل المثال، والتعود، والاستقلالية، والتواصل، وغرس الثقة في التلاميذ.

هناك أيضا بحث أجراه Agung Setiyawan (٢٠١٥) حول دمج قيمة التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة التابع لجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية. نتائج الدراسة هي قيم التربية الشخصية التي تم دمجها ، وهي الانضباط والعمل الجاد والاستقلال والتسامح والمسؤولية وحب القراءة. يتم دمج قيم الأحرف عن طريق إدخال قيم الأحرف وفقا لمواد المحاضرة. وفي الوقت نفسه ، تكمن العقبات في الجمع بين المواد الموجودة والتربية الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، أجرى Dudung Hamdun أبحاثا حول تعليم اللغة العربية القائم على الشخصية في المدرسة المحمدية كليجو الابتدائية، وأصبح المعلمون مثاليين، وخلقوا جوا من القيم والأنظمة الأخلاقية في المدارس، واستوعبوا القيم والأخلاق في تعليم اللغة العربية. الشخصية المطورة في تعليم القيم الاجتماعية للغة العربية هي القيم الدينية وقيم الصدق وقيم التسامح وقيم الاستقلال والقيم الديمقراطية وقيم الفضول وقيم الصداقة وقيم الرعاية الاجتماعية وقيم المسؤولية وقيم الانضباط. (Hamdun، ٢٠١٦)

من خلال العديد من الدراسات البحثية حول التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية أعلاه، ستناقش هذه الدراسة كيفية تطبيق قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية مثل ربط وشرح المواد التي تحتوي على قيم الشخصية في عملية التعليم. ولا يقتصر توفير التربية الشخصية على الأسرة فحسب، بل يمكن أيضا الحصول على التربية الشخصية في المدارس. لأن المؤسسات التعليمية تلعب أيضا دورا هاما في زراعة التربية الشخصية للتلاميذ. لأنه في هذا الوقت لا تزال هناك أزمة أخلاقية في التلاميذ. لذلك من الضروري غرس التربية الشخصية من خلال التعليم ، أحدها هو تعليم اللغة العربية.

وبعد الاطلاع على الظاهرة التي حدثت، قام الباحث بدراسة كيفية تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية، وخاصة من المادة التعليمية، فرجع الباحث عنوان " التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

### ب. عرض المشكلة

استنادا إلى الخلفية التي تم وصفها أعلاه ، فإن المشاكل التي يمكن تعريفها هي كما يلي:

١. حاليا ، يعاني العديد من التلاميذ من فجوات أخلاقية سلبية ، إذا انتبهنا إلى التلاميذ من حولنا ، فلا يزال هناك العديد من الأعمال الإجرامية للأحداث التي تحدث.
٢. قلة المتعلمين في فهم القيم الدينية بسبب عدم فهم اللغة العربية
٣. ولا يقتصر توفير التربية الشخصية على الأسرة فحسب، بل يمكن أيضا الحصول على التربية الشخصية في المدارس. لأن المؤسسات التعليمية تلعب أيضا دورا هاما في زراعة التربية الشخصية للتلاميذ.

### ج. تحديد المشكلة

وبناء على تحديد المشكلات الموضحة أعلاه، حصر الباحثة المشكلة في التركيز فقط على تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## د. مشكلات البحث

بناء على الخلفية التي وصفها الباحثة أعلاه ، يمكن تقليل المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ؟
٢. ما هو شكل التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ؟

## هـ. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول
٢. لمعرفة شكل التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول

## و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ) ومن المؤمل أن يسهم هذا البحث في إثراء الخصائص العلمية والمعارف المتعلقة بتطبيق التربية الشخصية لتعليم اللغة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول.
- ب) يمكن استخدامه كمدخلات في تطوير برامج الشخصية في تعزيز التربية الشخصية في المدارس.

## ٢. فوائد عملية

- (أ) تقديم الشروحات والأوصاف المتعلقة بتنفيذ التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول.
- (ب) توفير الحماس لتحسين جودة المعلمين في تعليم اللغة العربية على أساس التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول.
- (ج) تحفيز المدارس الأخرى على تحسين جودة المعلمين في بناء الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية كوسيلة للتغلب على التدهور الأخلاقي.
- (د) ومن خلال نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن تجعل المعلمين ينظرون في النظر في تنفيذ التربية الشخصية لطالبتهم.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. التربية الشخصية

##### أ) تعريف التربية الشخصية

التربية في اللغة: من رَبَا يَرْبُو، بمعنى نما وزاد وارتفع، ورَبَّيْتُ فلانا أَرْبِيهِ تربية أي غدوته. والتربية اصطلاحاً هي تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الإنسان، عن طريق التعليم، و التدريب، و التثقيف، و التهذيب، و الممارسة، لغرض إعداد الإنسان الصالح لعمارة الأرض و تحقيق معنى الاستخلاف فيها. (إبراهيم بن صالح)

الشخصية في القاموس الكبير الإندونيسية تعني السمات أو السلوكيات أو الأخلاق التي تميز شخصاً عن آخر ، أو تعني الفطرية ، القلب ، الروح ، الشخصية ، الأخلاق ، سلوك الشخصية ، السمات ، الشخصية ، الشخصية ، مزاج التصرف. تشير الشخصية وفقاً لمuhammad Asvin (٢٠١٩) إلى مجموعة من المواقف والسلوكيات والدوافع والقدرات. الحرف يأتي من اللغة اليونانية ويعني "التمييز" أو "to mark". وهو يركز على كيفية تطبيق قيم اللطف في شكل أفعال بحيث يقال إن الأشخاص الذين يتصرفون بشكل قبيح هم أشخاص لديهم شخصيات قبيحة ، في حين يقال إن الأشخاص الذين يتصرفون وفقاً للأخلاق يتمتعون بشخصية جيدة.

وفقاً لمunir (٢٠١٠) الشخصية هي موقف الشخص وسلوكه بقوة كبيرة ويصعب التخلص منها. يتأثر تكوين شخصية الشخص بالعوامل الوراثية والغذاء والآباء والبيئة. يتم تجميع عملية بناء الشخصية في أربعة ،

وهي التمرين (التطور الروحي والعاطفي) ، والتفكير (التطور الفكري) ، والرياضة والحس الحركي (التطور البدني والحركي). أولاهراسا وكارسا (تنمية عاطفية وإبداعية). العمليات الأربع مترابطة وفي بناء الشخصية التي يمكن أن تجسد القيم النبيلة. وزارة التربية الوطنية (٢٠١٠)

الحديث عن الشخصية في Zubaedi (٢٠١٢) أنه شيء مهم جدا وأساسي. الشخصية هي موستيكا حية تميز البشر عن الحيوانات. الإنسان بدون شخصية هو إنسان "يزرع" بالفعل. الأشخاص الذين يتمتعون بشخصية قوية وعلى الصعيدين الفردي والاجتماعي هم أولئك الذين لديهم شخصية جيدة وأخلاق.

أوضح Agus Wibowo (٢٠١٣) في كتابه المعنون إدارة التربية الشخصية في المدارس أن الشخص ذو الشخصية يعني شخصا لديه شخصية أو سلوك أو طبيعة أو عادة أو شخصية. يمكن فهم التعريف الموجز بأن الشخصية هي سمات الشخص التي هي الأساس لتمييز الشخص عن الآخرين. الشخصية هي سمة مميزة لشخص يأتي من البيئة ، وفطرية من الأسرة عندما كان طفلا ، وخلقية منذ الولادة.

لا يمكن الحكم على طبيعة الشخصية في الشخص إلا من خلال ما إذا كان الشخص يتمتع بشخصية قوية أو ضعيفة. الأشخاص الذين لديهم شخصية قوية هم أولئك الذين لا يرغبون في الغالب في أن يتقنهم الواقع القائم. وبعبارة أخرى ، الشخص الذي لا يريد أن تهيمن عليه الظروف التي تعيق نموه. Syaiful Sagala & Syawal Gultom (٢٠١١)

في حين أن الشخص الذي لديه شخصية ضعيفة هو الشخص الذي يخضع لمجموعة من الشروط التي أعطيت له دون أن يتمكن من السيطرة عليها. يمكن القول أن الشخصية هي سمة فريدة أو نوعية من ذات

شخص ما تختلف عن الآخر. يمكن أن تظهر الشخصية لأن الشخص يتفاعل مع أشخاص آخرين.

Thomas Lickona (٢٠١٣) بعنوان "الشخصية مهمة- مشكلة الشخصية، حسن الخلق شيء جيد". الفضائل التي يتم تعظيمها ، مثل الصدق والشجاعة والعدالة والرحمة ، يتم وضعها في سلوك الشخص أخلاقيا. الشخصية هي موضوعية جيدة تحدد الصفات في الشخص. وهذا الخير مؤكد في المجتمعات والأديان في جميع أنحاء العالم.

يمكن تحقيق التربية الشخصية من خلال التفاعل بين التلاميذ ، وبين المعلمين ، وبين البلدان التعليمية ، وبين التلاميذ ومديري المدارس ، والمعلمين ، وموظفي التعليم ، وكذلك بين سكان المدارس والمجتمع المحيط. (٢٠١٣) Esti Ismawati

يمكن استنتاج آراء مختلف الخبراء أعلاه حول التربية الشخصية أن التربية الشخصية هو شكل من أشكال النشاط البشري الذي يوجد فيه عمل تعليمي مخصص للجيل القادم. في عملية التعليم كل ما يقوم به المعلم في تشكيل شخصية المتعلمين بحيث يكون لدى المتعلمين شخصية جيدة.

### (ب) وظائف وأهداف التربية الشخصية

وبالإشارة إلى قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، توضح المادة ٣ أن وظيفة التربية الوطنية هي تطوير شخصية وحضارة لائقة للأمة من أجل تثقيف الأمة. بهدف تطوير إمكاناتهم ، يجب أن يصبح التلاميذ بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ، ولديهم شخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، وقادرين ، ومبدعين ، ومستقلين ، ويصبحون بشرا ديمقراطيين ومسؤولين.



وفقا ل Sahrudin (٢٠١٧) ، فإن التربية الشخصية له الوظائف

التالية:

- (١) تطوير الإمكانيات الأساسية للتلاميذ للنمو إلى شخصيات طيبة القلب،  
والتصرف بشكل جيد.
  - (٢) تعزيز وبناء السلوك المجتمعي متعدد الثقافات
  - (٣) تحسين حضارة أمة تنافسية  
وتتمثل أهداف التربية الشخصية الموصوفة في القانون فيما يلي:
  - (١) تطوير الإمكانيات العاطفية للطلاب كبشر ومواطنين مثقفين ولديهم  
طابع الأمة
  - (٢) تطوير عادات وسلوكيات التلاميذ الجيدة
  - (٣) تنمية روح القيادة والمسؤولية
  - (٤) تطوير قدرات التلاميذ ليصبحوا بشرا مستقلين ومبدعين وذوي عقلية  
وطنية
  - (٥) تطوير بيئة الحياة المدرسية كبيئة تعليمية آمنة وصداقة ومليئة بالإبداع  
والصداقة، فضلا عن الشعور العالي بالقومية.
- كما يكتب Sofyan Tsauri في كتابه "التربية الشخصية فرصة في بناء  
الشخصية الوطنية" أهداف التربية الشخصية و هي:
- (١) تشجيع عادات السلوك الجيدة بالثناء بما يتماشى مع القيم العالمية  
و التقاليد الثقافية و الأعراف الاجتماعية و التدوين الديني
  - (٢) غرس روح القيادة المسؤولة خلفا للأمة
  - (٣) تعزيز الصلابة الذهنية لدى التلاميذ و حساسية الموقف المحيط بهم  
حتى لا يقعوا في السلوك المنحرف فرديا واجتماعيا

٤) تحسين القدرة على تجنب السلوك المشين الذي يضر بالنفس و  
الآخرين والبيئة

٥) حتى يفهم التلاميذ القيم ذات الصلة و نموها و تقديرها

### ج) قيم التربية الشخصية

شرح Mohammad Mustari (٢٠١٤) ٢٥ قيمة شخصية مكتوبة في

كتاب "انعكاس قيم الشخصية للتعليم" ، وهذه القيم هي:

١) ديني

قيمة الشخصيات المتعلقة بالله. يفكر الشخص ويقول ويتصرف دائما  
بناء على التعاليم الدينية.

٢) أمين

موقف الشخص الذي يسعى دائما إلى الوثوق به من قبل الآخرين سواء  
في الكلمات أو الأفعال أو العمل.

٣) مسؤول

موقف الشخص الذي يسعى دائما إلى القيام بواجباته كما ينبغي أن  
يفعل لنفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والبلد والله.

٤) نمط حياة صحي

نسعى دائما للقيام بعادات جيدة في خلق حياة صحية وتجنب العادات  
السيئة التي يمكن أن تتداخل مع الصحة.

٥) أدب

الإجراءات التي تظهر سلوكا منظما وتمتثل لمختلف الأحكام واللوائح.

٦) كافح

السلوك الذي يظهر جهدا جادا في التغلب على العقبات المختلفة من  
أجل إكمال المهمة (الدراسة / العمل) قدر الإمكان.

(٧) الثقة بالنفس

موقف واثق من قدرة المرء على تحقيق تحقيق كل رغباته وتوقعاته.

(٨) روح المبادرة

تتعرف المواقف والسلوكيات المستقلة والذكية أو الموهوبة على المنتجات الجديدة ، وتحدد طرقا جديدة للإنتاج وهيكله العمليات لشراء منتجات جديدة ، وتسويقها ، وكذلك تنظيم رأس مال عملياتها.

(٩) التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والابتكاري

أي التفكير والقيام بشيء منطقي لإنتاج طريقة أو نتيجة جديدة وحديثة لما تم امتلاكه.

(١٠) الاكتفاء الذاتي

المواقف والسلوكيات التي ليس من السهل الاعتماد على الآخرين في إنجاز مهامهم.

(١١) فضولي

موقف يسعى دائما إلى معرفة أعمق حول ما يدرسه.

(١٢) حب العلم

طريقة للتفكير والتصرف والقيام بذلك تظهر الولاء والرعاية والتقدير العالي للمعرفة.

(١٣) الوعي الذاتي

موقف من معرفة وفهم ما يجب القيام به ، أو معرفة الحقوق والالتزامات تجاه الذات والآخرين.

(١٤) الالتزام بالقواعد الاجتماعية

موقف الطاعة لجميع القواعد الموجودة في المجتمع والمصلحة العامة.

(١٥) احترام

موقف يشجع نفسه على خلق شيء جديد وتقدير نجاحات الآخرين.

(١٦) مؤدب

الطبيعة اللطيفة وكلاهما من وجهة نظر نحوية وسلوكه تجاه الآخرين.

(١٧) ديمقراطي

طريقة تفكير وتصرف وتصرف تقييم على قدم المساواة حقوق والتزامات نفسه والآخرين.

(١٨) الايكولوجيه

موقف يمنع دائما الضرر الذي يلحق بالبيئة الطبيعية المحيطة ، ويسعى إلى إصلاح الأضرار التي لحقت بالبيئة ، وتقديم المساعدة للآخرين المحتاجين.

(١٩) قومي

طريقة تفكير وتصرف تظهر الولاء والرعاية والاحترام العالي للغة والبيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية لأمته.

(٢٠) جمع

موقف من الاحترام والرقي لجميع الاختلافات الموجودة في المجتمع سواء في الشكل المادي أو الطبيعة أو العادات أو الثقافة أو القبيلة أو الدين.

(٢١) ذكي

قدرة الشخص على أداء مهمة بعناية ودقة وسرعة.

(٢٢) مفيد

المواقف والإجراءات التي تسعى دائما إلى مساعدة الآخرين.

(٢٣) قاسي

موقف لا يلين ولا يثبط عزيمته بسهولة في مواجهة جميع الصعوبات التي تصيبه ، ويحاول دائما جاهدا التغلب على هذه الصعوبات.

(٢٤) تجرؤ على المخاطرة

الاستعداد لقبول المخاطر أو العواقب التي قد تنشأ عن إجراءات ملموسة.

(٢٥) عملية المنحى

المواقف التي تجعل الحياة أكثر عملية وواقعية وغير عالقة في أحلام اليقظة والأفكار المعدومة.

بناء على الأوصاف المختلفة أعلاه ، يمكن شرح طبيعة التربية الشخصية ، أي تشكيل الشخصية عند الأطفال من خلال زراعة وتشكيل القيم. بحيث يتم تشكيل شخصية جيدة في شخص يمكنه النهوض بالامة.

(د) التربية الشخصية في السياسة الوطنية للتعليم

الشخص ذو الشخصية هو الشخص الذي يتفق بين الفكر والفعل، كما تم شرحه في الإسلام ، أي أنه ينطق شفها ، ويرره قلبه ، ويثبته الأفعال. هناك أربعة أنواع من التربية الشخصية التي تم تنفيذها في العملية التعليمية وبقال Yahya Khan (٢٠١٠) ، على النحو التالي :

(١) يعتمد التربية الشخصية على القيم الدينية، التي هي حقيقة إعلان الله (الحفظ الأخلاقي).

على سبيل المثال ، للبشر الحق في العبادة وفقا لمعتقداتهم الخاصة ، وهناك العديد من الأشياء الواردة في القيم الدينية ، وهي: (أ) تعليم التفكير دائما ، (ب) تعزيز الجودة الذاتية وفقا لقواعد الله الواردة في الكتب المقدسة ، (ج) إتقان المشاعر تجاه الذات وتجاه الآخرين ، (د) فتح الذات للاهتمام بالسَّمْسَم ، (هـ) طور نفسك للخدمة والقيادة. (٢) يعتمد التربية الشخصية على القيم الثقافية.

على سبيل المثال ، المواطنون الإندونيسيون ملزمون بممارسة فنجاسيلا. بالإضافة إلى ذلك ، يشمل التربية الشخصية القائم على القيم الثقافية الأخلاق ، و فنجاسيلا ، والتقدير الأدبي ، والشخصيات التاريخية المثالية والقادة الوطنيين.

(٣) التربية الشخصية القائم على البيئة. أمثلة على البشر الذين يتمتعون بشخصية جيدة يرمون القمامة في مكائها.

(٤) التربية الشخصية القائم على الإمكانيات الذاتية ، وهو موقف من تمكين الإمكانيات الذاتية لتحسين جودة التعليم.

على سبيل المثال ، كمعلم محتمل ، لديه جودة المعلم المحترف. وفقا للمفهوم المذكور أعلاه ، فإن التعليم هو عملية أنسنة ، مما يعني أنه مع التعليم البشري ، سيكون أكثر ذكاء وتميزا ومهارة ولديه شعور بالمسؤولية تجاه نظام النظام الاجتماعي بحيث يكون أفضل وأكثر أمانا وأكثر راحة. كما أن التعليم يجعل البشر أذكيا ومبدعين ومبتكرين ومستقلين ومسؤولين.

## ٢. تعليم اللغة العربية

## أ) فهم تعليم اللغة العربية

يوضع Gagne ان العليم عامل رئيسي في التنمية ( محمد خبير سراج، ٢٠٢٠) التعليم لا ينفصل عن حدثين ، وهما التعليم والتعليم. الكلمتان مترابطتان وهناك حتى علاقة وثيقة وتفاعل يؤثران على بعضهما البعض ويدعمانهما. التعليم هو العملية والجهد الذي يبذله الشخص لتحقيق تغييرات جديدة ككل بناء على التجربة الشخصية فيما يتعلق بيئته. ذكر سارديمان أن التعليم هو تغيير في السلوك أو المظهر يصاحب سلسلة من الأنشطة. من خلال القراءة والملاحظة والسمع والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعليم أفضل إذا كان موضوع التعليم هو الخبرة أو العمل. يسمى التغيير في السلوك في عملية التعليم النتيجة. (Nandang Sarip ، ٢٠١٢)

تعريف التدريس وفقا ل Willian H. Burton,dkk التدريس هو جهد لتوجيه وتشجيع ومساعدة التلاميذ في تنفيذ عملية التعليم. وفقا ل Nana Sudjana (٢٠٠٦) التدريس هو في الأساس عملية تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالتلاميذ للسماح بنموهم وتطويرهم ، وتشجيع التلاميذ على تنفيذ عملية التعليم. من رأي الخبراء أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن التدريس هو جهد واع يبذله المعلم من خلال تصميم بيئة تعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة.

وبعبارة أخرى ، فإن التعليم هو جهد المعلم لإنشاء أنشطة تعليمية مواتية ويمكن أن تحقق أهداف التعليم. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي تشهد التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. من الفهم السابق يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للتلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعليم وهي معرفة كيفية تعليم اللغة الأجنبية باهاسا. (Hermawan ، ٢٠١١)

## ب) منهج اللغة العربية في المدرسة

يأتي المنهج من "*currere*" اليونانية والتي تعني المسافة المقطوعة في الجري. عادة ما يتم استخدام هذه الكلمة في الرياضة. ثم يتم تنفيذ هذا الفهم في مجال التعليم. يسمى المنهج باللغة العربية بالمنهاج ، وهو ما يعني طريق النور أو مسار النور الذي يسلكه الشخص في حياته. لذلك في عالم تعليم المناهج الدراسية ، إنه مسار مشرق يسلكه المعلمون والتلاميذ لتحسين المهارات والمعرفة والقيم الجيدة.

المنهج بمعنى آخر هو العديد من الموضوعات التي يتم تحويلها إلى مادة واحدة مبرمجة لدراستها من قبل التلاميذ أو يمكن أن يطلق عليها منهج دراسي. يتكون المنهج باللغة العربية من عدة جوانب منها، الجانب المعرفي (المعرفي) الذي يحتوي على قواعد مثل النهو والشرف والبلاغة. هناك أيضا جانب من المهارات اللغوية يتكون من أربع مهارات ، وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. ( Muhaimin ، ٢٠٠٩ )

بالإشارة إلى الملحق رقم (٢) لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى في المناهج العربية، وخاصة في مدرسة الثانوية على مهارة قراءة ، يمكن للتلاميذ فهم مختلف أنواع النصوص المكتوبة في شكل أفكار أو حوارات بسيطة، من خلال أنشطة القراءة، وتحليل وإيجاد الأفكار الرئيسية حول الهوية الذاتية، والمنزل، والأسرة، وتلاميذ العناوين، والساعات، والأنشطة في المدارس، الأنشطة في منازلنا ومهنتنا ومثلنا العليا وأنشطتنا الدينية والبيئة من حولنا.

ثم يتم وصف معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للمنهج العربي في المدرسة على النحو الوارد أعلاه في جدول هيكل المناهج الدراسية الذي يحتوي على أحكام لتوزيع وقت التعليم. أما بالنسبة لمدرسة تسناوية ، فإن



تخصيص الوقت هو ٢ ساعة من الدروس في الأسبوع. ثم لمزيد من التفصيل في شكل منهج دراسي و RPP هي مهمة معلم اللغة العربية في كل وحدة تعليمية مدرسية.

قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن الكوري العريكلم باحسا في المدرسة (مدرسة تسانوية) يوضح في الاختصاص الأساسي الأول (الموقف الروحي) وهو احترام وعيش التعاليم الدينية المعتمدة ، وقبول أن المهارات اللغوية هي نعمة من الله ، وممارسة المهارات اللغوية والاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم الإسلام. وفي الوقت نفسه ، في الكفاءة الأساسية ٢ (المواقف الاجتماعية) ، أي إظهار السلوك الصادق ، والانضباط ، والمسؤولية ، والرعاية ، والتسامح ، والتعاون المتبادل ، والمجاملة ، والثقة بالنفس. قيم الشخصيات في KI ١ و KI ٢ هي ما سيطبقه المعلمون لاحقا ويغرسونه في التلاميذ.

### ج) التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية

اللغة هي مهارة احترافية معقدة لدى الأطفال ، بشكل عفوي دون جهد أو توجيه واع يستخدم دون منطق أساسي ، من الناحية النوعية نفسها مثل الآخرين ولكنها مختلفة في المهارة ومعالجة المعلومات أو التصرف بذكاء. الأثر الذي تم تقييمه ، هو البيئة التي لها تأثير كبير على تعليم الطفل ، سواء من الأسرة أو المدرسة أو المجتمع. يسير تعليم الأطفال على ما يرام إذا تم تقديمه بلغة جيدة وسليمة. تعمل اللغة أيضا كأداة أو وسيلة للتكامل المجتمعي والتكيف الاجتماعي . يشار إليها على أنها وسيلة للتكامل الاجتماعي عندما يكون المرء في مكان له عادات وأنظمة كارما وقواعد مختلفة. سيكون التواصل راسخا إذا كانت هناك أداة تجعل بعضها البعض يفهم ، الأداة هي اللغة. (Doughlas Brown، ٢٠٠٠)

وفقا Stevick من Sujana ، فإن تعليم اللغة يدور حول تحسين وتنمية احترام الذات ، والتفكير بشكل إيجابي ، وتحسين صورة الذات ، والتعرف على الآخرين ، والقدرة على اكتشاف نقاط القوة والضعف لدى المرء. من هذا البيان ، فإن المقصود بتدريس اللغة موجه نحو الحصول على القيم وفقا لتربية الشخصية ، أي تعزيز التفكير الإيجابي وتعزيز الألفة مع الآخرين. من ناحية أخرى ، يعتمد نجاح تعليم اللغة إلى حد كبير على كيفية قيام المعلم بإنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية يجب أن تكون ممتعة وذات مغزى وتجعل الإمكانيات التي يمتلكها التلاميذ قابلة للتطوير ، أي تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التخطيط للتعليم الناضج ، إلى جانب أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على اختيار وتطبيق أساليب وتقنيات التعليم المناسبة. ( Yunus Abidin ، ٢٠١٣ )

يشمل تطبيق التربية الشخصية في المواد العربية تخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقييمها.

#### ١) تنفيذ التربية الشخصية في التعليم

التربية الشخصية الذي يتم دمجها في التعليم هو إدخال القيم واستيعاب القيم في سلوك المشاركين في التلاميذ من خلال أنشطة التعليم (Zahrotul ، ٢٠١٨). تحتاج أنشطة المعلم عند تنفيذ التربية الشخصية في التعليم وفقا ل Amri (٢٠١١) إلى تقديم مواد تعليمية وتنفيذ أساليب التعليم وتشجيع التلاميذ على أن يكونوا نشطين. يرتبط عرض المواد التعليمية بالحياة. يطلب من المعلمين في تنفيذ التربية الشخصية أيضا تعزيز العلاقات بين الأشخاص.

بناء على تفكير الخبير ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التربية الشخصية في التعليم يهدف إلى إدخال واستيعاب قيم الشخصية في

أنشطة التعليم. يمكن أن يكون استيعاب هذه القيم من خلال أساليب التعليم التي تشجع التلاميذ على أن يكونوا نشطين ويمكن أن تربط المواد التعليمية بالحياة.

## (٢) تقييم التربية الشخصية في التعليم

وفقاً ل ibowoW (٢٠١٢) ، تشمل خطوات تقييم تحقيق تنفيذ التربية الشخصية تحديد مؤشرات القيم المتفق عليها ، وإعداد أدوات التقييم ، وتسجيل تحقيق المؤشرات ، وتحليل نتائج التقييم ، ومتابعة نتائج التقييم. يتم استخدام نتائج تقييم الشخصية التي يمتلكها التلاميذ بالفعل من قبل المعلمين في الجمع بين قيم الشخصية التي سيتم تحقيقها مع كفاءات التعليم.

## ب. البحوث السابقة

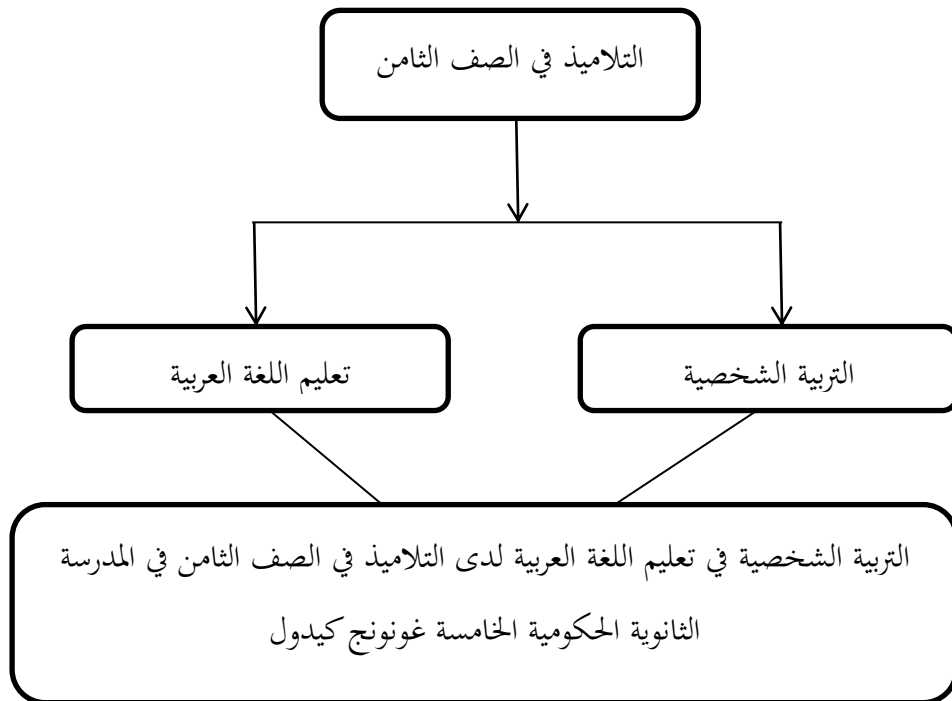
إن عدد الباحثين السابقين الذين لديهم بعض أوجه التشابه المتعلقة بمتغيراتهم البحثية، يجعل قائمة المراجع للمؤلف موضع اعتبار، ومنها:  
أولاً، تم إجراء بحث حول التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية بعنوان "قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية"، وأسفرت هذه الدراسة عن تطبيق قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سراغن في المناهج الدراسية واللامنهجية. للأنشطة في المناهج الدراسية التي تتكامل مع مواضيع مثل أنشطة التعليم. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات الدراسة، وسيتم بناء الشخصية من خلال التوجه نحو تعليم اللغة العربية الذي يتم التركيز عليه بشكل أكبر على سبيل المثال، والتعود، والاستقلالية، والتواصل، وغرس الثقة في التلاميذ.

والثاني هو بحث Agung Setiawan (٢٠١٥) حول دمج قيمة التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة التابع لجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية. نتائج الدراسة هي قيم التربية الشخصية التي تم دمجها ، وهي الانضباط والعمل الجاد والاستقلال والتسامح والمسؤولية وحب القراءة. يتم دمج قيم الأحرف عن طريق إدخال قيم الأحرف وفقا لمواد المحاضرة. وفي الوقت نفسه ، تكمن العقبات في الجمع بين المواد الموجودة والتربية الشخصية.

فحصت الدراسات الثلاث التي أجراها Dudung Hamdun (٢٠١٦) تعليم اللغة العربية القائم على الشخصية في المدرسة المحمدية كليجو الابتدائية ، وأصبح المعلمون مثالين ، وخلقوا جوا من القيم والأنظمة الأخلاقية في المدارس واستوعبوا القيم والأخلاق في تعليم اللغة العربية. الشخصية المطورة في تعليم القيم الاجتماعية للغة العربية هي القيم الدينية وقيم الصدق وقيم التسامح وقيم الاستقلال والقيم الديمقراطية وقيم الفضول وقيم الصداقة وقيم الرعاية الاجتماعية وقيم المسؤولية وقيم الانضباط.

من الوصف أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف بين بعض الدراسات وتلك التي أجراها الباحثون. والتشابه هو أنه يناقش "التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية" بينما يكمن الاختلاف في: (١) المشكلة قيد الدراسة، (٢) محور البحث، (٣) من تمت دراسته وأين تم إجراء البحث. لفهم وتسهيل رؤية الاختلافات في هذه الدراسة ، فإن عنوان هذه الدراسة هو "التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". مع هذا التفسير ، لم يتم أحد بمراجعة هذا البحث ، لذا فإن هذا البحث يستحق البحث.

وبناء على المشكلات التي تم شرحها في هذه الدراسة، وهي اللغة العربية كجزء من المنهج الوطني في المدارس التابعة لوزارة العدل، والتي تحتوي في مناهجها الدراسية أيضا على محتوى التربية الشخصية. في اللغة العربية يتكون من أربع مهارات هي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. تحتوي كل مادة واردة في هذه المهارات الأربع بالفعل على قيم شخصية يمكن للمعلم شرحها وغرسها في التلاميذ. ولا يقتصر توفير التربية الشخصية على الأسرة فحسب، بل يمكن أيضا الحصول على التربية الشخصية في المدارس. لأن المؤسسات التعليمية تلعب أيضا دورا هاما في زراعة التربية الشخصية للتلاميذ. لأنه في هذا الوقت لا تزال هناك أزمة أخلاقية في التلاميذ. لذلك من الضروري غرس التربية الشخصية من خلال التعليم ، أحدها هو تعليم اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل يمكن العثور عليها فيالمخطط التالي للشكل:



صورة ١. الإطار الرسم البياني الذهني

## الباب الثالث طريقة البحث

### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعا نوعيا من البحوث ذات المنهج الوصفي. البحث النوعي هو طريقة طبيعية لأنه يدرس الظروف البيئية بشكل طبيعي (الإعداد الطبيعي). (Sugiono ، ٢٠١٦)

وفقا ل Nawawi (Annisa Fitrah Nurizka ، ٢٠١٦) أوضحت أن البحث الوصفي هو خطوة في حل مشكلة ما، يتم بحثه من خلال وصف حالة كائن ما (مجتمع، شخص، مؤسسة، إلخ) أو مواضيع بحثية تستند إلى حقائق تهدف بوضوح إلى استخلاص استنتاجات كنتيجة نهائية لتحليل البحث.

من تفسيرات هؤلاء الخبراء ، يمكن تفسير أن نوع البحث النوعي مع المنهج الوصفي يهدف إلى شرح ووصف المجموعات أو المتغيرات أو جميع الأحداث التي تحدث في البيئة المجتمعية. ذات صلة بهذا البحث ، وتحديدًا بهدف تقديم لمحة عامة

عن كيفية تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## ب. موضوع البحث

### ١. مواضيع البحث

أوضح Suharsimi Arikunto (Anis Yuliani، ٢٠٢٠) أن موضوعات البحث هي أشياء وأشخاص سيتم استخدامهم كمصدر للبيانات من الأبحاث ذات الصلة بمشاكلهم البحثية. في هذه الدراسة، موضوع البحث هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول.

٢٥

### ٢. مخبرو الأبحاث

مخبرو البحث هم الأشخاص الذين تم العثور عليهم في مكان البحث الذين يعرفون أو يفهمون المشكلة المراد دراستها (Moleong، ٢٠١٠). المخبرون في هذه البحث هو مدير المدرسة و التلاميذ في الصف الثامن الذين سيشاركون في هذه البحث.

## ج. مكان البحث ومدته

سيتم إجراء هذا البحث في أغسطس ٢٠٢٢ - يناير ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول وجمع البيانات دون اتصال مباشرة في موقع البحث.

رقم	المراحل	أغسطس ٢٠٢٢	سبتمبر ٢٠٢٢	أكتوبر ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢٢	ديسمبر ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٢
١	تقديم العنوان	V					

				V		٢ تقديم المقترحات
		V	V			٣ الالتوشيع وجمع البيانات
	V					٤ إعداد النتائج
V						٥ إعداد التقرير النهائي

#### د. طريقة جمع البيانات

تعد تقنية جمع البيانات (Sugiono، ٢٠١٦) أهم إجراء في إجراء البحوث، لأن الغرض الرئيسي من البحث نفسه هو الحصول على البيانات. إذا كنت لا تفهم التقنيات في جمع البيانات ، فهذا يعني أن الباحث لن يحصل على البيانات المناسبة ، ذات الصلة من أجل تلبية معايير البيانات التي تم وضعها.

في جمع البيانات من هذه الدراسة ، يشارك الباحثون بشكل مباشر في أهداف البحث من أجل الحصول على بيانات صحيحة ، وبالتالي يستخدمون العديد من تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة (الملاحظة) هي نشاط المراقبة بطريقة منظمة على أحد الأعراض التي يراها موضوع الدراسة (Andi Prastowo ، ٢٠١٤). وفي الوقت نفسه ، ذكر Emzir (Kholilah ، ٢٠٢٠) أن الملاحظة هي مصدر قلق يركز على الأعراض أو الأحداث أو الأشياء التي تهدف إلى وصفها ، والعثور على القواعد التي تنظمها، وشرح العوامل المسببة.



واستخدمت في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات معلوماتية أخرى لاستكمال البحث ومعرفة كيفية التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢.مقابلة

ذكر Esterberg (٢٠١٦, Sugiono) أن المقابلات عبارة عن اجتماعين يجريهما شخصان ، وهما المحاور (المقابل) ، وهو الشخص الذي يعطي الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله (الذي تتم مقابله) ، والشخص الذي يجيب على الأسئلة ، من أجل مشاركة الأفكار والمعلومات مع الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن استخدامها كمعنى حول موضوع ما.

طريقة المقابلة (المقابلة) هي شكل من أشكال التواصل اللفظي ، محادثة بقصد الحصول على معلومات عند إجراء المقابلات مع الأسئلة والإجابات المقدمة شفهيًا. يمكن إجراء هذا الاتصال في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت.

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة المقابلات المنظمة كتقنية في جمع البيانات ، حيث حددت المسائل المشككة وسأل نفسه من أجل الحصول على إجابات على الفرضية المحددة مسبقًا.

يتم تطبيق استخدام هذه الطريقة بشكل خاص لمعرفة حقيقة مشكلة تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، مثل كيفية عملية تعليم اللغة العربية ، ثم كيفية تطبيق قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية. مع السبب في أن المشاكل في هذه الدراسة لا تستند فقط إلى الافتراضات ، ولكن تستند إلى الحقائق الموجودة. التي يتعين القيام بها وجهالوجه.

## ٣. توثيق

الوثيقة هي كل ما يعتمد عليه، و يرجع إليه لإحكام أمر وتثبيتته وإعطائه صفة التحقق والتأكد من جهة، أو ما يؤتمن على وديعة فكرية أو تاريخية. أي أنها تحتوي على معلومات تمكن المستفيد من الاعتماد عليها في إثبات حجة أو دفع شبهة أو رد على رأي أو الحصول على معلومات جديدة تنفيذ في البحث العلمي. ( أحمد بدر، ١٩٨٢ )

يستخدم التوثيق كوسيلة تكميلية للبحث النوعي. لذا فإن الوثائق المستخدمة هنا تشمل رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ، وموقع في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ، والجدول الزمني لتعليم الصف العربي الثامن ، ومكان تنفيذ وطرح أنشطة التعليم العربية ، و خطة تنفيذ التعليم المستخدمة ، وأساليب التعليم ، والمواد التعليمية ، ودرجات بطاقة تقرير التلاميذ في المدرسة الثانوية .

## هـ. طريقة صدق البيانات

لمعرفة ما إذا كان البحث علمياً أو مسؤولاً حقاً ، من الضروري التحقق من صحة البيانات ، وكذلك البحث النوعي. أما بالنسبة لما يعنيه صحة البيانات وفعاليتها (Diana Anggraini Moleong, ٢٠٢٠) أن كل طرف يجب أن يستوفي:

١. السماح بالقرارات الخارجية التي يمكن اتخاذها فيما يتعلق باتساق كل إجراء وحيادية نتائجه وقراراته.
٢. إظهار القيم الصحيحة.
٣. توفير أساس لتنفيذه.

تقنية صحة البيانات (Sugiono, ٢٠١٦) هي تقنية تستخدم لاختبار صحة وموثوقية بيانات البحث النوعي. في هذه الدراسة ، تم استخدام البيانات التي تجمع

بين تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر الموجودة. أوضح (Andi Prastowo ، ٢٠١٤) أن الغرض من استخدام هذه التقنية ليس البحث عن حقيقة الأحداث المختلفة ، بل زيادة فهم الباحث لما تم العثور عليه. تقنية صحة البيانات المستخدمة هي تقنية التثليث. التثليث (Sugiono، ٢٠١٦) هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة.

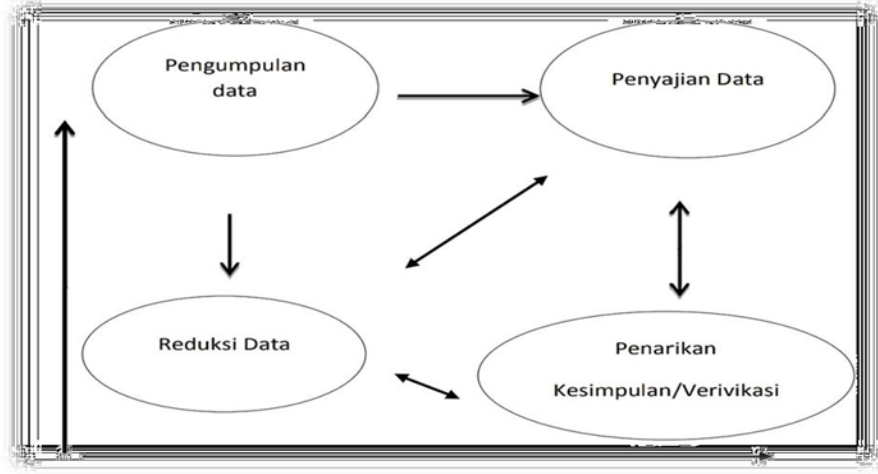
تقنية التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي تثليث المصدر ، وهي تقنية تستخدم لاختبار مصداقية البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. لذلك ، لاختبار مصداقية البيانات حول التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وبالتالي ، يتم فحص جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها مرة أخرى من خلال مصادر مختلفة ثم تحليلها ووصفها من قبل الباحث وذلك لإنتاج استنتاج.

## و . طريقة تحليل البيانات

بعد جمع بيانات ومعلومات البحث ، يتم إجراء تحليل وتجميع تقرير بحثي. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج وصفي نوعي، وهو تقنية تصف وتفسر معنى البيانات التي تم جمعها من خلال تسجيل جوانب مختلفة من الظروف التي تمت دراستها في ذلك الوقت، وذلك للحصول على صورة عامة شاملة للوضع الحقيقي، شرحها كريانتونو. (Khabib Alia Akhmad، ٢٠١٥)

كشف مايلز وهوبرمان (Kholilah، ٢٠٢٠) أنه يمكن رؤية نموذج تفاعلي

لتقنيات تحليل البيانات النوعية بوجود الشكل أدناه:



صورة ٢. مخطط تحليل التفاعل من قبل مايلز آند هوبرمان

أما بالنسبة للتحليل الذي يبدأ من لحظة قيام الباحث بجمع البيانات، فيمكن أن تبدأ عملية التحليل بفحص البيانات الموجودة ككل من مصادر مختلفة ثم تستمر بتحليل البيانات التفاعلي مثل:

#### ١. تقليل البيانات

يتم تعريف تقليل البيانات على أنه تلخيص ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوعات والأنماط ، واختيار الأشياء الرئيسية. مع هذا ، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع البيانات في المستقبل والبحث عنها إذا لزم الأمر. (Sugiono ، ٢٠١٦)

يتم تقليل البيانات في هذه الدراسة من خلال تقديم ملاحظات مباشرة إلى المدرسة وإجراء مقابلات منظمة مع معلم اللغة العربية ، أستاذ ويناو ، لمعرفة كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية وكيف يتم تطبيق أشكال التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية هناك.

#### ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو (Andi Prastowo ، ٢٠١٤) مجموعة من المعلومات مرتبة لتوفير إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي ،

يتم عرض البيانات عن طريق الرسوم البيانية والمخططات الانسيابية والحسابات الموجزة والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. ومع ذلك ، في تقديم البيانات التي غالبا ما تستخدم في البحث النوعي هي في شكل نصوص سردية ، شرحها مايلز وهوبرمان (Sugiono ، ٢٠١٦).

عرض البيانات في هذه الدراسة هو أن الباحث يقدم البيانات في شكل نصوص ذات طبيعة سردية. لذلك سيقوم الباحث بشرح ووصف نتائج الملاحظات والمقابلات.

### ٣. نتائج البحث

وفقا لـ Miles & Huberman (Andi Prawoto ، ٢٠١٤) يبدأ استخلاص الاستنتاجات بالبحث عن معنى الأشياء والأنماط والتفسيرات وانتظام التسجيل والتكوينات المحتملة والمقترحات والتدفقات السببية.

إن استنتاج البحث النوعي (Sugiono ، ٢٠١٦) هو أن يصبح اكتشافا جديدا لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف لكائن كان لا يزال غير واضح في السابق بحيث يصبح أكثر وضوحا بعد دراسته ، يمكن أن يكون سببيا أو تفاعليا أو نظريا أو افتراضيا.

بعد إجراء تقليل البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ، ثم وصفها أو وصفها ، فإن المرحلة الأخيرة هي استخلاص استنتاجات من البيانات التي تم تقديمها.



## الباب الرابع

### المبحث

#### أ. وصف مكان البحث

##### ١. وصف عام

#### أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول

يقع المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول في سامبينج ٢ هاملت ، قرية سامبيريجو ، منطقة نغاوين ، غونونج كيدول ريجنسي. بناء على مبادرات قادة المجتمع الذين يتوقعون جيلا إسلاميا ، من الضروري أن يكون هناك مدرسة إسلامية. في عام ١٩٦٧ تم إنشاء مدرسة رسميا باسم "المدرسة الثانوية الحكومية نغاوين" والتي أعيدت تسميتها الآن المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول.

بالنظر إلى أن مهمة وواجب المدارس الدينية هو تثقيف حياة الأمة من خلال إنتاج خريجين يمكن قبولهم من قبل المستوى الأعلى من المجتمع ، فإن المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول في تجميع المناهج الدراسية تحسين جودة المتعلمين بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك ، في عام ٢٠١٦ ، تم تنفيذ التربية الشخصية كجهد من قبل المدارس الدينية التي تعمل باستمرار على تحسين جودة الخريجين. (Dokumen profil

Madrasah ٢٩ November ٢٠٢٢)

#### ب) هوية المدرسة

١) اسم المدرسة: مدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول

٢) رقم إحصائيات المدرسة: ١٢١١٣٤٠٣٢٠٠٠٩ / NPSN: ٢٠٤

٥٨ ١١٩

٣) اعتماد مدرسة: معتمد ا

٤) عنوان المدرسة: سامبينج ٢ ، سامبيريجو ، نغاوين ، غونونج كيدول

٥) NPWP للمدرسة : ٠٠٠١٤٣٠٩٤٩٠٥٤٥٠٠٠

٦) اسم رئيس المدرسة : ديدي مستدجاب الماجستير

٧) رقم هاتف المدرسة : (٠٢٧٤) ٧١١٥١٣٩

٨) وضع المدرسة: الدولة

(Dokumen profil Madrasah ٢٩ November ٢٠٢٢)

### ج) الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع تحت رعاية وزارة الدين والتي تعادل المدارس الإعدادية بشكل عام. وهي تقع في سامبينج ٢ هاملت ، سامبيريجو ، نغاوين ، غونونج كيدول. على وجه التحديد على جانب طريق سيمين إلى جاواس بحيث يسهل الوصول إليه للتلاميذ.

مباني المدرسة عموما في حالة جيدة. عدد الفصول الدراسية للدراسية والتعلم كاف. تبلغ مساحة الأراضي والمساحات بما في ذلك المباني ٥,٠٤٢ م<sup>٢</sup> بينما تبلغ مساحة مباني المدارس ١,٥٧٤ م<sup>٢</sup>. تقع هذه المدرسة أيضا بجوار المسجد الذي يقع أمام مبنى المدرسة مباشرة بحيث يدعم جو دراسة. حدود المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول هي كما يلي:

١) إلى الشمال يحدها سامبنغ هاملت ٤

٢) إلى الجنوب يحدها بيندو هاملت

٣) إلى الغرب يحدها سامبنغ هاملت ١

٤) إلى الشرق يحدها سامبنغ هاملت ٣

بالإضافة إلى ذلك ، يحد المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج

كيدول أيضا العديد من المدارس ، وهي:



(١) يحدها من الشمال مدرسة سامبنغ ٢ الابتدائية العامة  
 (٢) يحدها من الجنوب مدرسة ديان الإنسان الا بتدائية الإسلامية  
 المتكاملة

(٣) يحدها من الغرب مدرسة سامبنغ ١ الابتدائية العامة  
 (٤) يحدها من الشرق مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ غونونج كيدول  
 (Dokumen profil Madrasah ٢٩ November ٢٠٢٢)

#### (د) الرؤية والرسالة

رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول هي

كما يلي:

(١) رؤية مدرسة :

"تحقيق جيل بيئي قرآني ، متفوق ، حكيم ، ماهر ، و يحب البيئة".  
 وفقا للباحث ، فإن الرؤية أعلاه مناسبة لدعم تكوين التربية  
 الشخصية في المدرسة. مثل رؤية طباعة القرآن لتحقيق وعي  
 التلاميذ بشخصية الكريمة، وغرس العبادة المنظمة، والقدرة على فهم  
 القرآن وممارسته . أما بالنسبة لتخريج جيل متفوق لإدراك التلاميذ  
 الذين يتمتعون بالشخصية والذكاء والمؤهلين والمتميزين في المجالات  
 الأكاديمية وغير الأكاديمية. ثم تخريج جيل من العارف لإدراك التلاميذ  
 الذين يتمتعون بالشخصية النبيلة ويطبقون القيم الإسلامية كمثال  
 للآخرين والمجتمع المحيط. بينما ماهر في إدراك من لديه مهارات  
 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأخيرا حب البيئة لتحقيق وعي  
 التلاميذ ورعايتهم في الحفاظ على البيئة.

هناك العديد من الأنشطة في المدرسة المفيدة لدعم تنفيذ التربية  
 شخصية التلاميذ. مثل تطبيق تعويد صلاة الضحى والذكر ، وصلاة  
 الظهر جماعة، والتحفظ اللامنهجي و حديقة القرآن التعليمية ،

وأنشطة الدراسات الدينية ، وتطبيق القيم الإسلامية في الأنشطة التعليم ، وتطبيق التعليم القائم على العلم لتعزيز تنمية مهارات التفكير النشط والإبداعي ، وأنشطة الجمعة النظيفة لتنمية الوعي والمسؤولية لدى المواطنين المدرسة في التصرف والحياة الصحية المثقفة.

## (٢) الرسالة

- (أ) غرس الإيمان والتقوى مع عادة قراءة وحفظ القرآن والحديث وممارسته في الحياة اليومية
- (ب) القيام بالتعليم والتطوير الذاتي بفعالية وكفاءة لخلق التميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (ج) تطوير موقف ذو شخصية نبيلة على أساس التعاليم الإسلامية
- (د) تنظيم التعليم القائم على العلم لتطوير مهارات التفكير النشط والابتكاري والإبداعي في حل المشكلات
- (هـ) تعزيز وعي ومسؤولية سكان مسدرة للتصرف وامتلاك ثقافة الحياة الصحية والعناية بالبيئة

## (٣) الغرض

- (أ) زيادة التبصر في التفكير العلمي لسكان المدرسة من خلال الأنشطة البحثية
- (ب) غرس القيم الإسلامية من خلال تحسين (القراءة الجيدة والصحيحة) و "تحفيظ" و "تطبيق القرآن" في الحياة اليومية
- (ج) تدريب حساسية واهتمام سكان المدرسة من خلال الأنشطة الاجتماعية الصديقة للبيئة

## هـ) الهيكل التنظيمي

فيما يلي الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة  
غونونج كيدول :

(١) المدير Dedy Mustadjab, S.Pd.I, MA :

(٢) نائب رئيس قسم منهج Aan Anepi, S.Pd :

(٣) نائب رئيس شؤون التلاميذ Umi Prahastuti, S.Pd, MSI :

(٤) نائب رئيس المرافق والبنية التحتية Hariyono, S.Pd :

(٥) نائب رئيس للعلاقات العامة Wachid, S.Pd :

(٦) رئيس الإدارة Ngatina, SIP, MM :

(Dokumen profil Madrasah ٢٩ November ٢٠٢٢)

## و) المرافق والبنية التحتية

إن شراء البنية التحتية يدعم بشدة الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعلم في هذه المدرسة. إن وجود بنية تحتية جيدة سيخلق جوا تعليميا مواتيا ومريحا وسهلا. بحيث يكون التعليم أكثر متعة. تشمل البنية التحتية الفصول الدراسية والمكتبات وغرف المختبرات وغرف الوسائط المتعددة وغيرها. لذلك ، تواصل المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول محاولة تحسين وصيانة المرافق والبنية التحتية الحالية ، سواء المستقلة أو المستمدة من الأموال الحكومية.

فيما يلي حالة مبنى المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول :

١). مساحة البناء : ١. ٧٥٤ م<sup>٢</sup>

٢). مساحة رأس المدرسة : ١ جيد

٣). الغرفة الإدارية : ١ جيد

٤). غرفة المعلم : ١ جيد

٥). الفصول الدراسية : ١٢ جيد

- (٦). غرفة مختبر العلوم : ١ جيد
- (٧). غرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: ١ جيد
- (٨). غرفة المكتبة : ١ جيد
- (٩). غرفة الولايات المتحدة : ١ جيد
- (١٠). غرفة مجلس التلاميذ : ١ جيد
- (١١). غرفة التوجيه الإرشادي : ١ جيد
- (١٢). قاعة : ١ جيد
- (١٣). مطبخ : ١ جيد
- (١٤). مستودع : ١ جيد
- (١٥). مكان العبادة : ٢ جيد
- (Dokumen profil Madrasah ٢٩ November ٢٠٢٢)

### ز) حالة المعلمين والموظفين

المدرسن هم أحد الرموز المهمة في عملية التعليم. العدد الإجمالي للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ٢٦ شخصا هو كما يلي:

رقم	اسم المعلم	موضع
٠١	Dedy Mustadjab, S.Pd.I, MA	مدير المدرسة
٠٢	Ngatina, SIP, MM	رئيس الشؤون الإدارية
٠٣	Aan Anepi, S.Pd	نائب مدير المدرسة للمناهج
٠٤	Umi Prahastuti, S.Pd, MSI	نائب رئيس مدرسة شؤون التلاميذ
٠٥	Wachid, S.Pd	نائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة
٠٦	Hariyono, S.Pd	نائب رئيس المدرسة للمرافق والبنية التحتية
٠٧	Agus Supriyanto, S.Pd, MM	مدرس العلوم الاجتماعية

مدرس الفقه	Suharyani	.٨
مدرس لغة انجليزية	Waluya Tri Wahyudi, S.Pd	.٩
مدرس علوم طبيعية	Evy Rahmawati, S.Pd	.١٠
مدرس الاندونيسية	Suprapti, S.Pd	.١١
مدرس الاندونيسية	Aris Miyanto, S.Pd	.١٢
مدرس رياضيات	Nur Idiah Asmarawati, S.Pd	.١٣
مدرس لغة انجليزية	Erni Sulistyawati, S.Pd	.١٤
مدرس رياضيات	Didik Krisdiyanto, S.Si	.١٥
مدرس التربية البدنية	Faisal Lubay, S.Pd	.١٦
مدرس علوم طبيعية	Irma Sarirotul Yusma, S.Pd	.١٧
مدرس علوم طبيعية	Ayatin Anisa, S.Pd	.١٨
مدرس العلوم الاجتماعية	Andhi Sulistiyanto, S.Pd	.١٩
مدرس القرآن والحديث	Ridwan Nur Kholis, S.Pd.I	.٢٠
مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية	Imam Rifai Kusyairi, S.Pd.I	.٢١
مدرس فنون ثقافية	Yoma Taufani, S.Pd	.٢٢
مدرس بانكاسيلا والتربية المدنية	Yuni Renitasari, S.Pd	.٢٣
مدرس الإرشاد التوجيهي	Nindiya Eka Safitri, S.Pd	.٢٤
مدرس لغة عربية	Winarno, S.Ag	.٢٥
مدرس إيمان أخلاق	Sumardiyono, S.Pd, MSI	.٢٦
مدرس التربية البدنية	Roni Tri Nugroho, S.Pd	.٢٧

(Dokumen profil Madrasah ٢٩ November ٢٠٢٢)

تحسين كفاءة المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة  
غونونج كيدول من خلال حضور الدورات التدريبية وورش العمل

والندوات. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المدير أيضا إرشادات للمعلمين في مراقبة تحسين التربية الشخصية في المدارس الدينية. من المتوقع وجود جهود لتحسين كفاءة المعلمين والتدريب أن جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول تستمر في الزيادة بحيث يمكن تحقيق رؤية ومهمة بشكل صحيح وتكوين تلاميذ ليسوا فقط أذكاء أكاديميا ولكن أيضا لديه شخصية جيدة.

### (ح) ظروف التلاميذ

شهد عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول زيادة مشجعة من سنة إلى أخرى. بلغ عدد التلاميذ في ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣١٣ شخصا. يحتوي الفصل ٧ على ٤ مجموعات دراسية بإجمالي ١٢٥ تلاميذ. الصف ٨ هناك ٤ مجموعات دراسية بإجمالي ١٠٠ تلاميذ. بينما في الصف ٩ هناك ٤ مجموعات دراسية بإجمالي ٨٨ تلاميذ.

#### أعداد التلاميذ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

مجموع	مجموع		فصل
	امرأة	رجل	
١١١	٥٩	٦٦	٧
١٠٠	٤٧	٥٣	٨
٨٩	٣٩	٥٠	٩
٣١٣	١٤٥	١٦٨	مجموع

(Dokumen profil Madrasah ٢٩ November ٢٠٢٢)

### ٢. وصف نتائج البحث

وصف البيانات هو عرض البيانات المقدمة وفقا لصياغة المشكلة المدروسة ، أي حول عملية تعليم اللغة العربية وأشكال قيم الشخصية في

تعليم اللغة العربية. يتكون تنفيذه من عدة مراحل من البحث ، وهي ما قبل البحث ، وتنفيذ البحث ، وتحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث هذه من خلال تلاميذ إذن البحث للمدرسة ، وبالتحديد في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ، وتشمل مرحلة البحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية في الفصل ٨ أ ، المدير ، وكذلك تلاميذ الفصل ٨ أ والملاحظة التشاركية. المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحوث من خلال تقنيات جمع البيانات.

### أ) عملية تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة باستخدام منهج ٢٠١٣. تتمثل استراتيجية المعلم في غرس تعليم الكركت في تعليم اللغة العربية في عدة أشياء موجودة ، بما في ذلك تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

#### ١) تخطيط التعلم

يبدأ التربية الشخصية الذي يتم دمجها في تعليم اللغة العربية بوضع المعلم لخطة التعليم ، مثل مراجعة المعلم للمنهج الدراسي ودليل المعلم ودليل التلاميذ و إعداد خطة الدرس. ويعزز ذلك شرح معلم اللغة العربية الذي قال: "فيما يتعلق بتخطيط التعليم ، عادة ما أقوم بإعداد أدوات التعليم مسبقا ، مثل المراجعة المنهج ، دليل المعلم ، دليل التلاميذ ، وتجميع خطة الدرس. عند إجراء خطة الدرس ، أرى إرشادات من الحكومة وعادة ما أقوم بتطويره مرة أخرى وفقا لظروف المدرسة وتلاميذها . في مرحلة التخطيط هذه ، اخترت قيم الأحرف التي تم تعديلها وفقا للكفاءة الاساسية و

الكفاءات الأساسية والمواد والأساليب وخطوات التعليم المدرجة في خطة الدرس". (W- ٠١)

بالإضافة إلى ذلك ، أوضح المدير من خلال نتائج المقابلة (W-٠٢) أيضا أنه تم تسليم تخطيط التعليم إلى معلمي المواد الخاصة بهم. بالطبع ، يبدأ الأمر بوضع المعلم لخطة درس تم تضمين قيم الشخصية فيها. هناك دليل من الحكومة حتى لا يواجه المدرسن صعوبة في تجميعه. يحتاج المدرسن إلى خطة الدرس كدليل في تنفيذ عملية التعليم.

كما تم العثور على البثثة في وثيقة خطة الدرس التي قام بها مدرس اللغة العربية للصف ٨ أ ، وهو مكتوب أن المعلم قام بعمل خطة الدرس كامل وفقا للمكونات في منهج ٢٠١٣ والتي تشمل هوية المدرسة ، وعنوان المادة ، وتخصيص الوقت ، والكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، وأهداف التعليم ، والمواد التعليمية ، ومناهج التعليم ، وطرق التعليم ، ووسائل التعليم ، ومصادر التعليم ، والخطوات. التعليم والتقييم. تضمن خطة الدرس الذي قام به المعلم أيضا قيم الأحرف في خطة الدرس المعدلة وفقا للكفاءة الأساسية و الكفاءات الأساسية ليتم تحقيقها. يقرأ الكفاءة الأساسية ١ "احترام وعيش التعاليم الدينية التي يلتزم بها" ، بينما يقدر الكفاءة الأساسية ٢ "ويعيش السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والرعاية (التسامح والتعاون المتبادل) والمجاملة والثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الارتباط والوجود.

ويعزز ذلك مقابلة مع شرح مدرس اللغة العربية الذي قال: " بالنسبة لخطة الدرس ، قمت بتضمين قيم الأحرف لأننا نعلم أنه في



الكفاءة الاساسية ١ يتعلق بالقيم الدينية. الشخصية التي غرست في الكفاءة الاساسية ١ هي أن تكون مطيعا في العبادة والصلاة ، والممارسة هي الصلاة معا قبل البدء في التعلم. بينما في الكفاءة الاساسية ٢ يتعلق الأمر بالقيم الاجتماعية ، لذلك أغرس قيم الشخصية الصادقة والانضباط والمسؤولية ". (W-٠١)

بناء على نتائج المقابلة ، والمكتوبة في وثيقة خطة الدرس لتخطيط تعليم اللغة العربية للصف لثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ، وضع المعلم خطة تعليمية جيدة ، مثل مراجعة المعلم للمنهج الدراسي ودليل المعلم ودليل التلاميذ وتجميع خطة الدرس. تتوافق عملية إعداد خطة الدرس مع المبادئ التوجيهية للحكومة وقد تضمنت قيم الأحرف في خطة الدرس الذي تم إجراؤه. بالإضافة إلى ذلك ، قدم الباحثة أيضا ملاحظات حول التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية المباشر الذي قام به المدرس في الفصل ٨ أ في ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢. تبدأ مراحل المعلم في التعليم من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التنفيذ ، يقوم المعلم بمراجعة المنهج الدراسي ، ودليل المعلم ، ودليل تلاميذ ، وتجميع خطة الدرس. تم دمج المواد المقدمة و خطة الدرس التي تم إجراؤها مع قيم الأحرف. قيم الشخصية المكتوبة في خطة الدرس هي الدينية والمستقلة والتعاون المتبادل والصدق والعمل الجاد والثقة والتعاون. وجد المؤلف هذا أيضا في الملاحظة الثانية (٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ ) والملاحظة الثالثة (٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

## (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وفقا للمبادئ التوجيهية في خطة الدرس. تنقسم استراتيجية المعلم في غرس التربية

الشخصية في عملية التعليم إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، وأخيرا الأنشطة الختامية. وفيما يلي شرح للأنشطة:

#### (أ) الأنشطة الأولية

قبل بدء الدرس ، يبدأ المعلم بتحية ثم يقود التلاميذ لقراءة الدعاء. بعد ذلك ، يقوم المعلم بإجراء حضور التلاميذ والتحقق من نظافة التلاميذ في ارتداء الزي الرسمي متبوعا بتكرار المادة التي تمت دراستها من قبل وما سيتم تعلمه. ويعزز ذلك شرح مدرس اللغة العربية الذي قال: "استراتيجيتي في المقدمة هي القيام بأنشطة القيام معا قبل التعليم. لقد فعلت ذلك لغرس قيمة الشخصية الدينية. بعد ذلك ، قمت أيضا بتدريس قيمة الانضباط مثل التحقق من حضور التلاميذ ونظافة التلاميذ في ارتداء الزي الرسمي. سألت أيضا عن الكفاءات التي تم تعلمها من قبل وتلك التي سيتم تعلمها ". (W-

(٠١)

كما هو مكتوب في مستند خطة الدرس الذي قام به المعلم أن الأنشطة الأولية الواردة في خطة الدرس هي أن الفصل يتم افتتاحه بالتحية والصلاة معا ، والتحقق من حضور التلاميذ ، وإعداد التلاميذ النفسيين والجسديين في بدء أنشطة التعليم. وذلك وفقا للأنشطة التي يقوم بها مدرس اللغة العربية فئة ٨أ. تم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج مقابلة مع أحد تلميذة الفصل ٨أ الذي قال: "أولا ، يدعو المعلم للدعاء والاستمرار في التحقق من النظافة ، ثم تلاميذ منا المعلم إعداد القرطاسية لتعلم . قبل

إدخال المادة الجديدة ، عادة ما يطرح المعلم أسئلة لتذكر مادة الأمس " . (W-٠٣)

قامت الباحثة أيضا بملاحظات تعليمية مباشرة في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل ٨. تتم الملاحظة من خلال مراقبة المعلم في تنفيذ التعليم. المادة التعليمية العربية التي لاحظها الباحث كانت الفصل ٣ مع موضوع "يومياتنا في البيت" أو الأنشطة اليومية في المنزل. نتائج الملاحظات في الفصل ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول في النشاط الأولي هي أن المعلم يبدأ التعلم من خلال دعوة التلاميذ للصلاة معا ، ثم يتحقق المعلم من حضور التلاميذ. قبل الدخول في الدرس ، يطلب المعلم من التلاميذ إعداد القرطاسية و ورقة عمل التلاميذ لدراستها. يسأل المعلم أيضا عن الكفاءات التي تمت دراستها من قبل والتي سيتم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، يتحقق المدرسن أيضا من اكتمال سمات الزي الرسمي للتلاميذ ويجفزون التلاميذ على التحمس للتعلم. وجد المؤلف هذا أيضا في الملاحظة الثانية (٢١ نوفمبر ٢٠٢٢) والملاحظة الثالثة (٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

من خلال المقابلة ، والملاحظة ، وما هو مكتوب في خطة الدرس ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية في الفصل ٨ في وقت النشاط التمهيدي قام بالعود مثل للدعاء معا ، والتحقق من حضور التلاميذ ونظافتهم ، بالإضافة إلى نقل الكفاءات التي تم تعليمها من قبل والتي سيتم تعلمها. يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلمين لغرس قيمة الشخصية الدينية والانضباط في التلاميذ الصف ٨.

## (ب) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ الأنشطة الأساسية من قبل المعلم من خلال تقديم المواد وفقا للخطوات المكتوبة في خطة الدرس. يتم تسليم مهاروه في موضوع "يومياتنا في البيت" مع مهارة قراءة وكتابة. تم تعزيز هذا الرأي من خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل ٨ الذي قال: "في الأنشطة الأساسية ، أقوم بذلك مثل الخطوات في خطة الدرس ولكن في بعض الأحيان أرتجلها وفقا لحالة التلاميذ. الآن في الفصل ٣ أقل مهاروه القراءة والكتابة". (١٠-١-w)

نتائج ملاحظات الباحثة التي أجريت مباشرة في الفئة ٨ في ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢ ، في النشاط الأساسي هناك قراءة موضوع "يومياتنا في البيت". يقرأ المعلم نص القراءة أمام التلاميذ ثم يقلده التلاميذ. بعد ذلك يقوم المعلم والتلاميذ بترجمة نص القيروغ معاً. محتوى النص هو سرد أنشطة عمر وشقيقه. يستيقظ عمر و شقيقه دائما في الساعة ٣:٣٠ صباحا ، ثم استحوا وأخذوا ماء الوضوء وأدوا صلاة الجماعة في المسجد تليها تلاوة القرآن. يروي النص كذلك أنشطة عمر قبل الذهاب إلى المدرسة مثل تناول وجبة الإفطار مع العائلة وعدم نسيان تلاميذ الإذن قبل المغادرة. ثم يسرد النص التالي أنشطة عمر بعد المدرسة. مثل مساعدة أمي في تنظيف المنزل واللعب وصلاة الجماعة في المسجد وقراءة القرآن بعد صلاة المغرب ولا تنس الدراسة.

بعد الترجمة يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ لتسجيل المفردات الجديدة الواردة في القراءة لزيادة إتقان التلاميذ للمفردات . ثم يقسم المعلم التلاميذ في فصل واحد إلى أربع مجموعات لتلاوة

النصوص العربية ومعانيها بدورها. بعد ذلك ، أمر المعلم التلاميذ بأداء الأسئلة في ورقة عمل التلاميذ وفقا لمحتوى القراءة لاختبار فهم التلاميذ. ويعزز هذا الرأي مقابلة مدرس اللغة العربية الذي قال: " في كل مرة تكون هناك قراءة قروعة، أبدأ دائما بإعطاء مثال على كيفية قراءتها ثم يقلد التلاميذ. هذه هي الطريقة التي أترجم بها عادة مع التلاميذ حيث أربطهم بقيم الشخصية في الحياة اليومية. أخيرا ، أطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة ، لمعرفة فهمهم للمادة ". (مقابلة ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢)

عقدت ملاحظة الاجتماع الثاني في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ ، في النشاط الأساسي للمعلم الذي يشرح المادة الخاصة بعدد الإسماعيلية وعدد الفيلية. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتعيين المهمة مباشرة. المهمة هي تحليل نص القراءة في الاجتماع السابق والبحث عن الجمل التي تحتوي على عدد الإسماعيلية وعدد الفيلية في النص. يبدو الأطفال دقيقين للغاية ومسؤولين عن واجباتهم. ثم يقوم المعلم بتعيين التلاميذ لقراءة الإجابات ، ويجب بعض التلاميذ بثقة وصدق على نتائج عملهم ولكن لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في ذلك. وقد تعزز هذا الرأي من خلال مقابلة مع مدرس لغة عربية قال: " هذا اللقاء لأن الوقت قصير، لقد شرحت فقط عن المادة المتعلقة بعدد الإسماعيلية والفيلية، أعطيتهم مهمة تدريبهم على التفكير النقدي والدقيق. يمكن ملاحظة أن هناك بالفعل بعض التلاميذ الذين يفهمون ولكن لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الانتباه إليه. (مقابلة ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢)

علاوة على ذلك ، تم إجراء الملاحظة الثالثة في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢ . النشاط الأساسي الذي يقوم به المعلم هو تقسيم التلاميذ إلى أزواج لغرس قيمة شخصية التعاون. ثم أمر المعلم التلاميذ بكتابة أنشطته اليومية في المنزل. كما حفز المعلم التلاميذ على أن كتابة اللغة العربية تتم من اليمين إلى اليسار ، وفقا لما علمه النبي إذا كان القيام بشيء ما يبدأ من اليمين إلى اليسار. بعد الانتهاء من المهمة ، يطلب المعلم من التلاميذ التناوب لقراءة الكتابة في مقدمة الفصل . هذا مفيد لتدريب ثقة التلاميذ بأنفسهم. يتم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي قال: "نشاط اليوم أدعو التلاميذ إلى ممارسة سرد أنشطتهم في المنزل باستخدام اللغة العربية ، هذا النشاط هو معرفة إتقان التلاميذ للمفردات والتعاون والدقة وغرس فضول التلاميذ. كما أدرس أن كتابة اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار وفقا لتعاليم رسول الله للقيام بأنشطة تبدأ من اليمين ". (مقابلة ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢)

كما يتم التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين من خلال الأنشطة العفوية. كما هو الحال أثناء عملية التعلم ، هناك تلاميذ لا يهتمون بالمعلم عند شرح المادة ، يقوم المعلم على الفور بتوبيخ التلاميذ. يمكن ملاحظة أن الأطفال لاحظوا على الفور مرة أخرى. وهو أيضا ما يجده المؤلف في الملاحظتين الثانية والثالثة. تم تعزيز هذا الرأي من خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل ٨ أ الذي قال: " عندما أشرح يجب أن يكون هناك طالب بعض التلاميذ الذين لا ينتبهون. ذكرت اسمه على الفور

وقدمت المشورة في ذلك الوقت ، حتى يعتاد الأطفال على الانضباط والتنظيم في متابعة عملية التعليم " . (١٠١-٧)

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، فإن الأنشطة الأساسية لمعلمي اللغة العربية من الفئة أ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول قد دجت قيم الشخصية في عملية التعليم. يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية في تنفيذه قد أشار إلى خطة الدرس وارتجلا وفقا لظروف الفصل والمواد التي يتم تدريسها.

#### (ج) اختتام الأنشطة

يتم تنفيذ النشاط الختامي من قبل المعلم من خلال تقديم استنتاجات حول المواد التي يتم تدريسها ، والتفكير في التعلم وإعطاء المهام. تستخدم مرحلة تقييم المعلم التقييم القائم على الملاحظة أو تلاحظ مواقف التلاميذ في إجراء المناقشات التي تشمل الأدب والثقة بالنفس والقدرة على التداول. التالي هو مع تقييم المجلة. ويعزز هذا الرأي نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية قال: "بالنسبة للنشاط الختامي ، أقدم ملخصا أو خاتمة للموضوع ، ثم أفكر في المادة التي تمت دراستها. أقوم بنشاط التفكير هذا لمعرفة ما إذا كان التعلم ناجحا أم لا ، حتى لو لم أتمكن من إجراء تحسينات في المستقبل. بالإضافة إلى هذه الأنشطة ، أعطيت أيضا مهام تتعلق بموضوع الأنشطة اليومية في المنزل. أقوم بنشاط المهمة هذا حتى يكون الأطفال مسؤولين وصادقين في المهام التي أعطيها ويمكن جمعها وفقا لجدولهم الزمني. يختتم نشاطي الختامي بجعل التلاميذ يقرأون الدعاء معا. ويتم ذلك لغرس الطابع الديني" . (١٠١-٧)

نتيجة لملاحظة الباحث ، قام مدرس اللغة العربية للصف ٨ أ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول بتنفيذ النشاط الختامي من خلال تقديم ملخص للمادة والتفكير في التعلم الذي تم تنفيذه. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم أيضا بإعطاء التلاميذ مهام للقيام بأسئلة التدريب في ورقة عمل التلاميذ. الرأي يتوافق مع ما هو مكتوب في خطة الدرس. المعلم في النشاط الختامي هو "إعطاء مهام للتلاميذ ، وتذكير التلاميذ بدراسة المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي وكذلك التحضير للاختبار النهائي في الاجتماع التالي ، والصلاة معا ثم ختام التحيات". هذا يتوافق مع تنفيذ التعليم الذي يقوم به المعلم ، لأنه في الممارسة العملية أشار المعلم إلى خطة الدرس التي تم إجراؤها وأدرجت قيم الشخصية في التعلم. وهو أيضا المؤلف الموجود في ملاحظات الاجتماعين الثاني والثالث.

وفقا لنتائج الملاحظة والمقابلات والمكتوبة في الخطة الدرس ، يقوم مدرس اللغة العربية في الفصل ٨ أ في النشاط الختامي بعمل استنتاجات أو ملخصات للمادة ، وإجراء تأملات تعليمية وإعطاء المهام. يتم ذلك من أجل غرس قيمة شخصية المسؤولية التي تهتم بالمهمة المعينة والانضباط والصدق. بالإضافة إلى ذلك ، ينتهي النشاط الختامي بقراءة الدعاء معا. نشاط التعود هذا هو شكل من أشكال استراتيجية المعلم في غرس قيمة الشخصية الدينية لدى تلاميذ الصف ٨ أ. تم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج مقابلة مع أحد تلاميذ الفصل ٨ أ الذي قال: "عادة ، ينهي المعلم الدرس بإعطاء مهمة ثم يختتم بالصلاة معا". (٣-٠-w)



### (٣) تقييم تعليم اللغة العربية

تقييم تعليم اللغة العربية خاصة في تقييم المواقف ، يستخدم المدرسن تقييم الملاحظة وتقييم المجلة . يتم إجراء تقييم الملاحظة من خلال مراقبة مواقف التلاميذ في إجراء المناقشات التي تشمل الأدب والثقة بالنفس والقدرة على التداول. أما بالنسبة لتقييم المجلة ، فيتم تنفيذ المعلم من خلال مراقبة وتسجيل شخصية التلاميذ الذين يظهرون في عملية التعليم. قال مدير المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول في مقابله (٢٠١٣-٧) أنه يمكن أيضا رؤية تقييم شخصية للتلاميذ من عدد حالات غياب التلاميذ وعدد التلاميذ الذين تم تسجيل أسمائهم في سجل المخالفات.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية للصف ٨ أ في إجراء التقييم كانتماشيا مع منهج عام ٢٠١٣ لتقييم مواقف المعلمين باستخدام الملاحظة وتقييم مجلة. مرحلة التقييم المكتوبة في الخطة الدرس هي أن المعلم يجري تقييما لمواقف التلاميذ مع الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم الأقران وتقييم المجلة. قيم الشخصية التي تم تقييمها هي دينية وصادقة ومنزعجة ومسؤولة وواثقة. هذا يتوافق مع تنفيذ التقييم الذي أجراه المعلم.

يتم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الفصل ٨(١-٧) لتقييم التعلم ، وخاصة على مواقف التلاميذ ، يستخدم المدرسن التقييمات القائمة على الملاحظة وتقييمات المجالات. بالإضافة إلى ذلك ، في منهج ٢٠١٣ ، يستخدم نظام الدرجات تقييمات أصلية مدرجة في الكفاءة الاساسية ١ و الكفاءة الاساسية ٢. في الكفاءة الاساسية ١ ، ما يعتبر هو طاعة

العبادة والصلاة ، بينما في الكفاءة الاساسية ٢ هي قيمة الصدق والانضباط والمسؤولية والرعاية والمجاملة والثقة بالنفس.

### ب) قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٨ ف المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة أثناء عملية تعليم اللغة العربية ، وجد الباحثة قيما شخصية طورها مدرس اللغة العربية في الفصل ٨ في مادة "يومياتنا في البيت". قيم الشخصية هي الدينية ، المنضبطة ، الصادقة ، المسؤولة ، التفكير النقدي والتعاون ، الفضول ، عدم الاستسلام أبدا ، الضمير ، الثقة بالنفس الدقيقة ، نمط الحياة الصحي ، المجاملة ، حب المعرفة ، والإبداع.

تم تعزيز هذا الرأي من خلال مقابلة مع مدرس لغة عربية في الفصل ٨ الذي قال: "هناك بعض القيم الشخصية التي طورتها في تعليم اللغة العربية. مثل التفكير والتعاون الديني والصادق والمنضبط والمسؤول والنقدي وعدم الاستسلام والفضول والثقة بالنفس. لقد طورت القيم الدينية من خلال عادة قراءة الدعاء معا قبل وبعد الدراسة. أقوم بتطوير درجات صادقة من خلال طريقة الأسئلة والأجوبة وعند القيام بالواجبات أقوم بمراقبتهم للقيام بمهامهم الخاصة بأمانة ، إلى جانب أنني أعطي مكافآت في شكل كلمات مدح حتى يكون الأطفال سعداء ومهتمين بالتعلم. قيمة التفكير النقدي ، والفضول ، وعدم الاستسلام أبدا ، أطورها عند إعطاء الأطفال مهام تتعلق حذر ونشاط التلاميذ في الاهتمام بالمادة. تنمي الثقة عندما أطلب من الأطفال قراءة النصوص العربية أو قراءة إجاباتهم أمام الفصل. لقد طورت قيمة الانضباط عند التحقق من حضور التلاميذ ، والتحقق من اكتمال الزي الرسمي لجعله أنيقا. وفي الوقت نفسه ، يتم تطوير قيمة

مسؤوليتي من خلال أنشطة المهمة ويمكنني إكمالها في الوقت المحدد " . (w-)  
(٠١)

بالإضافة إلى ذلك ، غرس المعلم أيضا قيم الشخصية كما هو موجود في النصوص العربية التي تحكي الأنشطة اليومية لعمر وشقيقه. مثل الاستيقاظ مبكرا دائما ، وأداء صلاة الجماعة في المسجد وقراءة القرآن بانتظام. علم المعلم التلاميذ أن يحذوا حذو عادة عمر في الاجتهاد دائما في الاستيقاظ مبكرا ، ومحاوله صلاة الجماعة دائما في المسجد وقراءة القرآن كل يوم. تحتوي هذه الأنشطة على قيم دينية وتأديبية. علاوة على ذلك ، فإن عمر مجتهد دائما في تناول وجبة الإفطار حتى يكون الجسم بصحة جيدة ويمكنه تلقي الدروس في المدرسة بشكل جيد. ثم اطلب من الوالدين الإذن قبل المغادرة. تحتوي هذه الأنشطة على قيمة شخصية لنمط حياة صحي ومهذب. علاوة على ذلك ، مساعدة أولياء الأمور دائما بعد المدرسة ، واللعب لزيادة الإبداع ، وصلاة المصلين وقراءة القرآن وعدم نسيان تكرار الدروس في المدرسة. تحتوي هذه الأنشطة على قيم الشخصية الدينية وحب العلم والمفيد والإبداعي.

بالإضافة إلى ذلك ، يرشد المعلم التلاميذ للبحث عن عدد الإسماعيلية والفلعية في نص القراءة. من الواضح في نص الجملة أن عدد الفيلية أكثر من عدد الفيلية. عزا المعلم ذلك إلى قيمة شخصية العمل الشاق. مثل العديد من النصوص العربية التي تتكون من أفعال ، يتم تعليم التلاميذ أن يكون لديهم طبيعة مجتهدة وثابتة. ثم أمر المعلم التلاميذ أيضا بكتابة أنشطتهم اليومية في المنزل باستخدام اللغة العربية في مجموعات ثم تقديمها أمام الفصل. يحتوي هذا النشاط على قيم شخصية التعاون والتفكير النقدي والصرامة والثقة بالنفس.

يقسم المدرسن أيضا التلاميذ إلى أزواج لغرس قيمة شخصية التعاون. ثم أمر المعلم التلاميذ بكتابة أنشطته اليومية في المنزل. يدرّب هذا النشاط التلاميذ على إتقان كتابة اللغة العربية، ومعرفة إتقان التلاميذ للمفردات. بالإضافة إلى ذلك ، يحفز مدرس التلاميذ أيضا على أن الكتابة العربية تتم من اليمين إلى اليسار ، وفقا لما علمه النبي إذا كان القيام بشيء ما يبدأ من اليمين إلى اليسار. بعد الانتهاء من المهمة ، يطلب المعلم من التلاميذ التناوب لقراءة الكتابة في مقدمة الفصل. هذا مفيد لتدريب ثقة التلاميذ بأنفسهم.

هو مكتوب أيضا في وثيقة الخطة البحث التي وضعها المعلم ، المدرجة قيم الشخصية المتقدمة. هذا معروف من الكفاءة الأساسية و الفئات الأساسية وخطوات التعليم في الخطة الدرس. قيم الشخصية التي تم تطويرها هي القيم الدينية والصدق والانضباط والمسؤولية والتفكير والفضول وعدم الاستسلام والثقة بالنفس. ١.٣ د.ك يمكن للتلاميذ المكتوبين ممارسة موقف الأمانة كنعمة الله لممارسة اللغة العربية كلغة دولية للتواصل ومقدمة في دراسة الكنوز الإسلامية. بينما يظهر التلاميذ المكتوبون ٢.٣ دينار كويتي موقفا مسؤولا في ممارسة اللغة العربية كلغة اتصال دولية ومقدمة في دراسة الكنوز الإسلامية. يتم تضمين قيم الشخصية أيضا في خطوات التعلم مثل بدء التعلم من خلال الصلاة معا لغرس القيم الدينية.

من خلال نتائج الأساليب والملاحظات والوثائق التي قام بها الباحثة ، كانت هناك قيم حرف نيلاي طورها مدرس اللغة العربية للصف ٨ أ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول حول تعليم اللغة العربية حول موضوع يومياتنا في البيت. القيم الشخصية التي تطورت في تعلم اللغة العربية مثل القيم الدينية ، والصدق ، والانضباط ، والمسؤولية ، والتفكير

النقدي ، والفضول ، وعدم الاستسلام أبدا ، والثقة بالنفس ، والدقة ، والحذر ، والأدب ، ونمط الحياة الصحي ، وحب المعرفة ، والمساعدة .  
 التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في بعض الأحيان لا يسير دائما بسلاسة. هناك أيضا عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على المعلمين في تنفيذها. فيما يلي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للمعلمين في غرس قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف ٨أ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول:

#### (١) العوامل الداعمة

هناك العديد من العوامل الداعمة التي تجعل المعلمين في غرس قيم التربية الشخصية في المدرسة الثانوية الخامسة غونونج كيدول تعمل بشكل جيد. مثل العوامل البيئية لتلاميذ، وعوامل الوعي الذاتي، وعوامل تعاون المعلمين وأولياء أمور التلاميذ. هذا معروف من نتائج مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة الذي قال: "في رأبي ، فإن العوامل الداعمة للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول في تنفيذ قيم الشخصية هذه هي من التلاميذ الذين هم جميعا مسلمون ومدرسن ملتزمون بأن يكونوا قدوة جيدة للتلاميذ ، ودعم اللجان ، وأولياء الأمور ، والمجتمع حول المدرسة ، وأخيرا من مرافق ومرافق المدرسة الكافية. مثل وجود مسجد لأنشطة صلاة الجماعة المشتركة ". (w-٠٢)

كما تم نقل رأي آخر حول العوامل الداعمة في غرس قيم التربية الشخصية من قبل مدرس اللغة العربية للصف ٨أ في المدرسى الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول الذي قال: "في رأبي ، فإن العامل الداعم في غرس قيم الشخصية خلال تعليم اللغة العربية الأول هو

التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين ، إذا كان من الممكن إجراء التواصل بشكل صحيح ، يمكن أن يكون عاملا داعما في غرس شخصية التلاميذ ، مثل القدرة على أن تكون منضبطا ومجتهدا وليس كسولا. كلا عاملي الوعي الذاتي للتلاميذ ، إذا كان لدى التلاميذ وعي ذاتي مرتفع بأن التصرف الجيد مهم جدا وأن سوء التصرف ضار للغاية ، فقد يكون هذا دعما للمعلم. العوامل الثلاثة للبيئة المحيطة ، إذا كان الأطفال في بيئة جيدة ، يمكن أن تكون عاملا داعما ". (w-٠١)

## (٢) العوامل المثبطة

المدرسن في غرس قيم لتربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول هناك العديد من العوامل المثبطة التي تؤثر عليه. مثل بيئة المدرسة والبيئة التي يعيش فيها التلاميذ ، والقدرة الاستيعابية لأولياء أمور التلاميذ ، وإشراف التلاميذ في لعب الهواتف المحمولة هذا معروف من نتائج مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة الذي قال: "العامل المثبط في تنمية التربية الشخصية للتلاميذ في رأيي يرجع إلى الفهم المتنوع للمعلمين. ثم غالبا ما تتغير حالة القيادة في وقت قصير. لذا فإن برنامج تحسين التربية الشخصية لم يعمل على النحو الأمثل ". (w-٠٢)

بالإضافة إلى ذلك ، تم نقل رأي آخر حول العوامل المثبطة للمعلمين في غرس قيم التربية الشخصية من قبل مدرس اللغة العربية الصف ٨ أ الذي قال: "أعتقد أن العامل المثبط لغرس قيم التربية الشخصية لدى التلاميذ الصف ٨ أ هو أولا ، البيئة التي يعيش فيها التلاميذ. ثانيا ، القدرة الاستيعابية للوالدين ، يؤثر هذا العامل بشكل كبير على شخصية

الطفل ، لأن هناك آباء مشغولين بالعمل لذلك يولون اهتماما أقل لأطفالهم. ثالثا ، التلاميذ الذين ينسون الوقت الذي لعبوا فيه الهوايات المحمولة في المنزل. (w-٠٢)

بعد اكتشاف أن هناك العديد من العوامل التي أعاققت المعلمين في غرس قيم الشخصية ، تم البحث عن حل من قبل معلمي ومديري المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة. الجهود المبذولة في التغلب على العوامل المثبطة تناقش بنشاط وتتواصل مع التلاميذ ، وتقدم التوجيه للمعلمين والمقيمين في المدرسة ، ثم إجراء تحسينات في كفاءة المعلمين. وقد تعزز ذلك من خلال نتائج مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول الذي قال: "هناك العديد من العوامل التي تعيق المعلمين في غرس قيم الشخصية. للتغلب على هذا ، لدي حل من خلال تقديم التوجيه للمعلمين ، و الإدارة ، وجميع التلاميذ في مراقبة تعزيز التربية الشخصية في المدرسة ، إلى جانب أنه يعقد أيضا تحسين كفاءة المعلم في شكل ورش عمل لتحسين كفاءة المعلمين." (w-٠٢)

رأي آخر حول الحل في التغلب على العوامل المثبطة للمعلم في غرس قيم التربية الشخصية نقله أيضا معلم اللغة العربية الصف ٨ أ الذي قال: "فيما يتعلق بالحل في التغلب على العوامل المثبطة لغرس التربية الشخصية ، عادة ما أدعو الأطفال لمناقشتهم وتقديم المشورة لهم وتحفيزهم. إلى جانب ذلك ، فإنه بالتأكيد يقدم مثالا جيدا للمثال المثالي لهم." (w-٠١)

بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الأنشطة في المدرسة المفيدة لدعم تنفيذ التربية الشخصية التلاميذ. مثل تطبيق تعويد صلاة الضحى

والذكر ، وصلاة الظهر الجماعية ، والتحفيز اللامنهجي ، وأنشطة الدراسات الدينية ، وتطبيق القيم الإسلامية في أنشطة التعليم ، وتطبيق التعلم القائم على العلم لتعزيز تنمية مهارات التفكير النشط والإبداعي ، وأنشطة الجمعة النظيفة لتعزيز وعي ومسؤولية سكان المدرسة في التصرف والحياة الصحية المثقفة. (Dokumen Profil Madrasah MTsNegeri GunungKidul)

### ب. تفسير البيانات

وفقا لتوماس ليكونا في Johansyah (٢٠١١) ، فإن التربية الشخصية هو تعليم لتشكيل شخصية الفرد من خلال تعليم الأخلاق الذي تظهر نتائجه في أفعال الفرد الملموسة ، وهي حسن السلوك ، والصدق ، والمسؤولية ، واحترام حقوق الآخرين ، والعمل الجاد ، وهلم جرا. يمكن دمج التربية الشخصية في كل نشاط تعليمي. المرحلة الأولى التي يجب على المعلم القيام بها قبل دخول الدرس هي وضع خطة تعليمية مسبقا. كما أوضح Muhammad Mustari (٢٠١٤) قيم الشخصية ال ٢٥ المكتوبة في كتاب انعكاس قيم الشخصية للتعليم والتي تتكون من قيم الصدق والانضباط والمسؤولية وغيرها.

وهذا يتماشى مع النتائج والحقائق في المجال المتعلق بالتربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول. أشكال قيم الأحرف هي:

#### ١. ديني

وفقا Muhammad Mustari (٢٠١٣) الدينية هي قيمة شخصية مرتبطة بالله. يفكر الشخص ويقول ويتصرف دائما بناء على التعليم الدينية. وفقا لما هو مكتوب في الخطة الدرس "يظهر المدرسن موقفا منضبطا قبل بدء عملية التعلم ، والعيش وممارسة التعاليم الدينية المعتمدة". في الممارسة العملية ، يقوم



المعلم بالافتتاح بتحية افتتاحية ويصلي معا لبدء التعلم. كما غرس المعلم القيم الشخصية الواردة في مادة القروعة حول الأنشطة اليومية لعمر الذي كان دائما مجتهدا في صلاة المصلين في المساجد وقراءة القرآن. الأمل هو أن يتمكن التلاميذ من اتباع عادة عمر في أن يكونوا دائما مجتهدين في العبادة.

٢. صادق

الصدق هو موقف الشخص الذي يسعى دائما إلى أن يثق به الآخرون بالكلمات والأفعال والعمل. كما هو مكتوب في الخطة الدرس " يقوم المعلم بتعيين مهام للتلاميذ وتذكير التلاميذ بدراسة المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي أو التحضير لها الاختبار النهائي / التقييم الاجتماع القادم. إجراء تقييم لتحديد مستوى إنجاز المؤشر. إظهار موقف منضبط وصادق ومسؤول أثناء تنفيذ التقييم ". في الممارسة العملية ، يعطي المعلم التلاميذ مهمة اختبار فهم التلاميذ للمادة. التلاميذ يقومون بأنفسهم بشكل جيد وصادق.

٣. المسؤولية

المسؤولية هي موقف الشخص الذي يسعى دائما للقيام بواجباته كما ينبغي أن يفعل لنفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والبلد والله. كما هو مكتوب في الخطة الدرس " في مجموعات يجمع التلاميذ معلومات مختلفة. التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل المتبادل في مجموعات ، مع الفضول والمسؤولية وعدم الاستسلام أبدا". في الممارسة العملية ، يجيب التلاميذ على الأسئلة التي قدمها المعلم بمسؤولية ودقة وإبداع من يمكنه دعم الإجابات على الأسئلة المطروحة . يتحقق المدرسن دائما من اكتمال المهام وترتيب التلاميذ في جمع المهام. يتم ذلك لتعريف التلاميذ بموقف المسؤولية والعناية بالمهمة المعطاة.

## ٤. انضباط

الانضباط هو عمل يوضح السلوك المنظم ويتوافق مع الأحكام واللوائح المختلفة. كما هو مكتوب في الخطة الدرس " يتحقق المعلم من حضور التلاميذ كموقف تأديبي ". الممارسة قبل إدخال المادة هي أن المعلم يتحقق دائما من حضور التلاميذ ، إلى جانب أن المعلم يتحقق أيضا من اكتمال التلاميذ ودقتهم. أثناء عملية التعلم ، إذا كان هناك تلاميذ لا يهتمون بالمعلم ، فإنهم يوبخونهم أيضا. يتم ذلك من قبل المعلم لغرس موقف منضبط في التلاميذ. هناك أيضا مادة القيروع التي تحكي عن الأنشطة اليومية لعمر الذي يستيقظ دائما مبكرا ويقوم بالأنشطة بطريقة منظمة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ لمحاكاة عادة عمر في تقدير الوقت والانضباط.

## ٥. التفكير النقدي

التفكير النقدي هو التفكير والقيام بالأشياء بشكل منطقي لإنتاج طرق أو نتائج جديدة وحديثة لما هو مملوك بالفعل. كما هو مكتوب في الخطة الدرس "يشجع المدرسن التلاميذ على المشاركة بنشاط في المناقشات الجماعية ومساعدة بعضهم البعض على حل المشكلات". في الممارسة العملية ، أثناء عملية التعليم ، يشرح المعلم محتوى نص القراءة ثم يطلب من التلاميذ مراقبة ترتيب نص القراءة والبحث عن عدد الفيلية وعدد الإسماعيلية الواردة في النص. هذا حتى يفكر التلاميذ بشكل نقدي في حل المشكلات.

## ٦. الفضول

الفضول هو موقف يسعى دائما إلى معرفة المزيد عن ما يدرسه. كما هو مكتوب في الخطة الدرس "يعطي المعلم قراءات ثم يلاحظ التلاميذ المشكلة (قراءة محو الأمية) بفضول وصدق وبلا هوادة". وجود مفردات

جديدة ، المادة الجديدة التي يريد المعلم أن تجعل التلاميذ لديه فضول كبير حول ما يتعلمه.

٧. الثقة بالنفس

الثقة بالنفس هي موقف الثقة في قدرات الفرد تجاه تحقيق تحقيق كل من رغباته وتوقعاته. يعطي المعلم الأسئلة تلقائيا ثم يختبر التلاميذ للإجابة. بالإضافة إلى ذلك ، تلاميذ المعلم أيضا من التلاميذ قراءة نص القراءة أمام الفصل. هذا مفيد لزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم.

٨. العمل الجاد

العمل الجاد هو سلوك يظهر جهدا جادا في التغلب على العقبات المختلفة من أجل إكمال المهمة (الدراسة / العمل) قدر الإمكان. يوجه المعلم التلاميذ للبحث عن عدد الإسماعيليات وعدد الفيليات الواردة في النص. ثم يشرح المعلم أنه في النص يوجد المزيد من رقم الفيلية / الفعل. يتعلق المعلم بالحياة اليومية التي يجب علينا كبشر أن نعمل بجد ونسعى بجدية لتحقيق ما نطمح إليه.

٩. نمط حياة صحي

يحاول نمط الحياة الصحي دائما القيام بعادات جيدة في خلق حياة صحية وتجنب العادات السيئة التي يمكن أن تتداخل مع الصحة. كما هو وارد في مادة قراءة حول الأنشطة اليومية لعمر الذي كان دائما يتناول الإفطار بجد قبل مغادرته إلى المدرسة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ لمحاكاة عادة عمر في الحفاظ على الصحة دائما من خلال تناول وجبة الإفطار بجد من أجل الحصول على تعلم جيد في المدرسة.

## ١٠. مؤدب

المداراة هي طبيعة لطيفة وكلاهما من وجهة نظر نحوية وسلوكه تجاه الآخرين. كما هو وارد في مادة القيروع حول عادة عمر في تلاميذ الإذن دائما من الوالدين قبل المغادرة إلى المدرسة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ بحيث يتبعون دائما عادة عمر الذي يطلب دائما الإذن من الوالدين عندما يريدون السفر.

## ١١. مفيدة

المساعدة هي موقف وعمل يسعى دائما لمساعدة الآخرين. كما ورد في مادة قراءة حول عادة عمر في مساعدة والدته دائما بعد المدرسة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ ليحبوا مساعدة الآخرين.

## ١٢. حب العلم

حب العلم هو طريقة للتفكير والتصرف والقيام بذلك تظهر الولاء والرعاية والتقدير العالي للمعرفة. كما هو وارد في مادة القراءة حول عادة عمر في تكرار الدروس دائما في الليل. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ ليكون لديهم حب للمعرفة من خلال تكرار وتذكر الموضوع الذي تم الحصول عليه دائما.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث المقدم أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات وفقا للمشاكل في هذه الدراسة ، وهي:

١. تتم عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف ٨ فيالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ من خلال ٣ مراحل ، وهي تخطيط التعليم وتنفيذ التعلم وتقييم التعليم. يضع مدرس خططا تعليمية ، مثل مراجعة المنهج الدراسي وأدلة المعلم وأدلة التلاميذ وتجميع خطة الدروس. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وفقا للمبادئ التوجيهية في الخطة الدرس. تنقسم استراتيجية المعلم في غرس التربية الشخصية في عملية التعلم إلى ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، وأخيرا الأنشطة الختامية. تقييم تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تقييم المواقف ، يستخدم المدرسن تقييم الملاحظة وتقييم المجلة. يتم إجراء تقييم الملاحظة من خلال مراقبة مواقف التلاميذ في إجراء المناقشات التي تشمل الأدب والثقة بالنفس والقدرة على التداول. أما بالنسبة لتقييم المجلة ، فيتم تنفيذ المعلم من خلال مراقبة وتسجيل شخصية التلاميذ الذين يظهرون في عملية التعليم.

٢. أشكال قيم التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول الديني ، صادق، المسؤولية ، انضباط، التكفير النقدي ، الفضول ، الثقةبالنفس ، العمل الجاد ، نمط حياة صحي ، مؤدب ، مفيدة ، حب العلم. يتم دمج قيم الشخصية من قبل المعلم من خلال عملية التعلم وفقا لقيم الشخصية المكتوبة في خطة الدرس.

بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط الذي يتم تدريسه حول موضوع "يومياتنا في البيت" أيضا بقيمة الشخصية اليومية.

## ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول حول التربية الشخصية في تعلم اللغة العربية في الصف ٨ لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ، ثم السماح للباحث بنقل تشمل الاقتراحات:

١. للمعلم حتى يتمكن من إضافة بعض طرق التعلم الشيقة والإبداعية حتى يتمكن التلاميذ من الإعجاب ببطء بدروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم تقديم شخصية ودية لجذب انتباه التلاميذ. هذا يسهل على المعلمين الاقتراب من التلاميذ وتطبيق قيم الشخصية في التعليم.
٢. للتلاميذ لزيادة تحسين أنفسهم. فهم القيم التي يجسدها المعلم ، والاستماع جيدا لنصيحة المعلم ، وممارسة قيم الشخصية في الحياة اليومية.
٣. للمدارس لتوفير المرافق والبنية التحتية الجيدة دائما لدعم استمرارية تعليم اللغة العربية في المدارس. بالإضافة إلى ذلك ، تسعى إلى التواصل بنشاط مع أولياء أمور التلاميذ من خلال عقد اجتماعات منتظمة لتقديم إحاطات ومراقبة الأطفال عندما يكونون في المنزل.

## المراجع

أحمد بدر. أصول البحث العلمي و مناهجه. كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي.

١٩٨٦

إبراهيم بن صالح بن عبد الله المحمضي. التربية الأخلاقية و أثرها في بناء مستقبل الشباب. شبكة الألوكة - قسم الكتب.

بارش، حليلة، بليدوح، ثلثة. (٢٠١٩). مهارة اللغة العربية " مهارة القراءة و الكتابة" السنة الثالثة ابتدائي أتمودج.

سراج، محمد خبير (٢٠٢٠). " فعالية التعلمية الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب واليوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة " تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية". التدريس : المجلد السامن - العدد الثامن.

Abidin, Yunus. (٢٠١٣). *Pembelajaran Berbahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Aflisia, Noza., Aan Hasanah. (٢٠٢٠). (*Character Education Model in Arabic Learning at Madrasah Aliyah*) *Model Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*. Jurnal Al- Mahara Pendidikan Bahasa Arab Vol. ٦, No. ٢

Agus Wibowo. (٢٠١٣). *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Alia Akhmad, Khabib. (٢٠١٥). *Pemanfaatan Media Sosial bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (Studi Deskriptif Kualitatif pada Distro di Kota Surakarta)*. Duta. Com. ISSN: ٢٠٨٦-٩٤٣٦ Vol. ٩, No. ١.

Anggraini, Diana, T. (٢٠٢٠). Deskripsi Kecemasan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Angkatan ٢٠١٦ IAIN Surakarta Di Masa COVID-١٩. *Skripsi, Surakarta: Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah IAIN Surakarta*

- Asvin, Muhamad. (٢٠١٩). *Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama (SMP) (Teori, Metodologi, dan Implementasi)*. Jurnal Qalamuna. Vol. ١١, No. ٢
- Esti Ismawati. (٢٠١٧). *Pengantar Sastra*. Yogyakarta : Ombak
- Fitrah Nurriszka, Anisa. (٢٠١٦). *Peran Media Sosial di Era Globalisasi Pada Remaja di Surakarta Suatu Kajian Teoritis dan Praktis Terhadap Remajadalam Prespektif Perubahan Sosial*. Jurnal Analisa Sosiologi Vol. ٥, No. ١.
- Hamdun, Dudung. (٢٠١٦). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar*. Jurnal Fenomena, Vol. ٨, No. ١
- Hermawan, Acep. (٢٠١١). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Hidayat, Nandang Sarip. (٢٠١٢). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol. ٢٧, No ١
- H Douglas Brown. (٢٠٠٠). *Principles of Language Learning and Teaching*. San Francisco: San Francisco University Press.
- Juwariyah Dahlan. (١٩٩٢). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al- Ikhlas.
- Kemendiknas. (٢٠١٠). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pesoman Sekolah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor ١٨٣ Tahun ٢٠١٩ tentang kurikulum bahasa Arab di Madrasah.
- Kholilah, T. (٢٠٢٠). Implementasi Media Kartu Huruf dalam Kegiatan Membaca Pada Anak Di Lembaga Les Baca Anak Hebat (AHE) Cabang ٢ Ngringo Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar Tahun ٢٠٢٠/٢٠٢١. *Skripsi, Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta*
- Lexy J, Moleong. (٢٠١٠). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marzuki. (٢٠١٢). *Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah*. Jurnal Pendidikan Karakter Vol. ٢, No. ١
- Mohamad Mustari. (٢٠١٤). *Nilai Karakter Reflesi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Muhaimin. (٢٠٠٩). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.



- Munir, Abdullah. (٢٠١٠). *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Jejak dari Rumah*. Yogyakarta: Bintang Pustaka.
- Nasiruddin. (٢٠١٤). *Cerdas Ala Rasulullah*. A+Plus Book
- Pemerintah Republik Indonesia. (٢٠١٠). *Kebijakan Pendidikan Nasional Pembangun Karakter Bangsa Tahun ٢٠١٠-٢٠٢٠*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Kemdiknas.
- Prastowo, Andi. (٢٠١٤). *Media Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Setyawan, Agung. (٢٠١٥). *Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Jurnal Nadwa, Vol. ٩, No. ٢
- Sudjana, Nana. (٢٠٠٦). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (٢٠١٦). *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syahnaidi, M. Amin. dan R. Umi Baroroh. (٢٠١٨). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Muhammadiyah*. Jurnal of Arabic Studies Vol. ٣, No. ٢
- Syaiful Sagala, dkk. (٢٠١١). *Praktik Etika Pendidikan di Seluruh Wilayah NKRI*. Bandung: Alfabeta
- Thomas Lickona. (٢٠١٣). *Character Matters: Persoalan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang- undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiliandani, Angga Meifa, Bambang Budi, Yusuf Sobri. (٢٠١٦). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Humaniora Vol. ٤, No. ٣.
- Yahya Khan. (٢٠١٠). *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri: Mendongkrak Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta: Pelangi Publishing
- Yuliani, Anis, T. (٢٠٢٠). *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler SAINS dalam Mengembangkan Kemampuan SAINS Anak Usia Dini Di PAUD Islam Makarima Kartasura Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠*. Skripsi, Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta
- Zubaedi. (٢٠١٢). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kharisma Putra Utama

Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Persepektif Teori dan Praktik*. UNY Press.

Zuliana, Erni. (2014). *Nilai- Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah)*. Jurnal An-Nabighoh, Vol. 19, No. 1

## الملاحق

## INSTRUMEN PENELITIAN

١. Pedoman observasi
  - a. Sejarah berdirinya MTs Negeri ° GunungKidul
  - b. Letak geografis MTs Negeri ° GunungKidul
  - c. Keadaan guru,karyawan,dan siswa MTs Negeri ° GunungKidul
  - d. Sarana dan prasarana MTs Negeri ° GunungKidul
٢. Pedoman wawancara
  - a. Untuk Guru
    - ١) Apakah pendidikan karakter sudah dilaksanakan di sekolah ini?
    - ٢) Sejak kapan pendidikan karakter mulai diterapkan di sekolah ini?
    - ٣) Apakah tujuan diterapkannya pendidikan karakter di sekolah ini ?
    - ٤) Bagaimana dengan karakter siswa saat ini khususnya siswa kelas ^A dalam pembelajaran bahasa Arab?
    - ٥) Bagaimana cara mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran bahasa Arab?
    - ٦) Bagaimana proses perencanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?
    - ٧) Bagaimana proses pelaksanaa pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?
    - ٨) Bagaimana proses evaluasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?
    - ٩) Apa saja nilai karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
    - ١٠) Apakah ada kesulitan dalam menerapkan pendidikan karakter kedalam pembelajaran bahasa Arab?
    - ١١) Apa saja faktor pendukung dalam menerapkan pendidikan karakter pada siswa kelas ^A?
    - ١٢) Apa saja faktor penghambat dalam menerapkan pendidikan karakter pada siswa kelas ^A?

- ١٣) Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala dalam menerapkan pendidikan karakter?
- b. Untuk Kepala Sekolah
- ١) Apakah pendidikan karakter sudah diterapkan di sekolah ini?
  - ٢) Sejak kapan pendidikan karakter diterapkan di sekolah ini?
  - ٣) Apakah tujuan diterapkannya pendidikan karakter?
  - ٤) Bagaimana upaya guru dalam perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pendidikan karakter dalam pembelajaran?
  - ٥) Mengapa pendidikan karakter penting diterapkan pada siswa khususnya pada siswa kelas ^?
  - ٦) Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan pendidikan karakter?
  - ٧) Bagaimana solusi sekolah untuk mengatasi faktor penghambat tersebut?
- c. Untuk Siswa
- ١) Apakah pak guru selalu mengajak berdo'a sebelum dan sesudah selesai belajar?
  - ٢) Apakah kamu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi?
  - ٣) Apakah kamu sudah mengerjakan tugas secara mandiri?
  - ٤) Apakah kamu sudah bersikap sopan dan berkata jujur kepada guru dan temanmu?
  - ٥) Apakah kamu sudah mengumpulkan tugas tepat waktu?
  - ٦) Apakah kamu sudah bersikap sopan dan jujur kepada orang tuamu?
١٤. Pedoman Dokumentasi
- a. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Negeri ° GunungKidul
  - b. Struktur Organisasi MTs Negeri ° GunungKidul
  - c. Proses wawancara siswa dan guru MTs Negeri ° GunungKidul
  - d. RPP
  - e. Materi Pelajaran



## FIELD-NOTE

Kode : Observasi ١  
 Judul : Meminta izin penelitian  
 Informan : Kepala Sekolah MTs Negeri ٥ GunungKidul  
 Tempat : Kantor Kepala Sekolah MTs Negeri ٥ GunungKidul  
 Waktu : Rabu, ٩ November ٢٠٢٢ pukul ٠٩.٣٠ WIB

Pada hari Rabu, ٩ November ٢٠٢٢ peneliti menuju ke MTs Negeri ٥ GunungKidul untuk meminta izin observasi. Sesampainya disana peneliti bertemu dengan satpam sekolah lalu diantar ke ruang kepala sekolah.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Pak”  
 Kepsek : “Wa’alaikumsalam mbak. Silahkan duduk, ada yang bisa saya bantu mbak?”  
 Peneliti : ”Saya Alfina Nur Azizah Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab UIN Surakarta ingin memohon izin penelitian disini pak. Ini surat izin penelitiannya.”  
 Kepsek : “ Baik mbak, boleh diisi dulu keperluannya dibuku tamu. Sebelumnya sudah melakukan wawancara dengan siapa mbak disini? ”  
 Peneliti : “ Sebelumnya saya sudah wawancara dengan pak winarno selaku guru bahasa Arab kelas ٨ pak. ”  
 Kepsek : “ Oh nggih mbak, boleh penelitian disini. Saya bawa surat ini ke TU dulu ya. Njenengan nanti bisa koordinasi sendiri dengan pak Win terkait waktu pelaksanaannya”  
 Peneliti : “ Alhamdulillah. Terimakasih banyak pak. saya mohon pamit, terimakasih atas waktunya. Assalamu’alaikum”  
 Kepsek : “ Iya mbak sama-sama. Wa’alaikumsalam.”

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 3  
 Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab (W-01)  
 Informan : Bapak Winarno, S.Ag  
 Tempat : Ruang Laboratorium  
 Waktu : Jum'at, 11 November 2022 pukul 10.00 WIB

Pada hari Jum'at, 11 November 2022, peneliti datang ke MTs Negeri Gunung Kidul dengan tujuan untuk melakukan wawancara dan koordinasi dengan guru bahasa Arab.

- Peneliti : “ *Assalamu’alaikum Wr.Wb* , selamat pagi pak. Bagaimana kabarnya?”
- Guru : “ *Wa’alaikumsalam Wr.Wb*, Alhamdulillah baik mbak”
- Peneliti : “ *Alhamdulillah*, sebelumnya saya mengucapkan terimakasih banyak atas waktunya pak. Jadi hari ini saya ingin mewawancarai bapak terkait penelitian saya.”
- Guru : “ Baik mbak, monggo silahkan”
- Peneliti : “ Langsung saja nggih pak, Apakah pendidikan karakter sudah dilaksanakan di sekolah ini? “
- Guru : “ Sudah mbak, sekolah ini sudah menerapkan pendidikan karakter baik dalam pembelajaran maupun pembiasaan di sekolah.”
- Peneliti : “ Lalu, sejak kapan pendidikan karakter mulai diterapkan di sekolah ini?”
- Guru : “ Sejak tahun 2016 mbak”
- Peneliti : “ Apakah tujuan diterapkannya pendidikan karakter di sekolah ini?”
- Guru : “Tentu banyak sekali tujuannya mbak, tujuan dari pendidikan itu untuk membentuk karakter siswa yang baik. Visi misi sekolah ini juga sangat berhubungan dengan pendidikan karakter. Dengan adanya pendidikan karakter harapannya



siswa tidak hanya pintar dalam akademik saja tapi juga memiliki akhlak yang baik. Apalagi disini madrasah. ”

Peneliti : “ Bagaimana karakter siswa dalam pembelajaran bahasa Arab pak? Khususnya siswa kelas <sup>^</sup>A? ”

Guru : “Kelas <sup>^</sup> ini sebenarnya di fase kelas yang nakal-nakalnya dibandingkan dengan kelas <sup>∇</sup> dan <sup>∩</sup>. Namun saya lihat dikelas <sup>^</sup>A terutama dalam pelajaran saya, sudah banyak siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik. Walaupun masih ada beberapa siswa yang melanggar aturan, gojek dengan temannya, dan belum memperhatikan sepenuhnya.”

Peneliti : “Bagaimana cara mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran bahasa Arab?”

Guru : “Untuk RPP sudah saya masukkan nilai-nilai karakter seperti yang kita ketahui bahwa dalam KI <sup>∩</sup> itu berkaitan dengan nilai religius. Adapun karakter yang ditanamkan dalam KI <sup>∩</sup> adalah taat dalam beribadah dan berdo’a,praktiknya dengan berdo’a bersama sebelum memulai pembelajaran. Sedangkan dalam KI <sup>∇</sup> berkaitan dengan nilai sosial, jadi saya menanamkan nilai karakter jujur, disiplin dan tanggungjawab.”

Peneliti : “Kemudian bagaimana proses perencanaan pendidikan karakter kedalam pembelajaran bahasa Arab pak?”

Guru : “Terkait dengan perencanaan pembelajaran itu biasanya saya menyiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu, seperti mengkaji silabus, buku pedoman guru, buku pedoman siswa, dan menyusun RPP. Saat membuat RPP saya melihat panduan dari pemerintah dan biasanya saya kembangkan lagi sesuai dengan kondisi sekolah maupun siswanya. Pada tahap perencanaan itu saya memilih nilai karakter yang disesuaikan dengan KI, KD, materi, metode, dan langkah pembelajaran yang tercantum dalam RPP”

Peneliti : “Selanjutnya bagaimana proses pelaksanaan pendidikan karakter kedalam pembelajaran bahasa Arab pak?”

Guru : “ Strategi saya dalam pendahuluan yaitu dengan melakukan kegiatan do’a bersama sebelum pembelajaran. Hal ini saya

lakukan untuk menanamkan nilai karakter religius. Setelah itu saya juga mengajarkan nilai kedisiplinan seperti mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa dalam memakai seragam. Saya juga menanyakan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dan yang akan dipelajari. Pada kegiatan inti saya melakukannya seperti langkah-langkah yang ada dalam RPP tapi kadang saya improvisasikan mbak sesuai dengan kondisi siswa. Sekarang dalam di bab ٣ kurang maharoh qiro'ah dan kitabah. Saat saya menjelaskan pasti ada saja satu atau dua siswa yang tidak memperhatikan mbak. Langsung saya sebut namanya dan saya beri nasehat pada saat itu juga, agar anak-anak dapat terbiasa bersikap disiplin dan tertib dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk kegiatan penutup saya membuat rangkuman atau kesimpulan materi pelajaran, kemudian melakukan refleksi materi yang sudah dipelajari. Kegiatan refleksi ini saya lakukan agar mengetahui sudah berhasil atau belum pembelajaran yang sudah dilakukan, walaupun belum saya bisa melakukan perbaikan kedepannya. Selain kegiatan itu saya juga memberi penugasan terkait tema kegiatan sehari-hari di rumah. Kegiatan penugasan ini saya lakukan agar anak-anak dapat bertanggungjawab dan jujur terhadap tugas yang saya berikan dan dapat dikumpulkan sesuai dengan jadwalnya. Kegiatan penutup saya akhiri dengan meminta siswa membaca do'a bersama-sama. Hal ini dilakukan untuk menanamkan karakter religius”.

Peneliti : “Baiklah pak, lalu bagaimana proses evaluasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?”

Guru : “Untuk penilaian pembelajaran khususnya pada sikap siswa itu biasanya saya menggunakan penilaian observasi dan penilaian jurnal mbak. Apalagi dalam kurikulum ٢٠١٣ ini sistem penilaian menggunakan penilaian autentik yang tercantum dalam KI ١ dan KI. Pada KI ١ yang dinilai adalah taat beribadah dan berdo'a, sedangkan pada KI ٢ adalah nilai jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, percaya diri.”

Peneliti : “Apasaja nilai karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab?”

- Guru : “Ada beberapa nilai karakter yang saya kembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Seperti religius, jujur, disiplin, bertanggungjawab, berpikir kritis dan bekerjasama, pantang menyerah, rasa ingin tahu, dan percaya diri. Nilai religius saya kembangkan melalui pembiasaan membaca do’a bersama sebelum dan sesudah belajar. Nilai jujur saya kembangkan melalui metode Tanya jawab dan saat mengerjakan tugas saya pantau agar mengerjakan tugas sendiri secara jujur selain itu saya juga memberikan reward berupa kata-kata pujian agar anak-anak senang dan tertarik dengan pembelajaran. Nilai berpikir kritis, rasa ingin tahu, pantang menyerah, saya kembangkan saat memberikan tugas anak-anak mengerjakan dengan cermat dan keaktifan siswa dalam memperhatikan materi. Nilai percaya diri saya kembangkan saat memerintahkan anak-anak untuk membacakan teks arab atau membacakan jawabannya didepan kelas. Nilai disiplin saya kembangkan saat pengecekan kehadiran siswa, mengecek kelengkapan seragam agar rapi. Sedangkan nilai tanggungjawab saya kembangkan melalui kegiatan penugasan dan dapat menyelesaikannya tepat waktu”.
- Peneliti : “Apakah ada kesulitan dalam menanamkan pendidikan karakter kepada siswa pak ?”
- Guru : “Sejauh ini tidak ada kesulitan yang signifikan ya, Karena disekolah juga ada kegiatan pembiasaan yang baik untuk mendukung pendidikan karakter. Namun semuanya kembali pada siswa, ada siswa yang taat ada siswa yang masih perlu dorongan.”
- Peneliti : “Lalu menurut bapak apa saja faktor pendukung untuk menerapkan pendidikan karakter pada siswa kelas ^A pak?”
- Guru : “Menurut saya faktor pendukung dalam menanamkan nilai karakter selama pembelajaran bahasa Arab yang pertama adalah kerjasama antara orang tua siswa dengan guru mbak, apabila komunikasi dapat terlaksana dengan baik maka bisa menjadi faktor pendukung dalam menanamkan karakter siswa, seperti dapat bersikap disiplin, rajin belajar, dan tidak malas-malasan. kedua faktor kesadaran diri siswa, apabila siswa memiliki kesadaran diri yang tinggi bahwa berperilaku

baik itu sangat penting dan berperilaku buruk itu sangat merugikan hal ini bisa menjadi pendukung guru. Ketiga faktor lingkungan sekitar, kalau anak-anak berada dalam lingkungan yang baik bisa menjadi faktor pendukung mbak.”

Peneliti : “Selain faktor pendukung adakah faktor penghambat dalam proses pelaksanaan pendidikan karakter pada siswa kelas ^A pak?”

Guru : “Menurut saya faktor penghambat dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa kelas ^A itu pertama, lingkungan tempat tinggal siswa. kedua daya dukung orang tua, faktor ini sangat berpengaruh karakter anak, karena ada orang tua yang sibuk bekerja sehingga kurang memperhatikan anaknya. Ketiga, siswa yang lupa waktu ketika sudah bermain handphone di Rumah.”

Peneliti : “Kemudian solusi apa yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala dalam menerapkan pendidikan karakter?”

Guru : “ Mengenai solusi dalam mengatasi faktor penghambat penanaman pendidikan karakter, saya biasanya mengajak anak-anak untuk berdiskusi, menasehati dan memberikan motivasi kepada mereka. Selain itu tentunya memberikan contoh keteladanan yang baik kepada mereka.”

Peneliti : “ *Alhamdulillah*, mungkin itu saja wawancara dari saya pak, sekali lagi terimakasih banyak atas waktu dan jawaban-jawabannya.”

Guru : “Iya mbak, sama-sama. Saya hanya bisa mendo’akan semoga dimudahkan dan dilancarkan.”

Peneliti : “*Aamiin* pak, saya langsung pamit nggih pak,  
*Assalamu ’alaikum Wr. Wb*”

Guru : “Monggo, *Wa’alaikumsalam Wr. Wb*”

FIELD-NOTE

Kode : Observasi ٣  
 Judul : Wawancara Kepala Sekolah (W-٠٢)  
 Informan : Bapak Dedy Mustadjab, S.Pd.I, MA  
 Tempat : Kantor Kepala Sekolah MTs Negeri ٠ GunungKidul  
 Waktu : Sabtu, ١٢ November ٢٠٢٢ pukul ٠٩.٣٠ WIB

Pada hari Sabtu, ١٢ November ٢٠٢٢, peneliti datang ke MTs Negeri ٠ GunungKidul dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan kepala Sekolah.

- Peneliti : “*Assalamu’alaikum Wr. Wb.* Mohon maaf sebelumnya pak. Saya ingin mewawancarai njenengan terkait penelitian skripsi saya.”
- Kepsek : “*Wa’alaikumsalam*, monggo mbak. Saya bantu sebisanya.”
- Peneliti : “Langsung saja nggih pak, apakah Pendidikan karakter sudah diterapkan di Sekolah ini?”
- Kepsek : “*Alhamdulillah* sudah mbak”
- Peneliti : “Lalu sejak kapan pendidikan karakter diterapkan di Sekolah ini pak?”
- Kepsek : “Sejak digulirkannya pendidikan karakter sekitar tahun ٢٠١٦”
- Peneliti : “Apakah tujuan diterapkannya pendidikan karakter ?”
- Kepsek : “Ada banyak sekali tujuannya, tentunya untuk melahirkan generasi yang berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi, dan gotong-royong untuk membangun bangsa yang tangguh.”
- Peneliti : “Bagaimana upaya guru dalam perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi pendidikan karakter dalam pembelajaran?”
- Kepsek : “Mengenai perencanaan saya serahkan kepada guru mata pelajaran masing-masing. Tentunya dimulai dengan guru membuat RPP yang didalamnya sudah dicantumkan nilai-nilai karakter. Biasanya ada panduan dari pemerintah

sehingga guru tidak kesulitan dalam menyusun RPP. RPP sangat diutamakan guru ketika pelaksanaan pembelajaran, biar ada panduannya. Sedangkan tahap pelaksanaan pendidikan karakter diterapkan dalam proses pembelajaran baik di Kelas maupun di Madrasah, diantaranya dengan kegiatan pembiasaan dan penengakan tata tertib sekolah. Penilaiannya atau evaluasinya dapat dilihat dari jumlah ketidakhadiran siswa dan jumlah siswa yang tercatat namanya dalam buku catatan pelanggaran.”

- Peneliti : “Mengapa pendidikan karakter itu penting diterapkan pada siswa ?”
- Kepsek : “Pendidikan karakter penting karena sebagai langkah awal untuk menumbuhkan dan meningkatkan prestasi siswa.”
- Peneliti : “Menurut bapak apa faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan pendidikan karakter?”
- Kepsek : “Menurut saya faktor pendukung guru di MTs negeri Gunung Kidul dalam melaksanakan nilai-nilai karakter itu dari peserta didik yang semuanya beragama islam dan tenaga pendidik yang berkomitmen untuk menjadi teladan yang baik bagi siswa, dukungan komite, orang tua, dan masyarakat sekitar madrasah, dan yang terakhir dari fasilitas dan sarana madrasah yang memadai. Seperti adanya masjid untuk kegiatan sholat jama’ah bersama. Sedangkan Faktor penghambat dalam penanaman pendidikan karakter siswa menurut saya karena pemahaman tenaga pendidik yang beragam. Kemudian kondisi pimpinan sering berganti dalam waktu yang singkat. Sehingga program untuk meningkatkan pendidikan karakter belum berjalan maksimal.”
- Peneliti : “Pertanyaan terakhir pak, solusi apa yang diberikan untuk mengatasi kendala pendidikan karakter di Sekolah ini?”
- Kepsek : “Ada beberapa faktor penghambat guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter. Untuk mengatasi hal tersebut saya mempunyai solusi dengan memberikan pembinaan kepada guru, TU, dan seluruh siswa dalam pemantauan penguatan pendidikan karakter di Madrasah, selain itu juga diadakan

peningkatan kompetensi guru dalam bentuk workshop peningkatan kompetensi guru.”

- Peneliti : “*Alhamdulillah* pak, mungkin ini saja pertanyaan dari saya. Terimakasih banyak atas waktu dan jawaban-jawabannya pak”
- Kepsek : “Baik mbak sama-sama. Semoga jawaban dari saya ini membantu dan skipsinya cepat selesai.”
- Peneliti : “*Aamiin* , yasudah pak, saya mohon pamit. *Assalamu’alaikum Wr. Wb*”
- Kepsek : “*Wa’alaikumsalam Wr. Wb*, hati- hati mbak”

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 4  
 Judul : Wawancara siswa kelas ^ A (W-03)  
 Informan : Ailsa Indah Larasati  
 Tempat : Masjid Al- arifin  
 Waktu : Minggu, 13 November 2022 pukul 10.30 WIB

Pada hari Minggu, 13 November 2022 setelah sholat asar peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas ^ A yang kebetulan rumahnya dekat dengan peneliti. Sehingga kami memutuskan untuk melakukan wawancara di Masjid.

- Peneliti : “Apakah pak guru selalu mengajak berdo’a sebelum dan sesudah selesai belajar?”
- Siswa : “Iya mbak, Pertama pak guru mengajak berdo’a terus mengabsen dan mengecek kerapian, kemudian pak guru meminta kita menyiapkan alat tulis untuk pembelajaran mbak. Sebelum masuk materi baru biasanya pak guru memberi pertanyaan untuk mengingat materi yang kemarin. Biasanya pak guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas lalu ditutup dengan berdo’a bersama”.
- Peneliti : “ Apakah kamu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi?”
- Siswa : “Kadang saya perhatikan,tapi kadang saya tinggal ngobrol dengan teman”
- Peneliti : “Apakah kamu sudah mengerjakan tugas secara mandiri?”
- Siswa : “Kalau paham saya kerjakan sendiri,tapi kadang tanya teman”
- Peneliti : “ Apakah kamu sudah bersikap sopan dan berkata jujur kepada guru dan temanmu?”
- Siswa : “Saya sudah bersikap sopan dan berkata jujur “
- Peneliti : “ Apakah kamu sudah mengumpulkan tugas tepat waktu?”



Siswa : “Ga selalu tepat waktu, kadang saya terakhir mengumpulkannya”

Peneliti : “Apakah kamu sudah bersikap sopan dan jujur kepada orang tuamu?”

Siswa : “Sudah mbak”

Kode : Observasi °  
 Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas ^A  
 Informan : Siswa kelas ^A  
 Tempat : Ruang Kelas ^A  
 Waktu : Kamis, 11 November 2022 pukul 09.00 WIB

Pada hari Kamis tanggal 11 November 2022, tepatnya pukul 09.00 WIB peneliti tiba di MTs Negeri ° Gunung Kidul. Disana sudah terlihat tidak terlalu ramai dikarenakan para siswa sudah masuk kelas. Namun ada juga kelas yang belum dimasuki oleh guru. Seketika saya segera menuju ke ruang kelas ^A. Bapak Winarno, guru mata pelajaran bahasa arab, sudah mulai mengajar di kelas. Saya mengetuk pintu dan dipersilakan masuk ke dalam dan duduk di kursi kosong paling belakang.

Dari 10 siswa ada 7 orang siswa yang tidak masuk sekolah. Namun ada beberapa siswa yang terlambat masuk kelas, karna waktu pelajarannya setelah istirahat. Sebelum pelajarannya dimulai Pak Winarno meminta saya untuk memperkenalkan diri, para siswa terlihat sangat antusias. Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama, kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Sebelum masuk pembelajaran guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis dan LKS yang akan dipelajari. Guru juga menanyakan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dan yang akan dipelajari. Selain itu guru juga mengecek kelengkapan atribut seragam siswa serta memotivasi siswa agar semangat belajar.

Pada kegiatan inti guru membacakan teks bacaan dihadapan siswa kemudian siswa menirukannya. Setelah itu guru dan siswa menerjemahkan teks qiro'ah secara bersama. Kemudian, guru memerintahkan siswa mengerjakan soal di LKS yang sesuai dengan isi bacaan untuk mengetes pemahaman siswa. Saat menerjemahkan bersama guru menyampaikan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam teks pada siswa. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan, melakukan refleksi pembelajaran serta memberi penugasan.

Observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan, “ setiap ada bacaan qiro'ah selalu saya awali dengan memberikan contoh cara membacanya lalu siswa menirukan. Setelah itu biasanya saya terjemahkan bersama siswa sambil saya kaitkan dengan nilai-

nilai karakter kehidupan sehari-hari. Terakhir saya perintahkan siswa untuk mengerjakan soal, untuk mengetahui pemahamannya terhadap materi”.

(Wawancara 14 November 2022)

FIELD-NOTE

Kode : Observasi ٦  
 Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas ٨A  
 Informan : Siswa kelas ٨A  
 Tempat : Ruang Kelas ٨A  
 Waktu : Senin, ٢١ November ٢٠٢٢ pukul ١١.٠٠ WIB

Pada hari Senin, ٢١ November ٢٠٢٢, tepatnya pukul ١١.٠٠ WIB peneliti tiba di MTs Negeri ° GunungKidul untuk melakukan pengamatan di Kelas. Peneliti langsung menuju ke dalam kelas, hari ini siswa masuk semua. Karna sudah siang semangat siswa pun sudah mulai banyak yang loyo. Sebelum mulai belajar pak Winarno mengajak *ice breaking* terlebih dahulu agar siswa kembali bersemangat. Guru mengawali pembelajaran sama seperti observasi sebelumnya.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyyah. Setelah itu guru memberikan tugas secara langsung. Adapun tugasnya yaitu menganalisis teks qiro'ah pada pertemuan sebelumnya dan mencari kalimat yang mengandung jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dalam teks tersebut. Kemudian guru menunjuk siswa untuk membacakan jawabannya, sebagian siswa dengan percaya diri dan jujur menjawab hasil pekerjaannya namun masih ada beberapa siswa yang merasa kesulitan. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan, melakukan refleksi pembelajaran serta memberi penugasan.

Observasi ini diperkuat melalui hasil wawancara dengan guru bahasa Arab yang mengatakan, “ Pertemuan kali ini karena waktunya singkat, saya hanya menjelaskan tentang materi jumlah ismiyyah dan fi'liyyah saja mbak, saya berikan tugas untuk melatih mereka berpikir kritis dan cermat. Terlihat sudah ada sebagian siswa yang paham namun masih ada beberapa siswa yang belum bisa karna kurang memperhatikan. (Wawancara ٢١ November ٢٠٢٢)

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi √  
 Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas ^A  
 Informan : Siswa kelas ^A  
 Tempat : Ruang Kelas ^A  
 Waktu : Kamis, ٢٤ November ٢٠٢٢ pukul ٠٩.٥٠ WIB

Pada hari Kamis, ٢٤ November ٢٠٢٢, tepatnya pukul ٠٩.٥٠ WIB peneliti tiba di MTs Negeri ° GunungKidul. Peneliti langsung menuju ke dalam Kelas. Terlihat pak Winarno dan siswa sudah berkumpul di Kelas. Hari ini *Alhamdulillah* siswa masuk semua. Guru mengawali pembelajaran sama seperti observasi sebelumnya. Kegiatan inti yang dilakukan guru yaitu membagi siswa secara berpasangan untuk menanamkan nilai karakter kerjasama. Kemudian guru memerintahkan siswa untuk menulis kegiatan sehari-harinya di rumah. Setelah selesai mengerjakan tugas, guru meminta siswa secara bergantian untuk membacakan tulisannya kedepan kelas. Hal ini berguna untuk melatih kepercayaan diri siswa.

Selama proses pembelajaran berlangsung jika ada siswa yang tidak memperhatikan guru langsung menegurnya. Hal ini juga guru lakukan saat observasi sebelumnya. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan, melakukan refleksi pembelajaran serta memberi penugasan. Observasi ini diperkuat melalui hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan, “ kegiatan hari ini saya perintakan siswa untuk latihan menceritakan kegiatannya dirumah menggunakan bahasa Arab mbak, kegiatan ini untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa, kerjasama, ketelitian dan menanamkan rasa ingin tahu siswa. Saya juga mengajarkan kalau menulis arab itu dimulai dari kanan ke kiri sesuai dengan ajaran Rasulullah untuk melakukan kegiatan diawali dari kanan”. ( Wawancara ٢٤ November ٢٠٢٢)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: MTs N/S
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa arab
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Genap
<b>Materi Pokok</b>	:Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت
<b>Tahun Ajaran</b>	: ٢٠٢١/٢٠٢٢
<b>Alokasi Waktu</b>	: ٨ JP (٤ Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
١.٣ Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	١.٣.١ Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
٢.٣ Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	٢.٣.١ Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
٣.٣ Memahamibunyi, makna,dangagasan darikata, frase, kalimat bahasaArab sesuaidengan strukturkalimat yangberkaitan dengan topik: يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis	٣.٣.١ Mengidentifikasi bunyi, makna,dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengantopik keseharian kita di rumah” يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis ٣.٣.٢ Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
٤.٣ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur	٤.٣.١ Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”. ٤.٣.٢ Menyusun kata, dan kalimat sederhana

kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.</p> <p>٤.٣.٣ Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.</p> <p>٤.٣.٤ Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.</p> <p>٤.٣.٥ Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”</p>
--	---

#### Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

#### Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Keterampilan mendengar (*Istima’*) tentang topik Keseharian kita di rumah  
البيت في
- Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Keseharian kita di rumah  
البيت في يوم

#### Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah  
البيت في يوم

#### Pertemuan Ketiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah  
البيت في يومياتنا
- Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah  
البيت في يومياتنا

#### Pertemuan Keempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah  
البيت في يومياتنا
- Pelajaran tambahan (إضافية دروس)

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif

(berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Fokus nilai-nilai Sikap**

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

**D. Metode Pembelajaran:**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

**E. Media Pembelajaran:**

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

**F. Sumber Belajar:**

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII
- Buku-buku lain yang relevan

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b>(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	١٠ menit



٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi temaproyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		٦٠ menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )	Waktu												
<p style="text-align: center;"><b>القراءة</b></p> <p style="text-align: center;">مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ</p> <p style="text-align: center;">(١)</p> <p style="text-align: center;">طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. تَتَقَيِّظُ مِنَ النَّوْمِ فِي 4:15 صَبَاحًا وَضَاءً ثُمَّ أَصَلَّى الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً بَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ أَوْ أَذَاكَرَ بَعْضَ الدَّرُوسِ هَبَ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَنْظَفَ الْأَسْنَانَ بِالْفَرْشَةِ وَأَسْتَحَمَ،</p> <p>❖ <b>Mengamati</b> <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan <i>Keseharian kita di rumah</i> <b>يوميَّاتنا في البيت</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التركيب</b></p> <p style="text-align: center;">الضَّمَائِرُ لِلْمَفْرَدِ : أَنَا - هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ الضَّمَائِرُ لِلْجَمْعِ : نَحْنُ - هُمْ - هُنَّ - أَنْتُمْ - أَنْتُنَّ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">لِلْمَفْرَدِ</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">لِلْجَمْعِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1- أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> <td style="text-align: center;">1- نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2- هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> <td style="text-align: center;">2- هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3- هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> <td style="text-align: center;">3- هُنَّ يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4- أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> <td style="text-align: center;">4- أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5- أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> <td style="text-align: center;">5- أَنْتُنَّ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <p>➤ Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan <i>Keseharian kita di rumah</i> <b>يوميَّاتنا في البيت</b> yang terdapat pada buku siswa</p> <p>➤ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic <i>Keseharian kita di rumah</i> <b>يوميَّاتنا في البيت</b> yang terdapat pada buku siswa</p>	لِلْمَفْرَدِ	لِلْجَمْعِ	1- أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	1- نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	2- هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	2- هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	3- هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	3- هُنَّ يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	4- أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	4- أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	5- أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	5- أَنْتُنَّ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	
لِلْمَفْرَدِ	لِلْجَمْعِ												
1- أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	1- نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ												
2- هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	2- هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ												
3- هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	3- هُنَّ يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ												
4- أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	4- أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ												
5- أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	5- أَنْتُنَّ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ												

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أَنَا</td> <td>نَحْنُ</td> <td>هُمْ</td> <td>أَنْتُمْ</td> <td>هُنَّ</td> <td>أَنْتَ</td> </tr> <tr> <td>أَكْتُبُ</td> <td>نَكْتُبُ</td> <td>يَكْتُبُونَ</td> <td>تَكْتُبُونَ</td> <td>يَكْتُبْنَ</td> <td>تَكْتُبِينَ</td> </tr> <tr> <td>أَقْرَأُ</td> <td>نَقْرَأُ</td> <td>يَقْرَأُونَ</td> <td>تَقْرَأُونَ</td> <td>يَقْرَأْنَ</td> <td>تَقْرَأِينَ</td> </tr> <tr> <td>أَرْجِعُ</td> <td>نَرْجِعُ</td> <td>يَرْجِعُونَ</td> <td>تَرْجِعُونَ</td> <td>يَرْجِعْنَ</td> <td>تَرْجِعِينَ</td> </tr> <tr> <td>أَجْلِسُ</td> <td>نَجْلِسُ</td> <td>يَجْلِسُونَ</td> <td>تَجْلِسُونَ</td> <td>يَجْلِسْنَ</td> <td>تَجْلِسِينَ</td> </tr> <tr> <td>أَغْسِلُ</td> <td>نَغْسِلُ</td> <td>يَغْسِلُونَ</td> <td>تَغْسِلُونَ</td> <td>يَغْسِلْنَ</td> <td>تَغْسِلِينَ</td> </tr> <tr> <td>أَشْهَدُ</td> <td>نَشْهَدُ</td> <td>يَشْهَدُونَ</td> <td>تَشْهَدُونَ</td> <td>يَشْهَدْنَ</td> <td>تَشْهَدِينَ</td> </tr> <tr> <td>أَذْكَرُ</td> <td>نَذْكَرُ</td> <td>يَذْكَرُونَ</td> <td>تَذْكَرُونَ</td> <td>يَذْكَرْنَ</td> <td>تَذْكَرِينَ</td> </tr> <tr> <td>أُرْتَدِي</td> <td>نُرْتَدِي</td> <td>يُرْتَدُونَ</td> <td>تُرْتَدُونَ</td> <td>يُرْتَدْنَ</td> <td>تُرْتَدِينَ</td> </tr> </table> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> </ul>	أَنَا	نَحْنُ	هُمْ	أَنْتُمْ	هُنَّ	أَنْتَ	أَكْتُبُ	نَكْتُبُ	يَكْتُبُونَ	تَكْتُبُونَ	يَكْتُبْنَ	تَكْتُبِينَ	أَقْرَأُ	نَقْرَأُ	يَقْرَأُونَ	تَقْرَأُونَ	يَقْرَأْنَ	تَقْرَأِينَ	أَرْجِعُ	نَرْجِعُ	يَرْجِعُونَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ	تَرْجِعِينَ	أَجْلِسُ	نَجْلِسُ	يَجْلِسُونَ	تَجْلِسُونَ	يَجْلِسْنَ	تَجْلِسِينَ	أَغْسِلُ	نَغْسِلُ	يَغْسِلُونَ	تَغْسِلُونَ	يَغْسِلْنَ	تَغْسِلِينَ	أَشْهَدُ	نَشْهَدُ	يَشْهَدُونَ	تَشْهَدُونَ	يَشْهَدْنَ	تَشْهَدِينَ	أَذْكَرُ	نَذْكَرُ	يَذْكَرُونَ	تَذْكَرُونَ	يَذْكَرْنَ	تَذْكَرِينَ	أُرْتَدِي	نُرْتَدِي	يُرْتَدُونَ	تُرْتَدُونَ	يُرْتَدْنَ	تُرْتَدِينَ	
أَنَا	نَحْنُ	هُمْ	أَنْتُمْ	هُنَّ	أَنْتَ																																																			
أَكْتُبُ	نَكْتُبُ	يَكْتُبُونَ	تَكْتُبُونَ	يَكْتُبْنَ	تَكْتُبِينَ																																																			
أَقْرَأُ	نَقْرَأُ	يَقْرَأُونَ	تَقْرَأُونَ	يَقْرَأْنَ	تَقْرَأِينَ																																																			
أَرْجِعُ	نَرْجِعُ	يَرْجِعُونَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ	تَرْجِعِينَ																																																			
أَجْلِسُ	نَجْلِسُ	يَجْلِسُونَ	تَجْلِسُونَ	يَجْلِسْنَ	تَجْلِسِينَ																																																			
أَغْسِلُ	نَغْسِلُ	يَغْسِلُونَ	تَغْسِلُونَ	يَغْسِلْنَ	تَغْسِلِينَ																																																			
أَشْهَدُ	نَشْهَدُ	يَشْهَدُونَ	تَشْهَدُونَ	يَشْهَدْنَ	تَشْهَدِينَ																																																			
أَذْكَرُ	نَذْكَرُ	يَذْكَرُونَ	تَذْكَرُونَ	يَذْكَرْنَ	تَذْكَرِينَ																																																			
أُرْتَدِي	نُرْتَدِي	يُرْتَدُونَ	تُرْتَدُونَ	يُرْتَدْنَ	تُرْتَدِينَ																																																			
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (<i>Berpikir kritis dan kreatif (٤C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di</i></li> </ul> </li> </ul>																																																							

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu
	<p><i>يومياتنا في البيت</i> rumah</p> <p>➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Secara berkelompok peserta didik <b>mengumpulkan berbagai informasi</b><i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i></p> <p>dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi</li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu																																				
	<p>▪ Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah <i>يومياتنا في البيت</i></p> <p>❖ <b>Aktivitas :</b> (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li>➢ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> <p style="text-align: right;">تدريبات على التركيب تدريب (1) أملأ الفراغ وفقاً للضمائر !</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>أنا</th> <th>نحن</th> <th>هم</th> <th>أنتم</th> <th>هن</th> <th>أنتن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أكتب</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>أقرأ</td> <td>نقرأ</td> <td>يقروون</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>أرجع</td> <td>ترجع</td> <td>يرجعون</td> <td>ترجعون</td> <td>يرجعن</td> <td>ترجعن</td> </tr> <tr> <td>أجلس</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>أغسل</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>❖ <b>Memperagakan</b></p> <p>❖ <b>Mengulang</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	أنا	نحن	هم	أنتم	هن	أنتن	أكتب	....	....	....	....	....	أقرأ	نقرأ	يقروون	....	....	....	أرجع	ترجع	يرجعون	ترجعون	يرجعن	ترجعن	أجلس	....	....	....	....	....	أغسل	....	....	....	....	....	
أنا	نحن	هم	أنتم	هن	أنتن																																	
أكتب	....	....	....	....	....																																	
أقرأ	نقرأ	يقروون	....	....	....																																	
أرجع	ترجع	يرجعون	ترجعون	يرجعن	ترجعن																																	
أجلس	....	....	....	....	....																																	
أغسل	....	....	....	....	....																																	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang</p>																																					

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu
	<p>melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب)tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب)tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian )	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب)tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> </li> </ul>	
Generalizati o (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> </ul>	

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya</li> <li><b><u>KREATIVITAS</u></b></li> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (٤C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i> dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revidi indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</li> </ul>	١٠ menit

٣. Pertemuan Ke- ٣ ( ٢ x ٤٠ menit )	Waktu
<p>❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (2C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i></p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i></li> <li>❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Memberi salam</li> </ul>	

٤. Pertemuan Ke- ٤ ( ٢ x ٤٠ menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b> <i>Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>	10 menit



٤. Pertemuan Ke- ٤ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi temaproyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>٦٠ menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pada topic <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

٤. Pertemuan Ke- ٤ ( ٢ x ٤٠ menit )	Waktu
<p>❖ <b>Mengamati</b> <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Keseharian kita di rumah <b>يوميّاتنا في البيت</b></p> <p style="text-align: center;">كَمَلْ وَفَقًا لِلصَّمَاوِرِ !  أَنَا أَذْكَرُ بَعْضَ دُرُوسِي ، ثُمَّ أَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ بَعْدَ ذَلِكَ أَحْيَانًا  أَنْتَ _____ ، ثُمَّ _____  أَنْتِ _____ ، ثُمَّ _____  أَنْتُمْ _____ ، ثُمَّ _____  هُم _____ ، ثُمَّ _____  هُنَّ _____ ، ثُمَّ _____</p> <p style="text-align: center;">تدريب (2)  أجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- مَنْ أَنْتَ ؟</li> <li>2- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَقِظُ صَبَاحًا ؟</li> <li>3- أَيْنَ تُصَلِّي الصُّبْحَ ؟</li> <li>4- مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ؟</li> <li>5- مَتَى تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي المَدْرَسَةِ ؟</li> <li>6- مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟</li> <li>7- مَاذَا تَفْعَلُ قَبْلَ النَّوْمِ ؟</li> </ol> <p>➤ Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروس إضافية) mengenai Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</p> <p>❖ <b>Membaca</b>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)</p> <p>➤ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Keseharian kita di rumah <b>يوميّاتنا في البيت</b> yang terdapat pada buku siswa</p> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <p>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah <b>يوميّاتنا في البيت</b></li> <li>▪ Pelajaran tambahan (إضافية)</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p>	

٤. Pertemuan Ke- ٤ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</li> <li>▪ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (<i>Berpikir kritis dan kreatif (٤C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</li> <li>➤ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>تحيات اللقاء والقراءة</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Secara berkelompok peserta didik <b>mengumpulkan berbagai informasi</b> <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i> dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti</p>	

٤. Pertemuan Ke- ٤ ( ٢ x ٤٠ menit )	Waktu
<p>internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi</li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</li> <li>▪ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</li> <li>▪ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</li> <li>▪ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li>➢ Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</b></li> <li>❖ <b>Memperagakan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</li> <li>➢ Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan</p>	

٤. Pertemuan Ke- ٤ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu
	<p>metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p><b>Pendidik</b> mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk <b>menyelesaikan</b> masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),</i>)</p> <p><b>Selama</b> peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan <b>bertanya</b> (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam</li> </ul>	

٤. Pertemuan Ke- ٤ ( ٢ x ٤٠ menit )		Waktu
	<p>membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya</li> </ul> <p><b><u>KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></li> <li>➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku</li> </ul>	

4. Pertemuan Ke- 4 ( 4 x 40 menit )		Waktu
	pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i> dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revid indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</li> <li>❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i></li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i></li> <li>❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Memberi salam</li> </ul>		10 menit

## 1. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

**b. Pengetahuan**

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Keseharian kita di rumah* يومياتنا في البيت
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Keseharian kita di rumah* يومياتنا في البيت

**c. Keterampilan**

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Keseharian kita di rumah* يومياتنا في البيت
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis



2. Instrumen Penilaian


- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

Jakarta, 17 Juli 2021

Mengetahui

  
Kepala  
Dedy Musdalim, S.PdI, M.A  
NIP. 19811052005011003

Guru Mata Pelajaran

  
Wulandono, S. Ag.  
NIP. -

1.9

2. Instrumen Penilaian

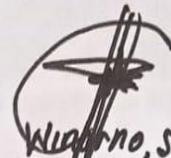
- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

Jakarta, 17 Juli 2021

Mengetahui

  
Kepala  
Dedy Musdalim, S.PdI, M.A  
NIP. 19811052005011003

Guru Mata Pelajaran

  
Wulandono, S. Ag.  
NIP. -

DOKUMENTASI



Gambar ۱. Siswa mengerjakan tugas dari guru



Gambar ۲. Siswa mengerjakan tugas dari guru



Gambar ۳. Wawancara dengan guru bahasa Arab



Gambar ۴. Proses pembelajaran kelas  
^A

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi

Nama : Alfina Nur Azizah  
 NIM : 193121098  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Tempat Tanggal Lahir: GunungKidul, 14 Desember 1999  
 Alamat : Bendungan, Sumberejo, Semin, GunungKidul  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Nama Ayah : Sukamto, S.Pd.I  
 Nama Ibu : Nanik Zubaidah, S.Pd.I  
 No. HP : 080799333191  
 E-mail : [alfinanurazh@gmail.com](mailto:alfinanurazh@gmail.com)  
 Jumlah Saudara : 3

### B. Riwayat Pendidikan

1. MIN Ngawen (Tahun 2006-2012)
2. MTs N Ngawen (Tahun 2012-2015)
3. MA Al- Jauhar (Tahun 2015-2018)
4. UIN Raden Mas Said Surakarta (Tahun 2019-2023)


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774  
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

---

Nomor: 5414/Un.20/F.III.1/PP.00.9/11/2022  
 Lampiran: -  
 Perihal: **Permohonan izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala MTs Negeri 5 Gunung Kidul  
 Di  
 Tempat


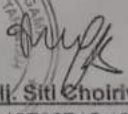
Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama	: Alfina Nur Azizah
NIM	: 193121098
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: 7
Judul Skripsi	: Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 5 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023
Waktu Penelitian	: 9 November - 25 November 2022
Tempat	: MTs Negeri 5 Gunung Kidul

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 04 Nopember 2022  
 a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I

  
  
**Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.**  
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GUNUNGKIDUL**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 GUNUNGKIDUL**  
 Sambeng , Sambirejo, Ngawen, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta  
 email : [mtsn5gunungkidul@gmail.com](mailto:mtsn5gunungkidul@gmail.com)

Nomor : B -54 /MTs.12.03.05/PP.00/03/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Keterangan Pelaksanaan Izin Penelitian

13 Maret 2023

Yth. Wakil Dekan I Bidang Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat dengan nomor : 5916/Un.20/F.III.1/PP.00.9/11/2022 tanggal 04 Nopember 2022, tentang Permohonan Izin Penelitian, maka atas nama :

Nama : Alfina Nur Azizah  
 NIM : 193121098  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.  
 Waktu : 09 s/d 25 November 2022

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 5 Gunungkidul, sesuai dengan tujuan.

Demikian keterangan kami semoga bisa digunakan sebagaimana mestinya. Dan atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah  
  
 Dedy Mustadjab, S.Pd.I, MA  
 NIP. 199111052005011003