

TESIS

**PERAN MASYARAKAT DALAM PENDIDIKAN NONFORMAL
DI DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN
TEGAL**



AKHMAD SYEFUDIN
NIM:184051020

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS RADEN MAS SAID SURAKARTA
TAHUN 2022**

PERAN MASYARAKAT DALAM PENDIDIKAN ISLAM NON FORMAL DI DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL

Akhmad Syefudin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui peran masyarakat dalam pendidikan Islam nonformal di desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal, (2) untuk mengetahui bentuk peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal, (3) untuk mengetahui hambatan, (4) untuk mengetahui solusi peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

Dalam Penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Tempat pelaksanaan penelitian di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. Penelitian dilaksanakan mulai 25 Agustus 2021 hingga tanggal 25 Mei 2022. Subyek dalam penelitian adalah tokoh agama, pengurus madrasah diniyah, pengurus TPA, masyarakat. Informan dalam penelitian ini adalah kepala desa. Objek penelitian ini adalah tentang peran masyarakat dalam pendidikan Islam nonformal di desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Analisis data menggunakan pengumpulan data (1) reduksi data (2) penyajian data dan (kesimpulan)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya berupa tindakan langsung yang meliputi : perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. (2) Bentuk peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya meliputi: (a) Masyarakat Sebagai Pengguna Jasa, (b) Masyarakat Sebagai Donatur, (c) Masyarakat sebagai penerima kebijakan, (d) Masyarakat memberi masukan dan berkonsultasi, (e) Masyarakat sebagai sumber pelayanan, (f) Masyarakat sebagai pelaksanaan kegiatan. (3) Hambatan Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya berupa Masyarakat masih ada yang tidak mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan. Masyarakat juga masih ada ketika memberikan bantuan tidak sesuai yang sudah di targetkan karena keadaan ke ekonomi. Kurangnya tanggung jawabnya masyarakat terhadap pendidikan. (4) Solusi Terhadap Hambatan-Hambatan Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya berupa mengajak dan memotivasi masyarakat yang belum aktif dalam kegiatan keagamaan, Lembaga pendidikan meringankan biaya pendidikan dan berusaha melengkapi sarana dan prasarana untuk kegiatan pendidikan.

Kata kunci : peran masyarakat, pendidikan Islam non formal

**THE ROLE OF SOCIETY IN NON FORMAL ISLAMIC EDUCATION
IN JATIMULYA VILLAGE, SURADADI DISTRICT, TEGAL REGENCY**

AKHMAD SYEFUDIN

ABSTRACT

This study aims to determine the role of the community in non-formal Islamic education in Jatimulya Village, Suradadi District, Tegal Regency, and to determine the form of the community's role in non-formal Islamic education in Jatimulya Village, Suradadi District, Tegal Regency, as well as to find out the obstacles and solutions to the role of the community in Islamic education. non-formal in Jatimulya Village, Suradadi District, Tegal Regency

This study uses a qualitative type, located in Jatimulya Village, Suradadi District, Tegal Regency. On August 25, 2021 until May 25, 2022. The subjects in the study were religious leaders, madrasah diniyah administrators, TPA administrators, the community, while the informant was the village head. The object of this research is about the role of the community in non-formal Islamic education in Jatimulya Village, Suradadi District, Tegal Regency. Methods of data collection by observation, interviews, and documentation. Test the validity of the data using (1) credibility (internal validation), (2) transferability (external validation), (3) dependability (reliability), and (4) confirmability (objectivity). Data analysis with (1) data reduction (2) data presentation and (conclusion)

The results showed that (1) the role of the community in non-formal Islamic education in Jatimulya village was in the form of direct actions which included: planning, implementation, and evaluation. (2) The form of the community's role in non-formal Islamic education in Jatimulya village includes: Participation in using available educational services, Participation in providing financial assistance, goods and manpower, Passive participation, namely the community accepts decisions from the educational institution without any fuss that arise, Participation in consultation, such as parents reporting problems about their children, Participation in services, the community being involved in educational activities such as the community participating in educational activities, Role in implementing activities, the community participating in providing counseling about the importance of education or the community participate in religious activities. (3) Barriers to the Community's Role in Non-Formal Islamic Education In Jatimulya Village, there are still people who do not participate in religious activities. The community is also still there when providing assistance does not match the target due to economic conditions. Lack of community responsibility towards education. (4) Solutions to the Obstacles of the Community's Role in Non-Formal Islamic Education in Jatimulya Village in the form of inviting and motivating people who are not yet active in religious activities, educational institutions reduce the cost of education and try to equip facilities and infrastructure for educational activities.

دور المجتمع في التربية الإسلامية غير الرسمية في قرية الجاتيمولا ، حي السراادي ، منطقة تيجال ريجنسي

أحمد سيفودين

نبذة مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور المجتمع في التربية الإسلامية غير الرسمية في قرية جاتيموليا ، مقاطعة سورادادي ، تيجال ريجنسي ، وتحديد شكل دور المجتمع في التربية الإسلامية غير الرسمية في قرية جاتيموليا ، مقاطعة سورادادي ، تيجال ريجنسي. بالإضافة إلى معرفة المعوقات والحلول لدور المجتمع في التربية الإسلامية غير الرسمية في قرية جاتيموليا ، مقاطعة سورادادي ، تيجال ريجنسي

تستخدم هذه الدراسة نوعًا نوعيًا ، يقع في قرية جاتيموليا ، مقاطعة سورادادي ، ريجنسي تيجال. في 25 آب (أغسطس) 2021 حتى 25 أيار (مايو) 2022. كان الأشخاص موضوع الدراسة هم القادة الدينيون ، ومديرو المدرسة الدينية ، ومديرو إدارة المدارس ، والمجتمع ، بينما كان المخبر هو رئيس القرية. الهدف من هذا البحث هو دور المجتمع في التربية الإسلامية غير الرسمية في قرية جاتيموليا ، مقاطعة سورادادي ، تيجال ريجنسي. طرق جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق. اختبر صحة البيانات باستخدام (1) المصدقية (التحقق الداخلي) ، (2) قابلية النقل (التحقق الخارجي) ، (3) الموثوقية (الموثوقية) ، و (4) التأكيد (الموضوعية). تحليل البيانات مع (1) تقليل البيانات (2) عرض البيانات و (الاستنتاج)

أظهرت النتائج (1) أن دور المجتمع في التربية الإسلامية غير النظامية في قرية جاتيموليا كان على شكل إجراءات مباشرة شملت: التخطيط والتنفيذ والتقييم. (2) شكل دور المجتمع في التربية الإسلامية غير الرسمية بقرية جاتيموليا يشمل: المشاركة في الاستفادة من الخدمات التعليمية المتاحة ، المشاركة في تقديم المساعدات المالية والسلع والقوى العاملة ، المشاركة السلبية ، أي أن المجتمع يقبل قرارات من المؤسسة التعليمية بدون أي ضجة تنشأ ، المشاركة في الاستشارات ، مثل إبلاغ الآباء عن مشاكل حول أطفالهم ، المشاركة في الخدمات ، مشاركة المجتمع في الأنشطة التعليمية مثل المجتمع المشارك في الأنشطة التعليمية ، الدور في تنفيذ الأنشطة ، المجتمع المشارك في تقديم المشورة حول أهمية التعليم أو مشاركة المجتمع في الأنشطة الدينية. (3) معوقات دور المجتمع في التربية الإسلامية غير الرسمية في قرية جاتيموليا ، لا يزال هناك أشخاص لا يشاركون في الأنشطة الدينية. لا يزال المجتمع موجودًا أيضًا عند تقديم المساعدة لا تتناسب مع الهدف بسبب الظروف الاقتصادية. عدم وجود مسؤولية مجتمعية تجاه التعليم. (4) حلول لعقبات دور المجتمع في التعليم الإسلامي غير الرسمي في قرية جاتيموليا في شكل دعوة وتحفيز الأشخاص الذين لم ينشطوا بعد في الأنشطة الدينية ، تقلل المؤسسات التعليمية من تكلفة التعليم وتحاول تجهيز المرافق و البنية التحتية للأنشطة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: دور المجتمع ، التربية الإسلامية غير الرسمية

NOTA PEMBIMBING TESIS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta di
Surakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memberikan bimbingan atas Tesis Saudara :

Nama : Akhmad Syefudin

NIM : 184051020

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Non Formal

di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

Kami menyetujui bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Ujian Tesis.

Demikian persetujuan diasampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Surakarta, 12 Juli 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum

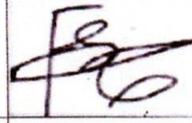
NIP. 196302021994031003

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PERAN MASYARAKAT DALAM PENDIDIKAN NONFORMAL DI DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL

Disusun Oleh :
AKHMAD SYEFUDIN
184051020

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
Pada Hari Jum'at Tanggal 28 Bulan Oktober Tahun 2022 dan dinyatakan telah memenuhi
syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum NIP. 196302021994031003 Ketua sidang		19-12-2022
2	Dr. Fairus Sabiq M.S.I NIP. 198211082008011005 Sekretaris Sidang		19/12/2022
3	Prof. Dr. Purwanto, M.Pd NIP.197009262000031001 Penguji 1		19/12/22
4	Dr. Khuriyah, S.Ag, M.Pd. NIP. 197312151998032002 Penguji 2		19/12/2022

Surakarta, 10 November 2022



Prof. Dr. Purwanto, M.Pd
197009262000031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Syefudin

NIM : 184051020

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Non Formal

di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta seluruhnya hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan asli karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Surakarta, Juli 2022

Yang menyatakan,



Akhmad Syefudin
Nim.184051020

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْفَلَاحِيذَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ
يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَانُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ
الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ
الْعِقَابِ

Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian(mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya (Depag: 2017)

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua Orang Tuaku tercinta:
(Bapak Sedyo dan Ibu Karsih)
2. Adik kandung tersayang
(Salamatun Nasikha)
3. Istri tercinta
(Intan Samsiyati)
4. Bapak dan Ibu Mertua
(Bapak Sri Mulyono dan Ibu Suminah)
5. Adik ipar
(Fajar Safitri)
6. Almamaterku tercinta UIN Raden Mas Said Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul: “Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Non Formal Di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal”, sholawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada Beliau Nabi Besar Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya dari dunia sampai akhirat nanti. Selama studi program Pascasarjana hingga menyelesaikan tugas akhir ini, banyak pihak yang telah membantu kepada penulis. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudhofir Abdullah, S.Ag., M.Pd., selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta
2. Bapak Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta
3. Bapak Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum., selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta serta Pembimbing Tesis
4. Ibu Dr. Khuriyah, S.Ag, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta
5. Dewan penguji yang telah memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam memperbaiki Tesis ini
6. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, khususnya dosen yang telah memberikan mata kuliah, mudah-mudahan ilmu yang diajarkan kepada mahasiswa Pascasarjana menjadi amal sholeh yang diterima disisi Allah SWT.

7. Seluruh staf karyawan Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah membantu semua kebutuhan yang diperlukan selama proses penyelesaian penulisan Tesis ini
8. Kedua Orang Tua, Bapak Sedyo dan Ibu Karsih yang selalu memberi semangat dan dukungan
9. Istri tercinta Intan Samsiyati yang selalu memberi dorongan dan semangat
10. Kepala Desa Jatimulya bapak Ahmad Zaini yang ikut berperan dalam penelitian ini dan semangat dalam melaksanakan penelitian ini
11. Bapak KH Tarjono selaku tokoh agama desa Jatimulya dan mnedukung dalam penelitian ini
12. Seluruh masyarakat desa Jatimulya, khususnya kepada Bapak Miftahudin, Bapak Radani, Ibu Suilah dan Ibu Sunarti yang ikut berperan dalam penelitian ini
13. Bapak Tarmono selaku Pengurus Madrasah Diniyah Al Munawaroh yang ikut berperan dalam penelitian ini.
14. Bapak Sugyo selaku pengurus Taman Pendidikan Al Qur'an Al Munawaroh yang ikut berperan dalam penelitian ini.
15. Bapak Dr KH Moh Mahbub selaku pengasuh Ponpes Al Fattah Kartasura yang selalu memberi bimbingan rohani dan memberi semangat
16. Teman-teman kelas PAI B yang saling memberi semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 7 Juli 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
NOTA PEMBIMBING TESIS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR TESIS	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Pembatasan Masalah.....	16
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	17
E. Tujuan Penelitian.....	17
F. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KERANGKA TEORI	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Peran	19
2. Masyarakat.....	24
3. Pendidikan Islam Non Formal	42
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	72
C. Kerangka Berpikir	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	77
A. Pendekatan Penelitian.....	77
B. Setting Penelitian.....	77
C. Subyek Dan Informan Penelitian.....	78
D. Teknik Pengumpulan Data	79
E. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	83
F. Teknik Analisis Data	85
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	89
A. Profil Desa Jatimulya.....	89
B. Peran Masyarakat Terhadap Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jarimulya	93
C. Bentuk Masyarakat Terhadap Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jarimulya	96

D. Hambatan - Hambatan Peran Masyarakat Terhadap Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jarimulya	125
E. Solusi Hambatan Masyarakat Terhadap Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jarimulya	128
F. Analisis Peran Masyarakat Terhadap Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jarimulya	132
BAB V PENUTUP	140
A. Kesimpulan.....	140
B. Implikasi	142
C. Saran-Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mayoritas penduduk Indonesia beragama Islam, bahkan umat Islam di Indonesia merupakan yang terbesar di dunia. Dengan komposisi penduduk yang demikian, harus di sadari bahwa keberadaan pendidikan islam tidak bisa diremehkan meskipun masih ada beberapa kelemahan dan kenyataan bahwa tidak setiap muslim di negeri ini belajar di lembaga pendidikan Islam

Pendidikan Islam di Indonesia merupakan warisan peradaban Islam, sekaligus aset bagi pembangunan pendidikan nasional. Sebagai warisan, ia merupakan amanat sejarah untuk dipelihara dan dikembangkan oleh umat Islam dari masa kemasa. Sedangkan sebagai aset, pendidikan Islam yang terbesar di berbagai wilayah ini membuka kesempatan bagi bangsa Indonesia untuk menata dan mengelolanya sesuai dengan sistem pendidikan nasional (Qomar, 2009: 43).

Pendidikan Islam sekarang ini dihadapkan pada tantangan kehidupan manusia modern. Dengan demikian pendidikan Islam harus diarahkan pada kebutuhan perubahan masyarakat modern, menurut filsuf Thomas Kuhn, dalam menghadapi suatu perubahan, diperlukan suatu desain paradigma baru di dalam menghadapi tuntutan-tuntutan yang baru. Ia melanjutkan, apabila tantangan-tantangan baru tersebut dihadapi dengan menggunakan paradigma lama, maka segala usaha yang dijalankan akan

mengaami kegagalan. Dengan demikian, pendidikan Islam perlu di desain untuk menjawab tantangan perubahan zaman, baik pada sisi konsep, paradigma sumber daya manusia, dan lembaga. Semua itu dikonstruksikan sedemikian rupa agar dapat relevan dengan perubahan masyarakat. Dengan kata lain, persoalan yang dihadapi adalah bagaimana pendidikan Islam mampu menghadirkan desain, wacana yang relevan dengan perubahan masyarakat, baik sosial maupun kultural. Salah satu untuk melakukan perubahan diatas yaitu dengan menjalin komunikasi antara lembaga pendidikan dengan masyarakat. (Minarti, 2013: 100).

Komunikasi dua arah dari lembaga pendidikan ke masyarakat dan dari masyarakat ke lembaga pendidikan adalah untuk saling memberi informasi dan berpartisipasi dalam membina proses pendidikan. Pemikiran dalam pengembangan pendidikan tidak selalu harus datang dari lembaga pendidikan dan tidak menutup kemungkinan ide-ide dari masyarakat dapat diterapkan dalam proses pendidikan karena tidak semua program atau ide dari lembaga pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Hubungan komunikasi dua arah ini sangat efektif dalam pengembangan proses pendidikan apabila benar-benar diterapkan oleh kedua belah pihak (Nurkhasanah, 2017: 63).

Eksistensi lembaga pendidikan dan masyarakat menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam rangka mewujudkan tujuan – tujuan pendidikan yang dicita – citakan. Semakin majunya perkembangan masyarakat diisyaratkan dengan semakin besarnya tuntutan masyarakat

terhadap perkembangan lembaga pendidikan islam, sehingga tidak menutup kemungkinan bagi lembaga yang tidak dapat mengakomodasi tuntutan masyarakat tersebut maka tidak mustahil akan berdampak pada pengucilan lembaga atau dengan kata lain lembaga tersebut akan mati bersama dengan memudarnya kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan Islam tersebut (sulistiyorini 139). Lembaga pendidikan yang berada di tengah-tengah masyarakat merupakan bagian dari masyarakat, dengan demikian hubungan antara keduanya sangat erat dan saling bergantung dalam masyarakat (Roskina Mas, 2013: 188)

Dari segi edukatif dan psikologis lembaga pendidikan dan masyarakat saling memiliki kebutuhan yang sama dimana masyarakat membutuhkan tempat untuk menuntut ilmu dan lembaga pendidikan membutuhkan masyarakat untuk menuntut ilmu di lembaganya, karena adanya kecenderungan perubahan yang terus terjadi dalam pendidikan untuk menekan perkembangan pribadi dan sosial masyarakat. Perubahan yang terus terjadi inilah yang mengharuskan lembaga pendidikan untuk mengintegrasikan diri dengan masyarakat. Elsbree dalam Mulyono (2008: 202) menyatakan ada tiga faktor yang menyebabkan lembaga pendidikan harus berhubungan baik dengan masyarakat, yaitu (1) faktor perubahan sifat, tujuan dan metode pengajaran di lembaga pendidikan, (2) faktor masyarakat yang menuntut adanya perubahan dalam pendidikan dan perlunya bantuan masyarakat terhadap lembaga pendidikan, (3) faktor

perkembangan ide demokrasi bagi masyarakat terhadap pendidikan (Nurkhasanah, 2017: 62).

Berbagai pendekatan dan cara untuk menjalin hubungan antara lembaga pendidikan dan masyarakat merupakan aplikasi riil dari manajemen masyarakat, manajemen lingkungan atau manajemen hubungan lembaga dengan masyarakat. Pada intinya, bagaimana masyarakat di sekitar lembaga pendidikan islam dan masyarakat dapat saling percaya sehingga mereka mendukung dan membantu pelaksanaan pendidikan islam.

Upaya menjalin hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat diharapkan membuahkan hasil nyata bagi lembaga pendidikan. Made Pidarta menyatakan bahwa hubungan kerja sama lembaga pendidikan dan masyarakat melalui pendekatan situasional, memungkinkan lembaga itu tetap tegak berdiri. Sebab, ia berada dan hidup bersama masyarakat yang sekaligus menjadi mercu penerang atau inovator bagi masyarakat (Qomar, 2013:188).

Masyarakat memiliki posisi ganda, yaitu sebagai objek dan sebagai subjek yang keduanya memiliki makna fungsional bagi pengelolaan lembaga pendidikan. Ketika lembaga pendidikan sedang melakukan promosi penerimaan calon siswa baru, maka masyarakat merupakan objek yang mutlak dibutuhkan. Sementara itu, respons masyarakat terhadap promosi itu menempatkan mereka sebagai subjek yang memiliki kewenangan penuh untuk menerima atau menolaknya. Posisi masyarakat

sebagai subjek juga terjadi ketika mereka menjadi pengguna lulusan lembaga pendidikan. Oleh karena itu, peran dan hubungan yang baik dengan masyarakat harus dikelola dengan baik. Kepercayaan masyarakat salah satu kunci kemajuan lembaga pendidikan. Ketika masyarakat memiliki kepercayaan terhadap lembaga pendidikan mereka akan mendukung penuh terhadap jalannya pendidikan itu. Oleh karena itu, masyarakat merupakan komponen strategis yang harus mendapat perhatian penuh oleh Pendidikan (Normina, 2016: 71).

Menurut Mukhlison Effendi dalam Suswandari (2016: 100), bahwa keterkaitan antara masyarakat dan pendidikan dapat ditinjau dari tiga segi yakni; pertama, Masyarakat sebagai penyelenggara pendidikan, baik yang dilembagakan maupun yang tidak dilembagakan. Kedua, Lembaga kemasyarakatan dan kelompok sosial di masyarakat, baik langsung maupun tidak langsung, ikut mempunyai peran dan fungsi educatif. Ketiga, Dalam masyarakat tersedia berbagai sumber belajar, baik yang dirancang maupun yang di manfaatkan .

Kita harus menyadari bahwa masyarakat memiliki peranan yang sangat penting terhadap keberadaan, kelangsungan, bahkan kemajuan pendidikan. Setidaknya, salah satu sebagai penentu nasib lembaga pendidikan adalah masyarakat. Bila ada lembaga pendidikan yang maju, bisa dipastikan salah satu faktor keberhasilan tersebut adalah keterlibatan masyarakat yang baik. Begitu pula sebaliknya, bila ada lembaga

pendidikan yang bernasib memprihatinkan, maka salah satu penyebabnya bisa jadi karena kurang dukungan dari masyarakat.

Kehidupan masyarakat di lingkungan pendidikan selain dapat digunakan sebagai contoh dalam pembelajaran juga mempunyai peran untuk ikut serta dalam praktik kelancaran penyelenggaraan pendidikan. Keberadaan masyarakat dalam pendidikan mengacu pada UU nomer 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 8 yang berbunyi "Masyarakat berhak berperan serta dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi program pendidikan" dan pasal 9 yang berbunyi sebagai berikut "Masyarakat berkewajiban memberikan dukungan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan" (Suswandari, 2016: 99).

Peran serta masyarakat dalam pendidikan terlihat dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab XV, Bagian Kesatuan, Pasal 54, Ayat 1, 2, dan 3 yang berbunyi :

1. Peran serta masyarakat dalam pendidikan meliputi peran serta perorangan, kelompok, keluarga, organisasi profesi, pengusaha, dan organisasi kemasyarakatan dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu pelayanan pendidikan.
2. Masyarakat dapat berperan serta sebagai sumber, pelaksana, dan pengguna hasil pendidikan.

3. Ketentuan mengenai peran serta masyarakat sebagaimana dimaksud ayat (1) dan (2) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah (Idi, 2011: 68).

Peran serta masyarakat dalam pendidikan juga tercantum dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 55 ayat 1 Masyarakat berhak menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat pada pendidikan formal dan nonformal sesuai dengan kekhasan agama, lingkungan sosial, dan budaya untuk kepentingan masyarakat.

Dilihat dari ruang lingkupnya, pendidikan terdiri dari tiga jenis. Pertama, pendidikan dalam keluarga (informal), maksudnya pendidikan keluarga dan lingkungan. Kedua, pendidikan di sekolah (formal), maksudnya jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi. ketiga pendidikan dalam masyarakat (non formal), maksudnya jalur pendidikan di luar formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang (Idi, 2011 : 168).

Hal ini juga di cantumkan dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Serta jenis pendidikan yang tertuang dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 pasal 13 ayat 1 yang

menyatakan bahwa jalur pendidikan terdiri dari tiga jalur: jalur pendidikan formal, jalur pendidikan nonformal, dan jalur pendidikan informal (UU RI Tahun, 2003).

Pendidikan nonformal telah dijabarkan dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat. Pendidikan nonformal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional. Sedangkan menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 1991 adanya Pendidikan Luar Sekolah (pendidikan nonformal) bertujuan untuk melayani warga belajar supaya dapat tumbuh dan berkembang sedini mungkin dan sepanjang hayatnya guna meningkatkan martabat dan mutu kehidupannya, membina warga belajar agar memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap mental yang diperlukan untuk mengembangkan diri, bekerja mencari nafkah atau melanjutkan ketingkat dan/atau jenjang pendidikan yang lebih tinggi (Heningtyas, 2014: 267).

Sedangkan pendidikan non formal khusus untuk pendidikan agama dan keagamaan telah diatur dalam peraturan pemerintah No 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan keagamaan. Untuk pendidikan

keagamaan Islam terdapat dalam pasal 21 ayat 1 yang menyatakan bahwa pendidikan nonformal diselenggarakan dalam bentuk pengajian kitab, majelis taklim, pendidikan Alquran, madrasah diniyah takmiliyah, atau bentuk lain yang sejenis (Darlis, 2017 : 92).

Bentuk pendidikan nonformal yang pertama yaitu pengajian kitab, Pengajian kitab diselenggarakan dalam rangka mendalami ajaran Islam dan/atau menjadi ahli ilmu agama Islam. Penyelenggaraan pengajian kitab dapat dilaksanakan secara berjenjang atau tidak berjenjang. Pengajian kitab dilaksanakan di pondok pesantren, masjid, mushalla, atau tempat lain yang memenuhi syarat. Pendapat Dauly dalam Darlis (2017 : 92) bahwa pengajian kitab merupakan proses pendidikan yang diminati oleh umat Islam. Setiap daerah yang ada ulamanya, sudah dapat dipastikan mumpuni dalam pengkajian kitab ini. Bahkan dari dahulu sampai sekarang kemampuan mengkaji kitab merupakan salah satu syarat seseorang untuk disebut sebagai ulama, kyai atau ustadz.

Seperti yang terjadi di daerah Sigerung desa Jatimulya ada rutinan pengkajian kitab kuning yaitu kitab *Idhotun Nasyiin*. Sesuai dari hasil wawancara antara penulis dan KH Tarjono salah satu tokoh agama setempat, bahwa Pengkajian kitab didaerah tersebut mulai diadakan pada tahun 2016. Pengkajian kitab ini diadakan atas usulan dari masyarakat dan sampai sekarang ini masih berjalan. Pengkajian kitab di daerah tersebut di yang dilaksnakan di mushola Al Munawaroh. Pengkajian kitab di daerah tersebut dari dulu sudah ada sekitar tahun 1997 tetapi dengan bergulirnya

waktu dan kurangnya minat masyarakat dalam mengikuti pengkajian kitab, maka pengkajian kitab tersebut berhenti dalam waktu yang lama.

Pendidikan nonformal yang kedua yaitu Madrasah Diniyah takmiliyah. Madrasah Diniyah takmiliyah bertujuan untuk melengkapi pendidikan agama Islam yang diperoleh di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK atau di pendidikan tinggi dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan kepada Allah. Penyelenggaraan diniyah takmiliyah dapat dilaksanakan secara berjenjang atau tidak berjenjang. Penyelenggaraan diniyah takmiliyah dilaksanakan di masjid, mushalla, atau di tempat lain yang memenuhi syarat. Bahwa madrasah diniyah ini berpengaruh besar dalam perkembangan pendidikan agama untuk anak. Di dalam madrasah ini di bimbing berbagai ilmu agama dan pembelajaran bahasa arab. Menurut hasil wawancara bersama KH Tarjono bahwa di desa Jatimulya, anak-anak yang ada didaerah tersebut mayoritas masuk madrasah diniyah. Madrasah diniyah ini dibagi menjadi empat kelas madrasah dan satu kelas untuk kelas “sifir”, kelas sifir ini di sediakan untuk anak-anak yang masih berumur dibawah tujuh tahun atau kelas yang paling dasar. Madrasah yang ada di daerah tersebut dinamakan madrasah diniyah Al Munawaroh.

Menurut hasil dari wawancara dengan KH Tarjono pada hari minggu tanggal 29 Agustus 2021 bahwa di desa Jatimulya tersebut madrasah diniyah Al Munawaroh sudah berdiri pada tahun 1993, namun madrasah tersebut hanya berjalan sekitar 6 tahun. Sehingga hanya tertinggal bangunannya yang masih berdiri tegak. Bangun tersebut

terbengkalai bertahun-tahun sehingga bangunanya sebagian runtuh dan temboknya sebagian juga ada yang rapuh. Pada tahun 2017 madrasah diniyah Al Munawaroh kembali diaktifkan dengan membongkar total kemudian membangun kembali dari awal. Pembangunan madrasah dilaksanakan oleh masyarakat dan swadaya dari masyarakat. Yang diberikan masyarakat untuk membantu pembangunan madrasah tersebut seperti bahan bangunan, uang serta tenaga. Setelah bangunan berdiri masyarakat mendorong anaknya untuk masuk ke Madrasah Diniyah Al Munawaroh. Pada awal pembukaan yang baru ini bagi yang mendaftar masuk diniyah Al Munawaroh ini tidak dipungut biaya apapun, semua hanya gratis. Hal ini dilakukan untuk menarik perhatian kepada masyarakat agar memasukan anak-anaknya ke madrasah diniyah tersebut. Pendaftaran pertama antusias masyarakat sangat baik banyak anak-anaknya yang masuk ke madrasah tersebut. Hingga sampai saat ini madrasah tersebut masih aktif dan perkembangannya yang pesat membuat pendaftar dari tahun ketahun terus bertambah. Pembangunan madrasah juga terus berjalan, guna untuk memberi kenyamanan dalam proses pembelajaran dan menambah fasilitas-fasilitas yang belum ada

Bangunan madrasah diniyah Al Munawaroh berfungsi juga sebagai tempat pembelajaran Al Qur'an atau sering di sebut dengan ucapan TPQ (Taman Pendidikan Qur'an). Pada siang hari jam 13.30 madrasah diniyah Al Munawaroh berfungsi untuk pembelajaran madrasah. Pada sore hari

jam 4 madrasah diniyah Al Munawaroh di alih fungsikan untuk Taman Pendidikan Al Quran.

Pendidikan Alquran bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan Alquran. Pendidikan Al-Qur'an terdiri dari Taman Kanak-Kanak Alquran (TKQ), Taman Pendidikan Alquran (TPQ), Ta'limul Qur'an lil Aulad (TQA), dan bentuk lain yang sejenis. Pendidikan Alquran dapat dilaksanakan secara berjenjang dan tidak berjenjang. Penyelenggaraan pendidikan Alquran dipusatkan di masjid, mushalla, atau ditempat lain yang memenuhi syarat. Kurikulum pendidikan Alquran adalah membaca, menulis dan menghafal ayat-ayat Alquran, menghafal surat-surat pendek, tajwid, dan menghafal doa-doa utama.

Taman Pendidikan Al-Qur'an menurut definisi Kanwil Departemen Agama Jawa Timur (2006) adalah lembaga pendidikan dan pengajaran Islam untuk anak-anak, remaja dan dewasa yang menjadikan anak didiknya mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. TPQ adalah sebuah sistem pendidikan dan sarana pelayanan keagamaan nonformal yang dirancang secara khusus. Sistem ini mampu menampung hasrat dan minat belajar agama bagi anak-anak dan remaja Islam bahkan orang dewasa yang ingin mempelajari Al-Qur'an tanpa harus memberikan beban yang berat kepada mereka, materi pelajaran diformat sangat mudah sehingga memiliki daya tarik tersendiri bagi anak-anak dan remaja.

TPQ menekankan pada upaya bagaimana santri bisa mengenal aksara Al-Qur'an dengan baik dan benar, serta menjadikan kebiasaan dan kegemaran membaca Al-Qur'an (tadarus) secara fasih menurut kaidah tajwid ditambah dengan materi pelajaran keagamaan lainnya. Salahuddin memberikan gambaran bahwa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan lembaga pendidikan non-formal yang mengajarkan baca dan tulis huruf Al-Qur'an kepada anak sejak usia dini, serta menanamkan akhlaqul karimah yang terkandung dalam Al-Qur'anul Karim. Akhlaqul Karimah yang ditanamkan anak sejak usia dini tersebut meliputi: akhlak terhadap Allah SWT; akhlak terhadap Rasul dan Nabi; akhlak terhadap orang tua, guru dan pemimpinnya; akhlak terhadap sesama muslim dan umat manusialainnya yang lebih tua, sebaya, maupun yang lebih muda, serta; akhlak terhadap lingkungan, baik lingkungan biotik maupun abiotik (Salahuddin: 2013, 217). TPQ juga berpengaruh besar dalam pendidikan anak dimasyarakat dukuh Sigerung desa Jatimulya, dari TPQ ini anak – anak belajar ilmu agama dasar seperti cara membaca Al Qur'an, cara sholat, mengenal sejarah-sejarah Islam, dan lain sebagainya. Metode yang digunakan dalam mengajarkan Al Qur'an yaitu dengan metode Iqra'.

Menurut hasil wawancara dengan KH Tarjono Tarjono pada hari minggu tanggal 29 Agustus 2021 bahwa Perkembangan taman pendidikan Al Qur'an di daerah dukuh Sigerung desa Jatimulya ini mengalami kemajuan, pada tahun 2007 pembelajaran dilakukan di rumah salah satu Ustadz dan di bimbing oleh ustadz tersebut. Pembelajaran yang dilakukan

dirumah Ustadz ini tidak efektif karena dalam jangka sekitar 1 tahunan di pindah tempat ke Ustadz yang lainnya. Peristiwa berpindah tempat pembelajaran Al Qur'an terus terjadi hingga tahun 2016. Pada tahun 2016 masyarakat di daerah desa Jatimulya pembelajaran dipindahkan ke mushola Al Munawaroh, kemudian pada tahun 2017 pindah ke gedung madrasah diniyah Al Munawaroh serta ditambah jumlah pengajarnya.

Makjlis taklim kadang juga disebut sebagai perkumpulan kajian Ke-Islaman. Majlis berarti tempat berkumpul dan ta'lim yang berarti pembelajaran. Majlis ta'lim adalah salah satu sarana pendidikan dalam Islam. Majlis ta'lim lebih dikenal dengan istilah pengajian-pengajian atau sering pula berbentuk halaqoh. Umumnya berisi ceramah atau khotbah-khotbah keagamaan Islam. Menurut hasil wawancara dengan KH Tarjono Tarjono pada hari Senin tanggal 30 Agustus 2021 Majlis ta'lim yang ada di dukuh Sigerung desa Jatimulya di bagi menurut jangka waktu ada jangka waktu mingguan seperti jamiyahan malam jum'at, jangka waktu bulanan seperti majlis dzikir dan sholawat yang di pimpin oleh Habib Mundzir dari kota Tegal. Majlis dzikir dan sholawat ini mulai diadakan sekitar tahun 2016. Pada tahun sebelumnya belum pernah ada acara rutin tersebut. Jangka waktu tahunan ada beberapa acara seperti memperingati hari besar Islam, acara pengajian Halal Bi Halal. Perkembangan semua majlis ta'lim berjalan dengan baik sampai dengan sekarang ini, dan banyak kemajuan baik didalam acara maupun sarana dan prasarana yang digunakan dalam acara tersebut.

Dengan demikian jelas bahwa pendidikan membutuhkan dukungan dari berbagai sumber daya baik dari lingkungan keluarga, masyarakat agar dapat mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Dukungan yang dimaksud bukan hanya dari segi materi bisa juga dengan memberikan sumbangan berupa tenaga, keikutsertaan dalam kegiatan pendidikan maupun pemikiran yang berkaitan dengan kemajuan suatu lembaga pendidikan. Selain itu masyarakat juga bisa berperan sebagai teladan bagi siswa melihat masyarakat berada dilingkungan lembaga pendidikan yang setiap hari dapat dilihat aktifitas kehidupannya. Semua pendidikan islam yang terjadi di dukuh Sigerung ini juga tidak lepas dari peran masyarakat yang selalu mendukung dalam kegiatan-kegiatan yang telah diadakannya. Dukungan yang besar masyarakat dukuh sigerung terhadap pendidikan nonformal menjadikan perkembangan pendidikan didaerah tersebut meningkat dan kegiatan-kegiatan yang ada terus berjalan sa,pai dengan saat ini.

Melihat dari fenomena-fenomena yang dipaparkan di atas penulis tertarik untuk menelit dengan judul” Peran Masyarakat dalam Pendidikan Islam Nonformal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal”

B. Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat di identifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Masyarakat di tuntut untuk mengembangkan lembaga pendidikan agama non formal
2. Kesadaran masyarakat terhadap keberadaan pendidikan Islam non formal sehingga menghidupkan kembali pendidikan islam yang sudah non aktif
3. Keterbatasan sarana prasarana pendidikan agama Islam non formal
4. Kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al munawaroh terhenti selama bertahun-tahun hingga bangunan rusak parah kemudian di bangun dan diaktifkan kembali
5. Kajian kitab kuning di Desa Jatimulya sempat terhenti kemudian diadakan kembali
6. Proses pembelajaran Al Qur'an dilaksanakan dirumah Ustadz dan hanya di bimbing satu Ustadz sehingga membuat Ustadz tersebut terbebani.
7. Diadakannya rutinan setiap bulan sekali majlis ta'lim dzikir dan sholawat

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penulis membatasi permasalahan tersebut dengan ruang lingkup penelitian yang sempit yaitu mengaitkan masyarakat yang ada di daerah desa Jatimulya Kecamatan Suradadi kabupaten Tegal dan mengambil topik pembahasan yang difokuskan dalam Pendidikan Islam non formal yang ada di daerah tersebut.

D. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Peran Masyarakat dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Non Formal di Dukuh Sigerung Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal?
2. Apa bentuk Peran Masyarakat dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Non Formal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal?
3. Apa Hambatan – Hambatan Masyarakat dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Non Formal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal?

E. Tujuan Penelitian

Bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis yang berkaitan dengan:

1. Peran Masyarakat dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Non Formal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal
2. Bentuk Peran Masyarakat dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Non Formal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal
3. Hambatan – Hambatan Masyarakat dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Non Formal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, maupun pembaca pada umumnya. Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat teoritis

- a. Sebagai wacana keilmuan pendidikan Islam nonformal di Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Raden Mas Said
- b. Menambah wawasan mengenai penelitian di bidang pengembangan pendidikan Islam non formal
- c. Sebagai wacana keilmuan pendidikan Islam terutama yang berkaitan dengan pengembangan pendidikan Islam non formal
- d. Hasil penelitian ini bisa bermanfaat sebagai bahan informasi untuk kegiatan penelitian selanjutnya

2. Manfaat praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk informasi kepada pembaca, khususnya di masyarakat
- b. sebagai motivasi bagi masyarakat dalam mengembangkan pendidikan Islam non formal
- c. Memberikan sumbangsih ilmu kepada masyarakat Indonesia khususnya di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. Peran

Dalam Bahasa Inggris ‘peran tersebut diartikan dengan role’, Role atau peran tersebut adalah aktivitas yang dimainkan oleh seorang aktor diatas panggung. Dalam ilmu sosiologi, peran juga disebut sebagai pemain yang dilakoni oleh aktor sosial dalam kehidupannya (Sedana, 2020: 28)

Menurut Syaron, B. L, Florence D. J. L., & Joorie M.R, (2017: 2) Peran merupakan aspek yang dinamis dari kedudukan. Artinya, seseorang telah menjalankan hak-hak dan kewajiban- kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, maka orang tersebut telah melaksanakan sesuatu peran. Peran dan status tidak dapat dipisahkan dan saling tergantung satu sama lain, artinya tidak ada peran tanpa status dan tidak ada status tanpa peran. Dalam sebuah organisasi setiap orang memiliki berbagai macam karakteristik dalam melaksanakan tugas, kewajiban atau tanggung jawab yang telah diberikan oleh masing-masing organisasi atau lembaga

Adapun pembagian peran tersebut dapat dibedakan menjadi 3 (tiga) macam yaitu:

- a. Peran Ideal, peran yang dijalankan sesuai dengan status sosial.

Biasanya peran ideal juga sesuai dengan harapan masyarakat pada

umumnya. Misal seorang murid peran edialnya adalah belajar bukan tawuran sehingga pada saat jam pelajaran kosong mereka menyadari bahwa peranya sebagai murid adalah belajar seperti ke perpustakaan membaca buku mereka telah menyadari peran sosialnya tersebut, tetapi kadangkala ada murid yang asik main game saat pelajaran kosong berarti tipe ini tidak melaksanakan peran idealnya.

- b. Peran yang diinginkan, dilaksanakan peran tersebut oleh seseorang karena keinginannya sendiri. Misalnya, seorang ayah yang memainkan perannya sebagai seorang sahabat dalam memperlakukan terhadap anaknya yang sudah menginjak Dewasa. Peran ini lebih pada kehendak pribadi tanpa mempertimbangkan status sosialnya.
- c. Peran yang dikerjakan, peran ideal yang dikerjakan. Contoh, seorang wanita menyusui anaknya sebagai seorang ibu walaupun dia adalah wanita karier dia telah memilih peran sebagai seorang ibu. Kondisi-kondisi seperti inilah yang menimbulkan seseorang akan menjadi susah dalam menjalankan perannya secara maksimal karena individu tersebut atau seseorang memiliki status sosial lebih dari satu sehingga peran yang bisa dimainkan juga lebih dari satu. Hal ini bisa menimbulkan konflik peran (Sedana, 2020: 29).

Peranan adalah perbuatan seseorang dengan cara tertentu dalam menjalankan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukan yang

dimilikinya. Peranan merupakan aspek dinamis dari kedudukan, karena bila seseorang melaksanakan hak dan kerajibannya sesuai dengan kedudukannya maka ia menjalankan peranannya. Antara kedudukan dan peranan keduanya memang tidak dapat dipisahkan, karena saling tergantung satu dengan lainnya. Tidak ada peranan tanpa kedudukan atau sebaliknya tidak ada kedudukan tanpa peranan (Sudarsono & Wijayanti, 2016: 103)

Setiap orang mempunyai peranan yang bermacam-macam sesuai dengan kedudukan dalam pola kehidupannya. Peranan sangat menentukan perbuatan serta kesempatan apa yang dilakukan bagi masyarakat, karena peranan mengatur perilaku seseorang sesuai dengan kedudukannya. Dengan demikian peranan menentukan seseorang berperilaku dalam batasbatas tertentu, sehingga seseorang harus menyesuaikan perilakunya sendiri dengan kelompoknya. Selain itu peranan juga bisa untuk meramal perilaku orang lain sesuai dengan kedudukannya. Peranan diatur dan dikendalikan oleh norma-norma yang berlaku dalam masyarakat, terletak pada hubungan sosial yang menyangkut dinamika dan cara-cara bertindak dengan berdasarkan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat. Fasilitas untuk menjalankan peran adalah lembaga-lembaga sosial yang ada dalam masyarakat. Peranan menunjukkan suatu proses dari fungsi dan kemampuan seseorang dalam mengadaptasi diri dalam lingkungan sosialnya (Sudarsono & Wijayanti, 2016: 104).

Dalam kehidupan bermasyarakat peranan diartikan sebagai perilaku yang diharapkan oleh pihak lain dalam melaksanakan hak dan kewajiban sesuai dengan kedudukannya. Menurut Levinson, ada tiga hal yang tercakup dalam peranan, yaitu :

- a. Peranan meliputi norma-norma yang dihubungkan dengan posisi atau kedudukan seseorang dalam masyarakat. Peranan disini merupakan serangkaian peraturan yang menjadi pedoman seseorang dalam kehidupan kemasyarakatan
- b. Peranan merupakan konsep tentang apa yang dapat dilakukan oleh seseorang dalam masyarakat sebagai organisasi.
- c. Peranan merupakan perilaku seseorang yang penting bagi struktur sosial masyarakat (Sudarsono & Wijayanti, 2016: 104)

Hakekatnya peran juga dapat dirumuskan sebagai suatu rangkaian perilaku tertentu yang ditimbulkan oleh suatu jabatan tertentu. Kepribadian seseorang juga mempengaruhi bagaimana peran itu harus dijalankan. Peran yang dimainkan/diperankan pimpinan tingkat atas, menengah maupun bawah akan mempunyai peran yang sama. Adapun pembagian peran menurut Soekanto (2001: 242) peran dibagi menjadi 3 yaitu sebagai berikut:

- a. Peran Aktif Peran aktif adalah peran yang diberikan oleh anggota kelompok karena kedudukannya didalam kelompok sebagai aktifitas kelompok, seperti pengurus, pejabat, dan lainnya sebagainya.

b. Peran Partisipatif Peran partisipatif adalah peran yang diberikan oleh anggota kelompok kepada kelompoknya yang memberikan sumbangan yang sangat berguna bagi kelompok itu sendiri. 3. Peran Pasif Peran pasif adalah sumbangan anggota kelompok yang bersifat pasif, dimana anggota kelompok menahan diri agar memberikan kesempatan kepada fungsi – fungsi lain dalam kelompok sehingga berjalan dengan baik (Syaron, dkk. 2017: 3)

Ada beberapa istilah yang berhubungan dengan peranan, yaitu : a. Kesenjangan peranan (*Role Distance*) adalah seseorang dalam menjalankan peranan secara emosional, karena peranan yang harus dijalankannya tidak memperoleh prioritas tinggi dalam hidupnya. Pelaksanaan peranan sering disertai ketegangan atau tekanan psikologis sampai seorang tersebut mengubah prioritasnya, dengan keyakinan sendiri bahwa peranannya adalah sesuatu yang positif. b. Ketegangan peranan. Adalah seseorang yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan suatu peran yang telah ditentukan, hal ini karena adanya ketidakserasian antara kewajiban dan tujuan peran. Sering terjadi karena adanya perbedaan tujuan dari teman kerjanya dengan tujuan yang diyakininya. c. Kegagalan peran Adalah kesalahan yang sering dialami oleh seseorang bila mendapatkan beberapa peran yang berbeda dalam saat dan tempat yang sama. Sering terjadi bahwa peran dalam satu kegiatan bertolak belakang dengan peran kegiatan yang lain. d. Konflik peranan Adalah pertentangan seseorang bila

memperoleh lebih dari satu peran yang melibatkan harapan-harapan perilaku yang saling bertentangan, sehingga menimbulkan permasalahan pada diri seseorang tersebut. Biasanya dialami oleh seseorang yang berperan ganda pada keanggotaan organisasi yang berbeda, biasanya perannya juga saling bertentangan satu sama lainnya (Sudarsono & Wijayanti, 2016: 106)

2. Masyarakat

a. Pengertian Masyarakat

Istilah “masyarakat” setiap kali kita dengar dengan istilah “sosial”. Istilah “masyarakat” sendiri pada mulanya berasal dari kata syarikat dalam bahasa Arab. Kemudian kemudian mengalami proses kebahasaan sedemikian rupa sehingga dalam bahasa Indonesia menjadi kata “serikat” yang kurang lebih berarti “kumpulan” atau “kelompok yang saling berhubungan”. Masyarakat juga dapat diartikan sebagai satu bentuk tata kehidupan sosial dengan tata nilai dan tata budaya sendiri. Dalam arti ini masyarakat adalah wadah dan wahana pendidikan, medan kehidupan manusia majemuk (plural: suku, agama, kegiatan kerja, tingkat pendidikan, tingkat sosial ekonomi dan sebagainya). Manusia berada dalam multikompleks antarmubungan dan antaraksi di dalam masyarakat (Suswandari, 2016: 94)

Mac Iver dan Page menyatakan bahwa masyarakat ialah suatu sistem dari kebiasaan dan tata cara, dari wewenang dan kerjasama antara berbagai kelompok dan penggolongan, dari pengawasan

tingkah laku serta kebebasan manusia. Keseluruhan yang selalu berubah. Sedangkan Ralph Linton, masyarakat merupakan setiap kelompok manusia yang telah hidup dan bekerja bersama cukup lama sehingga mereka dapat mengatur diri mereka dan menganggap diri mereka sebagai suatu kesatuan sosial dengan batas-batas yang dirumuskan secara jelas. Peter L. Berger mendefinisikan masyarakat suatu keseluruhan yang kompleks hubungan manusia yang luas sifatnya, didalamnya terdiri atas bagian-bagian yang membentuk hubungan sosial. Hubungan-hubungan tersebut tidak terjadi sembarangan, tetapi memiliki keteraturan. Singkatnya semua berjalan menurut suatu sistem. Berger mendefinisikan juga, masyarakat sebagai yang menunjukkan kepada suatu sistem interaksi, atau tindakan yang terjadi minimal 2 (dua) orang yang saling mempengaruhi perilakunya (Zaitun, 2015 : 13).

Masyarakat merupakan perwujudan kehidupan bersama manusia karena di dalam masyarakat berlangsung proses kehidupan sosial, proses antarhubungan dan interaksi. Di samping masyarakat sebagai suatu lembaga kehidupan manusia, berlangsung pula keseluruhan proses perkembangan kehidupan.

Handoyo, dkk, (2015: 2) mengutip pendapat Marion Leat, Sudikan (2001: 7) mengemukakan empat kriteria yang harus dipenuhi agar suatu kelompok dapat disebut masyarakat, yaitu: (1) kemampuan bertahan melebihi masa hidup seorang individu, (2) rekrutmen seluruh

atau sebagian anggota melalui reproduksi, (3) kesetiaan pada suatu sistem tindakan utama bersama, (4) adanya sistem tindakan utama yang bersifat swasembada. Sedangkan Talcott Parsons (dalam Garna 1996: 57) memandang masyarakat sebagai suatu sistem sosial yang harus memenuhi empat syarat agar berfungsi, yaitu (1) penyesuaian masyarakat dengan lingkungan, (2) anggota masyarakat harus sepakat akan ketentuan untuk memilih, mengetahui, dan memahami tujuan kolektif dengan menyusun struktur tertentu, (3) penentuan anggota masyarakat agar dapat memainkan peranan dan mematuhi nilai-nilai serta menyelesaikan konflik dalam berinteraksi, (4) terjadi integrasi dari keadaan masyarakat, individu, dan institusi dikontrol oleh unsur atau bagian tertentu agar sistem sosial terpelihara.

Masyarakat adalah merupakan suatu lapangan hidup manusia yang mengandung ide-ide yang sangat laten terhadap pengaruh kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, sebagai system kehidupan, kemasyarakatan adalah statis dan tidak beku, berkecenderungan kearah perkembangan dinamis yang mengandung implikasi perubahan-perubahan yang biasa dikenal sebagai “perubahan social” (social change). Perubahan-perubahan social yang ada dimasyarakat adalah suatu hal yang sangat pasti dan tidak terhindarkan lagi. Misalnya, pada era agricultural (pertanian) kekuatan ekonomi terletak pada kepemilikan tanah atau sumber daya alam. Kemudian setelah itu beralih ke era industrial, dimana kekuatan

ekonomi terletak pada kemampuan memiliki modal dan alat produksi, dan sekarang kita telah memasuki era globalisasi atau era informasi. Pada era ini kekuatan ekonomi (ekonoser) seseorang terletak pada kepemilikannya terhadap informasi. Seseorang yang memiliki informasi akan lebih memiliki peluang daripada yang tidak tahu informasi. Dari perubahan yang terjadi pada masyarakat terutama pada era informasi seperti sekarang tentu ada dampak yang ditimbulkan, baik itu dampak positif maupun negative. Menurut Arifin dalam bukunya “Kapita Selekta Pendidikan” mengemukakan manfaat positif yang dapat diambil dari kecanggihan teknologi informasi ini adalah melemahnya fungsi daya mental-spiritual jiwa yang sedang tumbuh dan berkembang seperti kecerdasan, pikiran ingatan, kemauan dan perasaan (emosi) (Arifin Noor, 1995: 8).

Eksistensi masyarakat timbul oleh adanya interaksi sosial. interaksi sosial, jika dianalisis sebagai proses sosial, dapat diklasifikasikan dalam beberapa kategori, seperti; komunikasi, konflik, kompetisi, akomodasi, asimilasi, kooperasi.

Interaksi sosial merupakan dasar adaptasi. Karena sifat-sifat biologisnya yang khusus,, manusia tidak dapat hidup menyendiri dan hidupnya bergantung pada orang lain. Dasar interaksi sosial adalah komunikasi, yaitu proses penerusan dan penerimaan dari stimulus simbolis dengan jalan bercakap-cakap, gerakan, dan tanda-tanda lain. Komunikasi meliputi pendenifisian yang sama mengenai situasi dan

belum tentu dapat dimengerti oleh seluruh anggota masyarakat, melainkan hanya oleh kelompok tertentu atau orang-orang dari lapisan tertentu dalam masyarakat. Komunikasi antarindividu di perlukan untuk menyusun organisasi masyarakat, meskipun terkadang komunikasi dapat menimbulkan disorganisasi masyarakat. Apabila kontak antar individu atau kelompok menimbulkan pertentangan dan peruncingan, proses proses itu disebut konflik. Manusia pada dasarnya mempunyai keinginan yang tidak terbatas sehingga konflik sering terjadi dalam masyarakat. Kompetisi biasanya diadakan antara kelompok dan perkumpulan antar antar kelas. Dalam suasana konflik, orang dapat mencapai penyelesaian yang bersifat terpaksa karena kedua nya kehabisan tenaga. Dalam hubungan ini, kedua pihak yang saling berlawanan sadar bahwa tidak ada jalan lain, kecuali mengadakan perdamaian. Proses ini disebut akomodasi (Fauzan Januri, 2013: 360)

Dalam kehidupan masyarakat terdapat *Social Control* yang berfungsi mengatur masyarakat dan sistem serta prosedur yang mengatur kegiatan dan tindakan anggota masyarakat. Seluruh sistem berfungsi sebagai pengawas sosial. Didalam pengawas sosial, termasuk sistem ilmupengetahuan, ilmu teknik empiris yang digunakan oleh manusia untuk mengelola lingkungannya, dan pengetahuan nonempiris yang mengatur sikap dan kelakuan magis atau keagamaan.

Didalamnya termasuk pula etika sistem hukum moralitas, ritual dan mitologi (Fauzan Januri, 2013: 361).

Inilah problema yang dihadapi oleh masyarakat yang harus dipecahkan oleh lembaga pendidikan Islam. Lembaga pendidikan sebagai “agent of change” bertugas menetralsir dampak-dampak negative yang ditimbulkan oleh kemajuan teknologi tersebut. Selain itu lembaga pendidikan Islam juga bertugas sebagai pemberi arah yang jelas terhadap perubahan yang ada dimasyarakat, karena perubahan yang terjadi dalam system kehidupan social seringkali mengalami ketidakpastian tujuan (Hawi, 2017: 151).

Dalam melaksanakan kerjasama dan meningkatkan keterlibatan masyarakat dengan lembaga pendidikan sering muncul beberapa kendala seperti kurangnya jalinan komunikasi dan kemungkinan usaha masyarakat mengeksploitasi keberadaan lembaga pendidikan, kegiatan mengkritik dan menyerang yang bertujuan menjatuhkan kebijakan lembaga pendidikan. Misalnya suatu perusahaan bersedia menjadi donatur penyelenggaraan suatu lembaga pendidikan dengan syarat agar siswa mau menggunakan produk tertentu. Untuk mengatasi kendala tersebut maka pihak lembaga pendidikan perlu tanggap dengan cara menganalisis motif dibalik pemberian dana tersebut. Pimpinan perlu menganalisis dan memecahkan masalah secara bijaksana. Berdasarkan Layanan Riset Pendidikan dan Asosiasi Nasional Kepala Pendidikan Dasar di

Alexandria dalam Tim Pakar Manajemen (2003) merumuskan berbagai teknik untuk meningkatkan keterlibatan berbagai pihak dalam menyelenggarakan pendidikan, teknik-teknik tersebut yaitu:

- 1) Layanan masyarakat. Mempelajari kebutuhan masyarakat dan melihat apa yang bisa diperbuat lembaga pendidikan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat, yang akhirnya dapat melayani kebutuhan mereka
- 2) Program pemanfaatan alumni sekolah Para senior sekolah dapat dilibatkan dalam kegiatan sekolah, misalnya menjadi pembicara kegiatan seminar di sekolah, keberhasilannya dalam menempuh karir dapat diinformasikan kepada siswa sebagai motivasi
- 3) Masyarakat sebagai model Masyarakat sebagai model yang di contoh siswa di sekolah, terutama masyarakat yang berhasil dalam kehidupannya
- 4) Open house Lembaga pendidikan secara terbuka bersedia untuk diobservasi oleh masyarakat. Masyarakat dapat melihat secara langsung proses dan sarana di lembaga pendidikan. Agar masyarakat mengetahui apa dan bagaimana penyelenggaraan pendidikan di lembaga tersebut.
- 5) Pemberian kesempatan kepada masyarakat. Masyarakat dapat dengan suka rela membantu kegiatan di lembaga pendidikan
- 6) Pengiriman pembaca Anggota staf di lembaga pendidikan yang berminat diberi kesempatan untuk mempromosikan program dan

prestasi lembaga pendidikan ke masyarakat pengguna lulusan atau calon siswa

- 7) Masyarakat sebagai sumber informasi Pihak lembaga pendidikan menyalurkan kepada masyarakat tentang isu-isu yang hangat dan di buat rekomendasinya untuk pengembangan lembaga
- 8) Diskusi panel Siswa, orang tua, staf, dan pekerja tang lain mengadakan pertemuan untuk menindaklanjuti kegiatan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat agar semua usaha yang dilakukan dapat dirasakan manfaatnya
- 9) Untuk mengatasi kendala jalinan komunikasi, ada beberapa cara untuk melakukan komunikasi yang efektif dengan masyarakat sekitar lembaga yaitu:
 - a) Memberdayakan orang-orang kunci, yaitu orang-orang yang mampu mempengaruhi dan dianut oleh orang lain. Seperti: kiyai, sesepuh desa, pengusaha, kepala desa, ketua RT/RW, dan pejabat lainnya. Orang kunci ini diidentifikasi, dihubungi, diajak diskusi dalam memecahkan masalah di sekolah, serta diikutkan dalam memikirkan program pengembangan sekolah. Tokoh kunci ini menjadi media antara sekolah dengan masyarakat.
 - b) Warga sekolah bersifat terbuka terhadap sarana dan kritik masyarakat. Maka kritik yang diterima haruslah selektif,

karena perlu diwaspadai kemungkinan kritik yang ingin menjatuhkan sekolah.

- c) Melakukan komunikasi dengan masyarakat secara terus menerus, agar harapan dan kebutuhan masyarakat dan sekolah dapat sejalan
- d) Pada saat yang tepat pihak sekolah melibatkan masyarakat sekitar untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. Misalnya kegiatan olah-raga, kesenian, dan sebagainya. (Arifin Noor, 1999: 170).

Dari penjelasan di atas, penulis menyimpulkan bahwa ada beberapa unsur esensial yang terdapat dalam sebuah masyarakat sebagai berikut; (1) sekelompok manusia yang hidup bersama, (2) hidup dan bergaul secara bersama dalam jangka waktu yang cukup lama, (3) adanya kesadaran bahwa mereka adalah suatu kesatuan sehingga merupakan kelompok yang dapat bertindak secara otonom.

b. Ciri ciri masyarakat

Menurut Soejono Soekanto, masyarakat dicirikan oleh:

1. Manusia yang hidup bersama di dalam lingkungan sosial yang tidak ada ukuran mutlak ataupun angka pasti untuk menentukan jumlah manusia yang harus ada, akan tetapi secara historis angka minimumnya adalah 2 orang yang hidup bersama;
2. Bercampur untuk waktu yang cukup lama
3. Mereka sadar bahwa mereka merupakan satu kesatuan;

4. Mereka merupakan suatu system hidup bersama. System kehidupan bersama menimbulkan kebudayaan, oleh karena setiap anggota kelompok merasa dirinya terikat dengan yang lain (Maksum, 2013: 54)

Dalam bukunya (Handoyo, dkk, 2015: 3) Kusumohamidjojo mengidentifikasi, unsur-unsur menonjol yang merupakan ciri-ciri dari masyarakat, yaitu sebagai berikut :

- a) Kelompok manusia yang disebut masyarakat memiliki suatu perasaan bersatu, bahkan sense of belonging yang relatif sama sampai tingkat kepentingan tertentu.
 - b) Kelompok manusia tersebut hidup dan bekerja dalam suatu kerangka yang sama untuk waktu yang lama.
 - c) Kelompok manusia tersebut menyelenggarakan hidupnya dalam suatu kerangka organisatoris yang tumbuh dari kebiasaan atau kesepakatan diam-diam
 - d) Kelompok manusia tersebut terdiri dari kelompok-kelompok yang lebih kecil baik kelompok dalam alur genealogis maupun dalam alur organisatoris
- c. Fungsi masyarakat

Sejalan dengan penjelasan diatas tentang masyarakat maka dapat dianalisis dari sudut fungsionalnya yaitu:

1. Fungsi mempertahankan pola (pettern maintenance). Fungsi ini berkaitan dengan hubungan anantara masyarakat sebagai sistem

sosial dengan sub sistem kebudayaan. Hal itu berarti mempertahankan prinsip-prinsip tertinggi dari masyarakat, oleh karena dioreintasikan realitas yang terakhir.

2. Fungsi integrasi mencakup jaminan terhadap koordinasi yang diperlukan antar unit-unit dari suatu sistem sosial, khususnya yang berkaitan dengan kontribusi pada organisasi dan perannya dalam keseluruhan sistem
 3. Fungsi pencapaian tujuan (Goal Attainment) yakni berkaitan dengan hubungan antara masyarakat sebagai sistem sosial dengan sub sistem aksi kepribadian. Fungsi ini menyangkut penentuan tujuan-tujuan yang sangat penting bagi masyarakat, mobilitas warga masyarakat untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut
 4. Fungsi adaptasi yakni berkenaan dengan hubungan antarabmasyarakat sebagai sistem sosial dengan sub sistem organisme perilaku dengan dunia fisik organik. Hal ini secara umum menyangkut penyesuaian masyarakat terhadap kondisi lingkungan (Suswandari, 2016: 96)
- d. Peran serta masyarakat dalam pendidikan Islam

Bentuk-bentuk peranan masyarakat dalam meningkatkan pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

- a) Revitalisasi dan reorientasi pendidikan agama di dalam keluarga Anggota keluarga yang terdiri dari individu-individu

masyarakat, memiliki peranan yang strategis dalam memberikan penguatan terhadap pendidikan agama. Tanggung jawab dalam memberikan pendidikan agama terhadap anggota keluarga akan memberi dampak yang paling nyata dalam pendidikan agama. Dengan contoh suri tauladan yang baik dalam perilaku keagamaan keluarga, akan lebih efektif dalam proses pencapaian tujuan pendidikan agama yaitu menjadi pribadi yang sempurna (berkepribadian Islam). Di tengah-tengah terjadinya disfungsi keluarga sebagai lingkungan pendidikan pertama dan utama, adalah peranan nyata anggota masyarakat saat ini untuk mengembalikan fungsinya sebagai madrasatul ula. Fungsi-fungsi anggota keluarga harus kembali mendapay penguatan, apakah itu sebagai ayah, Ibu maupun anak. Yang merupakan lingkungan kecil dari suatu masyarakat

- b) Salah satu peluang untuk peran serta masyarakat dalam meningkat pendidikan agama dan keagamaan adalah dalam hal pembiayaan. Peran serta masyarakat juga dapat berupa wakaf tanah untuk penambahan bangunan madrasah, sarana penunjang pendidikan agama, seperti masjid Madrasah, dan sarana penunjang lainnya. Sebagaimana pernah dilakukan pula oleh masyarakat pada masa pemerintahan Khalifah HarunAr-Rasyid, dimana sarjana Batul Hikmah melakukan gerakan

wakaf tanah untuk fasilitas pendidikan, seperti perpustakaan dan lain-lainnya.

- c) Penguatan Learning Society dalam Pendidikan. Salah satu sarana potensial dalam penguatan learning society adalah masjid, mushala, langgar, dan sejenisnya. Dapat dipastikan hampir tiap RW memiliki masjid atau mushala, yang secara umum mempunyai jamaah masing-masing (terdiri dari anggota masyarakat). Dalam konteks ini, masjid berfungsi sebagai tempat belajar masyarakat untuk meningkatkan wawasan keagamaan/ keislaman. Pusat-pusat pembelajaran masyarakat tentang agama telah berdiri di masjid selama berabad-abad sampai sekarang. Peran serta masyarakat dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Agama dengan penguatan learning society yaitu melalui pengajian-pengajian di mushala, masjid, langgar dan lain-lain, menjadi sangat penting untuk dilakukan secara terprogram, aktif, dan kreatif.
- d) Berpartisipasi aktif dalam komite madrasah. Salah satu sarana untuk berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama adalah masyarakat dapat berperan aktif di komite madrasah sebagaimana diatur dalam pasal 56 UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, bahwa masyarakat dapat berperan dalam meningkatkan mutu pelayanan pendidikan yang meliputi

perencanaan, pengawasan, dan evaluasi program pendidikan.

Termasuk di dalamnya bidang pendidikan agama.

- e) Mendorong dan mendukung semua program pendidikan agama
Peran masyarakat untuk meningkatkan pendidikan agama juga dilakukan dengan mendorong dan mendukung semua kebijakan yang terkait dengan peningkatan mutu pendidikan agama, baik melalui program eksternal maupun internal.
- f) Mendirikan dan mengembangkan Lembaga pendidikan agama yang berbasis mutu

Diakui atau tidak, lembaga pendidikan agama (Islam), secara umum masih dianggap lembaga pendidikan nomor dua jika dibandingkan dengan sekolah-sekolah umum lainnya. Salah satu peran aktif masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama adalah dengan mendirikan dan mengembangkan lembaga pendidikan berkualitas. Untuk menjadikan lembaga pendidikan agama dan keagamaan yang bermutu, maka menurut Afifuddin, aspek-aspek suatu lembaganya dipersyaratkan mempunyai standar mutu pula, antara lain aspek administrasi/manajemen, aspek ketenagaan, aspek kesiswaan, aspek kultur belajar, aspek sarana, dan prasarana.

g) Penguatan manajemen pendidikan agama

Salah satu titik kelemahan lembaga pendidikan agama/keagamaan yang mayoritas dikelola swasta, antara lain masih kuatnya manajemen patriarki-ashabiyah. Maksudnya bahwa para pengelola biasanya terdiri dari keluarga, dari mulai ketua yayasan, pembina, pengawas, pengurus, kepala sekolah, Guru, dan lainnya adalah mayoritas terdiri dari unsur keluarga, sehingga yang didahulukan adalah unsur kebersamaan, dan terkadang mengabaikan mutu dan profesionalitas (Majid, 2019: 32).

Dalam buku Paket Pelatihan Awal untuk Sekolah dan Masyarakat (Depdiknas, 2005: 48-49) disebutkan tingkatan peran serta masyarakat terhadap pendidikan yaitu , a Peran serta dengan menggunakan jasa pelayanan yang tersedia b. Peran serta dengan memberikan kontribusi dana, bahan, dan tenaga c. Peran serta secara pasif d. Peran serta melalui adanya konsultasi e. Peran serta dalam pelayanan f. Peran serta dalam pelaksanaan kegiatan g. Peran serta dalam pengambilan keputusan.

Peran masyarakat menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 8 dan 9 dapat dirinci sebagai berikut :

- 1) Masyarakat berhak dalam perencanaan pendidikan baik berupa sumbangan ide terhadap pendidikan yang sudah ada maupun

mengusulkan untuk mendirikan sekolah di daerahnya dengan mengajukan proposal kepada kantor kementerian pendidikan.

- 2) Masyarakat berhak ikut serta dalam pelaksanaan pendidikan yaitu di dalam kegiatan yang dilakukan di sekolah.
- 3) Masyarakat berkewajiban memberi pengawasan terhadap pelaksanaan pendidikan, baik melalui wadah masyarakat yaitu komite sekolah maupun dengan datang langsung ke sekolah.
- 4) Masyarakat mempunyai hak atas hasil yang dikeluarkan oleh pendidikan yaitu berupa siswa yang berpendidikan serta dapat member masukan kepada pihak sekolah apabila terdapat kesalahan dalam proses pendidikan anaknya.
- 5) Masyarakat juga mempunyai kewajiban untuk memberikan dukungan terhadap sekolah baik dukungan tenaga, dana maupun pemikiran dalam penyelenggaraan pendidikan (Daud, 2005 : 6).

Berpacu dengan Pasal diatas Daud (2005: 6) menyatakan bahwa bentuk peran masyarakat terhadap pendidikan dapat diklasifikasikan menjadi 7 macam yaitu :

- 1) Peran serta dalam menggunakan jasa pendidikan yang tersedia, yaitu sebatas memanfaatkan pendidikan yang ada untuk mendidik anak-anaknya.

- 2) Peran serta dalam memberikan bantuan dana, barang dan tenaga untuk pembangunan fisik lembaga pendidikan baik berupa perbaikan maupun pembangunan gedung baru.
- 3) Peran serta pasif, masyarakat menerima keputusan dari pihak lembaga pendidikan tanpa adanya keributan yang muncul.
- 4) Peran serta konsultasi, pihak orang tua melaporkan masalah seputar anaknya dengan datang secara langsung dengan yang bersangkutan. Hal ini dapat membantu kelancaran pendidik dalam mengelola peserta didik di kelas.
- 5) Peran serta dalam pelayanan, masyarakat terlibat dalam kegiatan pendidikan misalnya masyarakat ikut serta dalam kegiatan pendidikan seperti kegiatan study tour, keagamaan dan sebagainya dengan memberikan bantuan berupa tambahan iuran, membantu dengan tenaga, ikut menyiapkan peralatan persiapan kegiatan yang susah dijangkau.
- 6) Peran dalam pelaksanaan kegiatan, masyarakat ikut serta dalam memberikan penyuluhan tentang pentingnya pendidikan atau bisa juga berpartisipasi dalam membantu mencatat data usia anak yang akan ditampung dalam lembaga pendidikan.
- 7) Peran dalam pengambilan keputusan, masyarakat ikut serta dalam pengambilan keputusan baik akademik maupun non akademik. Dapat dilakukan dengan menghadiri rapat/undangan sekolah kepada wali murid (Daud, 2005 : 6).

e. Hambatan-hambatan peran masyarakat terhadap pendidikan

Masyarakat pada dasarnya cenderung berperan dalam pembangunan pendidikan, tetapi di sisi lain tidak mudah untuk mengajak masyarakat berperan. Masyarakat belum sepenuhnya menyadari bahwa pendidikan sebagai tanggung jawab bersama. Realitas tersebut menguatkan asumsi sepenuhnya bahwa peran tidak mudah diwujudkan, karena ada hambatan masyarakat.

Faktor penghambat peran masyarakat dalam pendidikan muncul karena beberapa hal, antara lain:

- 1) Budaya paternalism yang dianut oleh masyarakat menyulitkan untuk melakukan diskusi secara terbuka
- 2) Apatisme karena selama ini masyarakat jarang dilibatkan dalam pembuatan keputusan oleh lembaga pendidikan
- 3) Kurang kesadaran masyarakat atas tanggung jawab terhadap kepada pendidikan
- 4) Hambatan kultural, yaitu masih adanya sebagian masyarakat yang menganggap bahwa pendidikan bertentangan dengan adat mereka, misalnya saja pada masyarakat Samin yang menganggap bahwa orang yang pintar hanya akan membuat orang membodohi orang lain
- 5) Hambatan geografis, misalnya jauhnya lokasi sekolah yang diikuti oleh tidak adanya fasilitas transportasi dan akses jalan yang mendukung untuk mencapai sekolah.

6) Mahalnya biaya pendidikan

3. Pendidikan Islam Non Formal

a. Pengertian Pendidikan Islam Non Formal

1) Pengertian Pendidikan Islam

Dalam bahasa Indonesia, istilah pendidikan berasal dari kata “didik” dengan memberinya awalan “pe” dan akhiran “an” mengandung arti “perbuatan”. Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani, yaitu “paedagogie”, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian ke dalam bahasa Inggris dengan kata “education” yang berarti pengembangan atau bimbingan (Ramayulis, 2008: 278)

Dari segi bahasa pendidikan dapat diartikan perbuatan (hal, cara, dan sebagainya) mendidik, dan berarti pula pengetahuan tentang mendidik, atau pemeliharaan (latihan-latihan dan sebagainya) badan dan batin. Dalam bahasa Arab bahwa pendidikan berasal dari kata tarbiyah (Nata: 333, 2008).

Qodri Azizy (Mudzakir, 2012: 7) mendefinisikan bahwa pendidikan yaitu “ the process of training and developing the knowledge, skill, mind, character, etc, especially by formal schooling” yang mempunyai arti bahwa pendidikan yaitu” proses melatih dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, pikiran, perilaku dan lain-lain terutama oleh sekolah formal.

Bapak pendidikan nasional, Ki Hajar Dewantara, mengatakan bahwa pendidikan berarti daya dan upaya untuk memajukan pertumbuhan budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelekt) dan tubuh anak yang antara satu dan lainnya saling berhubungan agar dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak-anak yang kita didik selaras dengan dunianya (Nata, 2008: 338).

Dalam perkembangannya istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Dalam perkembangan selanjutnya, pendidikan berarti usaha yang dijaankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental. Di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya. Masyarakat bangsa dan anegara (Ramayulis, 2008: 13).

Menurut (Syafarudin dkk, 2017: 9) Pendidikan juga sebagai proses atau upaya memanusiakan manusia pada dasarnya adalah upaya mengembangkan kemampuan potensi individu sehingga memiliki kemampuan hidup optimal baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral religius dan sosial sebagai pedoman hidupnya. Tentu saja, pendidikan juga dipandang sebagai usaha sadar yang bertujuan dan usaha mendewasakan anak. Kedewasaan intelektual, sosial dan moral, tidak semata-mata kedewasaan dalam arti fisik. Pendidikan adalah proses sosialisasi untuk mencapai kompetensi pribadi dan sosial sebagai dasar untuk mengembangkan potensi dirinya sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya dalam mengisi berbagai peran dan pekerjaan di masyarakat.

Dari penjelasan definisi pendidikan yang disebutkan diatas dapat di simpulkan bahwa pendidikan merupakan usaha atau proses yang ditujukan untuk membina kualitas sumber daya manusia seutuhnya agar ia dapat melakukan perannya dalam kehidupan secara fungsional dan optimal. Dengan demikian, pendidikan pada intinya menolong manusia agar dapat menunjukkan eksistensinya secara fungsional di tengah-tengah kehidupan manusia. Dengan demikian pendidikan akan dapat dirasakan manfaatnya bagi manusia. Pendidikan dalam pandangan yang sesungguhnya adalah suatu sistem pendidikan yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai

dengan cita-cita islam, sehingga dengan mudah ia dapat membentuk hidupnya sesuai dengan ajaran Islam. Pengertian itu mengacu pada perkembangan kehidupan manusia masa depan tanpa menghilangkan prinsip-prinsip Islami yang diamanahkan oleh Allah kepada manusia, sehingga manusia mampu memenuhi kebutuhan dan tuntutan hidupnya seiring dengan perkembangan zaman.

Dalam bukunya Muhaemin & Bulu'k (2014: 2) Secara umum pendidikan Islam mengacu kepada makna dan asal kata yang membentuknya. Dalam konteks ini ada tiga istilah konsep pendidikan Islam yakni *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Kata *tarbiyah* merujuk pada kata *rabba-yurabbi* yang terdapat dalam Al Qur'an surat Al Isra ayat 24 :

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا
رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾

Artinya: dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, sayangilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil". (Depag, 2011:284)

Kata *ta'lim* merujuk pada kata "*allama-yu'allimu* yang terdapat dalam Al Qur'an surat Al Baqarah ayat 31 :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat

lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (Depag, 2011: 6)

Analisis para pakar menjelaskan bahwa meskipun ada tiga kata tersebut mempunyai makna yang sama yaitu pendidikan tetapi juga memiliki folkus yang berbeda. Abdurrahman al Nahlawi misalnya, memberikan definisi *tarbiyah* sebagai memelihara dan menumbuh kembangkan fitrah anak. Sedangkan Abdul Fattah Jalal dengan menggunakan tern *ta'lim* yang secara implisit menanamkan aspek afektif karena pengertian *ta'lim* sangat di tekankan pada perilaku. Oleh sebab itu menurutnya *ta'lim* adalah proses pembelajaran yang berlangsung terus menerus sejak manusia lahir baik melalui pendengaran, penglihatan dan hati sampai akhir hidup. Seentara itu M. Naquib Al Attas menggunakan istilah *ta'dib* sebab pendidikan Islam lebih berorientasi pada *ta'dib* yang artinya penanaman dan penekanan adab pada diri manusia dan telah mewakili seleuruh proposisi konsep dalam proses pendidikan, dan penekanan dari segi adab dimaksudkan agar ilmu yang diperoleh diamankan secara baik dan tidak disalah gunakan menurut kehendak bebas pemilik ilmu, sebab ilmu tidak bebas nilai tetapi sarat nilai, yakni nilai-nilai Islami yang mengharuskan pemiliknya untuk mengamalkan demi kepentingan dan kemaslahatan umat manusia (Muhaemin & Bulu'k, 2014: 2)

Adapun pengertian pendidikan islam adalah proses pewarisan dan pengembangan budaya manusia yang bersumber dan berpedoman ajaran islam sebagaimana yang termaktub dalam Al Qur'an dan

terjabar dalam sunah Rosul. Sedangkan menurut Abdur Rahman Nahlawi Pendidikan Islam ialah pengetahuan pribadi dan masyarakat yang karenanya dapatlah memeluk Islam secara logis dan sesuai secara keseluruhan baik dalam kehidupan individu maupun kolektif. (Nata: 340, 2008)

Dr. Muhammad Fadhil Al-Jamali dalam bukunya Hidayat (2016: 11) memberikan pengertian pendidikan Islam sebagai upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, maupun perbuatan.

Menurut Drs. Burlian Shomad: pendidikan Islam ialah pendidikan yang bertujuan membentuk individu menjadi makhluk yang bercorak diri berderajat tinggi menurut ukuran Allah dan isi pendidikannya untuk mewujudkan tujuan itu adalah ajaran Allah. Secara rinci beliau mengemukakan pendidikan itu baru dapat disebut pendidikan Islam apabila memiliki dua ciri khas yaitu:

- a) Tujuannya untuk membentuk individu menjadi bercocok diri tertinggi menurut ukuran AI-Quran.
- b) Isi pendidikannya ajaran, Allah yang tercantum dengan lengkap di dalam AI-Quran dan pelaksanaannya didalam praktek kehidupan sehari-hari sebagaimana dicontohkan oleh oleh Nabi Muhammad Saw (Aziz, 2019: 5).

Menurut Prof. Dr. Hasan Langgulung. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang memiliki 4 (empat) macam fungsi : pertama, menyiapkan generasi muda untuk memegang peranan-peranan tertentu dalam masyarakat di masa datang. Kedua, memindahkan Ilmu pengetahuan yang bersangkutan tersebut, dari generasi tua, ke generasi Muda. Ketiga, memindahkan nilai-nilai yang bertujuan untuk memelihara keutuhan dan kesatuan masyarakat. Keempat, Mendidik anak agar dapat beramal di dunia ini, agar dapat memetik hasilnya di akhirat. Lebih lanjut Ahmad Tafsir menjelaskan Pendidikan Islam adalah proses transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai pada diri anak didik melalui penumbuhan dan kesempurnaan hidup dalam segala aspeknya. Pengertian tersebut mempunyai lima prinsip pokok, yaitu : a. Proses transformasi dan internalisasi, b. Ilmu pengetahuan dan nilai-nilai, c. Pada diri anak didik, d. Melalui penumbuhan dan pengembangan potensi fitrahnya, e. Guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup dalam segala aspeknya (Hamdanah, 2017: 6).

Manusia sebagai makhluk yang paling sempurna juga sebagai makhluk yang memiliki berbagai macam potensi untuk dikembangkan. Manusia sebagai makhluk yang berkembang memerlukan pendidikan untuk mengarahkan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya ke arah yang positif. Melalui pendidikan manusia diharapkan mampu mengembangkan potensi yang

dimilikinya dan memperoleh ilmu pengetahuan serta kedudukan yang lebih baik.

Sebagaimana telah diuraikan sebelumnya bahwa pendidikan Islam adalah paradigma atau model pendidikan yang merujuk pada nilai-nilai ajaran Islam,.oleh karena itu dalam pendidikan Islam ,terdapat beberapa komponen sebagai berikut :

- a) Pendidik dan Perbuatan Mendidik ; Sikap membelikan teladan atau tindakan menuntun, membimbing,memberikan perbuatan pengarahan menuju pendidikan Islam
- b) Anak didik dan materi pendidikan Islam ; Yaitu pihak yang merupakan objek terpenting dalam pendidikan. Hal ini disebabkan perbuatan atau tindakan mendidik itu diadakan atau dilakukan hanyalah untuk membawa anak didik ke arah tujuan pendidikan Islam yang di cita – citakan
- c) Dasar dan tujuan pendidikan Islam ; Yaitu landasan yang menjadi fondamen serta sumber dari segala kegiatan pendidikan Islam ini dilakukan. Maksudnya pelaksanaan pendidikan Islam yaitu arah kemaana anak didik akan dibawa
- d) Pendidik : Yaitu subjek yang melaksanakan pendidikan Islam. Pendidik ini mempunyai peran penting karena berpengaruh kepada baik atau tidaknya hasil pendidikan Islam.

- e) Materi pendidikan Islam : Yaitu bahan – bahan atau pengalaman – pengalaman belajar ilmu agama Islam yang disusun yang sedemikian rupa untuk disajikan kepada anak didik
- f) Metode pendidikan Islam : ialah cara yang paling tepat dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan bahan atau materi pendidikan Islam agar materi pendidikan Islam tersebut dapat dengan mudah diterima oleh anak didik
- g) Evaluasi pendidikan : Yaitu memuat cara – cara bagaimana mengadakan evaluasi atau penilaian terhadap hasil belajar anak didik.
- h) Alat – alat pendidikan Islam : Yaitu alat – alat yang dapat digunakan selama melaksanakan pendidikan Islam agar tujuan pendidikan Islam tersebut lebih berhasil.
- i) Lingkungan sekitar : Yang dimaksud ialah keadaan – keadaan yang ikut berpengaruh dalam pelaksanaan serta hasil pendidikan Islam (hamdanah, 2017: 11)

2) Fungsi Pendidikan Islam

Pendidikan Islam mempunyai fungsi yang sangat penting untuk pembinaan dan penyempurnaan kepribadian dan mental anak, karena pendidikan Islam mempunyai dua aspek terpenting, yaitu aspek pertama yang ditujukan kepada jiwa atau pembentukan kepribadian anak, dan kedua, yang ditujukan kepada pikiran yakni pengajaran agama Islam. Aspek pertama dari pendidikan Islam adalah yang

ditujukan pada jiwa atau pembentukan kepribadian. Artinya bahwa melalui pendidikan Islam ini anak didik diberikan keyakinan tentang adanya Allah Swt (hidayat, 2016: 23).

Menurut Ahmadi berdasarkan kajian antropologi dan sosiologi pada pandangan Qur'ani, fungsi pendidikan Islam dirinci sebagai berikut:

- a) Mengembangkan wawasan mengenai jati diri manusia, alam sekitar dan kebesaran ilahi sehingga tumbuh kreativitas
- b) Menyucikan diri manusia dari teologi dan perilaku yang mencemari fitrah manusia dengan menginternalisasikan nilai-nilai insani dan nilai Ilahi pada peserta didik
- c) Mengembangkan ilmu pengetahuan untuk menopang dan memajukan kehidupan baik individu maupun sosial

Berbeda dengan Ahmadi, maka Yusuf Amir menjelaskan bahwa pendidikan Islam yang bertolak pada prinsip iman islam dan ihsan atau akidah-syariah-akhlaq untuk menuju suatu sasaran kemuliaan manusia dan budaya yang diridhoi oleh Allah, maka setidaknya pendidikan Islam memiliki fungsi sebagai berikut:

- a) Individualisasi nilai dan ajaran Islam demi terbentuknya derajat manusia muttaqin dalam bersikap, berfikir dan berperilaku
- b) Sosialisasi nilai-nilai dan ajaran Islam demi terbentuknya umat islam

- c) Rekayasa kultur Islam demi terbentuknya dan berkembangnya peradaban Islam
- d) Menemukan, mengembangkan serta memelihara ilmu, teknologi dan keterampilan demi terbentuknya para manajer dan manusia profesional
- e) Pengembangan intelektual muslim yang mampu mencari, mengembangkan serta memelihara ilmu dan teknologi
- f) Pengembangan pendidikan yang berkelanjutan dalam bidang ekonomi, fisika, arsitektur, seni musik, seni budaya, politik, olahraga, kesehatan dan sebagainya (Mudzakir, 2012: 43-44)

Fungsi pendidikan Islam di sini dapat menjadi inspirasi dan pemberi kekuatan mental yang akan menjadi bentuk moral yang mengawasi segala tingkah laku dan petunjuk jalan hidupnya serta menjadi obat anti penyakit gangguan jiwa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa fungsi pendidikan Islam adalah:

- a) Memperkenalkan dan mendidik anak didik agar meyakini ke-Esaan Allah swt, pencipta semesta alam beserta seluruh isinya; biasanya dimulai dengan menuntunnya mengucapkan la ilaha illallah
- b) Memperkenalkan kepada anak didik apa dan mana yang diperintahkan dan mana yang dilarang (hukum halal dan haram).

- c) Melatih anak agar sejak dini dapat melaksanakan ibadah, baik ibadah yang menyangkut hablumminallah maupun ibadah yang menyangkut hablumminannas.
- d) Mendidik anak didik agar mencintai Rasulullah saw, mencintai ahlu baitnya dan cinta membaca Alquran.
- e) Mendidik anak didik agar taat dan hormat kepada orang tua dan serta tidak merusak lingkungannya (hidayat, 2016: 25).

3) Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan pendidikan Islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam, yaitu untuk menciptakan pribadi- pribadi hamba Allah yang selalu bertakwa kepadaNya, dan dapat mencapai kehidupan yang berbahagia di dunia dan akhirat. Dalam konteks sosiologi pribadi yang bertakwa menjadi rahmatan lil ‘alamin, baik dalam skala kecil maupun besar. Tujuan hidup manusia dalam Islam inilah yang dapat disebut juga sebagai tujuan akhir pendidikan Islam (Hidayat, 2016: 41).

Islam menghendaki agar manusia dididik supaya ia mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah. Tujuan hidup manusia itu menurut Allah ialah beribadah kepada Allah. Seperti dalam surat Az Dzariyat ayat 56 :


 وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

“Artinya: Dan Aku menciptakan Jin dan Manusia kecuali supaya mereka beribadah kepada-Ku”. (Depag, 2011:523)

Jalal menyatakan bahwa sebagian orang mengira ibadah itu terbatas pada menunaikan shalat, shaum pada bulan Ramadhan, mengeluarkan zakat, ibadah Haji, serta mengucapkan syahadat. Tetapi sebenarnya ibadah itu mencakup semua amal, pikiran, dan perasaan yang dihadapkan (atau disandarkan) kepada Allah. Aspek ibadah merupakan kewajiban orang islam untuk mempelajarinya agar ia dapat mengamalkan-nya dengan cara yang benar. Al-Jammali menyebutkan tujuan-tujuan pendidikan yang diambilnya dari al-Qur'an:

- a) Memperkenalkan kepada manusia akan tempatnya diantara makhluk-makhluk dan akan dipertanggungjawabkan perseorangan
- b) Memperkenalkan kepada manusia akan hubungan-hubungan sosialnya dan tanggungjawabnya dalam jangka suatu sistem sosial
- c) Memperkenalkan kepada manusia akan makhluk (alam semesta), dan mengajaknya memahami hikmah penciptaan nya dalam menciptakannya, dan memungkinkan manusia untuk menggunakan atau mengambil faedah daripadanya.
- d) Memperkenalkan kepada manusia akan penciptakan alam maya ini.
- e) Menanamkan rasa cinta dan penghargaan kepada al-Qur'an, membacanya dengan baik, memahaminya, dan mengamalkan ajaran ajarannya.
- f) Menanamkan rasa cinta dan penghargaan kepada al-Qur'an, membacanya dengan baik, memahaminya, dan mengamalkan ajaran ajarannya

- g) Menumbuhkan rasa rela, optimisme, kepercayaan diri tanggungjawab, menghargai kewajiban, tolong-menolong atau kebaikan dalam takwa, kasih sayang, cinta kebaikan, sabar, berjuang untuk kebaikan, berpegang teguh pada prinsip, berkorban untuk agama dan tanah air dan siap untuk membelanya.
- h) Mendidik naluri, motivasi dan keinginan generasi muda dan menguatkannya dengan aqidah nilai-nilai, dan membiasakan mereka menahan motivasinya, mengatur emosi dan membimbingnya dengan baik.
- i) Menanamkan iman yang kuat kepada Allah
- j) Membersihkan hati mereka dari rasa dengki, hasad, iri hati, benci, kekerasan, kezaliman, egoisme, tipuan, khianat, nifak, ragu, perpecahan, dan perselisihan (Aziz, 2019: 29).

Dalam merumuskan tujuan pendidikan Islam harus berorientasi pada hakekat pendidikan Islam itu sendiri. Abdul Mujib menulis bahwa hakekat pendidikan meliputi beberapa aspek. Antaranya : pertama, tujuan dan tugas hidup manusia, yaitu bahwa manusia hidup bukanlah secara kebetulan tetapi tugas dan tujuan yaitu dalam rangka mengabdikan kepada Allah Swt. kedua memperhatikan sifat dasar manusia atau fitrah, yaitu bahwa manusia itu lahir dengan membawa potensi bawaan seperti bakat, minat, sifat, karakter, rindu akan kebenaran, dan sebagainya. Ketiga, tuntutan masyarakat, yaitu bahwa pendidikan harus mampu memenuhi kebutuhan dan tuntutan masyarakat.

Keempat dimensi-dimensi kehidupan idela Islam, yaitu bahwa pendidikan Islam harus mengandung nilai-nilai yang mampu meningkatkan kesejahteraan hidup manusia didunia dan diakhirat (Salik, 2014: 9).

Menurut Omar Muhammad Attaouny Asy Syaebani, tujuan pendidikan Islam memiliki empat ciri pokok: 1) sifat yang bercorak agama dan akhlak, 2) sifatnya menyeluruh mencakup segala aspek pribadi pelajar dan semua aspek yang berkembang dimasyarakat. 3) sifat keseimbangan, kejelasan, tidak adanya pertentangan anantara unsur-unsur dan cara pelaksanaannya. 4) sifat realistis dan dapat dilaksanakan, penekanan pada perubahan yang dikehendaki pada tingkah laku dan pada kehidupan, memperhitungkan perbedaan-perbedaan perorangan diantara idividu, masyarakat dan kebudayaan dimana-mana dan kesanggupannya untuk berubah dan berkembang bila diperlukan (Salik, 2014: 9)

Hasan Langgulung mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam harus mampu mengakumulasikan tiga fungsi utama dari agama, yaitu fungsi spiritual yang berkaitan dengan akidah dan iman, fungsi psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual, termasuk nilai-nilai akhlak yang mengangkat derajat manusia ke derajat yang lebih tinggi dan sempurna, serta fungsi sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain atau masyarakat, di mana masing-masing mempunyai hak dan tanggung

jawab untuk membentuk suatu tatanan masyarakat yang harmonis dan seimbang. (Abdullah, 2018: 95)

Hujair AH. Sanaky menyebut istilah tujuan pendidikan Islam dengan visi dan misi pendidikan Islam. Menurutnya sebenarnya pendidikan Islam telah memiliki visi dan misi yang ideal, yaitu “Rohmatan Lil ‘Alamin”. Selain itu, sebenarnya konsep dasar filosofis pendidikan Islam lebih mendalam dan menyangkut persoalan hidup multi dimensional, yaitu pendidikan yang tidak terpisahkan dari tugas kekhalifahan manusia, atau lebih khusus lagi sebagai penyiapan kader-kader khalifah dalam rangka membangun kehidupan dunia yang makmur, dinamis, harmonis dan lestari sebagaimana diisyaratkan oleh Allah dalam Alquran. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang ideal, sebab visi dan misinya adalah “Rohmatan Lil ‘Alamin”, yaitu untuk membangun kehidupan dunia yang makmur, demokratis, adil, damai, taat hukum, dinamis, dan harmonis (hidayat, 2016: 39).

4) Dasar-dasar pendidikan Islam

Dasar pendidikan Islam yang dimaksudkan di sini adalah semua acuan atau rujukan yang dari rujukan itu di dapatkan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang akan di manifestasikan dalam pendidikan Islam. Sumber pendidikan Islam terkadang disebut dengan dasar pendidikan Islam.

Dasar pendidikan Islam identik dengan dasar ajaran Islam. Keduanya berasal dari sumber yang sama yaitu al-Qur'an dan al-

Hadis. Kemudian dasar tadi dikembangkan dalam ijma yang diakui, ijtihad dan tafsir yang benar dalam bentuk hasil pemikiran yang menyeluruh dan terpadu tentang jagad raya, manusia, masyarakat dan bangsa, pengetahuan kemanusiaan dan akhlak, dengan merujuk kepada kedua sumber (al-Qur'an dan al-Hadis) sebagai sumber utama (Abdullah, 2018: 43)

Menurut Abdullah (2018: 44) Al-Quran dan al-Hadis sebagai dasar pemikiran dalam sistem pendidikan bukan hanya dipandang sebagai kebenaran yang didasarkan kepada keyakinan semata, lebih jauh kebenaran itu juga sejalan dengan kebenaran yang dapat diterima oleh nalar. Dengan demikian, wajar jika kebenaran itu dikembalikan pada pembuktian akan kebenaran, pernyataan firman Allah dalam Surat Al Baqarah ayat 2

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

Artinya: Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa (Depag, 2011:2)

Alquran dan sunnah telah menguraikan dengan jelas dasar-dasar pendidikan Islam sebagai berikut:

- a) Dasar Tauhid, seluruh kegiatan pendidikan Islam dijiwai oleh norma-norma Ilahiyah dan sekaligus dimotivasi sebagai ibadah. Dengan ibadah pekerjaan pendidikan lebih bermakna, tidak hanya makna material tetapi juga makna spritual. Dalam Alquran dan Al-Hadist, masalah tauhid adalah masalah yang pokok, Ibnu Ruslan contohnya yang ditulis oleh Abuddin Nata mengatakan bahwa yang

pertama diwajibkan bagi seorang muslim adalah mengetahui Tuhannya dengan penuh Tauhid atau keyakinan (Hidayat, 2016: 21).

- b) Dasar Kemanusiaan, yang dimaksud dengan dasar kemanusiaan adalah pengakuan akan hakekat dan martabat manusia. Hak-hak seseorang harus dihargai dan dilindungi, dan sebaliknya untuk merealisasikan hak-hak tersebut, tidak dibenarkan pelanggaran terhadap hak-hak orang lain, karena setiap muslim memiliki persamaan derajat, hak, dan kewajiban yang sama. Yang membedakan antara seorang muslim dengan lainnya hanyalah ketaqwaannya (Hidayat, 2016: 21). Allah Swt bersabda dalam Qs. Al- Hujurat 13 yang berbunyi:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal (Depag, 2017: 517).

Allah telah menciptakan manusia didunia ini dari berbagai bangsa dan suku agar bisa saling mengenal dan membantu satu sama lainnya tanpa memandang latar belakang, dihadapan Allah semuanya sama yang membedakan hanya ketaqwaan (Hidayat, 2016: 21). .

- c) Dasar Kesatuan Ummat Manusia, yang dimaksud dengan dasar ini adalah pandangan yang melihat bahwa perbedaan suku bangsa, warna kulit, bahasa dan sebagainya, bukanlah halangan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan ini, karena pada dasarnya semua manusia memiliki tujuan yang sama yaitu mengabdikan kepada Tuhan Allah Swt bersabda dalam QS.Ali-Imran ayat 105 dan Az Zariyat ayat 49).

وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ
وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠٥﴾

105. dan janganlah kamu menyerupai orang-orang yang bercerai-berai dan berselisih sesudah datang keterangan yang jelas kepada mereka. mereka Itulah orang-orang yang mendapat siksa yang berat (Depag, 2017: 63).

وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya : dan segala sesuatu Kami ciptakan berpasang-pasangan supaya kamu mengingat kebesaran Allah (Depag, 2017: 163).

Prinsip kesatuan ini selanjutnya menjadi dasar pemikiran global tentang nasib ummat manusia di seluruh dunia. Yaitu pandangan, bahwa hal-hal yang menyangkut kesejahteraan, keselamatan, dan keamanan manusia, termasuk masalah-masalah yang berkaitan dengan pendidikan, tidak cukup dipikirkan dan dipecahkan oleh sekelompok masyarakat atau bangsa tertentu, melainkan menjadi tanggung jawab antara suatu bangsa dan bangsa lainnya (Hidayat, 2016: 22)..

- d) Dasar Keseimbangan, yang dimaksud dengan dasar keseimbangan adalah prinsip yang melihat antara urusan dunia dan akhirat, jasmani dan rohani, individu dan sosial, ilmu dan amal dan seterusnya adalah merupakan dasar yang antara satu dan lainnya saling berhubungan dan saling membutuhkan. Prinsip keseimbangan ini merupakan landasan terwujudnya keadilan, yakni adil terhadap diri sendiri dan adil terhadap orang lain (Hidayat, 2016: 22).
- e) Dasar Rahmatan Lil Alamin, maksud dari dasar ini adalah melihat bahwa seluruh karya setiap muslim termasuk dalam bidang pendidikan adalah berorientasi pada terwujudnya rahmat bagi seluruh alam, hal ini termaktub dalam Alquran Surah Al-Anbiya 107.“

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya. dan Tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam (Depag, 2017: 331)

Pendidikan untuk mencerdaskan bangsa dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dilaksanakan dalam rangka mewujudkan rahmat bagi seluruh alam (Hidayat, 2016: 22).

Selain Al Qur'an dan Hadits, Ijtihad juga dapat dijadikan dasar pendidikan Islam. Ijtihad adalah usaha yang dilakukan oleh para ulama untuk menetapkan/menentukan sesuatu hukum syari'at Islam terhadap hal-hal yang ternyata belum ditegaskan didalam Al Qur'an dan sunnah. Ijtihad dalam hal ini dapat saja meliputi seluruh aspek

kehidupan termasuk aspek pendidikan, tetapi tetap berpedoman pada Al Qur'an dan sunnah. Namun demikian, Ijtihad harus mengikuti kaidah-kaidah yang diatur oleh mujtahid, tidak boleh bertentangan dengan Al Qur'an dan sunnah. Ijtihad dalam dunia pendidikan harus tetap bersumber Al Qur'an dan sunnah yang di olah oleh akal yang sehat dari para ahli pendidikan Islam. Ijtihad tersebut haruslah dalam hal-hal yang berhubungan langsung dengan kebutuhanhidup di suatu tempat pada kondisi dan situasi tertentu. Teori-teori baru dari hasil pendidikan harus dikaitkan cengan ajaran Islam yang sesuai dengan kebutuhan hidup (Abdullah, 2018: 43).

b. Pendidikan Non Formal

1) Pengertian Pendidikan Non Formal

Definisi klasik mengenai pendidikan non formal dikemukakan oleh Coombs dan Ahmed (1985) bahwa pendidikan nonformal (PNF) adalah setiap kegiatan yang terorganisasi dan sistematis, di luar sistem persekolahan yang mapan, dilakukan secara mandiri atau merupakan bagian penting dari kegiatan yang lebih luas yang sengaja dilakukan untuk melayani peserta didik tertentu di dalam mencapai tujuan belajarnya (Yoyon & entoh, 2016: 18).

Pendidikan Non formal adalah pendidikan yang dilakukan secara teratur, dengan sadar dilakukan tetapi tidak terlalu ketat mengikuti peraturan-peraturan yang tepat, seperti pada pendidikan formal di sekolah. Karena pendidikan nonformal pada umumnya dilaksanakan

tidak dalam lingkungan fisik sekolah, maka pendidikan nonformal diidentikkan dengan pendidikan diluar sekolah. Oleh karena pendidikan non formal dilakukan diluar sekolah, dengan begitu sasaran pokok adalah anggota-anggota masyarakat. Sebab itu program-program pendidikan non formal harus dibuat sedemikian rupa agar bersifat luwes tetapi lugas, namun tetap menarik minat para konsumen pendidikan. Berdasarkan penelitian dilapangan, pendidikan sangat dibutuhkan oleh anggota masyarakat yang belum sempat mendapat kesempatan untuk mengikuti pendidikan formal karena sudah terlanjur lewat umur atau terpaksa putus sekolah karena suatu hal. Akhir tujuan pendidikan non formal adalah program-program yang ditawarkan kepada masyarakat harus berjalan dan terintegrasi dengan program-program pembangaunan yang dibutuhkan oleh rakyat banyak (Arifin Noor, 1999: 128).

Pendidikan non formal bisa juga diartikan sebagai pendidikan kegiatan belajar mengajar yang diadakan di luar sekolah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan peserta didik tertentu untuk mendapatkan informasi, pengetahuan, latihan, dan bimbingan sehingga mampu bermanfaat bagi keluarga, masyarakat, dan negara.

Berikut ini manfaat dan peran pendidikan non formal diantaranya yaitu:

a) Sebagai pelengkap pendidikan sekolah

ikan non formal berfungsi untuk melengkapi kemampuan peserta didik dengan jalan memberikan pengalaman belajar yang tidak diperoleh dalam pendidikan sekolah. Pendidikan non formal sebagai pelengkap ini dirasakan perlu oleh masyarakat untuk memenuhi kebutuhan belajar masyarakat dan mendekatkan fungsi pendidikan sekolah dengan kenyataan yang ada di masyarakat. Oleh karena itu program-program pendidikan non formal pada umumnya dikaitkan dengan lapangan kerja dan dunia usaha seperti latihan keterampilan kayu, tembok, las, pertanian, makanan, dan lain-lain.

b) Sebagai penambah pendidikan sekolah

Pendidikan non formal sebagai penambah pendidikan sekolah bertujuan untuk menyediakan kesempatan belajar kepada:

- (1) Peserta didik yang ingin memperdalam materi pelajaran tertentu yang diperoleh selama mengikuti program pendidikan pada jenjang pendidikan sekolah.
- (2) Alumni suatu jenjang pendidikan sekolah dan masih memerlukan layanan pendidikan untuk memperluas materi pelajaran yang telah diperoleh.
- (3) Mereka yang putus sekolah dan memerlukan pengetahuan serta keterampilan yang berkaitan dengan lapangan pekerjaan atau penampilan diri dalam masyarakat

c) Sebagai pengganti pendidikan sekolah

Pendidikan non formal sebagai pengganti pendidikan sekolah menyediakan kesempatan belajar bagi anak-anak atau orang dewasa yang karena berbagai alasan tidak memperoleh kesempatan untuk memasuki satuan pendidikan sekolah. Kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar membaca, menulis, berhitung dan pengetahuan praktis dan sederhana yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari seperti pemeliharaan kesehatan lingkungan dan pemukiman, gizi keluarga, cara bercocok tanam, dan jenis keterampilan lainnya (indrawan & wijoyo, 2020: 56)

2) Tujuan Pendidikan Non Formal

Tujuan utama pendidikan di luar sekolah adalah untuk menggantikan, menambah, dan melengkapi pendidikan formal. Secara umum, tujuan pendidikan non formal diantaranya yaitu:

- a) Untuk memenuhi kebutuhan belajar tingkat dasar. Misalnya seperti pengetahuan tentang alam, pendidikan keaksaraan, pengetahuan kesehatan dan gizi, pengetahuan umum dan kewarganegaraan, dan sebagainya.
- b) Untuk keperluan pendidikan lanjutan melengkapi pendidikan tingkat dasar dan pendidikan nilai-nilai hidup. Misalnya meditasi, pendidikan kesenian, pengajian, sekolah minggu, dan lain-lain (indrawan & wijoyo, 2020: 55).

Folley (2000) menjelaskan bahwa tujuan pendidikan nonformal diarahkan pada: 1) peningkatan kemampuan kognitif individu melalui pemberian pengetahuan yang bermakna; 2) pengembangan kualitas diri menuju pencapaian pribadi yang bahagia dan beraktualisasi diri (self fulfillment); 3) memungkinkan untuk terjadinya pertumbuhan (growth) pada individu dan memelihara masyarakat demokratis yang baik; individu yang bebas memungkinkan dilihat sebagai pendukung demokrasi yang sehat; 4) merubah dan/atau mempertahankan tatanan sosial dimana pendidikan menjadi sarana untuk melakukan transformasi sosial; dan 5) pendidikan dimaksudkan untuk mencapai keefektifan organisasi dimana pendidikan dipandang sebagai upaya mengembangkan sikap dan keterampilan yang dibutuhkan untuk membantu organisasi menjadi lebih efektif dalam mencapai tujuannya (Yoyon suryono & entoh tohani, 2016: 20)..

Tujuan yang lain adalah pendidikan nonformal sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran sepanjang hayat (life long learning). Hal ini disebabkan oleh pandangan bahwa pendidikan nonformal menyediakan kesempatan yang lebih baik untuk memenuhi kebutuhan warga masyarakat. Pembelajaran sepanjang hayat memiliki makna bahwa pembelajaran atau pendidikan terjadi selama manusia hidup di alam semesta dan terjadi dimana pun manusia berada. Dengan demikian, pendidikan nonformal sebagaimana dinyatakan Le ngrand (Paulston & LeRoy, 1982) berfungsi menyediakan berbagai layanan

belajar yang beragam dan massif bagi setiap warga masyarakat yang menginginkan kemajuan dalam diri dan kehidupannya, sekaligus menyadarkan warga masyarakat mengenai urgensi budaya gemar belajar yang mengarahkan pada pembentukan masyarakat yang gemar belajar (learning society) (Yoyon suryono & entoh tohani, 2016: 21)

3) Lembaga Pendidikan Islam Non Formal

Lembaga pendidikan adalah suatu sistem peraturan yang bersifat mujarrad. Suatu konsepsi yang terdiri dari kode-kode, norma-norma, ideologi-ideologi dan sebagainya, baik tertulis atau tidak, termasuk perlengkapan material dan organisasi simbolik: kelompok manusia yang terdiri dari individu-individu yang dibentuk dengan sengaja atau tidak, untuk mencapai tujuan tertentu dan tempat-tempat kelompok itu melaksanakan peraturan-peraturan tersebut. Pendapat lain yaitu bahwa Lembaga pendidikan merupakan salah satu sistem yang memungkinkan berlangsungnya pendidikan secara kesinambungan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Adanya kelembagaan dalam masyarakat, dalam rangka proses pembudayaan umat, merupakan tugas dan tanggung jawabnya yang kultural dan edukatif terhadap peserta didik dan masyarakatnya (Ramayulis, 2008 : 278)

Bahwa lembaga pendidikan adalah sebuah lembaga pendidikan yang telah dikelola dalam suatu sistem yang rapi dan teratur, seperti pengelolanya, gedung atau bangunan, kurikulum, perjenjangan, dan telah ditetapkan tujuan-tujuan tertentu. Secara garis besar, lembaga

pendidikan Islam dapat dikelompokkan menjadi dua macam; yang pertama adalah lembaga pendidikan formal, dan yang kedua adalah lembaga pendidikan nonformal. Yang termasuk kategori pendidikan formal adalah sekolah-sekolah atau madrasah-madrasah yang telah diakui oleh pemerintah dan bahkan telah mendapatkan akreditasi pemerintah. Sedangkan pendidikan nonformal adalah suatu lembaga pendidikan yang keberadaannya diluar sekolah yang pengelolaannya dan pelaksanaannya dikelola oleh anggota masyarakat sendiri.. (Salik, 2014: 133).

Pendidikan non formal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Hasil pendidikan non formal dapat dihargai setara dengan hasil program pendidikan formal setelah melalui proses penilaian penyetaraan oleh lembaga yang ditunjuk oleh Pemerintah atau Pemerintah Daerah dengan mengacu pada standar nasional pendidikan. Seperti Lembaga Kursus dan Pelatihan, Kelompok Belajar, Sanggar, dan lainnya. Ciri-ciri Pendidikan Non-Formal antara lain:

1. Tempat pembelajarannya bisa di luar gedung.
2. Kadang tidak ada persyaratan khusus.
3. Umumnya tidak memiliki jenjang yang jelas.
4. Adanya program tertentu yang khusus hendak ditangani.
5. Bersifat praktis dan khusus.
6. Pendidikannya berlangsung singkat.

7. Terkadang ada ujian.
8. Dapat dilakukan oleh pemerintah atau swasta

Menurut UU RI No. 20 tahun 2003 Pasal 26 ayat 1-3 menyatakan bahwa:

1. Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat
2. Pendidikan nonformal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional.
3. Pendidikan nonformal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik (Hidayat, 2016 : 139)

Sasaran pendidikan non formal yaitu bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat. Satuan pendidikan penyelenggara pendidikan non formal, diantaranya yaitu: 1. Taman

kanak-kanak (TK) 2. Raudatul Athfal (RA) 3. Taman Pendidikan Al-Qur'an 4. Kelompok bermain (KB) 5. Taman bermain anak (TBA) 6. Lembaga kursus 7. Sanggar 8. Lembaga pelatihan 9. Kelompok belajar 10. Pusat kegiatan belajar masyarakat 11. Majelis taklim (indrawan & wijoyo, 2020: 54)

Sedangkan lembaga pendidikan Islam nonformal sendiri yaitu lembaga yang teratur namun tidak mengikuti peraturan-peraturan yang tetap dan ketat. Menurut Abu Ahmadi mengartikan lembaga pendidikan Islam non formal kepada semua bentuk pendidikan yang diselenggarakan dengan sengaja, tertib, dan terencana diluar kegiatan lembaga sekolah (lembaga pendidikan formal) dengan tetap menumbuhkan nafas Islami di dalam proses penyelenggaraannya (Ahmadi & Uhbiyati, 1991: 171)

Menurut Ramayulis (2008: 284) bahwa Lembaga pendidikan Islam non formal merupakan mekanisme yang memberikan peluang bagi setiap orang untuk memperkaya ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pembelajaran seumur hidup. Kemunculan paradigma pendidikan berbasis masyarakat dipicu oleh arus besar modernisasi yang menghendaki terciptanya demokratisasi dalam segala dimensi kehidupan manusia, termasuk di bidang pendidikan. Mau tidak mau pendidikan harus dikelola secara desentralisasi dengan memberikan tempat seluas-luasnya bagi partisipasi masyarakat, dan tetap mengelola kebutuhan-kebutuhan lembaga pendidikan Islam di

masyarakat yang didasari, digerakkan, dan dikembangkan oleh jiwa Islam (Al- Qur'an dan As Sunnah)

Lembaga pendidikan Islam nonformal meliputi pendidikan keluarga, pendidikan dimasjid, di pondok-pondok pesantren, madrasah takmliyah. Dalam pengelolaannya, lembaga pendidikan islam non formal ini biasanya memanfaatkan fasilitas-fasilitas umum yang ada dimasyarakat seperti masjid, mushala atau masjid, rumah-rumah penduduk, balai keluarahan dan sebagainya (Salik, 2014: 133)

Sedangkan menurut Menurut Ramayulis (2008: 284) Lembaga Pendidikan Islam non formal dapat di kelompokkan sebagai berikut :

- a) Masjid, Mushalla, Langgar, surau, dll.
- b) Madrasah Diniyah yang tidak mengikuti ketentuan resmi
- c) Majelis Taklim, Taman Pendidikan Al-Qur'an, dll.
- d) Kursus-kursus keIslaman.
- e) Badan pembinaan rohani.
- f) Badan-badan konsultasi keagamaan.
- g) Musabaqah Tilawatil Al-Qur'an.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Pada kajian penelitian yang relevan ini penulis mengemukakan pendapat-pendapat para pakar, praktisi pendidikan, maupun mahasiswa dari berbagai hasil penelitian terdahulu dan perbedaan tesis ini dari yang lain mengenai peran masyarakat terhadap pendidikan.

Tesis karya Indah Nurul Hidayati yang berjudul Peran Masyarakat Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bojong Kulon Progo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017/2018. Tesis FITK Prodi PGMI konsentrasi Guru Kelas UIN Yogyakarta Tahun 2018. Hasil penelitian tersebut menunjukkan peran masyarakat dalam meningkatkan pendidikan agama Islam yaitu pertama, adanya kegiatan pengajian rutin yang di ikuti oleh seluruh orang tua siswa, siswa, guru dan komite. Kedua, sumbangan dalam bentuk donasi dan tenaga untuk kemajuan. Ketiga dari segi nilai akademik, peserta didik di MI Ma'arif Bojong menunjukkan potensi akademik yang baik.

Tesis karya Bustanul Arifin yang berjudul Peran Masyarakat Dalam Meningkatkan Mutu Sarana Pendidikan. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Ponorogo 2016. Hasil dari penelitian tersebut yaitu 1) peran masyarakat dalam wadah komite sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan sebagai pengambil keputusan, sebagai pelaksana, sebagai pengambil manfaat, dan sebagai pengevaluasi. 2) peran masyarakat dalam wadah dewan pendidikan meningkatkan mutu pendidikan sebagai pendukung, adanya bantuan berupa alat-alat keperluan yang harus dimiliki bagi madrasah untuk menyelenggarakan pendidikan, sebagai mediator, masyarakat memberikan pengawasan kepada dewan pendidikan yang ada di DPRD kabupaten tentang pencairan dana yang akan diberikan madrasah. Sebagai pertimbangan, adanya musyawarah dalam membentuk paguyuban wali

murid, sebagai pengontrol, pemberian pengawasan dan evaluasi atas program yang telah dilakukan seperti dalam rapat atau saat pelaksanaan program madrasah.

Jurnal karya Fathul Maujud yang ber judul Peran Partisipasi Masyarakat Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Islahul Muta'allim Pagutan Kota Mataram). Palapa: Jurnal Studi KeIslaman dan Ilmu Pendidikan Volume 5, No 2, November 2017 p-ISSN 2338-2325; e-ISSN 2540-9697; 92-121. Hasil penelitian ini yaitu (1) Bentuk partisipasi masyarakat dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di madrasah dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu input, proses, dan output. (2) Peran partisipasi masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan dibagi ke dalam peran perencana dan pengawas. (3) Hambatan yang dihadapi masyarakat adalah masalah kesibukan dalam bekerja, kurangnya informasi tentang program madrasah, dan masih minimnya pengetahuan sebagian besar masyarakat tentang pentingnya arti partisipasi.

Berdasarkan hasil penelusuran pustaka, bahwa penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian sebelumnya. Adapun perbedaanya pada fokus pendidikan formal. Sedangkan yang akan dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini fokus ke pendidikan non formal yang ada di masyarakat.

C. Kerangka Berpikir

Penduduk Indonesia adalah pemeluk agama Islam yang terbanyak di dunia. Dengan keberadaan yang seperti itu pendidikan agama Islam di Indonesia harus diperhatikan betul, agar keIslaman di Indonesia terjaga dan terpelihara dengan baik. Pendidikan agama Islam sekarang ini di hadapkan dengan tantangan kehidupan manusia yang modern, oleh karena itu pendidikan agama Islam sekarang ini diarahkan pada kebutuhan perubahan masyarakat modern. Salah satu yang bisa dilakukan untuk menyesuaikan dengan kondisi modern ini yaitu melalui membangun komunikasi antara lembaga pendidikan dengan masyarakat. Hubungan antara lembaga pendidikan dan masyarakat ini bertujuan untuk saling menginformasikan dan berperan dalam proses pendidikan.

Dalam dunia pendidikan masyarakat memiliki dua fungsi yaitu yang pertama sebagai penerima pendidikan. Bahwa masyarakat membutuhkan pendidikan baik pendidikan umum maupun pendidikan keagamaan. Untuk mendapatkan pendidikan keagamaan masyarakat dapat mengikuti berbagai macam pendidikan melalui lembaga pendidikan seperti TPA (Taman Pendidikan Al Qur'an) pendidikan TPA ini biasanya di ikuti oleh peserta didik anak-anak dari anak usia 4 tahun sampai 10 tahun atau anak yang baru memulai belajar membaca Al Qur'an dan agama, pendidikan Madrasah Takmiliah yang biasanya di ikuti anak berusia 8 tahun sampai anak remaja, pendidikan Kajian Kitab atau Majelis Ta'lim yang biasanya diikitu oleh orang dewasa dan orang tua.

Fungsi yang kedua yaitu masyarakat sebagai penyelenggara pendidikan. Bahwa masyarakat ikut berperan dalam penyelenggaraan pendidikan. Peran masyarakat dalam hal ini dapat melalui berbagai hal, seperti masyarakat berwenang dalam perencanaan pendidikan, pembiayaan pendidikan, pengelolaan pendidikan, pengevaluasi pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa peran masyarakat terlibat dalam pembuatan keputusan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan, dan ikut menikmati hasil dari kegiatan tersebut. Secara sederhana peran masyarakat adalah alat untuk mewujudkan pengaruh individu/kelompok dalam bentuk inspirasi atau kemampuan yang mereka miliki sebagai upaya untuk mengembangkan pendidikan.

Hubungan masyarakat dan pendidikan penting untuk dilakukan, karena keduanya saling mempengaruhi dan saling membutuhkan. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan bukan hanya menjadi tanggung jawab lembaga pendidikan tetapi juga tanggung jawab masyarakat. Agar proses pendidikan berjalan dengan baik maka diperlukan peran masyarakat yang mendukung. Masyarakat yang dimaksud yaitu terdiri dari murid, wali murid, masyarakat sekitar, pengusaha sekitar atau donatur pendidikan, tokoh masyarakat, perangkat desa, dan sebagainya. Wujud dari peran masyarakat bisa berupa pemikiran, tenaga, barang, dan dana.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Dalam buku siyoto & sodik (2015: 28), Moleong mengemukakan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Metode kualitatif berusaha mengungkap berbagai keunikan yang terdapat dalam individu, kelompok, masyarakat, dan/atau organisasi dalam kehidupan sehari-hari secara menyeluruh, rinci, dalam, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah

Tujuan penelitian kualitatif adalah untuk memahami kondisi suatu konteks dengan mengarahkan pada pendeskripsian secara rinci dan mendalam mengenai potret kondisi dalam suatu konteks yang alami (natural setting), tentang apa yang sebenarnya terjadi menurut apa adanya di lapangan studi (Nugrahani, 2014 : 4).

Melihat tujuan dari penjelasan tujuan penelitian kualitatif maka tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendiskripsikan secara rinci dan menganalisis yang terjadi dilapangan tentang Peran Masyarakat dalam Pendidikan Islam Nonformal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

B. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini merencanakan waktu dari tahap persiapan sampai tahap penyelesaian dilaksanakan lima bulan mulai 25 Agustus 2021 hingga tanggal 25 Januari 2022.

C. Subyek dan Informan Penelitian

1. Subyek

Menurut Tatang M. Amirin, subjek penelitian adalah sumber tempat memperoleh keterangan penelitian atau lebih tepat dimaknai sebagai seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan. Sedangkan menurut Muhammad Idrus mendefinisikan subjek penelitian sebagai individu, benda, atau organisme yang dijadikan sumber informasi yang dibutuhkan dalam pengumpulan data penelitian (Rahmadi, 2011: 61) .

Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah masyarakat Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal yang meliputi:

- a. Tokoh agama
- b. Pengurus Madrasah Diniyyah
- c. Pengurus TPA

d. Masyarakat umum

2. Informan Penelitian

Informan penelitian merupakan orang atau pihak yang berkaitan dengan penelitian yang dapat memberikan informasi mengenai berbagai kondisi yang ada dilokasi penelitian sehingga dapat memberikan data yang akurat kepada peneliti. Informan pada penelitian ini (Suyanto, 2005:172).

Informan adalah orang lain selain dari subyek penelitian yang dapat memberikan informasi tentang permasalahan yang diteliti. Dengan penelitian ini yang menjadi informan dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Kepada Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi (pengamatan), interview (wawancara), dokumentasi dan triangulasi

1. Observasi (pengamatan)

Menurut Sukmadinata (2005) menyatakan bahwa observasi (observation) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dapat dilakukan secara partisipatif ataupun nonpartisipatif. Dalam observasi partisipatif

(participatory observation) pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Dalam observasi nonpartisipatif (nonparticipatory observation) pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan, tidak ikut dalam kegiatan (Hardani dkk, 2020: 124).

Menurut Patton dalam Nasution (1988), dinyatakan bahwa manfaat observasi adalah sebagai berikut:

- a. Dengan observasi di lapangan peneliti akan lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial, jadi akan dapat diperoleh pandangan yang holistik atau menyeluruh.
- b. Dengan observasi maka akan diperoleh pengalaman langsung, sehingga memungkinkan peneliti menggunakan pendekatan induktif, jadi tidak dipengaruhi oleh konsep atau pandangan sebelumnya. Pendekatan induktif membuka kemungkinan melakukan penemuan atau discovery.
- c. Dengan observasi, peneliti dapat melihat hal-hal yang kurang atau tidak diamati orang lain, khususnya orang yang berada dalam lingkungan itu, karena telah dianggap “biasa” dan karena itu tidak akan terungkap dalam wawancara.
- d. Dengan observasi, peneliti dapat menemukan hal-hal yang sedianya tidak akan terungkap oleh responden dalam wawancara karena bersifat sensitif atau ingin ditutupi karena dapat merugikan nama lembaga.

- e. Dengan observasi, peneliti dapat menemukan hal-hal yang di luar persepsi responden, sehingga peneliti memperoleh gambaran yang lebih komprehensif
- f. Melalui pengamatan di lapangan, peneliti tidak hanya mengumpulkan data yang kaya, tetapi juga memperoleh kesan-kesan pribadi, dan merasakan suasana situasi sosial yang diteliti (Hardani dkk, 2020: 136).

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan untuk mengamati kondisi dan situasi secara langsung bagaimana peran masyarakat terhadap pendidikan Islam nonformal di desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kab. Tegal.

2. Interview (wawancara)

Wawancara ialah tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung atau percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Wawancara berguna untuk: (1) mendapatkan data ditangan pertama (primer) (2) pelengkap teknik pengumpulan lainnya (3) menguji hasil pengumpulan data lainnya (Hardani dkk, 2020: 137).

Jenis wawancara ada dua yaitu: (1) tak terpimpin dan (2) terpimpin.

- a. Wawancara tak terpimpin adalah wawancara yang tidak terarah. Kelemahannya ialah; tidak efisien waktu, biaya, dan tenaga. Keuntungannya ialah: cocok untuk penelitian pendahuluan, tidak memerlukan keterampilan bertanya dan dapat memelihara kewajaran suasana.
- b. Wawancara terpimpin ialah tanya jawab yang terarah untuk mengumpulkan data-data yang relevan saja. Kelemahan teknik ini ialah: kesan-kesan seperti angket yang diucapkan, suasana menjadi kaku dan formal. Sedangkan keuntungan teknik ini ialah: pertanyaan sistematis sehingga mudah diolah kembali, pemecahan masalah lebih mudah memungkinkan analisa kuantitatif dan kualitatif dan kesimpulan yang diperoleh lebih reliable (Hardani dkk, 2020: 140).

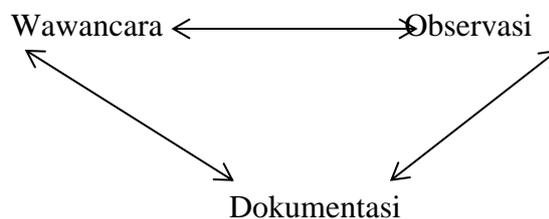
Teknik wawancara digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui secara mendalam tentang berbagai informasi yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti peneliti. Dalam hal ini adalah masyarakat yang di mintai keterangan atau informasinya yang berkaitan dengan peran masyarakat terhadap pendidikan Islam nonformal, karena masyarakatlah yang terlibat secara langsung dalam proses pendidikan tersebut.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Sugiyono (2015)

dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (life histories), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif (Hardani dkk, 2020: 150) .

Adapun dokumen yang di kumpulkan dan dianalisis dalam penelitian ini adalah dokumen yang berkaitan dengan kondisi lokasi penelitian, seperti masyarakat setempat, lokasi penelitian, lembaga pendidikan yang terdapat di tempat penelitian. Data yang dihasilkan peneliti di harapkan mampu menjawab persoalan tentang Peran Masyarakat dalam Pendidikan Islam Nonformal di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.



Gambar Triangulasi teknik pengumpulan data (Moleong, 2012: 326).

E. Pemeriksaan Keabsahan Data

Penelitian ini menggunakan teknik keabsahan data triangulasi, menurut Patton (dalam Moleong, 2002 : 178) teknik triangulasi berarti

membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Dalam keperluan pengecekan dan perbandingan data dapat ditempuh jalan sebagai berikut :

1. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
2. Membandingkan dengan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.
3. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
4. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang berpendidikan, pejabat pemerintah.
5. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

Dalam penelitian ini menggunakan cara yang pertama yaitu peneliti melakukan pengamatan terlebih dahulu kemudian melakukan wawancara, setelah itu peneliti membandingkan data hasil pengamatan dengan data yang diperoleh dengan wawancara. Kemudian menggunakan cara yang keempat yaitu membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang biasa dan berpendidikan.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dapat dimaknai sebagai suatu proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satuan dasar. Setelah itu dilanjutkan dengan penafsiran (interpretasi) data. Secara singkat dapat dikatakan bahwa teknik analisis data merupakan teknik yang digunakan untuk melakukan proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Yang dimaksud dengan Interpretasi data di sini adalah memberi arti yang signifikan terhadap analisis, menjelaskan pola uraian, dan mencari hubungan di antara dimensi-dimensi uraian (Rahmadi, 2011 : 92).

Teknik analisis data menurut patton (moleong, 1990: 103) dalam bukunya Rahmadi (2011 : 93) adalah proses mengatur data, mengorganisasikan kedalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar. Teknik analisis data juga merupakan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarabkan oleh data.

Dalam melakukan analisis data, seorang peneliti melakukan penataan secara sistematis terhadap data atau informasi yang terkumpul berdasarkan catatan hasil observasi, wawancara, dokumen dan lainnya dengan cara melakukan kategorisasi/klasifikasi, perbandingan dan pencarian hubungan antardata. Penataan seperti ini dilakukan untuk

meningkatkan pemahaman peneliti tentang objek yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan baru bagi orang lain. (Rahmadi, 2011 : 92)

Analisis menurut Miles dan Huberman (1992) dibagi dalam tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Ketiga alur tersebut adalah (1) reduksi data (data reduction); (2) penyajian data (data display); dan (3) penarikan simpulan.

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bagian dari analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga simpulan-simpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.

Adapun data pengorganisasiannya diambil dari hasil data peran masyarakat dalam pendidikan non formal di desa Jatimulya kecamatan Suradadi kabupaten Tegal. Data yang sudah diperoleh disederhanakan dan di verifikasi dengan masalah penelitian, sedangkan data yang tidak diperlukan dibuang. Proses ini berlanjut sampai proses pengumpulan data lapangan selesai, maupun sampai pembuatan laporan sudah tersusun secara lengkap.

2. Penyajian Data

Penyajian yang dimaksud Miles dan Huberman, sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan simpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian yang paling sering digunakan pada data kualitatif pada masa yang lalu adalah bentuk data

naratif. data tersebut terpecah-pecah, bagian demi bagian dan bukan simultan, tersusun kurang baik, dan sangat berlebihan.

Data yang pada mulanya disajikan terpisah atau terpecah-pecah, setelah reduksi data selesai, seluruh data di rangkum dan disajikan secara terpadu, Sehingga data dapat dipahami dengan mudah. Adapun data yang disajikan adalah data yang menyajikan tentang peran masyarakat dalam pendidikan non formal di desa Jatimulya kecamatan Suradadi kabupaten Tegal.

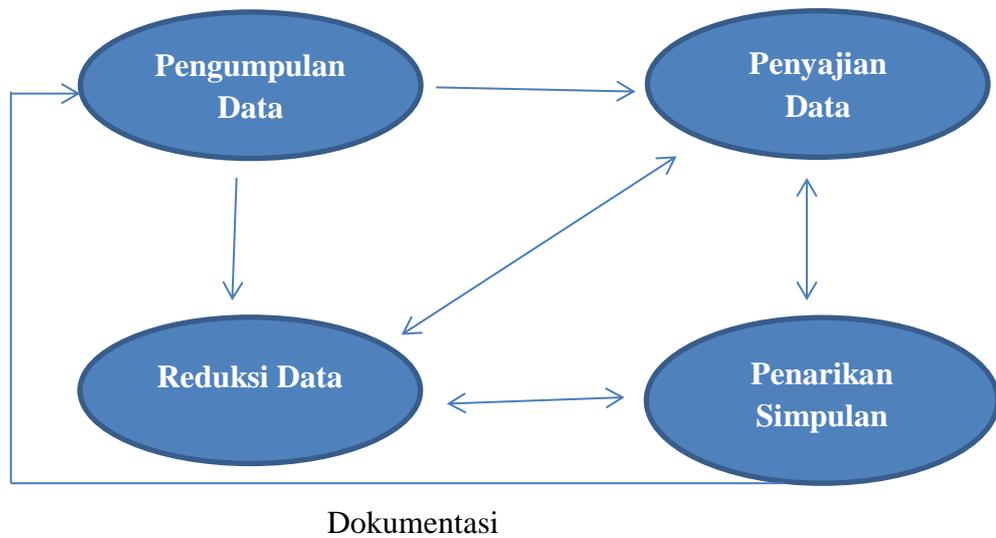
3. Penarikan simpulan

Simpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

Dengan demikian simpulan dalam penelitian kualitatif yaitu yang dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan.

Dalam kesimpulan ini di harapkan dapat menjawab dari pertanyaan atau persoalan yang telah diajukan pada penelitian ini, dalam hal ini

yaitu penelitian yang berjudul peran masyarakat dalam pendidikan non formal di desa Jatimulya kecamatan Suradadi kabupaten Tegal.



Skema teknis analisis data (Hardani dkk, 2020: 174)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Profil Desa Jatimulya

1. Letak Geografis

Desa Jatimulya berada di wilayah kecamatan Suradadi kabupaten Tegal Propinsi Jawa Tengah.

Letak desa Jatimulya termasuk pada dataran rendah yang ketinggiannya dari permukaan laut kurang lebih 4 meter, dengan curah hujan \pm 3000 mm/tahun dan suhunya rata-rata 20 sampai 30 derajat celcius yang menyelubungi atmosfer di desa Jatimulya.

Adapun luas desa Jatimulya seluruhnya adalah 470.331 hektar yang terdiri dari tanah persawahan, tanah perkebunan, tanah pekarangan, tanah pemukiman. Sedang daerah desa Jatimulya dibatasi oleh :

- Sebelah Utara berbatasan dengan desa Suradadi.
- Sebelah Selatan berbatasan dengan desa Harjasari.
- Sebelah Timur berbatasan dengan desa Kertasari.
- Sebelah Barat berbatasan dengan desa Jatibogor. (Sumber:

Dokumen dari Kantor Kepala Desa Jatimulya)

2. Keadaan Demografis

Gambaran umum tentang penduduk desa Jatimulya kecamatan Suradadi kabupaten Tegal menurut data yang diperoleh adalah

berjumlah total 12.295 orang, dengan jumlah laki-laki 6237 orang dan jumlah perempuan 6058 orang sedangkan dihitung menurut jumlah banyaknya Kepala Keluarga (KK) yaitu 3534 dengan kepadatan penduduk 2179 (Sumber: Dokumen dari Kantor Kepala Desa Jatimulya).

3. Keadaan Pendidikan

Pendidikan penduduk desa Jatimulya secara garis besar jumlah penduduk yang lulusan Sekolah Dasar lebih banyak dibandingkan dengan lulusan SMP sampai tingkat perguruan. Sedangkan penduduk yang tidak tamat Sekolah Dasar sedikit. Penduduk yang tidak tamat Sekolah Dasar biasanya penduduk yang sudah usia lanjut (Sumber: Dokumen dari Kantor Kepala Desa Jatimulya).

4. Keadaan Ekonomi

Mengenai gambaran keadaan ekonomi penduduk desa Jatimulya akan dibatasi atau sebagai patokannya adalah dari mata pencaharian penduduk yang dijadikan sebagai sumber pendapatan mereka dalam mencukupi kebutuhannya sehari-hari. Adapun mata pencaharian penduduk desa Jatimulya adalah rata-rata sebagai petani baik itu petani pemilik tanah sendiri ataupun petani yang hanya sebagai pekerja atau buruh tani. Perhatikan bahwa proporsi terbanyak dari penduduk desa Jatimulya menurut mata pencahariannya yaitu 3560 orang adalah sebagai petani kemudian disusul sebanyak 2610 sebagai buruh tani dan

disusul lagi sebanyak 2410 sebagai buruh / swasta. Jadi dapat dijelaskan bahwa penduduk desa Jatimulya sebagian besar mata pencahariannya adalah sebagai petani baik sebagai petani sendiri, buruh tani maupun sebagai buruh / swasta. Dari adanya mayoritas penduduk desa Jatimulya yang mata pencahariannya sebagai petani, baik sebagai petani pemilik sawah sendiri, buruh tani maupun buruh / swasta akan mempengaruhi suasana kehidupan masyarakat di desa Jatimulya. Di mana suasana kehidupan desa masih sangat kental dengan suasana gotong-royong dan kehidupan yang penuh dengan kekeluargaan

Adanya bermacam-macam mata pencaharian penduduk yang ada di desa Jatimulya menunjukkan bahwa penduduk desa Jatimulya dalam memenuhi kebutuhan ekonominya sudah mulai terpengaruh dengan adanya dunia yang semakin modern dan adanya dunia industri di mana pengaruh tersebut nampak dengan banyaknya penduduk desa Jatimulya yang mulai terjun dalam usaha perdagangan. Mereka mengadakan urbanisasi ke kota-kota besar seperti ke Jakarta untuk bekerja baik sebagai karyawan pabrik maupun berdagang baik sebagai pedagang nasi (WARTEG) dan buah-buahan (rujak).

Dari adanya fenomena para penduduk desa Jatimulya yang berurbanisasi untuk mencari penghasilan dan mereka menetap untuk jangka waktu tertentu kemudian pulang ke kampung (mudik).

Banyaknya penduduk yang merantau disebabkan karena ada salah seorang penduduk desa Jatimulya yang berhasil, sehingga mempengaruhi penduduk yang lain untuk ikut berhasil dalam memperoleh penghasilan. Dari adanya penduduk yang merantau tersebut yang semakin bertambah banyak, maka mereka mengadakan perkumpulan yang disebut : Paguyuban para penduduk pedagang bubuk dan buah (PANDU PRABU), dan Arisan Mingguan yang dipimpin Bpk. Tomo dan diselingi dengan tahlilan yang dilakukan seminggu sekali, tempatnya berpindah-pindah ke tempat orang yang mendapatkan giliran arisan tersebut selain bisa bersilaturahmi juga bisa membantu yang sedang membutuhkan buwat modal usaha atau kebutuhan yang lain. Selain itu pemuda desa Jatimulya juga melakukan arisan tahunan untuk mengadakan dakwah Islam di kampungnya yaitu “Halal Bihalal Remaja Perantau” untuk membangun masyarakat desa Jatimulya yang Islami (Sumber: Dokumen dari Kantor Kepala Desa Jatimulya).

5. Keadaan Agama

Adapun gambaran mengenai keadaan keagamaan di desa Jatimulya akan dapat diketahui dengan adanya pemeluk agama penduduk desa Jatimulya. di desa Jatimulya bahwa tidak ada satupun yang memeluk agama selain agama Islam, di desa Jatimulya seluruhnya beragama Islam (Sumber: Dokumen dari Kantor Kepala Desa Jatimulya).

B. Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa
Jatimulya

Peran yang dilakukan oleh masyarakat desa Jatimulya terhadap pendidikan Islam non formal terungkap, melalui wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan beberapa masyarakat dengan pertanyaan yang diajukan “bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya”. Kemudian Ibu Suilah selaku masyarakat desa Jatimulya mengungkapkan sebagai berikut:

“saya mendukung secara langsung kegiatan-kegiatan keagamaan yang diadakan oleh masyarakat dengan menghadiri acara tersebut. Kemudian mengikuti membuat rencana-rencana kegiatan yang akan diadakan. Seperti akan diadakannya pengajian biasanya diadakan rapat, di rapat tersebutlah saya ikut merancang kegiatan (wawancara dengan Ibu Suilah pada jum’at 29 April 2022).

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“sebagai warga desa Jatimulya saya ikut andil dalam kegiatan keagamaan walaupun tidak semua saya ikuti. Peran saya ya menghadiri acara-acara pengajian dan mempersiapkan pelaksanaan kegiatan pengajian tersebut. Ketika ada pertemuan orang dalam membahas program pembelajaran ikut dalam merencanakan program-program yang akan diadakan di madrasah diniyah ,“(wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022).

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“perannya ikut dalam pelaksanaan kegiatan dengan menghadiri acara dzikir dan sholawat maupun kajian kitab kuning yang diadakan di masjid Miftahul Huda yang dipimpin oleh Kyai Ja’far

Shodiq. Saya sebagai masyarakat desa Jatimulya juga ikut mengawasi kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh madrasah diniyah dan TPA. Mengawasi ini dilakukan dengan melihat hasil anak-anak yang belajar di lembaga tersebut “(wawancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022).

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ saya ikut berperan mulai sebelum pelaksanaan, ketika sedang pelaksanaan, dan setelah pelaksanaan kegiatan pendidikan agama. Seperti akan diadakannya pengajian pastin mengadakan rapat, disitulah masyarakat bersama-masa membentuk kegiatan yang akan di selenggarakan. Setelah itu saya melaksanakan apa yang sudah di rencanakan ketika rapat “(wawancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022).

Dari ungkapan di atas tersebut di perkuat oleh pengurus Madrasah diniyah Al Munawaroh dengan pertanyaan yang di ajukan “bagaimana peran masyarkat dalam pendidikan Islam non formal didesa Jatimulya” dari pertanyaan tersebut Bapak Tarmono selaku pengurus madrasah diniyah mengungkapkan sebagai berikut:

“ bahwa peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya, yaitu mensupport kegiatan-kegiatan yang ada, baik itu acara yang ada di masyarakat langsung seperti pengajian, maupun acara yang ada di lembaga pendidikan seperti di madrasah diniyah dan TPA. Mayarakat melakukan rapat sebelum ketika akan mengadakan pengajian, kemudian masyarakat melakukan yang sudah di rencanakan saat rapat. Kemudian masyarakat melakukan rapat penutup dengan evaluasi kegiatan pengajian yang sudah terlaksana”(wawancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh , bahwa beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ada 3 hal yang dilakukan oleh masyarakat terhadap pendidikan Islam khususnya yang non formal. Pertama membuat rencana. Jadi sebelum kegiatan diadakan planning-planing dulu. Setelah planning sudah matang masyarakat langsung mengeksekusi, kemudian mengadakan evaluasi kegiatan. Hal 3 ini dilakukan ketika diadakannya pengajian-pengajian umum atau akhirussnah yang diadakan di madrasah dan TPA” (wawancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022).

Hal yang serupa diungkapkan oleh Bapak Tarjono selaku tokoh agama desa Jatimulya, bahwa beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“masyarakat melakukan berbagai persiapan ketika akan mengadakan kegiatan keagamaan dan juga melakukan perencanaan ketika akan membangun madrasah diniyah. Jadi sebelumnya ada rapat-rapat yang dilakukan. Setelah melakukan rapat-rapat masyarakat baru melakukan kegiatan sesuai dengan yang sudah dipersiapkan. Kemudian masyarakat melakukan rapat akhir yang membahas masalah kegiatan-kegiatan yang sudah dilaksanakan” (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh agama desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Hal yang tidak jauh beda diungkapkan oleh Bapak Ahmad Zaini selaku Kepala desa Jatimulya, beliau mengungkap sebagai berikut”

“sesuai dengan pengamatan saya ya mas sep, peran yang dilakukan masyarakat terhadap pendidikan agama ada beberapa yang dilakukan seperti masyarakat menghadiri langsung acara pengajian atau acara dzikir dan tahlil. Kemudian ketika masyarakat akan mengadakan pengajian masyarakat melakukan segala persiapan dan kebutuhannya. Masyarakat juga yang mengisi susunan acara tersebut. Sedangkan Saya sebagai kepala desa peran yang diberikan ikut mendukung dan mendorong agar masyarakat semangat kegiatan-kegiatan keagamaan, kemudian saya memberi sambutan-sambutan dalam acara pengajian. Khusus dari pemerintah desa

Jatimulya memberikan uang insentif kepada para pengajar madrasah dan TPA yang ada di desa Jatimulya yaitu uang sebesar 500 ribu pertahun yang diberikan 1 tahun sekali” (wawancara dengan Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya pada hari Rabu, 4 Mei 2022).

Dari beberapa wawancara diatas, mengungkapkan bahwa peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya. Masyarakat melakukan sebuah perencanaan ketika akan mengadakan kegiatan pengajian maupun kegiatan lainnya. Setelah melakukan perencanaan masyarakat melakukan yang sudah di rencanakan tersebut seperti kerjasama melakukan persiapan pengajian dan melaksanakan kegiatan sesuai yang sudah direncanakan. Setelah melakukan kegiatan masyarakat melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Dari ungkapan diatas dapat disimpulkan, bahwa peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya ada 3 yang dilakukan, yang pertama melakukan perencanaan, kedua melakukan pelaksanaan, dan yang ketiga melakukan evaluasi dalam kegiatan yang dilaksanakan.

C. Bentuk Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Ada beberapa bentuk peran masyarakat terhadap pendidikan seperti, Peran serta dalam menggunakan jasa pendidikan yang tersedia, Peran serta dalam memberikan bantuan dana, barang dan tenaga, Peran serta secara pasif yaitu masyarakat menerima keputusan dari pihak

lembaga pendidikan tanpa adanya keributan yang muncul, Peran serta konsultasi, Peran serta dalam pelayanan, Peran dalam pelaksanaan kegiatan, Peran dalam pengambilan keputusan. Focus pada penelitian ini adalah tentang Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya yang dapat dilihat dari uraian di bawah ini:

1. Masyarakat Sebagai Pengguna Jasa

Peran serta dalam menggunakan jasa pendidikan yang tersedia, bahwa masyarakat memanfaatkan pendidikan yang ada untuk mendidik anak-anaknya. Masyarakat mendaftarkan anak-anaknya ke lembaga pendidikan yang tersedia. Keterbatasan kemampuan masyarakat untuk mendidik anaknya sehingga pendidikan yang tersedia ini membantu meringankan kewajiban masyarakat dalam mendidik anak-anaknya.

Masyarakat juga memanfaatkan pendidikan yang ada, yaitu dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan.

Peran masyarakat di desa Jatimulya menggunakan jasa pendidikan terungkap melalui wawancara dengan Ibu Suilah selaku masyarakat umum desa Jatimulya dengan pertanyaan yang diajukan oleh peneliti yaitu Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal yang ada di desa Jatimulya. Dari pertanyaan tersebut diperoleh data sebagai berikut:

“iya mas, saya memanfaatkan pendidikan islam non formal yang ada mas. saya manfaatkan untuk anak saya dan saya sendiri mas,

saya mendaftarkan anak pertama saya lutfi umur 9 tahun ke Madrasah Diniyah dan memasukkan anak kedua saya ke TPA untuk belajar membaca Al Qur'an, Alhamdulillah mas dengan adanya pendidikan Madrasah Diniyah dan TPA anak-anak saya bisa belajar agama serta meringankan saya sebagai orang tua untuk mendidik mereka agama, saya saja agamanya kurang jadi seandainya mendidik anak-anak kurang mampu. Saya juga ikut kegiatan pendidikan agama yang ada mas, seperti pengajian Ibu-Ibu, menghadiri pengajian umum.ya Alhamdulillah sedikit-sedikit untuk menambah ilmu agama mas, dari tidak ngapa-ngapain di rumah,” (wawancara dengan Ibu Suilah selaku masyarakat pada hari jum'at 29 April 2022).

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya sebagai berikut:

“Ohh ya mas, buat saya selaku warga desa Jatimulya sudah sebuah kewajiban untuk menggunakan jasa pendidikan agama non formal yang ada di desa ini mas. karena pendidikan agama yang ada di desa ini di wujudkan oleh masyarakat dan di gunakan untuk masyarakat juga, seolah-olah pendidikan agama yang ada di desa ini dari masyarakat untuk masyarakat. Saya menggunakan jasa pendidikannya untuk mengajarkan anak-anak saya dalam mendalami ilmu agama mas dimasukkan madrasah diniyah. saya juga aktif mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di desa ini. Seperti dzikir dan sholawat yang diadakan oleh masyarakat mas itung-itung buat menambah ilmu dan pahala mas,”(wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang sama lagi diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau megungkapkan sebagai berikut:

“iya mas, saya menggunakan jasa dari pendidikan agama non formal yang ada disini. Karena pendidikan agama disini rata-rata baik pendirian atau pembangunannya dari masyarakat dan kembali dimanfaatkan oleh masyarakat. Jadi disayangkan apabila masyarakat sekitar dari sini tidak menggunakan jasa pendidikan

yang sudah di dirikan bersama hehe” ,(wawaancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang sama lagi juga diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“iya mas Sisep, sebagai masyarakat yang baik ya harus menggunakan jasa pendidikan agama yang ada di desa ini hehe. Kan sudah disediakan fasilitas tinggal memakai saja. Pendidikan agama yang ada di desa ini juga di sediakan untuk masyarakat sekitar. Sayang sekali seandainya sudah disediakan terus tidak di pakai hehe. Anak saya loh tak suruh TPA daripada pusing ngajari baca Al Qur’an sendiri anaknya susah di atur pusing jadinya. Alhamdulillah masuk TPA Al Munawaroh belajarnya gampang, dengan adanya pendidikan agama di desa ini meringankan kewajiban saya untuk mendidik anak-anak hehehe” (wawaancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum’at 29 April 2022).

Hal serupa diungkapkan oleh Bapak Tarmono selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya sebagai berikut:

“iya. Banyak masyarakat yang menggunakan jasa pendidikan agama non formal seperti Madrasah Diniyah. Di madrasah yang saya kelola bersama masyarakat yang lain ini banyak masyarakat yang memasukkan anak-anaknya ke Madrasah. Respon masyarakat sangat bagus sekali dari tahun ke tahun selalu pendaftarnya meningkat mas. kami selaku pengelola kadang kebingungan seandainya pendaftarnya banyak sekali mas, karena gedungnya kurang. Sehingga kami menggunakan mushola untuk kelas. Saya pribadi juga senang sekali mas masyarakat desa jatimulya memanfaatkan Madrasah Diniyah ini. Jadi masyarakat tidak sia-siap telah mendirikan Madrasah ini karena digunakan dengan baik. Saya juga mendaftarkan anak saya ke Madrasah Diniyah ini mas. dari pada main-main terus lebih baik dapat Pengetahuan banyak. (wawaancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Tidak jauh beda yang diungkapkan oleh Bapak Sugyo selaku pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya sebagai berikut :

“kebanyakan masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama non formal yang ada di desa ini mas. baik itu anak-anak maupun orang tuanya, semua ada pendidikan masing-masing mas. anak-anak umur 4 sampai 6 tahun biasanya melalui pendidikan TPA mas, karena di situ di pelajari dasar-dasar pendidikan agama seperti cara membaca Al Qur’an dan di latih menghafal do’a sholat maupun doa dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan TPA ini juga membantu meringankan tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak-anaknya agama sehingga mendapat respon baik dari masyarakat. Kalau pendidikan untuk orang tua biasanya memanfaatkannya dengan menghadiri pengajian-pengajiun umum atau pengajian dalam memperingatan hari besar Islam. Orang tua juga ada kegiatan kajian-kajian kitab kuning seperti kajian kitab kuning tafsir jalalain yang di adakan oleh masyarakat di masjid Miftahul Huda desa Jatimulya. jadi anak-anak dan orang tua bisa memanfaatkan pendidikan agama non formal dengan baik”. (wawaancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022)

Hal yang tidak jauh beda lagi diungkapkan oleh Bapak Tarjono selaku tokoh agama desa Jatimulya sebagai berikut:

“iya mas sep, menurut pandangan saya sendiri bahwa masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal dengan baik. Kenapa dengan baik karena mereka memasukkan anak-anaknya untuk belajar agama di lembaga pendidikan agama yang ada di desa ini ada yang di masukkan ke TPA, Madrasah Diniyah, dan ada yang mengikuti IPNU atau IPPNU yaitu suatu wadah untuk para pelajar laki-laki maupun perempuan dalam melatih ke organisasian. Masyarakat di sini juga mengikuti kajian-kajian kitab kuning seperti kitab tafsir Al Qur’an maupun kitab lainnya walaupun tidak semua masyarakat mengikuti kegiatan tersebut tetapi kebanyakan masyarakat yang mengikuti. Kajian kitab ini juga diadakan masyarakat secara bersama-sama. Alhamdulillah di desa ini ada seorang ustad yang secara suka rela mengisi kajian

kitab kuning tersebut. (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Hal yang tidak jauh beda lagi juga diungkapkan oleh Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“iya mas, sepengetahuan saya semua masyarakat desa Jatimulya menggunakan fasilitas jasa pendidikan agama islam non formal di desa Jatimulya. Karena pendidikan agama yang ada di desa Jatimulya ini diadakan oleh masyarakat dan untuk masyarakat, dari pihak pemerintah desa hanya mengizinkan pendidikan agama yang diadakan oleh masyarakat. Seperti pengadaan pengajian-pengajian umum, kajian kitab, TPA, dan Madrasah Diniyah” (wawancara dengan Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya pada hari rabu, 4 Mei 2022)

Dari beberapa wawancara yang dilakukan oleh peneliti diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa masyarakat di desa Jatimulya kecamatan Suraadi menggunakan jasa Pendidikan agama Islam non formal yang ada di desa Jatimulya. Masyarakat desa Jatimulya menggunakan jasa pendidikan agama baik untuk semua kalangan dari anak-anak sampai orang tua ada fasilitas pendidikannya. Anak-anak biasanya mengikuti TPA, Madrasah Diniyah serta mengikuti kajian kitab bagi anak yang sudah lulus Madrasah Diniyah. Sedangkan orang tua di fasilitasi pendidikan agama seperti pengadaan pengajian-pengajian umum, kajian kitab kuning, Dzikir dan sholawat, serta pertemuan Fatayat. Antusias masyarakat terhadap pendidikan agama begitu baik, sehingga banyak dari kalangan masyarakat yang mengikuti kegiatan pendidikan agama.

2. Masyarakat Sebagai Donatur

Peran serta dalam memberikan bantuan dana, barang dan tenaga merupakan peran serta yang diberikan oleh masyarakat berupa pendanaa, material kebutuhan bangunan serta pemberian tenaga berupa keikutsertaan masyarakat dalam kegiatan-kegiatan pendidikan maupun keikutsertaan masyarakat dalam proses pembangunan lembaga pendidikan.

Bentuk peran masyarakat di desa Jatimulya dalam memberikan bantuan dana, barang dan tenaga terhadap pendidikan Islam non formal di ketahui melalui wawancara peneliti dengan masyarakat desa Jatimulya dengan mengajukan pertanyaan “Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya”. Ibu Suilah selaku masyarakat desa Jatimulya mengungkapkan sebagai berikut :

“ Peran yang diberikan terhadap pendidikan agama banyak mas, ketika pembangunan gedung madrasah Al Munawaroh yang sudah rusak saya memberikan uang sumbangan pembangunan sebanyak 1,5 juta. Karena pembangunan madrasah itu semuanya swadaya dari masyarakat dan donator-donatur dari luar jadi seandainya tidak nyumbang ya tidak enak sama yang lainnya. Dalam menyumbang tidak ada batas minimal jadi seikhlasnya mau nyumbang berapa saja. Karena keterbatasan ekonomi jadi saya dalam membayar 1,5 juta itu di cicil mas biar tidak menjadi beban, seandainya dibayarkan secara langsung 1,5 juta berat mas hehe. Oh iya ketika lembaga-lembaga pendidikan agama mengadakan acara-acara pengajian biasanya Ibu-Ibu rewang bareng-bareng masak-masak untuk persiapan acara pengajian tersebut (wawancara dengan Ibu Suilah selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022)

Hal serupa diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“iya hanya membantu yang saya bisa mas, contohnya ya ketika ada pembangunan masjid saya membantu bahan bangunan semen sama pasir mas, terus ketika ada pembangunan madrasah Diniyah memberikan bantuan semen lagi mas. Untuk jumlah itu tidak ada batasannya mas yang penting, karena dari pihak pengurus pembangunan tidak membatasi jadi sifatnya suka rela. Tapi Alhamdulillah mas masyarakat sekitar antusiasnya luar biasa walaupun secara suka rela tetapi memberi membantunya banyak-banyak mas. Anu mas ketika proses pembangunan madrasah atau masjid juga membantu dalam pembangunannya, setiap warga sudah ada jadwalnya mas, itu yang menentukan dari pengurus pembangunan. Biasanya di jadwal seminggu sekali tetapi ketika hari minggu tidak di jadwal tapi yang mau ikut kerja bakti ya tinggal berangkat. Ketika ada kegiatan pengajian dalam acara memperingati hari besar Islam biasanya masyarakat ikut serta hadir dalam acara tersebut dan membantu memfasilitasi acara tersebut dengan memberi makanan ,“(wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal serupa juga diungkapkan oleh Radani selaku masyarakat, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“kalau berbicara tentang peran terhadap pendidikan agama ya banyak mas, karena pendidikan agama yang ada di desa sini itu dibangun masyarakat dan di gunakan oleh masyarakat. Yang saya bantu terhadap pendidikan agama non formal berupa uang untuk penyelenggaraan kegiatan pengajian maupun uang untuk pembangunan Madrasah Diniyah saya memberi uang sebesar 2,5 juta saya bayarkan ketika panen mas. Biasalah petani punya uangnya ya ketika waktu panen. Disamping memberi uang saya juga ikut kerja bakti dalam proses pembangunan Madrasah. Ketika madrasah mengadakan pengajian akhirussanah atau khataman masyarakat juga bersama mengadakan kerja bakti untuk pelaksanaan pengajian tersebut dan membantu berupa uang walaupun hanya sedikit biasanya masarakat di tarikin iuran 15.000 per rumah. Saya juga ikut serta menghadiri acara tersebut hehe (wawancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang tidak jauh beda diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau mengungkap sebagai berikut:

“memberi makan warga yang kerja bakti ketika ada gotong royong pelaksanaan kegiatan keagamaan baik itu pengajian maupun kerja bakti ketika ada pembangunan mushala atau pembangunan madrasah. Tetapi ketika pembangunan memberikan makannya gentian sama warga yang lain. Seandainya saya terus yang memberi makan ya R besar dong mas alias (Rugi). Kalau keluarga saya memberikan bantuan ketika pembangunan Madrasah Diniyah berupa batu 1 rit atau 1 truk. Untuk bantuan pembangunan Madrasah itu sistemnya lelang mas jati dari panitia mengajukan kesemua warga secara terbuka. semua warga di kumpulkan jadi 1 kemudian membaca daftar bantuan yang akan di lelang ke warga. Misal panitia mengucapkan “siapa yang akan membantu pasir 1 rit” , nanti ada warga yang mangacungkan tangan, lah yang mangacungkan tangan tersebut berarti yang akan memberikan pasir 1 rit. Kalau jumlah yang menentukan (wawaancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022).

Hal yang tidak jauh lagi diungkapkan oleh Bapak Tarmono S.T selaku pengurus Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya, bahwa beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ bentuk peran yang di berikan saya terhadap pendidikan agama non formal, yang pertama berupa pendanaan yaitu memberikan uang seikhlasnya untuk kebutuhan kegiatan pendidikan agama non formal contohnya ketika ada acara pengajian masyarakat ikut andil dalam mempersiapkan acara pengajian tersebut, serta memberi bantuan uang ketika ada pembangunan gedung pendidikan agama. Terus yang kedua saya pribadi membantu tenaga dalam kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al Munawaroh dan mengikuti gotong royong ketika sedang proses pembangunan. Alhamdulillah mas masyarakat sini dalam menggalang bantuan untuk pembangunan gedung Madrasah banyak masyarakat yang merespon baik sehingga bangunan ada perubahan mas, walaupun belum 100% jadi siswa yang daftar selalu menambah panitia (wawaancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah

Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Hal yang tidak jauh lagi diungkapkan oleh Bapak Sugyo selaku pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya, bahwa beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“Alhamdulillah mas bisa membantu dalam proses pembangunan gedung madrasah sekaligus yang digunakan untuk kegiatan TPA berupa bahan bangunan berupa genteng. Ini hasil lelang dari pengurus pembangunan mas, jadi sebelum pembangunan ada rapat yang diikuti oleh masyarakat, pejabat pemerintah desa, tokoh agama serta tokoh masyarakat. Dirapat tersebut pengurus pembangunan melelang bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pembangunan. Yang diberikan lagi yaitu berupa tenaga ketika mengikuti kerja bakti proses pembangunan gedung madrasah. Kemudian ketika madrasah atau TPA mengadakan pengajian saya membantu mempersiapkan acara tersebut. (wawancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Hal yang diungkapkan diatas diperkuat oleh Bapak Tarjono selaku tokoh agama desa Jatimulya, bahwa beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“bentuk peran yang saya berikan berupa uang ketika ada kegiatan pengajian, dan pemberian bahan bangunan batu satu rit/ satu truk untuk pembangunan lembaga pendidikan dan mushola. Maalah pemberian bantuan untuk pembangunan madrasah Diniyah tidak ada batasan masyarakat secara bebas mau memberikan bantuan apa. Tetapi ada lelang dari pengurus pembangunan yaitu berupa pengajuan bahan untuk pembangunan madrasah nanti masyarakat tinggal memilih (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Ungkapan di atas diperkuat juga oleh Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya dengan pertanyaan yang diajukan “ Bentuk peran

apa yang diberikan masyarakat dan anda selaku kepala desa terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya” kemudian beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama non formal banyak mas berupa uang, material, dan tenaga. Karena pendidikan agama yang ada di desa ini di adakan oleh masyarakat, dikelola oleh masyarakat, dihadiri masyarakat, serta di gunakan oleh masyarakat. Acara pengajian-pengajian diadakan oleh masyarakat dan dihadiri masyarakat tersebut. Masyarakat mendirikan madrasah diniyah dengan swadaya mereka, jadi masyarakat secara terbuka untuk membantu pembangunan madrasah ya ada yang memberikan uang, ada yang memberikan bahan-bahan bangunan, dan semua masyarakat ikut serta gotong-royong dalam proses pembangunan. Sedangkan yang saya berikan untuk pendidikan agama sama seperti masyarakat mas. Serta memberikan ijin secara prosedur yang berlaku dalam pendirian lembaga pendidikan (wawancara dengan Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya pada hari rabu, 4 Mei 2022)

Dari beberapa wawancara di atas, maka diperoleh hasil bahwa masyarakat di desa Jatimulya memberikan sumbangsih terhadap pendidikan agama Islam nonformal dalam bentuk pendanaan yaitu ketika ada kegiatan keagamaan seperti pengajian umum masyarakat memberikan uang untuk keperluan kegiatan pengajian tersebut. Disamping itu ada beberapa masyarakat yang memberikan bantuan uang ketika ada pembangunan madrasah. Bentuk sumbangsih masyarakat selanjutnya yaitu barang-barang. Masyarakat memberikan barang-barang berupa bahan bangunan ketika ada pembangunan masjid atau mushala dan madrasah diniyah, ada yang memberikan berupa pasir, semen, genteng, dan batu. Bentuk sumbangsih yang lain yaitu

berupa tenaga, jadi masyarakat secara gotong royong mengikuti proses pembangunan masjid atau mushala dan madrasah. Masyarakat juga secara gotong royong mempersiapkan acara pengajian yang akan diadakan, dan menghadiri acara pengajiannya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa bentuk peran masyarakat juga termasuk dalam hal pendanaan, memberikan barang-barang material bangunan dan tenaga mereka yang dikeluarkan.

3. Masyarakat sebagai penerima kebijakan

Masyarakat menerima keputusan dari pihak lembaga pendidikan tanpa adanya keributan yang muncul. Secara terbuka menerima dan mengikuti keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan.

Peran masyarakat sebagai penerima kebijakan diketahui berdasarkan wawancara peneliti dengan masyarakat dan pengurus lembaga pendidikan Islam non formal dengan pertanyaan yang diajukan ke masyarakat “apakah anda menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan atau memberikan masukan?”. Dari pertanyaan tersebut Ibu Suilah selaku masyarakat desa Jatimulya, mengungkapkan sebagai berikut:

“kalau keputusannya baik untuk berkembang pendidikan agama anak-anak dan perkembangan lembaga pendidikan agama terima-terima saja mas. Misalnya dulu ada keputusan pada awal pembukaan madrasah Diniyah Al Munawaroh di gratiskan dari segala pembayaran. Tetapi berjalan beberapa bulan madrasah memberikan keputusan bahwa ada akan ada pembayaran bulanan. Saya sebagai pengguna jasa mereka iya menerima saja, karena kan dalam lembaga pendidikan membutuhkan fasilitas-fasilitas untuk proses pembelajaran mungkin juga untuk membayar ustadz-ustadz

yang mengajar di lembaga pendidikan tersebut (wawancara dengan Ibu Suilah pada jum'at 29 April 2022).

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ kadang menerima kadang tidak kemudian saya memberikan masukan. Saya menerima keputusan dari lembaga pendidikan jika tidak membebani saya dan masyarakat. Sebagai contoh ketika diadakannya pembayaran bulanan untuk anak yang ikut madrasah, saya masih menerimanya karena yang diajukan tidak besar dan madrasah juga membutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar dimadrasah tersebut. Contoh lagi pembayaran akhirussanah atau khataman Al Qur'an bagi anak yang akan melaksanakan kegiatan tersebut. Dari lembaga pendidikan biasanya mengajukan biaya yang tinggi, disinilah saya kadang tidak setuju dan memberikan masukan kepada pelaksana pendidikan agama,”(wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ iya mengikuti saja mas, karena keterbatasan saya dalam mendidik anak jadi saya percayakan saja kepada lembaga pendidikan untuk membimbing anak saya dan mendidikan anak saya. Segala keputusan mereka saya terima mas, misal anak saya yang masuk TPA, saya mengikuti keputusan yang dibuat oleh pihak TPA mas, baik itu berkaitan dengan pembayaran maupun yang berkaitan dengan program belajar mengajar (wawancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang sama diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“menerimanya mas, tapi tidak semua diterima. Seandainya keputusan yang membawa perubahan dalam pendidikan iya saya menerima dan mendukungnya. Tetapi keputusan memberatkan saya dan masyarakat iya tidak menerima. Setau saya Selama ini

belum ada keputusan yang diambil oleh lembaga pendidikan yang memberatkan masyarakat. Kebanyakan masyarakat juga mendukung apa yang telah diputuskan oleh lembaga pendidikan. Orang seperti saya hanya bisa mengikuti alur mas, karena tidak bisa apa-apa kalau sudah berkaitan dengan pendidikan agama. Yang terpenting anak bisa ngaji saja saya sudah syukur Alhamdulillah mas (wawaancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum'at 29 April 2022).

Dari ungkapan di atas tersebut di perkuat oleh pengurus Madrasah diniyah dengan pertanyaan yang di ajukan “ apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal” dari pertanyaan tersebut Bapak Tarmono selaku pengurus madrasah diniyah mengungkapkan sebagai berikut:

“untuk masyarakat tidak semua menerima apa yang telah disusun dan diputuskan oleh lembaga pendidikan. Tetapi jumlahnya lebih banyak masyarakat yang menerima keputusan dari lembaga pendidikan daripada yang tidak menerima putusan dari lembaga pendidikan. Dari masyarakat yang tidak menerima biasanya terkendala dalam pembiayaan. Ini terjadi dalam lembaga pendidikan madrasah diniyah, ketika madrasah mau mengadakan pengajian akhirussanah sudah otomatis madrasah menariki setiap siswa untuk membantu pelaksanaan acara tersebut. Tetapi ada beberapa dari wali yang tidak setuju karena merasa dirinya tidak mampu untuk membayar yang sudah di tetapkan oleh madrasah. (wawaancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Bapak sugyo selaku pengurus TPA Al Munawaroh, dengan pertanyaan yang sama dengan Bapak Tarmono selaku pengurus Madrasah Diniyah, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“bahwa masyarakat desa Jatimulya lebih dominan yang menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan seperti di TPA. Masyarakat menerima apa yang telah di putuskan oleh pihak TPA. Seperti masyarakat menerima keputusan dari pihak TPA untuk membayar seikhlasnya berupa uang tunai yang dibayarkan setiap hari kamis. Jadi seminggu sekali disetorkan kepada ustadz ustadzah yang mengajar di TPA tersebut. Dari uang tersebut akan di pakai untuk membeli fasilitas yang dibutuhkan ketika dalam proses pembelajaran, seperti spidol atau kapur tulis, alat-alat kebersihan seperti sulak, sapu, clean pembersih kaca, dan sedikit untuk upah bagi pengajar TPA tersebut. Walaupun seikhlasnya tapi Alhamdulillah bisa menyukupi pengeluaran TPA Al Munawarah tersebut(wawancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022)

Hal yang serupa diungkapkan oleh Bapak Tarjono selaku pengurus TPA Al Munawaroh, melalui pertanyaan yang sama dengan Bapak Tarmono selaku pengurus Madrasah Diniyah, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“namanya juga manusia mas, dalam meninjau keputusan kadang ada masyarakat yang langsung setuju da nada masyarakat yang tidak setuju dengan keputusan yang telah diambil oleh lembaga pendidikan, menurut pandangan saya hal tersebut terjadi karena adanya tingkat ekonomi yang berbeda. Karena kasus yang banyak terjadi yaitu keputusan yang berkaitan dengan pembayaran. Tetapi hal ini tidak menjadi masalah besar karena dapat diambil jalan tengah bagi masyarakat yang tidak menerima keputusan dari lembaga pendidikan yang berkaitan dengan pembayaran. Biasanya dari pihak lembaga pendidikan memberikan keringanan terhadap masyarakat yang kurang mampu dalam pembayaran yang telah di putuskan oleh lembaga pendidikan. Jangan sampai masalah pembayaran sebagai penghambat berjalannya kegiatan yang diadakan oleh lembaga pendidikan. Semua pasti ada jalannya mas (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Dari beberapa wawancara di atas mengungkapkan tentang peran masyarakat penerima kebijakan. Bahwa masyarakat di desa Jatimulya banyak yang menerima keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal, dan sedikit yang tidak setuju dengan keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan. Hal ini banyak terjadi dalam kasus pembiayaan. Masyarakat yang ekonominya maju menerima keputusan lembaga pendidikan dalam hal pembayaran, baik pembayaran bulanan maupun pembayaran untuk kegiatan pengajian. Sedangkan masyarakat yang ekonominya kurang tidak setuju dengan keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan.

Dari pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa masyarakat di desa Jatimulya ada yang berperan sebagai penerima kebijakan terhadap pendidikan agama dan ada masyarakat yang tidak berperan pasif terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya.

4. Masyarakat memberi masukan dan berkonsultasi

Peran serta konsultasi seperti pihak orang tua melaporkan masalah seputar anaknya dengan datang secara langsung dengan yang bersangkutan dan dapat digunakan untuk mengetahui perkembangan anaknya ketika mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat membantu kelancaran pendidik dalam mengelola peserta didik di kelas. Disamping itu peran konsultasi ini dapat digunakan oleh masyarakat untuk memberi masukan misal ketika ada rapat atau pertemuan orang tua

siswa, orang tua bisa mengusulkan masukan atau idenya dalam rapat tersebut.

Bentuk peran konsultasi masyarakat terhadap pendidikan agama non formal, terungkap melalui wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan masyarakat desa Jatimulya dengan pertanyaan yang diajukan “apakah anda pernah memberikan masukan kepada pengurus pendidikan islam non formal”. Ibu Suilah selaku masyarakat desa Jatimulya mengungkapkan sebagai berikut:

“iya pernah mas, tapi jarang. Ketika ada rapat pertemuan orang tua dan ketika waktu raportan mas. Ketika rapat akan diadakannya kegiatan pengajian akhirussanah saya mengusulkan agar iurannya sesuai mkemampuan orang tua, yang penting bisa menyukupi untuk kegiatan tersebut. Karena banyak orang tua yang ekonominya kurang. Dan saya memberi masukan agar pihak lembaga pendidikan mencari donasi dari luar. Ketika raportan saya menanyakan perkembangan belajar anak saya, apakah ada masalah dalam proses belajarnya (wawancara dengan Ibu Suilah selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022)

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“pernah mas, karena saya juga pengen menjadikan pendidikan anak-anak saya lebih berkembang lagi. Saya mengusulkan berkaitan dengan program marasah diniyah Al Munawaroh agar lebih memperketat dan lebih teliti lagi terhadap hafalan anak-anak, serta mencoba mencari metode lagi biar anak-anak gampang dalam menghafal surat-surat pendek. Saya juga berkonsultasi terhadap pendidikan masalah perkembangan anak saya. Ada masalah yang dialami anak atau tidak ada,“(wawaancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ memberi masukan pernah mas, memberikan masukan ke pengurus madrasah diniyah Al Munawaroh mas, karena madrasah masih baru belum terlalu lama dibuka lagi agar segera menyelesaikan pembangunannya. Berhubung dari tahun - tahun muridnya semakin banyak agar pembangunannya segera di selesaikan, misal beluma ada segera mengambil tindakan untuk diadakan rapat lagi seperti dulu ketika akan membangun madrasah ini. Fasilitas belajar sangat penting, biar anak-anak bisa belajar dengan nyaman, tidak menggunakan mushola untuk kelas. Anak-anak juga akan merasakan kenyamanan apabila belajarnya dikelas masing-masing. Pengurus harus juga kembali mencari donasi dari luar untuk pembangunan madrasah. Saya juga berkomunikasi dengan pengurus untuk mengetahui seberapa jauh perkembangan anak saya saat belajar di Madrasah diniyah dan TPA Al munawaroh. Anak akan terkondisikan apabila ada komunikasi antara ustad dan orang tua, buaknya begitu mas! Hehe (wawaancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang sama juga yang berikatan dengan memberi masukan diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“kadang sih mas, saya memberi masukan ke TPA Al Munawaroh mas. Agar TPA ini terus meningkatkan pembelajaran dan memberi metode untuk anak-anak agar gampang dan menyenangkan dalam menghafal hehe. Karena anak saya sulit menghafal dan pemalas. Saya juga selalu memantau anak-anak saya dalam belajar di TPA melalui ustad dan ustadzahnya. Terus mengusulkan agar anak-anak sesekali di ajak belajar di luar kelas. Biar anak-anak tidak bosan belajar kok di kelas terus sesekali jalan-jalan bareng keliling desa dengan nyanyi bersama lagu-lagu islami. Mungkin hal itu bisa menambah semangat anak-anak dalam belajar dan tidak jenuh belajar dikelas terus hehe. Saya saja yang tidak ikut TPA pengen jalan-jalan seperti itu mas hehe maklum ketika kecil tidak TPA

(wawancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum'at 29 April 2022)..

Dari ungkapan di atas tersebut di perkuat oleh Bapak Tarmono selaku pengurus Madrasah diniyah Al Munawaroh dengan pertanyaan yang di ajukan “apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal” dari pertanyaan tersebut beliau selaku pengurus madrasah diniyah mengungkapkan sebagai berikut:

“Wah banyak mas, terutama konsultasi tentang perkembangan anaknya ketika belajar di madrasah diniyah ini. Setiap raportan pasti banyak pertanyaan seperti itu mas. Ada juga beberapa orang yang setiap bulan menanyakan perkembangan anaknya, tetapi tanyanya langsung ke guru kelasnya. Kami juga memberikan jawaban sesuai keadaan mas sampai memberi solusi dan motivasi untuk anak-anaknya yang perkembangannya lambat. Kami juga selalu menerima masukan dari masyarakat mas. Kami juga menyadari masih kurang dalam sarana dan prasarana karena madrasah diniyah ini termasuk baru (wawancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Melanjutkan jawaban yang di atas, peneliti mengajukan pertanyaan ke Bapak Tarmono dengan pertanyaan “bagaimana sejarah berdirinya madrasah diniyah yang anda kelola”. Kemudian Bapak Tarmono mengungkapkan sebagai berikut:

“bahwa sejarahnya panjang mas, sebenarnya Madrasah Diniyah Al Munawaroh ini sudah berdiri atau ada pada tahun 1988 di kelola oleh Bapak H Makmuri Aziz M.Pd.. Madrasah Diniyah tersebut dibangun diatas tanah wakaf bersama masyarakat. Tetapi madrasah diniyah ini berjalan untuk proses belajar mengajar hanya beberapa tahun saja kalau tidak lupa sampai sekitar tahun 1993. Hal ini disebabkan karena sedikitnya minat masyarakat terhadap pendidikan agama. Sehingga bangunan madrasah diniyah Al Munawaroh ini tidak terawat dimakan usia, ini menyebabkan

bangunannya rusak parah dari lantai yang suda tidak rata, tembok yang merapuh, serta bagian atapnya hancur dari kayu-kayunya dan gentengnya banyak yang rusak dan ada juga yang diambil oleh masyarakat. Pada tahun 2016 beberapa masyarakat bersama dengan tokoh agama, tokoh masyarakat dan perangkat desa Jatimulya mengadakan pertemuan bersama untuk membahas diaktifkannya lagi madrasah diniyah al munawaroh ini. Dari hasil pertemuan tersebut mendapat kesimpulan bahwa ada rencana pembangunan gedung madrasah diniyah ini pembentukan panitia. Kemudian pada tahun 2017 diadakan lagi pertemuan untuk membahas mekanisme pembangunan serta langsung diadakan lelang material. Dalam pertemuan yang kedua ini di hadir oleh masyarakat sekitar, tokoh agama, tokoh masyarakat dan perangkat desa. Pertemuan tersebut membuahkan hasil yaitu rencana pembangunan yang akan segera dilaksanakan dan panitia langsung memberi lelangan bahan material yang dibutuhkan dalam pembangunan madrasah diniyah ini. System lelang ini yaitu panitia mengajukan bahan-bahan material kemudian masyarakat memilih apa yang akan diberi dalam pembangunan. Setelah itu pembangunan dimulai dan siap di buka kembali pada tahun 2017 juga. Disamping digunakan untuk Pendidikan Madrasah Dininyah, gedungnya juga dipakai untuk tempat TPA (wawaancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Sejarah berdirinya madrasah diniyah Al Munawaroh yang diungkapkan oleh Bapak Tarmono di perkuat oleh Bapak KH Tarjono selaku tokoh agama. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“Bahwa lembaga pendidikan Madrasah Diniyah Al Munawaroh ini sudah lama berdiri, bahasa kasarnya masa-masa mudaku. Madrasah tersebut dibangun kurang lebih pada tahun 1988. Tapi tidak lama madrasah diniyah tersebut terhenti atau tidak aktif lagi karena tidak ada siswanya. Madrasah diniyah Al Munawaroh non aktif pada tahun 1993. Dan keadaan bangunannya tidak terawat dan rusak parah. Tetapi pada tahun 2017 kemaren masyarakat bersama anggota perangkat desa merencanakan untuk mengaktifkan kembali madrasah tersebut. Karena di sekitar sini banyak anak-anak disayangkan apabila pada masa anak-anak tidak mendapat

pendidikan agama yang maksimal. Kemudian pada tahun 2017 dengan swadya masyarakat madrasah di bangun dan di buka kembali. Alhamdulillah awal pembukaan siswanya sekitar 42 anak (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Kembali lagi ke permasalahan peran konsultasi masyarakat terhadap pendidikan islam non formal. Bapak Tarjono selaku tokoh agama dengan pertanyaan “apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan islam non formal”. Kemudian beliau mengungkapkan, sebagai berikut:

“dari beberapa pertemuan yang di selenggarakan oleh madrasah yang Alhamdulillah dihadiri saya juga. Bahwa masyarakat banyak yang konsultasi dan banyak juga yang memberikan masukan untuk madrasah diniyah Al Munawaroh dan TPA Al Munawaroh. Kebanyakan masyarakat konsultasi tentang anak-anaknya dan memberi masukan mengenai fasilitas dalam proses belajar (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Hal yang tidak jauh beda di ungkapkan oleh Bapak Sugyo selaku pengurus TPA Al Munawaroh, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ ada beberapa masyarakat yang mengonsultasikan anak-anaknya mengenai belajarnya. Walaupun tidak banyak tetapi kami selaku pelaksana pendidikan semaksimal mungkin agar tidak ada orang tua yang kecewa atas pelayanan kami. Kami juga selalu mengevaluasi dan mencari solusi untuk anak-anak yang tidak bisa mengikuti pembelajaran seperti yang lain, dan kami juga mencari metode-metode cara mudah belajar membaca Al Qur'an dan metode untuk menghafal dengan mudah. Walaupun kuncinya di kemauan siswa tetapi bagaimanapun kami tetap mencari metode yang terbaik. Untuk mempermudah semuanya. Ada beberapa orang tua juga yang memberikan masukan terhadap kami, salah satunya memberi masukan untuk menambah fasilitas belajar. Kami tetap memberikan yang terbaik untuk masyarakat kami juga hanya

menggunakan gedung Madrasah Diniyah jadi tidak terlalu bebas untuk mengubah-ubah (wawancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022)

Dari beberapa wawancara di atas mengungkapkan tentang peran konsultasi maupun memberi masukan masyarakat terhadap pendidikan agama islam non formal di desa Jatimulya. Bahwa masyarakat banyak yang melakukan konsultasi dengan pihak pendidikan untuk mencari informasi masalah perkembangan anak-anaknya. Ada juga yang mengadakan permasalahan anaknya untuk mendapat solusi yang baik.

Disamping itu masyarakat juga memberi berupa masukan, baik berkaitan pembelajaran maupun berkaitan dengan pembiayaan. Tetapi yang sering muncul yaitu masalah pembiayaan, karena banyak orang tua ekonomi pas-pasan. Masyarakat juga memberi masukan agar lembaga pendidikan selalu melayani anak-anak dengan baik, menggunakan metode-metode yang gampang dan mudah untuk membimbing anak-anak kami.

5. Masyarakat sebagai sumber pelayanan

Peran serta dalam pelayanan, masyarakat terlibat dalam kegiatan pendidikan misalnya masyarakat ikut serta dalam kegiatan pendidikan seperti kegiatan pembelajaran, pengajian umum, pengajian akhirussanah, dzikir dan sholaat, dengan memberikan bantuan berupa tambahan iuran, membantu dengan tenaga, ikut menyiapkan peralatan persiapan kegiatan yang susah dijangkau.

Peran masyarakat desa Jatimulya dalam pelayanan terhadap pendidikan islam non formal ketahui melalui wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan pertanyaan yang diajukan” pelayanan apa saja yang anda berikan untuk pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya”, dari pertanyaan tersebut Ibu Suilah selaku masyarakat desa Jatimulya mengungkapkan sebagai berikut:

“ layanan yang saya berikan untuk pendidikan islam non formal seperti madrasah diniyah, TPA, pengajian umum, kajian kitab, maupun kegiatan dzikir dan sholawat. Ketika madrasah mengadakan akhirussanah saya memberikan iuran uang untuk kelancaran kegiatan tersebut, kemudian saya membantu masak-masak bersama ibu-ibu yang lain untuk kegiatan tersebut, saya juga menjadi among tamu dalam kegiatan tersebut. Terus ketika masyarakat mengadakan pengajian umum saya membantu persiapan baik sebelum acara maupun dalam acara tersebut. Kemudian ketika kajian kitab saya menyiapkan tempatnya yaitu dengan beres-beres dimasjid yang digunakan untuk kajian kitab. Saya juga ikut serta ketika ada kegiatan ziaroh wali yang diadakan oleh madrasah diniyah salah tujuannya yaitu untuk memperingan pembayaran transportasi (wawaancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022).

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ kalau pelayanan yang diberikan ya bantu-bantu ketika ada kegiatan pengajian, seperti membayar iuran yang sudah di sepakati, kemudian menyiapkan kotak snack untuk orang-orang yang menghadiri pengajian tersebut, tetapi sudah ada jatahnya masing-masing. Terus menyediakan tempat dan snack ketika mendapat giliran jadwal dzikir dan sholawat. Biasanya tempat yang dipakai yaitu rumah masing-masing. Acara dizikir dan sholawat ini di pimpin oleh Al Habib Alwi Al Habsyi dari kota tegal, dan acara di selenggarakan dalam sebulan sekali dengan tempat yang berpindah-pindah ke rumah masyarakat ,“(wawaancara dengan

Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“memberi layanan fasilitas ketika ada jamiahan Bapak-Bapak karena di gilir yang pelaksanaannya setiap malam jum’at. Acara tersebut isinya dzikir tahlil dan ceramah yang di pimpin oleh Bapak Tarjono dan Bapak Mukarom. Selain menyediakan tempat juga menyiapkan makanan berupa jajanan untuk camilan. Yang ikut kegiatan tersebut juga pasti mendapat giliran (wawaancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang tidak jauh beda juga diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“dengan banyaknya kegiatan keagamaan di desa ini, pasti masyarakat ikut memberi layanan agar kegiatannya bisa berjalan dengan lancar. Saya ya memberi layanan ketika mendapat jatah giliran kegiatan fatayatan yang biasanya dilaksanakan setiap hari sabtu sore, maupun kegiatan jamiahan Ibu-Ibu yang biasanya dilaksanakan setiap hari minggu siang. Ketika kegiatan tersebut dimulai tuan rumah yang mendapat giliran menyiapkan makanan untuk suguhan, dan diacara tersebut ada uang kas yang diminta untuk keperluan kegiatan (wawaancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum’at 29 April 2022)..

Dari ungkapan di atas tersebut di perkuat oleh Bapak Tarmono selaku pengurus Madrasah diniyah Al Munawaroh dengan pertanyaan yang di ajukan “Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal” dari pertanyaan tersebut beliau selaku pengurus madrasah diniyah mengungkapkan sebagai berikut:

“masyarakat memberikan layanan khusus ke madrasah membangun gedung madrasah Al Munawaroh ini mas hehe. Masyarakat juga membantu dalam proses belajar mengajar di madrasah, karena yang

ngajar di madrasah ini juga masyarakat sekitar, jadi masyarakat memberi layanan ilmu. Disamping memberi layanan ke madrasah diniyah masyarakat juga memberi layanan dalam kegiatan jamiyahan rutin baik jamiyahan Bapak-bapak maupun jamiyahan Ibu-ibu, biasanya masyarakat yang menjadi tuan rumah menyediakan tempat dan konsumsi. Ketika ada pengajian umum masyarakat juga bersama - sama menyiapkan tempat dan juga kebutuhannya (wawancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Hal yang tidak jauh beda juga diungkapkan oleh Bapak Sugyo selaku pengurus TPA Al munawaroh, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“berhubung semua pendidikan Islam non formal ini di adakan oleh masyarakat dan diselenggarakan oleh masyarakat sudah pasti itu memberi layanan. Masyarakat di sini sebagai pelaku pendidikan jadi masyarakat memberi layanan berupa tempat untuk kegiatan pendidikan agama, contohnya ya seperti gedung Madrasah Diniyah ini, kemudian ketika ada kegiatan pengajian masyarakat secara gotong royong menyiapkan tempat dan fasilitas yang lain seperti sound system, tarub, serta konsumsi. Alhamdulillah semua kegiatan pendidikan keagamaan di desa ini semakin maju dengan dorongan dan kerjasama masyarakat (wawancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022)

Hal yang mirip diungkapkan oleh Bapak Tarjono selaku tokoh agama, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“layanan yang diberikan oleh masyarakat terhadap pendidikan islam non formal banyak mas Sisep, karena pendidikan agama di desa Jatimulya milik masyarakat. Seperti pelayanan mendirikan bangunan, memberi fasilitas kebutuhan pendidikan baik, untuk tempat maupun alat-alat yang dibutuhkan. Ada beberapa masyarakat juga memberi layanan pembelajaran yaitu pengajar baik di madrasah, TPA, kajian-kajian kitab kuning maupun dalam

kegiatan pengajian-pengajian (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Hal yang mirip juga diungkapkan oleh Bapak Zaini selaku kepala desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ pendidikan Islam non formal yang ada di desa Jatimulya ini, semua layanan dari masyarakat mas Sep. baik dari pengadaan bangunan, sarana prasarana untuk pendidikan, masyarakat juga selalu mendukung segala kegiatan-kegiatan keagamaan. Dan perkembangan pendidikan agama yang ada di desa Jatimulya meningkat dan kegiatannya semakin banyak (wawancara dengan Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya pada hari rabu, 4 Mei 2022)

Dari beberapa wawancara di atas mengungkapkan peran masyarakat terkait dengan pelayanan bahwa masyarakat memberikan pelayanan berupa mendirikan bangunan untuk pelaksanaan pendidikan agama, memberi sarana dan prasarana untuk pelaksanaan pendidikan agama, memberi konsumsi dalam kegiatan pengajian, serta masyarakat memberi pelayanan pendidikan dengan mengajar di madrasah diniyah, TPA, kajian kitab kuning, serta pengajian-pengajian umum.

Dari ungkapan di atas dapat disimpulkan bahwa masyarakat ikut berperan melalui pelayanan. Pelayanan yang diberikan masyarakat berupa pelaku pendidikan, menyediakan sarana dan prasarana, dan konsumsi dalam kegiatan pendidikan.

6. Masyarakat sebagai pelaksanaan kegiatan

Peran dalam pelaksanaan kegiatan, masyarakat ikut serta dalam memberikan penyuluhan tentang pentingnya pendidikan atau bisa juga

berpartisipasi dalam membantu mencatat data usia anak yang akan ditampung dalam lembaga pendidikan.

Peran masyarakat dalam pelaksanaan kegiatan diketahui melalui wawancara dari beberapa masyarakat dengan pertanyaan yang diajukan oleh peneliti “Apa yang dilakukan oleh anda terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya”, dari pertanyaan tersebut, Ibu Suilah selaku masyarakat desa jatimulya mengungkapkan sebagai berikut:

“saya ikut dalam pelaksanaan pendidikan agama yang ada. Seperti saya memotivasi anak-anak saya dan mengajak masyarakat yang belum memasukkan anaknya ke madrasah. Saya juga ikut andil langsung dalam kegiatan pendidikan agama melalui menghadiri pengajian dan kajian-kajian kitab (wawancara dengan Ibu Suilah pada jum‘at 29 April 2022)..

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya sebagai berikut:

“ membantu dalam persiapan kegiaitan pengajian, dan mengajak tetangga-tetangga lain yang belum mengiktu untuk menghadiri pengajian, kajian kitab kuning maupun jamiyahan. Kadang juga saya menjadi pembawa acara dalam acara-acara pengajian ,“(wawaancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022).

Hal yang sama lagi diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau megungkapkan sebagai berikut:

“yang saya lakukan selalu mendukung kegiatan-kegiatan keagamaan yang diadakan. Dengan membujuk teman-teman yang lain. Serta memotivasi anak-anak agar mau belajar agama di madrasah maupun TPA. Saya juga sedikit-sedikit membantu dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan keagamaan dengan menghadiri

kegiatan tersebut dan ikut gotong royong mempersiapkan kegiatan yang akan diadakan (wawancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022).

Hal yang sama lagi juga diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ jelas yang pertama saya membujuk anak-anak untuk belajar ilmu agama di madrasah. Kemudian saya juga mneghadiri jamiyahan Ibu – Ibu. Kadang juga menyediakan tempat untuk kegiatan tersebut. Selain menghadiri jamiyahan saya menghadiri kegiatan yang lain seperti pengajian umum (wawancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022)..

Dari ungkapan di atas tersebut di perkuat oleh pengurus Madrasah diniyah dengan pertanyaan yang di ajukan “Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya” dari pertanyaan tersebut Bapak Tarmono selaku pengurus madrasah diniyah mengungkapkan sebagai berikut:

“masyarakat ikut dalam pelaksaan kegiatan-kegiatan keagamaan dengan menghadiri dan membantu dalam kegiatan tersebut. Seperti ada kegiatan akhirussanah di madrasah diniyah Al Munawaroh masyarakat ikut andil dalam kegiatan tersebut, dengan gotong royong menyiapkan kebutuhan (wawancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Bapak Sugyo selaku pengurus TPA Al Munawaroh, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“masyarakat disini Alhamdulillah rukun-rukun mau bergotong royong ketika ada pelaksanaan pengajian. Masyarakat biasanya yang menjadi panitia pelaksanaan dan yang menyediakan segala kebutuhannya juga masyarakat serta yang mengisi acara juga dari masyarakat, ecuali yang memberi ceramah biasanya mengambil dari luar daerah. Masyarakat juga ikut dalam kegiatan belajar

mengajar di TPA yang mengajar di TPA (wawancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022).

Hal lain juga memperkuat pernyataan di atas yaitu yang ungkapkan oleh Bapak Ahmad Zaini selaku Kepala desa Jatimulya, beliau menyatakan sebagai berikut:

“masyarakat desa Jatimulya dalam berperan pelaksanaan pendidikan agama melalui action langsung masyarakat terhadap kegiatan yang diadakan. Masyarakat menjadi panitia serta yang mengisi susunan acara tersebut itu ketika kegiatan pengajian umum. Masyarakat sebagai pengajar di madrasah diniyah dan TPA. Alhamdulillah perkembangan pendidikan agama di desa Jatimulya meningkat dengan baik, disamping menyediakan fasilitas masyarakat juga ikut andil dalam proses belajar mengajar(wawancara dengan Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya pada hari rabu, 4 Mei 2022)

Dari beberapa wawancara di atas, mengungkapkan bahwa masyarakat ikut andil dalam peran pelaksanaan kegiatan pendidikan Islam non formal yang ada di desa jatimulya. Yang dilakukan oleh masyarakat bermacam-macam. Ketika ada acara pengajian masyarakat menjadi panitia pengajian tersebut dan yang mengisi acara pengajian yang diadakannya. Masyarakat juga menyediakan tempat untuk pelaksanaan kegiatan keagamaan. Ada beberapa masyarakat yang ikut andil dalam proses belajar mengajar di madrasah maupun kajian-kajian kitab kuning.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa masyarakat didesa Jatimulya ikut berperan sebagai pelaksana kegiatan pendidikan Islam

non formal dan respon masyarakat begitu baik terhadap kegiatan-kegiatan keagamaan yang diadakannya.

D. Hambatan-Hambatan Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya.

Ada beberapa hambatan yang dialami oleh masyarakat desa Jatimulya terhadap pendidikan Islam non formal. Hambatan-hambatan tersebut diketahui setelah peneliti melakukan wawancara dengan beberapa masyarakat.

Pertanyaan yang diajukan oleh peneliti ke masyarakat “adakah hambatan-hambatan yang anda alami dalam berperan terhadap pendidikan Islam non formal”, dari pertanyaan tersebut Suilah selaku masyarakat desa Jatimulya mengungkapkan sebagai berikut”

“ hambatan yang saya alami tidak banyak mas, hanya ketika pembayaran iuran untuk kegiatan keagamaan kadang telat membayar. Lembaga pendidikan jarang mengadakan rapat sehingga peran dari saya dan masyarakat yang lain kurang(wawancara dengan Ibu Suilah selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022)..

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“kalau hambatan tidak begitu banyak mas, pengurus jarang mengadakan diskusi bareng jadi saya kurang berkontribusi. Tetapi setiap tahun ada rapat yang mendatangkan masyarakat tetapi jarang banget. Untuk fasilitas gedung untuk madrasah diniyah masih kurang mas jadi anak-anak kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran ,“(wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022).

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“kadang dalam pembayaran iuran untuk kegiatan pendidikan telat mas, karena ya orang tani jadi nunggu uangnya pas panen. Ketika pemberian bantuan dalam pembangunan madrasah juga telat memberikan bantuannya (wawaancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022).

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“Alhamdulillah mas, saya tidak merasakan ada hambatan. Karena ketika ada hambatan saya dibuat gampang jadi tidak menjadi masalah. 1 mas anak saya sulit mengikuti pembelajaran di madrasah. Padahal sudah saya motivasi teris untuk belajar tapi kok sama saja tidak ada perubahan (wawaancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022)..

Dari ungkapan di atas tersebut di perkuat oleh pengurus Madrasah diniyah dengan pertanyaan yang di ajukan “ adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal” dari pertanyaan tersebut Bapak Tarmono selaku pengurus madrasah diniyah mengungkapkan sebagai berikut:

“hambatan pasti ada mas, ketika pembangunan gedung madrasah diniyah Al Munawaroh masyarakat dalam memberikan bantuannya ada yang telat, mungkin terkendala dengan pendanaan jadi telat. Kemudian kurangnya kesadaran masyarakat terhadap pendidikan. Sehingga ada masyarakat yang tidak ikut andil dalam kegiatan-kegiatan keagamaan(wawaancara dengan Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022)

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Bapak Sugyo selaku pengurus TPA Al Munawaroh bahwa beliau mengungkapkan sebagai beriku:

“ada mas. Ketika acara pengajian masyarakat masih banyak yang tidak ikut dalam acara pengajian tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa kurang kepedulian dan tanggung jawab kurang. Semoga dari tahun-ketahun tanggung jawabnya semakin tebal sehingga bisa mengikuti kegiatan pengajian dengan baik (wawaancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022)

Hal yang serupa juga di ungkapkan oleh Bapak Tarjono Selaku tokoh agama desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“hambatan yang dialami masyarakat tidak terlalu tau persis mas, hanya ketika kerja bakti pasti ada masyarakat yang tidak datang sehingga memperlambat pekerjaan mas. Dan masyarakat masih ada yang menunda-nundan memberi bantuan ketika pembangunan madrasah tanpa memberi alasan. Ketika ada acara pengajian masih ada masyarakat yang tidak menghadiri. Kurangnya kesadaran bahwa pendidikan agama yang ada di desa ini milik bersama sehingga tanggung jawabnya kurang (wawancara dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Hal tidak jauh beda juga diungkapkan oleh Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“kurang tahu banyak mas sep, karena saya kurang mengamati mas. Hanya tahu dari cerita dari pak Tarjono masih ada masyarakat yang kurang mendukung serta kurang tanggung jawab atas apa yang sudah di sepakati bersama, yaitu untuk ikut andil dalam kegiatan apapun. Inikan menandakan kurang kesadaran masyarakat terhadap pendidikan (wawaancara dengan Bapak Ahmad Zaini selaku kepla desa Jatimulya pada hari rabu, 4 Mei 2022).

Dari beberapa wawancara di atas, dapat di ketahui bahwa ada hambatan-hambatan yang dialami oleh masyarakat desa Jatimulya terhadap perannya dalam pendidikan Islam non formal. Masyarakat masih ada yang tidak mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan. Masyarakat juga

masih ada ketika memberikan bantuan tidak sesuai yang sudah di targetkan karena keadaan ke ekonomi. Kurangnya tanggung jawabnya masyarakat terhadap pendidikan dan kurangnya kesadaran masyarakat bahwa pendidikan agama yang ada didesa Jatimulya milik bersama.

Dari ungkapan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa adanya hambatan yang dialami masyarakat dalam berperan terhadap pendidikan Islam di desa Jatimulya.

E. Solusi Terhadap Hambatan-Hambatan Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya

Ada beberapa solusi-solusi untuk menuntaskan hambatan-hambatan peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal didesa Jatimulya. Solusi tersebut didapatkan melalui wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan beberapa orang, dengan pertanyaan yang diajukan “solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan”. Bapak Tarmono selaku pengurus Madrasah diniyah Al Munawaroh mengungkapkan sebagai berikut:

“untuk mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi berkaitannya dengan madrasah diniyah saya selaku pengurus meningkatkan evaluasi bersama dengan pengurus yang lain serta mengajak tokoh agama. Untuk masalah dengan pendanaan dalam madrasah kami selaku pengurus memberi keringanan dengan memperpanjang masa pembayaran bulanan. Kemudian ketika ada pembangunan gedung itu banyak warga yang menyetorkan bantuannya itu telat, kami juga memberi kelonggaran untuk masyarakat dalam pemberian bantuan. Jadi pembangunan di mundurkan jadwalnya. Dalam memperingankan beban masyarakat, kami melakukan startegi dengan menarik iuran ke masyarakat berupa beras 3 gelas setiap bulan. Ini dilakukan untuk mengurangi biaya pendidikan di madrasah (wawaancara dengan

Bapak Tarmono S.T selaku kepala Madrasah Diniyah Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Hal yang tidak jauh beda juga di sampaikan oleh Bapak Sugyo selaku pengurus TPA Al Munawaroh. Beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ memang ada beberapa hambatan terhadap peran masyarakat seperti masyarakat tidak ikut dalam kegiatan-kegiatan pengajian baik dalam mempersiapkan pengajian maupun menghadiri pengaiannya, solusi yang saya memberikan yaitu melakukan pendekatan kepada masyarakat yang belum mau terlibat dalam pengajian dan ini tidak dilakukan oleh saya saja tetapi dilakukan juga oleh masyarakat. Kemudian ketika ada kerja bakti dalam pembangunan madrasah juga masih ada yang tidak berangkat solusinya sama, dengan melakukan pendekatan. Hal ini seandainya dibiarkan terus kesadaran untuk pendidikan agama akan berkurang. Harapan dari saya dan masyarakat pasti menginginkan semua masyarakat ikut andil semua dalam kegiatan keagamaan. Seandainya tidak bisa hadir karena ada halangan kami maklumkan (wawancara dengan Bapak Sugyo selaku Pengurus TPA Al Munawaroh desa Jatimulya pada hari Rabu, 27 April 2022)

Hal yang sama diungkapkan oleh Bapak Tarjono selaku tokoh agama desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“ saya sendiri ketika ada masyarakat yang kurang aktif dalam kegiatan keagamaan saya motivasi mas. Kegiatan keagamaan milik kita bersama jadi harus guyub bersama saling mendukung dalam kegiatan-kegiatan keagamaan. Hal kurang keaktifan masyarakat terhadap pendidikan agama karenan kurangnya kesadaran masyarakat, masih ada masyarakat yang mengira bahwa pemilik atau pendiri pendidikan agama yaitu pengurus dari lembaga pendidikan agama tersebut. Sehingga saya selaku yang di tuakan di masyarakat terus memotivasi dan memberi penjelasan bahwa pendidikan gama disini kita bersama. Mungkin hambatan masyarakat yang lain masalah pembiayaan pendidikan maupun pembangunan lembaga pendidikan, untuk hal ini saya rapat bersama dengan pengurus pendidikan dan mengusulkan bagaimana agar masyarakat tidak keberatan masalah pembiayaan kemudian kami berkoordinasi untuk mencari donasi dari luar iya Alhamdulillah mas ada beberapa donasi yang masuk(wawancara

dengan Bapak Tarjono selaku tokoh masyarakat desa Jatimulya pada hari senin, 25 April 2022).

Hal yang sama diungkapkan juga oleh Bapak Ahmad Zaini selaku kepala desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“hanya tidak memberi solusi mas, saya hanya terus memberi dorongan dan motivasi agar masyarakat desa jatimulya ikut berperan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan agama. Disayangkan mas apabila sudah dibangun atau diadakan tetapi kurangnya masyarakat yang ikut berperan(wawancara dengan Bapak Ahmad Zaini selaku kepla desa Jatimulya pada hari rabu, 4 Mei 2022)

Hal yang sama juga di ungkapkan oleh Ibu Suilah selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“saya Cuma mengingatkan dan mengajaknya saja mas, tidak enak apabila melakukan yang lebih karena sama-sama warga biasa” (wawancara dengan Ibu Suilah selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022).

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Bapak Miftahudin selaku masyarakat desa jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“gimana ya mas kadang mau mengajak tapi merasa kurang enak saja mas, sama-sama warga mas. Seharusnya ya kesadaran dari setiap warga mas, karena pendidikan agama di desa ini juga milik kita bersama jadi sudah seharusnya bersama mendukung, menjaga dan mengembangkan bersama”(wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang tidak jauh beda diungkapkan oleh Bapak Radani selaku masyarakat desa Jatimulya mereka mengungkapkan sebagai berikut:

“saya tidak melakukan apa-apa mas, itu sudah kesadaran diri masing-masing. Kita sudah bersepakat bahwa pendidikan agama kegiatan kita bersama dan didirikan kita bersama(wawancara dengan Bapak Radani selaku masyarakat pada hari sabtu, 30 April 2022)

Hal yang serupa juga diungkapkan oleh Ibu Sunarti selaku masyarakat desa Jatimulya, beliau mengungkapkan sebagai berikut:

“untuk masalah pembayaran ada solusi yang diajukan oleh madrasah mas, jadi masyarakat di suruh untukiuran berupa beras atau jimpitan beras 3 gelas yang dibayarkan setiap sebulan sekali. Dari jimpitan tersebut digunakan untuk membantu pembiayaan dalam pembelajaran di madrasah dan melengkapi sarana dan prasarana yang belum lengkap. Masyarakat yang kurang aktif dalam kegiatan hanya saya ngajak, seandainya tidak mau ya sudah” (wawancara dengan Ibu Sunarti selaku masyarakat pada hari jum‘at 29 April 2022).

Dari beberapa wawancara di atas mengungkapkan solusi yang diberikan oleh masyarakat dan pengurus lembaga pendidikan dalam mengatasi hambatan-hambatan yang dialami terhadap peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya. Masyarakat mengajak masyarakat yang lain yang belum terlibat dalam kegiatan pengajian-pengajian yang diadakan oleh masyarakat. Lembaga pendidikan juga memberikan keringanan terkait dengan pembiayaan yang di bebaskan kepada masyarakat baik untuk pembangunan maupun untuk melengkapi sarana dan prasarana madrasah diniyah dengan mencari donasi dari luar kemudian membuat program jimpitan yaitu menarik iuran beras sebanyak 3 gelas yang dibayarkan setiap bulan sekali. Dari pilhak tokoh agama juga memberi motivasi kepada masyarakat yang belum aktif dalam kegiatan-kegiatan keagamaan.

F. Analisis Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya

Berdasarkan temuan penelitian yang diperoleh dari lapangan penelitian maka dapat dibahas penemuan penelitian tersebut sekaligus yang menjadi fokus dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

1. Peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal

Peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal yang terjadi di desa Jatimulya, bahwa masyarakat ikut andil secara langsung atau terjun langsung ke lapangan untuk membantu kegiatan-kegiatan keagamaan dan menghadiri kegiatan yang diadakan seperti pengajian umum, kajian-kajian kitab kuning, jamiyahan Bapak-bapak dan Ibu-ibu, kegiatan fatayat, dzikir dan bersholawat. Dalam kegiatan tersebut masyarakat melakukan tiga hal, yang pertama perencanaan, masyarakat mengadakan koordinasi atau rapat ketika akan mengadakan pengajian umum atau melakukan kegiatan yang lain, masyarakat membentuk panitia dan merancang susunan kegiatan yang akan dilaksanakan. Seperti ketika akan mengadakan pengajian umum akhirussanah madrasah diniyah, baik dari pihak pengurus dan masyarakat mengadakan rapat pembentukan panitia kemudian menyusun acara yang akan dilaksanakan. Kemudian ketika akan membangun kembali madrasah diniyah Al Munawaroh masyarakat bersama dengan tokoh agama, tokoh masyarakat, serta pemerintah desa mengadakan pertemuan untuk membentuk panitia dan

membahas rencana pembangunan dan membahas sumber dana untuk pembangunan Madrasah Diniyah Al Munawaroh.

Dari pertemuan yang diadakan oleh masyarakat menghasilkan berupa susunan panitia, rencana pembangunan bahwa pembangunan direncanakan oleh masyarakat secara gotong royong atau kerja bakti bersama dan dijadwalkan. Kemudian sumber dana untuk pembangunan yaitu swadaya dari masyarakat, melalui lelang yang sudah di susun oleh panitia. selain swadaya dari masyarakat panitia juga merencanakan mencari donator-donatur dari luar.

Peran masyarakat kedua yang dilakukan yaitu pelaksanaan, dalam pelaksanaan masyarakat melaksanakan rencana yang sudah di siapkan. Hal ini bisa berupa masyarakat ikut andil langsung dalam persiapan kegiatan pengajian maupun kegiatan kerja bakti dalam pembangunan madrasah diniyah Al Munawaroh. Dalam pelaksanaan ini juga masyarakat turun lapangan untuk melaksanakan tugas-tugasnya yang sudah di susun. Masyarakat juga memberikan bantuan secara langsung ke panitia pembangunan yang sudah di sepakati ketika rapat.

Peran masyarakat yang ketiga yaitu evaluasi. Dalam kegiatan evaluasi ini, masyarakat mengadakan rapat purna atau rapat penutup setelah pelaksanaan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam rapat tersebut membahas kegiatan yang sudah dilaksanakan seperti laporan acara, laporan keuangan, laporan kekurangan-kekurangan ketika pelaksanaan kegiatan. Semisal ketika masyarakat mengadakan

pengajian, setelah pengajian selesai ada rapat penutupan. Dalam rapat tersebut setiap seksi melaporkan hasil kerjanya seperti bandara melaporkan keuangan, seksi acara melaporkan hasil jalannya kegiatan tersebut, kemudian secara bersama-sama berdiskusi kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan kegiatan tersebut.

2. Bentuk- Bentuk Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya

Ada beberapa bentuk peran masyarakat desa Jatimulya terhadap pendidikan Islam non formal seperti, Peran serta dalam menggunakan jasa pendidikan yang tersedia, Peran serta dalam memberikan bantuan dana, barang dan tenaga, Peran serta secara pasif, Peran serta konsultasi, Peran serta dalam pelayanan, Peran dalam pelaksanaan kegiatan. Penjelasan dari bentuk-bentuk peran masyarakat diatas sebagai berikut:

a. Masyarakat Sebagai Pengguna Jasa

Peran serta dalam menggunakan jasa pendidikan yang tersedia, bahwa masyarakat memanfaatkan pendidikan yang ada untuk mendidik anak-anaknya. Masyarakat mendaftarkan anak-anaknya ke lembaga pendidikan yang tersedia. Keterbatasan kemampuan masyarakat untuk mendidik anaknya sehingga pendidikan yang tersedia ini membantu meringankan kewajiban masyarakat dalam mendidik anak-anaknya. Masyarakat juga memanfaatkan pendidikan yang ada, yaitu dengan mengikuti

kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan seperti pengajian, kajian kitab kuning, jamiyahan, dzikir dan sholawat.

b. Masyarakat Sebagai Donatur

masyarakat di desa Jatimulya memberikan sumbangsih terhadap pendidikan agama Islam non formal dalam bentuk pendanaan yaitu ketika ada kegiatan keagamaan seperti pengajian umum masyarakat memberikan uang untuk keperluan kegiatan pengajian tersebut dan masyarakat memberikan jimpitan berasa untuk membantu pengembangan madrasah diniyah. Disamping itu ada beberapa masyarakat yang memberikan bantuan uang ketika ada pembangunan madrasah. Bentuk sumbangsih masyarakat selanjutnya yaitu barang-barang. Masyarakat memberikan barang-barang berupa bahan bangunan ketika ada pembangunan masjid atau mushala dan madrasah diniyah, ada yang memberikan berupa pasir, semen, genteng, dan batu. Bentuk sumbangsih yang lain yaitu berupa tenaga, jadi masyarakat secara gotong royong mengikuti proses pembangunan masjid atau mushala dan madrasah. Masyarakat juga secara gotong royong mempersiapkan acara pengajian yang akan diadakan, dan menghadiri acara pengajiannya

c. Masyarakat sebagai penerima kebijakan

Peran serta masyarakat sebagai penerima kebijakan yaitu masyarakat menerima keputusan dari pihak lembaga pendidikan tanpa adanya keributan yang muncul. Secara terbuka menerima dan mengikuti keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan.

Ketika akan diadakan pengajian umum masyarakat mengikuti rencana yang sudah disusun oleh panitia penyelenggaraan, serta melaksanakan tugas yang sudah dibebankan. Bahwa masyarakat didesa jatimulya juga banyak yang menerima keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama islam non formal, dan sedikit yang tidak setuju dengan keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan. Hal ini banyak terjadi dalam kasus pembiayaan. Masyarakat yang ekonomi maju menerima keputusan lembaga pendidikan dalam hal pembayaran, baik pembayaran bulanan maupun pembayaran untuk kegiatan pengajian. Sedangkan masyarakat yang ekonominya kurang tidak setuju dengan keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan.

d. Masyarakat memberi masukan dan berkonsultasi

Peran serta konsultasi seperti pihak orang tua melaporkan masalah seputar anaknya dengan datang secara langsung dengan yang bersangkutan dan dapat digunakan untuk mengetahui perkembangan anaknya ketika mengikuti pembelajaran. Disamping itu peran konsultasi ini dapat digunakan oleh masyarakat untuk

memberi masukan misal ketika ada rapat atau pertemuan orang tua siswa, orang tua bisa mengusulkan masukan atau idenya dalam rapat tersebut.

e. Masyarakat sebagai sumber pelayanan

Peran serta dalam pelayanan, masyarakat terlibat dalam kegiatan pendidikan misalnya masyarakat ikut serta dalam kegiatan pendidikan seperti kegiatan pembelajaran, pengajian umum, pengajian akhirussanah, dzikir dan sholaat, dengan memberikan bantuan berupa tambahan iuran, membantu dengan tenaga, ikut menyiapkan peralatan persiapan kegiatan yang susah dijangkau. peran masyarakat terkait dengan pelayanan bahwa masyarakat memberikan pelayanan berupa mendirikan bangunan untuk pelaksanaan pendidikan agama, memberi sarana dan prasarana untuk pelaksanaan pendidikan agama, memberi konsumsi dalam kegiatan pengajian, serta masyarakat memberi pelayanan pendidikan dengan mengajar di madrasah dinyah

f. Masyarakat sebagai pelaksanaan kegiatan

Peran dalam pelaksanaan kegiatan, masyarakat ikut serta dalam memberikan penyuluhan tentang pentingnya pendidikan atau masyarakat ikut andil dalam kegiatan-kegiatan agama. Masyarakat mengajak anak-anaknya untuk masuk pendidikan Islam non formal yang ada di desa Jatimulya. Serta mengajak warga-warga yang lain yang belum mengajak anak-anaknya

masuk ke pendidikan agama non formal. Ketika ada acara pengajian masyarakat menjadi panitia pengajian tersebut dan yang mengisi acara pengajian yang diadakannya. Masyarakat juga menyediakan tempat untuk pelaksanaan kegiatan keagamaan. Ada beberapa masyarakat yang ikut andil dalam proses belajar mengajar di madrasah maupun kajian-kajian kitab kuning.

3. Hambatan-Hambatan Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya.

Ada beberapa hambatan yang dialami oleh masyarakat desa Jatimulya terhadap pendidikan Islam non formal. Masyarakat masih ada yang tidak mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan. Masyarakat juga masih ada ketika memberikan bantuan tidak sesuai yang sudah di targetkan karena keadaan ke ekonomi. Kurangnya tanggung jawabnya masyarakat terhadap pendidikan dan kurangnya kesadaran masyarakat bahwa pendidikan agama yang ada didesa Jatimulya milik bersama

4. Solusi Terhadap Hambatan-Hambatan Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya

Ada beberapa solusi-solusi untuk menuntaskan hambatan-hambatan peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal didesa Jatimulya. solusi yang diberikan oleh masyarakat dan pengurus lembaga pendidikan dalam mengatasi hambatan-hambatan yang dialami terhadap peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal didesa Jatimulya. Masyarakat mengajak masyarakat yang lain yang belum

terlibat dalam kegiatan pengajian-pengajian yang diadakan oleh masyarakat. Lembaga pendidikan juga memberikan keringanan terkait dengan pembiayaan yang di bebaskan kepada masyarakat baik untuk pembangunan maupun untuk melengkapi sarana dan prasaranan madrasah diniyah dengan mencari donasi dari luar kemudian membuat program jimpitan yaitu menarik iuran beras sebanyak 3 gelas yang dibayarkan setiap bulan sekali. Dari pilhak tokoh agama juga memberi motivasi kepada masyarakat yang belum aktif dalam kegiatan-kegiatan keagamaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Peran Masyarakat dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. Peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal didesa Jatimulya

Peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal, bahwa masyarakat ikut andil secara langsung atau terjun langsung ke lapangan. Dalam kegiatan tersebut masyarakat melakukan tiga hal:

- a. Perencanaan, masyarakat mengadakan koordinasi atau rapat ketika akan mengadakan pengajian umum atau melakukan kegiatan yang lain, masyarakat membentuk panitia dan merancang susunan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- b. Pelaksanaan, dalam pelaksanaan masyarakat melaksanakan rencana yang sudah di siapkan. Dalam pelaksanaan ini juga masyarakat turun lapangan untuk melaksanakan tugas-tugasnya yang sudah di susun
- c. Evaluasi. Dalam kegiatan evaluasi ini, masyarakat mengadakan rapat penutup setelah pelaksanaan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam rapat tersebut membahas kegiatan yang

sudah dilaksanakan seperti laporan acara, laporan keuangan, laporan kekurangan-kekurangan ketika pelaksanaan kegiatan

2. Bentuk Bentuk- Bentuk Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya

- a. Peran serta dalam menggunakan jasa pendidikan yang tersedia
Peran serta dalam menggunakan jasa pendidikan yang tersedia, bahwa masyarakat memanfaatkan pendidikan yang ada untuk mendidik anak-anaknya
- b. Peran serta dalam memberikan bantuan dana, barang dan tenaga.
Bentuk pendanaan yaitu ketika ada kegiatan keagamaan seperti pengajian umum masyarakat memberikan uang untuk keperluan kegiatan pengajian. Masyarakat memberikan barang-barang berupa bahan bangunan ketika ada pembangunan masjid atau mushala dan madrasah diniyah, ada yang memberikan berupa pasir, semen, genteng, dan batu. Bentuk peran berupa tenaga, seperti masyarakat melakukan gotong royong mengikuti proses pembangunan masjid atau mushala dan madrasah.
- c. Peran serta secara pasif, yaitu masyarakat menerima keputusan dari pihak lembaga pendidikan tanpa adanya keributan yang muncul. Secara terbuka menerima dan mengikuti keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan.
- d. Peran serta konsultasi, seperti pihak orang tua melaporkan masalah seputar anaknya dengan datang secara langsung dengan

yang bersangkutan dan dapat digunakan untuk mengetahui perkembangan anaknya

- e. Peran serta dalam pelayanan, masyarakat terlibat dalam kegiatan pendidikan misalnya masyarakat ikut serta dalam kegiatan pendidikan
 - f. Peran dalam pelaksanaan kegiatan, masyarakat ikut serta dalam memberikan penyuluhan tentang pentingnya pendidikan atau masyarakat ikut andil dalam kegiatan-kegiatan agama.
3. Hambatan-Hambatan Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal Di Desa Jatimulya.

Masyarakat masih ada yang tidak mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan. Masyarakat juga masih ada ketika memberikan bantuan tidak sesuai yang sudah di targetkan karena keadaan ke ekonomi. Kurangnya tanggung jawabnya masyarakat terhadap pendidikan.

4. Solusi

Masyarakat mengajak masyarakat yang lain yang belum terlibat dalam kegiatan pengajian-pengajian yang diadakan oleh masyarakat. Lembaga pendidikan juga memberikan keringanan terkait dengan pembiayaan yang di bebaskan kepada masyarakat baik untuk pembangunan maupun untuk melengkapi sarana dan prasaranan madrasah diniyah dengan mencari donasi dari luar.

B. Implikasi

Penelitian ini diharapkan untuk menambah kajian-kajian ilmiah bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, serta sebagai penambah referensi untuk peneliti-peneliti lainnya yang berkaitan dengan peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal. Dari hasil penelitian ini dapat diambil pelajaran-pelajaran penting yang dapat di kembangkan dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan tidak hanya tugas lembaga pendidikan, tetapi merupakan tugas masyarakat yang menjadi pendukung atas berjalannya pendidikan.

Penelitian Peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya ini, diharapkan menjadi pedoman bagi masyarakat dalam melaksanakan peranannya sebagai pihak penyelenggaraan pendidikan Islam non formal, karena masyarakat merupakan sumber perencana, pelaksana, pendukung atas berjalannya pendidikan Islam non formal. Masyarakat dengan sukarela membantu dalam berjalannya pendidikan agama non formal, baik dari segi pembiayaan, material, maupun tenaga. Semua itu dilakukan untuk kelancaran berjalannya pendidikan. Oleh karena itu harus adanya kebersamaan dan kerukunan agar kegiatan-kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Penelitian ini juga diharapkan bermanfaat untuk referensi dalam pengembangan penelitian dalam bidang pendidikan agama Islam bagi para peneliti selanjutnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal begitu penting,

karena pendidikan di selenggarakan oleh masyarakat dan di manfaatkan oleh masyarakat.

Untuk pengelola pendidikan Islam non formal agar selalu melibatkan masyarakat dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan pendidikan, karena masyarakat merupakan pendukung atas terlaksananya pendidikan islam non formal dan menjaga komunikasi yang baik dengan masyarakat agar tetap memberikan kontribusinya.

C. Saran-saran

Berdasarkan temuan penelitian mengenai Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Islam Non Formal didesa Jatimulya kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal, maka peneliti mengemukakan saran- saran sebagai berikut:

1. Untuk masyarakat
 - a. Masyarakat untuk lebih aktif lagi terhadap peran masyarakat Pendidikan Islam Non Formal didesa Jatimulya kecamatan Suradadi
 - b. Masyarakat untuk selalu meningkatkan dukungannya terhadap kegiatan-kegiatan keagamaan.
2. Lembaga pendidikan
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mencari metode- metode pembelajaran yang cocok, agar anak didik bias menangkap elajaran dengan baik.

- b. Melengkapi sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran, agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik

Daftar Pustaka

- Abdullah, 2018. Ilmu Pendidikan Islam. Makassar: Alauddin University Press.
- Abdullah Idi. 2011. Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat Dan Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers
- Abuddin Nata, 2008. Metodologi Studi Islam. Jakarta: Pt Grafindo Persada
- Ahmadi Abu & uhbiyati Nur, 1991. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Rineka Cipata
- Arifin Noor, M., 1999. Ilmu Sosial Dasar, , Bandung: Cv Pustaka Setia
- Azis Rosmiaty, 2019. Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta : Sibuku
- Baharudin & Mundiri, 2011. Metodologi Studi Islam. Yogjakarta: Ar Ruzz Media
- Darlis, A. 2017. Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal Dan Formal, Jurnal Tarbiyah Stai Jam'iyah Mahmudiyah, 14, 1, 84-103
- Daud, Amir. 2005. Jurnal Peran Masyarakat dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan LPMP : Sulawesi Selatan
- Departemen Agama RI Al Qur'an dan Terjemah, 2011. Jakarta: Cahaya Qura'an
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Ri No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. di unduh dari : https://Kelembagaan.Ristekdikti.Go.Id/Wpcontent/Uploads/2016/08/Uu_No_20_Th_2003.Pdf Pada 2 Agustus 2021
- Fauzan Januri Moh, 2013. Pengantar Hukum Islam Pranata Sosial. Bandung : Cv Pustaka Setia
- Hamdanah, 2017. Bunga Rampai Ilmu Pendidikan Islam. Banjarmasin: Pustaka Buana
- Handoyo Eko, Dkk, 2015. Studi Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Ombak
- Hardani, Dkk, 2020. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: Cv. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Hawi, A., 2017. Tantangan Lembaga Pendidikan Islam . Jurnal Tadrib. 3, 1, 143-161

- Hidayat Rahmat, 2016. Ilmu Pendidikan Islam “Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (Lpppi)
- Indrawan Irjus & Wijoyo Hadion, 2020. Pendidikan Luar Sekolah. Banyumas: CV. Pena Persada
- Majid Abdul, 2019. Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Majid Abdul, 2019. Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Maksum Ali, 2013. Sosiologi Pendidikan. Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya
- Moleong, Lexy J, 2012.. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Minarti, Sri, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Amzah, 2013
- Mudzakir Ali, 2012. Ilmu Pendidikan Islam. Semarang: Pkp12 Universitas Wahid Hasyim
- Muhaemin, & Bulu’k, 2014. Ilmu Pendidikan Islam. Palopo Sulawesi Selatan: Read Institute Press
- Murdiana, A.H., Sjamsiar, S., & Minto, H. 2014. Peran Pemerintah Dan Masyarakat Dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Nonformal. Jurnal Jurusan Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya, Malang, 2, 2, 264-268
- Nurkhasanah, (2017). Peran Masyarakat Dalam Lembaga Pendidikan. Jurnal Pendidikan Dasar, 1, 61-67
- Nugrahani, Farida. 2014. Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Solo: Cakra Books
- N Normina, 2016. Peran Masyarakat Dalam Pendidikan. Jurnal Ittihad Uin Antasari. 14, 26, 71-85
- Rahmadi, 2011. Pengantar Metodologi Penelitian. Banjarmasin: Antasari Press
- Ramayulis, 2008. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta : Kalam Mulia
- Salahuddin, R. 2013. Kebijakan Pengembangan Pendidikan Al-Qur’an Di Kabupaten Pasuruan. Jkmp Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 1, 2, 203-222

- Salik Mohammad, 2014. Ilmu Pendidikan Islam. Surabaya: Uin Sunan Ampel Press
- sedana suci Igede, 2020. pengantar sosiologi pendidikan. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media
- Siyoto, S, & Sodik, A., 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- sudarsono agus dan wijayanti agustina tri, 2016. pengantar sosiologi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial UNY
- Sulistiyorini, 2009. Manajemen Pendidikan Islam Konsep Strategi Dan Aplikasi. Yogyakarta: Teras
- Suswandari Meidawati, 2016. Sosiologi Pendidikan Pendekatan Teori dan Studi Kasus. Semarang: Pt. Upgri Semarang
- Suyanto Bagong, 2005. Metode Penelitian Sosial. Jakarata : Kencana Prenanda Media Group.
- Syafarudin, Nurgayah Pasha, & Mahariah, 2017. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Hijri Pustaka Utama
- Syaron, B. L, Florence D. J. L., & Joorie M.R, 2017. Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon. Jurnal Administrasi Publik (Fis & Politik, Universitas Sam Ratulangi Manado). 4, 048, 1-9
- S.R Mas, 2009. Partisipasi Masyarakat Dan Orang Tua Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. Jurnal El-Hikmah. 1, 11, 184-196
- Qomar, Mujamil. 2009. Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam. Jakarta: Erlangga.
- Yoyon Suryono & Entoh Tohani, 2016. Inovasi Pendidikan Nonformal. Yogyakarta: Graha Cendikia
- Zaitun, 2015. Sosiologi Pendidikan Analisis Komprehensif Aspek Pendidikan Dan Proses Sosial. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing And Consulting Company

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati peran masyarakat dalam pendidikan islam non formal di desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data, baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik peran masyarakat dalam pendidikan islam non formal di desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

A. Aspek yang diamati:

1. Alamat/ Lokasi Penelitian
2. Lingkungan Lokasi Penelitian
3. Keadaan masyarakat
4. Kondisi pendidikan Islam non formal
5. Madrasah Diniyah
6. TPA
7. Mushola
8. Majelis Ta'lim

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI 01

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2021

Jam : 13.00 - Selesai

Tempat : Ruang Tamu Rumah Bapak KH Tarjono

Subyek : Bapak KH Tarjono (Tokoh Agama)

Deskripsi

Pada hari senin saya bersiap-siap untuk menuju kerumah Bapak KH Tarjono. Sekitar jam 12.50 sehabis melaksanakan sholat Dzuhur saya berangkat kerumah Bapak KH Tarjono. Dari rumah saya jalan kami rumahnya lumayan dekat jadi saya memilih untuk jalan kaki sekalian melihat kanan-kiri keadaan lingkungan sekitar. Pukul 13.02 saya sampai di rumah KH Tarjono, kemudian saya mengetuk pintu dan mengucapkan salam selang 1 menit Bapak KH Tarjono pun membukakan pintu rumahnya. Saya di persilahkan masuk dan saya menanyakan kabar, kemudian Bapak KH Tarjono menjawab dengan ucapan Alhamdulillah baik dan sehat. Setelah itu saya mengucapkan tujuan saya silaturahmi sekalian ijin untuk penelitian. Kemudian Bapak Tarjono mengijinkannya. Setelah Bapak KH Tarjono mengijinkan saya menanyakan tentang keberadaan madrasah dan TPA Al Munawaroh . Kemudian Bapak KH Tarjono menjawab madrasah diniyah Al Munawaroh sudah berdiri pada

tahun 1993, namun madrasah tersebut hanya berjalan sekitar 6 tahun. Sehingga hanya tertinggal bangunannya yang masih berdiri tegak. Bangun tersebut terbengkalai bertahun-tahun sehingga bangunannya sebagian runtuh dan temboknya sebagian juga ada yang rapuh. Pada tahun 2017 madrasah diniyah Al Munawaroh kembali diaktifkan dengan membongkar total kemudian membangun kembali dari awal. Pembangunan madrasah dilaksanakan oleh masyarakat dan swadaya dari masyarakat. Yang diberikan masyarakat untuk membantu pembangunan madrasah tersebut seperti bahan bangunan, uang serta tenaga. Setelah bangunan berdiri masyarakat mendorong anaknya untuk masuk ke Madrasah Diniyah Al Munawaroh. Pada awal pembukaan yang baru ini bagi yang mendaftar masuk diniyah Al Munawaroh ini tidak dipungut biaya apapun, semua hanya gratis. Hal ini dilakukan untuk menarik perhatian kepada masyarakat agar memasukan anak-anaknya ke madrasah diniyah tersebut. Pendaftaran pertama antusias masyarakat sangat baik banyak anak-anaknya yang masuk ke madrasah tersebut. Hingga sampai saat ini madrasah tersebut masih aktif dan perkembangannya yang pesat membuat pendaftar dari tahun ketahun terus bertambah. Pembangunan madrasah juga terus berjalan, guna untuk memberi kenyamanan dalam proses pembelajaran dan menambah fasilitas-fasilitas yang belum ada. Bangunan madrasah diniyah Al Munawaroh berfungsi juga sebagai tempat pembelajaran Al Qur'an atau sering di sebut dengan ucapan TPQ (Taman Pendidikan Qur'an). Pada siang hari jam 13.30 madrasah diniyah Al

Munawaroh berfungsi untuk pembelajaran madrasah. Pada sore hari jam 4 madrasah diniyah Al Munawaroh di alih fungsikan untuk Taman Pendidikan Al Quran. 2021 bahwa Perkembangan taman pendidikan Al Qur'an di daerah dukuh Sigerung desa Jatimulya ini mengalami kemajuan, pada tahun 2007 pembelajaran dilakukan di rumah salah satu Ustadz dan di bimbing oleh ustadz tersebut. Pembelajaran yang dilakukan di rumah Ustadz ini tidak efektif karena dalam jangka sekitar 1 tahunan di pindah tempat ke Ustadz yang lainnya. Peristiwa berpindah tempat pembelajaran Al Qur'an terus terjadi hingga tahun 2016. Pada tahun 2016 masyarakat di daerah desa Jatimulya pembelajaran dipindahkan ke mushola Al Munawaroh, kemudian pada tahun 2017 pindah ke gedung madrasah diniyah Al Munawaroh serta ditambah jumlah pengajarnya

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI 02

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2021

Jam : 13.00 - Selesai

Tempat : Ruang Tamu Rumah Bapak KH Tarjono

Subyek : Bapak KH Tarjono (Tokoh Agama)

Deskripsi

Pada hari selasa saya bersiap siap menuju kerumah KH Tarjono, saya berangkat dari rumah sekitar jam 12. 30 setelah melakukan sholat Dzuhur. Saya menuju kerumah Bapak KH Tarjono menggunakan sepeda motor, karena saya sengaja sekalian keliling-keliling desa Jatimulya sambil melihat kondisi masyarakat sekitar. Sebelum sampai ke rumah Bapak KH Tarjono saya mampir dulu ke rumah sodara untu silaturahmi sebentar. Setelah itu saya melanjutkan menuju ke rumah Bapak KH Tarjono. Saya ssampai rumah Bapak KH Tarjono sekitar jam 13.10 kemudian saya mengetuk pintu dan mengucapkan salam. Tidak menunggu lama Bapak KH Tarjono membukakan pintunya saya dipersilahkan duduk. Kemudian saya melanjutkan observasi dengan mengaukan pertanyaan sebagai berikut; bagaimana kondisi majlis ta'lim di desa Jatimulya” kemudian Bapak KH Tarjono menjawab : Majlis ta'lim yang ada di dukuh Sigerung desa Jatimulya di bagi menurut jangka waktu ada jangka waktu mingguan seperti

jamiyahan malam jum'at, jangka waktu bulanan seperti majlis dzikir dan sholawat yang di pimpin oleh Habib Mundzir dari kota Tegal. Majlis dzikir dan sholawat ini mulai diadakan sekitar tahun 2016. Pada tahun sebelumnya belum pernah ada acara rutin tersebut. Jangka waktu tahunan ada beberapa acara seperti memperingati hari besar Islam, acara pengajian Halal Bi Halal. Perkembangan semua majlis ta'lim berjalan dengan baik sampai dengan sekarang ini, dan banyak kemajuan baik didalam acara maupun sarana dan prasarana yang digunakan dalam acara tersebut. Kemudian saya mengajukan pertanyaan tentang keadaan masyarakat di desa Jatimulya, kemudian Bapak KH Tarjono masyarakat disini mayoritas menjalani kehidupan secara serba gotong royong, membangun kerukunan yang tinggi. Sedangkan penghasilan desa Jatimulya sebagian besar sebagai petani dan buruh ada juga yang dagang dan merantau ke luar kota serta sebagai nelayan. Kemudian saya menanyakan kondisi pendidikan yang ada di desa Jatimulya. Bapak Tarjono mnejawab bahwa pendidikan yang ada didesa Jatimulya ada pendidikan umum dan pendidikan agama. Pendidikan umum seperti TK, SD, SMP, SMA. Sedangkan pendidikan agama meliputi TPA, Madrasah Diniyah. Alhamdulillah pendidikan agama di desa Jatimulya ini dari tahun ke tahun semakin berkembang dengan swadaya dari masyarakat. Masyarakat selalu mendukung kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di desa Jatimulya.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Masyarakat

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
2. Apakah anda menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal yang ada di desa Jatimulya?
3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
4. Apakah anda menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan atau memberikan masukan?
5. Apakah anda pernah memberikan masukan kepada pengurus pendidikan islam non formal?
6. pelayanan apa saja yang anda berikan untuk pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
7. Apa yang dilakukan oleh anda terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
8. Adakah hambatan-hambatan yang anda alami dalam berperan terhadap pendidikan Islam non formal?
9. solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

B. Pengurus Madrasah

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama Islam non formal yang ada di desa Jatimulya?
3. Apakah yang masyarakat berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal?
5. Apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal?
6. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?
7. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
8. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?
9. Solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan
10. Bagaimana sejarah berdirinya madrasah diniyah yang anda kelola?

C. Pengurus TPA

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama Islam non formal yang ada di desa Jatimulya?
3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal
5. Apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal?
6. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?
7. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
8. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?
9. Solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan
10. bagaimana sejarah berdirinya madrasah diniyah yang anda ketahui?

D. Tokoh Agama

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama Islam non formal yang ada di desa Jatimulya?
3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal?
5. Apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal?
6. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?
7. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
8. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?
9. Solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?
10. Bagaimana sejarah berdirinya madrasah diniyah yang anda ketahui?

E. Kepala Desa

1. Bagaimana peran masyarakat dan anda sebagai Kepala desa dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama Islam non formal yang ada di desa Jatimulya?
3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal?
5. Apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal?
6. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?
7. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
8. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?
9. Solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Suilah
Status : Masyarakat
Hari/tanggal : jum'at 29 April 2022
Waktu : 15.00 - selesai
Tempat : Rumah Ibu Suilah
Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya

saya mendukung secara langsung kegiatan-kegiatan keagamaan yang diadakan oleh masyarakat dengan menghadiri acara tersebut. Kemudian mengikuti membuat rencana-rencana kegiatan yang akan diadakan. Seperti akan diadakannya pengajian biasanya diadakan rapat, di rapat tersebutlah saya ikut merancang kegiatan

2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama Islam non formal?

iya mas, saya memanfaatkan pendidikan Islam non formal yang ada mas. saya manfaatkan untuk anak saya dan saya sendiri mas, saya mendaftarkan anak pertama saya Lutfi umur 9 tahun ke Madrasah Diniyah dan memasukkan anak kedua saya ke TPA

untuk belajar membaca Al Qur'an, Alhamdulillah mas dengan adanya pendidikan Madrasah Diniyah dan TPA anak-anak saya bisa belajar agama serta meringankan saya sebagai orang tua untuk mendidik mereka agama, saya saja agamanya kurang jadi seandainya mendidik anak-anak kurang mampu. Saya juga ikut kegiatan pendidikan agama yang ada mas, seperti pengajian Ibu-Ibu, menghadiri pengajian umum.ya Alhamdulillah sedikit-sedikit untuk menambah ilmu agama mas, dari tidak ngapa-ngapain di rumah.

3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

Peran yang diberikan terhadap pendidikan agama banyak mas, ketika pembangunan gedung madrasah Al Munawaroh yang sudah rusak saya memberikan uang sumbangan pembangunan sebanyak 1,5 juta. Karena pembangunan madrasah itu semuanya swadaya dari masyarakat dan donator-donatur dari luar jadi seandainya tidak nyumbang ya tidak enak sama yang lainnya. Dalam menyumbang tidak ada batas minimal jadi seikhlasnya mau nyumbang berapa saja. Karena keterbatasan ekonomi jadi saya dalam membayar 1,5 juta itu di cicil mas biar tidak menjadi beban, seandainya dibayarkan secara langsung 1,5 juta berat mas hehe. Oh iya ketika lembaga-lembaga pendidikan agama mengadakan acara-acara

pengajian biasanya Ibu-Ibu rewang bareng-bareng masak-masak untuk persiapan acara pengajian tersebut

4. apakah anda menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan atau memberikan masukan?

kalau keputusannya baik untuk perkembangan pendidikan agama anak-anak dan perkembangan lembaga pendidikan agama terima-terima saja mas. Misalnya dulu ada keputusan pada awal pembukaan madrasah Diniyah Al Munawaroh di gratiskan dari segala pembayaran. Tetapi berjalan beberapa bulan madrasah memberikan keputusan bahwa ada akan ada pembayaran bulanan. Saya sebagai pengguna jasa mereka iya menerima saja, karena kan dalam lembaga pendidikan membutuhkan fasilitas-fasilitas untuk proses pembelajaran mungkin juga untuk membayar ustadz-ustadz yang mengajar di lembaga pendidikan tersebut

5. apakah anda pernah memberikan masukan kepada pengurus pendidikan islam non formal?

iya pernah mas, tapi jarang. Ketika ada rapat pertemuan orang tua dan ketika waktu raportan mas. Ketika rapat akan diadakannya kegiatan pengajian akhirussanah saya mengusulkan agar iurannya sesuai mkemampuan orang tua, yang penting bisa menyukupi untuk kegiatan tersebut. Karena banyak orang tua yang ekonominya kurang. Dan saya memberi masukan agar pihak lembaga pendidikan mencari donasi dari luar. Ketika raportan saya

menanyakan perkembangan belajar anak saya, apakah ada masalah dalam proses belajarnya

6. pelayanan apa saja yang anda berikan untuk pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

layanan yang saya berikan untuk pendidikan islam non formal seperti madrasah diniyah, TPA, pengajian umum, kajian kitab, maupun kegiatan dzikir dan sholawat. Ketika madrasah mengadakan akhirussanah saya memberikan iuran uang untuk kelancaran kegiatan tersebut, kemudian saya membantu masak-masak bersama ibu-ibu yang lain untuk kegiatan tersebut, saya juga menjadi among tamu dalam kegiatan tersebut. Terus ketika masyarakat mengadakan pengajian umum saya membantu persiapan baik sebelum acara maupun dalam acara tersebut. Kemudian ketika kajian kitab saya menyiapkan tempatnya yaitu dengan beres-beres dimasjid yang digunakan untuk kajian kitab. Saya juga ikut serta ketika ada kegiatan ziaroh wali yang diadakan oleh madrasah diniyah salah tujuannya yaitu untuk memperingan pembayaran transportasi.

7. Apa yang dilakukan oleh anda terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

saya ikut dalam pelaksanaan pendidikan agama yang ada. Seperti saya memotivasi anak-anak saya dan mengajak masyarakat yang belum memasukkan anaknya ke madrasah. Saya juga ikut andil

langsung dalam kegiatan pendidikan agama melalui menghadiri pengajian dan kajian-kajian kitab.

8. adakah hambatan-hambatan yang anda alami dalam berperan terhadap pendidikan Islam non formal?

hambatan yang saya alami tidak banyak mas, hanya ketika pembayaran iuran untuk kegiatan keagamaan kadang telat membayar. Lembaga pendidikan jarang mengadakan rapat sehingga peran dari saya dan masyarakat yang lain kurang.

9. solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

saya Cuma mengingatkan dan mengajaknya saja mas, tidak enak apabila melakukan yang lebih karena sama-sama warga bias

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Miftahudin
Status : Masyarakat
Hari/tanggal : sabtu, 30 April 2022)
Waktu : 15.00 - selesai
Tempat : Rumah Bapak Miftahudin
Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

sebagai warga desa Jatimulya saya ikut andil dalam kegiatan keagamaan walaupun tidak semua saya ikuti. Peran saya ya menghadiri acara-acara pengajian dan mempersiapkan pelaksanaan kegiatan pengajian tersebut. Ketika ada pertemuan orang dalam membahas program pembelajaran ikut dalam merencanakan program-program yang akan diadakan di madrasah diniyah

2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama Islam non formal yang ada di desa Jatimulya?

Ohh ya mas, buat saya selaku warga desa Jatimulya sudah sebuah kewajiban untuk menggunakan jasa pendidikan agama non formal

yang ada di desa ini mas. karena pendidikan agama yang ada di desa ini di wujudkan oleh masyarakat dan di gunakan untuk masyarakat juga, seolah-olah pendidikan agama yang ada di desa ini dari masyarakat untuk masyarakat. Saya menggunakan jasa pendidikannya untuk mengajarkan anak-anak saya dalam mendalami ilmu agama mas dimasukkan madrasah diniyah. saya juga aktif mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di desa ini. Seperti dzikir dan sholawat yang diadakan oleh masyarakat mas itung-itung buat menambah ilmu dan pahala mas

3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

iya hanya membantu yang saya bisa mas, contohnya ya ketika ada pembangunan masjid saya membantu bahan bangunan semen sama pasir mas, terus ketika ada pembangunan madrasah Diniyah memberikan bantuan semen lagi mas. Untuk jumlah itu tidak ada batasannya mas yang penting, karena dari pihak pengurus pembangunan tidak membatasi jadi sifatnya suka rela. Tapi Alhamdulillah mas masyarakat sekitar antusiasnya luar biasa walaupun secara suka rela tetapi memberi membantunya banyak-banyak mas. Anu mas ketika proses pembangunan madrasah atau masjid juga membantu dalam pembangunannya, setiap warga sudah ada jadwalnya mas, itu yang menentukan dari pengurus pembangunan. Biasanya di jadwal seminggu sekali tetapi ketika

hari minggu tidak di jadwal tapi yang mau ikut kerja bakti ya tinggal berangkat. Ketika ada kegiatan pengajian dalam acara memperingati hari besar Islam biasanya masyarakat ikut serta hadir dalam acara tersebut dan membantu memfasilitasi acara tersebut dengan memberi makanan

4. apakah anda menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan atau memberikan masukan?

kadang menerima kadang tidak kemudian saya memberikan masukan. Saya menerima keputusan dari lembaga pendidikan jika tidak membebani saya dan masyarakat. Sebagai contoh ketika diadakannya pembayaran bulanan untuk anak yang ikut madrasah, saya masih menerimanya karena yang diajukan tidak besar dan madrasah juga membutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar dimadrasah tersebut. Contoh lagi pembayaran akhirussanah atau khataman Al Qur'an bagi anak yang akan melaksanakan kegiatan tersebut. Dari lembaga pendidikan biasanya mengajukan biaya yang tinggi, disinilah saya kadang tidak setuju dan memberikan masukan kepada pelaksana pendidikan agama

5. apakah anda pernah memberikan masukan kepada pengurus pendidikan islam non formal?

pernah mas, karena saya juga pengen menjadikan pendidikan anak-anak saya lebih berkembang lagi. Saya mengusulkan berkaitan dengan program marasah diniyah Al Munawaroh agar lebih

memperketat dan lebih teliti lagi terhadap hafalan anak-anak, serta mencoba mencari metode lagi biar anak-anak gampang dalam menghafal surat-surat pendek. Saya juga berkonsultasi terhadap pendidikan masalah perkembangan anak saya. Ada masalah yang dialami anak atau tidak ada

6. pelayanan apa saja yang anda berikan untuk pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

kalau pelayanan yang diberikan ya bantu-bantu ketika ada kegiatan pengajian, seperti membayar iuran yang sudah di sepakati, kemudian menyiapkan kotak snack untuk orang-orang yang menghadiri pengajian tersebut, tetapi sudah ada jatahnya masing-masing. Terus menyediakan tempat dan snack ketika mendapat giliran jadwal dzikir dan sholawat. Biasanya tempat yang dipakai yaitu rumah masing-masing. Acara dizikir dan sholawat ini di pimpin oleh Al Habib Alwi Al Habsyi dari kota tegal, dan acara di selenggarakan dalam sebulan sekali dengan tempat yang berpindah-pindah ke rumah masyarakat

7. Apa yang dilakukan oleh anda terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

saya ikut dalam pelaksanaan pendidikan agama yang ada. Seperti saya memotivasi anak-anak saya dan mengajak masyarakat yang belum memasukkan anaknya ke madrasah. Saya juga ikut andil

langsung dalam kegiatan pendidikan agama melalui menghadiri pengajian dan kajian-kajian kitab

8. adakah hambatan-hambatan yang anda alami dalam berperan terhadap pendidikan Islam non formal?

kalau hambatan tidak begitu banyak mas, pengurus jarang mengadakan diskusi bareng jadi saya kurang berkontribusi. Tetapi setiap tahun ada rapat yang mendatangkan masyarakat tetapi jarang banget. Untuk fasilitas gedung untuk madrasah diniyah masih kurang mas jadi anak-anak kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran

9. solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

gimana ya mas kadang mau mengajak tapi merasa kurang enak saja mas, sama-sama warga mas. Seharusnya ya kesadaran dari setiap warga mas, karena pendidikan agama di desa ini juga milik kita bersama jadi sudah seharusnya bersama mendukung, menjaga dan mengembangkan bersama

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Radani
Status : Masyarakat
Hari/tanggal : sabtu, 30 April 2022)
Waktu : 15.00 - selesai
Tempat : Rumah Bapak Radani
Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama
Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

perannya ikut dalam pelaksanaan kegiatan dengan menghadiri acara dzikir dan sholawat maupun kajian kitab kuning yang di adakan di masjid Miftahul Huda yang di pimpin oleh Kyai Ja'far Shodiq. Saya sebagai masyarakat desa jatimulya juga ikut mengawasi kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh madrasah diniyah dan TPA. Mengawasi ini dilakukan dengan melihat hasil anak-anak yang belajar di lembaga tersebut

2. Apakah anda menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal yang ada di desa Jatimulya?

iya mas, saya menggunakan jasa dari pendidikan agama non formal yang ada disini. Karena pendidikan agama disini rata-rata baik

pendirian atau pembangunannya dari masyarakat dan kembali dimanfaatkan oleh masyarakat. Jadi disayangkan apabila masyarakat sekitar dari sini tidak menggunakan jasa pendidikan yang sudah didirikan bersama hehe

3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

Peran yang diberikan terhadap pendidikan agama banyak mas, ketika pembangunan gedung madrasah Al Munawaroh yang sudah rusak saya memberikan uang sumbangan pembangunan sebanyak 1,5 juta. Karena pembangunan madrasah itu semuanya swadaya dari masyarakat dan donator-donatur dari luar jadi seandainya tidak nyumbang ya tidak enak sama yang lainnya. Dalam menyumbang tidak ada batas minimal jadi seikhlasnya mau nyumbang berapa saja. Karena keterbatasan ekonomi jadi saya dalam membayar 1,5 juta itu di cicil mas biar tidak menjadi beban, seandainya dibayarkan secara langsung 1,5 juta berat mas hehe. Oh iya ketika lembaga-lembaga pendidikan agama mengadakan acara-acara pengajian biasanya Ibu-Ibu rewang bareng-bareng masak-masak untuk persiapan acara pengajian tersebut

4. Apakah anda menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan atau memberikan masukan?

iya mengikuti saja mas, karena keterbatasan saya dalam mendidik anak jadi saya percayakan saja kepada lembaga pendidikan untuk membimbing anak saya dan mendidikan anak saya. Segala keputusan

mereka saya terima mas, misal anak saya yang masuk TPA, saya mengikuti keputusan yang dibuat oleh pihak TPA mas, baik itu berkaitan dengan pembayaran maupun yang berkaitan dengan program belajar mengajar

5. Apakah anda pernah memberikan masukan kepada pengurus pendidikan islam non formal?

memberi masukan pernah mas, memberikan masukan ke pengurus madrasah diniyah Al Munawaroh mas, karena madrasah masih baru belum terlalu lama dibuka lagi agar segera menyelesaikan pembangunannya. Berhubung dari tahun - ketahun muridnya semakin banyak agar pembangunannya segera di selesaikan, misal beluma ada segera mengambil tindakan untuk diadakan rapat lagi seperti dulu ketika akan membangun madrasah ini. Fasilitas belajar sangat penting, biar anak-anak bisa belajar dengan nyaman, tidak menggunakan mushola untuk kelas. Anak-anak juga akan merasakan kenyamanan apabila belajarnya dikelas masing-masing. Pengurus harus juga kembali mencari donasi dari luar untuk pembangunan madrasah. Saya juga berkomunikasi dengan pengurus untuk mengetahui seberapa jauh perkembangan anak saya saat belajar di Madrasah diniyah dan TPA Al munawaroh. Anak akan terkondisikan apabila ada komunikasi antara ustad dan orang tua, buaknnya begitu mas! Hehe

6. pelayanan apa saja yang anda berikan untuk pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

memberi layanan fasilitas. ketika ada jamiahan Bapak-Bapak karena di gilir yang pelaksanaannya setiap malam jum'at. Acara tersebut isinya dzikir tahlil dan ceramah yang di pimpin oleh Bapak Tarjono dan Bapak Mukarom. Selain menyediakan tempat juga menyiapkan makanan berupa jajanan untuk camilan. Yang ikut kegiatan tersebut juga pasti mendapat giliran

7. Apa yang dilakukan oleh anda terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

yang saya lakukan selalu mendukung kegiatan-kegiatan keagamaan yang diadakan. Dengan membujuk teman-teman yang lain. Serta memotivasi anak-anak agar mau belajar agama di madrasah maupun TPA. Saya juga sedikit-sedikit membantu dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan keagamaan dengan menghadiri kegiatan tersebut dan ikut gotong royong mempersiapkan kegiatan yang akan diadakan

8. Adakah hambatan-hambatan yang anda alami dalam berperan terhadap pendidikan Islam non formal?

kadang dalam pembayaran iuran untuk kegiatan pendidikan telat mas, karena ya orang tani jadi nunggu uangnya pas panen. Ketika pemberian bantuan dalam pembangunan madrasah juga telat memberikan bantuannya

9. solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

saya tidak melakukan apa-apa mas, itu sudah kesadaran diri masing-masing. Kita sudah bersepakat bahwa pendidikan agama kegiatan kita bersama dan didrikan kita bersama

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Sunarti
Status : Masyarakat
Hari/tanggal : jum'at 29 April 2022
Waktu : 15.00 - selesai
Tempat : Rumah Ibu Sunarti
Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

saya ikut berperan mulai sebelum pelaksanaan, ketika sedang pelaksanaan, dan setelah pelaksanaan kegiatan pendidikan agama. Seperti akan diadakannya pengajian pasti mengadakan rapat, disitulah masyarakat bersama-sama membentuk kegiatan yang akan di selenggarakan. Setelah itu saya melaksanakan apa yang sudah di rencanakan ketika rapat

2. Apakah anda menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal yang ada di desa Jatimulya?

iya mas Sisep, sebagai masyarakat yang baik ya harus menggunakan jasa pendidikan agama yang ada di desa ini hehe. Kan sudah disediakan fasilitas tinggal memakai saja. Pendidikan agama yang ada

di desa ini juga di sediakan untuk masyarakat sekitar. Sayang sekali seandainya sudah disediakan terus tidak di pakai hehe. Anak saya loh tak suruh TPA daripada pusing ngajari baca Al Qur'an sendiri anaknya susah di atur pusing jadinya. Alhamdulillah masuk TPA Al Munawaroh belajarnya gampang, dengan adanya pendidikan agama di desa ini meringankan kewajiban saya untuk mendidik anak-anak hehehe

3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

memberi makan warga yang kerja bakti ketika ada gotong royong pelaksanaan kegiatan keagamaan baik itu pengajian maupun kerja bakti ketika ada pembangunan mushala atau pembangunan madrasah. Tetapi ketika pembangunan memberikan makannya gentian sama warga yang lain. Seandainya saya terus yang memberi makan ya R besar dong mas alias (Rugi). Kalau keluarga saya memberikan bantuan ketika pembangunan Madrasah Dininyah berupa batu 1 rit atau 1 truk. Untuk bantuan pembangunan Madrasah itu sistemnya lelang mas jati dari panitia mengajukan kesemua warga secara terbuka. semua warga di kumpulkan jadi 1 kemudian membaca daftar bantuan yang akan di lelang ke warga. Misal panitia mengucapkan "siapa yang akan membantu pasir 1 rit" , nanti ada warga yang mangacungkan tangan, lah yang mangacungkan tangan tersebut berarti yang akan memberikan pasir 1 rit. Kalau jumlah yang menentukan

4. Apakah anda menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan atau memberikan masukan?

menerimanya mas, tapi tidak semua diterima. Seandainya keputusan yang membawa perubahan dalam pendidikan iya saya menerima dan mendukungnya. Tetapi keputusan memberatkan saya dan masyarakat iya tidak menerima. Setau saya Selama ini belum ada keputusan yang diambil oleh lembaga pendidikan yang memberatkan masyarakat. Kebanyakan masyarakat juga mendukung apa yang telah diputuskan oleh lembaga pendidikan. Orang seperti saya hanya bisa mengikuti alur mas, karena tidak bisa apa-apa kalau sudah berkaitan dengan pendidikan agama. Yang terpenting anak bisa ngaji saja saya sudah syukur Alhamdulillah mas

5. Apakah anda pernah memberikan masukan kepada pengurus pendidikan islam non formal?

kadang sih mas, saya memberi masukan ke TPA Al Munawaroh mas. Agar TPA ini terus meningkatkan pembelajaran dan memberi metode untuk anak-anak agar gampang dan menyenangkan dalam menghafal hehe. Karena anak saya sulit menghafal dan pemalas. Saya juga selalu memantau anak-anak saya dalam belajar di TPA melalui ustad dan ustadzahnya. Terus mengusulkan agar anak-anak sesekali di ajak belajar di luar kelas. Biar anak-anak tidak bosan belajar kok di kelas terus sesekali jalan-jalan bareng keliling desa dengan nyanyi bersama lagu-lagu islami. Mungkin hal itu bisa menambah semangat anak-

anak dalam belajar dan tidak jenuh belajar dikelas terus hehe. Saya saja yang tidak ikut TPA pengen jalan-jalan seperti itu mas hehe maklum ketika kecil tidak TPA

6. pelayanan apa saja yang anda berikan untuk pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

dengan banyaknya kegiatan keagamaan di desa ini, pasti masyarakat ikut memberi layanan agar kegiatannya bisa berjalan dengan lancar. Saya ya memberi layanan ketika mendapat jatah giliran kegiatan fatayatan yang biasanya dilaksanakan setiap hari sabtu sore, maupun kegiatan jamiahan Ibu-Ibu yang biasanya dilaksanakan setiap hari minggu siang. Ketika kegiatan tersebut dimulai tuan rumah yang mendapat giliran menyiapkan makanan untuk suguhan, dan diacara tersebut ada uang kas yang diminta untuk keperluan kegiatan

7. Apa yang dilakukan oleh anda terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

jelas yang pertama saya membujuk anak-anak untuk belajar ilmu agama di madrasah. Kemudian saya juga mneghadiri jamiyahan Ibu – Ibu. Kadang juga menyediakan tempat untuk kegiatan tersebut. Selain menghadiri jamiyahan saya menghadiri kegiatan yang lain seperti pengajian umum

8. Adakah hambatan-hambatan yang anda alami dalam berperan terhadap pendidikan Islam non formal?

Alhamdulillah mas, saya tidak merasakan ada hambatan. Karena ketika ada hambatan saya dibuat gampang jadi tidak menjadi masalah. 1 mas anak saya sulit mengikuti pembelajaran di madrasah. Padahal sudah saya motivasi terus untuk belajar tapi kok sama saja tidak ada perubahan

9. solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

untuk masalah pembayaran ada solusi yang diajukan oleh madrasah mas, jadi masyarakat di suruh untuk iuran berupa beras atau jimpitan beras 3 gelas yang dibayarkan setiap sebulan sekali. Dari jimpitan tersebut digunakan untuk membantu pembiayaan dalam pembelajaran di madrasah dan melengkapi sarana dan prasarana yang belum lengkap. Masyarakat yang kurang aktif dalam kegiatan hanya saya ngajak, seandainya tidak mau ya sudah

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Tarmono, S.T
Status : Pengurus Madrasah Diniyah Al Munawaroh
Hari/tanggal : senin, 25 April 2022
Waktu : 15.00 - selesai
Tempat : Rumah Bapak Tarmono
Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

bahwa peran masyarakat terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya, yaitu mensupport kegiatan-kegiatan yang ada, baik itu acara yang ada di masyarakat langsung seperti pengajian, maupun acara yang ada di lembaga pendidikan seperti di madrasah diniyah dan TPA. Masyarakat melakukan rapat sebelum ketika akan mengadakan pengajian, kemudian masyarakat melakukan yang sudah di rencanakan saat rapat. Kemudian masyarakat melakukan rapat penutup dengan evaluasi kegiatan pengajian yang sudah terlaksana

2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal yang ada di desa Jatimulya?

iya. Banyak masyarakat yang menggunakan jasa pendidikan agama non formal seperti Madrasah Diniyah. Di madrasah yang saya kelola bersama masyarakat yang lain ini banyak masyarakat yang memasukkan anak-anaknya ke Madrasah. Respon masyarakat sangat bagus sekali dari tahun ke tahun selalu pendaftarannya meningkat mas. kami selaku pengelola kadang kebingungan seandainya pendaftarannya banyak sekali mas, karena gedungnya kurang. Sehingga kami menggunakan mushola untuk kelas. Saya pribadi juga senang sekali mas masyarakat desa jatimulya memanfaatkan Madrasah Diniyah ini. Jadi masyarakat tidak sia-siap telah mendirikan Madrasah ini karena digunakan dengan baik. Saya juga mendaftarkan anak saya ke Madrasah Diniyah ini mas. dari pada main-main terus lebih baik dapat Pengetahuan banyak

3. Apakah yang masyarakat berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

bentuk peran yang di berikan saya terhadap pendidikan agama non formal, yang pertama berupa pendanaan yaitu memberikan uang seikhlasnya untuk kebutuhan kegiatan pendidikan agama non formal contohnya ketika ada acara pengajian masyarakat ikut andil dalam mempersiapkan acara pengajian tersebut, serta memberi bantuan uang ketika ada pembangunan gedung pendidikan agama. Terus yang kedua saya pribadi membantu tenaga dalam kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al Munawaroh dan mengikuti

gotong royong ketika sedang proses pembangunan. Alhamdulillah mas masyarakat sini dalam menggalang bantuan untuk pembangunan gedung Madrasah banyak masyarakat yang merespon baik sehingga bangunan ada perubahan mas, walaupun belum 100% jadi siswa yang daftar selalu menambah panitia

4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal?

untuk masyarakat tidak semua menerima apa yang telah disusun dan diputuskan oleh lembaga pendidikan. Tetapi jumlahnya lebih banyak masyarakat yang menerima keputusan dari lembaga pendidikan daripada yang tidak menerima putusan dari lembaga pendidikan. Dari masyarakat yang tidak menerima biasanya terkendala dalam pembiayaan. Ini terjadi dalam lembaga pendidikan madrasah diniyah, ketika madrasah mau mengadakan pengajian akhirussanah sudah otomatis madrasah menariki setiap siswa untuk membantu pelaksanaan acara tersebut. Tetapi ada beberapa dari wali yang tidak setuju karena merasa dirinya tidak mampu untuk membayar yang sudah di tetapkan oleh madrasah

5. Apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal?

Wah banyak mas, terutama konsultasi tentang perkembangan anaknya ketika belajar di madrasah diniyah ini. Setiap raportan pasti banyak pertanyaan seperti itu mas. Ada juga beberapa orang

yang setiap bulan menanyakan perkembangan anaknya, tetapi tanyanya langsung ke guru kelasnya. Kami juga memberikan jawaban sesuai keadaan mas sampai memberi solusi dan motivasi untuk anak-anaknya yang perkembangannya lambat. Kami juga selalu menerima masukan dari masyarakat mas. Kami juga menyadari masih kurang dalam sarana dan prasarana karena madrasah diniyah ini termasuk baru

6. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?

masyarakat memberikan layanan khusus ke madrasah membangun gedung madrasah Al Munawaroh ini mas hehe. Masyarakat juga membantu dalam proses belajar mengajar di madrasah, karena yang ngajar di madrasah ini juga masyarakat sekitar, jadi masyarakat memberi layanan ilmu. Disamping memberi layanan ke madrasah diniyah masyarakat juga memberi layanan dalam kegiatan jamiyahan rutin baik jamiyahan Bapak-bapak maupun jamiyahan Ibu-ibu, biasanya masyarakat yang menjadi tuan rumah menyediakan tempat dan konsumsi. Ketika ada pengajian umum masyarakat juga bersama - sama menyiapkan tempat dan juga kebutuhannya

7. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

masyarakat ikut dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan keagamaan dengan menghadiri dan membantu dalam kegiatan tersebut. Seperti ada kegiatan akhirussanah di madrasah diniyah Al Munawaroh masyarakat ikut andil dalam kegiatan tersebut, dengan gotong royong menyiapkan kebutuhan

8. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?

hambatan pasti ada mas, ketika pembangunan gedung madrasah diniyah Al Munawaroh masyarakat dalam memberikan bantuannya ada yang telat, mungkin terkendala dengan pendanaan jadi telat. Kemudian kurangnya kesadaran masyarakat terhadap pendidikan. Sehingga ada masyarakat yang tidak ikut andil dalam kegiatan-kegiatan keagamaan

9. Solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan

untuk mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi berkaitannya dengan madrasah diniyah saya selaku pengurus meningkatkan evaluasi bersama dengan pengurus yang lain serta mengajak tokoh agama. Untuk masalah dengan pendanaan dalam madrasah kami selaku pengurus memberi keringanan dengan memperpanjang masa pembayaran bulanan. Kemudian ketika ada pembangunan gedung itu banyak warga yang menyetorkan bantuannya itu telat, kami juga memberi kelonggaran untuk masyarakat dalam

pemberian bantuan. Jadi pembangunan di mundurkan jadwalnya. Dalam memperingankan beban masyarakat, kami melakukan startegi dengan menarik iuran ke masyarakat berupa beras 3 gelas setiap bulan. Ini dilakukan untuk mengurangi biaya pendidikan di madrasah

10. Bagaimana sejarah berdirinya madrasah diniyah yang anda kelola?
bahwa sejarahnya panjang mas, sebenarnarnya Madrasah Diniyah Al Munawaroh ini sudah berdiri atau ada pada tahun 1988 di kelola oleh Bapak H Makmuri Aziz M.Pd.. Madrasah Diniyah tersebut dibangun diatas tanah wakaf bersama masyarakat. Tetapi madrasah diniyah ini berjalan untuk proses belajar mengajar hanya beberapa tahun saja kalau tidak lupa sampai sekitar tahun 1993. Hal ini disebabkan karena sedikitnya minat masyarakat terhadap pendidikan agama. Sehingga bangunan madrasah diniyah Al Munawaroh ini tidak terawat dimakan usia, ini menyebabkan bangunannya rusak parah dari lantai yang suda tidak rata, tembok yang merapuh, serta bagian atapnya hancur dari kayu-kayunya dan gentengnya banyak yang rusak dan ada juga yang diambil oleh masyarakat. Pada tahun 2016 beberapa masyarakat bersama dengan tokoh agama, tokoh masyarakat dan perangkat desa Jatimulya mengadakan pertemuan bersama untuk membahas diaktifikannya lagi madrasah diniyah al munawaroh ini. Dari hasil pertemuan tersebut mendapat kesimpulan bahwa ada rencana

pembangunan gedung madrasah diniyah ini pembentukan panitia. Kemudian pada tahun 2017 diadakan lagi pertemuan untuk membahas mekanisme pembangunan serta langsung diadakan lelang material. Dalam pertemuan yang kedua ini di hadiri oleh masyarakat sekitar, tokoh agama, tokoh masyarakat dan perangkat desa. Pertemuan tersebut membuahkan hasil yaitu rencana pembangunan yang akan segera dilaksanakan dan panitia langsung memberi lelangan bahan material yang dibutuhkan dalam pembangunan madrasah diniyah ini. System lelang ini yaitu panitia mengajukan bahan-bahan material kemudian masyarakat memilih apa yang akan diberi dalam pembangunan. Setelah itu pembangunan dimulai dan siap di buka kembali pada tahun 2017 juga. Disamping digunakan untuk Pendidikan Madrasah Dinayah, gedungnya juga dipakai untuk tempat TPA

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Sugyo

Status : Pengurus TPA Al Munawaroh

Hari/tanggal : Rabu, 27 April 2022

Waktu : 15.00 - selesai

Tempat : Rumah Bapak Sugyo

Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

ada 3 hal yang dilakukan oleh masyarakat terhadap pendidikan Islam khususnya yang non formal. Pertama membuat rencana. Jadi sebelum kegiatan diadakan planning-planing dulu. Setelah planning sudah matang masyarakat langsung mengeksekusi, kemudian mengadakan evaluasi kegiatan. Hal 3 ini dilakukan ketika diadakannya pengajian-pengajian umum atau akhirussnah yang diadakan di madrasah dan TPA

2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal yang ada di desa Jatimulya?

kebanyakan masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama non formal yang ada di desa ini mas. baik itu anak-anak

maupun orang tuanya, semua ada pendidikan masing-masing mas. anak-anak umur 4 sampai 6 tahun biasanya melalui pendidikan TPA mas, karena di situ di pelajari dasar-dasar pendidikan agama seperti cara membaca Al Qur'an dan di latih menghafal do'a sholat maupun doa dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan TPA ini juga membantu meringankan tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak-anaknya agama sehingga mendapat respon baik dari masyarakat. Kalau pendidikan untuk orang tua biasanya memanfaatkannya dengan menghadiri pengajian-pengajiun umum atau pengajian dalam memperingatan hari besar Islam. Orang tua juga ada kegiatan kajian-kajian kitab kuning seperti kajian kitab kuning tafsir jalalain yang di adakan oleh masyarakat di masjid Miftahul Huda desa Jatimulya. jadi anak-anak dan orang tua bisa memanfaatkan pendidikan agama non formal dengan baik".

3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

Alhamdulillah mas bisa membantu dalam proses pembangunan gedung madrasah sekaligus yang digunakan untuk kegiatan TPA berupa bahan bangunan berupa genteng. Ini hasil lelang dari pengurus pembangunan mas, jadi sebelum pembangunan ada rapat yang diikuti oleh masyarakat, pejabat pemerintah

desa, tokoh agama serta tokoh masyarakat. Dirapat tersebut pengurus pembangunan melelang bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pembangunan. Yang diberikan lagi yaitu berupa tenaga ketika mengikuti kerja bakti proses pembangunan gedung madrasah. Kemudian ketika madrasah atau TPA mengadakan pengajian saya membantu mempersiapkan acara tersebut

4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal?

bahwa masyarakat desa jatimulya lebih dominan yang menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan seperti di TPA. Masyarakat menerima apa yang telah di putuskan oleh pihak TPA. Seperti masyarakat menerima keputusan dari pihak TPA untuk membayar seikhlasnya berupa uang tunai yang dibayarkan setiap hari kamis. Jadi seminggu sekali disetorkan kepada ustadz ustadzah yang mengajar di TPA tersebut. Dari uang tersebut akan di pakai untuk membeli fasilitas yang dibutuhkan ketika dalam proses pembelajaran, seperti spidol atau kapur tulis, alat-alat kebersihan seperti sulak, sapu, clean pembersih kaca, dan sedikit untuk upah bagi pengajar TPA tersebut. Walaupun seikhlasnya tapi Alhamdulillah bisa menyukupi pengeluaran TPA Al Munawarah tersebut

5. Apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal?

ada beberapa masyarakat yang mengonsultasikan anak-anaknya mengenai belajarnya. Walaupun tidak banyak tetapi kami selaku pelaksana pendidikan semaksimal mungkin agar tidak ada orang tua yang kecewa atas pelayanan kami. Kami juga selalu mengevaluasi dan mencari solusi untuk anak-anak yang tidak bisa mengikuti pembelajaran seperti yang lain, dan kami juga mencari metode-metode cara mudah belajar membaca Al Qur'an dan metode untuk menghafal dengan mudah. Walaupun kuncinya di kemauan siswa tetapi bagaimanapun kami tetap mencari metode yang terbaik. Untuk mempermudah semuanya. Ada beberapa orang tua juga yang memberikan masukan terhadap kami, salah satunya memberi masukan untuk menambah fasilitas belajar. Kami tetap memberikan yang terbaik untuk masyarakat kami juga hanya menggunakan gedung Madrasah Diniyah jadi tidak terlalu bebas untuk mengubah-ubah

6. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?

berhubung semua pendidikan Islam non formal ini di adakan oleh masyarakat dan diselenggarakan oleh masyarakat sudah pasti itu memberi layanan. Masyarakat di sini sebagai pelaku

pendidikan jadi masyarakat memberi layanan berupa tempat untuk kegiatan pendidikan agama, contohnya ya seperti gedung Madrasah Diniyah ini, kemudian ketika ada kegiatan pengajian masyarakat secara gotong royong menyiapkan tempat dan fasilitas yang lain seperti sound system, tarub, serta konsumsi. Alhamdulillah semua kegiatan pendidikan keagamaan di desa ini semakin maju dengan dorongan dan kerjasama masyarakat

7. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?
masyarakat disini Alhamdulillah rukun-rukun mau bergotong royong ketika ada pelaksanaan pengajian. Masyarakat biasanya yang menjadi panitia pelaksanaan dan yang menyediakan segala kebutuhannya juga masyarakat serta yang mengisi acara juga dari masyarakat, kecuali yang memberi ceramah biasanya mengambil dari luar daerah. Masyarakat juga ikut dalam kegiatan belajar mengajar di TPA yang mengajar di TPA
8. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?
ada mas. Ketika acara pengajian masyarakat masih banyak yang tidak ikut dalam acara pengajian tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa kurang kepedulian dan tanggung jawab kurang. Semoga dari tahun-ketahun tanggung jawabnya

semakin tebal sehingga bisa mengikuti kegiatan pengajian dengan baik

9. Solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

memang ada beberapa hambatan terhadap peran masyarakat seperti masyarakat tidak ikut dalam kegiatan-kegiatan pengajian baik dalam mempersiapkan pengajian maupun menghadiri pengajiannya, solusi yang saya memberikan yaitu melakukan pendekatan kepada masyarakat yang belum mau terlibat dalam pengajian dan ini tidak dilakukan oleh saya saja tetapi dilakukan juga oleh masyarakat. Kemudian ketika ada kerja bakti dalam pembangunan madrasah juga masih ada yang tidak berangkat solusinya sama, dengan melakukan pendekatan. Hal ini seandainya dibiarkan terus kesadaran untuk pendidikan agama akan berkurang. Harapan dari saya dan masyarakat pasti menginginkan semua masyarakat ikut andil semua dalam kegiatan keagamaan. Seandainya tidak bisa hadir karena ada halangan kami maklumkan

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Tarjono

Status : Tokoh Agama

Hari/tanggal : Rabu, 27 April 2022

Waktu : 15.00 - selesai

Tempat : Rumah Bapak Tarjono

Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. Bagaimana peran masyarakat dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

ada 3 hal yang dilakukan oleh masyarakat terhadap pendidikan Islam khususnya yang non formal. Pertama membuat rencana. Jadi sebelum kegiatan diadakan planning-planing dulu. Setelah planning sudah matang masyarakat langsung mengeksekusi, kemudian mengadakan evaluasi kegiatan. Hal 3 ini dilakukan ketika diadakannya pengajian-pengajian umum atau akhirussnah yang diadakan di madrasah dan TPA

2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama Islam non formal yang ada di desa Jatimulya?

kebanyakan masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama non formal yang ada di desa ini mas. baik itu anak-anak

maupun orang tuanya, semua ada pendidikan masing-masing mas. anak-anak umur 4 sampai 6 tahun biasanya melalui pendidikan TPA mas, karena di situ di pelajari dasar-dasar pendidikan agama seperti cara membaca Al Qur'an dan di latih menghafal do'a sholat maupun doa dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan TPA ini juga membantu meringankan tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak-anaknya agama sehingga mendapat respon baik dari masyarakat. Kalau pendidikan untuk orang tua biasanya memanfaatkannya dengan menghadiri pengajian-pengajiun umum atau pengajian dalam memperingatan hari besar Islam. Orang tua juga ada kegiatan kajian-kajian kitab kuning seperti kajian kitab kuning tafsir jalalain yang di adakan oleh masyarakat di masjid Miftahul Huda desa Jatimulya. jadi anak-anak dan orang tua bisa memanfaatkan pendidikan agama non formal dengan baik".

3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

Alhamdulillah mas bisa membantu dalam proses pembangunan gedung madrasah sekaligus yang digunakan untuk kegiatan TPA berupa bahan bangunan berupa genteng. Ini hasil lelang dari pengurus pembangunan mas, jadi sebelum pembangunan ada rapat yang diikuti oleh masyarakat, pejabat pemerintah

desa, tokoh agama serta tokoh masyarakat. Dirapat tersebut pengurus pembangunan melelang bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pembangunan. Yang diberikan lagi yaitu berupa tenaga ketika mengikuti kerja bakti proses pembangunan gedung madrasah. Kemudian ketika madrasah atau TPA mengadakan pengajian saya membantu mempersiapkan acara tersebut

4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal?

bahwa masyarakat desa jatimulya lebih dominan yang menerima segala keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan seperti di TPA. Masyarakat menerima apa yang telah di putuskan oleh pihak TPA. Seperti masyarakat menerima keputusan dari pihak TPA untuk membayar seikhlasnya berupa uang tunai yang dibayarkan setiap hari kamis. Jadi seminggu sekali disetorkan kepada ustadz ustadzah yang mengajar di TPA tersebut. Dari uang tersebut akan di pakai untuk membeli fasilitas yang dibutuhkan ketika dalam proses pembelajaran, seperti spidol atau kapur tulis, alat-alat kebersihan seperti sulak, sapu, clean pembersih kaca, dan sedikit untuk upah bagi pengajar TPA tersebut. Walaupun seikhlasnya tapi Alhamdulillah bisa menyukupi pengeluaran TPA Al Munawarah tersebut

5. Apakah masyarakat pernah konsultasi tentang pendidikan agama Islam non formal?

ada beberapa masyarakat yang mengonsultasikan anak-anaknya mengenai belajarnya. Walaupun tidak banyak tetapi kami selaku pelaksana pendidikan semaksimal mungkin agar tidak ada orang tua yang kecewa atas pelayanan kami. Kami juga selalu mengevaluasi dan mencari solusi untuk anak-anak yang tidak bisa mengikuti pembelajaran seperti yang lain, dan kami juga mencari metode-metode cara mudah belajar membaca Al Qur'an dan metode untuk menghafal dengan mudah. Walaupun kuncinya di kemauan siswa tetapi bagaimanapun kami tetap mencari metode yang terbaik. Untuk mempermudah semuanya. Ada beberapa orang tua juga yang memberikan masukan terhadap kami, salah satunya memberi masukan untuk menambah fasilitas belajar. Kami tetap memberikan yang terbaik untuk masyarakat kami juga hanya menggunakan gedung Madrasah Diniyah jadi tidak terlalu bebas untuk mengubah-ubah

6. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?

berhubung semua pendidikan Islam non formal ini di adakan oleh masyarakat dan diselenggarakan oleh masyarakat sudah pasti itu memberi layanan. Masyarakat di sini sebagai pelaku

pendidikan jadi masyarakat memberi layanan berupa tempat untuk kegiatan pendidikan agama, contohnya ya seperti gedung Madrasah Diniyah ini, kemudian ketika ada kegiatan pengajian masyarakat secara gotong royong menyiapkan tempat dan fasilitas yang lain seperti sound system, tarub, serta konsumsi. Alhamdulillah semua kegiatan pendidikan keagamaan di desa ini semakin maju dengan dorongan dan kerjasama masyarakat

7. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

masyarakat disini Alhamdulillah rukun-rukun mau bergotong royong ketika ada pelaksanaan pengajian. Masyarakat biasanya yang menjadi panitia pelaksanaan dan yang menyediakan segala kebutuhannya juga masyarakat serta yang mengisi acara juga dari masyarakat, kecuali yang memberi ceramah biasanya mengambil dari luar daerah. Masyarakat juga ikut dalam kegiatan belajar mengajar di TPA yang mengajar di TPA

8. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?

ada mas. Ketika acara pengajian masyarakat masih banyak yang tidak ikut dalam acara pengajian tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa kurang kepedulian dan tanggung jawab

kurang. Semoga dari tahun-ketahun tanggung jawabnya semakin tebal sehingga bisa mengikuti kegiatan pengajian dengan baik

9. Solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

memang ada beberapa hambatan terhadap peran masyarakat seperti masyarakat tidak ikut dalam kegiatan-kegiatan pengajian baik dalam mempersiapkan pengajian maupun menghadiri pengajiannya, solusi yang saya memberikan yaitu melakukan pendekatan kepada masyarakat yang belum mau terlibat dalam pengajian dan ini tidak dilakukan oleh saya saja tetapi dilakukan juga oleh masyarakat. Kemudian ketika ada kerja bakti dalam pembangunan madrasah juga masih ada yang tidak berangkat solusinya sama, dengan melakukan pendekatan. Hal ini seandainya dibiarkan terus kesadaran untuk pendidikan agama akan berkurang. Harapan dari saya dan masyarakat pasti menginginkan semua masyarakat ikut andil semua dalam kegiatan keagamaan. Seandainya tidak bisa hadir karena ada halangan kami maklumkan

FIEL NOTE WAWANCARA

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Ahmad Zaini

Status : Kepala Desa

Hari/tanggal : Rabu, 4 Mei 2022

Waktu : 19.00 - selesai

Tempat : Rumah Bapak Ahmad Zaini

Tema : Peran Masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal di desa Jatimulya

Deskripsi

1. Bagaimana peran masyarakat dan anda sebagai Kepala desa dalam pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

sesuai dengan pengamatan saya ya mas sep, peran yang dilakukan masyarakat terhadap pendidikan agama ada beberapa yang dilakukan seperti masyarakat menghadiri langsung acara pengajian atau acara dzikir dan tahlil. Kemudian ketika masyarakat akan mengadakan pengajian masyarakat melakukan segala persiapan dan kebutuhannya. Masyarakat juga yang mengisi susunan acara tersebut. Sedangkan Saya sebagai kepala desa peran yang diberikan ikut mendukung dan mendorong agar masyarakat semangat kegiatan-kegiatan keagamaan, kemudian saya memberi sambutan-sambutan dalam acara pengajian. Khusus dari

pemerintah desa jatimulya memberikan uang insentif kepada para pengajar madrasah dan TPA yang ada di desa Jatimulya yaitu uang sebesar 500 ribu pertahun yang diberikan 1 tahun sekali

2. Apakah masyarakat menggunakan jasa pendidikan agama islam non formal yang ada di desa Jatimulya?

iya mas, sepengetahuan saya semua masyarakat desa Jatimulya menggunakan fasilitas jasa pendidikan agama islam non formal di desa Jatimulya. Karena pendidikan agama yang ada di desa Jatimulya ini diadakan oleh masyarakat dan untuk masyarakat, dari pihak pemerintah desa hanya mengizinkan pendidikan agama yang di adakan oleh masyarakat. Seperti pengadaan pengajian-pengajian umum, kajian kitab, TPA, dan Madrasah Diniyah

3. Apakah yang anda berikan terhadap pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama non formal banyak mas berupa uang, material, dan tenaga. Karena pendidikan agama yang ada di desa ini di adakan oleh masyarakat, dikelola oleh masyarakat, dihadiri masyarakat, serta di gunakan oleh masyarakat. Acara pengajian-pengajian diadakan oleh masyarakat dan dihadiri masyarakat tersebut. Masyarakat mendirikan madrasah diniyah dengan swadaya

mereka, jadi masyarakat secara terbuka untuk membantu pembangunan madrasah ya ada yang memberikan uang, ada yang memberikan bahan-bahan bangunan, dan semua masyarakat ikut serta gotong-royong dalam proses pembangunan. Sedangkan yang saya berikan untuk pendidikan agama sama seperti masyarakat mas. Serta memberikan ijin secara prosedur yang berlaku dalam pendirian lembaga pendidikan

4. Apakah masyarakat menerima semua keputusan yang dibuat oleh lembaga pendidikan agama Islam non formal?

namanya juga manusia mas, dalam meninjau keputusan kadang ada masyarakat yang langsung setuju dan ada masyarakat yang tidak setuju dengan keputusan yang telah diambil oleh lembaga pendidikan, menurut pandangan saya hal tersebut terjadi karena adanya tingkat ekonomi yang berbeda. Karena kasus yang banyak terjadi yaitu keputusan yang berkaitan dengan pembayaran. Tetapi hal ini tidak menjadi masalah besar karena dapat diambil jalan tengah bagi masyarakat yang tidak menerima keputusan dari lembaga pendidikan yang berkaitan dengan pembayaran. Biasanya dari pihak lembaga pendidikan memberikan keringanan terhadap masyarakat yang kurang mampu dalam pembayaran yang telah diputuskan oleh lembaga pendidikan. Jangan sampai masalah

pembayaran sebagai penghambat berjalannya kegiatan yang diadakan oleh lembaga pendidikan. Semua pasti ada jalannya mas

5. Pelayanan apa saja yang diberikan masyarakat terhadap pendidikan agama Islam non formal?

pendidikan Islam non formal yang ada di desa Jatimulya ini, semua layanan dari masyarakat mas Sep. baik dari pengadaan bangunan, sarana prasarana untuk pendidikan, masyarakat juga selalu mendukung segala kegiatan-kegiatan keagamaan. Dan perkembangan pendidikan agama yang ada di desa Jatimulya meningkat dan kegiatannya semakin banyak

6. Apa yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peran dalam pelaksanaan pendidikan Islam non formal di desa Jatimulya?

masyarakat desa Jatimulya dalam berperan pelaksanaan pendidikan agama melalui action langsung masyarakat terhadap kegiatan yang diadakan. Masyarakat menjadi panitia serta yang mengisi susunan acara tersebut itu ketika kegiatan pengajian umum. Masyarakat sebagai pengajar di madrasah diniyah dan TPA. Alhamdulillah perkembangan pendidikan agama di desa Jatimulya meningkat dengan baik, disamping menyediakan fasilitas masyarakat juga ikut andil dalam proses belajar mengajar

7. Adakah hambatan-hambatan terhadap peran masyarakat dalam pendidikan agama Islam non formal?

kurang tahu banyak mas sep, karena saya kurang mengamati mas. Hanya tahu dari cerita dari pak Tarjono masih ada masyarakat yang kurang mendukung serta kurang tanggung jawab atas apa yang sudah di sepakati bersama, yaitu untuk ikut andil dalam kegiatan apapun. Inikan menandakan kurang kesadaran masyarakat terhadap pendidikan

8. solusi apa yang diberikan terhadap hambatan-hambatan apabila terjadi dalam peran masyarakat dalam pendidikan?

hanya tidak memberi solusi mas, saya hanya terus memberi dorongan dan motivasi agar masyarakat desa jatimulya ikut berperan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan agama. Disayangkan mas apabila sudah dibangun atau diadakan tetapi kurangnya masyarakat yang ikut berperan

LAMPIRAN-LAMPIRAN