

**PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MUSLIM DALAM
PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SMP
(SMP ISLAM AL AZHAR) 21 SOLO BARU**

TESIS



ACHSANI TAQWYM INDRA PATRIATAMA

NIM: 184051034

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
TAHUN 2022**

ABSTRAK

Achsani Taqwym Indra Patriatama, Desember 2022, *Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP IA (SMP Islam Al Azhar) 21 Solo Baru*, Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Dr. Fauzi Muharom, M.Ag.

Kata Kunci : Pembentukan Kepribadian Muslim, Program Pengembangan Kurikulum

Pembentukan kepribadian Muslim merupakan upaya mensinergikan antara pola pikir dan pola sikap seorang yang dilandasi oleh akidah dan nilai-nilai Islam. Membentuk kepribadian Muslim pada peserta didik tentu tidak mudah. Dalam pembentukan kepribadian Muslim masih terdapat permasalahan-permasalahan yang dihadapi sekolah seperti, minimnya program sekolah yang spesifik mengatur pembentukan kepribadian Muslim dan minimnya kemampuan guru dalam menerapkan metode pembentukan kepribadian Muslim secara intens. Maka dari itu, diperlukan adanya upaya yang optimal dari sekolah, salah satu di antaranya yaitu melalui program pengembangan kurikulum. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembentukan kepribadian Muslim dalam program pengembangan kurikulum di SMP IA (SMP Islam Al Azhar) 21 Solo Baru.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP IA (SMP Islam Al Azhar) 21 Solo Baru pada bulan Oktober-Desember 2022. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah semua guru, koordinator keagamaan dan koordinator SMP IA 21 Solo Baru, sedangkan informannya adalah kepala sekolah, wali kelas, peserta didik dan orang tua peserta didik SMP IA (SMP Islam Al Azhar) 21 Solo Baru. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi metode dan triangulasi sumber. Analisis data menggunakan model analisis interaktif yaitu dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Setelah melakukan penelitian, dapat disimpulkan bahwa dalam Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP IA (SMP Islam Al Azhar) 21 Solo Baru menjadi 4 program, yaitu: (1) Pengembangan Kepribadian Muslim yang bertujuan untuk membentuk pribadi yang unggul yang memiliki akidah yang lurus, ibadah yang benar dan akhlak yang mulia. (2) Penguasaan Bahasa Asing yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan bahasa asing, terutama Bahasa Inggris. (3) Penguasaan Iptek yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi yang unggul di bidang penguasaan iptek melalui pembelajaran berbasis IT. (4) Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki kecakapan global, kecakapan hidup dan nilai luhur.

ABSTRACT

Achsani Taqwym Indra Patriatama, December 2022, The Formation of Muslim Personality in the Curriculum Development Program at SMP IA (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru, Thesis: Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Advisor : Dr. Fauzi Muharom, M.Ag.

Keywords: Formation of Muslim Personality, Curriculum Development Program

The formation of a Muslim personality is an effort to synergize the mindset and attitude patterns of a person based on Islamic beliefs and values. Forming a Muslim personality in students is certainly not easy. In the formation of Muslim personality, there are still problems faced by schools such as the lack of specific school programs governing the formation of Muslim personality and the lack of teacher ability to apply methods of forming Muslim personality intensely. Therefore, it is necessary to have optimal efforts from schools, one of which is through a curriculum development program. The purpose of this study was to determine the formation of Muslim personality in the curriculum development program at SMP IA (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru.

This research is descriptive qualitative research. This research was conducted at SMP IA (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru in October-December 2022. The research subjects in this study were all teachers, religious coordinators, and SMP IA 21 Solo Baru coordinators, while the informants were school principals, homeroom teachers, students, and parents of SMP IA students (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru. Data collection techniques were carried out by means of interviews, observation, and documentation. The data validation technique uses method triangulation and source triangulation techniques. Data analysis uses an interactive analysis model, namely the steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

After conducting research, it can be concluded that the Formation of Muslim Personality in the Curriculum Development Program at SMP IA (SMP Islam Al Azhar) 21 Solo Baru is divided into 4 programs, namely: (1) Muslim Personality Development which aims to form superior individuals who have good faith straight, true worship and noble character. (2) Mastery of Foreign Languages which has the aim of forming superior personalities in the field of mastering foreign languages, especially English. (3) Mastery of science and technology which aims to form superior individuals in the field of mastery of science and technology through IT-based learning. (4) Development of Skills, Independence, and Personality which aims to form superior individuals who have global skills, life skills, and noble values.

ABSTRACT

Achsani Taqwym Indra Patriatama, December 2022, The Formation of Muslim Personality in the Curriculum Development Program at SMP IA (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru, Thesis: Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Advisor : Dr. Fauzi Muharom, M.Ag.

Keywords: Formation of Muslim Personality, Curriculum Development Program

The formation of a Muslim personality is an effort to synergize the mindset and attitude patterns of a person based on Islamic beliefs and values. Forming a Muslim personality in students is certainly not easy. In the formation of Muslim personality, there are still problems faced by schools such as the lack of specific school programs governing the formation of Muslim personality and the lack of teacher ability to apply methods of forming Muslim personality intensely. Therefore, it is necessary to have optimal efforts from schools, one of which is through a curriculum development program. The purpose of this study was to determine the formation of Muslim personality in the curriculum development program at SMP IA (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru.

This research is descriptive qualitative research. This research was conducted at SMP IA (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru in October-December 2022. The research subjects in this study were all teachers, religious coordinators, and SMP IA 21 Solo Baru coordinators, while the informants were school principals, homeroom teachers, students, and parents of SMP IA students (Al Azhar Islamic Middle School) 21 Solo Baru. Data collection techniques were carried out by means of interviews, observation, and documentation. The data validation technique uses method triangulation and source triangulation techniques. Data analysis uses an interactive analysis model, namely the steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

After conducting research, it can be concluded that the Formation of Muslim Personality in the Curriculum Development Program at SMP IA (SMP Islam Al Azhar) 21 Solo Baru is divided into 4 programs, namely: (1) Muslim Personality Development which aims to form superior individuals who have good faith straight, true worship and noble character. (2) Mastery of Foreign Languages which has the aim of forming superior personalities in the field of mastering foreign languages, especially English. (3) Mastery of science and technology which aims to form superior individuals in the field of mastery of science and technology through IT-based learning. (4) Development of Skills, Independence, and Personality which aims to form superior individuals who have global skills, life skills, and noble values.

نبذة مختصرة

احسن تقويم اندرا فترياتما، ديسمبر ٢٠٢٢، تنفيذ تكوين الشخصية الإسلامية في برنامج تطوير المناهج في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ٢١ سولو بارو ، أطروحة: برنامج ، ، الجامعة الإسلامية ردن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية . دراسة التربية الدينية الدراسات العليا

المستشار: د. فوزي محرم

الكلمات المفتاحية: تكوين الشخصية المسلمة ، برنامج تطوير المناهج

إن تكوين الشخصية المسلمة هو محاولة للتأزر بين أنماط التفكير والسلوك للشخص بناءً على المعتقدات والقيم الإسلامية. إن تكوين شخصية مسلمة لدى الطلاب ليس بالأمر السهل. في تكوين الشخصية الإسلامية لا تزال هناك مشاكل تواجه المدارس مثل عدم وجود برامج مدرسية محددة تحكم تكوين الشخصية الإسلامية ، وعدم قدرة المعلم على تطبيق أساليب تكوين الشخصية المسلمة بشكل مكثف. لذلك ، من الضروري بذل الجهود المثلى من المدارس ، أحدها من خلال برنامج تطوير المناهج الدراسية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تطبيق تكوين الشخصية المسلمة في برنامج تطوير المناهج في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ٢١، سولو بارو

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ٢١ سولو بارو في أكتوبر - ديسمبر ٢٠٢٢. وكان جميع موضوعات البحث في هذه الدراسة من المعلمين والمنسقين الدينيين والمنسقين في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ٢١ سولو بارو ، في حين كان المخبرين مدرء مدارس ، المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة طلاب ٢١ سولو بارو. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات طريقة التثليث وتقنيات تثليث المصدر. يستخدم تحليل البيانات نموذج تحليل تفاعلي ، أي خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

بعد إجراء البحث ، يمكن الاستنتاج أنه في تنفيذ تكوين الشخصية الإسلامية في برنامج تطوير المناهج في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ٢١، سولو بارو في ٤ برامج ، وهي: (١) تنمية الشخصية الإسلامية التي تهدف إلى تكوين شخصيات متفوقة لديها المعتقدات المستقيمة ، والعبادة الصحيحة والنبيلة. (٢) إتقان اللغات الأجنبية الذي يهدف إلى تكوين شخصيات متفوقة في مجال إتقان اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة الإنجليزية. (٣) إتقان العلوم والتكنولوجيا الذي يهدف إلى تكوين أفراد متفوقين في مجال إتقان العلوم والتكنولوجيا من خلال التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات. (٤) تنمية المهارات والاستقلالية والشخصية التي تهدف إلى تكوين أفراد متفوقين يتمتعون بمهارات عالمية ومهارات حياتية

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MUSLIM DALAM PROGRAM
PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SMP/IA (SMP ISLAM AL AZHAR) 21
SOLO BARU





Disusun Oleh:

Achsani Taqwym Indra Patriatama

NIM: 184951034


Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta

Pada Hari Senin Tanggal 19 Desember 2022 dan dinyatakan telah memenuhi
syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. Fauzi Muharom, M. Ag. NIP. 19750205 200501 1 004 Ketua Sidang/Pembimbing		27 Desember 2022
2	Dr. Rustam Ibrahim, M.S.I. NIP. 19850516 201903 1 009 Sekretaris Sidang		27 Desember 2022
3	Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum. NIP. 19630202 199403 1 003 Penguji 1		27 Desember 2022
4	Dr. Rochmat Budi Santoso, S.Pd., M.Pd. NIP. 19691111 200212 1 001 Penguji 2		27 Desember 2022

Surakarta, 27 Desember 2022
Direktur,



 Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd.
NIP. 19700926 200003 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Achsani Taqwym Indra Patriatama
NIM : 184051034
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MUSLIM DALAM
PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SMP
(SMP ISLAM AL AZHAR) 21 SOLO BARU

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan asli karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 26 Desember 2022

Yang menyatakan,



Achsani Taqwym Indra Patriatama

NIM. 184051034

NOTA PEMBIMBING TESIS

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said di
Surakarta

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memberikan bimbingan atas Tesis Saudara :

Nama : ACHSANI TAQWYM INDRA PATRIATAMA
NIM : 184051034
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MUSLIM DALAM
PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI
SMPIA (SMP ISLAM AL AZHAR) 21 SOLO BARU

Kami menyetujui bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Ujian Tesis.

Demikian persetujuan disampaikan, atas perhatiannya terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 07 Desember 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Fauzi Muharom, M. Ag

NIP. 19750205 200501 1 004

HALAMAN MOTTO

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّي
مِنَ الْمُسْلِمِينَ (۳۳)

"Dan siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah dan mengerjakan kebajikan dan berkata, "Sungguh, aku termasuk orang-orang muslim (yang berserah diri/Muslim)?"

(Qur'an Surat Fusshilat ayat 33)

Depag RI, 2011 : 89

PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya yang telah membesarkan, mendidik dan mendo'akan saya dengan penuh kasih sayang.
2. Adik saya Nadianne Indra Maulida Azzahra yang telah memberi semangat.
3. Kakek dan Nenek saya yang selalu memberi semangat dan mendo'akan saya selalu.
4. Almamater Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan rahmat Allah SWT, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis sampai akhir. Peneliti banyak mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis dengan judul Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad saw.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudhofir, S.Ag, M.Pd. selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Purwanto, M. Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Ibu Dr. Khuriyah S.Ag., M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Bapak Dr. Fauzi Muharom, M. Ag. selaku pembimbing tesis yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi dorongan kepada peneliti sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Segenap dosen pengajar Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta yang secara tulus memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Bapak Muhammad Saifuddin, S.Si selaku Kepala SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Agus Mulyadi, S.Pd.I selaku koordinator bidang Keagamaan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.
8. Ibu Suryani, S.S. selaku koordinator bidang Kurikulum SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

9. Para peserta didik kelas VIII D SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.
10. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memotivasi dan mendo'akan saya.
11. Teman-teman Grup Hadroh Masjid Sarmad yang telah memberi dukungan dan nasehat.
12. Teman-teman Remaja Masjid Sarmad Baki yang telah memberi semangat dan motivasi.
13. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Peneliti menyadari akan keterbatasan pada diri peneliti, sehingga masih terdapat banyak kekurangan pada tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan menambah wawasan bagi pembaca serta pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini.

Surakarta, 26 Desember 2022

Peneliti,

Achsani Taqwym Indra P

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	12
A Kajian Teori.....	12
1. Kepribadian.....	12
a. Pengertian Kepribadian	12
b. Unsur-Unsur Kepribadian	13
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Kepribadian	18
2. Kepribadian Muslim	24
a. Pengertian Kepribadian Muslim	24
b. Ciri Khas Kepribadian Seorang Muslim	25
c. Upaya yang Dilakukan dalam Pembentukan Kepribadian Muslim	32
3. Pengembangan Kurikulum.....	35
a. Pengertian Kurikulum	35
b. Pengertian Pengembangan Kurikulum	36

c. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum	39
B. Kajian Penelitian yang Relevan	55
C. Kerangka Berpikir	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan Penelitian	59
B. Setting Penelitian.....	60
C. Subjek dan Informan Penelitian	61
D. Teknik Pengumpulan Data	62
E. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
A. Deskripsi Data	70
1. Gambaran Umum Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru.....	70
2. Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru	90
B. Interpretasi Data	130
BAB V PENUTUP.....	141
A. Kesimpulan	141
B. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu sarana dalam mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya, sebagaimana tujuan pendidikan menurut Soekidjo Notoatmodjo (2003: 68) yaitu untuk menanamkan tingkah laku atau kebiasaan yang baru. Setiap proses yang dilakukan dalam pendidikan harus dilakukan secara sadar dan memiliki tujuan. Adapun tujuan pendidikan secara umum adalah mewujudkan perubahan positif yang diharapkan ada pada peserta didik setelah menjalani proses pendidikan, baik perubahan pada tingkah laku individu dan kehidupan pribadinya maupun pada kehidupan masyarakat serta alam sekitarnya dimana subjek didik menjalani kehidupan.

Pendidikan merupakan unsur yang harus terpenuhi dalam hidup setiap orang, guna mencapai keberlangsungan yang optimal. Pendidikan memiliki peranan untuk membentuk manusia yang baik secara perilaku dan wawasannya. Di dalam Islam, manusia merupakan makhluk ciptaan Allah yang paling sempurna dan mulia. Sebagaimana disebutkan dalam Al Qur'an Surat At Tin ayat 4:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

“Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya”. (Depag RI, 2007: 457)

Dari ayat tersebut disebutkan bahwa manusia diciptakan dengan mempunyai fisik yang bagus serta akal pikiran dan akhlak yang mulia. Di mana dengan akal yang dimiliki manusia dapat menerima, mengembangkan serta mengamalkan ilmu yang telah di miliknya. Maka, Islam mengharapkan manusia menjadi *insan kamil* yaitu manusia yang sempurna dari segi wujud dan pengetahuannya.

Namun pada fakta dan persepsi masyarakat menilai terjadi penurunan kualitas sikap dan moral anak-anak maupun generasi muda dewasa ini. Dilansir dari berita solopos.com, Dinas Kesehatan Sukoharjo pada akhir tahun 2021 menyatakan sebanyak 41 pelajar Sukoharjo telah mengidap HIV/AIDS. Berdasarkan penjelasan Kepala Dinas Kesehatan Sukoharjo, penyebab para pelajar tersebut bisa terjangkit HIV/AIDS yaitu karena faktor dari gaya hidup seks bebas, faktor kontaminasi dari jarum tato dan faktor pemakaian obat-obatan terlarang. Dan menurut penelitian dari Badan Narkotika Nasional Indonesia, didapatkan data 60% dari pelaku penyalahgunaan narkoba adalah para pelajar dan para mahasiswa.

Melihat keadaan nyata ini maka, sudah selayaknya perhatian terhadap generasi muda perlu ditingkatkan, termasuk dalam hal ini yaitu pendidikan Islam. pendidikan Islam berfungsi sebagai pembentukan individu berdasarkan ajaran-ajaran Islam. Pendidikan Islam mempunyai peranan yang sangat penting dan strategis dalam membentuk kepribadian manusia. Sebagaimana tujuan pendidikan Islam sendiri adalah membentuk kepribadian Muslim yang sesuai dengan ajaran Al Qur'an dan Hadis. (Muhaimin, 2002: 78)

Pendidikan Islam sendiri tidak lepas kaitannya dengan mendidik anak. Seorang Muslim harus memperhatikan cara mendidik anaknya. Mendidik anak menjadi kewajiban orang tua untuk mempersiapkan masa depan yang baik bagi anak. Mendidik anak adalah membimbing pertumbuhan kepribadian anak agar mereka tumbuh menjadi seorang muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah, serta berakhlak mulia. Mendidik anak-anaknya sesuai dengan ajaran agama Islam akan sangat menentukan tumbuh kembangnya anak menjadi manusia yang berkepribadian sesuai dengan ajaran Al Qur'an dan Hadits.

Kepribadian Muslim menurut Mubarak (2007: 55) manakala seseorang dalam mempersepsikan sesuatu, dalam bersikap terhadap sesuatu dan dalam melakukan sesuatu dikendalikan oleh pandangan hidup muslim. Lalu menurut Husna (2007: 39) menyatakan bahwa Kepribadian Muslim merupakan sinergi antara pola pikir dan pola sikap seorang muslim yang dilandasi oleh akidah dan nilai-nilai Islam. Jadi kepribadian muslim diartikan sebagai kepribadian yang mendasarkan seseorang untuk berbuat dan bersikap terhadap sesuatu yang dilandasi dengan akidah dan nilai-nilai Islam.

Hidayatullah (2010 : 67) menyebutkan ada empat sifat kepribadian Rosulullah yang dapat dijadikan teladan bagi pribadi seorang Muslim diantaranya yaitu Shidiq, Amanah, Fathonah dan Tabliq. Shidiq adalah sifat pribadi yang jujur dalam perbuatan, perkataan maupun keadaan batin, yang perilaku tersebut tidak dibuat-buat atau tidak ada kebohongan dan kebenarannya dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, sifat Shidiq juga berarti memiliki kemampuan yang stabil, mantap, dewasa, jujur, arif dan berwibawa, berakhlak

mulia dan bisa menjadi teladan yang baik bagi orang lain.

Lalu sifat Amanah adalah sifat dapat dipercaya sebagai bentuk pribadi yang penuh komitmen, kerja keras, kompeten dan konsisten. Kemudian sifat Fathonah adalah sifat pribadi yang mahir, cerdas, mampu menguasai suatu bidang tertentu yang mencakup kecerdasan spiritual, intelektual dan emosional. Kecerdasan untuk mengambil keputusan dalam kehidupannya. Selanjutnya sifat Tabligh yang mempunyai arti menyampaikan. Menyampaikan firman-firman Allah tanpa menambah atau mengurangi, menyampaikan ajaran-ajaran Islam dengan penuh keikhlasan.

Adapun pembentukan kepribadian Muslim sendiri merupakan upaya mensinergikan antara pola pikir dan pola sikap seorang yang dilandasi oleh akidah dan nilai-nilai Islam. Membentuk kepribadian Muslim pada peserta didik tentu tidak mudah. Dalam pembentukan kepribadian Muslim masih terdapat permasalahan-permasalahan yang dihadapi sekolah seperti, minimnya program sekolah yang spesifik mengatur pembentukan kepribadian Muslim dan minimnya kemampuan guru dalam menerapkan metode pembentukan kepribadian Muslim secara intens. Terlebih dari tahun ke tahun peserta didik mengalami penurunan moral. Ini dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang melakukan pelanggaran mulai dari terlambat ke sekolah, terlambat mengikuti upacara, serta terlambat masuk kelas, mulai melawan guru bahkan hingga dengan bebasnya peserta didik membawa rokok ke sekolah dan tawuran dengan pelajar lain. Kemudian, data UNICEF tahun 2016 menunjukkan bahwa kekerasan pada sesama remaja di Indonesia diperkirakan mencapai 50 %.

Sedangkan dilansir dari data Kementerian Kesehatan RI pada tahun 2017, terdapat sebanyak 3,8 % pelajar dan mahasiswa yang menyatakan pernah menyalahgunakan obat berbahaya dan narkotika (narkoba). (Sulheri Garizing, 2017: 2)

Melihat permasalahan-permasalahan tersebut diperlukan pula sebuah kurikulum yang dapat bersinergi hingga dapat membentuk kepribadian Muslim. Menurut Harsono (2005: 24), Kurikulum dapat diartikan sebagai suatu gagasan pendidikan yang dapat diekspresikan melalui praktik. Kurikulum dalam masa kini semakin berkembang, sehingga kurikulum pada saat ini tidak hanya sebagai gagasan pendidikan, namun dalam masa kini kurikulum dapat diartikan sebagai seluruh program pembelajaran yang telah terencana dari institusi pendidikan nasional.

Kurikulum memiliki posisi strategis karena secara umum kurikulum merupakan deskripsi dari visi, misi, dan tujuan pendidikan sebuah bangsa. Dan kurikulum juga dapat mengarahkan pembentukan kepribadian peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan yang akan dituju. Kurikulum yang dikembangkan dan dipadukan sesuai dengan perkembangan jaman diharapkan menjadi sinergi yang dapat membentuk pribadi-pribadi generasi bangsa yang tangguh menghadapi kemajuan jaman yang tetap memiliki akhlak unggul yang sesuai dengan ajaran agama Islam.

Kurikulum yang dikembangkan tentu akan memberi manfaat yang optimal bagi sekolah. Karena, sejatinya pengembangan kurikulum menurut Muhammad Rouf (2020 : 2) merupakan proses penyusunan dan perencanaan

kurikulum oleh pengembang kurikulum dan kegiatan yang dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi acuan dan bahan ajar yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan sesuai yang diharapkan.

Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru adalah Sekolah Islam yang mengintegrasikan antara pembentukan kepribadian Muslim dengan pengembangan kurikulum yang memperhatikan dan mengfokuskan diri dalam membentuk peserta didik agar menjadi generasi yang berkepribadian muslim dengan kemampuan memanfaatkan teknologi moderen yang terampil.

Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 21 Solo Baru didirikan pada tahun 2008. Berawal dari adanya keinginan dari para pengurus Yayasan Makarima untuk menyediakan pendidikan yang berkesinambungan bagi lulusan SD Islam Al Alzhar 28 Solo Baru. Mereka khawatir akan pendidikan agama yang kurang memadai di sekolah umum. Maka dari itu, Yayasan Makarima pun mengajukan permohonan kepada YPI Al Azhar Jakarta dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan untuk mendirikan SMP sebagai wadah yang berkesinambungan bagi lulusan SD Islam Al Azhar 28 Solo Baru dan juga bagi lulusan SD lain yang berminat ke SMP Al Azhar.

SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini memiliki slogan “Terdepan dalam Ilmu, Iman dan Amal. Slogan tersebut tercermin ke dalam program yang dimilikinya, yaitu Program Pengembangan Kurikulum. Program Pengembangan Kurikulum dapat dijabarkan menjadi Pengembangan Kepribadian Muslim yang bertujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki akidah lurus, ibadah

yang benar dan akhlak yang mulia. Kemudian, Penguasaan Bahasa Asing yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan bahasa asing, terutama Bahasa Inggris. Lalu Penguasaan Iptek yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi yang unggul di bidang penguasaan iptek melalui pembelajaran berbasis IT. Selanjutnya Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki kecakapan global, kecakapan hidup dan nilai luhur.

Adapun Program Pengembangan Kepribadian Muslim SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru diwujudkan dalam program budaya sekolah (budaya 5 S, *tashofah*, ikrar/ *morning meeting*), program kegiatan keagamaan, kelas *tahfidz* dan kelas *tahfidz* digital. Selanjutnya pada program Penguasaan Bahasa Asing diwujudkan dalam program kelas *bilingual* dan program kelas *bilingual* digital. Lalu, pada program Penguasaan Iptek diwujudkan dengan adanya program kelas digital. Terakhir pada program Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian diwujudkan dengan adanya program *character building*, program ekstrakurikuler, program sekolah adiwiyata dan program AEF (Al Azhar *Education Fair*), yang kesemuanya itu merupakan upaya sekolah dalam rangka untuk membentuk kepribadian Muslim pada peserta didik, dimana pengembangan kurikulum yang saat ini sebagian besar sekolah lain laksanakan yaitu hanya pada pengembangan mapel kesenian, mapel keterampilan maupun mapel bahasa daerah.

SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang pembelajaran aktifnya *fullday* lima hari (Senin sampai Jum'at) ini semakin terdukung dengan adanya

integrated learning dalam pembelajarannya, yang artinya terdapat integrasi antar mata pelajaran, baik itu mata pelajaran umum maupun mata pelajaran agama. Dalam mata pelajaran umum terdapat integrasi dengan IMTAQ (Keimanan dan Ketaqwaan). Begitu pula pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat integrasi IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi). Integrasi mata pelajaran umum dengan IMTAQ yang dicontohkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris bab tentang *Food* (Makanan), guru dalam mengajarkannya menyelipkan ayat-ayat atau hadis tentang bahasan makanan dalam Islam.

Adapun dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga berintegrasi dengan IPTEK, seperti pada mata pelajaran akhlak bab akhlak *mahmudah* (akhlak terpuji), guru dalam mengajarkan materi ini dapat menyelipkan IPTEK, misalnya bersedekah makanan kepada orang miskin atau membutuhkan bisa dengan menggunakan aplikasi *Go Food*. Selain itu, kegiatan belajar mengajar didukung dengan media pembelajaran berbasis IT menggunakan *iPad*, dimana semua guru telah dibekali *iPad* sebagai media pendukung pembelajaran. (wawancara dengan Bapak Agus Mulyadi, 10 Agustus 2022)

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dinas Kesehatan Sukoharjo pada akhir tahun 2021 menyatakan sebanyak 41 pelajar Sukoharjo telah mengidap HIV/AIDS yang penyebabnya adalah faktor dari gaya hidup seks bebas, faktor kontaminasi dari jarum tato dan faktor pemakaian obat-obatan terlarang.
2. Kemajuan jaman yang menuntut adanya integrasi pembentukan kepribadian Muslim dengan pengembangan kurikulum.
3. Pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang didukung dengan program pengembangan kurikulum.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya pelebaran rumusan masalah di atas maka, penelitian ini difokuskan pada Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di Kelas VIII SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka permasalahan yang akan penulis bahas dalam tesis ini adalah bagaimana Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dirumuskan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

F. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini, dapat memberikan manfaat, baik itu secara teoritik maupun praktis. Manfaat secara teoritik maupun praktis adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritik

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pemikiran terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menjadi rujukan penelitian-penelitian serupa dikemudian hari.

2. Secara Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gagasan atau pengetahuan mengenai Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di lembaga maupun instansi pendidikan.
- b. Bagi para pengembang program pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dalam penyusunan program pendidikan di suatu sekolah.

- c. Hasil penelitian dapat diharapkan bermanfaat bagi guru PAI untuk membentuk kepribadian Muslim pada peserta didik.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Kepribadian

a. Pengertian Kepribadian

Kartini Kartono (2006 : 56), mengungkapkan bahwasanya tingkah laku khas dan sifat dari seseorang yang terlihat perbedaannya dengan orang yang lainnya didefinisikan sebagai suatu kepribadian. Dari sini dapat dinyatakan bahwa kepribadian bermakna sebagai integrasi karakteristik yang tersusun dari struktur-struktur, pola tingkah laku, pendirian, minat, potensi dan kemampuan yang dimiliki seseorang; dan kepribadian dapat juga dimaknai sebagai segala sesuatu yang diketahui oleh orang lain mengenai diri seseorang tersebut. Adapun dari Agus Sujanto (2004 : 28) memberikan definisi tentang kepribadian. Kepribadian merupakan keunikan yang tampak dalam tingkah laku seseorang yang terbentuk dari suatu totalitas psikofisis kompleks yang muncul pada diri seorang individu.

Kemudian menurut Koentjaraningrat (2009 : 83), kepribadian adalah suatu susunan yang terdiri dari unsur-unsur jiwa dan akal yang dapat menentukan suatu tingkah laku dan tindakan seseorang. Selanjutnya, definisi tentang kepribadian dikemukakan oleh Mulyadi (2017 : 11) sebagai sifat ataupun watak dari seorang individu yang

tampak, lalu dicerminkan ke dalam perilaku sehari-harinya yang bersifat konsisten serta bersifat unik dan berbeda dari individu yang lain.

Dari pendapat para ahli di atas dapat dinyatakan bahwa definisi kepribadian adalah sifat serta tingkah laku seseorang yang khas dan unik yang tersusun dari unsur-unsur akal dan jiwa yang dapat menentukan tingkah laku atau juga tindakan seorang individu dalam kehidupan sehari-harinya.

b. Unsur-Unsur Kepribadian

Unsur-unsur kepribadian menurut Schaefer dan Lamm (2020 : 210) mencakup beberapa unsur, yaitu unsur ciri khas, unsur pola sikap, unsur perilaku dan unsur kebutuhan seseorang.

Adapun menurut Sigmund dalam Nella Putri dan kawan-kawan (2017 : 5) membagi unsur kepribadian menjadi 3 yaitu ego, id dan superego.

- 1) Ego, yaitu unsur kepribadian yang terletak di antara alam sadar dan tidak sadar. Ego digunakan sebagai bentuk pertimbangan dalam memuaskan diri, apakah dalam kehidupannya terdapat kesulitan atau penderitaan atau tidak.
- 2) Id, yaitu dorongan yang muncul dari dalam diri individu untuk memenuhi rasa puas, menolak rasa tidak nyaman dan menolak rasa sakit.
- 3) Superego, yaitu suatu unsur dalam kepribadian yang dapat mempertimbangkan standar nilai-nilai maupun norma-norma yang

berlaku di dalam masyarakat yang berguna untuk membedakan mana yang baik dan mana yang buruk.

Lalu, menurut Mahmud (2017 : 12) terdapat empat bagian unsur kepribadian, yakni sebagai berikut:

1) Pengenalan atau Pengetahuan

Pengenalan atau pengetahuan terdiri dari beberapa hal yakni sebagai berikut

- a) pengamatan, yaitu upaya dalam mengenal dunia nyata dengan pancaindra seseorang, baik itu untuk mengenal dirinya sendiri maupun untuk mengenal lingkungan di sekitarnya.
- b) tanggapan, yaitu respon seseorang dalam bentuk kesan yang muncul setelah terjadi pengamatan.
- c) ingatan, yaitu suatu bentuk kemampuan seseorang di dalam menyimpan suatu kesan yang telah dimunculkan.
- d) fantasi, yaitu suatu kemampuan seseorang dalam menghadirkan tanggapan-tanggapan yang baru berdasarkan tanggapan-tanggapan yang sudah ada sebelumnya.
- e) berpikir, yaitu suatu bentuk kemampuan seseorang untuk menemukan solusi dari suatu permasalahan yang ada dalam hidupnya.
- f) intuisi, yaitu suatu kemampuan batiniah seseorang di dalam memprediksikan suatu peristiwa yang akan terjadi.

2) Perasaan

Perasaan adalah gejala secara psikis pada seorang individu dalam memandang sesuatu yang bersifat subjektif. Dapat dicontohkan misalnya, pada respon seseorang apakah senang atau tidak senang dalam menilai sesuatu. Max Scheler (2005 : 12) membagi perasaan menjadi dua tingkatan yaitu

- a. tingkat sensoris, yaitu yang artinya bahwa perasaan bergantung pada keadaan jasmani pada saat itu.
- b. tingkat kejiwaan, yaitu perasaan ini sangat berhubungan langsung dengan rasa puas, rasa senang, ataupun rasa kecewa.

3) Kehendak atau Kemauan

Kehendak atau kemauan merupakan hasrat untuk berusaha aktif di dalam mencapai tujuan yang ingin diraih.

4) Kombinasi atau Campuran

Kombinasi atau campuran adalah unsur gabungan yang terdiri dari tiga unsur kepribadian yang telah disebutkan sebelumnya, yaitu gabungan antara unsur pengenalan, unsur perasaan dan unsur kehendak. Dalam pendapat yang lain, Hurlock (2017 : 13) mengemukakan bahwasanya unsur campuran dapat dibagi menjadi empat bagian, yaitu:

- a) Perhatian, yaitu merupakan pemusatan tenaga secara psikis pada seseorang di dalam beraktivitas yang dilakukan secara sadar.

- b) Minat, yaitu ketertarikan seseorang terhadap suatu hal yang ia sukai.
- c) Sugesti, yaitu pengaruh dorongan yang muncul dari dalam diri seseorang maupun juga dapat muncul dari luar diri seseorang yang berpengaruh terhadap perilaku dan jiwanya.
- d) Kelelahan, yaitu semakin menurunnya kekuatan fisik dan psikis dari seseorang sebab beraktivitas terlalu banyak.

Adapun unsur-unsur kepribadian menurut Koentjaraningrat (2000: 202), beliau membaginya menjadi tiga kategori, yaitu:

1) Pengetahuan

Setiap manusia yang dilahirkan pasti memiliki suatu pengetahuan yang akan memenuhi setiap pemikirannya. Dari pengalaman-pengalaman seseorang dalam setiap lingkungannya, manusia mendapatkan pengetahuan yang banyak. Pengetahuan diartikan sebagai segala sesuatu yang telah dialami dan dipelajari dari seorang manusia di dalam lingkungannya yang direkam oleh otak. Selanjutnya pengetahuan tersebut direspon dan diterima serta diwujudkan dalam suatu bentuk perilaku tertentu.

2) Perasaan

Perasaan didefinisikan sebagai suatu penilaian yang dapat berupa bentuk penilaian positif ataupun penilaian negatif. Penilaian yang didasari oleh suatu perasaan dapat dikatakan bernilai subjektif.

Satu orang dengan orang yang lainnya akan mempunyai perbedaan standar dalam menilai suatu hal.

3) Dorongan Naluri

Dorongan naluri adalah keinginan yang terdapat dalam diri seseorang berasal dari panca indra sebagai aksi yang kemudian dicerna dan diwujudkan dalam bentuk reaksi. Setiap dorongan naluri merupakan perwujudan dari keinginan manusia untuk menanggapi rangsangan tersebut. Adapun dorongan naluri yang terdapat dalam diri manusia dibagi menjadi tujuh kategori, yaitu:

- a) Dorongan untuk mencari makan
- b) Dorongan untuk mempertahankan hidup
- c) Dorongan untuk bergaul dan berhubungan sosial dengan sesama manusia.
- d) Dorongan untuk berbakti
- e) Dorongan seksual.
- f) Dorongan untuk menduplikasi atau meniru tingkah laku sesamanya.
- g) Dorongan akan keindahan (berupa warna, bentuk, gerak dan suara).

Berdasarkan para ahli yang telah mengemukakan pendapatnya, dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur kepribadian terdiri dari beberapa hal, yaitu pengetahuan atau pengenalan, perasaan, kemauan atau kehendak, campuran atau kombinasi, dorongan naluri, id, ego dan superego.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Kepribadian

Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian seseorang menurut pendapat Abdul Aziz (2001 : 84), yaitu sebagai berikut:

1) Faktor Intern

Yang dimaksud faktor intern adalah segala hal yang menjadi fitrah manusia yang suci dan bakat bawaan seseorang semenjak lahir yang menjadi ciri khas dari tiap-tiap individu yang unik. Selain dari hal itu, setiap individu muslim memiliki pembawaan pribadi yang tentu berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya.

2) Faktor Ektern

Faktor ektern memiliki pengertian sebagai segala faktor yang berasal dari luar pribadi dari seorang muslim dan faktor tersebut dapat mempengaruhi perkembangan pembentukan kepribadian seorang individu muslim. Faktor ekstern tersebut terdiri dari:

- a) Keluarga
- b) Sekolah
- c) Masyarakat

Selanjutnya Purwanto (2006 : 34) mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pembentukan kepribadian seseorang antara lain terdiri dari:

1) Faktor Biologis

Faktor biologis merupakan faktor yang berhubungan dengan keadaan jasmani, atau seringkali pula disebut faktor fisiologis seperti keadaan genetik, pernafasaan, pencernaan, saraf, peredaran darah, kelenjar-kelenjar, berat badan, tinggi badan dan lain sebagainya. Bisa kita lihat pada setiap bayi yang baru lahir kita ketahui bahwa keadaan jasmani setiap orang sejak dilahirkan telah menunjukkan adanya perbedaan-perbedaan yang jelas. Ini menunjukkan bahwa sifat-sifat jasmani yang ada pada tiap individu ada yang diperoleh dari garis keturunan dan ada pula yang diperoleh dari pembawaan masing-masing orang itu. Keadaan fisik seseorang memainkan peranan yang penting pada pembentukan kepribadiannya.

2) Faktor Sosial

Faktor sosial yang dimaksud pada pembahasan ini adalah adat istiadat, bahasa, tradisi-tradisi, peraturan-peraturan dan sebagainya yang berlaku di kehidupan bermasyarakat. Semenjak dilahirkan, seorang anak telah mulai bergaul dengan orang-orang disekitarnya termasuk masyarakat. Lingkungan yang pertama kali ditemui seorang anak adalah lingkungan keluarga. Di dalam masa perkembangan seorang anak, peranan keluarga sangatlah penting dan sangat menentukan dalam masa pembentukan kepribadian selanjutnya. Suasana dan keadaan keluarga yang beraneka ragam memberikan

pengaruh yang bermacam-macam pula terhadap perkembangan kepribadian anak.

Pengaruh lingkungan kehidupan keluarga terhadap perkembangan anak sejak kecil yang sangat mendalam, sangat berpengaruh dan menentukan perkembangan kepribadian seorang anak kedepannya. Hal ini disebabkan karena pengaruh lingkungan keluarga itu merupakan pengalaman yang pertama, pengaruh yang ditangkap oleh anak masih terbatas jumlah dan luasnya. Sehingga intensitas pengaruh lingkungan keluarga itu sangat tinggi karena berlangsung terus menerus, serta pada umumnya pengaruh itu diterima dalam suasana yang bernuansa emosional. Semakin besar seorang anak maka, pengaruh yang diterima dari lingkungan sosialnya semakin besar dan semakin meluas pula. Dari hal ini dapat diartikan bahwa faktor sosial mempunyai pengaruh yang penting terhadap pembentukan dan perkembangan kepribadian dari seorang anak.

3) Faktor Kebudayaan

Pembentukan dan perkembangan kepribadian pada masing-masing diri seseorang tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan masyarakat di mana tempat seseorang itu dibesarkan. Aspek-aspek kebudayaan masyarakat yang sangat mempengaruhi pembentukan dan perkembangan kepribadian seseorang antara lain sebagai berikut:

a) Nilai-Nilai

Dalam setiap kebudayaan masyarakat terdapat nilai-nilai kehidupan yang dijunjung tinggi oleh manusia-manusia yang hidup berkecimpung dalam kebudayaan itu. Untuk dapat diterima sebagai anggota suatu masyarakat, kita harus memiliki kepribadian yang selaras dengan kebudayaan yang berlaku dalam masyarakat itu.

b) Adat dan Tradisi

Adat dan tradisi yang berlaku di suatu daerah, selain dapat menentukan nilai-nilai yang harus ditaati oleh anggota-anggotanya, juga dapat menentukan pula cara-cara dalam bertingkah laku dan bertindak yang akan berpengaruh kepada kepribadian seseorang.

c) Pengetahuan dan Keterampilan

Tinggi atau rendahnya pengetahuan dan keterampilan dari seseorang atau suatu masyarakat dapat mencerminkan pula tinggi rendahnya kebudayaan dalam masyarakat itu. Makin tinggi kebudayaan suatu masyarakat maka, makin berkembang pula sikap hidup dan cara-cara kehidupan masyarakat tersebut yang mempengaruhi pembentukan dan perkembangan kepribadian dari seseorang.

d) Bahasa

Disamping faktor-faktor kebudayaan yang telah dijelaskan pada pembahasan di atas, bahasa menjadi salah satu faktor yang turut menentukan ciri khas dari suatu kebudayaan. Sungguh eratny

hubungan bahasa dengan kepribadian manusia yang menggunakan bahasa itu. Karena bahasa menjadi alat komunikasi dan alat berpikir yang dapat menunjukkan bagaimana seseorang itu di dalam bersikap, bereaksi dan bertindak serta bergaul dengan masyarakat lain.

e) Milik Kebendaan

Semakin maju kebudayaan dari suatu masyarakat atau bangsa, semakin maju dan modern pula alat-alat yang dipergunakan untuk keperluan hidupnya. Semua hal itu sangat mempengaruhi kepribadian manusia yang memiliki kebudayaan itu.

Selanjutnya adapula menurut Sjarkawi (2012 : 4) mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian seseorang yaitu sebagai berikut:

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang muncul dari dalam diri orang itu sendiri. Faktor internal ini adalah faktor genetik atau bawaan keturunan. Faktor genetik dimaksudkan sebagai faktor yang berupa faktor bawaan dari sejak lahir dan merupakan pengaruh keturunan dari sifat yang dimiliki salah satu dari kedua orang tua orang tersebut atau bahkan juga bisa berasal dari gabungan atau kombinasi sifat dari kedua orang tua. Misalnya dari sifat pembawaan seorang ayah yang penyabar, maka akan menjadi sebuah kemungkinan juga anak dari

seorang ayah tersebut akan mempunyai sifat yang mudah sabar seperti sifat dari ayahnya.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar orang tersebut. Faktor eksternal ini biasanya adalah pengaruh yang berasal dari lingkungan di mana seseorang tersebut dibesarkan yaitu:

- a) lingkungan keluarga
- b) lingkungan teman
- c) lingkungan tetangga

Selain daripada itu, faktor eksternal juga dapat dipengaruhi dari berbagai media cetak dan audiovisual yaitu seperti:

- a) tv
- b) vcd
- c) koran
- d) internet
- e) majalah dan lain sebagainya.

Dari pembahasan-pembahasan tersebut dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kepribadian terdiri dari faktor internal yang merupakan sifat bawaan dari seseorang dan faktor eksternal yang berasal dari lingkungan di mana orang tersebut tinggal. Selain itu, juga terdapat faktor lain yang berpengaruh yakni faktor biologis, sosial dan budaya.

2 Kepribadian Muslim

a. Pengertian Kepribadian Muslim

Seseorang yang beragama Islam disebut sebagai Muslim. Muslim diartikan sebagai orang atau seseorang yang menyerahkan dirinya secara sungguh-sungguh sepenuhnya hanya kepada Allah SWT. Dapat dijelaskan lebih lanjut bahwa wujud pribadi dari seorang muslim itu adalah seorang manusia yang mengabdikan dirinya hanya kepada Allah, tunduk dan patuh serta ikhlas dalam amal perbuatannya, karena iman kepada-Nya. Pola seseorang yang beriman kepada Allah, selain berbuat kebajikan yang diperintahkan yaitu juga membentuk keterpaduan dan keselarasan antara faktor Iman, Islam dan Ihsan. (Rusdiana, 2016 : 1)

Sedangkan makna kepribadian Muslim yang dinyatakan oleh Husna (2007) adalah sinergi antara pola sikap dan pola pikir dari seorang muslim yang dilandasi oleh dasar akidah dan nilai-nilai Islam.

Menurut Mubarak (2007) seseorang itu dapat disebut memiliki kepribadian Muslim manakala ia dalam mempersepsi sesuatu dan dalam melakukan sesuatu serta dalam bersikap terhadap sesuatu dikendalikan oleh pandangan hidup sesuai dengan syari'at Islam.

Dari semua definisi yang dijelaskan oleh para ahli di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian kepribadian Muslim adalah manakala seseorang di dalam berbuat, berpandangan, bersikap dan mengambil suatu keputusan sesuai dengan landasan akidah dan nilai-nilai Islam yang artinya tunduk dan patuh kepada aturan-aturan Allah.

b. Ciri Khas Kepribadian Seorang Muslim

Di dalam Q.S. Fusshilat ayat 33 telah disebutkan ciri khas dari seorang Muslim yaitu sebagai berikut:

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ
الْمُسْلِمِينَ (۳۳)

"Dan siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah dan mengerjakan kebajikan dan berkata, "Sungguh, aku termasuk orang-orang muslim (yang berserah diri/Muslim)?" (Depag RI, 2011 : 89)

Dari ayat Al Qur'an tersebut dapat diketahui bahwa orang Muslim yang sejati dapat dikategorikan dan memiliki beberapa kriteria yaitu sebagai berikut di bawah ini:

1) Ucapannya selalu baik (*ahsanu qoula*)

Karakter seorang Muslim sejati adalah mereka yang selalu mengucap ucapan yang baik, berhati-hati dalam berucap dan menghindari ucapan atau perkataan yang kotor atau perkataan yang dapat menyakiti hati orang lain. Ia selalu berupaya untuk berucap dengan ucapan yang bermanfaat.

2) Mengajak kepada mengingat Allah (*da'a ilallah*)

Seorang Muslim yang sejati mempunyai karakteristik yang selalu menyeru pada Allah, mengingat pada Allah, mentauhidkan

Allah termasuk juga mengajak orang lain untuk berbuat kebaikan sesuai perintah agama Islam. Ia taat dalam beribadah dan berbuat hal yang positif yang diperintahkan oleh Allah dan menjauhi apa yang dilarangnya.

3) Perilakunya selalu sholih (*'amila sholihan*)

Orang Muslim yang Islamnya sejati, selain perkataannya yang baik dan selalu mengajak kepada ajaran agama Allah, dia juga bertindak untuk melakukan kebaikan. Orang tersebut tidak melakukan amalan yang bertentangan dengan perintah agama. Ia selalu beramal salih di manapun.

Untuk melihat bukti bahwa ketiga hal di atas adalah menjadi karakter seorang Muslim maka, dapat kita lihat dari akhir ayat tersebut yang berbunyi "*Innani minal Muslimin*" yang bermakna "Sungguh aku benar-benar sebagai Muslim". Penggunaan kata *inna* berarti sungguh-sungguh, memberi maksud tentang kesejatian Muslim.

Adapun pengertian kepribadian Muslim yang diungkapkan oleh Rusdiana (2016 : 2) pada konteks ini dapat diartikan sebagai identitas yang dimiliki oleh seseorang sebagai ciri khas bagi keseluruhan tingkah laku sebagai Muslim, baik itu yang disampaikan dalam tingkah laku secara lahiriyah maupun secara sikap batinnya. Tingkah laku secara lahiriyah yaitu seperti cara berkata-kata, berjalan, makan, minum, berhadapan dengan orang tua, guru, sanak famili, teman sejawat dan

sebagainya. Sedangkan secara sikap batin misalnya yaitu seperti sifat penyabar, ikhlas, dan sikap terpuji yang muncul dari dorongan batinnya.

Seorang individu Muslim memiliki ciri khas yaitu memiliki kepribadian yang sesuai dengan ajaran agama Islam karena, pada dasarnya setiap manusia itu memiliki dasar pijakan dan potensi fitrah yang sama yaitu ajaran wahyu serta tujuan yang jelas dalam ajaran agama Islam yaitu pengabdian kepada Allah. Kepribadian yang sehat dalam konsep Islam adalah kepribadian sebagaimana yang telah dicontohkan oleh seorang Rasulullah dalam sejarah hidupnya yaitu memiliki kepribadian *muthmainnah* yang dikategorikan ke dalam tiga tipe kepribadian yaitu kepribadian muslim, kepribadian mukmin dan kepribadian muhsin. (Saifullah, 2018: 2)

Kemudian Mahmud (2017 : 17) di dalam jurnal ilmiahnya, beliau mengemukakan terdapat kata Muslim dalam ayat-ayat dalam Al Qur'an yang dari ayat-ayat tersebut dapat dilihat bahwasanya seorang Muslim memiliki perilaku dan juga sifat yang menjadikannya memiliki ciri khas yaitu sebagai berikut:

- 1) Beribadah hanya kepada Allah, tidak mempersekutukanNya dengan suatu apa pun

وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ

أَكْظَمُ عَظِيمٌ (لقمن : ١٣)

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Luqman ayat 13)

- 2) Selalu berusaha untuk istiqomah di dalam ketaqwaan

وَقَالَ مُوسَىٰ يُقَوْمِ إِنِ كُنْتُمْ آمَنْتُمْ بِاللَّهِ فَعَلَيْهِ تَوَكَّلُوا إِنِ كُنْتُمْ

مُسْلِمِينَ (يونس : ٨٤)

Berkata Musa: "Hai kaumku, jika kamu beriman kepada Allah, maka bertawakkallah kepada-Nya saja, jika kamu benar-benar orang yang berserah diri".(Yunus ayat 84)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ

مُسْلِمُونَ (ال عمران : ١٠٢)

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam.”(Ali Imron ayat 102)

- 3) Menjauhi sifat sombong dan tidak meremehkan atau merendahkan orang lain

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ

الْجِبَالَ طُولًا (الاسراء : ٣٧)

“Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, karena sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung.” (Al Isro’ ayat 37)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا
 خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا
 تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ
 الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (الحجرات : ١١)

“Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. Dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. Dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan barangsiapa yang tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.”(Al Hujurot ayat 11)

4) Selalu memasrahkan dirinya hanya kepada Allah

وَأْمُرْتُ لِأَن أَكُونَ أَوَّلَ الْمُسْلِمِينَ (الزمر : ١٢)

Dan aku diperintahkan supaya menjadi orang yang pertama-tama berserah diri" (Az Zumar ayat 12)

- 5) Memiliki keinginan untuk selalu beramal sholih dan mengajak kepada tauhid

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي

مِنَ الْمُسْلِمِينَ (فصلت : ٣٣)

“Siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah, mengerjakan amal yang saleh, dan berkata: Sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang menyerah diri?" (Fushilat ayat 33)

- 6) Memperhatikan keadaan keluarga, mendoakan mereka, berbakti kepada ibu dan bapak

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ

كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ

أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ

عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي

فِي ذُرِّيَّتِي ۖ إِنَّنِي كُنْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (الاحقاف : ١٥)

Kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada dua orang ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan

melahirkannya dengan susah payah (pula). Mengandungnya sampai menyapihnya adalah tiga puluh bulan, sehingga apabila dia telah dewasa dan umurnya sampai empat puluh tahun ia berdoa: "Ya Tuhanku, tunjukilah aku untuk mensyukuri nikmat Engkau yang telah Engkau berikan kepadaku dan kepada ibu bapakku dan supaya aku dapat berbuat amal yang saleh yang Engkau ridhai; berilah kebaikan kepadaku dengan (memberi kebaikan) kepada anak cucuku. Sesungguhnya aku bertaubat kepada Engkau dan sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang berserah diri". (Al Ahqof ayat 15)

7) Berusaha untuk sungguh-sungguh dalam menjalankan syariat Islam

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوتِ
الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ (البقرة : ٢٠٨)

“Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu.” (Al Baqoroh ayat 208)

Untuk bisa memenuhi kriteria pribadi Muslim seperti di atas membutuhkan *mujahadah* (kesungguhan) yang berkesinambungan. Allah SWT berjanji akan memudahkan hamba-hambaNya yang bersungguh-sungguh dalam meraih keridloanNya.

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ
(العنكبوت : ٦٩)

“Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.”

(Al Ankabut ayat 69)

Berdasarkan pembahasan-pembahasan di atas, dapat diketahui bahwasanya secara umum ciri khas Muslim yaitu memiliki sifat yang baik, positif, selalu beribadah kepada Allah, dalam berbicara tidak menyakiti, tidak menyombongkan diri dan tidak merendahkan orang lain serta selalu bersemangat dalam beramal sholih.

c. Upaya yang Dilakukan dalam Pembentukan Kepribadian Muslim

Adapun upaya yang dapat dilakukan dalam rangka membentuk kepribadian Muslim menurut Mohd Yusuf Ismail dan Syed Najihuddin Syed Hassan (2017 : 7) yaitu:

1) Gerakan Sholat pada Usia Tujuh Tahun

Dalam agama Islam, Rasulullah saw pun telah mengajarkan akan pentingnya mendirikan sholat. Beliau memerintahkan para orangtua untuk mulai mewajibkan sholat bagi anaknya yang sudah memasuki usia tujuh tahun.

Dalam perkara ini, usia tujuh tahun adalah usia *mumayyiz*. Dimana di usia ini menjadi tolak ukur dalam melakukan pembudayaan sholat terhadap seorang anak.

2) Mengajarkan Rasa Cinta dan Dekat terhadap Masjid

Baginda Rasulullah saw telah memberikan contoh teladan mengenalkan masjid menjadi tempat yang nyaman di hati anak-anak. Sebagaimana disebutkan dalam hadis:

عَنْ أَبِي قَتَادَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: خَرَجَ عَلَيْنَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأُمَامَةُ بِنْتُ أَبِي الْعَاصِ عَلَى عَاتِقِهِ فَصَلَّى فَإِذَا رَكَعَ وَضَعَهَا وَإِذَا رَفَعَ رَفَعَهَا

Dari Abu Qatadah *radhiyallahu 'anhu* berkata, “Rasulullah saw keluar menemui kami, sementara Umamah binti Abu al-Ash berada di pundak beliau, kemudian beliau mengerjakan sholat, apabila hendak rukuk beliau meletakkan Umamah apabila bangkit dari rukuk beliau pun mengangkatnya kembali.” (Hadis Riwayat Bukhari).

Dari hadis tersebut, Rasulullah saw telah mengenalkan masjid sebagaimana tempat yang ramah anak. Sejak dini anak telah diajak ke masjid agar tumbuh kedekatan dan rasa cintanya terhadap masjid.

3) Melatih anak berakhlak dan beradab Islam dalam kehidupan sehari-hari

Seorang anak yang kelak akan bertumbuh menjadi remaja, sangat perlu dididik dengan akhlak dan adab Islam. Melatih hal tersebut tidak hanya dalam pendidikan formal tetapi juga dalam pendidikan non formal.

Rasulullah saw dalam hal ini, beliau mengajarkan keteladanan terhadap anak. Sebagaimana beliau selalu terlebih dahulu mengucapkan salam terhadap anak muda.

Selain itu menurut Rosmiyati Azis (2013 : 6), upaya pembentukan kepribadian Muslim dapat dilakukan dengan metode-metode berikut ini:

1) Metode Pembiasaan

Untuk dapat membentuk kepribadian Muslim maka, metode pembiasaan pada anak harus dilakukan sejak semasa kecil. Hal ini dikarenakan begitu besarnya pengaruh metode pembiasaan ini terhadap anak. Terutama dalam hal pembentukan kepribadiannya dalam aspek kejiwaan atau rohani dan juga dalam aspek jasmaninya.

2) Metode Pemberian Contoh/Keteladanan

Di masa anak-anak yang penuh dengan rasa ingin tahu yang besar, maka sangatlah penting menggunakan metode yang tepat dalam membentuk aspek-aspek kepribadian Muslim. Salah satu metode yang digunakan yaitu metode pemberian contoh/keteladanan.

Dengan pemberian contoh/keteladanan yang baik dapat membuat anak menjadi mudah memahami agama juga terampil dalam melakukan amalan serta dapat menghayati cara melakukan perintah agama.

3) Pembinaan Kepribadian Anak

Yang dimaksud dengan pembinaan kepribadian anak dalam pembahasan ini yaitu sikap dan aspek-aspek tingkah laku. Dalam pembinaan dan pembentukan kepribadian anak dapat diketahui bahwa membina kepribadian itu suatu hal yang terjadi secara spontan. Dengan demikian proses pembinaan dan pembentukan sangatlah penting.

Dari pembahasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat upaya yang dapat dilakukan dalam pembentukan kepribadian Muslim. Yaitu dengan menggunakan metode pembiasaan, metode pemberian contoh keteladan dan juga melalui metode pembinaan kepribadian anak.

3. Pengembangan Kurikulum

a. Pengertian Kurikulum

Kurikulum yang telah kita ketahui dewasa ini memiliki berbagai pengertian yang sangat beragam, baik itu dalam arti yang luas maupun dalam arti yang sempit. Namun, dalam pembahasan ini penulis akan mengutip pendapat dari Syaodih. Syaodih (2004 : 150) mengatakan bahwa kurikulum adalah sebuah rancangan pendidikan yang merangkum seluruh pengalaman belajar yang disediakan bagi peserta didik di sekolah.

Adapun pendapat lain dari seorang ahli yakni Hamalik (2005 : 16), bahwasanya kurikulum diartikan sebagai sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh peserta didik untuk dapat memperoleh sejumlah pengetahuan.

Selanjutnya menurut Dakir (2004 : 3) kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang telah direncanakan dan dirancang secara sistematis atas dasar norma-norma yang berlaku dan dijadikan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran bagi seorang guru untuk dapat mencapai tujuan dari pendidikan.

Dari pemaparan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian kurikulum adalah suatu program pendidikan yang memuat bahan ajar dan pengalaman belajar yang dirancang secara sistematis yang harus ditempuh oleh peserta didik agar mendapat sejumlah pengetahuan dan pengalaman belajar dari sekolah sebagai sebuah tujuan dari pendidikan.

b. Pengertian Pengembangan Kurikulum

Kurikulum disebut sebagai suatu instrumen yang penting untuk mencapai pendidikan yang diharapkan. Maka dari itu, menjadi suatu keharusan bahwa kurikulum harus selalu berkembang sesuai dengan kemajuan pengetahuan dan teknologi. Dalam pembahasan ini tentunya

akan dipaparkan mengenai pengertian pengembangan kurikulum oleh para ahli.

Nana Syaodih (2011 : 150) menyebutkan pengembangan kurikulum adalah sebuah perencanaan, pelaksanaan dan juga penilaian yang akan dikembangkan oleh sekolah agar dapat mengikuti perkembangan zaman. Suatu kurikulum diharapkan memberikan landasan, isi dan menjadi sebuah pedoman bagi pengembang kemampuan peserta didik secara optimal sesuai dengan tantangan dan tuntutan dari perkembangan masyarakat.

Pengembangan kurikulum menurut Suparlan (2011 : 79) adalah suatu proses perencanaan dan penyusunan kurikulum oleh pengembang kurikulum (*curriculum developer*) serta kegiatan yang dilakukan pengembang kurikulum agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi bahan ajar dan acuan yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Selanjutnya pengembangan kurikulum juga dapat diartikan sebagai kurikulum yang dilakukan sebuah proses pengembangan dari segi aspek tujuan, aspek strategi atau model, aspek pendekatan atau aspek metode dan aspek evaluasi. Yang dari aspek-aspek tersebut dapat dikatakan bahwa kurikulum tersebut dikembangkan baik itu secara ide, proses maupun secara evaluasi. Pengembangan tersebut dilakukan dalam rangka untuk merumuskan strategi pendidikan kedepan agar sesuai

dengan tuntutan dan permintaan pendidikan yang berkualitas. (Masykur, 2019 : 17)

Adapun pengembangan kurikulum yang dilakukan di sekolah dapat berupa berikut ini:

- 1) Sumber Daya Manusia adalah hal yang sangat penting untuk kemajuan suatu sekolah, oleh karena itu pengembangan SDM peserta didik maupun guru sangatlah diperlukan. Contoh pengembangan SDM pada peserta didik yaitu dengan adanya pengembangan program ekstrakurikuler. Dan pengembangan SDM pada guru yaitu dengan mengirimkan guru dalam kegiatan MGMP tingkat kota, propinsi maupun nasional, melaksanakan kegiatan MGMPs, mengikutsertakan guru dalam lomba guru berprestasi, memberi kesempatan guru untuk melanjutkan studi ke S2 atau S3, mengikutsertakan guru dalam lomba Karya Tulis Ilmiah dalam bentuk PTK, mengikutsertakan guru dalam workshop tingkat kota, propinsi maupun nasional, mengikutsertakan guru dalam seminar tingkat kota, propinsi maupun nasional.

- 2) Pengembangan Sarana dan Prasarana yang ada di lingkungan sekolah yaitu:
 - a) Ruang kelas meliputi kondisi kelas, pencahayaan, AC, lemari kelas, papan tulis putih, mading kelas.
 - b) Perpustakaan dengan menambah meja kursi baca dan koleksi buku.

- c) Media pembelajaran, meliputi PC komputer terkoneksi internet, speaker aktif, LCD disetiap kelas secara permanen, sudut baca kelas dan poster motivasi.
- d) Taman sekolah dengan merawat tanaman yang sudah ada dan menambah taman dilahan-lahan strategis.

Jadi, dari pendapat yang dikemukakan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan kurikulum adalah perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian yang dikembangkan oleh suatu lembaga pendidikan maupun pengembang kurikulum yang meliputi aspek tujuan, aspek strategi atau model, aspek pendekatan atau metode dan aspek evaluasi agar tercapai pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan.

c. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum

Untuk mengembangkan sebuah kurikulum agar dapat diimplementasikan dengan baik di suatu lembaga pendidikan, sudah menjadi hal yang tentu diperlukan bagi kurikulum untuk mengandung suatu prinsip-prinsip tertentu. Prinsip-prinsip tersebut memiliki standar yang telah ditentukan oleh para ahli pengembang kurikulum. Dalam hal ini, Asep (2002) mengemukakan ada lima prinsip dalam pengembangan kurikulum, yaitu:

1) Prinsip Relevansi

Secara internal bahwa kurikulum memiliki keterkaitan atau relevansi di antara komponen-komponen kurikulum (tujuan, bahan, strategi, organisasi dan evaluasi). Sedangkan secara eksternal bahwa komponen-komponen tersebut memiliki relevansi dengan tuntutan-tuntutan teknologi dan ilmu pengetahuan atau disebut juga sebagai relevansi epistemologis, relevansi dengan tuntutan-tuntutan dan potensi peserta didik yang disebut sebagai relevansi psikologis serta tuntutan dan kebutuhan perkembangan masyarakat yang disebut sebagai relevansi sosiologis.

2) Prinsip Fleksibilitas

Agar pengembangan kurikulum dapat mencapai tujuan maka dalam proses pengembangan kurikulum haruslah memiliki sifat luwes, lentur dan fleksibel di dalam pelaksanaan kurikulumnya, yang memungkinkan terjadinya penyesuaian-penyesuaian berdasarkan situasi dan kondisi, waktu dan tempat yang selalu berkembang, serta latar belakang dan kemampuan dari peserta didik.

3) Prinsip Kontinuitas

Prinsip kontinuitas berarti adanya kesinambungan dalam kurikulum. Kesinambungan tersebut terjadi baik secara vertikal maupun secara horizontal. Termasuk dalam pengalaman-pengalaman

belajar yang disediakan kurikulum haruslah juga memperhatikan adanya kesinambungan, baik yang ada di dalam tingkat kelas, antar jenjang pendidikan, maupun antara jenjang pendidikan dengan jenis pekerjaan.

4) Prinsip Efisiensi

Prinsip efisiensi disini maksudnya adalah untuk mengusahakan agar dalam pengembangan kurikulum dapat mendayagunakan waktu, biaya, dan sumber-sumber lain yang ada secara optimal, cermat dan tepat sehingga hasilnya memadai sesuai tujuan.

5) Prinsip Efektivitas

Prinsip efektivitas adalah mengusahakan agar kegiatan pengembangan kurikulum dapat mencapai tujuan tanpa ada kegiatan yang mubazir, baik secara kualitas maupun kuantitas.

Adapun pendapat lain menurut Sukmadinata (2004 : 86) yaitu bahwa prinsip dalam pengembangan kurikulum dibagi menjadi dua kelompok, yakni prinsip umum dan prinsip khusus.

1) Prinsip umum dimaknai sebagai prinsip yang harus diperhatikan untuk dimiliki oleh sebuah kurikulum sebagai totalitas dari gabungan komponen-komponen yang membangunnya. Adapun mengenai prinsip-prinsip umum oleh Sukmadinata yaitu sebagai berikut:

a) Prinsip Relevansi

Pada dasarnya relevansi memiliki makna sesuai atau serasi. Jika kita mengacu pada prinsip relevansi, setidaknya kurikulum harus memperhatikan aspek internal dan aspek eksternal. Secara internal, kurikulum memiliki relevansi antara komponen kurikulum (tujuan, bahan, strategi, organisasi dan evaluasi).

Sedangkan secara eksternal komponen itu memiliki relevansi dengan tuntutan pengetahuan dan teknologi (relevansi epistemologis), relevansi tuntutan dan potensi peserta didik (relevansi psikologis), serta tuntutan dan kebutuhan pengembangan masyarakat (relevansi sosiologis). Oleh sebab itu, dalam membuat sebuah kurikulum harus memperhatikan kebutuhan dari lingkungan masyarakat dan peserta didik yang ada di sekitar sekolah tersebut, sehingga nantinya akan bermanfaat bagi para peserta didik untuk berkompetisi di dunia kerja pada masa yang akan datang.

Prinsip yang telah dibahas di atas, dalam realitanya memang harus benar-benar diperhatikan karena, hal tersebut akan berpengaruh terhadap kualitas pendidikan. Dan juga yang tidak kalah penting, prinsip tersebut harus sesuai dengan perkembangan kemajuan teknologi saat ini sehingga, peserta didik akan menjadi masyarakat yang selaras dengan visi pembangunan negara.

b) Prinsip Fleksibilitas

Kegiatan pengembangan kurikulum mengupayakan agar hasil pengembangan kurikulum dapat bersifat fleksibel dan dalam implementasi kurikulumnya juga dapat fleksibel. Karena, hal ini dapat memungkinkan penyesuaian kurikulum berdasarkan situasi dan kondisi, tempat dan waktu yang selalu berkembang, serta kemampuan dan latar belakang dari para peserta didik. Peran kurikulum disini sangatlah penting terhadap perkembangan peserta didik, maka dari itu prinsip fleksibilitas ini harus betul-betul diperhatikan sebagai penunjang dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Kurikulum yang baik adalah kurikulum yang berisikan hal-hal yang solid tetapi, dalam implementasi kurikulumnya dimungkinkan untuk menyesuaikan penyesuaian berdasarkan kondisi daerah masing-masing, penyesuaian berdasarkan waktu dan kemampuan serta latar belakang dari peserta didik.

Pengembangan kurikulum dilakukan dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk masa saat ini dan untuk masa depan. Kurikulum akan tetap fleksibel di mana saja, bahkan untuk peserta didik yang mempunyai kemampuan dan latar belakang yang berbeda pun, pengembangan kurikulum yang bersifat fleksibel masih bisa dilakukan.

Sedangkan, prinsip fleksibilitas yang dimaksud di sini adalah kurikulum yang dikembangkan dengan prinsip yang tidak kaku dan memberikan kebebasan kepada guru maupun peserta didik dalam memilih program atau bahan pembelajaran sehingga, tidak ada unsur pemaksaan dalam menempuh program pembelajaran.

Kurikulum harus menyediakan suatu ruang agar memberikan kebebasan bagi para pendidik untuk dapat mengembangkan program pembelajaran. Dalam hal ini, pendidik memiliki kewenangan dalam mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan minat dari peserta didik, termasuk juga kebutuhan dari bidang lingkungan mereka.

c) Prinsip Kontinuitas

Prinsip Kontinuitas yang dimaksudkan yaitu adanya kesinambungan dalam pengembangan kurikulum, baik kesinambungan secara vertikal, maupun kesinambungan secara horizontal. Pengalaman belajar yang disediakan oleh kurikulum harus memperhatikan adanya kesinambungan, baik yang ada di dalam tingkat kelas, antar jenjang pendidikan maupun juga jenis pekerjaan. Makna kontinuitas disini adalah saling berhubungan, yaitu dengan adanya nilai keterkaitan antar kurikulum dari berbagai tingkat dalam pendidikan.

Dengan demikian, maka tidak akan terjadi suatu disharmonisasi atau pengulangan bahan pembelajaran yang dapat membuat suasana menjadi bosan atau jenuh baik itu bagi yang mengajarkan pendidikan (guru) maupun yang melakukan kegiatan belajar (peserta didik). Selain berhubungan dengan tingkatan atau jenjang pendidikan, kurikulum juga diharuskan berhubungan dengan berbagai studi agar antara satu studi dengan studi lainnya dapat saling melengkapi.

d) Prinsip Efisiensi

Kurikulum dalam ranah pendidikan memiliki peran sangat yang penting dan bahkan memiliki peran vital dalam proses pembelajaran. Muatan Kurikulum mencakup segala hal yang ada dalam perencanaan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih optimal dan efektif. Dunia revolusi industri pada dewasa ini, menawarkan berbagai macam perkembangan kurikulum yang dilahirkan dari para ahli dari negeri barat. Pengoptimalan kecerdasan anak-anak sebagai generasi penerus bangsa agar dapat memiliki akhlak mulia dan memiliki budi pekerti yang luhur merupakan salah satu pengembangan kurikulum yang dipakai oleh pemerintah Indonesia dalam mencapai sebuah cita-cita bangsa.

Dalam pengembangan sebuah kurikulum prinsip efisiensi tentu sangat diperhatikan. Efisiensi sendiri bermakna sebagai upaya dalam memaksimalkan sumber daya yang tersedia agar tidak terjadi pemborosan dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Misalnya pada suatu program pembelajaran umumnya dapat dilakukan dalam waktu dua bulan, namun ternyata program tersebut dapat dioptimalkan dan dapat terlaksana dalam waktu satu bulan dan hasilnya pun dapat memenuhi tujuan yang diinginkan maka, program pembelajaran tersebut dapat dikatakan berjalan dengan efisien. Dengan prinsip tersebut maka, proses pengembangan kurikulum pun dapat diimplementasikan secara optimal, cermat dan tepat guna sehingga hasilnya pun akan memadai sesuai yang dibutuhkan.

e) Prinsip Efektivitas

Dalam mengembangkan sebuah kurikulum pendidikan maka, perlu kiranya untuk mempertimbangkan prinsip efektivitas. Efektivitas pada pembahasan ini, dimaksudkan sebagai sejauh mana rencana program pembelajaran dapat diimplementasikan atau dicapai.

Dalam prinsip efektivitas ini setidaknya ada dua aspek yang perlu diperhatikan, yaitu efektivitas aspek mengajar guru dan efektivitas aspek belajar peserta didik. Jika dalam aspek mengajar,

guru masih kurang efektif dalam mengajar, dalam bahan ajar atau program maka, kekurangan itu bisa menjadi bahan dalam mengembangkan kurikulum di masa yang akan datang, yaitu dengan mengadakan workshop, pelatihan, studi banding dan lain sebagainya.

Sedangkan pada aspek efektivitas belajar siswa, diperlukan upaya pengembangan kurikulum yang sesuai dengan metodologi pembelajaran sehingga, apa yang sudah direncanakan di awal dapat tercapai dengan menggunakan metode yang relevan dengan bahan atau materi pembelajaran.

2) Prinsip Khusus

Sedangkan pada prinsip khusus mencakup lima hal, yaitu; prinsip perumusan tujuan pendidikan, prinsip pemilihan isi kurikulum, prinsip pemilihan proses belajar mengajar, prinsip pemilihan media dan alat pengajaran, serta prinsip evaluasi atau penilaian. Adapun penjabarannya adalah sebagai berikut:

a) Prinsip Perumusan Tujuan Pendidikan

Prinsip perumusan tujuan pendidikan didasarkan pada sumber-sumber seperti, ketentuan dan kebijakan pemerintah, survei tentang kualitas sumber daya manusia (SDM), survei tentang pandangan para ahli dalam bidang-bidang tertentu, survei mengenai

persepsi masyarakat tentang kebutuhannya serta pengalaman negara lain dalam menghadapi masalah yang sama.

b) Prinsip Pemilihan Isi Kurikulum

Dalam prinsip pemilihan isi dari kurikulum, ada tiga pertimbangan yang dapat menjadi dasar acuan yaitu diantaranya yang pertama, isi bahan atau materi pelajaran harus meliputi segi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kemudian yang kedua, adanya penjabaran tujuan pendidikan ke dalam hasil belajar yang khusus dan sederhana. Dan yang terakhir, unit-unit dalam kurikulum harus disusun dengan urutan yang sistematis dan logis. Ketiga hal tersebut harus diberikan secara bersamaan dan beriringan dalam urutan situasi belajar.

c) Prinsip Pemilihan Proses Belajar Mengajar

Dalam prinsip pemilihan proses belajar mengajar, terdapat hal-hal yang hendaknya perlu diperhatikan. Hal-hal tersebut yaitu; kecocokan metode atau teknik yang digunakan dalam belajar mengajar untuk mengajarkan bahan pelajaran, keefektifan dari metode atau teknik yang digunakan dalam mengaktifkan peserta didik dan mendorong berkembangnya kemampuan baru, serta variasi penggunaan metode atau teknik dalam proses belajar mengajar terhadap perbedaan individu peserta didik.

d) Prinsip Pemilihan Alat dan Media Pengajaran

Dalam prinsip pemilihan alat dan media pengajaran, hendaknya perlu diperhatikan hal-hal berikut ini; kegiatan inventaris dan perencanaan terhadap alat dan media apa saja yang tersedia. Selanjutnya yaitu pengorganisasian alat dan media pengajaran dalam bahan pembelajaran, baik pengorganisasian itu dalam bentuk buku paket ataupun dalam bentuk modul.

e) Prinsip Evaluasi/Penilaian

Evaluasi/penilaian adalah proses akhir dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam prinsip penilaian atau evaluasi belajar, setidaknya mencakup tiga hal dasar yang harus menjadi perhatian, yaitu:

(1) Merencanakan Alat Evaluasi

Dalam tahap ini hal yang harus diperhatikan adalah bentuk ujian atau tes, banyaknya butir tes yang disusun dan penentuan karakteristik usia dan kelas dari peserta didik.

(2) Menyusun Alat Evaluasi

Untuk menyusun alat evaluasi, langkah-langkah yang dilakukan adalah dengan merumuskan tujuan pendidikan pada aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Lalu, mendeskripsikan aspek tersebut dalam bentuk tingkah laku peserta didik yang dapat diamati. Kemudian menghubungkan

deskripsi yang telah dilakukan dengan bahan pelajaran, serta yang terakhir menuliskannya dalam bentuk butir-butir tes.

(3) Mengelola Hasil Evaluasi

Dalam mengelola hasil evaluasi, prinsip yang perlu diperhatikan adalah norma penilaian yang digunakan dalam penggunaan skor standar serta norma penilaian dalam pengelolaan hasil tes.

Selanjutnya menurut Masykur (2019 : 94), seorang pengembang kurikulum menggunakan prinsip-prinsip tertentu agar kurikulum yang dikembangkannya itu dapat sesuai dengan yang diinginkan oleh berbagai pihak yang berkaitan dengannya, yaitu seperti pihak sekolah, pihak peserta didik, pihak orangtua, pihak masyarakat maupun pemerintah.

Lalu, prinsip-prinsip yang digunakan dalam mengembangkan kurikulum antara lain sebagai berikut:

1) Prinsip Berorientasi pada Tujuan

Kurikulum merupakan suatu sistem yang memiliki komponen tujuan, materi, metode dan evaluasi. Tujuan menjadi sebuah komponen paling penting bagi komponen-komponen lainnya di dalam pengembangan sistem. Dari hal ini dapat diartikan bahwa pengembangan kurikulum harus berorientasi pada tujuan.

Prinsip ini menunjukkan bahwa komponen tujuan merupakan arah bagi pengembangan komponen-komponen lainnya dalam proses pengembangan kurikulum. Untuk itu tujuan dari perumusan

kurikulum harus jelas, maksudnya tujuan kurikulum harus dapat dipahami dengan jelas oleh para pelaksana kurikulum agar dapat dijabarkan menjadi tujuan-tujuan lainnya yang lebih operasional dan spesifik. Tujuan kurikulum juga harus komprehensif, yaitu meliputi berbagai aspek domain tujuan, baik itu meliputi aspek afektif, kognitif maupun psikomotorik. Hal ini perlu diperhatikan agar *output* yang dihasilkan menguasai ketiga aspek domain tujuan tersebut secara utuh dan optimal.

2) Prinsip Kontinuitas

Prinsip kontinuitas yang dimaksud di sini yakni bahwa perlu adanya kesinambungan. Khususnya kesinambungan bahan atau materi kurikulum pada jenis dan jenjang program pendidikan. Bahan atau materi kurikulum tersebut perlu dikembangkan secara berkesinambungan mulai dari jenjang SD, SMP, SMA/SMK sampai ke Perguruan Tinggi. Materi dari kurikulum harus memiliki hubungan hirarki atau tingkatan fungsional. Maka dalam melakukan proses pengembangan materi kurikulum harus diperhatikan setidaknya ada dua aspek kesinambungan, yaitu:

- (a) materi kurikulum yang diperlukan pada sekolah (jenjang) yang berada di tingkat atasnya, harus sudah diberikan pada sekolah (jenjang) yang berada di tingkat bawahnya.

(b) materi kurikulum yang telah diajarkan atau diberikan pada sekolah (jenjang) yang berada di tingkat bawahnya tidak perlu lagi diberikan pada sekolah (jenjang) yang berada di tingkat atasnya.

Dengan demikian, dapat dihindari adanya pengulangan pemberian materi kurikulum yang dapat berakibat munculnya rasa bosan dari para peserta didik dan atau ketidaksiapan dari para peserta didik untuk memperoleh materi di mana mereka pada jenjang sekolah sebelumnya tidak memperoleh materi dasar yang memadai.

Kontinuitas atau kesinambungan ini juga perlu diperhatikan di berbagai mata pelajaran. Hal ini perlu diupayakan, agar materi mata pelajaran yang satu dengan mata pelajaran yang lainnya tidak terjadi tumpang tindih. Untuk menghindari hal tersebut maka, dapat dilakukan dengan cara menyusun ruang lingkup (*scope*) dan sistematika atau urutan (*sequence*) dari setiap mata pelajaran pada jenjang dan jenis program pendidikan.

3) Prinsip Fleksibilitas

Fleksibilitas di sini merupakan salah satu prinsip pengembangan dari kurikulum yang diartikan sebagai prinsip yang mempunyai ruang gerak yang memberikan sedikit kelonggaran dalam melakukan atau mengambil suatu keputusan tentang suatu kegiatan yang akan dilaksanakan oleh pelaksana kurikulum di lapangan.

Para pengembang kurikulum perlu memikirkan bahwa implementasi kurikulum pada tataran yang sebenarnya akan terkait

dengan keragaman kemampuan sekolah untuk menyediakan fasilitas dan tenaga pendidik bagi berlangsungnya suatu kegiatan yang harus dilaksanakan. Belum lagi terkait dengan adanya keragaman sumber daya pendidikan secara menyeluruh dan perbedaan geografis, demografis dan juga adanya faktor-faktor pendukung pendidikan lainnya. Selain itu, prinsip fleksibilitas juga terkait dengan adanya kebebasan dari peserta didik dalam memilih program studi yang dipilih atau yang diinginkan. Artinya, pengembang kurikulum atau sekolah/lembaga pendidikan harus mampu menyediakan berbagai program studi pilihan bagi peserta didik. Peserta didik diperkenankan untuk memilih sesuai dengan kemampuan, bakat, minat dan kebutuhannya.

Selain memberi kebebasan kepada peserta didik, fleksibilitas juga perlu diberikan kepada guru/pendidik, khususnya dalam mengembangkan berbagai kegiatan-kegiatan pembelajaran, asalkan kegiatan pembelajaran tersebut tidak menyimpang jauh dari apa yang telah digariskan dan dirumuskan dalam kurikulum. Guru perlu diberi kebebasan dalam menjabarkan tujuan-tujuan pembelajaran, memilih strategi dan metode yang dikembangkan dalam suatu kegiatan pembelajaran, memilih materi pelajaran yang sesuai serta membuat kriteria yang objektif dan rasional dalam memberikan penilaian kepada para peserta didik.

4) Prinsip Integritas

Integritas pada pembahasan ini diartikan sebagai keterpaduan. Artinya proses dari pengembangan kurikulum harus dilakukan dengan menggunakan prinsip keterpaduan.

Pada prinsip integritas ini menegaskan bahwa kurikulum harus dirancang untuk mampu membentuk manusia yang utuh dan juga menjadi pribadi yang terintegrasi/terpadu. Artinya, manusia diharapkan mempunyai kemampuan yang selaras dengan lingkungan hidup di sekitarnya dan mampu menjawab dari berbagai persoalan yang dihadapi dalam kehidupannya. Dengan demikian maka, kurikulum harus dapat mengembangkan berbagai keterampilan hidup (*life skills*).

Pengembangan dari Kurikulum 2013 sendiri dapat dilaksanakan atas dasar dari beberapa prinsip utama. Pertama, prinsip standar kompetensi lulusan yang didasarkan atas kebutuhan. Kedua, prinsip keseluruhan mapel harus memiliki kontribusi terhadap pembentukan pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik. Ketiga, prinsip standar isi yang diturunkan dari standar kompetensi lulusan melalui kompetensi inti. Keempat, semua mapel harus diikat oleh kompetensi inti. Kelima, mata pelajaran ditentukan dari kompetensi yang ingin dicapai. Keenam, prinsip adanya keselarasan antara proses pembelajaran, tuntutan kompetensi lulusan, isi dan penilaian.

Adapun kesimpulan yang didapatkan dari pembahasan-pembahasan di atas, bahwa terdapat prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yang beraneka ragam. Namun, pada dasarnya prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum memiliki kesamaan yaitu kurikulum dikembangkan berdasarkan dari prinsip efektivitas, prinsip efisiensi, prinsip fleksibilitas, prinsip kontinuitas dan prinsip relevansi.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Berdasarkan telaah pustaka yang penulis lakukan, ada beberapa penelitian yang relevan dengan tema yang penulis angkat. Penelitian tersebut antara lain :

Tesis Muhammad Amiruddin yang berjudul “Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual Islam dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar Rahman Petukangan Utara Jakarta Selatan”. Tesis berisi tentang cara penginternalisasian nilai spiritual agama Islam dalam pembentukan kepribadian di Sekolah tingkat Dasar.

Yuliharti dalam Jurnal Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 4, No. 2 yang berjudul “Pembentukan Karakter Islami dalam Hadis dan Implikasinya pada Jalur Pendidikan Non Formal”, yang menyimpulkan pelaksanaan pembentukan kepribadian muslim dengan metode nasihat dan ceramah yang dapat membangun sikap para siswa agar sesuai dengan ajaran agama Islam dan juga membangun pondasi keimanan yang kokoh.

Saifurrahman dalam Jurnal Raudhah: Jurnal Tarbiyah Islamiyah Vol. 1,

No. 1 yang berjudul “Pembentukan Kepribadian Muslim dengan Tarbiyah Islamiyah”. Jurnal ini menyimpulkan tentang metode pembentukan kepribadian Muslim dengan menggunakan konsep Tarbiyah Islamiyah, yang di dalamnya memuat aspek penumbuhan, penjagaan, perbaikan dan pembinaan yang melibatkan diri sendiri dan orang lain.

Tesis Kholidah, mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014 yang berjudul “Model Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa SDIT Luqman Al Hakim”. Tesis ini menyimpulkan bahwa pembentukan kepribadian Muslim pada siswa SDIT Luqman Al Hakim dilakukan dengan cara menanamkan nilai-nilai Islam melalui program pembiasaan dan budaya sekolah.

Rosmiaty Azis dalam Jurnal Diskursus Islam Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar yang berjudul “Metode Pembentukan Kepribadian Muslim”. Jurnal ini menjelaskan tentang metode-metode yang efektif dan efisien dalam membentuk kepribadian Muslim.

Berdasarkan kajian di atas, dapat diketahui tentang persamaan dan perbedaannya dengan penelitian ini. Persamaan dengan penelitian ini dengan kelima kajian di atas adalah sama-sama mengkaji tentang pembentukan kepribadian Muslim. Perbedaan penelitian ini dengan kelima kajian tersebut di atas ialah penelitian ini lebih memfokuskan tentang bagaimana pembentukan kepribadian Muslim yang berkaitan dengan program pengembangan kurikulum yang ada di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru. Sedangkan kelima kajian tersebut lebih memfokuskan pada penerapan metode dan model yang ada dalam pelaksanaan pembentukan kepribadian Muslim pada kajian penelitian

masing-masing.

C. Kerangka Berpikir

Dewasa ini, menurunnya kualitas sikap dan moral anak-anak atau generasi muda menjadi permasalahan yang perlu diberi perhatian khusus. Karena generasi muda adalah generasi penerus yang akan melanjutkan tonggak perjuangan bangsa Indonesia ini. Maka jika terjadi penurunan kualitas sikap dan moral pada generasi muda, hal ini menjadi permasalahan bersama yang harus segera dipecahkan terutama bagi para pendidik dalam lembaga pendidikan.

Para pendidik dalam lembaga pendidikan perlu mengembangkan inovasi dalam proses pelaksanaan pendidikan. Ini dilakukan agar dapat ditemukan solusi bagi permasalahan penurunan kualitas sikap dan moral pada generasi muda. Namun, tidak semudah membalikkan tangan, diperlukan upaya ekstra dalam melaksanakannya. Upaya tersebut tidak lepas kaitannya dengan kurikulum. Kurikulum yang baik apabila dilaksanakan dengan maksimal dan didukung kemajuan teknologi maka, insyaa Allah akan mencetak generasi yang berkualitas, termasuk dalam hal kualitas sikap dan moralnya.

Kemajuan teknologi yang telah berkembang pada zaman sekarang ini diharapkan dapat membantu proses pembentukan kepribadian Muslim dengan adanya integrasi diantara keduanya. Kemajuan teknologi ini berupa fasilitas-fasilitas media pendukung pembelajaran yang bukan hanya menjadi daya tarik para siswa dalam proses pembentukan kepribadian Islam, namun juga

menjadikan para siswa bijak dalam menggunakan teknologi pendukung pendidikan tersebut.

Untuk menjadikan para siswa bijak dalam menggunakan teknologi maka, dibutuhkan program pengembangan kurikulum yang disesuaikan dengan kepribadian Islam. Kaitannya dengan hal tersebut maka, proses Pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini didukung dengan program pengembangan kurikulum yang terdiri dari program Pengembangan Kepribadian Muslim, Penguasaan Bahasa Asing, Penguasaan Iptek, Pengembangan ketrampilan, kemandirian, dan kepribadian, program unggulan intrakurikuler dan program unggulan ekstrakurikuler yang diharapkan dapat membentuk kepribadian Muslim secara optimal.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Suatu metode penelitian yang tepat sangat diperlukan dalam sebuah penelitian ilmiah agar permasalahan-permasalahan serta data-data penelitian yang akan dicari dapat diolah dengan baik sesuai yang diinginkan. Pada penelitian dengan judul Implementasi Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini, penulis menerapkan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif melihat obyek sebagai sesuatu yang dinamis, hasil konstruksi pemikiran dan interpretasi terhadap gejala yang diamati, serta utuh (*holistic*) karena setiap aspek dari obyek itu mempunyai satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Metode kualitatif ini digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam. Penelitian ini lebih menekankan pada makna data dan tidak menekankan pada generalisasi data (Iskandar, 2008 : 3).

Metode penelitian deskriptif kualitatif pada hakikatnya adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti status sekelompok manusia, suatu objek dengan tujuan membuat deskriptif juga suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dan lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. (Lexy J. Moleong; 2013 : 4)

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa data-data penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara,

observasi serta dokumentasi yang dilakukan oleh penulis agar menjadi susunan kalimat yang memiliki arti dan makna. Selain itu, penelitian dalam bahasan ini mengarah pada keadaan-keadaan dan individu-individu yang bersifat utuh (*holistic*), hal ini dikarenakan data yang akan dikumpulkan dari penelitian kualitatif ini tidak berupa angka-angka (non-angka) tetapi, berupa gambaran dan kata-kata.

B. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 21 Solo Baru, Kecamatan Baki, Kabupaten Sukoharjo. Alasan penulis memilih lokasi di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru tersebut, dikarenakan sekolah tersebut dalam pelaksanaan pembelajarannya mengutamakan pembentukan Kepribadian Muslim yang terintegrasi dengan Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang di dalamnya terdapat kegiatan-kegiatan yang membentuk pribadi-pribadi disiplin yang berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan mulai bulan Oktober 2022 sampai dengan Desember 2022. Adapun kegiatan penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.1.
Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Oktober	November	Desember
1	Penyusunan Proposal			
2	Observasi Lapangan			
3	Analisis dan Pengolahan Data			
4	Penyusunan Laporan			

C. Subjek dan Informan Penelitian

1. Subjek Penelitian

Untuk menjawab suatu permasalahan yang sedang dibahas dalam sebuah penelitian diperlukan suatu sumber data yang diperoleh dari subjek penelitian. Agar data yang diperlukan dalam penelitian ini mudah diperoleh maka, penentuan subjek penelitian harus disesuaikan dengan adanya sumber penelitian. Subjek yang dipilih dalam penelitian ini adalah : Koordinator Keagamaan, Koordinator Kurikulum, Kepala Sekolah dan Guru.

2. Informan

Informan penelitian merupakan orang yang dipilih dan difungsikan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi yang terjadi dalam suatu penelitian (Lexy J. Moleong, 2002 : 90). Adapun informan

yang dipilih pada penelitian ini adalah Peserta Didik dan Orang Tua Peserta Didik.

D. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti dalam menulis penelitian ini menggunakan metode-metode pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

1. Metode Observasi

Observasi dapat diartikan sebuah kegiatan melihat dan mengamati langsung, kemudian mencatat perilaku-perilaku atau kejadian-kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan biasanya. Observasi atau pengamatan secara singkatnya merupakan proses di mana peneliti melihat dan mengamati langsung situasi penelitian. (Lexy J Moleong. 2004: 174)

Dalam penelitian ini, penulis melakukan pengamatan terhadap letak geografis SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru dan melihat langsung pelaksanaan pembelajaran SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru. Adapun tabel observasi sebagai berikut:

Tabel 3.2 Tabel Observasi

No	Tanggal	Kegiatan
1	21 Oktober	Observasi pelaksanaan program budaya sekolah 5S dan <i>tashofah</i>
2	24	Observasi pelaksanaan kegiatan ikrar/ <i>morning meeting</i>
3	25	Observasi kegiatan sholat dhuha
4	28	Observasi pelaksanaan dzikir <i>ba'da</i> sholat

5	3 November	Observasi pelaksanaan program keagamaan
6	8	Observasi letak dan batas-batas bangunan sekolah
7	11	Observasi program ekstrakurikuler
8	14	Observasi program penguasaan iptek
9	24	Observasi program penguasaan bahasa asing
10	1 Desember	Observasi penilaian rapor utama, rapor adab dan rapor suplemen
11	9	Observasi pelaksanaan program sekolah adiwiyata
12	15	Observasi pelaksanaan program parenting

2. Wawancara

Wawancara merupakan sebuah percakapan yang dilakukan dengan tujuan tertentu. Percakapan secara umum setidaknya dilakukan oleh dua pihak, yaitu pihak yang berperan sebagai pewawancara yang mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan pihak yang ditanyai atau yang diwawancarai yang bertindak sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan-pertanyaan itu (Lexy J, Moleong, 2004: 135). Untuk mengumpulkan data pada penelitian ini maka, dilakukan kegiatan wawancara dengan pihak kepala sekolah untuk menanyakan informasi mengenai program yang ada di sekolah, koordinator keagamaan untuk menggali informasi tentang program-program keagamaan, koordinator kurikulum untuk menanyakan tentang pengembangan kurikulum yang telah dan sedang dilakukan, guru untuk

bertanya tentang informasi cara mengajar dan member keteladanan, siswa-siswi dan wali siswa untuk bertanya mengenai informasi adanya pelaksanaan program yang telah dijelaskan oleh pihak sekolah.

Metode wawancara ini difungsikan untuk memperoleh data secara langsung dari obyek penelitian serta informan penelitian yaitu berupa informasi yang berkaitan dengan Implementasi Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

3. Metode Dokumentasi

Secara bahasa makna kata dokumen adalah berupa barang-barang yang tertulis. Maka, metode dokumentasi dapat diartikan sebagai metode untuk mendapatkan data-data penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan menyelidiki benda-benda tertulis, yang dapat berupa buku, dokumen, majalah, catatan harian, notulen rapat, peraturan dan sebagainya. (Suharsimi Arikunto, 2011 : 148).

Metode dokumentasi ini berguna untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan sejarah berdiri sekolah, kurikulum, silabus, data jumlah guru, data peserta didik, data jumlah karyawan, kelengkapan sarana prasarana maupun hal-hal yang berkaitan dengan Implementasi Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

E. Pemeriksaan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Menurut Lexy J. Moleong (2012 : 330) menjelaskan bahwa teknik triangulasi adalah sebuah teknik yang digunakan untuk memeriksa keabsahan data dengan membandingkan sesuatu yang lain di luar data dengan data yang diperoleh dengan maksud untuk keperluan pengecekan data penelitian. Dalam hal ini, Denzin dalam Moleong (2012: 330) membagi teknik triangulasi menjadi empat macam yaitu pemanfaatan metode, sumber, teori dan penyidik.

Namun pada penelitian ini untuk keperluan pemeriksaan keabsahan data, penulis menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik triangulasi metode. Patton berpendapat bahwa teknik triangulasi sumber adalah teknik yang dilakukan dengan cara mengecek balik derajat kepercayaan dan membandingkan suatu informasi yang didapat melalui alat dan waktu yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Sedangkan teknik triangulasi metode adalah teknik pengecekan derajat keabsahan data penemuan hasil penelitian dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. (Moleong, 2012 : 330)

Dari pembahasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari teknik triangulasi sumber dan teknik triangulasi metode. Teknik triangulasi sumber adalah teknik yang dilakukan peneliti untuk membandingkan hasil wawancara yang diperoleh dari masing-masing informan atau sumber

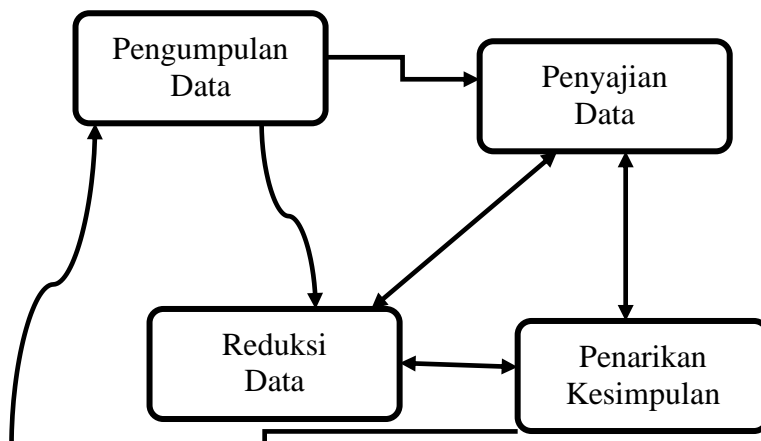
penelitian sebagai pembanding untuk mengecek derajat kebenaran informasi yang didapatkan.

Sedangkan teknik triangulasi metode, yaitu teknik pengecekan hasil penelitian menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi sehingga didapatkan derajat kepercayaan data yang valid.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data didefinisikan Moleong (2002 : 103), sebagai proses untuk mengatur urutan data dengan mengorganisasikannya ke dalam satu pola, kategori dan satuan uraian dasar, sehingga ditemukan suatu tema dan selanjutnya dapat dirumuskan suatu hipotesis kerja yang akhirnya diangkat menjadi teori substatif, yaitu teori yang dikembangkan untuk keperluan empiris suatu ilmu pengetahuan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis model interaktif dari A. Michael Huberman dan Matthew B. Miles untuk menganalisis data. Berdasarkan pendapat Huberman dan Miles seperti yang dikutip oleh Andi Prastowo (2014 : 241), “Teknik analisis data penelitian kualitatif adalah suatu teknik analisis yang terdiri dari tiga alur yang terjadi secara bersamaan, yaitu terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan”.



Bagan Miles dan Huberman (Andi Prastowo, 2014 : 241)

1. Reduksi Data

Reduksi data dalam bahasan ini dapat dimaknai sebagai sebuah proses pemilihan, pengabstrakan, pemusatan perhatian untuk proses penyederhanaan, dan proses transformasi data kasar yang didapat dari hasil catatan-catatan tertulis di lapangan penelitian yang berlangsung terus-menerus selama proyek berlangsung yang berorientasi pada sifat kualitatif.

Selama berlangsungnya pengumpulan data-data, disaat itulah terjadi tahapan reduksi, selanjutnya terjadi tahap membuat ringkasan, tahap mengkode, tahap menelusur tema, tahap membuat gugus-gugus, tahap membuat partisi dan tahap menulis memo. Proses mereduksi data atau mentransformasi data ini terus berlanjut hingga penelitian lapangan telah selesai dilakukan, sampai akhirnya didapatkan sebuah laporan akhir yang tersusun lengkap.

Reduksi data merupakan sebuah proses yang tak terpisahkan dari proses analisis. Reduksi data merupakan sebuah bagian dari proses analisis.

Analisis adalah proses pemilihan yang dilakukan oleh peneliti tentang bagian data mana yang akan di kode, data mana yang akan dibuang, cerita-cerita apa yang akan berkembang, pola-pola mana yang akan meringkas sejumlah bagian yang tersebar.

Reduksi data didefinisikan sebagai suatu bentuk analisis yang dapat mengarahkan, menggolongkan, menajamkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverikasikan. Secara sederhananya dapat dijelaskan dengan proses reduksi data yang tidak perlu mengartikannya sebagai data kuantifikasi. Data kualitatif dapat disederhanakan dan ditransformasikan dengan beraneka macam cara melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan ataupun uraian singkat lalu, menggolongkannya dalam satu pola yang lebih luas.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah alur penting yang kedua dari sebuah proses analisis. Penyajian data dimaknai sebagai suatu kumpulan informasi tersusun yang dapat memberikan kemungkinan adanya suatu penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

Melalui penyajian data kita akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan lebih jauh dalam menganalisis ataupun pengambilan tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat dari penyajian-penyajian tersebut.

Penyajian-penyajian yang lebih baik adalah suatu cara yang utama bagi analisis kualitatif untuk mencapai valid. Penyajian-penyajian meliputi berbagai jenis matriks, grafik, jaringan dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih, dengan demikian seorang penganalisis dapat melihat apa yang sedang terjadi dan menentukan apakah menarik kesimpulan yang benar ataukah akan terus melangkah melakukan analisis yang menurut saran yang dikisahkan oleh penyajian sebagai sesuatu yang mungkin berguna.

3. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan

Verifikasi atau penarikan kesimpulan adalah proses analisis ketiga yang penting. Dari permulaan kegiatan pengumpulan data, seorang penganalisis kualitatif mulai mencari makna dari benda-benda yang diteliti, mulai mencatat keteraturan, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi, pola pola yang mungkin, alur sebab akibat dan prosesi.

Kesimpulan-kesimpulan akhir ini mungkin tidak muncul sampai pengumpulan data berakhir, tergantung pada besarnya kumpulan catatan lapangan, pengkodean, kecakapan peneliti, penyimpanan dan metode pencarian ulang yang digunakan dan tuntutan-tuntutan pemberi dana.

Penarikan kesimpulan diartikan sebagai suatu kegiatan dari konfigurasi yang utuh. Kesimpulan-kesimpulan selanjutnya diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran

kembali yang melintas dalam pikiran penganalisis selama ia menuliskan penelitian, dan merupakan suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan.

Makna-makna yang muncul dari data harus diuji kecocokannya, kebenarannya dan kekokohnya yang merupakan syarat dari validitasnya. Jika tidak melakukan hal demikian, data yang dimiliki hanyalah sebuah cita-cita yang menarik mengenai sesuatu yang terjadi yang tidak jelas kebenarannya dan kegunaannya.

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru

a. Identitas Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru

Nama Sekolah	: SMP ISLAM AL-AZHAR (SMPIA) 21 SOLO BARU
Alamat	: Jalan Raya Djlopo (Jalan Raya Solo Baru-Baki), Kudu, Baki, Sukoharjo, Jawa Tengah
Kode Pos	: 57556
Akreditasi	: A
SK Pendirian Sekolah	: 425.1/597
Status Tanah	: Hak Guna Pakai
SK Izin Operasional	: 425.1/597
Mulai Operasional	: 4 Maret 2008
No Telepon	: 0271624017
Email/website	: www.alazharsolobaru.net
Instagram	: @smpia21solobaru

(Dokumentasi arsip profil SMP ISLAM AL-AZHAR 21 SOLO BARU dikutip tanggal 21 Oktober 2022)

b. Letak Geografis Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA)

21 Solo Baru

Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru terletak di selatan Jalan Raya Djlopo, Kelurahan Sawah, Kecamatan Kudu, Kabupaten Sukoharjo. Lokasi ini memiliki batasan-batasan sebagai berikut:

- 1) Sebelah utara berbatasan dengan Jalan Raya Djlopo
- 2) Sebelah selatan berbatasan dengan area persawahan warga Kudu
- 3) Sebelah barat berbatasan dengan PT. Marga Nusantara Jaya
- 4) Sebelah timur berbatasan dengan area persawahan warga Kudu

(Observasi lokasi SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru pada tanggal 21 Oktober 2022)

c. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA)

21 Solo Baru

Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru awal didirikannya berangkat dari sebuah keinginan untuk menyediakan pendidikan yang berkesinambungan bagi lulusan SD Islam Al Azhar 28 Solo Baru. Hal ini disebabkan adanya kekhawatiran dari para pengurus Yayasan Makarima akan pendidikan agama yang kurang memadai di sekolah-sekolah umum. Untuk itu, Yayasan Makarima pun mengajukan permohonan kepada YPI Al Azhar Jakarta dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan (Disdikbud) untuk mendirikan SMP sebagai

wadah yang berkesinambungan bagi lulusan SD Islam Al Azhar 28 Solo Baru serta lulusan dari SD lain yang berminat melanjutkan sekolah ke Al Azhar Solo Baru.

Setelah diadakan studi kelayakan oleh YPI (Yayasan Pesantren Islam) pusat yakni YPI Al Azhar Jakarta, izin untuk mendirikan SMP pun berhasil dikantongi. SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru pun, akhirnya berdiri pada tahun 2008. Sekolah yang berslogan “Terdepan dalam Ilmu, Iman, dan Amal” ini memiliki program pengembangan kurikulum dengan konsep *Integrated Learning* yang dijabarkan dalam beberapa program. Adapun penjabaran dari program-program tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan Kepribadian Islam

Tujuan program ini adalah membentuk pribadi unggul yang memiliki akidah yang lurus, ibadah yang benar dan akhlak yang mulia.

2. Penguasaan Bahasa Asing

Tujuan dari program ini adalah membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan bahasa asing terutama Bahasa Inggris.

3. Penguasaan Iptek

Tujuan dari program ini untuk membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan iptek melalui pembelajaran yang berbasis IT.

4. Pengembangan Keterampilan, Kemandirian, dan Kepribadian

Program ini bertujuan membentuk pribadi unggul yang memiliki kecakapan global, kecakapan hidup dan nilai luhur.

(Dokumentasi arsip SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru pada tanggal 22 Oktober 2022)

d. Visi, Misi dan Tujuan

1) Visi

Menjadi Sekolah Menengah Pertama Islam yang terdepan dalam Ilmu, Iman dan Amal.

- a) Terwujudnya keunggulan dalam penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya peserta didik.
- b) Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai keimanan seperti akidah yang lurus, ibadah yang benar serta akhlakul karimah.
- c) Terwujudnya keunggulan dalam penerapan integrasi dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya yang dibarengi nilai-nilai keimanan.
- d) Terwujudnya kualitas lulusan peserta didik sehingga mampu melanjutkan ke SMA/SMK terbaik sesuai dengan pilihannya.

2) Misi

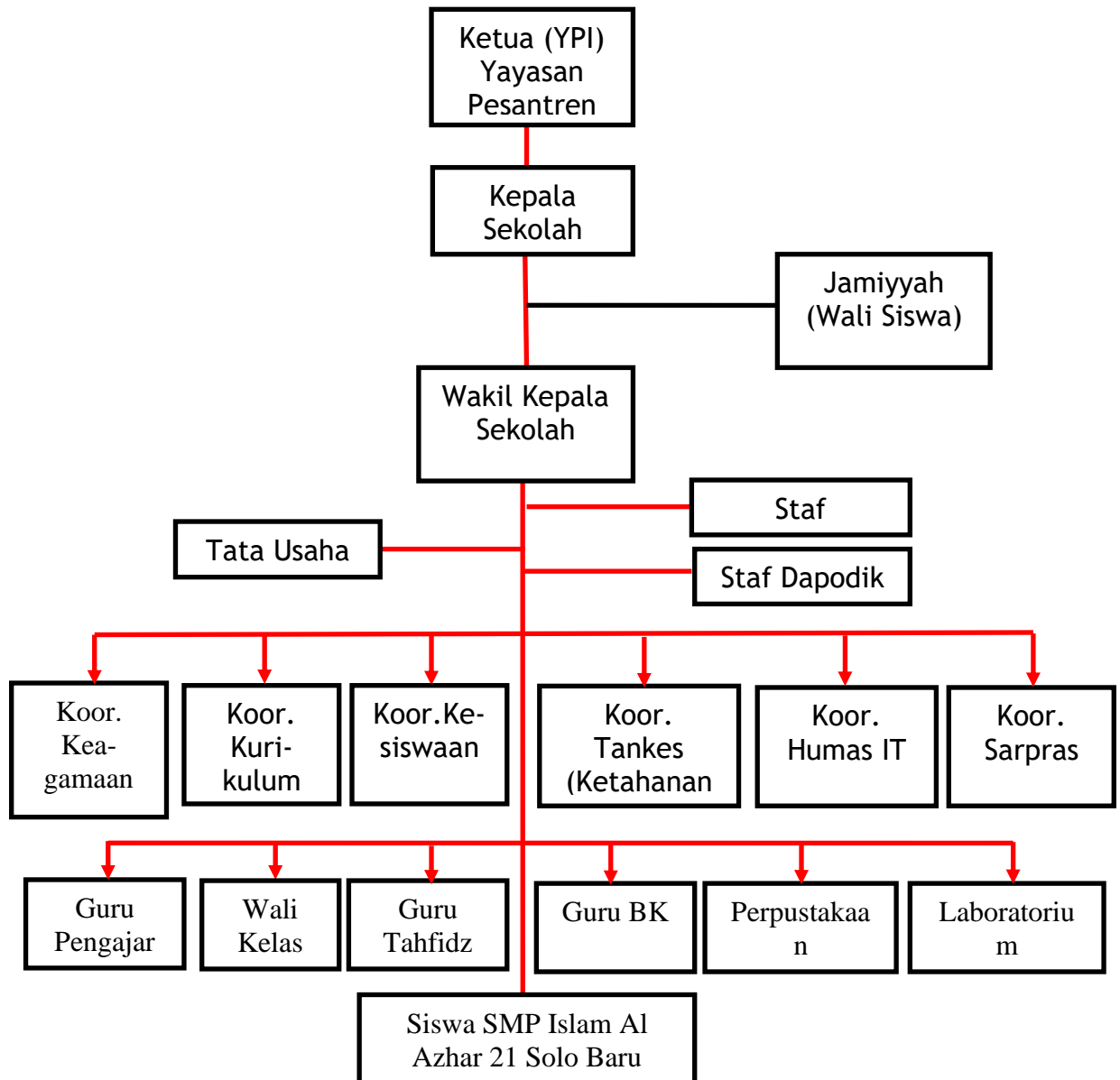
- a) Menyelenggarakan segala bentuk pendidikan yang unggul dalam penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b) Mewujudkan generasi Islam yang berakidah lurus, beribadah benar dan berakhlak mulia.
- c) Mewujudkan generasi Islam yang terampil, mandiri, dan bertanggung jawab bagi kemajuan umat dan bangsa.

3) Tujuan

- a) Mewujudkan peserta didik yang menguasai bidang teknologi, khususnya komputer.
- b) Mewujudkan peserta didik yang mahir dalam berbahasa Inggris.
- c) Mewujudkan peserta didik yang memiliki kebiasaan ibadah yang baik.
- d) Mewujudkan peserta didik yang memiliki kebiasaan akhlaqul karimah.
- e) Mewujudkan peserta didik yang memiliki kepekaan sosial.
- f) Mewujudkan peserta didik yang mandiri dan bertanggungjawab terhadap diri, keluarga, masyarakat dan bangsa.

(Dokumentasi laman website resmi SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru: www.smpialazhar21.sch.id dikutip tanggal 22 Oktober 2022)

e. Struktur Organisasi



(Dokumentasi arsip struktur organisasi SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, dikutip tanggal 24 Oktober 2022)

Adapun penjelasan mengenai struktur organisasi di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru beserta tugas dan tanggungjawabnya adalah sebagai berikut ini:

1) Ketua Yayasan Pesantren Islam Al Azhar

Ketua Yayasan mempunyai tugas untuk membina dan mendukung setiap kegiatan sekolah.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai tanggung jawab untuk memimpin pelaksanaan administrasi sekolah dan seluruh kegiatan pendidikan serta pengajaran yang ada di sekolah.

3) Wakil Kepala Sekolah

Wakil Kepala Sekolah bertugas untuk membantu Kepala Sekolah dalam melaksanakan tugas-tugasnya dan mewakilkan Kepala Sekolah ketika Kepala Sekolah sedang bertugas di lain tempat.

4) Koordinator Bidang Kurikulum

Koordinator Bidang Kurikulum memiliki tugas dan tanggungjawab sebagai berikut:

- a) Membagian tugas guru dalam proses pembelajaran
- b) Memberikan evaluasi terhadap pengembangan kurikulum
- c) Mengusulkan pengkategorian kelas yang dibutuhkan
- d) Mengurus kegiatan proses belajar mengajar, yang terdiri dari dua bagian:

(1)Kurikuler

(2)Ekstrakurikuler

e) Mengelola dan pengolahan teknik evaluasi pembelajaran peserta didik

f) Memberikan masukan dan melaporkan kepada kepala sekolah

5) Koordinator Bidang Kesiswaan

Koordinator Bidang Kesiswaan mempunyai tugas dan tanggungjawab yakni:

a) Membina dan mengkoordinasi ketertiban, kebersihan, keamanan, keindahan dan kekeluargaan warga sekolah

b) Membina kepanduan Pramuka, ASBD (Al Azhar Seni Bela Diri) dan OSIS

c) Mengarahkan dan mengendalikan peserta didik dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah

d) Mendelegasikan pelaksanaan pengawasan peserta didik secara langsung melalui wali kelas

e) Mengelola kegiatan ekstrakurikuler

f) Melaksanakan kegiatan penerimaan peserta didik baru (PPDB) dan masa orientasi peserta didik baru

6) Koordinator Bidang Keagamaan

Koordinator Bidang Keagamaan mempunyai tugas yang berkaitan dengan kegiatan keagamaan yaitu:

a) Menyusun tabulasi kegiatan bidang keagamaan

b) Memantau dan melaksanakan kegiatan bidang keagamaan

c) Mengevaluasi kegiatan bidang keagamaan yang telah berlangsung

7) Koordinator Ketahanan Sekolah

Koordinator Ketahanan Sekolah di SMP Islam Al Azhar 21

Solo Baru mempunyai tugas sebagai penanggungjawab dalam:

- a) Pengawasan pelaksanaan aturan-aturan maupun tata tertib sekolah
- b) Memberi sanksi kepada pelanggar

8) Koordinator Humas dan Tim IT

Adapun tugas Humas dan Tim IT adalah:

- a) Mengurusi surat menyurat terkait sekolah
- b) Mensosialisasikan profil dan kegiatan sekolah melalui website
- c) Mengatur sistem akses aplikasi *iPad device*

9) Koordinator Sarana Prasarana

Tugas Koordinator Sarana Prasarana adalah bertanggungjawab menyiapkan dan merawat tempat maupun media penunjang yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar

10) Wali Kelas

Wali Kelas memiliki tugas sebagai berikut:

- a) Mengelola kelas, baik teknis administratif maupun teknik edukatif

- b) Memberikan bahan-bahan masukan kepada guru pembimbing tentang peserta didik yang ada dibawah asuhannya
 - c) Menangani absensi peserta didik serta permasalahannya dan menyelesaikannya
 - d) Mengikuti dan mengenali jumlah anak didiknya serta mengetahui kemajuan perkembangan kepribadian, kemampuan daya pikir peserta didik
- 11) Guru Tahfidz
- a) Mengajarkan hafalan Al-Qur'an dan mengevaluasi pembelajaran tahfidz peserta didik
 - b) Bertanggungjawab terhadap pencapaian hafalan peserta didik
- 12) Guru Pengajar
- a) Menyusun materi pembelajaran umum (selain mapel tahfidz)
 - b) Merencanakan dan melaksanakan pembelajran serta mengevaluasi mapel umum
- 13) Tata Usaha
- a) Mengelola administrasi Kepegawaian dan kepeserta didikan
 - b) Mengelola sarana prasarana dan inventarisasi peralatan sekolah
 - c) Membantu kepala sekolah dalam menangani pengaturan kependidikan, pengajaran, pemeliharaan gedung, perlengkapan sekolah, surat menyurat dan pelaporan

14) Staf Dapodik

Adapun tugas dari Staf Dapodik adalah *update* segala informasi yang berhubungan dengan keadaan sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik maupun sarana prasarana yang dapat dijadikan sebagai dasar perencanaan pengembangan program-program pendidikan.

15) Staf Keuangan

Staf Keuangan mempunyai tugas yaitu bekerjasama dengan tata usaha khususnya pada bagian keuangan (Wawancara dengan Bapak Saifuddin pada tanggal 25 Oktober 2022)

f. Keadaan Guru dan Peserta Didik

1) Keadaan Guru

Guru di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru ini adalah guru dari berbagai universitas maupun pondok pesantren yang telah terseleksi oleh Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar. Adapun jumlah guru SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru pada tahun ajaran 2022/2023 adalah sebanyak 34 orang guru. Guru di SMP Islam Al Azhar 21 Solo terbagi menjadi 3 kategori yaitu Guru Agama, Guru Umum dan Guru Tahfidz.

Guru Agama terdiri dari guru mata pelajaran Bahasa Arab, Al Qur'an dan PAI yang mencakup Aqidah Akhlak, *Fiqih*, Hadis dan

Sejarah Kebudayaan Islam. Guru Umum terdiri dari guru mata pelajaran Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Prakarya, Ilmu Pengetahuan Sosial, Penjasorkes, Bahasa Jawa, PPKn dan Bimbingan Konseling. Guru Tahfidz bertugas mengajar mata pelajaran Tahfidz. Untuk lebih jelasnya mengenai daftar nama guru dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1

Daftar Nama Guru SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

NO	NAMA	JABATAN
1	Muhammad Saifuddin, S.Si.	Kepala Sekolah
2	Wiswaskito Nugroho, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah
3	Suryani, S.S.	Koordinator Bid Kurikulum
4	Agus Mulyadi, S.Pd.I.	Koordinator Bid Keagamaan
5	Muh. Faqih Febrianto, S.Pd.	Koordinator Bid Kesiswaan
6	Rudianto, S.Sn.	Koordinator Bid Sarpras
7	Nur Wijaya Ningrum, S.Pd.	Koordinator Bid Humas
8	Muh. Yusrie Alfian, A.Md, Al Hafidz	Koordinator Bid Tahfidz
9	Sri Widodo, S.Pd.	Koordinator Ekstrakurikuler
10	Ririn Agustyaningrum, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
11	Mukti Hanggara, S.Pd.I.	Guru Bahasa Arab
12	Maya Dewi Wulandari, S.Pd.	Guru PPKn
13	Yenni Kusuma Mawarsi, S.Pd	Guru Prakarya

14	Sukrisno Santoso, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
15	Laras Nastiti, S.Pd.	Guru Tahfidz
16	Susana, S.Pd, M. Or.	Guru Penjasorkes
17	Mutiarsih Khoirul Bari, S. Ag. S.Pd.I.	Guru Tahfidz
18	Warsini Puji Hastuti, S.E.	Guru IPS
19	Sofiyatun Maghfuroh, S.Pd. M. Pd.	Guru Al Qur'an
20	Suranto, S. Pd.	Guru BK
21	Yosan Setyo Utomo, M.Pd.	Guru Fisika
22	Muhamat Ali Munawar, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
23	Safitri Anayanti, S.Psi	Guru BK
24	Nurhadi	Guru Tahfidz
25	Ardika Fajar Kusuma, S.Pd.	Guru Matematika
26	Aisyah Nur Hasanah	Guru Tahfidz
27	Meirika Iin Setyawati, S.Pd, M.Pd.	Guru Bahasa Jawa
28	Ahsan Jundi Assayaf, S.T.	Guru Tahfidz
29	Sekar Ningtyas Dewi Pratiwi, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
30	Siti Shoudah, S.Pd.	Guru Biologi
31	Nisa Ullina Hidayatillah, S.Pd.	Guru Tahfidz

32	Dewi Anugeraheni Sahari, S.Si.	Guru Matematika
33	Muhammad Azharuddin Rozi, S.Ag.	Guru Tahfidz
34	Atina Rahmawati, S.Pd.	Guru Fisika

(Dokumentasi Daftar Guru SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, dikutip tanggal 25 Oktober 2022)

2) Keadaan Peserta Didik

Jumlah peserta didik Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru tahun pelajaran 2022/2023 seluruhnya sebanyak 352 anak. Peserta didik dibagi dalam 13 kelas, yaitu kelas VII A (Tahfidz), kelas VII B (Bilingual), kelas VII C (Bilingual Digital), kelas VII D (Digital), kelas VIII A (Tahfidz Digital), kelas VIII B (Bilingual), kelas VIII C (Bilingual Digital), kelas VIII D (Tahfidz), kelas IX A (Tahfidz), kelas IX B (Tahfidz), kelas IX C (Digital), kelas IX D (Digital) dan kelas IX E (Bilingual). Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan peserta didik dapat dilihat dalam tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2

Keadaan Peserta Didik SMPIA 21 Solo Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	VII A (Tahfidz)	23

2	VII B (Bilingual)	28
3	VII C (Bilingual Digital)	32
4	VII D (Digital)	20
5	VIII A (Tahfidz Digital)	21
6	VIII B (Bilingual)	23
7	VIII C (Bilingual Digital)	29
8	VIII D (Tahfidz)	29
9	IX A (Tahfidz)	27
10	IX B (Tahfidz)	27
11	IX C (Digital)	32
12	IX D (Digital)	32
13	IX E (Bilingual)	29
Total		352

(Dokumentasi data peserta didik SMP/IA 21 Solo Baru dikutip tanggal 25 Oktober 2022).

g. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu alat pendidikan yang difungsikan untuk memudahkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan optimal. Maka, sudah semestinya sarana dan prasarana selalu tersedia di setiap lembaga pendidikan, begitu juga dengan yang ada di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini. Peneliti mendapatkan informasi

data tentang sarana dan prasarana di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru melalui wawancara langsung dengan Bapak Muhammad Saifuddin, S.Si. selaku Kepala Sekolah SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yaitu terdiri dari 14 ruang kelas, satu ruang Kepala Sekolah, satu ruang TU, dua ruang guru dan beberapa ruangan lainnya. Untuk lebih jelasnya, akan peneliti sajikan dalam bentuk tabel 4.3 yang ada di bawah ini:

Tabel 4.3

Sarana dan Prasarana SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
2.	Ruang Guru (laki-laki)	1 ruang
3.	Ruang Guru (perempuan)	1 ruang
4.	Ruang Kelas	14 ruang
5.	Gudang	1 ruang
6.	Kamar Mandi	6 ruang
7.	Perpustakaan	1 ruang
8.	AC	20 buah

9.	Papan Tulis dan Spidol	14 buah
10.	Meja dan Kursi	416 buah
11.	LCD Proyektor	14 buah
12.	Tempat Sampah	10 buah
13.	Mobil Sekolah	1 buah
14.	Megaphone dan Speaker	2 buah
15.	Ruang Tata Usaha	1 ruang
16.	Laboratorium	1 ruang

(Dokumentasi arsip sarana prasarana SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, dikutip tanggal 25 Oktober 2022)

h. Kurikulum

Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru secara umum menggunakan kurikulum yang mengikuti standar pemerintah yaitu kurikulum 2013. Namun selain menggunakan kurikulum 2013 standar pemerintah, pada pelaksanaannya SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini tetap memadukan atau mengombinasikan dengan kebijakan dari Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar pusat di Jakarta. Sehingga dalam penerapannya dalam pembelajaran SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini menggunakan pula pengembangan kurikulum.

Secara umum pengembangan kurikulum yang diterapkan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru terdiri dari empat kategori yakni pengembangan kepribadian Islam, pengembangan bahasa asing, penguasaan IPTEK, pengembangan *life skill* (keterampilan, kemandirian dan kepribadian) yang ini semuanya diterapkan ke semua kelas. Namun pengaplikasiannya kepada peserta didik telah disesuaikan dengan porsi tiap kategori kelas.

Misalkan pada Kelas Tahfidz didominasi oleh mata pelajaran tahfidz yakni 18 jam mata pelajaran tahfidz dalam satu minggu. Kemudian pada Kelas Bilingual terdapat penambahan porsi mata pelajaran Bahasa Inggris yaitu enam jam mata pelajaran dalam satu minggu. Dan untuk Kelas Digital, porsi peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran digital pada kegiatan belajar mengajar lebih mendominasi dibandingkan dengan kelas yang lainnya tentunya dengan didukung perangkat *iPad apple inc.* yang dimiliki masing-masing peserta didik yang terkoneksi dengan *wi-fi* kelas dengan *bandwith* dan *speed* internet yang lebih besar dibandingkan dengan kelas lainnya. (Wawancara dengan Bapak Muhammad Saifuddin pada tanggal 25 Oktober 2022)

Selain itu, di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang pembelajaran aktifnya *fullday* lima hari (Senin sampai Jum'at) ini menerapkan *integrated learning* dalam pembelajarannya, yang artinya terdapat integrasi antar mata pelajaran, baik itu mata pelajaran umum

maupun mata pelajaran agama. Dalam mata pelajaran umum terdapat integrasi dengan IMTAQ (Keimanan dan Ketaqwaan). Begitu pula pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat integrasi IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi). Integrasi mata pelajaran umum dengan IMTAQ yang dicontohkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris bab tentang *Food* (Makanan), guru dalam mengajarkannya menyelipkan ayat-ayat atau hadis tentang bahasan makanan dalam Islam.

Adapun dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga berintegrasi dengan IPTEK, seperti pada mata pelajaran akhlak bab akhlak *mahmudah* (akhlak terpuji), guru dalam mengajarkan materi ini dapat menyelipkan IPTEK, misalnya bersedekah makanan kepada orang miskin atau membutuhkan bisa dengan menggunakan aplikasi *Go Food*.

Mata pelajaran agama di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru mencakup Pendidikan Agama Islam, Al Qur'an dan Bahasa Arab. Hal ini dikarenakan untuk mata pelajaran agama di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini kurikulum yang digunakan tidak mengikut kepada pemerintah melainkan menggunakan kurikulum dari Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar pusat. (Wawancara dengan Koordinator Keagamaan, Bapak Agus Mulyadi pada tanggal 25 Oktober 2022)

Kurikulum agama yang digunakan dari Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar pusat telah meramu dan mengintegrasikan mata pelajaran Aqidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam, Hadits maupun *Fiqih* menjadi satu mata pelajaran yaitu mata pelajaran PAI. Sehingga mata

pelajaran agama di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru terdiri dari mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), Bahasa Arab dan Al Qur'an.

Selain mata pelajaran agama, ada pula mata pelajaran umum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini. Mata pelajaran umum ini terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Inggris, Matematika, Prakarya, Ilmu Pengetahuan Alam, Penjasorkes, Bahasa Jawa, PPKn dan Bimbingan Konseling. Lalu yang terakhir terdapat mata pelajaran Tahfidz. Mata pelajaran Tahfidz ini secara khusus diperuntukkan pada kelas Tahfidz yang fokus pada hafalan Al Qur'an. Akan tetapi, secara umum mata pelajaran Tahfidz terdapat di semua kategori kelas, hanya saja yang membedakan adalah jumlah porsi jam mata pelajaran Tahfidz pada setiap setiap pekannya atau setiap minggunya. (Wawancara dengan Koordinator Kurikulum, Ibu Suryani, 26 Oktober 2022).

Adapun pengelompokan dari mata pelajaran yang telah disebutkan di atas dapat dilihat detilnya pada tabel 4.4 berikut ini:

Tabel 4.4
Pengelompokkan Mata Pelajaran
di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

Mata Pelajaran Agama	Mata Pelajaran Umum	Tahfidz
1. PAI : a. Aqidah b. Akhlak c. Sejarah Kebudayaan Islam d. <i>Fiqih</i> e. <i>Hadits</i> 2. Bahasa Arab 3. Al Qur'an	1. Bahasa Inggris 2. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) 3. Prakarya 4. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) 5. Bahasa Indonesia 6. Penjasorkes 7. Matematika 8. Bahasa Jawa 9. PPKn 10. Bimbingan Konseling	1. Tahfidz

(Dokumentasi arsip mapel SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru dikutip tanggal 26 Oktober 2022)

2. Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

Membentuk kepribadian Islam adalah upaya yang tidak mudah. Diperlukan cara yang tepat agar dapat berjalan efektif dan optimal. Sekolah

sebagai suatu lembaga pendidikan perlu memperhatikan langkah-langkah yang tepat dalam proses pembentukan kepribadian Muslim. Pembentukan kepribadian Muslim pada peserta didik perlu dilakukan secara konsisten dan berlanjut terus menerus, agar tujuan pendidikan yang diinginkan dapat tercapai.

Dalam membentuk kepribadian Muslim diperlukan sebuah kurikulum yang dapat bersinergi. Kurikulum yang disinergikan tersebut dapat dikatakan sebagai pengembangan kurikulum. Pengembangan kurikulum tentu akan memberi manfaat yang optimal bagi sekolah. Karena, sejatinya pengembangan kurikulum merupakan proses penyusunan dan perencanaan kurikulum oleh pengembang kurikulum dan kegiatan yang dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi acuan dan bahan ajar yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan sesuai yang diharapkan. (Muhammad Rouf, 2020 : 2)

Pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru bukan hanya untuk membentuk kepribadian dalam hal keimanan dan ibadah saja, namun juga kepada pembentukan kepribadian Muslim dalam hal pengamalan dan penguasaan ilmu pengetahuan serta teknologi modern. Hal tersebut tertuang dalam slogan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang berbunyi “Terdepan dalam Ilmu, Iman dan Amal”. Dari slogan tersebut SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru mempunyai komitmen untuk menumbuhkan generasi-generasi Muslim yang berkompeten baik di bidang agama maupun di bidang sains dan teknologi. Hal ini seperti yang telah

disampaikan oleh Bapak Muhammad Saifuddin, S.Si pada tanggal 26 Oktober 2022,

“SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini memiliki slogan terdepan dalam Ilmu, Iman dan Amal mas. Jadi peserta didik di sini dididik agar mereka bukan hanya berkompetensi dalam bidang agama namun juga mereka terampil dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.”

SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru memang secara umum menggunakan kurikulum standar pemerintah yaitu kurikulum 2013. Namun sebagai salah satu sekolah swasta favorit, SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini dalam pelaksanaan dan penerapan pada proses pendidikannya mempunyai kewenangan tersendiri untuk mengembangkan kurikulumnya. Hal tersebut tentunya juga tidak lepas dari status SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru sebagai sekolah yang memiliki Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar sebagai pengontrol pelaksanaan pendidikannya.

Setiap sekolah yang dibawah Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar diberikan kewenangan untuk mengembangkan kurikulumnya sesuai dengan kondisi lapangan yang dihadapi dan dibutuhkan di mana sekolah itu berada. Hal itu pula yang memungkinkan setiap sekolah Al Azhar di masing-masing daerah di Indonesia dapat berbeda-beda dalam pengembangan kurikulumnya. Namun, meski demikian semua

pengembangan tersebut tetap berada dalam pengawasan Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar pusat yang memiliki dasar pendidikan yang seragam.

Begitu pula dengan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, mempunyai pengembangan kurikulum tersendiri meskipun secara umum menggunakan kurikulum 2013 standar pemerintah. SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru dalam pelaksanaan pendidikannya meng-*combine* atau memadukan kurikulum 2013 dengan kurikulum pengembangan yang dimilikinya. Pengombinasian tersebut juga tak terlepas dari tujuan untuk membentuk kepribadian Muslim pada peserta didik. Pembentukan kepribadian Muslim yang terencana dan terstruktur tentunya akan lebih efektif. Terlebih penerapan pembentukan kepribadian Muslim tersebut telah dirumuskan dalam suatu rancangan kurikulum.

Adapun program pengembangan kurikulum yang dilakukan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini meliputi berikut ini:

a. Program Pengembangan Kepribadian Muslim

Program Pengembangan Kepribadian Muslim mempunyai tujuan yaitu untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki akidah lurus, ibadah yang benar dan akhlak yang mulia. Program Pengembangan Kepribadian Muslim ini terdiri dari empat program yaitu:

1) Program Budaya Sekolah

Budaya sekolah menurut Deal dan Peterson (2015:7) merupakan sekumpulan nilai yang melandasi kebiasaan keseharian, tradisi, perilaku dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh kepala

sekolah, guru, karyawan/staf administrasi, peserta didik dan masyarakat sekitar sekolah. Dalam definisi lain budaya sekolah adalah sistem nilai, norma, kepercayaan, dilaksanakan dengan penuh kesadaran dan diterima bersama sebagai perilaku alami yang dibentuk oleh lingkungan dengan menciptakan suatu pemahaman yang sama pada civitas sekolah (Ditjen PMPTK, 2007).

Budaya sekolah menjadi sebuah karakter atau watak, ciri khas dan citra sekolah di pandangan masyarakat luas. Demikian juga dengan program budaya sekolah SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, program budaya sekolah ini menjadi ciri khas dari SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang membedakannya dari sekolah lain. Program budaya sekolah SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru berlaku tidak hanya untuk para peserta didik namun aturan program budaya sekolah ini berlaku untuk guru, kepala sekolah, staf sekolah dan orang tua peserta didik.

Di dalam program budaya sekolah ini peserta didik, guru, staf sekolah dan orang tua bersama-sama menjalankan peraturan yang sudah disepakati dan ditetapkan oleh sekolah, seperti dalam hal sikap 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun), budaya *Tashofah* (salam dan saling berjabat tangan), dalam lingkungan sekolah, berbusana muslim area sekolah, menggunakan bahasa yang baik dan sopan, membuang sampah pada tempatnya sesuai kategori sampah anorganik dan organik, menggunakan kata “tolong” ketika

membutuhkan bantuan. Bahkan seringkali di akhir semester ada penghargaan bagi peserta didik, guru maupun staf sekolah dengan adab terbaik.

Pada saat itu peneliti melihat kegiatan 5 S yang dilakukan oleh peserta didik pada pagi hari sebelum masuk sekolah pukul 6.30 WIB. Para guru piket sudah bersiap di depan pintu masuk sekolah, lalu satu per satu peserta didik pun bergantian bertashofah (salam dan saling berjabat tangan) dengan para bapak dan ibu guru, tak lupa mereka saling menerapkan budaya 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun).

Berdasarkan informasi dari Bapak Agus Mulyadi, ada penghargaan dari sekolah bagi peserta didik teramah dan terbaik dalam menerapkan budaya 5S dengan kriteria; menampakkan wajah tersenyum, menyapa, mengucapkan salam, sopan dan santun tutur katanya yang hal ini dinilai melalui angket dari guru dan karyawan/staf sekolah.

Ketika pukul 7.00 WIB peneliti melihat peserta didik kelas VIII D berbaris rapi dua banjar terlebih dahulu di depan kelas bersama wali kelas, lalu ketua kelas menyiapkan teman-temannya dan bersama-sama peserta didik mengucapkan salam pada Bapak Nurhadi selaku wali kelas yang sudah berdiri di depan pintu kelas. Wali kelas mengecek peserta didik yang kurang disiplin dan kurang rapi. Setelah itu satu per satu peserta didik kelas VIII D bersalaman dengan wali kelas dan masuk ke dalam kelas.

Semua peserta didik telah duduk rapi di bangku mereka dan dilanjutkan ikrar/*morning meeting*. Ikrar/*morning meeting* yaitu kegiatan berdoa sebelum memulai pelajaran. Setiap pergantian jam pelajaran ketua kelas menyiapkan teman-temannya dan bersama-sama mengucapkan salam pada guru yang mengajar dan pada jam terakhir sebelum pulang sekolah peserta didik berdoa dipimpin ketua kelas (setelah guru jam terakhir berdiri di depan pintu kelas peserta didik bersalaman dan pulang).

2) Program Keagamaan

Program keagamaan memiliki tujuan untuk memperbaiki karakter peserta didik. Program keagamaan sangat baik untuk dilaksanakan dan diterapkan karena mengandung unsur pendidikan dan pembinaan serta akan membentuk karakter kepribadian peserta didik. Tentu saja dalam pelaksanaannya harus dilaksanakan dengan cara yang baik dan benar sesuai dengan ajaran agama.

Semakin baik pelaksanaan kegiatan keagamaan dalam sekolah maka, akan semakin baik pula karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Tentu saja untuk mencapai itu butuh dukungan dari semua pihak dan perlu keterlibatan dari semua warga sekolah. Seperti halnya pada program keagamaan yang dilakukan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru juga membutuhkan dukungan serta keterlibatan dari semua pihak warga sekolah dan orang tua peserta didik. Adapaun program-

program kegiatan keagamaan yang dimiliki oleh SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut ini:

Tabel 4.5
Kegiatan Harian Keagamaan Peserta Didik
Tahun 2022-2023

NO	Kegiatan	Keterangan	PJ
1.	Dzikir Pagi, Qira'atil Qur'an dan Sholat Dhuha	Membiasakan peserta didik berdzikir pagi, membaca Al Qur'an dan sholat dhuha dalam kesehariannya yang dipantau melalui jurnal pantauan sholat dhuha dan dzikir-dzikir	Agus Mulyadi, S.Pd.I.
2.	Iqomah, dzikir ba'da sholat, sholat Dhuhur dan Sholat Jum'at berjamaah	-Membiasakan peserta didik berani tampil iqomah -Membiasakan peserta didik sholat wajib berjama'ah di masjid dan selalu berdzikir setelahnya	Nurhadi, Al Hafidz
3.	Siswa Al Azhar gemar berinfaq	Membiasakan peserta didik untuk gemar berinfaq pada setiap bulan, kelas dengan infaq terbaik mendapat penghargaan dari sekolah dalam bentuk piala bergilir	Laras Nastiti, S.Pd.
4.	Kegiatan sosial	Membiasakan peserta didik untuk empati terhadap teman yang sakit atau guru, staf yang melahirkan dengan menjenguk dan mendoakan	Laras Nastiti, S.Pd.

5.	Optimalisasi implementasi adab	Mengoptimalkan pendampingan peserta didik dalam mengimplementasikan adab dengan membentuk tim penyusun buku panduan adab dan buku pedoman ibadah yaumiyah peserta didik yang berisi materi adab, tugas adab, refleksi adab, fikih wanita, pedoman ibadah dan doa harian, ceklist instrumen pantauan adab yaumiyah peserta didik yang direkap dan dilaporkan kepada walas setiap akhir bulan dan dimasukkan ke suplemen rapor adab	Agus Mulyadi, S.Pd.I.
6.	Ujian praktik gerakan dan bacaan sholat, doa harian dan dzikir ba'da sholat	Membiasakan peserta didik melakukan praktik gerakan, bacaan sholat, doa harian dan dzikir ba'da sholat dengan benar yang akan dinilai dalam jurnal penilaian praktik sholat, doa dan dzikir	Ahsan Jundi Assayaf, S.T.
7.	Keputren	Menambah pengetahuan agama untuk peserta didik putri yang berhalangan/menstruasi melalui kajian fikih wanita	Mutiansih Khairrul Bari, S.Ag.,S.Pd.I.
8.	Muhadhoroh/ Public	Membiasakan peserta didik untuk berani tampil berkithobah, dengan jadwal pelaksanaan	Nurhadi, Al Hafidz

	Speaking	khithobah: Hari Selasa kelas 7 kithobah (kls 8&9 ikrar/morning meeting), Rabu kelas 8 (kls 7&9 morning meeting), Kamis kelas 9 (kls 7&8 morning meeting)	
9.	Mengadakan lomba penghargaan dan apresiasi	Membiasakan dan memotivasi peserta didik untuk beradab baik dan rajin melakukan puasa senin kamis dengan adanya penghargaan untuk peserta didik teramah, adab terbaik dan terajin puasa senin,kamis yang dinilai melalui angket guru dan staf sekolah	Nisa Ullina Hidaya- tillah, S.Pd.I.
10.	Infaq guru, staf sekolah	Memberi contoh keteladan kepada peserta didik agar lebih termotivasi dalam berinfaq	Agus Mulyadi, S.Pd.I
11.	Lingkungan Islami	Memberi suasana lingkungan Islami kepada peserta didik melalui poster maupun kaligrafi yang berisi hadis Rasulullah saw tentang adab harian	Muham- mad Yusrie Alfian, S.Ag.
12.	Penghargaan dan apresiasi untuk guru, staf sekolah	Memotivasi guru dan staf untuk turut serta berkepribadian ramah dan rajin puasa sunah sekaligus memberi keteladan kepada peserta didik	Nisa Ullina Hidaya- tillah,S.Pd

13.	Quote atau flyer Islami	Memberikan pesan nasehat atau pesan dakwah kepada peserta didik melalui quote atau flyer Islami pada momen-momen tertentu PHBI (Peringatan Hari Besar Islam)	Muham- mad Yusrie Alfian, S.Ag.
14.	<i>Rihlah/Outing Class</i>	<i>Merefresh</i> peserta didik sekaligus menagajak belajar tentang ilmu-ilmu yang ada di luar sekolah	Laras Nastiti, S.Pd.
15.	MDM (Majelis Dhuha Makarima)	Majelis untuk para guru yang diadakan guna menyatukan tujuan pendidikan dari Yayasan Pesantren Islam Al Azhar pusat	Agus Mulyadi, S.Pd.I
16.	Webinar <i>Parenting</i>	Program untuk wali atau orang tua peserta didik yang diadakan tiap awal tahun pembelajaran menghadirkan pakar-pakar sebagai pembicaranya	Laras Nastiti, S.Pd.
17.	Forum <i>Jamiyyah Al Azhar</i>	Forum silaturahmi untuk para orang tua peserta didik	Laras Nastiti, S.Pd.
18	Konten video kultum/motivasi Islami	Memberikan pesan motivasi maupun pesan nasehat kepada peserta didik melalui konten video kultum/motivasi Islami dari tim guru agama dan tim guru tahfidz yang dilaksanakan pada bulan September (term 1), Desember (term 2), Maret (term 3) dan Juni (term 4)	Muham- mad Yusrie Alfian, S.Ag.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya peserta didik diberi agenda rutin Dzikir Pagi, Qira'atil Qur'an dan Sholat Dhuha. Sholat Dhuha masuk ke dalam mata pelajaran SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yaitu pada pukul 7.20 hingga 7.40. Tentu dengan hal tersebut akan menjadi *habit/* kebiasaan yang baik bagi para peserta didik. Tidak hanya peserta didik namun juga para guru dan staf sekolah ikut turut serta sebagai wujud keteladanan bagi peserta didik.

Pada kegiatan Iqomah, dzikir *ba'da* sholat, sholat Dhuhur dan Sholat Jum'at berjamaah, peserta didik dibiasakan agar berani mengambil peran dalam kegiatan agama yaitu dalam hal ini melakukan iqomah. Dan juga yang menjadi ciri khas dan kebiasaan peserta didik di sini yaitu selalu diajarkan berdzikir setiap usai atau *ba'da* sholat. Karena SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru adalah sekolah *fullday* lima hari maka, sholat Jum'at juga berjama'ah di masjid sekolah. Dengan begitu adab-adab saat sholat Jum'at pada peserta didik pun dapat dibiasakan dan dikontrol.

Program siswa Al Azhar gemar berinfaq yaitu pembiasaan pada peserta didik agar senang berinfaq yang rutin diadakan sebulan sekali. Bukan hanya sekadar perintah belaka namun SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru juga menyediakan apresiasi dan hadiah bagi kelas yang terajin melakukan infaq.

Optimalisasi implementasi adab adalah program keagamaan yang mengetatkan pemantaun terhadap amal yaumiyah peserta didik yang akan dicatat pada ceklist jurnal pantauan adab dan ibadah peserta didik.

Program ujian praktik gerakan dan bacaan sholat, doa harian dan dzikir ba'da sholat memiliki tujuan untuk memantau pelaksanaan ibadah peserta didik, apakah sudah benar sesuai tuntunan ajaran agama atau belum. Jika ada yang belum sesuai tuntunan maka, pembenahan pun akan dilakukan dengan menasehati dan mengajarkan cara prkatik ibadah yang benar.

Program lingkungan Islami adalah program yang dibuat dengan memasang poster berisi kata-kata nasehat dari Al Qur'an dan Hadis yang tentunya akan dilihat setiap hari oleh peserta didik, dimaksudkan agar apa yang sering mereka lihat setiap hari akan masuk dalam *mindset* mereka. Dengan begitu pikiran positif pun akan terbentuk pada pribadi peserta didik.

Program penghargaan dan apresiasi untuk guru, staf sekolah dan siswa merupakan program khas SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru dimana guru, staf sekolah maupun peserta didik yang berkepribadian ramah, rajin puasa senin kamis maupun ibadah dan prestasi apapun akan diberi apresiasi berupa piala, piagam, sertifikat maupun hadiah. Setiap hal positif di sini selalu diperhatikan agar motivasi pun juga semakin meningkat.

Program webinar *parenting* adalah program yang bertujuan untuk menambah wawasan pada orang tua peserta didik dalam mengemban tanggungjawabnya terhadap pembentukan kepribadian peserta didik dan dapat bekerjasama dengan pihak sekolah untuk bersama-sama mewujudkan harapan dan cita-cita peserta didik.

Program forum *Jamiyyah* memiliki tujuan sebagai forum silaturahmi sekaligus sebagai kontrol atas perkembangan peserta didik dalam hal agama, kepribadian maupun prestasi-prestasi lainnya. (Wawancara dengan Bapak Agus Mulyadi tanggal 15 November 2022)

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Nurhadi pada tanggal 16 November 2022, pelaksanaan program kegiatan keagamaan di atas mengandung metode pembentukan kepribadian Muslim yang diterapkan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang metode tersebut dinilai efektif dalam penerapannya yakni sebagai berikut ini:

a) Metode Pembiasaan

Metode pembiasaan adalah metode yang digunakan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru untuk membentuk suatu kepribadian atau karakter peserta didik secara permanen di lingkungan yang ada sekolah maupun yang ada di rumah. Melalui kegiatan pembiasaan yang diterapkan di sekolah peserta didik memiliki akhlak atau kepribadian yang baik sesuai yang diajarkan dalam ajaran Islam seperti dalam hal kemandirian dalam menjalankan perintah agama (sholat wajib, dzikir *ba'da* sholat, *tilawah* Al Qur'an, sholat dhuha,

puasa sunah, melafalkan doa-doa keseharian), dapat bertutur kata yang sopan saat berbicara dengan orang tua, guru dan teman, terbiasa, dapat menjaga jarak dengan lawan jenis dalam pergaulannya, tahu tentang adab-adab makan dan minum dalam ajaran Islam, dapat mengenakan busana muslim sesuai aturan agama Islam, *muhadhoroh /public speaking* (untuk menumbuhkan rasa percaya diri) hingga terbiasa belajar mandiri di rumah.

Penerapan metode pembiasaan yang dilaksanakan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru tidak hanya diterapkan di lingkungan sekolah saja akan tetapi, juga diterapkan di lingkungan rumah peserta didik. Hal ini seperti yang disampaikan oleh orang tua peserta didik kelas VIII D Ibu Mona pada tanggal 8 November 2022,

“Di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru itu mas, ketika di rumah peserta didik termasuk anak saya, tetap dibiasakan pembiasaan baik seperti melaksanakan sholat wajib, mengerjakan tugas yang diberikan oleh sekolah, bersikap sopan santun kepada orang tua, menghafal dan *muraja’ah* hafalan, makan maupun minum menggunakan tangan kanan dan dengan posisi duduk. Jadi wali siswa seperti saya itu mas, diajak pihak sekolah untuk bekerjasama dalam mengawal pembiasaan-pembiasaan baik siswa tadi di rumah.”

Pembiasaan pembiasaan baik ini dipantau setiap pagi oleh guru di sekolah melalui “Jurnal Pantauan Ibadah Peserta Didik”, yang

peserta didik dipantau dan *dheck list* tiap term kegiatan ibadahnya. Kegiatan ini dilakukan pada jam “Ikrar dengan Wali Kelas”. Ikrar dengan Wali Kelas ini merupakan mata pelajaran awal SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang dilakukan pada jam 07.00 sampai jam 07.20 dengan kegiatan berbaris rapi di depan kelas masing-masing lalu, dipimpin salah satu peserta didik yang bertugas untuk masuk satu persatu mengucap salam dan bersalaman dengan wali kelas, duduk rapi dan berdoa bersama lalu, guru meng*check list* Jurnal Pantauan Ibadah Peserta Didik yang selanjutnya dikonfirmasi kepada orang tua atau wali peserta didik melalui *whatsapp* maupun melalui rapor. (Wawancara dengan Ibu Mona pada tanggal 8 November 2022)

b) Metode Keteladanan

Metode keteladanan diartikan sebagai metode yang digunakan untuk membentuk kepribadian peserta didik melalui program sekolah, aturan sekolah, sikap warga sekolah serta orang tua peserta didik dengan tujuan agar terbentuk suatu perilaku dan sikap peserta didik yang dapat mencerminkan nilai-nilai akhlak yang diajarkan dalam ajaran agama Islam. Metode keteladanan ini dinilai sebagai salah satu metode yang paling efektif dan efisien di dalam membentuk kepribadian dari para peserta didik.

Metode keteladanan dalam program kegiatan keagamaan dapat dilihat dari konsistensi guru dan juga staf/karyawan sekolah dalam

memberikan contoh yang baik kepada para peserta didik. Contoh hal tersebut yaitu pada program kegiatan infaq bagi guru dan staf/karyawan sekolah. Bukan hanya peserta didik saja yang dibiasakan untuk berinfaq setiap bulan tetapi, juga guru dan staf/karyawan sekolah juga.

Lalu juga bisa kita lihat pada program kegiatan beradab baik, ramah dan puasa senin kamis. Guru dan staf/karyawan sekolah pun turut serta dalam mengamalkan kegiatan tersebut. Terlebih lagi ada apresiasi dan penghargaan bagi peserta didik, guru dan staf/karyawan sekolah yang terbaik dalam mengamalkan program kegiatan keagamaan tersebut yang akan meningkatkan motivasi pengamalan, baik itu dari guru, staf/karyawan sekolah maupun dari peserta didik.

c) Metode Cerita

Metode cerita digunakan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru baik di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Di dalam pembelajaran yaitu ketika mengintegrasikan ilmu agama dan ilmu umum atau sebaliknya yaitu pengintegrasian ilmu umum dengan ilmu agama. Di luar pembelajaran yaitu pada saat pemberian motivasi pada peserta didik dengan bercerita tentang kisah-kisah hidup nabi dan para sahabat beserta kisah *salafuzh shalih* maupun juga kisah nyata yang terjadi dilingkungan masyarakat sosial yang dapat dijadikan *ibroh* (contoh pelajaran).

Metode cerita di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru juga dapat dilihat penerapannya pada program kegiatan pembuatan konten video kultum/motivasi Islami. Tim guru agama dan tim guru *tahfidz* secara bergantian membuat konten video berisi kultum atau cerita-cerita motivasi Islami dari para sahabat Nabi dan orang-orang *shalih* yang ditujukan kepada para peserta pada bulan September (term 1), Desember (term 2), Maret (term 3) dan Juni (term 4).

d) Metode Nasehat

Metode nasehat ini adalah metode dengan menyampaikan kata-kata yang dapat mendorong peserta didik untuk melaksanakan sesuatu yg baik bagi dirinya maupun bagi orang tua, guru dan teman seperti contohnya, motivasi atau nasehat yang diberikan guru *ba'da* jam mata pelajaran sholat dhuha yaitu pada jam 07.20 sampai jam 07.40. Kemudian, metode ini juga digunakan untuk memberi arahan baik kepada peserta didik seperti arahan untuk merapikan sandal masing-masing peserta didik saat akan masuk ke masjid. Dan juga dinasehati agar tidak melakukan *ghosob* (memakai barang milik orang lain tanpa izin dari pemiliknya). Hal tersebut seperti yang disampaikan oleh Bapak Agus Mulyadi pada wawancara tanggal 21 November 2022,

“Di sini peserta didik juga dibiasakan untuk merapikan sandalnya sendiri-sendiri saat mau masuk masjid. Jadi di sini,

mereka peserta didik itu sudah punya sandal sendiri-sendiri dan ada tulisan nama masing di sandal. Selain itu, mereka juga kami nasehati agar tidak memakai sandal temannya tanpa izin mas, karena ini termasuk melakukan *ghosob*.”

Metode nasehat di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini tidak hanya nasehat secara lisan tetapi, juga menggunakan poster atau gambar nasehat atau kata-kata mutiara yang ada di tiap ruang kelas yang merupakan program kegiatan lingkungan Islami yang tujuannya agar peserta didik dapat langsung melihat dan membaca setiap hari kata-kata tersebut. Sehingga dimaksudkan agar kata-kata tersebut tertanam pada peserta serta dapat membangkitkan motivasi dan semangat dalam belajar menjadi pribadi yang lebih baik dan bisa meraih cita-cita yang diimpikan dari peserta didik.

e) Metode *Reward*

Metode *Reward*/ pemberian apresiasi di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini biasanya dilakukan dengan memberikan pujian maupun penghargaan apabila peserta didik dapat berperilaku dan berbuat baik. Hal tersebut diterapkan dengan tujuan agar peserta didik merasa senang dan diperhatikan saat mereka berhasil menjadi pribadi yang baik dan berprestasi. Dengan hal ini tentunya akan membangkitkan semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar.

Sehingga tingkah laku dan sikap belajar peserta didik pun akan berubah menjadi lebih baik.

Di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, hal baik sekecil apapun yang dilakukan oleh peserta didik akan diperhatikan dan diberi *reward*. Setiap peserta didik diberi suplemen rapor atau rapor tambahan yang memuat tentang adab dan ibadah dari peserta didik. Peserta didik yang terbaik rapor tambahannya maka, akan diberi piala atau pun piagam sebagai bentuk apresiasi dari sekolah.

Selain itu, di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini setiap prestasi apapun didukung penuh oleh pihak sekolah. Baik itu prestasi akademik maupun non akademik. Dari mulai olimpiade sains, non sains, olimpiade agama, olahraga, kesenian hingga pidato Bahasa Jawa pun semuanya difasilitasi dan dikembangkan. Mereka diikutsertakan dalam lomba-lomba yang diadakan di dalam maupun di luar sekolah. Setiap mereka yang berhasil mendapat juara di lomba-lomba tersebut maka, foto-foto mereka termuat dalam poster di jalan masuk serta di sudut-sudut sekolah yang berisi ucapan selamat kepada mereka yang berprestasi. Dengan hal ini pula akan membentuk pribadi peserta didik yang bersemangat dalam meraih prestasi di bidang apapun yang ia kuasai.

Dan apabila terdapat peserta didik yang terbilang unik atau sulit penanganannya maka, pihak Bimbingan Konseling di sekolah ini tidak memberi catatan pelanggaran seperti pada sekolah-sekolah lain.

Bimbingan Konseling di sini bertugas memberi solusi dari permasalahan yang ada dan bukan menghukum dengan menuliskan catatan-catatan pelanggaran. Penyelesaian masalah peserta didik didiskusikan dengan pihak orang tua peserta didik untuk ditemukan solusinya bersama, baik itu melalui pemanggilan orang tua ataupun dengan *home visit* yang dilakukan pihak sekolah ke rumah peserta didik.

f) Metode Dialog

Metode ini digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran dengan maksud agar tercipta keterbukaan dari peserta didik mengenai apa yang diinginkannya. Tak jarang peserta didik di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini suka berdialog dengan guru menceritakan apa saja yang mereka sukai dan mereka cita-citakan. Termasuk dalam program kegiatan motivasi Islami, peserta didik diberi kesempatan untuk berdialog dan tanya jawab dengan guru yang menyampaikan materi. Dengan hal ini guru pun dapat lebih mudah mengarahkan peserta didik sesuai dengan minat dan bakat yang mereka inginkan serta juga lebih mudah dalam memberikan masukan terkait pembentukan kepribadian Muslim peserta didik.

g) Metode *Rihlah / Outing Class*

Metode *Rihlah/Outing Class* ini bertujuan untuk *refreshing* sekaligus belajar tentang ilmu-ilmu yang ada di luar sekolah. Metode ini juga digunakan untuk menjalin kersama antara peserta didik dengan peserta didik lainnya maupun antara peserta didik dengan guru dan karyawan. Contoh metode ini adalah berkunjung Gerabah Kasongan dan Monumen Jogja Kembali. (Wawancara dengan Bapak Agus Mulyadi pada tanggal 22 November 2022)

2) Nilai-Nilai yang Dapat Membentuk Kepribadian Muslim pada Peserta Didik

Dari tabel program kegiatan keagamaan di atas, dapat pula ditemukan nilai-nilai yang dapat membentuk kepribadian Muslim pada peserta didik yaitu:

a) Nilai Aqidah

SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru menanamkan nilai aqidah dengan tujuan untuk membentuk peserta didik agar memiliki kepribadian Islam yang kuat, yaitu mampu bersikap dan berpikir dengan landasan aqidah Islam dalam menjalani kehidupannya. Penanaman nilai aqidah yang dilakukan kepada peserta didik bertujuan untuk meng-Esakan Allah dengan menjalankan perintahNya seperti, peserta didik dibiasakan sholat wajib lima waktu, berdzikir setelah sholat dan sholat sunah, melafalkan ayat-ayat

Al Qur'an, menghafal ayat-ayat Al Qur'an, menghormati guru dan orang tua.

b) Nilai Akhlak

Penanaman nilai akhlak yang dilakukan terhadap peserta didik memiliki tujuan agar peserta didik terbiasa *berakhlakul karimah* dengan cara pembiasaan yang dilakukan di lingkungan sekolah. Pembiasaan tersebut seperti, budaya sekolah 5 (lima) S yakni salam, senyum, sapa, sopan dan santun yang berlaku bukan hanya untuk peserta didik tetapi, semua warga sekolah seperti kepala sekolah, staf, guru, peserta didik termasuk juga orang tua peserta didik saat berada di lingkungan sekolah.

Lalu, ada pembiasaan budaya *tashofah*, yaitu peserta didik dibiasakan untuk salam dan berjabat tangan dengan guru di depan pintu masuk sekolah dengan berbaris rapi. Selanjutnya pembiasaan membudayakan bahasa yang santun dan membiasakan beradab mulia sesuai dengan ajaran agama Islam, misalnya ketika membutuhkan bantuan kepada teman, kakak kelas maupun antar sesama guru dengan menggunakan kata “tolong”, dan kata “maaf” saat melakukan kesalahan dan “terimakasih” apabila diingatkan atau diberi sesuatu. Ada pula pembiasaan adab makan ataupun minum dengan menggunakan tangan kanan yang berlaku bagi semua warga sekolah, baik itu guru, peserta didik maupun karyawan.

c) Nilai Qur'ani

Nilai Qur'ani di sini bermakna SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru membentuk kepribadian pada peserta didik agar menjadi generasi yang mampu memiliki keterampilan membaca dan memahami ayat-ayat Al Qur'an serta menghafalnya dan menerapkan isi Al Qur'an dalam kehidupan.

d) Nilai Disiplin

Kedisiplinan adalah serangkaian perilaku untuk menciptakan karakter yang patuh dan taat terhadap aturan sekolah. Seperti, datang ke sekolah tepat waktu, memakai seragam sekolah sesuai jadwal termasuk bagi menggunakan peci saat sholat di sekolah, menjaga kebersihan, membuang sampah organik dan anorganik sesuai dengan tempatnya, meminta ijin terlebih dahulu dan mengenakan slempang saat akan ke kamar mandi, merapikan kembali meja dan kursi saat akan pulang.

Kedisiplinan berlaku juga bagi orang tua peserta didik yaitu, menerapkan 5 S (salam, senyum, sapa, sopan dan santun) kepada semua warga sekolah, menggunakan busana Muslim, membuang sampah di tempat sampah, parkir kendaraan dengan rapi, tidak merokok dilingkungan sekolah.

e) Nilai Toleransi

Nilai toleransi adalah perilaku dan sikap menghargai adanya perbedaan agama, ras, suku, etnis maupun pendapat orang lain. Pembiasaan yang mengandung nilai toleransi di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru adalah pembiasaan *berinfaq* maupun berdonasi untuk membantu meringankan korban bencana alam, seperti korban bencana gempa Cianjur yang terjadi baru-baru ini. Dalam hal ini, peserta didik diajarkan untuk saling membantu tanpa membedakan satu dengan yang lain.

Selain itu, agar nilai-nilai spritual dapat lebih masuk ke dalam diri dari para peserta didik maka, SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru melakukan tahap-tahapan sebagai berikut:

- a) Menyosialisasi tentang nilai-nilai spritual Islam kepada semua warga sekolah baik itu para guru, peserta didik, orang tua peserta didik dan karyawan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.
- b) Mengedukasi kepada orang tua atau wali peserta didik mengenai pentingnya internalisasi nilai-nilai spritual Islam kepada peserta didik. Orang tua peserta didik diminta untuk dapat bekerjasama dalam memberikan teladan yang baik kepada peserta didik, sesuai yang telah dirumuskan dan disepakati bersama.
- c) Membentuk forum orang tua peserta didik (*Jamiyyah Al Azhar*). Forum ini mempunyai tujuan sebagai mempererat silaturahmi guru dengan orang tua peserta didik sekaligus sebagai *syi'ar Islamiyah*

di masyarakat sekitar sekolah. Dengan adanya forum ini memudahkan terlaksananya kegiatan-kegiatan seperti, pengajian orang tua peserta didik, kegiatan bakti sosial dengan memberikan santunan kepada *dhu'afa* dan panti anak yatim, berbagi daging hewan qurban, donasi untuk saudara-saudara yang terkena bencana alam dan kegiatan-kegiatan sosial lainnya. (Wawancara dengan Bapak Agus Mulyadi dan bapak Faqih pada tanggal 23 November 2022)

3) Kelas *Tahfidz*

Kelas *Tahfidz* merupakan program khusus yang mengedepankan memahami dan menghafal kitab suci Al Qur'an dimana menghafal Al Qur'an ini masuk ke dalam kurikulum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) para peserta didik. Kelas *Tahfidz* didukung dengan beberapa metode dalam menghafal Al Qur'an disertai pendampingan dari guru yang *hafidz* dan *hafidzoh*.

Selain itu, Kelas *Tahfidz* ini memiliki program-program pendukung seperti, *tasmi'* keliling/*home visit*, *tahfidz ziyadah* dan *murojaah*, *murojaah* akhir pekan, ujian *juz'iyah*, matrikulasi BTA (Baca Tulis Al Qur'an), webinar *parenting*, *dauroh* Al Qur'an, Qur'an *camp* dan *outbond*, laporan *tahfidz/rapor*, penghargaan atau *syahadah tahfidz*.

Kelas *Tahfidz* ini memiliki tujuan yaitu menjadikan program tahfidz Al Qur'an sebagai cara untuk mencetak generasi Muslim penghafal Al Qur'an, menyelenggarakan proses pendidikan yang menjadikan Al Qur'an sebagai prinsip hidup dan ruh yang bersinergi dalam ilmu dan juga amal serta mencetak lahirnya generasi Qur'ani yang memiliki *aqidah* yang lurus, akhlak mulia, ibadah yang benar serta berprestasi.

4) Kelas *Tahfidz* Digital

Seiring perkembangan jaman serta kebutuhan dari peserta didik dan juga orang tuanya maka, kelas *tahfidz* dikembangkan lagi menjadi kelas *tahfidz* digital. Pengembangan program kelas ini dapat berubah-ubah setiap tahun ajaran, hal tersebut menyesuaikan permintaan dari peserta didik dan orang tuanya.

Kelas *Tahfidz* Digital merupakan program kelas khusus perpaduan antara Kelas *Tahfidz* dan Kelas Digital. Program Kelas *Tahfidz* Digital ini sama seperti Kelas *Tahfidz* namun, yang membedakan adalah didukung dengan penggunaan teknologi informasi berupa *iPad* dari *Apple Inc.* yang diterapkan untuk mewujudkan adanya pembelajaran dengan sistem *Smart Digital Classroom* di kelas *tahfidz*. Dengan adanya gabungan program ini, SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru berharap mampu mencetak generasi Muslim penghafal Al Qur'an, menyelenggarakan proses

pendidikan yang menjadikan Al Qur'an sebagai prinsip hidup dan ruh yang bersinergi dalam ilmu dan juga amal serta mencetak lahirnya generasi Qur'ani yang memiliki *aqidah* lurus, akhlak mulia dan beribadah dengan benar yang terampil dalam memanfaatkan produk *software* maupun *hardware* sesuai dengan kebutuhan dalam pendidikan.

b. Program Penguasaan Bahasa Asing

Program pengembangan kurikulum yang kedua yaitu program penguasaan bahasa asing yang dimaksudkan agar peserta didik selain terampil dalam pengetahuan dan pengamalan agamanya, juga terampil dalam penguasaan bahasa asing yang program ini diwujudkan dalam program Kelas *Bilingual* dan Kelas *Bilingual* Digital.

1) Kelas *Bilingual*

Kelas *Bilingual* merupakan program dengan menggunakan dua bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar di dalam kegiatan pembelajarannya. Terutama bahasa pengantar dalam mata pelajaran IPA dan Matematika. Selain itu, peserta didik juga dibiasakan untuk menggunakan Bahasa Inggris sebagai bahasa untuk berkomunikasi dalam keseharian.

Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam Kelas *Bilingual* yaitu kegiatan harian “English Hours”, peserta didik Kelas *Bilingual* dibiasakan untuk berkomunikasi dalam Bahasa Inggris

setiap hari pada jam-jam telah ditentukan. Lalu, ada Program Kegiatan Mingguan *Vocabularies Enrichment* (Pengayaan kosa kata Bahasa Inggris), program kegiatan bulanan tampil menggunakan Bahasa Inggris di kelas yaitu di Kelas VII dan VIII, Program Kegiatan Semester “*Meet and Greet with Native Speaker*”, yaitu kegiatan pembelajaran di kelas yang diajar oleh *English native speaker*/penutur asli Bahasa Inggris yang minimal dilaksanakan dua kali dalam satu tahun.

Selanjutnya ada Program Kegiatan Tahunan yang meliputi kegiatan *English Camp* yaitu kegiatan *homestay* selama satu minggu di Kampung Inggris, Pare, Kediri yang bertujuan untuk membiasakan para peserta didik untuk aktif berkomunikasi dengan bahasa Inggris, yang kegiatan ini merupakan kegiatan wajib bagi peserta didik kelas 7 *bilingual*. Dan Program Kegiatan Tahunan selanjutnya ada kegiatan *Bilingual Student Show* yaitu Pentas Seni Kreasi menggunakan Bahasa Inggris yang dilaksanakan di kelas IX dan Kegiatan Ujian Akhir yaitu ujian menggunakan Bahasa Inggris pada mapel IPA dan Matematika untuk bagi peserta didik kelas IX *bilingual*.

2) Kelas *Bilingual* Digital

Kelas *Bilingual* Digital merupakan program kelas khusus perpaduan antara Kelas *Bilingual* dan Kelas Digital. Penggunaan dua bahasa yakni Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris sebagai bahasa

pengantar kegiatan pembelajaran menjadi syarat utama dalam kelas ini, terutama untuk mata pelajaran IPA dan Matematika.

Dalam keseharian di kelas pun, peserta didik juga dibiasakan untuk menggunakan Bahasa Inggris sebagai bahasa komunikasi. Selain itu, penggunaan teknologi informasi berupa *iPad* dari *Apple Inc.* juga diterapkan untuk mewujudkan adanya pembelajaran menggunakan sistem *Smart Digital Classroom* di kelas *bilingual*. Dengan adanya gabungan program ini, SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru berharap mampu memenuhi tantangan di jaman digital ini dengan memanfaatkan produk *software* maupun *hardware* sesuai dengan kebutuhan dalam pendidikan.

Kelas *Bilingual Digital* memiliki kegiatan-kegiatan yaitu seperti berikut ini:

a) Kegiatan Harian

Pada kegiatan harian terdapat kegiatan “English Hours” diman peserta didik dari Kelas *Bilingual* dibiasakan untuk berkomunikasi dalam Bahasa Inggris setiap hari pada jam-jam tertentu.

b) Program Kegiatan Mingguan

Pada Kegiatan Mingguan terdapat kegiatan “*Vocabularies Enrichment*” yaitu kegiatan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris yang bertujuan untuk memperbanyak penguasaan kosa kata Bahasa Inggris pada peserta didik.

c) Program Kegiatan Bulanan

Dalam Program Kegiatan Bulanan, peserta didik menampilkan diri sebagai *presenter*, *news anchor*/pembawa berita atau peran lain menggunakan Bahasa Inggris di kelas. Kegiatan ini dilakukan di kelas VII dan VIII.

d) Program Kegiatan Semester

Di Program Kegiatan Semester terdapat kegiatan “*Meet and Greet with Native Speaker*”. Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran di kelas yang diisi oleh *English native speaker* yaitu penutur asli Bahasa Inggris yang kegiatan ini dilaksanakan minimal dua kali dalam satu tahun.

e) Program Kegiatan Tahunan

Program Kegiatan Tahunan terdiri dari kegiatan *English Camp* dan *Bilingual Student Show*.

(1) Kegiatan *English Camp*

Kegiatan *English Camp* adalah kegiatan wajib bagi peserta didik kelas 7 dengan *homestay* selama satu minggu di kampung Inggris, Pare, Kediri yang dilaksanakan pada bulan Oktober dengan tujuan untuk membiasakan para peserta didik aktif berbahasa Inggris.

(2) Kegiatan *Bilingual Student Show*

Kegiatan *Bilingual Student Show* yaitu pengadaan kegiatan pentas seni/unjuk kreasi dari peserta didik dengan menggunakan Bahasa Inggris yang diadakan di kelas IX.

(3) Kegiatan Ujian Akhir

Kegiatan Ujian Akhir yaitu ujian menggunakan Bahasa Inggris pada mapel IPA dan Matematika untuk bagi peserta didik kelas IX *Bilingual Digital*

Layanan digital dihadirkan di Kelas *Bilingual Digital* SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini antara lain, menggunakan teknologi *Apple* dengan pemanfaatan aplikasi yang ditanamkan dalam produk *iPad*. Teknologi *Apple* ini sangat mendukung program-program pendidikan, seperti aplikasi *Pages, Apple Classroom, Paper, iMovie, Keynotes, Clips, iTunes U* serta dukungan dari aplikasi-aplikasi vendor lain seperti *Microsoft Office, Google Classroom* dan fitur-fitur menarik lainnya. Kemudian juga didukung dengan ruang kelas digital *full* jaringan *WiFi* dan seluruh aktivitas dalam pembelajaran berbasis digital mulai dari materi hingga sistem penilaian.

c. Program Penguasaan Iptek (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi)

Tujuan dari program penguasaan iptek ini adalah untuk membentuk kepribadian pada peserta didik SMP Islam Al Azhar 21 Solo

Baru yang unggul di bidang penguasaan iptek melalui pembelajaran yang berbasis IT (Informasi dan Teknologi).

Program penguasaan iptek di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru diwujudkan dalam program Kelas Digital. Kelas Digital ini memiliki program layanan kelas yang disebut “*Smart Digital Classroom*”, yaitu pembelajaran di kelas dengan memanfaatkan teknologi informasi berupa *iPad* dari *Apple Inc.* Teknologi *Apple* dalam produk *iPad* sangat mendukung program-program pendidikan seperti, aplikasi *iTunes U*, *Apple Classroom*, *Paper*, *Keynotes*, *Clips*, *Pages* dan *iMovie* serta didukung aplikasi-aplikasi dari *vendor* lain seperti *Microsoft Office*, *Google Classroom*, dan fitur-fitur lain yang menarik. Lalu, terdapat fasilitas ruang kelas digital *full* jaringan *WiFi* dan seluruh aktivitas pembelajaran berbasis digital mulai dari materi hingga sistem penilaian.

Untuk mewujudkan pembelajaran dengan sistem *Smart Digital Classroom* ini, SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru berupaya untuk memenuhi tantangan di era digital ini dengan memanfaatkan produk *software* maupun *hardware* sesuai yang dibutuhkan dalam keperluan pendidikan. Dengan program ini, harapannya dapat meningkatkan semangat belajar bagi peserta didik untuk mempelajari materi pelajaran menggunakan teknologi informasi. Lalu, dapat memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik dalam mengembangkan sistem pembelajaran yang efisien dan efektif. Serta dapat menjadi sarana dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan wawasan sesuai dengan

perkembangan zaman. Dan dari semua hal itu, harapan utamanya yaitu SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru akan dapat menghasilkan generasi yang unggul dalam menerapkan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari dan juga unggul dalam memanfaatkan teknologi.

d. Program Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian

Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki kecakapan global, kecakapan hidup dan nilai luhur. Adapun program ini dapat dijabarkan menjadi program-program berikut:

1) Program *Character Building*

Program ini bekerjasama dengan pihak Kopassus (Komando Pasukan Khusus) Kartasura untuk mengadakan kegiatan-kegiatan yang membentuk karakter dari peserta didik. Kegiatan ini berupa kegiatan-kegiatan yang telah dipersiapkan oleh pihak Kopassus seperti kegiatan lomba yang membutuhkan kekompakan, ketangguhan, solidaritas dan lain-lain.

2) Program Ektrakurikuler

Untuk membangun sumber daya manusia yang mempunyai kualitas yang baik, diperlukan usaha yang serius dan berkesinambungan. Hal ini dimaksudkan agar dapat menumbuhkembangkan dan memenuhi segala aspek kemampuan

yang dimiliki oleh peserta didik. Aspek-aspek kemampuan tersebut yang perlu dikembangkan yaitu aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang akan menjadi bekal bagi peserta didik dalam menghadapi berbagai tantangan pada jaman modern ini dan juga pada jaman yang akan datang di lingkungan mana pun peserta didik berada.

Pendidikan yang diterapkan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini diintegrasikan dengan muatan kurikulum, muatan kesiswaan dan muatan keagamaan yang diterapkan dan diharapkan mampu memberikan bekal kepada peserta didik untuk mengembangkan tiga ranah pendidikan, yaitu ranah sikap pengetahuan dan keterampilan dari *peserta didik*. Dikarenakan muatan kurikulum lebih menitikberatkan pada kemampuan akademik, melalui proses pembelajaran efektif yang mempunyai keterbatasan dalam pengalokasian waktu maka, perlu adanya kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan potensi kemampuan dan bakat dari peserta didik secara optimal di berbagai bidang untuk menunjang aspek akademis peserta didik yang telah dimiliki.

Ektrakurikuler adalah kegiatan pembinaan terhadap peserta didik di berbagai bidang yang dilaksanakan oleh pihak sekolah di luar jam pelajaran efektif yang berdasar pada acuan Program Kerja Tahunan yang telah disusun oleh sekolah.

Secara umum kegiatan ekstrakurikuler ini memiliki tujuan yaitu untuk mengembangkan bakat, minat dan keterampilan yang

dimiliki oleh peserta didik, sekaligus juga membina prestasi peserta didik di berbagai bidang. Meliputi bidang olahraga, keagamaan, teknologi, seni, bahasa dan keterampilan lainnya. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler bertujuan sebagai sarana untuk *merefresh* kembali kondisi peserta didik di tengah padatnya jadwal rutinitas pembelajaran.

Ekstrakurikuler yang ada di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini dikategorikan ke dalam tiga jenis ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler wajib, ekstrakurikuler pilihan sekolah dan ekstrakurikuler mandiri. Ekstrakurikuler wajib yaitu ekstrakurikuler yang wajib diikuti peserta didik kelas VII dan kelas VIII, ekstrakurikuler pilihan sekolah yaitu ekstrakurikuler yang nantinya akan dibentuk sebuah tim untuk didelegasikan oleh sekolah dan ekstrakurikuler mandiri yaitu ekstrakurikuler yang sifatnya bebas sesuai bakat yang diinginkan peserta didik. Adapun untuk lebih detilnya dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini:

Tabel 4.6

Jenis-Jenis Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan Sekolah	Ekstrakurikuler Mandiri
1. Pramuka 2. Al Azhar Seni Bela Diri (ASBD)	1. MTQ (<i>Musabaqoh Tilawatil Qur'an</i>) 2. Kelompok Ilmiah Remaja (KIR) 3. Palang Merah Remaja (PMR) 4. Musik Etnik (Munik)	1. Basket 2. Coding (Pemrograman) 3. Desain Grafis 4. <i>English Club</i> 5. Futsal 6. Fotografi 7. <i>Airsoft Gun</i> 8. Bulutangkis 9. Memanah 10. Teater 11. Melukis 12. Renang

Adapun contoh program ekstrakurikuler yang diwajibkan bagi peserta didik yaitu ASBD (Al Azhar Seni Bela Diri) dan Pramuka. Dalam ekstrakurikuler ASBD peserta didik diajarkan tentang menjadi pribadi yang tangguh dan bertanggungjawab. Peserta didik diajarkan mempergunakan seni bela diri untuk hal kebaikan, bukan untuk menyombongkan diri. Dari ASBD ini

peserta didik diharapkan akan menjadi generasi Muslim yang kuat secara fisik dan secara budi pekertinya.

Lalu adapun program ekstrakurikuler wajib Pramuka yang unik di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru karena, dilaksanakan di jam 07.00 sampai jam 08.00 pada hari Jum'at, tidak pada siang hari atau akhir pembelajaran. Kegiatan Pramuka ini memiliki tujuan yaitu agar dapat terbentuk karakter seperti dalam janji setia dharma yaitu kewajiban dan sumpah setia peserta didik dalam menjalankan amanah-amanah yang diberikan oleh orang tua, guru dan negara. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Sri Widodo selaku guru pramuka dalam wawancara pada tanggal 16 November 2022, bahwasanya Pramuka mengajarkan peserta didik tentang lima kewajiban yaitu:

a) Kewajiban kepada Tuhan Yang Maha Esa

Dalam hal ini peserta didik dibiasakan untuk selalu berdoa di awal kegiatan, dengan membaca *basmalah* dan surat *Al-Fatihah* bersama-sama.

b) Kewajiban terhadap Pancasila

Kewajiban terhadap Pancasila diwujudkan dalam hal bergotong royong, menghargai ibadah-ibadah agama lain, menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga.

- c) Kewajiban kepada NKRI (Negara Kesatuan Republik Indonesia)

Dicontohkan dalam hal ini pada peserta didik untuk menjaga hubungan baik kepada orang tua, guru dan teman. Meskipun terdapat berbagai perbedaan seperti, ras, agama dan lain-lain.

- d) Kewajiban terhadap Masyarakat

Seperti dalam hal guyub rukun dan mentaati aturan dilingkungan masing-masing peserta didik.

- e) Kewajiban Sesama Hidup

Misalnya dalam hal saling tolong menolong di antara sesama, baik dalam suka maupun duka.

3) Program Sekolah Adiwiyata

Program Sekolah Adiwiyata yang diadakan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini adalah program dalam rangka menciptakan lingkungan sekolah yang peduli dan melestarikan lingkungan. Kegiatan diwujudkan seperti menempatkan sampah organik dan anorganik di tempat sampah yang terpisah, bekerjasama dengan tim Studi Lingkungan FKIP Geografi UMS untuk belajar bersama membuat lubang biopori, hingga adanya visitasi dari tim Dinas Lingkungan Hidup (DLH) Kabupaten Sukoharjo untuk melakukan

pembinaan terhadap SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang akan mewakili sebagai sekolah adiwiyata tingkat provinsi.

4) Program AEF (*Al Azhar Education Fair*)

Al Azhar Education Fair adalah program SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru sebagai salah satu sekolah swasta Islam di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sukoharjo, yang mengadakan kegiatan yang akan mengoptimalkan dan merangsang prestasi akademik dan non-akademik peserta didik berdasarkan keimanan dan ketaqwaan.

Tujuan dari program ini yaitu agar para peserta didik dapat berprestasi dan terwadahi bakat dan minatnya. Dengan program ini, semangat berkompetisi, rasa percaya diri dan semangat untuk menampilkan yang terbaik sesuai kemampuan diri dari peserta didik dapat dimunculkan dan dioptimalkan.

Secara terstruktur, program yang bersifat tahunan ini terbukti dapat melahirkan bibit-bibit baru peserta didik yang berprestasi sesuai dengan bakat minatnya. Adapun Jenis Lomba yang diadakan pada program ini dapat dibagi menjadi 5 macam yaitu: Lomba Tahfidz Juz 30, Lomba Cerdas Cermat, Turnamen Futsal, Lomba Poster dan Lomba Foto Hari Guru. (Wawancara dengan Ibu Suryani pada tanggal 17 November 2022)

Adapun alat evaluasi dari program-program tersebut yaitu melalui:

1) Rapor Utama

Rapor utama memuat item-item berupa nilai-nilai akademik, prestasi-prestasi akademik maupun prestasi-prestasi non akademik dari peserta didik.

2) Rapor Adab

Rapor adab memuat item-item penilaian berupa nilai adab, nilai akhlak, ketaatan melaksanakan budaya sekolah serta catatan pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik apabila melanggar peraturan.

3) Rapor Suplemen

Rapor suplemen berisi nilai ceklist dari jurnal pantauan peserta didik yang terdiri dari kegiatan sholat wajib, sholat sunah, dzikir *ba'da* sholat, puasa sunah, tilawah Qur'an dan belajar mandiri. (Wawancara dengan Bapak Agus Mulyadi pada tanggal 18 November 2022)

B. Interpretasi Data

Menurut Hidayatullah (2010 : 67) ada empat sifat kepribadian Rosulullah yang dapat dijadikan teladan bagi pribadi seorang Muslim diantaranya yaitu Shidiq, Amanah, Fathonah dan Tabliq. Shidiq adalah sifat pribadi yang jujur dalam perbuatan, perkataan maupun keadaan batin, yang

perilaku tersebut tidak dibuat-buat atau tidak ada kebohongan dan kebenarannya dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, sifat Shidiq juga berarti memiliki kemampuan yang stabil, mantap, dewasa, jujur, arif dan berwibawa, berakhlak mulia dan bisa menjadi teladan yang baik bagi orang lain.

Lalu sifat Amanah adalah sifat dapat dipercaya sebagai bentuk pribadi yang penuh komitmen, kerja keras, kompeten dan konsisten. Kemudian sifat Fathonah adalah sifat pribadi yang mahir, cerdas, mampu menguasai suatu bidang tertentu yang mencakup kecerdasan spiritual, intelektual dan emosional. Kecerdasan untuk mengambil keputusan dalam kehidupannya. Selanjutnya sifat Tabligh yang mempunyai arti menyampaikan, yaitu menyampaikan firman-firman Allah tanpa menambah atau mengurangi, menyampaikan ajaran-ajaran Islam dengan penuh keikhlasan.

Berdasarkan hal tersebut tentunya semua orang tua Muslim menginginkan karakteristik tersebut terdapat pada anak-anak mereka. Tidak ada orang tua yang menginginkan keburukan pada anak keturunan mereka. Salah satu upaya mereka dalam mewujudkan hal tersebut yaitu memilihkan lembaga pendidikan atau sekolah yang dapat membantu mereka dalam mendidik anak mereka.

SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru menjadi salah satu sekolah pilihan yang mampu membantu menghadirkan harapan-harapan tersebut. Sekolah ini berusaha bersama dengan peserta didik beserta orang tuanya untuk mewujudkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik. Baik itu dari sisi

keimanan dan ketaqwaannya maupun dari penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologinya. Peserta didik diperkenalkan bahwasanya menjadi seorang Muslim itu harus kuat dari berbagai hal baik itu kuat aqidahnya, kuat amalnya, kuat atau baik akhlaknya, kuat fisiknya, kuat pengetahuan, kuat mentalnya bahkan kuat penguasaan teknologinya. Hal ini seperti halnya yang disabdakan Rasulullah SAW,

“Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah,” (H.R. Muslim).

Artinya janganlah kita lemah, berputus asa karena, seorang Muslim tidak ada gunanya jika tidak memiliki semangat maupun kekuatan. Sebab semangat inilah yang membuat orang lemah menjadi kuat. Orang sakit menjadi lebih cepat sembuh dengan semangat yang dimiliki. Dengan semangat jugalah yang membuat orang terpuruk menjadi bangkit. Lalu Rasulullah SAW juga bersabda,

“Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah daripada Mukmin yang lemah; dan pada keduanya ada kebaikan,” (H.R. Muslim).

Hadis ini bermakna bahwasanya kecintaan Allah kepada makhluknya itu berbeda-beda derajatnya, seperti kecintaan-Nya kepada Mukmin yang kuat lebih besar dibandingkan dengan kecintaan-Nya kepada Mukmin yang lemah. Ini merupakan motivasi dari Allah agar seorang Muslim bersemangat dalam memperkuat berbagai hal dalam kehidupannya. Dikarenakan, Muslim yang kuat akan dapat berbuat baik lebih banyak untuk dirinya sendiri maupun orang

lain dibandingkan dengan Muslim yang lemah. Hal ini seperti yang diupayakan oleh SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang mengupayakan mendidik generasi-generasi yang kuat di berbagai lini kehidupan. Hal tersebut dimaksudkan agar generasi lulusan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru menjadi Muslim yang mempunyai banyak manfaat di kehidupan masyarakat.

Untuk mengupayakan hal tersebut tentunya bukan suatu hal yang mudah. Diperlukan sinergi maupun dukungan dari berbagai pihak. Baik itu dari peserta didik, pihak sekolah (seluruh warga sekolah) maupun orang tua peserta didik karena, pada dasarnya semua itu adalah tanggungjawab bersama.

Menurut Wahdaniya (2021 : 4), peserta didik dalam pendidikannya mengalami tiga lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Dalam lingkungan keluarga yang bertanggungjawab mendidik adalah orang tua dari anak. Lingkungan sekolah yang bertanggungjawab mendidik adalah guru dan di lingkungan masyarakat yang bertanggungjawab mendidik adalah seluruh masyarakat, pemimpin atau tokoh masyarakat. Maka tidak benar, bila ada anggapan yang menyatakan bahwa segala tanggungjawab mendidik seorang anak itu hanya ada di pundak salah satu dari ketiga pihak tersebut. Karena, sesungguhnya ketiga pihak tersebut yaitu orang tua, guru, dan masyarakat secara bersama-sama harus ikut bersinergi dalam mendidik generasi muda bangsa.

Selain itu, program pengembangan kurikulum yang dirumuskan dengan baik dan terstruktur mampu menjadikan para peserta didik memiliki karakter kepribadian Muslim yang baik pula.

Melalui pengembangan kurikulum kita akan menghasilkan insan yang kreatif, produktif, inovatif dan afektif; melalui penguatan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terintegrasi. Dalam hal ini, pengembangan kurikulum difokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, berupa paduan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat didemonstrasikan peserta didik sebagai wujud pemahaman terhadap konsep yang dipelajarinya secara kontekstual.

Hal tersebut sesuai dengan yang dikatakan Nana Syaodih (2011 : 150) bahwasanya pengembangan kurikulum akan memerlukan landasan serta pedoman bagi pengembang kurikulum untuk dapat mengoptimalkan kemampuan peserta didik sesuai dengan perkembangan dan tuntutan jaman.

Kurikulum 2013 memungkinkan para guru menilai hasil belajar peserta didik dalam proses pencapaian sasaran belajar yang mencerminkan pemahaman dan penguasaan terhadap apa yang dipelajari. Oleh karena itu, peserta didik perlu mengetahui kriteria penguasaan kompetensi dan karakter yang akan dijadikan sebagai standar penilaian hasil belajar. Sehingga para peserta didik dapat mempersiapkan dirinya melalui penguasaan terhadap sejumlah kompetensi dan karakter tertentu, sebagai prasarat untuk melanjutkan ke tingkat penguasaan kompetensi dan karakter berikutnya.

Maka dari itu, SMP Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru pun berusaha membentuk kepribadian Muslim peserta didik melalui program pengembangan kurikulum dengan mensinergikan elemen-elemen atau pihak-pihak yang berperan dalam melaksanakan tanggungjawab pendidikan dengan

melalui program-program yang telah dirumuskan. Hal tersebut dilakukan dalam rangka untuk mensukseskan pembentukan kepribadian Muslim pada peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan bersama. Adapun pembentukan kepribadian Muslim peserta didik dalam program pengembangan kurikulum yang dilaksanakan oleh SMP Islam Al Azhar (SMPIA) 21 Solo Baru yaitu melalui:

1) Program Pengembangan Kepribadian Muslim

Program Pengembangan Kepribadian Muslim ini memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki akidah lurus, ibadah yang benar dan akhlak yang mulia. Tujuan ini sudah sangat sesuai dengan adanya program budaya sekolah seperti budaya 5 S (senyum, sapa, salam, sopan dan santun) yang dilaksanakan setiap hari yang akan menjadi *habit/* kebiasaan yang baik dalam bergaul dengan warga sekolah. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Zamroni (2011 : 111) bahwasanya budaya sekolah apabila dilaksanakan dengan baik akan memberi ciri khas positif pada suatu sekolah.

Selanjutnya program turunan dari program pengembangan kepribadian Muslim adalah program kegiatan keagamaan. Program keagamaan dinilai sangat efektif dalam upaya pembentukan kepribadian Muslim pada peserta didik karena di dalamnya terkandung kegiatan-kegiatan agama yang sangat positif. Terlebih lagi pendampingan kegiatan keagamaan pada peserta didik di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini

sangat terkontrol. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya ceklist jurnal pantauan adab dan ibadah.

Selain dikontrol, para guru beserta staf / karyawan sekolah telah memberi keteladanan serta motivasi berupa penghargaan bagi peserta didik yang mampu berbuat baik sesuai yang diharapkan. Ditambah lagi adanya program dengan orang tua peserta didik semakin menambah penguatan pengamalan yang telah dibiasakan.

Adapula Program kelas Tahfidz dan kelas Tahfidz digital yang mengedepankan memahami dan menghafal kitab suci Al Qur'an dimana menghafal Al Qur'an ini masuk ke dalam kurikulum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) para peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan program *tasmi' keliling/home visit, tahfidz ziyadah* dan *murojaah* setiap hari sebelum sholat dhuhur, *murojaah* akhir pekan, ujian *juz'iyah*, matrikulasi BTA (Baca Tulis Al Qur'an), webinar *parenting, dauroh* Al Qur'an, Qur'an *camp* dan *outbond*, laporan *tahfidz/rapor*, penghargaan atau *syahadah tahfidz*.

Kelas Tahfidz ini memiliki tujuan yaitu menjadikan program tahfidz Al Qur'an sebagai cara untuk mencetak generasi Muslim penghafal Al Qur'an, menyelenggarakan proses pendidikan yang menjadikan Al Qur'an sebagai prinsip hidup dan ruh yang bersinergi dalam ilmu dan juga amal serta mencetak lahirnya generasi Qur'ani yang memiliki *aqidah* yang lurus, akhlak mulia, ibadah yang benar serta berprestasi.

2) Program Penguasaan Bahasa Asing

Penguasaan Bahasa Asing yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan bahasa asing, terutama Bahasa Inggris. Program ini diwujudkan dalam program kelas *bilingual* dan program kelas *bilingual* digital. Program ini membentuk seorang Muslim yang tidak hanya ibadah dan amaliyahnya saja yang unggul akan tetapi, juga dalam penguasaan bahasa Inggris. Hal ini dibuktikan dengan adanya peserta didik yang dibiasakan dengan kegiatan *English Hours* yaitu pada jam-jam tertentu mereka harus berbicara dengan bahasa Inggris. Selain itu, mata pelajaran IPA dan Matematika di kelas ini menggunakan bahasa pengantar berupa bahasa Inggris.

Hal ini dimaksudkan seperti halnya ulama-ulama terdahulu yang selain shalih dalam ibadahnya, namun juga alim dalam ilmunya baik ilmu agama dan ilmu umumnya. Dan dengan adanya fasilitas digital maka, diharapkan semakin mempermudah penguasaan bahasa asing bagi peserta didik dengan adanya kelas *bilingual* digital.

3) Program Penguasaan Iptek

Program Penguasaan Iptek memiliki tujuan untuk membentuk pribadi yang unggul di bidang penguasaan iptek melalui pembelajaran berbasis IT. Hal ini dibuktikan dengan adanya penerapan pembelajaran dengan sistem *Smart Digital Classroom*. SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru berupaya untuk memenuhi tantangan di era digital ini dengan memanfaatkan

produk *software* maupun *hardware* sesuai yang dibutuhkan dalam keperluan pendidikan. Dengan program ini, harapannya dapat meningkatkan semangat belajar bagi peserta didik untuk mempelajari materi pelajaran menggunakan teknologi informasi.

Selain itu, program ini dapat memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik dalam mengembangkan sistem pembelajaran yang efisien dan efektif. Serta dapat menjadi sarana dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan wawasan sesuai dengan perkembangan zaman. Dan dari semua hal itu, harapan utamanya yaitu SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru akan dapat menghasilkan generasi yang unggul dalam menerapkan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari dan juga unggul dalam memanfaatkan teknologi.

4) Program Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian

Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki kecakapan global, kecakapan hidup dan nilai luhur. Hal ini dibuktikan dengan adanya program *Character Building* yang di dalam terdapat kegiatan pembentukan kepribadian Muslim yang kuat dan tangguh menghadapi berbagai persoalan.

Lalu dalam program ini terdapat pula program ekstrakurikuler seperti ASBD dan Pramuka yang mengajarkan pembentukan pribadi disiplin kuat dan memiliki rasa tanggungjawab terhadap agama dan negara. Di program ekstrakurikuler ini peserta didik difasilitasi dan terus diasah

bakatnya agar menjadi pribadi Muslim yang terampil/ memiliki *skill* dalam kehidupannya. SMP Islam Al Azhar meyakini bahwasanya setiap peserta didik memiliki potensi tersendiri dalam bidang tertentu maka, tugas sekolah adalah menemukan, menggali dan memfasilitasi potensi yang ada pada peserta didik agar bermanfaat bagi dirinya dan masyarakat sekitar.

Kemudian terdapat program sekolah adiwiyata yang mana SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ikut andil dalam berperan sebagai sekolah yang ikut peduli, menjaga dan melestarikan lingkungan. Bukan saja mengembangkan kualitas peserta didiknya namun, SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru mengajarkan kepada peserta didiknya untuk menjadi pribadi Muslim *rahmatan lil'alam* yang berguna bukan hanya bagi sesama manusia namun, juga berguna bagi lingkungan dan makhluk hidup lainnya. Wujud nyata dari program ini yaitu adanya kegiatan pembuatan biopori sebagai peresapan air dan juga kegiatan pemilahan sampah organik dan anorganik.

Terakhir terdapat program AEF (*Al Azhar Education Fair*) yaitu ajang perlombaan akademik maupun non akademik yang diadakan SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru untuk semua sekolah sederajat se-Sukoharjo yang tentunya peserta didik Al Azhar ikut bersaing dalam mendapatkan gelar juara pada masing-masing bidang. Kegiatan ini sebagai wadah bakat dan minat peserta didik.

Dengan adanya program-program tersebut beserta dengan pengevaluasian melalui rapor utama, rapor adab dan rapor suplemen, akan

dapat menumbuhkan serta mengoptimalkan semangat berkompetisi, rasa percaya diri dan semangat untuk menampilkan yang terbaik sesuai kemampuan diri dari peserta didik. Dengan demikian peserta didik akan disibukkan dengan kegiatan-kegiatan positif yang dapat meminimalisir terjadinya penurunan moral dan akhlak dari generasi Muslim di masa moderen ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan dalam bab IV maka, dapat diambil suatu kesimpulan bahwasanya Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru menerapkan pembentukan kepribadian Muslim melalui empat program yaitu :

- 1) Program Pengembangan Kepribadian Muslim yang bertujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki akidah lurus, ibadah yang benar dan akhlak yang mulia melalui program budaya sekolah (budaya 5S, *tashofah*, *ikrar/ morning meeting*), program kegiatan keagamaan, program kelas *tahfidz* dan program kelas *tahfidz* digital.

- 2) Program Penguasaan Bahasa Asing yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan bahasa asing, terutama Bahasa Inggris melalui program kelas *bilingual* dan program kelas *bilingual* digital.

- 3) Program Penguasaan Iptek yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi yang unggul di bidang penguasaan iptek melalui pembelajaran berbasis IT melalui program kelas digital.

- 4) Program Pengembangan Keterampilan, Kemandirian dan Kepribadian yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi unggul yang memiliki kecakapan global, kecakapan hidup dan nilai luhur melalui program *character building*, program ekstrakurikuler, program sekolah adiwiyata dan program AEF (*Al Azhar Education Fair*).
- 5) Adapun alat evaluasi dari program-program tersebut yaitu melalui Rapor Utama yang memuat item-item berupa nilai-nilai akademik, prestasi-prestasi akademik maupun prestasi-prestasi non akademik dari peserta didik. Lalu, Rapor Adab yang memuat item-item penilaian berupa nilai adab, nilai akhlak, ketaatan melaksanakan budaya sekolah serta catatan pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik apabila melanggar peraturan. Terakhir melalui Rapor Suplemen yang berisi nilai ceklist dari jurnal pantauan peserta didik yang terdiri dari kegiatan sholat wajib, sholat sunah, dzikir *ba'da* sholat, puasa sunah, tilawah Qur'an dan belajar mandiri.

B. Saran

Berdasarkan fakta yang ditemukan di lokasi penelitian secara umum pembentukan kepribadian Muslim dalam program pengembangan kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru telah terlaksana dengan baik namun, ada saran dari peneliti yang mungkin dapat dijadikan masukan bagi sekolah yaitu:

1. Hendaknya ada pelatihan berkelanjutan untuk guru dalam membuat video pembelajaran karena, dari hasil wawancara peneliti mendapat informasi

bahwasanya guru dalam belajar membuat video pembelajaran melalui aplikasi *kinemaster*, dilakukan secara otodidak mandiri (tidak ada pelatihan pendampingan yang berkelanjutan) terutama saat pandemi covid-19 kemarin.

2. Hendaknya ada penambahan guru, seperti pada guru bimbingan konseling. Terlebih guru konseling di sini ikut berperan aktif dalam memberikan solusi terhadap permasalahan pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Ahyadi. 2001. *Psikologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Abin Syamsuddin Makmum. 2003. *Karakteristik Perilaku dan Kepribadian pada Masa Remaja*. <http://id.wordpress.com> . Diakses pada tanggal 12 Juli 2021.
- _____. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Rosda Karya Remaja.
- Achmad Mubarak. 2007. *Membangun Kepribadian Muslim*. http://mubarokinstitute.blogspot.com/2007_03_01_archive.html. Diakses pada tanggal 10 Juli 2021.
- Arif Rahman Prasetyo dan Tasman Hamami. 2020. *Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan Kurikulum*, Volume 8, Nomor 1, Mei.
- Atik Catur Budiati. 2009. *Sosiologi Kontekstual untuk SMA & MA*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Candra Mantovani, 10 Desember 2021 11:42:35 WIB, <https://www.solopos.com/41-pelajar-di-sukoharjo-positif-hiv-aids-rata-rata-karena-seks-bebas-1213714>, detikHealth.com 6/6/2012
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daviq Chairilisyah. 2012. *Pembentukan Kepribadian Positif Anak Sejak Usia Dini*. volume 1, Nomor 1, Juli.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan Tafsirnya-Mukadimah*. Jakarta: Lentera Abadi
- Gunsu Nurmansyah, Nunung Rodliyah, Recca Ayu Hapsari. 2019. *Pengantar Antropologi: Sebuah Ikhtisar Mengenal Antropologi*. Bandar Lampung: Aura Publisher.
- Hasan Said H. 2004. *Kurikulum dan Tujuan Pendidikan*. Bandung: Depdikbud
- Hidayatullah. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*: Yuma Pustaka

- Husna. 2007. <http://www.waspada.co.id/Opini/Artikel/Islam-Dan-Jalan-PemberantasanNarkoba.html>. Diakses pada tanggal 10 Agustus 2021
- Jalaluddin. 2001. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kartini Kartono dan Dali Gulo Sjarkawim. 2011. *Kamus Psikologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kartini Kartono dan Dali Gulo Sjarkawim. 2006. <http://www.pengertian-kepribadian.com>. Diakses 20 Juli 2021.
- Koentjaraningrat. 2000. *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2009. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Aksara Baru.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al Qur'an. 2013. *Al Qur'an Terjemah Perkata*. Bandung: Nur Alam Semesta.
- Mahmud Muhsinin. 2017. Kajian Semantik Al-Qur'an: Melacak Kata Muslim dalam Al-Qur'an. Volume 3, Nomor 2, November.
- M. Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam. Upaya Mengefektikan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Mulyadi Yohanes Berkhmas. 2017. Pendidikan Nilai Kehidupan Melalui Kebiasaan dan Keteladanan Sebagai Strategi Pembentukan Kepribadian Siswa. Volume 2, Nomor 2, November.
- Mulyasa E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Lexy J. Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. XVII. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- _____. 2011. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. Jakarta: PT Rosda Karya Remaja.
- _____. 2004. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2004. Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi. Bandung : Yayasan Kesuma Karya.
- Nella Putri Giriani, M. Rusydi Ahmad dan Alfian Rokhmansyah. 2017. Kepribadian Tokoh Utama dalam Naskah Monolog Balada Sumarah Karya Tentrem Lestari: Kajian Psikologi Sastra. Volume 1, Nomor 1, Januari.
- Notoatmodjo Soekidjo. 2003. Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2003. Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2005. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ruhban Masykur. 2019. Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum. Bandar Lampung: Aura Publisher.
- Rusdiana Navlia Khulaisie. 2016. Hakikat Kepribadian Muslim, Seri Pemahaman Jiwa Terhadap Konsep Insan Kamil. Sumenep: Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan
- Saifullah. 2018. Konsepsi Pembinaan Kepribadian Sehat Pada Anak dalam Keluarga. Volume 7, Nomor 2, Juli-Desember.
- Saifurrahman. 2016. Pembentukan Kepribadian Muslim dengan Tarbiyah Islamiyah, volume 10, Nomor 1, Juni.
- Siti Muri'ah dan Khusnul Wardan. 2020. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Malang: Literasi Nusantara.
- Sjarkawi. 2008. Pembentukan Kepribadian Anak. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2011. Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sulheri Garizing. 2017. Degradasi Moral di Kalangan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pinrang, Volume 4, Nomor 1, Maret
- Sumadi Suryabrata. 2001. Psikologi Kepribadian. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suparlan. 2011. Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

LAMPIRAN 01

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Subjek Penelitian: Koordinator Keagamaan, Koordinator Kurikulum dan
Guru

A. Koordinator Keagamaan

1. Program apa sajakah yang mendukung implementasi pembentukan kepribadian Muslim pada peserta didik?
2. Bagaimana cara mengatasi peserta didik siswa yang sulit dibina kepribadian Muslimnya?
3. Bentuk kerjasama seperti apa yang dilakukan antara pihak sekolah dengan orangtua peserta didik?

B. Koordinator Kurikulum

1. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru?
2. Program apa sajakah yang mendukung implementasi pembentukan kepribadian Muslim pada peserta didik?
3. Bagaimana cara mengatasi peserta didik siswa yang sulit dibina kepribadian Muslimnya?
4. Bentuk kerjasama seperti apa yang dilakukan antara pihak sekolah dengan orangtua peserta didik?

C. Guru

1. Apakah guru memberikan keteladanan mengenai amalan-amalan (wajib maupun sunnah) yang telah diajarkan kepada peserta didik? seperti sholat berjama'ah, dzikir dan sholat dhuha?
2. Metode apa saja yang digunakan guru dalam mengimplementasikan pembentukan kepribadian Muslim kepada peserta didik?
3. Program pengembangan kurikulum apa sajakah yang dilaksanakan oleh guru dalam mengimplementasikan pembentukan kepribadian Muslim pada peserta didik?
4. Bagaimana cara mengatasi peserta didik siswa yang sulit dibina kepribadian Muslimnya?
5. Adakah program untuk para orang tua atau wali peserta didik?

Untuk Informan: Kepala Sekolah, Peserta Didik dan Orang Tua Peserta Didik

D. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru?
2. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru?
3. Bentuk kerjasama seperti apa yang dilakukan antara pihak sekolah dengan orangtua peserta didik?

E. Peserta Didik

1. Apakah peserta didik senang sekolah di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru?
2. Apakah guru memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik?

3. Ketika di sekolah apakah guru dan staf sekolah ikut mengamalkan budaya sekolah?
4. Ketika di rumah, apakah orang tuamu mengajak sholat berjama'ah dan sholat sunnah seperti sholat dhuha misalnya?

F. Orang Tua Peserta Didik

1. Apakah alasan Anda memilih SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru sebagai sekolah anak Anda?
2. Apakah ada program kerjasama antara orang tua atau wali peserta didik dengan pihak sekolah? Jika ada, bentuk kerjasama seperti apa yang dilakukan antara pihak sekolah dengan orang tua atau wali peserta didik?
3. Apakah ada kemajuan pada anak Anda setelah sekolah di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, terutama dalam hal pelaksanaan ibadahnya?

LAMPIRAN 02

PEDOMAN OBSERVASI

1. Observasi penerapan program budaya sekolah di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
2. Observasi pelaksanaan kegiatan keagamaan dan metode-metode pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
3. Observasi keteladan guru dan warga/staf sekolah di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

LAMPIRAN 03

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Visi dan Misi SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
2. Struktur Organisasi SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
3. Jadwal Pembelajaran SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
4. Sarana dan Prasarana SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
5. Dokumentasi Kegiatan Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Program Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
6. Hasil Evaluasi Program Pengembangan Kurikulum

LAMPIRAN 04

Fieldnote Wawancara

Wawancara 01

Judul	: Wawancara Meminta Ijin Melakukan Penelitian
Hari/Tanggal	: Senin, 24 Oktober 2022
Waktu	: 08.00-09.00 WIB
Tempat	: Ruang Informasi SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
Informan	: Pak Iqbal Munawar

Pada hari Senin, peneliti datang ke kompleks sekolah Al Azhar Solo Baru. Peneliti diberi informasi oleh Satpam yang berjaga bahwasanya gedung SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru berada di sisi paling timur. Peneliti pun diberi arahan lengkap mengenai jalan untuk menuju gedung SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru oleh Bapak Satpam yang bertugas. Peneliti diarahkan untuk langsung menuju ruang bagian informasi. Di ruang bagian informasi, peneliti bertemu Bapak Iqbal Munawar. Peneliti pun dipersilakan masuk dan menjelaskan maksud kedatangan peneliti untuk meminta ijin untuk melakukan penelitian di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

Peneliti : "Assalamu'alaikum Bapak"

Pak Iqbal : "Wa'alaikumsalam...ada apa mas?"

Peneliti :“Saya Achsani Taqwym mahasiswa pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, bermaksud memohon ijin untuk melakukan penelitian di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini untuk tesis saya Pak.”

Pak Iqbal :“Iya mas...monggo silakan....insyaa Allah kami siap membantu jenengan.”

Peneliti :”Syukron katsiron Pak. Niki njih surat ijinipun”

Pak Iqbal :”Njih mas....
Nanti saya berikan kepada Bapak Kepala Sekolah riyen njih, agar didisposisikan oleh beliau terlebih dahulu.”

Peneliti :”Njih Pak Terimakasih...Ngapunten Pak boleh minta nomor jenengan?”

Pak Iqbal :”Boleh mas...O..iya..sekalian juga mas jenengan tulis nomor WA jenengan njih nanti kalau sudah didisposisikan Bapak Kepala Sekolah, jenengan kami hubungi.”

Peneliti : Ow njih...Maturnuwun sanget Pak...saya pamit njih,
assalamu’alaikum Pak

Pak Iqbal : Njih, sami-sami mas...Wa’alaikumsalam.

Wawancara 02

Judul : Wawancara Sejarah Berdiri dan Data-Data yang
Diperlukan

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala SMP Islam Al
Azhar 21 Solo Baru

Informan : Bapak Muhammad
Saifuddin, S.Si

Pada kesempatan kali ini, saya berencana untuk datang ke SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, untuk menanyakan sejarah berdiri SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru dan juga untuk meminta data-data yang diperlukan dalam penelitian. Saya yang sebelumnya sudah janji dengan Bapak Saifuddin, langsung mendatangi beliau di ruangannya.

Peneliti : “Assalamu’alaikum bapak”

Pak Saifuddin : “Wa’alaikumsalam mas, silakan masuk mas, monggo apa yang bisa saya bantu?”

Peneliti : “Owh njih bapak, saya mau menanyakan tentang sejarah berdiri SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini”

Pak Saifuddin : “Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar (SMPIA) 21

Solo Baru awal didirikannya berangkat dari sebuah keinginan untuk menyediakan pendidikan yang berkesinambungan bagi lulusan SD Islam Al Azhar 28 Solo Baru. Hal ini disebabkan adanya kekhawatiran dari para pengurus Yayasan Makarima akan pendidikan agama yang kurang memadai di sekolah-sekolah umum. Untuk itu, Yayasan Makarima pun mengajukan permohonan kepada YPI Al Azhar Jakarta dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan (Disdikbud) untuk mendirikan SMP sebagai wadah yang berkesinambungan bagi lulusan SD Islam Al Azhar 28 Solo Baru serta lulusan dari SD lain yang berminat melanjutkan sekolah ke Al Azhar Solo Baru. Setelah diadakan studi kelayakan oleh YPI (Yayasan Pesantren Islam) pusat yakni YPI Al Azhar Jakarta, izin untuk mendirikan SMP pun berhasil dikantongi. SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru pun, akhirnya berdiri pada tahun 2008. Sekolah yang berslogan “Terdepan dalam Ilmu, Iman, dan Amal” ini memiliki program pengembangan kurikulum dengan konsep *Integrated Learning* yang dijabarkan dalam beberapa program. Adapun penjabaran dari program-program tersebut adalah sebagai berikut: Pengembangan Kepribadian Islam. Tujuan program ini adalah membentuk pribadi

unggul yang memiliki akidah yang lurus, ibadah yang benar, dan akhlak yang mulia. Penguasaan Bahasa Asing. Tujuan dari program ini adalah membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan bahasa asing terutama Bahasa Inggris dan Bahasa Arab. Penguasaan Iptek. Tujuan dari program ini untuk membentuk pribadi unggul di bidang penguasaan iptek melalui pembelajaran yang berbasis IT. Pengembangan Ketrampilan, Kemandirian, dan Kepribadian. Program ini bertujuan membentuk pribadi unggul yang memiliki kecakapan global, kecakapan hidup dan nilai luhur.

Peneliti : “Owh begitu..syukron bapak...oo iya, saya boleh minta data tentang daftar nama guru dan siswa, juga jadwal pelajaran dan sarana prasarana?”

Pak Saifuddin : “Boleh mas, bentar saya ambilkan”

Peneliti : “Njih..”

Pak Saifuddin : “Nah, ini mas”

Peneliti : “Terimakasih banyak bapak, saya pamit ..assalamu’alaikum”

Pak Saifuddin : “Oo ..iya...wa’alaikumsalam mas”

Wawancara 03

Judul : Wawancara Tentang Struktur Organisasi
Hari/Tanggal : Rabu, 26 Oktober 2022
Waktu : 09.00-10.00 WIB
Tempat : Ruang Lobby SMP Islam Al Azhar
21 Solo Baru
Informan : Ibu Suryani

Pada kesempatan kali ini, saya melanjutkan penelitian saya di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru untuk mencari data tentang struktur organisasi di sana. Saya berniat menemui Ibu Suryani yang sudah saya hubungi sebelumnya.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Ibu”

Bu Suryani : “Wa’alaikumsalam, mas Achsani njih?”

Peneliti : “Njih Ibu?”

Bu Suryani : “Monggo mas, apa yang mau ditanyakan? Akan saya bantu mas”

Peneliti : “Oh iya Ibu, saya mau wawancara tentang struktur organisasi SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, dan saya mau minta file struktur organisasi beserta deskripsi tugas dari masing-masing jabatan sekalian njih”

- Bu Suryani : “Hmm..kalau yang file cuma bagannya saja mas, untuk deskripsi tugas tiap jabatan belum didokumentasikan”
- Peneliti : “Owh begitu..iya tidak apa-apa ibu tapi, bisa jenengan jelaskan secara singkat tugas dan tanggungjawab dari masing-masing jabatan?”
- Bu Suryani :”Untuk tugas dan tanggungjawab seperti pada umumnya mas, untuk ketangkes (Ketahanan Sekolah) tugasnya memantau pelaksanaan aturan sekolah.”
- Peneliti : ”Owh iya ibu terimakasih banyak, maaf saya sudah merepotkan jenengan”
- Bu Suryani : “Owh iya sama-sama mas, ndak merepotkan kok”
- Peneliti :“Kalau begitu saya, pamit dulu ibu. Assalamu’alaikum”
- Bu Suryani : “Ooo iya, wa’alaikumsalam”

Wawancara 04

Judul	: Wawancara Tentang Kurikulum SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
Hari/Tanggal	: Rabu, 26 Oktober 2022
Waktu	: 09.00-10.00 WIB
Tempat	: Ruang Tamu Koordinator Sekolah
Informan	: Ibu Suryani

Untuk mencari informasi tentang kurikulum yang digunakan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru, saya berniat untuk mewawancarai Ibu Suryani selaku Koordinator Kurikulum. Saat itu, saya sudah janji dengan Ibu Suryani, jadi saya langsung dipersilakan untuk melakukan wawancara di Ruang Tamu Koordinator Sekolah.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Ibu Suryani saya mau bertanya tentang kurikulum yang digunakan di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini”

Bu Suryani : “Wa’alaikumsalam mas, untuk kurikulum SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini menggunakan Kurtilas (Kurikulum 2013), tapi dalam pembelajarannya dipadukan dengan kebijakan dari Yayasan Pesantren Islam (YPI) Pusat. Ada pengembangan kurikulum disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat di mana

sekolah ini berada. Kurikulum agama yang digunakan dari Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar pusat telah meramu dan mengintegrasikan mata pelajaran Aqidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam, Hadits maupun *Fiqih* menjadi satu mata pelajaran yaitu mata pelajaran PAI. Sehingga mata pelajaran agama di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru terdiri dari mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), Bahasa Arab dan Al Qur'an. Selain mata pelajaran agama, ada pula mata pelajaran umum di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini. Mata pelajaran umum ini terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Inggris, Matematika, Prakarya, Ilmu Pengetahuan Alam, Penjasorkes, Bahasa Jawa, PPKn dan Bimbingan Konseling. Lalu yang terakhir terdapat mata pelajaran Tahfidz. Mata pelajaran Tahfidz ini secara khusus diperuntukkan pada kelas Tahfidz yang fokus pada hafalan Al Qur'an. Akan tetapi, secara umum mata pelajaran Tahfidz terdapat di semua kategori kelas, hanya saja yang membedakan adalah jumlah porsi jam mata pelajaran Tahfidz pada setiap setiap pekannya atau setiap minggunya.”

Peneliti : “Owh begitu lalu, program pengembangan kurikulum itu kaitannya dengan pembentukan kepribadian Muslim itu apa saja ibu?”

Bu Suryani : “Pengembangan kurikulum berupa pembagian program kelas mas, yaitu program kelas Digital, Kelas Tahfidz, Kelas Tahfidz Digital, Kelas Bilingual, Kelas Bilingual Digital. Untuk penjelasannya ada di website sekolah mas. Lalu ada penerapan metode-metode pembentukan kepribadian Muslim: pembiasaan, keteladanan dari semua warga sekolah, metode cerita, metode nasehat, metode *reward*, metode dialog dan metode *rihlah / outing class*. Selanjutnya ada program keagamaan yang memuat Nilai Aqidah, Nilai Akhlak, Nilai Qur’ani, Nilai Disiplin dan Nilai Toleransi. Kemudian ada program ekstrakurikuler dan program pendukung termasuk program untuk orang tua peserta didik.”

Peneliti : “Oo..begitu..ibu. Terimakasih atas penjelasannya”

Ustadzah Titik : “Sama-sama mas”

Peneliti : “ Kalau begitu saya pamit dahulunjih..assalamu’alaikum”

Ustadzah Titik : “Wa’alaikumsalam mas”

Wawancara 05

Judul : Wawancara tentang pelaksanaan pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Oktober 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Lobby SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

Informan : Bapak Agus Mulyadi

Pada kesempatan kali ini, saya berencana untuk mewawancari bapak Agus Mulyadi untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru.

Peneliti : "Assalamu'alaikum bapak"

Pak Agus : "Wa'alaikumsalam...ada apa mas?"

Peneliti : "Begini, saya ingin tahu tentang pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini."

Pak Agus : "Owh begitu...sebenarnya sama seperti pada umumnya kok mas."

Peneliti : "Guru mapel buat RPP juga njih ?"

Pak Agus : "Iya mas"

Peneliti :”Lalu adakah yang istimewa dari pembentukan kepribadian Muslim di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini?”

Pak Agus :”Kalau di sini metode pembiasaan sehari-hari, metode keteladanan juga di contoh semua warga sekolah, termasuk ada penghargaan untuk mengapresiasi warga sekolah sebagai bentuk apresiasi sekaligus memotivasi peserta didik. Orang tua pun juga memberikan keteladanan misal parkir kendaraan dengan rapi, memakai busana Muslim, menjaga kebersihan sekolah dan lain-lain. Selain itu ada program-program pendukung baik itu untuk orang tua maupun untuk peserta didik. Jadi kalau kita tersibukan dengan kebaikan maka, insyaa Allah akan manfaat hidup kita. Dan saat peserta didik di lingkungan selain di sekolah, SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru punya program kerjasama orang tua dan jurnal pantauan peserta didik.”

Peneliti :”Ehm..bisa dijelaskan ustadz tentang program kerjasama orang tua dan dan jurnal pantauan peserta didik?”

Pak Agus :”Program kerjasama orangtua itu dengan melalui pertemuan wali peserta didik yang intinya agar terjalin kerjasama yang baik antara orangtua peserta didik

dengan pihak sekolah dalam mendidik anak. Kalau jurnal pantauan peserta didik itu berisi tentang ibadah-ibadah wajib dan akhlak baik yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Di buku itu setiap hari selalu dinilai apakah si anak selama satu hari kemarin sholat dengan tepat waktu, berjamaah atau tidak, kemudian apakah selama satu hari kemarin berbuat baik kepada orangtua, baik kepada teman, kepada guru. Setiap anak punya jurnal pantauan peserta didik sendiri-sendiri, guru setiap pagi meng*check list* jurnal pantauan peserta didik. Nah, nanti bisa di kroscek dengan orangtua saat pertemuan wali siswa.”

Peneliti :”Owh begitu...apa itu berpengaruh terhadap peserta didik?”

Pak Agus :”Iya mas, karena dengan dua program tadi..orangtua pun bisa menjadi partner guru dalam mendidik anak. Si anak di rumah sudah diberi pengertian oleh orangtua, sehingga anak lebih mudah dinasehati di sekolah walau tidak semuanya mudah, karena tiap anak berbeda-beda.

Peneliti :”Afwan, saya tanya sedikit lagi bapak, pembentukan kepribadian Muslim pada peserta didik kan dilakukan di sekolah lalu, ketika peserta didik di rumah apakah

orang tua juga diberi tugas untuk memberi keteladanan?”

Pak Agus :”Ehm..kalau di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru mengartikan pembentukan kepribadian Muslim itu bukan hanya dilakukan di sekolah saja tapi, itu terus berlanjut, di mana pun, termasuk di rumah. Orang tua saat awal mendaftarkan anaknya di sini sudah diajak berkomitmen ikut melaksanakan program dari sekolah yang terkait dengan program orang tua atau wali peserta didik. Jadi pada dasarnya anak menjadi tanggungjawab bersama maka, orang tua pun juga harus ikut berperan.

Peneliti :”Subhanallah syukron. Saya pamit dulu njih. Assalamu’alaikum.”

Pak Agus :”Sama-sama mas..wa’alaikumsalam”.

Wawancara 06

Judul : Wawancara Program Kerjasama Orang Tua Peserta Didik

Hari/Tanggal : Selasa, 2 November 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Guru SMP Islam Al Azhar
21 Solo Baru

Informan : Bapak Faqih

Saya berencana untuk menemui koordinator kesiswaan guna untuk mengetahui lebih dalam tentang kerjasama antar pihak sekolah dengan pihak orang tua peserta didik di dalam mengontrol kegiatan ibadah peserta didik di rumah.

Peneliti : "Assalamu'alaikum bapak"

Bapak Faqih : "Wa'alaikumsalam mas"

Peneliti : "Afwan, sebelumnya saya sudah mewancarai bapak Agus dan beliau sempat mengatakan bahwa di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru terdapat kerjasama antara pihak sekolah dengan pihak orang tua peserta didik, mungkin bisa dijelaskan bapak?"

Bapak Faqih : "Iya betul mas, memang di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini mengupayakan kerjasama dengan orangtua peserta

didik. Jadi tujuannya agar orang tua mengerti akan tugas dan tanggungjawab orang tua terhadap anaknya ketika berada di luar lingkungan sekolah. Agar ada kesadaran dan kesepahaman yang sama dengan pendidik di sekolah, akan pentingnya mendidik anak. Karena dalam mendidik anak kan harus *continue*, terus berlanjut, sedangkan waktu anak didik bersama guru hanya sebentar dibanding dengan waktu bersama orang tua mereka. Sehingga dengan upaya ini diharapkan agar tidak hanya guru di sekolah saja yang mengajarkan dan mendidik, namun orang tua pun juga diharapkan paling tidak, ikut mendukung pembelajaran yang telah diberikan guru di sekolah dengan orang tua ikut memberi contoh teladan dalam berakhlak dan beribadah sehari-hari di rumah, termasuk ibadah sholat yang sangat penting dibiasakan pada usia dini. Jika orangtua ikut mendukung mendidik baik peserta didik maka, insyaa Allah guru di sekolah juga mudah memberi arahan pada peserta didik karena, sudah dibiasakan orang tua dengan didikan yang baik di rumah.”

Peneliti : “Masyaa Allah bagus itu bapak..afwan, bentuk kerjasamanya seperti apa ya ustadz?”

Bapak Faqih : “Dengan pertemuan orangtua peserta didik, webinar parenting dan Jamiyyah Al Azhar. Di sini bukan hanya

membahas kemajuan belajar peserta didik saja tapi, juga orangtua diberi tauiyah atau penjelasan tentang tugas dan kewajiban orangtua dalam mendidik anaknya sesuai ajaran agama Islam. Jadi orangtua pun insyaa Allah akan menjadi lebih paham akan perannya di dalam mendidik anaknya.”

Peneliti : “Ehmm..begitu..ada jurnal pantauan peserta didik yang berisi tentang ibadah-ibadah wajib dan akhlak baik yang harus dikerjakan oleh peserta didik njih?”

Bapak Faqih :”Njih mas, itu untuk mengontrol ibadah maupun akhlak yang dilakukan siswa setiap harinya. Ada juga grup *whatsapp* khusus orangtua peserta didik. Di grup ini orangtua peserta didik dan guru saling berkomunikasi tentang perkembangan peserta didik di dalam proses pembelajaran. Dari sini guru akan menampung permasalahan, usulan atau pendapat dari orangtua yang selanjutnya akan ditindak lanjuti dan dibicarakan bersama kepala sekolah.”

Peneliti :”Terimakasih pak. Saya pamit dulu..Assalamu’alaikum”

Bapak Faqih : “Wa’alaikumsalam mas”

Wawancara 07

Judul : Wawancara Kerjasama Orang Tua Siswa dengan Pihak Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa, 8 November 2022

Waktu : 15.30-16.00 WIB

Tempat : Halaman SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

Informan : Ibu Mona

Pada kesempatan kali ini, saya berniat untuk mewawancarai orangtua siswa mengenai kerjasama orangtua siswa dengan pihak SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru. Wawancara kali ini saya lakukan dalam rangka untuk mengecek kebenaran informasi yang telah diberikan pihak sekolah. Peneliti sengaja datang setengah jam sebelum peserta didik pulang, dengan harapan bertemu dengan orangtua siswa yang sedang menjemput anaknya. Di sini saya bertemu dengan Ibu Mona.

Peneliti :” Assalamu’alaikum bu”

Ibu Mona :”Wa’alaikumsalam, ada apa mas?”

Peneliti :”Maaf, saya mahasiswa UIN Surakarta ingin sedikit mewawancarai ibu, bisa bu?”

Ibu Mona :”Owh iya bisa mas.”

Peneliti :”Di SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru ini kan ada program kerjasama antara orang tua siswa dengan sekolah, ini menurut ibu apakah bagus?”

Ibu Mona :”Iya bagus mas..dari program ini pula saya mendapatkan wawasan ilmu agama termasuk di dalamnya tentang tanggungjawab orang tua sebagai pendidik...ada program webinar parenting, ada jamiyyah al azhar. Nah biasanya SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru mengundang pakar psikologi, dokter Aisyah Dahlan, juga ustadz-ustadz seperti Ustad Oemar Mita untuk memberi ilmu maupun tausiyah termasuk juga tausiyah tentang pentingnya mendidik anak. Dari sini orang tua jadi paham akan pentingnya proses mendidik anak yang baik menurut ajaran agama Islam.”

Peneliti :”Ehmm begitu...terimakasih Ibu atas waktunya. Assalamu’alaikum.”

Ibu Mona :”Iya mas..sam-sama...Wa’alaikumsalam.”

Wawancara 09

Judul : Wawancara dengan Peserta Didik
Hari/Tanggal : Jum'at, 11 November 2022
Waktu : 09.30-10.00 WIB
Tempat : Halaman SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
Informan : Fayyaz dan Naufal

Pada saat saya selesai melakukan wawancara dengan Bapak Agus, kebetulan pada saat itu peserta didik sedang istirahat. Kemudian saya mendekati beberapa orang peserta didik yang sedang istirahat bersama. Saya memilih dua orang untuk saya wawancarai yaitu Naufal dan Fayyaz. Kemudian saya mewawancarai keduanya dengan pertanyaan-pertanyaan yang ringan.

Peneliti : "Assalamu'alaikum mas"
Naufal dan Fayyaz : "Wa'alaikumsalam"
Peneliti : "Saya Taqwim, mas boleh tanya gak?"
Naufal dan Fayyaz : "Boleh" (menjawab bersamaan)
Peneliti : "Naufal dan Fayyaz senang gak sekolah di sini?"
Fayyaz : "Aku senang"
Naufal : "Aku juga sih mas"
Peneliti : "apa sih yang bikin senang?"

Fayyaz :”Temennya asyik, ekstrakuriler banyak, trus semangat

ibadah karena sudah dibiasakan”

Naufal :”Iya betul fasilitas juga oke..tahun ini banyak yang pada ikut ekskul basket.. pokoknya seru di sini”

Peneliti :”Owh gitu ya....Oke terimakasih ya mas atas waktunya...”

Naufal dan Fayyaz :”Wa’alaikumsalam”

LAMPIRAN 05

Fieldnote Observasi

Observasi 01

Judul	: Observasi Keadaan Fisik SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru
Hari/Tanggal	: Selasa, 25 Oktober 2022
Waktu	: 09.30-10.00 WIB
Tempat	: Seluruh Bangunan STTD Tabarok Surakarta
Informan	: Bapak Muhammad Saifuddin

Kegiatan observasi ini saya lakukan setelah saya selesai melakukan sedikit wawancara dengan Bapak Saifuddin. Saya dengan ditemani berkeliling sekitar bangunan SMP Al Azhar 21 Solo Baru, melihat-lihat setiap sudut bangunan.

Saya mengamati lokasi dengan detil letak geografis SMP Al Azhar 21 Solo Baru. SMP Al Azhar 21 Solo Baru terletak di selatan Jalan Raya Djlopo, Kelurahan Sawah, Kecamatan Kudu, Kabupaten Sukoharjo. Lokasi ini memiliki batasa sebelah utara berbatasan dengan Jalan Raya Djlopo, sebelah selatan berbatasan dengan area persawahan warga Kudu, sebelah barat berbatasan dengan PT. Marga Nusantara Jaya dan sebelah timur berbatasan dengan area persawahan warga Kudu.

Observasi 02

Judul	: Observasi Kegiatan Budaya Sekolah
Hari/Tanggal	: Selasa, 15 November 2022
Waktu	: 06.30-7.30 WIB
Tempat	: Pintu masuk SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru

Hari ini saya melakukan observasi pelaksanaan budaya sekolah yaitu budaya 5 S (salam, senyum, sapa, sopan, santun) dan budaya tashofah. Sebelumnya saya sudah meminta ijin kepada Bapak Agus, untuk melakukan observasi tersebut. Para guru dan karyawan pun sudah berbaris rapi menyambut kedatangan dari para peserta didik. Peserta didik pun berdatangan satu per satu memasuki pintu masuk sekolah. Tak lupa mereka menerapkan budaya 5 S dan tashofah bersalaman pada guru dan karyawan. Peserta didik laki berjabat tangan dengan guru dan karyawan laki-laki dan cukup salam jauh apabila lawan jenis. Peserta didik memasuki sekolah dengan tertib dan rapi. Wajah ramah senyum mereka hadirkan antara peserta didik guru dan karyawan.

Observasi 03

Judul : Observasi kegiatan Ikrar dengan Wali Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 17 November 2022

Waktu : 07.00-07.20 WIB

Tempat : Depan Ruang Kelas VIII D

Peneliti pun kembali melakukan observasi. Kali ini peneliti mengobservasi kegiatan ikrar pagi peserta didik bersama wali kelas. Pembiasaan pembiasaan baik ini dipantau setiap pagi oleh guru di sekolah melalui “Jurnal Pantauan Ibadah Peserta Didik”, yang peserta didik dipantau dan *dichcek list* tiap term kegiatan ibadahnya. Kegiatan ini dilakukan pada jam “Ikrar dengan Wali Kelas”. Ikrar dengan Wali Kelas ini merupakan mata pelajaran awal SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang dilakukan pada jam 07.00 sampai jam 07.20 dengan kegiatan berbaris rapi di depan kelas masing-masing lalu, dipimpin salah satu peserta didik yang bertugas untuk masuk satu persatu mengucapkan salam dan bersalaman dengan wali kelas, duduk rapi dan berdoa bersama lalu, guru meng*check list* Jurnal Pantauan Ibadah Peserta Didik yang selanjutnya dikonfirmasi kepada orang tua atau wali peserta didik melalui *whatsapp* maupun melalui rapor.

Observasi 03

Judul	: Observasi Kegiatan Keagamaan
Hari/Tanggal	: Kamis, 17 November 2022
Waktu	: 11.55-12.50 WIB
Tempat	: Masjid Sekolah Al Azhar Solo Baru

Observasi kali ini peneliti mengobservasi kegiatan keagamaan di masjid kompleks sekolah Al Azhar Solo Baru. Pada pukul 11.55 jam mata pelajaran ke enam pun berakhir, para peserta didik mulai bersiap-siap menuju masjid dengan rapi. Mereka mengambil sandal mereka masing-masing. Mereka diajarkan untuk tidak melakukan perbuatan *ghosob* yaitu menggunakan barang orang lain tanpa izin dari pemiliknya. Hal ini terlihat dari peserta didik yang tertib menggunakan sandal mereka yang sudah ada namanya. Peserta didik perempuan wajib memakai mukena dan yang laki-laki wajib memakai peci.

Sambil menunggu kloter sholat para peserta didik memasuki lantai 1 masjid untuk muroja'ah hafalan Al Qur'an dipandu oleh guru *tahfidz* selama 30 menit. Setelah itu baru peserta didik bersiap menuju lantai 2 masjid untuk menunaikan sholat dhuhur berjama'ah. Salah satu peserta didik laki-laki bertugas melakukan *iqomah*. Lalu, sholat dhuhur berjama'ah pun ditunaikan. Usai sholat mereka telah diajarkan untuk selalu berdzikir, berdoa dan menunaikan sholat sunnah *ba'diyah* dhuhur. Setelah dari masjid

barulah peserta didik istirahat sebentar lalu kembali ke kelas untuk melanjutkan jam mata pelajaran selanjutnya.

LAMPIRAN 06

DATA DOKUMENTASI

LAMPIRAN 07

FOTO DOKUMENTASI

Selalu berdoa di awal
dan akhir pembelajaran



Muhadhoroh/public speaking



Apresiasi Prestasi-Prestasi Peserta Didik



Pembiasaan Rapi Menata Sandal

Budaya 5 S dan *Tashofah*



Sekolah Adiwiyata



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Achsani Taqwym Indra Patriatama
Tempat, tanggal lahir : Semarang, 27 April 1995
Alamat : Baturan RT 02/RW 01, Bakipandeyan, Baki,
Sukoharjo

JENJANG PENDIDIKAN FORMAL

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. TK AISYIAH DUWET | LULUS TAHUN 2001 |
| 2. MI NEGERI BAKI | LULUS TAHUN 2007 |
| 3. SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA | LULUS TAHUN 2010 |
| 4. SMA NEGERI 2 SUKOHARJO | LULUS TAHUN 2013 |
| 5. S1 PAI IAIN SURAKARTA | LULUS TAHUN 2018 |

Demikian daftar riwayat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, 26 Desember 2022

Peneliti,

Achsani Taqwym Indra P, S.Pd.

