

رسالة الماجستير

استخدام برنامج بوسو (Busuu) كوسيلة التعليم اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية باغسري جبارا

عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مقدمة للحصول على درجة الماجستير



إعداد:

فجر الرحمن حميد

رقم الطالب : ٢٠٤٠٤١٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

٢٠٢٢

**PENGUNAAN APLIKASI BUSUU SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 7 DI SMP (TAKHASUS AL-
QURAN) SADAMIYYAH BANGSRI JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

FAJRUR RAHMAN HAMID

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui karakteristik aplikasi Busuu (2) Mengetahui perbedaan penggunaan media yang digunakan di sekolah dengan penggunaan aplikasi Busuu dalam pembelajaran Bahasa Arab (3) Mengetahui dampak penggunaan Busuu sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7 di Sekolah Menengah Pertama (Takhasus Al-Qur'an) Sadmiyyah Bangsri Jepara

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian campuran, artinya penelitian menggunakan dua pendekatan penelitian antara penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Dari hasil setiap metode penelitian, dikumpulkan dan mengambil kesimpulan dari kedua hasil.

Peneliti memperoleh hasil penelitian, antara lain: (1) Busuu memiliki karakteristik aplikasi yang bagus dari segi penyusunan system *user interface* sehingga memudahkan penggunaannya, materi pembelajaran didalamnya sesuai untuk pembelajar Bahasa Arab dari semua jenjang. (2) titik perbedaan mendasar antara penggunaan media yang ada di sekolah dan penggunaan Busuu sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di kelas tujuh SMP (Takhasus Al-Qur'an) Sadamiyyah Bngsri Jepara, dengan media yang ada yaitu kitab, proses belajar mengajar menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber informasi, dengan bantuan media aplikasi Busuu membantu beberapa tugas pengajar di dalam kelas dan mempengaruhi kondisi siswa dalam belajar sehingga mereka semangat dan senang dalam belajar disamping itu guru bukan hanya menyampaikan ilmu tetapi juga menjadikan muridnya belajar secara mandiri. (3) Aplikasi Busuu merupakan aplikasi yang direkomendasikan dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas 7 SMP (Takhasus Al-Qur'an) Sadmiyyah Bangsri Jepara berdasarkan data statistik 73,1% siswa lebih semangat belajar setelah mengetahui aplikasi tersebut, serta 88,5% siswa meningkatkan keaktifannya dalam belajar menggunakan aplikasi Busuu. Kemudian terdapat perkembangan prestasi belajar siswa setelah menggunakan Busuu berdasarkan hasil *Normalized Gain* menunjukkan kenaikan 0,53 hal ini termasuk kategori sedang, sehingga menunjukkan bahwa aplikasi Busuu efektif digunakan

Kata kunci: Busuu, Media Pembelajaran, Bahasa Arab

**USING THE BUSUU APPLICATION AS A MEDIA FOR
LEARNING ARABIC LANGUAGE IN CLASS 7 AT JUNIOR HIGH
SCHOOL (TAKHASUS AL-QURAN) SADAMIYYAH BANGSRI JEPARA
2022-2023**

FAJRUR RAHMAN HAMID

ABSTRACT

This study aims to: (1) Know the characteristics of the Busuu application (2) Know the difference between the use of media used in schools and the use of the Busuu application in learning Arabic (3) Know the impact of using Busuu as a medium for learning Arabic at class 7 in Junior High School (Takhasus Al-Qur'an) Sadamiyyah Bangsri Jepara

The type of research in this research is mixed research, meaning that the research uses two research approaches between qualitative research and quantitative research to get the best results. From the results of each research method, collected and draw conclusions from both results.

The researchers obtained research results, including: (1) Busuu has good application characteristics in terms of preparing the user interface system so that it makes it easier for, the learning material in it is suitable for Arabic learners of all levels. (2) the point of a fundamental difference between the use of existing media in schools and the use of Busuu as a medium for learning Arabic in the 7 grade of Sadamiyyah Jepara's junior high school (Takhasus Al-Qur'an), with existing media, namely books, the teaching and learning process makes the teacher as the only source of information, with the help of the Busuu application media it helps a number of teaching assignments in the classroom and influences the condition of students in learning so that they are enthusiastic and happy in learning besides that the teacher not only conveys knowledge but also makes students learn independently. (3) The Busuu application is a recommended application in learning Arabic for 7th grade students of Sadmiyyah Bangsri Jepara Junior High School (Takhasus Al-Qur'an) based on statistical data 73.1% of students are more enthusiastic about learning after knowing the application, and 88.5% students increase their activeness in learning using the Busuu application. Then there is a development in student achievement after using Busuu based on the Normalized Gain results showing an increase of 0,53 this is included in the medium category, thus indicating that the Busuu application is effectively used

Keywords: Busuu, Learning Media, Arabic

استخدام برنامج بوسو (Busuu) كوسيلة التعليم اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية باغسري جبارا

عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

فجر الرحمن حميد

الملخص

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة خصائص من برنامج بوسو (٢) معرفة الفرق بين استخدام وسيلة المستخدمة في المدرسة و استخدام برنامج بوسو في تعليم اللغة العربية (٣) كشف الآثار من استخدام بوسو كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية باغسري جبارا.

نوع البحث في هذا البحث هو البحث المختلط يعني البحث يستخدم منهجين في البحث بين البحث النوعي و البحث الكمي للحصول على أحسن النتائج، أما المدخل الذي يستخدمه الباحث من منهج المختلط هو نوع التثليث من البحث المختلط يعني استخدام منهجين في نفس الوقت غير أنّ في كل منهج البحث يستخدم لجمع البيانات و تحليل البيانات وبعد تناول على حصول النتيجة من كل منهج البحث يجمعهما الباحث و يأخذ الخلاصة منهما.

حصل الباحث على نتائج البحث منها: (١) خصائص برنامج بوسو يستحق بوسو جودة النظام في تصميم الصورة حتى تسهل مستخدمه في استخدامه مع ذلك يستحق بوسو المواد التعليمية المتوفرة الملائمة لمتعلمي اللغة العربية من أنواع المراحل (٢) نقطة الاختلاف الجوهرية بين استخدام الوسيلة الموجودة و استخدام بوسو كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا هي بالوسيلة الموجودة أى الكتاب كانت عملية التعلم و التعليم توحد المدرس كواحد من منبع المعلومات أما بمساعدة برنامج بوسو يساعد بعض أعمال المدرس في الفصل و يؤثر إلى حالة الطلاب يشغلون و يتحمسون في التعلم حتى يجعل المدرس الطلاب يتعلمون ليس إلا كمصيبل المعلومات إلى الطلاب (٣) برنامج هو برنامج مطلوب كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا استنادا إلى الإحصائية القائل ٧٣،١٪ من الطلاب يتحمسون بعد معرفتهم عن برنامج بوسو وكذلك ٨٨،٥٪ من الطلاب يزداد نشاطهم في التعلم باستخدام برنامج بوسو. ثم وجود تنمية إنجاز الطلاب بعد استخدام بوسو استنادا إلى نتيجة *Normalized Gain* تدل على ٥٣،٠ فهذه من صنف المتوسط حيث تدل أن برنامج بوسو فعال للاستخدام

الكلمة الرئيسية: بوسو، الوسيلة التعليمية، اللغة العربية

الإقرار بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : فجر الرحمن حميد

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٣٨

البرنامج : ماجستير في تعليم اللغة العربية

العنوان : استخدام برنامج بوسو (Busuu) كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية باغسري جبارا عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

أقر بأن هذه الرسالة المقدمة إلى برنامج ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكارتا من عمل بحثي إلا ما فيه من مقتبسات قد ذكر بمصادرها و إذا ثبت في وقت لاحق أن هذه الرسالة من انتحال أو سرقة عملية فإنه يحل للجامعة أن تلغي ما منجتي من اللقب و الشهادة العلمية

سوراكارتا، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب المقرر

فجر الرحمن حميد

رقم القيد: ٢٠٤٠٤١٠٣٨

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ

تُفْلِحُونَ (المائدة: ٢٥)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. والدي المحبوبين الحاج نور حميد (المرحوم) و الحاجة رفيعة.
٢. جميع الأساتذة و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا
٣. جميع والأصدقاء الذين ساعدوني وسلوني أثناء كتابة هذا البحث.
٤. جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين على توفير نعمه و معونته حتى قدر الباحث على إتمام هذا البحث العلمي بالموضوع " استخدام برنامج بوسو (Busuu) كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية باغسري جبارا عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ " والصلاة والسلام على النبي المصطفى صاحب الممود و الحوض المورود الشافع المشفع يوم المحشر محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي , قينبغي للباحث تقديم الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مضافر الماجستير، رئيس جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية

الحكومية سوراكارتا

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور فوروانطا الماجستير، بوصفه مدير كليات الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا

٣. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاجة مسلمة الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة

لكليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا

٤. فضيلة الأستاذ محمد فجر صادق الماجستير، بوصفه مشرف هذا البحث الذي قد

قام بتنقيح البحث و بذل جهده بوسع الأوقات و الأفكار.

٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة لكليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا الذين قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.

٦. والدي المحبوبين.

٧. جميع الأساتذة و الأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.

٨. جميع والأصدقاء الذين ساعدوني و سلوني أثناء كتابة هذا البحث.

٩. مدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية

يرجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع المتعلمين خاصة في

قسم تعليم اللغة العربية ويرجو رجاء الاقتراحات لاصلاح هذا البحث في الوقت الاتي،

أمين.

سوراكارتا، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث

فجر الرحمن حميد

فهرس

١.....	صفحة الموضوع
أ.....	الملخص (الإندونيسية)
ب.....	الملخص (الإنجليزية)
ج.....	الملخص (العربية)
د.....	الإقرار بأصالة البحث
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	فهرس البحث

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تركيز البحث
٦.....	ج. أسئلة البحث
٧.....	د. أهداف البحث
٧.....	ه. فوائد البحث

الباب الثاني : الدراسات النظرية

- أ. الهيكل النظري ٩
- (أ) مفهوم التعليم ٩
- (أ). مفهوم الوسيلة التعليمية ١٤
- (ب). أنواع الوسيلة التعليمية ١٥
- (ج). أهمية الوسيلة التعليمية ١٧
- (د). فوائد استخدام الوسيلة التعليمية ١٩
- (هـ). برنامج بوسو ٢٣
- (و). المواد في برنامج بوسو ٢٥
- ب. البحوث السابقة ٣٠
- ج. إطار الفكر و فروض البحث ٣٢
- د. فروض البحث ٣٣

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٤
- ب. مدخل البحث ٣٦
- ج. مكان البحث ٣٦
- د. موضوع البحث ٣٦

- هـ. خطوات البحث ٣٧
- و. مصادر البيانات ٣٩
- ز. طريقة جمع البيانات ٤٠
- ح. تحقيق صحة البيانات..... ٤٣
- ط. طريقة تحليل البيانات..... ٤٤

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصفية خصائص المدرسة ٤٨
- ب. وصفية نتائج منهج الوصفي ٥٤
- أ) خصائص برنامج بوسو ٥٤
- ب) استخدام الكتاب المدرسي..... ٦٩
- ج) استخدام برنامج بوسو ٧٣
- ج. وصفية نتائج منهج الكمي ٨٠
- أ) نتيجة الاختبار ٧٢
- ب) نتيجة توزيع الاستبيان عن فعالية بوسو ٨٦
- د. الخلاصة من نتائج البحث الوصفي و الكمي ٩٣
- هـ. المباحثة ٩٤
- و. محددات الباحث ٩٦

الباب الخامس: الاختتام

أ. نتائج البحث ٩٨.

ب. الاقتراحات ٩٩.

المراجع ١٠٠.

الملاحق ١٠٥.

أ. معايير المقابلة ١٠٥.

ب. معايير الاستبيان ١٠٦.

ج. أسئلة الاستبيان ١٠٦.

د. نتيجة الاستبيان ١٠٨.

هـ. أسئلة الاختبار القبلي ١١١.

و. أسئلة الاختبار البعدي ١١٢.

ز. التوثيق خلال البحث ١١٤.

ح. التوثيق من برنامج بوسو ١١٨.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة القديمة التي انشرت في أنحاء بلدان العالم و منها اندونيسيا، أما دخول هذه اللغة إلى اندونيسيا في نفس الوقت مع دخول الإسلام فيها، فيبدأ مجتمعنا تعلمها و فهمها و تعمقها لأجل فهم كتاب الله العزيز، بمرور الزمان واختلاف الأوقات نشاهد نهضة هذه اللغة وانتشارها انتشارا سريعا حيث وجدنا كثيرا من المدارس حكومية

كانت أو أهلية و كذلك من المعاهد يدرسون هذه اللغة (زرکشي, ٢٠١٤: ١١)

نجد هنا أن اللغة العربية لن تبعد من حياة المجتمع إندونيسيا وينبغي لنا أن نتعمق و نعود نفوسنا في تعلمها منذ صغارنا إلى كبرنا، بالإضافة أن اللغة العربية لغة ديننا الإسلام و لاننكر هذه اللغة منا

اللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية في جميع مراحل التربية من المدارس و المعاهد حتى الجامعة، واللغة العربية مادة لن تنفصل من المواد الأخرى ومع ذلك أن اللغة العربية مرتبطة بالدين الإسلامي وأكثر من العلوم الثقافية والحضارية (Shalihah et al.,

101-81:2020, n.d) من المعلوم الشائع أن كثيرا من العلوم و المعلومات أكثرها بدأت

من كتب التي كتبت بهذه اللغة الشريفة هي اللغة العربية.

اليوم يظهر عصر العولمة تطورا سريعا في مجال التكنولوجيا . من المؤكد أن مثل هذه الظروف لا يمكن تجنبها ، وتأثيرها خاصة في مجال التربية. إن متطلبات العصر الحديث مثل اليوم تجعل جميع عناصر تناسب دائما مع تطور تكنولوجيا. يتم ذلك كشكل من أشكال الجهد لتحسين جودة التربية ، وخاصة تعديل استخدام تكنولوجيا في التعلم بتقدم كل الأمور خاصة في مجال التكنولوجيا ، تتطلب أنشطة التعليم الابتكار والإبداع ، بحيث يصبح التعليم ملونا (Afifulloh & Cahyanto, 2021:31) أصبح تطوير التكنولوجيا تطورا سريعا وصار التكنولوجيا أمرا ضروريا للوصول على أحسن أهداف التربية، ومع ذلك قدرة المدرس على استيعاب التكنولوجيا من المتطلبات الأكبر في هذه الحالة (Tafonao, 2018:103)

خمسة عناصر تلعب دورا مهما في عملية التعليم و التعلم هي أهداف، مواد، أساليب، وسائل التعليم، و التقييم هذه الجوانب الخمسة تستحق تأثيرا كبيرا في إيصال المعلومات ولا ينجح التعليم بدونها (falahudiin, 2014:2) على سبيل المثال لم ينجح التعليم حتى يعد المدرس أهداف التعليم ويعرف كل الطلبة ماذا سيخبر المدرس أثناء

الدراسة، مادة التعليم كذلك تكون عنصر مهمة في التعليم لن يمكن حذفها من عوامل التعليم لأن المادة هي لب الدراسة لا ينطق المدرس أثناء التعليم بدون المادة، كثبوت الجواله بدون بنزين.

استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم أصبح ضرورة لأنه تؤثر إلى اهتمامات ورغبات الطلاب الجديدة وتحرق حماسهم في التعلم. (Badan et al., 2002:14) استخدام وسائل التعليم واحد من العناصر التعليمية المهمة لترقية انجاز الطلبة و حماسهم في التعلم، لأن الوسائل تؤيد تطوير المعلومات خاصة لنفس الطلبة في عملية التعليم (Audie, 2019:586-595) باستخدام الوسيلة التعليمية تساعد عمل المدرس كثيرا في إيصال المعلومات و المعارف و العلوم إلى أذهانهم حتى لا يستغرق المدرس الوقت في ترتيب و تنظيم الفصل و أعضاء الفصل,لأن الوسيلة كذلك تساعد المدرس على أخذ اهتمام الطلبة.

وجدنا كثيرا من المعلومات المنتشرة المخطئة حيث تعتبر الوسائل التعليمية لا تطابق استخدامها للطلبة الكبار بل تستحق للصغار فقد فهذا هو المفهوم المخطئ لكن الصوا الوسائل التعليمية تستحق للصغار و الكبار بجانب ذلك بأن الوسائل التعليمية تستحق لعبا ضروريا في تعلم اللغات الأجنبية (Mahmudah, 2018:129) عملية التعلم و

التعليم هي الإيصال للمعلومات إلى ذهن التلاميذ بطرق التدريس أو الوسائل الخاصة, لكن من الأسف الشديد عدد كثير من المدارس لم تستخدم الوسائل التعليمية أثناء التعليم. (Putri, 2017:1)

تقسيم حصص الدروس خاصة في درس اللغة العربية على جميع المراحل من الابتدائية حتى العالية تبدو غير عادلة, عدد الحصص في درس اللغة العربية مستوى الابتدائية تستحق حصتين في الأسبوع, مستوى المتوسطة ثلاث حصص في الأسبوع, و مستوى العالية تستحق أربع حصص في الأسبوع. لو نفارق بالدرس اللغة الإنجليزية في المستوى الابتدائية أو المتوسطة تستحق أكثر حصص من اللغة العربية تعني أربع حصص في الأسبوع و كانت اللغة الإندونيسيا تستحق ست حصص في الأسبوع (Ainin, 2010:8-16)

عصرنا اليوم دخلنا إلى عصر العولمة عصر ينتشر فيه تقدم تطور تكنولوجيا صغيرا أو كبيرا شيخا أو شابا تلزم على قدرة استعمال التكنولوجيا و خاصة في الميدان التربوي, لأن الوسيلة التعليمية تغيرات و تطورت إلى التكنولوجيا. كان برنامج بوسو في أول خطوته هو البرنامج المتطور كأداة التواصل لتعلم اللغات الأجنبية و يهدف إلى كل الطلبة في جميع المراحل. الصورة العامة من هذا البرنامج هو مجال المناقشة حول اللغات و يسمح كل مستعمله التعليق ليعرفوا بعضهم بعض لأجل الإصلاح حتى يعرف كل من

يستعمله أخطأهم أثناء التعلم. يعد بوسو أربع من المهارات في تعلم اللغة منها الاستماع, الكلام, القراءة, و الكتابة (Albantani et al., 2018:1-10) برنامج بوسو يستحق دورا مهما في عملية التعلم و التعليم اللغات الأجنبية لأنه يسهل أمور المدرسين في تعليمهم و يسير أمور الطلبة حتى يفهمون درس اللغة بسهولة، كما كتب خير الهدى في بحثه العلمي على صحيفة النيغة الصفحة ١٧ النمرة ٢ سنة ٢٠١٧، تقول استخدم كثير من الناس برنامج بوسو للوسيلة التعليمية و المواد اللغوية لأنه يسهل مرور تعلم و استعاب اللغة لأجنبية عربية أو إنجليزية (Huda, 2017:286)

من ملاحظة الباحث نحو عملية التعلم و التعليم في مدرسة المتوسطة سدمية يعرف الباحث بأن المدرس لم يستفد كثيرا في استخدام الوسيلة التعليمية إلا أنه يستعمل الكتاب المدرسي خلال التعليم (الملاحظة، ٢٠٢٢) ومع ذلك يقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المقصودة و يعرف الباحث من مدرس المادة أن تقسيم خصص في مادة اللغة العربية تستحق خصلة واحدة في الأسبوع (المقابلة، ٢٠٢٢) ولما نلاحظه بضرورة اللغة العربية حول مجال التربوي و دخلنا إلى عصر العولمة حيث وجود الإشكال المختلفة تكون مشكلة عظيمة لا بد تحليلها.

من البيانات الشاملة المذكورة أراد الباحث أن يطبق استخدام برنامج بوسو كوسيلة
التعليمية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة التخصص القرآن
سدمية جبارا لمعرفة ما هي الخصائص من برنامج بوسو و معرفة الاختلاف بين استخدام
بوسو و وسيلة الموجودة في المدرسة وكذلك آثار استخدام برنامج بوسو، حتى أراد
الباحث أن يكتب بحثا علميا بموضوع استخدام برنامج بوسو (Busuu) كوسيلة التعليم
اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية باغسري
جبارا عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ب. تركيز البحث

تطور العلوم و المعلومات يخبرنا بأن التعليم ليس بمجرد إيصال المعلومات فقد بل
جعل الطلاب يتعلمون بوجود المدرس أم بدونه ومع ذلك كانت الوسيلة التعليمية
تلعب دورا هاما في التعليم و التعلم. يركز الباحث في هذا البحث إلى المباحثة العميقة
عن برنامج بوسو و تطبيق استخدامه ثم المقارنة بالوسيلة المستخدمة على شكل المواد
المطبوعة و يبحث عن آثار استخدام بوسو كوسيلة في تعليم اللغة العربية للفصل السابع
في المدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا.

ج. أسئلة البحث

١. ما هي خصائص برنامج بوسو؟

٢. ما الفرق بين استخدام بوسو و وسيلة أخرى في تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع المدرسة المتوسطة التخصص القرآن جبارا؟

٣. ما الآثار في استخدام بوسو كوسيلة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

المدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث, هي :

١. معرفة خصائص برنامج بوسو

٢. معرفة كيفية اختلاف الاستخدام بين بوسو و الوسيلة المستخدمة في المدرسة

المتوسطة سدمية جبارا للفصل السابع عند التعليم اللغة العربية

٣. معرفة الآثار من استخدام برنامج بوسو كوسيلة التعليم اللغة العربية

هـ. فوائد البحث

و نشأ الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية :

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية,استخدام هذا البحث كخزانة المعلومات لمعرفة كيفية استخدام

برنامج بوسو في تعليم اللغة العربية

٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية ، أراد الباحث الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

(أ) للمدرسة

إيجابية في مساعدة المدرسة المتوسطة التخصص القرآن جبارا في تطوير المناهج

المدرسية.

(ب) للمدرّس

مساعدة للمعلمين في تنفيذ استراتيجيات التدريس.

(ج) للطلاب

تشجيعا و احساسا لهم حتى يجدون في تعلم اللغة العربية.

(د) للباحث

زيادة المعرفة والمعلومات ، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية وفروعها.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. الهيكل النظري

أ) مفهوم التعليم

كما عرفنا أنّ التعلّم هو جهد واعي لتعليق فكرة الجديدة بالمعلومات الموجودة من قبل، أمّا التعليم هو جهد في تكوين حالة التعلّم أو جعل الآخر ليتعلّم (Machmudah (Umi, 2016:5) شرح أنّ الله قد أعطى أنواع الكيفيات والوسائل إلى الناس ويلزم استخدامها لنيل المعلومات. الوسائل المقصودة هي السمع، والبصر، والعقل، والقلب.

فبهذه أربع الوسائل، يستطيع الناس أن يجرب التجربة العلميّة، والملاحظة، والمحاولة والخطأ، والمناقشة وما أشبه تلك من أنواع الطرق الأخرى بغاية استخدام أربع الوسائل السابقة. فمن المستحسن، أن يذاكر الناس بأنّ التعليم في الإسلام قد وجب من الأفعال الموجهة إلى المنفعة، والمصلحة، والكفاءة (Machmudah Umi, 2016:7) التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس لتصور المعاني، ويكون التعليم بالترار حتى يحصل منه أثر في النفس لتصور المعاني (علي, ٢٠٠٤)

التعليم اصطلاحاً هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة (السمان محمود، ١٩٨٣) فالتعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم.

فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصلك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. يأخذ التعليم أعلى مراتب عملية التربية خاصة في التربية الإسلامية. فغرض التعليم فيه يعني تهذيب أخلاق التلاميذ، وترقية أرواحهم، وبثّ الفضيلة في نفوسهم، وتعويدهم الآداب السامية، وإعدادهم حياة طاهرة كلّها إخلاص وطهارة.

تتكون التعليم من عدد العناصر يرتبط بعضها ببعض، وقد اتفق التربويون هذه العناصر الأساسية على ضرورة توافرها في التعليم، (أحمد، ٦: ٢٠١٤) وهي:

أ. الأهداف التعليمية

الهدف لغة هو محرّكة كل مرتفع من بناء أو كتيب رمل أو جبل، زفي الحديث: كان إذا مر بهدف مائل أو هدف مائل أسرع المشي فيه، وجمعه أهداف. والأهداف اصطلاحاً هي النبراس الذي يحدد ماذا سنعلم، وكيف يتم تعليمه، وهي المحك الذي يقيس المردود التعليمي المنتظر، وبين فيما إذا كان التعلم قد حصل عند الدارسين من

عدمه (محمد صالح بن علي جان, ٢٠١٦) الأهداف هي الأغراض المرجوة من قيام الأنشطة. الأهداف في التعليم أهمّ العناصر التي تؤثر على العناصر الأخرى، كالمادة التعليمية، والعملية التعليمية، اختيار طرق التدريس مع أدواته ومصادره وأدوات التقويم (Hamdayama, 2016:16)

إضافة إلى ماسبق، أنّ الأهداف التعليمية تحقق عددا من الوظائف: فهي تساعد المعلّم في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية، وفي تنظيم التابع الذي تدرس به، وفي اختبار استراتيجيات التعليم، وفي وضع المعايير المناسبة لقياس فاعلية التدريس (أريل بحر الدين, ٢٠١١:١١٤)

ب. المحتوى

هو يتمثل في مجموعة من الخبرات التي تتم اختيارها وتنظيمها في صورة موضوعات يتم تقديمها للتلاميذ.

ج. المعلّم والمتعلّم

المعلّم هو الذي يقوم بعملية التعليم كاملة ويتحمل كلّ العبء في تنظيم المعلومات وشرحها وتحليلها وقياس مدى استيعاب التلاميذ لها (حلمى أحمد الوكيل، حسين بشير محمود, ٢٠٠٥:٨١) وعملية التعليم تتطلب أن يكون للمتعلم دور أكبر

من دور المعلم، فلا بد أن يتيح له المعلم فرصة واسعة في التفكير وإبداء الرأي، حتى تكون له شجاعة وروح الاعتماد على النفس (أحمد, ٢٢:٢٠١٤)

د. الوسائل التعليمية

عرف قسطندي نيقولا أنّ الوسيلة التعليمية هي أداة أو مادة يستعملها التلميذ في عملية التعلم واكتساب الخبرات وإدراك المبادئ بيرة، وتطوير ما يكتسب من معارف ونجاح، ويستعملها المعلم لتيسر له جوّاً مناسباً يستطيع فيه العمل بأنجح الأساليب وأحدث الطرق، للوصول بتلاميذه إلى الحقائق والعلم الصحيح والتربية القويمة بسرعة وقوة وأقلّ تكلفة (محمد, : ٢٠٧٢٠٠٦)

للسائل التعليم نوعان هما الوسائل الحسية والوسائل اللفظية، والبيان عليهما ما

يلي:

(١) الوسائل الحسية هي التي يتلقى التلميذ فيها المعلومات بالإدراك الحسي عبر

حواسه. المثال: الصور، والسبورة والبطاقات واللوحات وما أشبه ذلك.

(٢) الوسائل اللفظية أو اللغوية هي ما تؤثر في القوة العقلية بواسطة الألفاظ

كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف. كانت الوسائل اللفظية تتميز على السرعة

في العرض، حيث أنّها سهولة في النطق ولا تحتاج جهد في نطق وتفكيرها

ووضوح المعنى المقصودة. المثال: الأمثلة، والتشبيه والموازنة، والوصف، والشرح،

وما أشبه ذلك.

هـ. العملية التعليمية

يقصد بالعلمية التعليمية الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات. وبالنسبة لأنشطة وأساليب التعليم والتعلم، فهي ما يقام به المعلم والتلميذ من نشاطات لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ولتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلّم تحت إشراف المدرسية (سعدون و هدى, ٢٠٠٣:٧٠)

و. طريقة التدريس

ويقصد طريقة التدريس أنها الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ. وهي مجموعة من المبادئ والحقائق التي تجب أن يعرفها المعلم ويمارسها في تعليم تلاميذه، وهي مشتقة من الأبحاث التربوية وتجارب علم النفس التي توضح الخصائص العقلية والنمائية للمتعلم، وتؤكد على البنية المنطقية (الترتيب

السيكولوجي) للمادة التي يراد تعليمها، وتحدد الممارسات الصحيحة للمعلم كي يكون التعلم فعالاً ومحققاً للأهداف التي يراد بلوغها في أي مادة دراسية (جابر، ١٢: ٢٠٢٢)

ب). مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة الوسائل هي الجمع من الوسيلة، أما الوسيلة هي كل أشياء من الوسيلة التي تساعد لنشر و حمل وتقديم رسالة الفكرة إلى الآخرين. فالوسيلة التعليمية هي وسائط تربوية يستعان عليها لإحداث عملية التعليم. أن الوسيلة التعليمية تشتمل على عدة من الأدوات تستعمل لتعبير المواد الدراسية منها كتاب، فيديو صورة تلفاز أو الحاسب (عائشة، ٢٠١٨: ١-٤) كلمة الوسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية بمعنى "الوسط" أو الوسيلة و في اللغة العربية تسمى الوسائل أو وسيلة المرسل إلى المرسل و كذلك أداة لإعطاء الإحساس و التشجيع للطلاب حتى تسير عملية التعلم. واستخدام الوسيلة المطابقة للمدرس أو الطالب تؤثر فعالية عملية التعلم و التعليم (Mustika, 2015:60)

73)

أما عند *Gerlach* الوسيلة التعليمية لها معنى أخرى هي التكنولوجيا لإيصال المعلومات و المعارف في عملية التعليم الوسيلة التعليمية كذلك توسيعاً من معنى دور المدرس (Singh & Hashim, 2020:267-274) كما عرفنا بأن بعض من عمل المدرس هو إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ و كذلك على المدرس أن يشجع الطلاب حتى

يجدون في التعلم، وهذه كما هي فوائد الوسيلة التعليمية. الوسيلة التعليمية هي كل شيء مادياً وتقنياً في عملية التعلم يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل نقل المعلومات إلى الطلاب مما يسهل الأمر (Tafonao, 2018:103)

نجد عدة المفاهيم مما يقصد بالوسيلة التعليمية منها من يقول بأن الوسيلة التعليمية هي أداة التكنولوجيا، الإحساس و التشجيع، عمل المدرس الآخر و كل شيء يسهل أمور المدرس والطالب في التعلم و التعليم، استخلص من عدة التعريفات حول الوسيلة التعليمية هي آلة يستخدم بها المدرس لإيصال المعلومات إلى الطلاب حتى تسهل المدرس في شرح و بيان المعلومات و كذلك آلة يستخدم به الطالب لمساعدة على فهم الدروس. (أريل بحر الدين, ٢٠١١)

ج). أنواع الوسيلة التعليمية

تنوع الوسائل التعليمية و تتطولا تطور الأزمان, و منها ما تعتمد على اللغة اللفظية او المسموعة, و منها ما تعتمد على الرسوم و الصور و التسجيلات الصوتية, و منها ما تعتمد على الصور المتحركة و التلفاز و غيرها. يعتبر محمد على بأن الوسائل التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أنواع (Rufaiqoh, 2019:31-38):

١. الوسائل السمعية مثل الشريط، المسجل أو راديو

٢. الوسائل البصرية: مثل اللوحات و الصور

٣. الوسائل السمعية: مثل الأفلام

ويرى فوزان ان الوسائل التعليمية تنقسم الى المجموعات, و ذلك حسب الحاسة التي

تخاطبها. (أريل بحر الدين, ٢٠١١ : ١٥٨) وهي:

(١) . الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة, مثل الكتب والصورة

التعليمية, والرسومات و الخرائط, و اللوحات التعليمية, و الشفافيات, و

البطاقات, و الرموز.

(٢) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية. مثل: صورة, و أشرطة صوتية و

اسطوانات

(٣) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة, مثل: أفلام متحركة,

وأشرطة الفيديو, وأقراص الحاسوب

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية, فهي تصنف في المجالات التالية:

١. الوسيلة البصرية, وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين, و أهمها

الكتاب المدرسي وما اشبه ذلك, و السبورة, و ملحقتها, و اللوحات الجدارية

وما اشبه تلك, الصورة المفردة و المركبه و المسلسلة, و البطاقات بكل انواعها.

٢. الوسيلة السمعية, وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن, و أهمها: المياع, و التسجيلات الصوتية, و الأسطوانات.

٣. الوسيلة السمعية البصرية, وهي التي يستفاد منها عن طريق العين و الأذن معا, و أهمها: التلفاز, و الصور المتحركة, و الدروس النموذجية المسجلة, و التمثيلات المتلفزة.

(د). أهمية الوسيلة التعليمية

تبدو أن الوسائل التعليمية لها أهمية عديدة في تعليم اللغة العربية، لأن استخدام الوسيلة تدعم إلى زيادة الفهم و تمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم و التعلم على العناصر الرئيسية الثلاثة للمعلم، المتعلم، والمواد التعليمية منها (بيضاء, ٢٠٢١: ٢٢١-٢٢٣) :

(١) وجود أهمية من الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم:

أ. جاهزة المعلم، ورفع درجة الكفنية المهنية لدى المعلم

ب. جعل المعلم له تخطيط في عملية التعليم

ج. يعرض المعلم المادة، ويتحكم بها

د. جعل المعلم مشتغلا بأفضل أوقاته

هـ. توفير وقت المعلم وجهده، حيث يستخدم المعلم الوسائل التعليمية عدة مرات.

٢). وجود أهمية من الوسائل التعليمية بالنسبة للمتعلم:

أ. تساعد على إثارة اهتمام الطالب واشباع حاجته للتعلم

ب. جعل الطالب أكثر استعدادا لفتح التعلم

ج. تساعد على اشتراك الحواس أثناء عملية التعليم

د. تجنب استخدام الكلمات بمعاني المختلفة بين المعلم والمتعلم

هـ. تساعد على مفاهيم الأساسية في عملية التعليم

و. تساعد على زيادة اشتراك الطلاب بطريقة إيجابية

ز. تساعد على تنظيم أفكار الطلاب

ح. تساعد على اتجاهات جديدة للطلاب

ط. تساعد على تعديل سلوك الطلاب

ي. تساعد على إثارة الدافعية من خلا القيام بأنشطة التعليمية

٣). وجود أهمية كثير من الوسائل التعليمية بالنسبة للمواد التعليمية:

أ. تساعد على نقل المعلومات و المهارات المضمنة في مناهج الطلاب

ب. تساعد على فهم المواد بمستويات مختلفة

ج. تساعد على جعل المعلومات واضحة في ذهن الطلاب

د. تساعد على تبسيط المعلومات.

(د). فوائد استخدام الوسيلة التعليمية

أن استخدام الوسائل التعليمية لديها فوائد عديدة، منها (Mustofa, 2018:179-196)

أ. تقدم للتلاميذ أساساً مادياً للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام

التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.

ب. تأثير اهتمام التلاميذ كثيراً

ج. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر

د. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي

هـ. تنمي للتلاميذ استمراراً في الكفاءة كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة

والمثليات والرحلات

و. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم نمو الثروة اللفظية للتلاميذ

ز. تقدم خبرات ليسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما

يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعميقا وتنوعا

تؤدي الوسائط التعليمية ادوار متنوعة للمعلم و المتعلم, بعية تحقيق الأهداف من

أهمها (حسن. n.d.,) :

(١) يعتمد المتعلم على نفسه في الاستماع الى بعض القصص التي قام المعلم

بتسجيلها, ويجيب التلميذ عن الأسئلة حول هذه القصة, ثم يقوم التلميذ بتقويم نفسه

بنفسه, كذلك يستطيع التلميذ بمفرده عرض الجهاز الخاص بالشرائح حول الموضوع

الذي قام المعلم بشرحه واستنتاج بعض المعلومات من مشاهدة الشرائح و مناقشتها مع

المعلم.

(٢) تساعد الوسائط التعليمية على حل مشكلة أعداد كبيرة و متزايدة, وذلك في

فصول مزدحمة. حيث هناك فروقا فردية بين الدارسين, كما ان التلاميذ تتباين خبراتهم

السابقة و تختلف حول موضوع الدراسة. و اللجوء الى طريقتي الإلقاء و التلقين يؤدي

الى مزيد اللفظية, و التلميذ يجد نفسه أمام مفاهيم و مدركات مجردة .

(٣) تسهل الوسائط التعليمية عملية التعليم على المدرس و عملية التعليم على

التلميذ. كما انها تحقق تنوعا مرغوبا في الخبرات التعليمية. وذلك لأن النمطية في طريقة

التدريس تبعث على الملل, يبدأ ان استخدام الوسائط التعليمية المعينة تحقق تنوعا في

الخبرات التعليمية يقتلها هذا الملل, ويجب الى التلاميذ الموقف التعليمي, ويتيح لهم مصادر متنوعة من الخبرات و المعلومات تناسب مع الاختلاف استعدادهم فب التعليم.

(٤) الوسائط التعليمية تثير النشاط الذاتي لدى التلاميذ, وذلك أنه يغلب على التدريس اللفظي عنصر الحفظ و التلقين, مما يجعل دور التلميذ في الموقف التعليمي دورا سلبيا. و تأتي مسؤولية المعلم في ان يساعد تلاميذه في تحديد أهدافهم و صياغاتهم صياغة إجرائية ثم تحديد المشكلات التي استشارت اهتمامتهم, و اختيار التي تؤدي الى تحقيق ذلك, و أخيرا تقويم هذا النشاط بموضوعية, حيث أن أهمية الوسيط التعليمي أنه نقطة الاستشارة الاهتمام نحو العديد من المناشط التعليمية الهامة.

أهمية استخدام الوسائل التعليمية عند الدكتور الحاج اسناوير و دكتور اندوس م. بشير

الدين عثمان الماجستير في كتابهما الوسائل التعليمية (.Ustman, n.d:14-15):

(١) تحلل الوسائل التعليمية قلة المعلومات لدى الطلاب, معلومات و ثقافة الطلاب متنوعة و مختلفة بسبب بيئته اليومية أو خلفية التربية من قبل أو بسبب تربية والدهم, و المعلومات و الثقافة المختلفة تؤثر الى مفاهيم الطلاب بالدروس, و الوسائل التعليمية تلعب في تحليل هذه المشقلة

(٢) تحلل الوسائل التعليميو أحوال الفصل, بعدد كثير من الطلاب و أوسع الفصل
صعب المدرس في شرح بعض الدروس و الوسائل التعليمية تساعد المدرس في تفهيم
الدروس بسبب كثير الطلاب و أوسع المكان

(٣) وجود المعاملة المباشرة بين الطلاب و الوسائل التعليمية, على سبيل المثال
استفادة الحديقة لشرح أنواع النباتات و الأزهر

(٤) إقامة الحافز و الحماسة, الملل عند التعلم من أحد المشكلات الكبير لابد تحليله
فاستخدام الوسائل التعليمية حل لذلك الملل, عرض الصورة أمامهم, عرض الفلم و
استماع الأوديو مثلا وهذه نوع الطريقة لحل الملل.

عنصران مهمان أثناء عملية التعلم و التعليم, طريقة التدريس و الوسائل التعليمية.
فيهما علاقة متينة. اختيار احدى طرق التدريس يؤثر إلى اختيار الوسائل التعليمية
المناسبة, مهما هناك العناصر لابد اهتمامها في اختيار الوسائل منها, هدف التعليم, نوع
الواجب و إجابة المرجووة من الطلاب بعد التعليم, رغم ذلك نستطيع أن نقول أن
المنفعة لأولى من الوسائل التعليمية هي كآلة المساعدة للتعليم و تؤثر إلى الجو, الحال, و
بيئة التعلم المرتبة.

حمالك (١٩٨٦) استعمال الوسائل التعليمية في التعلم و التعليم تحمس الإرادة,
الحافز و الرغبة الجديدة في التعلم و تحمل الآثار السيكولوجيا لدي الطلاب, بجانب

لتحمس الرغبة و الحافز الوسائل التعليمية لها دور مهم لترقية فهم الطلاب و تهيء الإحصاءات الجذابة و المصدقة تسهل لتفسير الإحصاء, يسير مع هذا التعريف يونس (١٩٤٢:٧٨) في كتابه التربية و التعليم يقول إنها أعظم تأثيرا في الحواس وأضمن الفهم فما راء كمن سمع, و بعد ابراهيم (١٩٦:٤٣٢) يبين أهمية وسائل التعليم لأنها تجلب السرور للتلاميذ و تجد نشاطهم إنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ إنها تحي الدرس (Arsyad, 2009:15-16)

ه). برنامج بوسو

برنامج بوسو هو البرنامج المصمم خاصة لمساعدة على متعلمي اللغات على شكل *website* و *aplication* يدير هذا البرنامج أهل تربية اللغات، مخطط، و مطور موقع الانترنت من أنحاء البلدان، توجد فيه ١٢ لغة المجهزة من صاحب البرنامج أو صفحة الانترنت وإحدى اللغات المجهزة في ذلك البرنامج هي اللغة العربية. ١٥ يوليو ٢٠١٥، شركة Mc Graw-Hill Education يعلن بأنه قد اشترى أكبر سهم من busuu.com بثمن ٦ دولار. بهذه القيمة العالية كان البوسو يستحق خطوات شتى إلى تطويره في المستقبل. Mc Graw-Hill Educatiaon هي الشريكة المتحركة في مجال التربوي و عموما تقدم هذه الشركة منهج التعليم اللغوي المستقل، بهدف إلى مساعدة للحصول على غاية تعلم اللغات على شكل التكنولوجيا Mark doman كرئيس شركة

يقول أن مستخدمي بوسو يستمرون في الزيادة يوميًا. من بين ٥٥ مليون مستخدم ، يصل ثلثا مستخدمي بوسو من الويب في محمولهم، يعتبر Mark doman هذه الحالة يربحه لأن يزداد مستخدمي الانترنت يوما بعد يوم، تتوسع الشبكات وتطور الأدوات المحمولة و يمكن كل فرد امتلاكه (Albantani et al., 2018:1-10)

اليوم برنامج بوسو يقدم ١٢ لغة حيث تسعى صاحب الشركة الى توفره و تطوره حتى يصل إلى ٦٠ لغة من اللغات الموجودة، بجانب ذلك يدعم هذا البرنامج فريق من المتحدثين الأصليين من ١٢ دولة (الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، والعربية والهولندية، والإيطالية، والصينية، واليابانية، والبرازيلية، والإسبانية، والروسية، والتركية). حتى يتمكن المستخدمون من تعلم اللغة وكذلك كيفية التحدث بها. يمكن تعلم ١٢ لغة التي تم توفيرها بواسطة البرنامج مجانًا. ومع ذلك ، إذا كان المستخدم يريد مرافق إضافية أو مرافق أخرى أفضل وأكثر اكتمالاً ، فيجب على المستخدم التسجيل كعضو مميز بشروط مدفوعة ، وبعد ذلك سيحصل المستخدم على تسهيلات أكثر اكتمالاً مقارنة بمرافق الإصدار المجاني (Samsudin, 2020:1-12)

ومع ذلك يمكن لمستخدم هذا البرنامج أى بوسو أن يتعلم اللغة الأجنبية من الناطقين الأصليين المجهزة فيه، إذ وجد الأخطاء من المستخدم فسيقوم بتصحيح مباشرة. يقدم هذا

البرنامج أربيع من المهارات اللغوية منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتاب (Samsudin, 2020:1-12) حصلت بوسو على العديد من الجوائز كبرنامج الذي يقدم تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك: جائزة BETT Innovator وجائزة Tech Crunch Europe وأفضل شركة تعليمية ناشئة في أوروبا من EdTech Europe. هذا الإنجاز هو دليل على أن هذا التطبيق يستحق استخدامه كصديق للدراسة ويحتاج إلى مقدمة أعمق للمستخدمين ، بالإضافة إلى شركات تطوير تكنولوجيا التعليم في إندونيسيا (Albantani et al., 2018:1-10)

هذا البرنامج مجاني للمستخدمين لمن أراد أن يستعمله ولكن ليس جميع المواد مفتوحة للمستخدمين، بل ان اراد أن يستخدم هذا البرنامج كاملا يمكن للمستخدمين أن يدفع حتى فتحت جميع المواد بأنواع من الثمن هناك ١٢٩,٠٠٠ روبية لشهر واحد، ٦٧٩,٠٠٠ لستت شهور وكذلك ٥٠٩,٠٠٠ روبية لسنة واحدة مع وجود الخصم ٦٠٪.

(ز). المواد في برنامج بوسو

تطبيق بوسو تكون الوسيلة الرئيسية لأشخاص ليس لديهم أوقات كثيرة حيث الوصول إليه بسهولة لتعلم اللغات عن طريق التعلم المباشر. يمكن أيضاً استخدام هذا

البرنامج كإستراتيجية للمعلمين لتوفير تعلم اللغة العربية بشكل خاص ، بالإضافة إلى أنه سيعطي الانتباعات بأن المعلمين اليوم لديهم المعلومات المحدثه و الجديدة (Samsudin, 2020:1-12) باستخدام هذا التطبيق ، سيقوم الطلاب بسهولة بالكتابة والنطق والاستماع والقراءة للغة أجنبية ، مثل اللغة العربية المراد دراستها. تتمثل الإستراتيجية التي يمكن بناؤها باستخدام تطبيق بوسو يعني استخدامه في أي وقت في عملية التعلم ، لأنه لا يمكن إنكار ارتباط الإنترنت حاليًا ارتباطًا وثيقًا بالاحتياجات البشرية. لذلك ، فإن التعلم باستخدام هذا التطبيق سيسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية لأنها سهلة الوصول إليها (Albantani et al., 2018:1-10)

يوفر برنامج Busuu مواد تعلم اللغة العربية في ٤ (أربعة مستويات) ، وهي: مستوى مبتدئ (الابتدائي A1) ، مستوى ابتدائي (الابتدائي A2) ، مستوى المتوسط (الابتدائي B1) و العليا (B2). يقدم بوسو من كل المستوى المواد التعليمية بما في ذلك المفردات المحادثة والاختبار. بجانب ذلك يقدم بوسو مادة أخرى زيادة للمستخدمين تعني مادة تخصص لدورة السفر وكذلك مادة خاصة في فهم صفات الحروف العربية.

(١). المستوى الابتدائي A1

في هذا المستوى ، هناك ٥٣ درسًا. تشمل الموضوعات المقدمة في هذا المستوى، تحية الأشخاص ، التعرف ، كيف حالك ؟، المحادثة ، اللغة العربية ، التحيات ، البلدان ، الأشياء اليومية ، اللباس ، التسوق ، الطعام والشراب ، الساعة ، الطبخ ، الروتين اليومي ، المهنة، العنوان، التعبيرات، الألوان، الضمائر، الاستحقاق، عائلتي، الحجم، المدن، الغناء، الأيام في الأسبوع، الجهات، الشخصية، الأرقام، يومية و غير ذلك

(٢). المستوى الابتدائي A2

في هذا المستوى يوجد ٣١ درسًا. الموضوعات المعروضة منها عائلة، المعاملة، التخطيط، في الفصل، ماذا تعمل في الفصل، الأفعال، أريد أن اكون، لا أحب، في المكتب، الفعل الماضي، السؤال و الاستئذان، الجسم، الحركات، في المطعم، في المطبخ، العطلة إلى البحر، المستقبل، في الحمام، في الصيدلية، في المستشفى، الطبيب، الصداع، و غير ذلك

(٣). المستوى المتوسط B1

في هذا المستوى ، هناك ٢٢ (اثنان و عشرون) درسًا. الموضوعات المعروضة منها الفنون ، الأخبار، قراءة الكتاب، الموافقة، هل الصحيح، تفضل، بحث العمل، المقابلة للعمل، أين تسكن، انتقال البيت، كرة القدم، السيارة، الشعور، في الفندق، جغرافيا، الغابة، الحضارة، وغير ذلك.

(٤). المستوى العليا B2

في هذا المستوى ، هناك ٢٢ (اثنان و عشرون) درسًا وتشمل على الموضوعات المتنوعة منها الأحكام و العدالة ، في البنك، حلاق، الهاتف، النقود، البحرية، الكواكب، الحيوانات المفترشة، في الحديقة، العالم، التعلم خارج البلاد، المعاملة، الزواج، الإيمان والأديان و غير ذلك.

(٥). المستوى لدورة السفر

في هذا المستوى ، هناك ٩ دروس أما الموضوعات المعروضة في هذا المستوى منها المفردات للسفر، أذهب للعطلة، بتر رسالة السر، المخطط، أجود المطعم، تمشى، ثمن البطاقة، أنواع الأطعمة و غير ذلك.

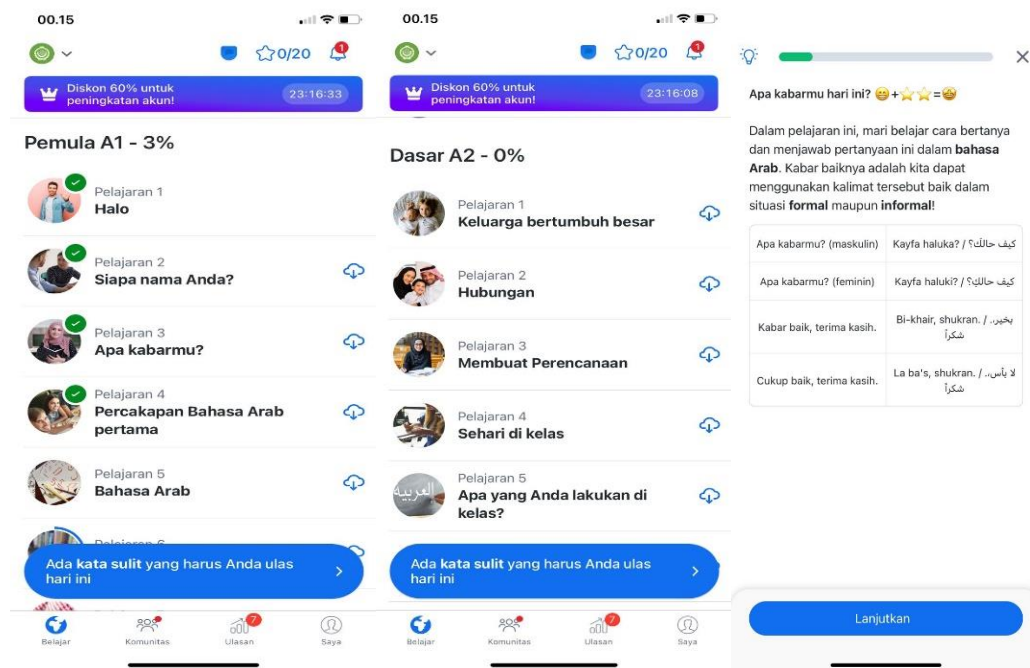
(٦). مادة الحروف الهجائية

في هذه المرحلة فيها ١٠ دروس تبحث أنواع الصفات الحروف و كيفية كتابة الحروف تقدم هذه المرحلة التعليم حول الحروف المنفصلة و الحروف المنقطعة وكذلك كيفية تلفيز الحروف.

صورة التعليم في برنامج بوسو بدأت من أمر مهم في التعليم يعني إعطاء المادة

بشكل كتابة كانت و صوتا كانت وكانت هذه الصورة جميلة واضحة لأن فيه توحد المادة

من الكتابة و مثال كيف تلفيظها، حتى تساعد المستخدمين في حفظ المادة بعد ذلك هناك التدريب البسيط يتعلق بالمادة المذكورة ثم بعد التدريب الأول يقدم للمستخدمين مادة جديدة ثم يأتي بعد المادة التقييم أو التدريب (Samsudin, 2020:1-12) طريقة تقديم المواد في هذا البرنامج كانت جيدة لأن شرح المواد يمارس أربع من المهارات اللغوية من الاستماع لأن وجد فيه صوتا مباشرة ومع ذلك تمارس لنا في الكلام لأن هناك التدريب يطلب لنا بالتكلم ثم كذلك يمارس لنا في القراءة ومذاكرة الكتابة.



الصورة ١. المواد في برنامج بوسو

Cocokkan pasangan.

Ana / أنا

Marhaba / مرحبا

Saya adalah

Halo

Pilih frasa yang sesuai dengan gambar.

Bi-khair shukran. / بخير، شكراً.

Kayfa haluka? / كيف حالك?

Ma'a s-salamah. / مع السلامة.

Dengarkan Ahmad dan pilih pilihan yang tepat.

Kayfa haluka? / كيف حالك?

Ma esmuki? / ما اسمك?

Kayfa haluki? / كيف حالكي?

الصورة ٢. الأمثلة من التدريبات

ب. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي تقديم البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الجديد حتى لا تقع المساوية بين البحث القديمة و البحث الجديد و ابتعاد عن وجود موضوع سواء، و من هذا يقدم الباحث بعض البحوث المتعلقة بموضوع الباحث.

(١). كما كتبه خير الهدى طالب جامعة الحكومية الإسلامية مترو لمفوغ بموضوع " استخدام موقع بوسو كوسيلة التعليمية الفعالية في تعليم اللغة العربية" يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية موقع بوسو كوسيلة التعليم الفعال، و وجه السواء بموضوع

الباحث يعني في شكل واحد يبحث بوسو كالوسيلة التعليمية حيث وجود الاختلاف مع موضوع الباحث أن الباحث يبحث كيفية استخدام بوسو كوسيلة التعليم في مادة اللغة العربية على شكل البرنامج أما البحث السابق لا يركز في أي المستوى استخدام موقع بوسو (Huda, 2017:286)

(٢). البحث كتبه محمد هازق الراضى في صحيفة التهذيب بموضوع " تعليم اللغة العربية ببرنامج بوسو " يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية بوسو كوسيلة التعليم المستقل عبر الانترنت على شكل البرنامج و يبحث عن المزايا و النقائص منه، أما التساوى بين هذا البحث و موضوع الباحث كلاهما يبحث بوسو كوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية حيث الاختلاف فيهما بأن البحث السابق لا يركز كذلك في استخدام برنامج بوسو في التعليم حيث أن كتابة الباحث تركز في كيفية استخدام بوسو كوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية (Samsudin, 2020:1-12)

(٣). البحث الثالث من ويدي وي نارصا و صاحبته بموضوع "استفادة برنامج بوسو لترقية كفاءة معلم اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية على استيعاب المفردات و الكلام" يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استفادة بوسو كوسيلة تعلم المدرسين لترقية كفاءتهم على استيعاب المفردات و المحادثة حيث شكل التساوي من هذا البحث مع

بحث الباحث اليوم هو كلاهما يبحثان في برنامج واحد كوسيلة أما وجه الاختلاف بين
بمبحثين أن الباحث السابق يطبق استخدام البرنامج إلى المعلم بل الباحث اليوم يطبقه إلى
الطلاب (Winarso et al., 2021:52-57)

٤). البحث الرابع كتبهما أدو مليادي و مسا ميسرة بموضوع فعالية استخدام بوسو في
تعليم مهارة الكلام يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية برنامج بوسو على مهارة القراءة
في الفصل العشرة بالمدرسة العالية المؤهلة دار العلوم كونيغان أما المشبهة بين كتابة
الباحث اليوم كلاهما يبحثان في تطبيق هذا البرنامج بوسو في المدرسة مباشرة أما وجود
الاختلاف بين بحثين الموجودة يعني أن الباحث السابق يركز إلى تحليل فعالية استخدام
بوسو لترقية مهارة الكلام أما البحث اليوم يركز إلى أعمق الباحثة هي في خصائص
وكذلك المقارنة و معرفة الآثار من برنامج بوسو (Maesaroh, 2016:94-98)

ج. إطار الفكري

عملية التعليم و التعلم لا تصل إلى حد النجاح لما يهتم جيدا بعناصر المهمة في
التعليم و من عنصر ضروري في التعليم هو الوسيلة التعليمية بها تساعد المدرس في شرح
المادة و تساعد الطلبة في سرعة الفهم حول مادة الدروس. قلة تقسيم خصبة التعليم في
درس اللغة العربية تبدو اهتماما خاصا حول عملية التعليم و كيفية فهم الطلاب بالمواد

التعليمية ثم قلة استخدام الوسيلة التعليمية إما من المدس أو الطلاب في عصرنا اليوم العولمة تكون أمر لا بد اهتمامه من المدرسة.

وصلنا إلى عصر العولمة عصر تقد و تطور كل الأشياء في جميع مجالات الحياة خاصة في مجال التربية حتى يتطلب المدرسون و الطلاب الاستطاعة في استخدام الاكترنية ، هنا يرى الباحث برنامجا جذابا يستطيع أن يساعد عملية التعليم و التعلم في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن سدمية جبارا كالوسيلة التعليمية الميسرة و يمكن استخدامه هذا البرنامج في أي وقت و مكان. لأن باستخدام برنامج بوسو كوسيلة في التعليم اللغة العربية له أثر في التعليم اللغة العربية. من هنا أراد الباحث أن يطبق استخدام برنامج بوسو كوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سدمية جبارا.

د. فروض البحث

Ho: عدم الآثار من استخدام برنامج بوسو كوسيلة في تعليم اللغة العربية

Ha: وجود الآثار من استخدام برنامج بوسو كوسيلة في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث المختلط يعني البحث الذي يستخدم منهجين في البحث يعني البحث النوعي و البحث الكمي (Muri Yusuf, 2017:428) بغرض إلى الحصول أحسن النتائج من البحث و يختار الباحث هذا النوع من البحث لأن المسألة البحث لا تمكن على حصول النتائج إلا بطريقة واحدة من البحث نوعيا أو كميًا و لا بد جمع نوعين من البحث.

البحث النوعي وهو نوع من البحث يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الحقائق في الواقع ، والتي يتم ترتيبها في كلمات تعتمد على تقنيات جمع وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية (Fadli, 2021:33-54) وبالتالي فإن هذا البحث لا يصف البيانات فحسب ، بل يعتمد الوصف على جمع البيانات الصحيحة باستخدام تقنيات مختلفة مثل الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق. وسيستخدم الباحث بحث النوع للحصول على نتيجة الأسئلة الباحث الأول و الثاني.

البحث الكمي يشرح جودة النتائج إلى أرقام كمية في جمع البيانات وتحليلها يتم هذه الطرق لبتعاد على الذاتية في نتائج البحث ، فالأرقام هي أرقام موضوعية بلا عاطفة بحيث تعتبر مناسبة لتمثيل اتصالات البحث التي تفضل الموضوعية والحياد (Purwanto, 2015:14-15) هذا البحث الكمي يحقق دقيقا عن نتيجة البحث على شكل الأرقام و سيستخدم الباحث هذا النوع من البحث للحصول على نتيجة أسئلة الباحث الرقم الثالث عن الآثار في استخدام برنامج بوسو

يستخدم الباحث هذا المنهج من البحث لأن الغرض من البحث هو معرفة عميقة حول برنامج بوسو من كيفية تصميم الصورة المواد وشرح الاختلاف بين استخدام برنامج بوسو و وسيلة أخرى هنا يقارن الباحث بالوسيلة المطبوعة على شكل الكتاب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة التخصص القرآن جبارا، وكذلك كشف السدود على استخدام برنامج بوسو كوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة التخصص القرآن جبارا ثم معرفة الآثار من استخدام برنامج بوسو

ب. مدخل البحث

أما المدخل الذي يستخدمه الباحث من منهج المختلط هو نوع التثليث من البحث المختلط يعني استخدام منهجين في نفس الوقت حيث في كل منهج البحث يستخدم لجمع البيانات و تحليل البيانات حتى يحصل النتيجة من كل منهج (Mustaqim, 2016:1-9) وبعد تناول على حصول النتيجة من كل منهج البحث يجمعها الباحث و يأخذ الخلاصة بين نتيجتين من منهج البحث.

ج. مكان و زمان البحث

يقوم الباحث هذا البحث في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة التخصص القرآن جبارا, يسير هذا البحث في شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٢, ويختار الباحث هذا المكان لأن هذه المدرسة لم تستعمل كثيرا الوسائل التعليمية خاصة الوسيلة الاكترانية.

د. موضوع البحث

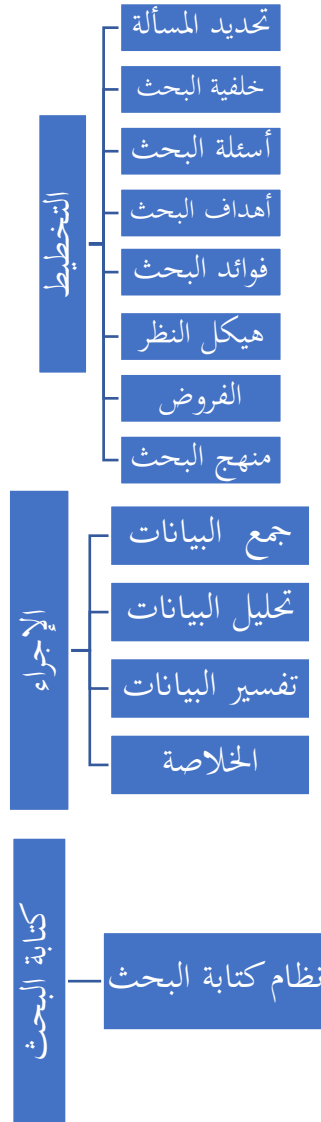
يجري الباحث في المدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا و موضوع البحث في هذا البحث جميع طلبة فصل السابع بعدد ٢٨ طالبا و مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا.

هـ. خطوات البحث

بدأ البحث بالبحث عن بالبحوث العلمية المتعلقة بالبحث الذي سيقوم الباحث و الدراسات السابقة التي تؤيد البحث ثم يقوم الباحث بالمقابلة لتعرف بعض المسألة الموجودة في المدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا. الخطوة البعد تعني تركيز المسألة قبل كتابة أسئلة المسألة حتى لا تخرج البحث بعيدا عن تركية البحث ثم تصميم مسألة البحث و تقرير أهداف البحث مطابق بالمسألة البحث وكذلك فوائد البحث

وبعد ذلك يبحث الباحث بعض النظريات المتعلقة بموضوع البحث تحقيقا عن البحث يبحث الباحث البحوث السابقة ثم يصور الباحث إطار الفكري و مرجو البحث. ثم يختار الباحث نوع البحث مدخل البحث و يقرر مكان و موضوع البحث و يذكر مصادر البيانات ثم طريقة جمع البيانات ثم تصحيح البيانات و تحليل البيانات.

في بداية البحث يبدأ الباحث بجمع أنواع البيانات المحصولات من مصادر المختلفة ثم تحليلها وبعد تحليل الباحث البيانات الموجودة يفسر أو يبين الباحث البيانات و يأخذ الباحث الخلاصة من البيانات و في النهاية يكتب الباحث البحث استنادا إلى نظام كتابة الباحث



الصورة ٣. هيكل خطوات البحث

و. مصادر البيانات

أ). البيانات الأساسية

المصدر الأساسي هو البيانات التي تمت تقديمها مباشرة إلى جامع البيانات، البيانات التي تمت الحصول عليها من القياس المعين، ليستخدمها الجامع كأساس في جمع الحجج المنطقية في الحقائق (Sugiyono, 2016:225) بعبارة أخرى أن المصدر الأساسي هو البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من موضوع البحث. أما المصادر البيانات الأساسية في هذا البحث منها مدرس اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن جبارا، وكذلك طلبة فصل السابع للمدرسة المتوسطة تخصص القرآن

ب). البيانات الثانوية

هو البيانات التي تأتي إلى الباحث من أطراف أخرى ولا تأتي مباشرة من موضوع البحث (Sugiyono, 2016:225) تعني البيانات الثانوية أيضًا مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال وسائط وسيطة أو بشكل غير مباشر ، في شكل ملاحظات أو أدلة موجودة أو أرشيفات منشورة أو غير منشورة بشكل عام. بمعنى آخر ، يحتاج الباحث إلى جمع البيانات عن طريق زيارة مركز الأرشيف أو المكنن المطلوب.

يمكن الحصول على مصدر هذه البيانات من المدير ، في شكل وثائق مثل صورة عامة عن المؤسسة.

ز. طريقة جمع البيانات

أ). الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق ملاحظة موضوع البحث مباشرة لمعرفة الموضوع ووضعه وسياقه ومعناه في الحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث (Djam'an Satori & Aan Komariah, 2017:105) من البيانات السابقة يختار الباحث طريقة الملاحظة لأن كل الأنشطة في موضوع البحث معروفة و منظورة واقعيا حقيقيا و ملاحظة نتائجها. في عملية جمع بيانات الملاحظة ، هناك نوعان من الملاحظات ، وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة (Sugiyono, 2016:225) أولا يستخدم الباحث الملاحظة النفسية لكشف كل الخصائص من برنامج بوسو ثانيا يستخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة في هذا البحث لأن الباحث لا يشارك في عملية التعليم و التعلم بل الباحث يلاحظ تمام الملاحظة فيها. هذه الملاحظة يستخدمه الباحث لمعرفة الاختلاف استخدام برنامج بوسو و وسيلة المطبوعة على شكل الكتاب في التعليم اللغة العربية.

ب). المقابلة

هي طريقة جمع البيانات بطريقة السؤال و الجواب بين السائل و المجيب لمعرفة الأمور المتعلقة بالبحث، بمعنى أن المقابلة هي عملية لبحث البيانات العميقة من البحث تصدر من الآراء و الانطباعات، الخبرة، الفكرة وما أشبه ذلك. (Djam'an Satori & Aan Komariah, 2017: 129) فأمّا المقابلة التي يستخدم الباحث هي المقابلة نصف المقرر تعني المقابلة نصف الرسم التي تتكون من القابلة المقيدة و المقابلة غير المقيدة. (Djam'an Satori & Aan Komariah, 2017: 135) المقابلة نصف المقرر نوع من المقابلة *in-dept interview* , حيث إجراؤها أسهل بالنسبة الى المقابلة المنظمة. فالهدف من هذه المقابلة لمعرفة عدة المشاكل أوضح مفتوحة من المستجيبين الذين نطلب منهم آراءهم و فكرتهم. هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة مالمسدود أثناء استخدام برنامج بوسو وكذلك لمعرفة الاختلاف بين استخدام بوسو و وسيلة في المدرسة أما موضوع المقابلة منها مدرس اللغة العربية و بعض الطلبة فصل السابع.

ج). الاستبيان

هو نوع من طريقة جمع البيانات بإعطاء الأجهزة الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة إلى المستجيبين ليستجيبوا، و الاستبيان طريقة جمع البيانات الفعالية لابد على الباحث معرفة المتغيرات ليقاس بها و لكشف كل من الحوائج المستجيبين. ومع ذلك طريقة الاستبيان

ملائمة استعمالها لما كانت المستجيبين لهم عدد كثير و ينتشرون في كل نواح، الاستبيان يمكنه بشكل الأسئلة مفتوحة كانت و غير مفتوحة كانت, و يمكن توزيعها مباشرة أو عبر الانترنت أو عبر البريد (Sugiyono, 2016:142) ويستخدم الباحث أسئلة غير المفتوحة في هذا البحث ليحصل أوسع الأجوبة من كل الطلبة.

(د). التوثيق

طريقة جمع الوثائق و الحقائق أو الاحصائية المحتاجة في البحث تأكيدا و تأييدا مما حدثت. (Djam'an Satori & Aan Komariah, 2017:145) يأخذ الباحث هذه الطريقة لتحقيق و لتأكيد البحث إما بالصورة عند الملاحظة عند المقابلة أو عند توزيع الاستبيان وكذلك لمعرفة خلفية المدرسة. لأن الصورة كدليل واضح على أن الباحث قام بذلك البحث في مكان المناسب بالبحث.

(هـ). الاختبار

وجود الآثار من استخدام بوسو في هذا البحث إذا كان برنامج بوسو فعال في استخدامه عند تعليم اللغة العربية وأما طريقة للحصول على معرفة الفعالية تعرف من نتائج الطلاب بعد استخدام بوسو كوسيلة في التعليم اللغة العربية، و يستخدم الباحث طريقة الاختبار على شكل القبليّة و البعدية *one-Group pretest-postes* (Sugiyono, 2016:75)

ح. تحقيق صحة البيانات

أ) تحقيق صحة البيانات الوصفي

(١). مصداقية أما المقصود منها تعني التسوية بين كل ما يكتبه الباحث في البحث

مع ما حدثت في الميدان

(٢). التحول إدراك القارئ على حصول المعلومات و الصورة الواضحة بعد يتم من

قراءة البحث

(٣). الاعتمادية أما المقصود منها استقامة الباحث خلال كتابة البحث هنا يقوم

الباحث بالإشراف دائما إلى مشرف البحث طلبا عن الإصحاح و المداخلة

(٤). التحقق أما المقصود منه يعني المراجعة و التفتيش إلى جميع البيانات المحصولات.

ب). تحقيق صحة البيانات الكمي

(١) التحقق الداخلي هو التسوية بين ما كتب الباحث من النظريات و المعلومات و

الوقوع التي وقعت

(٢) التحقق الخارجي هو قدرة القارئ على حصول المعلومات و الصورة الواضحة بعد

يتم من قراءة كتابة البحث

(٣) الاعتمادية أما المقصود منها استقامة الباحث خلال كتابة البحث هنا يقوم

الباحث بالإشراف دائما إلى مشرف البحث طلبا عن الإصحاح و المداخلة

٤) التحقق أما المقصود منه يعني المراجعة و التفتيش إلى جميع البيانات المحصولات
يستخدم الباحث خطوة لترقية تحقيق البيانات بثلاثة طرق منها، دوام الملاحظة، شديد
الملاحظة و التثليث (Djam'an Satori & Aan Komariah, 2017:168) التثليث
هو فحص البيانات من المصادر المختلفة و أوقات مختلفة (Sugiyono, 2016:274)

٥) إختبار صالحة أدوات الاستبيان

لتحقيق صالحة أدوات الإستبيان التي الموزعة إلى الطلاب يستخدم الباحث
طريقة Spss لمعرفة و استنادا إلى منهج الذي قدمه سوغيانا بأن أدوات الاستبيان

تقال صالحة إذا أكثر من ٣، ٠ (Sugiyono, 2016:126)

ط. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من
المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، ثم تنظيمها وتقسيمها إلى البيانات المهمة و
البيانات التي لا يحتاج الباحث إلى عرضها حتى يسهل الباحث فهمها و يفهما إلى
الآخرين (Djam'an Satori & Aan Komariah, 2017:200)

١). تحليل الوصفي

استنادا إلى قول Miles و Huberman, أن البيانات المجموعة من البحث
الوصفي يستخدم طرق مختلفة في جمه البيانات منها الملاحظة، المقابلة، و التوثيق و لابد

تحليلها واختيارها قبل عرضها S واستعمالها. يعتبر Miles و Huberman ثلاث طرق في تحليل البيانات، وهي: تقليل البيانات ، عرض البيانات ، واستخلاص النتائج. (Muri Yusuf, 2017:407)

أ) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات الأولية من الملاحظات الميدانية والتركيز عليها وتبسيطها وفصلها وتغييرها من البيانات الموجودة في الميدان. تقليل البيانات عملية لا يمكن فصلها عن التحليل منذ بداية جمع البيانات ، ويعني تقليل البيانات أن يقوم الباحث بعمل ملخص عن طريق الاختيار بين البيانات المطابقة و البيانات غير المطابقة، حيث يمكن استخلاص النتيجة النهائية والتحقق منها (A. Muri Yusuf, 2017:408) نستخلص من الشرح السابق بأن تقليل لبيانات هو الخلاصة، واختيار الأشياء الرئيسية، وكذلك التركيز على الأشياء المهمة، والترك على الأشياء غير الضري.

ب). عرض البيانات

هو عرض البيانات المجموعة المشتمة من المعلومات المركبة ثم استخلاصها و تقديمها أو عرضها، يمكن عرض البيانات في البحث النوعى بأشكال متنوعة منها الجداول، الرسوم و غيرها. الطريقة المثلى أو المشهورة في عرض البيانات من البحث النوعى هي طريقة النص أو الكتابة. حتى سهل في فهمها و يفهما من الوقائع حتى يقدر

الباحث على تخطيط العمل مما يفهمه. حدود تقديم البيانات هي مجموعات من المعلومات يمكن استنتاجها.

(ج). الخاتمة أو الخلاصة

الخطوة الثالثة في عملية تحليل البيانات من البحث المختلط هي الخلاصة والتحقق منها. الخلاصة أو النتائج الأولية يمكن تغييرها بعدم الدلائل القوية المؤيدة تدعم الخطوات البعد في جمع البيانات، إذا كانت الخلاصة الأولية من البيانات كانت القوية ومستقرة خلال البحث فإن الخلاصة المقدمة تعتبر إنها موثوقة (Djam'an Satori & Aan Komariah, 2017:2019-220)

(٢). تحليل الكمي

(أ) تحليل نتيجة الاختبار

أما البيانات المجموعة من البحث الكمي لتحليل فعالية برنامج بوسو يقوم الباحث بأداء الإختبار الأول و الإختبار الثاني وتحلل ب *Normalized indeks gain* (Ardianti, S.Pd., M.Pd, 2019:204-209) *Gain* يُعدّد *indeks gain* كما يلي:

$$Normalized\ Gain\ (g) = \frac{\%post - \%pre}{100\% - (\%pre)}$$

معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

الجدول معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

طبقة	تحديد
الأعلى	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 < g \leq 0,7$
سفلى	$g \leq 0,3$

تُقال الوسائل فعالة إذا كانت في الطبقة المتوسطة أو الأعلى. وهذه تعني أن نتيجة

Normalized Gain يجب أن يوجد على الأقل يحصل إلى ٠,٣. فإذا نتيجة

Normalized Gain أقل من ٠,٣ فالوسائل غير تفاعلية للتعليم.

(ب). تحليل نتيجة الاستبيان

ليتحليل نتيجة الاستبيان من أجوبة الطلاب يستخدم الباحث نوع *Skala likert*

الذي ينقسم إلى ٥ معايير (Sugiyono, 2016:93-95)، وهي :

الدرجة	المعايير
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	شاك
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

الباب الرابع

نتائج البحث

يقدم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن استخدام برنامج بوسو كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية باغسري جبارا عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. كما ذكر الباحث سابقا فإن هذا البحث هو مختلط بين الوصفي و الكمي. لذلك استخدم الباحث اساليب المقابلة و الملاحظة والاستبيان و التوثيق وكذلك الاختبار لجمع البيانات. سيقدم الباحث البيانات و التحليلات و نتائج البحث التالية:

أ. وصفية خصائص المدرسة

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية بانجسري جفارا
رقم المدرسة	:	٢٠٣١٨٤٢٧
العنوان	:	غياغان رة.٠١ رو ٠٤
رقم	:	٥٩٤٥٣ البريد
القرية	:	غياغان
المنطقة	:	بانجسري

المدينة	جبارا
:	
المحافظ	جاوى الوسطى
:	
المؤسسة	أهلية
:	
مدة	التنفيذ ٦ أيام
:	
تحت	ظل وزير التربية و الحضارة
:	
رقم. رسالة القرار. بناء المدرسة	٠٢٢٠/٤٢١٣
:	
تاريخ. رسالة القرار. بناء المدرسة	٢٥-٠٨-٢٠٠١
:	
رقم. رسالة القرار. الإدارية	٠٢٢٠٠/٤٢١,٣
:	
تاريخ. رسالة القرار. الإدارية	٠٥-٠٦-٢٠٠٣
:	
درجة المدرسة	ب :
رقم. رسالة القرار. درجة المدرسة	220/BAP-SM/X/2016
:	
تاريخ رسالة القرار. درجة المدرسة	٢٠١٦-١٠-١٦
:	

رقم الشهادة	٩٠٠١:٢٠٠٠
رقم الهاتف	٠٨١٣٣١٩٨١٧٢١
موقع الاكتروني	http://www.yayasanponpessadamiyyah.ponpes.id
البريد الإلكتروني	smptaqsadamiyyah@gmail.com

(١). رؤية و مأمورية المدرسة

رؤية المدرسة:

جعل الشخص المتقدم في الإنجاز بالأخلاق الإسلامي

مأمورية المدرسة:

- تنفيذ التعليم الفعال لأجيال الصالح والصالحة.
- ترقية العلوم و التكنولوجيا لترقية الموارد البشرية.
- إعداد الأجيال المنتظمة الإبتكاري و روح المعاملة.
- ترقية الجودة و الكمية لدي الطلاب بتفضيل الأخلاق نحو المجتمع.
- إثبات فهم الإسلام على أهل السنة و الجماعة مع مناقشة كتب التراث

(٢). أهداف المدرسة

- جعل الأجيال المتخلق بالأخلاق الإسلامية
- منجز في مسابقة بين المدرسة العالية و المؤهلة
- منجز في الرياضة
- منجز في المسابقة الفنون
- منجز في الانضباط و العمل
- منجز في الأنشطة الدينية
- منجز في جودة الحياة
- منجز في تنظيم الإدارة

(٣). أحوال المدرسين

فيما يتعلق بعدد المدرسين في المدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية كانت الكافية و تكمل حد الأدنى ممن معايير الخدمة. هذه كلها تعرف من خصائص المدرسة وكذلك من قائمة المدرسين والعاملين. حيث عدد المدرسين الذين يعلمون فيها هي ٢٣ مدرسا كمدرس الحقيق للمؤسسة. كل من المدرس يعلم حسب مجال العلوم. أما في مجال الإداري فيه الأشخاص الذين يقومون لإجراء كل ما يتعلق بؤمور الإدارية منها:

- قسم مكتب الإداري شخصين (٢)
- قسم المكتبة شخصين (٢)

- قسم المعمل شخصين (٢)
- قسم الحاسب شخصين (٢)
- قسم الفنون ثلاثة أشخاص (٣)
- مسؤول المقصف فيه ثلاثة أشخاص (٣)
- حارس المدرسة ثلاثة أشخاص (٣)
- البستاني شخص واحد (١)
- قسم الأمن شخص واحد (١)

(٤). أحوال الطلاب

السنة الدراسية	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	المجموع
٢٠٢٠/٢٠٢١	٩٦	٨٣	٨١	٢٦٠
٢٠٢١/٢٠٢٢	٧١	٧٠	٨٨	٢٢٦
٢٠٢٢/٢٠٢٣	٥٤	٣٨	٦٩	١٩٨

الجدول ٩,١

نظرا من عدد الطلاب الذين يزداد سنة بعد سنة تدل أن هذه المدرسة تنجح في

ارتباط الطلاب من البيانات المذكورة تبدو أن هذه المدرسة ناجحة.

٥). المرافق المدرسية

تسعى المدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية بانجسري لدعم العملية
التعليم الفعال بوجود اهتمامها الشديد نحوى المرافق المدرسية، حيث من بعض المرافق
المدرسية الموجودة فيها فيمايلي:

- غرفة مدير المدرسة
- غرفة وكيل مدير المدرسة
- مكتب الإداري
- غرفة الضيافة
- المكتبة
- الفصول
- غرفة الفنية
- غرفة وسائل الإعلام
- المسجد
- حمام الطلاب و المدرسين
- الميدان

- الشاشة

٦). الأنشطة الإضافية

لتنمية شخصية الطلاب ومهاراتهم تسعى هذه المدرسة بإعطاء أنواع الأنشطة

الإضافية تهدف إلى ترقية مهاراتهم حيث توجد فيها عدة الأنشطة منها:

- الكشف

- PMR

- الطابول

- دربكة

- دفاع النفس

- تخطيط

ب. وصفية نتائج منهج الوصفي

أ) خصائص برنامج بوسو

بعد قيام الباحث بقراءة عدة من الملفات و البحوث العلمية المتعلقة بهذا البرنامج

و تحليل هذا البرنامج على وهو برنامج بوسو يعرف الباحث بأنه، البرنامج المخطط

خاصة لمساعدة على من أراد أن يتعلم اللغات و للعمل و للمحبة و لبحث مهارة

جديدة و لبداية سلسلة في الكلام . التقى مؤسس شركتنا ، برنارد نيسنر وأدريان

هيلتي Bernhard Niesner dan Adrian Hilti في IE Business School في إسبانيا. أثناء إكمال دراستهما في ماجستير إدارة الأعمال ، قاما بإيقافها على الفور لأن كلاهما يحب اللغات. ومع ذلك ، يعتبر مؤسس هذا البرنامج أن تعاليم اللغات الموجودة كانت القديمة، تستغرق الوقت و غالية.

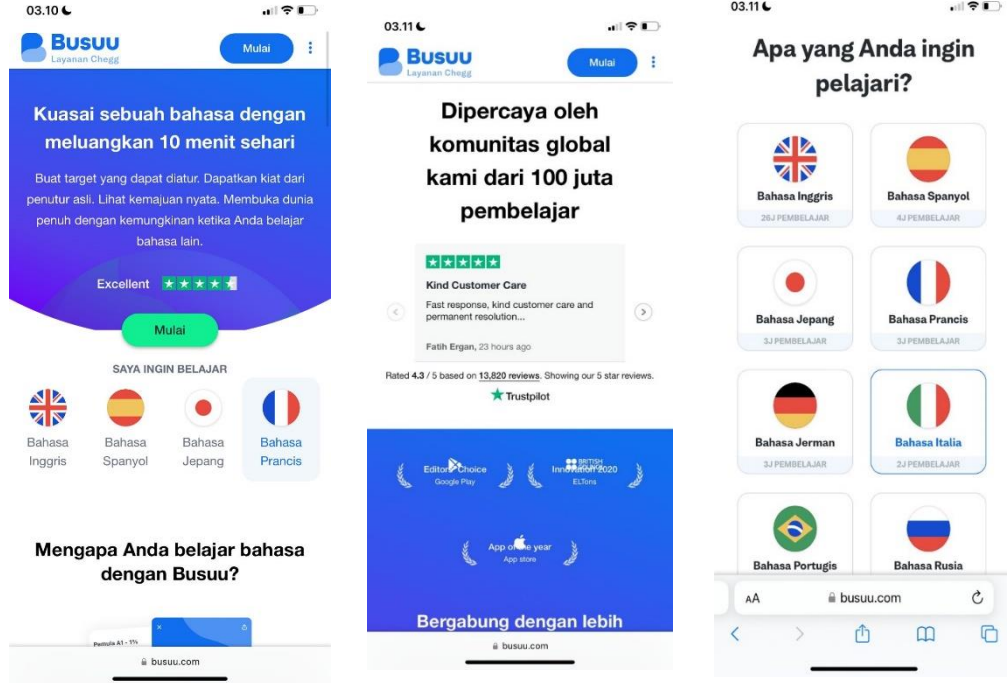
سميت على اسم لغة منطوقة نادرة في الكاميرون ، وقد طوروا بوسو لواجبتهم النهائي - مجال تعلم اللغة التي تقدم دورات عبر الإنترنت ميسورة والتفاعل مع الناطقين بها. تم إطلاقها بعد فترة وجيزة من تخرجهم في عام ٢٠٠٨ وتطورت بسرعة لتصبح واحدة من أكبر الشركة التجارية المشهورة في تعليم اللغة. اليوم ، بيرنهارد هو المؤسس والرئيس التنفيذي لشركة بوسو ، وهو معلم نشط ومدير أعمال في مجتمع الشركات الناشئة. لديه شغف كبير باللغات ويتحدث أربع لغات بطلاقة. أكثر من ٥٠٠ مؤسسة ، بما في ذلك Puma و DHL ، تصدق في بوسو لتوفير برامج تعلم اللغة لموظفيها.

يدير هذا البرنامج أهل تربية اللغات، مخطط، و مطور موقع الانترنت من أنحاء البلدان، توجد فيه ١٢ لغة المجهزة من صاحب البرنامج أو صحيفة الانترنت وإحدى اللغات المجهزة في ذلك البرنامج هي اللغة العربية. ١٥ يوليو ٢٠١٥، شركة -Mc Graw Hill Education يعلن بأنه قد اشترى أكبر سهم من busuu.com بثمن ٦ دولار. بهذه القيمة العالية كان البوسو يستحق خطوات شتى إلى تطويره في المستقبل. -Mc Graw

Hill Educatiaon هي الشركة المتحركة في مجال التربوي و عموما تقدم هذه الشركة منهج التعليم اللغوي المستقل، بهدف إلى مساعدة للحصول على غاية تعلم اللغات على شكل التكنولوجيا Mark doman كرئيس شركة يقول أن مستخدمي بوسو يستمرون في الزيادة يوميًا. من بين ٥٥ مليون مستخدم ، يصل مستخدمي بوسو من الويب في محمولهم، يعتبر Mark doman هذه الحالة يربحه لأن يزداد مستخدمي الانترنت يوما بعد يوم، تتوسع الشبكات وتطور الأدوات المحمولة و يمكن كل فرد امتلاكه. وأكثر من ١٠٠ مليون متعلمي لهذا البرنامج.

اليوم بعد تحليل الباحث نحو هذا البرنامج يعرف على أن بوسو يقدم على شكلين

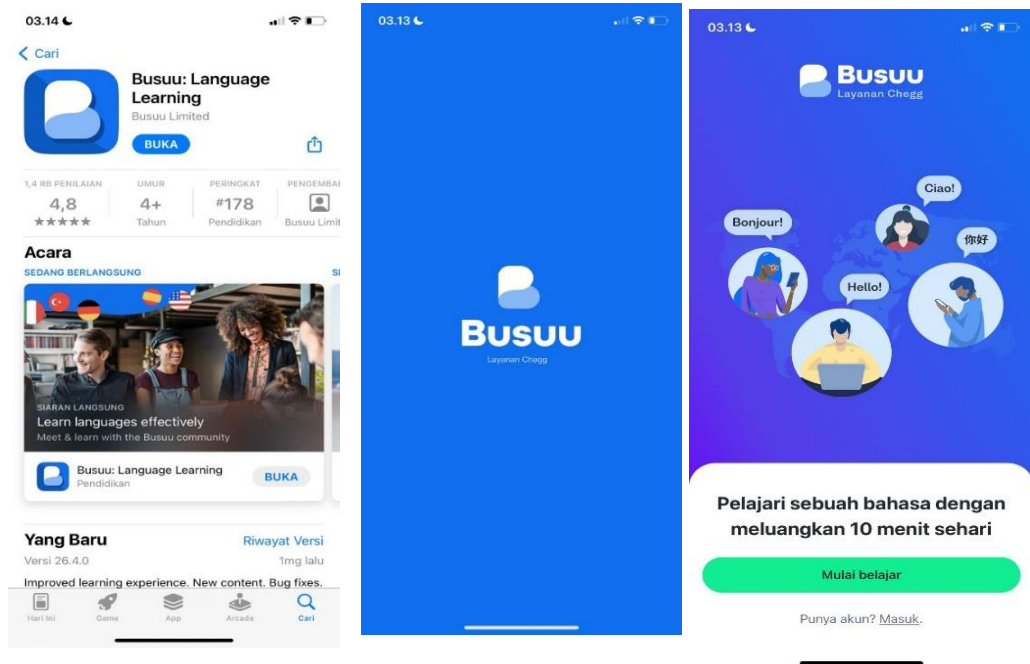
website و application وبالتالي صورة بوسو على شكل *website*



الجدول ٨،١ بوسو على شكل *website*

أولا نبحث بوسو على شكل الويب قليلا لأن الباحث يركز إلى مباحثة بوسو على شكل البرنامج، بوسو على شكل الويب يستطيع كل شخص الذي يستحق المحمول أن يستفيدة و يبحثه في علامة www.busuu.com بدون حمله، وهذا النوع يختلف بنوع على شكل البرنامج. بل لمن يستعمل بوسو على شكل الويب يبدو أنه لا يستطيع أن يحفظ الصفحة المفتوحة قبلها.

بوسو على شكل البرنامج شكل جديد و مختلف بنوع الويب المذكورة برنامج بوسو
نقدر أن نجده بسهولة في برنامج *play store* لمن يستعمل الجوال بجهاز *android* و
يكتب في مكان البحث بإسم بوسو، أما لمستعمل المحمول بجهاز *IOS* يمكن بحثه في
برنامج *APP Store* و يبحث بعلامة بوسو كذلك. هنا أظهركم صورة بوسو على شكل
البرنامج.



الصورة ٨,٢ بوسو على شكل البرنامج

(١) سهولة في بحث البرنامج

في أول خطوة، بوسو يسهل مستعمله لبحث هذا البرنامج حيث المستعمل إلا أن يبحث في برنامج APP Store ثم يكتب في صف البحث بالكلمة المفتاحية Busuu و يظهر أمام الباحث برنامجا بكتابة بوسو برمز B بلون الأزرق و بعد ذلك أن يختار الباحث حمل البرنامج في زاوية اليمنى و ينتظر بقدرة ٥ دقائق لحمل

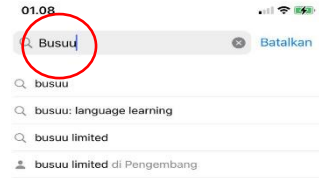
هذا البرنامج.



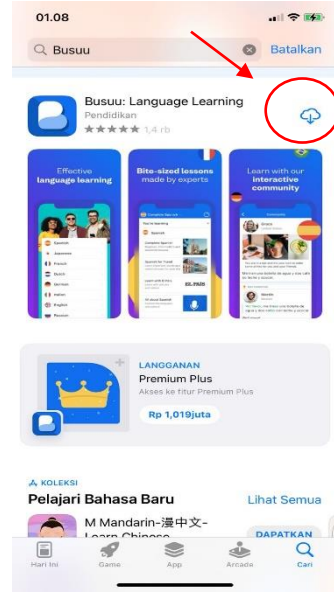
(١) إختيار برنامج APP Store

الجدول ٨,٢ إختيار برنامج APP Store

(٢) بحث بوسو في صف البحث



الجدول ٨,٢ بحث بوسو في صف البحث



(٣) حمل البرنامج

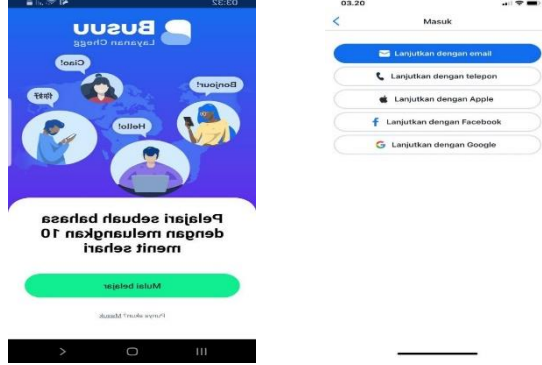
الجدول ٨,٢ حمل برنامج بوسو

(٢). سهولة في تسجيل لهذا البرنامج

أما لتسجيل هذا البرنامج كان بوسو يسهل مستعمله في تسجيل هذا البرنامج

حيث كان مستعمل بوسو إلا أن يربط إلى موقع علامة Google أو Facebook أو

Email، و رقم الهاتف بدون شروط أخرى مثل بطاقة شخصية أو بطاقة الأسرة.



(٣) اللغات المجهزة في برنامج و اختيار اللغة المدروسة

اليوم برنامج بوسو يقدم مستعمله ١٢ لغة يمكن تعلمها حسب حاجة المتعلم ومن اللغات الموجودة منها اللغة العربية، بجانب ذلك يعطى هذا البرنامج بعض المتحدثين الأصليين من ١٢ دولة (الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، والعربية والهولندية، والإيطالية، والصينية، واليابانية، والبرازيلية، والإسبانية، والروسية، والتركية). حتى يتمكن المستخدمون من تعلم اللغة وكذلك كيفية التحدث بها. يمكن تعلم ١٢ لغة التي تم توفيرها بواسطة البرنامج مجاناً و في اختيار اللغة المدروسة كانت المسيرة لأن يظهر أمامنا إسم اللغة المدروسة وكذلك صورة اللواء و هذا يسهل مستعمل البرنامج.

(٤). المواد في برنامج بوسو

يعطى برنامج بوسو مواد لتعلم اللغة العربية في ٤ (أربعة المراحل) ، وهي: مرحلة الابتدائي (الابتدائي A1) ، (الابتدائي A2) ، مرحلة المتوسط (الابتدائي B1) و العليا

(B2). يقدم بوسو من كل المرحلة المواد التعليمية بما في ذلك بدأ من الشرح المختصر عن المادة التي ستدرسها ثم المفردات المحادثة والاختبار. بجانب ذلك يقدم بوسو مادة أخرى زيادة للمستخدمين تعني مادة تخصص لدورة السفر وكذلك مادة خاصة في فهم صفات الحروف العربية.

١. المرحلة الابتدائي A1

في هذه المرحلة ، هناك ٥٣ درسًا. تشمل الموضوعات المقدمة في هذا المستوى، تحية الأشخاص ، التعرف ، كيف حالك؟، المحادثة ، اللغة العربية ، التحيات ، البلدان ، الأشياء اليومية ، اللباس ، التسوق ، الطعام والشراب ، الساعة ، الطبخ ، الروتين اليومي ، المهنة، العنوان، التعبيرات، الألوان، الضمائر، الاستحقاق، عائلي، الحجم، المدن، الغناء، الأيام في الأسبوع، الجهات، الشخصية، الأرقام، يومية و غير ذلك

٢. مرحلة الابتدائي A2

هذه المرحلة فيها ٣١ درسًا. الموضوعات المعروضة منها عائلة، المعاملة، التخطيط، في الفصل، ماذا تعمل في الفصل، الأفعال، أريد أن اكون، لا أحب، في المكتب، الفعل الماضي، السؤال و الاستنذان، الجسم، الحركات، في المطعم، في المطبخ،

العطلة إلى البحر، المستقبل، في الحمام، في الصيدلية، في المستشفى، الطبيب، الصداع،
و غير ذلك

٣. مرحلة المتوسط B1

في هذه المرحلة ، هناك ٢٢ (اثنان و عشرون) درسًا. الموضوعات المعروضة منها
الفنون ، الأخبار، قراءة الكتاب، الموافقة، هل الصحيح، تفضل، بحث العمل، المقابلة
للعمل، أين تسكن، انتقال البيت، كرة القدم، السيارة، الشعور، في الفندق، جغرافيا،
الغابة، الحضارة، وغير ذلك.

٤. مرحلة العليا B2

في هذه المرحلة ، هناك ٢٢ (اثنان و عشرون) درسًا وتشمل على الموضوعات
المتنوعة منها الأحكام و العدالة ، في البنك، حلاق، اهاتف، النقود، البحرية،
الكواكب، الحيوانات المفترشة، في الحديقة، العالم، التعلم خارج البلاد، المعاملة، الزواج،
الإيمان والأديان و غير ذلك.

٥. المرحلة لدورة السفر

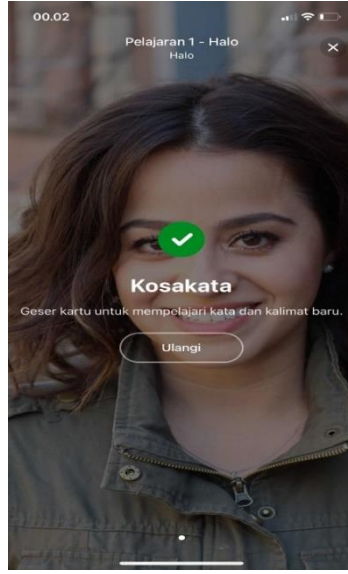
في هذا المرحلة ، هناك ٩ دروس أما الموضوعات المعروضة في هذا المستوى منها المفردات للسفر، أذهب للعطلة، بتر رسالة السر، المخطط، أجود المطعم، تمشى، ثمن البطاقة، أنواع الأطعمة و غير ذلك.

٦. مادة الحروف الهجائية

في هذه المرحلة فيها ١٠ دروس تبحث أنواع الصفات الحروف و كيفية كتابة الحروف تقدم هذه المرحلة التعليم حول الحروف المنفصلة و الحروف المنقطعة وكذلك كيفية تلفيز الحروف.

(٥). تصميم *User interface* وإطار التعليم

المظهر التعليمي في برنامج بوسو جذاب ويسهل على المستخدمين ، بينما يمكن وجود الصورة الملائمة من خلال ترتيب النظام في هذا البرنامج. تتمثل الخطوة الأولى في تشجيع المستخدم على اختيار المادة التعليمية التي سيتم اختيارها حيث يُطلب من المستخدم فقط الضغط على صف المادة دراستها وفي كل صفحة تظهر بمساعدة شرح للمعلومات كما هو في الصورة التالية



الجدول ٨,٢

صورة التعليم في برنامج بوسو بدأت من أمر مهم في التعليم حتى يفهم كل المستخدم عن

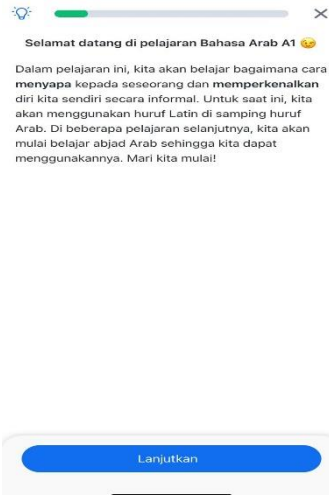
الدرس الذي سيدرسه المستخدم فيمايلي بيان صورة عن هيكل وتصميم نظام بوسو

(أ). إعطاء البيان الموجز

إعطاء البيان الموجز عن الدر المدروس حيث البيان باللغة الإندونيسيا ويعتبر

الباحث بأن هذا النظام يسهل جميع المستخدمين العالم باللغة أو لمن لا يعلم اللغة

الأجنبية و يريد تعلمها كما في الصورة التالية.

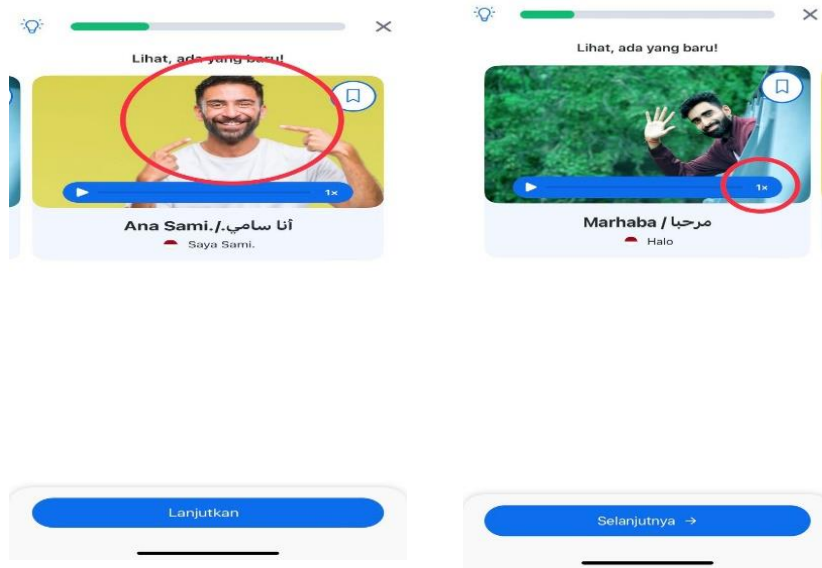


الجدول ٨,٢

(ب). إعطاء المادة

إعطاء البيان الموجز في هذا الحال كأن هذا البرنامج يفهم جيدا كيفية عملية التعليم لأن يتصف بصفة المعلم لو نلاحظ في بداية تقديم المادة, يبدأ بوسو بإطاء المفردات حيث المفردات على شكل رائع كتابة كانت و صوتا كانت و في استماع الصوت يمكن التمهّل أو بالسرعة وتزيد فيه الصورة جميلة الواضحة تدل بما المفردات. حتى تساعد المستخدمين في حفظ المفردات و مراجعتها تعليم المفردا بهذه الطريقة كانت الجذابة لأنها تحمل حساسة الطلاب و تطلب إلى جميع الحواس من البصر واستماع إلى ذكر المفردات.

طريقة تقديم المواد في هذا البرنامج كانت جيدة لأن شرح المواد يمارس أربع من المهارات اللغوية من الاستماع لأن وجد فيه صوتا مباشرة ومع ذلك تمارس لنا في الكلام لأن هناك التدريب يطلب لنا بالتكلم ثم كذلك يمارس لنا في القراءة ومذاكرة الكتابة. توضيحا بما كتب الباحث أظهركم صورة.



الجدول ٨,٢

(ج) نوع التقويم

كان التقويم في هذا البرنامج يتمثل على نوع التدريبات و التمرينات البسيطة المتعلقة بالمادة في صحيفة الأولى، أنواع التمرينات تمارس مهارتنا الأربعة من الاستماع مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. في تدريب الاستماع يطرح بوسو سمعيا واضحا وتتبع صورة توضح السمعي حتى تيسر المستخدم في فهم الأسئلة، والأسئلة بهذا النوع كانت الجيدة والمتنوعة. وأيضا هناك التدريب للتركيب أو الكتابة و التقويم للكلام يأمر بوسو برد الإجابة عبر السمعي.

ومع ذلك حيث كانت الإجابة متنوعة أحيانا على نوع الاختيار و أحيانا على نوع التركيب الملائم و أحيانا على نوع إملاء الفراغ و كذلك الإجابة على نوع رد

الإجابة بالسمعي. ومع ذلك حين كانت الإجابة الصحيحة لننا المدح بعبارة "أحسنت"
ويتبع المدح بالبيان القصيرة عن صحة الإجابة، لوناظ هذا النظام المصمم فيه كأن
بوسو مدرسا يمدح طالبه ليتحمس الطالب, بل إذا كانت الإجابة مخطئة لايهدم بوسو
المتعلم بل يشجعه ليجتهد دائما بقول "واثق بنفسك". أما شكل الأخير من التدريب
هناك نتيجة التدريب تتمثل الرقم و صورة النجم. توضيحا بما يكتب الباحث يعطي
الباحث صورة التالية.

Benar atau salah?



Kayfa haluka? / كيف حالك؟

Amy menanyakan kabar Sarah.

Benar Salah

Pilih frasa yang sesuai dengan gambar.



Ma'a s-salamah. / مع السلامة.

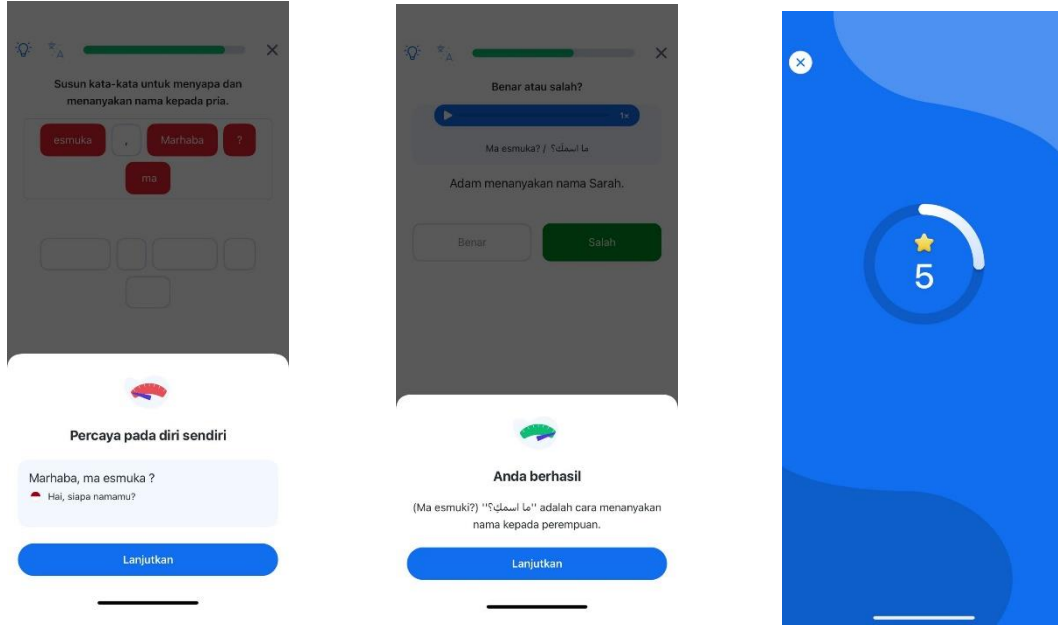
Bi-khair shukran. / بخير، شكرًا.

Kayfa haluka? / كيف حالك؟

Susun kata-kata untuk menyapa dan menanyakan nama kepada pria.

Ketuk kata untuk menambahkannya di sini

? Marhaba , esmuka
ma



من نتائج التحليل العميق نحوى كيفية صورة عامة حول تصميم برنامج بوسو

وكذلك النظم التي تسهل أمور مستعملة و وضوحة الأمر والإرشاد خلال استعماله ثم

كذلك كيف كان بوسو يستحق بعض عمل المدرس بوجود اختصار البيان و إجراء

التقييم، يستنبط الباحث بأن هذا البرنامج يتوحد بنظرية Gerlach

(ب). استخدام الكتاب المدرسي كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية جبارا

بناء على نتائج الملاحظة كانت صورة من عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة

العربية في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية جبارا، يستخدم

المعلم وسيلة المطبوعة على شكل الكتاب المدرسي كمنهج التعليم. ومع ذلك ، يستخدم

المعلم أيضاً العديد من الاستراتيجيات لدعم الوسيلة المستخدمة التي تمت استخدامها هي المحاضرة، قراءة النصوص، المناقشة السؤال والجواب، وكذلك إعطاء الواجب.

بناءً على نتائج الملاحظات في عملية التعليم والتعلم في الفصل ، بالإضافة إلى المعلم كمنبع المعلومات و المساعدة ، يقوم المعلم أيضاً كمشرف. يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل بيئة الفصل مشتغلاً. بمعنى ما ، لا يتعين على المعلم أن يكون رتيباً مع المواد التعليمية. من الأفضل أن يعطي المعلم تشجيعاً أو حكاية قصيرة مضحكة، ستصير عملية التفاعل بين المعلم والطلاب ومصادر التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

كانت حالة الغرفة هادئة عندما يدخل المعلم الفصل الدراسي ثم يتحقق المعلم من استعداد الطلاب بما في ذلك التحقق من الحضور ، وإعداد الطلاب جسدياً وذهنياً. بعد ذلك ، يركز المعلم الاهتمام نحو أحوال الطلاب في الفصل. بعد ذلك ، يبدأ المعلم عملية التعلم. يبدأ عملية التعلم بمطالبة المدرس من الطلاب بفتح الصفحة ٥٦ من الكتاب المدرسي ، والكشف عن الكفاءة الأساسية ، والمؤشرات ، وأهداف التعلم ، ثم كتابتها على السبورة. فيما يلي مقتطفات. الأطفال ، . وقد حدد المدرس أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في درسنا هذه المرة.

بناءً على الملاحظة ، نفهم قبل أن يشرح المعلم المادة ، يقوم المعلم أولاً بإجراء اختبار أولي على شكل شفهي من خلال تقديم عدة أسئلة تتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها أو دراستها. قد تكون هذه الأسئلة أكثر توابعاً بين الطلاب والمعلم. يهدف إلى تحديد معرفة الطلاب السابقة فيما يتعلق بالمواد المراد دراستها. بهذه الأسئلة ، يمكن للمدرس أن يكشف بمعرفة الطلاب بالمواد للدرس التاسع والعشرون عن المفردات حول الأفعال في المدرسة . ويجري بين المعلم والطلاب أسئلة المفردات فيما يتعلق بالموضوع.

علاوة على ذلك ، عند شرح المدرس المحادثة ، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة. قائلاً: "حسنًا ، يا أبنائي، انظروا إلى الكتاب المدرسي في الصفحة ٦٤. قبل أن نتعلم عن الدرس الجديد لا بد أن نفهم جيداً كل المفردات في هذا الموضوع. ثم يجري بين المعلم و الطلاب طريقة الأسئلة و الجواب عن المفردات في الموضوع. وعندما يسأل المعلم الطلاب نحوى المفردات كن المدرس مباشرة يطرح سؤالاً قائلاً "ما معنى هذا الصباح؟" و بعض الطلاب يجب تلك الأسئلة ثم أمر المعلم إلى جميع الطلاب بكتابة المعنى في كراستهم. وإن لم يعرفوا جميع الطلاب بالمفردات الجديدة كان المدرس يخبرهم مباشرة من غير إعطاء الشرح الأسهل حتى يفهم الطلاب معنى المفردات، وهذه هي عملية المعلم لشرح المفردات الجديدة.

بعد ذلك ، يشير المعلم طالبًا واحدًا لقراءة المادة في مقعده ، ويطلب المعلم الطلاب الآخرين الانتباه والاستماع إلى القراءة التي يقرأها صديقهم، أثناء قرأ الطالب المادة يهتم المعلم إليها و يصلحها إذ وجد الأخطأ في القراءة هذه الحالة تصور بأن المعلم يقوم بعمله للمراقبة ولإشراف دائما خلال الدراسة. بعد تمت القراءة من طالب واحد يأمر المعلم طالبا آخر باستمرار القراءة السابقة، أحيانا عندما يرى المعلم طالبا ناعسا أو ضاحكا مع أصحابه يأمره بقراءة أمام الفصل حتى يعود إهتمام الطالب إلى الدرس. و هذه العملية تسير إلى انتهاء النصوص في الموضوع.

في أنشطة الاختتام، يقوم المعلم بالتقييم من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة عن طريق طرح العديد من الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها. لتحفيز تعلم الطلاب ، يعطي المعلم نتيجة إضافية للطلاب الذين يجيبون على أسئلة المعلم أثناء عملية السؤال والجواب. بعد ذلك يلقي المعلم السلام دليلا على انتهاء وآخر و الدراسة

بناءً على نتائج الملاحظة ، في هذا الدرس يستخدم المعلم طريقة المناقشة و المحاضرة. يهدف هذا إلى جعل التفاعل أو تبادل لأفكار من خلال المناقشة بين الطلاب والطلاب الآخرين بالإضافة إلى ذلك ، من خلال هذه الطريقة ، يغرس المعلم أيضاً الشعور بالمسؤولية في نفس الطلاب ، من خلال قدرة الطلاب على العمل.

ج). استخدام بوسو كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية جبارا

قبل أن يبدأ الباحث بملاحظة حول استخدام برنامج بوسو كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة ، قام الباحث أولاً بتقديم وتعليم معلمي اللغة العربية حول برنامج بوسو يتم تعليم المعلم من قبل الباحث في غرفة المعلم بحيث يمكن للباحث توفير فهم واسع والفعال لمعلمي اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك يقدم الباحث نظرة عامة حول برنامج بوسو ، ومن المطلوب أن يكون لدى المعلم المفهومات المتساويات عن كيفية استخدامه وفوائد البرنامج كما يقصدها الباحث، بعد ذلك بدأ الباحث بالطلب من المدرس حمل برنامج بوسو متبوعاً بشرح حول إجرائية استخدامه.

بعد أن توضح الباحث عن هذا البرنامج ، يعطي الباحث المعلم الفرصة ل طرح

أسئلة أو أشياء غير مفهومة حول هذا البرنامج

عندما يفهم المعلم كل الأشياء يستمر المعلم في تصميم التخطيط لعملية التعلم باستخدام هذا البرنامج وفي هذه الحالة يكون الهدف هو أن تسير عملية التعلم وفقاً للخطة التي أعدها المعلم. قبل أن يقوم المدرس بإجراء التعلم باستخدام برنامج بوسو يقوم المعلم أولاً بإعطاء المعلومات للطلاب حتى يتمكنوا جميعاً بحمل المحمول في اللقاء التالي.

بناءً على ملاحظة الباحث ، في بداية عملية التعلم فإن تعلم اللغة العربية بمساعدة بوسو كانت متساوية مع التعليم من غير استخدام البرنامج حيث يدخل المدرس الفصل ويلقي السلام وبعد ذلك يقرأ المعلم كشف الحضور وكانت حالة الفصل لا تزال هادئة مهما كانت الطلاب يحملون الهاتف. يبدأ الدرس بسؤال من المعلم موجه إلى جميع الطلاب بخصوص درس الأسبوع الماضي كطريقة لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم. في اللقاء الأول طلب المعلم من الطلاب إخراج هواتفهم والتحقق لمن ليس لديه الهاتف.

بعد التأكد من إحصار جميع الطلاب المحمول ، يبدأ المعلم بشرح مختصر أننا سنستخدم الوسيلة الجديدة في تعلم اللغة العربية ، وهي برنامج بوسو. قبل أن يبدأ المعلم في المرحلة التمهيديّة لبرنامج بوسو ، يتأكد المعلم أولاً من امتلاك رصيد للطلاب وإذا لم يكن لدى بعض الطلاب رصيد ، يكون المعلم على استعداد لتوفير الرصيد للطلاب الذين ليس لديهم الرصيد.

ثم طلب المدرس من جميع الطلاب فتح playstore والبحث عن البرنامج يسمى بوسو. بعد أن وجد الطلاب على البرنامج ، أخبرهم المدرس بتحميل البرنامج كان يسأل الطلاب بعضهم البعض بالحديث "كيف كان الأمر؟ يمكنك تحمله؟" في هذه الحالة يلعب المدرس أيضاً دوراً في مراقبة كل طالب. بناءً على نتائج ملاحظة الباحث ، يجبر

المدرس كيفية التسجيل في برنامج بوسو ، بحيث يكون للطلاب حساب خاص بهم ، ويقوم بتعليم عدد من الخطوات التي يجب اتخاذها بعد التسجيل ، ومن المطلوب أن يقوم جميع الطلاب باختيار اللغة العربية كلغة للدراسة.

في عملية تحميل هذا البرنامج وتسجيله ، يستغرق المعلم وقتاً طويلاً لأن المعلم يجب أن يساعد كل طالب الذي لديه صعوبة أو لا يفهم في تسجيله ، ولكن يرى الباحث أن هذه الحالة لا تمثل مشكلة لأن هذه الأشياء كانت الجديدة ومع ذلك الطلاب في تلك المدرسة لم يعرفوا ولم يسمعوا هذا البرنامج من قبل. من نتائج الملاحظة يرى الباحث الطلاب يتحمسون و يستغلون في تسجيل هذا البرنامج لأنهم يريد أن يعرف أكثر عن هذا البرنامج هذه الحالة تدل على أنهم يرغبون في استخدام هذا البرنامج لمساعدة تعلمهم.

بعد قيام الباحث بالملاحظة للمرة الثانية نحوى استخدام برنامج بوسو في تعليم اللغة العربية تحصل النتيجة منها عملية تعليم اللغة العربية بمساعدة برنامج بوسو تشتمل عدة الخطوات تعني بداية الخطوة كان المعلم يصمم التخطيط للتعليم بمساعدة برنامج بوسو يأتي بعد تصميم الخطط التعليمية الأمر إلى جميع الطلاب بحمل المحمول في اللقاء المقبل حيث بالإضافة إلى هذه الخطوة الأولى يرى الباحث بأن المعلم لابد أن يستعد

تمام الإستعداد لإخبار الطلاب بحمل المحمول لأنهم لا يحملون المحمول كل يوم و تكون هذه الخطوة مهمة للمعلم.

استنادا إلى ملاحظة الباحث كانت الخطوة الإفتتاحية في التعليم تسير كما تسير التعليم من غير مساعدة برنامج بوسو حيث المعلم يدخل الفصل وكانت الطلاب قد جلسوا في مقاعدهم انتظارا بحضور المعلم ثم يلقي المعلم سلاما ويرده الطلاب ويأتي بعد ذلك تصرف آخر من المعلم حيث أنه في بداية كلامه يسأل طلابهم عن استعدادهم في حمل المحمول من جديد يقرأ كشف الحضور وما غيره مما يتعلق بأدوات الطلاب للتعلم.

يستمر المعلم بإلقاء السؤال هل من الطلاب يجرب برنامج بوسو في البيت أو يفتح وأراد أن يعرف ما فيه، يرى الباحث ثلاثة طلاب يرفعون أيديهم دليلا على أنهم فتحوا برنامج بوسو مستقلا، يرى الباحث أن هذه الحالة تدل على رغب الطلاب في هذا البرنامج وتصرف المعلم حول إلقاء السؤال إلى طلابهم أيضا دليلا لرغبة المعلم لبرنامج بوسو. لهذه المرة لا يأمر المعلم الطلاب بفتح الكتاب أو بإلقاء السؤال عن الدرس الماضي بل مباشرة إلى الأمر بإخراج المحمول على جميع الطلاب استعدادا في استعمال بوسو.

بناء على نتائج الملاحظة كان الدرس بدأ من أمر المعلم إلى الطلاب بفتح بوسو و يأمرهم باختيار المرحلة الإبتدائية في الدرس الأول و يأمرهم بعمل التدريب قائلا " اخترتوا المرحلة الإبتدائية واعملوا التدريب الأول وإن وجدتكم الصعوبة أو شيئا لم تفهموه فسألوني" هذه الخطوة تصور صورة جديدة في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، حيث المدرس يقدر على حرية أبنائهم بالتعلم و يكون المعلم منبع المعلومات عن اللغة العربية و منبع المعلومات عن برنامج بوسو.

يستغرق الطلاب الوقت مدة عشر دقائق للعمل التدريب الأول من ملاحظة الباحث تصور صورة أحوال الطلاب يشتغلون بعضهم بعضا بإقامة العمل وكذلك يتحمسون بالتساؤل بعضهم بعضا يفرحون و ينشطون ثم يتمتعون بعملية الدراسة الجديدة، تبدو بيئة الفصل تختلف بعيدا بيئة قبلها بهذه العملية الجديدة يرى الباحث كان بوسو يغير أحوال الفصل إلى أحسن الحال.

خلال اشتغال الطلاب المدرس يراقب تصرفهم بالمراقبة الشديدة مهما يشتغلون الطلاب بالتعلم مازال يقوم المعلم بكعبة المعلومات في الفصل، ومع ذلك يرى الباحث بعض الطلاب يحدث الصعوبة في عمل التدريب ثم يسأل المدرس عن ما حدث به ثم يساعد المعلم الطالب الذي يشعر بالصعوبة في العمل.

استنادا إلى نتائج الملاحظة يرى الباحث بعض الطلاب الذي يتم من عمل التدريب الأول يقدم نتيجته إلى المعلم واحدا فواحدا بإظهار محموله إلى المعلم ويمدح المعلم كل الطالب الذي تم من عمله هذه الحالة لا يزال المدرس يلعب دورا هما خلال عملية التعلم، وإذ تم الطالب من عمل التدريب الأول يحث المعلم بعمل التدريب البعد وهذه هي لب التعليم بمساعدة برنامج بوسو.

يستنبط الباحث بعد طوال الملاحظة ومراقبة شديدة نحوى عملية التعلم والتعليم بمساعدة بوسو (١) كانت بداية إجرائية عملية التعلم بوسيلة برنامج بوسو لا تختلف كثيرا بعملية التعلم الموجودة التي تستخدم وسيلة المطبوعة على شكل الكتاب الدراسي. (٢) كانت أحوال الطلاب تصير مسرورين و مشغولون في التعلم وكذلك صارت البيئة تغيرت إلى أحسن البيئة أما الطلاب يجدون في التعلم دون تجنب دور المعلم في الفصل. (٣) يشجع برنامج بوسو الطلاب بالتعلم دائما مهما بعدم المعلم و يأخذ كثيرا برنامج بوسو اهتمام الطلاب و يجعلهم مجدين ناشطين في التعلم اللغة العربية حتى يتمتع الطلاب في الدرس اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في تلك المدرسة حيث منطوقه يقول معلم اللغة العربية لم يستفد كثيرا من الوسيلة التعليمية إلا كتاب المدرسي ومع ذلك

برنامج بوسو هو الوسيلة التعليمية التي تستحق نظام الإداري الفعال حتى لا يصعب كل من يستعمله كمساعدة في عملية التعليم حيث نظام فيه واضحة ومع ذلك هذا البرنامج مطابقاً وملائماً استعماله على يد المعلم اللغة العربية أو على يد متعلم اللغة العربية في المدرسة إضافة إلى تطور الزمان الذي يتطلب قدرة المعلم أو المتعلم استيعاب الوسيلة التعليمية الحديثة و العصر يقول خير الأمم كذلك بأنه يحتاج إلى هذه الوسيلة مساعدة للتعليم (المقابلة، ٢٠٢٢).

يقوم الباحث كذلك بالمقابلة مع بعض الطلاب في الفصل السابع لمعرفة السدود التي تحدث خلال استخدام برنامج بوسو في تعليم اللغة العربية تجري المقابلة إلى ٣ أنفار المخبر الأول محمد فوزا طالب فصل السابع يقول أن السدود الأولى عند استعمال هذا البرنامج هو عدم أو انتهاء الرصيد أثناء استعمال البرنامج وهذه الحالة تسبب إلى وقوف التعلم لأن هذا البرنامج كما هو المعروف يحتاج إلى الرصيد و الشبكة الإنترنت (المقابلة، ٢٠٢٢)

المخبرة الثانية الزهرة أولية تقول أن السد الذي حدثها خلال استعمال البرنامج هو ضعف الشبكة هذا السد يقع لأن ليس جميع بطاقة شبكة الطلاب تطابق في المدرسة حتى تسبب إلى صعوبة في استعمال البرنامج (المقابلة، ٢٠٢٢). أما المخبر

الثالث أرغبي أرديانشة يقول المشكلة التي وقعت أثناء استعمال برنامج بوسو إذا أردنا أن نتعلم أكثر من المواد المجهزة و المحددة لابد علينا أن ندفع أكثر وهذا هو السد الأولى عنده (المقابلة، ٢٠٢٢)

استنادا إلى جميع نتائج الملاحظة و المقابلة يأخذ الباحث استنباطا بأن برنامج بوسو في نفس المعنى مع نظرية gerlach عن الوسيلة التعليمية حيث الوسيلة التعليمية ليس إلا الوسيلة بين المرسل إلى المرسل لإرسال المعلومات بل الوسيلة أيضا توسيعا من بعض عمل المدرس، لأن يرى الباحث بعد طوال الملاحظة و شدة المراقبة كانت الطلاب يتمتعون أثناء استعمال برنامج بوسو بالإضافة إلى نظرة الباحث بعض أعمال المدرس مشتملة فيه مثل شرح المادة بطريقة المثلى ثم كذلك وجود المدح و التنبيه ويقوم بوسو أيضا إجراء التقويم في نهاية الدراسة.

ج. وصفية نتائج منهج الكمي

آثار استخدام بوسو كوسيلة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة (التخصص القرآن) سدمية جبارا

للحصول على معرفة ما هي آثار من استخدام بوسو كوسيلة تعليم اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة جبارا يقوم الباحث على طريقة الاختبار *pre test*-

post test بعد استخدام البرنامج حتى يحصل على نتيجة الفعال أم غير الفعال.

(أ) نتيجة الاختبار

تجري الاختبار في هذا البحث مرتين الاختبار الأول و الاختبار الثاني نتيجة

الاختبار الأول مأخوذة من نتائج الاختبار الطلاب قبل استعمال برنامج بوسو أما

نتيجة الاختبار الثاني مأخوذة من نتائج الاختبار الطلاب الفصل السابع بعد

استخدامهم البرنامج كوسيلة التعليم اللغة العربية. أما نتائج الاختبار كما يلي:

النتائج من الاختبار الأول *pre test*

الرقم	إسم الطالب	النتيجة
١	Adinda Pricilia	٧٠
٢	Ahmad Arjufan Alfa	٦٠
٣	Anan dita yudha pratama	٥٠
٤	Azzahra' aulia nurrizqi	٥٠
٥	Beni	٤٠
٦	Fina Kholifatullatifah	٩٠

٧.	Kartika	٧
٩.	Khoirur Rozikin	٨
٥.	M. Argi Ardiansyah	٩
٥.	M. Dafra Alfin Z	١٠
٤.	M. Fahrizal Afriyanto	١١
٦.	M. Fakhris Syafi'i	١٢
٩.	M. Fauzan Yusuf A	١٣
٤.	M. Ferdi Ardiansyah	١٤
٦.	M. Keysha Raffael A R	١٥
٧.	M. Khaidar Ali	١٦
٦.	M. Tamamil Habibi	١٧
٦.	Maffa M. Ilham	١٨
٧.	Muhammad Alan Syahrul Hidayat	١٩
٨.	Naila Ramadhani	٢٠
٤.	Naysila Altafunnisa Irawan	٢١
٥.	Noval Putra Dinata	٢٢
٦.	Rafa Okta Wijaya	٢٣
٧.	Yeni Nur Amelia	٢٤

١٠٠	Muhammad Salafudin	٢٥
٨٠	Jihan Nihayatun Nikhlah	٢٦
١٨٨٠	المجموع	
٧٢,٣	المعدل	

الجدول، الاختبار الأول *pre test*

النتائج من الاختبار الثاني *post test*

النتيجة	إسم الطالب	الرقم
١٠٠	Adinda Pricilia	١
٨٠	Ahmad Arjufan Alfa	٢
٩٠	Anan dita yudha pratama	٣
١٠٠	Azzahra' aulia nurrizqi	٤
٨٠	Beni	٥
١٠٠	Fina Kholifatullatifah	٦
١٠٠	Kartika	٧
٩٠	Khoirur Rozikin	٨
٨٠	M. Argi Ardiansyah	٩
٨٠	M. Dafra Alfin Z	١٠

٨٠	M. Fahrizal Afriyanto	١١
٩٠	M. Fakhris Syafi'i	١٢
٩٠	M. Fauzan Yusuf A	١٣
٩٠	M. Ferdi Ardiansyah	١٤
٨٠	M. Keysha Raffael A R	١٥
٨٠	M. Khaidar Ali	١٦
١٠٠	M. Tamamil Habibi	١٧
٨٠	Maffa M. Ilham	١٨
٩٠	Muhammad Alan Syahrul Hidayat	١٩
١٠٠	Naila Ramadhani	٢٠
١٠٠	Naysila Altafunnisa Irawan	٢١
١٠٠	Noval Putra Dinata	٢٢
٩٠	Rafa Okta Wijaya	٢٣
١٠٠	Yeni Nur Amelia	٢٤
٩٠	Muhammad Salafudin	٢٥
١٠٠	Jihan Nihayatun Nikhlah	٢٦
٢٢٨٠	المجموع	
٨٧٠٦	المعدل	

الجدول الاختبار الثاني *post test*

من نتيجة الاختبار الأول (*Pretest*) و الاختبار الثاني (*Posttest*) قام الباحث بتحليلها بـ

(Normalized Gain/n-gain) indeks gain.

$$\begin{aligned} \text{Normalized Gain (g)} &= \frac{\%post - \%pre}{100\% - (\%pre)} \\ &= \frac{(87) - (72)}{100 - (72)} \\ &= 0,53 \end{aligned}$$

و بعده قيام الباحث بتحويل نتيجة *Normalized Gain* في جدول كما يلي:

الجدول معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

طبقة	تحديد
الأعلى	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 < g \leq 0,7$
سفلى	$g \leq 0,3$

يقال برنامج بوسو فعال في الطبقة المتوسطة (0,3-0,7) أو الأعلى (0,7) إلى

الأعلى).

لأن نتيجة *Normalized Gain* تدل على 0,53 فهذه من صنف المتوسط.

وهذه تدل أن برنامج بوسو فعال للاستخدام أما الآثار بعد استخدام بوسو يحقق و

يرقي انجاز الطلاب في درس اللغة العربية.

(ب). نتيجة توزيع الاستبيان عن فعالية استخدام برنامج بوسو كوسيلة تعليم اللغة العربية

يقوم الباحث بتوزيع الأسئلة إلى ٢٦ طالبا المشتملة من ٩ أسئلة لمعرفة و

للحصول على إجابة الطلاب بعد استخدامهم بوسو في تعليم اللغة العربية أما نتيجة

الاستبيان يحلل الباحث بطريقة *Skala likert* . أما طريقة توزيع الاستبيان إلى

الطلاب عبر الانترنت باستخدام *google form* حيث أجهز الأسئلة ومعايير

Skala likert كما يلي:

الدرجة	المعايير
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	شاك
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

الجدول معايير *Skala likert*

الرقم و الناحية	غير موافق جدا	غير موافق	الشك	موافق	موافق جدا
رغبة الطلاب في برنامج بوسو					

					أريد أن أتعلم اللغة العربية بوسيلة برنامج بوسو	١
					أريد أن أعرف عن برنامج بوسو دقيقا	٢
					أتمس أن أتعلم اللغة العربية بوسيلة بوسو	٣
						وجود الاحساس للتعلم اللغة العربية أثناء استخدام بوسو
					أنشط تعلم اللغة العربية باستخدام بوسو	٤
					بعد بيان المدرس عن بوسو لمساعدة التعلم تزداد حماسي في تعلم اللغة العربية	٥
					أرغب في تعلم اللغة العربية ببرنامج بوسو لأنه يجعل بيئة التعلم ملونة	٦
						اهتمام

					الطلاب نحو الدرس عند استخدام بوسو
				يزداد نشاطي في تعلم اللغة العربية بوسيلة بوسو	٧
				أسأل المدرس إن وجدت صعوبة في استخدام بوسو	٨
				وجود المساعدة بين الطلاب عند العلم بوسيلة بوسو	٩

الجدول أجهزة الاستبيان

		Correlations									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.786**	.883**	.863**	.917**	.781**	.904**	.660**	.865**	.948**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P2	Pearson Correlation	.786**	1	.711**	.674**	.733**	.597**	.795**	.834**	.824**	.860**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P3	Pearson Correlation	.883**	.711**	1	.911**	.920**	.780**	.887**	.482*	.831**	.923**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	.013	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P4	Pearson Correlation	.863**	.674**	.911**	1	.878**	.838**	.860**	.554**	.756**	.908**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	.003	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P5	Pearson Correlation	.917**	.733**	.920**	.878**	1	.781**	.860**	.648**	.908**	.951**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P6	Pearson Correlation	.781**	.597**	.780**	.838**	.781**	1	.841**	.572**	.728**	.848**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.001	<.001	<.001	<.001		<.001	.002	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P7	Pearson Correlation	.904**	.795**	.887**	.860**	.860**	.841**	1	.669**	.891**	.951**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P8	Pearson Correlation	.660**	.834**	.482*	.554**	.648**	.572**	.669**	1	.737**	.754**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.013	.003	<.001	.002	<.001		<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P9	Pearson Correlation	.865**	.824**	.831**	.756**	.908**	.728**	.891**	.737**	1	.936**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL	Pearson Correlation	.948**	.860**	.923**	.908**	.951**	.848**	.951**	.754**	.936**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

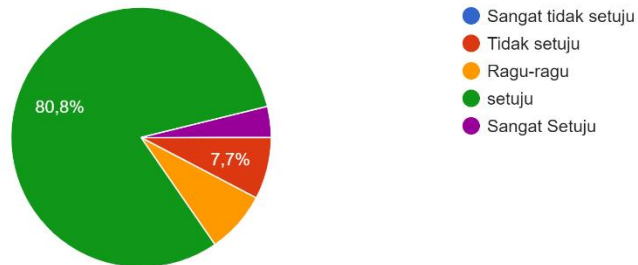
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	9

من الاحصائيات الموجودة يأخذ الباحث استنباطاً بأن أسئلة في الاستبيان كلها صالحة لأن أكثر من ٠,٣ وهذا العدد يدل بأنها صالحة. بعد قيام الباحث بتوزيع الاستبيان إلى عدة الطلاب عبر الانترنت يحصل الباحث أنواع الأجوبة من الطلاب حيث نتيجة من توز الاستبيان كما يلي:

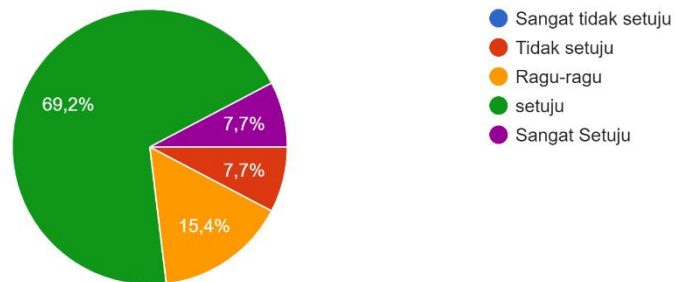
1. Saya merasa ingin belajar Bahasa Arab dengan media aplikasi busuu

26 jawaban



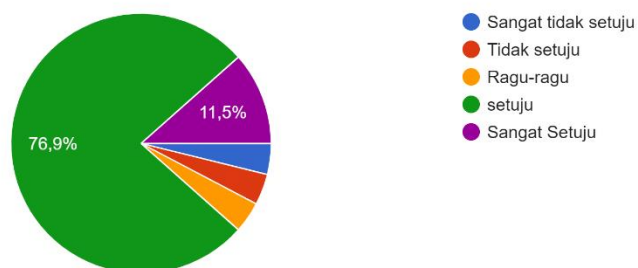
2. Saya ingin tau lebih dalam tentang aplikasi busuu

26 jawaban



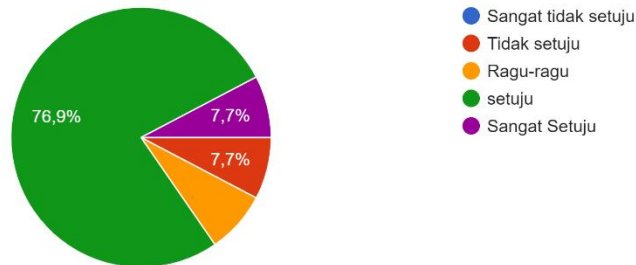
3. Saya bersemangat untuk belajar Bahasa arab dengan media busuu

26 jawaban



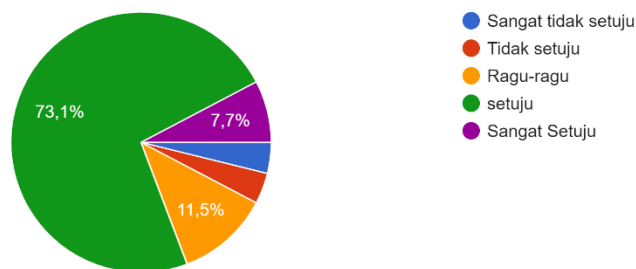
4. Saya antusias belajar Bahasa Arab saat menggunakan aplikasi busuu

26 jawaban



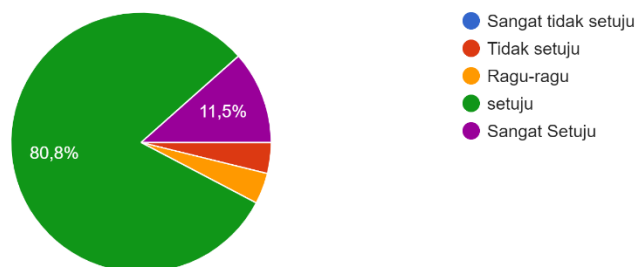
5. Setelah guru menjelaskan penggunaan aplikasi busuu dalam membantu proses pembelajaran Bahasa Arab saya tambah semangat belajar

26 jawaban



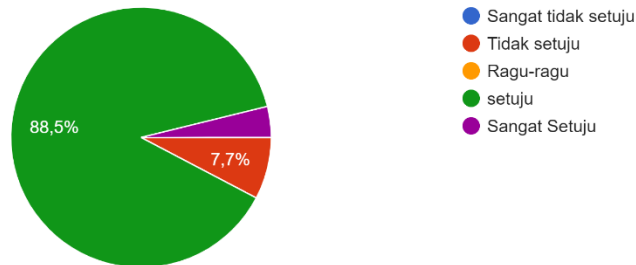
6. Saya senang karena dengan aplikasi busuu pembelajaran menjadi lebih bervariasi

26 jawaban



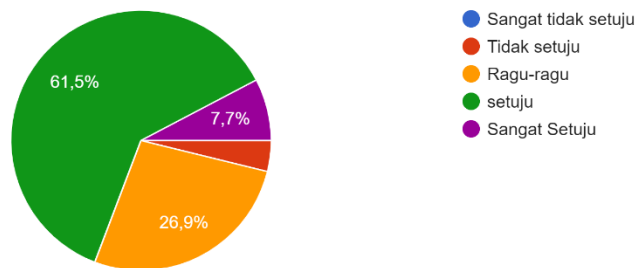
7. Saya lebih aktif selama pembelajaran Bahasa Arab dengan media aplikasi busuu

26 jawaban



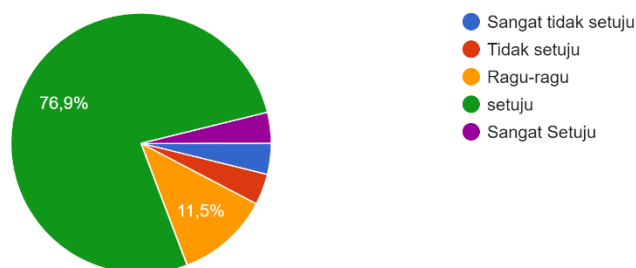
8. Saya bertanya kepada guru saat menemukan kesulitan dalam penggunaan aplikasi busuu

26 jawaban



9. Saya saling membantu sesama teman saat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi busuu

26 jawaban



من نتيجة الاستبيان السابقة نستطيع أن نستخلص بأن ٧٦,٩ % كان الطلاب يتحمسون في تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج بوسو وكذلك وجدنا أن ٧٦,٩ % من الطلاب ينشطون في تعلم اللغة العربية باستخدام بوسو ومع ذلك شهدنا وجود زيادة النشاط في التعلم اللغة العربية باستخدام برنامج بوسو.

من الإحصائية الموجودة يأخذ الباحث الخلاصة أن برنامج بوسو حقيقة يتأثر في عملية التعلم اللغة العربية عامة و خاصة يؤثر في حماسة الطلاب و نشاطهم، من البيان المذكورة يستنتج الباحث أن برنامج بوسو مطلوب و فعال استخدامه في تعلم اللغة العربية.

د. الخلاصة من نتائج البحث الوصفي و من نتائج البحث الكمي

من نتائج البحث الوصفي تصور نتيجة حول الخصائص من برنامج بوسو و تتولد النتيجة أنا برنامج بوسو لها الخصائص الجيدة و الممتازة حتى يرغب الطلاب في استخدامه و معرفته أكثر بالإضافة إلى اختلاف برنامج بوسو و الوسيلة التعليمية المطبوعة كان بوسو يستحق دورا مهما لمساعدة عملية التعليم و التعلم لأنه يأخذ أيضا بعض أعمال المدرس حتى تظهر بيئة التعلم في الفصل مشغولون و ينشطون و يتحمسون الطلاب في تعلم اللغة العربية.

والبحث الكمي تخبرنا أن برنامج بوسو يؤثر كثيرا في عملية التعلم في الفصل حيث بوسو يقوم كالمدرس أمام مستعمله و كذلك يرقى انجاز الطلاب و يحسن نفسية الطلاب ثم يحسن نشاطهم في التعلم. متين نتيجتين يستنبط الباحث بأن استخدام برنامج بوسو مطلوب في التعلم اللغة العربية و فعال استخدامه في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا.

هـ. المباحثة

بعد قيام الباحث بدقة التحليل نحوى برنامج بوسو بمدة طويلة يستخلص الباحث بأن برنامج بوسو يستحق الخصائص الممتازة الجيدة نظرا من كل النواحي، بدأ من ناحية الاستعمال كانت تصميم النظام في برنامج بوسو كلها واضح و بوضوح كل النظام فيه تسهل مستخدمه في استعماله حتى لا يجعل هذا البرنامج شيئا صعبا غريبا و يجتنبه الطلاب.

من ملاحظة الباحث حول برنامج بوسو وجد الباحث كذلك بأن النظام فيه و تصميم الصورة من أهل الوسيلة كان بوسو يأخذ بعض دور المعلم، المقصود منه أن برنامج بوسو ليسي إلا وسيلة تقدم مادة أو تساعد لإرسال المعلومات من المعلم إلى الطلاب بل أنه أيضا يرد من تصرف الطلاب يقصد بالمستخدم هذا البرنامج، كمثل

شرح الدرس المختصر ثم كذلك مدح على الإجابة الصحيحة و التنبيه على الإجابة

مخطئة

تأكيدا و تأييدا من البيان المذكور حول برنامج بوسو يرابطه الباحث مع نتيجة استبيان الطلاب القائل أن ٦٩,٢ % من الطلاب يرغبون في أن يعرفوا برنامج بوسو أكثر من الحد وإن دلت على هذه الاحصائيات تدل على أن برنامج بوسو تمتلك الخصائص الميسرة يدعو الطلاب إلى استعماله في تعلم اللغة العربية. الخصائص المملكة في برنامج بوسو لو نراجع إلى نظرية غرلج القائل بأن الوسيلة التعليمية ليست إلا الوسيطة بين المعلم و المتعلم بل أنها أيضا تستحق بعض من أعمال المدرس كان بوسو يتوحد بهذه النظرية.

من الاختلافات الموجودة في الميدان بين الوسيلة المطبوعة و الوسيلة الحديثة على شكل البرنامج يجد الباحث الفرق الواضحة حيث عند استعمال الكتاب كوسيلة التعليمية المدرس لا يستطيع أن يجعل الطلاب يتعلمون إلا المدس يوصل المعلومات منه إلى أذهان الطلاب ومن نظرية الباحث تقول هذه البيئة تجعل الطلاب يعتمدون دوما إلى وجود المدرس حتى لا يستحقون الطلاب الحماسة و الغيرة بالتعلم فرضيا.

تختلف عندما عملية التعلم و التعليم تستخدم برنامج بوسو حيث يجد الباحث بيئة الفصل ملونة ومشغولة بوجود هذا البرنامج ومع ذلك وصلنا إلى عصر العولمة حيث

التكنولوجيا فيه مطلوب ثم يتغير عمل المدرس من إيصال المعلومات فحسب إلى جعل الطلاب يتعلمون و بمساعدة برنامج بوسو هذه الحالة تكون جيدة.

ومن الآثار التي تؤثر الطلاب بعد استخدام برنامج بوسو يجد الباحث الآثار في ناحيتين الناحية الأولى تعرف من تنمية انجاز الطلاب حيث يتحسن معدل انجازهم و من الناحية الثانية تعرف من نفسياتهم بعد عرفوا هذا البرنامج تزداد حماسهم في التعلم و كذلك يزداد اهتمامهم في تعلم اللغة العربية و كذلك رغبتهم في استخدام برنامج بوسو أثناء التعليم و التعلم

و يستنبط الباحث من عدة نتائج الباحث و تمام البيان المذكورة بأن برنامج بوسو مطلوب استخدامه كوسيلة التعليم اللغة العربية و كذلك فعال استخدامه كوسيلة في التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا.

و. محددات الباحث

محددات على هذا البحث يتضمن الذاتية الموجودة في الباحث. هذا البحث يعتمد على تفسير الباحث للمعنى المتضمن في المقابلة و الملاحظة بحيث لا يزال الميل إلى التحيز. للحد من التحيز ثم القيام بذلك عملية التثليث ، أي تثليث المصادر والطرق. تثليث المصدر تم إجراؤها عن طريق التحقق من البيانات مع الحقائق من مختلف المخبرين

و من نتائج دراسات أخرى. في حين أن طريقة التثليث تتم بواسطة استخدام عدة طرق في جمع البيانات وهي طريقة المقابلة الشخصية العمق والمراقبة.

و كذلك من عدة تحددات البحث تضمن قلة المخبرون حتى يمكن لم تستطع أن يصور حقيقة البيان من الاستبيان. ثم قلة خصص في الدرس اللغة العربية حتى تصعب في البحث لأن الباحث لا بد أن ينتظر جداول الدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سدمية و مع ذلك هذا البحث يحتاج إلى المحمول و تنظيم الطلاب بحمل المحمول نوع من تحد في هذا البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات التي قام بها الباحث يستخلص الباحث

أن:

١. خصائص برنامج بوسو (١) يستحق بوسو جودة النظام في تصميم الصورة حتى

تسهل المستخدم في استخدامه، (٢) يستحق بوسو المواد التعليمية المتوافرة

الملائمة لمتعلمي اللغة العربية في أنواع المراحل

٢. نقطة الاختلاف الجوهرى بين استخدام الوسيلة الموجودة و استخدام بوسو

كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التخصص

القرآن سدومية جبارا هي بالوسيلة الموجودة أى المطبوعة كانت عملية التعلم و

التعليم توحد المدرس كواحد من منبع المعلومات أما بمساعدة برنامج بوسو

يساعد بعض أعمال المدرس في الفصل و يؤثر إلى حالة الطلاب يشتغلون و

يتحمسون في التعلم حتى يجعل المدرس الطلاب يتعلمون ليس إلا لإيصال

المعلومات إلى الطلاب

٣. برنامج هو برنامج مطلوب كوسيلة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة التخصص القرآن سدمية جبارا استنادا إلى الإحصائية القائل ٧٣,١٪ من الطلاب يتحمسون بعد معرفتهم عن برنامج بوسو وكذلك ٨٨,٥٪ من الطلاب يزداد نشاطهم في التعلم باستخدام برنامج بوسو . ثم وجود تنمية إنجاز الطلاب استنادا إلى نتيجة *Normalized Gain* تدل على ٥٣,٠ فهذه من صنف المتوسط حيث تدل أن برنامج بوسو فعال للاستخدام

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الموجودة يقدم الباحث الاقتراحات لبعض الفرق , منها:

١. للمدرس

(أ) استفد كثيرا من الوسائل التعليميه لأن بها تيسر أمور التعليم وتسهل

أمور الطلاب في فهم الدروس

(ب) جلب رغبة تعليم الطلبة باستخدام الطريقة والوسائل المناسبة.

(ج) استفد كثيرا من الكتب الأخرى مصدا للتعليم اللغة العربية

٢. للطلبة

(أ) إجهد ولا تكسل ولا تك غافلا.

ب) أكثر في القراءة و انشط في تعلم اللغة العربية

ج) تعلم كثيرا في استفادة التكنولوجيا الجديدة

د) استفد أوقاتك الفارغة

المراجع

- Afifulloh, M., & Cahyanto, B. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Di Era Pandemi Covid-19. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(2), 31. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i2.2515>
- Ainin, M. O. H. (2010). *Motivasi Belajar Kinerja atau Partisipasi Belajar Prestasi Belajar*. 8–16.
- Albantani, A. M. (2018). *OPTIMALISASI APLIKASI BUSUU Arabi : Journal of Arabic Studies*. 3(1), 1–10.
- Ardianti, S.Pd., M.Pd., S. D., Wanabuliandari, S., & Kanzunudin, M. (2019). Implementasi Pembelajaran Berbasis Ethno-Edutainment Untuk Meningkatkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2). <https://doi.org/10.24176/re.v9i2.3503>
- Arsyad, A. (2009). *Azhar Arsyad, Media*. Rajawali Press.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, Pp. 586-595)*, 2(1), 586–595.
- Badan, W., Sumber, P., Manusia, D., Riau, P., Baru, P., & Riau, P. (2002). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 14.
- Djam'an Satori & Aan Komariah. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- falahudiin, I. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara, Vol 1. No., 2*.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. PT. Bumi Aksara.

- Huda, K. (2017). Pemanfaatan Website (Busuu.Com) Sebagai Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(2), 286. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1004>
- Machmudah Umi, A. W. R. (2016). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.
- Maesaroh, A. (2016). THE EFFECTIVENESS OF USING “BUSUU” IN TEACHING SPEAKING Ade. *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan*, 2(3), 94–98. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Muri Yusuf, A. (2017). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Suwito (ed.); 4th ed.). Kencana.
- Mustaqim. (2016). Metode Penelitian Gabungan Kuantitatif Kualitatif / Mixed Methods. *Jurnal Intelegensia*, 04(1), 1–9.
- Mustika, Z. (2015). Urgenitas Media Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Yang Kondusif. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 60–73. <https://doi.org/10.22373/crc.v1i1.311>
- Mustofa, S. (2018). تأثير استخدام الوسيلة التعليم "العبة ديمية الأصابع لترقية مهارة الكلام. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 179–196.
- Purwanto. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (B. Santoso (ed.); IV). PUSTAKA PELAJAR.
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>

- Rufaiqoh, E. (2019). Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 31–38.
- Samsudin, C. M. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI BUSUU. *Konstruksi Pemberitaan Stigma Anti-China Pada Kasus Covid-19 Di Kompas.Com*, 68(1), 1–12.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- Shalihah, S., Maulana, S., & Banten, H. (2020). *تطبيق طريقة المحادثة في تعليم الكلام العربية*. ٨١–١٠١.
- Singh, P. K. P., & Hashim, H. (2020). Using Jazz Chants to Increase Vocabulary Power among ESL Young Learners. *Creative Education*, 11(03), 262–274.
<https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>
- Sugiyono. (2016). *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Ustman, B. (n.d.). *Media pembelajaran*. Ciputat Pers.
- Winarso, W., Ferawaty Puspitorini, Kardinah Indrianna, Mulyadi, Rorim Panday, & Tutiek Yoganingsih. (2021). Pemanfaatan Media Busuu Online Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Inggris Sd Terhadap Kemampuan Kosakata (Vocabulary) Dan Berbicara (Speaking). *Jurnal Abdimas Ekonomi Dan Bisnis (JAmEB)*, 1(2), 52–57. <https://doi.org/10.31599/jameb.v1i2.910>
- أحمد, س. (٢٠١٤). *أصول التربية والتعليم* ٣. دار السلام الطبعة والنشر،
- أريل بحر الدين. (٢٠١١). *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. جامعة وملانا مالك إبراهيم
- السلمان محمود, ع. (١٩٨٣). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار المعارف

Prosinding بيضاء, س. م. (٢٠٢١). أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
Konferensi Nasional Bhasa Arab IV UM, 221–233.

تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق, دار المصرية اللبنانية. (n.d.). حسن, ش

حلمى أحمد الوكيل، حسين بشير محمود. (٢٠٠٥). *الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى*. دار الفكر العربي

زرکشي, أ. ه. ا. (٢٠١٤). واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا. *لسان الضاض*,
١١, ٠١(٠٢).

سعدون, م. ا., & هدى, ع. ج. ا. (٢٠٠٣). *مناهج التربية الإسلامية وأساليب تطويرها*. دار المناهج للنشر
والتوزيع

شرف المكاوي, محمد. (٢٠٠٦). *أساسيات المناهج*. دار النشر الدولي

International Conference on Education, 3(1), 1–4. عائشة, د. (٢٠١٨). أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

علي, ع. ا. م. (٢٠٠٤). *التربية الإسلامية في المدرسة*. دار التوزيع و النشر

محمد صالح بن علي جان. (٢٠١٦). *مأسس المناهج وعناصرها وتنظيماتها من منظور الإسلامي*. جامعة
أم القرى

الملاحق

الملحق ١.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Fokus wawancara : Kebutuhan media baru
2. Responden : Pengajar Bahasa Arab Kelaa 7
3. Waktu wawancara : Rabu, 9 November 2022. Jam: 10.00 WIB
4. Jalannya wawancara : Wawancara terstandar

NO	Kategori	Tujuan	pertanyaan
1	Media	Untuk mengetahui media apa yang digunakan pengajar	Media apa yang anda gunakan saat mengajar?
2	Pendapat tentang busuu	Untuk mengetahui bagaimana respond pengajat terhadap aplikasi busuu	Bagaimana menurut anda aplikasi busuu ini?
3	Kebutuhan	Untuk mengetahui kebutuhan guru akan media pembelajaran baru	Bagaimana menurut anda apabila digunakan media busuu dalam pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

1. Fokus wawancara : Hambatan dalam penggunaan aplikasi busuu
2. Responden : 3 Siswa Kelas 7
3. Waktu wawancara : Sabtu, 10 November 2022. Jam: 09.15 WIB
4. Jalannya wawancara : Wawancara terstandar

NO	Kategori	Tujuan	pertanyaan
1	Media	Untuk mengetahui media apa yang digunakan pengajar	Media apa yang digunakan guru saat mengajar t?
2	Hambatan dalam penggunaan Busuu	Untuk mengetahui hambatan apa yang dialami saat menggunakan aplikasi busuu	Hambatan apa yang anda temui saat menggunakan aplikasi busuu ini?
3	Kebutuhan	Untuk mengetahui kebutuhan siswa akan media pembelajaran	Bagaimana menurut anda apabila digunakan media

		baru	busuu dalam pembelajaran?
--	--	------	---------------------------

الملحق ٢.

KISI-KISI ANGKET EFEKTIFITAS APLIKASI BUSUU

Aspek	Indikator	Jumlah Soal
Kebutuhan akan media	Ketertarikan siswa dengan aplikasi busu	3
Media	Siswa terangsang untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan media aplikasi busuu	3
Karakteristik Siswa	Siswa memusatkan perhatian saat belajar menggunakan aplikasi busuu	3

الملحق ٣.

INSTRUMEN EFEKTIFITAS PENGGUNAAN APLIKASI BUSUU

No	Pernyataan	Sangat setuju	setuju	Ragu-ragu	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
Indikator						
Siswa tertarik dengan aplikasi busu						
1	Saya merasa ingin belajar dengan media busuu					
2	Saya ingin tau lebih dalam tentang aplikasi busuu					
3	Saya bersemangat untuk belajar Bahasa arab media busuu					

Siswa terangsang untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan media aplikasi busuu						
4	Saya antusias belajar Bahasa Arab saat menggunakan aplikasi busuu					
5	Setelah guru menjelaskan penggunaan aplikasi busuu dalam membantu proses pembelajaran Bahasa Arab saya tambah semangat belajar					
6	Saya senang karena dengan aplikasi Busuu pembelajaran menjadi lebih bervariasi					
Siswa memusatkan perhatian saat belajar menggunakan aplikasi busuu						

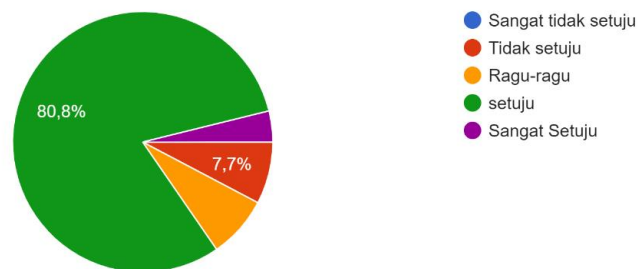
7	Saya lebih aktif selama pembelajaran dengan media aplikasi busuu					
8	Saya bertanya kepada guru saat menemukan kesulitan dalam penggunaan aplikasi busuu					
9	Saya saling membantu sesama teman saat pembelajaran menggunakan aplikasi busuu					

الملحق ٤

HASIL ANKET SISWA

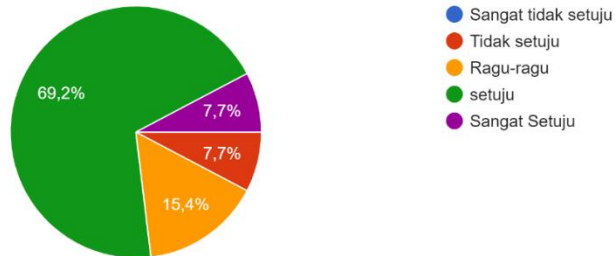
1. Saya merasa ingin belajar Bahasa Arab dengan media aplikasi busuu

26 jawaban



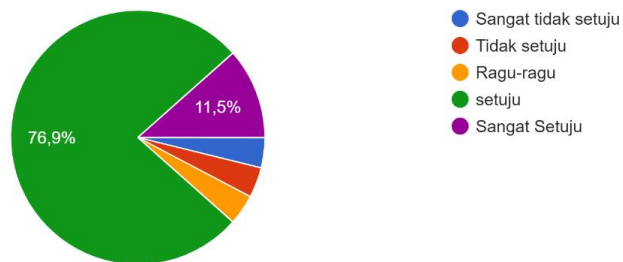
2. Saya ingin tau lebih dalam tentang aplikasi busuu

26 jawaban



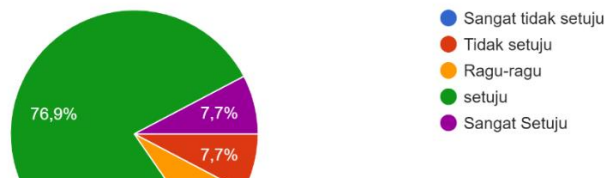
3. Saya bersemangat untuk belajar Bahasa arab dengan media busuu

26 jawaban



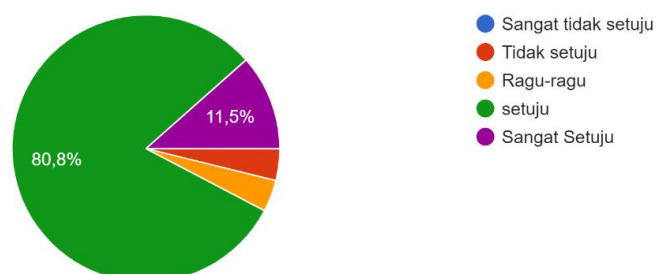
4. Saya antusias belajar Bahasa Arab saat menggunakan aplikasi busuu

26 jawaban



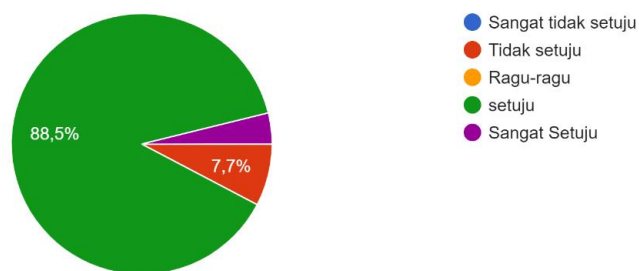
6. Saya senang karena dengan aplikasi busuu pembelajaran menjadi lebih bervariasi

26 jawaban



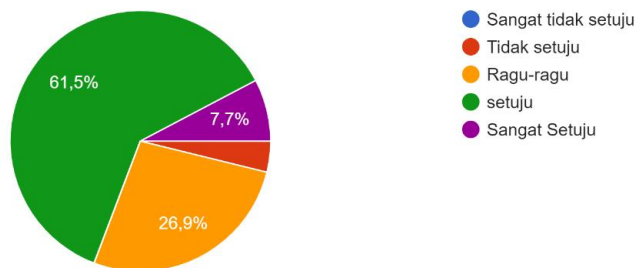
7. Saya lebih aktif selama pembelajaran Bahasa Arab dengan media aplikasi busuu

26 jawaban



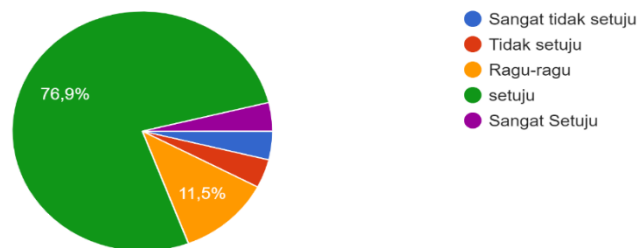
8. Saya bertanya kepada guru saat menemukan kesulitan dalam penggunaan aplikasi busuu

26 jawaban



9. Saya saling membantu sesama teman saat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi busuu

26 jawaban



SOAL PRE-TEST

Nama:

Kelas:

Jawablah Pertanyaan-Prtanyaan Dibawah Ini Dengan Benar dan Tepat!

1. Lengkapi kalimat berikut! كِتَابٌ.....
 - a. تِلْكَ
 - b. هَذِهِ
 - c. هَذَيْنِ
 - d. هَذَا

2. Lengkapi kalimat berikut! عَلَيَّ.....الْحُبْرَ
 - a. يَأْكُلُ
 - b. أَكُلُ
 - c. نَأْكُلُ
 - d. تَأْكُلُ

3. مَرْحَبًا memiliki arti?
 - a. Siapa namamu
 - b. Halo
 - c. bagaimana kabarmu?
 - d. bulan puasa

4. كَيْفَ حَالِكَ؟
 - a. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ
 - b. شُكْرًا
 - c. نَعَمْ
 - d. عَفْوًا

5. مَا اسْمُكَ؟
 - a. إِسْمِي فَوْزًا
 - b. إِسْمُكَ زَيْنٌ
 - c. إِسْمِي فَاطِمَةٌ
 - d. مَا اسْمُكَ؟

6. Terjemahkan kalimat ini ke dalam Bahasa Arab “sampai jumpa”!
 - a. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 - b. أَهْلًا وَ سَهْلًا
 - c. مَعَ السَّلَامَةِ
 - d. صَبِحَ حَيْخٌ

7. Arti kata yang bergaris bawah adalah? “أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ”
- a. makan
b. keluar
c. sekolah
d. pergi
8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam Bahasa Indonesia! عُمَرُ يَجْلِسُ عَلَى الْمَقْعَدِ
- a. Umar berdiri di atas lantai
b. Ali membeli buku
c. Umar duduk
d. Umar duduk di atas bangku
9. Susunlah menjadi kalimat yang benar! حَالُكَ - مَرْحَبًا - كَيْفَ - الْيَوْمَ
- a. الْيَوْمَ - كَيْفَ - مَرْحَبًا - حَالُكَ
b. مَرْحَبًا - كَيْفَ - حَالُكَ - الْيَوْمَ
c. كَيْفَ - حَالُكَ - الْيَوْمَ - مَرْحَبًا
d. حَالُكَ - الْيَوْمَ - مَرْحَبًا - كَيْفَ
10. مَسَاءُ الْخَيْرِ kalimat disamping digunakan menyapa pada waktu?
- a. Pagi
b. Siang
c. sore
d. malam

الملحق ٦

SOAL POST-TEST

Nama:

Kelas:

Jawablah Pertanyaan-Prtanyaan Dibawah Ini Dengan Benar dan Tepat!

1. Lengkapi kalimat berikut! الْمَدْرَسَةُ.....
- a. ذَاكَ
b. هَذِهِ
c. هَذَيْنِ
d. هَذَا

2. Lengkapi kalimat berikut! أَنَا.....الفَصْلَ
- | | |
|-------------|-------------|
| a. يَدْخُلُ | c. تَدْخُلُ |
| b. نَدْخُلُ | d. أَدْخُلُ |
3. شُكْرًا memiliki arti?
- | | |
|-----------------|-----------------------|
| a. Siapa namamu | c. bagaimana kabarmu? |
| b. Halo | d. Terimakasih |
4. كَيْفَ حَالُكَ؟
- | | |
|-------------------------------|------------|
| a. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ | c. نَعَمْ |
| b. شُكْرًا | d. عَفْوًا |
5. مَا اسْمُكَ؟
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. إِسْمِي فَوْزًا | c. إِسْمِي فَاطِمَةُ |
| b. إِسْمُكَ زَيْدٌ | d. مَا اسْمُكَ؟ |
6. Terjemahkan kalimat ini ke dalam Bahasa Arab “Selamat pagi
- | | |
|--------------------------|----------------------|
| a. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ | c. صَبَاحُ الْخَيْرِ |
| b. أَهْلًا وَ سَهْلًا | d. صَبِحَ حَيْثُ |
7. Arti kata yang bergaris bawah adalah? “هُوَ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ”
- | | |
|------------|------------|
| a. membawa | c. sekolah |
| b. menulis | d. membaca |

8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam Bahasa Indonesia! عُمَرُ يَقُومُ أَمَامَ

الفصل

- c. Umar berdiri di depan kelas c. Umar duduk
d. Ali membeli buku d. Umar duduk di atas bangku

9. Susunlah menjadi kalimat yang benar! حَالِكٍ؟-الْحَمْدُ لِلَّهِ-كَيْفَ-بِحَيْثِ

- c. الْحَمْدُ لِلَّهِ-بِحَيْثِ-حَالِكٍ؟-كَيْفَ c. كَيْفَ-حَالِكٍ؟-كَيْفَ
d. كَيْفَ-حَالِكٍ؟-الْحَمْدُ لِلَّهِ-بِحَيْثِ d. بَحَيْثِ-الْحَمْدُ لِلَّهِ-حَالِكٍ؟-كَيْفَ

10. صَبَاحُ الْحَيْثِ kalimat disamping digunakan menyapa pada waktu?

- c. Pagi c. sore
d. Siang d. malam
e.

الملحق . ٧

التوثيق خلال البحث



الباحث يعلم معلم اللغة العربية عن برنامج بوسو



ملاحظة التعليم بوسيلة الكتاب المدرسي



ملاحظة التعليم بوسيلة برنامج بوسو



المقابلة مع معلم اللغة العربية



المقابلة مع الطلاب



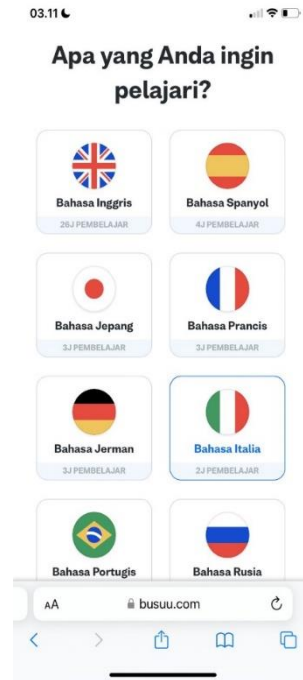
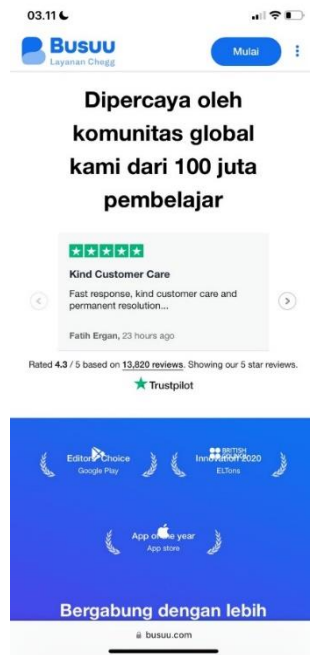
الاختبار القبلي



الاختبار البعدي

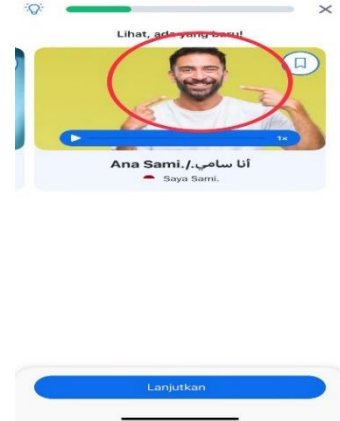
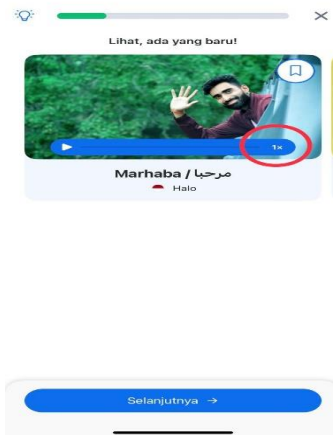
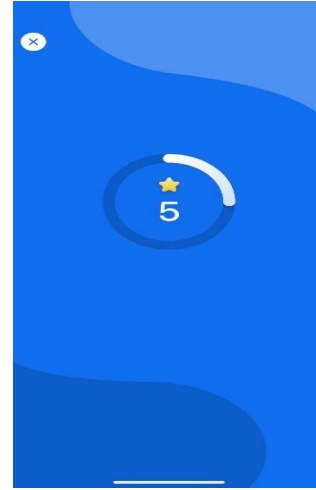
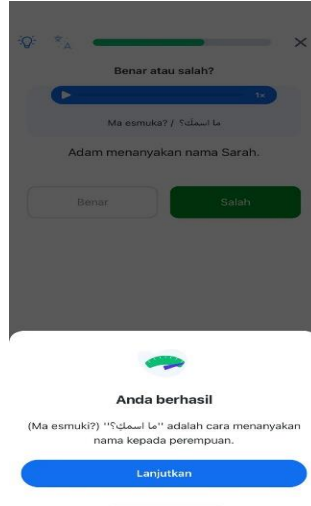
الملحق ٨.

الصورة من برنامج بوسو



بوسو على شكل وبسيت





Benar atau salah?



Kayfa haluka? / كيف حالتي؟

Amy menanyakan kabar Sarah.

Benar Salah

Pilih frasa yang sesuai dengan gambar.



Ma'a s-salamah. / مع السلامة.

Bi-khair shukran. / بخير شكرا.

Kayfa haluka? / كيف حالكا?

Susun kata-kata untuk menyapa dan menanyakan nama kepada pria.

Ketuk kata untuk menambahkannya di sini

? Marhaba . esmuka ma