

تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأول

بمعهد " المودّة " للبنات الإسلامي, فونوروكو

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

حسما رافينا خيرالنساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م 2023

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , حسما رافينا خيرالتساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٧

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على مايلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : حسما رافينا خيرالتساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٧

الموضوع : تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد "المودة" للبنات الإسلامي ,
فونوروكو

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة

في الوقت المناسب .

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٣١ يناير ٢٠٢٣

مشرف البحث,



محمد زينوري الماجستير

١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد "المودة" للبنات الإسلامى, فونوروكو قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية في يوم , التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١

الممتحن الأول و رئيس المجلس : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

الممتحن الثانى و سكرتير : محمد زينوري الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سوراكرا,

عميد كلية علوم التربية



قم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠

الإهداء

إن هذا البحث أهديت إلى :

١. والدي المحترمين المحبوبين السيد شمس الدين و السيدة آني بودي حستوتى اللذان ربياني صغيرا و هذباني كبيرة بكل صبر و رحمة و قوة بتشجيعها و حبهما و دعائهما الخاص كطا وجاهني إلى التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, عسى الله أن يوفقهما ويرضيهما في أعمالها و تغفرله تعالى ذنوبهما وتبلغهما إلى جنّة النعيم.
٢. أخوتي و معظم العائلة سوبنتو و رزيقين, واحبا أن يحقق الله لهم الأمل و العلوم النافعة و لأعمال المرضية و يكتب الله لهم من عبادة لهم من عبادة الصالحين الناجحين في جميع الامور.
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن .
٤. مدير معهد "المودّة" للبنات الإسلامى جوفير, جيتيس, فونوروكو, جاوى الشرقية المكرام الأستاذ دكتورندوس الحاج أستوخرى الماجستير و جميع الأساتيد و الأستاذات بمعهد "المودّة" للبنات الإسلامى, جوفير, جيتيس, فونوروكو, جاوى الشرقية.
٥. المكرامات أستاذات من قسم مركزى إحياء اللغة و منظمات من قسم إحياء اللغة وجميع الأعضاء من السنة الأولى معهد "المودّة" للبنات الإسلامى الذي قامو بتربية الباحثة و تعليمة و بذلوا جهودهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.
٦. اخي غيلغ فنجي المحبوب الذي قد يساعدني لترتب و تعطي إليا الحماسة لأكمل هذا لبحث كل يوم و كل يوم و كل وقت
٧. أختي عائدة نوفيانتى فوتري و فتري فسفيتا سري التي قد يساعدني ليرتب و تعطي إليا الحماسة لأكمل هذا البحث كل يوم وكل وقت.
٨. قراء البحث المحبوبين

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الدُّنْيَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَاللُّغَةِ بَابُهَا #
وَإِذَا كَانَتِ اللُّغَةُ فِي أَلْفَاظِنَا #
فَالدُّنْيَا عَلَى قَبْضَاتِنَا

Artinya:

“Sesungguhnya dunia adalah kotanya ilmu atau gudangnya ilmu dan bahasa adalah pintunya,
Dan jika bahasa itu ada dalam lisan kita, maka dunia ada dalam gengaman kita.”

No Life Without Language Because Language Makes Life More
Than Life and Language Is Not Everything but Everything Without
Language Is Nothing.

Artinya:

“Tidak ada kehidupan tanpa bahasa karena bahasa itu membuat hidup lebih baik,
dan bahasa adalah segalanya karena segalanya tanpa bahasa tidak ada apa-apanya.”

بيان أصلة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : حسما رافينا خيرالنساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد "المودة"
للبنات الإسلامي, فونوروكو "

هو عملية الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير أصلة, فأنا مستعد
بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ٣١ يناير ٢٠٢٣

المبينة



حسما رافينا خيرالنساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٧

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أغنى اللغات و تعبيراً. وهي اللغة التي "تكلم" بها سيد الأنبياء و "تكلم" بها ملايين الاتقياء و الأصفياء و الأوليا و كتب كلام رب الناس الجمعاء. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله المبعوث لإزالة الشرك و الضلال و لظلم بين الأحياء و للحث على فهم القرآن الكريم و احداث النبوية باستدام اللغة أهلالبيان و الفصحاء.

وأشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد "المودّة" للبنات الإسلامى, فونوروكو" بكتابة كاملة.

وأي اعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. فضيلة السيد مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور دكتور حاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. فضيلة السيد عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, لكل خير لما يبذلانه من اهتمام بطلاب قسم التعليم اللغة العربية و الطلاب علوم التربية بصفة العامة.
٣. فضيلة السيد رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية محمد زينوري الماجستير الذي قام بتوجيه الطلاب المتخصصين في تعليم العربية حول إجراءات البحث و الذي يراقب البحث قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و أيضا مشرف كتابة البحث الذي قد أشرفني وأرشدني وأعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذا البحث. و أيضا الذي تقدم التوجيه والإرشاد والمشورة المتعلقة بجامعة من بداية حتى نهاية الدراسة.
٤. و أصدقائي الأحياء الذين كل من مدوا لي العون و المساعدة في إخراج هذا البحث.

فهرس البحث

| | |
|-----------|----------------------|
| | صفحة الموضوع |
| i | خطاب المشرف الرسمي |
| ii | تصحيح البحث |
| iii | الإهداء |
| iv | الشعار |
| v | بيان أصالة البحث |
| vi | كلمة الشكر و التقدير |
| vii | فهرس البحث |
| x | الملخص |
| xi | قائمة الملاحق |

الباب الأول : مقدمة

| | |
|---------|------------------|
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٤ | ب. عرض المشكلات |
| ٥ | ج. تحديد المشكلة |
| ٥ | د. مشكلة البحث |
| ٥ | و. أهداف البحث |
| ٦ | هـ. فوئد البحث |

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الإطار النظري ٧
١. تعليم في اللغة العربية كمنهاج اللامتهجية ٧
- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٧
- ب. عناصر تعليم اللغة العربية ٨
- ج. أهداف التعليم اللغة العربية ٨
- د. تعليم اللغة العربية كمنهاج اللامتهجية ٩
٢. مهارة الكلام في اللغة العربية ١٠
- أ. تعريف مهارة الكلام ١٠
- ب. مبادئ تعليم مهارة الكلام ١١
- ج. طريقة تعليم مهارة الكلام ١٢
- ب. البحوث السابقة ١٩
- ج. إطار الفكري ٢٠

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٣
- ب. مكان البحث و مدته ٢٣
- ج. موضع البحث و مخبره ٢٣
- د. طريقة جمع البيانات ٢٤
- هـ. صدق البيانات ٢٥
- و. طريقة تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع : تحصيلات البحث

- أ. حقائق تحصيلات البحث ٣١

١. نظرة عامة على معهد البنات الإسلامى "المودّة", فونوروكو ٣١
- أ. خلفية إنشاء بمعهد البنات الإسلامى "المودّة", فونوروكو ٣١
- ب. رؤية و الرسالة و خمسة روح و شعار بطالبات ٣٧
- ج. موقع جغرفى بمعهد البنات الإسلامى "المودّة", فونوروكو ٣٨
- د. وضع بمعهد البنات الإسلامى "المودّة", فونوروكو ٣٩
- و. برنامج فى معهد البنات الإسلامى "المودّة", فونوروكو ٤٠
- هـ. نظام التعليم و التدريس فى معهد البنات الإسلامى المودّة, فونوروكو ٤١
- ي. حالة و جدوال فى معهد البنات الإسلامى المودّة, فونوروكو ٤٥
٢. برنامج صباح اللغة بمعهد المودّة للبنات الإسلامى ٥١
- ب. تحليل تحصيلات البحث ٥٢
١. تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام فى الصف الأولى بمعهد "المودّة" للبنات الإسلامى, فونوروكو ٥٤
٢. مزايا و عيوب برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام فى الصف الأولى بمعهد "المودّة" للبنات الإسلامى, فونوروكو ٦٠

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٣
- ب. توصيات البحث ٦٤
- قائمة المراجع ٦٥
- الملاحق ٦٨

الملخص

حسما رافينا خيرالنساء, ٢٠٢٣, تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد "الموَدّة" للبنات الإسلامي، فونوروكو، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

كلمات رئيسية: اللغة العربية، صباح اللغة، مهارة الكلام

تم خلفية هذا البحث من خلال البحث في معهد "الموَدّة" للبنات الإسلامي، فونوروكو الذين تنفيذ برنامج صباح اللغة في تعليم اللغة المخصص لطلاب الصف الأول معهد "الموَدّة" للبنات الإسلامي، فونوروكو. يهدف البحث الذي تم إجراؤه إلى: (١) معرفة تنفيذ صباح اللغة في معهد "الموَدّة" للبنات الإسلامي، فونوروكو. (٢) معرفة العيوب و المزايا في تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام في معهد "الموَدّة" للبنات الإسلامي، فونوروكو.

لتحقيق هذا الهدف ، يتم استخدام نوع نوعي وصفي من البحث مع أساليب البحث الميداني. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي أستاذة قسم رعاية ، أستاذة قسم اللغة المركزية ، منظمة قسم اللغة ، وكذلك العديد من طلاب الصف الأول معهد "الموَدّة" للبنات الإسلامي، فونوروكو. تم جمع البيانات من خلال الاستيعاب التشاركي والمقابلات المتعمقة والتوثيق ، وبعد ذلك تم تحليل البيانات واستنتاجات متجنبة.

الاستنتاجات المستخلصة من هذا البحث هي (١) في برنامج صباح اللغة لديه التخطيط والأهداف والتنفيذ والتقييم. في التخطيط لبرنامج صباح اللغة، فإن تنفيذ برنامج صباح اللغة في تحسين مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد الموَدّة للبنات الإسلامي يتوافق مع النظرية في الأساس النظري. يمكن لطلبات في تعليم اللغة العربية بسهولة واستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. (٢) المزايا في برنامج صباح اللغة هي مواد تعليمية كافية للغاية، وهناك كتب لجعل الجملة، و خلق تعاون بين الطالبات والمعلمين قسم اللغة، المعلمين الذين لديهم تفاني كبير، مؤسسات قسم اللغة المتحمسة لقيادة برنامج صباح اللغة. تتوافق العيوب في هذا البرنامج مع مبادئ تعليم مهارة الكلام الواردة في الشروط النظرية الواردة في الفصل الثاني. ومع ذلك ، فإن البرنامج له العديد من المزايا، بما في ذلك ضيق الوقت في التعليم، كما أنه في بعض الأحيان هناك بعض الطالبات الذين يشعرون بالنعاس والذكور في التعليم. ومع ذلك، فإن هذين العيوب لا يؤثران بشكل كبير على حماس الطالبات والمعلمين ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

قائمة الملاحق

| | |
|----------|------------------------------|
| ٦٩..... | ملحق ١ إرشاد المقابلة |
| ٨٨..... | ملحق ٢ إرشاد الملاحظة |
| ٩٤..... | ملحق ٣ إرشاد التوثيق |
| ٩٥..... | ملحق ٤ جدول طالبات |
| ٩٧..... | ملحق ٥ مادة التعليم |
| ١٠٦..... | ملحق ٦ نتائج كل أسبوع |
| ١٠٧..... | ملحق ٧ صورة تعليم صباح اللغة |
| ١١١..... | ملحق ٨ صورة بيئة اللغوية |
| ١١٢..... | ملحق ٩ صورة مخالفة اللغة |
| ١١٣..... | ملحق ١٠ صورة وسائل التعليم |
| ١١٤..... | ملحق ١١ صورة المقابلة |

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي باب كل العلوم. بدون لغة العلم لن تكون قادرة على نقلها بشكل جيد. يقال أيضا إن اللغة هي نافذة على العالم ، لأن معرفة ١٠٠١ يتم تقديمها وتطويرها باستخدام اللغة. اللغة هي شيء يستخدمه الناس العاديون يهدف إلى التعبير عن غرضهم للشخص المقصود. (الرجاني، ١٩٨٨) وفقا للشاه مصطفى الغلاييني أكد بمعنى اللغة ، أن اللغة هي الكلمات المستخدمة للتعبير عن النوايا أو الأهداف للشخص المقصود. (الغلاييني، ٢٠٠٤)

في رأي عبر عنه ابن جني كتبه في كتابه يعطينا معرفة أن أساس اللغة هو الكلام. (توفيق، ٢٠١٨) اللغة العربية لديها مهارات لغوية، والمهارات اللغوية هي الركائز الأساسية في إتقان اللغة. إذا تمكن المتعلم من تنفيذ الركائز في اللغة، فسيكون من السهل على المتعلم فهم اللغة وإتقانها. في استخدام اللغة ، لا توجد صعوبة وتعقيد في استخدامها. (Maria Ulfa Lubis, 2021)

في تعلم اللغة لديه عملية فردية خاصة به. كما هو الحال في تعلم اللغة الأم من خلال تعلم لغة أجنبية. في تعلم اللغة الأم ، من الأسهل تعلمها لأن اللغة على دراية باللغة. إنه يختلف عن تعلم لغة أجنبية يجب تعلمها من الصفر. اللغة ليست قدرة فطرية، ولكن اللغة هي إنجاز للتعلم الجاد ومع عملية مواتية ومع مرافق وبيئات داعمة. تعلم اللغة هو أداة لتحويل أو نقل قدرات أو قدرات معينة. (Nia Himatul Ulya, 2022)

يتم تدريس تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها بهدف تزويد التعلم بمجموعة من المهارات في تعلم اللغة العربية. ينقسم تعلم اللغة العربية نفسه إلى أربع مهارات في اللغة، وهي: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يجب أن يتقن كل متعلم اللغة العربية هذه المهارات الأربع. لتحسين هذه المهارات الأربع، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم دروس اللغة العربية التي تغطي جميع المهارات الأربع. (Mardawiyah, 2020)

تزداد الحاجة إلى هذه المهارات الأربع بشكل كبير في عصر اليوم. خاصة في مهارات التحدث مطلوبة. (الراسخ، ٢٠١٣)

من بين المهارات الأربع، الأكثر وضوحاً في تطبيقها في الحياة اليومية هي إتقان الكلام أو يشار إليها عادة باسم مهارة كلام. مهارة كلام هي إجادة في الكلام يجب أن يتمتع بها كل متعلم للغة العربية. ولإتقان هذه الكفاءة في الكلام، يجب على متعلمي اللغة العربية أيضاً إتقان المهارات الثلاث الأخرى. لأن المهارات الأربع مترابطة في تعلمهم. السبب في أن مهارات الكلام إلزامية لمتعلمي اللغة العربية لإتقانها هو نقل استجابة أو تعبير أو شكوى يواجهها البشر. لذلك، فإن مهارات الكلام أمر لا بد منه لكل متعلم للغة العربية. في مؤسسة تتعلم اللغة العربية، من الضروري أيضاً استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. (Hantoro, 2019)

ينقسم تعلم الكلام في المهرة أساساً إلى نوعين، هما تعلم الكلام في شكل حوار أو يشار إليه عادة باسم المحادثة أو الحوار، وتعلم الكلام في شكل مونولوجات أو كتابة أو يشار إليها أيضاً باسم تكبير سيافاهي. وفي الوقت نفسه، في تعلم مهارة كلام لديه أيضاً نظام في التعلم. عدة أنظمة في التعلم مهاره كلام بجميع الأهداف في تعلم مهاره كلام، وتجميع المواد التي سيتم تسليمها، واختيار طريقة التعلم المراد تطبيقها ووسائل الإعلام يستخدم كإطار في التعلم. بعض هذه الأشياء تصبح عنصراً مترابطاً ويؤثر على بعضها البعض على التحصيل في التعلم.

وفي اللغة العربية قال محمود كامل النقاح إن الإلحاح في إجادة الكلام في سياق تعلم لغة أجنبية يظهر في الجانب الشفهي من اللغة نفسها. جانب الكلام هو جانب رئيسي من منهج تعلم اللغات الأجنبية. حتى معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية يعتبرون إجادة الكلام كهدف رئيسي لبرنامج تعلم اللغات الأجنبية. (Al-Naqah, 1985) إذا لاحظنا أن رأي النقاح في تعلم اللغات الأجنبية عقلاني، لأنه في حياتنا اليومية عندما نؤكد أن شخصاً ما يتقن الكلام باللغة العربية على سبيل المثال، ثم ما يتبادر إلى أذهاننا هو أن الشخص قادر على الكلام باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في مختلف أنواع الوحدات التعليمية سواء من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة العليا، في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان مكون المهارات وظيفيا ومتناسبا. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كإنتاجية أو تفسيرية. التقبل هو وسيلة لفهم ما يمكن سماعه في شكل أخبار ونصوص وقراءات وخطابات. أما بالنسبة للمنتج (التعبيري) فهو فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي. (Madkur, 2000)

بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضا رأس المال الفكري الأساسي لمعلمي اللغة العربية في نموذج تطوير المواد التعليمية وأساليب تعلم اللغة العربية في فعالة وكفؤة. يمكن متابعة أحد النماذج الحالية لتعلم اللغة العربية من خلال نهج تمهيري (تامهيري) هو تكوين المهارات (الذكاء الاصطناعي) في خلق عادات لغوية (تكوين المهارات والعودة اللغوية)). يبدو أن هذه البيرواديجما تتأثر بمدرسة السلوكية التي تدعو إلى تهدئة أهمية التعود اللغوي من خلال التكرار والتمارين اللغوية، وأيضا من خلال نهج متجاور (المدخل الإيطالية). (Al-Khalifah, 2003)

ومن نتائج الملاحظة المسبقة التي قام بها صاحب البلاغ، كان مطلوبا من الطالبات في معهد البنات الإسلامي المودة استخدام اللغة العربية لهذا اليوم. مع الالتزام باستخدام اللغة العربية، فإنها تخلق بيئة داعمة للغاية لتحسين التعلم دائما، خاصة في تعلم اللغة. وفي الوقت نفسه، يطلب من الطلاب إتقان خزانة مفردات كبيرة إلى حد ما. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطالبات أن يتمتعن بمهارات استماع جيدة بحيث يمكن قبول جميع المفردات بشكل صحيح وأيضا إتقان مهارات الكلام يجب أن تكون طالبات قادرة على القراءة والكتابة باللغة العربية. لأنه، إذا لم تكن قد أتقنت إحدى هذه المهارات، فإن كلمات طالبات ستكون بعيدة كل البعد عن القواعد الحالية.

سبب قيام الباحثة بأخذ الموضوع قيد الدراسة في معهد المودة للبنات الإسلامي هو أن مدرسة المودة الداخلية الإسلامية للبنات هي مدرسة داخلية إسلامية جيدة من حيث اللغة والأكاديمية وغير الأكاديمية. أيضًا، معهد البنات الإسلامي المودة هي مؤسسة حاصلة على اعتماد أ منذ عام ٢٠١١. يأتي طلبات الذين يدرسون في معهد المودة للبنات الإسلامي الداخلية من مناطق مختلفة. المنطقة المعنية هي المنطقة داخل البلد وكذلك من الخارج. من خلفيات

مختلفة يمكن تجميعها باستخدام نفس اللغة، وهي اللغة العربية. لهذا السبب ، يهتم الباحثون باستكشاف كيف تتعلم الطالبات اللغة هناك في حياتهن اليومية.

الطالبات في معهد البنات الهد البنات الإسلامى "المودّة" لديه خلفيات لغوية إقليمية مختلفة. ومع ذلك ، يطلب منهم أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية لمدة ستة أشهر فقط للحصول على تعلم مكثف اللغة العربية . على الرغم من أنه خارج تعلم اللغة ، إلا أنه يستغرق وقتاً طويلاً جداً لأكثر من ستة أشهر. لذلك ، للتغلب على هذه المشكلة ، يوفر الكوخ مرافق للطالبات الجدد ليكن أكثر كثافة في تعلم اللغة العربية. يوفر بوندوك مرافق برنامج خاص ويجب أن يتبعه جميع الطلاب الجدد ، سواء البرامج العادية أو المكثفة. سمي البرنامج على اسم "صباح اللغة".

أجرى المؤلف ملاحظات ميدانية ومقابلات مباشرة مع أستاذات من قسم إحياء اللغة المركزى وكذلك مدير قسم اللغة كمرافق رافق برنامج اللغة والتقط صوراً ووثق ما كان وما تم استخدامه في برنامج صباح اللغة. في البرنامج، هناك العديد من المشاكل التي وجدها الباحثة، ومنها: يمكن قبول تعلم مهارة الكلام بسهولة من قبل جميع الطلاب الجدد في الصف الأول معهد البنات الإسلامى، ويمكن إتقان مهارة الكلام من قبل الطلاب الجدد في غضون ستة أشهر واستخدامها في حياتهم اليومية، وهناك عوامل تعيقه وكذلك العوامل الداعمة في البرنامج. بعد معرفة المشاكل في الصف الأول من معهد للبنات الإسلامى "المودّة" . لذلك يهتم الباحثون بالبحث بشكل أعمق حول برنامج صباح اللغة وأيضاً البحث أكثر عن المشاكل الموجودة في برنامج صباح اللغة الذي يتم تطبيقه لتحسين كفاءة الطالبات الجدد في مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. عرض المشكلات

بعد أن تقدمت الباحثة السابقة، هناك تعريف مشكلات البحث، كما يلي:

(١) يمكن قبول تعلم مهارة كلام بسهولة من قبل جميع الطالبات الجديدة في معهد البنات الإسلامى "المودّة" من خلال برنامج صباح اللغة.

(٢) في غضون ستة أشهر، يمكن للطلاب الجدد بسهولة تطبيق اللغة العربية للتواصل اليومي.

- ٣) الطالبات لديهن خلفيات المختلفات وما زلن لا يعرفن ما هي اللغة العربية. في وقت ستة أشهر فقد يستطيع أن تفهم اللغة العربية وممارسة في حياتهم اليومية.
- ٤) هناك عوامل داعمة وعوامل أقل دعما في عملية تعلم مهارة كلام.

ج. تحديد البحث

حدّدت الباحثة موضوع هذا البحث عن "تنفيذ برنامج صباح اللغة في تحسين مهارة كلام في الصف الأول معاهد البنات الإسلامي "المودّة"، فونوروكو".

د. مشكلات البحث

- بناء على خلفية البحث المذكور بمعهد البنات الإسلامي "المودّة"، فونوروكو، فوجدت الباحثة مشكلة في تعليم اللغة العربية، من بعض المشكلة يعني:
- ١) كيف يتم تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارات الكلام في الصف الأول بمعهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو؟
- ٢) ما عيوب و مزايا في برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام في الصف الأول بمعهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو؟

هـ. أهداف البحث

- مناسبا بمشكلات البحث، فترجو الباحثة أن تهدف نافع للجوانب الآتية:
- ١) لوصف عن تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام في الصف الأول بمعهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو.
- ٢) لوصف عن عيوب و مزايا في برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام في الصف الأول بمعهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو.

و. فوائد البحث

ترجو الباحثة بعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي الفوائد والمنافع الكثيرة للباحثة خصوصا، وقارئین عاما، كما تظهر في الأمور التالية منها:

١. فوائد نظرية

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي:

أ. ومن المتوقع أن يكون معيارا في محاولة لتحسين عملية النجاح في تعلم اللغة العربية

في معهد البنات الإسلامي "المودّة", فونوروكو.

ب. يمكن استخدامه كمادة تقييمية لمعلمي اللغة العربية لتحسين أساليب تدريس اللغة

العربية.

٢. فوائد علمية

(١) للباحثة

الفائدة التي تعود على الباحثة هي تطوير القدرة على إتقان العلوم ويمكنهم

أيضا إضافة البصيرة ليكونوا قادرين على التفكير بشكل علمي أكثر من النتائج

التي تم الحصول عليها خلال المحاضرات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

(٢) للباحثين الآخرين

الفائدة التي تعود على الباحثين الآخرين هي أن هذا البحث يمكن استخدامه

كمساهمة في اقتراحات ومدخلات لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ برنامج في مؤسسة

تعليمية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. تعليم في اللغة العربية كمنهاج للإمتحانية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم, مستقبل وهو التلميذ, يسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة, وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات المهارات, و التي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه و تعمل على نموه نموًا شاملاً متكاملًا. (الماجستير، ٢٠١٦)

كما أن هناك تمايزا من بين التدريس والتعليم, ففي التدريس يتم تحديد السلوك الذي نرغب في تعليمه أحداثه بالنسبة للمتعلم, كما نحدد الشروط التي نرغب أن يتم هذا السلوك في إطارها. كما أننا في التدريس نتحكم في بيئة المتعلم بدرجة تضمن تحقيق الأهداف, و يستطيع المتعلم في نهاية عملية التدريس القيام بسلوك معين. وبالنسبة للتعليم لا تنطبق الشروط السابقة عليه, فيمكن للمتعلم أن يمر بخبرة تعليمية معينة عن طريق أي وسيط من الوسائط التعليمية المختلفة أو أي مؤسسة تربوية في المجتمع دون التقيد بوقت معين أو مكان محدد.

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يَعْلَمُ - تَعْلِيمًا و يقال علمه الصنعة و غيرها بمعنى جعله يعلم. (معلوف، ١٩٧٦)

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

(١) عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم الوقت و الجهد في سبيل الحصول على العلم و المعرفة. (السمان، ١٩٨٣)

٢) عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. (المجيد، دون التاريخ)

٣) عند الأستاذ الدكتور رشيد أحمد طعيمة مصطلح العليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات ولإتجاهات و القيم. إنه بعبارة آخر مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان أجل اكتسابه تربوية معينة. (طعيمة، ١٩٨٩)

بناء من التعريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهارتها وتجاهاتها.

ب. عناصر تعليم اللغة العربية

عناصر تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة وهي: الأصوات, المفردات, التركيب. (مسقوق، ٢٠١٧) فإن عناصر اللغة قسم من أقسام اللغة وحدها التي تتكون من الأصوات و المفردات و القواعدز فالأولى جمع من صوت هو الأثر السمعي الذي تحدثه تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. و الثانية جمع من مفردة أو مفرد هو ما يدل جزؤه على جزء معناه. وأما الثالثة فجمع من قاعدة هي الضابط أو الأمر الكلي ينطبق على جزئيات.

ج. أهداف التعليم اللغة العربية

عند الحديث وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد و الجامعات, سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة العربية في المواقف الوظيفة التالية:

أ. الإستماع : الاصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه

ب. الكلام : التعبير عن الأفكار المشاعر و الحاجات بالفصحى

ج. القراءة : قراءة ما يكتب بالفصحى.

د. الكتابة : كتابة ما أراد الإنسان نقله إلى الاخرين بالفصحى.

أهداف التعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي:
(يوسف، ٢٠١٤)

١. أن يمارس الطالب بالطريقة التي يمارسها بها النطقون بهذه اللغة.
 ٢. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعاما معه. تعليم الربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة, وأن نعلمه عن اللغة, وأن يعترف علي ثقافتها.
 ٣. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية ومايميزها عن غيرها من اللغات أصوات, مفردات, تراكييب, ومفاهيم.
- إن أهداف تعليم اللغة الربية التي تم وضعها وتجديدها في المنهج يجب أن تكون سليمة الصياغة ومتكاملة الجوانب وواضحة المستويات وقابلة للتحقيق. وتوافر هذه المواصفات تخع لبعض المعايير والنظاريات والإجراءات.
- د. تعليم اللغة العربية كمنهاج اللامتهجية

وفقا للائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤ تنص على أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة منهجية يقوم بها الطلاب خارج ساعات الدراسة ، تحت إشراف وإشراف الوحدات التعليمية ، بهدف تنمية إمكانات ومواهب واهتمامات وقدرات وشخصية وتعاون واستقلالية الطلاب على النحو الأمثل لدعم تحقيق الأهداف التعليمية (لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة عدد ٦٢ سنة ٢٠١٤ حول الأنشطة اللامنهجية ، ٢٠١٤، ٢).

الأنشطة اللامنهجية هي أحد البرامج أو الأنشطة الفعالة إلى حد ما في تحسين المهارات أو القدرات اللغوية وتطبيق الكلام باللغة العربية كل يوم مع شكل من أشكال الالتزام للطلاب ، وكذلك المشاركة في أنواع مختلفة من أنشطة اللغة العربية مع القواعد واللوائح في كل نشاط. دائما ما يرافق تنفيذ أنشطة اللغة العربية إداريون في شكل إشراف

وتواصل مباشر مع الأفراد والجماعات حتى تصبح عملية التعلم أكثر نشاطا. (Ni'ma, Ziyadatul Khusna, 2020)

لا عجب أنه في مؤسسة ما، من الضروري عقد نشاط خارج المنهج. مع تنفيذ هذه الأنشطة، سيتم تنفيذ هدف المؤسسة. على سبيل المثال، إذا أرادت مؤسسة ما أن يتحدث طلابها اللغة العربية، فستقوم المؤسسة بإنشاء برنامج لتحقيق هدف مؤسسة من هذا القبيل.

٢. مهارة الكلام في اللغة العربية

أ. تعريف مهارة الكلام

في المصطلحات، تأتي كلمة كلام من اللغة العربية التي تعني الكلمات. عند النظر إليه من حيث التقدير، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية التي تتوافق مع الأصوات المشتقة من مخارج معروف في علم اللغة. مهارة الكلام نفسها لها معنى الكلام باستمرار باستخدام المفردات المعروفة دون أي تكرار للمفردات باستخدام أصوات من كل إنسان شفوي. يشار إلى مهارة كلام عادة باسم تعبير. كلتا الكلمتين لهما نفس المعنى، أي الإفصاح، ولكن إذا كان المهرة كلام يركز على الإفصاح الشفهي بينما إذا كان التعبير هو الإفصاح الكتابي. (Bambang Hermanto, 2020)

تتكون مهارة كلام من كلمتين، وهما من كلمة مهارة التي تعني الذكاء في العلم، ذكي، قادر، خبير وللحصول عليه يجب أن يكون لديه مهارات عالية. في حين أن كلمة كلام لها معنى توضيحي أو مضيء. هناك رأي يقول إن معنى كلمة مهرة هو الخبرة في التعبير عن الآراء شفويا. مهارة كلام هي واحدة من المهارات في اللغة العربية. تصنف مهارة الكلام على أنها المهارة الأكثر تعقيدا لأنها يجب أن تطبقها مباشرة وعفوية.

ووفقا لعبد إبراهيم، فإن تعلم مهارات التحدث هو المهارة الأساسية ويجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية. لأنه، يتم استخدام مهارات التحدث للتواصل. لذلك، إذا لم يكن التواصل جيدا، فلن يتم تحقيق هدف. في جوهرها، مهارة كلام هي مهارة

تجمع كل الأصوات لنقل فكرة ورأي وفكرة من شخص إلى الآخرين. (Mu'alim Wijaya, 2022)

مهارات الكلام، بما في ذلك مهارة الكلام في اللغة العربية، هي مهارات يجب أن يتقنها كل من الأطفال والبالغين ، لأن البشر عادة ما يتحدثون أكثر مما يكتبون. من خلال الكلام يخلق اتصالا مباشرا ويمكن نقل جميع المشاعر والأفكار على الفور. وتعليم هذه المهارة يأتي بعد معرفة الدراس أصوات اللغة العربية, و معرفة التمييز بين الأصوات المختلفة. المهارات اللازمة في المستمع الجيد السالف ذكرها أي أن تعليمها يأتي بعد ألفة الدراس لأصوات اللغة عن طريق الاستماع, و من ثم قيل: إن الاستماع هو المهارة الأولى لتعليم اللغة, ولكي نعرف أنه أجاد هذه المهارة الاستماع لابد أن يعبر عنها بالنطق والحديث, ومن ثم فإن الكلام يعد المهارة الثانية لتعليم اللغة.

ب. مبادئ تعليم مهارة الكلام

لكي يتقن الطلاب مهارة الكلام بشكل جيد، من الضروري الانتباه إلى الأمور التالية: (Aidah Novianti Putri, 2022)

- ١) يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على الكلام.
- ٢) ابدأ بنفس الصوت بين لغتين هما العربية والإندونيسية.
- ٣) يجب على المعلمين الانتباه إلى مرحلة التعلم في مهاره كلام. مثل بدء التعلم بجملته واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
- ٤) ابدأ التعلم باستخدام مفردات سهلة
- ٥) التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث، وهي: كيفية نطق أصوات المخارجيا بشكل صحيح وصحيح، والتمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة، والتعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية القائمة، وتدريب الطلاب على كيفية البدء والنهاية.
- ٦) التحدث بشكل صحيح.
- ٧) تمارين الضرب ، مثل ممارسة التمييز بين نطق الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار ، وما إلى ذلك.

ج. طريقة تعليم مهارة الكلام

الطريقة هي تصميم المناهج الدراسية التي تم إعدادها وتصميمها من قبل مؤسسة. الأساليب هي أيضا خطوات عامة وكتطبيق لبعض النظريات. وفقا لكتاب محمد ظاهر، هناك عدة أنواع من الأساليب في تعلم اللغة العربية. على النحو التالي:

(١) طريقة قوعد وترجمة

الطريقة التي يجب تطبيقها حقا في تعلم اللغة العربية. لأن هذه الطريقة هي الجزء الأهم والأساسي في تعلم اللغة العربية. (Thohir, 2021) عادة ما تستخدم هذه الطريقة في الأكواخ السلفية التي كانت تستخدم لتعلم القواعد أو القواعد أولا. وذلك حتى يتمكن الطلاب من قراءة وكتابة وترجمة الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح. على النقيض من المنازل الريفية الحديثة ، والتي تستخدم عادة أحدث الطرق مثل الأساليب الاستقرائية والأساليب الاستنتاجية وما إلى ذلك. في المصطلحات، تعطي طرق القويد والتجمهر الأولية لحفظ القواعد باللغة العربية والتي ترافقها أمثلة على هذه القواعد. هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين موحدتين ، وهما بين طريقة القويد وطريقة التجمهر التي تجمع بين قواعد أو ترتيبات الكلمات في اللغة العربية وكذلك إجراءات الترجمة التي يتم تنظيمها ووفقا للقواعد القائمة.

تتميز ثلاثية قويد وترجمة بالخصائص التالية :

- أ. في التعلم هناك تخصصات تتعلق بالتخصصات النفسية والعقلية والتطور الفكري لأن هناك المزيد في نشاط حفظ وفهم النصوص - النص.
- ب. في تعلمه ، أكد على المزيد من الأنشطة حول الكتابة والقراءة ، لكنه أولى اهتماما أقل لأنشطة التحدث والاستماع.
- ج. فرز واختيار وسيلة في التعلم يمكن تطبيقها خاصة على قراءة النصوص.
- د. المركز الأساسي في هذا التعلم هو الجمل ، لذلك يقضي المتعلمون المزيد من الوقت في فهم الجمل.

و. يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي ، أي من خلال تقديم القواعد النحوية أو الترتيبات النحوية مثل اللغات الأخرى التي تم الاعتراف بها كلغات دولية.

ه. تستخدم اللغة الأم الشائعة للتقديم فقط.

جميع طرق التعلم باللغة العربية بالتأكد لها بعض العيوب والمزايا أما بالنسبة لمزايا طريقتي القويد وترجمة، فهذه هي كما يلي:

أ. ستظل هذه الطريقة فعالة على الرغم من تطبيقها على الفصول الدراسية التي تضم الكثير من الطلاب.

ب. إن بلاغة اختصاصيي التوعية ليست أولوية كبيرة، وبالتالي حتى اختصاصيي التوعية الذين لا يجيدون اللغة بطلاقة يمكنهم تدريس المواد بهذه الطريقة.

ج. مناسبة للتدريس لجميع مستويات التعليم من جميع مستويات التعليم (مصطفى متعى، متولي مقادمة).

د. لطلاب بارعون جدا في القدرة على قراءة اللغة العربية.

ولكن وراء العديد من المزايا ، لا يزال هناك عيب. أوجه القصور في هذه الطريقة هي كما يلي:

أ. تتركز قدرة الطلاب فقط على القدرة على القراءة وإتقان القواعد ، في ممارسة الاستماع والتحدث والكتابة لا تزال غير موجودة.

ب. عادة ما يتم تعلم القواعد النحوية عن طريق الحفظ ، لذلك غالبا ما لا يفهم الطلاب هذه القواعد.

ج. يتطلب الأمر معلمين ماهرين في الترجمة.

د. في العصر الحديث ، من المحتمل أن تكون هذه الطريقة متخلفة أو مستبدلة أو غير مستخدمة لأنها تدرس اللغات الكلاسيكية أو الموثوقة.

ه. هذه الطريقة أكثر ميلا إلى نظريات اللغة من تدريس ممارسة اللغة.

(٢) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة أو يشار إليها عادة باسم الطريقة المباشرة لها معنى الطريقة التي تركز على التعليم أو المعروفة باسم النهج التي تركز على المعلم. كيفية نقل هذه النظرية عن طريق الاستخدام الكامل للغة أجنبية دون استخدام اللغة الأم. (Thohir, 2021) إذا كانت هناك لغة لا يعرف معناها، فعادة ما يتم إظهارها باستخدام الدعائم أو الصور أو الأشياء الموجودة حولها. في بعض الأحيان يستخدم اختصاصيو التوعية لغة أجنبية أبسط لترجمة كلمة.

تعريف آخر للطريقة الثرية المبسطة وفقا لصحابودين في كتابه استراتيجيات التعلم، الطريقة الثلاثية أو الطريقة المباشرة هي طريقة موجودة في تعلم اللغة العربية والتي وجهت إلى المربي لممارسة المادة ، ثم توجيه المتعلم للقيام بتمرين ، وتقديم مدخلات أو اقتراحات حول ما يمارسه المتعلمون.

في التعلم الذي يستخدم طريقة المباشرة، فإنه يتجنب جدا معنى المفردات العربية أو البياسة التي تسمى المفردات إلى اللغة الإندونيسية المباشرة أو اللغة الأم. لذلك ، في التعلم ، يختلف الأمر تماما بالنسبة للطلاب لترجمة المفردات باللغة الأم حتى يركز الطلاب أكثر على تعلم اللغة العربية من خلال نتائج مثالية للغاية وتسهيل الأمر على الطلاب لترجمة جملة وعدم القيام بشيء ما أو بالضبط مع الجملة العربية.

ثلاثية المباشرة لها خصائصها الخاصة في تعلمها. السمة المميزة لطريقة مباشرة هي أن لديها الهدف الرئيسي في تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان لغتهم المنطوقة وتحديد أولويات المهارات في التحدث أكثر من تدريسهم. مهارات لغوية أخرى. وفقا لعبد الفلاح ، فإن خصائص الطريقة مباشرة هي أن التعلم يفسر على أنه كلام ، مع التركيز أكثر على مهارات الكلام، وتقنيات التعلم ، وإعطاء الأولوية أكثر للتقنيات التوضيحية ، وتجنب استخدام اللغة الأم. يمكن تدريب مهارات الكلام بسرعة كبيرة ، والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين أكثر نشاطا ، وعادة ما يتم تدريس الترتيب النحوي مع مرور الوقت لأنه في التعلم الذي يستخدم أساليب مباشرة يركز المعلمون على تعلم مهارات الكلام، وفي التعلم لا يترجمون المفردات مباشرة مع أمهات اللغة

ولكن باستخدام لغة أجنبية أبسط أو أكثر عادية. تستخدم اللغة أيضا مساعدا أو دعامة.

لذلك من الوصف أعلاه ، فإن شخصية الطريقة المباشرة أي في تعلمه ، تدرك تماما استخدام اللغة الأم في توصيل التعلم وفي تفسير الجملة ، مع إعطاء الأولوية أكثر للقدرة على الكلام، في تعلم القواعد أو النحو في اللغة العادية يتم تعلمها بطريقة ماضية أو عادية فقط عن طريق الحفظ ، والتواصل بين المعلمين والمتعلمين أكثر نشاطا لأن كل تعلم هناك دائما ممارسة للطلاب وهناك دائما نصيحة حول هذه الممارسة من المعلمين.

كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها. مزايا هذه الطريقة المباشرة هي كما يلي:

- أ. يمكن للمتعلمين الاستماع والتحدث بلغة الريب بمهارة
 - ب. يمكن للمتعلمين إتقان الإتيقان بشكل جيد.
 - ج. يمكن للمتعلمين تخصيص المفردات ويمكنهم تطبيق المفردات في الجملة بشكل جيد.
 - د. يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية في اتصالاتهم اليومية دون أي عقبات.
 - و. يتقن المتعلمون قواعد اللغة ليس فقط من الناحية النظرية ولكن أيضا فهمها وظيفيا.
 - هـ. الفصول الدراسية أكثر ملاءمة
 - ي. التواصل بين المعلمين والمتعلمين أكثر تشابكا وأكثر فعالية.
- من مزايا الطريقة المباشرة لها عيوب أيضا. العيوب هي كما يلي:

- أ. لا يتم إيلاء الكثير من الاهتمام للمهارات في الكتابة والقراءة لأنها تركز بشكل أكبر على مهارات التحدث و الاستماع.
- ب. وهو يتطلب معلمين مهرة في اللغة العربية وتفاعليين أيضا.
- ج. يواجه المتعلمون صعوبة في ترجمة كلمة أو جملة تجرد الصنبور بسبب عدم السماح لهم باستخدام اللغة الأم.

د. يشعر الطلاب بالملل لأن كل نشاط يستمع دائما إلى جمل عربية ليس لها معنى معروف.

(٣) طريقة السمعية الشفاهية

أو يشار إليها عادة باسم ماتودا السمعية اللغوية. لها معنى، وهي طريقة السمعية الشفاهية عدالة في تعلم اللغة العربية والتي تبدأ بالاستماع ثم بعد معرفة صوت الجملة أو الكلمة يمارسها الطلاب. (Thohir, 2021) وهناك رأي آخر يقول إن فهم الطريقة السمعية الشفاهية يعطي الأولوية للافتراضات حول الكلام أولا، لذلك في تدريسه يعطي هذه الطريقة الأولوية للاستماع أولا ثم ممارستها قبل أنشطة القراءة والكتابة. لذلك يمكن الاستنتاج أن فهم الطريقة السمعية والشفاهية هو طريقة تعبر عن الاستماع إلى صوت كلمة أو جملة في اللغة ثم يمارسها المتعلمون ثم يستمرون في القراءة والكتابة.

في طريقة يجب أن يكون هناك عيوب وكذلك مزايا في ذلك. مزايا هذه الطريقة هي كما يلي:

- أ. يمكن للمتعلمين تأليف الجمل بشكل جيد
 - ب. يمكن للمتعلمين الحصول على حفظ جيد
 - ج. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم ، ويجب على الطلاب تقديم إجابات على المحادثات التي أجراها المعلمون.
 - د. يمكن للمتعلمين ممارسة المحادثة بشكل جيد ، لأن الطلاب قد تلقوا تدريبا على الاستماع ، ويتحدثون بشكل جيد وصحيح.
- والعيوب في هذه الطريقة هي كما يلي:

- أ. وهو يتطلب معلمين يتمتعون بالمرونة والكفاءة في اللغة العربية.
- ب. يمكن للمتعلمين التواصل بشكل جيد إذا تم تدريس الجمل من قبل.
- ج. يجب الانتباه دائما إلى معنى المحادثة لدى الطلاب، لأن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على الاستجابة للمحادثة بسرعة ودقة.
- د. لا يتم إعطاء المتعلمين واجبا منزليا حول المواد التي تم تدريسها في سياقها.

٤) طريقة الاستقلال الجادة الكافية

طريقة الاستقلال الجاسدية الكافية هي طريقة تعليمية تطبق التعلم على حركة الأطراف الجسدية والحركية. يمكن استخدام هذه الطريقة لجميع مستويات الطلاب ، ولكنها أكثر ملاءمة للاستخدام في الأطفال. (Thohir, 2021) عادة ما يتم استخدام هذه الطريقة لإعطاء مفردات أو بيان كلمة للطلاب لتسهيل فهمها. من ناحية أخرى ، هناك رأي آخر حول معنى الثرة - الاستجابية - الجادة الكاملة ، والمعروفة أيضا باسم طريقة الريبسو المادي الكلي هي طريقة تعلم يتم إنشاؤها باستخدام أوامر الكلام والحركة.

٥) طريقة الشاميتة

الثرة الشاميتة أو يشار إليها عادة باسم الطريقة الصامتة لها معنى الطريقة التي في التعلم والتعليم يسمح لها بارتكاب خطأ أولاً. هذا له غرض ، أي حتى يتمكن الطلاب من الشعور بمزيد من الحرية والحصول على مزيد من الثقة بالنفس. حر بشكل خاص في نقل جميع الأفكار التي لديه. وفقا ل Larsen (٢٠٠: ٢٤) يجادل بأن الطريقة الصامتة أو A Way Silent هي طريقة تشجع المتعلمين على تعلم درس لغوي مع تعبيراتهم الخاصة في التعبير عن الأفكار والتصورات والمشاعر. (Thohir, 2021)

لذلك يمكن الاستنتاج أن فهم الثرة الشاميتة أو المنهج الصامت هو أسلوب في تعلم اللغة العربية يتم التعبير عنه بشكل كامل بشكل مباشر من قبل الطلاب والمربين فقط كجسر يبرر إذا كان هناك خطأ ، في هذه الطريقة يمنح المتعلم حرية أن يكون قادرا على التعبير عن جميع أفكاره وأفكاره بجرية يجب أن يكون لجميع الطرق في القرصنة ميزة وكذلك عيب. أوجه القصور في هذه الطريقة هي كما يلي:

أ. ويترك التعلم بالكامل للمتعلمين عندما يحتاج كل شيء في التعلم إلى توجيه من المعلم".

ب. التعلم باستخدام هذه الطريقة مناسب فقط للطلاب رفيعي المستوى لأن الطلاب يعتبرون أكثر كفاءة ويشعرون بالقدرة.

- ج. التعلم بهذه الطريقة لا يضمن التعلم في الوصول إلى هدف يريد المعلم تحقيقه.
 د. هذه الطريقة هي نفس الطريقة السمعية اللغوية.
 من بين العديد من العيوب المذكورة ، هناك مزايا للطريقة الصامتة ، وهي كما يلي:
 أ. يصبح جو الفصل الدراسي أكثر نشاطا ، كما أن الطلاب أكثر نشاطا.
 ب. التعلم الذي يقدمه المعلمون للطلاب لا يحتاج إلى تكرار.
 ج. جعل الطلاب أكثر تأسيسا واستقلالية.
 د. كونك متعلما يمكن أن تفكر بشكل أفضل من خلال تبرير الأخطاء التي تم ارتكابها.

٦) طريقة تعليم لغة المجتمع

- الثقة تعليم اللغة المجتمعي أو يشار إليها عادة باسم تعلم اللغة الإنجليزية المجتمعية هي طريقة كما هو الحال في الفاكهة المجتمعية التي تهدف إلى زيادة الكفاءة في اللغة العربية. (Thohir, 2021) باستخدام هذه الطريقة ، عادة ما يتم التعلم في مجموعات لتسهيل العلاقات الجيدة أو التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب.
 يجب أن يكون لطريقة التعلم ميزة وعيب فيها. مزايا هذه الطريقة هي:
 توفر هذه الطريقة فرصا للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم مع المجموعات ، بحيث يتفاعل الطلاب دائما مع أصدقائهم مباشرة ويعملون دائما معا إذا كان هناك خطأ ارتكبه صديقه ، فإن صديقه الآخر سوف يبرره على الفور.
 أ. زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب.
 ب. يعطي الحرية للطلاب للتعبير عن أفكارهم.
 عيوب هذه الطريقة هي كما يلي:

- أ. تعتبر هذه الطريقة ناجحة إذا كان لدى المرء قدرات جيدة في اللغة العربية ولديه مهارة أيضا.
 ب. تمنع مرحلة التسجيل الصوتي المتعلمين الذين لم يعتادوا على الاستماع إلى التسجيل.

٧) طريقة الإحياء

طريقة الإحياء أو يشار إليها عادة باسم طريقة الإيحاء هي طريقة تعليمية تستخدم تقنيات الاسترخاء والتركيز لتحفيز الطلاب بحيث يستخدم قوة تفكيره الباطن وتحسين القدرة على تذكر المادة التي تم تدريسها من قبل. وفقاً لـ Bancrop ، هناك ٦ مكونات لطريقة suggestopedia ، وهي السلطة ، والطفولة ، والاتصال المزدوج ، والتجويد ، والإيقاع ، والحالة السلبية. ثلاثية الإحياء هي تعلم يركز على مهارة لغوية واحدة، وهي الكفاءة في التحدث. (Thohir, 2021)

لذا فإن خلاصة تعريف الثقية الإحيائية هي طريقة تعليمية توفر الراحة للطلاب بالإضافة إلى تعلم مهدي ومنتع. تتمحور ثلاثية الإيحية أيضاً حول الاقتراح. من اقتراح جيد يجعل التعلم ممتعا والمتعلمين لا يشعرون بالضغط عند حدوث التعلم. بالإضافة إلى أن وجه المعلمين وانعكاسهم الذاتي مؤثران جدا على هذه الطريقة، يجب على اختصاصيي التوعية أيضاً أن يمنحوا دائماً شعوراً بالراحة ويجب أن يكونوا ماهرين في تعلم اللغة العربية.

ب. البحوث السابقة

من بينها:

١. وقد ارتبط البحث السابق بهذا البحث، وهو دراسة أجراها مرداوية عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطبيق منهج الحوار على مادة مال اليمية في مقرر مهاره الكلام، وطلبة دفعة ٢٠١٨، وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع للمعهد الإسلامي الحكومي، باريبار" وردد في بحثه أن يمكن لطريقة الحوار تحسين مهارات الطلاب في IAIN PAREPARE. تعمل هذه الطريقة بشكل جيد وهي مؤثرة جدا على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٢. وفي دراسة أخرى لها نفس الأهمية، وهي دراسة أجرتها شيرينا إستينا وآخرون في عام ٢٠١٨ بعنوان "تنفيذ بيه لغوية في تحسين مهارة الكلام في مدرسة داخلية حديثة - زهرة - الغنتوري - بوروكيتو". في بحثها، ذكرت أن اللغة الاجتماعية مؤثرة للغاية في زيادة الطالبات في الكلام. لذلك، في النزل الحديث، أعطيت الزهراء مكانا لتكون قادرة على ممارسة حياتها اليومية في استخدام اللغة العربية. في هذه الدراسة، العامل

المثبط هو أيضا داعم في تنفيذ بيعة اللغوية. الجهات الداعمة لهذا البرنامج هي على النحو التالي وجود بيئة داعمة وتعاون ومعلمين أكفاء في مجالاتهم. العوامل المثبطة للبرنامج هي نقص الوعي لدى السنتربولتي في استخدام اللغة العربية، وقلة الحماس. كما تم توضيح أن بيئة اللغوية لها دور مهم في تحسين كفاءة الناطقين باللغة العربية في بوندوك مودرن زهرة.

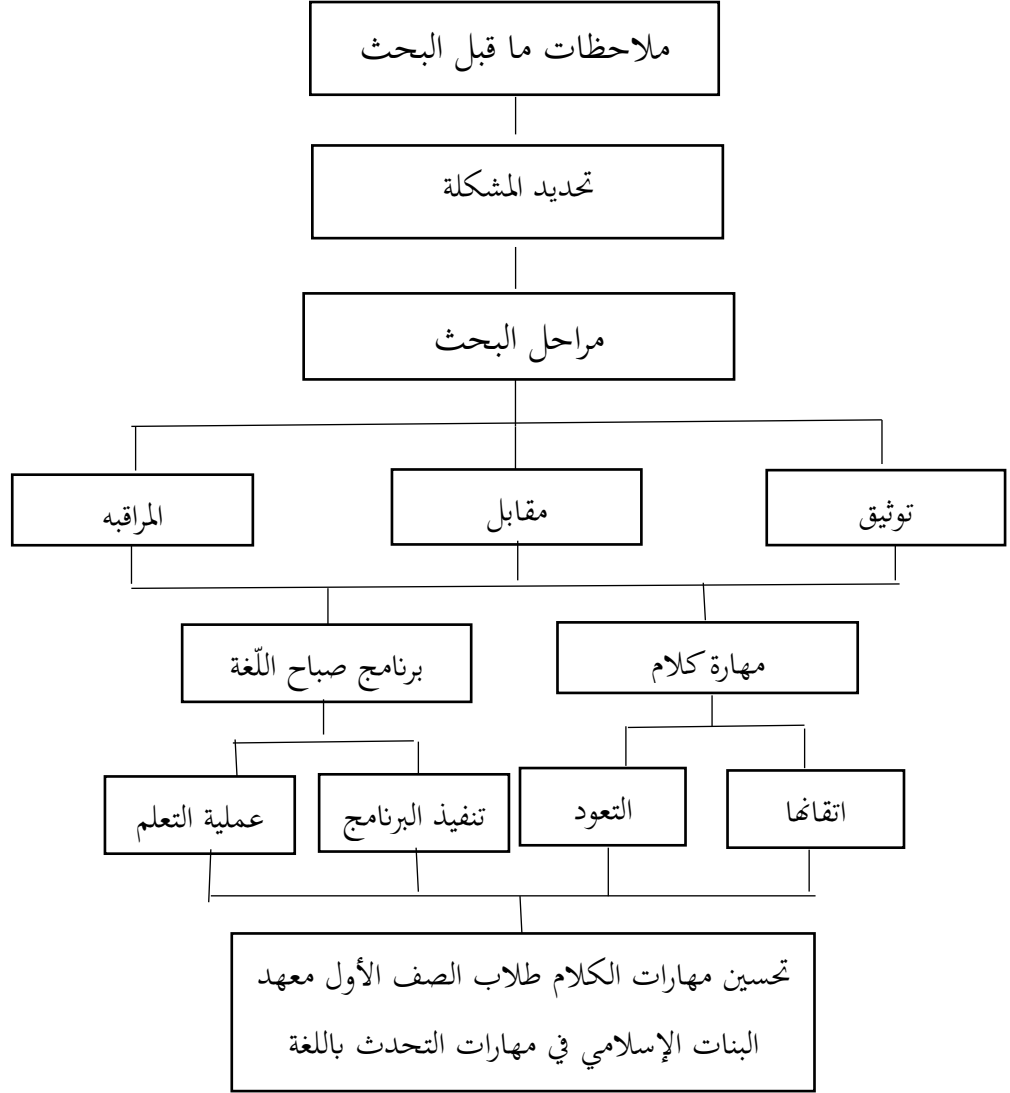
٣. في أطروحات أخرى لديها أيضا نفس ملاءمة. أجريت الدراسة من قبل هونايدو في عام ٢٠١٨. بعنوان الرسالة "تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة اللغوية العربية لدى طلبة معهد دار الأرقم محمد بونيا بينانغ". في هذه الدراسة تم توضيح أن إتقان الطلاب العرب في بوندوك دار الأرقم كان لديه إتقان كاف لأن المربين في الكوخ كان لديهم مستوى من الإتقان من هذا النوع والمهارة. ومع ذلك ، فإن إتقان المفردات لا يزال يفتقر إلى حد كبير. لذلك قدم الباحث برنامجا بحيث يمكن إتقان المفردات باللغة العربية بشكل صحيح. تأثير البرنامج واضح جدا في تطوير مهاره كلام.

الفرق عن بعض الدراسات المذكورة أعلاه هو أنه باسم البرنامج وحده ، سيكون جوهر البرنامج هو نفسه ، أي لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. استخدم البحث الذي أجراه هونايدو مناهج البحث الوصفية الكمية. وهو يختلف عن البحوث التي أجراها الباحثة. وفي الوقت نفسه، استخدم البحث الذي أجراه مرداوية وشيرينا إستينا وآخرون نفس الطريقة التي استخدمها المؤلفون. من عدة مراجعات بحثية سابقة للبرنامج - البرنامج هو برنامج يمكن الحصول عليه في برنامج صباح اللغة. يهدف البحث الذي أجراه هونايدو إلى تحديد تأثير البرنامج الذي أجراه الباحثة. وفي الوقت نفسه، يستخدم البحث الذي أجراه مرداوية وشيرينا إستينا وآخرون تقنيات تهدف إلى إتقان وتحسين المهرة كلام.

ج. إطار الفكري

الإطار التفكير هو مخطط أو صورة لنمط العلاقات بين المفاهيم أو المتغيرات بطريقة متماسكة لها إطار خاص في الدراسة. عادة ما يتم تشكيل أطر التفكير من خلال تشكيلها في الرسم البياني.

في هذه الدراسة ، يصف المؤلف إطارا تخطيطيا للتفكير حول "تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأولى بمعهد " المودّة " للبنات الإسلامي, فونوروكو". تم تصميم هذا لتسهيل فهم الباحثين في هذه الدراسة. كنظرة عامة وإطار تفكير المؤلف في هذه الأطروحة ، هناك العديد من الأشياء الأساسية في وقت واحد في تنفيذ الدافع في هذه الدراسة. في تطبيقه يتم حساب وصف الأنماط والعلاقات بين المتغيرات التي يستخدمها الباحثون لشرح مشكلة في هذه الدراسة أو المشكلة قيد الدراسة بناء على التقنيات التي تؤثر على ما إذا كان سيتم الحصول على النتائج أم لا بحيث تكون سهلة ومفهومة في الرسم البياني على النحو التالي:



في الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هذا البحث تم إجراؤه في معهد البنات الإسلامي المودّة ، فونوروكو. يكرس هذا البحث أيضا للبحث في الصف الأول عهد البنات الإسلامي أو يشار إليها عادة باسم الطلاب الجدد. لذا فإن موضوع هذا البحث هو طالب جديد في معهد البنات الإسلامي المودّة، فونوروكو. في هذه الدراسة، تم فحصها حول تنفيذ برنامج صباح اللغة في تحسين مهارة الكلام الطالبات الصف الأول في معهد البنات الإسلامي المودّة ، فونوروكو.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طرق البحث هي طريقة علمية لجمع بيانات معينة ، وتستخدم لاختبار حقيقة الدراسة. يتم تنفيذ الطريقة العلمية بطريقة علمية.

بناء على المشكلة المدروسة فإن هذا البحث هو بحث ميداني ويستند إلى طبيعة المشكلة فإن هذا البحث وصفي نوعي. وحسب فهمه فإن البحث الوصفي النوعي هو دراسة تصف ظاهرة كانت موجودة في ذلك الوقت أو ظاهرة كانت موجودة منذ الماضي وفي هذه الدراسة يقدم الباحث بيانات زائنة دون أي تلاعب أو تغيير للمتغيرات الحرة، ويرسم الباحث جميع الأحداث الموجودة وكما هي.

وبعبارة أخرى، فإن البحث الوصفي النوعي له معنى الدراسة التي تصف جميع الأحداث الحالية ببيانات مزيفة دون شراء خاص بالتلاعب. يستخدم هذا البحث لوصف وتحليل ظاهرة موجودة مثل الأحداث أو الأنشطة الاجتماعية أو المواقف أو المعتقدات أو التصورات أو الأفكار الفردية أو المجموعات.

ب . مكان البحث و مدته

كان الموقع الذي اختاره الباحث كدراسة هو معهد البنات الإسلامى المؤدّة الذي يقع في فونوروكو ريجنسي ، مقاطعة جاوة الشرقية. مع الأساس والاعتبار ، يمكن للطلاب الجدد في معهد البنات الإسلامى المؤدّة ، فونوروكو ، في غضون ستة أشهر إتقان المهارات اللغوية التي تعتبر الأكثر تعقيدا ، وهي مهارات الكلام.

ج . موضع البحث و محبّه

كان الموضوع في هذه الدراسة تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام بمعهد المؤدّة للبنات الإسلامى. الابتكارات في هذه الدراسة هو قسم اللغة أو ما يسمى CLI (مركز تحسين اللغة) وقسم اللغة أستاذة أو يشار إليه عادة باسم LAC (مجلس خصومة اللغة).

د. طريقة جمع البيانات

في الدراسة ، هناك حاجة إلى عملية لجمع البيانات المراد دراستها. تتمثل العملية في توفير بيانات فاليد في نتيجة بحث موجودة. لذلك ، يستخدم الباحثة عملية جمع البيانات من فونومين في هذا المجال. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق مباشرة في هذا المجال. يتم استخدام هذه التقنية بحيث توفر تقنية واحدة مع تقنية أخرى تعزيزاً لموثوقية البيانات ويجب أن يكون هناك استمرارية بين تقنية وأخرى.

التقنيات والإجراءات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) مقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق سؤال المستجيبين مباشرة ووجهها لوجه عن بعض الأشياء التي يجب القيام بها من التركيز على البحث. يتم تنفيذ تقنية المقابلة هذه بحرية وتوجيه حيث يقوم القائم بإجراء المقابلة بإعداد قائمة بالأسئلة ، ولكن يتم تعديل كيفية إجراء المقابلة وفقاً للوضع والظروف الموجودة في موقع البحث. في هذه الحالة ، سيقوم الباحثة بإجراء مقابلة مع مدير قسم اللغة (CLI) وكذلك أستاذة من قسم اللغة (LAC) بالإضافة إلى العديد من طلاب الصف الأولي معهد البنات الإسلامي للحصول على المعلومات.

(٢) ملاحظة

تعرف الملاحظة بأنها الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة. تتم الملاحظة والتسجيل داخل الكائن الذي وقع فيه الحدث أو حدث بحيث تكون الملاحظة مع الكائن قيد الدراسة.

كانت تقنية الملاحظة التي استخدمها المؤلف في هذه الدراسة هي الملاحظة غير المشاركة ، مما يعني أن المؤلف لم يشارك أو لم يشارك المؤلف بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم. هذه الطريقة يستخدمها المؤلف للسؤال والملاحظة والتسجيل مباشرة كيفية تنفيذ برنامج شوباهول لوغاه في زيادة مهرة كلام طالبات الصف الأولي معهد البنات الإسلامي ، فونوروكو.

(٣) توثيق

التوثيق هو تقنية تستخدم لجمع البيانات عن طريق التسجيل المنهجي مباشرة مع نانا التي تم تخزينها في المكتب. التوثيق هو أداة لجمع البيانات من خلال الوثائق (المواد المكتوبة) في وكالة فيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بالظروف اللازمة في البحث. الوثيقة هي في شكل **صلاح اللغة** التي تستخدم في برنامج صباح اللغة.

هـ . صدق البيانات

يستخدم اختبار صحة البيانات في هذا البحث النوعي ما يلي:

(١) الأداء الرصدي

امتداد الملاحظة التي أشار إليها الباحث هنا هو أن الباحث حصل على البيانات، ولكن إذا كانت البيانات التي حصل عليها الباحث غير مكتملة وغير واضحة، فإن الباحثة يعيد الملاحظة مباشرة ويقابل مرة أخرى مع المصادر والبيانات التي تمت مواجهتها وكذلك المصادر والبيانات الجديدة. من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، يكون مصدر البيانات أكثر انفتاحا ، وكذلك دون توجيه أي بيانات. يتم ذلك لإعادة التحقق من البيانات التي تم استخدامها والتي تم الحصول عليها مسبقا على مصدر البيانات أن البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ولم تتغير.

تعتمد مدة بقاء هذه البيانات على عمق البيانات واتساعها ويقينها. في هذه الحالة، فهذا يعني ما إذا كان الباحثة سيحفر في البيانات إلى مستوى المعنى ، والمعنى هنا له معنى أن البيانات الكامنة وراء المرئي أو على الأقل الكثير من المعلومات يتم الحصول عليها. اليقين من البيانات هو الصحيح الذي يتوافق مع ما حدث.

(٢) زيادة المثابة

زيادة المثابة هي إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة. وبهذه الطريقة يمكن تسجيل بيانات وتسلسل الأحداث بشكل نهائي ومنهجي. من خلال تحسين المرونة ، يمكن للباحثة تقديم أوصاف بيانات دقيقة ومنهجية لما يتم دراسته. كحكم للباحثة لزيادة المثابة هو قراءة المراجع المختلفة المتعلقة بالنتائج التي تمت دراستها.

(٣) التثليث

يمكن تفسير التثليث على أنه التحقق من البيانات من مصادر البيانات المختلفة ، باستخدام وسائل مختلفة (مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق) وفقا لسوزان ستينباك (٢٠٠٨) ، فإن الغرض من تثليث البيانات هو "الهدف ليس تحديد الحقيقة حول بعض الظواهر الاجتماعية ، بل الغرض من التثليث هو زيادة فهم واحد لما يتم التحقيق فيه على الإطلاق". "الغرض من تثليث البيانات ليس البحث عن الحقيقة حول ظاهرة ما ، بل زيادة فهم الباحث لما تم اكتشافه." لذلك يتم تثليث البيانات من أجل أن يفهم الباحث بشكل صحيح أحد الأشياء أو الظواهر التي يقوم بها الباحث. عادة ما يتم تثليث البيانات من خلال أوقات مختلفة ، وهي: (Hardani, 2020)

أ. مصدر التثليث

يتم تثليث المصادر لتقييم مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. لا يمكن حساب متوسط مصادر البيانات التي تقدم المعلومات كما هو الحال في البحث النوعي ، ولكن يتم وصفها وتصنيفها ، وأي وجهات النظر هي نفسها ، والتي تختلف والتي هي محددة عن مصدر البيانات المعني ، ثم يطلب من البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث الذي أنتج استنتاجا الاتفاق (التحقق من العضو) مع مصدر البيانات. الغرض من ذلك هو أن المعلومات التي تم الحصول عليها والتي سيتم استخدامها في كتابة التقارير تتوافق مع ما يعنيه المصدر أو المخبر.

ب. تقنية التثليث

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة ، ثم يتم فحصها باستخدام الهوس أو التوثيق أو الاستبيانات. إذا كانت تقنيتنا الاختبار الموثوقتان للبيانات تنتجان بيانات مختلفة، فإن الباحث يجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات أو ربما تكون جميعها صحيحة

، بسبب وجهات نظر مختلفة. التثليثان أعلاه هما تثليث المصدر والتثليث تستخدم تقنية الباحث في اختبار مصداقية البيانات التي حصل عليها الباحثة.

ج. تقنيات تحليل البيانات

هـ. تحليل البيانات

في الأساس، تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة وفقا للوصف الأساسي بحيث يمكن العثور عليها والعمل على صياغتها كما يقترح العاملون في تحليل البيانات من حيث تنظيم البيانات وفرزها وتجميعها وترميزها وتصنيفها إما من الملاحظات الميدانية ، الصور أو الصور أو المستندات في شكل تقارير.

هذا البحث هو بحث نوعي ، وبالتالي فإن تحليل البيانات المستخدم نوعي. استخدم التحليل مايلز وتحليل بيانات نموذج هوبرمان. وفقا لتحليل التحليل النوعي Miles and Hurberman (1992) ، فإن البيانات التي تظهر هي في شكل كلمات وليس سلسلة من الأرقام. قد تكون البيانات قد تم جمعها بطرق متنوعة وهي الملاحظات والمقابلات ، وبالتالي العملية من خلال التسجيل والتسجيل والكتابة ، ولكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات التي يتم تجميعها عادة في نصوص موسعة. (Hardani, 2020)

وذكر نوينغ مهاجر (1998: 104) أن تعريف تحليل البيانات هو محاولة لإيجاد وتنظيم البيانات بشكل منهجي فيما يتعلق بسجلات نتائج الملاحظة والمقابلات. وغيرها لتحسين فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها أيضا على أنها نتيجة من الآخرين. لتحسين هذا الفهم ، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة العثور على معنى. (Rijali, 2018)

بالمعنى الذي قاله نوينغ مهاجر ، هناك العديد من النقاط المهمة التي يجب مراعاتها بما في ذلك: (١) الجهود المبذولة للعثور على البيانات هي عمليات ميدانية تتم مع مختلف الاستعدادات ما قبل الميدانية ، (٢) تنظيم نتائج النتائج في الميدان بشكل منهجي ، (٣) النتائج الميدانية الحالية ، (٤) البحث عن المعنى ، يتم تنفيذ رقصة المعنى باستمرار حتى لا يكون هناك معنى آخر يقطره. النقطة المهمة هنا هي الحاجة إلى زيادة فهم البحث في بحثه أو حالة قيد الدراسة.

عند تحليل البيانات ، هناك عدة خطوات بما في ذلك:

أ. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى التي يتخذها الباحثون في تحليل البيانات. البيانات التي تم جمعها هي بيانات تتعلق بالبحث للإجابة على بعض المشاكل المطروحة في صياغة المشكلة.

ب. تقليل البيانات

قال تعريف تقليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان في الكتاب الذي كتبه سوجيونو إن تقليل البيانات هو عملية اختيار ، مع تركيز الانتباه على تبسيط وتجرید وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. الأنشطة المنفذة في تقليل البيانات هي مثل التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوعات والأنماط. تشمل المراحل في تنفيذ تخفيض البيانات: إعداد ملخص ، وترميز ، وتتبع الموضوع وتجميع تقرير كامل ومفصل. (Tobroni, 2001)

مراحل تقليل البيانات التي تم تنفيذها لفحص البيانات الإجمالية التي تم جمعها من الميدان ، وتحديدًا فيما يتعلق بتنفيذ برنامج صباح اللغة في تحسين مهارة الكلام في الصف الأولى معهد البنات الإسلامي، فونوروكو.

وفيما يلي الأنشطة المضطلع بها في مجال الحد من البيانات:

(١) جمع البيانات والمقابلات ونتائج الملاحظة

(٢) البحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج

البحث.

ج. عرض البيانات

وفقا ل Miles dan Huberman في كتاب Suprayono and Tobroni ، فإن تعريف تقديم البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات التي تتكون وإمكانية استخلاص استنتاج واتخاذ إجراء. عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات التي تم الحصول عليها.

وفقا لمايلز وهوبرمان ، فإن المقصود بالعرض التقديمي هو مجموعة من المعلومات المؤلفه التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. (Hardani, 2020)

وتشمل الأنشطة المضطلع بها في تقديم البيانات ما يلي:

(١) قم بعمل ملخص وصفي ومنهجي ، بحيث يمكن معرفة الموضوع المركزي بسهولة.

(٢) إعطاء معنى لكل ملخص من خلال الانتباه إلى التوافق مع تركيز البحث.

(٣) إذا اعتبرت غير كافية ، فمن الضروري إجراء إعادة فحص للرحابة للحصول على البيانات اللازمة ووفقا لتدفق البحث.

في الممارسة ، ليس من السهل مثل ما يمكن أن يكون في هذا المجال ، لأن الشيء الذي يمكن أن يكون ميدانيا معقدا وديناميكيا. ولكن عند ممارستها ، يجب على الباحثين فحص ما تم العثور عليه في هذا المجال الذي لا يزال افتراضيا أم لا. إذا تطورت مع الفرضية التي صيغت ، فإنها تصبح نظرية راسخة. النظرية المبنية على أسس هي نظرية موجودة في هذا المجال ، ثم يتم إجراء اختبار مستمر لجمع البيانات.

د. استخلاص الاستنتاجات أو التحقق منها

وفقا ل Miles dan Huberman في كتاب رشيد ، يجادلان بأن فكرة استخلاص النتائج هي محاولة لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك فهم الباحثة. يتم طرح الاستنتاجات في مرحلة مبكرة مدعومة بالأدلة - أدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثة لجمع البيانات، ثم يكون الاستنتاج استنتاجا موثوقا به. (Sugiyono, 2013)

في مرحلة رسم الخاتمة، تكون المرحلة التي يتم تنفيذها هي تقييم الاستنتاجات التي تم استخلاصها باستخدام بعض بيانات المقارنة النظرية، وإجراء عملية فحص الأعضاء أو عملية إعادة التحقق ، بدءا من تنفيذ المسوحات المسبقة (التوجيه)،

والمقابلات، والملاحظات، والتوثيق، وكذلك تقديم استنتاجات عامة يتم الإبلاغ عنها نتيجة للبحث الذي تم إجراؤه.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث

١. وصف عامة على معهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو

أ. خلفية بناء معهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو

معهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية المخصصة للفتيات في فونوروكو، وتقع هذه المعهد في قرية جالان مانغا رقم ٣٥ جوفير ، منطقة جيتيس ، فونوروكو ريجنسي. تم إنشاء النزل رسميا في ٢١ أكتوبر ١٩٨٩ م من قبل الحج Soetichah Sahal (ألمه) ، والدكتور علي سيف الله سهل (علم) ، و كياهي الحج حسن عبد الله سهل. وقد انطلقت فكرة إنشاء معهد البنات الإسلامي "المودّة" من قبل «كتائب حزب الله». أحمد سهل وهو أحد مؤسسي معهد دار السلام الحديثة غونتور. كانت أول من قام برعاية معهد البنات الإسلامي المودة هي السيدة نياهي حاج سيتي أمينة سهل. هي ابنة كياء الحج أحمد سهل (مؤسس معهد البنات الإسلامي المودّة) ونياهي حاج سوتيجا ساهال (مؤسس معهد البنات الإسلامي المودّة). ثم في عام ٢٠١٦ وافته المنية. حتى الآن ، لم يتم استبدال مقدم الرعاية لمعهد البنات الإسلامي "المودّة"، فونوروكو. لمدة ٥ سنوات بعد وفاتها ، يتم رعاية إدارة الطالبات من قبل نائب مقدم الرعاية الذي تم تعيينه من قبل مؤسس معهد ، بحيث لا يزال هناك شخصية أم للطالبات.

تاريخيا ، كان بناء مدرسة الأميرة المودة الداخلية مرتبطا بنزل جونتور الحديث. في العقد الأول من بناء معهد دخلية الغنتوري (التي تأسست عام ١٩٢٦) ، كان الطلاب يتألفون من أبناء وبنات ، جاءوا من المنطقة المحيطة وتم الاعتناء بهم معا في مدرسة تسمى تربية الأطفال، والمختصرة باسم TA. ثم في

عام ١٩٣٦ ، تأسست كلية المعلمين الإسلامية كاستمرار للتنا. تأسست كلية معلمين بعد TA. عاد الإمام زركاسي من بادانج للدراسة هناك.

في عام بناء كلية معلمين، كان الطلاب يتألفون من أبناء وبنات ، وحتى خريجين. ومع ذلك ، بعد أن أصبح معهد دخلية معروفا على نطاق واسع للجمهور ، واستمر الطلاب أيضا في النمو الذين لم يأتوا فقط من فونوروكو والمناطق المحيطة بها ، ولكن أيضا من خارج المنطقة ، حتى خارج جاوة ، ثم لم يعد معهد الداخية الغنتوري مقبل سانتي بوتري. لذلك في عام ١٩٣٧ ، لم تقبل كلية معلمين الغنتوري بالفعل أي طالبات ، ولكن المثل العليا ل كياء الحاج أحمد سهل للنهوض بتعليم المرأة لا يزال قويا. لذلك في عام ١٩٥٧ عندما اشترى أرضا في قرية كوبر مع زوجته ، تعهد بأنه سيتم إنشاء كوخ أميرة على الأرض. كان من المعتاد أن تكون الأرض ملكا لأحد أقاربه. أحد أسباب اختياره الموقع لإنشاء كوخ للأميرة هو أن الموقع لم يكن بعيدا جدا عن غنتوري وليس قريبا جدا من كوخ الرجال معهد الدخلية الغنتوري.

في عام ١٩٧٧ ، كياهي الحاج أحمد سهل توفي قبل أن يقف نزل الأميرة. بعد وفاة زوجها ، تذكرت السيدة تيك (المسماة نياهي حجة Soetichah Sahal) محادثتها دائما عند شراء أرض في كوبر مع كياهي الحاج أحمد سهل. كلما زار قرية كوبر أو كان هناك ضيوف من قرية كوبر ، كان يتذكر دائما كلمات زوجه الراحل حول بناء كوخ أميرة هناك. وهذه الكلمات ليست كلمات عادية لنياهي الحاج سوتيشا ساهال، ولكنها ولاية وإرادة يجب تنفيذها. هذا جعل صحتها مضطربة ، حتى مرضت السيدة تيك ذات يوم ، وجاء أطفالها وأحفادها على الفور لزيارتها. سأله أحد أطفاله عما كان يفكر فيه حتى مرض. عند سماع الأعدار التي قدمتها الأم ، لم يستطع أطفالها تحمل ألم ثقل العبء الذي تحملته والدتهم. تذكروا كيف كافح آباؤهم في تعليمهم وتربيتهم ليصبحوا

ما هم عليه اليوم. وأخيرا، وافقوا على تنفيذ الولاية. بمساعدة أحد خريجي المعهد الدخلية الغنتوري الذي جاء من جوفير والعديد من الأشخاص الآخرين ، بدأ أخيرا بناء معهد البنات الإسلامي "الموّدّة" في عام ١٩٨٨ وتم تأسيسه رسميا في عام ١٩٨٩. (المقابلة ٢٠١، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

٣) الهيكل القيادي لمعهد البنات الإسلامي "المودّة" فونوركو
أ. الهيكل القيادي لمعهد البنات الإسلامي "المودّة" فونوركو

| | |
|---|--|
| <p>١. نياهي الحاج سوتيشا ساهال ٢. دكتور حج علي سيف الله سهل ٣. كياهي الحج. حسن عبدالله ساهال</p> | <p>مؤسس معهد البنات الإسلامي "المودّة"</p> |
| <p>١. دكتور الحاج سيتي روكايا ساهال، الماجستير ٢. حج. أوستوشوري ، الماجستير ٣. محمد بسري، الماجستير ٤. حج. الإمام باجوري ٥. دكتور. حاج. أربعة يوسف، ماجستير ٦. دكتور. إندراتي نور عرفة ٧. دكتور. حج. سلامة نورهداتي، ماجستير ٨. حميدة روسمالا ديوي، ماجستير ٩. محمد عبد الله كمال الدين ويووو ١٠. دكتور. حج. مجلس حميدي ١١. منجزة نواسيكا داماي ١٢. أحمد مصطفى حكيم ، ماجستير</p> | <p>الهيئة الإدارية العليا معهد البنات الإسلامي "المودّة"</p> |
| <p>١. المدير: كياهي الحج. أوستوشوري صهيب ، الماجستير ٢. مقدم الرعاية : نياهي الحاج درا ستي أمينة ساهال ، ماجستير (ألمه) ٣. نائب مقدم الرعاية : - منجزة نواستيكا داماي، س. ه. م. سي.</p> | <p>رئيس قسم بمعهد البنات الإسلامي "المودّة"</p> |

| | |
|--|--|
| - ريكا أنجربني ، س. تر. كيب. | |
| - إيراهايو إم إتش ، إس إيب. | |
| ٤. المساعء العام: سانتي زلفا ، س. هاي. | |

صورة ١.١

ب.مءير مؤسسه الارهام معهد البنات الإسلامى الموءة

| | |
|---|-------------------------------|
| بأن | كياهي الحج. حسن عبءالله ساهال |
| ناظر | مجلس الإدارة الأعلى |
| <p>الرئيس الأول : حج. زينل عارفين، ماجستير</p> <p>الرئيس الثانى : حج. السيد أحمد زين الدين حمىءى، عضو فى منظمه أطباء العلوم السىاسية</p> <p>السكرتير الأول: حابىب، عضو فى البرلمان</p> <p>السكرتير الثانى: حاج. عرفان سوهارسو ، أمين صندوق</p> <p>مكتبه الإسكندرية الأول: أجوس سوانءى ، ماجستير</p> <p>أمين الصندوق الثانى: حج.مصطفى كمال أكبر سانتوسو</p> <p>عضو ١: تيرى بوسبىتا مورتي</p> | |

صورة ١.٢



صورة ١.٣

في الرسم البياني أعلاه ، تمكن ملاحظة أن هيكل القيادة العليا هو في قيادة مؤسس معهد. طالما أن مؤسس معهد لا يزال على قيد الحياة ، فإن القيادة العليا يشغلها مؤسس معهد. بعد المؤسس ، هناك مجلس المودة العلوي أو غالبا ما يشار إليه باسم مجلس القيادة العليا (تحت المؤسس ، طالما أن المؤسس لا يزال على قيد الحياة). في المستوى الثالث ، هناك رئيس معهد البنات الإسلامى المودة ، ويتكون رئيس معهد من مقدم الرعاية والمدير. رئيس معهد هو المسؤول عن الأقسام ، بما في ذلك: (المقابلة ٢٠١، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. الخريجون أو HIKAM (جمعية عائلة وخريجي المودة) هي منظمة لجمع خريجي أو خريجي معهد البنات الإسلامى "المودة" فونوركو ب. المؤسسة ، على الرغم من أن مؤسسة معهد البنات الإسلامى "المودة" فونوركو تحت رعاية مؤسسة Arham (اسم مؤسسة معهد البنات الإسلامى "المودة" فونوركو) إلا أن المؤسسة لا تزال تحت قيادة معهد.

ج. الرعاية و منظمة هو جزء يعتني بكل ما يتعلق بالأنشطة والحياة اليومية للطالبات خلال ٢٤ ساعة في معهد ، خاصة عندما تكون الطالبات في المهجع. منظمة تحت قيادة مقدم الرعاية.

د. معهد البنات الإسلامى تعني مهد البنات الإسلامية ، تقريبا نفس منظمة باستثناء أن معهد البنات الإسلامى لديها نطاق أضيق ، والذي يركز على تعليم الإناث. على عكس منظمة ، فإن معهد البنات الإسلامى تحت قيادة المدير ، على الرغم من أن مقدم الرعاية والمدير يتعاونان في الواقع مع بعضهما البعض في إدارة المعهد.

ب. الرؤية والرسالة وخمسة روح وشعار بطالبات

١. رؤية

أن نصح مؤسسة تعليمية خاصة نسائية رائدة تنتج طالبات علمية-شليحة ، فاضلات للغاية ، على دراية ، ماهرات ، مبدعات ، ومبتكرات على أساس القيم الإسلامية. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

٢. مهمة

أ. تنمية حب التعاليم الإسلامية وممارستها مليئة بالثقة والصبر والمسؤولية
ب. غرس موقف مثالي للطالبات في المجتمع
ج. تدريب الطالبات ليكن قدرات على إيصال الأفكار والمعارف الدينية لمختلف فئات المجتمع

د. إعداد الطالبات لمواصلة مستويات تعليمهن العليا في الداخل والخارج
و. تزويد الطلاب بالمهارات والخبرات التي يمكن تطويرها بشكل احترافي
هـ. تخرج خريجين لهم اليد العليا في خضم المنافسة

٣. خمسة أرواح

أ. إخلاص

- ب. البساطه
 ج. أوخواه إسلامي
 د. مستقل
 و. خال
 ٤. شعار بطالبات
 أ. رشيقه أخلاقيا
 ب. موثوقة فكريا
 ج. المرونة في العصر العالمي
 د. نحو نعمة الله

ج. الموقع الجغرافي لمعهد البنات الإسلامي المودة فونوروكو

يقع معهد البنات الإسلامي "المودة" في جالان مانجا ٣٥ ، قرية جوفير ، منطقة جيتيس ، فونوروو ريجنسي. على وجه التحديد الاتجاه الشمالي لريجنسي باسيتان ، والاتجاه الغربي من ترينجاليك ، والاتجاه الجنوبي من ماديون ، والاتجاه الجنوبي الشرقي من مدينة فونوروكو أو ٥ كم من معهد دار السلام الحديثة الغنتوري. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)



صورة ١.٤



صورة ١.٥

د. وضع بمعهد البنات الإسلامى المودّة, فونوروكو

تمتع معهد البنات الإسلامى "المودّة" بوضع خاص كامل وتلتزم بالمبادئ المذكورة أعلاه ولجميع المجموعات، تحت اسم "معهد البنات الإسلامى" هذه المؤسسة التعليمية تحت رعاية مؤسسة الإلهام التي نظمت تعليما يتراوح بين تربية الأطفال ورياض الأطفال والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ومدرسة عليية والمدرسة الثانوية المهنية لبرنامج دراسة الموضة والصحة. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

في ٢٩ سبتمبر ١٩٩٧، حصلت معهد البنات الإسلامى المودة على المعادلة (المساواة في الشهادات) من جامعة الأزهر في مصر. وفقا للمرسوم رقم ٩١٩٩٧/٢٣/٤٦. علاوة على ذلك ، حصل على التوالي على المعضدة من جامعات أخرى مختلفة: جامعة الأحقاف في اليمن ، وجامعة دمشق في سيريان ، والجامعة الدولية في ماليزيا. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

في عام ٢٠٠٢، حققت مدرسة عالية الموضة إنجازا من خلال تمثيل مقاطعة جاوة الشرقية في مسابقة الإنجاز على المستوى الوطني ، وتم تصنيفها ضمن أفضل ١٠. منذ العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤، تم اعتماد مدرسة تسناوية المودة ومعهد البنات المودة كرئيس. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

و.برنامج بمعهد البنات الإسلامى "المودّة", فونوروكو

في عام ٢٠١٦، صممت معهد البنات الإسلامى "المودّة" منهجها الخاص من خلال الجمع بين منهجين، وهما منهاج الدراسى لوزارة الدين ومنهج معهد داخلية الحديثة الغنتورى. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

الغرض من التعليم في معهد البنات الإسلامى "المودّة" هو تكوين المرأة الصالحة الفاضلة، والجسدية، والمعرفة، والتفكير الحكيم، والصادق في الروح وتلتزم بطبيعتها الأنثوية. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

من أجل التنفيذ المنهجي لأهداف المناهج الدراسية ل معهد داخلية الحديثة الغنتورى ووزارة الدين، يضع فريق صياغة المناهج معايير كفاءة مجموعة الموضوعات التالية (SK-KMP): (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

١. الدين والأخلاق النبيلة
٢. المواطنة والشخصية
٣. الجماليه
٤. العلوم والتكنولوجيا
٥. الفنون والصحة

تنقسم أنشطة كل مجموعة موضوعية إلى ثلاثة برامج أو مجموعات، وهي:
(المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

١. البرنامج العام للقرآن، التوحيد، التفسير، الحديث، التجويد، المثلث، الفقيه، الأوشول الفقه، أديان، ترجمة، فرويد، الإندونيسية، التربية المدنية، البنجاسك، علم الاجتماع، علم الاجتماع، الاقتصاد والجغرافيا.
٢. البرامج المساندة: اللغة العربية، النحو، الشوف، البلاغة، محفوظات، إملاء، إنشاء، خوت، اللغة الإنجليزية، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الرياضيات، التاريخ، القواعد، التركيب، والفنون.

٣. برنامج خاصة: التربية، التواصل، فقه النسائية، وحفظ جزء عم وحروف مختارة في القرآن.

يستخدم معهد المودة للبنات الإسلامى منهج وزارة الدين لمدرسة عليّة ، ويوفر منهج قسم التربية الوطنية لمدرسة العلية المهنية فرصا للطالبات لإجراء امتحانات الدولة حتى لا يصعب على الطلاب مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

معهد البنات الإسلامى الموضحة هناك ٢ أقسام لمدرسة العلية حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم في مجالات تخصصهم ، وهي أقسام العلوم والدراسات الاجتماعية بالنسبة للمستوى العالى باستخدام منهج كلية المعلمين في معهد داخلية الحديثة الغنتورى بينما في المدرسة العلية المهنية، يستخدم قسم الأزياء منهج الكفاءة الخاص بمديرية التعليم الثانوي والمهني قسم فن نظام المناهج التعليمية التكييفي والمعياري والمنتج.

هـ. نظام التعليم والتدريس في معهد البنات الإسلامى المودة، فونوروكو

التعليم والتدريس في المعهد البنات الإسلامى المودة الذي لا ينفصل أبدا عن الفكرة الأساسية ، وهي قوانين ولوائح نظام التعليم الوطني التي وضعتها الحكومة ونظام التعليم في معهد داخلية الحديثة الغنتورى التعليم والتدريس في معهد البنات الإسلامى المودة هو تعليم يتنفس البسنترين ويوفر فرصا للسنتروية لإجراء امتحان الدولة (المدرسة العلية). مستوى التعليم المطبق هو ست سنوات لخريجي المدارس الابتدائية و ٤ سنوات لخريجي المدارس الإعدادية أو مدرسة العلية. أولئك الذين ينهاون الدراسة في المودة لمدة ٦ سنوات سيحصلون على ٣ دبلومات في وقت واحد، وهي دبلومات معهد ودبلومات مدرسة العلية ودبلومات الماجستير. وفي الوقت نفسه، فإن أولئك الذين ينهاون الدراسة لمدة ٤ سنوات، أي المدرسة الإعدادية، سيحصلون على دبلومات ٢، وهي دبلوم معهد ودبلوم الماجستير.

شيء أساسي أن جميع الطالبات والوالى الطالبات يعرفون أن السنتروية لم يقال إنها أنهت الدراسة إذا كانت ٣ سنوات فقط ، ولكن يجب على الطالب أن يستغرق ٤ سنوات أو ٦ سنوات حتى الصف ٦ للحصول على دبلوم المدرسة الداخلية. لذلك لم يتمكن الطلاب الذين يغادرون معهد قبل فصل التلفزيون من أخذ الجائزة ، لأن برنامج معهد لم يكتمل. أولئك الذين يغادرون معهد قبل الصف السادس سيحصلون على الشهادة التالية: شهادة الجلوس في الصف الثالث لأولئك الذين خضعوا للامتحان الوطني ولكنهم لم يخضعوا لامتحان معهد. شهادة الجلوس في الصف الثالث حتى الصف الرابع لأولئك الذين خضعوا لامتحان معهد وأعلن أنهم تقدموا إلى الصف الرابع. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

لا يمكن الحصول على دبلوم تسناوي إلا بعد عام واحد ، عندما يكون الطالب المعني جالسا وأكمل امتحان الصف الرابع ، يعلن أنه تقدم إلى الصف الخامس. وفي الوقت نفسه ، سيحصل أولئك الذين أكملوا جميع البرامج التعليمية حتى الصف السادس على ٣ دبلومات ، وهي المدرسة العلية و المعهد. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

كان المبدأ الأولي لمعهد البنات الإسلامي المؤدّة هو تزويد الطلاب بدبلوم الدولة ، لذلك استخدم معهد المؤدّة أيضا منهج الدولة. لذا فإن منهج معهد البنات الإسلامي المؤدّة يدمج منهج جونتور ومنهج الدولة. أما بالنسبة للممارسة اليومية ، فتهيمن عليها الدروس المنزلية بينما يتم تدريس عدد قليل فقط من دروس الدولة لأنه مثل دروس الحديث القرآني والعقيدة واللغة العربية ، تم تغطية منهج الدولة بدروس الكوخ. الحديث القرآني موجود بالفعل في دروس المحفل أي الحديث والتفسير ، واللغة العربية موجودة بالفعل في دروس المحفل ، أي تمرينات ، وأصول لغوه وغيرها. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

في الممارسة العملية ، يهيمن على التدريس ٧٠ ٪ من الدروس المنزلية ، ولكن يتم اتباع جميع امتحانات الدولة للطلاب. لذلك يمكن أن تكون فترة الامتحان أكثر من شهر ١ لأنه بالنسبة للامتحان الريفي هناك مراحل ٢، وهي الامتحانات الشفوية والامتحانات الكتابية بالإضافة إلى امتحانات الفصل الدراسي الحكومية، للفئة ٣ المدرسة العالية والفئة ٣ المدرسة العالية مع مجموعة من الامتحانات النهائية للدولة مثل UAMBN و UASBN والأمم المتحدة تشارك أيضا. بالنسبة لامتحان كوخ الصف الثالث، يتم أيضا اتباع جميع الأنشطة في كوخ معهد داخلية الحديثة الغنتوري مثل ممارسات التدريس وامتحانات الكهنة وفتح الخطب وغيرها. معهد البنات الإسلامي المودة لديها ٢ تخصصات لمدرسة العالية حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم في مجالات تخصصهم ، وهي أقسام العلوم والدراسات الاجتماعية ، إلى جانب وجود مدرسة العالية المهنية أيضا في برنامج دراسة إدارة الأزياء. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

على مستوى المدرسة الثانوية و المدرسة العالية ، يتم تدريس المواد المنزلية من قبل الأساتيد من معهد لدروس الدولة مثل الإندونيسية والعلوم والدراسات الاجتماعية وغيرها التي يتم تدريسها من قبل المتخصصين الأساتيد الذي وفقا لمجالهم الذين يأتون من مختلف الجامعات الرائدة في إندونيسيا ، العامة والخاصة، الذين اجتازوا الاختيار من قبل مجلس المعلمين المودة. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

المنهج المطبق على المدرسة العالية المهنية الموضة هو مزيج من منهج معهد البنات الإسلامي المودة مجالات الدين واللغات (العربية والإنجليزية) مع إصدار ٢٠٠٤ من منهج المدرسة العالية المهنية ومنهج ٢٠١٣ المنقح المصمم باستخدام مناهج مختلفة ، وهي النهج الأكاديمي ، ونهج المهارات الحياتية ، ونهج KTSP ، ونهج المناهج الأساسية واسعة النطاق والنهج القائم على المناهج الدراسية. إنتاج.

يتم إعداد نظام التعليم والتدريس في المدرسة العالية المهنية الموضحة وفقا لنظام المناهج التطبيقية. يخضع طلاب المدرسة العالية المهنية لامتحانات الدولة واختبارات الخبرة وفقا لمنهج KTSP للمدرسة العالية المهنية. يوفر المعهد أيضا وسيلة لممارسة العمل الصناعي (PRAKERIN) ويسعى للحصول على شهادة الخبرة في مجال الأزياء من وزارة التعليم والتجارة. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يتم التعليم والتدريب الذي يتم عقده في المدرسة العالية المهنية المودة من خلال جلب المعلمين الضيوف لتعلم الخياطة لمدة ٣ أشهر في ورشة الأزياء في المدرسة العالية المهنية المودة وتنفيذ دورات طباعة الشاشة لطلاب المدرسة العالية المهنية المودة ، وخاصة الصف ١٠ (المستوى ١) الذي يتم تنفيذه في ورشة طباعة الشاشة في المدرسة العالية المهنية المودة التي تقع في مجمع مبنى المودة الحراري. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يتم تدريس المواد التكوينية والمعيارية في المدرسة العالية المهنية المودة مباشرة من قبل المعلمين في مجال الدراسة من مدرسة العودة الإسلامية الداخلية ، بينما يتم مساعدة المواد التعليمية الإنتاجية من قبل معلمين من المدرسة العالية المهنية الحكومية ٢ فونوروكو ومكتب التعليم والثقافة في منطقة فونوروكو. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى التعلم في الفصل الدراسي ، تعقد مدرسة بتري المودة الإسلامية الداخلية أيضا أنشطة لتطوير مواهب واهتمامات السنتريا أو المعروفة باسم تنمية المهارات الحياتية. حتى في النهاية ، يجب أن يتبع هذا النشاط الإضافي جميع الطلاب الحاليين. وتتمثل الأنشطة فيما يلي: التدريب على قراءة القرآن، واللغة الإندونيسية، واللغتين العربية والإنجليزية، والمحاضرة، تليها الرياضة صباح الجمعة، ودورات الكمبيوتر، والمهارات والفنون والتمارين الكشفية. الدورات المتقدمة الأساسية والمتقدمة. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يتم تسليم المواد بنسبة حوالي ٣٠٪ نظرية و ٧٠٪ من الممارسة. لذلك يمكن القول أنه يقوم بطريقة لتطوير المهارات الحياتية من خلال الإظهار. يتم ترتيب المواد التعليمية أو المواد التعليمية في شكل إملءات ، بدءا من المواد البسيطة إلى المعقدة. طرق تنمية المهارات الحياتية المستخدمة هي المحاضرات والمناقشات والواجبات والممارسات الميدانية (المظاهرات). يتم تكييفها مع المواد التي يتم تدريسها. ويعدل النهج المتبع لتنمية المهارات الحياتية وفقا لظروف الطالبات. يتم تعديل وسائل تنمية المهارات الحياتية المستخدمة وفقا لشكل أو نوع المهارات التي يتم تطويرها. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

ي. حالة في معهد البنات الإسلامى المودّة, فونوروكو

أ. حالة طالبات في معهد البنات الإسلامى المودّة, فونوروكو

يبلغ عدد طالبات بمعهد البنات الإسلامى المودّة حاليا ٨٢٦ طالبات من مناطق مختلفة تتراوح من سابانغ إلى ميرواكي وبعض الطلاب من ملايسيا. يعيش جميع الطلاب في المهجع ، وسيعودون إلى مناطقهم خلال عطلة منتصف العام وعطلة نهاية العام. لذلك يحصل طلاب معهد البنات الإسلامى المودّة على فرصة لأخذ إجازة ٢ مرات في السنة. حتى الآن ، تخرج معهد البنات الإسلامى المودّة ما يصل إلى ٤١٤٠ طالبات ، بعضهم يواصل دراسته في الجامعات المحلية ، والبعض الآخر يواصل تعليم في الخارج. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

ب. وضع الهيئة التدريسية في معهد البنات الإسلامى المودّة, فونوروكو

يتكون أعضاء هيئة التدريس في معهد البنات الإسلامى المودّة من الأستاذ الكبير ، والأستاذ الأول ، والأستاذ التفانى. يساعد كبار السن في الأساتيد و الأستاذات على التشغيل السلس لأنشطة التدريس والتعلم الصباحية (المدرسة) ولا يعيشون في مهاجع الطلاب ، بينما يساعد تفانى الأستاذات على التشغيل

السلس لأنشطة التدريس والتعلم الصباحية ويعيش في المهجع وهو مسؤول عن جميع الأنشطة الطلابية سواء في المهجع أو خارج المهجع. يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في معهد البنات الإسلامى المؤدّة حاليا ١٧١ معلما يتألفون من ٢٢ أساتيد شيوح و ٥٦ أستاذات شيوح و ٩٣ أستاذات إخلاصا. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

ج. حالة مرافق ومباني في معهد البنات الإسلامى المؤدّة, فونوروكو
المرافق لها معنى مهم للغاية من أجل تحسين جودة التعليم والتدريس. لذلك، معهد البنات الإسلامى المؤدّة دائما وتبذل قصارى جهدها لإكمال جميع المرافق التعليمية التي يؤمل أن يتمكن الطلاب من قبول تحول العلوم والتكنولوجيا التي تدرسها أساتيد و أستاذات. وتشمل هذه المرافق ما يلي:
(المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. المتوي

ب. مبنى الفصول الدراسية

ج. مختبر اللغة

د. مختبر مفيد (الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء)

هـ. مختبر الحاسوب

و. ورشة أزياء

ي. وسائل الأنشطة اللامنهجية

غ. مكتبة

ح. هول

إ. مسجد

ح. برنامج مميز في معهد البنات الإسلامى المؤدّة, فونوروكو

معهد البنات الإسلامى المودة لديها الكثير من البرامج الممتازة في ذلك.
البرامج الممتازة في معهد البنات الإسلامى المودة هي كما يلي: (المقابلة ٠١, ٢

٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. تجهيز الطالبات بشهادة الدولة

ب. اللغتان العربية والإنجليزية كلغتين رسميتين في معهد المودة للبنات
الإسلامي.

ج. تنمية المهارات الحياتية للطالبات بثلاث مراحل وهي التدريس والتعود
والتكليف.

د. هناك منظمات منظمة الطالبة المودة والقنصليات والكشافة.

و. هناك برنامج إلزامي لمعهدة البنات الإسلامى المودة لتطوير المهارات
الحياتية، وهي الكشافة وتطوير اللغة.

هـ. هناك برامج داعمة لمعهدة البنات الإسلامى المودة لتطوير المهارات
الحياتية ، وهي نشر مجلة "MIR-AH" ، ومجموعات الحشو، و القرآن
التوفيقي، واللامنهجية والبازارات.

ي. هناك برنامج خاص لطلاب الصف السادس من معهد المودة للبنات
الإسلامي لتجهيز طالبات ليكون أكثر كمالا عند دخول المجتمع وهو
برنامج المرحلة السعيدة، وحفظ جزء "عم، سورة ياسين والوقائع، فتح
الكتب، البياض، حديقة تعليم القرآن، امتحان الإمام، أمالياتو
التادريس والرحلة العلمية.

د. جدول الأنشطة الطلابية في معهد البنات الإسلامى المودة, فونوروكو (المقابلة ٠١, ٢

سبتمبر ٢٠٢٢)

| الجدول اليومي | | الجدول الأسبوعي | | الجدول الشهري | |
|---------------|---------|-----------------|---------|---------------|---------|
| الوقت | الانشطة | الوقت | الانشطة | الوقت | الانشطة |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|----------------|
| السمعان - القرآن | ٠٥,٠٠ ١٧,٠٠ (الجمعة كليون) | صلاة استمر التهجد بصلاة الفجر جماعة | ٠٣,٠٠ ٠٥,٠٠ (الجمعة) | الاستيقاظ | ٠٤,٠٠ ٠٥,٠٠ |
| الجدول السنوي | | | | صلاة الفجر وتدارس القرآن | |
| KHUTBA TUL 'ARSY (الأسبوع التمهيدي) | | محاضرة | ٠٥,٠٠ ٠٥,٣٠ (الثلاثاء) | اعداد شخصي | ٠٥,٠٠ ٠٥,٤٥ |
| العروض ساحة الفنون المسرحية وال مسرح المبتهج | | تسجيل اللغة | ٠٥,٠٠ ٠٦,٠٠ | كرر درس | |
| | | تعلم اللغة مكتف للصفين ١ و ١ اختصارات (صباح اللغة) | (الجمعة والأحد والاثنين والأربعاء) | فطور | ٠٥,٤٥ ٠٦,٣٠ |
| سجود العرفان لعيد ميلاد معهد المودة للبنات الإسلامي | | رياضة | ٠٦,٠٠ ٠٧,٣٠ (الجمعة) | التحضير للفصل | |
| | | التنظيف العام | ٠٧,٣٠ ٠٩,٠٠ (الجمعة) | قراءة القرآن من قبل أدخل الفصل الدراسي | ٠٦,٣٠ ٠٧,٠٠ |
| اختبر منتصف العام ونها ية العام | شرطي | المشتريات الطريق إلى فونوروكو | ٠٩,٠٠ ١٦,٠٠ (الجمعة) | التعلم في الفصل (سعة المدة ١-٨) | ٠٧,٠٠ ١٣,٠٠ |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| بازار | محدلة | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ (السبت) , الاثنين, (الثلاثاء) | إيشوما | ١٣,٠٠ — ١٤,١٥ |
| جيبار اكسكول (معرض أعمال طالبات بمعهد الموَدّة للبنات الإسلامي) | الكشفيه | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ (الخميس) | الانشطه المهدلة / اللامنهجية / الكشفيه (حسب اليوم) | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ |
| | اللامنهجيه | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ (الأحد, الأربعاء (| صلاة العشار | ٣:٣٠ م ساء ١٦,٠٠ |
| معرض Language (أسبوع السباق اللغة) | استمرار صلاة المغرب بالمجاهدة معا | ٥:٠٠ مساء — ٧:٠٠ مساء (الخميس) | الإعداد الشخصي | ١٦,٠٠ — ١٧,٠٠ |
| | المخيم (LT) I — ريمونا ، بيركاجوم ، | شراء طريق تغيير | ٥:٠٠ مساء | تعلم ال — م القرآن الهادي |
| | | | صلاة المغرب | |

| | | | | |
|--|------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| اتجاه ساكا ، KMD ، KML ، لعبة واد) | إلى المستشفى للمرضى | - ١٠:٠٠ مساء (الأربعاء) | عشاء | ٦:٣٠ مساء |
| | | | الإعداد الشخصي | - ١٩,١٥ |
| في (إحياء ذكرى الأعياد الإسلامية) | | | صلاة إيسيا | - ٧:١٥ مساء ١٩,٤٥ |
| | | | إعطاء المفردات الجديد (<i>Mufradat</i>) | ٧:٤٥ مساء - ٨:٠٠ مساء |
| | | | | |
| | | | التعليم الإلزامي | ٢٠,٠٠ - ٢١,٣٠ |
| | | | اعداد شخصي | ٩:٣٠ مساء - ٢٢,٠٠ |
| | | | استراح | ١٠:٠٠ م ساء ٠٤,٠٠ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

٢. برنامج صباح اللغة بمعهد المودة للبنات الإسلامى

أ. تخطيط برنامج صباح اللغة

تم تخطيط لبرنامج صباح اللغة نظرا لوجود شكوى من طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى بأنهم واجهوا صعوبة في المشاركة في برنامج صباح اللغة في معهد المودة للبنات الإسلامى. مثل قال أستاذة Winda أنّ طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، لذلك نحن كالأستاذة عقد اجتماعات لتقديم حلول فيما يتعلق بشكاوى طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى. حضر اللقاء رئيس معهد المودة للبنات الإسلامى. من الاجتماع، تم العثور على تنفيذ برنامج تعليم اللغة في الصباح حتى يتمكن الطلاب من اتباع قواعد التعود على اللغة في حياتهم اليومية.

بعد عقد اجتماع وإيجاد حل للمشكلة، قام الأستاذ في قسم اللغة المركزية بعمل عدة كتب لدعم البرنامج. كما ذكرت أستاذة سابنا آيسي كرئيسة لقسم اللغة المركزية أن قسم اللغة في الأستاذة يصنع بعض الكتب كمنهج أو مادة لبرنامج. تم تجميع الكتاب لعدة أسابيع، والمواد الموجودة فيه مأخوذة من قواميس كبيرة مختلفة أو يشار إليها عادة باسم منجد، مأخوذة أيضا من كتب التعليم التي فيما يتعلق بالتعليم الأساسى اللغة العربية، قم أيضا بعمل بعض المحادثة يومية التي غالبا ما يستخدمها طلاب في حياتهم اليومية. ثم بعد الانتهاء من الكتاب يتم تسليم الكتاب إلى أستاذ و أيضا خبراء استاذة من اللغة العربية ليتم تصحيحه مرة أخرى وفي حالة وجود أخطاء في الكتابة أو التهجئة بحيث يمكن تبريرها قبل إعطاء الكتاب إلى طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى.

الكتب المستخدمة في البرنامج هي كتاب محادثة يومية، كتاب إصلاح اللّغة، كتاب عن التعبير يومي. في كتاب المحادثة اليومي، يحتوي على محادثات للتهنئة في الصباح بالإضافة إلى المحادثات التي تقولها عادة الطالبات. مثل: إلى أين تذهبين؟، من أين تخرجت؟، صباح الخير، حيا بنا نأكل، تؤلم القدمين، وهلم جرا.

من الملاحظات المتعلقة بمواد برنامج صباح اللغة، هناك أيضا كتاب جيب لكتابة المفردات اليومية. يتم حمل كتاب الجيب في كل مكان بواسطة طلاب بحيث إذا نسوا اللغة العربية في جملة، يمكنهم فتحها وقراءتها ثم وضعها في كلمة. هناك أيضا كتاب خاص لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الكتاب يحمله المعلم فقط، ولا يتم احتجاز الطلاب واحدا تلو الآخر. ومع ذلك، فإن الأستاذة يعطي دائما ملاحظات أو ملخصات من الكتب حول التهم للطلاب.

ب. أهداف برنامج صباح اللغة

الغرض من عقد برنامج صباح اللغة هو تسهيل الأمر على الطلاب الجدد في الفصل الأول معهد البنات الإسلامى لإتقان اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام باللغة العربية. كما ذكرت أستاذة Sa'idah أن الغرض من عقد برنامج صباح اللغة هو تسهيل مشاركة طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى في برنامج بيئة اللغوية في حياته اليومية. ويمكنهم الكلام باللغة العربية في حياتهم اليومية. مع عقد البرنامج، يشعر طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى بسهولة تعلم اللغة العربية. لأنه في المستقبل، يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في جميع أنشطتهم.

ج. مواد برنامج صباح اللغة

المادة المستخدمة في برنامج صباح اللغة هو أن هناك خمسة كما قال الأستاذة sabna aisy أن المادة في برنامج صباح اللغة، وهي:

١. توفير مفردات اللغة.
٢. تطبيق المفردات في الجمل العربية.
٣. ممارسة المحادثة باللغة العربية.
٤. الاستماع إلى الناطقين بها في النطق الصحيح للجمل العربية.
٥. مشاهدة الأفلام العربية لدعم الفهم في التطبيق اليومي.

د. تنفيذ برنامج صباح اللغة

تم تنفيذ برنامج صباح اللغة في أيام قليلة كما قال الأستاذ Tia أن برنامج صباح اللغة تم تنفيذه أيام الأحد والاثنين والأربعاء والجمعة يقام من نهاية صلاة الصبح حتى الساعة ٠٦,٠٠ (أيام الأحد والاثنين والأربعاء) ويبدأ في الساعة ٠٧,٠٠ (يوم الجمعة). على الرغم من أن البرنامج الرئيسي يتم تنفيذه في أيام معينة، إلا أنه في كل صباح يطلب من الطلاب الاستماع إلى جملة فاشيه وأيضاً معناها أو محادثة من الناطقين بها.

هـ. تقييم برنامج صباح اللغة

بعد تنفيذ برنامج صباح اللغة في غضون بضعة أشهر، عقد الأستاذ اجتماعاً مرة أخرى لإجراء تقييم لبرنامج صباح اللغة. قال أستاذة Winda أن برنامج صباح اللغة مفيد جداً لطلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى في الكلام باللغة العربية لحياتهم اليومية. على الرغم من أنهم تعلموها فقط مع مفردات الأشياء من حولهم، إلا أنهم طبقوا أيضاً بعض هذه المفردات على جملة. يتم تنفيذ برنامج صباح اللغة أيضاً في الصباح، وهو وقت مناسب جداً للدراسة لأنه في الصباح لا يزال العقل منتعشا وإذا حصلت على تعليم جديد يمكن استيعاب تلك الدروس بسرعة.

ب. تحليل تحصيلات البحث

١. تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام طالبات في الصف الأولى بمعهد الموّدة

للبنات الإسلامي، فونوروكو

برنامج صباح اللغة هو برنامج داعم للغاية في تحسين مهارة كلام طالبات بمعهد البنات الإسلامي "الموّدة" فونوروكو. لأنه ، في تعلمها تسترشد الطالبات مباشرة من قبل الاستاذات من مركز قسم اللغة وأيضاً مدير قسم اللغة. عادة ، يتم توجيه الطالبات في تعلم لغتهن فقط من قبل مسؤول الغرفة ، ولكن بالنسبة للفئة ١ بمعهد البنات الإسلامي "الموّدة" ، يتم منحهن تسهيلات خاصة من قبل معهد في تعلم لغتهن تسترشد مباشرة بقسم اللغة المركزية. (المقابلة ٠١ , ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

برنامج صباح اللغة هو برنامج يهدف إلى جعل الطالبات قادرات على استخدام اللغة العربية في معيشتهم، والقدرة على فهم خطاب الكلام الأصلي، والمهارة على كتابة اللغة العربية وأيضاً قراءة النص العربي. يتضمن التعلم في برنامج صباح اللغة في نفس الوقت عدة مواد وهي الاستماع وتمارين الكلام وقراءة النصوص العربية وأيضاً كتابة المفردات و جعل الجملة باللغة العربية. التعلم في برنامج صباح اللغة يتوافق مع النظرية التي قدمها يوسف في مجلته، وهي في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون الهدف أن الطلاب يمكن الاستماع و الكلام و القراءة و كذلك الكتابة باللغة العربية. لذلك، في التعليم يجب أن تتضمن المواد التي يتم ترتيبها وفقاً للأهداف المرجوة . (يوسف، ٢٠١٤)

التعليم في هذا برنامج صباح اللغة، يرجى الطلاب على بعض المواد الخاصة التي يقدمها قسم اللغة مباشرة. هناك عدة أنواع من المواد في تعلم صباح اللغة مثل ما قالت أستاذة Sabna Aisy (أحد أقسام اللغة المركزية للأستاذة): أنّ في تعلم صباح اللغة هناك العديد من المواد التي يتم تدريسها مثل: إعطاء المفردات ، وتطبيق المفردات في الجمل العربية ، وممارسة المحادثة العربية ، والاستماع أو الاستماع إلى الناطقين بها في نطق الجمل العربية التي هي فشيح وصحيحة ، ومشاهدة الأفلام العربية لدعم الفهم في التطبيق اليومي. (المقابلة ٠١ , ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يصبح استخلاص المعلومات من المفردات كل يوم شرطاً للتواصل باستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. تلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية لأنها تشكل عادات ومحفزات ومحفزات بحيث تتشكل من هذه العادات طلاقة لغوية. الاتساق والحماس العالي للمعلمين مؤثران في عملية التعلم. (المقابلة ٣، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

في التعلم في برنامج صباح اللغة، يرتبط هذا ارتباطاً وثيقاً بالعناصر الثلاثة للغة. لذلك، في تعلم صباح اللغة، تكون عناصر التعلم هي نفسها عناصر تعلم اللغة العربية التي وصفتها في نظرية الفصل الثاني. العناصر الثلاثة في تعلم اللغة العربية، وهي: أصوات، ومفردات، وتركيب. (مسقوق، ٢٠١٧)

من نتائج مقابلة مع أحد أستاذة الشيوخ قالت: أن برنامج صباح اللغة، يتم تشجيع الطالبات الجدد على أن يكن قادرات على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، مع إعطاء برنامج صباح اللغة حافزاً من الصباح عندما لم يزال المشكلة أخرى ثم يعطى التعلم المباشر، يمكن لطالبات الجدد أن يلتقط بسهولة وبسرعة. ومع برنامج صباح اللغة، فإنه يشجع الطلاب ويكون ثابتاً في تعلم اللغة العربية. الوقت اللازم للتعود على الكلام باللغة العربية مستهدف في فترة سماح مدتها ستة أشهر فقط للتعود، ولكن في غضون ثلاثة أشهر في تعلمهم، تم تشجيع الطلاب الجدد على ممارستها مباشرة في حياتهم اليومية حتى شيئاً فشيئاً. بعد ستة أشهر، اعتاد الطلاب الجدد على تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية. بهذه الطريقة سوف يتقن الطلاب الجدد أربعة مهارات في وقت واحد، خاصة في كلام مهارة التي هي السمة المميزة لمعهد البنات الإسلامي "المودّة". (المقابلة ٣، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

توفير المفردات العربية، والاستماع إلى الكلام العربي مباشرة من الناطقين بها، وكذلك تكرار المفردات اليومية هي أحكام للتواصل باستخدام اللغة العربية. يلعب برنامج صباح اللغة دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية لأنه من تعلم اللغة من خلال برنامج صباح اللغة، يعرف الطلاب كيفية الكلام باللغة العربية جيدة وصحيحة. من خلال الاستماع إلى التبرير العربي الذي قدمه قسم اللغة في مركز، يمكنهم تطبيقه مباشرة في حياتهم اليومية. على الرغم من أنه تعليم صباحي فقط وبوقت قصير مدته ساعة ونصف، يمكن للطلاب الجدد ممارسته مباشرة أمام قسم اللغة مباشرة وستحصل على مبرر مباشر إذا شعرت أن

اللغة المستخدمة ليست صحيحة تماما. في كل اجتماع ، سيتم منح الطلاب الجدد وقتا لممارسة الكلام مباشرة مع الأستاذ في قسم اللغة وكذلك مع مسؤولي قسم اللغة. من هذه الممارسة ، يمكن للطلاب التواصل بسهولة مع أقرانهم. (المقابلة ٣, ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

إن برنامج صباح اللغة داعم جدا للطالبات في تطوير لغتهن لأن المواد التي يتم تدريسها متنوعة جدا أيضا، والمواد تجذب الانتباه وتجذب شغف الطالبات. لتكون قادرة على ممارسة الكلام باللغة العربية مع أقرانهم وكذلك مع كبار السن وكذلك مع أساتيد وأيضا أستاذات. في هذا البرنامج هناك أيضا أنشطة تبرير في تقديم لغة عربية جيدة وصحيحة.

في كل صباح في الساعة ٠٦,٠٠-٠٥,٣٠ WIB، يقرأ قسم اللغة إصلاح اللغة من قسم الإستعلامات أو مصدر الصوت الموجود. من هذا التقديم، يلتزم الطلاب بالاستماع والاستماع بعناية. إذا كان في ذلك اليوم أيضا بعد قراءة إصلاح لغه لا يزال هناك أولئك الذين يستخدمون لغة مختلطة بين العربية والإندونيسية أو العربية في الأصول أو يشار إليها عادة باسم لغة "slank" ثم إذا كان لا يزال يتم تذكير نطق واحد من قبل قسم اللغة أو مسؤول الغرفة إذا كانت المرة الثانية لا تزال يكرر الطالب العقاب مباشرة من قسم اللغة. العقوبة في شكل عقوبة تعليمية حتى يتمكن الطلاب من الكلام بشكل صحيح.

العقوبة هي حفظ أساليب في كتاب الإصلاح المعتاد من خلال الوقوف بقوله أو قراءته بصوت عال أو أيضا عن طريق الالتفاف حول المعهد من خلال تلاوة اللغة العربية في كتاب إصلاح لغه بصوت عال، سيطلب أيضا من الطلاب الذين ينتهكون اللغة استخدام حجاب لايناسب ملابسها إذا كانت مخالفة اللغة التي ارتكبتها الطالبة شديدة فهنا عقوبة تليق بالنابا وهي لقد فعل.

بناء على تحليل الباحث لكيفية خلق جو تعليمي لطيف، بدءا من الطريقة التي يجسد بها المعلم الذي كان يدرس منذ البداية موقفا روحيا عاليا، بسبب الموقف الذي يظهر أن المعلم سيكون على دراية كبيرة بمهارات التعلم لدى الطلاب. مع برنامج صباح اللغة الذي يتم تنفيذه، فإنه قادر على لعب دور في إتقان مهارة كلام التي ينظر إليها على أنها عاداتهم في النشاط في السلام العربي اليومي حتى مع هدف التعود ستة أشهر فقط،

اعتادت الطالبات الجدد على ذلك وخرجن من رؤوسهن في تطبيق اللغة العربية في أنشطتهن اليومية. (المقابلة ٣، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

إن توفير المفردات والتعلم الذي يتم كل يوم البرنامج الأربعة هي نفسها الموجودة في إحدى النظريات التي وصفتها في الفصل الثاني وهي نظرية تعلم اللغة العربية والتي تم شرحها في كتاب الأستاذ الدكتور روزيد أحمد ثعيمة مستهله بأن البيئة مؤثرة جدًا في التعليم. كما أوضح في كتابه أن التعلم هو عملية إعادة بناء ، من تعلم الشخص سيكتسب المعرفة والمواقف والقيم. كل ذلك ورد في نظريته الأستاذ الدكتور رشيد أحمد طعيمة مصطلح: "العليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات ولإتجاهات و القيم. إنه بعبارة أخر مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان أجل اكتسابه تربوية معينة" (طعيمة، ١٩٨٩)

في تعليم الكلام في برنامج صباح اللغة، يتم تطبيق مبادئ تعلم مهارة الكلام، مثل النظرية الموضحة في الفصل الثاني. تم وصف هذه النظرية في المجلة من قبل عايدة نوفيانتى بوتري ومحمد زينوري. لذلك ، في تعلم صباح اللغة، تتوافق مبادئ التعلم مع نظرية المبادئ في تعلم مهارة كلام. (Aidah Novianti Putri, 2022)

في الطبيعة التعليمية لبرنامج شوبا هول لوجا نفسه ، هناك أيضا عوامل داعمة في تحسين مهارة كلام نفسها. كما قالت الأستاذة Sabna Aisy: أن العامل الداعم في عملية تعلم مهارة كلام هو حالة البيئة اللغوية (بيئة اللغوية) وهي جيدة جدا. العامل الذي يؤثر بشكل كبير على هذا البرنامج هو لغوية بيعة وهي قوية جدا. برنامج بيئة لغوية الذي تم تنفيذه في معهد البنات الإسلامى المودة ، فونوروكو هو: (المقابلة ١، ٢٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. يجب استخدام اللغة العربية

عند التفاعل أو التواصل مع المحاورين، يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في جميع مجالات اللغة العربية للتدريب والتعرف على استخدام اللغة العربية. في التكييف، عادة ما يتم استخدام اللغة من قبل مسؤول الغرفة أو يشار إليها عادة باسم مدبرة، خاصة أن قسم اللغة سيختار عدة أشخاص ليكونوا التجسس أو يشار إليه عادة باسم جاسوسة لتسجيل من لا يستخدم اللغة العربية في التواصل مع المحاور.

علاوة على ذلك، سيكون هناك إنفاذ لمن يخالف اللوائح اللغوية سيتم إعطاؤه عقوبات ذات طبيعة تعليمية ولها تأثير رادع ، فالعقوبة تشبه إيجاد مفردات جديدة مع عدد من الذي يحدده قسم اللغة ، والسفر حول المعهد بعد صلاة المغرب من خلال ترديد "كنت مخلقة اللغة" وكذلك حفظ كتاب إصلاح لغه من خلال الوقوف أمام قسم لغة الغرفة بدعة صلاة مغرب ، وهلم جرا. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

ب. محادثة

عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط صباح الأربعاء من الساعة ٠٥:٠٠ إلى الساعة ٠٦:٠٠. شكل النشاط هو أن يقوم مديرو قسم لغة أو مركز إحياء اللغة بتسليم مواد المحادثات وفقا للدليل. مثل أمثلة تحت عنوان المحادثات في المطبخ ، في الحمام ، في الفصول الدراسية ، في غرفة المعيشة، في غرفة الطعام. ثم يقوم قسم اللغة بإعطاء النص الذي يحتوي على المحادثة لرئيس كل غرفة ثم يقوم قسم اللغة بقراءة النص من غرفة المعيشة باستخدام الصوت تحريفها من قبل الطلاب. بعد القراءة معا الطالبات يفهم ويمارس مباشرة مع المحاور. الغرض من هذه المحادثة هو تدريب ألسن الطلاب على التعود على النطق العربي كما يمكن التعود على استخدامه في الحياة اليومية وكذلك المهارة في الكلام اللغة العربية حول الأحداث التي تحدث في الحياة اليومية، والقدرة على ترجمة محادثات الآخرين، وتعزيز الشعور بالحب والإعجاب باللغتين العربية والقرآن. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

ج. محاضرة

يقام هذا النشاط بعد ظهر يوم السبت ، بعد ظهر الاثنين ، بعد ظهر الأربعاء. تبدأ الأنشطة من الساعة ١:٣٠ مساءً حتى ٣:٠٠ مساءً. شكل النشاط في بداية الاجتماع يتم جميع الطالبات في قاعة الاجتماع معهد للإعلان عن تقسيم المجموعات. يوجد في كل مجموعة فيه مسؤول مجموعة تشغله الفئة ٤ بمعهد البنات الإسلامي "المودة" أو المعروف باسم الصف ١ لمدرسة العالية. في الاجتماع الأول، يجمع الجميع كل مجموعة لتشكيل جدول زمني وضباط في كل مجموعة. على

الرغم من أنهم اجتمعوا فقط مع مجموعة الطالبات، إلا أنهم ما زالوا يستخدمون اللغة العربية لمناقشة الأمر.

تضم الشعبة ضباطا ليصبحوا سيد المراسم أو رئيسة الجلسة، و قراءة القرآن الكريم ، و موصل، بالإضافة إلى أقسام ليكونوا هم الذين يملأون أو يتقدمون لإلقاء الخطب في المقدمة. في خطابه هناك عدة لغات بما في ذلك : الإندونيسية والعربية والإنجليزية. يطلب من كل طالب أن يكون قادرا على إلقاء خطاب أمام مجموعة أصدقائه. إذا كان هناك شعور بأن هناك بعض الطالبات اللواتي لم يتمكن من عمل نصوص كلامية ، توجيه أي لغة مباشرة من قبل مسؤولي المجموعة وتدريبهن على تعبيرهن. سيتلقى كل طفل يقوم بتقييم من مسؤول المهذلة. في الشهر الماضي، توفر إدارة المحاضر فرصا للطلاب لإظهار مواهبهم في الخطابة من خلال مسابقة الخطابة بثلاث لغات . تم الحكم على المسابقة مباشرة من قبل الأساتيد و الأستاذات وهما خبيران في كل لغة. سيتم ترشيح الطلاب الذين يفوزون في مسابقات الكلام بكل لغة للحصول على مسابقة خطاب في المدينة فونوروكو. من المسابقة ، كان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في المسابقة وشارك عدد قليل في المسابقة. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

د. اللغة اللامنهجية

عادة ما يتم تنفيذ اللامنهجية اللغوية في مدرسة المودة الداخلية للبنات عند الظهر بعد ساعات الغداء في حدود ١٣:٣٠ إلى ١٥:٠٠. في اللغات اللامنهجية ، يتم توجيه الطلاب فقط من قبل مسؤولي اللغة. على عكس برنامج صباح اللغة الذي يسترشد مباشرة بأستاذة لقسم اللغة المركزية. في اللغة التعلم اللامنهجي هو برنامج إضافي من المعهد للطلاب الجدد الذين يتعلمون اللغات. في التعلم اللامنهجي يشمل إضافة مفردات جديدة وجعل الجمل من المفردات الجديدة ثم يتم إعطاء الطلاب الجدد مهمة ممارستها في المستقبل في أمام أصدقائه في أزواج. عادة لا تختلف المفردات المعطاة كثيرا عن المفردات المعطاة في الليل. لذلك بين المفردات المعطاة في الليل والمفردات المعطاة في الوقت الذي لا

يزال فيه البرنامج اللامنهجي مستمرا جدا أو لا يزال في واحد منطقة. على سبيل المثال ، المفردات حول الحمام ، حول المطبخ، وهلم جرا. يتم إعطاء المفردات حتى يتمكن الطلاب الجدد من تطبيقها في حياتهم اليومية. (المقابلة ٢,٠١, سبتمبر ٢٠٢٢)

هـ. إعطاء المفردات

يتم إعطاء هذه المفردات في المساء بعد صلاة عشاء. عادة ما يتم إعطاء هذه المفردات من قبل الطالبات أو يمكن تسميتها منظمة الطالبة المؤدّة. يتم توجيه كل فصل من قبل مسؤول واحد أو عادة ما يساعده قسم إدارة الكشافة أو يسمى عادة المنسق. في هذا البرنامج، سيحصل الطلاب على كلمتين جديدتين من المفردات كل يوم. مطلوب كلمتين جديدتين من المفردات لحفظها وتنفيذها على الفور في جملة سيتم مراقبتها أو توجيهها من قبل مدير كل فصل. (المقابلة ٢, ٢٨, سبتمبر ٢٠٢٢)

و. بيئة لغوية

أنشطة بيعة لغوية التي يتم تنفيذها عادة من قبل سائبريواتي هي أيضا برامج إلزامية للمعلمين هناك. برنامج بيعة لغوية هو المحرك الرئيسي للطالبات ليتمكن من استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية. في الأنشطة الكشفية ، يطبق الطلاب أيضا هذا البرنامج ، في القول بأن داسا دارما وغيرها لا تزال تستخدم اللغتين العربية والإنجليزية. (المقابلة ٢, ٢٨, سبتمبر ٢٠٢٢)

٢. المزاي و العوامل العيوب في برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام في الصف الاولى

بمعهد المؤدّة للبنات الإسلامى, فونوروكو

أ. المزاي برنامج صباح اللغة

إن المزاي في برنامج صباح اللغة في تحسين مهارة كلام في معهد المؤدّة للبنات الإسلامى,

فونوروكو هو كما يلي: (المقابلة ٢, ٢٨, سبتمبر ٢٠٢٢)

١. مواد تعليمية كافية جدا في برنامج صباح اللغة

من البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الحصول على معلومات تنفيذ بأن المواد التعليمية المقدمة في برنامج صباح اللغة تشجع بقوة الطالبات على أن يكن قدرات على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٢. وجود الكتاب لجعل الجملة في برنامج صباح اللغة

من البحث الذي أجري، حصل الباحث على معلومات تنفيذ بوجود دفتر ملاحظات لصنع الجمل. تتكون الجملة عندما يحصل طالبات على مفردات جديدة، فإن الطالبات يجعل الجملة ثم يصححها أستاذة من قسم اللغة المركزي.

٣. خلق التعاون بين بعضنا البعض في برنامج صباح اللغة

من البحث الذي تم إجراؤه، تم الحصول على معلومات تنفيذ بأن برنامج صباح اللغة يمكن أن يعمل بشكل جيد وسلس بسبب التعاون بين جميع الأطراف المشاركة في برنامج صباح اللغة. يمكن لطالبات أيضا العمل معا ليكونوا قادرين دائما على تذكير بعضهم البعض بالمشاركة في البرنامج وكذلك تشجيع أصدقائهم على تعليم اللغة العربية. بحيث تكون الطالبات في برنامج التعليم متحمسات جدا للمشاركة لأنهن يحتجن أيضا إلى المعرفة التي ينقلها قسم اللغة لحياتهم اليومية.

٤. يتمتع المعلمون أو المعلمون في برنامج صباح اللغة بدرجة عالية من التفاني

توافر معلمي اللغة العربية الذين لديهم تفاني عال وكفاءة في التواصل باستخدام اللغة العربية. المعلمين هم خريجين من هذا المعهد وكذلك معلمين تخرجوا من جامعة القاهرة مصر والذين يتمتعون بالفعل بمهارات في اللغة العربية وذلك لتعزيز روح الطلاب في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

٥. معهد قسم اللغات المركزي كقوة دافعة لبرنامج صباح اللغة

مع وجود مركز مؤسسة لغة للطلاب، فمن المفيد جدا في تعلم اللغة. أيضا كل تعلم في هذا البرنامج صباح اللغة مؤسسة قسم اللغة الذي يوجه، يوفر التعليم أيضا الانضباط الطلاب في تعلم برنامج صباح اللغة.

تتوافق العوامل الأربعة الداعمة في برنامج صباح اللغة أيضا مع العديد من المبادئ في تعليم مهارات الكلام المدرجة في الأساس النظري في الفصل الأول. تم نقل النظرية من قبل عايدة نوفيانتي في أطروحتها. (Aidah Novianti Putri, 2022)

ب. العيوب برنامج صباح اللغة

في تحسين مهارات الكلام في معهد الموّدة للبنات الإسلامي، تعمل حاليا بشكل جيد ، ولكن هناك العديد من العيوب في برنامج صباح اللغة، فيما يلي العيوب في برنامج صباح اللغة في معهد البنات الإسلامي "الموّدة"، فونوروكو: (المقابلة ٢، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢)

١. قليل الوقت لتبين عن المدّة في برنامج صباح اللغة.

٢. بعض القليل من الطالبات فصل الأوّل وهي قليل حماسية أو نشاطة بعض الطالبات في مسار التعلم في برنامج صباح اللغة.

التعاون الجيد بين جميع الأطراف يمكن أن يدعم إدارة أنشطة صباح اللغة. وجود مؤسسة لغوية كمستشار وقسم قيادة لغوي يتحكم في استخدام لغة الطالب في بيئة المدرسة أو المعهد هناك جاسوسة يشرفون على استخدام اللغة اليومية للطلاب، إذا كان هناك طلاب ينتهكونها، فسيخضعون لعقوبات مثل حفظ المفردات أو تنظيف البيئة المدرسية أو المعهد، وهذا سيجعل الطالبات بالتواصل باستخدام اللغة العربية. (المقابلة ٢، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

في هذه الحالة، يجب على منظمة قسم اللغة دائما أن يكونوا مثلا على التواصل باللغة العربية، مما يمنح الطلاب الدافع ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، باستخدام أساليب ممتعة في تدريس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم وأحيانا إعطاء مكافآت للطلاب المتفوقين. العامل الداعم لأنشطة صباح اللغة هو قاعدة استخدام اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة في كل من المدرسة والكوخ. وفي الوقت نفسه ، فإن العامل المثبط هو نقص الحماس والوعي في المشاركة في برنامج صباح اللغة. (المقابلة ٢، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢)

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث

١. وصف عامة على معهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو

أ. خلفية بناء معهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو

معهد المودّة للبنات الإسلامي، فونوروكو هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية المخصصة للفتيات في فونوروكو، وتقع هذه المعهد في قرية جالان مانغا رقم ٣٥ جوفير، منطقة جيتيس، فونوروكو ريجنسي. تم إنشاء النزل رسمياً في ٢١ أكتوبر ١٩٨٩ م من قبل الحج Soetichah Sahal (ألمه)، والدكتور علي سيف الله سهل (علم)، و كياهي الحج حسن عبد الله سهل. وقد انطلقت فكرة إنشاء معهد البنات الإسلامي "المودّة" من قبل «كتائب حزب الله». أحمد سهل وهو أحد مؤسسي معهد دار السلام الحديثة غونتور. كانت أول من قام برعاية معهد البنات الإسلامي المودة هي السيدة نياهي حاج سيتي أمينة سهل. هي ابنة كياء الحج أحمد سهل (مؤسس معهد البنات الإسلامي المودّة) ونياهي حاج سوتيجا ساهاال (مؤسس معهد البنات الإسلامي المودّة). ثم في عام ٢٠١٦ وافته المنية. حتى الآن، لم يتم استبدال مقدم الرعاية لمعهد البنات الإسلامي "المودّة"، فونوروكو. لمدة ٥ سنوات بعد وفاتها، يتم رعاية إدارة الطالبات من قبل نائب مقدم الرعاية الذي تم تعيينه من قبل مؤسس معهد، بحيث لا يزال هناك شخصية أم للطالبات.

تاريخياً، كان بناء مدرسة الأميرة المودة الداخلية مرتبطاً بنزل جونتور الحديث. في العقد الأول من بناء معهد دخلية الغنتوري (التي تأسست عام ١٩٢٦)، كان الطلاب يتألفون من أبناء وبنات، جاءوا من المنطقة المحيطة وتم الاعتراف بهم معاً في مدرسة تسمى تربية الأطفال، والمختصرة باسم TA. ثم في

عام ١٩٣٦ ، تأسست كلية المعلمين الإسلامية كاستمرار للتنا. تأسست كلية معلمين بعد TA. عاد الإمام زركاسي من بادانج للدراسة هناك.

في عام بناء كلية معلمين، كان الطلاب يتألفون من أبناء وبنات ، وحتى خريجين. ومع ذلك ، بعد أن أصبح معهد دخلية معروفا على نطاق واسع للجمهور ، واستمر الطلاب أيضا في النمو الذين لم يأتوا فقط من فونوروكو والمناطق المحيطة بها ، ولكن أيضا من خارج المنطقة ، حتى خارج جاوة ، ثم لم يعد معهد الداخية الغنتوري مقبل سانتي بوتري. لذلك في عام ١٩٣٧ ، لم تقبل كلية معلمين الغنتوري بالفعل أي طالبات ، ولكن المثل العليا ل كياء الحاج أحمد سهل للنهوض بتعليم المرأة لا يزال قويا. لذلك في عام ١٩٥٧ عندما اشترى أرضا في قرية كوبر مع زوجته ، تعهد بأنه سيتم إنشاء كوخ أميرة على الأرض. كان من المعتاد أن تكون الأرض ملكا لأحد أقاربه. أحد أسباب اختياره الموقع لإنشاء كوخ للأميرة هو أن الموقع لم يكن بعيدا جدا عن غنتوري وليس قريبا جدا من كوخ الرجال معهد الدخلية الغنتوري.

في عام ١٩٧٧ ، كياهي الحاج أحمد سهل توفي قبل أن يقف نزل الأميرة. بعد وفاة زوجها ، تذكرت السيدة تيك (المسماة نياهي حجة Soetichah Sahal) محادثتها دائما عند شراء أرض في كوبر مع كياهي الحاج أحمد سهل. كلما زار قرية كوبر أو كان هناك ضيوف من قرية كوبر ، كان يتذكر دائما كلمات زوجه الراحل حول بناء كوخ أميرة هناك. وهذه الكلمات ليست كلمات عادية لنياهي الحاج سوتيشا ساهال، ولكنها ولاية وإرادة يجب تنفيذها. هذا جعل صحتها مضطربة ، حتى مرضت السيدة تيك ذات يوم ، وجاء أطفالها وأحفادها على الفور لزيارتها. سأله أحد أطفاله عما كان يفكر فيه حتى مرض. عند سماع الأعذار التي قدمتها الأم ، لم يستطع أطفالها تحمل ألم ثقل العبء الذي تحملته والدتهم. تذكروا كيف كافح آباؤهم في تعليمهم وتربيتهم ليصبحوا

ما هم عليه اليوم. وأخيرا، وافقوا على تنفيذ الولاية. بمساعدة أحد خريجي المعهد الدخلية الغنتوري الذي جاء من جوفير والعديد من الأشخاص الآخرين ، بدأ أخيرا بناء معهد البنات الإسلامي "الموّدّة" في عام ١٩٨٨ وتم تأسيسه رسميا في عام ١٩٨٩. (المقابلة ٢٠١، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

٣) الهيكل القيادي لمعهد البنات الإسلامي "المودّة" فونوركو
أ. الهيكل القيادي لمعهد البنات الإسلامي "المودّة" فونوركو

| | |
|---|--|
| <p>١. نياهي الحاج سوتيشا ساهال ٢. دكتور حج علي سيف الله سهل ٣. كياهي الحج. حسن عبدالله ساهال</p> | <p>مؤسس معهد البنات الإسلامي "المودّة"</p> |
| <p>١. دكتور الحاج سيتي روكايا ساهال، الماجستير ٢. حج. أوستوشوري ، الماجستير ٣. محمد بسري، الماجستير ٤. حج. الإمام باجوري ٥. دكتور. حاج. أربعة يوسف، ماجستير ٦. دكتور. إندراتي نور عرفة ٧. دكتور. حج. سلامة نورهدايتي، ماجستير ٨. حميدة روسمالا ديوي، ماجستير ٩. محمد عبد الله كمال الدين ويوو ١٠. دكتور. حج. مجلس حميدي ١١. منجزة نواسيكا داماي ١٢. أحمد مصطفى حكيم ، ماجستير</p> | <p>الهيئة الإدارية العليا معهد البنات الإسلامي "المودّة"</p> |
| <p>١. المدير: كياهي الحج. أوستوشوري صهيب ، الماجستير ٢. مقدم الرعاية : نياهي الحاج درا ستي أمينة ساهال ، ماجستير (ألمه) ٣. نائب مقدم الرعاية : - منجزة نواستيكا داماي، س. ه. م. سي.</p> | <p>رئيس قسم بمعهد البنات الإسلامي "المودّة"</p> |

| | |
|--|--|
| - ريكا أنجربني ، س. تر. كيب. | |
| - إيراهايو إم إتش ، إس إيب. | |
| ٤. المساعد العام: سانتي زلفا ، س. هاي. | |

صورة ١.١

ب. مدير مؤسسة الارهام معهد البنات الإسلامى المودة

| | |
|---|------|
| كيهاى الحج. حسن عبدالله ساهال | بان |
| مجلس الإدارة الأعلى | ناظر |
| <p>الرئيس الأول : حج. زينل عارفين، ماجستير</p> <p>الرئيس الثانى: حج. السيد أحمد زين الدين حميدى، عضو فى منظمة أطباء العلوم السياسية</p> <p>السكرتير الأول: حبيب، عضو فى البرلمان</p> <p>السكرتير الثانى: حاج. عرفان سوهارسو ، أمين صندوق مكتبة الإسكندرية الأول: أجوس سواندى ، ماجستير</p> <p>أمين الصندوق الثانى: حج. مصطفى كمال أكبر سانتوسو</p> <p>عضو ١: تيرى بوسبيتا مورتي</p> | |

صورة ١.٢



صورة ١.٣

في الرسم البياني أعلاه ، تمكن ملاحظة أن هيكل القيادة العليا هو في قيادة مؤسس معهد. طالما أن مؤسس معهد لا يزال على قيد الحياة ، فإن القيادة العليا يشغلها مؤسس معهد. بعد المؤسس ، هناك مجلس المودة العلوي أو غالبا ما يشار إليه باسم مجلس القيادة العليا (تحت المؤسس ، طالما أن المؤسس لا يزال على قيد الحياة). في المستوى الثالث ، هناك رئيس معهد البنات الإسلامى المودة ، ويتكون رئيس معهد من مقدم الرعاية والمدير. رئيس معهد هو المسؤول عن الأقسام ، بما في ذلك: (المقابلة ٢٠١، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. الخريجون أو HIKAM (جمعية عائلة وخريجي المودة) هي منظمة لجمع خريجي أو خريجي معهد البنات الإسلامى "المودة" فونوركو ب. المؤسسة ، على الرغم من أن مؤسسة معهد البنات الإسلامى "المودة" فونوركو تحت رعاية مؤسسة Arham (اسم مؤسسة معهد البنات الإسلامى "المودة" فونوركو) إلا أن المؤسسة لا تزال تحت قيادة معهد.

ج. الرعاية و منظمة هو جزء يعتني بكل ما يتعلق بالأنشطة والحياة اليومية للطالبات خلال ٢٤ ساعة في معهد ، خاصة عندما تكون الطالبات في المهجع. منظمة تحت قيادة مقدم الرعاية.

د. معهد البنات الإسلامى تعني مهد البنات الإسلامية ، تقريبا نفس منظمة باستثناء أن معهد البنات الإسلامى لديها نطاق أضيق ، والذي يركز على تعليم الإناث. على عكس منظمة ، فإن معهد البنات الإسلامى تحت قيادة المدير ، على الرغم من أن مقدم الرعاية والمدير يتعاونان في الواقع مع بعضهما البعض في إدارة المعهد.

ب. الرؤية والرسالة وخمسة روح وشعار بطالبات

١. رؤية

أن نصح مؤسسة تعليمية خاصة نسائية رائدة تنتج طالبات علمية- شليحة ، فاضلات للغاية ، على دراية ، ماهرات ، مبدعات ، ومبتكرات على أساس القيم الإسلامية. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

٢. مهمة

أ. تنمية حب التعاليم الإسلامية وممارستها مليئة بالثقة والصبر والمسؤولية
ب. غرس موقف مثالي للطالبات في المجتمع
ج. تدريب الطالبات ليكن قدرات على إيصال الأفكار والمعارف الدينية لمختلف فئات المجتمع

د. إعداد الطالبات لمواصلة مستويات تعليمهن العليا في الداخل والخارج
و. تزويد الطلاب بالمهارات والخبرات التي يمكن تطويرها بشكل احترافي
هـ. تخرج خريجين لهم اليد العليا في خضم المنافسة

٣. خمسة أرواح

أ. إخلاص

- ب. البساطه
 ج. أوخواه إسلامي
 د. مستقل
 و. خال
 ٤. شعار بطالبات
 أ. رشيقه أخلاقيا
 ب. موثوقة فكريا
 ج. المرونة في العصر العالمي
 د. نحو نعمة الله

ج. الموقع الجغرافي لمعهد البنات الإسلامي المودة فونوروكو

يقع معهد البنات الإسلامي "المودة" في جالان مانجا ٣٥ ، قرية جوفير ، منطقة جيتيس ، فونوروو ريجنسي. على وجه التحديد الاتجاه الشمالي لريجنسي باسيتان ، والاتجاه الغربي من ترينجاليك ، والاتجاه الجنوبي من ماديون ، والاتجاه الجنوبي الشرقي من مدينة فونوروكو أو ٥ كم من معهد دار السلام الحديثة الغنتوري. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)



صورة ١.٤



صورة ١.٥

د. وضع بمعهد البنات الإسلامى المودّة, فونوروكو

تمتع معهد البنات الإسلامى "المودّة" بوضع خاص كامل وتلتزم بالمبادئ المذكورة أعلاه ولجميع المجموعات، تحت اسم "معهد البنات الإسلامى" هذه المؤسسة التعليمية تحت رعاية مؤسسة الإلهام التي نظمت تعليما يتراوح بين تربية الأطفال ورياض الأطفال والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ومدرسة عليية والمدرسة الثانوية المهنية لبرنامج دراسة الموضة والصحة. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

في ٢٩ سبتمبر ١٩٩٧، حصلت معهد البنات الإسلامى المودة على المعادلة (المساواة في الشهادات) من جامعة الأزهر في مصر. وفقا للمرسوم رقم ٩١٩٩٧/٢٣/٤٦. علاوة على ذلك ، حصل على التوالي على المعضدة من جامعات أخرى مختلفة: جامعة الأحقاف في اليمن ، وجامعة دمشق في سيريان ، والجامعة الدولية في ماليزيا. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

في عام ٢٠٠٢، حققت مدرسة عالية الموضة إنجازا من خلال تمثيل مقاطعة جاوة الشرقية في مسابقة الإنجاز على المستوى الوطني ، وتم تصنيفها ضمن أفضل ١٠. منذ العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤، تم اعتماد مدرسة تسناوية المودة ومعهد البنات المودة كرئيس. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

و.برنامج بمعهد البنات الإسلامى " المودّة", فونوروكو

في عام ٢٠١٦، صممت معهد البنات الإسلامى "المودّة" منهجها الخاص من خلال الجمع بين منهجين، وهما منهاج الدراسي لوزارة الدين ومنهج معهد داخلية الحديثة الغنتورى. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

الغرض من التعليم في معهد البنات الإسلامى "المودّة" هو تكوين المرأة الصالحة الفاضلة، والجسدية، والمعرفة، والتفكير الحكيم، والصادق في الروح وتلتزم بطبيعتها الأنثوية. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

من أجل التنفيذ المنهجي لأهداف المناهج الدراسية ل معهد داخلية الحديثة الغنتورى ووزارة الدين، يضع فريق صياغة المناهج معايير كفاءة مجموعة الموضوعات التالية (SK-KMP): (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

١. الدين والأخلاق النبيلة
٢. المواطنة والشخصية
٣. الجماليه
٤. العلوم والتكنولوجيا
٥. الفنون والصحة

تنقسم أنشطة كل مجموعة موضوعية إلى ثلاثة برامج أو مجموعات، وهي:
(المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

١. البرنامج العام للقرآن، التوحيد، التفسير، الحديث، التجويد، المثلث، الفقيه، الأوشول الفقه، أديان، ترجمة، فرويد، الإندونيسية، التربية المدنية، البنجاسك، علم الاجتماع، علم الاجتماع، الاقتصاد والجغرافيا.
٢. البرامج المساندة: اللغة العربية، النحو، الشوف، البلاغة، محفوظات، إملاء، إنشاء، خوت، اللغة الإنجليزية، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الرياضيات، التاريخ، القواعد، التركيب، والفنون.

٣. برنامج خاصة: التربية، التواصل، فقه النسائية، وحفظ جزء عم وحروف مختارة في القرآن.

يستخدم معهد المودة للبنات الإسلامى منهج وزارة الدين لمدرسة عليية ، ويوفر منهج قسم التربية الوطنية لمدرسة العلية المهنية فرصا للطالبات لإجراء امتحانات الدولة حتى لا يصعب على الطلاب مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

معهد البنات الإسلامى الموضحة هناك ٢ أقسام لمدرسة العلية حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم في مجالات تخصصهم ، وهي أقسام العلوم والدراسات الاجتماعية بالنسبة للمستوى العالى باستخدام منهج كلية المعلمين في معهد داخلية الحديثة الغنتورى بينما في المدرسة العلية المهنية، يستخدم قسم الأزياء منهج الكفاءة الخاص بمديرية التعليم الثانوي والمهني قسم فن نظام المناهج التعليمية التكييفي والمعياري والمنتج.

هـ. نظام التعليم والتدريس في معهد البنات الإسلامى المودة، فونوروكو

التعليم والتدريس في المعهد البنات الإسلامى المودة الذي لا ينفصل أبدا عن الفكرة الأساسية ، وهي قوانين ولوائح نظام التعليم الوطني التي وضعتها الحكومة ونظام التعليم في معهد داخلية الحديثة الغنتورى التعليم والتدريس في معهد البنات الإسلامى المودة هو تعليم يتنفس البسنترين ويوفر فرصا للسنتروية لإجراء امتحان الدولة (المدرسة العلية). مستوى التعليم المطبق هو ست سنوات لخريجي المدارس الابتدائية و ٤ سنوات لخريجي المدارس الإعدادية أو مدرسة العلية. أولئك الذين ينهاون الدراسة في المودة لمدة ٦ سنوات سيحصلون على ٣ دبلومات في وقت واحد، وهي دبلومات معهد ودبلومات مدرسة العلية ودبلومات الماجستير. وفي الوقت نفسه، فإن أولئك الذين ينهاون الدراسة لمدة ٤ سنوات، أي المدرسة الإعدادية، سيحصلون على دبلومات ٢، وهي دبلوم معهد ودبلوم الماجستير.

شيء أساسي أن جميع الطالبات والوالى الطالبات يعرفون أن السنتروية لم يقال إنها أنهت الدراسة إذا كانت ٣ سنوات فقط ، ولكن يجب على الطالب أن يستغرق ٤ سنوات أو ٦ سنوات حتى الصف ٦ للحصول على دبلوم المدرسة الداخلية. لذلك لم يتمكن الطلاب الذين يغادرون معهد قبل فصل التلفزيون من أخذ الجائزة ، لأن برنامج معهد لم يكتمل. أولئك الذين يغادرون معهد قبل الصف السادس سيحصلون على الشهادة التالية: شهادة الجلوس في الصف الثالث لأولئك الذين خضعوا للامتحان الوطني ولكنهم لم يخضعوا لامتحان معهد. شهادة الجلوس في الصف الثالث حتى الصف الرابع لأولئك الذين خضعوا لامتحان معهد وأعلن أنهم تقدموا إلى الصف الرابع. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

لا يمكن الحصول على دبلوم تسناوي إلا بعد عام واحد ، عندما يكون الطالب المعني جالسا وأكمل امتحان الصف الرابع ، يعلن أنه تقدم إلى الصف الخامس. وفي الوقت نفسه ، سيحصل أولئك الذين أكملوا جميع البرامج التعليمية حتى الصف السادس على ٣ دبلومات ، وهي المدرسة العلية و المعهد. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

كان المبدأ الأولي لمعهد البنات الإسلامي المودّة هو تزويد الطلاب بدبلوم الدولة ، لذلك استخدم معهد المودّة أيضا منهج الدولة. لذا فإن منهج معهد البنات الإسلامي المودّة يدمج منهج جونتور ومنهج الدولة. أما بالنسبة للممارسة اليومية ، فتهيمن عليها الدروس المنزلية بينما يتم تدريس عدد قليل فقط من دروس الدولة لأنه مثل دروس الحديث القرآني والعقيدة واللغة العربية ، تم تغطية منهج الدولة بدروس الكوخ. الحديث القرآني موجود بالفعل في دروس المحفل أي الحديث والتفسير ، واللغة العربية موجودة بالفعل في دروس المحفل ، أي تمرينات ، وأصول لغوه وغيرها. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

في الممارسة العملية ، يهيمن على التدريس ٧٠ ٪ من الدروس المنزلية ، ولكن يتم اتباع جميع امتحانات الدولة للطلاب . لذلك يمكن أن تكون فترة الامتحان أكثر من شهر ١ لأنه بالنسبة للامتحان الريفي هناك مراحل ٢ ، وهي الامتحانات الشفوية والامتحانات الكتابية بالإضافة إلى امتحانات الفصل الدراسي الحكومية ، للفئة ٣ المدرسة العالية والفئة ٣ المدرسة العالية مع مجموعة من الامتحانات النهائية للدولة مثل UAMBN و UASBN والأمم المتحدة تشارك أيضا . بالنسبة لامتحان كوخ الصف الثالث ، يتم أيضا اتباع جميع الأنشطة في كوخ معهد داخلية الحديثة الغنتوري مثل ممارسات التدريس وامتحانات الكهنة وفتح الخطب وغيرها . معهد البنات الإسلامى المودة لديها ٢ تخصصات لمدرسة العالية حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم في مجالات تخصصهم ، وهي أقسام العلوم والدراسات الاجتماعية ، إلى جانب وجود مدرسة العالية المهنية أيضا في برنامج دراسة إدارة الأزياء . (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

على مستوى المدرسة الثانوية و المدرسة العالية ، يتم تدريس المواد المنزلية من قبل الأساتيد من معهد لدروس الدولة مثل الإندونيسية والعلوم والدراسات الاجتماعية وغيرها التي يتم تدريسها من قبل المتخصصين الأساتيد الذى وفقا لمجالاتهم الذين يأتون من مختلف الجامعات الرائدة في إندونيسيا ، العامة والخاصة ، الذين اجتازوا الاختيار من قبل مجلس المعلمين المودة . (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

المنهج المطبق على المدرسة العالية المهنية الموضة هو مزيج من منهج معهد البنات الإسلامى المودة لمجالات الدين واللغات (العربية والإنجليزية) مع إصدار ٢٠٠٤ من منهج المدرسة العالية المهنية ومنهج ٢٠١٣ المنقح المصمم باستخدام مناهج مختلفة ، وهي النهج الأكاديمي ، ونهج المهارات الحياتية ، ونهج KTSP ، ونهج المناهج الأساسية واسعة النطاق والنهج القائم على المناهج الدراسية . إنتاج.

يتم إعداد نظام التعليم والتدريس في المدرسة العالية المهنية الموضحة وفقا لنظام المناهج التطبيقية. يخضع طلاب المدرسة العالية المهنية لامتحانات الدولة واختبارات الخبرة وفقا لمنهج KTSP للمدرسة العالية المهنية. يوفر المعهد أيضا وسيلة لممارسة العمل الصناعي (PRAKERIN) ويسعى للحصول على شهادة الخبرة في مجال الأزياء من وزارة التعليم والتجارة. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يتم التعليم والتدريب الذي يتم عقده في المدرسة العالية المهنية المودة من خلال جلب المعلمين الضيوف لتعلم الخياطة لمدة ٣ أشهر في ورشة الأزياء في المدرسة العالية المهنية المودة وتنفيذ دورات طباعة الشاشة لطلاب المدرسة العالية المهنية المودة ، وخاصة الصف ١٠ (المستوى ١) الذي يتم تنفيذه في ورشة طباعة الشاشة في المدرسة العالية المهنية المودة التي تقع في مجمع مبنى المودة الحراري. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يتم تدريس المواد التكوينية والمعيارية في المدرسة العالية المهنية المودة مباشرة من قبل المعلمين في مجال الدراسة من مدرسة العودة الإسلامية الداخلية ، بينما يتم مساعدة المواد التعليمية الإنتاجية من قبل معلمين من المدرسة العالية المهنية الحكومية ٢ فونوروكو ومكتب التعليم والثقافة في منطقة فونوروكو. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى التعلم في الفصل الدراسي ، تعقد مدرسة بتري المودة الإسلامية الداخلية أيضا أنشطة لتطوير مواهب واهتمامات السنتريا أو المعروفة باسم تنمية المهارات الحياتية. حتى في النهاية ، يجب أن يتبع هذا النشاط الإضافي جميع الطلاب الحاليين. وتتمثل الأنشطة فيما يلي: التدريب على قراءة القرآن، واللغة الإندونيسية، واللغتين العربية والإنجليزية، والمحاضرة، تليها الرياضة صباح الجمعة، ودورات الكمبيوتر، والمهارات والفنون والتمارين الكشفية. الدورات المتقدمة الأساسية والمتقدمة. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يتم تسليم المواد بنسبة حوالي ٣٠٪ نظرية و ٧٠٪ من الممارسة. لذلك يمكن القول أنه يقوم بطريقة لتطوير المهارات الحياتية من خلال الإظهار. يتم ترتيب المواد التعليمية أو المواد التعليمية في شكل إملاءات ، بدءاً من المواد البسيطة إلى المعقدة. طرق تنمية المهارات الحياتية المستخدمة هي المحاضرات والمناقشات والواجبات والممارسات الميدانية (المظاهرات). يتم تكييفها مع المواد التي يتم تدريسها. ويعدل النهج المتبع لتنمية المهارات الحياتية وفقاً لظروف الطالبات. يتم تعديل وسائل تنمية المهارات الحياتية المستخدمة وفقاً لشكل أو نوع المهارات التي يتم تطويرها. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

ي. حالة في معهد البنات الإسلامي المودّة, فونوروكو

أ. حالة طالبات في معهد البنات الإسلامي المودّة, فونوروكو

يبلغ عدد طالبات بمعهد البنات الإسلامي المودّة حالياً ٨٢٦ طالبات من مناطق مختلفة تتراوح من سابانغ إلى ميرواكي وبعض الطلاب من ملايسيا. يعيش جميع الطلاب في المهجع ، وسيعودون إلى مناطقهم خلال عطلة منتصف العام وعطلة نهاية العام. لذلك يحصل طلاب معهد البنات الإسلامي المودّة على فرصة لأخذ إجازة ٢ مرات في السنة. حتى الآن ، تخرج معهد البنات الإسلامي المودّة ما يصل إلى ٤١٤٠ طالبات ، بعضهم يواصل دراسته في الجامعات المحلية ، والبعض الآخر يواصل تعليم في الخارج. (المقابلة ٢,٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

ب. وضع الهيئة التدريسية في معهد البنات الإسلامي المودّة, فونوروكو

يتكون أعضاء هيئة التدريس في معهد البنات الإسلامي المودّة من الأستاذ الكبير ، والأستاذ الأول ، والأستاذ التفاني. يساعد كبار السن في الأساتيد و الأستاذات على التشغيل السلس لأنشطة التدريس والتعلم الصباحية (المدرسة) ولا يعيشون في مهاجع الطلاب ، بينما يساعد تفاني الأستاذات على التشغيل

السلس لأنشطة التدريس والتعلم الصباحية ويعيش في المهجع وهو مسؤول عن جميع الأنشطة الطلابية سواء في المهجع أو خارج المهجع. يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في معهد البنات الإسلامى المؤدّة حاليا ١٧١ معلما يتألفون من ٢٢ أساتيد شيوح و ٥٦ أستاذات شيوح و ٩٣ أستاذات إخلاصا. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

ج. حالة مرافق ومباني في معهد البنات الإسلامى المؤدّة, فونوروكو
المرافق لها معنى مهم للغاية من أجل تحسين جودة التعليم والتدريس. لذلك، معهد البنات الإسلامى المؤدّة دائما وتبذل قصارى جهدها لإكمال جميع المرافق التعليمية التي يؤمل أن يتمكن الطلاب من قبول تحول العلوم والتكنولوجيا التي تدرسها أساتيد و أستاذات. وتشمل هذه المرافق ما يلي:
(المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. المتوي

ب. مبنى الفصول الدراسية

ج. مختبر اللغة

د. مختبر مفيد (الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء)

هـ. مختبر الحاسوب

و. ورشة أزياء

ي. وسائل الأنشطة اللامنهجية

غ. مكتبة

ح. هول

إ. مسجد

ح. برنامج مميز في معهد البنات الإسلامى المؤدّة, فونوروكو

معهد البنات الإسلامى المودة لديها الكثير من البرامج الممتازة في ذلك.
البرامج الممتازة في معهد البنات الإسلامى المودة هي كما يلي: (المقابلة ٠١, ٢

٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. تجهيز الطالبات بشهادة الدولة

ب. اللغتان العربية والإنجليزية كلغتين رسميتين في معهد المودة للبنات
الإسلامي.

ج. تنمية المهارات الحياتية للطالبات بثلاث مراحل وهي التدريس والتعود
والتكليف.

د. هناك منظمات منظمة الطالبة المودة والقنصليات والكشافة.

و. هناك برنامج إلزامي لمعهدة البنات الإسلامى المودة لتطوير المهارات
الحياتية، وهي الكشافة وتطوير اللغة.

هـ. هناك برامج داعمة لمعهدة البنات الإسلامى المودة لتطوير المهارات
الحياتية ، وهي نشر مجلة "MIR-AH" ، ومجموعات الحشو، و القرآن
التوفيقي، واللامنهجية والبازارات.

ي. هناك برنامج خاص لطلاب الصف السادس من معهد المودة للبنات
الإسلامي لتجهيز طالبات ليكون أكثر كمالا عند دخول المجتمع وهو
برنامج المرحلة السعيدة، وحفظ جزء "عم، سورة ياسين والوقائع، فتح
الكتب، البياض، حديقة تعليم القرآن، امتحان الإمام، أمالياتو
التادريس والرحلة العلمية.

د. جدول الأنشطة الطلابية في معهد البنات الإسلامى المودة, فونوروكو (المقابلة ٠١, ٢

سبتمبر ٢٠٢٢)

| الجدول اليومي | | الجدول الأسبوعي | | الجدول الشهري | |
|---------------|---------|-----------------|---------|---------------|---------|
| الوقت | الانشطة | الوقت | الانشطة | الوقت | الانشطة |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|----------------|
| السمعان - القرآن | ٠٥,٠٠ ١٧,٠٠ (الجمعة كليون) | صلاة استمر التهجد بصلاة الفجر جماعة | ٠٣,٠٠ ٠٥,٠٠ (الجمعة) | الاستيقاظ | ٠٤,٠٠ ٠٥,٠٠ |
| الجدول السنوي | | | | صلاة الفجر وتدارس القرآن | |
| KHUTBA TUL 'ARSY (الأسبوع التمهيدي) | | محاضرة | ٠٥,٠٠ ٠٥,٣٠ (الثلاثاء) | اعداد شخصي | ٠٥,٠٠ ٠٥,٤٥ |
| العروض ساحة الفنون المسرحية وال مسرح المبتهج | | تسجيل اللغة | ٠٥,٠٠ ٠٦,٠٠ | كرر درس | |
| | | تعلم اللغة مكتف للصفين ١ و ١ اختصارات (صباح اللغة) | (الجمعة والأحد والاثنين والأربعاء) | فطور | ٠٥,٤٥ ٠٦,٣٠ |
| سجود العرفان لعيد ميلاد معهد المودة للبنات الإسلامي | | رياضة | ٠٦,٠٠ ٠٧,٣٠ (الجمعة) | التحضير للفصل | |
| | | التنظيف العام | ٠٧,٣٠ ٠٩,٠٠ (الجمعة) | قراءة القرآن من قبل أدخل الفصل الدراسي | ٠٦,٣٠ ٠٧,٠٠ |
| اختبر منتصف العام ونها ية العام | شرطي | المشتريات الطريق إلى فونوروكو | ٠٩,٠٠ ١٦,٠٠ (الجمعة) | التعلم في الفصل (سعة المدة ١-٨) | ٠٧,٠٠ ١٣,٠٠ |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| بازار | محدلة | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ (السبت) , الاثنين, (الثلاثاء) | إيشوما | ١٣,٠٠ — ١٤,١٥ |
| جيبار اكسكول (معرض أعمال طالبات بمعهد الموَدّة للبنات الإسلامي) | الكشفيه | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ (الخميس) | الانشطه المهدلة / اللامنهجية / الكشفيه (حسب اليوم) | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ |
| | اللامنهجيه | ٢:٢٠ م ساء ١٥,٣٠ (الأحد, الأربعاء (| صلاة العشار | ٣:٣٠ م ساء ١٦,٠٠ |
| معرض Language (أسبوع السباق اللغة) | استمرار صلاة المغرب بالمجاهدة معا | ٥:٠٠ مساء — ٧:٠٠ مساء (الخميس) | الإعداد الشخصي | ١٦,٠٠ — ١٧,٠٠ |
| | المخيم (LT) I — ريمونا ، بيركاجوم ، | شراء طريق تغيير | ٥:٠٠ مساء | تعلم ال — م القرآن الهادي |
| | | | صلاة المغرب | |

| | | | | |
|--|------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|
| اتجاه ساكا ، KMD ، KML ، لعبة واد) | إلى المستشفى للمرضى | - ١٠:٠٠ مساء (الأربعاء) | عشاء | ٦:٣٠ مساء |
| | | | الإعداد الشخصي | - ١٩,١٥ |
| في (إحياء ذكرى الأعياد الإسلامية) | | | صلاة إيسيا | - ٧:١٥ مساء ١٩,٤٥ |
| | | | إعطاء المفردات الجديد (<i>Mufradat</i>) | ٧:٤٥ مساء - ٨:٠٠ مساء |
| | | | | |
| | | | التعليم الإلزامي | ٢٠,٠٠ - ٢١,٣٠ |
| | | | اعداد شخصي | ٩:٣٠ مساء - ٢٢,٠٠ |
| | | | استراح | ١٠:٠٠ م ساء ٠٤,٠٠ |
| | | | | |
| | | | | |

٢. برنامج صباح اللغة بمعهد المودة للبنات الإسلامى

أ. تخطيط برنامج صباح اللغة

تم تخطيط لبرنامج صباح اللغة نظرا لوجود شكوى من طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى بأنهم واجهوا صعوبة في المشاركة في برنامج صباح اللغة في معهد المودة للبنات الإسلامى. مثل قال أستاذة Winda أنّ طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، لذلك نحن كالأستاذة عقد اجتماعات لتقديم حلول فيما يتعلق بشكاوى طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى. حضر اللقاء رئيس معهد المودة للبنات الإسلامى. من الاجتماع، تم العثور على تنفيذ برنامج تعليم اللغة في الصباح حتى يتمكن الطلاب من اتباع قواعد التعود على اللغة في حياتهم اليومية.

بعد عقد اجتماع وإيجاد حل للمشكلة، قام الأستاذ في قسم اللغة المركزية بعمل عدة كتب لدعم البرنامج. كما ذكرت أستاذة سابنا آيسي كرئيسة لقسم اللغة المركزية أن قسم اللغة في الأستاذة يصنع بعض الكتب كمنهج أو مادة لبرنامج. تم تجميع الكتاب لعدة أسابيع، والمواد الموجودة فيه مأخوذة من قواميس كبيرة مختلفة أو يشار إليها عادة باسم منجد، مأخوذة أيضا من كتب التعليم التي فيما يتعلق بالتعليم الأساسى اللغة العربية، قم أيضا بعمل بعض المحادثة يومية التي غالبا ما يستخدمها طلاب في حياتهم اليومية. ثم بعد الانتهاء من الكتاب يتم تسليم الكتاب إلى أستاذ و أيضا خبراء استاذة من اللغة العربية ليتم تصحيحه مرة أخرى وفي حالة وجود أخطاء في الكتابة أو التهجئة بحيث يمكن تبريرها قبل إعطاء الكتاب إلى طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى.

الكتب المستخدمة في البرنامج هي كتاب محادثة يومية، كتاب إصلاح اللّغة، كتاب عن التعبير يومي. في كتاب المحادثة اليومي، يحتوي على محادثات للتهنئة في الصباح بالإضافة إلى المحادثات التي تقولها عادة الطالبات. مثل: إلى أين تذهبين؟، من أين تخرجت؟، صباح الخير، حيا بنا نأكل، تؤلم القدمين، وهلم جرا.

من الملاحظات المتعلقة بمواد برنامج صباح اللغة، هناك أيضا كتاب جيب لكتابة المفردات اليومية. يتم حمل كتاب الجيب في كل مكان بواسطة طلاب بحيث إذا نسوا اللغة العربية في جملة، يمكنهم فتحها وقراءتها ثم وضعها في كلمة. هناك أيضا كتاب خاص لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الكتاب يحمله المعلم فقط، ولا يتم احتجاز الطلاب واحدا تلو الآخر. ومع ذلك، فإن الأستاذة يعطي دائما ملاحظات أو ملخصات من الكتب حول التهم للطلاب.

ب. أهداف برنامج صباح اللغة

الغرض من عقد برنامج صباح اللغة هو تسهيل الأمر على الطلاب الجدد في الفصل الأول معهد البنات الإسلامى لإتقان اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام باللغة العربية. كما ذكرت أستاذة Sa'idah أن الغرض من عقد برنامج صباح اللغة هو تسهيل مشاركة طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى في برنامج بيئة اللغوية في حياته اليومية. ويمكنهم الكلام باللغة العربية في حياتهم اليومية. مع عقد البرنامج، يشعر طلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى بسهولة تعلم اللغة العربية. لأنه في المستقبل، يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في جميع أنشطتهم.

ج. مواد برنامج صباح اللغة

المادة المستخدمة في برنامج صباح اللغة هو أن هناك خمسة كما قال الأستاذة sabna aisy أن المادة في برنامج صباح اللغة، وهي:

١. توفير مفردات اللغة.
٢. تطبيق المفردات في الجمل العربية.
٣. ممارسة المحادثة باللغة العربية.
٤. الاستماع إلى الناطقين بها في النطق الصحيح للجمل العربية.
٥. مشاهدة الأفلام العربية لدعم الفهم في التطبيق اليومي.

د. تنفيذ برنامج صباح اللغة

تم تنفيذ برنامج صباح اللغة في أيام قليلة كما قال الأستاذ Tia أن برنامج صباح اللغة تم تنفيذه أيام الأحد والاثنين والأربعاء والجمعة يقام من نهاية صلاة الصبح حتى الساعة ٠٦,٠٠ (أيام الأحد والاثنين والأربعاء) ويبدأ في الساعة ٠٧,٠٠ (يوم الجمعة). على الرغم من أن البرنامج الرئيسي يتم تنفيذه في أيام معينة، إلا أنه في كل صباح يطلب من الطلاب الاستماع إلى جملة فاشيه وأيضاً معناها أو محادثة من الناطقين بها.

هـ. تقييم برنامج صباح اللغة

بعد تنفيذ برنامج صباح اللغة في غضون بضعة أشهر، عقد الأستاذ اجتماعاً مرة أخرى لإجراء تقييم لبرنامج صباح اللغة. قال أستاذة Winda أن برنامج صباح اللغة مفيد جداً لطلاب الفصل الأول معهد البنات الإسلامى في الكلام باللغة العربية لحياتهم اليومية. على الرغم من أنهم تعلموها فقط مع مفردات الأشياء من حولهم، إلا أنهم طبقوا أيضاً بعض هذه المفردات على جملة. يتم تنفيذ برنامج صباح اللغة أيضاً في الصباح، وهو وقت مناسب جداً للدراسة لأنه في الصباح لا يزال العقل منتعشا وإذا حصلت على تعليم جديد يمكن استيعاب تلك الدروس بسرعة.

ب. تحليل تحصيلات البحث

١. تنفيذ برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام طالبات في الصف الأولى بمعهد الموّدة

للبنات الإسلامي، فونوروكو

برنامج صباح اللغة هو برنامج داعم للغاية في تحسين مهارة كلام طالبات بمعهد البنات الإسلامي "الموّدة" فونوروكو. لأنه ، في تعلمها تسترشد الطالبات مباشرة من قبل الاستاذات من مركز قسم اللغة وأيضاً مدير قسم اللغة. عادة ، يتم توجيه الطالبات في تعلم لغتهن فقط من قبل مسؤول الغرفة ، ولكن بالنسبة للفئة ١ بمعهد البنات الإسلامي "الموّدة" ، يتم منحهن تسهيلات خاصة من قبل معهد في تعلم لغتهن تسترشد مباشرة بقسم اللغة المركزية. (المقابلة ٠١ , ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

برنامج صباح اللغة هو برنامج يهدف إلى جعل الطالبات قادرات على استخدام اللغة العربية في معيشتهم، والقدرة على فهم خطاب الكلام الأصلي، والمهارة على كتابة اللغة العربية وأيضاً قراءة النص العربي. يتضمن التعلم في برنامج صباح اللغة في نفس الوقت عدة مواد وهي الاستماع وتمارين الكلام وقراءة النصوص العربية وأيضاً كتابة المفردات و جعل الجملة باللغة العربية. التعلم في برنامج صباح اللغة يتوافق مع النظرية التي قدمها يوسف في مجلته، وهي في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون الهدف أن الطلاب يمكن الاستماع و الكلام و القراءة و كذلك الكتابة باللغة العربية. لذلك، في التعليم يجب أن تتضمن المواد التي يتم ترتيبها وفقاً للأهداف المرجوة . (يوسف، ٢٠١٤)

التعليم في هذا برنامج صباح اللغة، يرجى الطلاب على بعض المواد الخاصة التي يقدمها قسم اللغة مباشرة. هناك عدة أنواع من المواد في تعلم صباح اللغة مثل ما قالت أستاذة Sabna Aisy (أحد أقسام اللغة المركزية للأستاذة): أنّ في تعلم صباح اللغة هناك العديد من المواد التي يتم تدريسها مثل: إعطاء المفردات ، وتطبيق المفردات في الجمل العربية ، وممارسة المحادثة العربية ، والاستماع أو الاستماع إلى الناطقين بها في نطق الجمل العربية التي هي فشيح وصحيحة ، ومشاهدة الأفلام العربية لدعم الفهم في التطبيق اليومي. (المقابلة ٠١ , ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

يصبح استخلاص المعلومات من المفردات كل يوم شرطاً للتواصل باستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. تلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية لأنها تشكل عادات ومحفزات ومحفزات بحيث تتشكل من هذه العادات طلاقة لغوية. الاتساق والحماس العالي للمعلمين مؤثران في عملية التعلم. (المقابلة ٣، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

في التعلم في برنامج صباح اللغة، يرتبط هذا ارتباطاً وثيقاً بالعناصر الثلاثة للغة. لذلك، في تعلم صباح اللغة، تكون عناصر التعلم هي نفسها عناصر تعلم اللغة العربية التي وصفتها في نظرية الفصل الثاني. العناصر الثلاثة في تعلم اللغة العربية، وهي: أصوات، ومفردات، وتركيب. (مسقوق، ٢٠١٧)

من نتائج مقابلة مع أحد أستاذة الشيوخ قالت: أن برنامج صباح اللغة، يتم تشجيع الطالبات الجدد على أن يكن قادرات على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، مع إعطاء برنامج صباح اللغة حافزاً من الصباح عندما لم يزال المشكلة أخرى ثم يعطى التعلم المباشر، يمكن لطالبات الجدد أن يلتقط بسهولة وبسرعة. ومع برنامج صباح اللغة، فإنه يشجع الطلاب ويكون ثابتاً في تعلم اللغة العربية. الوقت اللازم للتعود على الكلام باللغة العربية مستهدف في فترة سماح مدتها ستة أشهر فقط للتعود، ولكن في غضون ثلاثة أشهر في تعلمهم، تم تشجيع الطلاب الجدد على ممارستها مباشرة في حياتهم اليومية حتى شيئاً فشيئاً. بعد ستة أشهر، اعتاد الطلاب الجدد على تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية. بهذه الطريقة سوف يتقن الطلاب الجدد أربعة مهارات في وقت واحد، خاصة في كلام مهارة التي هي السمة المميزة لمعهد البنات الإسلامي "المودّة". (المقابلة ٣، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

توفير المفردات العربية، والاستماع إلى الكلام العربي مباشرة من الناطقين بها، وكذلك تكرار المفردات اليومية هي أحكام للتواصل باستخدام اللغة العربية. يلعب برنامج صباح اللغة دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية لأنه من تعلم اللغة من خلال برنامج صباح اللغة، يعرف الطلاب كيفية الكلام باللغة العربية جيدة وصحيحة. من خلال الاستماع إلى التبرير العربي الذي قدمه قسم اللغة في مركز، يمكنهم تطبيقه مباشرة في حياتهم اليومية. على الرغم من أنه تعليم صباحي فقط وبوقت قصير مدته ساعة ونصف، يمكن للطلاب الجدد ممارسته مباشرة أمام قسم اللغة مباشرة وستحصل على مبرر مباشر إذا شعرت أن

اللغة المستخدمة ليست صحيحة تماما. في كل اجتماع ، سيتم منح الطلاب الجدد وقتا لممارسة الكلام مباشرة مع الأستاذ في قسم اللغة وكذلك مع مسؤولي قسم اللغة. من هذه الممارسة ، يمكن للطلاب التواصل بسهولة مع أقرانهم. (المقابلة ٣, ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

إن برنامج صباح اللغة داعم جدا للطالبات في تطوير لغتهن لأن المواد التي يتم تدريسها متنوعة جدا أيضا، والمواد تجذب الانتباه وتجذب شغف الطالبات. لتكون قادرة على ممارسة الكلام باللغة العربية مع أقرانهم وكذلك مع كبار السن وكذلك مع أساتيد وأيضا أستاذات. في هذا البرنامج هناك أيضا أنشطة تبرير في تقديم لغة عربية جيدة وصحيحة.

في كل صباح في الساعة ٠٦,٠٠-٠٥,٣٠ WIB، يقرأ قسم اللغة إصلاح اللغة من قسم الإستعلامات أو مصدر الصوت الموجود. من هذا التقديم، يلتزم الطلاب بالاستماع والاستماع بعناية. إذا كان في ذلك اليوم أيضا بعد قراءة إصلاح لغه لا يزال هناك أولئك الذين يستخدمون لغة مختلطة بين العربية والإندونيسية أو العربية في الأصول أو يشار إليها عادة باسم لغة "slank" ثم إذا كان لا يزال يتم تذكير نطق واحد من قبل قسم اللغة أو مسؤول الغرفة إذا كانت المرة الثانية لا تزال يكرر الطالب العقاب مباشرة من قسم اللغة. العقوبة في شكل عقوبة تعليمية حتى يتمكن الطلاب من الكلام بشكل صحيح.

العقوبة هي حفظ أساليب في كتاب الإصلاح المعتاد من خلال الوقوف بقوله أو قراءته بصوت عال أو أيضا عن طريق الالتفاف حول المعهد من خلال تلاوة اللغة العربية في كتاب إصلاح لغه بصوت عال، سيطلب أيضا من الطلاب الذين ينتهكون اللغة استخدام حجاب لايناسب ملابسها إذا كانت مخالفة اللغة التي ارتكبتها الطالبة شديدة فهنا عقوبة تليق بالنابا وهي لقد فعل.

بناء على تحليل الباحث لكيفية خلق جو تعليمي لطيف، بدءا من الطريقة التي يجسد بها المعلم الذي كان يدرس منذ البداية موقفا روحيا عاليا، بسبب الموقف الذي يظهر أن المعلم سيكون على دراية كبيرة بمهارات التعلم لدى الطلاب. مع برنامج صباح اللغة الذي يتم تنفيذه، فإنه قادر على لعب دور في إتقان مهارة كلام التي ينظر إليها على أنها عاداتهم في النشاط في السلام العربي اليومي حتى مع هدف التعود ستة أشهر فقط،

اعتادت الطالبات الجدد على ذلك وخرجن من رؤوسهن في تطبيق اللغة العربية في أنشطتهن اليومية. (المقابلة ٣، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢)

إن توفير المفردات والتعلم الذي يتم كل يوم البرنامج الأربعة هي نفسها الموجودة في إحدى النظريات التي وصفتها في الفصل الثاني وهي نظرية تعلم اللغة العربية والتي تم شرحها في كتاب الأستاذ الدكتور روزيد أحمد ثعيمة مستهله بأن البيئة مؤثرة جدًا في التعليم. كما أوضح في كتابه أن التعلم هو عملية إعادة بناء ، من تعلم الشخص سيكتسب المعرفة والمواقف والقيم. كل ذلك ورد في نظريته الأستاذ الدكتور رشيد أحمد طعيمة مصطلح: "العليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات ولإتجاهات و القيم. إنه بعبارة أخر مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان أجل اكتسابه تربوية معينة" (طعيمة، ١٩٨٩)

في تعليم الكلام في برنامج صباح اللغة، يتم تطبيق مبادئ تعلم مهارة الكلام، مثل النظرية الموضحة في الفصل الثاني. تم وصف هذه النظرية في المجلة من قبل عايدة نوفيانتى بوتري ومحمد زينوري. لذلك ، في تعلم صباح اللغة، تتوافق مبادئ التعلم مع نظرية المبادئ في تعلم مهارة كلام. (Aidah Novianti Putri, 2022)

في الطبيعة التعليمية لبرنامج شوبا هول لوجا نفسه ، هناك أيضا عوامل داعمة في تحسين مهارة كلام نفسها. كما قالت الأستاذة Sabna Aisy: أن العامل الداعم في عملية تعلم مهارة كلام هو حالة البيئة اللغوية (بيئة اللغوية) وهي جيدة جدا. العامل الذي يؤثر بشكل كبير على هذا البرنامج هو لغوية بيعة وهي قوية جدا. برنامج بيئة لغوية الذي تم تنفيذه في معهد البنات الإسلامى المودة ، فونوروكو هو: (المقابلة ١، ٢٠١ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ. يجب استخدام اللغة العربية

عند التفاعل أو التواصل مع المحاورين، يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في جميع مجالات اللغة العربية للتدريب والتعرف على استخدام اللغة العربية. في التكييف، عادة ما يتم استخدام اللغة من قبل مسؤول الغرفة أو يشار إليها عادة باسم مدبرة، خاصة أن قسم اللغة سيختار عدة أشخاص ليكونوا التجسس أو يشار إليه عادة باسم جاسوسة لتسجيل من لا يستخدم اللغة العربية في التواصل مع المحاور.

علاوة على ذلك، سيكون هناك إنفاذ لمن يخالف اللوائح اللغوية سيتم إعطاؤه عقوبات ذات طبيعة تعليمية ولها تأثير رادع ، فالعقوبة تشبه إيجاد مفردات جديدة مع عدد من الذي يحدده قسم اللغة ، والسفر حول المعهد بعد صلاة المغرب من خلال ترديد "كنت مخلقة اللغة" وكذلك حفظ كتاب إصلاح لغته من خلال الوقوف أمام قسم لغة الغرفة بدعة صلاة مغرب ، وهلم جرا. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

ب. محادثة

عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط صباح الأربعاء من الساعة ٠٥:٠٠ إلى الساعة ٠٦:٠٠. شكل النشاط هو أن يقوم مديرو قسم لغة أو مركز إحياء اللغة بتسليم مواد المحادثات وفقا للدليل. مثل أمثلة تحت عنوان المحادثات في المطبخ ، في الحمام ، في الفصول الدراسية ، في غرفة المعيشة، في غرفة الطعام. ثم يقوم قسم اللغة بإعطاء النص الذي يحتوي على المحادثة لرئيس كل غرفة ثم يقوم قسم اللغة بقراءة النص من غرفة المعيشة باستخدام الصوت تحريفها من قبل الطلاب. بعد القراءة مع الطالبات يفهم ويمارس مباشرة مع المحاور. الغرض من هذه المحادثة هو تدريب ألسن الطلاب على التعود على النطق العربي كما يمكن التعود على استخدامه في الحياة اليومية وكذلك المهارة في الكلام اللغة العربية حول الأحداث التي تحدث في الحياة اليومية، والقدرة على ترجمة محادثات الآخرين، وتعزيز الشعور بالحب والإعجاب باللغتين العربية والقرآن. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

ج. محاضرة

يقام هذا النشاط بعد ظهر يوم السبت ، بعد ظهر الاثنين ، بعد ظهر الأربعاء. تبدأ الأنشطة من الساعة ١:٣٠ مساءً حتى ٣:٠٠ مساءً. شكل النشاط في بداية الاجتماع يتم جميع الطالبات في قاعة الاجتماع معهد للإعلان عن تقسيم المجموعات. يوجد في كل مجموعة فيه مسؤول مجموعة تشغله الفئة ٤ بمعهد البنات الإسلامي "المودة" أو المعروف باسم الصف ١ لمدرسة العالية. في الاجتماع الأول، يجمع الجميع كل مجموعة لتشكيل جدول زمني وضباط في كل مجموعة. على

الرغم من أنهم اجتمعوا فقط مع مجموعة الطالبات، إلا أنهم ما زالوا يستخدمون اللغة العربية لمناقشة الأمر.

تضم الشعبة ضباطا ليصبحوا سيد المراسم أو رئيسة الجلسة، و قراءة القرآن الكريم ، و موصل، بالإضافة إلى أقسام ليكونوا هم الذين يملأون أو يتقدمون لإلقاء الخطب في المقدمة. في خطابه هناك عدة لغات بما في ذلك : الإندونيسية والعربية والإنجليزية. يطلب من كل طالب أن يكون قادرا على إلقاء خطاب أمام مجموعة أصدقائه. إذا كان هناك شعور بأن هناك بعض الطالبات اللواتي لم يتمكن من عمل نصوص كلامية ، توجيه أي لغة مباشرة من قبل مسؤولي المجموعة وتدريبهن على تعبيرهن. سيتلقى كل طفل يقوم بتقييم من مسؤول المهذلة. في الشهر الماضي، توفر إدارة المحاضر فرصا للطلاب لإظهار مواهبهم في الخطابة من خلال مسابقة الخطابة بثلاث لغات . تم الحكم على المسابقة مباشرة من قبل الأساتيد و الأستاذات وهما خبيران في كل لغة. سيتم ترشيح الطلاب الذين يفوزون في مسابقات الكلام بكل لغة للحصول على مسابقة خطاب في المدينة فونوروكو. من المسابقة ، كان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في المسابقة وشارك عدد قليل في المسابقة. (المقابلة ٠١, ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

د. اللغة اللامنهجية

عادة ما يتم تنفيذ اللامنهجية اللغوية في مدرسة المودة الداخلية للبنات عند الظهر بعد ساعات الغداء في حدود ١٣:٣٠ إلى ١٥:٠٠. في اللغات اللامنهجية ، يتم توجيه الطلاب فقط من قبل مسؤولي اللغة. على عكس برنامج صباح اللغة الذي يسترشد مباشرة بأستاذة لقسم اللغة المركزية. في اللغة التعلم اللامنهجي هو برنامج إضافي من المعهد للطلاب الجدد الذين يتعلمون اللغات. في التعلم اللامنهجي يشمل إضافة مفردات جديدة وجعل الجمل من المفردات الجديدة ثم يتم إعطاء الطلاب الجدد مهمة ممارستها في المستقبل في أمام أصدقائه في أزواج. عادة لا تختلف المفردات المعطاة كثيرا عن المفردات المعطاة في الليل. لذلك بين المفردات المعطاة في الليل والمفردات المعطاة في الوقت الذي لا

يزال فيه البرنامج اللامنهجي مستمرا جدا أو لا يزال في واحد منطقة. على سبيل المثال ، المفردات حول الحمام ، حول المطبخ، وهلم جرا. يتم إعطاء المفردات حتى يتمكن الطلاب الجدد من تطبيقها في حياتهم اليومية. (المقابلة ٢,٠١, سبتمبر ٢٠٢٢)

هـ. إعطاء المفردات

يتم إعطاء هذه المفردات في المساء بعد صلاة عشاء. عادة ما يتم إعطاء هذه المفردات من قبل الطالبات أو يمكن تسميتها منظمة الطالبة المؤدّة. يتم توجيه كل فصل من قبل مسؤول واحد أو عادة ما يساعده قسم إدارة الكشافة أو يسمى عادة المنسق. في هذا البرنامج، سيحصل الطلاب على كلمتين جديدتين من المفردات كل يوم. مطلوب كلمتين جديدتين من المفردات لحفظها وتنفيذها على الفور في جملة سيتم مراقبتها أو توجيهها من قبل مدير كل فصل. (المقابلة ٢, ٢٨, سبتمبر ٢٠٢٢)

و. بيئة لغوية

أنشطة بيعة لغوية التي يتم تنفيذها عادة من قبل سائبريواتي هي أيضا برامج إلزامية للمعلمين هناك. برنامج بيعة لغوية هو المحرك الرئيسي للطالبات ليتمكن من استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية. في الأنشطة الكشفية ، يطبق الطلاب أيضا هذا البرنامج ، في القول بأن داسا دارما وغيرها لا تزال تستخدم اللغتين العربية والإنجليزية. (المقابلة ٢, ٢٨, سبتمبر ٢٠٢٢)

٢. المزاي و العوامل العيوب في برنامج صباح اللغة لتحسين مهارة كلام في الصف الاولى

بمعهد المؤدّة للبنات الإسلامى, فونوروكو

أ. المزاي برنامج صباح اللغة

إن المزاي في برنامج صباح اللغة في تحسين مهارة كلام في معهد المؤدّة للبنات الإسلامى,

فونوروكو هو كما يلي: (المقابلة ٢, ٢٨, سبتمبر ٢٠٢٢)

١. مواد تعليمية كافية جدا في برنامج صباح اللغة

من البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الحصول على معلومات تنفيذ بأن المواد التعليمية المقدمة في برنامج صباح اللغة تشجع بقوة الطالبات على أن يكن قدرات على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٢. وجود الكتاب لجعل الجملة في برنامج صباح اللغة

من البحث الذي أجري، حصل الباحث على معلومات تنفيذ بوجود دفتر ملاحظات لصنع الجمل. تتكون الجملة عندما يحصل طالبات على مفردات جديدة، فإن الطالبات يجعل الجملة ثم يصححها أستاذة من قسم اللغة المركزي.

٣. خلق التعاون بين بعضنا البعض في برنامج صباح اللغة

من البحث الذي تم إجراؤه، تم الحصول على معلومات تنفيذ بأن برنامج صباح اللغة يمكن أن يعمل بشكل جيد وسلس بسبب التعاون بين جميع الأطراف المشاركة في برنامج صباح اللغة. يمكن لطالبات أيضا العمل معا ليكونوا قادرين دائما على تذكير بعضهم البعض بالمشاركة في البرنامج وكذلك تشجيع أصدقائهم على تعليم اللغة العربية. بحيث تكون الطالبات في برنامج التعليم متحمسات جدا للمشاركة لأنهن يحتجن أيضا إلى المعرفة التي ينقلها قسم اللغة لحياتهم اليومية.

٤. يتمتع المعلمون أو المعلمون في برنامج صباح اللغة بدرجة عالية من التفاني

توافر معلمي اللغة العربية الذين لديهم تفاني عال وكفاءة في التواصل باستخدام اللغة العربية. المعلمين هم خريجين من هذا المعهد وكذلك معلمين تخرجوا من جامعة القاهرة مصر والذين يتمتعون بالفعل بمهارات في اللغة العربية وذلك لتعزيز روح الطلاب في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

٥. معهد قسم اللغات المركزي كقوة دافعة لبرنامج صباح اللغة

مع وجود مركز مؤسسة لغة للطلاب، فمن المفيد جدا في تعلم اللغة. أيضا كل تعلم في هذا البرنامج صباح اللغة مؤسسة قسم اللغة الذي يوجه، يوفر التعليم أيضا الانضباط الطلاب في تعلم برنامج صباح اللغة.

تتوافق العوامل الأربعة الداعمة في برنامج صباح اللغة أيضا مع العديد من المبادئ في تعليم مهارات الكلام المدرجة في الأساس النظري في الفصل الأول. تم نقل النظرية من قبل عايذة نوفيانتى في أطروحتها. (Aidah Novianti Putri, 2022)

ب. العيوب برنامج صباح اللغة

في تحسين مهارات الكلام في معهد الموّدة للبنات الإسلامى، تعمل حاليا بشكل جيد ، ولكن هناك العديد من العيوب في برنامج صباح اللغة، فيما يلي العيوب في برنامج صباح اللغة في معهد البنات الإسلامى "الموّدة"، فونوروكو: (المقابلة ٢، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢)

١. قليل الوقت لتبين عن المدّة في برنامج صباح اللغة.

٢. بعض القليل من الطالبات فصل الأوّل وهي قليل حماسية أو نشاطة بعض الطالبات

في مسار التعلم في برنامج صباح اللغة.

التعاون الجيد بين جميع الأطراف يمكن أن يدعم إدارة أنشطة صباح اللغة. وجود مؤسسة لغوية كمستشار وقسم قيادة لغوي يتحكم في استخدام لغة الطالب في بيئة المدرسة أو المعهد هناك جاسوسة يشرفون على استخدام اللغة اليومية للطلاب، إذا كان هناك طلاب ينتهكونها، فسيخضعون لعقوبات مثل حفظ المفردات أو تنظيف البيئة المدرسية أو المعهد، وهذا سيجعل الطالبات بالتواصل باستخدام اللغة العربية. (المقابلة ٢، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

في هذه الحالة، يجب على منظمة قسم اللغة دائما أن يكونوا مثالا على التواصل باللغة العربية، مما يمنح الطلاب الدافع ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، باستخدام أساليب ممتعة في تدريس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم وأحيانا إعطاء مكافآت للطلاب المتفوقين. العامل الداعم لأنشطة صباح اللغة هو قاعدة استخدام اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة في كل من المدرسة والكوخ. وفي الوقت نفسه ، فإن العامل المثبط هو نقص الحماس والوعي في المشاركة في برنامج صباح اللغة. (المقابلة ٢، ٢٨

سبتمبر ٢٠٢٢)

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث و تحليل يحصل الباحثة على نتائج تتعلق بتنفيذ برنامج صباح اللغة والعوامل التي تدعم أيضا العوامل المثبطة في البرنامج صباح اللغة في معهد المودة للبنات الإسلامى , فونوروكو الذي خلص بحثه إلى عدة نقاط على النحو التالي:

١. في برنامج صباح اللغة لديه التخطيط والأهداف والتنفيذ والتقييم. في التخطيط لبرنامج صباح اللغة، فإن تنفيذ برنامج صباح اللغة في تحسين مهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد المودة للبنات الإسلامى يتوافق مع النظرية في الأساس النظري. يمكن لطالبات في تعليم اللغة العربية بسهولة واستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٢. المزايا في برنامج صباح اللغة هي مواد تعليمية كافية للغاية، وهناك كتب لجعل الجملة، و خلق تعاون بين الطالبات والمعلمين قسم اللغة، المعلمين الذين لديهم تفاني كبير، مؤسسات قسم اللغة المتحمسة لقيادة برنامج صباح اللغة. تتوافق العيوب في هذا البرنامج مع مبادئ تعليم مهارة الكلام الواردة في الشروط النظرية الواردة في الفصل الثاني. ومع ذلك ، فإن البرنامج له العديد من المزايا، بما في ذلك ضيق الوقت في التعليم، كما أنه في بعض الأحيان هناك بعض الطالبات الذين يشعرون بالنعاس والذكور في التعليم. ومع ذلك، فإن هذين العيوب لا يؤثران بشكل كبير على حماس الطالبات والمعلمين ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

ب. توصيات البحث

١. طالبات

أ. ومن المأمول أن الطالبات الصف الأول بمعهد "المودة" للبنات الإسلامى دائما

تحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية.

ب. ومن المأمول أن يقوم جميع الطالبات في معهد "المودة" للبنات الإسلامى دائما بيث

التبشير باللغة العربية أينما ومتى وأي وقت وآخر.

ج. من المأمول أن يقوم الطلاب في معهد "المودّة" للبنات الإسلامي دائما بتعميق معرفتهم باللغة العربية.

٢. قسم اللغة في معهد "المودّة" للبنات الإسلامي

أ. ومن المتوقع أن يستمر في تحسين الابتكار والجودة في تعليم اللغة العربية، خاصة في جانب المهارات ذات الإنجازات العالية والإنتاج العالي أيضا.

ب. من المأمول أن يوفر تعليما أكثر إثارة للاهتمام للطلاب الذين ما زال كسالى في تعليم اللغة

ج. ومن المؤمل أن يكون قسم اللغة في معهد "المودّة" للبنات الإسلامي قادرا دائما على تطوير برامج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.

Lampiran 1**PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara dengan Ustadzah Bagian Pengasuhan serta pengajar di Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo:

1. Latar belakang sejarah berdirinya Pesantren Putri Al-Mawaddah, Coper, Jetis, Ponorogo?
2. Tujuan, Visi, dan Misi tujuan Pesantren Putri Al-Mawaddah, Coper, Jetis, Ponorogo?
3. Implementasi Program Shobahul Lughah seperti apa untuk kesehariannya di pesantren?
4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Shobahul Lughah?
5. Kelebihan dan kekurangan program shobahul Lughah?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Ustadzah Bagian Bahasa (LAC) pengajar di Program Shobahul

Lughah:

1. Latar belakang diadakannya program shobahul lughah?
2. Implementasi Program Shobahul Lughah seperti apa dalam keseharian santriwati di ma'had?
3. Bagaimana proses pembelajaran Shobahul Lughah itu dilakukan?
4. Bahan ajar dalam program Shobahul Lughah apa saja?
5. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Shobahul Lughah?
6. Apakah terdapat silabus pembelajaran sendiri untuk pembelajaran?
7. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Shobahul Lughah?
8. Kelebihan dan kekurangan program shobahul Lughah?
9. Solusi yang diberikan para pendidik atau bagian bahasa terhadap problem yang ada para program shobahul Lughah?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Santriwati Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo pelajar di Program Shobahul Lughah:

1. Bagaimana menurut anda terkait interaksi antara pengajar dengan murid pada saat pembelajaran kalam di program shobahul lughah?
2. Strategi apa yang biasa digunakan setiap pengajar ketika sedang menyampaikan pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?
3. Apakah seluruh rangkaian proses pembelajaran pada program shobahul lughah dapat berjalan dengan baik?
4. Bagaimana bentuk model pembelajaran kalam pada program shobahul lughah yang antum ketahui?
5. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari diadakannya pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan ustadzah bagian pengasuhan
 Informan : Ustadzah Winda Mardiana
 Tempat : Pesantren Putri Al-Mawaddah
 Hari/Tanggal : Ahad, 23 Oktober 2022
 Waktu : 10. 15 WIB

Pada hari , peneliti melakukan wawancara secara offline dengan salah satu ustadzah bagian bahasa (LAC) Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo:

- Peneliti : Assalamu’alaikum wr. wb. ‘afwan Ustadzah perkenalkan ana Hasma Rafina, mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang menjalani penelitian untuk tugas akhir skripsi ana, kebetulan objek penelitian adalah pembelajaran pada program shobahul lughah, jadi ana mohon kesedian waktunya untuk saya wawancarai ya ustadzah.
- Informan : Wa’alaikumussalam wr. wb., oh iya ukh....silahkan
- Peneliti : Alhamdulillah, untuk hal pertama yang ingin saya tanyakan, Latar belakang sejarah berdirinya Pesantren Putri Al-Mawaddah ini itu apa ustadzah?
- Informan : latar belakang berdirinya Pesantren Putri Al-Mawaddah klo saya jelaskan semua nanti lama ukh soalnya sangatlah Panjang. Jadi, ana pinjamkan buku ini ya untuk antum baca sejarah berdirinya. insyaAllah semua lengkap ada di dalam buku Wardah ini. Wardah yaitu singkatan dari warta Al-Mawaddah. Kyk semua informasi ada disini dari kelahirab hingga wafat keluarga pesntren ini ada di Wardah ya ukh.
- Peneliti : Baik ustadzah...afwan saya mau tanya lagi. Apa motto, Visi, dan Misi tujuan Pesantren Putri Al-Mawaddah, Coper, Jetis, Ponorogo?
- Informan : Baik, ana akan menjawabnya. Dalam pesantren putri al-mawaddah ini ada visi, misi, motto serta ada satu tambahan lagi yaitu panca jiwa. Panca jiwa itu kyk azas atau jati diri semua orang yang ada di

ma'had ini ukh. Visi dari pesantren putri al-mawaddah ini yaitu : Menjadi lembaga pendidikan khusus putri terkemuka yang mencetak santriwati Alimah-Sholihah, Berbudi tinggi, Berpengetahuan Luas, Terampil, Kreatif, dan Inovatif Berasas Nilai-Nilai KeIslaman. Misi dari pesantren putri al-mawaddah ini yaitu : Menumbuhkan kecintaan pada ajaran Islam dan mengamalkannya penuh keyakinan, kesabaran serta tanggung jawab, Menanamkan sikap keteladanan santriwati dalam bermasyarakat, Melatih santriwati agar mampu mengkomunikasikan ide dan pengetahuan keagamaan kepada berbagai kalangan di masyarakat, Menyiapkan santriwati untuk melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi, baik dalam maupun luar negeri, Membekali santriwati keterampilan dan keahlian yang dapat dikembangkan secara profesional, Menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan di tengah persaingan. Kalo panca jiwa dari pesantren putri al-mawaddah ini adalah Keikhlasan, Kesederhanaan, Ukhuwah Islami, Berdikari, Bebas. Pada kata-kata di panca jiwa pondok ada artinya sendiri-sendiri ya ukh semua ada dalam buku wardah ini. Kalo motto sendiri dari pesantren putri al-mawaddah ini yaitu Anggun secara moral, Berwibawa secara intelektual, Tangguh di era global, Menuju ridho illahi.

- Peneliti : Apa Implementasi Program Shobahul Lughah seperti apa dalam keseharian santriwati di ma'had?
- Informan : Implementasinya sendiri sangat kelihatan ya ukh. Anak-anak jadi bisa menggunakan bahasa arab untuk kesaharannya. Padahal sebelumnya mereka nangis-nangis kesaya katanya pada belum tau

sama sekali tentang bahasa arab eh..setelah mereka menjalani program ini kata mereka sangat mudah buat berbicara bahasa arab. Ya walaupun bahasa arab mereka masih grotal gratul tapi alhamdulillah bisa menggunakan bahasa arab untuk keseharannya.

Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Shobahul Lughah?

Informan : Faktor yang sangat mendukung dalam program ini tu yang paling kelihatan yaitu kerjasama antara satu dengan yang lain untuk selalu memakai bahasa, lingkungan juga sangat mendukung dalam pembelajaran bahasa juga ukh. Juga biasa dari bagian bahasa memberikan sebuah lagu berbahasa arab juga. Juga setiap hari bagian bahasa memberikan sebuah islahul lughah yang dibacakan dari bagian penerangan.

Kalo faktor penghambatnya itu kadang ada salah satu santriwati yang agak males mengikutinya gitu terus ngajak-ngajak temennya kadang ada yang keikut buat mbolos juga, tapi seringnya mereka itu ndak mau kalo diajak malas belajar sama temennya soalnya ya ada daurah dari bagian bahasa juga sih ukh kalo tidak mengikuti program tersebut dan ketahuan maka akan medapatkan sanksi atau hukuman.

Peneliti : Kelebihan dan kekurangan program shobahul Lughah?

Informan : Kelebihannya dari program shobahul lughah ini yaitu santriwati itu dapat dengan mudah mempelajari bahasa arab. Dari yang mereka bahasa arabnya nol baget sekarang buat kesehrainnya jadi bisa menggunakan bahasa arab.

Kalo kekurangannya sendiri itu menurut ana sih waktunya. Sebenarnya soal waktu sudah ditetapkan jamnya dan sudah diatur tetapi kalo materinya banyak itu mesti sampek jam makan pagi.

- Peneliti : Baik, syukron jazakillah ya ustadzah atas kesedian waktunya untuk saya wawancara
- Informan : Ma'asyukri ustadzah... senang bisa membantu

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan ustadzah bagian bahasa
 Informan : Ustadzah Sabna Aisy
 Tempat : Pesantren Putri Al-Mawaddah
 Hari/Tanggal : Ahad, 30 Oktober 2022
 Waktu : 09.00 WIB

Pada hari , peneliti melakukan wawancara secara offline dengan salah satu ustadzah bagian bahasa (LAC) Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo:

- Peneliti : Assalamu’alaikum wr. wb. ‘afwan Ustadzah perkenalkan ana Hasma Rafina, mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang menjalani penelitian untuk tugas akhir skripsi ana, kebetulan objek penelitian adalah pembelajaran pada program shobahul lughah, jadi ana mohon kesedian waktunya untuk saya wawancarai ya ustadzah.
- Informan : Wa’alaikumussalam wr. wb., oh iya ustadzah....silahkan
- Peneliti : Alhamdulillah, untuk hal pertama yang ingin saya tanyakan, Latar belakang sejarah diadakannya program shobahul lughah ini itu apa ya ustadzah?
- Informan : Baik ustadzah saya jelaskan secara singkat ya...jadi awal mula diadakannya program shobahul lughah ini adalah anak baru santriwati baru kelas 1 MBI kesulitan untuk mengikuti program bi’ah lughawiyah disini. Banyak sekali santriwati yang aladawam gara-gara kesulitan untuk mengikuti program bahasa tersebut. Nah, maka dari itu pimpinan pesantren putri Al-Mawaddah.. Ibunda memberikan Amanah kepada ustadzah bagian bahasa untuk memberikan pelajaran yang dasar tentang kebahasaan kepada santriwati baru agar santriwati baru dapat mengikuti peraturan yang ada di ma’had dengan senang hati dan tidak merasakan keberatan dengan peraturan pemakaian bahasa arab untuk kesehariannya.
- Peneliti : Selama adanya pembelajaran shobahul lughah ini apa Implementasi Program Shobahul Lughah seperti apa pada kesehariannya santriwati di ma’had?

- Informan : Implementasi Pembelajarannya ini yaitu anak-anak dapat menggunakan bahasa arab itu untuk kesahriannya dengan mudah dan tidak ada kesulitan dalam menggunakannya.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran Shobahul Lughah itu dilakukan?
- Informan : Proses nya sama dg implementasi yautu praktek secara langsung dan pemberian materi sebelum praktek
- Peneliti : Bahan ajar dalam program Shobahul Lughah apa saja?
- Informan : Kosa kata pada setiap bahasa kemudian ada Papan tulis Mp3 yg besar untuk listening atau tasmi'
- Peneliti : Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Shobahul Lughah?
- Informan : Media tulis dan dengar
- Peneliti : Apakah terdapat silabus pembelajaran sendiri untuk pembelajaran?
- Informan : Terdapat silabus untuk materi apa saja yang akan disampaikan.
- Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Shobahul Lughah?
- Informan : Faktor pendukungnya adalah Tercapainya Tujuan serta harapan kita akan terwujudnya santriwati yg mahir berbaahsa
Faktor penghambat adalah waktu dan kendala pada sound biasanya dalam materi tasmi
- Peneliti : Kelebihan dan kekurangan program shobahul Lughah?
- Informan : Kelebihan :
Daya ingat pada memory santri lebih kuat dan lebih mudah memahami
Kekurangan :
Tidak terlalu efektif sempurna dikranakan terbenturnya pada jadwal makan dan persiapan berangkat sekolah formal dan banyak santri yang masih pada ngantuk
- Peneliti : Solusi yang diberikan para pendidik atau bagian bahasa terhadap problem yang ada para program shobahul Lughah?
- Informan : Rata rata kendalanya itu di waktu dan kondisi santri

Biasnaya untuk waktu kita memanipulasinya dengan memberikan materi sehari sebelum jam nya tiba jadi oara santri bisa memplajarinya terlebih dhulu

Dan untuk kondisi yg bnyak ngantuk

Kami menghunakan metode listening music atau tasmi Ghina

Peneliti : Baik, syukron jazakillah ya ustadzah atas kesedian waktunya untuk saya wawancara

Informan : Ma'asyukri ustadzah... senang bisa membantu

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan pengurus bagian bahasa
 Informan : Ukhti Wulan
 Tempat : Pesantren Putri Al-Mawaddah
 Hari/Tanggal : Ahad, 30 Oktober 2022
 Waktu : 13.00 WIB

Pada hari , peneliti melakukan wawancara secara offline dengan salah satu pengurus bagian bahasa (CLI) Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo:

- Peneliti : Assalamu'alaikum wr. wb. 'afwan ukhti perkenalkan ana Hasma Rafina, mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang menjalani penelitian untuk tugas akhir skripsi ana, kebetulan objek penelitian adalah pembelajaran pada program shobahul lughah, jadi ana mohon kesedian waktunya untuk saya wawancarai ya ustadzah.
- Informan : Wa'alaikumussalam wr. wb., oh iya ustadzah....silahkan
- Peneliti : Alhamdulillah...Selama adanya pembelajaran shobahul lughah ini apa Implementasi Program Shobahul Lughah seperti apa untuk keseharannya di ma'had?
- Informan : Seperti pembiasaa muhadatsah dalam pembelajaran dapat diamalkannya untuk sehari-hari juga dengan adanya program shobahul lughah ini santriwati dapat mengetahui mufradat-mufradat yang belum diketahuinya. Dan dapat digunakan untuk keseharannya dalam lingkungan ma'had.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran Shobahul Lughah itu dilakukan?
- Informan : Pembelajaran shobah ini dilakukan dipagi hari dimana santriwati belajar Bahasa araba tau inggris untuk memepelajari mufradat sehari-hari.
- Peneliti : Bahan ajar dalam program Shobahul Lughah apa saja?
- Informan : Seperti mengajarkan mufradat baru, mendengarkan percakapan dan mempraktekannya.
- Peneliti : Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Shobahul Lughah?

- Informan : Karena didalam ma'had dimana kita tidak diperbolehkan membawa barang elektronik jadi kita meminjam kepada ustadzah pembimbing laptop atau speaker, biasanya kita juga mengadakan menonton dengan menggunakan proyektor.
- Peneliti : Apakah terdapat silabus pembelajaran sendiri untuk pembelajaran?
- Informan : Terdapat silabus untuk materi apa saja yang akan disampaikan.
- Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Shobahul Lughah?
- Informan : Faktor pendukungnya ustazah pembimbing yang mendukung dalam pelaksanaannya sehingga terwujudnya shobahul lughoh, faktor penghambat biasanya pada waktu yang sedikit dan sound system yang menjadi kendala dalam belajar.
- Peneliti : Kelebihan dan kekurangan program shobahul Lughah?
- Informan : Kelebihannya dapat mempelajari hal-hal baru dalam belajar Bahasa, kekurangannya yaitu waktu karena terbentur dengan jam makan dan sekolah.
- Peneliti : Solusi yang diberikan para pendidik atau bagian bahasa terhadap problem yang ada para program shobahul Lughah?
- Informan : Memberikan waktu luang dipagi hari untuk setiap hari yang ditentukan dalam belajar shobahul lughoh agar para santriwati tidak tergesa-gesa Ketika hendak sekolah sampai melupakan sarapan
- Peneliti : Baik, syukron jazakillah ya ukhti atas kesedian waktunya untuk saya wawancara
- Informan : Ma'asyukri ustadzah... senang bisa membantu

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan pengurus bagian bahasa
 Informan : Ukhti Ahsin
 Tempat : Pesantren Putri Al-Mawaddah
 Hari/Tanggal : Ahad, 30 Oktober 2022
 Waktu : 13.00 WIB

Pada hari , peneliti melakukan wawancara secara offline dengan salah satu pengurus bagian bahasa (CLI) Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo:

- Peneliti : Assalamu’alaikum wr. wb. ‘afwan ukhti perkenalkan ana Hasma Rafina, mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang menjalani penelitian untuk tugas akhir skripsi ana, kebetulan objek penelitian adalah pembelajaran pada program shobahul lughah, jadi ana mohon kesedian waktunya untuk saya wawancarai ya ustadzah.
- Informan : Wa’alaikumussalam wr. wb., oh iya ustadzah....silahkan
- Peneliti : Alhamdulillah...Selama adanya pembelajaran shobahul lughah ini apa Implementasi Program Shobahul Lughah seperti apa pada keseharian santriwati di ma’had?
- Informan : Selama Program shobahul lughoh di pesantren putri Al-Mawaddah berlangsung santriwati dapat dengan mudah menggunakan bahasa untuk kesehariannya karena dalam program shobahul lughah ini ada materi seperti muhadatsah sehari-hari untuk melatih percakapan dalam Bahasa arab, dan memberikan serta menambahkan kosa kata baru yang belum diketahui.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran Shobahul Lughah itu dilakukan?
- Informan : Pembelajaran shobah ini dilakukan dipagi hari dimana santriwati belajar Bahasa araba tau inggris untuk memepelajari mufradat sehari-hari.
- Peneliti : Bahan ajar dalam program Shobahul Lughah apa saja?
- Informan : Seperti mengajarkan mufradat baru, mendengarkan percakapan yang disiarkan oleh bagian bahasa kemudian dipraktekkan dan memahami muhadastah tersebut.
- Peneliti : Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Shobahul Lughah?

- Informan : Adanya peraturan dalam pesantren yang melarang santriwati untuk membawa alat elektronik maka media yang digunakan difasilitasi oleh ustadzah pembimbing bagian bahasa, seperti speaker, proyektor dan laptop. Namun beberapa media seperti alat tulis untuk mencatat dan kamus bahasa asing setiap santriwati pasti sudah memiliki
- Peneliti : Apakah terdapat silabus pembelajaran sendiri untuk pembelajaran?
- Informan : Terdapat silabus untuk materi apa saja yang akan disampaikan.
- Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Shobahul Lughah?
- Informan : Salah satu faktor pendukungnya adalah ustdzah pembimbing yang mendukung dalam memfasilitasi pelaksanaannya sehingga terwujudnya kegiatan shobahul lughoh. Dan untuk faktor penghambat terjadi pada waktu yang relative sedikit sehingga dapat dikatakan kurang maksimal, karena dilakukan di pagi hari setelah sholat subuh sehingga terbentur dengan waktu makan dan bel sekolah.
- Peneliti : Kelebihan dan kekurangan program shobahul Lughah?
- Informan : Kelebihannya adalah dapat menambah kemampuan dalam berbahasa arab karena menurut saya selain bahasa internasional bahasa arab adalah bahasa yang perlu untuk ditekuni oleh setiap muslim. Adapun kekurangannya menurut saya hanyalah pada waktu pelaksanaannya
- Peneliti : Solusi yang diberikan para pendidik atau bagian bahasa terhadap problem yang ada para program shobahul Lughah?
- Informan : Mengatur waktu yang cukup dipagi hari untuk program shobahul lughoh agar para santriwati tidak tergesa-gesa ketika hendak sekolah sampai melupakan sarapan.
- Peneliti : Baik, syukron jazakillah ya ukhti atas kesedian waktunya untuk saya wawancara
- Informan : Ma'asyukri ustadzah... senang bisa membantu

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan santriwati kelas 1 MBI
 Informan : Shofia Aulia
 Tempat : Pesantren Putri Al-Mawaddah
 Hari/Tanggal : Ahad, 30 Oktober 2022
 Waktu : 14.00

Pada hari , peneliti melakukan wawancara secara offline dengan salah satu santriwati kelas 1MBI Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo:

- Peneliti : Assalamu’alaikum wr. wb. ‘afwan ukhti perkenalkan ana Hasma Rafina, mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang menjalani penelitian untuk tugas akhir skripsi ana, kebetulan objek penelitian ada adalah pembelajaran pada program shobahul lughah, apa benar sebelumnya antum pernah mengikuti pembelajaran pada program shobahul lughah?
- Informan : Wa’alaikumussalam wr. wb., oh iya ustadzah....benar sekali.
- Peneliti : Alhamdulillah, kalua boleh ana mau minta kesedian waktu antum untuk saya wawancarai seputar pembelajaran bahasa pada program Shobahul Lughah. Apakah antum berkenan ukhti?
- Informan : Boleh sekali ukhti, silahkan...senang bisa membantu ukhti.
- Peneliti : Selama mengikuti rangkaian proses pembelajaran di program shobahul lughah, Bagaimana menurut antum terkait interaksi antara ustadzah dengan thalibah pada saat pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?
- Informan : Menurut ana, secara keseluruhan pembelajaran pada program shobahul lughah berjalan dengan baik ustadzah, karena ustadzah dan munazomah bagian bahasanya asik, enjoy dan cara penyampaiannya pun dapat diterima dengan sangat baik. Jadi Alhamdulillah materi-materinya pun juga mudah dipahami lalu , jika kita belum tau mufrodatnya kita bisa langsung menanyakan kepada bagian bahasa dan juga ustadzah.
- Peneliti : Strategi apa yang biasa digunakan setiap pengajar ketika sedang menyampaikan pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?

- Informan : Dengan mengulang bersama setiap mukhadasah lalu setelahnya dibagi untuk kubu a misal Fulan b Abi.
- Peneliti : Apakah seluruh rangkaian proses pembelajaran pada program shobahul lughah dapat berjalan dengan baik?
- Informan : Alhamdulillah iya.
- Peneliti : Bagaimana bentuk model pembelajaran kalam pada program shobahul lughah yang antum ketahui?
- Informan : Fasih dan jelas yang insyaallah gampang untuk ditiru.
- Peneliti : Apa saja kelebihan dan kekurangan dari diadakannya pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?
- Informan : Kelebihan yg saya dapat dengan begitu kita bisa lebih terbiasa dalam berbahasa keseharian serta kekurangannya yaitu terbenturnya dengan waktu piket kamar yg sedikit.
- Peneliti : Baik, syukron jazakillah ya ukhti atas kesedian waktunya untuk saya wawancara
- Informan : Ma'asyukri ustadzah... senang bisa membantu

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan santriwati kelas 1 MBI
 Informan : Desya Mutiara
 Tempat : Pesantren Putri Al-Mawaddah
 Hari/Tanggal : Ahad, 30 Oktober 2022
 Waktu : 14.00

Pada hari , peneliti melakukan wawancara secara offline dengan salah satu santriwati kelas 1MBI Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo:

- Peneliti : Assalamu’alaikum wr. wb. ‘afwan ukhti perkenalkan ana Hasma Rafina, mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang menjalani penelitian untuk tugas akhir skripsi ana, kebetulan objek penelitian ada adalah pembelajaran pada program shobahul lughah, apa benar sebelumnya antum pernah mengikuti pembelajaran pada program shobahul lughah?
- Informan : Wa’alaikumussalam wr. wb., oh iya ukh....benar sekali.
- Peneliti : Alhamdulillah, kalua boleh ana mau minta kesedian waktu antum untuk saya wawancarai seputar pembelajaran bahasa pada program Shobahul Lughah. Apakah antum berkenan ukhti?
- Informan : Boleh sekali ukh, silahkan...senang bisa membantu antum.
- Peneliti : Selama mengikuti rangkaian proses pembelajaran di program shobahul lughah, Bagaimana menurut antum terkait interaksi antara ustadzah dengan thalibah pada saat pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?
- Informan : Menurut ana, Interaksi antara pengajar dan juga muridnya sangtlah dekat dan pada saat pembelajaran berlangsung pengajar selalu memberikan kesempatan kepada muridnya untuk bertanya satu persatu. Walaupun kadang pertanyaannya aneh-aneh tetapi para pengajar tetap sabar menjawab semua pertanyaan yang di lontarkan oleh muridnya.
- Peneliti : Strategi apa yang biasa digunakan setiap pengajar ketika sedang menyampaikan pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?

- Informan : Biasanya pengajar menggunakan strategi belajar yang mudah di mengerti dan membuat kesemnagatan murid dalam sebuah pembelajaran. ana sendiri belum tau nama dari strategi yang digunakan oleh pengajar hanya saja yang ana tau kalo pengajar itu selalu menggunakan metode belajar club. Jadi seluruh club akan di isi oleh 1 bagian bahasa entah dari bagian bahasa rayon atau pun bagian bahasa pusat guna agar murid dapat menguasai pembelajaran khususnya dalam kemampuan murid untuk berbicara bahasa arab untuk kesehariannya.
- Peneliti : Apakah seluruh rangkaian proses pembelajaran pada program shobahul lughah dapat berjalan dengan baik?
- Informan : InsyaAllah seluruh rangkaiannya berjalan dengan baik. karena, ana sendiri sebagai murid sangatlah cepat dan mudah untuk mengerti dalam setiap pembelajarannya.
- Peneliti : Bagaimana bentuk model pembelajaran kalam pada program shobahul lughah yang antum ketahui?
- Informan : Yang ana ketahui bahwa model pembelajaran pada program shobahul lughah ini sangatlah menarik dan membuat para murid sangat mudah untuk dapat memahami juga menggunakan bahasa untuk kesehariannya. Dengan sebuah asumsi-asumsi, atau nasihat-nasihat dari pengajar bahwa belajar bahasa itu mudah dan sangat menyenangkan. Semua itu sudah dibuktikan dalam program tersebut bahwa belajar bahasa itu mudah dan menyenangkan sehingga, murid sangatlah antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa pada program shobahul lughah ini.
- Peneliti : Apa saja kelebihan dan kekurangan dari diadakannya pembelajaran kalam pada program shobahul lughah?
- Informan : Kelebihan yg saya dapat dengan begitu kita bisa lebih terbiasa dalam berbahasa. Menurut ana kelebihan dari program ini murid seperti ana sendiri yang dulunya ndak tau sama sekali tentang bahasa arab ndak tau apa bahasa arabnya kamu, kita, ayo hal-hal kecil sedemikian rupa sekarang alhamdulillah dengan adanya program ini jadi tau bahasa arab. Untuk keseharian alhamdulillah ana sendiri dapat menggunakan bahasa arab. Ya walaupun kadang ana masih salah ngomongnya tapi bisalah untuk kesehariannya.

Kalo buat kekurangannya sih.. menurut ana waktunya aja sebenarnya waktunya pas di pagi hari soalnya memang otak masih fresh gitu..tpi yang bikin agak ndak enak itu kadang waktunya itu kurang dan berbentrok sama jam piket kamar juga jam makan pagi. Tapi ndak selalu sih klo pada jam makan pagi kadang kalo banyak materinya sampek jam makan pagi tapi kalo hanya dikit biasanya ndak sampek makan pagi. Itu aja sih ukh kekurangannya menurut anahasa keseharian serta kekurangannya yaitu terbenturnya dengan waktu piket kamar yg sedikit.

- Peneliti : Baik, syukron jazakillah ya ukhti atas kesedian waktunya untuk saya wawancara
- Informan : Ma'asyukri ustadzah... senang bisa membantu

LAMPIRAN 2

PANDUAN OBSERVASI LEMBAGA

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati bagaimana pelaksanaan model pembelajaran maharah kalam di Pesantren Putri Al-Mawaddah Ponorogo, meliputi:

- A. Tujuan: untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik bagaimana implementasi program shobahul lughah di Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo.
- B. Aspek yang diamati:
 - 1. Persiapan
 - 2. Pelaksanaan
 - 3. Respon Peserta

FIELD-NOTE

Kode : OBSERVASI 01
Judul : Observasi Proses pembelajaran pada program shobahul lughah
Informan : Staff Of LAC, Staff Of CLI (Pusat dan rayon)
Tempat : Qo'atul Ijtima'
Hari/Tanggal: Jum'at, 02 September 2022
Waktu : 08.00 - selesai

Pada hari Jum'at 02 september 2022 ini saya melakukan obseravasi atau pengamatan secara langsung mengenai proses pembelajaran kalam pada program Shobahul Lughah di Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo. Bersamaan dengan itu, merupakan hrai pertama dilaksanakannya kelas pada program Shobahul Lughah ini. jadi, kegiatan pembelajran belum langsung dimulai dengan semestinya melainkan di hari pertama itu diadakan agenda pembukaan kelas yang diisi dengan rangkaian acara, diantaranya Ta'aruf atau perkenalan baik dari murid, pengajar ataupun lembaga, pemberian informasi seputar rancangan pembelajaran selama kurang lebih 6 bulan kedepan, kemudian juga pembagian kelas yang dipandu langsung dengan pusat bagian bahasa santriwati dan juga rayon.

Semua peserta terlihat sangat antusias dalam mengikuti acara tersebut. Selain karena pengajarnya yang begitu ramah menyapa santriwati kelas 1 MBI, juga kewajiban mereka untuk menggunakan bahasa arab untuk kesehariannya yang menjadikan kesemangatan juga antusias mereka pada program ini. pada acara ini dipandu oleh pusat pengurus bagian bahasa santriwati. Acara dimulai dengan pembacaan ayat suci al-Qur'an lalu menyakan Mars Al-Mawaddah, Hymne Al-Mawaddah dan juga Oh Pondokku. Pada acara ini dihadiri oleh wakil pengasuh Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo. Pada acara ini satu persatu wakil pengasuh memberikan mauidhoh hasanah untuk santriwati kelas 1 MBI agar semangat dalam belajar bahasa dan juga keseriusan dalam belajarnya. Setelah acara inti di tutup ustadzah LAC memberikan pengarahan dan juga mengumumkan bagaimana kelompok serta waktu dalam pembelajaran program Shobahul Lughah ini. kemudian setelah dibagi kelompok untuk belajar kalam pada program ini santriwati kelas 1 MBI di berikan arahan untuk kumpul setiap kelompoknya. Setelah itu mereka di persilahkan untuk Kembali kekamar masing-masing.

FIELD-NOTE

| | |
|--------------|--|
| Kode | : OBSERVASI 02 |
| Judul | : Observasi Proses pembelajaran pada program shobahul lughah |
| Informan | : Ustadzah Sabna Aisy dan Ustadzah Tia (Staff of LAC) |
| Tempat | : Masroh |
| Hari/Tanggal | : Jum'at, 28 September 2022 |
| Waktu | : 05. 15 – selesai |

Pada hari Jum'at, 28 September 2022 ini saya melakukan observasi atau pengamatan secara langsung mengenai proses pembelajaran kalam di pesantren putri al-mawaddah ponorogo. Bersamaan dengan itu, merupakan bulan kedua pada pertemuan dalam program shobahul lughah ini. semua santriwati terlihat sangat antusias dalam mengikuti acara tersebut. Selain karena pengajarnya yang begitu ramah menyapa para santriwati di pembelajaran kalam pada program shobahul lughah ini.

Pada pagi hari ini jum'at materi yang diterangkan mengenai muhadatsah dan juga tambahan mufrodat yang harus dihafalkan oleh semua santriwati kelas 1 MBI di Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo. Ustadzah Sabna Ais memulai untuk menambahkan beberapa mufrodat yang harus di pakai oleh santriwati kelas 1 MBI. Santriwati satu persatu menulis mufrodat tersebut lalu memasukkan mufrodat tersebut dalam sebuah kalimat. Lalu satu persatu tulisan atau kalimat yang dibuat oleh santriwati. Ustadzah bagian bahasa dibantu oleh pengurus santriwati bagian bahasa untuk mengecek tulisan satu persatu. Jika semua tulisan sudah selesai maka lanjut pada materi kedua yaitu muhadatsah tentang mufrodat yang telah diberikan awal tadi. Ustadzah bagian bahasa akan memberikan sebuah muhadatsah kepada santriwati baru. Muhadatsah tersebut akan diartikan secara bersama-sama guna santriwati baru mengetahui arti dari kalimat-kalimat yang ada di muhadatsah tersebut guna digunakan dalam keseharian mereka.

Lalu santriwati berpasangan mempraktikkan muhadatsah tersebut yang dipandu oleh Ustadzah Tia. Mereka menirukan apa yang di ucapkan oleh Ustadzah Tia yang ada di dalam muhadatsah tersebut. Setelah itu santriwati mempraktikkannya secara mandiri dengan pengawasan ustadzah LAC juga dengan pengawasan pengurus santriwati bagian bahasa CLI. Setelah selesai mempraktekkan muhadatsah tersebut santriwati di berikan arahan untuk berlatih bercakap dengan teman-temannya dengan mufrodat yang sudah diketahui jika

belum tahu maka santriwati di berikan kesempatan untuk bertanya. Walaupun demikian ustadzah LAC juga CLI tetap memberikan pengawasan terhadap santriwati baru.

Setelah kagiantan tersebut selesai santriwati baru di berikan motivasi yang kuat untuk selalu belajar bahasa. Santriwati baru juga diberikan asumsi yang kuat bahwa belajar bahasa itu sangat menyenangkan dan tidak sulit. Setelah itu mereka melantunkan motto dari bagian bahasa kemudian diakhiri pembelajaran tersebut.

FIELD-NOTE

Kode : OBSERVASI 03
Judul : Observasi Proses pembelajaran pada program shobahul lughah
Informan : Ustadzah Saidah Adenia (Staff of LAC)
Tempat : Gedung Muawanah
Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Oktober 2022
Waktu : 05. 15 - selesai

Pada hari Sabtu, 29 Oktober 2023 ini saya melakukan observasi atau pengamatan secara langsung mengenai proses pembelajaran kalam pada program Shobahul Lughah di Pesantren Putri Al-Mawaddah, Ponorogo. Pada pertemuan sebelumnya peneliti sudah mengikuti proses pembelajaran kalam yang dilakukan pada hari jum'at pagi. Pengajar pagi ini berbeda dengan pengajar kalam hari Jum'at kemarin. Pada pertemuan kali ini seperti biasa sebelum memulai mengajar, pengajar mengawalinya dengan salam dan juga menanyakan kabar santriwati kelas 1 MBI. Walaupun belajar kalam ini dilakukan secara bersama-sama dengan ustadzah satu saja akan tetapi dari bagian bahasa pengurus maupun bagian bahasa rayon serta pengurus kamar ikut serta mendampingi anggota-anggotanya. Materi yang disampaikan pada hari ini yaitu mengenai pembenaran kalimat yang biasa diucapkan oleh santriwati. Materi tersebut diambil dari buku islahul lughah. Pengajar memberikan materi tersebut dengan di tulis di papan tulis kemudia santriwati kels 1 MBI menulisnya Kembali dalam buku vocab atau biasa dikenal dengan buku mufrodad.

Pengajar memberikan waktu kurang lebih 5 sampai 10 menit untuk menulis 5 kalimat kemudian ustadzah atau pengajar tersebut membacakan lalu santriwati kelas 1 MBI menyimak dengan seksama apa yang dibacakan oleh ustadzah juga membenarkan jika terdapat kesalahn penulisan yang mereka tulis. Setelah semua kalimat dibacakan oleh ustadzah kemudia santriwati kelas 1 MBI membacanya secara bersama-sama serta juga menghafalkannya secara 1 persatu kaliamt dihapus oleh ustadzah kemudian santriwati diberikan perintah untuk menghafalkannya Kembali secara mandiri lalu satu persatu menyetorkan hafalannya kepada pengurus bagian bahasa. Sebelum mereka menghafalkannya ustadzah sa'idah menutup pembelajaran pada pagi hari ini. tidak lupa ustadzah sa'idah memberikan asumsi-asumsi kepada santriwati untuk selalu belajar bahsa dngan semangat kerena belajar bahasa itu menyenangkan bukanlah menakutkan. Setelah itu santriwati satu persatu menyetorkan hafalannya kepada bagian bahasa guna dapat pulang atau Kembali ke kamar terlebih dahulu.

Dengan sangat semangat santriwati menghafalkannya di gedung muawanah tersebut. Pengurus bagian bahasa juga ustadzah bagian bahasa yang tidak mengisi materi pada pagi itu tetap datang ke Gedung karena untuk mendampingi satu persatu santriwati kelas 1 MBI dalam menghafalkan kalimat bahasa arab. Setelah itu pada pukul 06.00 pada jam makan pagi salah satu bagian bahasa membacakan kalimat yang ada dalam materi tersebut dari bagian penerangan atau biasa disebut MTV guna didengarkannya Kembali oleh santriwati.

LAMPIRAN 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang jadwal harian santriwati Pesantren Putri Al-Mawaddah
2. Data tentang materi – materi pembelajaran kalam pada program Shobahul lughah
3. Data tentang kegiatan pembelajaran kalam pada program shobahul lughah
4. Data tentang nilai dalam pembelajaran kalam pada program shobahul lughah

FIELD-NOTE

Kode : DOKUMENTASI 01

Judul : Jadwal Harian Santriwati

| JADWAL HARIAN | | JADWAL MINGGUAN | | JADWAL BULANAN | |
|------------------|---|--|--|--|---|
| WAKTU | KEGIATAN | WAKTU | KEGIATAN | WAKTU | KEGIATAN |
| 04.00 – 05.00 | Bangun Tidur | 03.00 – 05.00 (Jum'at) | Sholat Tahajjud dilanjutkan sholat Subuh berjama'ah | 05.00 – 17.00 (Jum'at Kliwon) | Sima'an al- Qur'an |
| | Sholat Subuh dan tadarus Qur'an | | | JADWAL TAHUNAN | |
| 05.00 – 05.45 | Persiapan Pribadi | 05.00 – 05.30 (Selasa) | Muhadatsah | Kondisional | Khutbatul 'Arsy (Pekan Perkenalan) |
| | Mengulang Pelajaran | 05.00 – 06.00 (Jum'at, Ahad, Senindan Rabu) | Tasyjiul Lughoh Belajar Bahasa Intensive bagi kelas 1 dan 1Pintas (Shobahul Lughah) | | Pagelaran Seni Drama Arena dan Panggung Gembira |
| 05.45 – 06.30 | Sarapan | 06.00 – 07.30 (Jum'at) | Olahraga | | Sujud Syukur Ulang Tahun Pesantren Putri Al- Mawaddah |
| | Persiapan masuk kelas | 07.30 – 09.00 (Jum'at) | Pembersihan Umum | | Ujian Pertengahan Tahun dan Akhir Tahun |
| 06.30 – 07.00 | Membaca Al-Qur'an sebelum masuk kelas | 09.00 – 16.00 (Jum'at) | Pengadaan Trayek ke Ponorogo | | Bazar |
| 07.00 – 13.00 | Pembelajaran di kelas (jam pelajaran 1-8) | 14.20 – 15.30 (Sabtu, Seni, Selasa) | Muhadlarah | | Gebyar Ekskul (Pameran Hasil Karya |
| 13.00 – 14.15 | ISHOMA | 14.20 – 15.30 (Kamis) | Pramuka | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|---|
| 15.30 16.00 | - | Sholat Ashar | 14.20 15.30 (Aha d, Rab u) | - | Ekstrakurikuler | Santriwati Pesantren Putri Al- Mawaddah) |
| 16.00 17.00 | - | Persiapan pribadi | 17.00 19.00 (Kamis) | - | Sholat Maghrib dilanjutkan mujaahadah bersama | Language Fair (pekan lomba berbahasa) |
| 17.00 18.30 | - | Belajar al- Qur'an terpimpin | | | | Perkemaha n (LT I- Raimuna, PerKAJU M, Orientasi SAKA, KMD, KML, Wade Game) |
| | | Sholat Maghrib | 17.00 22.00 (Rabu) | - | Pengadaan trayek berubah ke RSUD bagi yang sakit | |
| 18.30 19.15 | - | Makan malam Persiapan pribadi | | | | PHBI (Peringatan Hari Besar Islam) |
| 19.15 19.45 | - | Sholat Isya' | | | | |
| 19.45 20.00 | - | Pemberian kosakata (<i>Mufradat</i>) | | | | |
| | | Baru | | | | |
| 20.00 21.30 | - | Belajar Wajib | | | | Etiket menjelang perpulang an Nishf & Akhir Sanah |
| 21.30 22.00 | - | Persiapan Pribadi | | | | |
| 22.00 04.00 | - | Istirahat | | | | Etiket menjelang perpulang an Nishf & Akhir Sanah |
| | | | | | | Rihlah Ilmiah santriwa ti akhir MBI |
| | | | | | | Khutbatul Wada' (khotama n santriwa ti akhir MBI) |

FIELD-NOTE

Kode : DOKUMENTASI 02

Judul : Materi Program Shobahul Lughah

| BAHASA INDONESIA | BAHASA INGGRIS | BAHASA ARAB |
|--|--|--|
| Selamat pagi | Good morning | صَبَاحَ الْخَيْرِ |
| Selamat sore | Good afternoon | مَسَاءَ الْخَيْرِ |
| Selamat malam | Good night/good evening | لَيْلَتِكَ سَعِيدَةً |
| Bagaimana kabar kamu? | How are you? | كَيْفَ حَالِكَ؟ |
| Kabarkan baik, kamu ? | I'm fine, and you? | أَلْحَمْدُ لِلَّهِ إِنِّي بِالْخَيْرِ، وَ أَنْتِ؟ |
| Siapa nama kamu? | What's your name? | مَا اسْمُكَ؟ |
| Namaku..... | My name is..... | إِسْمِي..... |
| Kamu lulusan dari mana? | Where did you graduate from? | أَيْنَ تَخْرُجْتِ؟ |
| Berapa umur kamu? | How old are you? | كَمْ عُمْرُكَ؟ |
| Dari mana asal kamu? | Where are you coming from? | مِنْ أَيْنَ جِئْتِ؟ |
| Aku dari jakarta | I am coming from Jakarta | أَنَا مِنْ جَاكْرْتَا |
| Kamu naik apa kesini? | How do you come here? | بِمَا رَكَبْتِ هُنَا؟ |
| Berapa saudaramu? | How many brother/sister do you have? | كَمْ أُسْرَةٌ لَكَ؟ |
| Apa hobi kamu? | What is your hobby? | مَا هَوَايَتُكَ؟ |
| Hobi aku baca buku Hobi aku main basket Hobi aku bepergian | My hobby is reading book My hobby is playing basket My hobby is travelling | هَوَايَتِي قِرَاءَةُ الْكُتُبِ هَوَايَتِي لَعِبُ كُرَةِ السَّلَةِ هَوَايَتِي السَّفَرُ |
| Senang berkenalan dengan kamu | Nice to meet you | أَنَا مَسْرُورَةٌ بِالتَّعَارُفِ بِكَ |
| Sampai jumpa lagi | See you | إِلَى اللِّقَاءِ |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| Kamu mau kemana? | Where are you going? | إِلَى أَيْنَ تَذْهَبِينَ ؟ |
| Saya mau ke sirkah | I want to go to cooperation | أَذْهَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ |
| Aku boleh nitip? | May I entrust? | هَلْ يَجُوزُ لِي لِإِسْتَوْدِعَ ؟ |
| Iya boleh | Of course | نَعَمْ... جَائِزٌ |
| Saya ambil uang dulu ya... | I take money for a minute | سَأَخَذُ الْفُلُوسَ لِحَظَّةٍ |
| Ok,aku tunggu sini | Okay, I wait you here | تَقْضِي... أَنْتَظِرُ هُنَا... |
| Saya mau ke kamar mandi | I want to go to bath room | سَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ |
| Saya mau ke toilet | I want to go to toilet | سَأَذْهَبُ إِلَى الْمِرْحَاضِ |
| Saya mau ke sekolah | I want to go to school | سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ |
| Saya mau ke kantin | I want to go to canteen | سَأَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ |
| Saya mau ke depan panggung | I want to go to in front of stage | سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَسْرِحِ |
| Saya mau ke deppan kamar | I want to go to infront of the room | سَأَذْهَبُ إِلَى الْفِنَاءِ |
| Saya mau ke masjid | I want to go to the mosque | سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ |
| Saya mau ke kamar ustadzah | I want to go to teacher's room | سَأَذْهَبُ إِلَى حُجْرَةِ الْأُسْتَاذَةِ |
| Saya mau mandi | I want to go to bath | سَأَسْتَجِمُّ |
| Saya mau ke jemuran | I want to go to drying place | سَأَذْهَبُ إِلَى الْمُحْفَفِ |
| Saya mau nyuci | I want to wash | سَأَغْسِلُ |
| Saya mau ikut temen | I want to follow my friend | سَأَتَّبِعُ صَاحِبَتِي |
| Saya mau ngambil papan nama | I want to take name badge | سَأَخَذُ لَوْحَةَ الْإِسْمِ |

| | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|
| Saya mau wudlu | I want to take a bloution | سَأَتَوَضَّأُ |
| Saya mau tidur | I want to sleep | سَأَنَامُ |
| Saya mau ke wartel | I want to go to wartel | سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَرْكَزِ الْإِتِّصَالَاتِ |
| Saya mau telpon bapak/ibu | I want to call my father/mother | أُرِيدُ أَنْ أَهَاتِفَ أَبِي |
| Saya mau beli jajan | I want to buy snack | سَأَشْتَرِي الطَّعَامَ |
| Saya mau istirahat | I want to take a rest | سَأَسْتَرِيحُ |
| Saya mau beli papan nama | I want to buy name badge | سَأَشْتَرِي لَوْحَةَ الْإِسْمِ |
| Saya mau beli simbol | I want to buy symbol | سَأَشْتَرِي الْعَلَامَةَ |
| Saya capek | I'm tired | أَنَا أَتْعَبُ / كُنْتُ تَاعِبَةً |
| Saya haus | I'm thirsty | كُنْتُ عَاطِشَةً |
| Saya lapar | I'm hungry | أَجُوعُ / أَنَا جَائِعَةٌ |
| Saya sakit perut | I'm stomachache | بَطْنِي يُؤَلِمُنِي |
| Saya pusing | I'm dizzy | أَنَا مَصْدُوعَةٌ |
| Saya gatal-gatal di kaki | I got itchiness on my foot | رِجْلِي حِكَّةٌ |
| Ayo kita keluar kamar | Let's go out of the room | هَيَّا بِنَا نَخْرُجُ |
| Ayo kita ke masjid | Let's go to the mosque | هَيَّا بِنَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ |
| Ayo kita mandi | Let's go to bath | هَيَّا بِنَا نَسْتَحِمُّ |
| Ayo kita belajar | Let's study | هَيَّا بِنَا نَتَعَلَّمُ |
| Ayo kita makan | Let's eat | هَيَّا بِنَا نَأْكُلُ |

| | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|
| Aku boleh meminjam buku kamu? | May I borrow your book? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَسْتَعِيرَ كِتَابَكَ؟ |
| Aku boleh minta tolong? | May I ask your help? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَطْلُبَ الْمُسَاعَدَةَ مِنْكَ؟ |
| Aku boleh ikut kamu? | May I follow you? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَتَّبِعَكَ؟ |
| Aku boleh minta sabunnya? | May I ask your soap? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَطْلُبَ صَابُونَكَ؟ |
| Aku boleh minta pasta giginya? | May I ask your toothpaste? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَطْلُبَ مَعْجُونَكَ؟ |
| Aku boleh pergi duluan? | May I be off firstly? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَذْهَبَ الْآنَ؟ |
| Aku boleh meminjam uang kamu ? | may I borrow your money? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَسْتَعِيرَ فُلُوسَكَ؟ |
| Aku boleh meminjam pulpen kamu? | May I borrow your pen? | هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَسْتَعِيرَ قَلَمَكَ؟ |
| Kamu punya pulpen lagi gak? | Do you have an extra pen? | هَلْ لَكَ قَلَمٌ زَائِدٌ؟ |
| Aku boleh duduk disini? | May I sit here? | مِنْ فَضْلِكَ، هَلْ جَائِزٌ لِي لِأَجْلِسَ هُنَا؟ |
| Uangku habis | I'm broken of money | إِنْتَهَى فُلُوسِي |
| Pasta gigiku habis | My toothpaste is used up | إِنْتَهَى مَعْجُونِي |
| Sabunku habis | My soap is used up | إِنْتَهَى صَابُونِي |
| Dompetku ketinggalan | My wallet is left | قَيْسُ فُلُوسِي مَتْرُوكٌ |
| Bukuku ketinggalan | My book is left | كِتَابِي مَتْرُوكٌ |
| Handukku ketinggalan | My towel is left | مِنْشَفَتِي مَتْرُوكَةٌ |
| Pulpenku ketinggalan | My pen is left | قَلَمِي مَتْرُوكٌ |

| | | |
|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Kotak pensilku ketinggalan | My pencilcase is left | مِفْلَمَتِي مَتْرُوكَةٌ |
| Sandalku hilang... | My sandal is missing | ضَاعَتْ نَعْلِي / نَعْلِي ضَائِعَةٌ |
| Tunggu aku sebentar ya | Wait me a minute | إِنْتَظِرْنِي لِحَظَّةٍ |
| Kamu duluan aja deh... | You can go now | جَاازَ لَكَ بِالذِّهَابِ الْآنَ |
| Kita berangkat bareng ya | Let's go together | نَذْهَبُ مَعًا يَا أُخْتِي |
| Mampir ke kamarku dulu ya... | Drop in to my room please | تَفَضَّلِي إِذْهَبِي إِلَى حُجْرَتِي |
| Aku lagi terburu-buru nih.... | I'm in the great hurry | أَنَا فِي التَّعَجُّلِ الْآنَ |
| Aku nungguin kamu dari tadi lo.... | I wait you for long time | أَنْتَظِرُكَ زَمَانًا طَوِيلًا |
| Kita ke koperasi dulu ya.... | Let's drop in to cooperation | نَذْهَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ مَدَّةً |
| Apa kamu sudah sarapan? | have you gotten breakfast? | هَلْ أَخَذْتَ الْفُطُورَ الْيَوْمَ ؟ |
| Apa kamu sudah makan siang? | Have you gotten lunch? | هَلْ أَخَذْتَ الْغِدَاءَ الْيَوْمَ ؟ |
| Apa kamu sudah makan malam? | Have you gotten dinner? | هَلْ أَخَذْتَ الْعِشَاءَ الْيَوْمَ ؟ |
| Lauknya apa? | What the sidedish is? | مَا الْإِدَامُ ؟ |
| Apa kamu sakit? | Are you sick? | أَأَنْتِ مَرِيضَةٌ ؟ |
| Apa kamu lapar? | Are you hungry? | أَأَنْتِ جَائِعَةٌ ؟ |
| Apa kamu ngantuk? | Are you sleepy? | أَأَنْتِ نَاعِسَةٌ ؟ |
| Apa kamu pusing? | Are you dizzy? | أَأَنْتِ مَصْدُوعَةٌ ؟ |
| Apa kamu ada masalah? | Do you have any problem? | هَلْ لَكَ مُشْكِلَةٌ ؟ |
| Apa kamu kehilangan sesuatu? | Do you lost anything? | هَلْ ضَاعَ مِنْكَ شَيْءٌ ؟ |

| | | |
|-----------------------|------------------------------|---|
| Ankulat | Mainstay of exercise | قِسْمُ التَّنْسِيقِ لِلْحَرَكَةِ الْكُشْفِيَّةِ لِشُؤُونِ الْمَيْدَانِ |
| Ankuperkap | Mainstay of equipment | قِسْمُ التَّنْسِيقِ لِلْحَرَكَةِ الْكُشْفِيَّةِ لِشُؤُونِ تَجْهِيزِ الْكُشَافِ |
| Ankukedap | Mainstay of scouting store | قِسْمُ التَّنْسِيقِ لِلْحَرَكَةِ الْكُشْفِيَّةِ لِشُؤُونِ رُكْنِ الْكُشَافِ |
| Ankuperpus | Mainstay of library | قِسْمُ التَّنْسِيقِ لِلْحَرَكَةِ الْكُشْفِيَّةِ لِشُؤُونِ الْمَكْتَبَةِ |
| Yunda | Head coach of base | رَئِيسَةُ الْقَائِدَةِ |
| Pangkalan | Basement | قَائِدَةٌ |
| Presiden | President | رَئِيسُ الْجُمُهُورِيَّةِ |
| Wakil presiden | Vice of president | النَّائِبُ لِلرَّئِيسِ الْجُمُهُورِيَّةِ |
| Perdana menteri | Minister | وَزِيرُ الْبِلَادِ |
| Menteri dalam negeri | Secretary of the interior | وَزِيرُ دَاخِلِيَّةِ الْبِلَادِ |
| Menteri luar negeri | Secretary of state | وَزِيرُ خَارِجِيَّةِ الْبِلَادِ |
| Menteri perekonomian | Minister of economy | وَزِيرُ الْاِقْتِصَادِيَّةِ |
| Menteri kesejahteraan | Minister of prosperity | وَزِيرُ السَّلَامِ |
| Menteri urusan agama | Minister of religious affair | وَزِيرُ الدِّينِيَّةِ |
| MPR | Legislative assembly | مَجْلِسُ الشُّورَى وَالنِّيَابَةِ |

| | | |
|----------------|----------------------------|-------------------------|
| DPR | Vice of citizen department | مَجْلِسُ التَّوَابِ |
| Gubernur | Governor | الْوَالِي |
| Bupati | Chief of regency | رئيسُ مَدِينَةٍ |
| Kepala desa | Chief of village | رئيسُ الْقَرْيَةِ |
| Pimpinan | Guider | إِمَامٌ |
| Polisi | Police | بُولِسُ |
| Satpam | Security | حَارِسٌ |
| Dosen | Lecturer | مُحَاضِرٌ |
| Guru | Teacher | أُسْتَاذَةٌ |
| Wali kelas | Master of class | وَالِيُ الْفَصْلِ |
| Pengurus kamar | Manager of room | مُدَبِّرَةُ الْحُجْرَةِ |
| Anggota kamar | Member of room | أَعْضَاءُ |
| Petani | Farmer | فَلَّاحٌ |
| Tukang kebun | Gardener | بُسْتَانِيٌّ |
| Pegawai | Official | مُوظَّفٌ |
| Karyawan | Official employee | عَمَّالٌ |

PERIBAHASA HARIAN

| | | |
|---|--|----|
| A friend in need is a friend in deed | مَوَدَّةُ الصَّادِقِ تَطْلُهُرُ وَوَلْتِ الضَّيِّقِ | 1 |
| Kemana angin bertiup disitu angin bergoyang | سَوْدَةُ المَلِكِ يُغَادِي | ٢ |
| Biar lambat asal selamat | فِي الثَّامِي السَّلَامَةُ وَفِي العَجَلَةِ التَّدَانَةُ | ٣ |
| Belajar samapai tamat berlayar sampai pulau | الأَعْمَالُ بِحَوْلِهَا | ٥ |
| Hemat pangkal kaya rajin pangkal pandai | مَنْ جَدَّ وَجَدَ | ٦ |
| Senjata makan tuan | مَنْ حَفَرَ حُفْرَةً وَقَعَ فِيهَا | ٧ |
| A good friend is a good book | خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ | ٨ |
| Tong kosong berbunyi nyaring, anjing menyalak menggigit | إِذَا تَمَّ العَقْلُ قَلَّ الكَلَامُ | ٩ |
| Experience is the best teacher | جَرْبٌ وَلَا حِظُّ تُكْرِمُ عَارِفًا | ١٠ |
| Berakit -rakit kehulu berenang-renang ketepian | وَمَا اللُّدَّةُ إِلَّا بَعْدَ الثَّغْبِ | ١١ |
| Bahasa menunjukkan bangsa | سِبْرَةُ العَرَبِ تُنَبِّئُ عَنِ سِبْرَتِهِ | ١٢ |
| Sedia payung sebelum hujan | مَنْ عَرَفَ بَعْدَ السُّقْمِ اسْتَعَدَّ | ١٣ |
| Mensana in corpore sano | العَقْلُ السَّلِيمُ فِي الجِيسْمِ السَّلِيمِ | ١٤ |
| Where there is will there is way | إِذَا صَدَقَ العَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ | ١٥ |
| Sehari selembat benang lama-lama menjadi kain | الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ | ١٦ |

Hancur badan dikandung tanah budi baik
dikenang jua

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ ١٧

- Biasakan menggunakan kosa kata yang sudah dimengerti untuk percakapan sehari-hari.
- Jika takut salah dalam bicara, sama halnya dengan membiarkan diri untuk tidak bisa menggunakan bahasa.
- Biasakan bertanya kepada teman atau kakak kelas saat belum mengerti arti ucapan yang kalian maksud, sehingga suatu saat kalian tidak mengulang kata yang salah.
- Selamat dan berbahialalah bagi kalian yang mau berusaha!!!

من جدّ وجد

LAMPIRAN 4

NILAI SANTRIWATI KELAS 1 MBI SATU BULAN DALAM PEMBELAJARAN KALAM PADA PROGRAM SHOBAHUL LUGHAH

THE EXAMINATION'S SCORESHEET OF 1st GRADE

| NAMES | SCORE | | | | TOTAL | AVERAGE | RANK |
|-------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|---------|------|
| | W-1 | W-2 | W-3 | W-4 | | | |
| Tia Anwarah | 96 | 75 | 75 | 75 | 311 | 77.75 | 1 |
| Syifa Hidayatullaili | 75 | 75 | 82 | 75 | 307 | 76.75 | 2 |
| Dania | 70 | 70 | 61 | 70 | 271 | 67.75 | 3 |
| Aulia Khowa Shaleha | 50 | 55 | 77 | 77 | 259 | 64.75 | 4 |
| Nur Alya Sofiana Baiqis | 65 | 70 | 67 | 44 | 246 | 61.5 | 5 |
| Raudhotul Jannah | 75 | 0 | 88 | 75 | 238 | 59.5 | 6 |
| Gezka Zahra Fitriani K. | 60 | 80 | 82 | 0 | 222 | 55.5 | 7 |
| Dewi Febriana | 40 | 50 | 69 | 65 | 224 | 56 | 8 |
| Sofia Julia R. | 60 | 70 | 56 | 30 | 222 | 55.5 | 9 |
| Ayza Nur Azzah | 60 | 80 | 0 | 80 | 220 | 55 | 10 |
| Yasminu Royani A. | 75 | 40 | 37 | 68 | 220 | 55 | 11 |
| Chaudy Nisa | 60 | 70 | 90 | 48 | 268 | 67 | 12 |
| Ariella Fernanda Nabila | 60 | 48 | 70 | 38 | 216 | 54 | 13 |
| Deyya Marsara | 60 | 75 | 78 | 0 | 213 | 53.25 | 14 |
| Fadila Fopda Sofiana | 0 | 80 | 80 | 79 | 239 | 59.75 | 15 |
| Nalia Keeri | 40 | 40 | 65 | 40 | 185 | 46.25 | 16 |
| Nadya Putri Bayu | 65 | 55 | 0 | 50 | 170 | 42.5 | 17 |
| Nahla Fitri Ramadhanti | 50 | 60 | 38 | 43 | 191 | 47.75 | 18 |
| Iona Ni'matun Nisa | 0 | 80 | 44 | 37 | 161 | 40.25 | 19 |
| Rahet Fahry Walid | 0 | 60 | 58 | 35 | 153 | 38.25 | 20 |
| Nuri Lailatul Sa'diyah | 0 | 60 | 57 | 37 | 154 | 38.5 | 21 |
| Riska Nur Octha Shafira | 40 | 35 | 50 | 25 | 150 | 37.5 | 22 |
| Alysa Hadhan Balza | 30 | 30 | 58 | 30 | 148 | 37 | 23 |
| Fita Shalabata | 0 | 40 | 20 | 68 | 128 | 32 | 24 |

| NAMES | SCORE | | | | TOTAL | AVERAGE | RANK |
|--------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|---------|------|
| | W-1 | W-2 | W-3 | W-4 | | | |
| Dhafah Adiah | 0 | 65 | 48 | 34 | 147 | 36.75 | 25 |
| Mardisike Pinyu | 30 | 45 | 44 | 49 | 168 | 42 | 26 |
| Elisa Fiska Roswanti | 50 | 28 | 80 | 37 | 195 | 48.75 | 27 |
| Zaini Fauziah A. | 20 | 40 | 30 | 32 | 122 | 30.5 | 28 |
| Amalia Putri | 40 | 15 | 45 | 39 | 139 | 34.75 | 29 |
| Vallencia Abeeru | 30 | 30 | 46 | 39 | 154 | 38.5 | 30 |
| Calya Pratista Maheswari | 0 | 40 | 64 | 32 | 136 | 34 | 31 |
| Mega Wahyuning Perbini | 40 | 30 | 40 | 25 | 135 | 33.75 | 32 |
| Karisma Syifa Mula | 25 | 25 | 48 | 34 | 134 | 33.5 | 33 |
| Ika Hanantri | 25 | 30 | 32 | 40 | 133 | 33.25 | 34 |
| Nisala | 20 | 25 | 46 | 42 | 133 | 33.25 | 35 |
| Sciana Zahra Kamila | 0 | 45 | 38 | 30 | 115 | 28.75 | 36 |
| Nitta Dwi Artamevia | 25 | 15 | 48 | 44 | 132 | 33 | 37 |
| Siti Nurhalisa | 35 | 35 | 45 | 58 | 173 | 43.25 | 38 |
| Lila Syahzad | 55 | 15 | 45 | 0 | 115 | 28.75 | 39 |
| Vida Zaki Aziz | 0 | 75 | 32 | 0 | 107 | 26.75 | 40 |
| Fatma Karisma Ikem | 10 | 40 | 37 | 37 | 124 | 31 | 41 |
| Indana Fadhillah | 45 | 5 | 40 | 34 | 124 | 31 | 42 |
| Julia Dhini | 35 | 20 | 37 | 38 | 125 | 31.25 | 43 |
| Sofia Annuzul Zubriya | 20 | 25 | 45 | 35 | 125 | 31.25 | 44 |
| Rika Karuna | 40 | 30 | 55 | 0 | 125 | 31.25 | 45 |
| Yunior Dwi Wahyu | 35 | 40 | 48 | 0 | 123 | 30.75 | 46 |
| Fajri Kusuma Dawaed | 35 | 30 | 36 | 42 | 123 | 30.75 | 47 |
| Dwi Kusuma Pratiwi | 65 | 55 | 0 | 0 | 120 | 30 | 48 |
| Ayolah Husna Nur B. | 30 | 45 | 0 | 45 | 120 | 30 | 49 |
| Imroatul Mukhlis | 35 | 45 | 5 | 34 | 119 | 29.75 | 50 |
| Fahni Karina Rahmawati | 15 | 45 | 13 | 44 | 117 | 29.25 | 51 |

| NAMES | SCORE | | | | TOTAL | AVERAGE | RANK |
|--------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|---------|------|
| | W-1 | W-2 | W-3 | W-4 | | | |
| Yulanda Eka | 20 | 30 | 48 | 18 | 116 | 29 | 52 |
| Luthyria Nur | 0 | 20 | 40 | 0 | 116 | 29 | 53 |
| Jasminie Qibaya Dema | 0 | 30 | 44 | 44 | 114 | 28.5 | 54 |
| Putri Wulandari | 25 | 15 | 54 | 0 | 114 | 28.5 | 55 |
| Nesing Erni Setyowati | 0 | 30 | 40 | 44 | 114 | 28.5 | 56 |
| Mharisma Puspasinggar | 0 | 45 | 68 | 0 | 113 | 28.25 | 57 |
| Maya Aelia | 0 | 30 | 62 | 0 | 112 | 28 | 58 |
| Ayza Aulia | 0 | 45 | 66 | 0 | 111 | 27.75 | 59 |
| Ayukum Ammanu Amala | 0 | 40 | 54 | 36 | 110 | 27.5 | 60 |
| Larifa Sakiah Saibabilla | 10 | 40 | 35 | 24 | 109 | 27.25 | 61 |
| Nissa Kurniawati | 40 | 25 | 5 | 35 | 105 | 26.25 | 62 |
| Wiwini Parasitika | 20 | 15 | 45 | 22 | 102 | 25.5 | 63 |
| Jessyca Fendia Irena C. | 35 | 65 | 0 | 0 | 100 | 25 | 64 |
| Collonitha Sariy A. | 0 | 30 | 45 | 24 | 99 | 24.75 | 65 |
| Gina Maulida | 45 | 20 | 33 | 0 | 97 | 24.25 | 66 |
| Putri Aulia Ulfa | 0 | 45 | 52 | 0 | 97 | 24.25 | 67 |
| Tara Syahzadilla | 30 | 50 | 16 | 0 | 96 | 24 | 68 |
| Lulu Drian Baidahsyah | 25 | 25 | 45 | 0 | 95 | 23.75 | 69 |
| Nur Ann | 25 | 30 | 0 | 38 | 93 | 23.25 | 70 |
| Alige Syahwol | 20 | 10 | 24 | 39 | 93 | 23.25 | 71 |
| Kiky Mutiara | 0 | 30 | 37 | 44 | 91 | 22.75 | 72 |
| Naydia Nisa | 0 | 30 | 5 | 55 | 90 | 22.5 | 73 |
| Zahra Kartika | 30 | 30 | 20 | 0 | 89 | 22.25 | 74 |
| Fitra Luvialun | 30 | 10 | 48 | 0 | 88 | 22 | 75 |
| Berlian Aulia Putri | 0 | 20 | 0 | 48 | 88 | 22 | 76 |
| Jazilla Indana Firdaus | 0 | 40 | 48 | 0 | 88 | 22 | 77 |
| Dhilyul Aisy | 40 | 10 | 5 | 30 | 85 | 21.25 | 78 |

| NAMES | SCORE | | | | TOTAL | AVERAGE | RANK |
|--------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|---------|------|
| | W-1 | W-2 | W-3 | W-4 | | | |
| Wahdatus Nisa Zahratul | 30 | 15 | 40 | 0 | 85 | 21.25 | 79 |
| Fachrisa Vindy Anggana | 20 | 20 | 40 | 0 | 80 | 20 | 80 |
| Mercia Mutiara Fatmawati | 0 | 35 | 10 | 40 | 85 | 21.25 | 81 |
| Thekla Sarah Zilla M. | 40 | 30 | 13 | 0 | 83 | 20.75 | 82 |
| Iquma Rida Farhani | 35 | 33 | 13 | 0 | 81 | 20.25 | 83 |
| Trian Qovwah Diah | 0 | 45 | 37 | 0 | 82 | 20.5 | 84 |
| Dewi Putri Rosalia | 40 | 40 | 0 | 0 | 80 | 20 | 85 |
| Zakia Sayyidina | 25 | 20 | 32 | 0 | 77 | 19.25 | 86 |
| Nasywa Madania Putri | 0 | 25 | 32 | 19 | 76 | 19 | 87 |
| Tasyanda Saibabilla Nur | 35 | 35 | 5 | 75 | 75 | 18.75 | 88 |
| Attyah Nurita R. | 30 | 0 | 0 | 45 | 75 | 18.75 | 89 |
| Annida Deviani | 30 | 5 | 37 | 0 | 72 | 18 | 90 |
| Anggun Sita | 5 | 20 | 8 | 37 | 70 | 17.5 | 91 |
| Ulul Asmanii | 0 | 25 | 45 | 0 | 70 | 17.5 | 92 |
| Dewiyita Putriana | 10 | 5 | 16 | 36 | 67 | 16.75 | 93 |
| Ade Nayla | 20 | 25 | 27 | 0 | 66 | 16.5 | 94 |
| Zerma Ilsa Putri | 20 | 20 | 0 | 25 | 65 | 16.25 | 95 |
| Wanda Putri Dargi | 30 | 5 | 0 | 29 | 64 | 16 | 96 |
| Ahliisa Dewda Farah | 20 | 15 | 0 | 11 | 61 | 15.25 | 97 |
| Siti Syahira Zahira | 15 | 20 | 24 | 0 | 59 | 14.75 | 98 |
| Hanna Abilain | 0 | 30 | 0 | 28 | 58 | 14.5 | 99 |
| Maulidan Husam | 20 | 5 | 0 | 31 | 56 | 14 | 100 |
| Zahra Hafidzah | 30 | 25 | 0 | 0 | 55 | 13.75 | 101 |
| Winda Auri Wulandari | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 7.5 | 102 |
| Nandha Agista | 0 | 10 | 13 | 28 | 51 | 12.75 | 103 |
| Dewi Fitriyana | 5 | 5 | 0 | 13 | 48 | 12 | 104 |
| Riska Amara | 0 | 0 | 48 | 0 | 48 | 12 | 105 |

| NAMES | SCORE | | | | TOTAL | AVERAGE | RANK |
|---------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|---------|------|
| | W-1 | W-2 | W-3 | W-4 | | | |
| Rini Eka Muliani | 0 | 30 | 16 | 0 | 46 | 11.5 | 106 |
| Rivanda Melva | 0 | 20 | 21 | 0 | 41 | 10.25 | 107 |
| Rizum Komala Sari | 0 | 30 | 16 | 0 | 46 | 11.5 | 108 |
| Nurul Fadillah Ghulian L. | 40 | 0 | 5 | 0 | 45 | 11.25 | 109 |
| Winda Agus Pratomo | 25 | 16 | 5 | 0 | 46 | 11.5 | 110 |
| Sababilla Fauziah | 0 | 15 | 0 | 30 | 45 | 11.25 | 111 |
| Adelia Setiawan | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 10 | 112 |
| Nemalya Norma Zahra | 0 | 30 | 14 | 0 | 44 | 11 | 113 |
| Widyan Maerita Yuliana | 20 | 15 | 0 | 0 | 41 | 10.25 | 114 |
| Nubilla Syaiful Saadida | 0 | 10 | 33 | 0 | 43 | 10.75 | 115 |
| Pingki Azzalia Rafima | 25 | 15 | 0 | 0 | 40 | 10 | 116 |
| Rusmanika Yulia Fitri | 30 | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | 117 |
| Imroatul Mu'rifah | 0 | 5 | 1 | 28 | 34 | 8.5 | 118 |
| Widya Putri Rahmawati | 15 | 10 | 12 | 0 | 37 | 9.25 | 119 |
| Muthia Husna Dolly | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 7.5 | 120 |
| Laila Tri Wulandari | 25 | 10 | 0 | 0 | 35 | 8.75 | 121 |
| Nur Isnani Rufaida | 10 | 25 | 0 | 0 | 35 | 8.75 | 122 |
| Shefha Nurul | 0 | 35 | 0 | 0 | 35 | 8.75 | 123 |
| Muthia Medina | 0 | 35 | 0 | 0 | 35 | 8.75 | 124 |
| Nurul Afrida | 30 | 0 | 0 | 0 | 30 | 7.5 | 125 |
| Rika Ramanda | 5 | 25 | 0 | 0 | 30 | 7.5 | 126 |
| Weka Putri Savira | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 7.5 | 127 |
| Eva Nasrananti | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 7.5 | 128 |
| Hani Mughlillah | 0 | 25 | 0 | 0 | 25 | 6.25 | 129 |
| Elisa Emlynn | 0 | 40 | 10 | 0 | 50 | 12.5 | 130 |

LAMPIRAN 5

FOTO KEGIATAN PROGRAM SHOBAHUL LUGHAH









LAMPIRAN 6

FOTO PEMBIASAAN BAHASA DI PESANTREN PUTRI AL-MAWADDAH



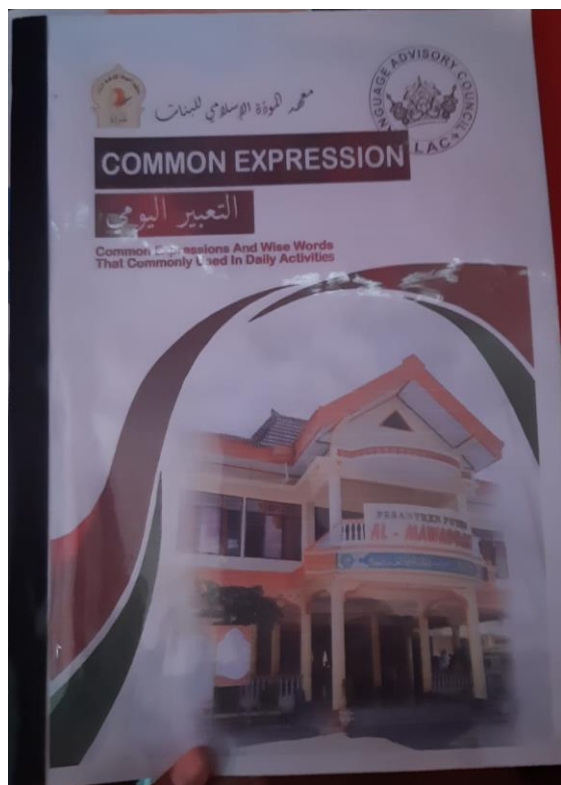
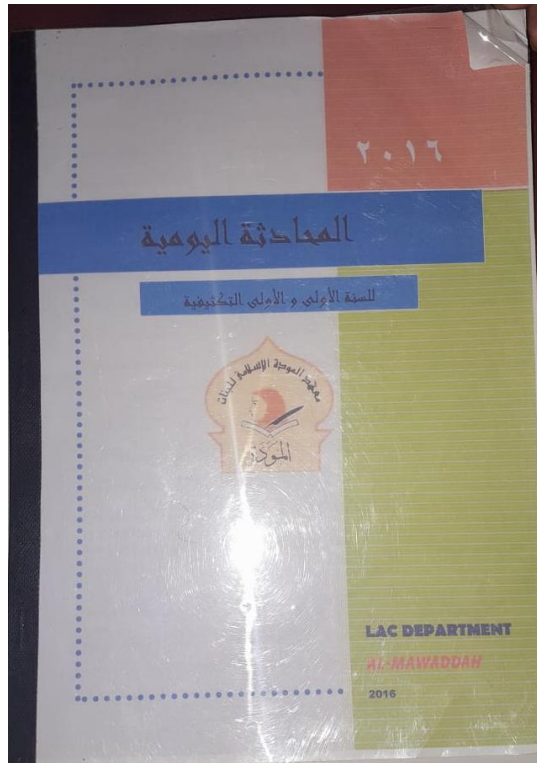
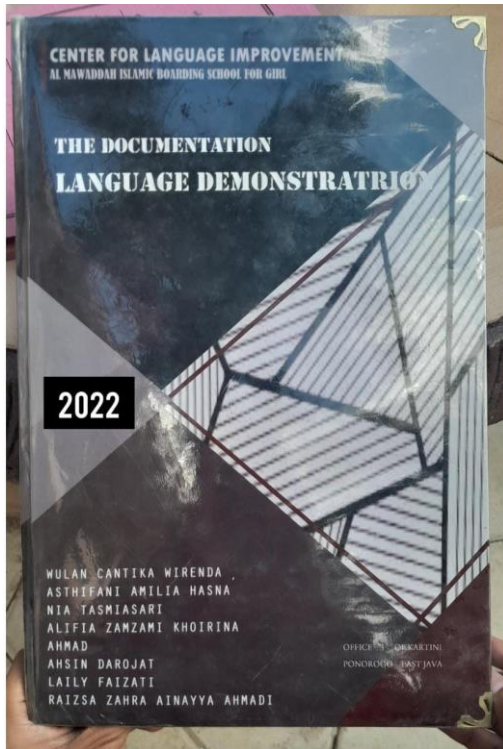
LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI PELANGGARAN BAHASA



LAMPIRAN 8

FOTO BUKU BAHAN AJAR



LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI OBSERVASI



BUKU WARTA AL-MAWADDAH

