

رسالة الماجستير

مشكلات تعليم مهارة الكلام عند طلاب فصل الثالث قسم تعليم اللغة العربية في

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير



إعداد :

الطالبة : مارندا نوفيانى

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

مشكلات التعليم مهارة الكلام اللغة العربية عند طلاب الفصل الثالث قسم تعليم
اللغة العربية في جامعة سوراكارتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية العام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

مارندا نوفيايني

المشرف: الدكتور محمد عبد الخالق حسن الماجستير

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب
قسم تعليم اللغة العربية، (٢) مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية التي يواجهها
طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو وصفي نوعي. المخبرين في هذا البحث
هو محاضر في دورة كلام وطلاب الفصل الثالث من قسم تعليم اللغة العربية. أما بالنسبة
لجمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة وتوزيع الاستبيانات والمقابلات والتوثيق.
تستخدم تصديق البيانات في هذا البحث طريقة التثليث. وتشمل خطوات البحث: جمع
البيانات وتقليلها وعرضها واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هو: (١) تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في قسم تعليم اللغة
العربية يستخدم طرق نشطة الابداعي، (٢) تشمل مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة
العربية التي يواجهها طلاب في قسم تعليم اللغة العربية تشمل مشكلات لغوية، وهي
القواعد العربية والمفردات والنطق. والمشكلات غير اللغوية، ومنها انعدام الثقة ، والبيئة
الناطقة بالعربية ، والقدرة على فهم المادة ، ودوافع التعلم ، وطرق التعلم.

الكلمات الرئيسية : مشكلات، تعليم، مهارة الكلام العربية

**PROBLEMS OF LEARNING SPEECH SKILLS FOR STUDENTS OF
ARABIC LANGUAGE EDUCATION PROGRAM THIRD SEMESTER AT
NEGERI ISLAMIC UNIVERSITY OF RADEN MAS SAID, SURAKARTA
IN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

Marinda Noviani

Tesis Adviser: Dr. Moh. Abdul Kholiq Hasan, M.A.

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out (1) the process of learning Arabic speaking skills for Arabic Language Education study program students at UIN Raden Mas Said Surakarta, (2) problems of learning Arabic speaking skills faced by Arabic Language Education study program students at UIN Raden Mas Said Surakarta.

The type of research used in this research is descriptive qualitative. Informants in this study were lecturers in the *Kalaam* course and third semester Arabic Language Education students at UIN Raden Mas Said Surakarta. As for data collection using observation techniques, distributing questionnaires, interviews, and documentation. The validity of the data in this study uses the triangulation method. And the research steps include: data collection, reduction, presentation, and drawing conclusions.

The results of this study are: (1) learning Arabic speaking skills in the Arabic Language Education Study Program at UIN Raden Mas Said Surakarta uses creative active methods, (2) the problems of learning Arabic speaking skills faced by Arabic Language Education Study Program students at UIN Raden Mas Said Surakarta include language problems, namely Arabic rules, mufrodad and pronunciation. And non-linguistic problems, including lack of confidence, Arabic-speaking environment, ability to understand material, learning motivation and learning methods.

Keywords: *Problems, Learning, Speaking Skills Arabic*

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER TIGA DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS
SAID SURAKARTA TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Marinda Noviani

Dosen Pembimbing: Dr. Moh. Abdul Kholiq Hasan, M.A.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta, (2) problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang dihadapi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta,

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deksriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah dosen pengampu mata kuliah *Kalaam* dan mahasiswa PBA semester tiga UIN Raden Mas Said Surakarta. Adapun pengumpulan data menggunakan teknik observasi, menyebarkan kuisioner, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi metode. Dan langkah-langkah penelitian meliputi: pengumpulan data, reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada prodi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta menggunakan metode aktif kreatif, (2) problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang dihadapi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta meliputi problem kebahasaan, yaitu kaidah bahasa Arab, mufrodat serta pengucapan. Dan problem non kebahasaan, meliputi kurang percaya diri, lingkungan berbahasa Arab, kemampuan memahami materi, motivasi belajar dan metode pembelajaran.

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,

الموافقة من لجنة المناقشة

الإسم : مارنلدا نوفياني

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٦

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية عند طلاب فصل الثالث

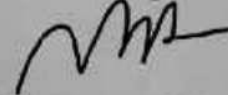
قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية

الحكومية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور محمد عبد الخالق حسن الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠٩٢٠٠٨٠١١٠١١ رئيس مجلس المناقشة	23-12-2022	
٢	الأستاذ الدكتور محمد نانغ فصيم الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ سكراتير مجلس المناقشة	23-12-2022	
٣	الأستاذ الدكتور محمد محبوب الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٠١٩٩٧٠٣١٠٠٤ المناقشة الرئيسي	21-12-22	
٤	الأستاذ الدكتور عبد المتين بن سلمان الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١ المناقشة الثاني	23-12-2022	

سوراكرتا، ديسمبر ٢٠٢٢

مدير،



الدكتور فروتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اقرار و تعهد على أصالة البحث

أقر أنا الموقع،

الاسم : مارندا نوفياني

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٦

البرنامج : ماجستير تعليم اللغة العربية

عنوانها : مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية عند طلاب فصل الثالث

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد

الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

أقر بأنّ هذا البحث المتقدمة إلى برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) جامعة سوراكرتا الاسلامية الحكومية من عمل بحثي الا ما فيها من مقتبسات قد ذكرت مصدرها. واذا ثبت في وقت لاحق أن هذا البحث من انتحال أو سرقة عملية فانه يحل للجامعة أن تلغي ما منحتني من اللقب والشهادة العلمية.

سوراكرتا، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة المقررة،



مارندا نوفياني

رقم التسجيل: ٢٠٤٠٤١٠١٦

الشعار

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم:

أحبوا العرب لثالث: لأني عربي، و القرآن عربي و كلام أهل الجنة عربيّ
{رواه الطبراني}

**“Cintailah oleh kamu akan Arab karena tiga hal : karena aku orang Arab,
Al-Qur’an berbahasa arab, dan pembicaraan ahli surga dengan bahasa
Arab”**

عمر بن الخطاب يقول:

تعلموا العربية فإنها من دينكم

“Pelajarilah Bahasa Arab, sesungguhnya ia bagian dari agama kalian”

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديّ الكريمين و المحبّتين السيّد عادمان و السيدة يانك ستيواتي على تربيتهما و حبّهما و تشجيعهما دعائهما دعائنا نصحنا منذ الصغار، عسى الله أن يوافقهما و يرضيهما في كل أعمالهما و يغفر الله خطائهما و يبلغهما إلى جنّة النعيم.
٢. زوجي المحبوب هو السيّد يولنتو كرنفوان علي دعائه و حثّه و حبّه حبًا كبيرًا حتى الآخر الحاية إن شاء الله، عسى الله أن يتّحدنا في الدّنيا و الآخرة.
٣. أختي نعمة نور دمياني و أخي بندوا جتي فتتور المحبّتين الذان يريحاني على تعبي من كتابة هذا البحث، عسى الله أن يهديهما في جميع الأمور.
٤. عائلي الكبيرة الذي لا أستطيع أن يذكر واحدا بعد الآخر على تشجيعهم لتمام هذا البحث.
٥. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، و من فيه من الأساتيد و الأساتيدات المحترمين.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذى أنزل القرآن باللغة العربية، و الذى أنزله بلسان عربي مبين. والصلاة
و السلام على رسولنا الأمين محمد صلى الله عليه و آله و صحبه و سلم، أمّا بعد. و قد
انتهت كتابة هذا البحث بعون الله عزّ و جلّ و رحمته و هدايته تحت الموضوع "مشكلات
التعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين
ماس سعيد الإسلامية الحكومية والحل". و لا أنسى أن أوجّه الشكر الجزيل و التقدير
العميق لجميع الأشخاص على مساعدتهم مباشرة كانت أو غير مباشرة في إتمام هذا البحث
و هم المحترمون:

١. الدكتور مظافر الماجستير، مدير جامعة سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة.

٢. الدكتور فرونطوا الماجستير، عميد كليات دراسات العليا بجامعة سوراكرتا الاسلاميّة
الحكوميّة.

٣. الدكتورة مسلمة الماجستير، رئيس قسم التعليم اللّغة العربيّة لكليات الدّراسات العليا
بجامعة سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة.

٤. الدكتور محمد عبد الخالق حسن الماجستير، مشرف البحث الذى تعطيني
التوجيهات و التشجيعات و الأوقات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. الدكتور بيدي الماجستير، عميد من كلية التربية بجامعة سوراكرتا الاسلاميَّة الحكوميةَّة.

٦. الدكتور سيف الإسلام الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية بجامعة سوراكرتا الاسلاميَّة الحكوميةَّة.

٧. الأستاذة أنسة الباركة الماجستير، معلِّم مهارة الكلام اللغة العربية في فصل الثالث قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية بجامعة سوراكرتا الاسلاميَّة الحكوميةَّة.

٨. الطالب و الطالبة في فصل الثالث قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية بجامعة سوراكرتا الاسلاميَّة الحكوميةَّة.

٩. أصدقائي الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.

سوراكرتا،
الباحثة،

مارندا نوفياني

رقم التسجيل: ٢٠٤٠٤١٠١٦

محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	الملخص (اللغة العربية)
iii	الملخص (اللغة الإنجليزية)
iv	الملخص (اللغة الإندونيسية)
v	الموافقة من لجنة المناقسة
vi	إقرار و تعهد أصالة البحث
vii	الشعار
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر و التقدير
xi	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفيّة البحث
٨	ب. مشكلات البحث

ج. أهداف البحث ٩

د. فوائد البحث ٩

الباب الثاني : الدراسات النظرية

أ. وصفية النظريات ١١

١. نظريات التعلم ١١

٢. تعليم اللغة العربية ١٨

٣. عناصر تعليم اللغة العربية ٢١

٤. طريقة تعليم اللغة العربية ٢٣

٥. مشكلات التعليم مهارة الكلام اللغة العربية ٢٥

٦. التعليم مهارة الكلام ٣٤

أ) تعريف مهارة الكلام ٣٤

ب) الأهداف التعليم مهارة الكلام ٣٦

ج) مبادئ تعليم مهارة الكلام ٣٨

د) استراتيجية تعليم مهارة الكلام ٣٨

هـ) تقنيات تدريس مهارة الكلام ٤٣

ب. الدراسات السابقة ٤٩

ج. الإطار الفكري ٥٤

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ٥٨

ب. مكان البحث و مدّته ٥٩

ج. مصادر البيانات ٦٠

د. طريقة جمع البيانات ٦١

هـ. تصديق البيانات ٦٤

و. تحليل البيانات ٦٥

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات ٦٩

١. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية ٦٩

٢. كليات التربية و التعليم جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية

الحكومية ٧٢

٣. قسم التعليم اللغة العربية ٧٤

أ) التاريخ قسم التعليم اللغة العربية ٧٤

ب) رؤية، أهداف، وغايات قسم التعليم اللغة العربية ٧٥

ج) كفاءة الخريجين ٧٧

ب. عملية تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية ٧٩

ج. مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية ٨٩

الباب الخامس : الاختتام

أ. الاستنتاج ١٠٤

ب. الاقتراحات ١٠٥

المراجع ١٠٧

الملاحق ١١٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تتكون اللغة العربية من أربع مهارة التي يجب تطويرها لتصبح هدفًا في التعليم. مهارة اللغة العربية الأربع هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. صنف تعلقى أنها مهارة شفوية (الاستماع و الكلام) و أخرى مهارة مرئية (القراءة و الكتابة). و صنف تعلقى أنها مهارة إنتاجية (الاستماع و القراءة) و أخرى مهارة استيعابية (الكلام و الكتابة) (Wicaksono & Nuruddin, ٢٠٢١). في هذا البحث، سيكون التركيز على مناقشة مهارة الكلام اللغة العربية. مهارة الكلام هي مهارة أساسية و هامة في كل تعليم لغة بما في ذلك اللغة العربية. مهارة الكلام هي جزء من المهارة اللغوية النشطة والإنتاجية (Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011). تحظى مهارة الكلام بمزيد من الاهتمام من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية، لأن تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب هو شكل من أشكال نجاح المعلم في عملية تعليم اللغة العربية (Sultan,

٢٠١٩).

تضمنين مهارة الكلام في نوع المهارة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة لنقل الأفكار والمعلومات والمشاعر وما إلى ذلك، شفهيًا وكتابيًا. ترتبط مهارة الكلام أيضًا بالمهارة الثلاث الأخرى بطرق مختلفة. مع مهارة الاستماع، كلاهما نشاطان لا يمكن فصلهما، وأنشطة الاستماع تسبقها بأنشطة التكلم وأنشطة التكلم تكون دائمًا مصحوبة بأنشطة الاستماع. تدعم مهارة الكلام أيضًا مهارة الكتابة لأن الكلام والكتابة يعملان على إيصال المعلومات. توفر مهارة الكلام أيضًا فوائد في فهم القراءة، لأن طريقة دراسة محتوى المحادثة تكاد تكون ماثلة لكيفية دراسة محتوى القراءة (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011).

إن عملية إتقان القدرة على الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة، فهي تتطلب وقتًا طويلاً وتعودًا. مفتاح النجاح في تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية هو التعود من خلال الممارسة التواصلية والتكرار والتمارين (Syamaun, 2016). إذا كان الأمر كذلك، هناك حاجة إلى بيئة تدعم الطلاب لممارسة القواعد والمفردات العربية التي لديهم في المحادثة اليومية. وهذه هي المشكلة الرئيسية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، يعني لا يجد الطلاب بيئة تدعمهم للتعود على التواصل باستخدام اللغة العربية.

قيل في إحدى الدراسات أن المشكلة الرئيسية في تعليم اللغة العربية هي جدية الطلاب في التعلم، حيث ستؤثر جدية التعلم على عملية ونتائج تعليمهم. على الرغم من الاعتراف باللغة العربية باعتبارها اللغة الأصلية لمصدري الشريعة الإسلامية، إلا أنها في الواقع لا يمكن أن يكون لها تأثير كبير على حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام (Fachrurrozi, 2014). ويرتبط هذا بانخفاض دافع الطلاب للتعلم والرغبة في التكلم باللغة العربية.

ذكرت دراسة أخرى أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة الإنجليزية بسبب عوامل داخلية وخارجية. عوامل داخلية مثل مستوى ذكاء الطلاب والاهتمام بالموهبة وقلة الحافز لدى الطلاب. فإن العوامل الخارجية هي العدد المحدود للطلاب الذين يستخدمون اللغة الإنجليزية في بيئة أخرى غير صف اللغة الإنجليزية (Sari, 2019). الصعوبات الأخرى التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة الإنجليزية هي القلق والعصبية والعار وقلة الثقة بالنفس لدى الطلاب (Meutia et al., 2020). يذكر الباحث المشكلات في تعليم مهارة الكلام باللغة الإنجليزية، لأن اللغة الإنجليزية هي لغة أجنبية يتم تدريسها في إندونيسيا. وبالتالي، فإن مشكلات التعليم في مهارة الكلام لن تكون مختلفة كثيراً.

هناك نوعان من المشكلات في تعليم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. تصبح كلتا هاتين المشكلتين أيضًا مشكلة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية كأحد مهارات اللغة العربية. أولاً، المشكلات اللغوية، وهي المشكلات الموجودة في اللغة العربية نفسها، مثل أصوات النطق، المفردات، القواعد، تركيب الجمل والكتابة. ثانيًا، المشكلات غير اللغوية هي مشكلات لا تتعلق مباشرة باللغة العربية ولكنها يمكن أن تؤثر أو حتى تحدد نجاح تعليم اللغة العربية مثل دافع التعلم وخصائص الطالب وكفاءة المعلم والبنية التحتية والوقت وبيئة التعليم (Amirudin, 2017). المشكلات تعليم مهارة الكلام التي تم وصفها تقع في جميع مستويات التعليم، ليس أقلها على مستوى التعليم العالي.

قامت الباحثة مقابلات قبل البحث مع العديد من طلاب الفصل الثالث حول عملية تعليم مهارة الكلام ومشكلات التي يواجه فيها. المحاضرة لمقرر الكلام في الفصل الثالث هو الأستاذة أنسة البركة الماجستير. تبدأ عملية المحاضرة لتعليم مهارة الكلام بتوفير الفيديو الاندونيسيا الي الطلاب تتعلق بالحياة اليومية. يعد الفيديو أيضًا مادة الطلاب للتكلم باللغة العربية أمام الفصل. يُطلب من الطلاب التكلم باللغة العربية فيما يتعلق بالمحتوى أو الدروس التي يمكن استخلاصها من الفيديو.

يجد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد
 الإسلامية الحكومية صعوبة في المشاركة تعليم مهارة الكلام لعدة الأسباب. يعنى،
 بعض الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية في المستوى السابق. يتعلق بهذا، يقدم
 الرشدي أحمد طعيمة هدفًا من المفردات يجب أن يمتلكه الطلاب حتى يتمكنوا من
 تحقيق إجادة اللغة العربية على المستوى المتقدم وهو ٢٠٠٠/١٥٠٠ مفردات
 (Ashari, 2020). ولم يتقن الطلاب قواعد الجملة الصحيحة في اللغة العربية. بعض
 تلك المشكلات، يكون الطلاب أقل ثقة في التكلم باللغة العربية ويخافون من الخطأ
 في نطقهم.

الطلاب الذين ليسوا متخرج من المدارس الإسلامية أو المدارس الداخلية
 الإسلامية ولم يسبق لهم دراسة اللغة العربية يشكون أيضًا من الطريقة التي
 تستخدمها المحاضرة. لا تقوم المحاضرة بتدريس العلوم الأساسية اللازمة لتكوين
 جمل باللغة العربية مسبقًا، مثل مبتدى، خبر، إسم، فعل و فاعل. تفتقر المحاضرة
 أيضًا إلى تحفيز الطلاب على التحمس والثقة لتعلم الكلام اللغة العربية.

تظهر من نتائج المقابلات السابقة للبحث التي تم تقديمها أن هناك
 مشكلات اللغوية و غير اللغوية التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
 سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

وتشمل هذه المشكلات من عناصر التعليم، وهي بيئة اللغة العربية، ودافع التعلم، وطرق التعليم والمواد التعليمية؛ النطق والمفردات وتركيب الجمل أو قواعد.

بذل قسم تعليم اللغة العربية جهداً للتغلب على بعض هذه المشكلات. بناءً على مقابلة الباحثة مع أحد الطلاب الأعضاء في جمعية طلاب برنامج الدراسة (HMPS)، من المعروف أن منسق تعليم اللغة العربية قد كلف طلاب تعليم اللغة العربية بتشكيل مجموعات دراسية مستقلة. يهدف البرنامج إلى التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب فيما يتعلق باللغة العربية.

تم تشغيل برنامج مجموعة الدراسة المستقلة لمدة عام واحد أو في فصلين دراسيين الأول والثاني. في الفصل الثالث، توقف البرنامج عن العمل. هذا لأنه لا يوجد تنسيق وتقييم منتظم من منسق تعليم اللغة العربية. بحيث يشعر الطلاب أن البرنامج غير مطلوب للتنفيذ وليس متطلبًا خاصًا في المحاضرات. على الرغم من أن هذا البرنامج مفيد جدًا لطلاب المتخرجين من المدارس الثانوية العامة أو المدارس المهنية في المحاضرات مهارة الكلام اللغة العربية.

تم إجراء هذا البحث في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية، خاصة في كلية علم التربية، قسم تعليم اللغة العربية. بما في ذلك استنادًا إلى اللائحة الرئاسية رقم ٤٢ لعام ٢٠٢١، تحول معهد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية (IAIN Surakarta) رسميًا إلى جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بوجود كلية جديدة هي كلية الآداب واللغة.

جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية لديها خمس كليات وهي كلية أصول الدين والدعوة بها سبعة برامج دراسية ، كلية الشريعة بها أربعة برامج دراسية ، كلية العلوم التربية بها سبعة برامج دراسية، كلية الاقتصاد الإسلامي والأعمال بثلاثة برامج دراسية ، وكذلك كلية الآداب واللغات بخمسة برامج دراسية. لديها جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية أيضا خمس وحدات تنفيذ فنية (UPT)، وهي مكتبة، لغة، تكنولوجيا المعلومات وقواعد البيانات، معهد الجامعة، و للتطوير الوظيفي (UIN Surakarta, 2022).

تضم كلية التربية سبعة برامج دراسية تتعلق تحديداً بالتعليم والتعلم. يعد قسم تعليم اللغة العربية أحد من البرامج الدراسية في كلية التربية، جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية. تم منح تعليم اللغة العربية ترخيصًا تشغيليًا عام ١٩٩٩، ولكن تم قبول الطلاب الجدد فقط في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ (Fakultas Ilmu Tarbiyah, 2021).

أدى التحول من المعهد إلى الجامعة جعل اسم جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية مشهور وطلبًا من قبل الطلاب الجدد المحتملين، خاصة

في برامج دراسة تعليم اللغة العربية التي تم اعتمادها أ. وكذلك أهمية القدرة على التكلم باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، تهتم الباحثة بمعرفة عملية تعليم اللغة العربية والمشكلات التي يواجهها الطلاب. وبالتالي، من المأمول أن تصبح معلومات لمعلمين اللغة العربية في معالجة تعليمهم. سيركز هذا البحث على مناقشة "مشكلات تعليم مهارة الكلام عند طلاب فصل الثالث قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

ب. مشكلات البحث

تتضمن صياغة المشكلات في هذا البحث ما يلي:

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام عند طلاب فصل الثالث قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
٢. ما هي مشكلات تعليم مهارة الكلام عند طلاب فصل الثالث قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذا البحث إلى صياغة المشكلات التي سبق ذكرها وهي:

١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام عند طلاب فصل الثالث قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة الكلام عند طلاب فصل الثالث قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

يوجد نوعان من الفوائد في هذه الدراسة، وهما:

١. الفوائد النظرية

أ) إضافة كنوز علمية إلى عالم التعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بإيجاد

حلول لبعض مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

ب) تعطى المعرفة في عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في كل من المدارس

الدينية والتعليم العالي.

ج) تعطى مرجع لمزيد من البحث من التحقيق فيما بعد حول نفس موضوع

مع هذا البحث.

٢. فوائد عملية

أ) تصوير عن عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، وخاصة على مستوى

التعليم العالي.

ب) تقديم معلومات حول المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية التي يواجهها الطلاب.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. وصفية النظريات

١. نظريات التعلم

التعلم هو عملية يتغير فيها الفرد من حيث السلوك والعقلية سبب من التجربة. عملية التعليم حاجة إلى نظريات المناسبة لتطبيقها في عملية التعلم و لحصول أهداف التعليم. تسترشد نظريات التعلم بمبادئ التعليم المنتجة في دراسات علماء النفس. هذه النظرية هي الأساس للمعلمين ليكونوا قادرين على ربط مبادئ وقوانين التعليم بالتقنيات المستخدمة (Herliani et al., 2019). هناك أربع نظريات تعلم المعروفة وهي: نظريات سلوكية و معرفية و إجتماعية و بنائية.

أ) نظريات سلوكية

السلوكي هي نهج لعلم النفس يعتمد على الفكرة المبكرة التي مفادها أنه يمكن دراسة السلوك وتفسيره علمياً. من السمات الأساسية للنهج سلوكية في التعليم فهم الأحداث في البيئة للتنبؤ بالسلوك ، وليس الأفكار أو المشاعر أو الأحداث الداخلية الأخرى من الشخص. تركز هذه النظرية على الاستجابة لأنواع مختلفة من التحفيز. بعض الشخصيات التي كان لها تأثير قوي على هذه

النظرية هي إيفان بافلوف مع نظريته التي تسمى التكييف الكلاسيكي، جون واتسون الملقب بسلوكيات الاستجابة التحفيزية، إدوارد ثورندايك بنظريته عن قانون التأثير، وسكينر بنظريته المسماة التكييف الفعال (Nurlina et al., 2021).

تنظر النظرية السلوكية إلى التعلم على أنه تغيير سلوك الطلاب من عدم القدرة إلى القدرة، ومن عدم الفهم إلى الفهم. أن مهمة المعلم هي التحكم في التحفيز وبيئة التعلم بحيث تقترب التغييرات من الأهداف المرجوة، ثم امنح جوائز للطلاب الذين تمكنوا من إظهار التغييرات، بينما يتم تقديم التعزيزات السلبية للطلاب غير القادرين على إظهار التغييرات (Mashlahul Adi, 2020).

(١) ثورندايك، رأيه أن التعليم هو عملية تفاعل بين التحفيز والاستجابة. والتغييرات في السلوك هي نتيجة أنشطة التعلم الملموسة أي يمكن ملاحظتها، أو أنها غير ملموسة أي لا يمكن ملاحظتها. تُعرف هذه النظرية أيضاً باسم توصيلية.

(٢) واتسون، رأيه فإن التعليم هو عملية تفاعل بين التحفيز والاستجابة، لكن التحفيز والاستجابة المعنية يجب أن تكون في شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه. بعبارة أخرى ، على الرغم من اعترافه بوجود تغيرات عقلية لدى

شخص ما أثناء عملية التعليم، إلا أنه يعتبر هذه الأشياء غير قادرة على

شرح ما إذا كان الشخص قد تعلم أم لا لأنه لا يمكن ملاحظتها.

(٣) سكينر، المفهوم الذي طرحه سكينر حول التعلم قادر على التفوق في

الأداء على المفاهيم التي طرحتها الشخصيات الأخرى. إنه قادر على شرح

مفهوم التعلم بطريقة بسيطة ، ولكن يمكنه إظهار مفهومه للتعلم بشكل

أكثر شمولاً. ينتج سكينر قوانين التعلم، بما في ذلك: إذا كان ظهور السلوك

مصحوبًا بحافز معزز، فإن قوة السلوك مزدهر (قانون التكييف الفعال) و

إذا تم تعزيز ظهور السلوك الفعال من خلال عملية التكييف ولم يكن

مصحوبًا بحافز مزدهر، فإن قوة السلوك ستتناقص أو حتى تتدمر (قانون

الانقراض الفعال).

(٤) إيفان بافلوف، هناك قانونان للتعلم أنتجهما بافلوف: قانون التعود

المطلوب، أي إذا تم تقديم نوعين من التحفيز في وقت واحد (أحدهما

يعمل كمعزز)، ستزيد ردود الفعل والمحفزات الأخرى (قانون التكييف

المستجيب). وقانون الإبادة المطلوب، أي إذا تم إرجاع رد الفعل الذي تم

تعزيزه من خلال تكييف المستجيب دون تقديم معزز ، فإن قوته ستتناقص

(قانون انقراض المستجيب) (Herliani et al., 2019).

في النظرية سلوكية، يصبح كل السلوك البشري سلوكًا لغويًا وهو مظهر من مظاهر التحفيز والاستجابة التي تتم باستمرار حتى تصبح عادة. بناءً على هذه النظرية، يكون لتعليم اللغة الأسبقية على مهارة الاستماع و الكلام. توفير التدريب واستخدام اللغة بنشط ومستمر، خلق بيئة لغوية مواتية، باستخدام وسائط التعليم التي تسمح للطلاب بالاستماع والتفاعل مع المتكلمين الأصليين، و التعود التحفيزي ، بحيث تصبح اللغة الأجنبية سلوكًا معتادًا (Mashlahul Adi, 2020).

ب) نظريات تعريفية

ترى النظرية اتعريفية أن التعليم عملية عقلية نشطة لتحقيق و تذكر و استخدام السلوك، بحيث لا يمكن قياس و ملاحظ السلوك الذي يظهر عند البشر دون إشراك العمليات العقلية مثل التحفيز والقصد والمعتقدات وما إلى ذلك (Herliani et al., 2019). تهتم هذه النظرية بعملية التعليم من اهتمامها بنتائج التعلم، لأن للنظرية معرفية، يتم بناء المعرفة نفسها من خلال عملية مستمرة من التفاعل مع البيئة (Badi'ah, 2021). فيما يلي بعض التعريفات لنظرية المعرفي وفقًا للخبراء.

(١) بياجيه، أوضح بياجيه أن التعليم هو عملية تفكير كنشاط تدريجي وليس وظيفة فكرية ملموسة. يجب أن تتكيف عملية التعليم مع مرحلة التطوير المعرفي التي يمر بها الطلاب. لبياجيه، يطور كل طفل مهاراته في التفكير وفقاً لمرحلة منظمة. في مرحلة معينة من مراحل التنمية سوف تظهر، والتي يعتمد نجاحها في كل مرحلة على المرحلة السابقة.

(٢) برونر، رأيه أن هناك ثلاث مراحل من التطوير المعرفي للشخص التي تحددها كيفية رؤية البيئة. المرحلة الأولى هي رد الفعل، أي قيام الطلاب بأنشطة في محاولة لفهم البيئة؛ المرحلة الثانية الأيقونية، وهي رؤية الطلاب للعالم من خلال الصور والتصوير اللفظي؛ المرحلة الثالثة، الرمزية أي أن الطلاب لديهم أفكار مجردة حيث يتم الاتصال بمساعدة نظام رمزي. يؤكد برونر على تأثير الثقافة على سلوك الشخص. قال إن عملية التعليم ستتم بشكل جيد وستكون مبدعة إذا يعطى المعلم للطلاب الفرصة لإيجاد مفهوم أو نظرية أو فهم من خلال الأمثلة التي واجهوها في حياتهم. صرح برونر أن تطوير اللغة له تأثير على التطوير المعرفي (Herliani et al., 2019).

لنظرية معرفية تأثير كبير في عملية تعليم اللغة العربية بشكل تعاوني وتؤكد على التغييرات المكثفة للطلاب لتنفيذ المهام، وتؤكد على التعاون بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على الاستمرار في النشاط والإبداع (Badi'ah, 2021).

ج) نظريات إجتماعية

كانت إجتماعية رائدة من قبل علماء النفس كارل روجرز وأبراهام ماسلو. وفقاً لروجرز، يولد جميع البشر ولديهم الدافع لتحقيق ما يريدون والتصرف بطرق تتفق مع أنفسهم. بينما طرح ماسلو نظريته القائلة بأن كل الناس لديهم الدافع لتلبية احتياجاتهم الهرمية. من أسفل هذا التسلسل الهرمي توجد احتياجات جسدية مثل الجوع والعطش والنوم. فوّه توجد احتياجات الأمن والانتماء والحب واحترام الذات المرتبطة بالحاجة إلى المكانة والإنجاز. عندما يتم تلبية هذه الاحتياجات المختلفة، سيحقق الناس تحقيق الذات، وهي ذروة تلبية احتياجات الفرد (Nurlina et al., 2021).

يجب أن تنشأ عملية التعلم وفقاً للنظرية الإجتماعية وتؤدي إلى الرجل نفسه. في نظرية الإجتماعية، يعتبر التعليم ناجحاً إذا فهم الطلاب بيئتهم وأنفسهم. يجب أن يحاول الطلاب في عملية التعليم الخاصة بهم حتى يتمكنوا تدريجياً من تحقيق الذات قدر الإمكان (Herliani et al., 2019). وفقاً للنظرية

الإجتماعي، فإن الغرض من التعليم هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر. تعتبر عملية التعليم ناجحة إذا فهم الطلاب بيئتهم وأنفسهم، بمعنى آخر كان الطلاب قادرين على تحقيق الذات المثلى (Perni, 2018).

(د) نظريات بنائية

بنائية هي نهج يوضح أن التعليم يكون أكثر فعالية وذات مغزى عندما يكون الطلاب قادرين على التفاعل مباشر مع المشكلات أو المفاهيم. يتركز التعليم في هذه النظرية على المشاركة النشطة للطلاب في أنشطة التعليم (Ningsih, 2018). توفر نظرية البنائية تفكيراً واسعاً وتتطلب من الطلاب تطبيق النظرية التي يعرفونها بالفعل (Suparlan, 2019). تشمل الشخصيات بنائية ما يلي:

(١) بيرنر، يشجع التعليم بشدة على إعطاء الأولوية لتنمية التفكير. صرح برنر أن التعليم يكون ناجحاً إذا كانت العملية موجهة نحو المفاهيم والبنى الموجودة في الموضوعات التي يتم تدريسها. من خلال التعرف على المفاهيم المدرجة في الموضوع الذي تتم مناقشته، سيفهم الطفل المادة التي سيتم إتقانها. سيبحث الأطفال أيضاً عن العلاقات بين هذه المفاهيم. يوضح

هذا أن المواد التي تحتوي على نمط أو بنية معينة سيكون من السهل على الأطفال فهمها وتذكرها.

(٢) جون ديوي، يرى أن المدارس يجب أن تعكس الحياة للمجتمع وأن الفصل الدراسي هو مختبر لحل مشكلات الحياة الواقعية. توصي تعاليم ديوي بأن يشجع المعلمون الطلاب على الانخراط في مشاريع أو مهام موجهة نحو حل المشكلات. من المتوقع أيضًا أن يكون المعلمون قادرين على مساعدة الطلاب لتحقيق في القضايا الفكرية والاجتماعية (Nurlina et al., 2021).

تؤكد هذه نظرية التعليم على العملية بدلاً من النتائج. تعتبر نتائج التعليم كأهداف مهمة، لكن العمليات التي تتضمن طرقًا واستراتيجيات في التعليم تعتبر مهمة أيضًا. في عملية التعليم، ستؤثر نتائج التعليم وطرق واستراتيجيات على تطوير مخططات تفكير الفرد.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية. التعليم هو أيضًا مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن يحدث اكتساب المعرفة وإتقان المواد وتكوين المواقف لدى الطلاب (Suardi, 2018). التعليم هو عملية التدريس التي تلعب دورًا في تحديد نجاح الطلاب في التعليم، وسيكون هناك

تفاعل متبادل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعليم القائمة (Ratnasari,

٢٠١٩). سيكون التعليم ناجحًا إذا كان متوافقًا مع خصائص الطلاب والمواد

وأهداف التعليم أو مؤشرات التعليم التي تم وضعها (Ismail, 2019).

يمكن أن تكون الفهمات المذكورة أساسًا لاستنتاج أن التعليم نشاط

تفاعلي في شكل تعليم وتعلم يحاول المعلمون لطلابهم لتحقيق نتائج تعليم الطلاب

التي تمت صياغتها. إذا، فمن الناحية المثالية في التعليم يكون هناك تفاعل متبادل

مباشر بين المعلمين والطلاب في عملية تقديم المواد.

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى

اليوم. اختار الله اللغة العربية كلغة القرآن ولغة الدين الإسلام المستخدمة في

الصلاة، والذكر والدعاء هو أحد الأسباب التي تجعل اللغة العربية لا تزال موجودة

حتى اليوم. تتميز اللغة العربية بخصائص اللغة المرنة، وتلتزم بنظام القياس، وغنية

بالاشتقاق والمفردات (Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011).

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يركز على أربع مهارة في اللغة العربية،

وهي:

أ) مهارة الاستماع، هي المهارة التي توجه إلى قدرة الطلاب على الاستماع مجموعة من السمات الصوتية الموجودة في المفردات. نجاح هذه المهارة ضروري لتسهيل تعليم مهارة اللغة العربية التالية.

ب) مهارة الكلام، هي استمرار لمهارة الاستماع حيث يرتبط الاثنان ببعضهما البعض. سيظهر نجاح الطلاب في مهارة الاستماع من خلال مهارة الكلام. عندما يسمع الطلاب المادة، يُطلب منهم تقليد ما سمعوه أو إعادة ما استمعوا إليه. يمكن لمهارة الكلام أن تجعل الطلاب أنشطاً كمثلة اللغة في التعليم، حتى يتمكنوا من دعم تنمية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب.

ج) مهارة القراءة، هي مهارة يمكنها زيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب قراءة القراءات العربية بالإضافة إلى الكتب المدرسية، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغويات بشكل أفضل من خلال الأدب العربي المقروء.

د) مهارة الكتابة، هذه المهارة اللغة العربية تعتمد بشكل كبير على إتقان المهارة الثلاث السابقة. بالإضافة إلى طلب إتقان جميع المهارة اللغوية الحالية، تتطلب مهارة الكتابة أيضًا إتقان جميع جوانب اللغة العربية مثل القواعد والمفردات والبلاغة والإلقاء الجيد (Aziza & Muliansyah, 2020).

بناءً على الشرح المذكور، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هي نشاط تعليمي التي تنفيذه بوعي بين المعلمين والطلاب ويركز على أربع مهارة وهي: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من الحصول على نتائج التعليم كما تمت صياغتها.

٣. عناصر تعليم اللغة العربية

يحتوي تعليم اللغة العربية على عناصر يجب مراعاتها لتحقيق نتائج التعليم المرجو ويمكن للتعليم أن يعمل بشكل فعال (Fathur Rohman, 2015).

أ) الهدف من تعليم اللغة العربية، مع تقدم التكنولوجيا وتفكير الكثير من الناس، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية ليس فقط التغلب على شخص أمي. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الشخص قادرًا على التواصل باللغة العربية من خلال الكلام والكتابة. مهارة الاتصال الشفوي والكتابي التي تتطلب مهارة أخرى في اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع والقراءة.

ب) مواد تعليم اللغة العربية، فإن محتوى المادة التي يجب توفيرها ليس مجرد مجموعة من المعرفة، بل وحدة المعرفة التي يحتاجها الطلاب والبيئة المحيطة. يجب مواد تعليم اللغة العربية أن تتكون من أربع مهارة لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ج) طرق تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار استخدام طرق التعليم بناءً على الأهداف المراد تحقيقها، حالة الفصل بالإضافة إلى مستوى ذكاء الطلاب وخصائصهم. في تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم إتقان العديد من الطرق التعليم وتطبيقها بشكل مناسب بناءً على كل من المهارة الأربع الموجودة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ستؤدي دقة معلم اللغة العربية في اختيار طريقة وتطبيقها إلى تعليم فعال، بحيث يسهل تحقيق أهداف التعليم.

د) تقييم تعليم اللغة العربية، التقييم في تعليم اللغة العربية مفيد كوسيلة فعالة لتقديم الطعمة للطلاب فيما يتعلق بتحقيق أهداف التعليم. بعد ذلك، كوسيلة معلمين لتصحيح الاستراتيجيات المستخدمة بناءً على نتائج تعليم الطلاب، بحيث تكون هناك دائمًا تحسينات في عملية تعليم اللغة العربية.

هـ) الطلاب، في تعليم اللغة العربية يعرف الطلاب على أنهم مجموعة من المسلمين غير العرب الذين يدرسون اللغة العربية لفهم الإسلام من مصادره الأصلية.

و) المعلم، المعلم في تعليم اللغة العربية هم موجهون الذين يجب أن يجوبوا بالمواد الذي يتم تدريسه ويتقنونه. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون معلموا اللغة العربية قادرين على التكلم باللغة العربية بجيد، وإتقان العديد من المواد تعليم

اللغة العربية. وذلك لأن المعلم في تعليم اللغة العربية هو مثال ومصدر رئيسي لتعلم الطلاب عندما يكونون في المدرسة.

٤ . طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية هي أساليب التدريس يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليم. سيقدر السداد معلم في استخدام الطريقة نجاح تعليم اللغة العربية. يجب على المعلم الانتباه إلى الاختلافات في خصائص الطلاب ومستوى الذكاء والظروف الاجتماعية للطلاب (Mustofa, ٢٠١١). هناك عدة طرق شائعة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

أ) الطريقة النحوية والترجمة

يُطلق على الطريقة النحوية والترجمة الطريقة التقليدية لأنها مستخدمة لفترة طويلة. تنفيذ هذه الطريقة من خلال قراءة النص العربي ثم تحليلها من حيث قواعد اللغة و ترجمتها إلى اللغة الهدف أو اللغة الأم (Mustofa, 2011). هناك جانبان مهمان في هذه الطريقة، وهما القدرة على إتقان قواعد النحو والقدرة على الترجمة. كلا جانبيين هما أساس نقل الأفكار إلى الكتابة العربية وفهم معنى الكتابة العربية التي يتم تعلمها. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة تضع الكثير من

التركيز على مهارة القراءة والكتابة والترجمة ولكنها اهتمامًا أقل لمهارة الكلام. في الواقع، الكلام هو مهارة أساسية في جميع اللغات (Hermawan, 2018).

ب) الطريقة المباشرة

إن عملية تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة المباشرة هي نفس عملية تعليم اللغة الأم. أي أن استخدام اللغة العربية يتم بشكل مباشر ومكثف كلغة تعليم وفي التواصل من خلال مهارة الاستماع والكلام. يمكن تطوير مهارة القراءة والكتابة لاحقًا. لذلك اعتاد الطلاب على التفكير باللغة العربية وممارستها وتجنب استخدام لغتهم الأم قدر الإمكان (Zulhannan, 2014). إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فسيقوم المعلم بتفسيرها باستخدام الدعائم أو إعطاء الإشارات أو الوصف أو ضدها (Mustofa, 2011).

ج) الطريقة القراءة

إن ظهور طريقة القراءة هو رد فعل على الطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية لمهارة الكلام فقط. تعتمد أنشطة التعليم في هذه الطريقة على محتوى القراءة الذي يسبقه إدخال معنى المفردات (Zulhannan, 2014). في هذه الطريقة، بالإضافة إلى التأكيد على قدرة القراءة، تولي أهمية أيضًا لقدرة النطق الصحيحة. القراءة بصوت عالٍ نشاط يُمارس على نطاق واسع في هذه

الطريقة. الهدف من طريقة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بسهولة دون الحاجة إلى الترجمة الشفوية أو الكتابية إلى اللغة الأم، ولكن فهم المحتوى الموجود في النص العربي المقروء بشكل مباشر (Hermawan, 2018).

د) الطريقة المختلطة

لا تعني الطريقة المختلطة الجمع بين جميع الطرق الموجودة في وقت واحد، ولكن الجمع بين الطريقة مع بعضها البعض، وهو الاستفادة من مزايا طرق معينة للتغلب على أوجه القصور في بعض الطريقة الأخرى. وجوب في هذا الجمع الطريقة وافق مع أهداف التعليم، طبيعة المواد التي تدريسها، خصائص الطلاب حتى حالة المعلم. تمنح هذه الطريقة للمعلم الحرية في الابتكار وإنشاء أشكال متنوعة من الطرق في تعليم اللغة العربية (Hermawan, 2018). في هذه الطريقة، يدعى الطلاب عادةً للتعليم من خلال مختبرات اللغة أو مشاهدة الفيديو أو إذاعة الأخبار العربية (Mustofa, 2011).

٥. مشكلات التعليم مهارة الكلام اللغة العربية

تعريف مشكلة في قاموس الإندونيسية على أنها شيء يجب حله (Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Indonesia, 2008). بناءً على البيان المذكور، يمكن القول أن المشكلة هي عقبة لم يتم حلها بحيث تحقيق الهدف مقيداً وأقل من الأمثل.

مهارة الكلام هي مهارة نطق الأصوات للتعبير عن الأفكار في شكل الآراء والرغبات والمشاعر للشخص الآخر (Hermawan, 2018). مهارة الكلام هي مهارة أساسية في تعليم لغة أجنبية. تعد مهارة الكلام أيضاً جزءاً من قدرة لغوية منتجة ونشطة (Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011).

مشكلة تعليم مهارة الكلام هي عائقاً في التعليم لتحقيق القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء باللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام هناك العديد من العقبات التي تواجه المعلمين والطلاب. تنقسم مشكلات تعليم مهارة الكلام إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

أ) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب المتعلقة بخصوصية اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية في إندونيسيا (Fachrurrozi, 2014).
بعض المشكلات اللغوية في تعليم مهارة الكلام هي:

١) الصوت أو النطق

الصوت أو النطق هو الطريقة التي يلفظ بها شخص الأصوات باللغة العربية الصحيحة كما يلفظها العرب. إن نواة في دراسة الأصوات هو الشخص يمكنه فهم الصوت، يميز صوت عن آخر و التنفيذ الصوت

إلى أشكال أخرى. الصوت هو الوجه الأساس لمهارة الاستماع الكلام
(Mustofa, 2011).

العديد من الأصوات في اللغة العربية ليس لها كلمات معادلة مع
الأصوات في اللغة الإندونيسية، مما يسبب صعوبات للطلاب في تعليمها
(Fachrurrozi, 2014). مشكلة أخرى في تعليم الصوت هي كيفية نطق
الحروف العربية بفصاحة وصحيحة (مخارج الحروف). ينطبق هذا عندما
تكون الأحرف منفصلة كحروف أبجدية أو بعد تعليقها مع أحرف أخرى
وحروف متحركة. الطرق الفعالة لتعليم الأصوات على مستوى العالي هي
يمثل نطق كل صوت بأحرف يصعب لفظها ثم اتباعها من الطلاب.
بالإضافة إلى كون الحرف في شكل صوت واحد، يجب أن يكون النطق
أيضًا في شكل كلمات لها معنى (Mustofa, 2011).

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص ويمكن
استخدامها لتأليف جمل جديدة (Mustofa, 2011). تعليم المفردات من
المتطلبات الأساسية والمهمة في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة
العربية. يقال إن الطلاب تسلط علي المفردات إذا تمكنوا من حفظها

وتطبيقها بصحيح. بعد أن يفهم الطلاب معنى المفردات، ثم توجيههم

لاستخدامها في شكل شفهي وكتابي (A. Hamid et al., 2008).

ستقرر كمية و جودة المفردات التي يمتلكها الطلاب مستوى

مهارةهم اللغوية. يمكن لتعليم المفردات الجيد أيضًا إلى تطوير الفصاحة

اللغة، سواء في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Fachrurrozi &

Mahyuddin, 2011). طريقة فعالة لتعليم المفردات للمستويات العالي هي

شرح معنى الكلمات. ثم من خلال البحث عن معنى الكلمة في القاموس

العربي، وضع الكلمة في جملة، إعطاء حروف الحركة للكلمة، ويمكن أيضًا

تكوين الجملة الصحيحة من بعض المفردات المتوفرة (Mustofa, 2011).

(٣) القواعد

القواعد هي وسيلة للقدرة على استخدام اللغة صحيحة في

التواصل، وافق ا علي المعنى المطلوب. القواعد في اللغة العربية هي بعض

الترتيب التي ترتب في استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجمل (Mustofa,

٢٠١١). تنقسم قواعد اللغة العربية إلى قسمين، هما تركيب الكلمة (علم

الصرف) و تركيب الجملة (علم النحو). يوفر العلم الصرف تركيب

لاستخدام الكلمات وتكوينها قبل يعقدها بكلمات أخرى، بينما يوفر

العلم النحو تركيب لجمع الكلمات في جملة بفهم كامل (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011).

إتقان قواعد اللغة العربية هو أداة تساعد الطلاب على نقل التعبيرات العربية وفهمها بصحيح، سواء في الكتابة أو الكلام (A. Hamid et al., 2008). المتطلبات بين قواعد اللغة الإندونيسية والعربية ليست متشابهة، تتطلب اللغة العربية السداد على أساس النوع و منطقية أو غير منطقية وكذلك مناسبة الإعراب التي تختلف عن الإندونيسية. هذا يجعل من الصعب على الطلاب في التدريس اللغة العربية (Muna, 2011).

يمكن بلغ هذا قواعد اللغة العربية بطرق استنتاجية واستفراية. الاستنتاج هو طريقة للتوصيل تبدأ من خلال توفير قواعد اللغة التي يجب فهمها ثم إعطاء الأمثلة. الاستفراء هو طريقة للتوصيل بإعطاء الأمثلة أولاً، ثم توجيه الطلاب لاستنتاجوا حول قواعد اللغة بناءً على هذه الأمثلة. بعد يبلغ القواعد والأمثلة، يُطلب من الطلاب للتدريب على فهم أفضل. عند تعليم قواعد اللغة العربية، يجب أن توفق أيضاً مع استخدامها في المحادثة اليومية، والتي ستختلف في المستوى التعليم (Mustofa, 2011).

ب) المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي بعض الصعوبات التي لا تتعلق باللغة العربية مباشرة، ولكن لها تأثير على النجاح أو الفشل في التعليم اللغة العربية (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011)، بما في ذلك مهارة الكلام. مشكلات

غير لغوية في تعلم مهارة الكلام، ومنها:

١) دافع التعليم الطلاب و اهتمامهم

لن يعمل التعلم أكمل إذا لم يكن هناك دافع واهتمام لدى الطلاب بالمواد التي دراستها. سيشعر الطلاب بالكسل وعدم الحماس في كل مرة يتعلمون فيها، لذلك سيؤثر على نتائج التعليم بهم. سوف يعمل التعلم جيد وناجح إذا كان الطلاب قادرين على متابعة التعليم كامل، جسدياً ونفسياً (Fachrurrozi, 2014). من أسباب قلة الدافعية والاهتمام لدى الطلاب بتعلم اللغة العربية هو قلة وجود اللغة العربية في ممارسة الحياة اليومية (Muna, 2011).

هذا أيضاً لأن الطلاب غير مدركين لامتيازات علي تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. يلعب المعلمون دوراً مهماً في تشجيع

الطلاب على الاستمتاع بتعليم اللغة العربية، وجعل الطلاب يشعرون أن مهارة الكلام المكتسبة ستكون مفيدة لحياتهم لاحقًا.

(٢) الاختلافات في خصائص الطلاب

لا يمكن تجنب خصائص الطلاب المختلفين في فصل واحد. أن تكون هذه الاختلافات في شكل اختلافات بين الجنسين، اختلافات في الذكاء، اختلافات في الخلفية التعليمية حتي في اختلافات الاقتصادية ودعم الوالدين (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011). ستؤثر خصائص كل الطالب على العملية ونتائج التعليم في الفصل الدراسي، إذا مهم للمعلمين الانتباه إلى الاختلافات خصائص الطلاب في عملية التدريس والتعليم في الفصل (Mahmudin, 2019).

تعتبر الاختلافات خصائص الطلاب في تعليم مهارة التحدث باللغة العربية وظيفة منفصلة للمعلمين. لا سيما في مستوى التعليم العالي، يجب أن يكون لدى الطلاب والمعلمين وعي متبادل لمحاولة بجهد من أجل تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

(٣) الكفاءة المعلم

تشمل كفاءات المعلمين أربعة أشياء، وهي الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. قلة كفاءة المعلمين، أحدها لأن العديد من معلم اللغة العربية الذين لا يأتون من قسم تعليم اللغة العربية، ولكنهم يعرفون اللغة العربية فقط (Fachrurrozi, 2014).

يجب أن يمتلك معلمو اللغة العربية هذه الكفاءات الأربع، بما في ذلك المعلمين في مهارة الكلام. هذا مهم لأن من خلال هذه الكفاءات الأربع، سيتمكن المعلمون من فهم الخصائص المختلفة للطلاب، و قادرين على توفير الدافع والحماس للطلاب، قادرين على تحسين أنفسهم في المعرفة عن اللغة العربية و قادرين على التفاعل بجيد مع زملائهم المعلمين الآخرين. إذا كان الأمر كذلك، فسيتم تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

(٤) الطريقة التعليم

طريقة التعليم هي كيفية المعلمين لبلغ المواد الي الطلاب، بحيث تحدد السداد في اختيار الطريقة نجاح التعليم (A. Hamid et al., 2008). باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن لمعلم تسليم المادة وافق لأهداف

التعليم. من ناحية أخرى، عندما يكون المعلم أقل السداد في استخدام الطريقة، لا يمكن تسليم المواد بصحيح (Mahmudin, 2019). يجب أن تكون طريقة التعليم المستخدمة متوافقة مع أهداف التعليم والمواد والوسائط وخصائص الطلاب. سيؤثر نجاح طريقة التعليم على نتائج تعليم الطلاب (Arifudin, 2020).

يستخدم العدد من المعلمين دائمًا بطريقة القواعد والترجمة، بينما تكاد الطرق الأخرى لا تمارس لتعليم في الفصل. وذلك لأن المعلمين يختارون الطرق التعليم ليس على أساس تحقيق أهداف فعالة، ولكن على أساس السهولة والراحة في التعليم وحده (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011). يتحمل المعلمون المسؤولية الكاملة عن اختيار طرق التعليم وتطبيقها في الفصل. إذا كان الأمر كذلك، يجب المعلم أن يتسلط على العديد من الطرق التعليم ثم يطبقونها متنوعًا وافق لأهداف المادة التي تدرسيها وظروف الفصل.

(٥) البيئة

البيئة هي مشكلة خارجية في تعليم اللغة لها تأثير كبير على نجاح عملية التعليم (Mahmudin, 2019). وجود بيئة اللغة العربية، سيضطر

الطلاب إلى استخدام اللغة العربية في التعبير أفكارهم ومشاعرهم. سوف تكون البيئة العربية الفعالة قادرة على تطوير إتقان اللغة العربية بشكل أسرع (Hermawan, 2018).

بيئة اللغة العربية ستشجع الطلاب على ممارسة النظرية التي تعلموها من خلال الكلام باللغة العربية دون حياء أو خوف من الخطأ. كلما انخفض خوف الطالب من الخطأ، فزادت فرصة الطلاب لإتقان اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام (Arifudin, 2020).

نوعان من المشكلات التي تم ذكرها لهما تأثير على نجاح أو فشل التعليم اللغة العربية و كذلك مهارة كلامه. المشكلات غير اللغوية لها تأثير كبير بالنسبة إلى المشكلات اللغوية، خاصة على الطرق المستخدمة من المعلمين، دافع الطلاب والبيئة (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011). يلعب المعلم دورًا مهمًا في التنقيص من تأثير المشكلات غير اللغوية الحالية.

٦. التعليم مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتكوين شعور التفاهم والتواصل بين الناس باستخدام اللغة كوسيلة (Mustofa, 2011). الكلام هو جمع من عدة عوامل

جسدية ونفسية وعصبية ودلالية ولغوية له نطاق واسع. وبالتالي، يمكن القول بأن الكلام هو أداة مهمة للبشر أن يتسلط على الاجتماعية. يتكلم شخص للتفاعل أو للتعبير عن رأيه للآخرين، و هذا أمر ضروري. لكي تكون ماهرًا في التكلم باللغة العربية الخاص، يجب أن يتمتع الفرد بأربع كفاءات أساسية.

(١) الكفاءة النحوية، أي معرفة القواعد النحو، وسداد استخدام الكلمات والجمل في اللغة العربية.

(٢) الكفاءة اللغوية الاجتماعية، التي تتعلق بالنظام الاجتماعي لمستخدمي اللغة. تتطلب هذه الكفاءة فهم السياق الاجتماعي للمجتمع العربي.

(٣) الكفاءة الخطابية، هي القدرة على تكوين التعبير له معنى شامل.

(٤) الكفاءة الإستراتيجية، هي وسيلة لمواصلة الاتصال لكيلا تتوقف فقط، مثل إعطاء تفسيرات أو التكرار أو التخمينات (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011).

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات في شكل كلمات للتعبير عن الأفكار أو الرغبات أو الآراء أو المشاعر للشخص الآخر (Hermawan, 2018). أوضح أحمد فؤاد محمود إلياس أن مهارة الكلام تعتمد على القدرة الاستماع (التقبل) والقدرة النطق (الإنتاجي) والمعرفة بالمفردات

وأنماط الجمل، كل من ذلك تصبح رأس مال لطلاب إيصال أهدافهم
(Syamaun, 2016).

تضمنين مهارة الكلام في المهارة اللغوية المنتجية، وهي الأنشطة التي تتطلب
من الطلاب إنتاج اللغة أو نقلها للآخرين. كجزء من المهارة اللغوية المنتجية،
تتطلب مهارة الكلام إتقان العديد من الجوانب المهمة للغة العربية، هي تسلط
على النطق، المفردات، بنية الجملة التي يجب نقلها والقدرة على فهم لغة
الشخص الآخر. هناك أيضًا العديد من العناصر غير اللغوية التي تحدد وضوح
الكلام، بما في ذلك تعابير الوجه ونبرة الصوت وبعض الحركات الأخرى
(Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011).

بناءً على الآراء المذكورة، فإن مهارة الكلام هي القدرة على قول شيء
يعبر عن قلوبهم وعقولهم للآخرين بتعبيرات وغمات وجمل صحيحة ووفقاً
للقواعد في اللغة العربية.

ب) الأهداف التعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لغير العرب له هدف تدريجي. أولاً، يمكن
للطلاب نطق الأصوات العربية المختلفة بصحيح و باستخدام التنغيم الصحيح
و التمييز بين نطق العلامة الطويلة والقصيرة. ثانيًا، القدرة على التعبير عن
الأفكار بجمل كاملة في الظروف المختلفة، والقدرة على التكلم في المواقف

الرسمية بكلمات بسيطة. ثم تكون قادرًا على التكلم العربية بطلاقة حول الموضوعات العامة (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011).

الغرض من تعليم مهارة الكلام العربية هو أن يتمكن الطلاب من معرفة وفهم الاختلافات في الأصوات العربية بين حرف وآخر. ثم استخدامه كوسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يعنيه الشخص الآخر (Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011). تهدف مهارة الكلام العربية أيضًا إلى تشغيل المعرفة اللغوية التي يمتلكها الطلاب من المفردات، التركيب الجمل بصحيح وتحفيز الطلاب على التقدم وإعادة إنتاجها. بحيث يتم تحفيز الطلاب على ممارسة وفهم التواصل باللغة العربية دائمًا دون خوف من الخطأ في النطق (Muradi, 2011).

وقال إسكندرواسد إن أهداف تعليم مهارة الكلام تشمل عدة أمور، وهي:

(١) سهولة الكلام ووضوحه، يجب أن يحصل الطلاب على فرصة لممارسة التكلم في تعليم مهارة الكلام العربية حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بطلاقة وممتعة وواضحة، سواء في النطق وإلقاء الجملة. من أجل تحقيق وضوح الكلام، فإنه يتطلب ممارسة مستمرة في مجموعة متنوعة من الطرق، مثل المناقشة و الخطابة و المجادلة.

(٢) المسؤولة، يجب أن تؤكد مهارة الكلام باللغة العربية على الطلاب ليكونوا مسؤولين حتى يتمكنوا من التكلم بصحيح، بجدية على موضوع وهدف المحادثة. حتى يتجنب الطلاب من الكلام غير مسؤولة وخداع الحقيقة.

(٣) تشكيل الإستماع الناقد، ستعمل ممارسة الكلام الصحيحة أيضاً على تطوير قدرات الطلاب في مهارة الاستماع الناقد.

(٤) تكوين العادات، تتطلب عادة الكلام باللغة العربية النية والالتزام بدءاً من الطلاب أنفسهم ثم إلى اتفاق مع الآخرين للتكلم باللغة العربية باستمرار. بحيث تكوين بيئة ناطقة العربية (Iskandarwassid & Sunendar, 2008). في تعليم مهارة الكلام العربية، فإن العادة التي يجب تكوينها هي تعويد الطلاب بالمحادثة العربية بطلاقة، يؤلف الجمل التي تنشأ من عقله بتعبير واضحة (Nuha, 2016).

ج) مبادئ تعليم مهارة الكلام

يحتاج تعليم مهارة الكلام العربية لغير العرب إلى الاهتمام بالعديد من الحال، حتى يمكن فهم الكلام باللغة العربية جيداً.

(١) يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة عالية فيما يتعلق بمهارة الكلام العربية.

(٢) ابتداء بصوت مشابه بين لغة الطلاب واللغة العربية.

٣) يجب على المعلم الانتباه وفهم المراحل في تعليم مهارة الكلام العربية.

٤) ابتداء بمفردات سهلة.

٥) التركيز في التعليم على جوانب مهارة الكلام، مثل كيفية نطق الأصوات،

التمييز بين النطق الطويل والقصير، التعبير عن الأفكار باستخدام القواعد

الصحيحة و تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنتهائها بجيد.

٦) زيادة ممارسة التكلم باللغة العربية (Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul

.Ni'mah, 2011).

د) استراتيجية تعليم مهارة الكلام

الإستراتيجية هي نشاط التي يحدث بالفعل في الفصل كمجهود يبذله المعلم

لتحقيق أهداف التعليم. يعتمد كبير لنجاح استراتيجية التعليم على قدرة و

إبتكار المعلمين في خطة ثم تقديم المواد في الفصل (Rokhmarulloh, 2017).

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام ما يلي:

١) الإستراتيجية المباشرة، هي تدريب الطلاب على أن يقصوا باللغة العربية

عن شيء رأوه، سواء شفهيًا أو كتابيًا. يمكن للمعلمين استخدام الصور

كوسائل في هذه الإستراتيجية.

٢) استراتيجية جيكسو (*Jigsaw*)، هي استراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة كاملة من خلال تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. تكليف كل طالب بفهم بعض محتويات القراءة، ثم جمعها واحدة مع الطلاب الآخرين. من هذه الاستراتيجية، مأمول أن يفهموا الطلاب محتوى القراءات الطويلة بسرعة، ثم عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر.

٣) استراتيجية المجموعة الصغيرة، في هذه الإستراتيجية ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. تقوم كل مجموعة الوظيفة التي كلف بها المعلم، ثم عرضها أمام الفصل. يمكن أن تجعل هذه الإستراتيجية الطلاب أكثر نشاطاً ويحصلون على نفس تجربة في التعلم (Mustofa, 2011).

للمعلمين الحق الكامل في تعديل بعض الاستراتيجيات المذكور بناءً على احتياجات الفصل. والمعلمون مسؤولون عن النجاح في الاستخدام الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام العربية في الفصل.

بالإضافة إلى الاستراتيجيات المذكور، هناك أيضاً العديد من التمارين للكلام التي يمكن أن يمارسها المعلم بتدريجي ووفق مستوى الصعوبة، وإن لم يكن مطلقاً. كما يمكن استخدامها حسب مستوى التعليم المدرسية.

(١) تمرين الرابطة و تعيين الهوية، ويهدف هذا التمرين إلى تدريب البديهة الطلاب في تصنيف الكلام المسموع. يمكن أن يقوم المعلم في هذا التمرين بذكر كلمة واحدة ثم يذكر الطالب كلمة أخرى المتعلقة بتلك الكلمة. يمكن أيضاً أن يكون المعلم ذكر الأسماء، ثم يذكر الطالب الصفات المناسبة أو ما إلى ذلك.

(٢) تمرين القواعد، يركز هذا التمرين على بنية الجملة في اللغة العربية من خلال ثلاثة أنواع من نماذج التمارين. أولاً، التدريب الميكانيكي هو يهدف إلى غرس عادة من خلال توفير حافز للحصول على الاستجابة الصحيحة. ثانياً، التدريب له مهني وهي تمارين التلاعب أي الجمل التي يتحدثها الطلاب لا تتعلق بالموقف. الثالثة، التدريب التواصل يعني التمارين التي تمبت إبتداع الطلاب. يصبح هذا التدريب فعلية للكلام باللغة العربية، لذلك يجب على المعلمين إجراء هذا التمرين إذا كان لدى الطلاب ما يكفي من المفردات والتعبيرات الاتصالية المناسبة للموقف المحدد. بحيث يمكن إعطاء المزيد من التدريب التواصل للطلاب في تعليم مهارة الكلام العربية.

(٣) تمرين المحادثة، يفضل أن تكون في هذا التمرين تأخذ مواضيع حول الحياة اليومية والأنشطة القريبة من حياة الطلاب. في تمرين المحادثة، يتم أيضاً تدريس الجوانب الاجتماعية والثقافية، مثل الأخلاق والتعبيرات والسلوك في التكلم باللغة العربية.

(٤) قص القصة، في هذه المرحلة يكلف المعلم بتوجيه الطلاب للانتباه إلى مبادئ فعالية التكلم، لأن أولئك الذين يستمعون إلى القصص يمكن أن يشعروا بالملل. يمكن التغلب على هذا الملل من خلال التنوع في القصة الرئيسية والمظاهرات والتعبيرات ولغة الجسد وما إلى ذلك.

(٥) المناقشة، هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن لمعلم استخدامها في ممارسة التكلم باللغة العربية، مثل المناقشات بين مجموعتين أو المناقشات المجانية أو المناقشات الجماعية. يقدم المعلم الموضوعات التي سيناقشها الطلاب.

(٦) المقابلات هي أحد الأنشطة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن إجراء المقابلات مع الضيف الذي أعده المعلم أو المقابلات مع زملاء الفصل. بعد المقابلة، قدم كل الطالب نتائجها أمام الفصل باللغة العربية.

(٧) الدراما، هو نشاط ممتع ولكن ليس كل الطلاب له رغبة بلعب الدراما. لذلك، يختار المعلم طلاباً معينين للعب الدراما بينما يعمل الطلاب الآخرون كمشاهدون. لا يزال بإمكان الطلاب كمشاهدون ممارسة مهارة اللغة العربية من حيث الاستماع والفهم (الجانب الاستقبالي). الهدف من ممارسة الكلام بالدراما هو توجيه الطلاب إلى استخدام الجمل والتعبيرات المناسبة، واستخدام أشكال الجملة الرسمية وغير الرسمية، ويزيد شجاعة الطلاب لمواجهة المشاهدون باستجابات مختلفة (Fathur Rohman, ٢٠١٥).

(٨) ألقى خطبة، يجب تنفيذ هذا النشاط من قبل الطلاب بامتلاك خبرة كافية. في مهارة الكلام اللغة العربية. في هذا تمرين الكلام، من الضروري التأكيد الطلاب لقادرين على إشراك المستمع مع المتكلم (Mustofa, ٢٠١١).

هـ) تقنيات تدريس مهارة الكلام

التقنيات اللازمة في تدريس مهارة الكلام هي التقنيات التي موافق مع ظروف الفصل واحتياجاته. هناك العديد من التقنيات يمكن استخدامها

لإنشاء تعليم فعال كوسيلة لممارسة الكلام باللغة العربية. تقسم تقنية تدريس اللغة العربية إلى ثلاثة مستويات.

(١) تقنيات تدريس مهارة الكلام على مستوى المبتدئين

يهدف تدريس الكلام على مستوى المبتدئين إلى جعل الطلاب على دراية بنطق الأصوات، استخدام المفردات شفهيًا و إتقان الأنماط الأساسية للتكلم. ينصب التركيز على القدرة نطق أصوات اللغة في التكلم. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها على مستوى المبتدئين.

(أ) كرر الكلام أي بتدريب الطلاب على الاستماع ثم التقليد.

(ب) انظر وقل، إعداد المعلم عدة صور للأشياء لعرضها على الطلاب بدورهم. ينظر الطلاب الصورة ثم ينطقون اسم الشيء في الصورة باللغة العربية.

(ج) الحوار، يعنى الحوار يحتوي على تعبيرات بسيطة لاستخدامها في المحادثة اليومية. في مستوى المبتدئين، يُطلب من الطلاب حفظ الحوار العربي بنطق جيد.

د) سؤال وجواب، يعنى يعطى المعلم الأسئلة ثم يقوم الطلاب بالإجابة عليها. في الإجابة على الأسئلة، سيتعلم الطلاب كيفية اختيار الكلمات وتطوير الجمل للتعبير عن أفكارهم.

هـ) ممارسة أنماط الجملة، تنفيذ هذه التقنية باستخدام التحفيز والاستجابة. يعبر الطلاب عن ترتيب الجمل شفهيًا بشكل متكرر.

٢) تقنيات تدريس مهارة الكلام المتوسط

أنشطة التدريس مهارة الكلام المتوسط لديها مستوى متزايد من الصعوبة ومجموعة واسعة من الموضوعات. تم ربط موضوع المحادثة في هذا المستوى بأفكار الطلاب شخصيًا. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في تدريس مهارة الكلام المتوسط.

أ) ماذا ستفعل؟ وما تعليقك؟، هذه التقنية مناسبة جدًا كتدريب الطلاب للتعبير عن مشاعرهم. يطلب المعلم من الطلاب لتعبير عن ما سيفعلونه أو ما يفكرون به بشأن شخص أو موقف معين.

ب) تصميم قصة الصور، تشجيع الطلاب على التكلم باللغة العربية من تحفيز الصور. يمكن أن تكون الصورة من المواصلات أو الحيوانات أو

أمكنة عامة وما إلى ذلك. يُطلب من الطلاب ملاحظة الصور ثم التعبير عنها باللغة العربية شفويًا.

(ج) وصف، يبدأ بإعطاء المعلم وصفًا لشيء ما دون ذكر اسمه. بناءً على الوصف، يُطلب من الطلاب تسمية الكائن المذكور. يستمر النشاط بالتناوب بين الطلاب وأسماء الكائنات المختلفة.

(د) محادثة، يتبادل الطلاب الأفكار أو الآراء حول شيء ما. في هذا النشاط عمليتان للمهارة اللغوية، وهما الاستماع والكلام في وقت واحد.

(هـ) دراما، من خلال الدراما تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. سيكون لعب الدراما قادرًا على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يساعد المعلمون في إعداد القصة التي سيتم عرضها.

(و) لعب الأدوار، يختلف قليلاً عن لعب الدراما، في لعب الأدوار يجب على الطلاب أن يتصرفوا ويتحدثوا وفقًا لشخصية الشخص الذي يتم لعبه.

٣) تقنيات تدريس مهارة الكلام المتقدم

إن تعليم مهارة الكلام المتقدم هو أن الطلاب يعبرون عن الأفكار بخلاق وطبيعي حول مواضيع معينة دون قيود من حيث المفردات والقواعد والتعبيرات. في هذه المرحلة، يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة واسعة عن اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على استخدام قواعد و المفردات العربية بشكل مناسب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في هذه المرحلة.

أ) يؤلف شفويا، هدف من هذه تقنية إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية. من خلال هذا النشاط، يمكن معرفة إتقان المواد من قبل الطلاب من حيث المفردات والقواعد والنبرة والإيقاع والتعبير.

ب) قص قصة، سيؤدي هذه التقنية إلى تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب أيضا في قص قصة أسلوبا مثيرا للاهتمام، اللهجة الصحيحة و التسلسل المناسب للقصص. يمكن للطلاب اختيار القصة التي يحبونها ثم يقصها أمام الفصل بدون نص.

يمكن للطلاب أيضًا التكلم عن التجربات لا تُنسى، الحالة المدرسة و

الاحتفال بالأعياد الإسلامية أو الكتب التي قرأه.

(ج) مقابلة، في الحقيقة، المقابلة هي شكل من أشكال متابعة المحادثة أو

سؤال وجواب. المقابلات هي إحدى التقنيات المناسبة لتدريس مهارة

الكلام اللغة العربية لمتقدم.

(د) مناقشة، تعد تقنيات المناقشة مفيدة جدًا للطلاب لأنه تدريبهم على

التفكير بشكل ناقد للاستجابة للمشكلات المقدمة.

(هـ) يعطي الإشارة، هي إحدى تقنيات تدريس مهارة الكلام التي تتطلب

جودة عالية. لأن الإشارة يجب أن تكون قصيرة بحيث يسهل تذكرها

كما يجب أن تكون الإشارة دقيقة حتى لا تكون هناك أخطاء في فهم

محتوياتها. يمكن أن يكون إعطاء الإشارة في شكل شرح للاتجاه أو

موقع مكان أو كيفية القيام بشيء.

(و) جدال، هي محادثة بين شخصين حول مشكلة مقترحة. ستكون هذه

التقنية قادرة على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب على مستوى

متقدم.

إن التقنيات تدريس مهارة الكلام بناءً على المستوى المذكور ليس مطلقاً. للمعلم الحق في تغيير أو تعديل التقنيات الحالية وفقاً لخصائص طلابهم واحتياجاتهم.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية والحل"، منهم:

أولا البحث بعنوان "مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية (PAI) الفصل الاول والثالث من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كلية التربية و التعليمية بمعهد امبون الاسلامي الحكومي" بقلم سدام سمال ٢٠٢٠. أشارت نتائج الدراسة إلى أن تعليم مهارة الكلام في قسم التربية الدينية الإسلامية بمعهد امبون الاسلامي الحكومي قد تم بجيد. أعد المحاضر إدارة التعليم مثل خطط محاضرات الدراسي (RPS) و المنهج والمواد التعليمية، بحيث يتم توجيه التعليم وتشغيله بنشاط لتحقيق الأهداف المتوقعة. ومع ذلك، لا تزال قدرة الطلاب في مهارة الكلام منخفضة بسبب عدة أمور:

١. قلة دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية.
 ٢. عدم إتقان المفردات وفهم القواعد العربية.
 ٣. لا يزال الطلاب يخشون لتكلم باللغة العربية مع المحاضرين أو الطلاب الآخرين
- (Samal, 2020).

تشابه هذا البحث مع بحث سدام سمال في أنهما يناقشان مهارة الكلام لدى الطلاب، كما يناقش المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. بينما الاختلاف هو أن بحث سدام سمال قد تم إجراؤه على طلاب في قسم التربية الدينية الإسلامية (PAI) بمعهد امبون الاسلامي الحكومي وقد تم إجراء هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) بجامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية.

ثانياً البحث بعنوان "مشكلات مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليمية بمعهد جمبر الحكومي الإسلامي" لإيفي موزيدة بخري عام ٢٠٢١. نتائج هذا البحث هي أن هناك العديد من المشكلات في مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليمية بمعهد جمبر الحكومي الإسلامي.

١. مشكلات لغوية، تنقسم إلى ٣:

(أ) يفتقر الطلاب إلى إتقان المفردات العربية.

(ب) قلة فهم الطلاب لقواعد العربية.

(ج) يجد الطلاب صعوبة في تطبيق قواعد اللغة العربية عند التكلم.

٢. مشكلات غير لغوية، تنقسم إلى ٣:

(أ) عدم النظام والالتزام في خلق بيئة العربية.

(ب) الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة.

(ج) يشعر الطلاب بالحياء والخوف الأخطاء في ممارسة الكلام اللغة العربية

(Bukhori, 2021).

تشابه هذا البحث مع بحث إيفي موزيدة هو أنهما يناقشان عن مشكلات

تعليم مهارة الكلام العربية لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية. بينما

الاختلاف في أن هذا البحث يناقش عن المشكلات وحلولها ويتم إجراؤه في قسم

تعليم اللغة العربية (PBA) بجامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية

الحكومية، بينما يناقش بحث إيفي موزيدة المشكلات فقط دون حلول ويتم إجراؤه

في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد جمبر الحكومي الإسلامي.

ثالثا البحث بعنوان "مشكلات تعليم المحادثة في الجامعة" لسهريا شريف ونور العيني باكايا عام ٢٠١٩. ورد البحث أن تطبيق التعليم المحادثة لم يعطى نتائج الأعلي لقدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية، يُرى من تطبيقه في مساحة الجامعة نادر. تتكون المشكلات التي تواجه في التعليم المحادثة عاملين، هما العوامل اللغوية بما في ذلك تركيب اللغوية غير الملائمة، كما أن ذكر بعض الحروف المتنافر بمخارج الحروف. ثم تشمل العوامل غير اللغوية هي الخلفيات التعليمية المختلفة، عدم الدافع لتعليم اللغة العربية و عدم بيئة لغوية في مساحة الجامعة (Sarif & Pakaya, 2019).

تشابه هذا البحث مع بحث سهريا صريف ونور العيني هو أنهما يناقشان مشكلة مهارة الكلام اللغة العربية في تعليم المحادثة لدى الطلاب. بينما الاختلاف هو أن هذا البحث تناقش مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية (PBA) بجامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية و حلولها، بينما تم إجراء البحث لطلاب قسم الأدب العربي في جامعة المحمدية بجورونتالو دون تقديم حل للمشكلات القائمة.

رابعًا مجلة دولية بعنوان التحديات في تعليم الكلام باللغة العربية بقلم سوريا و أصحابه عام ٢٠١٦. تناقش هذه المجلة عن تحديات في التكلم باللغة العربية

من قبل طلاب الملايو العرب. هناك نوعان من التحديات التي يواجهها طلاب الملايو العرب، وهما التحديات الداخلية والخارجية. التحديات الداخلية أي التحديات التي تأتي من الطلاب أنفسهم، مثل عدم الثقة في التكلم باللغة العربية. التحديات الخارجية أي التحديات التي تأتي من خارج الطلاب، مثل بيئة أقل دعمًا ولا توفر فرصًا كافية للتكلم باللغة العربية (Haron et al., 2016).

تشابه هذا البحث مع بحث سوريا و أصحابه هو أنهما يناقشان التحديات أو المشكلات في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية التي يواجهها الطلاب غير العرب. بينما الاختلاف، تناقش هذا البحث عن مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب وحلولها. بينما يناقش بحث سوريا و أصحابه عن تحديات تعليم الكلام باللغة العربية من قبل طلاب الملايو العرب.

خامسًا مجلة دولية بعنوان "تدريس مهارة الكلام باللغة الإنجليزية للطلاب العربي في المدرسة السعودية في كوالالمبور: مشكلات وحلول" بقلم بندر محمد سعيد الصبحي وعبد الشكور بريس عام ٢٠١٨. يناقش هذا البحث مشكلة تعليم الكلام باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلاب عربي. وجد البحث عدة مشكلات في تعليم الكلام باللغة الإنجليزية يواجهها المعلم والطلاب. بعض المشكلات التي يواجهها المعلم هي: لا يوجد امتحان في مهارة الاستماع و

الكلام، طرق التعليم غير التواصلية، استجابة الطلاب لتعليم مهارة الكلام و نقص المرافق المطلوبة. و تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب ما يلي: الطلاب لا يفهمون المعرفة اللغوية، قلة الدافع والثقة لدى الطلاب و استخدام اللغة العربية أسهل لطلاب العربي (Al-sobhi & Preece, 2018).

تشابه هذا البحث مع بحث الصبحي وبريس هو أنهما يناقشان المشكلات التي تواجه في تعليم مهارة الكلام بلغة أجنبية وحلها. بينما الاختلافات، تناقش هذا البحث مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الاندونيسيين. بينما يناقش بحث الصبحي وبريس مشكلات تعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب العرب.

ج. الإطار الفكري

إطار الفكري هو عملية اختيار الجوانب في المراجعة النظرية التي تتعلق بالمشكلة في البحث (Firdaus & Zamzam, 2018). إطار الفكري في هذا البحث فيما يلي.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا كوسيلة للتواصل. يتطلب موقعها كلغة أجنبية في إندونيسيا أن يكون الطلاب أكثر جدية في فهم اللغة العربية. تشتهر اللغة العربية بوجود قواعد ومفردات لغوية مركبا. تصبح

الخصائص للغة العربية ميزة كوسيلة للتواصل، ولكنها في نفس الوقت تصبح أيضًا إحدى المشكلات لمن يدرسها.

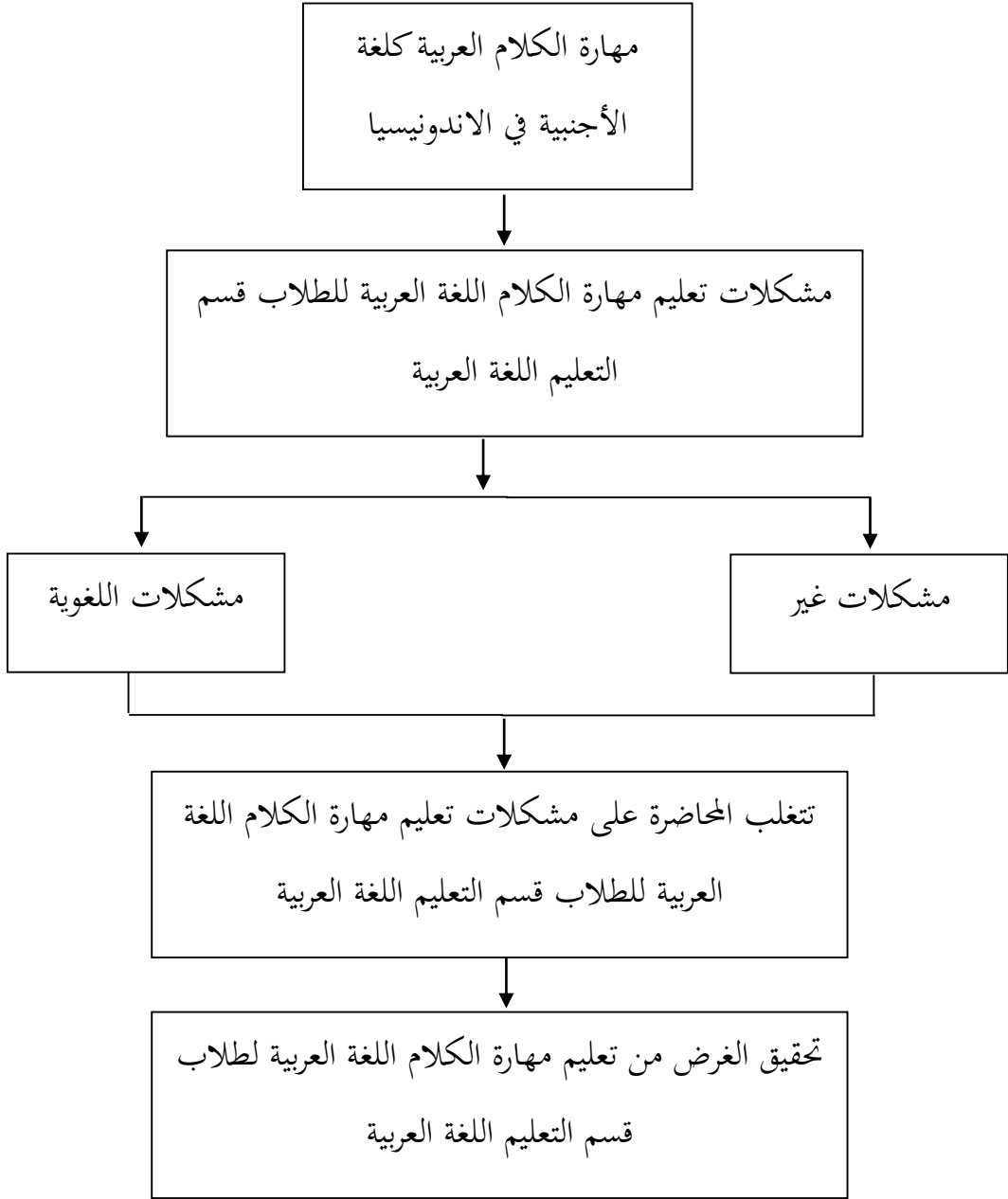
تعد القدرة على التكلم باللغة العربية بالجيد والصحيح أحد من الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا. خاصة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، مأمول أن يكون المتخرجون قادرين على فهم وإتقان وممارسة التواصل باللغة العربية السديد. حتى أن يصبحوا المعلمين قادرين على تعليم معارفهم بالطريقة المناسبة لطلابهم، وبالتالي يمكن تحقيق هدف في تعليم اللغة العربية.

مهارة الكلام هي شكل مهم من أشكال الاتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر للآخرين، وكذلك في المهارة الكلام العربية. يتطلب التكلم باللغة العربية التمكن من المفردات وتركيب الجمل وفقًا للقواعد العربية. بعد ذلك، لكي أسهل المحاور في الفهم المقصود، عند التكلم باللغة العربية يجب على المتكلم أيضًا الانتباه إلى التنغيم وتعبيرات الوجه وحركات الجسم. لذلك، بالإضافة إلى فهم مفردات و قواعد اللغة العربية، يجب أن يتحلى الطلاب بالشجاعة والثقة لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية هي شكل من أشكال المشكلات يواجهها طلاب في التعليم اللغة العربية. يجب التغلب

على مشكلات تعليم اللغة العربية، يجب على المحاضرين والطلاب مشاركة بالهمة في التدريس وتعلم الكلام اللغة العربية. بحيث يمكن أن يحدث تعليم مهارة الكلام اللغة العربية متوازنة ثم تحقيق أهداف التعليم.

جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية هي واحدة من الجامعات التي لديها العديد من الراغب و قد غيرت وضعها مؤخرًا من معهد إلى جامعة. من خلال هذا الملف الشخصي، تريد الباحثة معرفة عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية والمشكلات الموجودة في جامعة سوراكرتا رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية.



صورة ٢,١ النموذج المفاهيمي لإطار التفكير

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و منهجه

تضمن هذا النوع من البحث القائم على الإجراء في نوع البحث النوعي.

ينقل رولام أحمدى برأى بوجدان وتاييلور (١٩٧٥) بأن البحث النوعي هو إجراء

بحث ينتج البيانات الوصفية: الكلام أو الكتابة بالإضافة إلى السلوك الذي يمكن

ملاحظته من عدة أشخاص (الموضوعات) (Ahmadi, 2020).

استخدمت عملية الحصول على البيانات في هذه الدراسة بتقنيات

الملاحظة، المقابلة و التوثيق. لاحظ الباحث مباشرة في الميدان و يكشف الاخبار

اللازمة لمعرفة عملية التعليم مهارة الكلام اللغة العربية من الطلاب في الفصل الثالث

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

إجراء مقابلات مع طلاب الفصل الثالث في قسم تعليم اللغة العربية حول

المشكلات التي تواجههم في التعليم مهارة الكلام اللغة العربية. بعد الحصول على

البيانات يقوم الباحثة بتحليلها للتوصل إلى الحال لأية مشكلات قائمة.

ب. مكان البحث و مدته

(١) مكان البحث

مكان البحث هو موقع يستخدم للبحث والحصول على البيانات. تم إجراء هذا البحث في الفصل الثالث من قسم التعليم اللغة العربية (PBA)، كلية العلوم التربوية (FIT)، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، التي تقع في الشارع بانداوا، فوكنجان، كارتاسورا، سوكوهارجو.

(٢) مدة البحث

تم إجراء هذا البحث من أغسطس ٢٠٢١ إلى ديسمبر ٢٠٢٢. بدأ بإعداد مقترحات البحث والملاحظة الميدان وجمع البيانات وتحليل البيانات وكتابة البحث.

رقم	وقت	نشاط
١	٢٠ أغسطس ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث
٢	٢١ أغسطس – ١٣ مايو ٢٠٢٢	يألف رسالة البحث
٣	٨ يونيو ٢٠٢٢	تقديم خطة البحث
٤	٢٩ أغسطس ٢٠٢٢	البحث، المقابلة و تقديم البحث إلى المشرف

٥	١٦ ديسمبر ٢٠٢٢	تقديم البحث
---	----------------	-------------

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والآخر هو بيانات إضافية، مثل الكتب والمجلات العلمية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية والصور (Moleong, 2019). في البحث النوعي، تُعرف مصادر البيانات بالموضوعات أو المخبرين، أي الأشخاص الذين يعرفون ويمكنهم تقديم معلومات حول حالة وظروف موقع البحث.

موضوع البحث هو السبب، أو الأحوال، أو مكان البيانات المتغيرات البحث التي فيها المشكلة (Arikunto, 2005). و أما مخبر البحث كما قال (Moleong, 2019) إنه شخص ينتفع ليعطي البيانات عن الأحوال خلفية البحث. تحديد الموضوعات أو المخبرين في هذا البحث من خلال طريقة أخذ العينات هادفة، يعني استرجاع الموضوعات أو المخبرين بناءً على أهداف محددة مسبقاً (Yusuf, 2017). إن موضوع في هذا البحث هو الطالب و الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و إن مخبر

البحث هو المحاضرة من مواد الدراسة الكلام اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق تستخدمها الباحثة لجمع الأخبار و الحقائق المطلوبة (Prastowo, 2020). فيما يلي تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات:

١. الملاحظة

تقنيات الملاحظة هي تقنيات جمع البيانات التي تتطلب الباحثة الذهاب مباشرة إلى الميدان لمراقبة الأمور المتعلقة بالأماكن والجهات الفاعلة والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف (Ghony & Almanshur, 2017). تم تنفيذ الملاحظات في هذا البحث من خلال مراقبة عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الثالث من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. المتعلقة بالتعليم في الأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية، تتم الطريقة التي يستخدمها المحاضر في التعليم وظروف الطلاب والمواقف الصفية أثناء التعليم.

٢ . الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات للمجيب للإجابة. تنقسم أنواع الاستبيانات إلى قسمين هما: استبيان مفتوح واستبيان مغلق. الاستبيان المفتوح هو سؤال يتوقع إجابة في شكل وصف من المستفتي. بينما الاستبيان المغلق هو سؤال يتوقع إجابة قصيرة أو يختار المستفتي إجابة بديلة تم تقديمها (Sugiyono, 2012). كان نوع الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مغلق. قدمت الباحثة عدة البيانات تتعلق بمشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. ثم يضع الطلاب علامة في اختيار على البيان تتوافق مع المشكلة التي يواجهونها.

٣ . المقابلة

المقابلة هي التفاعل بين السائل والمصدر للحصول على الأخبار حول كائن ليتم دراسته (Yusuf, 2017). تهدف المقابلات هذا البحث إلى الحصول على الأخبار حول عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل، والطريقة التي يستعمل المحاضر، واستجابات الطلاب للطريقة المطبقة في الفصل. هذه المقابلة أيضًا إلى الحصول على أخبار حول المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الثالث. أجريت المقابلات في البحث المسبق للحصول على المعلومات

كمادة دراسية. ثم أجريت المقابلات مرة أخرى للحصول على البيانات كإجابة على صياغة المشكلات التي تم إعدادها من قبل.

كانت المصدر في هذه المقابلة هو المحاضر بمواد الدراسة مهارة الكلام باللغة العربية و طلاب الفصل الثالث في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٤ . الوثيقة

ذكر بوجدان وبيكلن أن الوثائق هي بعض المواد المستخدمة كأخبار لدراسات الحالة التي يكون مصدرها الرئيسي هو الملاحظة أو المقابلات. يمكن أن تكون هذه المواد في شكل مقاطع فيديو أو أفلام أو صور أو مذكرات أو رسائل أو صحف أو مجلات أو كتب معرفية (Ahmadi, 2020).

الوثائق الواردة في هذا البحث على شكل عدة صور لعملية مقابلة الباحثة مع المصادر، عدة صور لعملية التعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل و بطاقة الخطة الدراسية للفصل الدراسي الفردي (KRS) للعام الدراسي

.٢٠٢٣/٢٠٢٢

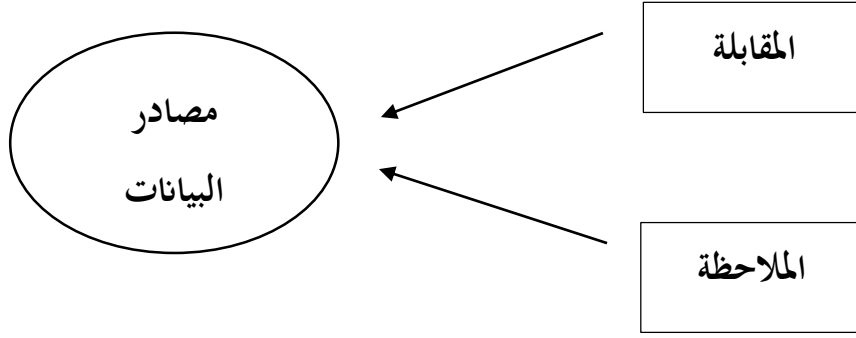
هـ. تصديق البيانات

يتطلب تصديق البيانات تقنيات بناء على أربعة معايير، وهي: المصدقية، قابلية النقل، الاعتمادية و القابلية للتأكيد. تصديق البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من تصديق البيانات باستخدام أشياء أخرى غير البيانات نفسها كمقارنة (Moleong, 2019).

التثليث المستخدم في هذا البحث هو طريقة التثليث، وهي تقنيات تصديق البيانات عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام طرق أو تقنيات مختلفة. يقول باتون أن هناك استراتيجيتين في هذه طريقة التثليث، وهي التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث من خلال العديد من تقنيات جمع البيانات و التحقق من درجة ثقة العديد من مصادر البيانات بنفس تقنية جمع البيانات (Prastowo, 2020).

تنفيذ تقنية تصديق البيانات في هذا البحث من خلال جمع البيانات بملاحظة وإعطاء الاستبيانات ثم المؤيد باستخدام تقنية لجمع البيانات المختلفة وهي المقابلة.

التصور تنفيذ طريقة التثليث في هذا البحث على النحو التالي:



صورة ٣,٢ جدول من نموذج طريقة التثليث

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية لترتيب نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والوثائق والصور والمواد الأخرى حتى يتمكن الباحث أفهم البيانات التي تم جمعها، ثم يمكن عرض نتائج البحث وإبلاغ الآخرين بها (Yusuf, 2017). يستخدم هذا البحث بتحليل تفاعلي. يوضح مايلز وهويرمان أن الأنشطة الرئيسية للتحليل التفاعلي تشمل علي: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات و استخلاص النتائج (Milles & Huberman, 2014).

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو جمع الأخبار في مواقع البحث عن طريق الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والتوثيق والتركيز على تعميق البيانات في عملية جمع البيانات التالية. في الملاحظة، لاحظ الباحثة مباشرة من عملية التعليم مهارة

الكلام باللغة العربية في الفصل الثالث من قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية. لاحظ الباحثة عن كيفية تدريس المحاضر واستجابات الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات المغلقة على الطلاب بعد إجراء الملاحظات الصفية. يحتوي الاستبيان على مجموعة مختارة من المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. في الاستبيان، طُلب من الطلاب وضع علامة اختيار على صعوبة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية التي يواجهونها.

أجريت المقابلة مع طلاب الفصل الثالث القسم تعليم اللغة العربية لمعرفة المشكلات التي تواجههم في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. كما أجريت مقابلة مع المحاضر الذين يقوم بتدريس مهارة الكلام اللغة العربية، فيما يتعلق بالطرق المستخدمة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال تحليل البيانات عن طريق التصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيم البيانات للحصول على استنتاجات تم

التحقق منها (Milles & Huberman, 2014). في مجال تقليل البيانات، أعاد الباحثة طالعت جميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والاستبيانات والمقابلات. تحدد الباحثة أي بيانات موجودة ثم توجهونها بناءً على تركيز هذا البحث. وبالتالي، قدر علي الباحثة تبحث عن البيانات من موضوعات البحث مرة أخرى إذا كانت البيانات غير واضحة.

أولاً، تصنف الباحثة البيانات التي توضح عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الثالث قسم التعليم اللغة العربية. بعد ذلك، تقوم الباحثة بتصنيف البيانات المتعلقة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيدسوراكرتا الإسلامية الحكومية.

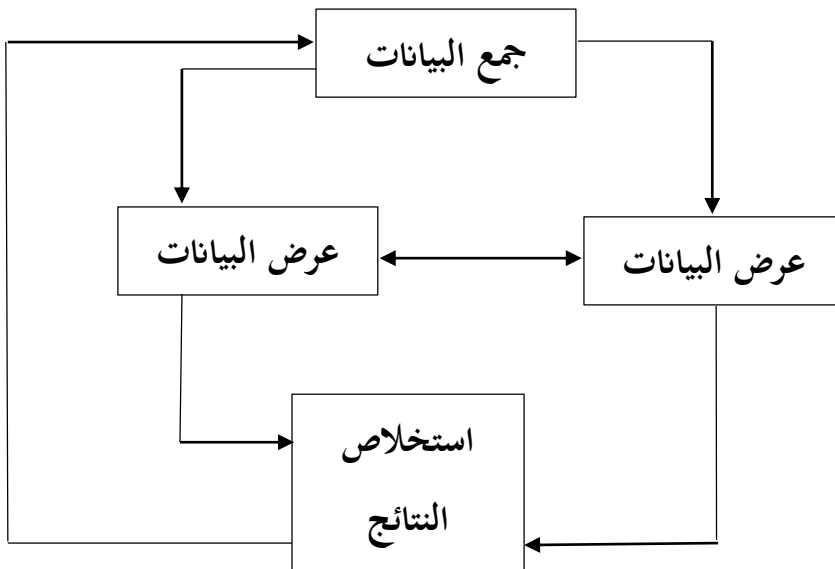
٣. عرض البيانات

يتم عرض البيانات التي تُستخدم غالباً في البحث النوعي هو نص سردي. بعد ذلك، تقديم الباحثة البيانات التي قد اختارها من خلال تقليل البيانات بالكتابة منهجي، بحيث يكون السهولة في استخلاص النتائج (Milles & Huberman, 2014). كما تقديم البيانات في هذا البحث بشكل نص سردي و بالكتابة منهجي، بحيث يسهل فهمها واستنتاجها من قبل قارئها.

٤. استخلاص النتائج

أوضح مايلز وهوبرمان أن الاستنتاج هو التحقق من البيانات المتعلقة بحقيقة نتائج تقرير البحث. ينبع استخلاص النتائج من تقليل البيانات ويتطلب التحقق من قبل أشخاص آخرين خبراء في المجال قيد البحث (Milles & Huberman, 2014). استخلاص النتائج في هذا البحث للإجابة على صياغة المشكلات المتعلقة المشكلات والحلول في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن وصف تقنيات تحليل البيانات من هذا البحث في شكل مخطط

على النحو التالي:



صورة ٣,٢ مخطط نموذج التحليل التفاعلي لمايلز وهوبرمان

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات

١. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، المعروفة سابقاً باسم كلية ولاية سوراكرتا الإسلامية الحكومية، ثم تحولت إلى معهد الدولة الإسلامي سوراكرتا. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية هي جامعة حكومية تابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وتقع في سوكوهارجو، جاوا الوسطى. تمت ترقية معهد ولاية سوراكرتا الإسلامي وتغيير اسمه إلى جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية بناءً على اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ٤٢ لعام ٢٠٢١ بتاريخ ١١ مايو ٢٠٢١. تم تسمية جامعة ولاية سوراكرتا الإسلامية رادين ماس سعيد، الاسم الحقيقي لمنجكونيجارا ١، دوق سوراكرتا وبطل وطني لإندونيسيا.

توجد خمس كليات مختارة في جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بما في ذلك كلية أصول الدين والدعوة، وكلية الشريعة، وكلية علوم التربية، وكلية الاقتصاد الإسلامي والأعمال وكلية الآداب واللغات. من بين

الكليات الخمس، تقدم جامعة ولاية سوراكرتا الإسلامية رادين ماس سعيد
 ٢٣ برنامجاً دراسياً يمكن اختيارها بناءً على اهتمامات الطلاب المحتملين (UIN
 .Surakarta, 2022).

جامعة رادين ماس سعيد الحكومية الإسلامية في سوراكرتا كواحدة من
 الجامعات ذات الاهتمام الكبير لديها رؤية ورسالة وأهداف يمكن أن تدعم
 تحقيق الخريجين الذين يحتاجهم المجتمع. رؤية جامعة ولاية رادين ماس سعيد
 سوراكرتا الإسلامية هي "أن تصبح جامعة إسلامية متفوقة ومبتكرة لتحقيق
 مجتمع إندونيسي متقدم ومتحضر في عام ٢٠٣٤". البعث هو:

- أ. تنظيم التربية الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا والفنون بمنظور بيئي ومحلي
 لخلق مجتمع إندونيسي متقدم ومتحضر.
- ب. تطوير التقاليد العلمية من خلال البحث عبر التخصصات والمنشورات
 العلمية لتعزيز الابتكار العلمي والتكنولوجي.
- ج. زيادة مساهمة الجامعة في تمكين رفاة المجتمع.
- د. زيادة التعاون الوطني والدولي في مجالات التعليم والتدريس والبحث
 والإصدارات العلمية وخدمة المجتمع لخلق نظام عالمي سلمى وكريم.

فإن أهداف جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية هي:

أ. لتخريج خريجين محترفين وذوي قدرة تنافسية عالية في مجالات الإسلام

والعلوم والتكنولوجيا والفن بشخصية عبد الرحمن.

ب. إنتاج نتائج البحوث متعددة التخصصات والمنشورات العلمية

للعلوم والابتكار التكنولوجي.

ج. إنتاج منتجات خدمة المجتمع لتعزيز رفاهية المجتمع.

د. توسيع الشراكات الاستراتيجية الوطنية والدولية في مجالات التدريس

والتعليم والبحث والمنشورات العلمية وخدمة المجتمع لتعزيز الخدمات

الجامعية والمساهمات (UIN Surakarta, 2022).

٢. كليات التربية و التعليم جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية

الحكومية

تشكلت كلية التربية العلمية في الأصل بنظام تنظيم إجراءات العمل الذي

نص عليه قرار وزير الأديان رقم ١٩ سنة ٢٠١١. في ذلك الوقت كان لا يزال

يُطلق عليه معهد ولاية سوراكرتا الإسلامي ، مع ثلاث كليات تتكون كل منها

من قسمين كانا موجودين عندما كانا لا يزالان في شكل مدرسة ثانوية. تم

تشكيل كلية التربية واللغات من قسم التربية وقسم اللغة والآداب. تحتوي هذه الكلية على قسمين بهما خمسة برامج دراسية.

غيرت كلية التربية وعلوم اللغة اسمها مرة أخرى إلى كلية التربية وتدريب المعلمين (FITK) وفقاً لتنظيم إجراءات العمل الجديد الصادر عن وزير الدين بجمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤. في يناير ٢٠١٩، تم تطوير كلية التربية وتدريب المعلمين إلى كليتين، هما كلية التربية العلمية وكلية الآداب، وشغل منصب العميد الأول في كلية التربية في ذلك الوقت من قبل د. خورية الماجستر (Fakultas Ilmu Tarbiyah, 2021b).

رؤية كلية العلوم التربوية ، جامعة ولاية رادن ماس سعيد الإسلامية في سوراكرتا هي "أن تصبح كلية ذات قدرة تنافسية دولية في مجال التربية والعلوم الإسلامية في عام ٢٠٣٥". و البعث هو:

أ. تطوير التعليم والتعلم الجيد لإنتاج خريجين محترفين وذوي قدرة تنافسية عالية

في مجالات التربية والعلوم الإسلامية

ب. تطوير البحث المفيدة للتنمية العلمية في مجال التربية والعلوم الإسلامية

ج. زيادة دور ومشاركة المجتمع الأكاديمي في الخدمات في مجال التربية والعلوم

الإسلامية للمجتمع.

د. زيادة التعاون مع الجهات المختلفة في مجال التربية والعلوم الإسلامية.

أهداف كلية علوم التربية جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية هي:

أ. لتخريج خريجين يتمتعون بقدرات أكاديمية متفوقة في مجالات التربية والعلوم

الإسلامية

ب. لإنتاج خريجين لديهم القدرة على تطوير الابتكارات التعليمية على

المستوى الوطني والدولي

ج. إنتاج البحث المفيدة للمجتمع في مجال التربية والعلوم الإسلامية

د. إنتاج أعمال خدمية مفيدة للمجتمع في مجال التربية والعلوم الإسلامية

هـ. تحقيق التعاون الجيد مع مختلف الأطراف في سياق تطوير برامج التربية

الإسلامية والعلوم (Fakultas Ilmu Tarbiyah, 2021).

٣. قسم التعليم اللغة العربية

أ) التاريخ قسم التعليم اللغة العربية

تأسس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بناءً على تصريح صادر

عن مدير عام بن باقا إسلام برقم: ١٩٩٩ / ٢٠٠٨ E بتاريخ ٢٧ يوليو

١٩٩٩. ثم تم تمديده بمرسوم المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم: Dj.I

٢٠٠٨/٣٣/ بتاريخ ٣٠ يناير ٢٠٠٨. على الرغم من الحصول على
الترخيص التشغيلي في عام ١٩٩٩، إلا أن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية
لم يقبل إلا الطلاب الجدد في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١.

كان رئيس برنامج الدراسة في ذلك الوقت أيضًا رئيس القسم،
السيد الدكتور سوكرمان الماجستير. عندها في عام ٢٠٠٤، تم تعيينه رئيسًا
لبرنامج الدراسة للفترة الأولى، وبالتحديد السيد إمام معروف. لم يكن قد
خدم حتى فترة واحدة، لأن السيد الإمام معروف، تم انتخابه رئيسًا لقسم
التربية، وتم استبدال رئيس البرنامج الدراسي بالسيد الدكتور سيف
الإسلام، وخدم حتى عام ٢٠١١. بعد التحول من كلية الدولة الإسلامية
إلى معهد الدولة الإسلامي، أعيد انتخاب رئيس برنامج تعليم اللغة العربية
وانتخبت السيدة حفيظة، ثم للفترة ٢٠١٥-٢٠١٩ برئاسة الدكتور توتو
سوهارتو وسكرمان لسكرتير القسم.

تم اعتماد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية C صالحًا لمدة خمس
سنوات من ١٨ أبريل ٢٠٠٨ إلى ١٨ أبريل ٢٠١٤ بناءً على قرار
BAN-PT رقم: BAN-PT\٠٠١\Ak\XI\SI\IV\٢٠٠٨. تم
تجديد الاعتماد من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٨ بنتائج الاعتماد B، وحاليًا تم

اعتماد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية A وهو صالح لمدة خمس سنوات

من ٣١ أكتوبر ٢٠١٧ بناءً على قرار BAN-PT رقم:

(Fakultas Ilmu ٢٠١٧\X\S\Akred\BAN-PT\SK\٤٠٨٦

.Tarbiyah, 2021)

ب) رؤية، أهداف، وغايات قسم التعليم اللغة العربية

تتمثل رؤية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في "أن نصبح مركزاً

متميزاً ومبتكراً لتعليم اللغة العربية وتعلمها في وفقا مع التطورات

التكنولوجية ومبادئ تعلم اللغة لإنتاج خريجين محترفين في مجال تعليم اللغة

العربية". والهدف من ذلك هو:

(١) لإنتاج خريجين مبتكرين ومهنيين وذوي قدرة تنافسية عالية في مجال

تعليم اللغة العربية ؛

(٢) إنتاج أبحاث متفوقة ومبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية بحيث يصبح

مرجعاً للتطوير العلمي لتعليم اللغة العربية.

(٣) إنتاج أنشطة خدمة مجتمعية متميزة ومبتكرة تتوافق مع احتياجات

المجتمع الأساسية المتعلقة بالتطورات العلمية في تعليم اللغة العربية.

٤) تحقيق شراكات تعاونية في مجال التعليم البحثي ، وخدمة المجتمع لزيادة القدرات المؤسسية ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا في المجال العلمي لتعليم اللغة العربية.

أهداف برنامج تعليم اللغة العربية هي:

١) قطاع التعليم والتدريس: تنفيذ تعليم وتدريب اللغة العربية المتميزين لتخريج خريجي تعليم اللغة العربية ممن يتمتعون بمهنية في إتقان علوم اللغة العربية وتدريبها؛ إتقان المهارة الأساسية في حل المشكلات المتعلقة باللغة العربية وتدريبها؛ وإتقان المهارة المنهجية لتعليم اللغة العربية والقدرة على استخدامها في الحياة الاجتماعية.

٢) مجال البحث: إجراء بحوث نوعية على محاضرين للاستجابة للتطورات العلمية في اللغة العربية وتدريبها وتحديث القدرات الأكاديمية للمحاضرين.

٣) مجال خدمة المجتمع: تنفيذ خدمة المجتمع كشكل من أشكال المساهمة الأكاديمية في تنمية المجتمع.

٤) مجال الإدارة التنظيمية: التحسين المنهجي والمنظم لخدمات جودة الإدارة.

٥) مجال الطلاب والخريجين: تحسين جودة وإنتاجية الأنشطة الطلابية والصدقة مع الخريجين.

٦) مجال الموارد البشرية والمرافق: تحسين جودة الموارد البشرية والبنية التحتية للمحاضرين لخلق تحسينات تعليمية عالية الجودة.

٧) مجال التعاون: زيادة تعاون الشراكة مع المؤسسات الحكومية والمدنية والوطنية والدولية لزيادة القدرة المؤسسية.

٨) مجال نظم المعلومات: تحسين نظم المعلومات كجزء لا يتجزأ من الكلية والجامعة (Fakultas Ilmu Tarbiyah, 2021).

ج) كفاءة الخريجين

١) الكفاءات الرئيسية:

- أ) إتقان علوم اللغة العربية
- ب) يجيد اللغة العربية: سلمي ونشط
- ج) قدرة على وضع خطط لتعلم اللغة العربية
- د) القدرة على تطوير وتنفيذ استراتيجيات
- هـ) قادر على تجميع مواد تعلم اللغة العربية
- و) قدرة على تطوير وسائل العربية القائمة على التكنولوجيا

- (ز) إتقان تقييم التعلم والتطوير أدوات تقييم تعلم اللغة العربية.
- (ح) قادر على تعليم اللغة العربية
- (ط) لديه القدرة على الترجمة من العربية إلى الإندونيسية والعكس
- (ي) القدرة على إجراء البحوث في مجال تعليم اللغة العربية
- (ك) قادر على الاستفادة من مجال خبرته لتنمية المجتمع
- (٢) كفاءة عاضد:

- (أ) قدرة على إدارة المؤسسات التعليمية العربية غير الرسمية
- (ب) القدرة على تطوير الكتب المدرسية باللغة العربية
- (ج) قدرة على تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على

التكنولوجيا

(٣) كفاءات أخرى:

- (أ) القدرة على قراءة وكتابة القرآن
- (ب) القدرة على حفظ القرآن الجزء ٣٠
- (ج) لديهم معرفة بأساسيات العلوم الإسلامية
- (د) لديهم معرفة بالعلوم التربوية
- (ذ) إجادة اللغة الإنجليزية (Fakultas Ilmu Tarbiyah, 2021).

ب. عملية تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد

سوراكرتا الاسلامية الحكومية

تعلم مهارة الكلام اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية لطلاب الفصل الدراسي الثالث. جدول في دورات كلام التوظيف و كلام العلم. كلام التوظيف هي دورة مهارة الكلام اللغة العربية بالمواضيع عن الحياة اليومية، مثل موضوع الصحة والتعليم والطعام والشراب. بينما كلام العلم هو دورة مهارة الكلام اللغة العربية بالمواضيع عن العلوم، مثل مبتدى الخبر وقصص في القرآن وخصائص القرآن وما إلى ذلك.

الهدف النهائي لكليهما هو نفسه، يعني أن يكون الطلاب قادرين على التكلم باللغة العربية بجيد. إلى جانب ذلك، تعد هاتان الدورتان أيضًا شكلاً من أشكال التدريب للطلاب على التحلي بالشجاعة وعدم الخوف من الخطأ والثقة لتكلم باللغة العربية في الأماكن العامة.

أجريت الباحثة ملاحظات ميدانية من الجمعة ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢ إلى الجمعة ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢. المحاضر في دورة كلام التوظيف هو الأستاذة أنسة الباركة الماجستر. فيما يلي نتائج ملاحظات التعلم في مقرر كلام التوظيف التي قامت بها الباحثة.

وصف النشاط	النشاط
<p>أ. تستقبل المحاضرة ثم تسأل عن كيفية الطلاب باستخدام اللغة العربية.</p> <p>ب. ثم تقوم المحاضرة بمراجعة الموضوع أو المهمة التي أعطيت الأسبوع الماضي.</p>	مقدمة
<p>أ. تدير المحاضرة مقطع فيديو باللغة الإندونيسية علي موضوع التعليم من تطبيق يوتيوب باستخدام شاشة LCD، حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاهدة الفيديو حتى النهاية معًا.</p> <p>ب. تقسم المحاضرة مجموعات تتكون من عضوين للمناقشة.</p> <p>ج. بعد ذلك، طلبت المحاضرة من الطلاب التكلم أمام الفصل عن مقاطع الفيديو التي شاهدوها باللغة العربية. يمكن للطلاب التكلم عن طريق إعادة محتويات الفيديو أو الدروس علي ذلك الفيديو.</p> <p>د. تعطي المحاضرة حوالي ٢٠ دقيقة لكل مجموعة لمناقشة و إعداد السرد الذي سيتم تقديمه أمام الفصل. عمل</p>	أنشطة أساسية

<p>العديد من الطلاب باللغة الإندونيسية أولاً ثم ترجموها إلى العربية بمساعدة قاموس وترجمة جوجل.</p> <p>هـ. في انتظار الطلاب، تقوم المحاضرة بإعداد مكبر صوت صغير وميكروفون كوسيلة إعلام للطلاب عندما يتقدمون ويتكلمون باللغة العربية أمام الفصل.</p> <p>و. قامت المحاضرة بتصحيح جملة خاطئة من الطالب عندما تقدم أمام الفصل. يستمر النشاط حتى يتقدم ممثل من كل مجموعة.</p>	
<p>أ. تتحقق المحاضرة من دفتر الحضور و الغياب عن طريق مناداة أسماء الطلاب واحداً تلو الآخر.</p> <p>ب. ثم تعطي المحاضرة دافعاً للطلاب لمحاولة ممارسة المفردات التي لديهم في المحادثة اليومية مع الأصدقاء.</p>	الإختتام

الأستاذة أنسة الباركة، هي أيضاً محاضرة في دورة كلام العلم والإستماع. كلتا الدورتين مجدولة في نفس اليوم ، أي كل يوم أربعاء. عملية التعلم لدورة كلام العلم هي نفسها عملية التعلم في كلام التوظيف، والفرق هو الموضوع المستخدم

لممارسة الطلاب في التكلم. إذا كان في دورة كلام التوظيف يستخدم الفيديو باللغة الإندونيسية، بينما في دورة كلام العلم تستخدم المحاضرة الفيديو العربية كمواد الطلاب لممارسة التكلم باللغة العربية. فيديو باللغة العربية قدمه المحاضرة بدون ترجمة كشكل من دورة الاستماع. وذلك لأن دورة الكلام العلم والاستماع مقرر في نفس اليوم وبنفس المحاضرة وهي الأستاذة أنسة الباركة.

وقالت المحاضرة إنها في عملية تعلم مهارة الكلام اللغة العربية تستخدم الطريقة الإبداعية النشطة. تستخدم المحاضرة نفس الطريقة في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية في كل فصل. ومع ذلك، هناك العديد من الاختلافات أو الإضافات بناءً على حالة الفصل. ذات مرة، طلبت المحاضرة من الطلاب التكلم أمام الفصل مباشرة بعد مشاهدة فيديو دون وقتاً للمناقشة. نظراً لعدم تجرؤ أي من الطلاب على التقدم، قدمت المحاضرة حافزاً على شكل جوائز لمن تقدموا و تكلموا باللغة العربية دون عدة أو مناقشة. بعد فترة، تجرأ طالبة على التقدم والتكلم باللغة العربية عن الحكمة من القصة في الفيديو.

تعتبر عملية التعلم التي تطبقها المحاضرة في دورة كلام مناسبة من خلال مطالبة الطلاب بالتكلم اللغة العربية دائماً في كل اجتماع. وذلك وفقاً لبيان (Syamaun, 2016) أن التركيز على تعلم الكلام اللغة العربية هو القدرة على نطقها.

إن مطالبة الطلاب بتكلم اللغة العربية في كل اجتماع هو شكل من التعود التي ستدرب قدرة الطلاب على نطق الكلمات العربية.

التكلم باللغة العربية في كل اجتماع هي أيضاً وسيلة لتعويد الطلاب على التكلم باللغة العربية. ستتمكن عادة التكلم باللغة العربية من تحسين قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية. وفقاً للرأي (Izza et al., 2020) يذكر على أن عادة التكلم باللغة العربية وبيئة العربية فعالان في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب.

تقدم دورة الاستماع المرتبطة بدورة كلام العلم في تعلمها تجربة جديدة للطلاب. من خلال الفيديو العربي الذي قدمته المحاضرة، يمكن أن يكون نموذجاً للطلاب من حيث التجويد ونطق الجملة العربية. سيكون سماع التعبيرات العربية تدريباً منفصلاً لدي الطلاب لتطوير مهارةهم في التكلم اللغة العربية. وفقاً لبيان (Zulhannan, 2014) أن مهارة الكلام العربية يمكن أيضاً تحقيقها من خلال ممارسة ما يُسمع في أنشطة الاستماع. و نفذت الأستاذة أنسة الباركة بيان زولهان على الدور الاستماع وكلام العلم.

إعطاء التحفيز من قبل المحاضرة عندما تطلب من الطلاب لتكلم باللغة العربية دون الاعداد. هناك حاجة بالفعل إلى التحفيز لتشجيع الطلاب على أن

يكونوا أنشطاءً في تعلم الكلام العربية. إذا تم إعطاء الحافز المناسب في كل اجتماع، فسيتم تعزيز حماسة الطلاب ورغبتهم ليكونوا شجاعة من التكلم باللغة العربية. في دراسة ذكرت أيضاً أن الحافز المناسب بخصائص الطلاب سيقبل من الملل في التعلم، بحيث يمكن أن يتم التعلم ممتع (Mujab & Kamal, 2021).

التعلم الذي تم تنفيذها المحاضرة بطريقة نشطة إبداعية له أيضاً عيوب. مثل عندما يتم منح الطلاب ٢٠ دقيقة لمناقشة مقاطع الفيديو ومشاهدتها مرة أخرى عبر الهواتف المحمولة الشخصية. ليس من النادر استخدام هذه الفرصة من بعض الطلاب لأغراض شخصية مثل الرد على رسائل WhatsApp أو فتح Instagram أو تطبيقات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، المجموعات تتكون من عضوين ولكن واحد فقط كممثل مجموعة يتقدم في التكلم باللغة العربية، فإن ممارسة الكلام اللغة العربية لا يتم توزيعها بالتساوي على جميع الطلاب. عيب آخر في هذا التعلم هو أن الطلاب الذين يتقدمون في التكلم باللغة العربية لا يزالون يستخدمون النص. يتكلم الطلاب اللغة العربية من خلال قراءة النص الذي تمت مناقشته مع زملائهم في المجموعة. إذا كان الأمر كذلك، فإن مهارة الكلام تتحول إلى مهارة قراءة، لأن الكلام يتم عفويا دون يقرأ الكتابة أو النص.

تستخدم المحاضرة تنوع من الطرق بخلاف الطرق الموضحة مسبقاً. أي عن طريق تقسيم مجموعات الطلاب المكونة من شخصين لإجراء محادثات فيديو باللغة العربية بناءً على موضوع محدد مسبقاً. ثم تقوم كل مجموعة بتحميل النتائج على تطبيق Tik-Tok. فيما يلي هو بعض روابط Tik-Tok الناتجة عن الدورات الكلام التوظيف.

اسم الطلاب	روابط المهام
Rara Ajeng (٢١٣١٢١٠٩٦) Septiana Dwi W. (٢١٣١٢١٠٩٧)	https://vt.tiktok.com/ZSRacwd5J/
Muhammad Rofiq (٢١٣١٢١٠٧٣) Fauzan Dzaky M. (٢١٣١٢١٠٩٩)	https://vt.tiktok.com/ZSRaxUfpF/
Syifa Salsabila F. (213121078) Dyah Intan P. (213121086)	https://vt.tiktok.com/ZSRacKKP1/
Latifah Nur K. (213121103) Tsana Fahmi (213121076)	https://vt.tiktok.com/ZSRacsT78/
Moh. Hisyam A. (213121074) Rayhan Bachtiar (213121079)	https://vt.tiktok.com/ZSRa3CTPd/

تنوع الطرق بتطبيق Tik-Tok هو شكل من أشكال تصميم التعلم المعاصر و استخدام الوسائط المدججة مع التكنولوجيا. يمكن أن يؤدي استخدام تطبيق Tik-Tok إلى تدريب إبتكار الطلاب ومناسبة بخصائص الطلاب المهتمين بوسائل الاجتماعي. وبالتالي، يكون الطلاب أسهل تقبلاً وأكثر حماساً للمشاركة في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة. قال Rusyadi

(Fahmi, 2020) إن التعلم الذي يسهل على الطلاب قبوله عامل مهم في تحقيق

أهداف التعلم المتوقعة.

تعلم باستخدام تطبيق Tik-Tok في الواقع له أيضاً عيوب في تنفيذه. لا

يوجد إشراف وتوجيه أثناء صنع الفيديو قبل التحميل. حتى تكون النتائج من

حيث قواعد اللغة العربية غير صحيحة، لأن الطلاب يترجمونها من خلال ترجمة

جوجل فقط. بناءً على المقابلات الباحثة مع أحد الطلاب، تبين أنهم يفهمون

الحوار الذي قد صنع مجموعتهم فقط. إنهم لا يفهمون الحوار أو معنى الفيديو

الذي صنعوا بالمجموعة الأخرى. وهذا يدل على أن أهداف التعلم في الدور كلام

لم تتحقق.

تم استبدال تنفيذ التقييم النهائي للفصل الدراسي في دور كلام التوظيف

بمهمة جماعية لعمل فيلم القصير عربي. أبلغت المحاضرة للطلاب عن المهمة النهائية

وقسمت المجموعات في بداية الاجتماع. طلبت المحاضرة أيضاً من الطلاب تحميل

نتائج مهامهم على تطبيق Youtube وإرسال رابطته. بينما لدورة كلام العلم،

استبدال التقييم النهائي للفصل الدراسي من خلال جدال العربية بين مجموعات

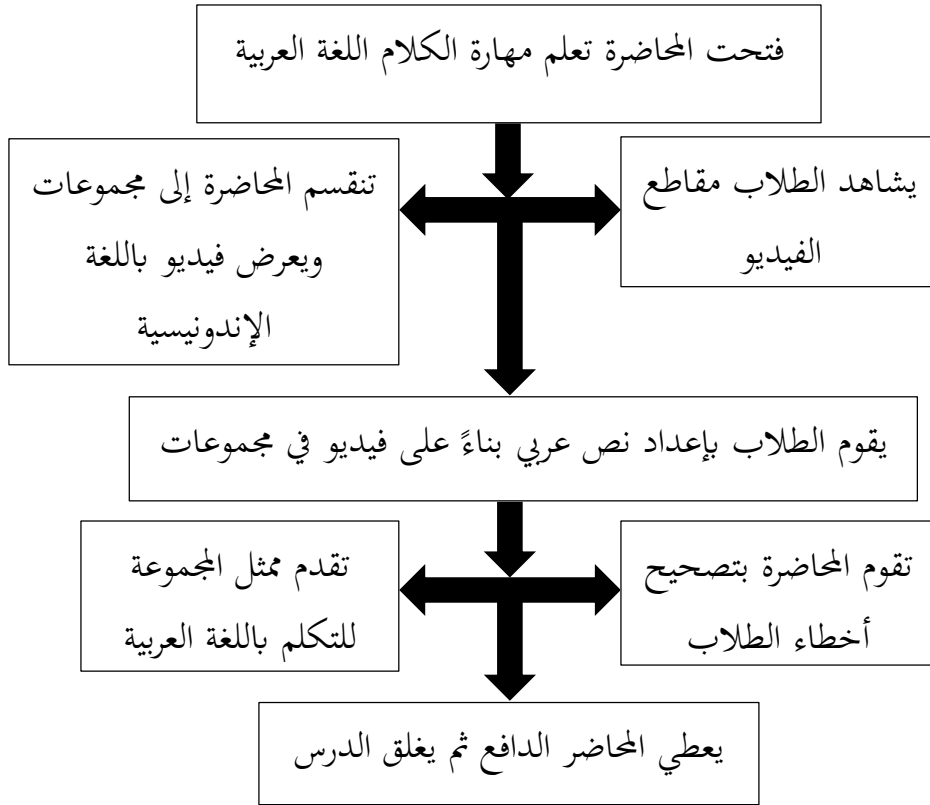
الطلاب بموضوع معين.

قامت المحاضرة بوضع خطة التعلم للفصل دراسي (RPS) لدورة كلام التوظيف و كلام العلم. ركبت المحاضرة المواد التي سيتم تقديمها في ١٦ اجتماعاً بشكل مستقل. قامت المحاضرة بتضمين أهداف التعلم والمواد والاستراتيجيات والمراجع والواجبات ومعايير التقييم وجداول المحاضرات مع الموضوعات وروابط الفيديو في خطط الدروس. ولكن قالت المحاضرة إن هناك العديد من الفيديو في RPS التي قد استبدالها بمقاطع فيديو أخرى ولكن لا تزال تحمل نفس الموضوع.

تسهل خطة التعلم للفصل دراسي (RPS) المحاضرة لتوجيه المحاضرات نحو أهدافه وتساعد الطلاب على معرفة اتجاه وأهداف المحاضرات المستقبلية. بحيث تعمل المحاضرات بفعال في تحقيق أهداف مهارة الكلام اللغة العربية. تقوم المحاضرة بتركيب خطط الدروس لتحقيق الهدف النهائي للمحاضرات بناءً على كفاءات الخريجين الرئيسية في قسم تعليم اللغة العربية، أي الطلاب القادرين على الكلام العربية بشكل نشط وسلي.

توفر خطة التعلم للفصل دراسي (RPS) العديد من الفوائد للمحاضرين والطلاب (Sitepu & Lestari, 2018). يساعد خطة التعلم للفصل دراسي (RPS) المحاضرين على إجراء المحاضرات بطريقة منهجية وشاملة ويساعد في تقييم وتحسين جودة المحاضرات. بينما يمكن أن توفر خطة التعلم للفصل الدراسي (RPS)

للطلاب المعلومات حول الدورات والواجبات ونظام التقييم. بهذه الطريقة ستجعل المحاضرات تسير بسهولة في تحقيق أهدافها. فيما يلي مخطط بسيط لتعلم مهارة الكلام اللغة العربية بقلم الأستاذة أنيسة الباركة الماجستير.



صورة ٤١ رسم بياني تعلم مهارة الكلام اللغة العربية

ج. مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين

ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية

تعتبر مشكلات تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق علي تنفيذ التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية (Hidayat, 2012). المعروف من بيانات الاستبيان والمقابلات والملاحظات أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية. تنقسم المشكلات إلى نوعين، هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

١. المشكلات اللغوية

مشكلات اللغوية أو إعاقة عن جانب اللغة العربية نفسها (Fachrurrozi, ٢٠١٤). كل من يدرس اللغة العربية كلغة أجنبية يجب أن يواجه هذه المشكلة. المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية فيما يلي:

أ. إتقان القواعد العربية

هناك قاعدتان مهمتان في اللغة العربية مترابطتان ومتكاملتان ، وهما النحو والصرف. ترتبط النحو بقواعد تركيب الجمل بحيث يسهل فهمها وترتبط الصرف بجوهر الكلمة قبل استخدامها في جملة كاملة. يعتبر

النحو والصرف من العلوم المهمة لإتقان اللغة العربية، لأن بدون فهم هذين العلمين سيكون من الصعب فهم معنى الجمل في اللغة العربية. وفقاً لنظرية تذكر على تشبيه نحو وصرف بأب وأم لا يمكن فصل وظيفتهما في الأسرة (Amir B. Moh.Rasmi, 2019).

تأتي هذه المشكلة في المرتبة الأولى بناءً على نتائج الاستبيان الذي وزعته الباحثة. يعد إتقان قواعد اللغة العربية أكثر المشكلة يواجهها الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. هذه المشكلة يواجهها الطلاب المتخرجين من المدرسة الحكومية أو المدرسة الإسلامية أو المعهد.

بناءً على مقابلات الباحثة مع العديد من الطلاب، فإن الصعوبة التي يواجهونها فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية هي أن الطلاب متخرج من المدارس الحكومية لم يتقنوا النظرية الأساسية لعلم النحو و الصرف. لذلك يشعرون الطلاب بأنهم غير قادرين على التكلم باللغة العربية بطلاقة. بينما الطلاب المتخرج من المدارس الإسلامية الذين أفهم لقواعد النحو و الصرف، على الرغم من أنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في تطبيق النظرية عند التكلم أمام الفصل. يقولون أن سبب الصعوبة هو أنهم لم يتمكنوا من

ممارسة التكلم العربية وفقاً للقواعد عفويا. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم التعويد علي الطلاب لتكلم باللغة العربية في اليومية. ذكرت هيلدا عزا وآخرون أن نظرية التعويد هي نوع الفعال والمهم لتحسين قدرات الطلاب في اللغات الأجنبية (Izza et al., 2020) بما في ذلك العربية.

من المتوقع أن يكون المحاضرين، باعتبارهم علي أهمية العنصر في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، لهم القدرة الكافية في إتقان العربية و تعليمه. في هذه الحالة، أن يمكن للمحاضرين تطبيق التعليم المناسب، ليس فقط بالاعتماد على النظريات الموجودة، ولكنهم قادرون على ابتكارات متنوعة لدعم تحقيق أهداف التعليم لمهارة الكلام اللغة العربية. حتى تتمكن المحاضرة من نقل القواعد العربية ببسيط وسهل الفهم من قبل الطلاب.

ب. مرجع المفردات العربية

المفردات عنصر أساسي في جميع اللغات، وخاصة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا. المفردات هي وحدة الكلمات التي ستشكل الجملة كوسيلة للتواصل. وفقاً لبيان (Hunaidu & Sabae, 2019) أن المفردات هي العنصر الأساسي الذي يجب تعلمه في اللغة العربية، لأنه سيتم تركيب المفردات في جملة لنطقها. كلما زاد عدد المفردات العربية المحفوظة، كان

أسهل على الطلاب لتكلم باللغة العربية. يتماشى هذا مع نظرية التي تقول أن قدرة الشخص على الكلام اللغة العربية تعتمد الى نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها (Ni'mah, 2017).

يشعر الطلاب أنهم لا يستطيعون التكلم باللغة العربية لأنهم لم يتقنوا الكثير من المفردات. يفهم الطلاب المعنى الذي يجب نقله ولكن لا يمكن إخراجهم لأنهم لا يعرفون اللغة العربية للكلمة التي سيتم التعبير عنها. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أيضًا صعوبة في فهم معنى الجمل العربية التي يسمعونها لأنهم لا يعرفون معنى المفردات.

تخلص الباحثة بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، إلى أن صعوبة في هذه المفردات لأنهم لا يطلبون علي حفظ المفردات. كما ذكرت زهرة فجرية (Fajriah, 2015) أن تعليم المفردات هو شرط أساسي للطلاب في إتقان لغة الثانية. من الناحية المثالية، أمر الضروري في تعلم اللغة العربية أن يحفظ الطلاب المفردات ذات الأهداف المحددة. يقدم رشد أحمد الطعيمة للطلاب عن أهداف المفردات ليكونوا قادرين على تحقيق إتقان اللغة العربية. للمبتدئين يجب أن يكون لديهم ٧٥٠/١٠٠٠ مفردات، للمستوى المتوسط ١٠٠٠/١٥٠٠ مفردات، والمستوى المتقدم

٢٠٠٠/١٥٠٠ مفردات (Ashari, 2020). لكن في الواقع، يبحث الطلاب عن مفردات صعبة في القاموس لإنجاز مهامهم فقط. إذا ظهرت الكلمة نفسها في وقت لاحق ونسواها، فسيعودون إلى القاموس للبحث عنها.

ج. نطق الكلمات العربية

لا يمكن إنكار أن اللغة العربية لها ميزات خاصة لا تمتلكها اللغات الأخرى. هناك العديد من الحروف الهجائية التي يتشابه نطقها وصوتها تقريباً، لذلك يجب أن يفهم الطلاب مخارج الحروف لكل حرف. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون النطق باللغة العربية صحيحاً أيضاً من حيث الصوت الطويل والقصير للحرف. هذا مهم، لأن في اللغة العربية يمكن لخطأ لفظ حرف واحد أن يغير معنى الكلمة (Hamid, 2017).

إن جوهر تعلم نطق اللغة العربية هو أن الطلاب يقلدون أصوات الحروف الهجائية والمفردات العربية التي يسمعونها من صاحب اللغة، بحيث تكون الأصوات التي يسمعونها أصواتاً تُلفظ بطلاقة وبأقل من الأخطاء (Mufidah, 2018). بناءً على هذا البيان، فإن المحاضر عن دورة كلام مكلف بالتأكد أن حرف و مفردات يتكلمها الطلاب تتوافق تماماً

بمعناها. على عكس بنتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة. في تعلم الكلام، لا يقدم المحاضر أمثلة على نطق الحروف أو المفردات للطلاب. بينما لا يزال من الطلاب ليسوا على صحيح في نطق المفردات العربية. وضحت المحاضرة عن ذلك أن الوقت المتاح كان سبب عدم تمكنه من توفير مادة أخرى في محاضرة كلام، على الرغم أن المواد ضرورية لدعم نجاح تعلم مهارة الكلام العربية. علاوة على ذلك، فإن الصواب أو الخطأ في اللغة العربية يعتمد حقًا على النطق.

من الصعوبات الأخرى التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بنطق الكلمات العربية هي اتباع اللهجة عند التكلم باللغة العربية. لذلك عندما يتكلمون الطلاب باللغة العربية كأنهم تحير بدون تنعيم علي حسب المعنى. تم ذكرت الباحثة المشكلات اللغوية الثلاث أعلاه بطريقة متماسكة بناءً على نتائج خلاصة الاستبيانات التي تم توزيعها على ١٠٠ طلاب. و المشكلات اللغوية الثلاث هي أيضًا شكل من أشكال الصعوبة التي يواجهها الطلاب في فئة المادة كعنصر من عناصر التعليم.

بذل منسق تعليم اللغة العربية جهدًا للتغلب على مشكلات الطلاب المتعلقة باللغة العربية. بناءً على مقابلة مع إحدى الطالبة وهي أيضًا عضوة في

جمعية طلاب برنامج الدراسة (HMPS)، من المعروف أن في الفصل الدراسي الأول، تلقت جمعية طلاب برنامج الدراسة (HMPS) أوامر من منسق قسم تعليم اللغة العربية لتشكيل مجموعات دراسية المستقلة لكل فصل. الطلاب الذين أفهم اللغة العربية يصبحون مدرسين لأصدقائهم. ومع ذلك، لم تعمل مجموعة الدراسة بفعال ولم تعد تعمل في هذا الوقت لأنه لا توجد مراقبة منتظمة من منسق القسم، لذلك يشعر الطلاب أنهم غير مطالبين بتنفيذها على أساس جدول زمني.

إذا كانت مجموعات الدراسة الموجودة مجهزة بإرشاد وتقييم دوريين من قبل منسق قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، ستساعد مجموعات الدراسة بين الطلاب، خاصة المتخرج من المدارس الحكومية أو المهنية، لزيادة قدرتهم على التكلم باللغة العربية. هذا يتوافق مع رأي الذي يذكر على أن مجموعات الدراسة هي وسيلة الأفراد لإقامة علاقات مع الآخرين للعمل معًا حول المعرفة (Gerhanawati, 2015).

٢. المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي عقبات تأتي من خارج اللغة العربية نفسها ولكن لها تأثير كبير على نجاح تعلم اللغة العربية (Fachrurrozi, 2014) المدرجة

في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. ذكرت الباحثة المشكلات غير اللغوية بمترابط بناءً على نتائج الاستبيان التي وزعتها الباحثة. فيما يلي بعض المشكلات غير اللغوية التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

أ) غير واثق

الثقة هي الشعور باليقين من شخص عن القدرات التي يمتلكها. وهكذا لم يشعر بالحياء أو الشك عندما سأل منه لإظهار قدراته في كثير من الناس. في تعلم الكلام اللغة العربية، هناك حاجة إلى الثقة، حتى يتمكن الطلاب أكمل في ممارسة التكلم باللغة العربية. وفقاً لدراسة تذكر على أن الثقة هي أحد العوامل الداخلية من الجوانب غير اللغوية التي تشجع الطلاب على تحقيق نجاحهم المحتمل (Fakhiroh, 2018).

خلفية ظهور الشك لدى الطلاب هو أنهم لم يتقنوا قواعد ومفردات اللغة العربية. بناءً على المقابلات، يشعر الطلاب بالشك في التكلم باللغة العربية أمام الفصل، لأنهم يشعرون بالحياء و عقدة النقص من زملائهم الذين أفهم اللغة العربية إذا كان ما يتكلم به غير صحيح. يمكن الشعور

بالشك على الطلاب أن يكون عقبة لتطوير إجتماعهم في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية.

(ب) بيئة

البيئة هي مكان لمخالطة و التفاعل بالآخرين لديهم عادات وسلوكيات مختلفة. بعد وقت طويل، سيؤثر كل شخص في بيئة ما على الآخر، من الموقف والعادات بما في ذلك اللهجة واللغة المستخدمة. أوضح في دراسة (Nugrawiyati, 2015) أن البيئة توفر حافزاً للفرد ثم يستجيب الفرد للبيئة، بحيث يمكن أن تحدث التغييرات في هذه العملية في الفرد على شكل تغيير في السلوك.

تتمثل الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالبيئة هي عدم وجود بيئة العربية في حرم الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. يعني بيئة فعالة أن تعمل بشكل مستمر كمكان الطلاب لممارسة التكلم باللغة العربية مباشر وطبيعي. وفقاً للطلاب، فإن عدم وجود بيئة العربية هي صعوبة كبيرة. نظراً لعدم تدريبهم باستمرار على التكلم باللغة العربية، تظل اللغة العربية لغة جديدة في كل مرة يُطلب منهم أن يتكلم فيها في المحاضرات.

يذكر (Hendri, 2017) على أن مهارة الكلام يتم الحصول عليها من خلال الممارسة والتعويد. بينما أن البيئة هي مكان الطلاب للتعبير عما تعلموه بشكل مباشرة. سيكون تطبيق بيئة اللغة في تعلم اللغة الأجنبية أكثر فعالية من مجرد استخدام طريقة مبتكرة (Habibah, 2016). بناءً على بعض العبارات، صوب الباحثة عن رأي الطلاب بأن البيئة العربية ضرورية لدعم تحقيق الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. صحيح أن وجود البيئة العربية سيساعد الطلاب على التعويد في الكلام العربية وتنمية الثقة الطلاب.

يمكن تشكيل بيئة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية من داخل عملية التعلم في الفصل الدراسي. يتم استخدام اللغة العربية ببطء كوسيلة للتعليم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية في تواصل كل محاضر مع الطلاب داخل الفصل وخارجه. إذا كان الأمر كذلك، فسيتم تشكيل بيئة العربية من تلقاء نفسها.

ج) قدرة على فهم المادة

ترتبط القدرة على فهم المادة ارتباطاً وثيقاً بالخلفية التعليمية للطالب. تواجه هذه الصعوبة العديد من الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً في مرحلة ما قبل الكلية، أي هم المتخرجين من المدرسة الحكومية و المهنية. وفقاً للبحث (Anisatussehra, 2021) أن الطلاب المتخرج من المدرسة الحكومية و المهنية سيواجهون مشكلات خطيرة لأنهم يطلبون بتعلم شيء جديد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على تكييف قدراتهم مع الأصدقاء الذين قد عرفوا اللغة العربية في التعليمية السابقة.

ترتبط الصعوبة في فهم المادة بقدرة المحاضرين كمعلمين. كتعبير عن الأستاذ في معهد غونتور الإسلامية الداخلية، عبد الله شكري زركشي الماجستير، أن المادة مهمة، لكن طريقة التعليم أهم من المادة و أن الطريقة التعليم مهمة، لكن المعلمين أهم من الطريقة (Fanani, 2020). بناءً على هذا البيان، يكون المحاضر مسؤولاً عن الطلاب ذوي الخصائص المختلفة قادرين على فهم المواد الخاصة بمهارة الكلام اللغة العربية على أكمل وجه.

(د) طريقة التعليم

النجاح في التعليم يعتمد أيضاً على الطريقة التي يستخدمها المعلم. لذلك، أن يجب المعلم في انتخاب الطريقة التعليم بالدقة لتحقيق أقصى أهداف التعلم. الطريقة الصحيحة هي الطريقة التي تناسب مع احتياجات الفصل، أي أنها تناسب بخصائص الطلاب ومواد مهارة الكلام اللغة العربية. إحدى الطريقة التعلم مناسبة لفئات أو مواد معينة، ولكنها ليست مناسبة لفئات أو مواد أخرى.

يشعر العدد من الطلاب خاصة المتخرجين المدارس الحكومية أو المهنية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل بالصعوبات عن الطريقة التعلم. عليهم أن يتعلموا اللغة العربية من الصفر، ولكن المحاضر لا يعطي المفاهيم الأساسية إلا بطريقة بسيطة قبل الممارسة على التكلم باللغة العربية. تطبق المحاضرة طريقة التعلم باعتقاد أن جميع الطلاب قد فهموا عن المفاهيم الأساسية اللغة العربية. إما لا يتمتع جميع الطلاب في فصل واحد بنفس القدرة علي التعلم اللغة العربية.

شكلت عقلية معظم الطلاب أن تعليم مهارات الكلام اللغة العربية أمر صعب ومرهق لوجود ممارسة التكلم باللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون المحاضر قادر على تغيير عقلية هؤلاء الطلاب من خلال استخدام طريقة التعليم المناسبة والاختلافات في تطبيقه. هذا يتوافق مع رأي (Arifudin, 2020)، الذي يذكر على أن طريقة التعليم المستخدمة يجب أن تكون مناسبة وممتعة، لكنها لا تترك جوهر التعليم و أهداف التعليم تحقيقها على النحو الأمثل. لأن طريقة التعليم عبارة عن جسر يربط المواد بالطلاب. مهما كانت المادة جيدة أو سهلة، سيظل الطلاب يجدون صعوبة في قبولها وفهمها إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة. تمكن للمحاضرة تغيير الأساليب المستخدمة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتوتر في المشاركة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

هـ) دافع للتعلم

يعد الدافع والاهتمام بالتعليم تشجيعًا للطلاب الذين يجعلونهم متحمسين و جهدين في التعليم (Fachrurrozi, 2014). ليس كل الطلاب لديهم الحماس لتعليم مهارات الكلام اللغة العربية، لذلك أن يجب المحاضر الكشف عن وجود اللغة العربية كأحد أسباب لتعليم الطلاب لها.

بصفتهم معلمين، ومع صرف النظر عن نقل المعرفة، فهم مسؤولون أيضًا لتحفيز طلابهم باستمرار. يتم تعزيز هذه المسؤولية من خلال النظرية (Nurtresnaningsih, 2018) التي يذكر على أن الدافع هو رأس مال في التعليم، بدون دافع ستكون عملية التعليم أقل نجاحًا على الرغم أن الطلاب لديهم مهارات وذكاء في التعليم. الدافع الأساسي الذي يجب أن ينقله المحاضر لطلابهم هو الإلحاحية والميزة إذا كانوا يستطيعون التكلم اللغة العربية بصحيح وطلاقة.

لا يفهم العديد من الطلاب فوائد تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. لذلك يشاركون في مهارة الكلام اللغة العربية فقط لإكمال الدرجات كمتطلب تخرج. هذا وفقًا لدراسة تذكر على أن الدافع يعمل كقوة تشجع الطلاب على التعلم. سيكون الطلاب الذين لديهم الدافع بالسرور و مثابر في التعلم، بينما الطلاب الأقل اهتمامًا بموقفهم لا يقبلون سوى الدروس دون أن يدفعوا إلى متابعتها (Fauzy AH et al., 2019). حتى يتسنى للطلاب الذين لديهم الدافع والاهتمام بالتعلم المزيد من الفرص للتفوق.

المهارات التي يجب أن يمتلكها المحاضر هو قادر على توفير الحافز بطرق إبداعية ومتنوعة للطلاب، لأن الدافع الذي يتم نقله دائمًا باستخدام

سلسلة من الجمل فقط سيجعل الطلاب يشعرون بالملل أو حتى عدم التحفيز. يمكن أن يكون شكل من تجديد الدافع التعليم مهارة الكلام اللغة العربية من خلال التغييرات في ظروف التعليم. من الضروري أحياناً دعوة الطلاب لإجراء دراسات مقارنة في المدارس الداخلية الإسلامية التي تجيد ممارسة مهارة الكلام اللغة العربية في المحادثة اليومية أو يمكنهم أيضاً الذهاب إلى حرم ليبيا المشهور بلغته العربية.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

قامت الباحثة في دراسة حول المشكلات والحلول في التعليم مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، وخلص إلى أن تعليم مهارة الكلام يتم باستخدام الطريقة الإبداعية النشطة. يجب على الطلاب التكلم باللغة العربية في كل محاضرة. يبدأ التعليم بإعطاء المحاضر مقاطع فيديو باللغة الإندونيسية للطلاب وفقاً لموضوع محدد مسبقاً. شاهد الطلاب الفيديو معاً من خلال شاشة الكريستال السائل (LCD). بعد ذلك طُلب من الطلاب التكلم باللغة العربية بناءً على الفيديو الذي تمت مشاهدته. يمكن للطلاب التكلم عن ملخص الفيديو أو الدروس الواردة فيه. قبل التكلم أمام الفصل، يقوم الطلاب بإعداد النصوص باللغة الإندونيسية أولاً ثم ترجمتها باستخدام قاموس و جوجل المترجم.

تنقسم مشكلات تعليم مهارة الكلام التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية إلى نوعين. أولاً، تشمل المشكلات اللغوية التمكن من القواعد والمفردات العربية والنطق. ثانياً، تشمل

المشكلات غير اللغوية عدم الثقة، وعدم وجود بيئة لغوية، والقدرة على فهم المواد، وطرق التعليم، ودوافع التعلم. بذل منسق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جهداً من خلال توجيه الطلاب لتشكيل مجموعات دراسية بشكل مستقل. ومع ذلك، استمر هذا النشاط لمدة فصلين دراسيين فقط لأنه لم يكن هناك تنسيق وتقييم منتظم في تنفيذه.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذت البحث تقدم الباحثة اقتراحات للجهات ذات

العلاقة بهذا البحث، منها:

١. لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

- أ. تحسين المراقبة والتقييم الدوريين لبرامج اللغة العربية التي تم إنشاؤها.
- ب. مساعدة وتوفير التسهيلات لمعلم اللغة العربية في تحسين الكفاءة في التدريس.
- ج. مساعدة الطلاب وتوفير التسهيلات لهم في تنمية مهارة اللغة العربية.
- د. جعل حفظ المفردات العربية نشاطاً إلزامياً لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. لمحاضرين في دورة كلام العربية

أ. لديك حماسة قوية بتدريس دورات الكلام.

ب. تطوير كفاءات التدريس التي يجب أن يمتلكها محاضر اللغة العربية.

ج. التقليل من استخدام اللغة الأم في المحاضرات كلام

٣. لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

تأمل الباحثة أن يكون لدى الطلاب نية قوية للدراسة بجدية تتعلق بمهارة

اللغة العربية. حتى يكون لديهم القدرة في اللغة العربية بالجيد، خاصة في مهارة

الكلام.

المراجع

- 'Izza, H. K., Sumiarni, N., & Mulyawan, S. (2020). Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 153–167. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.7232>
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In Wijaya Tara Bayu (Ed.), *UIN Maliki Press* (1st ed.). UIN Maliki Press.
- Ahmadi, R. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Rose KR (ed.); 2nd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Al-sobhi, B. M. S., & Preece, A. S. (2018). Teaching English Speaking Skills to the Arab Students in the Saudi School in Kuala Lumpur : Problems and Solutions. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 6(1), 1–11.
- Amir B. Moh.Rasmi. (2019). Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa Iain Bone. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 178–193. <http://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/956%0Ahttps://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/download/956/661>
- Amirudin, N. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 1(1), 1–12.
- Anisatussehra. (2021). Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus di FEBI UINSA. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 20(2), 209–224. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.3827>
- Arifudin. (2020). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DITINJAU DARI ASAL SEKOLAH MAHASISWA (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI). *An-Nizom*, 5(3), 139–148.
- Arikunto, S. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Ashari, K. (2020). Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(2), 216–228. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2952>
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Badi'ah, Z. (2021). Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Audiolongual. *Attractive: Innovative Educational Journal*, 3(1), 76–90.
- Bukhori, E. M. (2021). *Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam) Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas*

- Fachrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2).
<https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>
- Fachrurrozi, A., & Mahyuddin, E. (2011). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Mu'azzizah (ed.); 1st ed.). Pustaka Cendekia Utama.
- Fajriah, Z. (2015). PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 107–126. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>
- Fakhiroh, A., & Hidayatullah, S. (2018). Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 34–46. <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/view/3065>
- Fakultas Ilmu Tarbiyah, U. R. M. S. (2021a). *Pendidikan Bahasa Arab - Fakultas Ilmu Tarbiyah*. Fit.Uinsaid.Ac.Id. <https://fit.uinsaid.ac.id/program-studi/pendidikan-bahasa-arab/>
- Fakultas Ilmu Tarbiyah, U. R. M. S. (2021b). *Sejarah - Fakultas Ilmu Tarbiyah*. Fit.Uinsaid. <https://fit.uinsaid.ac.id/profil/sejarah/>
- Fakultas Ilmu Tarbiyah, U. R. M. S. (2021c). *Visi, Misi, & Tujuan - Fakultas Ilmu Tarbiyah*. Fit.Uinsaid.Ac.Id. <https://fit.uinsaid.ac.id/profil/visi-misi-tujuan/>
- Fathur Rohman. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (N. Saadah (ed.); 1st ed.). Madani.
- Fauzy AH, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani. (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112–127.
<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Firdaus, & Zamzam, F. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian* (H. A. Susanto (ed.); 1st ed.). CV Budi Utama.
- Ghony, M. D., & Almanshur, F. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif* (R. T. Sari (ed.); 2nd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Habibah, N. (2016). Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(2), 173–196. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/4038/0>
- Hamid, A., Baharuddin, U., & Mustofa, B. (2008). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Muallif (ed.); 1st ed.). UIN-Malang Press.

- Hamid, H. A. (2017). *Teknik Pengajaran Bunyi Bahasa Arab*. Al-Bayan. <https://media.neliti.com/media/publications/74231-ID-teknik-pengajaran-bunyi-bahasa-arab.pdf>
- Haron, S. C., Ahmed, I. H., Mamat, A., Ahmad, W. R. W., & Rawash, F. M. M. (2016). Challenges in Learning to Speak Arabic. *Journal of Education and Practice*, 7(24), 80–85. www.iiste.org
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196–210. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Herliani, H., Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (A. Andriyanto (ed.); 1st ed.). Penerbit Lakeisha.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (E. Kuswandi (ed.); 5th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 82–89. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Hunaidu, H., & Sabae, M. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 75–92.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa* (1st ed.). Remaja Rosdakarya.
- Ismail, M. M. dan A. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Afandi Moh (ed.); 1st ed.). Duta Media Publishing.
- Mahmudin, W. (2019). Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya. *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 135–162. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>
- Mashlahul Adi, H. M. (2020). Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ihya Al-Anbiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Sastra Arab*, 10(1), 212–220.
- Meutia, C. I., Wiandari, F., Husaini, A. H., Pendidikan, P., & Inggris, B. (2020). PROBLEMATIKA NON-LINGUISTIK SISWA DALAM. *Jurnal Pena Edukasi*, 7(2), 81–89.
- Milles & Huberman. (2014). *Qualitative Data Analysis* (H. Salmon (ed.); 3rd ed.). Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (39th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Mufidah, N. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>

- Mujab, S., & Kamal, M. (2021). Stimulus Guru dan Respon Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP Daru Ulil Albab Tegal 2020/2021. *Jurnal Bashrah*, 1(2), 131–145.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (A. Aziz (ed.); 1st ed.). Teras.
- Muradi, A. (2011). *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (I. Bisri & H. Ferdiansyah (eds.); 1st ed.). UIN-Maliki Press.
- Ni'mah, K. (2017). *KORELASI PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN BERPIDATO BAHASA ARAB MAHASISWA PBA UNISDA LAMONGAN*. <https://media.neliti.com/media/publications/265963-korelasi-penguasaan-kosakata-bahasa-arab-b235c12b.pdf>
- Ningsih, N. (2018). Aplikasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *Foundasia*, 9(1), 43–54. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v9i1.26159>
- Nugrawiyati, J. (2015). Lingkungan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 3(1), 45–60. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/view/2005>
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (D. Toanto (ed.); 1st ed.). Diva Press.
- Nurlina, N., Nurfadilah, N., & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (H. Bancong (ed.); 1st ed.). LPP UNISMUH Makassar.
- Perni, N. N. (2018). Penerapan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 1–9.
- Prastowo, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (M. Sandra (ed.); 2nd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Ratnasari, K. I. (2019). Proses Pembelajaran Inquiry Siswa MI untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 100–109. <https://doi.org/10.36835/au.v1i1.166>
- Rokhmarulloh, N. (2017). TEKNIK PEMBELAJARAN MAHARAH BAHASA ARAB. *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 103–116.
- Rusyadi, R., & Fahmi, M. F. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Studi Lapangan Di Jurusan Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi Bisnis Islam Iain Tulungagung). *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 7(1), 66–76.

- Samal, S. (2020). KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH AL-KALAM) BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEMESTER 1 DAN III TA. 2016/2017 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON. *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 57–66.
- Sari, I. (2019). Kesulitan Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools*, 53(9), 1689–1699.
- Sarif, S., & Pakaya, N. A. (2019). Problematika Pembelajaran Muhadasah di Perguruan Tinggi. *Journal of Humanity & Sosial Justice*, 1(2), 96–115.
- Sitepu, B. P., & Lestari, I. (2018). PELAKSANAAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI. *PERSPEKTIF Ilmu Pengetahuan*, 32(1), 43–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.321.6>
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran* (R. Selvasari (ed.); 1st ed.). CV Budi Utama.
- Sugiyono, S. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sultan, D. (2019). Eksplorasi Strategi Guru dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara). *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 5(2), 199–211.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Surakarta, U. R. M. S. (2022a). *Sejarah UIN Raden Mas Said Surakarta*. [Www.lainsaid.ac.id](http://www.lainsaid.ac.id). <https://www.uinsaid.ac.id/id/sejarah>
- Surakarta, U. R. M. S. (2022b). *Visi Misi UIN Raden Mas Said Surakarta*. [Www.lainsaid.ac.id](http://www.lainsaid.ac.id). <https://www.uinsaid.ac.id/id/visi-misi>
- Syamaun, N. (2016). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 343–359.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Indonesia. (2008). Kamus Bahasa Indonesia. In *Pusat Bahasa*. Pusat Bahasa.
- Wicaksono, E. B., & Nuruddin, A. M. (2021). تأثير استيعاب مادة المطالعة لمهارة الكلام. *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 10(1), 49–60.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (4th ed.). Kencana.
- Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (S. Rahayu (ed.); 1st ed.). Rajagrafindo Persada.

الملاحق

إرشادات المقابلة

مقابلة محاضر

١. Apa tujuan dari pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?
٢. Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?
٣. Adakah RPP yang dibuat dalam setiap pertemuan?
٤. Apakah ada pembelajaran khusus mengenai kaidah Bahasa Arab, pengucapan dan kosakata sebelum praktek berbicara Bahasa Arab?
٥. Motivasi seperti apa yang diberikan kepada mahasiswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

مقابلة الطلاب

١. Apa kesulitan yang anda hadapi terkait kaidah nahwu dan shorof dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?
٢. Apa kesulitan yang anda hadapi terkait kosakata Bahasa Arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?
٣. Apa kesulitan yang anda hadapi terkait pengucapan dalam pembelajaran dan keterampilan berbicara Bahasa Arab?
٤. Mengapa merasa malu dan takut salah untuk berbicara Bahasa Arab?
٥. Apa kesulitan yang dihadapi terkait lingkungan belajar keterampilan berbicara Bahasa Arab?
٦. Materi apa yang belum dipahami pada keterampilan berbicara Bahasa Arab?
٧. Apakah metode yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menjadi masalah?
٨. Apakah anda memiliki motivasi dan berminat untuk belajar dan menguasai keterampilan berbicara Bahasa Arab?

نص المقابلة

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2022
Narasumber : Ustdh. Anisatul Barokah, M.Pd.
Dosen Pengampu : Kalam Ilmi & Kalam Taudzifi

١. P : Apa tujuan dari pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Tujuan utama dari perkuliahan kalam adalah supaya mahasiswa berani untuk ngomong Bahasa Arab. Perkuliahan kalam ini sebagai latihan mereka ngomong Bahasa Arab didepan umum. Selain itu juga untuk melatih kepercayaan diri mereka maju dan berada di khalayak ramai.

٢. P : Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Metode yang digunakan ya aktif kreatif. Setiap pertemuan mahasiswa diwajibkan untuk praktik berbicara Bahasa Arab. Bagi mahasiswa yang belum belajar Bahasa Arab ditingkat SMA, saya kasih dulu waktu untuk merancang yang ingin dikatakan sebelum maju untuk berbicara. Mereka juga bisa menggunakan google atau meminta bantuan teman.

٣. P : Adakah RPP yang dibuat dalam setiap pertemuan?

N : Ya ada, RPS dibuat untuk 1 semester. Tapi kadang ditengah jalan saya ganti videonya dengan metode yang sama, hanya videonya saja yang saya ganti.

٤. P : Apakah ada pembelajaran khusus mengenai kaidah Bahasa Arab, pengucapan dan kosakata sebelum praktek berbicara Bahasa Arab?

N : Tidak ada, hanya spontan saja misal ada kesalahan saya betulkan bareng mahasiswa yang lain. Nanti kalau harus ke nahwu dan kosakata lagi waktunya kurang, karena sebetulnya itu ada jamnya sendiri.

٥. P : Motivasi seperti apa yang diberikan kepada mahasiswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Pertama yang selalu saya ingatkan adalah untuk jangan takut salah kalau ngomong Bahasa Arab. Saya juga tetap mengapresiasi mahasiswa yang maju tapi ada kesalahan, kamu sudah hebat sudah berani maju, dsb. Saya juga

mengusahakan memakai Bahasa Arab dalam pembelajaran, supaya mereka juga termotivasi untuk berbicara dengan menjawab pertanyaan saya dengan Bahasa Arab. Terkadang saya menggunakan stimulus berupa reward bagi satu mahasiswa yang berani maju berbicara Bahasa Arab tanpa persiapan. Saya juga selalu berpesan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan kosakata yang sudah mereka ketahui dalam percakapan sehari-hari, sebagai ganti karena disini tidak ada bi'ah.

Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Oktober 2022
Narasumber : Fathia Miftahul Jannah
Kelas : PBA 3C
Asal Sekolah : MAN 1 Surakarta

1. P : Apa kesulitan dalam memahami kaidah nahwu dan shorof dalam keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Kesulitan dalam memahami kaidah nahwu dan shorof dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab adalah penerapannya. Berbicara dalam Bahasa Arab yang harus sesuai dengan kaidah itu sulit. Mungkin ada yang sudah paham tentang nahwu shorof, namun tetap kesulitan untuk menerapkannya dalam berbicara yang spontan. Saya yang sebelumnya telah memiliki basic Arab kesulitan terletak pada penerapan harokat akhir dalam kata. Tapi untungnya dalam berbicara, harokat akhir kata tidak selalu harus disebutkan, jadi tergolong lebih mudah.

2. P : Apa kesulitan dalam menguasai kosakata Bahasa Arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Bagi saya, lebih sulit dalam hal kosakata daripada kaidah nahwu dan shorofnya. Karena kosakata tidak akan bertambah apabila tidak dengan dipraktikkan, sedangkan belum ada tempat untuk dapat mempraktikkan kosakata yang sudah dimiliki dalam keseharian. Kesulitan kosakata dalam pembelajaran kalam adalah kita tau maksudnya tapi tidak bisa mengungkapkannya dalam Bahasa Arab. Pemilihan katanya juga sulit, karena dalam Bahasa Arab, ada beberapa kata yang artinya sama tapi digunakan dalam kondisi yang berbeda. Jadi menurut saya lebih sulit pada kosakata daripada nahwu dan shorofnya.

3. P : Apa kesulitan dalam menguasai pengucapan dalam pembelajaran dan keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Kalau saya pribadi tidak terlalu kesulitan dalam pengucapan Bahasa Arab karena dulu saya backgroundnya Pondok Modern. Jadi untuk pengucapan tidak terlalu sulit. Hanya saja, kuliah ini banyak kosakata baru yang itu merupakan

bahasa yang tinggi, dan bukan bahasa sehari-hari saya belum lancar untuk pengucapannya itu.

ξ. P : Mengapa merasa malu dan takut salah untuk berbicara Bahasa Arab?

N : Rasa malu dan takut salah yang saya alami karena merasa belum terlalu memahami Bahasa Arab. Jadi kalau berbicara Bahasa Arab didepan umum, minder, takutnya nanti ada yang lebih pintar Bahasa Arab dari saya. Kalau saya lebih keitu sih alasannya.

ο. P : Bagaimana kesulitan yang dihadapi terkait lingkungan belajar keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Masalah lingkungan Bahasa Arab, saya merasa kesulitan karena lingkungannya disini tidak berbahasa Arab. Sehingga saya kesulitan untuk berlatih dan praktik berbicara Bahasa Arab. Jadi, paling saya cari cara sendiri untuk bisa mempraktikkannya dengan berbicara pada diri sendiri menggunakan Bahasa Arab. Dalam perkuliahan pun tidak semua dosen melaksanakan pembelajaran dengan Bahasa Arab, hanya 3 dosen saja, itupun tidak seluruhnya, masih banyak yang menggunakan Bahasa Indonesia. Menurut saya kalam itu butuh pembiasaan dan letak pembiasaan itu pada lingkungannya, namun disini lingkungan bahasa masih sangat kurang.

ϒ. P : Materi apa yang belum dipahami pada keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Materinya kembali ke nahwu, shorof dan kosakata tadi yang diperlukan dalam pembelajaran kalam. Dan yang masih belum terlalu saya pahami adalah lajjah atau logat orang arab dalam berbicara. Saya masih kesulitan untuk mengikuti lajjah Arab dalam kalam.

ϒ. P : Apakah metode yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menjadi masalah?

N : Untuk metode saya pribadi tidak merasa sulit atau bosan karena saya suka dengan Bahasa Arab. Tapi bagi saya, dosen terlalu menyamaratakan kemampuan kita dikelas. Padahal ada yang harus beajar dari awal, namun dituntut untuk mengikuti metode beliau.

∧. P : Apakah anda memliki motivasi dan berminat untuk belajar dan menguasai keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Motivasi saya dalam belajar keterampilan berbicara Bahasa Arab adalah karena saya suka. Karena suka dengan Bahasa Arab jadi saya pengen bisa untuk berbicara Bahasa Arab.

Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Oktober 2022
Narasumber : Fauzan Dzaky
Kelas : PBA 3C
Asal Sekolah : MA Karanganyar

١. P : Apa kesulitan dalam memahami kaidah nahwu dan shorof dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Kesulitan dalam memahami kaidah nahwu dan shorof adalah praktiknya atau penerapannya. Saya pribadi kalau ditanya nahwu dan shorof paham tidak secara teori. Saya paham tapi untuk menerapkannya dalam kalam saya kesulitan jika harus sesuai teori, karena kalam kan spontan, kalau berpikir sesuai kaidah seperti apa kelamaan, jadi spontanitas saja.

٢. P : Apa kesulitan dalam menguasai kosakata Bahasa Arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Mengenai kosakata kesulitannya adalah sangat kurang dalam menguasai banyak kosakata. Mungkin saya sudah banyak hafal kosakata, tapi karena tidak saya gunakan dalam percakapan jadinya lupa. Untuk kesulitan kosakata menurut saya karena tidak adanya lingkungan Bahasa Arab.

٣. P : Apa kesulitan dalam menguasai pengucapan dalam pembelajaran dan keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Saya tidak merasa kesulitan dalam pengucapan Bahasa Arab, karena bagi saya berbicara Bahasa Arab bergantung pada kemampuan membaca Arab dan saya sudah lancar dalam membaca Arab.

٤. P : Mengapa merasa malu dan takut salah untuk berbicara Bahasa Arab?

N : Saya sendiri tidak merasa malu dan takut untuk berbicara Bahasa Arab. Tapi menurut saya, banyak dari teman-teman saya yang merasa malu dan takut karena mereka tidak terbiasa, tidak ada lingkungan yang memaksa mereka untuk terbiasa berbicara Bahasa Arab.

٥. P : Bagaimana kesulitan yang dihadapi terkait lingkungan belajar keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Lingkungan Bahasa Arab sangat penting dalam pembelajaran kalam. Dan kesulitannya disini (UIN Raden Mas Said) saya belum menemui lingkungan

atau bi'ah Bahasa Arab. karena tidak adanya lingkungan Bahasa Arab tersebut, kemampuan berbicara Bahasa Arab kita kurang berkembang.

٦. P : Materi apa yang belum dipahami pada keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Untuk materi, saya sudah memahami seperti nahwu dan shorof serta kosakata sedikit tapi kesulitannya dalam mempraktikkan ketika berbicara Bahasa Arab.

٧. P : Mengapa metode yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menjadi masalah?

N : Metode yang dipakai dalam pembelajaran keterampilan berbicara menarik dan tidak membosankan bagi mahasiswa. Namun saya pribadi merasa metode tersebut kurang efisien, karena banyak waktu terpakai menonton video, persiapan untuk menceritakan kembali. Tapi mungkin bagi kebanyakan mahasiswa senang dengan metode tersebut.

٨. P : Apakah anda memiliki motivasi dan berminat untuk belajar dan menguasai keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Motivasi saya ingin bisa berbicara Bahasa Arab ini karena bagi saya seru-seru saja apabila bisa berbicara Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing diIndonesia. Selain itu karena saya sudah pernah belajar Bahasa Arab sebelumnya, jadi lebih tertarik untuk bisa. Saya juga suka mengajar, jadi keterampilan berbicara Bahasa Arab akan mendukung kemampuan saya untuk mengajar.

Hari/ Tanggal : Jum'at, 14 Oktober 2022
Narasumber : Luthfii Dzaakiroh
Kelas : PBA 3D
Asal Sekolah : SMA Ali Maksum Yogyakarta

١. P : Apa kesulitan dalam memahami kaidah nahwu dan shorof dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Saya pribadi merasa kesulitan nahwu dan shorof pada pembelajaran kalam ketika menerapkan untuk berbicara. Saya mengerti maksud kalimatnya tapi saya sulit untuk menyusun kalimatnya yang sesuai dengan kaidah. Itu juga karena saya belum terlalu paham mengenai nahwu dan shorof.

٢. P : Apa kesulitan dalam menguasai kosakata Bahasa Arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Kesulitan dalam hal kosakata bagi saya adalah karena saya kurang banyak menghafal kosakata. Padahal dalam berbicara yang harus dilakukan secara spontan sangat penting untuk paham dan hafal banyak kosakata Bahasa Arab.

٣. P : Apa kesulitan dalam menguasai pengucapan dalam pembelajaran dan keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Menurut saya pengucapan berkaitan dengan kaidah dan kosakata dalam Bahasa Arab. Karena saya masih kesulitan dikedua aspek tersebut, jadi saya juga merasa kesulitan atau terbata-bata dalam pengucapannya.

٤. P : Mengapa merasa malu dan takut salah untuk berbicara Bahasa Arab?

N : Saya tidak merasa malu atau takut salah dalam berbicara Bahasa Arab. Karena saya ikut organisasi kampus sehingga kemampuan public speaking saya sudah terbiasa, jadi saya terbiasa untuk percaya diri berbicara didepan umum, meskipun menggunakan Bahasa Arab.

٥. P : Bagaimana kesulitan yang dihadapi terkait lingkungan belajar keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Mengenai lingkungan belajar Bahasa Arab, sebetulnya sudah ada perintah dari koordinator jurusan untuk membuat kelompok belajar setiap kelas. Ada mentor sebaya diantara mahasiswa. Biasanya kelompok belajar itu membahas mengenai nahwu, shorof dan kosakata. Namun sekarang kelompok belajar

tersebut tidak lagi berjalan efektif. Hal tersebut karena tidak ada evaluasi dan monitoring secara berkala dari jurusan. Sehingga mahasiswa merasa tidak masalah apabila tidak ada kelompok belajar Bahasa Arab tersebut.

٦. P : Materi apa yang belum dipahami pada keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Materi dalam pembelajaran kalam menurut saya saling berkaitan antara nahwu, shorof dan kosakata. Saya masih belum terlalu menguasai nahwu maka materi yang lainpun kurang sempurna untuk saya kuasai.

٧. P : Mengapa metode yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menjadi masalah?

N : Metode yang digunakan dalam pembelajaran kalam menurut saya tidak membosankan dan cukup membantu saya berani berbicara Bahasa Arab. Namun saya merasa kesulitan dengan metode ini adalah tidak ada pengantar mengenai dasar Bahasa Arab dan langsung diminta untuk praktik berbicara.

٨. P : Apakah anda memiliki motivasi dan berminat untuk belajar dan menguasai keterampilan berbicara Bahasa Arab?

N : Motivasi saya dalam belajar kalam karena saya ada keinginan untuk bisa berbicara Bahasa Arab. Saya juga ada ambisi untuk keluar negeri yang menggunakan Bahasa Arab dalam interaksinya.

KUISIONER PENELITIAN

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) DI UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA DAN SOLUSINYA

Oleh: Marinda Noviani

Petunjuk Pengisian

- a. Mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan dengan lengkap.
- b. Membaca setiap pertanyaan dengan seksama.
- c. Memberi tanda centang (✓) pada kotak kecil yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman ananda.

Nama/Nim : _____

Kelas : _____

Asal Sekolah : _____

Hari/Tanggal : _____

1. Problematika kebahasaan (*masyakil al lughowiyah*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang ananda hadapi

- Perbendaharaan kosakata (*Mufrodah*)
- Penguasaan kaidah (*Nahwu & Shorof*)
- Pengucapan (*Nuthqu*)
- Lainnya

2. Problematika non-kebahasaan (*masyakil ghoiru lughowiyah*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang ananda hadapi

- Motivasi dan minat dalam belajar keterampilan berbicara bahasa Arab
 - Kemampuan memahami materi pada keterampilan berbicara bahasa Arab
 - Lingkungan belajar keterampilan berbicara bahasa Arab
 - Metode pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab
 - Tidak percaya diri dan takut salah untuk berbicara bahasa Arab
 - Lainnya
-



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
 FAKULTAS : ILMU TARBIYAH
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Kelompok MK	SKS/SMT	Tgl Penyusunan
Kalam Ilmi	PBA227	Keilmuan Keahlian Utama	2/3	10 Agustus 2022
Otorisasi GKM	Dosen Pengampu MK	NIDN/NIDK/NUP	Koordinator Program Studi	
	Anisatul Barokah, M.Pd.I.,M.Pd.	2031078206	M.Zaenuri, M.Pd	

Capaian Pembelajaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2. Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman, bekerja sama, disiplin dan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Mahasiswa memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme;
	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 3. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Bahasa Arab;

	<ul style="list-style-type: none"> ξ. Melakukan pendalaman bidang kajian Bahasa Arab sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; ο. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab;
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> ϑ. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; ϒ. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; ϓ. Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; ξ. Mahasiswa mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):	
CPMK 1 (S)	<ul style="list-style-type: none"> ϑ. Mahasiswa mampu menjunjung tinggi moral dan etika dalam mengikuti perkuliahan <i>Kalam Ilmi</i>; ϒ. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam mengikuti perkuliahan <i>Kalam Ilmi</i> . ϓ. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas tugas secara mandiri dalam mengikuti perkuliahan <i>Kalam Ilmi</i>.
CPMK 2 (P)	<ul style="list-style-type: none"> ϑ. Mahasiswa mampu menguraikan secara sistematis tentang gramatikal bahasa dan kosa kata dengan menggunakan nya dalam berbicara bahasa Arab ϒ. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami teoritik kalam Ilmi dalam berbagai kegiatan maharah kalam. ϓ. Mahasiswa mampu menyusun teks bahasa arab dengan struktur kalimat yang benar.

	CPMK 3 (K)	Mahasiswa mampu mengungkapkan dan mempraktikkan kegiatan berbicara bahasa Arab dengan gramatikal yang benar dan kriteria maharah kalam dalam kegiatan praktik mendeskripsikan obyek/seminar
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan dan ketrampilan untuk memahami teks lisan atau tulisan. Materi perkuliahan meliputi beragam teks fungsional lisan baik audio maupun video yang disertai latihan mencatat informasi, membuat ringkasan, dan menyimpulkan makna yang tersirat yang terdapat dalam teks audio kemudian mengungkapkannya secara lisan. Kegiatan kelas meliputi mendengarkan audio sebagai input, mendiskusikan materi, dan memberikan tugas menyimak (individu/ pasangan/ kelompok) yang ditekankan pada ketrampilan mengungkapkan kembali informasi secara lisan. Penilaian didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester.	

MATRIK PERKULIAHAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu Memahami kontrak belajar dan penilaian mata kuliah	خطة المحاضرة	Ceramah Tanya jawab	100 menit	Mahasiswa mampu Memahami kontrak belajar dan melaksanakan tugas mata kuliah	Mahasiswa mampu memahami Kontrak belajar dan penilaian mata kuliah	Kehadiran dan keaktifan : 15% Tugas terstruktur : 15%
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, Tujuan dan Arti penting mempelajari Kalam	مفهوم مهارة الكلام وأهميتها والعلاقة بينها وبين المهارات اللغوية الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan melalui video pengertian, tujuan, dan arti penting mempelajari Kalam	١. Keaktifan mahasiswa dengan indikator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%

						<ul style="list-style-type: none"> ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah, 	
3	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	<p>من قصص القرآن الكريم</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7zcsqUmhF18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> ١. Keaktifan mahasiswa dengan indikator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah 	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%
4	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mcJKv5kDhFs&t=385s</p> <p>دورة تعليم اللغة العربية (المقدمة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> ١. Keaktifan mahasiswa dengan indikator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah 	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%

5	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam maharah lughah As-Syafawiyyah	دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (اكتساب اللغة وتعلمها) https://www.youtube.com/watch?v=t0tADkXClqI	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. 2. Disiplin 3. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab 4. Kemampuan Menyelesaikan Masalah 	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%
6	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam maharah lughah As-Syafawiyyah	https://www.youtube.com/watch?v=sRiFaEhywqc دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (تقنيات تعليم اللغة)	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. 2. Disiplin 3. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab 4. Kemampuan Menyelesaikan Masalah 	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%
7	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya	https://www.youtube.com/watch?v=Oihpan3fWkM	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan 	Kehadiran dan keaktifan: 15%

	dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين (كيف تدريس المفردات)			pengungkapkan kembali informasi secara lisan	ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah	Tugas terstruktur : 15%
8	UTS						30%
9	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	https://www.youtube.com/watch?v=sVRVaNKvKyo&t=154s دورة تعليم اللغة العربية (كتب تعليم اللغة العربية)	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapkan kembali informasi secara lisan	١. Keaktifan mahasiswa dengan indikator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah.	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%
10	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	https://www.youtube.com/watch?v=sVRVaNKvKyo&t=154s	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapkan	١. Keaktifan mahasiswa dengan indikator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%


		دورة تعليم اللغة العربية (كتب تعليم اللغة العربية)			kembali informasi secara lisan	٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah	
11	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	https://www.youtube.com/watch?v=Z2jiJTZYdJQ&t=24s دورة تعليم اللغة العربية (الاستماع فهم المسموع)	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	١. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%
12	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	https://www.youtube.com/watch?v=KTnsrNTJwxA&t=239s اختبارات اللغة	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	١. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%

13	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	https://www.youtube.com/watch?v=Z4DOFLoBQ ما الشروط الواجب توافرها في معلم العربية للناطقين بغيرها	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	<ol style="list-style-type: none"> ١. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah 	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%
14	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya dalam <i>maharah lughah As-Syafawiyyah</i>	https://www.youtube.com/watch?v=k701Oy5W-K8 المؤتمر العالمي للتصوف بمصر. د. أحمد عمر هاشم	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui pengungkapan kembali informasi secara lisan	<ol style="list-style-type: none"> ١. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah 	Kehadiran dan keaktifan: 15% Tugas terstruktur : 15%
15	Mahasiswa mampu memahami audio atau video berbahasa arab serta mampu mengimplementasikannya	https://www.youtube.com/watch?v=9HRMlrPY3Q	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur • Discovery Learning 	100 menit	Mahasiswa mendengarkan audio atau video dan meresponnya melalui	<ol style="list-style-type: none"> ١. Keaktifan mahasiswa dengan indicator; Kemampuan Berkomunikasi, kesopanan, bersikap menghargai dan 	Kehadiran dan keaktifan: 15%

	dalam maharah lughah As-Syafawiyyah	الإعجاز البياني في القرآن الكريم			pengungkapkan kembali informasi secara lisan	ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. ٢. Disiplin ٣. Kemampuan Berpikir/Bernalar diwujudkan dalam respon berbahasa Arab ٤. Kemampuan Menyelesaikan Masalah	Tugas terstruktur : 15%
16	UAS						40%
Penguatan Core Value Institusi							
	Religiousity	Menanamkan kesalehan individu dan sosial pada mahasiswa melalui kegiatan perkuliahan dan tugas perkuliahan untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.					
	Modernity	Menumbuhkan cara berfikir dan sikap yang terbuka terhadap perubahan zaman dan akrab dengan perkembangan IT.					
	Civility	Menjunjung tinggi norma agama, bangsa dan kearifan lokal melalui kegiatan perkuliahan dan tugas perkuliahan untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.					
	Profesionality	Menumbuhkan cara berfikir kritis, logis dan sistematis dalam penguasaan dan pengembangan disiplin keilmuan yang menjadi bidangnya.					
Penguatan moderasi beragama		Menanamkan sikap moderat dengan menghargai perbedaan antar individu melalui kegiatan diskusi dan tugas kelompok.					
Integrasi Islam-sains-kearifan Lokal		Mengintegrasikan nilai islam, sains dan kearifan lokal dengan memadukan perkembangan linguistik modern melalui teks bahasa Arab lainnya sebagai objek kajian.					
Integrasi dengan Mata Kuliah lain		Mengintegrasikan materi nahwu, sharf , Insyah, Tarjamah dan mata kuliah maharah lughah lainnya sebagai satu kesatuan unsur bahasa yang tak terpisahkan.					
Daftar Referensi		<ol style="list-style-type: none"> ١. Musthafa al-ghalayainiy. Jami'u ad-durus al-'arabiyyah. Beirut: Dar al-kutub, 2017 ٢. Fu'ad Ni'mah, Mulakhash Qawa'idu al-lughah al-'arabiyah. Surabaya: Al-Hidayah, tt ٣. Ali Ahmad Madzkur. 200٦. تدریس فنون اللغة العربية. Kairo: دار الفكري العربي ٤. Lies Aryati. 2004, <i>Panduan Untuk Menjadi MC</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. ٥. Thariq Muhammad Suwaidan. 2003, في الإلقاء الرائع, Kuwait: شريكة الإبداع و الفكري 					

Format Rancangan Tugas Mahasiswa

Mata Kuliah : Kalam Ilmi
 Kelas/Semester : D/ 3
 SKS : 2
 Minggu Ke : 7 dan 15 Tugas Ke : 1 dan 2
 Dosen : Anisatul Barokah, M.Pd.I., M.Pd.

 <p style="font-size: 8px; text-align: center;">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS : ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB				
RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Kelas/Semester	SKS	Minggu Ke	Tugas Ke	Dosen Pengampu
Kalam Ilmi	D/ 3	2	7 dan 15	1 dan 2	Anisatul Barokah, M.Pd.I., M.Pd.
1	Tujuan Tugas		<ol style="list-style-type: none"> ١. Menggali dan menginterpretasikan Kalam Ilmi dan ruang lingkupnya serta mempresentasikan pendapat secara akademik. ٢. Memahami penyusunan teks atau I'dadh berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema praktek. ٣. Mempraktikan kegiatan maharah kalam dalam meningkatkan Kalam Ilmi. 		

2	Uraian Tugas	
	a. Objek Tugas	Berbagai pokok pembahasan yang berkaitan dengan semua materi
	b. Batasan Pengerjaan Tugas	Uraian dan Jabaran materi secara lisan menurut pemikiran original mahasiswa yang dituangkan ke dalam sebuah kegiatan mini seminar dikelas
	c. Metode/Cara dan Acuan Tugas	Setiap kelompok membuat perencanaan kegiatan mini seminar dikelas
	d. Deskripsi Luaran Tugas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami materi 2. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 3. Mendemonstrasikan di depan kelas saat perkuliahan.
3	Kriteria Penilaian	
	a. Kejelasan uraian dan ketepatan alasan	40 %
	b. Kesesuaian antara konsep dan contoh	20%
	c. Kualitas Presentasi	20 %
	d. Kerjasama dan tanggung jawab	20%

صور الأنشطة



