

رسالة الماجستير

فعالية إلزام القاموس "نجوى الثريا" على مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية بمعهد
الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير



إعداد :

الطالب : منتهى

رقم القيد : ١٩٤٠٤١٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكرا

٢٠٢١

فعالية إزّام القاموس "نجوى الثريا" على مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى
الوسطى السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

منتهى

الملخص

تشمل أهداف هذه الدراسة على (١) أهداف محددة، وهي (أ) لتحليل وشرح تطبيق الانضباط في إزّام القاموس نجوى الثريا بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان بمقاطعة سمارانج محافظة جاوى الوسطى. (ب) تحليل وشرح الفعالية في إزّام القاموس نجوى الثريا على مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان بمقاطعة سمارانج محافظة جاوى الوسطى. وتشتمل على (٢) هدف عام: بيان الفعالية في الإزّام المنضبط للقاموس نجوى الثريا لدى طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان بمقاطعة سمارانج محافظة جاوى الوسطى

تم إجراء البحث في عام ٢٠٢٢. وكان مجتمع البحث في الصفين السابع والثامن. شارك في البحث طلاب الصف السابع والثامن في فصلين، كل منهما يتألف من ٣٤ شخصا. في هذه الدراسة، تم إعطاء الطلاب ١٦ سؤالاً منظماً للمقابلة عبر نماذج قوئل. تتكون الأسئلة من ٣ مؤشرات، وهي دافعية التعلم، وانضباط التعلم، و مهارة كلام. تليها مقابلات مع العديد من المخبرين مثل موظفي المناهج، وموظفي اللغة العربية، وبعض المدرسين، وبعض الطلاب المنضمين في قسم تطوير اللغة العربية كمؤيد لنتائج الرسالة. تم جمع البيانات باستخدام تقنية التثليث، وهي مزيج من تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية: مراقبة مقابلة الوثيقة.

تظهر نتائج البحث: (١) البرنامج الإلزامي وهو تسميع المفردات من قاموس نجوى الثريا مرتين في كل أسبوع أقله صفحة واحدة، فعال في مهارة كلام لدى طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان. (٢) البرنامج الحوار الجماعي من قبل قسم التطوير اللغة العربية المنعقد كل الأسبوع صباح يوم الجمعة، فعال في مهارة كلام لدى طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان. (٣) البرنامج التعليم على طلاب الصف السابع المنعقد كل الأسبوع بدون تحديد يوم، فعال في مهارة كلام لدى طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان. (٤) أوجب قسم تطوير اللغة على كافة طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان التكلم باللغة العربية. (٥) يجب على طلاب الصف السابع التكلم باللغة العربية بعد مضي ثلاثة أشهر من بداية العام الدراسي أو بعد الاختبار أعمال السنة للفصل الدراسي الأول. (٦) يساعد استعمال قاموس نجوى الثريا في فهم المواد العربية. (٧) لا يقل عن ٧٢,٨٪ من طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان يتطورون في حفظ المفردات مستعينين بقاموس نجوى الثريا. (٨) يساعد استعمال قاموس نجوى الثريا في مهارة كلام لدى الطلاب. (٩) أدت عدة العوامل إلى الانخفاض، منها: الانتقال من الدراسة عن بعد إلى الدراسة في الفصول، قلة الوقت المتاح في أوقات عملية الدراسة وتسميع المفردات، تغيير موظفي اللغة العربية، تغيير المشرفين قبل انتهاء العام الدراسي. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يوصي الباحث طلاب المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد بتنجانان باستعمال قاموس نجوى الثريا لمهارة كلام.

الكلمات الرئيسية: إزّام، القاموس نجوى الثريا، مهارة كلام.

**DISCIPLINARY EFFECTIVENESS OF USING NAJWA ATS TSUROYYA'S
DICTIONARY ON THE SPEAKING SKILLS OF AL-IRSYAD TSANAWIYAH
MADRASAH STUDENTS TENGARAN, SEMARANG DISTRICT, CENTRAL
JAVA Tp 2021-2022**

Muntaha

ABSTRACT

The objectives of this study include (1) specific objectives, namely (a) analyzing and explaining the application of discipline in the use of the najwa dictionary ats-tsuroyya Madrasah Tsanawiyyah Islamic Boarding School Al-Irsyad Tengaran Semarang district, (b) analyzing and explaining the effectiveness of discipline in using the najwa ats- tsuroyya on the speaking skills of students at the Madrasah Tsanawiyyah Islamic Boarding School of Al-Irsyad Tengaran Semarang district, Central Java, (2) the general objective of this research is to explain the disciplinary effectiveness of using the Najwa ats-tsuroya dictionary on the speaking skills of students at the Madrasah Tsanawiyah Islamic Boarding School at Al-Irsyad Tengaran Semarang district, Java middle.

The research was conducted in 2022. The population was students in grade 7 and grade 8 at MTs Al-Irsyad, Semarang district. The research subjects were students of class VII and VIII in two classes, each of which consisted of 34 people. In this study, students were given 16 structured interview questions via Google form. The questions consisted of 3 indicators, namely learning motivation, learning discipline, and speaking skills. followed by interviewing several informants such as curriculum staff, language staff, several teachers and members of the language section as a supporter of the subject results. Data collection was carried out using a triangulation technique, which is a combination of various data collection techniques and existing data sources: Document Interview Observation.

The results of the study showed: (1) the compulsory program of depositing vocabulary from the Najwa ats tsuroyya dictionary twice a week with a minimum deposit of one page is very effective in improving the speaking skills of MTs al irsyad Tengaran students. (2) the conversational language section program once a week every week Friday morning is very effective in improving students' speaking skills at MTs Al Irsyad Tengaran. (3) the language section program in learning the Najwa ats tsuroyya dictionary for grade 7 in one week randomly is very effective in improving students' speaking skills at MTs al irsyad Tengaran. (4) the regulations of the Language section are mandatory for all MTs Al-Irsyad students to speak Arabic. (5) Grade 7 is required to use Arabic starting after the first 3 months (6) Najwa ats tsuroyya dictionary can help students understand language lessons the Arabs in class. (7) students of MTs Al-Irsyad, as much as 72.8%, very often improve their vocabulary memorization with the Najwa ats tsuroyya dictionary. (8) the Najwa ats tsuroyya dictionary helps improve the communication or speaking skills of the students. (9) several factors that cause a decrease in value include: Adjustment of online learning to offline learning, lack of normal time in teaching and learning and vocabulary deposit, change of language caregivers, change of musyrif before the end of the year. Based on the results of this study, the researcher recommends that students of MTs Al-irsyad Rompin use the Najwa ats tsuroyya dictionary to help improve speaking skills.

Keywords: disciplining, Najwa ats tsuroyya dictionary, speaking skills

**EFEKTIVITAS PENDISIPLINAN PENGGUNAAN KAMUS NAJWA ATS
TSUROYYA TERHADAP MAHARAH KALAM SISWA MADRASAH
TSANAWIYYAH AL-IRSYAD TENGARAN KABUPATEN SEMARANG JAWA
TENGAH TP 2021-2022**

Muntaha

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini meliputi (1) tujuan khusus yaitu (a) menganalisis dan menjelaskan penerapan kedisiplinan dalam penggunaan kamus najwa ats-tsuroyya Madrasah Tsanawiyah Pesantren Islam Al-Irsyad Tenganan kabupaten Semarang, (b) menganalisis dan menjelaskan efektivitas kedisiplinan dalam penggunaan kamus najwa ats-tsuroyya terhadap maharah kalam santri Madrasah Tsanawiyah Pesantren Islam Al-Irsyad Tenganan kabupaten Semarang jawa tengah, (2) tujuan umum penelitian ini adalah menjelaskan efektivitas pendisiplinan penggunaan kamus najwa ats-tsuroyya terhadap maharah kalam santri Madrasah Tsanawiyah Pesantren Islam Al-Irsyad Tenganan kabupaten Semarang jawa tengah.

Penelitian dilakukan pada tahun 2022. Populasi adalah siswa kelas 7 dan kelas 8 MTs al-irsyad tenganan kabupaten semarang. Subjek penelitian siswa kelas VII dan VIII di dua kelas yang masing-masing berjumlah 34 orang. Dalam penelitian ini siswa diberikan 16 soal wawancara terstruktur melalui google form, pertanyaan tersebut terdiri dari 3 indikator yaitu motivasi belajar, disiplin belajar, dan maharoh kalam. dilanjutkan mewawancarai dari beberapa informan seperti staff kurikulum, staff Bahasa, beberapa ustadz dan anggota seksi bahasa sebagai pendukung dari hasil subjek. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik triangulasi, yaitu gabungan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada: Observasi Wawancara Dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) program wajib setoran mufrodat dari kamus najwa ats tsuroyya dalam satu pekan dua kali dengan minimal setoran satu halaman sangat efektif meningkatkan maharah kalam siswa MTs al irsyad Tenganan .(2) program seksi bahasa hiwar jama'I dalam satu pekan sekali disetiap jumat pagi sangat efektif meningkatkan maharah kalam siswa MTs al irsyad Tenganan. (3) program seksi bahasa dalam pembelajaran kamus najwa ats tsuroyya untuk kelas 7 dalam satu pekan sekali secara acak sangat efektif meningkatkan maharah kalam siswa MTs al irsyad Tenganan. (4) peraturan seksi Bahasa adalah wajib bagi seluruh siswa MTs Al-Irsyad tenganan berbicara dengan menggunakan Bahasa arab.(5) Kelas 7 wajib menggunakan bahasa arab dimulai setelah 3 bulan pertama atau setelah kegiatan PTS disemester ganjil. (6) kamus najwa ats tsuroyya dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran bahasa arab yang ada dikelas. (7) siswa MTs Al-Irsyad tenganan sebanyak 72,8% sangat sering meningkatkan hafalan mufrodat dengan kamus najwa ats tsuroyya. (8) kamus najwa ats tsuroyya membantu meningkatkan komunikasi atau maharoh kalam santri. (9) beberapa factor yang menyebabkan penurunan nilai diantaranya: Penyesuaian pembelajaran online ke pembelajaran offline, kurangnya waktu normal dalam KBM dan setoran mufrodat, pergantian pengasuh Bahasa, pergantian musyrif sebelum akhir tahun. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan bagi siswa-siswa MTs Al-irsyad tenganan untuk menggunakan kamus najwa ats tsuroyya untuk membantu meningkatkan maharoh kalam.

Kata kunci: pendisiplinan, kamus najwa ats tsuroyya, maharoh kalam

الموافقة من لجنة المناقشة

فعالية إلزام القاموس "نجوى الثريا" على مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي

بممارنج جاوى الوسطى السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

إعداد الطالب:

منتهى

رقم القيد: ١٩٤٠٤١٠٢٢

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدمت الطالب منتهى في يوم الجمعة بتاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م، و قد قررت اللجنة بمنح الطالب : درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

| الرقم | الاسم | التاريخ | التوقيع |
|-------|---|--------------|---------|
| ١ | الدكتور الحاج عبد المتين بن سلمان الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١١٥٢٠٠٠٣١٠٠١ رئيس مجلس المناقشة | ٢٠٢٢/١٢/٢٨ م | |
| ٢ | الدكتورة محمد ناننج قاسم الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٣ سكراتير مجلس المناقشة | ٢٠٢٢/١٢/٢٦ م | |
| ٣ | الدكتور محمد فجر صادق الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠١٣ المناقش الأولى | ٢٠٢٢/١٢/٢٦ م | |
| ٤ | الدكتور عبد فيصل الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٦١٤١٩٩٤٠٣١٠٠٢ المناقش الثاني | ٢٠٢٢/١٢/٢٦ م | |

سوراكوتا، ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٢ م

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج بوروانتو الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٢٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الإقرار على أصالة الرسالة

أنا الموقع أدناه

الاسم : منتهى

رقم القيد : ١٩٤٠٤١٠٢٢

البرنامج : ماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd)

عنوانها : شارع تانجكوبان بيراو ر.ت ٠٠٣ ر.و ٠٠٤ موليوهارجو بمالانج

أقرّ بأن هذه الرسالة المتقدمة إلى برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية من عمل بحثي إلا ما فيها من مقتبسات قد ذكرت مصدرها. وإذا ثبت في وقت لا حق أن هذه الرسالة من انتحال أو سرقة علمية فإنه يحلّ للجامعة أن تلغي ما منحتني من اللقب والشهادة العلمية.

سوركرتا, ٢ نوفمبر ٢٠٢٢



منتهى

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(QS. Yusuf:2)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١ . والديّ المحبوبين

٢ . زوجتي المحبوبة

٣ . أخواتي الأعزاء

٤ . أصدقائي المحاضرين و طلابي بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٥ . جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية

كلمة الشكر و التقدير

حمدا و شكرا لرب العزة, و الصلاة و السلام على من لا نبي بعده, و على آله و صحبه و من تبعه إلى يوم القيامة. أما بعد.

فهذا البحث ألف لأجل الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكرتا. و هو مظهر للدلالة على تمام دراسة الباحثة في هذه الجامعة المحبوبة.

قد تمت كتابة هذا البحث بعون الله و توفيقه و رحمته فله أكمل الشكر و التعظيم. ثم يقدم الباحث كلمة شكر إلى والدي الكريمين على تربيتهما وأفضلها في تربية إسلامية. ولا ينسى الباحث أن يوجه الشكر و التقدير لجميع الأشخاص على مساعدتهم مباشرة كانت أو غير مباشرة في تعلم العلوم النافعة و الثقافات الواسعة, و لاسيما في إتمام هذا البحث و هم المحترمون :

١. الأستاذ الدكتور الحاج مضافر الماجستير, بوصفه رئيس جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج بوروانتو الماجستير, بوصفه مدير لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكرتا.
٣. الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير, بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكرتا.
٤. الدكتور الحاج عبدالمدين بن سلمان الماجستير, بوصفه مشرف هذا البحث الذي قام بتنقيح هذا البحث و بذل جهده بوسع الأوقات و الأفكار للتوجيه و إعطاء الإرشادات في كتابة هذا البحث.
٥. زوجتي المحبوبة الذي تصاحبني و تشجعني في هذه الحياة و في صنائة هذا البحث.

٦. جميع المعلمين و الطلبة في كليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكرتا.
٧. جميع الأصدقاء و الأشخاص الذين لم يذكر أسمائهم و مسائدتهم للباحث قبل انتهاء هذا البحث و بعده

سوراكرتا, ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحث

منتهى

رقم القيد: ١٩٤٠٤١٠٢٢

محتويات البحث

| | صفحة |
|------------|----------------------------|
| i | الموضوع |
| ii | الملخص (اللغة العربية) |
| iii | الملخص (اللغة الإنجليزية) |
| iv | الملخص (اللغة الإندونيسية) |
| v | الموافقة من لجنة المناقسة |
| vi | إقرار أصالة البحث |
| vii | الاستهلال |
| viii | الإهداء |
| ix | كلمة الشكر و التقدير |

| | |
|-------|-----------------------|
| xii | محتويات البحث |
| xvii | قائمة الجداول |
| xviii | قائمة الملاحق |
| ١ | الباب الأول : المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٨ | ب. تعريف البحث |
| ٩ | ج. تحديد البحث |
| ٩ | د. مشكلات البحث |
| ١٠ | هـ. أهداف البحث |
| ١١ | و. فوائد البحث |

| | |
|--------------------------------|----|
| الباب الثاني : الدراسة النظرية | ١٣ |
| أ. وصفية النظريات | ١٣ |
| ١.المبحث الأول : التشجيع | ١٣ |
| أ.مفهوم التشجيع | ١٣ |
| ب.أقسام التشجيع ودواعيه | ١٤ |
| ج. مؤشر التشجيع | ٢٦ |
| د. وظيفة التشجيع | ٢٩ |
| ٢.المبحث الثاني: الانضباط | ٣٢ |
| أ. مفهوم الانضباط | ٣٢ |
| ب.ضوابط الانضباط | ٣٨ |
| ج. العوائق في تطبيق الانضباط | ٤٢ |
| د. إستراتيجية في إنشاء المنضبط | ٤٣ |

٤٧المبحث الثالث: مهارة كلام.٣

٤٧ أ. مفهوم مهارة كلام

٤٨ ب. أهداف مهارة كلام

٥٠ ج. أقسام مهارة كلام

٥٠ د. علامات نشاط مهارة كلام الناجح

٥١ هـ. المشاكل في نشاط مهارة كلام

٥٣٤.المبحث الرابع: قاموس النجوى الثريا

٥٣ أ. مفهوم القاموس

٥٦ ب. أقسام القاموس

٦٠ ج. أنواع القاموس

٦١ ب. الدراسات السابقة

| | |
|----|----------------------------------|
| ٦٦ | ج. الإطار الفكري |
| ٦٩ | الباب الثالث : منهج البحث |
| ٦٩ | أ. نوع البحث و منهجه |
| ٧٠ | ب. مكان البحث ومدته |
| ٧١ | ج. مصادر البيانات |
| ٧٢ | د. طريقة جمع البيانات |
| ٧٥ | هـ. تصديق البيانات |
| ٨٠ | و. تحليل البيانات |
| ٨٣ | الباب الرابع : نتائج البحث |
| ٨٣ | أ. وصف البيانات |
| ٨٧ | ب. وصف إعداد البحث |

| | |
|------------------------|-----|
| ج. وصف نتائج البحث | ١٠١ |
| د. تفسير البيانات | ١٢١ |
| هـ. قيود البحث | ١٣١ |
| الباب الخامس : الخاتمة | ١٣٣ |
| أ. نتائج البحث | ١٣٣ |
| ب. الاقتراحات | ١٣٧ |
| المراجع | ١٣٨ |
| الملاحق | ١٤٢ |
| سيرة ذاتية للباحث | ١٦٨ |

قائمة الجداول

| | |
|---------------|---|
| الجدول الأول | : بيانات المواد الدراسية بمعهد الإرشاد الإسلامي في |
| ٨٣ | تنجاران سيمارانج |
| الجدول الثاني | : المعايير الأدنى من الكتمال للمواد الدراسية |
| ٨٦ | تنجاران سيمارانج |
| الجدول الثالث | : متوسط القيمة للمواد الدراسية |
| ٨٧ | تنجاران سيمارانج |
| الجدول الرابع | : بيانات مدرسي المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد |
| ٩٣ | الإسلامي تنجاران |
| الجدول الخامس | : بيانات أسماء المرين في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد |
| ٩٨ | الإسلامي تنجاران سمارانج |
| الجدول السادس | : بيانات عدد طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد |
| ١٠٠ | الإسلامي تنجاران سمارانج |

قائمة الملاحق

الملاحق الأولى : أدوات البحث (توجيه المراقبة و المقابلة و التوثيق)

الملاحق الثانية : رسالة تصريح البحث

الملاحق الثالثة : أسئلة المقابلة عبر نماذج قوئل

الملاحق الرابعة : نتيجة المقابلة

الملاحق الخامسة : صورة الأنشطة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية من الحوائج الماسة على البشر، لأن اللغة وسيلة في إيصال الأفكار والمعلومات وثمرات الذهن بشكل القول أو الكتابة بقصد فهم الغير. ومع مرور زمان حياة البشر، تنوعت لغات العالم، مثل اللغة العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغير ذلك.

ومن هذه لغات العالم اللغة العربية، أقدم اللغات وأكثرها استعمالاً في العالم. منذ نزول القرآن وانتشار الإسلام، ازداد عدد المتكلمين بالعربية حتى زاد عن مائتي ألف شعوب من الناس. هذه اللغة تعتبر اللغة الرسمية في أكثر من عشرين دولة. والسبب الآخر هو أن

اللغة العربية لغة كتاب المقدس وهداية لجميع الأمة الإسلامية. فلا شك أنها لغة كبير الأهمية

لمليارات المسلم في العالم سواء من العرب أو من غير العرب

بصرف النظر عن كون اللغة العربية لغة منطوقة، فهي أيضاً لغة مكتوبة. لقد بنت

هذه اللغة المكتوبة تقليداً علمياً بين المسلمين. تاريخياً، يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال

الهائلة للعلماء في مختلف المجالات. في مجال التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة وفي مجال

العلوم الإسلامية الأخرى مكتوبة باللغة العربية. نظراً لأن المصادر الأصلية للتعالم

الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جداً بالنسبة للمسلمين،

وخاصة العلماء والأكاديميين المسلمين، تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها في تطوير التعليم

الإسلامي.

كل ما يتعلق بتعليم الإسلام لا ينفك عن اللغة العربية، لأن اللغة العربية يتم تعلمها

لتسهيل قراءة الكتاب الأصفر ، وفهم الكتب الكلاسيكية والمصادر الرئيسية للإسلام ،

وهي القرآن والحديث. في منزلتها كانت للغة العربية أهمية كبيرة في البحث والدراسة حتى

يسهل للأمة الإسلامية في فهم الإسلام

بدأت اللغة العربية تُعرف في إندونيسيا منذ ظهور الإسلام واعتنقها الشعب

الإندونيسي. تمت دراسة تعليم اللغة العربية لأكثر من ٧ قرون. تمت دراسة اللغة العربية

ومعروفة لفترة أطول في إندونيسيا مقارنة بالدول الأخرى. ومع ذلك، على الرغم من أن

اللغة العربية قد درست منذ فترة طويلة في إندونيسيا، إلا أن تعلم اللغة العربية في الواقع لا

يزال بعيدًا عن الركب. يحدث هذا بسبب عدم وجود دافع لتعلم المزيد من اللغة العربية.

مع الامتيازات المختلفة، أحدها فهم القرآن والحديث النبوي، يمكن للغة العربية أن تحفز

المسلمين على تعلمه.

في إندونيسيا، لا يتم تعلم اللغة العربية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية فحسب،

بل يتم استخدامها أيضًا من قبل المجتمع لتلبية احتياجات معينة مثل حفظ الصلوات

والقراءات المستخدمة في الأنشطة الصوفية والطقوس التقليدية والتعليم. أصبحت اللغة

العربية وسيلة للتعريف الاجتماعي وكذلك لنقل المعرفة الثقافية. في جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية تقريبًا مثل المدارس الداخلية الإسلامية وعمامة الناس، يتم دراسة اللغة العربية لتسهيل قراءة الكتاب الأصفر على الطلاب، وفهم الكتب الكلاسيكية إلى الحديثة في دراسة الإسلام. وكذلك معهد الإرشاد تنجاران بمقاطعة سمارانج يفضل عملية التدريس والأنشطة اليومية كلها باللغة العربية خاصة في مرحلة الثانوية من معهد الإرشاد تنجاران بمقاطعة سمارانج.

انطلاقاً من مراقبة الباحث يبدو أن الاتصالات بين الطلاب موجود في المفردات المستعملة. هناك أسباب كثيرة في مفردات الطلاب، منها برنامج حفظ المفردات الموجودة في قاموس نجوى الثريا، برنامج الحوار الجماعي، الاتصالات في البيئة، عملية التدريس باللغة العربية، فرصة في تطوير اللغة العربية بالمشاركة في مسابقات اللغة العربية وغير ذلك. لكن هذا البحث تبحث فقط في فعالية إلزام استعمال قاموس نجوى الثريا في مهارة الكلام. نظراً لعادة في معهد الإرشاد تنجاران بمقاطعة سمارانج وهي حمل المعجم أو القاموس الجيبى

مكتوب فيه المفردات اليسيرة للطلاب الجدد من مرحلة الثانوية السابعة ومرحلة الإعداد اللغوي التي قبل مرحلة العالية.

السلوك الذي ينشأ لدى الطالب في إطار التحفيز كمفهوم تعليمي مدفوع بالحاجة. وبالتالي، فإن الحاجة هي القوة الدافعة (الدافع) للشخص للتصرف نحو تحقيق الأهداف، ومن بين الأشياء العديدة التي يمكن أن تولد الدافع لدى الطلاب العرب: القدرة على المحادثة مع المدرس الناطق بالعربية، وسهولة متابعة الدروس في الفصل، وفرصة المشاركة في المسابقات العربية واستمرار الدراسة في مرحلة العالية بمعهد الإرشاد ثم بعد ذلك في الجامعات بالشرق الأوسط خاصة الجامعة الإسلامية.

الظاهرة الحالية، إسقاط الطلاب في عصر التحديث الذين يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية يجب أن يكون قادراً على التكيف مع الظروف الحالية باستخدام مفهوم "إنما الأعمال بالنيات". معناه أن طالب العلم لا بد عليه التطبيق حسب نيته الصحيحة. فوجود قاموس النجوى الثريا يرجى من الطالب أن يسيطر على مهارة الكلام بسهولة.

قاموس النجوى الثريا مصمم خصيصًا للمساعدة في تسهيل ممارسة تعلم اللغة العربية في المعاهد.

معهد الإرشاد الإسلامي هو منتدى للتربية الإسلامية يجمع بين العلوم الإسلامية والعلوم العامة من أجل إنتاج جيل إسلامي قوي وذو جودة يستجيب لتناوب الحياة. إن ظروف الأزمنة المتغيرة سريعة جدًا وتميل إلى أن تؤدي إلى أشياء سلبية من وجهة نظر أخلاقية، مما يؤدي إلى عواقب على المسلمين ليكونوا قادرين على إنجاب البشر الرباني (عالم، عامل، معلّم) يرشد الشعب إلى معرفة الله ونبيه ومعرفة جمال الإسلام الحنيف وينفع الوطن والدين.

معهد الإرشاد الإسلامي أسسه جماعة من الأساتذة تحت فرع جمعية الإرشاد سمارانج برئاسة الأستاذ عمر عبدات رحمه الله. أسس سنة ١٤٠٨ الهجري تاريخ ١ من شهر المحرم الموافق ٢٦ أغسطس ١٩٨٦ وللمعهد ستة صالات الدراسة. يبدأ عملية التدريس في ذي القعدة ١٤٠٩ الهجري الموافق يوليو ١٩٨٨.

في أول نشأته فتح معهد الإرشاد الإسلامي مرحلتين للتعليم، المتوسطة في مستوى المدرسة الثانوية وإعداد المعلمين في مستوى المدرسة العالية. ثم تابع عدد من الخريجين الأوائل من مدرسة الإرشاد تنجران الإسلامية الداخلية دراستهم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية وأخيراً في عام ١٩٩٥ حصلت المدرسة الداخلية الإسلامية على المعادلة من الجامعة.

تخرّج من معهد الإرشاد سنويا أكثر من ٢٠٠ دارس الذين خدموا في المؤسسات التعليمية والدعوية لمدة سنة تطبيقاً لما تعلموه في المعهد. علاوة على ذلك، يواصلون دراستهم على المستوى الجامعي سواء في الداخل أو في الخارج أو يدخلون مباشرة عالم الدعوة والتعليم. انتشر عدد من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والبكالوريوس والماجستير وحتى الدكتوراه في جميع أنحاء البلاد للمشاركة في قيادة وتطوير المؤسسات التعليمية والدعوة في شكل جامعات ومدارس داخلية إسلامية ومدارس رسمية ومؤسسات ومؤسسات الآخرين.

في عصر التحديث، بالإضافة إلى الأخلاق الحميدة، من الضروري أيضًا أن يكون لدى شخص ما مهارات جيدة في اللغة الثانية، وبالتالي فإن المنافسة في تعليم الطلاب الجيد ضيقة للغاية، لذلك يلزم بذل أقصى جهد لتحقيق هذا الهدف.

ب. تعريف البحث

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها أعلاه، فإن بعض المشكلات التي تم العثور عليها في مدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي بمقاطعة تنجاران سمارانج هي كما يلي:

١. أن قاموس نجوى الثريا لديه عامل فعالية عالية بحيث يتم العثور على الطلاب الذين يخطئون في حفظ المفردات في قاموس غير مناسب، أو لا يتطابق مع المطلوب.
٢. يتواصل بعض الطلاب باللغة العربية بناءً على مجموعات معينة أو نتائج المراجع التي تحدد الدافع للتحدث بشكل مختلف عن بعضهم البعض.
٣. عدم وجود بيئة تذكّر الطلاب في تحسين اللغة العربية.

٤. التسهيلات التي لا تزال تحتاج إلى تطوير حتى تنال اللغة العربية المتوقع

٥. يرجع الانخفاض في اللغة العربية إلى انخفاض عامل التحفيز في حفظ المفردات

ج. تحديد البحث

نظرًا للعوامل العديدة التي تؤثر على مهارة كلام طلاب مدرسة الثانوية بمعهد

الإرشاد سمارانج، جاوى وسطى، فإن المناقشة تقتصر فقط على مسألة الفعالية التأديبية

في استخدام قاموس نجوى الثريا على مهارة كلام طلاب مدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد

سمارانج، جاوى وسطى

د. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، تمت صياغة هذه المشكلة في شكل

أسئلة بحثية على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق انضباط اللغة العربية على طلاب مدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد

سمارانج جاوى الوسطى؟

٢. كيف هي فعالية الانضباط في استخدام قاموس نجوى الثريا في مدرسة الثانوية

بمعهد الإرشاد سمارانج، جاوى الوسطى، حتى تؤثر تأثيرا قويا في فعالية مهارة

الكلام لدى طلابه؟

هـ. أهداف البحث

بدءا من المشاكل القائمة. لذا فإن أهداف هذا البحث تشمل ما يلي :

١. هدف خاص

بناءً على صياغة المشكلة ، كما تمت صياغتها، فإن الأهداف المحددة لهذا البحث

هي كما يلي :

أ. تحليل وشرح تطبيق الانضباط في استخدام قاموس نجوى الثريا في مدرسة

الثانوية بمعهد الإرشاد سمارانج، جاوى وسطى

ب. تحليل وشرح فعالية الانضباط في استخدام قاموس نجوى الثريا على مهارة

كلام طلاب مدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد سمارانج، جاوى وسطى

٢. هدف عام

الغرض العام من هذه الدراسة هو شرح فعالية تنظيم استخدام قاموس

نجوى الثريا على مهارة كلام طلاب مدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد سمارانج، جاوى

وسطى.

و. فوائد البحث

بناءً على المشكلات التي تمت مناقشتها في هذا البحث، فإن فائدة هذا

البحث هي :

١. فائدة البحثة

كمساهمة في تطوير العلوم، وخاصة إدارة اللغة العربية، بحيث يمكن أن تكون أساسًا

لمزيد من البحث

٢. فائدة العملية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات لزيادة المعرفة في

اكتشاف المشكلات المتعلقة بفاعلية تنظيم استخدام قاموس نجوى الثريا على مهارة

كلام اللغة العربية في أفراد الطلاب بمعهد الإرشاد سمارانج، جاوى وسطى بالإضافة

إلى أفكار لأطراف أخرى أو للباحثين المستقبليين يمكن استخدامها لاحقًا

كدراسات إضافية.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. وصفية النظريات

١. التشجيع

أ. مفهوم التشجيع

التشجيع مأخوذة من لغة لاتينية Movere بمعنى حرك هو: هي حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوكيات معينة توفر التوجيه والمثابة لهذه السلوكيات (براسيتيا, ١٩٩٦ :٤٢).

إن الدافع هو عامل تنشيط للسلوك (آرثر إس ريدر وإميلي, ٢٠١٠ :٥٩٦).

يمكن تعريف مصطلح التشجيع على أنه الحالة الداخلية للفرد التي تولد القوة والإثارة والديناميكيات والسلوك تجاه الأهداف. أو بمعنى آخر، التحفيز مصطلح يستخدم لتحديد

عدد من الدوافع والرغبات والاحتياجات ونقاط القوة (جالي, ٢٠٠٨ : ١٠٧). عرّف

ماكلياند التشجيع بأنه:

"إعادة الاندماج من خلال إشارة تغيير في الموقف العاطفي". في هذا السياق،

إعادة الإندماج هي إعادة تدوير للعملية النفسية في الوعي كنتيجة لتحفيز حدث في بيئته.

الجديلة هي سبب إيقاظ العاطفة لدى الفرد. الموقف العاطفي افتراض ماكلياند أن كل

شخص لديه موقف عاطفي وهذا هو أساس جميع المواقف الدافعة.

ووفقا ل س ناسوتيون: في كتاب "رامايوليس" هو خلق الظروف بطريقة تجعل

الطفل على استعداد لفعل ما يمكنه القيام به (رامايوليس, ٢٠٠٥ : ١١٧).

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن للمؤلف أن يجادل بأن الدافع هو مصدر للقوة

الداخلية التي تشجع شخصا ما على القيام بشيء ما من أجل تحقيق الهدف المنشود.

ب. أقسام التشجيع ودواعيه

للتشجيع أو التحفيز معنى كبير جدًا في التعلم. إذا كان هناك دافع قوي لتحقيق أهداف وشروط معينة مسموح بها، سيبدل الناس قسارى جهدهم لتعلم الطرق الصحيحة لتحقيق هذه الأهداف (نجاتي, ٢٠٠٨ : ١٩٨). يتم تحديد حفظ المفردات إلى حد كبير من خلال الدافع، فكلما كان الدافع أكثر دقة، كان أكثر نجاحًا في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. لأن الدافع يحدد شدة جهد الشخص في حفظ المفردات. بمعنى آخر، من ليس لديه الدافع لحفظ المفردات، من المستحيل أن يتقن مهارة الكلام جيدًا.

١. أقسام التشجيع

(أ) التشجيع الداخلي

الدافع الداخلي هو المكافأة الداخلية التي يشعر بها الشخص عند القيام بمهمة ما (محمد غفران, ٢٠١٠ : ٨٤). أو أفعال فردية تستند حقًا إلى دافع لا يتأثر بالبيئة (حمزة ب, ٢٠٠٨ : ٣٣). إذا كان لدى الشخص هذا الدافع داخل نفسه، فسيكون على دراية

بالقيام بنشاط لا يتطلب دافعًا من خارج نفسه. في حفظ المفردات، هناك حاجة إلى الدافع الداخلي، خاصة للانضباط في ممارسة اللغة العربية في إتقان مهارة الكلام.

لذلك من الصعب جدًا على الشخص الذي ليس لديه دافع جوهري القيام بأنشطة التعلم المستمر. لأن الشخص الذي لديه هذا الدافع يريد دائمًا المضي قدمًا في التعلم. الدافع وراء الرغبة هو التفكير الإيجابي، أن المادة المدروسة الآن ستكون ضرورية ومفيدة الآن وفي المستقبل (جمرة، ٢٠٠٢: ١٥٠). وكذلك الدافع عند من يحفظ المفردات لزيادة مهارة الكلام التي ستكون ضرورية ومفيدة الآن وفي المستقبل. من بين الأشياء التي تتضمن الدافع الداخلي الأسباب، والمصالح، والاستعداد، والاهتمام، والمواقف.

(١) العقل

العقل هو ما يحفز (لفعل) (مركز اللغة، ٢٠٠٥: ٢٧). العقل يعني أيضًا

حالة نفسية تشجع على القيام بعمل ما. فالسبب في حفظ المفردات هو حالة

الإنسان النفسية التي تحفزها على القيام بأنشطة الحفظ. سينجح الطالب في زيادة مهارة الكلام إذا كان هناك سبب إيجابي أو رغبة قوية في حفظ المفردات.

(٢) الرغبة والإرادة

الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يخبر أحد بذلك. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام (جالى: ٦٥٤). الاهتمام هو ميل روح الإنسان إلى شيء ما، لأنه يشعر أن له مصلحة (علاقة) به. وبالمثل، فإن حفظ المفردات لن ينجح إذا لم يقترن بالفائدة.

حديث النبي صلى الله عليه وسلم: عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول إنما الأعمال بالنيات (صحيح البخاري: ١٥٨). كل أعمال على حسب النية (محمد عثمان نجاتي: ٦٥٤)

لا يمكن معادلة النية في الحديث أعلاه بالدافع في دراسة علم النفس. النية

جزء من السلوك أو بداية السلوك. في حين أن الدافع هو حاجة تنشأ كشكل من

أشكال الدلالة الضمنية على النية، والتي تتطلب بعد ذلك التفكير في وظيفة

وإدراكها.

مع النية، يتشكل الدافع في حفظ المفردات، لأن النية راسخة في قلوب

وأرواح الطلاب. إذا كان الاهتمام بالطلاب، فمن المحتمل أن تنجح عملية حفظ

المفردات لزيادة مهارة الكلام. من ناحية أخرى، إذا لم يكن الاهتمام موجودًا في

الطلاب، فإن احتمال النجاح في حفظ المفردات لزيادة مهارة الكلام ضعيل جدًا.

لأنه في حفظ المفردات، هناك حاجة إلى اهتمام كبير لتحقيق الهدف المنشود.

(٣) الانتباه

هو أهم شيء في حفظ المفردات. سيحدد الاهتمام أيضًا ما إذا كانت

عملية الحفظ ناجحة أم لا. إلى جانب العوامل الأخرى التي تؤثر.

وفقًا لسومادي سوريراتا، الانتباه هو "تركيز نفسي على شيء

ما" (سوريراتا, ٢٠١٠ : ١٤). بناءً على هذا الفهم ، فإن الانتباه هو تركيز نشاط

الروح مصحوبًا بالوعي ومشاعر الاهتمام بشيء ما، فهذا يعني أنه في كل عمل،

هناك حاجة إلى الاهتمام، حتى تتم إدارة العمل بشكل جيد.

(٤) الموقف

الموقف هو استعداد عقلي أو عاطفي في نوع من العمل في الموقف

الصحيح. تحدد مواقف التعلم أيضًا كثافة أنشطة التعلم. سيؤدي موقف التعلم

الإيجابي إلى زيادة كثافة النشاط مقارنة بموقف التعلم السلبي. لا يقتصر دور الموقف

على تحديد ما يراه الشخص وكيف يراه. سيكون للموقف تأثير مهم على الشخص

كسبب أو نتيجة للسلوك. يتمثل موقف التعلم الإيجابي في اهتمام الطلاب

بأنفسهم بحفظ المفردات. يظهر موقف التعلم السلبي من خلال الكسل في حفظ

وممارسة اللغة العربية. الموقف هو قدرة داخلية تلعب دورًا رئيسيًا في اتخاذ

الإجراءات، خاصةً إذا كانت هناك فرصة للتصرف. الأشخاص الذين لديهم موقف مخلص قادرين على الاختيار بشكل حاسم من بين العديد من الاحتمالات التي ستحقق النجاح في النهاية.

(ب) التشجيع الخارجي

الدافع الخارجي هو في الأساس سلوك مدفوع بالقوى الخارجية للفرد. الدافع الخارجي هو القوة الدافعة التي يمكن أن تضيف قوة في حفظ المفردات، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. يشمل الدافع الخارجي:

(أ) الوالدان

الأسرة هي التعليم الأول والأهم. الأسرة التي سيجري فيها رعاية الطفل وتربيته لها تأثير كبير على نموها وتطورها. كما أن مستوى تعليم الوالدين له تأثير كبير على التطور الروحي للأطفال، وخاصة الشخصية والتقدم التعليمي (داليونو، ٢٠٠٩: ١٣٠). يمكن للأطفال الذين نشأوا في بيئة من الآباء الذين يعرفون عن

التعليم الديني أن يكون لهم تأثير كبير على أطفالهم في هذه المجالات مثل توفير التوجيهات لتعلم اللغات الدينية أو التعليم وفقاً لرغبات والديهم.

ب)المدرس

يلعب المعلمون دوراً فريداً ومعقداً للغاية في عملية التدريس والتعلم، في الارتقاء بالطلاب إلى المستوى الذي يطمحون إليه. لذلك، يجب أن تكون كل خطة نشاط للمعلم قادرة على الجلوس وتبريرها فقط لصالح الطلاب، وفقاً لمهنتهم ومسؤولياتهم (سارديمان, ١٩٩٢ : ١٢٣). المعلمون في تنفيذ التعلم ليسوا فقط في المدارس الرسمية، ولكن يمكن أن يكونوا أيضاً في المساجد أو المنازل أو المعاهد الإسلامية.

في هذه الحالة، يتم تحفيز الطالب على حفظ المفردات في زيادة مهارة

كلام، والتي يمكن دعمها من خلال توجيه المعلم كمحفز.

ت)الصديق

الأصدقاء شركاء في التعلم. وجودها ضروري جدًا للنمو وتوليد الحافز.

على سبيل المثال من خلال المنافسة الصحية والجيدة، لأنه يمكن استخدام المنافسة

أو المنافسة كأداة تحفيزية لتشجيع تعلم الطلاب. يمكن للمنافسة الفردية والجماعية

تحسين تحصيل الطلاب.

في بعض الأحيان يكون الطفل أكثر تحفيزًا للقيام بنشاط مثل حفظ المفردات

لأنه يقلد أو يريد ما يفعله أصدقاؤه.

ث) المجتمع

المجتمع هو البيئة التي يعيش فيها الأطفال. وهم يشملون أيضًا أصدقاء

خارج المدرسة. إلى جانب ذلك، فإن حالة الناس في القرية أو المدينة التي يعيش

فيها تؤثر أيضًا على تطور روحه (محمد داليونو، ١٣١).

يمكن للأطفال الذين ينشأون في مناطق مجتمعية قوية في دينهم أن يؤثروا

على عقلية الطفل لتعلم اللغة العربية وفقًا لبيئتهم المجتمعية.

جميع الاختلافات في المواقف والعقليات لدى الأطفال هي نتيجة لتأثير

البيئة المجتمعية التي يعيشون فيها.

٢. دواعي التشجيع أو الدافع

الدافع هو شرط تتشكل من قوى دافعة مختلفة في شكل دوافع واحتياجات

ورغبات. لتبسيط مناقشة الأنواع الأربعة للقوى الدافعة ، سيشار إليها بمصطلح عام واحد

، وهو الدافع (سوكماديناتا, ٢٠٠٩ : ٦٤).

الحاجات أو الدوافع هي تعريف للضرورة يظهر اختلال التوازن في البشر إما بسبب عيوب

مادية أو غير مادية (عثمان, ٦٥٥) . تؤدي الحاجة إلى اندفاع لدى الشخص لفعل شيء

ما نحو تحقيق هدف ما. عندما يكون لدى الشخص حاجة واندفاع قوي لتحقيق هدف،

فإن النجاح في تحقيق هدف يمكن أن يلبي احتياجاته.

من حيث زيادة مهارة الكلام، يعتبر الطلاب أن حفظ المفردات ضرورة لأنفسهم.

يمكن أن تأتي هذه الحاجة من إغراء الثواب لمن يتقنون اللغة العربية لفهم دين الله والرجاء

برحمة الله. حتى يتم تحفيزهم على حفظ المفردات دائماً حتى يتمكنوا من زيادة مهارة كلامهم. وفقاً لمشكلة دافعية الطلاب في حفظ المفردات. فيما يلي وصف للدوافع المرتبطة بهذا:

١. دافع الإنجاز

دافع الإنجاز هو وهو الدافع الذي ينافس نفسه أو مع غيره في تحقيق أعلى إنجاز. دوافع الإنجاز في حفظ المفردات لزيادة مهارة الكلام يمكن أن تتشكل من خلال التعلم في بيئتهم. على سبيل المثال، البيئة الأسرية أو مطالب الوالدين أو البيئة الثقافية التي نشأ فيها الشخص. تُستخدم البيئة كمرجع للطالب في تحسين مهارة الكلام أو في حفظ المفردات.

٢. دافع احترام الذات

دافع احترام الذات هو الدافع للحصول على التقدير والاعتراف والتقدير والاحترام من الآخرين. خلال تعليمه، يحصل الأفراد على الاحترام من الآخرين

ويتم قبولهم في بيئتهم. إن الحاجة إلى احترام الذات تحفز الشخص على أن يكون قادرًا على المنافسة والقيام بالأشياء بشكل احترافي.

فيما يتعلق بحفظ المفردات، سيكون من الجيد جدًا أن يقوم الطالب بذلك لإرضاء الله على الرغم من أنه من ناحية أخرى كان له أيضًا آثار على التقدير والثناء واحترام نفسه تجاه الآخرين.

٣. دافع تحقيق الذات

في التسلسل الهرمي لماسلو، يتم وضع هذه الحاجة في الأعلى وترتبط بالرغبة في تحقيق الذات. عندما يتم تلبية جميع الاحتياجات الأخرى، يرغب الشخص في الوصول إلى إمكاناته الكاملة. يجب تحقيق الإمكانيات التي يحتاجها الشخص في أشكال مختلفة من السمات والقدرات والمهارات الحقيقية. من خلال جهود التعلم المختلفة والتجارب الفردية، يحاولون تحقيق كل إمكانياتهم.

منذ الولادة ، يمتلك البشر إمكانيات يمكن تحقيقها في بيئة مواتية. مثل

الطفل الذي يتمتع منذ صغره بإمكانيات لغوية فائقة ويريد تطوير القدرات

والمهارات التي يمتلكها بالفعل من خلال حفظ المفردات لتحسين قدرة مهارة

الكلام، يمكن حتى أن يكون لديه الدافع لتعلم اللغة العربية على مستوى أعلى.

ج. مؤشر التشجيع

الدافع التعليمي هو القوة الدافعة من داخل الفرد للقيام بأنشطة التعلم لزيادة المعرفة

والمهارات وكذلك الخبرة. ينمو هذا الدافع لأن هناك رغبة في أن تكون قادرًا على معرفة

وفهم شيء ما يشجع ويوجه اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يتعلموا حقًا ويتم تحفيزهم لتحقيق

الإنجاز. يمكن أن ينمو الدافع للتعلم بسبب عوامل من داخل البشر ناتجة عن التشجيع أو

احتياجات التعلم والآمال والمثل العليا. تؤثر العوامل الخارجية أيضًا على الدافع للتعلم.

يمكن أن تكون هذه العوامل في شكل جوائز، وبيئة تعليمية مواتية وأنشطة تعليمية ممتعة.

جوهر الدافع التعليمي هو التشجيع الذي يأتي من داخل وخارج الطلاب الذين يتعلمون

إجراء تغييرات في السلوك بشكل عام والرغبة في التعلم بحماس أكبر. مؤشرات تحفيز

الطلاب على التعلم هي كما يلي:

١. الرغبة في النجاح

٢. رغبة وحماس وحاجة للتعلم

٣. الرجاء والتمني للمستقبل

٤. جائزة في عملية التعلم

٥. بيئة مساعدة للتعلم

وفقًا لمارتن هاندوكو، لتحديد قوة تعلم الطلاب، يمكن ملاحظة ذلك من خلال

عدة مؤشرات على النحو التالي:

١. الرغبة القوية في العمل

٢. عدد الزمن المتاح للتعلم

٣. الرغبة في ترك واجب آخر

٤. الإلتقان في العمل

في غضون ذلك، بحسب سرديمان أ. مؤشرات الدافع التعلم، وهي

١. الإلتقان في العمل

٢. التمسك بالعمل (عدم اليأس)

٣. تفضيل العمل الفردي

٤. الملل في الواجبات اليومية

٥. القدرة على دفاع رأيه

إذا كان لدى شخص ما هذه المؤشرات، فهذا يعني أن شخصًا ما لديه دافع كبير.

ستعمل أنشطة التعلم بشكل جيد إذا كان الطلاب مجتهدين في أداء المهام، ومثابرين في

حل المشكلات والعقبات المختلفة بشكل مستقل، وأولئك الذين يدرسون جيدًا لن يعلقوا

في شيء روتيني.

وبالمثل، فإن دافع الطلاب في حفظ المفردات لتحسين مهارة الكلام، الطلاب الذين لديهم مؤشرات مثل: إرادة قوية للحفظ، ومثابرة (استقامة) في الحفظ، ومثابرة في مواجهة العقبات، والاستعداد لترك المهام التي لا تدعم الحفظ، المثابرة في ممارسة المفردات.

د. وظيفة التشجيع

وفقا لسارديمان أم وظيفة الدافع :

١. تشجيع الإنسان على التصرف كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه

الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم تنفيذه.

٢. تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يوفر الدافع

التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة أهدافها.

٣. اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون في وئام

من أجل تحقيق الهدف، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض.

الطالب الذي سيخوض امتحاناً على أمل النجاح، سيقوم بالطبع بأنشطة تعليمية ولا يقوم بأنشطة أخرى غير الدراسة ولن يقضي وقته في لعب الورق أو قراءة الرسوم الهزلية، لأنه لا يتوافق مع أهدافه.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعمل الدافع كمحرك للجهد والإنجاز. شخص ما يبذل جهداً بسبب الدافع. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة (سارديمان: ٨٥).

وفقاً لنانا شاوليه، أن التشجيع له وظيفتان

١. وظيفة اتجاهية

في توجيه الأنشطة، يلعب الدافع دوراً في تقريب الأفراد أو الابتعاد عن

الأهداف المراد تحقيقها. إذا كان الهدف هو شيء مرغوب فيه من قبل الفرد، فإن

الدافع يلعب دوراً في تقريبه، وإذا كان الهدف غير مرغوب فيه من قبل الفرد، فإن

الدافع يلعب دورًا بعيدًا عن الهدف. لأن الدافع يتعلق بظروف معقدة للغاية، يمكن

أن يلعب الدافع دورًا في تقريب الهدف بعيدًا عنه.

٢. وظيفة التنشيط

يمكن أن يعمل الدافع أيضًا لتنشيط الأنشطة أو زيادتها. الفعل أو النشاط

الذي ليس له دافع أو دافع ضعيف للغاية، سيتم تنفيذه بطريقة غير صادقة وغير

موجهة ولن يؤدي على الأرجح إلى نتائج. على العكس من ذلك، إذا كان الدافع

كبيرًا أو قويًا، فسيتم تنفيذه بجدية وموجهة وملئمة بالحماس، بحيث يكون احتمال

النجاح أكبر (نانا شاوديه: ٦٢-٦٣).

من بعض الوظائف المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن الدافع يمكن أن يشجع،

أو يوجه، أو ينشط، أو يحسن قدرة مهارة الكلام للطلاب الذين يحفظون المفردات لتحقيق

أهدافهم.

٢. الانضباط

أ. مفهوم الانضباط

Dicipline مأخوذة من كلمة *disciplus* بمعنى الطالب أو المرشد. هذه

الكلمة غيرت شكلها ووسعت معانيها، من بين أمور أخرى، فهي تعني الطاعة وطرق

التدريس والمواد التعليمية والعلاج المناسب للطالب. فيما يتعلق بهذا التعريف، تعني هذه

الكلمة أيضًا تصحيح الممارسة والسيطرة التي تقوي الطاعة (أونارجان, ٢٠٠٣ : ٨).

وأضاف أونارجان أن الانضباط هو جهد واع ومسؤول من الشخص لتنظيم سلوكه

وسلوكه في الحياة والتحكم فيهما والسيطرة عليه من أجل إنتاج أشياء إيجابية لنفسه

وللآخرين. الانضباط هو في الأساس مظهر من مظاهر النضج الشخصي. تكشف إدارة

الانضباط عن أهمية الانضباط وكيفية إدارته.

في قاموس الإندونيسي الكبير، الانضباط هو نظام في المدارس والجيش وما إلى

ذلك (الطاعة/الامتثال لقواعد المدرسة). بينما تعني الأبوة والأمومة شكلاً أو نظاماً

للمحافظة عليه ورعايته وتعليمه. إذا تم النظر إليها من المصطلحات، فإن الأبوة والأمومة هي نمط أو نظام مطبق في الحفاظ على الطفل ورعايته وتعليمه بحيث يكون متسقًا نسبيًا من وقت لآخر. يمكن أن ينظر الأطفال إلى هذا النمط من السلوك بطريقة سلبية أو إيجابية (وزارة التعليم, ٢٠٠٣ : ٢٦٨).

يوضح إيزابيت ب. الآباء والمعلمون قادة والأطفال هم طلاب يتعلمون منهم كيف يعيشون حياة مفيدة وسعيدة، لذا فإن الانضباط هو الطريقة التي يعلم بها المجتمع (المدارس) الأطفال السلوك الأخلاقي الذي توافق عليه المجموعة (هرلوك ي ب, ١٩٩٣ : ٨٢).

سوغينج بريودارمنتو في كتابه "نصائح الانضباط للنجاح" يعرف الانضباط بأنه شرط يتم إنشاؤه وتشكيله من خلال عملية سلسلة من السلوكيات التي تظهر الطاعة والطاعة والنظام والأمر. أصبحت هذه القيم جزءًا من السلوك في حياته. يتم إنشاء السلوك من خلال العملية المعززة من خلال الأسرة والتعليم والخبرة. يتم إنشاء هذه المواقف

والسلوكيات من خلال عملية معززة من خلال الأسرة والتعليم والخبرة أو إدخال نموذج من البيئة. سيجعله الانضباط يعرف ويميز الأشياء التي يجب القيام بها، وما يجب القيام به، وما يمكن فعله، وما لا يجب فعله (لأنها أشياء محظورة) (بريودارمنتو, ١٩٩٤ : ٢٣).

تنص صياغة أخرى على أن الانضباط هو شكل من أشكال التدريب الذي يسعى إلى تحسين وتشكيل المعرفة والمواقف وسلوك الموظفين بحيث يحاول هؤلاء الموظفون طوعية العمل بشكل تعاوني مع الموظفين الآخرين وتحسين أداء عملهم (عبد الرحمن فطاني, ٢٠٠٦ : ٢٧).

أنواع الانضباط حسب أونارجان أن هناك عاملين يؤثران في تطوير وتشكيل الانضباط الذاتي، وهما:

١. العمل الخارجي

الوضع الأسري الذي يعد المكان الرئيسي لتعزيز الانضباط وهو أمر مهم

للغاية، فإن حالة المدرسة المعنية هي وجود أو عدم وجود التسهيلات اللازمة لعملية

التدريس والتعلم السلس في المدارس مثل جوانب المعلمين التأثير على الانضباط
الذاتي في المدارس، وظروف المجتمع التي تحدد أيضاً نجاح أو فشل التدريب والتعليم

الانضباط الذاتي

٢. العامل الداخلي

الظروف الجسدية التي تؤثر بشكل كبير على الشخص في تطبيق الانضباط
والظروف النفسية لأن الأشخاص الأصحاء نفسياً هم فقط الذين يمكنهم أن يرقوا
إلى المعايير الموجودة في المجتمع والأسرة. راحمان (في تووؤ) قال أن تعزيز الانضباط
في المدارس سيكون له تأثير إيجابي على حياة الطلاب في المستقبل. في البداية،
كان الشعور بالانضباط أمراً يجد من الحرية. ومع ذلك، إذا تم النظر إلى هذه
القاعدة على أنها شيء يجب إطاعته بوعي من أجل مصلحة نفسه والآخرين،
فستصبح بمرور الوقت عادة جيدة تجاه الانضباط الذاتي.

لم يعد الانضباط قاعدة تأتي من الخارج تمنح حرية معينة، ولكن الانضباط

قاعدة تأتي من داخلها، وهو أمر طبيعي في الحياة اليومية.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لهادي سوبراتا (في توؤو) يقول أن هناك ٣ أنواع من

الانضباط، وهي:

١. الانضباط الاستبدادي

في النظام الاستبدادي، تكون القواعد صارمة للغاية ومفصلة. يُطلب من

الأشخاص الموجودين في هذه البيئة التأديبية الانصياع والامتثال للقواعد التي تم

وضعها وتطبيقها في ذلك المكان. سيؤدي عدم الامتثال والامتثال للوائح المعمول

بها إلى عقوبات أو عقوبات صارمة. من ناحية أخرى، إذا نجحت في الامتثال

للوائح، فلن تتلقى جائزة أو أنها تعتبر التزامًا بالفعل. يعني الانضباط الاستبدادي

دائمًا التحكم في السلوك القائم على الضغط والتشجيع والإكراه من خارج الذات.

غالبًا ما تستخدم العقوبات والتهديدات لإجبار شخص ما والضغط عليه وتشجيعه على الانصياع للقواعد والامتثال لها.

٢. الانضباط المتساهل

في هذا التخصص، يُسمح للشخص بالتصرف وفقًا لرغباته. ثم يتم تحريرهم لتنفيذ قراراتهم والتصرف وفقًا للقرارات التي يتخذونها. لا يعاقب الشخص الذي ينتهك القواعد والأعراف. إن أثر هذا التأديب يخلق ارتباكًا وترددًا لأنك لا تعلم ما هو مختلق وما لا يحرم.

٣. الانضباط الديمقراطي

يتم تنفيذ نهج الانضباط الديمقراطي من خلال تقديم التفسيرات والمناقشات والمنطق لمساعدة الأطفال على فهم سبب طاعتهم وطاعتهم للوائح القائمة. تؤكد هذه التقنية على الجانب التربوي وليس العقاب. يمكن فرض عقوبات أو عقوبات على من يرفض القواعد أو ينتهكها. ومع ذلك، فإن العقوبة تهدف

إلى محاولة إيقاظ وتصحيح وتثقيف. أولئك الذين ينجحون في الامتثال للانضباط

يتم منحهم الثناء والتقدير.

هذا الانضباط يؤكد الوعي والمسؤولية. يتعلم الأطفال الذين يتم تربيتهم في

ظل نظام ديمقراطي التحكم في السلوك الخاطئ ومراعاة حقوق الآخرين.

ب. ضوابط الانضباط

هناك أربعة أمور يجب مراعاتها في قضية انضباط الأبناء

١. الأنظمة

توصف القواعد بأنماط السلوك في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع.

القواعد لها قيمة تعليمية وتساعد الأطفال على مقاومة السلوك الذي لا يريده

المجتمع.

٢. العقوبة

فيما يلي بعض وظائف العقوبة في غرس الانضباط:

أ) الوظيفة المحددة

ستمنع العقوبة تكرار السلوك غير المرغوب فيه من قبل المجتمع

ب) وظيفة التربية

يتعلم الأطفال الأشياء الجيدة والسيئة من خلال العطاء أو عدم معاقبتهم

عندما يتصرفون وفقاً للمعايير الاجتماعية السائدة.

ج) مشجعة لمقاومة السلوك الذي لا يريده المجتمع

٣. المكافأة

المكافأة هي مكافأة على النتائج الطيبة التي تحققت. لا يجب أن تكون

المكافآت في شكل مادي، ولكن يمكن أيضاً أن تكون في شكل كلمات لطيفة

(مجاملات)، قبليات، تربيئات ومداعبات.

فيما يلي بعض وظائف المكافأة في النظام والتي تلعب دوراً في تعليم

الأطفال التصرف وفقاً لتوقعات المجتمع:

أ) توفر المكافآت قيمة تربوية التي تعطى بعد أن يتصرف الطفل بطريقة

معينة حتى يعرف الطفل أن السلوك سلوك حسن.

ب) توفر المكافآت الدافع لتكرار السلوك الذي يقبله المجتمع

ج) توفر المكافآت تعزيزاً للسلوك الذي يقبله المجتمع.

٤. الاتساق

يعني درجة من المطابقة أو الاستقرار. يجب أن يكون الاتساق سمة من

سمات جميع جوانب تنمية الانضباط. يتم فرض عقوبات على السلوك غير المناسب

ومكافآت للسلوك المناسب.

وظيفة الاتساق في الانضباط هو ما يلي :

أ) يؤدي الاتساق إلى تحسين عملية التعلم من أجل الانضباط

ب) الاتساق له لها قيمة تحفيزية قوية لفعل الأعمال الصالحة في المجتمع

والابتعاد عن الأفعال السيئة.

ج) الاتساق يساعد الأطفال على تطوير احترام القواعد والمجتمع باعتباره السلطة. الأطفال الذين تم تأديبهم باستمرار لديهم دافع أقوى للتصرف وفقاً للمعايير الاجتماعية السائدة من الأطفال الذين يتم تأديبهم بشكل غير متسق.

ب. هرلوك أن الاتساق في الانضباط له عدة أدوار بحسب إليزابيث. مهمة، وهي:

١. لها قيمة تعليمية كبيرة. إذا كانت القواعد متسقة، فإنها تحفز عملية التعلم

(الإنجاز). هذا يرجع إلى القيمة الدافعة

٢. لها قيمة تحفيزية قوية. يدرك الطفل أن لديه رغبة أكبر بكثير في تجنب

الإجراءات المحظورة واتخاذ الإجراءات المعتمدة

٣. زيادة الاحترام للقواعد والأشخاص الموجودين في السلطة، حتى الأطفال

الصغار لديهم احترام أقل لأولئك الذين يمكن إقناعهم بعدم معاقبة

المخالفات، من أولئك الذين لا يمكن أن يتأثروا بالدموع والإقناع (أبو

أحمدي, ١٩٨٩ : ٩١-٩٢).

ج. العوائق في تطبيق الانضباط

وفقا لدوليت أونارجان (دوليت أونارجان: ٢٣) العوائق في تطبيق الانضباط

هي:

١. مجتمع يؤكد الطاعة الكاملة والولاء الكامل للرؤساء أو القادة

٢. مجتمع مفتوح ومتساهل دائماً

٣. حالة جسدية أو بيولوجية غير صحية

٤. حالة نفسية أو عقلية غير صحية

٥. موقف الكمال

٦. الشعور بالنقص أو التضائل

٧. الخوف

٨. الشعور بعدم القدرة

٩. القلق

١٠. الذنب غير الحقيقي

١١. الارتباطات غير المرتبة

وبالتالي، فإن العوامل المثبطة لانضباط العمل تأتي من البيئة كعامل خارجي، أي المجتمع الذي يؤكد الطاعة الكاملة والولاء الكامل للرؤساء أو القادة والمجتمع المنفتح للغاية والتساهل. بينما العوامل التي تأتي من داخل الشخص مثل: الظروف الجسدية والنفسية غير الصحية؛ موقف الكمال ومشاعر الدونية. مشاعر الخوف والقلق. الذنب غير الحقيقي والارتباطات غير المنتظمة.

د. إستراتيجية في إنشاء المنضبط

إستراتيجية في إنشاء الانضباط لدى الطلاب هي ما يلي (مولياسا, ٢٠١٢):

(١٧٢):

١. إنشاء مفهوم الذات

تؤكد هذه الاستراتيجية على أن مفهوم الذات للطلاب أو الطلاب هو

عامل مهم في السلوك. لتعزيز مفهوم الذات، يُنصح المعلمون بأن يكونوا متعاطفين

وقبولاً ودافئاً ومنفتحاً، حتى يتمكن الطلاب من استكشاف أفكارهم ومشاعرهم

في حل المشكلات

٢. امتلاك مهارات التواصل

يجب أن يكون للمعلمين مهارات اتصال فعالة حتى يكونوا قادرين على

قبول جميع المشاعر، وتشجيع امتثال الطلاب

١. بيان العواقب الطبيعية والمحلية

تحدث السلوكيات الخاطئة لأن الطلاب طوروا معتقدات خاطئة عن

أنفسهم. هذا يشجع على ظهور السلوكيات الخاطئة. لهذا السبب، يُنصح المعلمون

بما يلي: (أ) الإشارة بشكل صحيح إلى الغرض من السلوك الخاطئ، وذلك

لمساعدة الطلاب على التغلب على سلوكهم، و (ب) الاستفادة من الأسباب

المنطقية والطبيعية للسلوك الخاطئ.

٢. توضيح القيمة

يتم تنفيذ هذه الإستراتيجية لمساعدة الطلاب على الإجابة عن أسئلتهم

الخاصة حول القيم وتشكيل قيمهم الخاصة

٣. تحليل المعاملات

من المستحسن أن يتعلم المعلمون كبالغين، خاصة عند التعامل مع الطلاب

الذين يواجهون مشاكل

٤. علاج الواقع

يجب أن تسعى المدارس لتقليل الفشل وزيادة المشاركة. في هذه الحالة،

يجب أن يكون المعلم إيجابياً ومسؤولاً

٥. الانضباط الحازم

تؤكد هذه الطريقة على التحكم الكامل من قبل المعلم لتطوير القواعد

والحفاظ عليها. هذه المبادئ هي تعديل سلوك منهجي يتم تنفيذه في الفصل، بما

في ذلك استخدام السبورة لكتابة أسماء الطلاب الذين يتصرفون بشكل منحرف

٦. تعديل السلوك

ينتج سوء السلوك عن البيئة. كإجراء علاجي فيما يتعلق بهذا، من

الضروري خلق بيئة مواتية

٧. يجرؤ على الانضباط

يُتوقع من المعلمين أن يكونوا رشيقين ومنظمين للغاية ومسيطرين سيطرة

صارمة. يفترض هذا النهج أن الطلاب سيواجهون قيودًا مختلفة في الأيام الأولى

من المدرسة، ويحتاج المعلمون إلى إعلامهم بمن يشغل مناصب قيادية.

٣. مهارة الكلام اللغة العربية

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة التكلم هي: القدرة على أصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل

آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي

يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار

من أجل تلبية احتياجاتهم (أجيب هرماوان, ٢٠٠٩ : ١٣٥).

مهارة الكلام هي أهم مهارات في علم اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي

يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية (مملوءة

النعمة, ٢٠١١ : ٨٨). بينما مهارة الكلام هو التحدث باستمرار دون توقف دون تكرار

نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي (عبد الوهاب راشدي: ٨٩).

الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس

اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل،

والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيلة (أحمد فؤاد: ١٣٩).

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام شيء

قابل للتطبيق في لغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته

عند تعلم التحدث للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي

يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة النجاح في تعلم الكلام (أحمد عبد الله البصير:

(١).

ب. أهداف مهارة الكلام

لتعليم التكلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية أهداف. منها :

١. لكي يتمكن من نطق العبارات العربية
٢. لكي يكون قادرًا على نطق تعبيرات مختلفة أو متشابهة
٣. من أجل التمكن من التمييز بين العبارات التي تُقرأ طويلاً وتلك التي تُقرأ قصيرة
٤. يتمكن أن يعبر عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة المناسبة لعلم النحو
٥. يتمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير

الجملة العربية

٦. يتمكن من استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل المذكر، والمؤنثة،

وعلامات العد، والحال والفيعل التي تناسب الوقت

٧. يتمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة

٨. يتمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والآداب العربية

٩. يتمكن من أن يعبر بتعابير واضحة ومفهومة عن نفسه

١٠. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف

وظروف

ج. أقسام مهارة الكلام

١. المحادثة

هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن

تحدث المحادثات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب، مع الإضافة

والاستمرار في إثراء مفردات الكلمات التي تتزايد

٢. التعبير الشفهي

ممارسة المقالات الشفوية التي تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب في التعبير

عن أفكارهم ومشاعرهم

د. علامات نشاط مهارة الكلام الناجح

من علامات نشاط مهارة الكلام الناجح هي:

١. الطالب يتكلم بكثرة

٢. المشاركة الفعالة من الطالب

٣. الطالب له حافز قوي

٤. اللغة المستعملة لغة مطردة مقبولة

هـ. المشاكل في نشاط مهارة الكلام

من المشاكل الموجودة أثناء نشاط مهارة الكلام هي:

١. الطالب متوتر بسبب:

أ. مخافة الوقوع في الزلل

ب. مخافة الانتقاد

ج. مخافة الاستهزاء

د. الحياء

٢. عدم وجود المادة المتحدث فيه

أ. عدم إيجاد الموضوع المتحدث فيه

ب. عدم وجود حافز للتعبير ما وجدته في نفسه

٣. قلة المشاركة من بقية الطلاب, والسبب هو بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة،

والبعض الآخر يتحدث أقل

٤. استعمال لغة الأم, الاعتقاد بعدم القدرة على التحدث بلغة أجنبية

بيني أور (١٩٩٦ : ١٢١-١٢٢) قدّم حلول بديلة للمعلمين في التعامل مع

المشكلات المذكورة أعلاه وهي:

(أ) تكوين المجموعات. من خلال تكوين مجموعات، سيققل من الشعور

بالتوتر لدى الطلاب الذين لا يريدون التقدم أمام الفصل.

(ب) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة من خلال ضبط

مستوى اللغة المستخدمة

ج) يجب على المعلم اختيار الموضوعات والواجبات الجذابة للانتباه

د) يجب على المعلم إعطاء التعليمات المطلوبة

هـ) يجب على المعلم أن يحفز طلابه على استعمال اللغة التي تهدف في تعلمها

١. المعلم يكون بينهم

٢. المعلم مراقب

٣. المعلم يذكر طلابه

٤. النمذجة

٤. قاموس نجوى الشرياً

أ. مفهوم القاموس

القاموس هو نوع من الكتب المرجعية التي تشرح معنى الكلمات. يعمل القاموس

على مساعدة شخص ما في التعرف على الكلمات الجديدة. بالإضافة إلى شرح معنى

الكلمات، قد تحتوي القواميس أيضًا على إرشادات لتعيين وأصل الكلمة وأيضًا أمثلة لاستخدام كلمة ما. للتوضيح في بعض الأحيان هناك رسوم توضيحية في القاموس. عادة ما يوجد هذا في القواميس الفرنسية.

كلمة kamus مأخوذة من قاموس، مع صيغة الجمع قواميس. تأتي الكلمة العربية نفسها من الكلمة اليونانية $\Omega\kappa\epsilon\alpha\nu\acute{o}\varsigma$ (okeanos) والتي تعني "المحيط". يُظهر تاريخ الكلمة بوضوح المعنى الأساسي الذي يحتويه كلمة : قاموس، وهو حاوية المعرفة، وخاصة معرفة اللغة، التي لا حصر لها في العمق والاتساع. يعد القاموس اليوم كنزًا يحتوي على مفردات لغة ما، وهو مثالي لعدد غير محدود.

قاموس نجوى الثريا هو هو قاموس جيبى بحجم 118x سم مرتبة بطريقة تسهل على القراء. أبعاد هذا القاموس الجيبى مقسمة إلى 3 مجلدات حسب المستوى (سهل للمبتدئين، متوسط، وصعب للخبراء) ومرتبة حسب المكان والأبجدية ومجهزة بفهرس الكلمات في كل مجلد (قاموس نجوى الثريا).

بعد المقابلة الشخصية مع أحد الأساتذة المؤسس لقاموس نجوى الثريا ، قال بأن قاموس نجوى الثريا هو قاموس مبتكر أصدره متخرجون معهد الإرشاد الإسلامي يوضع تسهيلا للقارئ. ينقسم قاموس الجيب هذا إلى ٣ مجلدات وفقاً للمستوى (سهل للمبتدئين، متوسط إلى متوسط، ويصعب على الخبراء) ومرتب حسب المكان والأبجدية ومجهز بفهرس الكلمات في كل مجلد - مرة أخرى - لتسهيل الأمر. للقراء. هذا القاموس قد مر به تعديل وتجديد من سنة ٢٠٠٧ إلى سنة ٢٠٢١. كان اسم القاموس " المفردات اليومية" تشمل على المفردات المتعلقة بالفصل والغرفة والمسجد والمطعم وغير ذلك. ثم يطلع القاموس المرافق لل"مفردات اليومية" وهو "البحر المفيد" وهو قاموس يجمع فيه أجوبة مطروحة في صندوق سلونا لمدة سنة. ثم بعد بعض السنوات عُدّل "البحر المفيد" وزيد المفردات من أجوبة صندوق سلونا وصار اسمه "درب التبانة". التجديد والتعديل اللاحق هو جمع بين "المفردات اليومية" و"درب التبانة" حتى صار اليوم "قاموس نجوى الثريا". هذا القاموس لا يتم استخدامه فقط من قبل طلاب معهد الإرشاد الإسلامي في سمارانج، ولكن أيضاً من

قبل العديد من المعاهد الأخرى وعمامة الناس الذين يمكنهم بسهولة الحصول على قاموس
نجومى الشريا من خلال المتاجر عبر الإنترنت.

ب. أقسام القاموس

بناء على استعمال اللغة

عادة ما تكتب القواميس بلغة واحدة أو أكثر. وبذلك ينقسم القاموس المعتاد إلى

عدة أنواع وهي:

١. قاموس اللغة الدقيق

يستخدم هذا القاموس لغة واحدة فقط. تتكون الكلمات التي تم شرحها

وتفسيراتها من نفس اللغة. يحتوي هذا القاموس على اختلاف واضح مع القاموس

ثنائي اللغة لأن التجميع يتم بناءً على معنى إثبات بيانات المدونة. تعريف معنى

الكلمات على أساس المعنى الوارد في شكل أمثلة الجمل التي تحتوي على الكلمات

ذات الصلة. مثال على القاموس المثالي هو قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (في

إندونيسيا) وقاموس المجلس (في ماليزيا)

٢. قاموس ذو لغتين

يستخدم هذا القاموس لغتين، أي الكلمات التي تحتوي على لغة في

القاموس يتم إعطاؤها معادلاً أو مفسراً باستخدام لغة أخرى. على سبيل المثال:

قاموس إنجليزي - إندونيسي، قاموس Oxford Dawn ثنائي اللغة

(الإنجليزية) - الملايو؛ الإنجليزية الملايو.

٣. قاموس اللغات المتنوعة

يستخدم هذا القاموس ثلاث لغات على الأقل أو أكثر. على سبيل المثال،

كلمة لغة الملايو والإنجليزية والماليزية في وقت واحد. مثال على قاموس متعدد

اللغات هو قاموس قوس قزح الماليزي-الصيني-الإنجليزي الذي جمعه يوين بون

تشان في عام ٢٠٠٤ (عبد الخير, ٢٠٠٧: ١٩٣-١٩٨)

بناء على المحتوى والحجم

تظهر القواميس الشائعة بمحتويات وأحجام مختلفة. نشر القاموس هو لتلبية احتياجات مجموعات معينة. على سبيل المثال، يحتاج طلاب المدرسة إلى قاموس صغير ليسهل عليهم إحضار قاموس إلى المدرسة. بشكل عام، بناءً على حجم القاموس يمكن تقسيمها إلى ٣ أنواع:

١. القاموس الأصغر

في الوقت الحاضر، من الصعب العثور على قاموس من هذا النوع. يُعرف هذا القاموس أيضاً باسم قاموس الجيب لأنه يمكن تخزينه في الجيب. سمك أقل من

٢ سم

٢. القاموس الصغير

القاموس ذو الحجم الصغير المنتشر في الناس لسهولة حمله

٣. القاموس الكبير

يحتوي هذا القاموس على جميع العناصر المعجمية الموجودة في لغة واحدة.

يتم شرح كل كلمة بالتفصيل. عادة ما يكون حجمها كبير وغير مناسب للنقل.

مثال: قاموس إندونيسي كبير

٤. القاموس المتميز

يشير القاموس المتميز إلى قاموس له وظيفة خاصة، على سبيل المثال:

٥. قاموس المصطلحات

يحتوي القاموس على المصطلحات الخاصة في فنّ ما. وظيفته للأغراض

العلمية. مثل القاموس الفقهي

٦. قاموس أصل الكلمة

يحتوي القاموس على بيان أصل الكلمات ومقصودها

٧. قاموس الترجمة

قاموس يوفر كلمات ذات معنى لغة أجنبية للغة هدف واحدة. الغرض منه

هو مساعدة المترجمين

٨. كاموس كولوكاسي

قاموس يشرح معادلة الكلمات، على سبيل المثال كلمة "تتكون" والتي

تتطابق دائماً مع "من" أو "أعلى"

٩. قاموس الأمثال

قاموس يشرح معنى المثل/الاستنتاج اللغوي. إلى جانب استخدامه كمرجع،

فإن هذا القاموس مناسب أيضاً للقراءة لأغراض جمالية

ج. أنواع القاموس

١. القاموس العام

القاموس العام هو قاموس يحتوي على كلمات مستخدمة بلغات مختلفة

مع شرح معانيها واستخداماتها، مع تجنب المصطلحات الفنية أو الكلمات

المستخدمة في بيئة محدودة

٢. قاموس التعليم

يحتوي هذا القاموس على مجال التعلم المرتبط بأن هذا القاموس قد قدم

المصطلحات المتعلقة بالتعلم. يتم ترتيب المصطلحات المعروضة في نظام أبجدي يتم

تعريفه بطريقة موجزة وموجزة. تتكون المصطلحات التي يغطيها هذا القاموس من

الاختصارات والمختصرات والكلمات المتعلقة باللغات الإندونيسية أو الأجنبية

ب. الدراسات السابقة

يحصل المؤلف على العديد من المراجعات الأدبية ذات الصلة بالموضوعات التي

أثيرت في هذه الدراسة. المراجعة الأدبية هي دراسة للدراسات السابقة، ويتم ذلك لإظهار

أن التركيز الذي أثير في البحث لم يدرسه الآخرون. ووجدت بعض نتائج الأبحاث التي لها أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث السابقة، ومنها:

أولاً: نيني نور جنة ٢٠٠٤ بعنوان: تأثير البيئة اللغوية على مهارة كلام طلاب

الثانوية بمعهد دار الإحسان جيمانوك باندغلانج بانتان.

يركز البحث على تأثير البيئة اللغوية على مهارة كلام اللغة العربية

أوضحت النتائج أن بيئة لغوية أثرت بشكل كبير على مهارات الكلام باللغة العربية

لدى الطلاب، حيث كان متوسط درجات إجادة اللغة العربية لطلاب البيئة اللغوية جيداً

إلى حد ما.

إن أوجه الشبه مع بحث المؤلف هي من جانب تطوير مهارة الكلام من خلال

بيئة لغوية، ومن جانب تحسين اللغة من خلال التعود على اللغة في البيئة المدرسية. بينما

الاختلاف مع بحث المؤلف هو إضافة استخدام قاموس الجيب نجوى الثريا

ثانياً: مائدة الحسنى (٢٠١٢) "فعالية مهارة كلام اللغة العربية عبر لعبة تخمين المفردات لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الأسرار باتيمون". من نتائج بحثها، ظهرت زيادة من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار البعدي. في الاختبار التمهيدي، حصلت فئة التحكم على متوسط القيمة ٦٩,١٥ ، وحصل الاختبار البعدي على متوسط القيمة ٧٢,٧٠. في الاختبار التمهيدي، حصل الفصل التجريبي على متوسط القيمة ٦٩,٩٥ ، وحصل الاختبار البعدي على متوسط القيمة ٧٧,٢٥.

وجه الموافقة مع بحث المؤلف هو تطوير مهارات اللغة العربية، أي مهارة الكلام والمادة التي تمت البحث عليها هي مادة اللغة العربية. ووجه المخالفة مع بحث المؤلف هو أن طريقة البحث التي استخدمتها مائدة الحسنى هي تجربة. بينما يستخدم الباحث هنا قاموس نجوى الثريا.

ثالثاً: شمس الضحى , ٢٠١٥. إستراتيجية تعليم المحادثة بمدرسة الثانوية معارف للنهضة العلماء كارانج لاواس , طالب الجامعة الإسلامية الوطنية ببوروكرتو. تُناقش في هذه

الدراسة استراتيجية تعليم المحادثة التي تستخدم فيه عدة طرق مثل حفظ الحوار والحوار من خلال الصور ولعب الأدوار والحوار الموجه الذي يتم تنفيذه في كل تعليم محدد من قبل المعلم (شمس الضحى, ٢٠١٥ : ٥٨).

التشابه مع بحث المؤلف هو تعلم اللغة العربية بطريقة المحادثة التي يوجهها المعلم، والفرق هو من ناحية استراتيجية التعلم للمحادثة

رابعاً, فجرين صادقة (٢٠١١) "تطوير مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة السلامة أنجاران عبر التحفيز الشفهي في عملية التدريس العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠". أشارت نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل إلى أن استخدام هذا التحفيز الشفهي سبب في تطوير مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب. يظهر تطور مهارة الكلام اللغة العربية من خلال متوسط القيمة في الدورة الأولى هو ٥٨,٦٩ وفي الدورة الثانية متوسط القيمة ٧٤,٧٠. بالإضافة إلى ذلك، من النتائج غير

الاختبار التي بشكل الملاحظات واستبيانات المقابلة، وجد أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

وجه الموافقة مع بحث المؤلف هو تطوير مهارات اللغة العربية أي مهارة الكلام. والمادة المبحوثة هي مادة اللغة العربية. ووجه المخالفة مع بحث المؤلف هو أن في بحث المؤلف زيادة، وهي استعمال قاموس نجوى الثريا

خامسًا: سيف الدين، فعالية المحادثة في تعليم اللغة العربية دراسة الواقع بمعهد الإسلام المتقين جيبارا، طالب الجامعة سلطان أجونج. في هذه الدراسة، يمكن القول أن تطبيق المحادثة في تدريس اللغة العربية فعال في التحدث باللغة العربية، وهو ما يتم إجراؤه كل يوم، وفي يوم الجمعة يتم تدريب الطلاب على إتقان المحادثة باللغة العربية في عنوان معين حتى يتقن الطلاب عنوان المحادثة ما بإتقان جيد (سيف الدين: ١٦٩).

أوجه التشابه مع بحث المؤلف هي باستخدام طريقة المحدثه لتحسين مهارات اللغة العربية ، والفرق هو أن هذا البحث يركز على فعالية المحدثه في تدريس اللغة العربية بينما يستخدم بحثي طريقة المحدثه لزيادة مهارة الكلام في اللغة العربية.

ج. الإطار الفكري

يستند الإطار المقترح لهذه الدراسة إلى نتائج دراسة نوعية لمفهوم "إتْمَا الأعمال النِّيَاتِ" كمحاولة لزيادة الحافز على حفظ المفردات والانضباط في استخدام اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران مقاطعة سيمارانج جاوى الوسطى الانضباط في الكلام باللغة العربية هو الطاعة، وهي أحكام قواعد طلاب المدرسة الإسلامية، من خلال التواصل باللغة العربية بين الطلاب مع بعضهم البعض في الفصل وفي بيئة المدرسة. مهارة كلام هي معيار الطلاب في تحقيق النجاح في الدراسة في المدرسة التسنوية الإرشاد في هذه الحالة اللوائح الموجودة كدليل لطلاب المدرسة التسنوية الإرشاد

في الدراسة. بحيث يُعتقد أن الطالب الذي لديه انضباط في استخدام قاموس نجوى الثريا

قادر على زيادة مهارة الكلام التي يتقنها

هناك عامل آخر يحدد حسن مهارة كلام إلى جانب الانضباط العالي في استخدام

قاموس نجوى الثريا، وهو التشجيع الكبير لحفظ المفردات من أجل تحقيق أقصى قدر من

النتائج. الدافع لحفظ المفردات هو تشجيع لتعلم اللغة العربية ينشأ في الشخص للتصرف

في تحقيق أهداف محددة سلفاً. يمكن إنشاء الدافع من الداخل (الداخلي) ومن الخارج

(الخارجي). مع وجود دافع كبير لحفظ المفردات، يمكن تحقيق الهدف المنشود. لتكون قادرًا

على زيادة مهارة الكلام، يجب أن يكون لدى المرء أيضًا دافع كبير لحفظ المفردات.

وبالتالي، يُعتقد أن الدافع وراء حفظ المفردات قادر على زيادة مهارة كلام الطلاب.

لتطوير مهارة الكلام للطلاب، هناك تقسيم لغوي داعم في المعهد. بدافع من

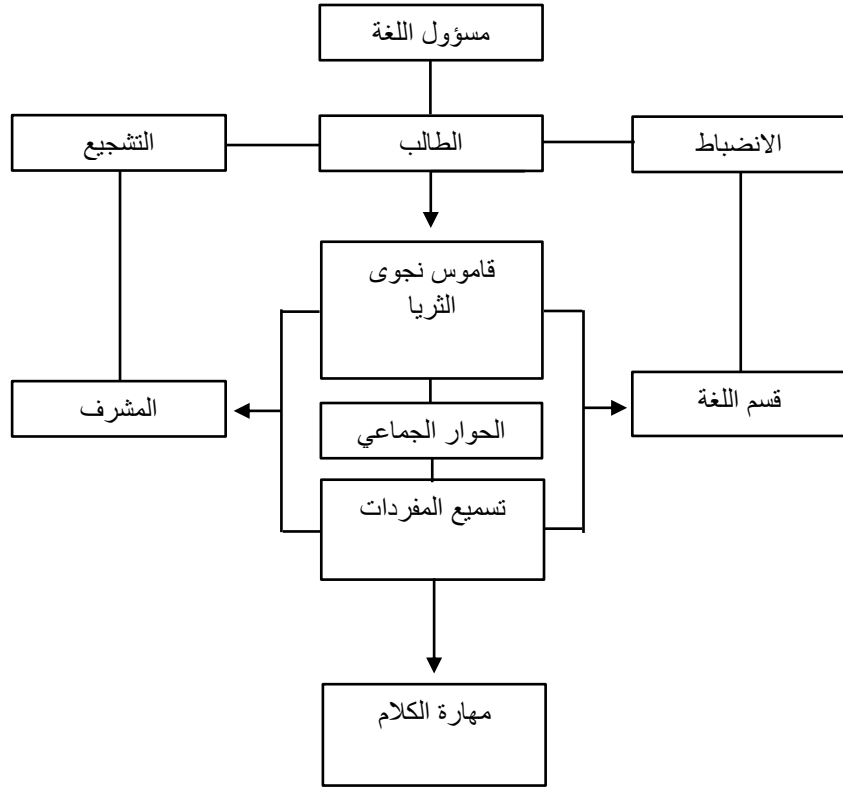
إرشادات المشرفين والانضباط المطبق من قبل قسم اللغة. يمكن للطلاب استخدام قاموس

نجوى الثريا بشكل فعال. بتشجيع آخر من وجود حوار جماعي وبرنامج تسميع المفردات

الإلزامي من قاموس نجوى الثريا يمكن أن يكون سببا في زيادة قدر مهارة كلام الطالب بشكل فعال.

المشرفون يرافقون الطلاب ويشرفون عليهم في تحسين مهارة كلامهم من خلال تحفيزهم حتى يتمكنوا باستمرار من ازدياد حافزهم ورغبتهم القوية في تحسين قدرة مهارة كلامهم. من ناحية أخرى، يقوم قسم اللغة بضبط الطلاب لموازنة التقدم في مهارة كلام الطالب من خلال تنفيذ القواعد التي وضعها المعهد.

بناءً على الإطار النظري أعلاه، يمكن وصفه على النحو التالي :



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث و منهجه

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة (سوغيونو, ٢٠٠٧ : ١). الطريقة نفسها هي إجراء أو طريقة تستخدم لاكتشاف شيء ما له خطوات منهجية (ستيادي أكبر, ٢٠١١ : ٤١). النهج المستخدم في هذه الدراسة يستخدم نهجا نوعيا. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به موضوع البحث من خلال الأوصاف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة (موليونج, ٢٠١٣ : ٦). بالإضافة إلى ذلك، يعتزم الباحث فهم المواقف الاجتماعية بعمق وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات. يستخدم هذا البحث النوعي المنهج الوصفي. الطريقة الوصفية هي طريقة

تهدف إلى وصف طبيعة الشيء الذي حدث في وقت إجراء البحث وفحص أسباب عرض معين (حسين عمر, ٢٠٠٤: ٢٢). يهدف هذا البحث النوعي الوصفي إلى وصف فعالية تنظيم استخدام قاموس نجوى الثريا على مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد تنجاران مقاطعة سيمارانج جاوى الوسطى. بعض مؤشرات النجاح في هذه الدراسة هي القدرة على المشاركة في التعلم داخل الفصل بنجاح مع امتحان اللغة العربية.

ب. مكان البحث ومدته

موقع البحث هو المكان الذي تتم فيه عملية الدراسة المستخدمة للحصول على حل لمشكلة البحث (سوكاردي, ٢٠٠٨: ٥٣). هناك حاجة إلى النظر في موقع البحث للحصول على المعلومات المطلوبة. في هذا البحث مع العنوان "فعالية إلزام استعمال القاموس "نجوى الثريا" على مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى", اختار الباحث المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج

جاوى الوسطى بعنوان: الشارع صولو – سمارانج كم ٤٥ قرية بوتوه محافظة تنجاران مقاطعة

سمارانج جاوى الوسطى

تم إجراء هذا البحث لعدة أشهر، بدءًا من التحقق من صحة عنوان الرسالة وحتى

تقرير الرسالة. يبدأ هذا البحث من مارس ٢٠٢٢ إلى و ٢٠٢٢.

ج. مصادر البيانات

نظام تأديب الطلاب في اللغة العربية اليومية هي :

١. عامل اللغة

كمسؤول في تنفيذ برنامج اللغة العربية في السكن والمدرسة الثانوية بمعهد

الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى

٢. المشرفون

كالمرافق في تنفيذ برنامج اللغة العربية في السكن

٣. جمعية الطلبة قسم تطوير اللغة

كالمراقب في تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد

الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى

٤. الطالب

كموضوع برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي

سمارانج جاوى الوسطى

د. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث

هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يحصل الباحث على

البيانات التي تلي معايير البيانات المقررة (سوغيونو، ٢٠١٥ : ٣٠٨). في هذا البحث،

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة التثليث، وهي مزيج من طرق جمع البيانات

المختلفة ومصادر البيانات الحالية. الطريقة في التثليث :

١. المراقبة

المراقبة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.

عمليتان من أهمها هما عمليتا المراقبة والذاكرة (سوغيونو, ٢٠٠٧ : ١٣٩). في

هذه المراقبة، سيتعلم الباحثون عن السلوك ومعنى هذا السلوك (سوغيونو, ٢٠٠٧ :

٣٠٩). تهدف طريقة جمع البيانات باستخدام هذه المراقبة إلى معرفة المزيد عن

الكائن في الشيء المبحوث. تستخدم هذه الدراسة طريقة الملاحظة التشاركية التي

يشارك فيها الباحث في الأنشطة التي يقوم بها الخبراء. من خلال ملاحظة المشارك

هذه، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة. سيحصل

الباحثون على لمحة عامة عن نظام تطوير اللغة في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد

الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى.

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل لغوي يحدث بين شخصين في موقف يواجهان بعضهما البعض، أحدهما هو إجراء المقابلة لطلب معلومات أو تعبيرات من الشخص الذي تتم دراسته والتي تدور حول آرائه ومعتقداته (إمير، ٢٠١٤ : ٥٠). هناك عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة (سوغيونو، ٢٠٠٧ : ٣١٧). استخدم الباحث نوع المقابلة المنظمة. من خلال المقابلات المنظمة، يتم إعطاء كل مجيب نفس السؤال وسيأخذ الباحث ملاحظات. سيقوم الباحث بإعداد الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً لتسهيل عملية المقابلة والحصول على النتائج المرجوة. الخبراء في هذه المقابلة هم الطلاب كموضوع البحث، قسم اللغة من جمعية الطلبة كالمراقبين لبرامج اللغة العربية في المدرسة، المشرفون كالمراقبين في تنفيذ برامج اللغة العربية في السكن مؤيدا بالمقابلة مع عامل اللغة في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى.

٣. التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت (سوغيونو، ٢٠٠٧):

(٣٢٦). هذه الوثيقة مكملة لنتائج الملاحظات والمقابلات. يختلف شكل هذه

الوثيقة، مثل الكتابة أو الرسم أو عمل ضخم. باستخدام طريقة التوثيق هذه،

يبحث الباحثون عن بيانات مكتوبة وتقارير عن المخطوطات الأرشيفية وبيانات

الصور في الأرشيفات في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى

الوسطى.

هـ. تصديق البيانات

وفقاً لـ موليونج (٢٠٠٠: ١٧٣)، لتحديد صحة البيانات، يلزم وجود تقنية

فحص. هناك أربعة معايير تستخدم للتحقق من صحة البيانات النوعية وهي:

١. مصداقية

وذلك للحفاظ على مصداقية الباحثين بطريقة:

أ. تمديد فترة المراقبة

وهي المشاركة في عملية البحث. سيسمح تمديد مشاركة الباحث

بزيادة موثوقية البيانات التي تم جمعها. يتطلب تمديد المشاركة وقتاً طويلاً

للباحثين للذهاب إلى الموقع لاكتشاف ومراعاة الانحرافات التي يمكن أن

تلوث البيانات. من ناحية أخرى، بناء ثقة الموضوع في الباحث والثقة في

محتوى الباحث نفسه.

ب. استمرار المراقبة

في هذا النشاط، تجد الملاحظة خصائص وعناصر وثيقة الصلة

بالموضوع المطلوب ثم تركز على المشكلة بالتفصيل. لذلك، فهذا يعني أن

الباحث يجري ملاحظات دقيقة ومفصلة في الموقع على أساس مستمر

للعوامل المهيمنة. ثم قم بفحصها بالتفصيل إلى نقطة بحيث يظهر الفحص

في مرحلة مبكرة أن أحد العوامل المدروسة أو جميعها قد تم فهمها بالطريقة

المعتادة

ج. التثليث (الأساليب ومصادر البيانات وأدوات جمع البيانات)

فحص البيانات من خلال مقارنة البيانات من مصادر مختلفة لتوقع

البيانات المفقودة، في تثليث البيانات الموجودة في الدراسة

د. يتحقق الأقران من خلال المناقشة

ويهدف هذا إلى توفير فرصة أولية جيدة لبدء استكشاف واختبار

الفرضيات التي ظهرت من تفكير أعضاء اللجنة. في هذه المناقشة، يمكن

أيضاً الكشف عن جوانب أخرى تؤدي في الواقع إلى تفكيك أو فتح

تفكير الباحث. من المستحسن أن يكون لدى شريك المناقشة خبرة في

المجال المعني، وخاصة المحتوى والمنهجية.

ه. تحليل الحالة السلبية

يتم عن طريق جمع الأمثلة والحالات التي لا تتوافق مع نظام تطوير

اللغة في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى

مع نمط واتجاه المعلومات التي تم جمعها واستخدامها كمواد للمقارنة.

و. كفاية المرجع

يجب أن تتطابق المراجع المستخدمة مع مصدر البيانات. إعادة

التحقق من مصادر البيانات بمقارنة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات

والدراسات الوثائقية

٢. قابلية التحويل

من خلال القيام بوصف مفصل للبيانات إلى النظرية، من حالة إلى أخرى

بحيث يحصل كل قارئ لهذا التقرير البحثي على صورة واضحة ويمكنه تطبيقها على

سياقات أخرى مماثلة. في هذه الحالة يجب على الباحث تقديم بيانات البحث

بوضوح ودقة. بحيث يوفر مدخلات لأي شخص يقرأ وسيشعر بالاهتمام بتطبيقه

في أماكن وسياقات أخرى

٣. الاعتمادية

هو محاولة الحفاظ على عملية البحث متسقة من خلال مراجعة جميع

الأنشطة البحثية على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الانتباه إلى اتساق

البيانات وموثوقيتها. إذا تكررت مرتين أو أكثر في ظل نفس الظروف وكانت

النتائج متشابهة بشكل أساسي، فيقال إن الموثوقية قد تحققت.

٤. قابلية التحقق

يمكن التعرف على اليقين من نتائج البحث من قبل العديد من الناس

بموضوعية. في هذه الحالة، من أجل اختبار صحة البيانات/صحة البيانات، يقوم

الباحث باختبار الحقيقة الموضوعية، فمن الضروري للغاية للعديد من المصادر

كمخبرين في الدراسة

و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي منذ ما قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه (سوغيونو, ٢٠٠٧ : ١٣٣). تحليل البيانات هو عملية البحث المنظم عن نتائج المقابلات والملاحظات والمواد المجمعة وتنظيمها لزيادة فهم كل ما يتم جمعه وتمكين عرض ما هو موجود (إمام غوناوان, ٢٠١٥ : ٢١٠).

تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة ، أي من الملاحظات والمقابلات إلى الوثائق الشخصية (موليونج, ٢٠١١ : ٢٤٧). يتم ترتيب تحليل البيانات هذا وتفصيله بشكل منهجي ويتم استخلاص النتائج بحيث يمكن إخبارها للآخرين. تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات مع نماذج مايلس و هوبرمان. في هذا النموذج ينقسم إلى ثلاث مراحل وهي (سوغيونو, ٢٠٠٧ : ٣٣٤):

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار البيانات وتركيزها. يعد تقليل البيانات

عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعاً وعمقاً كبيراً في البصيرة. كل البيانات

التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق من مدرسة الثانوية بمعهد

الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى يجمع. ثم يعدّل حسب تركيز البحث.

٢. عرض البيانات

يعرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الميداني للحصول

على خلاصة. يمكن أن يُسهّل عرض البيانات فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من

العمل بناءً على ما تم فهمه. البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات

والمقابلات والوثائق التي تم تلخيصها لفهمها بشكل أعمق بهدف الوصول إلى

نتيجة

٣. رسم ختامي/تحقق

الملاحظات التي تم الحصول عليها من جميع المصادر وكذلك من المراقبة,

كلها اختصرت و تنسق حسب تركيز البحث. وبعد عرض نتائج البحث في شكل

سردي وتدرس دراسة عميقة, سيتم الوصول إلى نتيجة معدلة حسب تركيز البحث

في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. وصف البيانات

١. هيكل المنهج

أ. ينقسم منهج المدرسة إلى دروس داخل المنهج ودروس خارج المنهج

ب. الدروس داخل المنهج يتكون من: المواد الشرعية، علوم اللغة العربية، العلوم العامة

جدول ٤،١

بيانات المواد الدراسية بمعهد الإرشاد الإسلامي في تنجاران سيمارانج

| No | Mata Pelajaran | kelas (Jumlah Jam) | | |
|----|---------------------|--------------------|------|----|
| | | VII | VIII | IX |
| | A. Ilmu Syariah | | | |
| 1 | Aqidah (Tauhid) | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Akhlaq | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Tafsir | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Tajwid | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Tahfidz | 3 | 3 | 2 |
| 6 | Hadits | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Fiqh | 3 | 3 | 3 |
| 8 | SKI (Siroh) | 2 | 2 | 2 |
| | B. Ilmu Bahasa Arab | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Tadrib Lughowiy | 6 | 6 | 4 |
| 10 | Fahmul Maqru' | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|--------------------------|----|----|----|
| 11 | Ta'bir | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Nahwu | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Shorof | 3 | 3 | 2 |
| 14 | Khoth Imla' | 2 | 2 | 1 |
| | C. Ilmu Pengetahuan Umum | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Bahasa Indonesia | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Bahasa Inggris | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Matematika | 3 | 3 | 4 |
| 18 | IPA | 2 | 2 | 4 |
| 19 | IPS | 2 | 2 | 1 |
| 20 | TIK | 2 | 2 | 2 |
| 21 | PKN | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Bimbingan Konseling | 1 | 1 | 1 |
| Jumlah | | 49 | 49 | 49 |

٢. المعايير الأدنى من الاكتمال (KKM)

أ. المعايير الأدنى من الاكتمال هي أدنى المعايير تنص على أن الطلاب قد حققوا

الاكتمال

ب. المعايير الأدنى من الاكتمال لها وضائف. وهي :

١. مرجع للمعلمين في تقييم كفاءة الطلاب حسب الكفاءات الأساسية

للموضوعات المتبعة

٢. مرجع للطلاب في إعداد أنفسهم لتقييم الموضوع

٣. جزء من مكون تقييم برنامج التعلم المنفذ في المعهد الإرشاد الإسلامي

بتنجان

٤. إنه عقد تربوي بين التربويين والطلاب وبين الوحدات التعليمية والمجتمع

٥. هو هدف الوحدة التربوية في تحقيق الكفاءة في كل مادة

ج. المعايير الأدنى من الاكتمال هو مرجع مشترك للمعلمين والطلاب وأولياء أمور

الطلاب

د. المعايير الأدنى من الاكتمال تحدد قبل بداية العام الدراسي

هـ. المعايير الأدنى من الاكتمال تحدد من قبل المدرسة بناءً على نتائج مشاوره

مدرسي المواد

و. المعايير الأدنى من الاكتمال التي تمت الموافقة عليها من قبل رئيس المدرسة تصبح

معيارًا للمعلمين في إجراء التقييمات

ز. المعايير الأدنى من الكتمال المتفقة عليها توزع على الجهات المهمة وهي الطلاب

وأولياء الطلاب ومكتب التربية والتعليم

ح. المعايير الأدنى من الكتمال المذكورة في تقرير مخرجات التعلم عندما يتم الإبلاغ

عن نتائج التقييم لأولياء الطلاب

جدول ٤,٢

المعايير الأدنى من الكتمال للمواد الدراسية

| No | Mata Pelajaran | KKM | | |
|--------------------------|------------------|-----|------|----|
| | | VII | VIII | IX |
| A. ILMU SYARI'AH | | | | |
| 1 | Tauhid | 60 | 60 | 60 |
| 2 | Tafsir Al-Qur'an | 60 | 60 | 60 |
| 3 | Tajwid - Tahsin | 65 | 60 | |
| 4 | Tahfidz | 65 | 60 | 60 |
| 5 | Hadits | 65 | 65 | 65 |
| 6 | Fikih Ibadah | 70 | 60 | 65 |
| 7 | Akhlak | 60 | 60 | 60 |
| 8 | Siroh Nabi/SKI | 60 | 60 | 60 |
| B. ILMU BAHASA | | | | |
| 1 | Tadrib Lughowiy | 65 | 65 | 65 |
| 2 | Khoth Imla' | 60 | 60 | 60 |
| 3 | Nahwu | 60 | 59 | 68 |
| 4 | Shorof | 60 | 60 | 60 |
| 5 | Ta'bir Insya' | 60 | 60 | 70 |
| 6 | Fahmul Maqru' | 60 | 60 | 60 |
| C. ILMU PENGETAHUAN UMUM | | | | |
| 1 | Bahasa Indonesia | 73 | 75 | 78 |
| 2 | Bahasa Inggris | 60 | 70 | 60 |
| 3 | Matematika | 56 | 58 | 58 |

| | | | | |
|-----------------|-----------|----|----|----|
| 4 | IPA | 60 | 60 | 70 |
| 5 | IPS | 70 | 70 | 70 |
| 6 | PKN | 70 | 70 | 70 |
| 7 | Komputer | 68 | 70 | 70 |
| D. KEDISIPLINAN | | | | |
| 1 | Olah Raga | 65 | 65 | 65 |
| 2 | Suluk | 60 | 60 | 60 |

٣. خلاصة تقرير القيمة للصف ٧ و ٨

جدول ٤,٣

متوسط القيمة للمواد الدراسية

| No | Kelas | Mata Pelajaran | | | | |
|----|-------------|-----------------|-------|--------|---------------|---------------|
| | | Tadrib Lughowiy | Nahwu | Shorof | Ta'bir Insya' | Fahmul Maqru' |
| 1 | 7A (Ganjil) | 85 | 82 | 81 | 76 | 85 |
| 2 | 7A (Genap) | 83 | 81 | 85 | 75 | 87 |
| 3 | 7B (Ganjil) | 82 | 78 | 83 | 73 | 81 |
| 4 | 7B (Genap) | 81 | 77 | 85 | 74 | 85 |
| 5 | 8A (Ganjil) | 97 | 82 | 98 | 97 | 92 |
| 6 | 8A (Genap) | 98 | 90 | 98 | 98 | 94 |
| 7 | 8B (Ganjil) | 93 | 77 | 94 | 95 | 84 |
| 8 | 8B (Genap) | 95 | 85 | 95 | 96 | 88 |

ب. وصف إعداد البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي بتنجانان مقاطعة

سمارانج. و المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت مظلة

الوزارة الدينية بجمهورية إندونيسيا والتي تتكامل مع مدرسة الإرشاد الإسلامية الداخلية التي

تأسست عام ٢٠٠٤ برقم تعريف المدرسة ١٢١٢٣٣٢٢٠٠٠٥

رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي بتنجاران مقاطعة

سيمارانج: التفوق في مجال الدين الإسلامي، واللغة العربية، والأخلاق الكريمة.

١. المؤشر :

أ. العلم والعمل بالفهم الصحيح الذي فهمه سلف الأمة من أهل السنة والجماعة

ب. اعتياد التفكير والتصرف وفقا لمكارم الأخلاق

ت. حبّ القرآن تلاوة، ودراسة، وعملا بأحكامه

ث. السيطرة على أربع مهارات اللغة

ج. وجود معلمين محترفين وموظفين تربيين

ح. إدارة المدرسة شفافة وخاضعة للمساءلة

خ. العملية الدراسية الفعالة في بيئة المدرسة المواتية

د. علاقة عائلية متناغمة بين سكان المدرسة والمجتمع حول المدرسة

٢. رسالة

أ. تنظيم التربية الإسلامية والتعليم الموافق للكتاب والسنة على فهم سلف الأمة

ب. تحسين قدرة المعلمين على خلق تعلم إبداعي ومبتكر وقائم على الشخصية

الإسلامية

ت. تحقيق التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) القادر

على تطوير الطلاب على أكمل وجه

ث. غرس حب الطلاب للقرآن واللغة العربية

ج. تشجيع الطلاب على التفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على

المستويين الوطني والدولي

ح. تدريب الطلاب على أن يكونوا مستقلين ومبدعين ومنضبطين من خلال التعلم

الرسمي وغير الرسمي

خ. تنمية سلوك الطلاب ذوي الأخلاق الحميدة في جميع مناحي الحياة

٣. أهداف

أ. إنشاء تعليم الدين الإسلامي اليسير الصادر من القرآن والسنة وفقاً لفهم سلف

الأمة مع إعطاء الأولوية لمكارم الأخلاق

ب. تحقيق عملية تعليم وتعلم فعالة في بيئة مدرسة نظيفة وآمنة ومنظمة ومنضبطة

مدعومة ببنية تحتية مناسبة

ت. زيادة تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ث. تحسين جودة المعلمين في عملية التعليم والتعلم باستخدام الأساليب ووسائل

التعلم المختلفة

ج. تنمية حب الطلاب للقرآن قراءة ودراسة وحفظاً وممارسة ودعوة إليه.

ح. تنمية عادة تحدث الطلاب باللغة العربية شفويا وكتابة في بيئة المعهد والحياة

اليومية في المجتمع.

خ. نمو استقلالية الطالب في جوانب الحياة اليومية

د. تعزيز السلوك الطلابي الذي يعكس مكارم الأخلاق

ذ. خلق العادة الحسنة الخمسة: إلقاء السلام، التبسم، التحية، تقبيل اليد، الحلم

في الحياة اليومية

٤. تأكيد جودة المدرسة

أ. الفهم والاعتقاد والعمل بالاعتقاد الحقّ الصحيح.

ب. الرغبة في عبادة الله ومتابعة سنة رسول الله

ت. القدرة على القيام بالعبادة بشكل صحيح

ث. قراءة القرآن بقراءة صحيحة مجودة

ج. حفظ القرآن على الأقل ٣ أجزاء، وحفظ الأربعين النووية، و حفظ الأدعية المأثورة

اليومية

ح. المحادثة باللغة العربية الفصيحة المتوالية

خ. التخلّق بالاستقلال والانضباط وحفظ الصحة ومكارم الأخلاق

د. الرغبة في الدعوة إلى شعائر الإسلام

ذ. اجتياز الامتحان أو التقييم الذي تقوم به الحكومة

ر. اجتياز امتحان المعهد

شعار المعهد " ربانية المنهج، استقلالية التصرف، كريمة الأخلاق "

المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد الإسلامي التي تقع في شارع صولو سيمارانج كم

٤٥ قرية بوتوه، مقاطعة تنجاران، محافظة سيمارانج، منطقة جاوى الوسطى هي مؤسسة

رسمية تحت فرع التعليم الديني والمعاهد الإسلامية (PEKAPONTREN) التابعة

للولزارة الدينية وتحت إطار المؤسسة PIA. هذه المدرسة تحت رعاية أغونج جاهيونو كرئيس

المدرسة ومعه ١٠٤ من المدرسين

أ. بيانات المدرسين

التالية أسماء المدرسين بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران مقاطعة

سمازنج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

الجدول ٤,٤

بيانات مدرسي المدرسة الثانوية بالمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

| No | Nama Guru/ NIP | TMT Sekolah | Jabatan/Tugas Mengajar | Mapel | Kelas |
|----|---|----------------|--|---------------------|-------|
| 1 | Agung Cahyono, S.Pd.I. NIK. 10803039 | 01/08/2002 | Kepala Madrasah Guru Tetap Yayasan | Khot & Imla' | 9A-G |
| 2 | Rizki Pradika, S.IP. NIK. 11606239 | 20/06/2016 | Kepala TU | | |
| 3 | Mustofa Farid Ma'ruf, S.Pd.I. NIK. 11807276 | 09/07/2018 | Staf TU | | |
| 4 | Permadi Oktavianto Kurniawan, S.Pd.T. NIK. 11702253 | 20/07/2016 | Staf TU | | |
| 5 | Marpiyanto Hesti Sumandono, S.Si. NIK. 11011139 | 01/07/2011 | Bendahara BOS Guru Tetap Yayasan | IPS | 9A-G |
| 6 | Nanang Ismail, S.Pd. NIK. 11505211 | 01/03/2015 | Waka. Kurikulum Guru Tetap Yayasan | Bahasa Indonesia | 7A-G |
| 7 | Wahyu Budianto, A.Md. NIK. 11710267 | 14/02/2017 | Sekretaris Kurikulum | | |
| 8 | Achmad Faoji, B.A. NIK. 11507220 | 29/07/2015 | Staf Kurikulum Guru Tetap Yayasan | Nahwu | 7A-G |
| 9 | Ahrif Sulistyoy, S.Pd.I. NIK. 11507214 | 27/07/2015 | Waka Kesiswaan Guru Tetap Yayasan | Akhlak | 7A-G |
| 10 | Lutfi Trisna Maulana, S.Pd | 26/06/2012 | Waka Sarpras | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|----------------------------|--------------|
| | NIK. 11012156 | | Guru Tetap Yayasan | Bahasa Inggris | 8A-8C, 9A |
| 11 | Agus Setyawan, S.Pd. NIK. 10706079 | 13/08/2005 | Waka. Humas Guru Tetap Yayasan | IPA | 9A-G |
| 12 | Mahmud, S.Pd.I. NIK. 10607096 | 05/08/2015 | Kepala Perpustakaan Guru Tetap Yayasan | Aqidah (Tauhid) Fiqih | 8C-G 9A-C |
| 13 | Didik Soepeno NIK. 11611249 | 26/06/2016 | Staf Perpustakaan | | |
| 14 | Muhamad Zaenal Arifin, S.Kom. NIK. 11012157 | 26/06/2012 | Kepala Lab. Komputer Guru Tetap Yayasan | TIK | 8E-G, 9A-G |
| 15 | Reza Pramadi Asmoro, S.Pd. NIK. 11401184 | 01/10/2013 | Guru Tetap Yayasan | Bimbingan Konseling PKn | 9A-G 9A-G |
| 16 | Sakha Meindra Putra, S.Sos. NIK. 11901288 | 03/01/2019 | Guru Tetap Yayasan | Bimbingan Konseling PKn | 8A-G 8A-G |
| 17 | Ernawan Dwi Susanto, S.Pd. NIK. 11906297 | 02/03/2019 | Guru Tetap Yayasan | Bimbingan Konseling PKN | 7A-G 7A-G |
| 18 | Riza Kholifatul Ardhi, S.Ag. NIK. 11803272 | 22/03/2018 | Wali Kelas 7A Guru Tetap Yayasan | Shorof Fahmul Maqru' | 7A-G 7A-G |
| 19 | Sarjiyanto, S.Psi. NIK. 11210125 | 19/09/2010 | Wali Kelas 7B Guru Tetap Yayasan | IPS | 7A-7G, 8A-8G |
| 20 | Agus Surahman, Lc. NIK. 11709263 | 23/09/2017 | Wali Kelas 7C Guru Tetap Yayasan | Tadrib Lughowi | 7A-D, 9A |
| 21 | Muhammad Al Rosyid Ridlo, Lc. NIK. 11707261 | 12/07/2021 | Wali Kelas 7D Guru Tetap Yayasan | Tahsin & Tajwid Tahfidz | 7A-D 7A-G |
| 22 | Maksur, S.Pd.I. NIK. 10104064 | 22/06/2004 | Wali Kelas 7E Guru Tetap Yayasan | Tadrib Lughowi | 7E-G, 9F-G |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| 23 | Fajar Setyo Nugroho, S.Pd. NIK. 11309178 | 28/09/2013 | Wali Kelas 7F Guru Tetap Yayasan | Matematika | 8A-G, 9A |
| 24 | Slamet Widodo, M.Pd. NIK. 10704060 | 25/07/2004 | Wali Kelas 7G Guru Tetap Yayasan | Bahasa Inggris | 7A-G, 8D-G |
| 25 | Ispartono, S.Pd. NIK. 11401183 | 02/05/2014 | Wali Kelas 8A Guru Tetap Yayasan | IPA | 7A-G, 8A-G |
| 26 | Jaufat Rifa'i, S.Pd.I. NIK. 11501213 | 13/07/2017 | Wali Kelas 8B Guru Tetap Yayasan | Tahsin & Tajwid Tahfidz | 7E-G 8A-G |
| 27 | Leochrisna Kurniawan, S.T. NIK. 11508223 | 10/01/2014 | Kepala Lab. IPA & Wali Kelas 8C Guru Tetap Yayasan | Matematika Bahasa Indonesia | 7A-E 8A-G |
| 28 | Sigid Hartanto, S.Pd. NIK. 11608246 | 10/01/2014 | Wali Kelas 8D Guru Tetap Yayasan | TIK | 7A-7G, 8A-D |
| 29 | Fakhrul Rajie, B.A. NIK. 11908306 | 03/08/2019 | Wali Kelas 8E Guru Tetap Yayasan | Ta'bir Akhlak | 7A-G 8A-G |
| 30 | Aziz Basuki, S.H.I. NIK. 10104043 | 22/07/2004 | Wali Kelas 8F Guru Tetap Yayasan | SKI (Siroh) | 7A-I, 8F-I |
| 31 | Afif Marzuki, S.Pd.I. NIK. 10710118 | 12/07/2010 | Wali Kelas 8G Guru Tetap Yayasan | Fiqih | 7D-E, 9F-G |
| 32 | Izzul Islam, B.A. NIK. 12001355 | 13/01/2020 | Wali Kelas 9A Guru Tetap Yayasan | Ta'bir Fahmul Maqru' | 8A-G 8A-G, 9A-G |
| 33 | Eko Suryo Wibowo, S.Pd.I. NIK. 11211143 | 01/09/2011 | Wali Kelas 9B Guru Tetap Yayasan | Bahasa Inggris | 9B-G |
| 34 | Kukuh Budi Setiyawan, S.H. NIK. 11801268 | 08/01/2018 | Wali Kelas 9C Guru Tetap Yayasan | Hadits | 8A-G, 9A-G |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|-----------------------------------|
| 35 | Muhammad Fardi, B.A. NIK. 11508221 | 29/07/2016 | Wali Kelas 9D Guru Tetap Yayasan | SKI (Siroh) | 8A-E, 9A-I |
| 36 | Sugimin, S.Pd.I. NIK. 10898010 | 26/07/1999 | Wali Kelas 9E Guru Tetap Yayasan | Fiqih | 7A-G, 9D-E |
| 37 | Mirza Ali Sandi, B.A. NIK. 11707259 | 13/07/2017 | Wali Kelas 9F Guru Tetap Yayasan | Aqidah (Tauhid) Tadrib Lughowi | 9A-9G 8D |
| 38 | Drs. Agus Antoni, S.Pd. NIK. 10802039 | 19/07/2001 | Wali Kelas 9G Guru Tetap Yayasan | Bahasa Indonesia | 9A-G |
| 39 | Agus Ma'mun, S.Pd.I. NIK. 10704049 | 24/07/2004 | Guru Tetap Yayasan | Nahwu | 7H-I, 8H-I, 9A-I |
| 40 | Siswanto, S.Pd.I. NIK. 11502206 | 01/07/2014 | Guru Tetap Yayasan | Tahsin & Tajwid Tahfidz | 8A-G 9A-G |
| 41 | Daiman Surono, S.Pd.I., M.A. NIK. 10700017 | 01/07/2000 | Guru Tetap Yayasan | Tadrib Lughowi | 8A-C, 9B-C |
| 42 | Virnanda Adi Saputra, S.Pd.I. NIK. 11701250 | 07/01/2017 | Guru Tetap Yayasan | Akhlaq Aqidah (Tauhid) | 8H-I, 9H-I 7H-I, 8H-I, 9H-I |
| 43 | Junaidi, S.T, S.Pd. NIK. 10704061 | 24/07/2004 | Guru Tetap Yayasan | Matematika | 9A-G |
| 44 | Ahmad Faizin, S.Pd.I. NIK. 10700015 | 20/07/2000 | Guru Tetap Yayasan | Tafsir | 7A-G, 8A-E, 8H-I |
| 45 | Hamzah, S.Pd.I. NIK. 10204046 | 24/07/2004 | Guru Tetap Yayasan | Hadits Tafsir | 7A-G, 9H-I 7H-I, 9H-I |
| 46 | Akhmad Nur Khayun, S.Pd.I. NIK. 10895004 | 29/08/1995 | Guru Tetap Yayasan | Aqidah (Tauhid) | 7A-G, 8A-B |
| 47 | Suripto, S.Pd.I. NIK. 10897009 | 26/07/2000 | Guru Tetap Yayasan | Tadrib Lughowi | 8E-G, 9D-E |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------------------|--------------|-------|
| 48 | Deden Indiarto, S.Pd.I. NIK. 10204044 | 24/07/2004 | Guru Tetap Yayasan | Shorof | 8A-I |
| 49 | Haris Budiatna, S.Si. NIK. - | 26/07/2009 | Guru Tidak Tetap | Tafsir | 8F-8G |
| 50 | Sulaeman, B.A. NIK. 11707258 | 13/07/2017 | Guru Tetap Yayasan | Nahwu | 8A-G |
| 51 | Muhamad Fajar Subkhi, B.A. NIK. 11807275 | 05/07/2018 | Guru Tetap Yayasan | Ta'bir | 9A-G |
| 52 | Ahmad Hilabi, B.A. NIK. 11907296 | 13/07/2019 | Guru Tetap Yayasan | Tafsir | 9A-G |
| 53 | Faiz Abdillah, B.A. NIK. 11907295 | 13/07/2019 | Guru Tetap Yayasan | Khot & Imla' | 7A-G |
| 54 | Said Ibrahim, B.A. NIK. 11707299 | 13/07/2019 | Guru Tetap Yayasan | Akhlak | 9A-G |
| 55 | Adam Nurfiqri, B.A. NIK. 12001350 | 02/01/2020 | Guru Tetap Yayasan | Khot & Imla' | 8A-G |
| 56 | Muhammad Abdul Majied, B.A. NIK. 12008379 | 30/07/2020 | Guru Tetap Yayasan | Shorof | 9A-G |

ب. بيانات المربين

فيما يلي قائمة المربين في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سمازنج العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

الجدول ٤,٥

بيانات أسماء المرين في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تجاران سمارانج

| NO | NAMA | JABATAN |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | Sulaeman, BA | Kepala Bidang Pengasuhan |
| 2 | Junedi, S.Pd.I | Sekretaris bagian Pengasuhan dan R & P |
| 3 | Said Ibrahim, BA | Kasie Pembina Kegiatan dan Kreativitas |
| 4 | Muhammad Ali Yusuf Aji Nugroho, BA | Pengasuh Bahasa |
| 5 | Faiz Abdillah, BA | Pengasuh Jam'iyah Thalabah |
| 6 | Muhammad Abdul Majid, BA | Pengasuh Ekstrakurikuler |
| 7 | Yusuf | Pengasuh Tahfidz |
| 8 | Dzul Basyir, Lc | Pengampu Tahfidz |
| 9 | Ahrief Sulisty, S.Pd.I | Kasie Pembina Asrama dan Mental |
| 10 | Muhammad Fajar Subkhi, BA | Pengasuh Mental |
| 11 | Ahmad Hilabi, BA | Pengasuh Ibadah |
| 12 | Adam Nurfiqri, BA | Pengasuh Tibsan |
| 13 | Nana Sujana, S.E, M.M | Pengasuh Asrama |
| 14 | Arditya Pratama Yuswantoro, S.Sos | Pengasuh Syaqqoh Riyadh dan Yanbu' |
| 15 | Fajar Timur, S.Pd | Pengasuh Syaqqoh Kordoba dan Kufah |
| 16 | Nana Sujana, S.E, M.M | Pengasuh Syaqqoh Bashroh dan Kairo |
| 17 | Muntaha, S.Pd | Pengasuh Syaqqoh Najron dan Unaizah |
| 18 | Ir. Eman Indra Sulaeman | Pengasuh Syaqqoh Thoif dan Madyan |
| 19 | Jupriyanto, S.HI | Pengasuh Syaqqoh Baghdad dan Al Quds |
| 20 | Shiva Rizki Izati | Pengasuh Syaqqoh Damaskus dan Bukhoro |
| 21 | Muhammad Akmal Rafiqi | Musyrif Alquds 1&2 dan QL |
| 22 | Muhammad Ibnu Nabawi | Musyrif Alquds 3&4 |
| 23 | Muhammad Faiz Algifari | Musyrif Baghdad 1&2 |
| 24 | Saldy Ahmad Al Dary | Musyrif Baghdad 3&4 an QL |
| 25 | Ammar Syaifudin | Musyrif Thoif 1&2 dan QL |
| 26 | Lutfhi Taufiqurrahman | Musyrif Thoif 3&4 |
| 27 | Erlangga Hafizh Setiawan | Musyrif Madyan 1&2 |
| 28 | Zaidan Ramadhan Bahtiar | Musyrif Madyan 3&4 |

| | | |
|----|------------------------------|-----------------------------|
| 29 | Muhammad Misy'Alul Haq | Musyrif Kairo 1& 2 |
| 30 | Faiz Karima | Musyrif Kairo 3&4 |
| 31 | Katon Bagaskoro | Musyrif Bashroh 1&2 |
| 32 | Azka Subhan Waldani | Musyrif Bashroh 3& 4 |
| 33 | Muhammad | Musyrif Kordoba 1& 2 |
| 34 | Nanda Zaris Abdillah | Musyrif Kordoba 3&4 dan QL |
| 35 | Naufal Muhammad Ridho | Musyrif Kufah 1&2 |
| 36 | Fahd Sobri | Musyrif Kufah 3&4 |
| 37 | Amiruddin Husein | Musyrif Riyadh 1&2 |
| 38 | Daffa Fahrezy Triaputra | Musyrif Riyadh 3&4 |
| 39 | Miftah Faiz Ashshiddiq | Musyrif Yanbu 2 |
| 40 | Muhammad Fadhil Ali Putra | Musyrif Yanbu 3&4 |
| 41 | Horist Bagas Witama | Musyrif Najron 1& 2 |
| 42 | Mohammad Azzam Akhyar | Musyrif Najron 3&4 |
| 43 | Yahya Ukkasyah Sidauruk | Musyrif Unaizah 1& 2 |
| 44 | Azky Rayhan Nasoha | Musyrif Unaizah 3&4 |
| 45 | Andhika Al Faruq | Musyrif Damaskus 1&2 |
| 46 | Muhammad Faqih Ali | Musyrif Damaskus 3&4 dan QL |
| 47 | Nabil Tamam Alfathin | Musyrif Bukhoro 1& 2 |
| 48 | Muhammad Abdurahman Hammam | Musyrif Bukhoro 3&4 dan QL |
| 49 | Salman Alfaris | Musyrif Andalus 1&2 |
| 50 | Rafly Hasan Wijayanto | Asisten Tibsan & RnP |
| 51 | Salman Alfaris | Asisten Tibsan |
| 52 | Aditya Pramudyaputra Mulyadi | Asisten. Tibsan |
| 53 | Ahmad Ubaidullah | Asisten Tahfidz |
| 54 | I'ndi Rofiqi | Asisten Tahfidz |
| 55 | Usamah Ali Barajak | Asisten Ekskul |
| 56 | Muhammad Iqbal Tsabitul Azmi | JT & Ibadah & QL |

ج. بيانات الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سمارنج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ٦٧٥ طالب وطالبة. فيما يلي قائمة عدد

الطلاب بالمدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الجدول ٤,٦

بيانات عدد طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سمارنج

| NO | KELAS | | JUMLAH SISWA |
|----|-------|---|--------------|
| 1 | 7 | A | 34 |
| | | B | 34 |
| | | C | 34 |
| | | D | 34 |
| | | E | 33 |
| | | F | 32 |
| | | G | 34 |
| 2 | 8 | A | 34 |
| | | B | 34 |
| | | C | 33 |
| | | D | 33 |
| | | E | 34 |
| | | F | 32 |
| | | G | 29 |
| 3 | 9 | A | 30 |
| | | B | 30 |
| | | C | 31 |
| | | D | 30 |
| | | E | 31 |
| | | F | 31 |
| | | G | 28 |

د. بيانات أسماء جمعية الطلبة في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سمارانج

| No | Nama | Kelas | Kamar | Jabatan |
|----|-----------------------------------|-------|------------|--------------|
| 1 | MALIQ ZAKY DANAR PRASETYO | 9C | Qordoba 4 | Ketua Umum |
| 2 | MUHAMMAD ILYAS RAMADHAN | 8B | Qordoba 4 | Wakil Ketua |
| 3 | AYYUB KHOTHOB | 9D | Qordoba 4 | Sekretaris 1 |
| 4 | NAUFAL DZAFRAN | 8E | Qordoba 4 | Sekretaris 2 |
| 5 | MUHAMMAD IQBAL RAMADHAN | 9A | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 6 | NABIEL ARSYA BARRAN SANTOSA | 9B | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 7 | MUHAMMAD FARREL RIZKI RAMADHAN | 9A | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 8 | THOHA OETOMO | 9C | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 9 | DHAVIAN RIVVO PRATAMA | 9C | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 10 | RAZAGRA FAYYAZ IBRAHIM | 9B | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 11 | SYATHIR RAID MUTAHAFFIDZ | 9A | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 12 | MUHAMMAD NABIL AR RAFI | 9A | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 13 | THILAL NUR MUFLIH | 8F | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 14 | KHALIFA PUTRAUSTAAT | 8A | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 15 | HUMAM AMIR | 8D | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 16 | WILDHAN NADIEF ATALLAH | 8C | Qordoba 3 | Sie Bahasa |
| 17 | MUHAMMAD SHAFIULLA NAUFAL FADILLA | 9A | Damaskus 1 | Sie Bahasa |
| 18 | NUR AFIQ | 9A | Damaskus 1 | Sie Bahasa |
| 19 | MUHAMMAD TIBYAN | 9B | Damaskus 1 | Sie Bahasa |
| 20 | ABDILLAH IRSYAD AL FAUZAN | 8A | Damaskus 1 | Sie Bahasa |
| 21 | MUHAMMAD RAKHA ATHALLAH | 9B | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 22 | DAWUD | 9C | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 23 | SALMAN RASYID ABDUL'AZIZ | 9F | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 24 | MUHAMMAD FADHLAN BAGAWANTA | 9G | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 25 | SATRIA BAKTI WIJAYA | 9D | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 26 | MUHAMMAD SYAHA AL ARFA | 9B | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 27 | ATHAULLA AL GHAZALI | 9E | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 28 | MUHAMMAD NAFI' ABRARI | 9A | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 29 | KEN RUIZHI YUSTAR | 8A | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 30 | MUHAMMAD NAQIB TAFAZZUL PUTRA | 8F | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 31 | FIKRI RIDHO NUGROHO | 8A | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 32 | RIZKI ANANDA IRWANSYAH | 8B | Qordoba 2 | Sie Ibadah |
| 33 | SHIDIQ HASAN KHAN | 9A | Damaskus 1 | Sie Ibadah |
| 34 | MUHAMAD HANIF AL HAKIM | 9A | Damaskus 1 | Sie Ibadah |
| 35 | SAKTI ARYA LELANA | 8C | Damaskus 1 | Sie Ibadah |

ج. وصف نتائج البحث

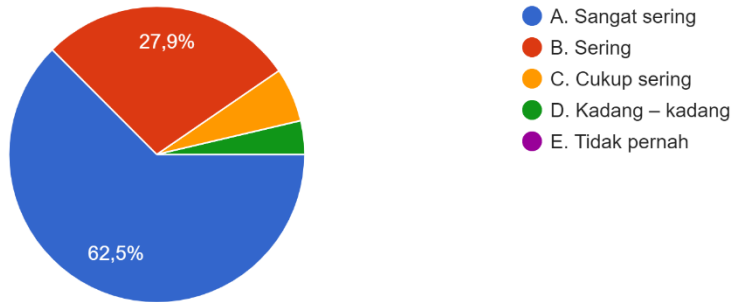
مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها طلاب المدرسة الثانوية
بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سمارنج، كما هو مكتوب في دليل الطالب للمدرسة
الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سمارنج يشير إلى أنه يتعين على الطلاب التحدث
باللغة العربية أو الإنجليزية وفقًا للقواعد الصحيحة داخل المعهد الإرشاد الإسلامي إلا في
عدد من الظروف، منها عملية التدريس والتعلم في المواد العامة، و التحدث إلى الضيوف
أو الموظفين الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية.

١. دافع للتعلّم

حقيقة دافع التعلم هو التشجيع الذي يأتي من داخل وخارج الطلاب المتعلمين
لإجراء التغييرات في السلوك بشكل عام والرغبة في التعلم بحماس أكبر. ومن مؤشرات
تحفيز الطالب على التعلم ما يلي:

1. Siswa selalu meningkatkan kemampuan Bahasa arab di lingkungan madrasah.

136 jawaban



وجود الرغبة للنجاح في التعلم. حسب الاستطلاع الذي أجراه الباحث فقد حضره

١٣٦ مستجيبًا، وجد أن ٨٥ طالبًا (٦٢,٥٪) يسعون في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية

في بيئة المدرسة غالبًا كثيرًا. ٣٨ (٢٧,٩٪) من الطلاب يحسنون مهارات اللغة العربية في

بيئة المدرسة غالبًا. ٨ (٥,٩٪) طلاب، يحسنون مهارات اللغة العربية في بيئة المدرسة غالبًا

كافيا و ٥ طلاب (٣,٧٪)، أحيانًا يحسنون مهارات اللغة العربية في بيئة المدرسة.

أن طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج لديهم رغبة

وإرادة كبيرة في النجاح في تعلم اللغة العربية، أي أن ٦٢,٥٪ من الطلاب غالبًا كثيرًا

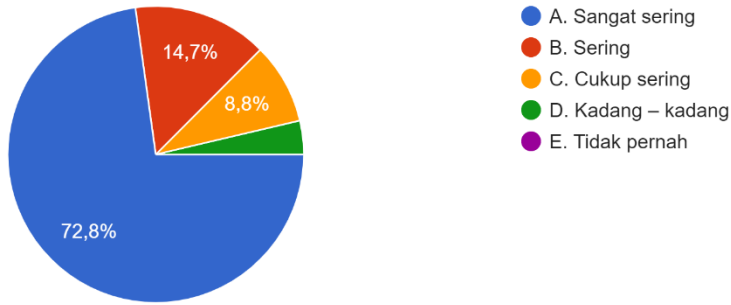
يحسنون مهارات اللغة العربية في بيئة المدرسة وأقل من ٣,٧٪ من الطلاب أحيانًا يحسنون

مهارات اللغة العربية في بيئة المدرسة. لذلك يكون للطلاب فرصة كبيرة في إتقان مهارة

الكلام.

2. S iswa selalu meningkatkan hafalan mufrodat dengan kamus najwa atsurroya.

136 jawaban



هناك رغبة وشغف وحاجة للتعلم. من خلال الاستطلاع الذي أجراه الباحث

وحضره ١٣٦ مستجيبًا، وجد أن ٩٩ (٧٢,٨٪) طالبًا غالبًا كثيرًا تطوروا في حفظ المفردات

باستخدام قاموس نجوى الثريا. ٢٠ (١٤,٧٪) من الطلاب غالبًا يحسنون حفظ المفردات

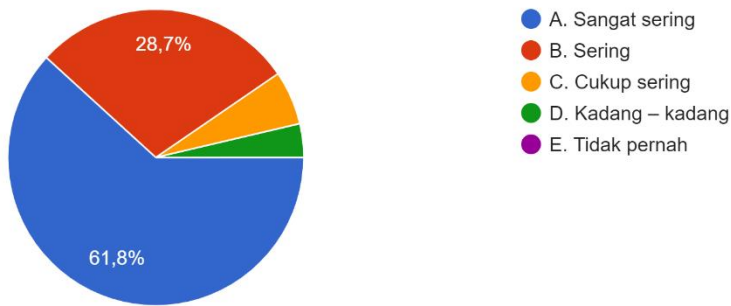
باستخدام قاموس نجوى الثريا. ١٢ (٨,٨٪) طالبًا، غالبًا كافيًا يحسنون حفظ المفردات

باستخدام قاموس نجوى الثريا. و ٥ (٣,٧٪) من الطلاب أحيانًا يحسنون حفظ المفردات

بقاموس نجوى الثريا.

في حين أن طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج لديهم رغبة كبيرة جدًا وحماس وحاجة إلى حفظ المفردات، أي أن ٧٢,٨٪ من الطلاب غالبًا كثيرًا يحفظون المفردات من قاموس نجوى الثريا وأقلهم ٣,٧٪ من الطلاب الذين يحفظون المفردات أحيانًا من قاموس نجوى الثريا. يكون للطلاب فرصة كبيرة في إتقان مهارة الكلام.

3. S iswa berusaha ingin aktif dalam berbicara Bahasa arab.
136 jawaban

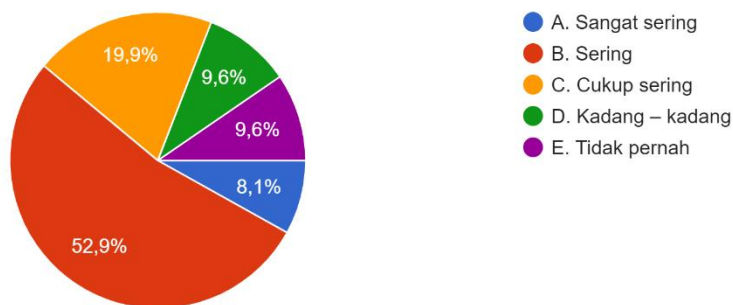


للطلاب آمال وأحلام للمستقبل. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث حضره ١٣٦ مستجيبًا، وجد أن ٨٤ (٦١,٨٪) طالبًا حاولوا غالبًا كثيرًا أن يكونوا نشيطين في التحدث باللغة العربية. يحاول ٣٩ (٢٨٪) من الطلاب غالبًا أن يكونوا نشيطين في

التحدث باللغة العربية. ٨ (٥,٩٪) من الطلاب يحاولون غالباً كافيًا أن يكونوا نشيطين في التحدث باللغة العربية. و ٥ طلاب (٣,٧٪) يحاولون أحياناً أن يكونوا نشيطين في التحدث باللغة العربية.

أن طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج لديهم آمال وتطلعات كبيرة للمستقبل، أي ٦١,٨٪ من الطلاب غالباً كثيراً ينشطون في التحدث باللغة العربية وأدناهم ٣,٧٪ ينشطون أحياناً في التحدث باللغة العربية. لذلك، يكون للطلاب فرصة كبيرة في إتقان مهارة اللغة العربية لتسهيل متابعة تدفق التعلم في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج

4. S iswa ingin selalu mengikuti perlombaan Bahasa arab.
136 jawaban



هناك جائزة في عملية التعلم. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث حضره ١٣٦

مستجيبًا، وجد أن ٧٢ طالبًا (٥٢,٩٪) غالبًا شاركوا في مسابقات اللغة العربية. ٢٧ طالبًا

(١٩,٩٪)، غالبًا يشاركون في مسابقات اللغة العربية. يشارك ١٣ طالبًا (٩,٦٪) أحيانًا

في المسابقات العربية. لا يشارك ١٣ طالبًا (٩,٦٪) في المسابقات العربية مطلقًا. غالبًا

كثيرا يشارك ١١ طالبًا (٨,١٪) في مسابقات اللغة العربية.

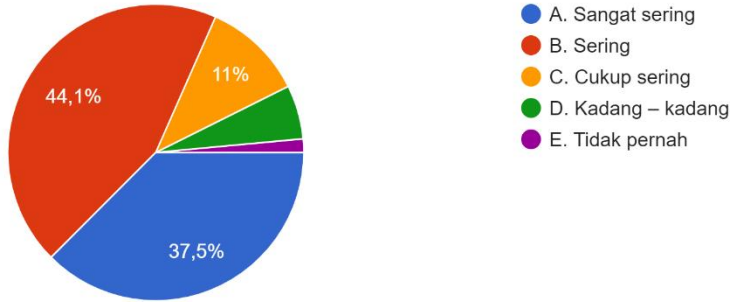
من بين العديد من المشاركين الذين يمثلون جميع الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد

الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج، كان هناك ٥٢,٩٪ ممن شاركوا غالبًا كثيرا في

مسابقات اللغة العربية و ٨,١٪ فقط من الطلاب الذين غالبًا شاركوا في مسابقات اللغة

العربية.

5. Siswa ingin selalu mengajak teman - teman untuk berbicara dengan Bahasa arab.
136 jawaban



وجود بيئة مواتية للتعلم الجيد. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦
مستجيبًا، وجد أن ٦٠ طالبًا (٤٤,١٪) غالبًا يدعون أصدقاءهم للتحدث باللغة العربية.
٥١ (٣٧,٥٪) طالبًا غالبًا كثيرًا يدعون أصدقاءهم للتحدث باللغة العربية. ١٥ (١١٪)
طالبًا غالبًا كافيًا يدعون أصدقاءهم للتحدث باللغة العربية. ٨ (٥,٩٪) طلاب أحيانًا
يدعون أصدقاءهم للتحدث بالعربية. و ٢ (١,٥٪) من الطلاب لا يدعون أصدقاءهم أبدًا
للتحدث باللغة العربية.

أن الطلاب يريدون بيئة مواتية للتعلم الجيد، يتضح ذلك من خلال الرغبة الشديدة
في تحقيق ذلك، حيث يقوم ٤٤,١٪ من الطلاب غالبًا كثيرًا بدعوة أصدقائهم للتحدث

باللغة العربية. و ٣٧,٥٪ من الطلاب غالبًا ما يدعو أصدقاءهم للتحدث باللغة العربية.

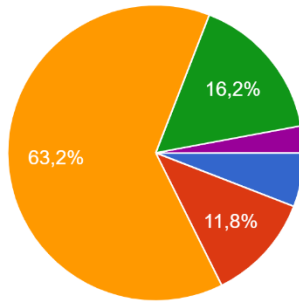
بينما الباقون في كثير من الأحيان وأحياناً لا يدعون أصدقاءهم للتحدث باللغة العربية.

لذلك من الممكن جداً للطلاب الحصول على بيئة جيدة ودعم في عملية تحسين اللغة

العربية، خاصة لتحسين مهارة الكلام

6. Ap a sebab jawaban antum dari soal - soal diatas?

136 jawaban



- A. Karena siswa selalu ingin menunjukkan kemampuan bahasa arab di li...
- B. Karena siswa membutuhkan kosak kata yang mudah difahami dan diguna...
- C. Karena siswa ingin melanjutkan studi di universitas islam madinah
- D. Karena siswa ingin meningkatkan potensi dan membanggakan almamat...
- E. Karena santri merasa nyaman dengan suasana lingkungan yang ber...

من الدافع الموجود لدى طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سيمارنج يظهر أن لديهم الرغبة في النجاح في التعلم، فضلاً عن روح الأمل والتطلعات

للمستقبل. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦ مستجيباً، وجد أن ٨٦

طالباً (٦٣,٢٪) يرغبون في مواصلة دراستهم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. أراد ٢٢

طالبًا (١٦,٢٪) زيادة إمكاناتهم وتفخير دفعتههم بكفاءتهم في اللغة العربية. يحتاج ١٦ طالبًا (١١,٨٪) إلى مفردات يسهل فهمها واستخدامها في الحياة اليومية. ٨ (٥,٩٪) طلاب، أرادوا دائمًا إظهار مهارات اللغة العربية في بيئتهم. ويشعر ٤ طلاب (٢,٩٪) بالراحة تجاه البيئة الناطقة باللغة العربية.

٢. انضباط الدراسة

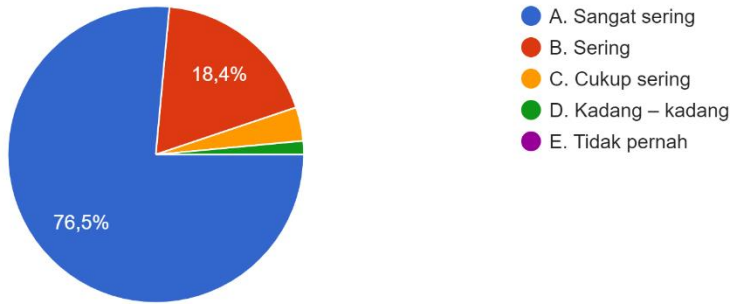
من خلال الانضباط التعليمي، سيكون لدى الطلاب وقت أو جدول دراسي ويكونون مطيعين في تنفيذ عملية التعلم، حيث يجب على الطلاب قراءة الكتب بجد، وأن يكونوا منتظمين أثناء التعلم في الفصل، وأن يكونوا جادين في التعلم، وانتبهوا للدروس، والتركيز على الاستماع إلى مادة من المعلم وكذلك الانتظام والانقياد في وقت التعلم.

وفقًا لـ داريانو في ميردانا (٢٠١٨: ٢٦) يقسم "مؤشرات انضباط التعلم على

النحو التالي:

7. Siswa selalu mentaati dan me ngikuti tata tertib sekolah dilingkungan madrasah.

136 jawaban



الطاعة لأنظمة المدرسة. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦

مستجيبًا، وجد أن ١٠٤ (٧٦,٥٪) طالبًا غالبًا كثيرًا يطيعون أنظمة المدرسة في بيئة

المدرسة. ٢٥ (١٨,٤٪) من الطلاب غالبًا يطيعون أنظمة المدرسة في بيئة المدرسة. ٥

(٣,٧٪) من الطلاب غالبًا كافيًا يطيعون ويتبعون قواعد المدرسة في بيئة المدرسة. و ٢

(١,٥٪) من الطلاب يلتزمون أحيانًا بقواعد المدرسة ويتبعونها في بيئة المدرسة.

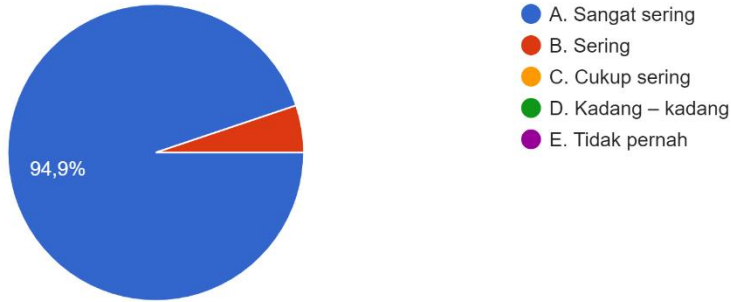
أن للطلاب طاعة عالية جدًا لأنظمة المدرسة، أي ٧٦,٥٪ من الطلاب غالبًا كثيرًا

يلتزمون بأنظمة المدرسة وأقلها هي ١,٥٪ من الطلاب الذين يلتزمون أحيانًا بأنظمة

المدرسة. لذلك يكون للطلاب فرصة كبيرة في التعلم الناجح.

8. Siswa selalu mengikuti kegiatan hiwar'jamai disetiap minggunya.

136 jawaban



الانقياد لأنشطة التعلم في المدرسة. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره

١٣٦ مشاركًا، وجد أن ١٢٩ (٩٤,٩٪) طالبًا غالبًا كثيرًا شاركوا في أنشطة الحوار الجماعي

كل أسبوع، وغالبًا شارك ٧ طلاب (٥,١٪) في أنشطة الحوار الجماعي كل أسبوع.

أن الطلاب بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارانج لهم انقياد

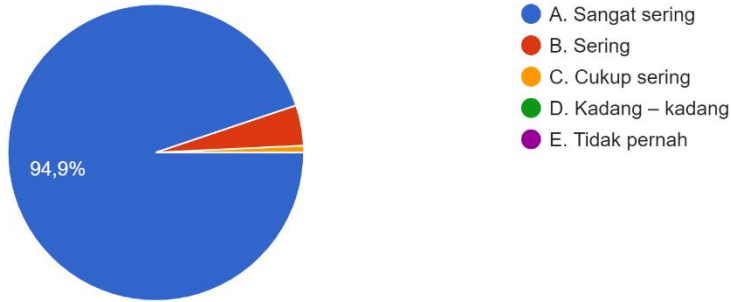
عال جدًا لأنشطة التعلم في المدرسة، فإن ٩٤,٩٪ من الطلاب غالبًا كثيرًا ينقادون لأنشطة

التعليمية في المدرسة و ٥,١٪ من الطلاب غالبًا ينقادون لأنشطة التعليمية في المدرسة.

لذلك يكون للطلاب فرصة كبيرة في التعلم الناجح.

9. Siswa selalu mengikuti tasmi mufrodat.

136 jawaban



تنفيذ المهام التي تقع على عاتقه. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره

١٣٦ مستجيبًا، وجد أن ١٢٩ (٩٤,٩٪) طالبًا غالبًا كثيرًا شاركوا في تسميع المفردات.

٦ (٤,٤٪) من الطلاب شاركوا في الغالب تسميع المفردات. ١ (٠,٧٪) من الطلاب،

غالبًا كافيًا شاركوا تسميع المفردات.

أن الطلاب بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج لديهم

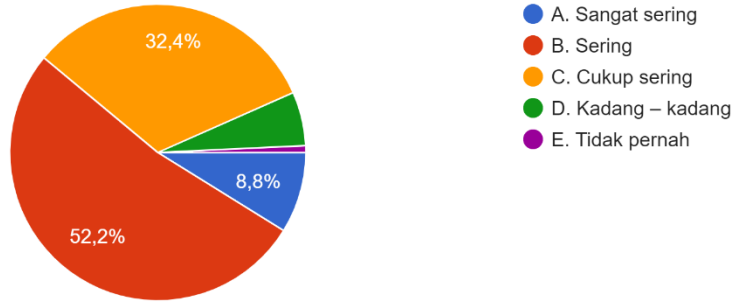
إحساس عالٍ جدًا بالمسؤولية، أي أن ٩٤,٩٪ من الطلاب غالبًا كثيرًا ينفذون المهام التي

يتحملون مسؤوليتها و ٠,٧٪ فقط ينفذون المهام التي يتحملون مسؤوليتها غالبًا. لذلك

لذلك يكون للطلاب فرصة كبيرة في زيادة مهارة الكلام.

10. Siswa selalu belajar pelajaran bahasa arab secara kelompok Bersama teman - teman dikamar.

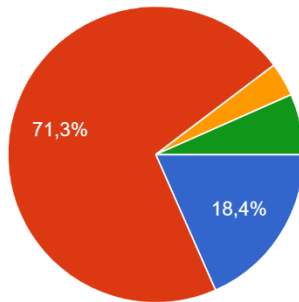
136 jawaban



انضباط الدراسة في المنازل. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦ مشاركًا، وجد أن ٧١ طالبًا (٥٢,٢٪) غالبًا درسوا اللغة العربية في مجموعات مع الأصدقاء في غرفهم. ٤٤ (٣٢,٤٪) طالبًا، غالبًا كافيًا يتعلمون دروس اللغة العربية في مجموعات مع الأصدقاء في الغرفة. ١٢ (٨,٨٪) من الطلاب يدرسون في كثير من الأحيان دروس اللغة العربية في مجموعات مع الأصدقاء في الغرفة. ٨ (٥,٩٪) طلاب، يتعلمون أحيانًا دروس اللغة العربية في مجموعات مع الأصدقاء في الغرفة. و ١ (٠,٧٪) من الطلاب لم يدرسوا دروس اللغة العربية في مجموعات مع الأصدقاء في الغرفة.

11. Apa sebab jawaban antum dari soal - soal diatas?

136 jawaban



- A. Karena kesadaran untuk selalu disiplin
- B. Karena siswa ingin selalu belajar dan meningkatkan kemampuan bahasa arab di lingkungannya
- C. Karena siswa tidak ingin terkena poin dan alpa
- D. Karena siswa tidak ingin tertinggal dari yang lainnya Maharah Kalam (Ket...)
- E.

بناءً على وصف مؤشرات الانضباط التعليمي أعلاه، فإن الطلاب بالمدرسة الثانوية

بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج لديهم موقف منضبط للدراسة في البيئة المدرسية

وخارج البيئة المدرسية ويمكنهم تنظيم وقت الدراسة والدراسة بجد وانتظام والاهتمام الجيد

عند الدراسة في الفصل والانضباط الذاتي عند الدراسة في الفصل. من الاستطلاع الذي

أجراه الباحث حضره ١٣٦ مشاركًا، وجد أن ٩٧ (٧١,٣٪) طالبًا يرغبون دائمًا في تعلم

وتحسين مهارات اللغة العربية في بيئتهم. ٢٥ (١٨,٤٪) شعور الطلاب بوجوب الانضباط

الدائم. ٩ طلاب (٦,٦٪) لا يريدون أن يتخلفوا عن الآخرين ، و ٥ (٣,٧٪) طلاب لا

يريدون الحصول على النقاط المخالقة أو التغيب

٣. مهارة الكلام

عبد الوهاب راشدي ومملوءة النعمة يقولان: إن مهارة الكلام هي القدرة على

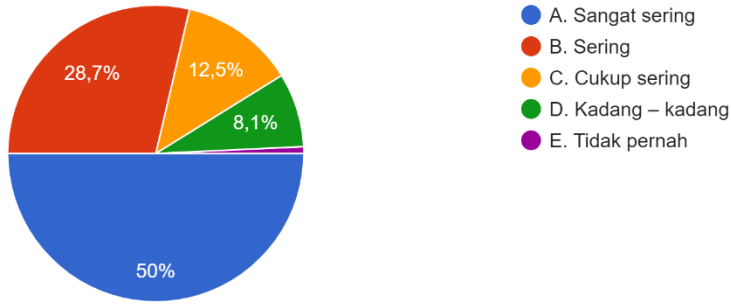
التحدث باستمرار دون توقف ودون تكرار لنفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. عبد

الوهاب راشدي ومملوءة النعمة يقولان: أنه من خصائص أنشطة التحدث الناجحة هي

كما يلي:

12. Siswa selalu berbicara berbahasa arab disetiap saat.

136 jawaban



يتحدث الطلاب كثيراً. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦

مشاركًا، وجد أن ٦٨ (٥٠٪) طالبًا يتحدثون العربية كثيراً في جميع الأوقات. ٣٩

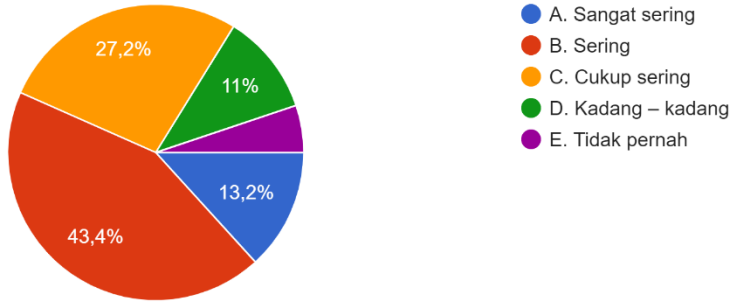
(٢٨,٧٪) من الطلاب يتحدثون اللغة العربية في غالبا. ١٧ (١٢,٥٪) طالبًا، غالبًا كافيًا

ما يتحدثون العربية في جميع الأوقات. ١١ (٨,١٪) من الطلاب يتحدثون اللغة العربية في

بعض الأحيان. ١ (٠,١٪) من الطلاب، لا يتحدثون اللغة العربية أبدًا في أي وقت

13. Siswa selalu mengikuti momen perlombaan yang dilaksanakan oleh bagian bahasa .

136 jawaban



المشاركة الفعالة للطلاب. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦

مشاركًا، وجد أن ٥٩ طالبًا (٤٣,٤٪) غالبًا شاركوا في المسابقات التي أقامها قسم اللغة.

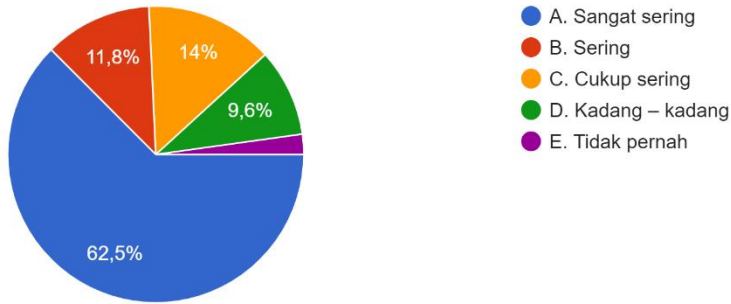
شارك ٣٧ طالبًا (٢٧,٢٪) غالبًا كافيًا في المسابقات التي أقامها قسم اللغة. شارك ١٨

طالبًا (١٣,٢٪) في المسابقات التي أقامها قسم اللغة غالبًا كثيرًا. ١٥ (١١٪) من الطلاب

يشاركون أحيانًا في المسابقات التي ينظمها قسم اللغة. و ٧ طلاب (٥,١٪) لم يشاركوا

قط في مسابقة أقامها قسم اللغة.

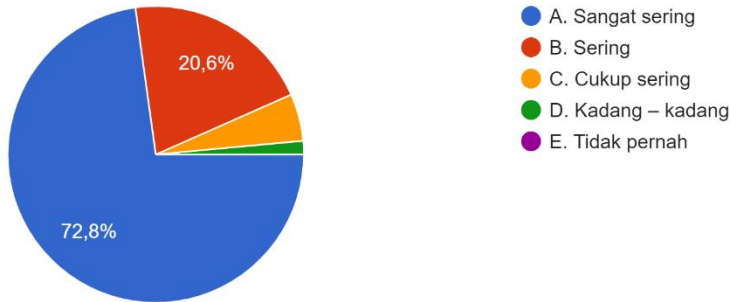
14. Siswa selalu membawa kamus najwa atsuroyya .
136 jawaban



لدى الطلاب دافع كبير. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦
مستجيبًا، وجد أن ٨٥ (٦٢,٥%) طالبًا غالبًا كثيرًا أحضروا معهم قاموس نجوى الثريا.
١٩ (١٤%) طالبًا، غالبًا كافيًا يحضرون معهم قاموس نجوى الثريا. ١٦ طالبًا (١١,٨%)،
غالبًا يحضرون معهم قاموس نجوى الثريا. ١٣ طالبًا (٩,٦%) يحضرون أحيانًا معهم قاموس
نجوى الثريا. و ٣ طلاب (٢,٢%) لم يحضروا معهم قاموس نجوى الثريا قط.

15. Siswa berusaha berbicara dengan kaidah yang benar .

136 jawaban



اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة. من الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره

١٣٦ مستجيبًا، وجد أن ٩٩ طالبًا (٧٢,٨٪) غالبًا كثيرًا يتحدثون بالطريقة الصحيحة.

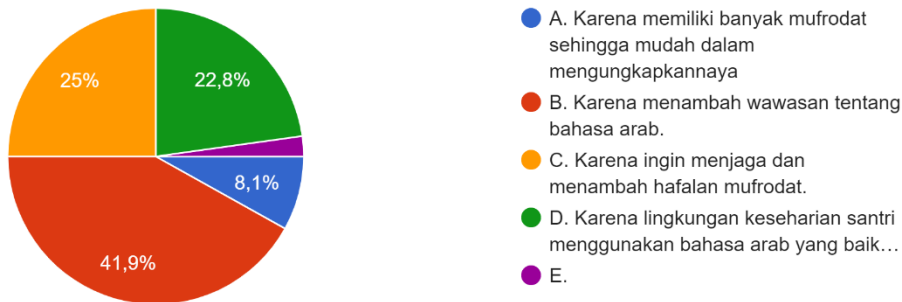
٢٨ طالبًا (٢٠,٦٪) يتحدثون غالبًا بالقواعد الصحيحة. يتحدث ٧ طلاب (٥,١٪) في

غالبًا كافيًا بالقواعد الصحيحة. و ٢ (١,٥٪) من الطلاب يتحدثون أحيانًا بالقواعد

الصحيحة.

16. Apa sebab jawaban antum dari soal - soal diatas?

136 jawaban



من إتقان مهارة الكلام من قبل الطلاب بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي

تنجاران سيمارنج، يظهر أن الطلاب بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سيمارنج، ينشطون في اللغة العربية. واللغة المستخدمة هي الموافقة للقواعد الصحيحة. من

الاستطلاع الذي أجراه الباحث وحضره ١٣٦ مستجيبًا، وجد أن ٥٧ طالبًا (٤١,٩%)

يرغبون دائمًا في إضافة معلومات وثقافات جديدة حول اللغة العربية. ٣٤ (٢٥%) من

الطلاب يريدون الاحتفاظ بالمفردات لديهم وزيادتها. يريد ٣١ طالبًا (٢٢,٨%) من بيئتهم

اليومية استخدام اللغة العربية الجيدة الصحيحة. ١١ (٨,١%) من الطلاب لديهم الكثير

من المفردات لذلك يسهل التعبير عنها. و ٣ (٢,٢%) طلاب لم يذكروا الأسباب/لم يجيبوا.

د. تفسير البيانات

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع بعض الطلاب بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج، وعززت بالمخبرين المختلفين في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج، تم ذكر الفعالية الأدبية لاستخدام قاموس نجوى الثريا لمهارة كلام الطلاب في مدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج على النحو التالي:

١. تطبيق الانضباط في التكلم باللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية بمعهد

الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج

(أ) برنامج تسميع المفردات نجوى الثريا

برنامج تسميع المفردات نجوى الثريا هو برنامج إلزامي لجميع طلاب الثانوية

بمعهد الإرشاد الإسلامي، يتم تشغيل هذا البرنامج مرتين في الأسبوع في

يومي الاثنين والثلاثاء، كما ذكر مشرف اللغة، وهو الأستاذ ماجد "يتعين

على الطلاب تسميع المفردات نجوى الثريا في غرفهم كل يوم اثنين وثلاثاء في الساعة ٢٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الساعة ٢١,٣٠. وحد الأدنى للتسميع هو ورقة واحدة أو صفحتين. كشف الأستاذ كريم كمشرف الغرفة أن قاموس المفردات نجوى الثريا يساعد الطلاب حقًا في فهم الدروس في الفصل".

في دراسة استقصائية أجراها الباحث، وجد أن ٧٢,٨٪ من الطلاب غالبًا تطوروا في حفظ المفردات باستخدام قاموس نجوى الثريا. وهذا يدل على أن برنامج تسميع المفردات لقاموس نجوى الثريا يحتاجه الطلاب بشدة.

(ب) أنظمة قسم تطوير اللغة العربية

بناءً على الاستطلاع الذي أجراه الباحث، فإن ما يصل إلى ٧٦,٥٪ من الطلاب غالبًا ما يلتزمون بأنظمة المدرسة ويطيعونها، مثل أنشطة الحوار الجماعي كل أسبوع في صباح يوم الجمعة والتي غالبًا ما يحضرها ٩٤,٩٪

من الطلاب، ثم ٩٤,٩٪ من الطلاب، غالبًا ما يشاركون في تسميع المفردات. هذا يؤكد أن الطلاب بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج لديهم التزام كبير جدًا بأنظمة اللغة، وفيما يلي الأنظمة الخاصة بقسم اللغة الموجودة في كتاب دليل الطالب:

١. يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية وفقًا للقواعد الصحيحة في داخل المدرسة الإرشاد الإسلامية إلا في

الحالات التالية:

(أ) عملية التدريس والتعلم في المواد العامة

(ب) التحدث مع الضيوف والموظفين الذين لم يقدرُوا على

التكلم باللغة العربية

٢. لا يُسمح للطلاب بالتحدث باللغة العربية أو الإنجليزية المخالفة

للقواعد الصحيحة. وبالنسبة للطلاب الجدد غير القادرين على

التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية، يُمنع منعًا باتًا عليهم من

التحدث باللغة المحلية.

٣. لا يُسمح للطلاب بإدخال ألفاظ اللغة الإندونيسية في اللغة

العربية.

٤. يجب على جميع الطلاب كتابة المفردات في كتاب خاص ثم جمع

تلك الكتب، تسميع حفظ المفردات كل أسبوع إلى قسم اللغة

في يوم محدد مسبقًا.

٥. يُطلب من الطلاب المشاركة في الحوار الجماعي المنعقد صباح

كل جمعة بعد صلاة الفجر.

٦. سيتم فرض عقوبات على الطلاب الذين يخالفون أنظمة قسم

اللغة.

بناءً على مقابلة أجرتها الباحثة مع أحد أعضاء قسم اللغة: أنه من الضروري التحدث باللغة العربية للطلاب الجدد أو الصف السابع، بعد ثلاثة أشهر من دخول الطلاب الجدد إلى المدرسة أو بعد أنشطة اختبار نصف الفصل. وبعد الملاحظات، يرى الباحث عادات الطلاب الجدد الذين يحملون دائماً قاموس نجوى الثريا في كل مكان. وقد تم تعزيز ذلك من خلال استطلاع أجراه الباحث مع بعض الطلاب، حيث وجد أن ٦٢,٥٪ من الطلاب حملوا في كثير من الأحيان قاموس نجوى الثريا.

هناك جهد آخر يبذله قسم اللغة لتحسين لغة الطلاب وهو إجراء تعلم عشوائي على مدار الساعة لغرف الطلاب الجدد ، ثم تنفيذ التعلم الخفيف، أي إنشاء الجملة المفيدة من المفردات الموجودة في نجوى الثريا.

٢. فعالية الانضباط في استخدام قاموس نجوى الثريا لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد

الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارنج

أ. ارتفاع نتيجة المواد اللغوية

خلال فصل دراسي واحد، يتعلم الطلاب ويحفظون مستعينين

بقاموس نجوى الثريا، وبالتالي فإن النتائج المحسولة عليها من بطاقات

تقرير الفصل الدراسي قد تجاوزت درجة المعايير الأدنى من الاكتمال.

هذا يدل على أن قاموس نجوى الثريا له دور فعال للغاية في مساعدة

الطلاب على التعلم. من خلال الاستطلاع، وجد الباحث أن

٦٢,٥٪ من الطلاب غالبًا قاموا بتحسين مهاراتهم في اللغة العربية

في بيئة المدرسة، ووجد أيضًا أن ما يصل إلى ٧٢,٨٪ من الطلاب

غالبًا قاموا بتحسين حفظهم للمفردات باستخدام قاموس نجوى

الثريا. كما نقل الأستاذ كريم في غرفة المشرف "أن مفردات قاموس

نجوى الثريا تساعد الطلاب حقًا في فهم الدروس في الفصل".

ب. انخفاض نتائج مواد اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني

كان هناك العديد من الانخفاضات في نتيجة مواد اللغة العربية في الصف

السابع في الفصل الدراسي الثاني. منها الانخفاض في مواد التدريب اللغوي،

والنحو والتعبير.

السبب الأول : يرجع إلى التهيؤ للحالة الجديدة وهي أن في الفصل

الدراسي الاول يتعلم بعض الطلاب عبر الإنترنت، ثم في الفصل الدراسي

الثاني يكون كل التعلم وجهًا لوجه كما أوضح الأستاذ فجر صبحي. وقال:

في الفصل الدراسي الأول يعاني بعض الفصول بوباء كورونا. في فصل

واحد طلاب يتعلمون وجهًا لوجه وآخرون يتعلمون عن بعد. ومع ذلك

يحصلون على نتائج مرتفعة. ما السبب؟ السبب هو إصدار قرار بأن

الأسئلة كتبت تناسب الطلاب الذين تعلمو عن بعد. فلذلك نزل المعيار الأكاديمي. وعندما حضر جميع الطلاب وجها لوجه، وجدنا الطلاب الذين كانوا تعلموا عن بعد، تأخروا عن الذين تعلموا وجها لوجه. السبب في ذلك: أن الطلاب الذين تعلموا وجها لوجه تفوقوا من حيث أنهم التقوا أساتذتهم مباشرة وعندهم وقت أوسع بخلاف الطلاب عن بعد. ثم زاد الأستاذ فجر صبحي: لماذا حصل الطلاب على نتائج عالية في الفصل الدراسي الأول؟ لأن الأسئلة متحدة وهي أسئلة خاصة للتعليم عن بعد. وفي الفصل الدراسي الثاني، كلهم تعلموا وجها لوجه. مع أن الظاهر في حالهما متساويان، لكنهما مختلفان. المعيار الآن أعلى من السابق. فإذا حدث الانخفاض فلا بدّ على عدم فعالية قاموس نجوى الثريا، وإذا كان الانخفاض يسيرا دل على فعالية استعماله.

السبب الثاني : قلة الوقت المستهلك في عملية التعلم والتعليم في الفصل

الدراسي الثاني ومع ذلك كثرة أيام الإجازة وقلة الأيام المعدّة للاختبار

النهائي. قال الأستاذ فوزي كمسؤول المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية

بمعهد الإرشاد: عملية التعلم والتعليم المعتاد يبدأ من ١ يناير إلى ٦ مارس،

فالتعلم بالوقت المعتاد لا يجاوز شهرين، الباقي منقطع بعضه. منها الأسابيع

للاختبار أعمال السنة ومنها للاختبار التكريري ومنها أسابيع الإجازة من

رمضان التي بعدها بأسبوعين اختبار النهائي. فإذا لم تراجع دروسه في بيته

سبب في انخفاضه. أليست الأنشطة المتعلقة بقاموس نجوى الثريا مرتبطة

بعملية التعلم والتعليم بوقته المعتاد؟ فلعل هذا هو السبب في انخفاض

الطلاب.

السبب الثالث : يرجع إلى التغيير في موقف مسؤولي اللغة وكذلك انتقال

المشرفين في نهاية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ حيث يكون للمشرفين

كرفاق للطلاب تأثير كبير عليهم وكذلك قلة وقت التعلم لدى الطلاب.

هذا الذي قاله سعيد إبراهيم كمسؤول الأنشطة والإبداعات. وزاد قائلاً:

التحول من التعلم عن بعد إلى التعلم وجها لوجه يعد من الأسباب، وكذلك

تغيير المشرفين، وكذلك الأنشطة التي تقام في رمضان مع وجود الاختبارات

يعد أيضا سبب. فالانخفاض حاصل بأكثر من سبب.

السبب الرابع - وهو من ملاحظة الباحث - : أنه قل تسميع حفظ

مفردات قاموس نجوى الثريا المتولد من قلة الوقت الموجود وكثرة الأنشطة

قبل نهاية الفصل الدراسي. ومن نتائج الاستطلاع أن هناك بعض الطلاب

الذين انخفضت حماسهم، على سبيل المثال ٨,٨٪ من الطلاب تطوروا

غالبًا كافيًا في حفظ مفردات قاموس نجوى الثريا و ٣,٧٪ من الطلاب

تطوروا أحيانًا في حفظ مفردات قاموس نجوى الثريا. و ٥,٩٪ من الطلاب

يطورون في مهارة اللغة العربية في بيئة المدرسة و ٣,٧٪ من الطلاب أحياناً

يطورون مهارة اللغة العربية في بيئة المدرسة

هـ. قيود البحث

من المؤكد أن البحث الذي تم إجراؤه له العديد من القيود ، بما في ذلك:

١. أماكن البحث محدودة

البحث تم إجراؤه في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سيمارنج. إذا تم إجراء البحث في أماكن مختلفة، فقد تكون النتائج مختلفة قليلاً.

لكن ليس بعيداً عن نتائج الدراسة.

٢. أوقات البحث المحدودة

تم إجراء هذا البحث أثناء انتشار جائحة كوفيد ١٩ مما أدى إلى ضيق

الوقت والمكان أثناء إعداد الرسالة. الوقت المحدود لهذا البحث هو أحد العوامل

التي تؤثر وتضيق مساحة البحث. بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج البحث

٣. موضوع البحث محدود

في هذا البحث، قام الباحث فقط بفحص الفعالية التأديبية لاستخدام

قاموس نجوى الثريا في تطوير مهارة كلام الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد

الإسلامي تنجاران سيمارنج. لذا فإن البيانات التي تم الحصول عليها تتعلق فقط

بموضوع البحث في الفعالية التأديبية لاستخدام قاموس نجوى الثريا في تطوير مهارة

كلام الطلاب.

من بعض عوائق وقيود البحث التي وصفها الباحث أعلاه، يمكن القول أن هذا

البحث أقل من الكمال. على الرغم من أن هذا البحث واجه العديد من العقبات والقيود،

إلا أن الباحث شاكر بأن هذا البحث يتم إنجازه

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على البحث والمناقشة الذي تم عرضه سابقاً، يمكن الاستنتاج أن استخدام قاموس نجوى الثريا في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارانج فعال

١. تطبيق اللغة العربية المنضبطة في طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي

تنگاران سیمارانج

أ. أن المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران سيمارانج أوجبت طلابها

تسميع مفردات نجوى الثريا مرتين في الأسبوع أقله صفحة في كل تسميع

ب. قسم اللغة العربية وإحيائها بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سيمارانج أوجبت على الطلاب اشتراك الحوار الجماعي المنعقد صباح يوم الجمعة

في كل أسبوع

ج. قسم اللغة العربية وإحيائها بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سيمارانج أوجبت على الطلاب من الصف السابع اشتراك تعليم نجوى الثريا مرة

عشوائيا في كل أسبوع

د.. فيما يلي أنظمة قسم اللغة العربية وإحيائها في وجوب التكلم باللغة العربية:

(١) يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية وفقاً للقواعد الصحيحة

في داخل المدرسة الإرشاد الإسلامية إلا في الحالات التالية:

أ. عملية التدريس والتعلم في المواد العامة

ب. التحدث مع الضيوف والموظفين الذين لم يقدرُوا على التكلم باللغة العربية

٢) لا يُسمح للطلاب بالتحدث باللغة العربية أو الإنجليزية المخالفة للقواعد

الصحيحة. وبالنسبة للطلاب الجدد غير القادرين على التحدث باللغة العربية

أو الإنجليزية ، يُمنع منعًا باتًا عليهم من التحدث باللغة المحلية.

٣) لا يُسمح للطلاب بإدخال ألفاظ اللغة الإندونيسية في اللغة العربية.

٤) يجب على جميع الطلاب كتابة المفردات في كتاب خاص ثم جمع تلك الكتب،

تسميع حفظ المفردات كل أسبوع إلى قسم اللغة في يوم محدد مسبقًا.

٥) يُطلب من الطلاب المشاركة في الحوار الجماعي المنعقد صباح كل جمعة بعد

صلاة الفجر.

٦) سيتم فرض عقوبات على الطلاب الذين يخالفون أنظمة قسم اللغة.

هـ. يجب على طلاب صف السابع التكلم باللغة العربية بعد ثلاثة أشهر الأولى من

الدراسة أو بعد اختبار نصف الفصل الدراسي.

٢. فعالية استعمال قاموس نجوى الثريا بالمدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي

تنجاران سيمارانج في تطوير مهارة كلام طلابه

أ. أن قاموس نجوى الثريا يساعد الطلاب في فهم مواد اللغة العربية

ب. تقريبا ٧٢,٨٪ من طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران

سيمارانج يطورون لغتهم مستعينين بقاموس نجوى الثريا

ج. قاموس نجوى الثريا يسا عد الطلاب في اتصالات الطلاب بينهم ومهارة كلامهم

د. الانخفاض الموجود في نتائج الطلاب يسببه ما يلي :

(١) التحول من التعلم عن بعد إلى التعلم وجها عن وجه

(٢) قلة أوقات عملية التعلم والتعليم المعتادة وتسميع المفردات

(٣) تغيير مسؤولي اللغة

(٤) تغيير المشرفين في آخر السنة الدراسية

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الموضحة أعلاه ، سيقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للمعلمين، يوصون بالتحلي بالصبر والحرص دائماً على مساعدة الطلاب

ومراقبة تطور مهارة كلامهم ، وعقد اجتماعات منتظمة لمعرفة مدى تطور اللغة لديهم

٢. على الجمعية الطلبة الصغار وبالخصوص قسم اللغة العربية وإحيائها، الحرص والاجتهاد

في تحمل هذه الأمانة وتقوية الصلة بينهم وبين الأساتذة في سبيل تنمية مستوى لغة

الطلاب لا سيما طلاب الصف السابع

٣. على طلاب صف السابع من المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجزان

سيمارنج الحرص في رفع مستوى مهارة كلامهم بالعربية، ومراجعة المفردات التي تم

حفظها أو التي سيتم حفظها، سواء في أيام الانتظام في المعهد أو في أيام الإجازة

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).
- Abdul Chaer, *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia* (Jakarta : Rineka Cipata, 2007).
- Abdurrahman fathoni, *organisasi dan manajemen sumber daya manusia*, (PT rineka cipta, jakarta, 2006).
- Abi Abdillah Muhammad bin Isma'il Al-Bukhari, *Matan al-Bukhari*, (Libanon : Darul Fikr, t.th) Juz.4.
- Abu Ahmadi, Pengantar Metodik Didaktif untuk dan Calon Guru, (Bandung:Armiko, 1989).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009).
- Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt).
- Ahmad Sony Syamsudin, "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 MAN 01 Kota Magelang", Skripsi, (Semarang: UNNES, 2013).
- Arthur S.Reber dan Emily S.Reber, *Kamus Psikologi*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010).
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2003).
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2008).

Dolet Unaradjan, Manajemen Disiplin, (PT Grasindo, Jakarta, 2003).

Emzir, Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, (Jakarta: PT bumi Aksara, 2008).

[http : //teori.pembelajaran.blogspot.com / 2008/ 09/ meningkatkan- motivasi – belajar.html](http://teori.pembelajaran.blogspot.com/2008/09/meningkatkan-motivasi-belajar.html) 23 Juni pukul 13.30

<http://nurmaliaandriani95.blogspot.co.id/2013/09/tentang-kata-pengertian-makna-bentuk.html> diakses pada hari minggu 27 maret 2016

Hurlock EB, Perkembangan Anak, (Jakarta: Erlangga, 1993).

Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, Metodologi Penelitian Sosial, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Husein Umar, Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004).

Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

Kamus Bahasa <https://id.wikipedia.org/wiki/Kamus> diakses pada tanggal 1 maret 2022

Kamus saku Bahasa arab “najwa ats turoyya”

Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

- M. Ghufron dan Rini Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).
- M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Muhammad Utsman Najati, “Al-Qur’an Wa Ilm Nafsi”, terj. Amirussodiq dkk, *Psikologi Qur’ani*, (Surakarta: Aulia Press, Solo, 2008).
- Mukaromah, “Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi’ah Lughawiyah di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes”, Skripsi, (Purwokerto: IAIN, 2017).
- Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta : Bumi Aksara, 2012).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Cet.V.
- Prasetya Irawan dkk, *Teori Belajar, Motivasi dan Keterampilan Mengajar*, (Jakarta:PAU-PPAI, 1996).
- Prijodarminto, Soegeng, *Disiplin Kiat Menuju Sukses* , (Jakarta: Abadi, 1994).
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005).
- Saefudin, “Efektivitas Muhadatsah Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Pesantrem Islam Al-Muttaqin Jepara)”, Skripsi, (Semarang: Universitas Sultan Agung).
- Samsul Dukha, “Strategi Pembelajaran Muhadatsah di Mts Ma’arif NU 1 Karanglewas”, Skripsi, (Purwokerto: IAIN, 2015).
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 1992).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007).

- Sugiyono, Metode penelitian Pendidikan. (bandung: Alfabeta, 2015).
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).
- Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta :Rajawali Pers, 2010).
- Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.150.
- Tim Penyusun kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).
- Tulus, Tu'u. Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar. (Jakarta: Grasindo, 2004).
- Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis, (Bandung: Alfabeta, 2007).

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah ada program untuk kegiatan kamus najwa ats tsuroyya bagi para santri? Jika ada bagaimana?
2. Apakah kamus najwa ats tsuroyya bagus untuk santri-santri madrasah tsanawiyah al-irsyad tengaran khususnya untuk santri kelas 7 MTs? Kenapa?
3. Apakah sudah ditentukan aturan-aturannya supaya setoran mufrodat pada santri itu bisa berjalan efektif?
4. Bagaimana penerapan pembelajaran kamus najwa ats tsuroyya untuk meningkatkan maharoh kalam santri?
5. Apakah dikehidupan sehari – hari para santri berkomunikasi dengan bahasa arab?
6. Faktor penunjang apa saja yang sangat penting dalam meningkatkan mutu Bahasa arab santri khusus nya maharah kalam?
7. Program apa saja yang menunjang kebutuhan santri untuk mendisiplinkan berbahasa arab?
8. Bagaimana proses penerapan kedisiplinan santri dalam bahasa arab?
9. Apa faktor yang menyebabkan menurunnya nilai pada semester genap?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al Irsyad Tengaran
2. Data guru MTs Al Irsyad Tengaran
3. Data siswa MTs Al Irsyad Tengaran
4. Sarana dan prasarana di MTs Al Irsyad Tengaran
5. Buku panduan siswa MTs Al Irsyad Tengaran
6. Nilai nilai santri MTs Al Irsyad tahun 2021/2022
7. Foto-foto yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab menggunakan kamus najwa ats tsuroyya di lingkungan MTs Al Irsyad Tengaran
8. Kamus najwa ats tsuroyya

PEDOMAN OBSERVASI

1. Proses kegiatan setoran mufrodat kamus najwa ats tsuroyya siswa MTs Al Irsyad Tengaran
2. Kegiatan bahasa Arab siswa MTs Al Irsyad Tengaran di asrama dan lingkungan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA**

Jl. Pakis-Wonosari Keparjén Delanggu Klatén Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081953507990

Homepage: <https://pascasarjana.uinsaid.ac.id> Email: pascasarjana@uinsaid.ac.id

Nomor : B-605/Un.20/Dir/PP.00.9/11/2022
Lamp : -
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.
Madrasah Tsanawiyah Al-Irsyad tengaran
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : muntaha

NIM : 194041022

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai "فعالية إلزام القاموس "نجوى الثريا" على مهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي سمارانج جاوى الوسطى السنة الدراسية 2021 – 2022" pada 18 November 2022 sampai 23 November 2022.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengizinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Klatén, 16 November 2022

Direktur,



Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd

NIP. 19700926 200003 1 001

Survey Kepada 136 Siswa Via Google Form

Motivasi belajar

1. Siswa selalu meningkatkan kemampuan Bahasa arab di lingkungan madrasah.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
2. Siswa selalu meningkatkan hafalan mufrodat dengan kamus najwa atsurroya.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
3. Siswa berusaha ingin aktif dalam berbicara Bahasa arab.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
4. Siswa ingin selalu mengikuti perlombaan Bahasa arab.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
5. Siswa ingin selalu mengajak teman-teman untuk berbicara dengan Bahasa arab.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
6. Apa sebab jawaban antum dari soal - soal diatas?
 - A. Karena siswa selalu ingin menunjukkan kemampuan bahasa arab di lingkungannya.

- B. Karena siswa membutuhkan kosak kata yang mudah difahami dan digunakan dalam kehidupan sehari – hari.
- C. Karena siswa ingin melanjutkan studi di universitas islam madinah
- D. Karena siswa ingin meningkatkan potensi dan membanggakan almamater pada kemahiran berbahasa arab.
- E. Karena santri merasa nyaman dengan suasana lingkungan yang berbahasa arab.

Disiplin Belajar

1. Siswa selalu mentaati dan mengikuti tata tertib sekolah dilingkungan madrasah.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
2. Siswa selalu mengikuti kegiatan hiwar'jami setiap minggunya.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
3. Siswa selalu mengikuti tasmi mufrodat.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
4. Siswa selalu belajar pelajaran bahasa arab secara kelompok Bersama teman-teman dikamar.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
5. Apa sebab jawaban antum dari soal - soal diatas?
 - A. Karena kesadaran untuk selalu disiplin
 - B. Karena siswa ingin selalu belajar dan meningkatkan kemampuan bahasa arab di lingkungannya

- C. Karena siswa tidak ingin terkena poin dan alpa
- D. Karena siswa tidak ingin tertinggal dari yang lainnya

Maharah Kalam (Ketrampilan Berbicara)

1. Siswa selalu berbicara berbahasa arab disetiap saat.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
2. Siswa selalu mengikuti momen perlombaan yang dilaksanakan oleh bagian bahasa.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
3. Siswa selalu membawa kamus najwa atsuroyya.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
4. Siswa berusaha berbicara dengan kaidah yang benar.
 - A. Sangat sering
 - B. Sering
 - C. Cukup sering
 - D. Kadang – kadang
 - E. Tidak pernah
5. Apa sebab jawaban antum dari soal - soal diatas?
 - A. Karena memiliki banyak mufrodat sehingga mudah dalam mengungkapkannya
 - B. Karena menambah wawasan tentang bahasa arab.
 - C. Karena ingin menjaga dan menambah hafalan mufrodat.
 - D. Karena lingkungan keseharian santri menggunakan bahasa arab yang baik dan benar.

Hasil Wawancara dengan Staff Kurikulum MTs Al Irsyad Tenganan

Nama : Ustadz Ahmad Fauzi

Jabatan : Staff Kurikulum MTs Al Irsyad Tenganan

Tanggal Wawancara : 14 November 2022

Peneliti : Assalamualaikum ustadz

Ustadz fauzi : Waalaikumsalam

Peneliti : maaf ustadz minta waktunya sebentar, untuk wawancara

Ustadz fauzi : iya, tafadhol akhi

Peneliti : jadi gini ustadz, ana mendapat data-data terkait nilai anak-anak kelas satu dan dua, di semester ganjil nilai mereka masya allah diatas kkm, dari hasil penelitian ana dan observasi ana, ini menunjukkan pengaruh yang efektif yang bagus dari kamus najwa ats tsuroyya terhadap pembelajaran materi bahasa arab yang ada di kelas, akan tetapi di semester genap nilai anak-anak ada yang turun sebagian dari mereka. Menurut antum ustadz Apa faktor yang menyebabkan menurunnya nilai pada semester genap ini?

Ustadz fauzi : Bismillah, jadi begini. KBM normal dari 10 januari sampai 6 maret artinya kita belajar normal hanya kurang lebih 2 bulan selebihnya terpotong, ada PTS ada ujian susulan dan remedial serta ada libur Ramadhan satu bulan, setelah liburan Ramadhan dua minggu langsung ujian akhir dengan kondisi anak-anak setelah pulang dari liburan yang mana jika liburan dirumah kurang menjaga pelajaran yang menyebabkan jadi menurun, bukankah program kamus najwa ats tasoyya menyesuaikan jam normal KBM?

Peneliti : iya benar ustadz berdasarkan data yang ana dapatkan kalau program kamus najwa ats tsuroyya menyesuaikan jam normal KBM madrasah

Ustadz Fauzi : Mungkin hal demikian yang menjadi penurunan nilai anak-anak"

Peneliti : baik ustadz, terimakasih atas data yang diberikan mungkin ini sudah cukup

Ustadz Fauzi : sama-sama akhi, nanti kalau ada yang dibutuhkan lagi silahkan bisa menemui ana kembali

Peneliti : baik ustadz, jazakumullahu khairan. Assalamualaikum

Ustadz Fauzi : waiyakum akhi, waalaikumsalam

Hasil Wawancara dengan Staff Bahasa MTs Al Irsyad Tenganan

- Nama : Ustadz Abdul majied
- Jabatan : Staff Bahasa MTs Al Irsyad Tenganan
- Tanggal Wawancara : 14 November 2020
-
- Peneliti : Assalamualaikum ustadz, afwan mengganggu waktu antum sebentar, ana ingin mewawancarai antum terkait bahasa siswa MTs Al Irsyad Tenganan
- Ustadz majid : waalaikumsalam, iya silahkan, selama ana mampu untuk menjawab insya allah ana bantu jawab.
- Peneliti : begini ustadz, apakah ada program untuk kegiatan kamus najwa ats tsuroyya bagi para santri? Jika ada bagaimana?
- Ustadz majid : Ada, jadi programnya santri wajib setoran hafalan kamus najwa ats tsuroyya kepada musyrif kamarnya masing-masing dihari senin dan selasa pada pukul 20.30 wib hingga pukul 21.30 dengan minimal setoran satu lembar atau dua halaman
- Peneliti : itu semua siswa wajib setoran ya ustadz
- Ustadz majid : iya wajib
- Peneliti : Apakah sudah ditentukan aturan-aturannya supaya setoran mufrodat pada santri itu bisa berjalan efektif?
- Ustadz majid : ya seperti yang sudah ana sebutkan tadi kalau siswa menyetorkan hafalan mufrodat kepada musyrif kamarnya masing-masing dihari senin dan selasa pada pukul 20.30 wib hingga pukul 21.30 dengan minimal setoran satu lembar atau dua halaman, insya allah sudah efektif
- Peneliti : Kemudian, Faktor penunjang apa saja yang sangat penting dalam meningkatkan mutu Bahasa arab santri khusus nya maharah kalam?
- Ustadz majid : faktor kedisiplinan dalam menghafal mufrodat, kemudian kegiatan dari qismu lughoh diantaranya pembelajaran bahasa, hiwar jama'i dll

Peneliti : baik ustadz, mungkin ini sudah lebih dari cukup mengenai informasi yang ana butuhkan, mohon maaf jika ana sudah mengganggu waktu antum

Ustadz majid : tidak apa apa, royyid saja

Peneliti : ya sudah ustadz ana pamit dulu, syukron jazakumullahu khairan atas waktunya assalamualaikum

Ustadz amjid : waalaikumsalam wajazakumullahu khairan

Hasil Wawancara dengan Pengajar Bahasa Arab MTs Al Irsyad Tenganan

- Nama : Ustadz fajar subkhi
- Jabatan : Pengajar Bahasa Arab MTs Al Irsyad Tenganan
- Tanggal Wawancara : 15 November 2022
-
- Peneliti : Assalamualaikum ustadz
- Ustadz fajar : Waalaikumsalam
- Peneliti : maaf ustadz minta waktunya sebentar, untuk menanyakan terkait sebab penurunan nilai disemester genap ini
- Ustadz fajar : iya, silahkan
- Peneliti : jadi gini ustadz, ana mendapat data-data terkait nilai anak-anak kelas satu dan dua, di semester ganjil nilai mereka masya allah diatas kkm, dari hasil penelitian ana dan observasi ana, ini menunjukkan pengaruh yang efektif yang bagus dari kamus najwa ats tsuroyya terhadap pembelajaran materi bahasa arab yang ada di kelas, akan tetapi di semester genap nilai anak-anak ada yang turun sebagian dari mereka. Menurut antum ustadz, Apa faktor yang menyebabkan menurunnya nilai pada semester genap ini?
- Ustadz fajar : semester satu itu ada sebagian kelas masih ada korona, ada yang online ada yang offline dalam satu kelas, artinya ketika semua mendapatkan nilai tinggi, kenapa? Karena kebijakan soal kita menyesuaikan dengan tingkat online, jadi standar itu diturunkan. Standar kesusahan diturunkan menyesuaikan online, nah ketika kita offline dua duanya. Dua-duanya masukkan? Iya kan, sebagian dari kelas ini mereka anggap tasmi najwa ats tsurayya, mereka tasmi secara lisan dengan lisan, langsung dengar ditanyakan segala macam jumlah mufidah dll, sementara yang online tidak, yang online setoran mufrodat akan tetapi tidak maksimal, kualitasnya lebih bagus yang offline, sama-sama setoran najwa ats tsaroya kenapa? Karena mereka langsung ketemu dan waktu lebih panjang tidak terkendala dengan dua hal

- Ustadz fajar : kenapa mereka mendapatkan nilai yang tinggi-tinggi di semester satu karena mereka mendapatkan derajat yang sama, yaitu drajat soal online. Ketika kita masuk semester dua, duaduanya offline, meskipun dua orang ini terlihat sama, sebenarnya berbeda tapi standar yang kita gunakan sekarang standar mereka (offline) lebih tinggi jadi ketika terjadi penurunan itu tidak menunjukkan kalau najwa ats tsuroyya tidak efektif, ketika penurunannya tidak tajam dan tidak drastis berarti menunjukkan bahwa najwa ats tsurayya bermanfaat
- Peneliti : masya allah ustadz, syukron ustadz atas penjelasannya, penjelasan antum ini akan sangat membantu buat ana
- Ustadz fajar : itu penjelasan dari ana, mungkin dari asatidzah yang lain bisa berbeda atau mungkin ada sebab yang lain yang belum ana ketahui
- Peneliti : baik ustadz, syukron yah sudah membantu assalamualaikum
- Ustadz fajar : waalaikumsalam

Hasil Wawancara dengan Kasie Pembina kegiatan dan kreativitas

- Nama : Ustadz Said Ibrohim
- Jabatan : Kasie Pembina kegiatan dan kreativitas
- Tanggal Wawancara : 14 November 2022
-
- Peneliti : Assalamualaikum ustadz
- Ustadz Said : Waalaikumsalam
- Peneliti : maaf ustadz minta waktunya sebentar, untuk menanyakan terkait sebab penurunan nilai disemester genap ini
- Ustadz Said : iya, silahkan akhi
- Peneliti : jadi gini ustadz, ana mendapat data-data terkait nilai anak-anak kelas satu dan dua, di semester ganjil nilai mereka masya allah diatas kkm, dari hasil penelitian ana dan observasi ana, ini menunjukkan pengaruh yang efektif yang bagus dari kamus najwa ats tsuroyya terhadap pembelajaran materi bahasa arab yang ada di kelas, akan tetapi di semester genap nilai anak-anak ada yang turun sebagian dari mereka. Menurut antum ustadz, Apa faktor yang menyebabkan menurunnya nilai pada semester genap ini?
- Ustadz Said : jadi ada beberapa faktor yang mempengaruhi penurunan nilai di semester genap ini, diantaranya adalah pergantian staf bahasa menjadi faktor penyesuaian, kemudian perubahan dari online ke offline menjadi faktor juga, kemudian diakhir-akhir semester terjadi pergantian musyrif, kemudia termasuk terganggu karena kegiatan-kegiatan dibulan Ramadhan ada kegiatan ujian itu menjadi faktor, jadi dikatakan nilai menurun karena banyak hal
- Peneliti : jadi bukan karna faktor kamus najwa ats tsuroya ya?
- Ustadz Said : kalau pun itu mempengaruhi, pengaruhnya karna sedikitnya waktu untuk setoran mufrodat dibandingkan dengan semester ganjil

Peneliti : baik ustadz, jazakumullahu khairan sudah membantu ana,
mohon maaf sudah mengambil waktu antum ustadz,
assalamualaikum

Ustadz Said : waalaikumsalam

Hasil Wawancara dengan Musyrif kamar qordoba 3 dan kuffah 3 & 4

Nama : Muhammad Nur Karim

Jabatan : Musyrif kamar qordoba 3 dan kuffah 3 & 4

Tanggal Wawancara : 17 November 2020

Peneliti : assalamualaikum ustadz karim, bagaimana kabar antum ustadz?

Ustadz karim : waalaikumsalam alhamdulillah baik ustadz, antum sendiri gimn kabarnya?

Peneliti : Alhamdulillah baik juga, jadi begini ustadz, afwan ya sebelumnya mengganggu waktu antum sebentar

Ustadz karim : owh gpp ustadz kebetulan ana lagi kosong

Peneliti : ana ingin mewawancarai antum terkait bahasa santri sehari-hari

Ustadz karim : owh silahkan ustadz, insya allah ana jawab sepengetahuan ana

Peneliti : terkait bahasa santri tidak terlepas dari peranan kamus najwa ats tsurayya bukan, oleh karena itu ana ingin menanyakan ke antum selaku yang terjun langsung dilapangan bersama siswa MTs Al Irsyad, jadi Apakah kamus najwa ats tsuroyya bagus untuk santri-santri madrasah tsanawiyah al-irsyad tengaran khususnya untuk santri kelas 7 MTs? Kenapa?

Ustadz karim : Alhamdulillah ustadz yang ana rasakan dulu saat jadi santri sangat membantu buat ana untuk mempermudah penjelasan dikelas, begitupun sekarang yang ana lihat buat siswa siswa kita bahwa mufrodat kamus najwa ats tsuroyya sangat membantu para siswa dalam memahami pelajaran dikelas

Peneliti : owh seperti itu ustadz, masya allah yah

Ustadz karim : iya ustadz, apalagi kelas satu yang mulai dari nol bahasanya jadi kamus ini bisa menuntun mereka.

Peneliti : kalau untuk keseharian, Apakah dikehidupan sehari – hari para santri berkomunikasi dengan bahasa arab?

Ustadz karim : tuntutan dari aturan pesantren demikian ustadz, wajib menggunakan bahasa arab, jadi mereka para siswa berusaha

semaksimal mungkin menggunakan bahasa arab, walaupun sebagian dari mereka menyampur dengan bahasa indo

Peneliti : baik ustadz, ana rasa wawancara kita sudah lebih dari cukup, ana ucapkan jazakumullahu khairan sudah membantu ana dalam wawancara

Ustadz karim : waiyakum ustadz, ana pamit dulu yah ustadz, assalamualaikum

Peneliti : iya ustadz, waalaikumsalam

Wawancara kepada Ketua seksi bahasa MTs Al Irsyad

Nama : MALIQ ZAKY DANAR PRASETYO

Jabatan : Ketua seksi bahasa MTs Al Irsyad

Tanggal Wawancara : 17 November 2022

Peneliti : Assalamualaikum mas

Maliq : waalaikumsalam ustadz

Peneliti : Afwan mengganggu sebentar ya, ana ingin mewawancarai antum untuk keperluan penelitian ana, berkaitan dengan kamus najwa ats tsuroyya, atau bahasa siswa sehari-hari

maliq : tafadhol ustadz

Peneliti : antum sebagai anggota seksi bahasa MTs Al Irsyad, atau bisa juga antum sebagai tangan kanannya pondok dalam menjalankan program-program pondok khususnya yang atum sekarang menjabat sebagai ketua seksi bahasa, Bagaimana penerapan pembelajaran kamus najwa ats tsuroyya untuk meningkatkan maharoh kalam santri?

Maliq : baik ustadz, bismillah, untuk penerapan pembelajaran bahasa arab atau pembelajaran kamus najwa ats tsuroyya, kami memiliki program pembelajaran setiap pekan sekali yaitu keliling secara acak menuju ke kamar-kamar siswa kelas satu, kemudian kami masuk dan melakukan pembelajaran ringan disitu, kemudian kami juga mengadakan program hiwar jama'i di setiap minggunya yaitu di hari jumat pagi. Demikian ustadz

Peneliti : terus Program apa saja yang menunjang kebutuhan santri untuk mendisiplinkan berbahasa arab?

Maliq : Iya, diantaranya tadi ustadz yang ana sebutkan, kemudian kami juga menjalankan aturan-aturan terkait bahasa ustadz, untuk lebih detailnya ada dibuku panduan ustadz, hanya saja kami menambahkan beberapa diantaranya, bagi siswa baru kami beri batasan yaitu sampai tiga bulan, setelah itu mereka wajib berbahasa arab, kemudian kamiwajibkan siswa kelas satu untuk selalu membawa kamus najwa ats suroyya, apabila kami dapati siswa kelas satu melanggar bahasa dan tidak membawa kamus maka hukuman kami tambahkan ustadz.

Peneliti : owh masya allah ya, semoga antum diberi kesabaran dan taufiq dalam menjalankan amanah yang berat ini yah

Maliq : amiinn syukron ustadz atas doanya

peneliti : sama-sama, ya sudah terimakasih ya atas waktunya, ana pamit dulu, assalamualaikum

maliq : iya ustadz, sama-sama, waalaikumsalam

Dokumentasi Penelitian

1. Wawancara dengan Kepala staff kurikulum MTs Al Irsyad Tenganan, Ustadz Ahmad Fauzi



2. Wawancara dengan Musyrif kamar, Ustadz muhammad nur karim



3. Kegiatan Setoran mufrodat kamus najwa Ats tsuroyya



4. Keseharian siswa berkomunikasi bahasa arab dengan bantuan kamus najwa ats surroyya



5. Kegiatan hiwar jama'i dihari jumat pagi



6. Pengisian Survey Siswa Via Google Form



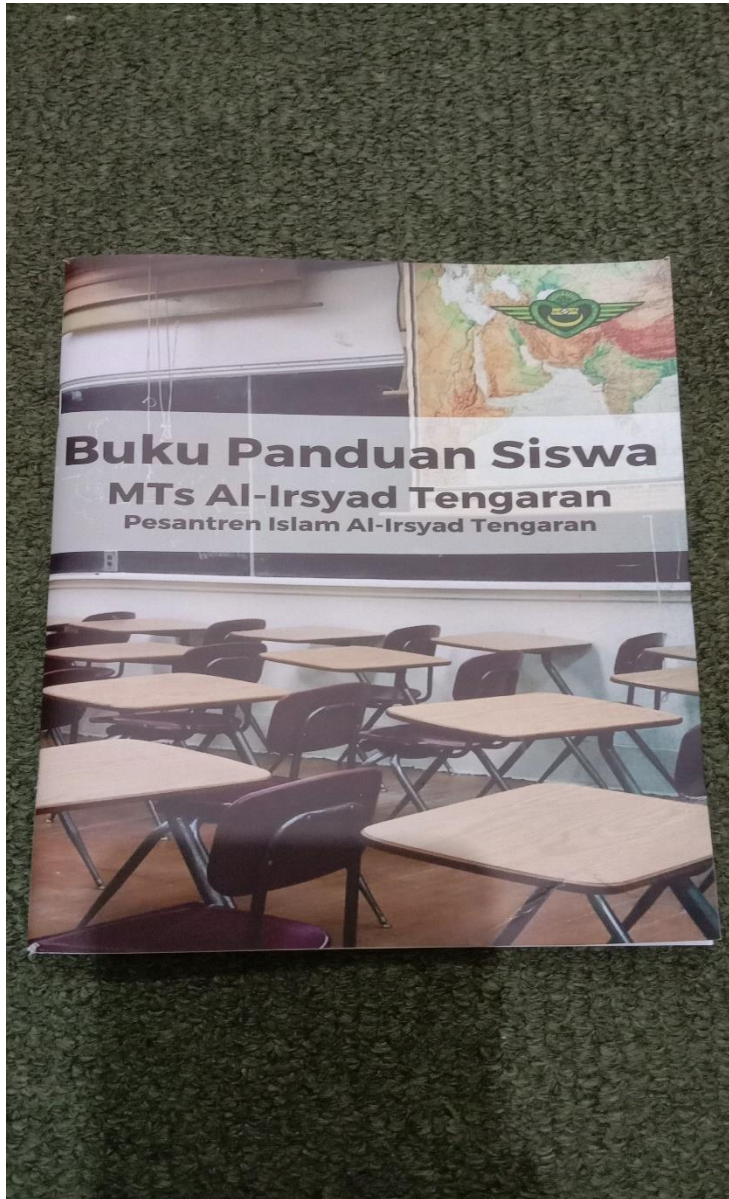
7. Kegiatan pembelajaran bahasa arab dikamar



8. Kegiatan pembelajaran bahasa arab dikelas non KBM oleh seksi bahasa.



9. Buku Panduan Siswa MTs Al Irsyad Tengaran



10. Kamus Najwa Ats Tsuruyya



سيرة ذاتية للباحث

الاسم : منتهى
تاريخ المولود : بامالانج, ١٠ يناير ١٩٩٢ م
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التربية

اسم الوالدين
الوالد : موليونو
الوالدة : وترية

مراحل التعليم :

- المدرسة الابتدائية الحكومية بامالانج
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بامالانج
- الإعداد اللغوي بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران
- المدرسة الثانوية بمعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران
- الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية (S1)