

TESIS

**MANAJEMEN IMPLEMENTASI PERPADUAN
KURIKULUM *CAMBRIDGE* DAN KURIKULUM
NASIONAL DI SMP ISLAM ALABIDIN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



AHMAD BAYU ABDULLOH
NIM : 184031036

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA
TAHUN 2022**

**MANAJEMEN IMPLEMENTASI PERPADUAN KURIKULUM
CAMBRIDGE DAN KURIKULUM NASIONAL DI SMP ISLAM
ALABIDIN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

AHMAD BAYU ABDULLOH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) Bagaimana manajemen implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta tahun ajaran 2021/2022? (2) Apa keunggulan dan kelemahan Implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Al-Abidin Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022 ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dilakukan di SMP Islam Alabidin sejak Maret 2022 hingga Desember 2022. Subjek penelitian adalah Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMP Islam Alabidin. Sedangkan yang menjadi informan penelitian adalah Kepala SMP Islam Alabidin, sebagian guru *International Class Program* (ICP) dan sebagian siswa *International Class Program* (ICP) . Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1.Manajemen implementasi kurikulum Integrasi dengan (a) Perencanaan rutin yang dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru melibatkan seluruh seluruh guru , persiapan dokumen Kurikulum yang berupa RPP, Silabus, *framework*, SOW(*Scheme Of Work*) , *Lesson Plan* dan sarana dan sumber belajar yang mendukung. (b) pengorganisaian meliputi pemilihan SDM yang kompeten dalam bidangnya membentuk penanggung jawab dan juga pembagian tugas dengan porsi masing- masing. (c) pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum integrasi diambil secara beririsan dengan metode adopsi adaptif. pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan secara *aticve learning* dimana siswa banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran.(d) Evaluasi hasil belajar peserta didik dilaksanakan (Penilaian Tengah Semester) dan (Penilaian Akhir Semester) Kurikulum Cambridge juga melaksanakan evaluasi sendiri yaitu (CPT) *check progression test* dan *checkpoint* untuk kelas 9. 2. Keunggulan dari implementasi kurikulum *Cambridge* ini salah satunya adalah siswa mendapatkan pengetahuan global, kompleksitas pola pikir kritis dan kreatif, skill bahasa peserta didik meningkat. Adapun kelemahannya, pada pelaksanaan pembelajaran siswa masih kesulitan dalam memahami Apa yang disampaikan oleh guru dalam materi berbahsa inggris. lingkungan yang kurang kondusif dalam komunikasi bahasa inggris di sekolah tersebut. Hal itu terjadi karena Siswa berkomunikasi dengan kelas program lain..

Kata kunci: Manajemen Implementasi, Kurikulum *Cambridge*, Kurikulum nasional, Perpaduan kurikulum

**MANAGEMENT OF IMPLEMENTATION OF COMBINED
CAMBRIDGE CURRICULUM AND NATIONAL CURRICULUM IN
ALABIDIN SURAKARTA ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL IN
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

AHMAD BAYU ABDULLOH

ABSTRACT

This study aims to describe and analyze: (1) How is the management of the implementation of the combination of the Cambridge curriculum and the national curriculum at Alabidin Islamic Middle School Surakarta for the 2021/2022 academic year? (2) What are the advantages and disadvantages of implementing a combination of the Cambridge curriculum and the national curriculum at Al-Abidin Surakarta Islamic Middle School for the 2021/2022 Academic Year?

This research used a qualitative approach, conducted at Alabidin Islamic Middle School from March 2022 to December 2022. The research subject was the Deputy Principal of the Alabidin Islamic Middle School curriculum section. Meanwhile, the research informants were the head of Alabidin Islamic Middle School, some of the International Class Program (ICP) teachers and some of the International Class Program (ICP) students. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data validation technique uses data triangulation and method triangulation. The data analysis technique uses an interactive analysis model.

The results of this study indicate 1. Management Implementation of curriculum implementation Integration with (a) Routine planning carried out at the beginning of the new school year involving all teachers, preparation of Curriculum documents in the form of RPP, Syllabus, framework, SOW (Scheme Of Work), Lesson Plan and supporting learning facilities and resources. (b) organization includes selecting human resources who are competent in their respective fields, forming persons in charge and also dividing tasks into their respective portions. (c) the implementation of learning in the integrated curriculum is taken in parallel with the adaptive adoption method. implementation of learning in the classroom takes place in an active learning manner where students are involved in learning activities. (d) Evaluation of student learning outcomes is carried out (Mid Semester Assessment) and (End of Semester Assessment). The Cambridge curriculum also carries out self-evaluation, namely (CPT) check progression test and checkpoint for grade 9. 2. One of the advantages of implementing the Cambridge curriculum is that students gain global knowledge, the complexity of critical and creative thinking, students' language skills increase. As for the weaknesses, in the implementation of learning students still have difficulty understanding what is conveyed by the teacher in English materials. environment that is less conducive to English communication in the school. This happens because students communicate with other program classes.

Keywords: Implementation Management, Cambridge Curriculum, National Curriculum, Curriculum integration

تنفيذ إدارة منهج كامبريدج المدمج والمنهج الوطني في مدرسة العابدين سوراكرتا

الثانوية الإسلامية ٢٠٢١/٢٠٢٢

احمد بايو عبد الله

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل: (١) كيف تتم إدارة تنفيذ الجمع بين منهج كامبريدج والمنهج الوطني في مدرسة العابدين الإسلامية المتوسطة في سوراكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٢) ما هي مزايا وعيوب تطبيق مزيج من مناهج كامبريدج والمنهج الوطني في مدرسة العابدين سوراكرتا الإسلامية المتوسطة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا ، تم إجراؤه في مدرسة العابدين الإسلامية المتوسطة من مارس ٢٠٢٢ إلى ديسمبر ٢٠٢٢. وكان موضوع البحث نائب مدير قسم مناهج مدرسة العابدين الإسلامية المتوسطة. وفي الوقت نفسه ، كان مقدمو البحث هم رئيس مدرسة العابدين الإسلامية المتوسطة ، وبعض معلمي برنامج الفصل الدولي (ICP) وبعض طلاب برنامج الفصل الدولي (ICP). تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات تثليث البيانات وطريقة التثليث. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج تحليل تفاعلي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى 1. تنفيذ الإدارة لتنفيذ المناهج الدراسية التكامل مع (أ) التخطيط الروتيني المنفذ في بداية العام الدراسي الجديد الذي يشمل جميع المعلمين ، وإعداد وثائق المناهج الدراسية في شكل RPP ، والمنهج الدراسي ، والإطار ، و SOW (مخطط العمل) وخطة الدرس ودعم مرافق وموارد التعلم. (ب) يشمل التنظيم اختيار الموارد البشرية المختصة في مجال تخصصه ، وتشكيل الأشخاص المسؤولين وكذلك تقسيم المهام إلى أقسام كل منهم. (ج) يتم تنفيذ التعلم في المنهج المتكامل بالتوازي مع أسلوب التثني التكيفي. يتم تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي بطريقة التعلم النشط حيث يشارك الطلاب في أنشطة التعلم. (د) يتم إجراء تقييم نتائج تعلم الطلاب (تقييم منتصف الفصل الدراسي) و (تقييم نهاية الفصل الدراسي). يُجرى منهج كامبريدج أيضًا تقييمًا ذاتيًا ، وهو اختبار (CPT) للتحقق من التقدم ونقطة التحقق للصف ٩. ٢. إحدى مزايا تطبيق منهج كامبريدج هو أن الطلاب يكتسبون المعرفة العالمية ، وتعقيد التفكير النقدي والإبداعي ، والطلاب زيادة المهارات اللغوية. أما عن نقاط الضعف في تنفيذ التعلم فلا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم ما ينقله المعلم في مواد اللغة الإنجليزية. بيئة أقل مواتية للتواصل باللغة الإنجليزية في المدرسة. يحدث هذا لأن الطلاب يتواصلون مع فصول البرنامج الأخرى.

الكلمات المفتاحية: إدارة التنفيذ ، منهج كامبريدج ، المنهج الوطني ، تكامل المناهج

NOTA PEMBIMBING TESIS

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta

di

Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memberikan bimbingan atas Tesis Saudara:

Nama : Ahmad Bayu Abdulloh

NIM : 184031036

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : MANAJEMEN IMPLEMENTASI PERPADUAN KURIKULUM
CAMBRIDGE DAN KURIKULUM NASIONAL DI SMP ISLAM ALABIDIN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022

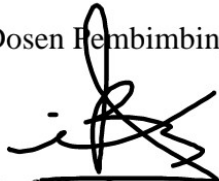
Kami menyetujui bahwa proposal tesis tersebut telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Ujian Tesis.

Demikian persetujuan disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 13 Desember 2022

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Imam Makruf, M.Pd

NIP. 19710801 199903 1 003

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

MANAJEMEN IMPLEMENTASI PERPADUAN KURIKULUM CAMBRIDGE DAN KURIKULUM NASIONAL DI SMP ISLAM ALABIDIN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022

Disusun oleh :


Ahmad Bayu Abdulloh

NIM : 184031036

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana
UIN RM. Said Surakarta
Pada hari Rabu 21 Desember 2022 dan dinyatakan
telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
Dr. Fairuz Sabiq M.S.I NIP. 19821108 200801 1 005 Ketua Sidang/Pembimbing	21 Desember 2022	
Dr Supriyanto S.Ag. M.Pd NIP. 19731211 200710 1 003 Sekretaris Sidang	21 Desember 2022	
Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd NIP. 19811028 200901 1 008 Penguji	21 Desember 2022	
Dr. Rustam Ibrahim M.S.I NIP.19850516 201903 1 009 Penguji	21 Desember 2022	

Surakarta, 21 Desember 2022
Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. H. Purwanto, M.P.d
NIP. 19700926 20000 3 1001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Nama : Ahmad Bayu Abdulloh
NIM : 184031036
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : MANAJEMEN IMPLEMENTASI PERPADUAN KURIKULUM
CAMBRIDGE DAN KURIKULUM NASIONAL DI SMP ISLAM
ALABIDIN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Pascasarjana Universitas Negeri Islam Raden Mas Said Surakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan asli karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian- bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 21 Desember 2022

Yang Menvatakan,



Ahmad Bayu Abdulloh
NIM. 184031036

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا

قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Almujudalah, 58:11) (Kemenag RI,2019:543)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kami persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Kun Mudzakir (Alm) dan Ibu Fatihatul Choiriyah (alm))
2. Istriku tercinta (Ulfah Nurachmah)
3. Anakku tersayang (Humaira Aizzati Nazla Fajriya)
4. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Manajemen Implementasi Perpaduan Kurikulum *Cambridge* dan Kurikulum Nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022.

Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dari dunia sampai akhirat nanti. Sejak mulai menjadi mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Surakarta hingga terselesaikannya tugas akhir ini, tentunya telah banyak pihak yang membantu kepada kami. Oleh karena itu dengan kerendahan hati yang tulus kami menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudofir, M.Pd. selaku Rektor UIN RM. Said Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana UIN RM. Said Surakarta.
3. Bapak Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum, selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN RM. Said Surakarta
4. Bapak Dr. Andi Arif Rifa'i, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana UIN RM. Said Surakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Imam Makruf, M.Pd selaku Pembimbing tesis yang penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan dan dorongan semangat yang tidak henti-hentinya di sela-sela kesibukan dan tugasnya.
6. Dewan penguji yang telah memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam memperbaiki tesis ini.
7. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN RM. Said Surakarta, khususnya dosen yang telah mengasuh mata kuliah, mudah-mudahan ilmu yang diajarkan kepada kami menjadi amal sholeh dan dapat diterima oleh Allah SWT.

8. Bapak/Ibu kepala perpustakaan serta seluruh staf Pascasarjana UIN RM. Said Surakarta yang telah membantu semua kebutuhan yang diperlukan selama proses penyelesaian penulisan tesis ini.
9. Kepala SMP Islam Alabidin Surakarta, Mrs Rina Wijayanti, S.Pd. Mister Ahmad Sulaiman yang telah memberikan ijin dan kemudahan serta layanan informasi selama penelitian berlangsung.
10. Bapak Kun Mudzakir dan Ibu Fatihatul Choiriyah, Semoga pahala jariyah selalu mengalir kepada beliau, selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, yang dahulu senantiasa menyemangati, membesarkan hati, menghapus lelahku yang tidak ada henti-hentinya dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam menempuh studi hingga perguruan tinggi.
11. Istriku Ulfah Nurachmah dengan doa dan ketulusan kasih sayangnya yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita dan asa. Senantiasa mengingatkan untuk tetap memperjuangkan apa yang sedang dijalani.
12. Anakku tersayang Humaira Aizzati Nazla Fajriya yang selalu memberikan keteduhan pada tiap lelah dan senantiasa membangkitkan semangat lewat tawa ceria dan perkembangan baikmu hingga usiamu hampir genap dua tahun ini.
13. Sahabatku serta teman-teman seangkatan Pascasarjana UIN RM. Said Surakarta: Ibu Siti Zairotun, Mas Edi Triyanto, mbak dini sebagai teman satu perjuangan dan Bapak Badrus Zaman sebagai ketua Kelas dan teman teman lainnya yang saling mendukung dan memberi semangat demi terselesainya tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 13 Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK (Bahasa Indonesia).....	ii
ABSTRAK (Bahasa Inggris).....	iii
ABSTRAK (Bahasa Arab).....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Manajemen	12
2. Unsur-unsur Manajemen	18
3. Fungsi-fungsi Manajemen	20
4. Pengertian Kurikulum	27
5. Implementasi Kurikulum.....	38
6. Evaluasi Kurikulum	50
7. Kurikulum 2013.....	54

8. Kurikulum Cambridge Dalam Upaya Pengembangan Mutu Sekolah.....	62
9. Integrasi Kurikulum (Perpaduan Kurikulum.....	70
B. Penelitian Terdahulu	75
C. Kerangka Berpikir	80
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	83
B. Setting Penelitian	84
C. Subyek dan Informan Penelitian	85
D. Teknik Pengumpulan Data	87
E. Pemeriksaan Keabsahan Data	89
F. Teknik Analisis Data	91
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	94
1. Deskripsi Setting Penelitian.....	94
a. Letak Geografis.....	94
b. Sejarah Singkat.....	97
c. Visi, Misi Tujuan Sekolah.....	99
d. Susunan Pengurus SMP Islam Alabididn.....	100
e. Kondisi pendidik, Karyawan dan Siswa.....	100
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	106
1. Manajemen Perpaduan Kurikulum Cambridge dan Kurikulum Nasional.....	106
a. Perencanaan Kurikulum <i>Cambridge</i> dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum.....	108
b. Pengorganisasian Kurikulum <i>Cambridge</i> dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum.....	115
c. Pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Alabidin.....	117
d. Pengawasan Kurikulum <i>Cambridge</i> dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum.....	125

C. Interpretasi Data	
1. Perencanaan dan Pengorganisasian Kurikulum <i>Cambridge</i> dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum.....	136
2. Pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Alabidin.....	139
3. Evaluasi integrasi kurikulum di SMP Islam Alabidin.....	139
4. <i>Controlling</i> Pengawasan kurikulum Integrasi di SMP Islam Alabidin Surakarta.....	142
BAB V KESIMPULAN	
A. Simpulan.....	147
B. Keterbatasan Penelitian.....	147
C. Implikasi.....	149
D. Saran-saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	154
RIWAYAT HIDUP.....	203

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Berpikir.....	83
Tabel 4.1	Profil SMP Islam Alabidin.....	95
Tabel 4.2	Jurusan tenaga pendidik SMP Islam Alabidin.....	101
Tabel 4.3	Jenjang Pendidikan Tenaga Pendidik SMPI Alabidin.....	101
Tabel 4.4	Jenjang Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Karyawan.....	102
Tabel 4.5	Jenjang Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Karyawan SMP Islam Alabidin.....	103
Tabel 4.6	Jumlah rombongan belajar siswa SMP Islam Alabidin.....	103
Tabel 4.7	Kegiatan Ekstrakurikuler dan Ko-Kurikuler SMP Islam Alabidin.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Hasil workshop Program Unggulan	112
------------	---------------------------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Observasi.....	154
Lampiran 2.	Pedoman Wawancara.....	155
Lampiran 3.	Pedoman Dokumentasi.....	163
Lampiran 4	Catatan lapangan.....	164
Lampiran 5.	Dokumentasi Kegiatan.....	201

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dari waktu ke waktu persoalan pendidikan kita seakan tidak pernah surut dari persoalan dan tantangan. Seluruh lapisan masyarakat merasa berkepentingan karena pendidikan menjadi tumpuan harapan masa depannya yang lebih baik.

Semakin tinggi kesadaran masyarakat terhadap pentingnya pendidikan telah memperkaya upaya pencarian model-model pendidikan yang lebih tepat, sehingga telah melahirkan kekayaan pengalaman teoritis dan praktis sebagai bagian dari aksi kultural serta transformasi sosial.

Dengan demikian, pendidikan merupakan arena yang tepat untuk mewujudkan cita-cita dan impian masa depan, sehingga berbagai inovasi pendidikan yang berkaitan dengan perkembangan kultural dan sosial budaya masyarakat terus meningkat. Hal ini menuntut para pendidik perlu memahami tentang inovasi pendidikan, baik mengenai pengertian, penyebaran, proses keputusan penerimaan atau penolakan serta peranan wahana pembaharu, termasuk strategi perubahan sosial karena pada dasarnya sebuah inovasi pendidikan termasuk bagian dari perubahan sosial.

Dalam sejarah manusia belum pernah terjadi begitu besar perhatian masyarakat terhadap perubahan sosial, seperti yang terjadi pada akhir abad ke-20 ini. Dengan kemajuan teknologi yang sangat cepat, berbagai bidang kehidupan berubah dengan cepat pula. Teknologi berubah, sarana kehidupan berubah, pola tingkah laku berubah, tata nilai berubah, sistem pendidikan

berubah, dan berubah pulalah berbagai macam pranata sosial yang lain. Dampak dari cepatnya perubahan sosial, meningkatkan kepekaan dan kesadaran warga masyarakat terhadap permasalahan sosial. Hal ini terbukti dengan adanya berbagai macam bentuk kegiatan sosial yang dilakukan oleh warga masyarakat, seperti pelajar, mahasiswa, ibu-ibu pengelola rumah tangga, pengusaha, pimpinan agama, dan sebagainya

Perubahan sosial merupakan perubahan perilaku dan sikap yang terjadi pada individu, kelompok individu ataupun organisasi. Perubahan itu disebabkan terjadinya interaksi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok, organisasi dengan kelompok atau organisasi dengan organisasi

Perubahan sosial berdampak pada sistem pendidikan, yaitu adanya perubahan paradigma dalam pendidikan. Sampai saat ini, pendidikan telah melalui tiga paradigma, yaitu paradigma pengajaran (*teaching*), pembelajaran (*instruction*), dan proses belajar (*learning*) (Permadi, 2000)

Pendidikan merupakan salah satu kunci dalam membangun sumber daya manusia yang unggul sesuai dengan perkembangan zaman dimana perkembangan teknologi semakin lama semakin pesat. Oleh karena itu diperlukanlah sebuah perangkat guna mencapai tujuan tersebut, perangkat tersebut termuat dan tergambar dalam bentuk kurikulum.

Perkembangan pesat dari teknologi ini juga berdampak pada kualitas pendidikan yang diberikan guru kepada peserta didik, sehingga performa dari kualitas pendidikan tidak mendukung lagi. Oleh sebab itu kurikulum di

Indonesia beberapa kali dirubah untuk menyesuaikan perkembangan pendidikan dengan perkembangan teknologi dan perkembangan dari peserta didik.

Perubahan dari kurikulum yang ada di Indonesia bertujuan untuk menyesuaikan dan mengembangkan pendidikan Indonesia ke kualitas yang lebih baik dan sejalan dengan pertumbuhan teknologi dan ekonomi. Kurikulum merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dari pendidikan. Dapat kita bayangkan, bagaimana bentuk pelaksanaan suatu pendidikan di sekolah yang tidak memiliki kurikulum.

Kurikulum mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi mencapai tujuan pendidikan. Menurut Mauritz Johnson, kurikulum merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, Lingkup, urutan dan isi, serta proses pendidikan. .

Kurikulum dan pembelajaran adalah kegiatan utama sekolah dan pengelolaannya merupakan bagian yang sangat penting dari manajemen sekolah. Manajemen kurikulum & aktivitas pembelajarannya meliputi aktivitas perencanaan, aplikasi & evaluasi kurikulum.

Pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional membuat berbagai standarisasi terhadap berbagai komponen tersebut yang dituangkan dalam PP Nomor 19 tahun 2003 tentang standar nasional pendidikan. Dalam PP tersebut terdapat 8 standar yang meliputi: (1) standar isi, (2) standar proses, (3) standar kompetensi lulusan, (4) standar pendidik dan tenaga

kependidikan, (5) standar sarana dan prasarana, (6) standar pengelolaan. (7) standar pembiayaan. (8) standar penilaian pendidikan.

Dari delapan standar tersebut, empat standar yang ada harus dinyatakan dalam kurikulum, yaitu standar isi, standar proses, standar lulusan dan standar penilaian pendidikan. Standar isi merupakan ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran dan silabus pelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan Pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Sedangkan standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik. Maka kurikulum merupakan bagian terbesar dari input sekolah yang paling banyak mendapatkan perhatian dalam upaya peningkatan mutu sekolah karena dari kurikulumlah perubahan kemampuan, keterampilan dan sikap dari peserta didik direncanakan (Soim, 2013)

Kurikulum yang dikembangkan dalam praktik pendidikan selama ini lebih banyak diorientasikan kepada kemajuan akademik, padahal sesuai

dengan tujuan pendidikan nasional, spectrum rujukan yang harus dicapai oleh pendidikan lebih luas dari sekedar aspek akademik. Dalam porsi yang besar, tujuan pendidikan meliputi pembentukan sikap, nilai, dan keterampilan yang justru dewasa ini masih terabaikan yang pada gilirannya akan menjadi penghambat kepribadian manusia seutuhnya.

Standar Nasional Pendidikan bertujuan mengklaim mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa & membangun tabiat dan peradaban bangsa yg berguna, menjadi manusia yang mandiri, menjadi manusia yang kreatif, menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Masuknya kurikulum Internasional memberikan pengaruh besar terhadap keberhasilan peserta didik dalam pelaksanaan kurikulum tersebut, dan ini adalah sebuah inovasi, gagasan atau ide dalam mengikuti kemajuan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Dalam kurikulum *Chambridge* terdapat materi dan kerangka kurikulum yang jelas, pengimplementasiannya masuk dalam standar proses dengan mengaplikasikan rencana secara matang yaitu dengan melaksanakan pembelajaran *Chambridge* secara asyik dan menyenangkan, dalam kurikulum *Chambridge* terdapat istilah silabus atau *framework* maupun (RPP) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau *lesson plan* dan evaluasi agar tercapai hasil yang memuaskan.

Adapun beberapa sekolah yang sudah melaksanakan Standar Nasional Pendidikan mulai mengarahkan menjadi Sekolah Bertaraf Intrnasional (SBI).

Sekolah Bertaraf Internasional adalah sekolah yang sudah sesuai dengan standar pendidikan nasional dan mengacu pada standar pendidikan salah satu Negara tertentu yang mempunyai keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan sehingga mempunyai daya saing di kancah Internasional¹

Langkah berikutnya dalam mendirikan (SBI) Sekolah Bertaraf Internasional adalah adaptasi kurikulum atau penyesuaian kurikulum dengan kurikulum yang diadopsi dengan ditambahkan kegiatan-kegiatan dan improvisasi yang berwawasan Internasioanal.

Adaptasi penyesuaian kurikulum Internasional dapat diartikan sebagai penyamaan unsur-unsur tertentu yang sudah berlaku pada kurikulum standar nasional pendidikan dengan merujuk pada standar pendidikan salah satu negara maju yang mempunyai keunggulan dalam hal pendidikan atau dari anggota *Organization for Economic co-operation andDevelopment (OECD)*.

OECD Organization for Economic co-operation and Development sendiri adalah organisasi internalisasi yang didirikan di Perancis dalam rangka membantu pemerintah dalam menghadapi era globalisasi ekonomi, sehingga pemerintah teringankan oleh organisasi ini dalam masalah pembangunan ekonomi (Ali, 2012)

Proses dalam penyusunan kurikulum adaptif ditempuh dengan metode *Benchmarking curriculum*. Metode *Benchmarking curriculum* adalah suatu proses yang biasa digunakan dalam mengatur, mengukur dan membandingkan aktivitas atau kegiatan serupa dalam kegiatan kurikulum

antara kurikulum nasional dan kurikulum Internasional. Dari hasil *Benchmarking curriculum* sebuah sekolah dapat memperoleh gambaran dalam (insight) mengenai sebuah kondisi sehingga didapatkan sasaran untuk mengadopsi *best practice* dalam meraih sasaran yang di inginkan.

Pengembangan dan pengadaptasian kurikulum disini harus menggunakan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, dengan cara menganalisa kompetensi dan materi yang ada di kurikulum Internasional kemudian digabungkan atau dipadukan dengan kurikulum nasional serta penambahan materi yang ada pada dua kurikulum tersebut agar menjadi satu kesatuan kurikulum sehingga tercapai tujuan dari kedua kurikulum.

Adapun kurikulum Internasional yang populer dan banyak diadopsi di Indonesia yaitu *Cambridge International Examination* (CIE). *Cambridge International Examination* (CIE) merupakan bagian dari *Cambridge Assesment International Education Group* departemen dibawah *Cambridge University* , sebuah jaringan penyelenggara sistem kurikulum ini telah digunakan lebih dari 150 negara. Kurikulum ini menegaskan fleksibilitas, sejak pendidikan tingkat dasar sampai menengah. (Adjie, 2017)

Menurut situs resmi *Cambridge*. Ditahun 2022 ini lebih dari 10.000 sekolah dari 160 negara lebih telah mengadopsi kurikulum *Cambridge*. Adapun jenjang pada kurikulum *Cambridge* ini dibagi menjadi empat jenjang yang berbeda-beda. Jenjang ini disebut *Cambridge Pathway* . Yang pertama(1). *Cambridge International Primary Program* (CIPP) untuk anak umur 5-11 tahun, 2. *Cambridge Lower Secondary* untuk anak umur 1-14

tahun, 3. *Middle Secondary* untuk anak umur 14-16 tahun, 4. *Upper secondary* untuk anak umur 16-18 tahun.

Kurikulum ini merupakan inovasi sekolah dalam mengembangkan sebuah mutu pendidikan, di Surakarta sendiri terdapat sekitar 7 sekolah yang mengadopsi kurikulum *Cambridge*, dari berbagai jenjang sekolah dari SD, SMP, dan SMA, salah satunya adalah SMP Islam Al Abidin, ini dilakukan karena sekolah ingin menghasilkan lulusan yang berkualitas, berwawasan Internasional dan siap bersaing dikancah global dan diterima oleh universitas ternama.

Bagi siswa yang lulus dari lembaga pendidikan yang mengadopsi kurikulum *Cambridge* dipastikan dapat melanjutkan ke jenjang berikutnya pada lembaga yang sama-sama menggunakan kurikulum dari *Cambridge* tanpa harus mengikuti ujian kesetaraan. Sebagaimana yang berlaku di SMP Islam Al Abidin Surakarta yang sudah menggunakan kurikulum dari *Cambridge* Sebagai inovasi dalam peningkatan mutu sekolah.

Sesuai paparan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang kurikulum *Cambridge* yang diterapkan dilembaga pendidikan tersebut. Karena lembaga pendidikan tersebut notabene dibawah naungan yayasan Islam, yang didalamnya mengajarkan disiplin dan agama namun lembaga bisa mengadopsi kurikulum *Cambridge* yang *Value*-nya sudah mendunia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis mengidentifikasi masalah yaitu:

1. Kesadaran masyarakat akan kebutuhan terhadap pentingnya pendidikan yang berwawasan Internasional menjadi pilihan utama.
2. Manajemen Inovasi dalam pendidikan adalah hal yang harus selalu di update oleh sebuah lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang bermutu dan berkualitas
3. Masuknya kurikulum *Cambridge* menjadi acuan peningkatan mutu pendidikan
4. Relevansi kurikulum pendidikan terhadap anak didik perlu diperhatikan agar tujuan pendidikan tercapai secara maksimal
5. Implementasi kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional menjadi pilihan dalam inovasi pendidikan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, peneliti akan membatasi diri pada persoalan manajemen implementasi perpaduan kurikulum *cambridge* dan kurikulum nasional

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka peneliti akan mengambil perumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana manajemen Implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Al Abidin Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022 ?
2. Apa keunggulan dan kelemahan Implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Al Abidin Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis Implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Al Abidin Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Untuk menganalisis keunggulan dan kelemahan Implementasi kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Al Abidin Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian selesai dilakukan dan penulis menemukan hasil-hasil sesuai dengan tujuan yang dimaksud dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara akademik diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menambah *khazanah* keilmuan dalam bidang Manajemen pendidikan Agama islam pada umumnya, dan tentang implementasi kurikulum internasional dan kurikulum nasional khususnya.

2. Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wacana bagi masyarakat dalam memilah dan memilih lembaga pendidikan yang diinginkan sesuai dengan kemajuan perkembangan zaman pada umumnya. Selain itu, penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dalam meneliti hal-hal baru yang berkaitan dengan pendidikan dengan kurikulum Internasional pada khususnya.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. Teori Manajemen

a. Pengertian manajemen

Secara umum aktivitas manajemen dalam organisasi diarahkan untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Manajemen adalah proses bekerja sama antara individu dan kelompok serta sumber daya lainnya dalam mencapai tujuan, organisasi adalah sebagai aktivitas manajemen. Dengan kata lain, aktivitas manajerial hanya ditemukan dalam wadah sebuah organisasi, baik organisasi bisnis, sekolah dan juga lainnya (Syafaruddin, 2005: 41).

Istilah manajemen sudah populer dalam kehidupan organisasi. Dalam makna yang sederhana "*management*" diartikan sebagai pengelolaan. Suatu proses menata atau mengelola organisasi dalam mencapai tujuan yang diinginkan dipahami sebagai manajemen (Syafaruddin & Nurmawati, 2011: 16).

Manajemen diartikan sebagai ilmu, ini merupakan suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama. Manajemen diartikan sebagai kiat, bernakma manajemen mencapai sasaran melalui cara-cara dengan mengatur orang lain menjalankan dalam tugas. Adapun manajemen diartikan sebagai profesi memberi ketegasan bahwa manajemen dilandasi

oleh keahlian khusus untuk mencapai suatu prestasi manajer. dan para profesional dituntut oleh suatu kode etik (Rohmat, 2017: 6).

Tegasnya, kegiatan manajemen selalu saja melibatkan alokasi dan pengawasan uang, sumberdaya manusia, dan fisik untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Sebagai ilmu, manajemen memiliki pendekatan sistematis yang selalu digunakan dalam memecahkan masalah. Pendekatan manajemen bertujuan untuk menganalisis proses, membangun kerangka konseptual kerja, mengidentifikasi prinsip-prinsip yang mendasarinya dan membangun teori manajemen dengan menggunakan pendekatan tersebut. Karena itu, manajemen adalah proses universal berkenaan dengan adanya jenis lembaga, berbagai posisi dalam lembaga, atau pengalaman pada lingkungan yang beragam luasnya antara berbagai persoalan kehidupan (Syafaruddin & Nurmawati, 2011: 16).

Berdasarkan penegasan di atas, maka manajemen berisikan unsur, struktur organisasi yang tertata, terarah kepada tujuan dan sasaran, dilakukan melalui usaha orang-orang, dan menggunakan sistem dan prosedur. Manajemen adalah suatu proses pengaturan dan pemanfaatan sumber daya yang dimiliki organisasi melalui kerjasama para anggota untuk mencapai tujuan organisasi.

Berarti manajemen merupakan perilaku anggota dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuannya. Sementara itu George R. Tarry seperti yang dikutip Syafaruddin menjelaskan bahwa manajemen adalah kemampuan mengarahkan dan mencapai hasil yang diinginkan dengan

tujuan dari usaha-usaha manusia dan sumber daya lainnya. (Syafaruddin, 2005: 22).

Manajemen dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, diartikan proses penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran (Lukman Ali, dkk., 1997: 623) Dalam istilah manajemen terdapat tiga pandangan yang berbeda, pertama: Mengartikan administrasi lebih luas dari pada manajemen (manajemen merupakan inti dari administrasi), kedua: melihat manajemen lebih luas dari administrasi dan ketiga: pandangan yang beranggapan bahwa manajemen identik dengan administrasi (E. Mulyasa, 2002: 19).

Makna manajemen sering diartikan sebagai ilmu, kiat dan professional. Manajemen diartikan sebagai ilmu karena merupakan suatu bidang ilmu pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama. Manajemen diartikan sebagai kiat karena manajemen mencapai sasaran melalui cara-cara dengan mengatur orang lain menjalankan tugasnya.

Manajemen sebagai suatu sistem yang setiap komponennya menampilkan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan. Dengan demikian, maka manajemen merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Dalam pada itu, seyogyanya bagi pencapaian maksud organisasi pemerintah dan swasta menekankan kepada implementasi fungsi-fungsi manajemen (Rohmat, 2017: 6).

(Sedangkan manajemen diartikan sebagai profesi karena manajemen dilandasi oleh keahlian khusus untuk mencapai suatu prestasi manajer, dan para professional dituntut oleh suatu kode etik. Untuk memahami istilah manajemen, pendekatan yang digunakan adalah berdasarkan pengalaman manajer. Manajemen sebagai suatu sistem yang setiap komponennya menampilkan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan. Dengan demikian maka manajemen merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Pencapaian tujuan-tujuan organisasi dilaksanakan dengan pengelolaan fungsi-fungsi perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), penyusunan personalia atau kepegawaian (staffing), pengarahan dan kepemimpinan (leading) (controlling) (Nanang Fattah, 1999: 1). dan pengawasan

Ada bermacam-macam definisi tentang manajemen, dan tergantung dari sudut pandang, keyakinan, dan komprehensif dari para pendefinisi, diantara lain: kekuatan menjalankan sebuah perusahaan dan bertanggung jawab atas kesuksesan atau kegagalannya. Ada pula pihak lain yang berpendapat bahwa, manajemen adalah tindakan memikirkan dan mencapai hasil-hasil yang diinginkan melalui usaha

usaha kelompok yang terdiri dari tindakan mendayagunakan bakat bakat manusia dan sumber daya manusia secara singkat orang pernah menyatakan tindakan manajemen adalah sebagai tindakan merencanakan dan mengimplementasikan (Winardi, 1993: 4).

Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lain secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan. Manajemen merupakan sebuah proses kerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Sementara Thoha, berpendapat bahwa manajemen diartikan sebagai "suatu proses. pencapaian tujuan organisasi lewat usaha orang lain" (Miftah Thoha, 1995-8).

Sedangkan Nawawi menyatakan, yaitu: "manajemen adalah kegiatan yang memerlukan kerja sama orang lain untuk mencapai tujuan" (Hadari Nawawi, 1993: 13).

Manajemen merupakan suatu sistem dan memiliki komponen. Menurut Terry dalam Robbins (2010: 21); "*management is a distinct process consisting of planning, organizing, actuating, dan controlling, performed to determine and accomplish stated objectives by the use of human beings and other resources*", yaitu manajemen merupakan sebuah proses yang khas, terdiri dari tindakan – tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggiatan dan pengawasan, yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lain.

Pendapat kedua pakar di atas, dapat disimpulkan, bahwa manajemen merupakan proses kerja sama antara dua orang atau lebih. untuk mencapai tujuan bersama. Lebih lanjut, pengertian manajemen dinyatakan oleh Martayo, ia menyatakan bahwa "manajemen adalah usaha untuk menentukan, menginterpretasikan dan mencapai tujuan tujuan

organisasi dengan pelaksanaan fungsi-fungsi perencanaan, pengorganisasian, penyusunan personalia atau kepegawaian, pengarahan dan kepemimpinan serta pengawasan (Susilo Martoyo,1980: 3).

Dalam prespektif lebih luas, manajemen adalah suatu proses pengaturan dan pemanfaatan sumber daya yang dimiliki organisasi melalui kerjasama para anggota untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Berarti manajemen merupakan perilaku anggota dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuannya

Prinsip manajemen berdasarkan informasi; banyak aktivitas manajemen yang membutuhkan data dan informasi secara cepat, lengkap, dan akurat. Suatu aktivitas pengambilan keputusan sangat didukung oleh informasi begitupun untuk melaksanakan kegiatan rutin dan incidental diperlukan informasi yang telah dirancang sedemikian rupa sehingga memudahkan manajer dan pengguna mengakses dan mengolah informasi.

Kehadiran manajemen dalam organisasi adalah untuk melaksanakan kegiatan agar suatu tujuan tercapai dengan efektif dan efisien. Secara tegas tidak ada rumusan yang sama dan berlaku umum untuk fungsi manajemen. Namun demikian, fungsi manajemen dapat ditelaah dari aktifitas-aktifitas utama yang dilakukan para manajer yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. .

b. Unsur-unsur Manajemen

Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, seorang manajer membutuhkan sarana manajemen yang disebut dengan unsur manajemen.

Menurut pendapat yang dikemukakan oleh Manullang sebagaimana dikutip oleh Mastini tentang unsur manajemen tersebut, terdiri atas manusia, material, mesin, metode, money dan markets, setiap unsur-unsur tersebut memiliki penjelasan dan peranan bagi suatu

memanajemen agar untuk mengetahui bahwa manajemen memiliki unsur-unsur perlu dimanfaatkan unsur-unsur manajemen tersebut. Untuk mengetahui hal tersebut dapat dijelaskan unsur-unsur manajemen seperti di bawah ini (Agustini, 2013: 61).

- 1) Manusia (Man), sarana penting atau sarana utama setiap manajer untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh individu individu tersendiri atau manusianya. Berbagai kegaitan-kegiatan yang dapat diperbuat dalam mencapai tujuan seperti yang dapat ditinjau dari sudut pandang proses, perencanaan, pengorganisasian, staffing, pengarahan, dan pengawasan atau dapat pula kita tinjau dari sudut bidang, seperti penjualan, produksi, keuangan dan personalia. Man atau manusia ataupun juga sering diistilahkan dengan sumber daya manusia dalam dunia manajemen merupakan faktor yang sangat penting dan menentukan. Manusia yang merancang tujuan, menetapkan tujuan dan manusia jugalah yang nantinya akan menjalankan proses dalam mencapai tujuan yang ditetapkan tersebut. Sudah jelas, tanpa adanya manusia maka tidak akan pernah ada proses kerja karena manusia pada dasarnya adalah mahluk kerja.

- 2) Material (Material). Dalam proses pelaksanaan kegiatan, manusia menggunakan material atau bahan-bahan. Oleh karena itu, material dianggap pula sebagai alat atau sarana manajemen untuk mencapai tujuan.
- 3) Mesin (Machine). Dalam kemajuan teknologi, manusia bukan lagi sebagai pembantu mesin seperti pada masa lalu sebelum Revolusi Industri terjadi. Bahkan, sebaliknya mesin telah berubah kedudukannya menjadi pembantu manusia.
- 4) Metode (Method). Untuk melakukan kegiatan secara guna dan berhasil guna, manusia dihadapkan kepada berbagai alternatif metode cara menjalankan pekerjaan tersebut sehingga cara yang dilakukannya dapat menjadi sarana atau alat manajemen untuk mencapai tujuan.
- 5) Uang (Money). Uang sebagai sarana manajemen harus digunakan sedemikian rupa agar tujuan yang diinginkan tercapai. Kegiatan atau ketidاكلancaran proses manajemen sedikit banyak dipengaruhi oleh pengelolaan-keuangan.
- 6) Pasar (Markets). Bagi badan yang bergerak dibidang industri maka sarana manajemens penting lainnya seperti pasar-pasar atau market. Untuk mengetahui bahwa pasar bagi hasil produksi, jelas tujuan perusahaan industri tidak mustahil semua itu dapat diurai sebagian dari masalah utama dalam perusahaan industri adalah minimal mempertahankan pasar yang sudah ada. Jika mungkin, mencari pasar baru untuk hasil produksinya. Oleh karena itu, market merupakan salah

satu sarana manajemen penting lainnya. baik bagi perusahaan industri maupun bagi semua badan yang bertujuan untuk mencari laba.

Dari beberapa unsur-unsur manajemen di atas dapat disimpulkan, bahwa manusia adalah unsur dan sarana utama untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Berbagai kegiatan yang dapat diperbuat dalam mencapai tujuan seperti dari sudut pandang proses, perencanaan, pengorganisasian, staffing, pengarahan, dan pengawasan hanya dapat dilakukan oleh manusia ataupun juga sering diistilahkan dengan sumber daya manusia dalam dunia manajemen merupakan faktor yang sangat penting dan menentukan.

c. Fungsi-fungsi Manajemen

Sifat dasar manajemen adalah sangat beragam, karena mencakup banyak dimensi aktivitas dan lembaga. Manajemen berhubungan dengan semua aktivitas organisasi dan dilaksanakan pada semua level organisasi. Karena itu manajemen bukan merupakan sesuatu yang terpisah atau pengurangan fungsi suatu organisasi tidak hanya memiliki mengelola satu bidang tetapi juga sangat luas sebagai contoh: bidang produksi, pemasaran, keuangan atau personil. Dalam hal ini manajemen suatu proses umum terhadap semua fungsi lain yang dilaksanakan dalam organisasi. Tegasnya manajemen adalah suatu perpaduan aktivitas (Syafaruddin & Nurmawati, 2011: 51)

Pembahasan Manajemen tentunya tidak bisa lepas dengan empat komponen yang ada yaitu (POAC) planning (perencanaan), organizing (pengorganisasian), actuating (pelaksanaan) dan controlling (pengawasan).

Aktivitas manajemen mencakup spektrum yang sangat luas, sebab dimulai dari bagaimana menentukan arah organisasi di masa depan, sampai mengawasi kegiatan untuk mencapai tujuan. Maka dalam rangka mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien manajemen harus difungsikan sepenuhnya pada setiap organisasi. adapun fungsi-fungsi manajemen dapat dijelaskan sebagai berikut: (Syafaruddin, 2005: 60).

1) Perencanaan (*Planning*)

Menurut Terry (dalam S. Robbins, 2001: 3), perencanaan adalah suatu keharusan dalam setiap usaha untuk mengembangkan usaha atau mengembangkan lembaga tersebut. Karena perencanaan bersifat vital, seharusnya hal itu dibuat lebih awal. Perencanaan dapat dianggap sebagai suatu kumpulan keputusan-keputusan, dalam hubungan mana perencanaan tersebut dianggap sebagai tindakan untuk mempersiapkan tindakan-tindakan untuk masa yang akan datang dengan jalan membuat keputusan sekarang.

Perencanaan adalah penentuan secara matang dan cerdas tentang apa yang akan dikerjakan dimasa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Menurut Aderson sebagaimana yang dikutip oleh Marno, mengatakan bahwa perencanaan adalah proses mempersiapkan

seperangkat keputusan bagi perbuatan di masa datang (Marno & Trio Supriyanto, 2008: 13).

Definisi ini mengisyaratkan bahwa pembuatan keputusan merupakan bagian dari perencanaan, namun proses perencanaan dapat juga terpikir setelah tujuan dan keputusan diambil. Perencanaan selalu terkait dengan masa depan, dan masa depan selalu tidak pasti, banyak faktor yang berubah dengan cepat. Tanpa perencanaan, sekolah atau lembaga pendidikan akan kehilangan kesempatan dan tidak dapat menjawab pertanyaan tentang apa yang akan dicapai, dan bagaimana mencapainya. Oleh karena itu rencana harus dibuat agar semua tindakan terarah dan terfokus pada tujuan yang hendak dicapai.

2) Pengorganisasian (*organizing*)

Menurut George R. Terry (2000: 32), pengorganisasian sebagai kegiatan mengalokasikan seluruh pekerjaan yang harus dilaksanakan antara kelompok kerja dan menetapkan wewenang tertentu serta tanggung jawab masing-masing yang bertanggung jawab untuk setiap komponen dan menyediakan lingkungan kerja yang sesuai dan tepat. proses mengatur, mengalokasikan dan mendistribusikan pekerjaan, wewenang dan sumber daya diantara anggota organisasi untuk mencapai tujuan organisasi. Stoner, menyatakan bahwa mengorganisasikan adalah proses mempekerjakan dua orang atau lebih untuk bekerja sama dalam cara terstruktur guna mencapai sasaran.

Penempatan fungsi pengorganisasian setelah fungsi perencanaan merupakan hal yang logis karena tindakan pengorganisasian menjembatani kegiatan perencanaan dengan pelaksanaannya. Suatu rencana yang telah tersusun secara matang dan ditetapkan berdasarkan perhitungan-perhitungan tertentu, tentunya tidak dengan sendirinya mendekatkan organisasi pada tujuan yang hendak dicapainya. Ia memerlukan pengaturan-pengaturan yang tidak saja menyangkut wadah dimana kegiatan-kegiatan itu dilaksanakan, namun juga aturan main yang harus ditaati oleh setiap orang dalam organisasi. (Marno & Trio Supriyanto, 2008: 16).

Dengan kata lain, tanpa pengorganisasian mustahil suatu rencana dapat mencapai tujuan, tanpa pengorganisasian para pelaksana tidak memiliki pedoman yang jelas dan tegas sehingga pemborosan dan tumpang tindih akan mewarnai pelaksanaan suatu rencana yang akibatnya adalah kegagalan dalam mencapai tujuan. Setelah mendapat kepastian tentang tujuan, sumber daya dan teknik/metode yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut, lebih lanjut manajer melakukan upaya pengorganisasian agar rencana tersebut dapat dikerjakan oleh orang ahlinya secara sukses.

3) Pelaksanaan (*Actuating*)

Menurut Terry (2000: 20), *actuating* adalah usaha untuk menggerakkan anggota-anggota kelompok sedemikian rupa hingga mereka berkeinginan dan berusaha untuk mencapai sasaran-sasaran yang telah ditetapkan. Dalam suatu lembaga, kalau hanya ada perencanaan atau

organisasi saja tidak cukup. Untuk itu dibutuhkan tindakan atau *actuating* yang konkrit yang dapat menimbulkan *action*.

Penggerakan pada dasarnya merupakan fungsi manajemen yang kompleks dan ruang lingkupnya cukup luas serta berhubungan erat dengan sumber daya manusia. Penggerakan merupakan salah satu fungsi terpenting dalam manajemen. Pentingnya pelaksanaan penggerakan didasarkan pada alasan bahwa, usaha-usaha perencanaan dan pengorganisasian bersifat vital tapi tidak akan ada *out put* konkrit yang dihasilkan tanpa adanya implementasi aktivitas yang diusahakan dan diorganisasikan dalam suatu tindakan atau usaha yang menimbulkan tindakan. Sehingga banyak ahli yang berpendapat penggerakan merupakan fungsi yang terpenting dalam manajemen (Marno & Trio Supriyanto, 2008: 18). Penggerakan atau *actuating* merupakan hubungan erat antara aspek-aspek individual yang ditimbulkan dari adanya pengaturan terhadap bawahan untuk dapat dimengerti dan pembagian kerja yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan perusahaan yang nyata.

Pengertian di atas memberikan kejelasan bahwa penggerakan adalah kegiatan untuk mengarahkan orang lain agar suka dan dapat bekerja dalam upaya mencapai tujuan. Pada pengertian di atas terdapat penekanan tentang keharusan cara yang tepat digunakan untuk menggerakan, yaitu dengan cara memotivasi atau memberi motif-motif bekerja kepada bawahannya agar mau dan senang melakukan segala aktivitas dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Lebih lanjut Siagian

mengemukakan bahwa alasan pentingnya pelaksanaan fungsi penggerakan dengan cara memotivasi bawahan dalam bekerja adalah:

- a) Motivating secara implisit berarti bahwa pemimpin organisasi berada di tengah-tengah bawahannya dan dengan demikian dapat memberikan bimbingan, intruksi, nasehat dan koreksi jika diperlukan.
- b) Secara implisit pula, dalam motivating telah mencakup adanya upaya untuk mensinkronisasikan tujuan organisasi dengan tujuan-tujuan pribadi dari para anggota organisasi.
- e) Secara eksplisit dalam pengertian ini terlihat bahwa para pelaksana operasional organisasi dalam memberikan jasa jasanya memerlukan beberapa perangsang atau insentif (Marno & Trio Supriyanto, 2008: 21)

Motivasi sebagai bagian penting dari fungsi penggerakan, karena motivasi merupakan keinginan yang terdapat pada seseorang yang merangsang untuk melakukan tindakan-tindakan.

4) Pengawasan (*controlling*)

Setiap organisasi agar dapat mencapai tujuan organisasinya memerlukan manajemen. Di dalam memfungsikan manajemen diperlukan proses pengawasan, atau kegiatan pencapaian tujuan organisasi melalui pengawasan dapat dinamakan sebagai proses manajemen. Mengawasi institusi pendidikan adalah membuat institusi berjalan sesuai dengan jalur yang telah ditetapkan dan sampai kepada tujuan secara efektif dan efisien. Perjalanan menuju tujuan dimonitor, diawasi dan dinilai supaya tidak melenceng atau keluar jalur. Apabila hal ini terjadi harus dilakukan upaya

mengembalikan pada arah semula. Dari hasil evaluasi dapat dijadikan informasi yang harus menjamin bahwa aktivitas yang menyimpang tidak terulang kembali.

Pengawasan merupakan suatu unsur manajemen untuk melihat apakah segala kegiatan yang dilaksanakan telah sesuai dengan rencana yang digariskan dan disamping itu merupakan hal yang penting pula untuk menentukan rencana kerja yang akan datang. Oleh karena itu, pengawasan merupakan suatu kegiatan yang perlu dilakukan oleh setiap pelaksana terutama yang memegang jabatan pimpinan.

Bertolak dari uraian di atas, menurut Marno dan Triyo (2008: 28) ada beberapa unsur yang perlu diketahui dalam proses pengawasan ini antara lain:

- a) Adanya proses dalam menetapkan pekerjaan yang telah dan akan dikerjakan.
- b) Merupakan alat untuk menyuruh orang bekerja menuju sasaran-sasaran yang ingin dicapai.
- c) Memonitor, menilai, dan mengoreksi pelaksanaan pekerjaan.
- d) Menghindarkan dan memperbaiki kesalahan, penyimpangan atau penyalahgunaan.
- e) Mengukur tingkat efektivitas dan efisiensi kerja.

Pengawasan adalah proses untuk memastikan bahwa aktivitas sebenarnya sesuai dengan aktivitas yang direncanakan. Proses pengawasan dapat melibatkan beberapa elemen-elemen yaitu: (1) menetapkan standar

kinerja, (2) mengukur kinerja, (3) membandingkan unjuk kerja dengan standar yang telah ditetapkan, (4) mengambil tindakan korektif saat terdeteksi penyimpangan. Dengan demikian, pengawasan dapat dilakukan melalui tahap tahap yang telah ditentukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Seorang manajer dapat melakukan fungsi pengawasan dengan baik, jika mengetahui secara jelas proses pengawasan tersebut secara jelas..

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pengawasan dapat dirumuskan sebagai proses penentuan apa yang akan dicapai, yaitu standar apa yang sedang dilakukan berupa; pelaksanaan, menilai pelaksanaan, dan bilamana memerlukan perbaikan-perbaikan sehingga pelaksanaannya sesuai dengan rencana yang ditetapkan.

2. Teori kurikulum

a. Pengertian Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat utama yang harus dimiliki oleh sebuah lembaga pendidikan. Kurikulum menjadi sebuah acuan untuk proses pembelajaran yang telah direncanakan dan harus dijalankan dengan sebaik mungkin guna tercapainya tujuan pembelajaran yang ditentukan, sebelum membahas lebih dalam terkait kurikulum, berikut paparan tentang definisi kurikulum.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang

digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (Kemendikbud, 2013)

Kurikulum berasal dari Bahasa Yunani, yaitu *curir* yang berarti "pelari" dan *curere* yang artinya "tempat berpacu". Pada awalnya istilah ini digunakan dalam dunia olahraga. Pada saat itu mengartikannya adalah jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari mulai dari *start* sampai *finish* untuk memperoleh penghargaan." (MKDP, 2011:2) Kemudian, pengertian tersebut diaplikasikan di dalam dunia pendidikan yang menjadi sejumlah mata Pelajaran yang harus ditempuh oleh seorang peserta didik dari awal sampai akhir program pelajaran untuk memperoleh penghargaan dalam bentuk ijazah.

Berdasarkan pengertian di atas, kurikulum terkandung dalam hal pokok, yaitu adanya mata pelajaran yang harus ditempuh oleh siswa, dan tujuan utamanya yaitu untuk memperoleh ijazah. Dengan demikian, implikasinya terhadap praktik pengajaran, yaitu keberhasilan peserta didik ditentukan oleh seberapa jauh mata pelajaran tersebut dikuaminya dan disimbulkan dengan skor yang diperoleh setelah mengikuti ujian.

Nana Syaodih Sukmadinata mengemukakan pengertian kurikulum ditinjau dari tiga dimensi, yaitu sebagai ilmu, sebagai sistem dan sebagai rencana. (MKDP, 2011:6) Dikatakan kurikulum sebagai ilmu yang dikaji adalah konsep, teori dan prinsip dasar tentang kurikulum. Kurikulum sebagai sistem yang dikaji adalah mengenai kedudukan kurikulum dalam hubungannya dengan sistem-sistem lain, jenis pendidikan, manajemen

kurikulum, dan sebagainya. Kurikulum sebagai rencana bersifat menyeluruh untuk semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan.

Said Hamid Hasan mengutarakan pengertian kurikulum memiliki empat dimensi, satu dimensi dengan dimensi lainnya saling berhubungan. Diantara empat dimensi kurikulum tersebut, yaitu kurikulum sebagai suatu ide/gagasan, kurikulum sebagai suatu rencana tertulis yang merupakan perwujudan dari kurikulum sebagai suatu ide. Kurikulum sebagai suatu realita atau implementasi kurikulum. Secara teoritis, dimensi kurikulum ini adalah pelaksanaan dari kurikulum yaitu sebagai satu rencana tertulis, sebagai suatu hasil yang merupakan konsekuensi dari kurikulum.

Menurut William F. Pinar, dalam buku yang berjudul *What is Curriculum Theory: Beliau memaparkan bahwa curriculum theory is the interdisciplinary study of educational experience* (William F. Pinar, 2004). Teori kurikulum adalah suatu cabang pengetahuan pembelajaran berdasarkan pengalaman pendidikan.

Menurut Imas Kurniasih Berlin Sani, Kurikulum adalah suatu perangkat yang dijadikan acuan dalam mengembangkan proses pembelajaran berisi kegiatan-kegiatan peserta didik yang akan dapat diusahakan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran secara khusus secara umum. (Ismawati, 2011:12).

Menurut Hilda Taba pendapat yang berbeda dengan yang lain yaitu menurutnya kurikulum itu berkenaan dengan cakupan tujuan isi dan

metode yang lebih luas atau lebih global. Menurut Taba kurikulum terletak pada tujuan jangka panjang (masa yang akan datang)," (Sukmadinata, 2004:6).

Menurut A. Ferry T. Indratno dalam Moh. Yamin, kurikulum adalah program dan isi dari sistem pendidikan yang melaksanakan proses akumulasi pengetahuan, ketrampilan, dan sikap antar generasi dalam masyarakat. Kurikulum dapat dipahami sebagai alat pokok bagi keberhasilan pembelajaran dan peserta didik dalam pendidikan." (Muh Yamin, 2012:15).

Sedangkan menurut Esti Isnawati mengatakan bahwa, "kurikulum adalah keseluruhan usaha sekolah untuk mempengaruhi belajar siswa, baik berlangsung kelas, halaman, maupun di sekolah".

Menurut Wina sanjaya dalam Ahmad Yani, kurikulum adalah Sebuah dokumen perencanaan yang berisi tentang tujuan yang harus dicapai terkait materi pengalaman belajar yang harus dilakukan oleh siswa, strategi dan yang dapat dikembangkan, evaluasi yang dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan, serta implementasi dari dokumen yang dirancang dalam bentuk nyata.

Berdasarkan definisi atas, maka dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana tentang berbagai cara proses yang akan dilaksanakan oleh sekolah dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu. Kurikulum bukan hanya

pembelajaran, namun merupakan perangkat pembelajaran guna memperlancar proses pembelajaran.

b. Peranan Kurikulum

Terdapat tiga peranan kurikulum yang sangat penting, yaitu:

1) Peranan konservatif

Peranan konservatif merupakan salah satu tanggung jawab kurikulum yang menghubungkan generasi muda dengan masyarakat di sekitarnya. Dengan demikian, sekolah sebagai suatu lembaga sosial dapat mempengaruhi dan membina tingkah laku peserta didik sesuai dengan nilai sosial yang ada dalam masyarakat, sejalan dengan peranan pendidikan sebagai suatu proses sosial. Ini seiring dengan hakikat pendidikan itu sendiri, yang berfungsi memberi jembatan antara para peserta didik selaku anak didik dengan orang dewasa, dalam suatu proses pembudayaan yang semakin berkembang menjadi kompleks. Oleh karena itu, dalam kerangka ini fungsi kurikulum menjadi teramat penting, karena ikut membantu proses tersebut.

2) Peranan Evaluatif

Kurikulum sangat berperan dalam pemilihan budaya masyarakat. Kebudayaan senantiasa berubah dan bertambah. Sekolah tidak hanya mewariskan kebudayaan yang ada, melainkan juga menilai dan memilih berbagai unsur kebudayaan yang akan diwariskan. Dalam hal ini, kurikulum turut aktif berpartisipasi dalam control sosial dan memberikan penekanan pada unsur berpikir kritis.

Nilai-nilai sosial yang tidak sesuai lagi dengan keadaan di masa mendatang dihilangkan, serta diadakan modifikasi dan perbaikan. Dengan demikian, kurikulum yang tepat merupakan pilihan yang tepat atas dasar kriteria tertentu.

3) Peranan Kreatif

Kurikulum berperan dalam melakukan berbagai kegiatan kreatif dan konstruktif, dalam artian menciptakan dan menyusun suatu hal yang baru sesuai dengan kebutuhan masyarakat di masa sekarang dan masa mendatang. Untuk membantu setiap individu dalam mengembangkan semua potensi yang ada padanya, maka kurikulum menciptakan pelajaran, pengalaman, cara berfikir, kemampuan, dan ketrampilan yang baru, yang memberikan manfaat bagi masyarakat. (MKDP, 2011:15)

peranan tersebut harus berjalan beriringan dan seimbang, dengan begitu kurikulum dapat memenuhi tuntutan waktu dan keadaan untuk peserta didik menuju masa depan.

c. Komponen Kurikulum

Kurikulum merupakan suatu sistem, memiliki komponen komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya, berikut komponen yang terkandung dalam kurikulum :

1) Tujuan Kurikulum

Tujuan kurikulum memegang peranan penting, karena tujuan yang akan mengarahkan semua kegiatan pembelajaran dan member

warna setiap komponen kurikulum lainnya. Komponen tujuan berhubungan dengan arah atau hasil yang diharapkan, rumusan tujuan menggambarkan suatu hasil yang dicita-citakan. (Hidayat, 2013:51)

Dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah, tujuan pendidikan klarifikasi, dari mulai tujuan yang sangat umum sampai tujuan khusus yang bersifat spesifik dan dapat diukur, yang kemudian dinamakan kompetensi. Tujuan pendidikan diklasifikasikan menjadi empat, yaitu:

a) Tujuan Pendidikan Nasional

Tujuan pendidikan Nasional adalah tujuan yang bersifat paling umum dan merupakan sasaran yang harus dijadikan pedoman oleh setiap lembaga pendidikan. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 dinyatakan dengan jelas tujuan pendidikan Nasional bersumber dari sistem nilai Pancasila. Tujuan pendidikan nasional merupakan tujuan jangka panjang yang menjadi dasar dari segala tujuan pendidikan Nasional baik pendidikan formal, informal maupun pendidikan nonformal.

b) Tujuan Institusional

Tujuan Institusional adalah tujuan umum yang dirumuskan dalam bentuk kompetensi lulusan setiap jenjang pendidikan, misalnya standar kompetensi pendidikan dasar, menengah, kejuruan, dan jenjang pendidikan tinggi.

c) Tujuan Kurikuler

Tujuan Kurikuler adalah tujuan yang harus dicapai oleh setiap bidang studi atau mata pelajaran. Tujuan kurikuler juga pada dasarnya merupakan salah satu tujuan untuk mencapai tujuan lembaga pendidikan.

d) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah mereka mempelajari materi pelajaran tertentu dalam mata pelajaran tertentu dalam satu kali pertemuan. Karena hanya guru yang memahami kondisi lapangan, termasuk memahami karakteristik peserta didik yang akan melakukan pembelajaran di suatu sekolah atau madrasah, maka menjabarkan tujuan pembelajaran adalah tugas guru. (Hidayat, 2013:52)

d. Isi Kurikulum / Bahan Ajar

Isi kurikulum atau bahan ajar adalah segala sesuatu yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan sekolah. Isi kurikulum meliputi mata pelajaran yang harus dipelajari peserta didik dan isi program masing-masing mata pelajaran tersebut.

Hilda Taba dalam (Hidayat, 2013:63) mengemukakan kriteria untuk memilih isi materi kurikulum, adalah sebagai berikut,

- 1) Materi harus tepat dan signifikan.
- 2) Relevan dengan kenyataan social.

- 3) Materi harus seimbang antara materi pelajaran yang diajarkan dengan standar kelulusan.
- 4) Materi harus mencakup berbagai macam tujuan.
- 5) Sesuai dengan kemampuan dan pengalaman peserta didik.
- 6) Materi harus sesuai kebutuhan dan minat peserta didik.

e. Strategi dan metode pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan salah satu komponen di dalam sistem pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan dari komponen lain. Dengan kata lain, strategi pembelajaran dipengaruhi oleh faktor-faktor lain: Seperti tujuan, materi, siswa, fasilitas, waktu, dan guru.

Metode dan teknik di dalam proses belajar mengajar bergantung pada tingkah laku yang terkandung di dalam rumusan tujuan tersebut. Dengan kata lain, metode yang digunakan untuk tujuan pembelajaran yang menyangkut pengetahuan, akan berbeda dengan metode yang menyangkut ketrampilan atau sikap. Sebagai contoh (MKDP, 2011:153)

- 1) Tujuan untuk aspek pengetahuan, yaitu peserta didik dapat menjelaskan konsep kebersihan. Untuk tujuan ini dapat menggunakan metode tanya jawab dan diskusi.
- 2) Tujuan untuk aspek ketrampilan, yaitu peserta didik dapat membersihkan ruangan kelas. Untuk aspek ini tidak hanya cukup.

dengan tanya jawab saja, akan tetapi harus sampai pada praktik membersihkan ruangan di bawah bimbingan guru.

- 3) Tujuan untuk aspek sikap, yaitu peserta didik menghargai kebersihan. Dalam hal ini kita perlu memilih strategi yang lebih tepat, termasuk pembiasaan dan disertai contoh dari guru, jadi jelas bahwa strategi belajar mengajar yang digunakan dan dipengaruhi oleh tujuan pengajaran itu sendiri.

Berikut beberapa contoh atau metode mengajar (MKDP, 2011:157), di antaranya:

- 1) Metode Ekspositori Klasikal

Dalam strategi pembelajaran ini, guru lebih banyak menjelaskan pesan yang dikuasai oleh guru, sementara peserta didik menerima pesan yang dikemas singkat dan jelas, dengan begitu guru dituntut untuk menguasai materi secara keseluruhan dan diikuti dengan tanya jawab supaya peserta didik lebih aktif.

- 2) Metode Tanya jawab

Metode tanya jawab sebagai salah satu metode mengajar yang mempunyai peranan meningkatkan kadar berfikir siswa. diskusi, juga dapat menumbuhkembangkan sikap demokrasi. kritis, berfikir kreatif, kemampuan mengemukakan pendapat secara sistematis, mengembangkan rasa tanggung jawab, menumbuhkan keberanian meningkatkan motivasi belajar. mengemukakan pendapat,

3) Pengajaran perorangan (individual).

Pengajaran perorangan dimaksudkan untuk mengatasi kelemahan pengajaran klasikal terutama dengan maksud memberi kesempatan kepada peserta didik untuk maju sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Belajar merupakan proses perkembangan, artinya hasil belajar berupa perubahan perilaku secara berangsur-angsur. Oleh karena itu, di samping materi pelajaran disesuaikan dengan kemampuan dan pengalaman siswa, pelajaran harus disajikan dengan menyenangkan. Belajar terjadi secara individual, hal ini disebabkan karena setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda, seperti cara belajar dan kecepatan belajar

f. Media Pembelajaran

1) Media visual

Media visual adalah media yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan. Jenis media ini yang sering digunakan guru untuk membantu menyampaikan isi atau materi pelajaran

2) Media audio

Media audio adalah media yang mengandung pesan dalam bentuk auditif (hanya dapat didengar) yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan para peserta didik untuk

mempelajari bahan ajar Contoh kaset dan radio. Kelemahan dari media ini adalah media ini hanya bisa ditangkap peserta didik yang sudah bisa berfikir abstrak.

3) Media audio-visual

Media ini adalah kombinasi dari audio dan visual, dengan menggunakan media ini proses pembelajaran kepada peserta didik akan semakin lengkap dan optimal. Contoh media ini adalah video/ televisi/ program slide suara. (MKDP, 2011:163)

g. Implementasi Kurikulum

Menurut Fullan mendefinisikan implemetasi kurikulum adalah suatu gagasan, program atau kumpulan kegiatan bagi orang-orang yang berusaha atau diharapkan untuk berubah. (Wahyudin, 2014:94). Adapun dalam *Oxford Advanced Learner's Dictionary* dikemukakan bahwa implementasi adalah *outsome thing into effect* (penerapan sesuatu yang memberikan efek).

Menurutnya Implementasi kurikulum diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis dalam bentuk pembelajaran. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan oleh Miller dan Seller bahwa implementasi kurikulum merupakan suatu penerapan konsep, ide program atau pembelajaran. tatanan kurikulum yang dioptimalkan dalam pembelajaran. (Wahyudin, 2014:93)

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat diasumsikan bahwa implementasi kurikulum adalah operasionalisasi konsep kurikulum yang

masih bersifat tertulis menjadi aktual dalam bentuk kegiatan pembelajaran. Setelah mengetahui pengertian implementasi kurikulum, maka selanjutnya yang dibahas pada bab ini adalah Perencanaan kurikulum, implementasi kurikulum dan evaluasi kurikulum:

1) Perencanaan Kurikulum

Perencanaan kurikulum merupakan bagian dari upaya perwujudan sebuah ide-ide guna mengembangkan kurikulum. Perencanaan memegang peranan penting terhadap optimalisasi hasil dari sebuah proses pengembangan kurikulum. Apabila perencanaannya baik maka baik pula hasilnya, dan sebaliknya apabila perencanaannya tidak baik maka tentu dihasilkan dari sebuah kurikulum yang tidak sistematis, tidak relevan, dan tidak mampu beradaptasi dengan perkembangan masyarakat dan teknologi. (Wahyudin, 2014:80).

Perencanaan kurikulum adalah proses komprehensif, ketika tujuan dan alat belajar didefinisikan sebagai berikut: *curriculum planning is a process in which participants at many levels make decisions about what the purposes of learning ought to be, how those purpose might be carriedout throught teaching-learning situations. and whether the purpose and means are both appropriate andeffective* (perencanaan kurikulum adalah proses peserta didik diberbagai tingkatan membuat keputusan tentang tujuan pembelajaran apa seharusnya, bagaimana tujuan tersebut dapat dilakukan melalui situasi

belajar-mengajar, dan apakah tujuan dan sarana tersebut sesuai dan efektif. (hamalik, 2009:71).

Pengertian di atas dimaksudkan bahwa perencanaan kurikulum adalah suatu proses ketika bekerja sama dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan tersebut melalui proses kegiatan belajar mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut. Tanpa perencanaan kurikulum, sistematisa berbagai pengalaman belajar tidak akan saling berhubungan dan tidak mengarah pada tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan pengertian di atas maka penulis menarik kesimpulan bahwa perencanaan kurikulum adalah sebagai usaha atau kegiatan terorganisir secara sistematis supaya berbagai komponen saling terkait dan mampu membuat sebuah perencanaan terhadap bagaimana sebuah kurikulum dibuat, diimplementasikan, dan dievaluasi

Berikut point yang dibahas pada perencanaan kurikulum :

a) Perencanaan sistematis

Menurut hamalik (hamalik, 2009:216) Perencanaan yang sistematis meliputi berbagai aspek, antara lain :

1) Perencanaan permulaan

Guru sangat membutuhkan perencanaan ini, perencanaan permulaan itu berupa buku manual guru, pedoman

kurikulum, petunjuk pengajaran secara umum, bulletin sekolah, laporan tentang murid, buku pegangan murid.

2) Perencanaan tahunan

Perencanaan ini berfungsi sebagai rencana jangka panjang. Langkah yang ditempuh dalam penyusunan ini adalah menentukan tujuan dari pembelajaran tersebut, menyusun *point* tujuan yang hendak dicapai, mengorganisasikan isi pelajaran dalam bentuk masalah, menentukan metode pengajaran yang akan digunakan.

3) Perencanaan harian atau minggan

Rencana migguan merupakan suatu rencana mengajar yang disusun untuk satu minggu, yang didalamnya berisi rencana harian pada setiap mata pelajaran.

4) Rencana kerja harian

Kegiatan ini dihubungkan dengan tujuan unit dan tujuan pelajaran. Yang perlu diperhatikan adalah bagaimana cara mendorong motivasi belajar siswa, mendiagnosa kesulitan belajar siswa, prosedur dalam membimbing murid belajar, metode mengatasi berbagai kesulitan siswa, dan mengecek efisiensi belajar murid.

5) Perencanaan persiapan mengajar harian

Pada unit ini terkait membuat rencana mengajar (*lesson plan*), yang perlu diperhatikan adalah tujuan harus dirumuskan

dengan jelas, memilih dengan baik bahan ajar yang digunakan dalam mencapai tujuan. memilih metode mengajar yang tepat, alokasi waktu yang tepat, evaluasi kemajuan belajar siswa, dan saran untuk adanya revisi.

Menurut peraturan pemerintahan Republik Indonesia No. 19 tentang Standar Pendidikan Nasional Pasal 20 dinyatakan bahwa: perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Melihat dasar dalam proses pembelajaran di atas, jelas dikatakan bahwa dalam perumusan pembelajaran harus ada tujuan, materi, metode, sumber, dan evaluasi pembelajaran. Dengan begitu guru akan mudah untuk melaksanakan proses pembelajaran, dan mudah dalam mengontrol perkembangan peserta didiknya.

b) Fungsi perencanaan kurikulum

Menurut Hamalik, perencanaan kurikulum memiliki fungsi, antara lain: (Hamalik, 2009:82)

- 1) Sebagai pedoman atau alat manajemen pendidikan yang berisi petunjuk jenis dan sumber peserta yang dibutuhkan, media ketika menyampaikan, tindakan yang perlu dilakukan, sumber biaya,

tenaga, sarana yang diperlukan sistem control dan evaluasi, peran unsur-unsur ketenagaan untuk mencapai tujuan organisasi.

- 2) Sebagai penggerak roda organisasi dan tata usaha untuk menciptakan perubahan dalam masyarakat sesuai dengan tujuan organisasi.
 - 3) Sebagai motivasi untuk melaksanakan sistem pendidikan sehinggamencapai hasil optimal.
- c) Pihak-pihak yang terlibat dalam perencanaan kurikulum.

Pihak yang terlibat dalam perencanaan kurikulum, yaitu sebagai berikut:

- 1) Administrator
 - 2) Peserta didik
 - 3) Masyarakat
 - 4) Penyusun kurikulum
 - 5) Guru Pemimpin penyusun kurikulum
- 2) Implementasi Kurikulum

Implementasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah direncanakan dalam tahap sebelumnya, kemudian diuji cobakan dengan pelaksanaan dan pengolaan yang disesuaikan terhadap situasi dan kondisi lapangan dan karakteristik peserta didik baik perkembangan intelektual maupun emosional.

Jackson menjelaskan tiga pendekatan dalam implementasi kurikulum, yaitu : pertama. *Fidelity Prespective* menyebutkan bahwa

dalam *fidelity prespective*, kurikulum dipandang sebagai program yang dibuat diluar ruang kelas, kurikulum menurut prespektif ini juga dipandang sebagai sesuatu yang nyata yang diajarkan oleh guru. *Kedua, Mutual Adaptation*, pendekatan ini memiliki ciri pokok implementasinya, pelaksana kurikulum mengadakan penyesuaian-penyesuaian berdasarkan kondisi nyata, kebutuhan dan tuntutan perkembangan secara kontekstual. *Ketiga. Enactment Curriculum* yaitu Memandang bahwa rencana program kurikulum bukan merupakan produk atau pengembangan, melainkan sebagai proses yang berkembang. (hamalik, 2009:96)

Berikut yang dibahas pada implementasi kurikulum, sebagai berikut:

1) Tahap-tahap pelaksanaan kurikulum

Dalam pelaksanaan kurikulum terdapat tiga tahap dalam pelaksanaan kurikulum, diantaranya:

- a) Menyusun program tahunan, program semester, mingguan, harian.
- b) Pelaksanaan pembelajaran, pada hakikatnya pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dan lingkungannya, tugas guru adalah hanya mengkondisikan.
- c) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sepanjang proses pelaksanaan kurikulum.

2) Unsur-unsur Pelaksanaan kurikulum

Tertuang dalam pengembangan kerangka dasar, standar kompetensi bahan kajian, dan standar kompetensi mata pelajaran dan pedoman pelaksanaan. Dalam implementasi kurikulum terdapat berbagai unsur, diantaranya: (Hamalik, 2009:241)

a) Bahasa pengantar

Dalam penyampaian materi menggunakan Bahasa Indonesia sebagai pengantar Bahasa.

b) Hari belajar

Pengaturan hari efektif diwujudkan dalam kalender pendidikan yang berlaku secara nasional.

c) Kegiatan kurikulum

Kegiatan ini dilakukan untuk memenuhi tuntutan penguasaan kompetensi mata pelajaran, pembentukan karakter bangsa, dan peningkatan kecakapan hidup, yang alokasi waktunya diatur secara tersendiri berdasarkan kebutuhan dan kondisi sekolah.

d) Tenaga kependidikan

Guru bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan melakukan bimbingan pelatihan. Kepala sekolah bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, serta pengawasan dan pelayanan profesional untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada tiap satuan pendidikan. Adapun pengawas

bertugas merencanakan, melaksanakan, memantau, pelaksanaan dan Dan mengevaluasi pengelolaan pendidikan.

- e) Sarana dan prasarana pendidikan
- f) Remedial atau pengayaan.
- g) Bimbingan dan konseling

3) Model-model Implementasi Kurikulum

Model implementasi kurikulum terdiri dari empat model, di antaranya sebagai berikut: (Wahyudin, 2014:97).

a) *Overcoming Resistance to Change (ORC)*

Model penanggulangan resisten perubahan didasarkan pada asumsi Neal Gross yang menyatakan bahwa keberhasilan atau kegagalan upaya perubahan yang terorganisir secara terencana pada dasarnya merupakan fungsi dari kemampuan pemimpin dalam menanggulangi penolakan staff terhadap perubahan pada saat sebelum dan selama inovasi diperkenalkan.

b) *Organization Development (OD)*

Model pengembangan organisasi ini menurut Schmunck dan Miles secara khusus organisasi. Dengan memandang kurikulum sebagai pengembangan organisasi, maka penerapan kurikulum memerlukan implementasi yang tak pernah berakhir. Pada pendekatan ini selalu muncul gagasan baru yang dibawa ke dalam program baru. Demikian pula materi dan metode uji coba muncul hal-hal yang baru.

c) Model Bagian, Unit, dan Lingkaran Organisasi

Model ini menyadari bahwa sekolah merupakan suatu organisasi yang secara nyata terdiri dari unit-unit seperti jurusan, kelas, dan personalia. Bagian-bagian ini mempunyai hubungan yang fleksibel, walaupun sistem administrasi bersifat sentralistik, kebanyakan sekolah memiliki pengendalian sentralistik demikian kecil khususnya apa yang terjadi di ruang kelas.

d) Model Perubahan Pendidikan

Seseorang yang akan mengimplementasikan kurikulum perlu memahami karakteristik perubahan yang akan dihadapi. Sering seorang menolak suatu inovasi karena kebutuhan untuk melakukan perubahan tidak dikenalnya, atau apabila ia sudah mengetahui tetapi tidak menerimanya berarti orang tersebut tidak dipengaruhi oleh nilai yang dipegangnya. Ketika orang memandang perubahan sejalan dengan nilai yang ada pada mereka maka mereka akan menerima inovasi tersebut dengan senang hati.

Untuk menerima suatu inovasi, orang perlu merasakan tentang kualitas, manfaat dan kepraktisannya. Kita mengharapkan bahwa inovasi kurikulum akan memiliki kualitas tinggi dan jelas,

sering kali para pengembang melakukan kesalahan dalam mempraktikkannya. Sedangkan menurut Miller dan Seller, menggolongkan model implementasi menjadi tiga yaitu *The*

concerns-based model, model Leithwood, model TORI. Berikut penjelasannya: (Wahyudin, 2014:98).

1. *The Concerns-Based Adaption Model (CBAM)*

Model CBAM ini adalah sebuah model deskriptif yang dikembangkan melalui pengidentifikasian tingkat kepedulian guru terhadap sebuah inovasi. Perubahan dalam inovasi ini ada dua dimensi, yakni tingkatan-tingkatan kepedulian terhadap inovasi serta tingkatan tingkatan penggunaan inovasi. Perubahan yang terjadi merupakan suatu proses bukan peristiwa yang sering terjadi ketika program baru diberikan kepada guru, merupakan pengalaman pribadi, dan individu yang melakukan perubahan.

2. *Model Leithwood*

Model ini memfokuskan pada guru, asumsi yang mendasari model ini adalah 1) setiap guru mempunyai kesiapan yang berbeda, 2) implementasi merupakan proses timbal balik, 3) pertumbuhan dan perkembangan memungkinkan adanya tahap-tahap individu untuk identifikasi. Intinya membolehkan para guru dan pengembang kurikulum mengembangkan profil yang merupakan hambatan untuk perubahan dan bagaimana para guru dapat mengatasi hambatan tersebut.

Model ini tidak hanya menggambarkan hambatan dalam implementasi, tetapi juga menawarkan cara dan strategi para guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapinya tersebut.

3. Model TORI

Model ini dimaksudkan untuk menggugah masyarakat dalam mengadakan perubahan. Dengan model ini diharapkan adanya minat dalam diri guru untuk memanfaatkan perubahan. Esensi dari model TORI adalah: 1) *Trusting* (menumbuhkan kepercayaan diri). 2) *opening* (menumbuhkan dan membuka keinginan), 3) *realizing*, (mewujudkan, maksudnya setiap orang bebas berbuat dan mewujudkan keinginannya untuk perbaikan. 4) *Interdepending* (saling ketergantungan dengan perubahan sosial, model ini menyediakan suatu skala yang membantu guru mengidentifikasi, bagaimana lingkungan akan menerima ide-ide baru sebagai harapan untuk mengimplementasikan inovasi dalam praktik serta menyediakan beberapa petunjuk untuk menyediakan perubahan.

Menurut Hamalik, model implementasi kurikulum terdapat lima macam, yaitu sebagai berikut: (hamalik, 2009:143).

a) model kurikulum humanistik

Pada model kurikulum ini, guru diharapkan mengetahui respon peserta didik terhadap kegiatan belajar mengajar. Guru juga diharapkan mengamati apa yang sudah dilakukannya, untuk melihat umpan balik setelah kegiatan belajar dilakukan.

b) Model kurikulum rekontruksi social

Dalam kurikulum rekonstruksi sosial, guru berperan menghubungkan tujuan peserta didik dengan manfaat lokal, nasional, dan internasional. Para peserta didik diharapkan dapat menggunakan minatnya dalam menemukan jawaban atas permasalahan sosial yang dibahas di kelas.

c) Model kurikulum teknologi

Di kalangan pendidikan, teknologi sudah dikenal dalam bentuk pembelajaran berbasis komputer, sistem pembelajaran individu, serta kaset atau video pembelajaran. Banyak pihak yang kurang menyadari bahwa teknologi sangat membantu dalam proses pembelajaran. Perspektif teknologi sebagai kurikulum ditekankan pada efektivitas program metode dan material untuk mencapai suatu manfaat dan keberhasilan.

d) Model kurikulum akademik

Para ahli akademik terus mencoba mengembangkan sebuah kurikulum yang akan melengkapi peserta didik untuk masuk ke dunia pengetahuan, dengan konsep dasar dan metode untuk mengamati, hubungan antar sesama, analisis data, dan penarikan kesimpulan. Model ini menginginkan peserta didik berlaku layaknya seorang ahli fisika, biologi, atau sejarawan. Oleh karena itu, sebagai anggota masyarakat mereka perlu mengikuti perkembangan disiplin ilmu, dengan memahami dan

mendukungnya, dan jika melanjutkan studinya, untuk menjadi seorang ahli dalam bidang tertentu.

h. Evaluasi Kurikulum

Menurut Tyler, dalam bukunya S. Hamid Hasan. Beliau menyebutkan pengertian evaluasi kurikulum adalah *is the process for determining the degree to which these changes in behavior are actually taking place* (sebuah proses untuk menentukan sejauh mana perubahan dalam perilaku ini benar-benar nyata). (Hasan, 2008:35).

Evaluasi kurikulum adalah kegiatan pertimbangan berdasarkan seperangkat kriteria yang disepakati dan dapat dipertanggungjawabkan. Evaluasi kurikulum merupakan suatu bidang yang berkembang dengan cepat, termasuk evaluasi terhadap implementasi kurikulum.

Adapun dalam buku *curriculum planning and development*, memaparkan bahwa evaluasi adalah proses menilai kinerja pelaksanaan suatu kurikulum. Pada definisi ini terkandung 3 makna yaitu evaluasi tidak akan terjadi kecuali telah mengetahui tujuan yang akan dicapai, untuk mencapai tujuan tersebut harus diperiksa hal-hal yang telah dan sedang dilakukan, dan evaluasi harus mengambil kesimpulan berdasarkan kriteria tertentu.

Evaluasi kurikulum merupakan komponen untuk melihat efektifitas pencapaian tujuan, evaluasi berfungsi untuk mengetahui apakah tujuan yang diterapkan telah tercapai dan digunakan sebagai umpan balik dalam

perbaikan strategi yang ditetapkan. Ada dua penilaian dalam suatu pendidikan yaitu:

1. Evaluasi hasil belajar

Untuk menilai keberhasilan penguasaan peserta didik atau tujuan khusus yang telah ditentukan dan diadakan suatu evaluasi. Evaluasi ini disusun butir-butir soal untuk mengukur pencapaian setiap tujuan yang khusus atau indikator yang telah ditentukan.

2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

Komponen yang dievaluasi dalam pembelajaran bukan hanya hasil belajar saja tetapi keseluruhan pembelajaran yang meliputi komponen tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi atau metode pembelajaran serta komponen evaluasi pembelajaran itu sendiri.

Evaluasi pelaksanaan pembelajaran terdiri atas: 1) evaluasi konteks (untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan yang dimiliki evaluasi). 2) evaluasi masukan (komponen evaluasi termasuk sumber daya manusia, sarana prasarana, dana atau anggaran, berbagai prosedur dan aturan yang diperlukan. 3) evaluasi proses (meliputi koleksi data penilaian yang telah ditentukan dan diterapkan dalam praktik pelaksanaan program). 4) evaluasi hasil (evaluator dapat menentukan atau memberikan rekomendasi kepada yang dievaluasi, apakah suatu program dapat dilanjutkan, dikembangkan, modifikasi atau bahkan dihentikan). (Hidayat, 2013:71)

Evaluasi kurikulum terdiri atas berbagai aspek yang saling berhubungan, sebagai berikut:

- 1) Keterkaitan antara evaluasi kurikulum dan pengembangan kurikulum.

Dalam mengukur keterkaitan antara evaluasi kurikulum dan pengembangan kurikulum, berikut beberapa yang harus di evaluasi,

1) evaluasi kurikulum dan sistem kurikulum, 2) evaluasi kurikulum dan pengembangan kurikulum.

- 2) Jenis-jenis strategi evaluasi
 - a) Penentuan lingkungan tempat terjadinya perubahan, terdapat berbagai kebutuhan yang tidak atau belum terpenuhi, dan juga berbagai masalah yang mendasari timbulnya kebutuhan serta kesempatan untuk terjadinya perubahan
 - b) Pengenalan dan penilaian terhadap berbagai kemampuan yang relevan.
 - c) Pendekatan dan prediksi hambatan yang mungkin terjadi dalam desain prosedural atau implementasi sepanjang tahap pelaksanaan program.
 - d) Penentuan keefektifan proyek yang telah dilaksanakan, melalui pengukuran dan penafsiran hasil-hasil yang telah dicapai sehingga seorang evaluator dapat memilih strategi yang tepat
- 3) Prosedur Strategi Evaluasi

Prosedur dalam strategi evaluasi diantaranya terkait evaluasi kebutuhan, evaluasi masukan, evaluasi proses, evaluasi produk.

- 4) Proses evaluasi kurikulum Evaluasi ini terdiri atas langkah-langkah sebagai berikut: pelaksanaan evaluasi internal rancangan-revisi - pendapat ahli- komentar yang dapat dipercaya-model kurikulum.

3. Kurikulum 2013

a. Pengertian Kurikulum 2013

Sebuah proses pembelajaran dan pendidikan tentu tidak terlepas dari kurikulum, seperti yang di ungkapkan Machali (2014: 21) kurikulum merupakan suatu hal yang sangat penting dan strategis dalam pelaksanaan pendidikan. Seluruh proses kegiatan pendidikan pada akhirnya akan bermuara pada kurikulum yang di rancang.

Sebuah kurikulum akan baik sesuai dengan zamannya sendiri, dengan demikian dapat dipahami jika sebuah kurikulum terus berubah dan disempurnakan. Dari ungkapan ini dapat kita artikan bahwa kurikulum merupakan ruh dalam sebuah pendidikan, karena kurikulumlah yang menggerakkan seluruh proses kegiatan pendidikan.

E. Mulyasa (2013: 66) mengemukakan pengertian Kurikulum 2013 yaitu sebagai kurikulum berbasis kompetensi yang merupakan suatu konsep

kurikulum yang menekankan pada pengembangan karakter dan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas dengan standar performansi tertentu, sehingga hasilnya dapat dirasakan oleh siswa, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu.

Tidak hanya berbasis pada kompetensi, hal penting dalam penerapan Kurikulum 2013 adalah penerapan pendidikan karakter. Menurut E. Mulyasa (2013: 7), pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan.

Dalam penerapan pendidikan karakter tersebut, bukan hanya tanggung jawab dari sekolah semata, tetapi tanggung jawab sesuai pihak seperti orang tua peserta didik, pemerintah, dan masyarakat. Hal serupa juga dikemukakan oleh Anang Tjahjono (2013: 1), "Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis pada pengembangan kompetensi siswa Kurikulum berbasis kompetensi ("outcomes-based curriculum") yaitu pengembangan kurikulum yang diarahkan pada pencapaian kompetensi seperti yang telah dirumuskan dalam Standar Kompetensi Lulusan."

Peraturan pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan menjelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh peserta didik

setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran, menamatkan suatu program, atau menyelesaikan satuan pendidikan tertentu. Isi Kurikulum 2013 dikembangkan dalam bentuk Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi Inti dikembangkan dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan merupakan kualitas minimal yang harus dikuasai peserta didik di kelas untuk setiap mata pelajaran.

Kompetensi Inti terdiri atas jenjang kompetensi minimal yang harus dikuasai peserta didik di kelas tertentu, isi umum materi pembelajaran, dan ruang lingkup penerapan kompetensi yang dipelajari. Dalam desain Kurikulum 2013, Kompetensi Inti berfungsi sebagai pengikat bagi Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, setiap Kompetensi Dasar yang dikembangkan harus mengacu kepada Kompetensi Inti. Kompetensi Inti terdiri atas empat dimensi yang satu sama lain saling terkait. Keempat dimensi tersebut adalah sikap spiritual (KI-1), sikap sosial (KI-2), pengetahuan (KI-3), dan keterampilan (KI-4).

Dalam proses pembelajaran, KI-1 dan KI-2 dikembangkan di setiap kegiatan sekolah dengan pendekatan pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*). Adapun KI-3 dan KI-4 dikembangkan oleh masing-masing mata pelajaran dengan pendekatan pembelajaran langsung (*direct teaching*). Kompetensi Inti 3 (KI-3) menitikberatkan pada pengembangan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif) dalam jenjang kemampuan kognitif dari mengingat sampai mencipta.

Adapun KI 4 merupakan penerapan dari apa yang dipelajari pada KI-3 dalam proses pembelajaran yang terintegrasi ataupun terpisah. Pembelajaran terintegrasi mengandung makna bahwa proses pembelajaran KI-3 Dan KI-4 dilakukan pada waktu bersamaan baik di kelas, laboratorium maupun di luar sekolah. Pembelajaran terpisah mengandung makna bahwa pembelajaran mengenai KI-3 terpisah dalam waktu dan atau tempat dengan KI-4.

Pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 diyakini dapat menjadi media untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang dilakukan agar peserta didik secara aktif dan kreatif mampu menyusun konsep, hukum, atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan tersebut (Machali, 2014:40).

Kesimpulan dari pemaparan diatas adalah, bahwa kurikulum 2013 disusun dengan mengembangkan dan memperkuat sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara berimbang. Perubahan kebijakan 2013 menyangkut empat elemen perubahan kurikulum yaitu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi (SI), Standar Proses, dan Standar Penilaian. Isi kurikulum

2013 dikembangkan menjadi Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), KI dikembangkan dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti terdiri dari empat dimensi, yaitu: KI-1 tentang spiritual, KI-2 tentang sosial, KI-3 tentang pengetahuan dan KI-4 tentang keterampilan. Kebijakan kurikulum 2013 berdampak pada empat hal, yaitu model pembelajaran berupa tematik-integratif, pendekatan saintifik, strategi aktif, dan penilaian autentik.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diterapkan mulai tahun ajaran 2013/2014 ini lebih menekankan pada pendidikan karakter. Hal ini dimungkinkan, kalau implementasi kurikulum 2013 betul-betul dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan berkarakter. Melalui kurikulum 2013, yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik integratif dalam implementasinya diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji, menginternalisasi dan mempersonalisasi nilai-nilai karakter sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari,

Salah satu kompetensi inti yang membedakan dengan kurikulum sebelumnya adalah kompetensi inti yang pertama, yakni sikap spiritual. Kompetensi ini menjadi acuan dalam menggabungkan atau memasukkan nilai-nilai ajaran agama dalam setiap mata pelajaran. Tidak terkecuali pada pelajaran selain agama, seperti Biologi, matematika, sosial dan lain sebagainya. Pada mata pelajaran bahasa Inggris misalnya, sikap spiritual

yang harus dikembangkan sesuai dengan yang tertera pada kompetensi intinya

b. Implementasi Kurikulum 2013

Implementasi kurikulum adalah usaha bersama antara pemerintah pusat dengan pemerintah daerah provinsi dan pemerintah daerah kabupaten/kota. Pemerintah bertanggung jawab dalam mempersiapkan guru dan kepala sekolah untuk melaksanakan kurikulum. Pemerintah bertanggungjawab dalam melakukan evaluasi pelaksanaan kurikulum secara nasional.

Pemerintah provinsi bertanggungjawab dalam melakukan supervisi dan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum di provinsi terkait. Pemerintah kabupaten/ kota bertanggung jawab dalam memberikan bantuan profesional kepada guru dan kepala sekolah dalam melaksanakan kurikulum di kabupaten/kota terkait. Dalam Kurikulum 2013, guru dituntut untuk secara profesional merancang pembelajaran efektif dan bermakna, mengorganisasikan pembelajaran, memilih pendekatan pembelajaran yang tepat, menentukan prosedur pembelajaran dan pembentukan kompetensi secara efektif, serta menetapkan kriteria keberhasilan.

Berkaitan dengan hal tersebut akan dijelaskan lebih lanjut sebagai berikut (E. Mulyasa, 2003: 99-125):

1. Merancang pembelajaran secara efektif dan bermakna. Implementasi Kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum, dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik. Hal tersebut

menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan. Guru harus menyadari bahwa pembelajaran memiliki sifat yang sangat kompleks karena: melibatkan aspek pedagogis, psikologi, dan didaktis secara bersamaan.

2. Mengorganisasikan pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013 menuntut guru untuk mengorganisasikan pembelajaran secara efektif. Sedikitnya terdapat lima hal yang perlu diperhatikan berkaitan dengan pengorganisasian pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2013, yaitu pelaksanaan pembelajaran, pengadaan dan pembinaan tenaga ahli, pendayagunaan tenaga ahli dan sumber daya masyarakat, serta pengembangan dan penataan kebijakan.
3. Memilih dan menentukan pendekatan pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013 berbasis kompetensi dalam pembelajaran dilakukan dengan berbagai pendekatan. Pendekatan tersebut antara lain pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*), bermain peran, pembelajaran partisipatif (*participative teaching and learning*), belajar tuntas (*mastery learning*), dan pembelajaran konstruktivisme (*constructivism teaching and learning*).
4. Melaksanakan pembelajaran, pembentukan kompetensi, dan karakter. Pembelajaran Menyukseskan dalam implementasi Kurikulum 2013 merupakan keseluruhan proses belajar, pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik yang direncanakan. Untuk kepentingan tersebut

maka Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), materi standar, indikator hasil belajar, dan waktu yang harus ditetapkan sesuai dengan kepentingan pembelajaran sehingga peserta didik diharapkan memperoleh kesempatan dan pengalaman belajar yang optimal.

Dalam hal ini, pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Pada umumnya kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan awal atau pembukaan, kegiatan inti atau pembentukan kompetensi dan karakter, serta kegiatan akhir atau penutup. Implementasi yang efektif merupakan hasil dari interaksi antara strategi implementasi, struktur kurikulum, tujuan pendidikan, dan kepemimpinan kepala sekolah. Oleh karena itu, pengoptimalan implementasi kurikulum 2013 diperlukan suatu upaya strategis untuk mensinergikan komponen-komponen tersebut, terutama guru dan kepala sekolah dalam membudayakan kurikulum. Membudayakan kurikulum dapat diartikan bahwa implementasi kurikulum tersebut masuk dalam budaya sekolah, yang merefleksikan nilai-nilai dominan, norma-norma, dan keyakinan semua warga sekolah, baik peserta didik, guru, kepala sekolah, maupun tenaga kependidikan lain.

4. Kurikulum Cambridge dalam Upaya Pengembangan Mutu Sekolah

a. Kurikulum *Cambridge*

1) Pengertian Kurikulum *Cambridge*

Kurikulum *Cambridge* adalah kurikulum yang diadaptasi dari Universitas *Cambridge*, Inggris. Organisasi yang merupakan pelaksana kurikulum *Cambridge* adalah *Cambridge international examination* (CIE). CIE adalah bagian dari *The Cambridge Assesment Group*, yaitu organisasi nirlaba dibawah Universitas *Cambridge*. Kurikulum ini fokus pada pengembangan pemahaman, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik yang merupakan inti dari pengalaman belajar. Dalam kurikulum tersebut, hal yang penting adalah proses, karena proses mencerminkan bagaimana cara bekerja pola pikir peserta didik.

Misi yang dilakukan *Cambridge international examination* adalah berusaha untuk memberikan pendidikan yang unggul dalam kelas dunia melalui penyediaan kurikulum internasional, penilaian dan jasa. Mereka berkomitmen untuk memperluas akses pendidikan yang berkualitas tinggi kepada peserta didik di seluruh dunia. (Norhana Guialani Giocolano. Nafiah, 2019)

2) Level Kurikulum *Cambridge*

Kurikulum *Cambridge* menawarkan empat tingkatan program pendidikan. Kualifikasi program tersebut berdasarkan usia peserta

didik. Tingkatan program pendidikan *Cambridge* dapat dilihat sebagai berikut ini:

- a) *Cambridgeprimary (Cambridgeinternationalprimary programme)* merupakan program untuk anak usia 5 sampai 11 tahun, setara dengan SD. Pada tahapan ini terdapat tiga mata pelajaran yang diajarkan, yaitu Bahasa Inggris, matematika, dan sains. Pada akhir program dilaksanakan tes prestasi untuk mengetahui kemajuan siswa
- b) *Cambridge secondary 1 (Cambridge lower secondary programme)* merupakan pendidikan untuk anak usia 11 sampai 14 tahun, setara dengan SMP. Pada tingkatan ini materi yang diberikan memiliki pola yang sama, namun tingkat kesulitannya bertambah karena pembahasan lebih kompleks. Pada akhir program dilakukan tes yang dikenal dengan sebutan *Cambridge checkpoint* sebagai evaluasi guru terhadap kemajuan siswa, serta mendiagnosa kekuatan dan kelemahan peserta didik dan juga menilai kesiapan mereka untuk memasuki kualifikasi program selanjutnya.
- c) *Cambridge secondary 2 (International General Certificate of secondary Education)* merupakan program untuk peserta didik yang berusia 14 sampai 16 tahun, setara dengan SMA. Pada tingkatan ini sekolah dapat memilih lebih dari tujuh puluh mata pelajaran sesuai dengan kebutuhan masing-masing sekolah. Program ini akan menghasilkan peserta didik yang terbaik dan

mengembangkan kesuksesan mereka melalui pembelajaran dan pelatihan.

- d) *Cambridge advance* merupakan program untuk anak usia 16 sampai 18 tahun. Program ini menawarkan pembelajaran yang fleksibel kepada peserta didik untuk mempersiapkan mereka salah satu memasuki perguruan tinggi. Program ini juga merupakan salah satu program yang paling dihormati di seluruh dunia, karena lulusnya dianggap memiliki kemampuan akademik yang unggul untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi di seluruh dunia.

3) Tujuan Kurikulum *Cambridge*

Kurikulum *Cambridge* yang menekankan pada logika berfikir dari pada sekedar menghafal dan hitungan Kurikulum ini membantu peserta didik untuk berfikir kritis dan lebih memperdalam belajarnya. tetapi tidak menyulitkan peserta didik meskipun menggunakan bahasa asing. Berikut tujuan penerapan kurikulum *Cambridge*, yaitu:

- a) Untuk memberikan pendidikan yang unggul dalam kelas dunia melalui penyediaan kurikulum, penilaian dan jasa
- b) Berkomitmen untuk memperluas akses pendidikan berkualitas tinggi kepada peserta didik di seluruh dunia.

4) Keunggulan Kurikulum *Cambridge*

- a) Berstandar Internasional, yaitu *Cambridge international level IGCSE dan international A level* cocok dengan berbagai macam

kurikulum Nasional, kedua level tersebut direview secara berkala untuk mencerminkan pemikiran saat ini dalam pendidikan.

- b) Penilaian eksternal, yaitu berbagai penilaian tersedia di berbagai tahapan kurikulum, penilaian ini membantu belajar peserta didik secara langsung, memberikan catatan pencapaian, pengakuan prestasi mereka melalui bahasa tambahan dan kecerdasan yang mereka miliki
- c) *Global outlook* yaitu program *Cambridge* mengembangkan kesadaran global serta meningkatkan kemampuan berbahasa.

5) Payung hukum Sekolah Internasional

Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah membuat peraturan untuk mengatur penyelenggaraan dan pengelolaan Satuan Pendidikan Kerjasama (SPK) di Indonesia melalui Permendikbud No. 31 tahun 2014 tentang kerjasama penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan oleh lembaga pendidikan asing dengan lembaga pendidikan di Indonesia (Kemendikbud, 2017)

b. Pengembangan Mutu Sekolah

Secara global kualitas atau mutu adalah gambaran menyeluruh barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan. Kualitas selalu berfokus pada pelanggan, artinya suatu produk dikatakan berkualitas telah sampai pada keinginan pelanggan.

Dalam dunia pendidikan, apabila seseorang mengatakan sekolah itu bermutu, maka sudah dijamin hasil lulusannya baik, pendidikanya baik, sarana dan prasarananya baik, dan lain sebagainya. Untuk menandai sesuatu itu bermutu atau tidak seseorang memberikan simbol-simbol dengan sebutan tertentu seperti sekolah unggulan, sekolah teladan, sekolah percontohan, sekolah model dan lain sebagainya.

Secara umum mutu diartikan sebagai keunggulan suatu produk hasil kerja atau upaya baik berupa barang atau jasa. Dalam hal pendidikan pengertian mutu mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan.

Dalam proses pendidikan, sekolah dikatakan bermutu apabila hasil input dan output baik berkualitas tinggi. Input yang berkualitas tinggi yaitu seperti: bahan ajar yang baik (kognitif, afektif atau psikomotorik), metode belajar yang efektif (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana dan prasarana yang mendukung, manajemen sekolah, sarana pendukung di kelas maupun di luar kelas baik konteks kurikuler maupun yang non-akademis dalam suasana yang mendukung proses pembelajaran.

Beberapa teori tentang pelaksanaan dan peningkatan mutu yang dikemukakan oleh para ahli seperti E. Deming S. Garvin, berikut penjelasannya tentang teori peningkatan mutu.

1) Teori Dr. William Edward Deming

Teori yang ditemukan oleh Deming adalah terkait siklus pengembangan mutu sekolah yang didalamnya terdapat plan, do,

check, action (PDCA). Pada siklus ini disebut dengan siklus berkesinambungan atau secara terus menerus berputar seperti lingkaran yang tiada berujung. Konsep siklus PDCA ini pertama kali diperkenalkan oleh seorang ahli manajemen kualitas dari Amerika Serikat yang bernama Dr. William Edwards Deming.

a) *Plan* (merencanakan, mengidentifikasi dan menganalisis masalah)

Siklus pertama adalah tahap *plan*, yaitu tahap untuk merencanakan dan menetapkan target yang hendak dicapai dalam proses pengembangan atau penyelesaian masalah. Langkah selanjutnya adalah menentukan metode yang akan digunakan dalam mencapai target yang telah ditetapkan.

b) *Do* (melaksanakan, mengembangkann dan menguji solusi yang berpotensi).

Tahap kedua ini guna melaksanakan semua yang sudah direncanakan. Memproduksi serta melakukan pengumpulan data yangkemudian akan digunakan pada tahap *check* dan *act*.

c) *Check* (memeriksa, mengukur keefektifannya)

Tahap *Check* adalah tahap pemeriksaan dan peninjauan ulang serta mempelajari hasil-hasil dari penerapan di tahap kedua. Melakukan perbandingan antara hasil aktual yang telah dicapai dengan target yang hendak dicapai.

d) *Act* (menindaklanjuti solusi yang telah ditingkatkan)

Tahap *act* adalah tahap untuk mengambil tindakan yang seperlunya terhadap hasil-hasil dari tahap *check*. Ada dua tindakan yang digunakan dalam tahap menindaklanjutinya yaitu :

- 1) Tindakan perbaikan, yaitu berupa solusi terhadap masalah yang dihadapi dalam usaha mencapai target.
- 2) Tindakan standarisasi yaitu berupa tindakan menstandarisasikan cara ataupun praktek terbaik yang telah dilakukan. (Sagala, 2006:40)

Siklus ini akan kembali lagi ke tahap plan untuk melaksanakan peningkatan proses selanjutnya sehingga terjadi siklus peningkatan proses yang terus menerus.

Berdasarkan pemaparan teori Deming dapat ditarik sebuah asumsi bahwa, *pertama*, bahwa siklus PDCA adalah suatu langkah yang bersifat *to be continue* yaitu terus-menerus yang pada awalnya lebih menekankan pada prosesnya yang setelah itu menemukan penyebab dari kegagalannya, Bila penyebabnya sudah ditemukan maka langkah selanjutnya adalah melakukan perubahan untuk perbaikan tujuan yang ingin dicapai. *Kedua*, dalam pencapaian target dibutuhkan konsistensi kerja sama sesama guru dan adanya kekompakan saling menghargai potensi masing-masing. *Ketiga*, kepemimpinan yang mempunyai visi yang jelas akan bertanggung jawab serta berusaha memiliki rasa simpati dan

empati terhadap hasil kerja demi menciptakan kondisi warga yang kondusif dan berprestasi.

Dalam bidang pendidikan, Deming menyatakan bahwa terdapat lima penyakit yang sering terjadi dalam dunia pendidikan, seperti: kurang konsistennya tujuan, pola pikir jangka pendek, evaluasi prestasi individu, rotasi kerja yang tinggi, dan manajemen yang menggunakan angka yang tampak.

Menurutnya kegagalan peningkatan mutu dalam bidang pendidikan lebih disebabkan oleh dua faktor, yaitu: faktor *umum* terdiri dari desain kurikulum yang lemah, bangunan yang tidak memenuhi syarat, lingkungan kerja yang tidak mendukung, sistem dan prosedur yang tidak sesuai dengan jadwal kerja yang tidak sesuai, sumber daya yang kurang dan pengembangan staff yang kurang memadai, sedangkan factor khusus yaitu. kurang berkompotensi *stakeholder* yang ada di dalamnya seperti pengetahuan dan ketrampilan, kurangnya motivasi. kurang berkomunikasi dan kurangnya dukungan dari sarana prasarana yang memadai.

2) Teori Cameers dan Saiful Sagala

Menurut Cameers pada buku *school Effectiveness*, (Tuala, 2016:108) bahwa sekolah semua yang berkepentingan hendaknya mengarahkan pada sumber daya yang mendukung terlaksananya proses pengajaran, sebagai kunci untuk meningkatkan hasil belajar siswa

Sumberdaya disini bukan hanya pada manusia, uang, material akan tetapi lebih pada pengetahuan, teknologi, kekuatan fasilitas sekolah, tenaga kependidikan waktu dan alokasi dana yang dibutuhkan

Pernyataan di atas sesuai dengan pendapat Saiful sagala, beliau menyatakan bahwa salah satu ciri mendasar *Total Quality Managemen* (TQM) dalam pendidikan adalah konsep tim, yaitu anggota organisasi pendidikan dan satuan pendidikan bekerja sama dalam intern kecil yang berguna mengatasi konflik dan membuat keputusan bersama untuk mencapai target yang dihendaki. (Sagala, 2006:44)

5. Integrasi kurikulum (perpaduan kurikulum)

a. Pengertian Integrasi kurikulum

Pengertian Integrasi Kurikulum Menurut Saiful Bahri Jamaroh, (Saiful Bahri, 1996:5) strategi adalah garis besar dari haluan tindakan dalam upaya mencapai tujuan yang telah ditentukan. Padahal, menurut Muhibin Syah, strategi adalah taktik atau rencana. Dalam bahasa Inggris, kata strategi yang dianggap relevan adalah pendekatan (pendekatan) dan prosedur dari (langkah operasional), dengan demikian strategi adalah sejumlah langkah atau tindakan yang dirancang sedemikian rupa untuk mencapai suatu tujuan atau sasaran tertentu.

Mengadopsi kurikulum yang *adaptif, komprehensif*, dan terintegrasi dengan sains Di lembaga pendidikan Islam, baik di sekolah maupun di luar negeri, diasumsikan bahwa akan dapat memberikan

sesuatu yang bermanfaat dan memenuhi tujuan yang diinginkan. (Syah, 1995: 215)

Program ini mendobrak batas antara mata pelajaran dan menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk tunggal atau holistik. Dengan pelajaran yang menyajikan fakta-fakta yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, diharapkan pelajaran dapat membentuk kepribadian siswa yang utuh, selaras dengan kehidupan sekitarnya. (Dawam, 2005: 59)

Kurikulum terpadu merupakan produk dari upaya mengintegrasikan bahan ajar dari berbagai jenis mata pelajaran. Integrasi dibuat dengan memfokuskan pelajaran pada masalah tertentu yang membutuhkan solusi dengan dokumen atau materi dari berbagai disiplin ilmu atau topik. Program model ini membuka lebih banyak kesempatan untuk menggunakan kerja kelompok, komunitas, dan lingkungan sebagai sumber belajar. Kurikulum terpadu mengutamakan agar siswa dapat mengetahui fungsional dan prioritas dalam proses pembelajaran, misalnya ketika belajar menggunakan radio, siswa mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan listrik, penyiaran, dll.

Program terpadu ini terbagi dalam 3 (tiga) bentuk, pertama; Kurikulum yang berpusat pada anak, khususnya dalam perencanaan kurikulum, faktor anak menjadi perhatian pertama dan kedua; Kurikulum fungsi sosial, yang menjadi fungsi utama kehidupan sosial sebagai dasar untuk menyelenggarakan *experiential learning*. *Experiential Programs*,

artinya dalam merencanakan program, kebutuhan anak menjadi perhatian utama. (Hendyat Soetopo, Waty Soemanto, 1993:80)

b. Model Integrasi Kurikulum

Beberapa model penerapan kurikulum terpadu yang telah dibangun di sekolah oleh dapat diterapkan dalam model berikut:

1. Diagram sistem sekolah umum. Program ini diintegrasikan ke dalam model inklusif, humaniora dan IPA yang diterapkan di sekolah umum (non-keagamaan) model yang diterapkan pada model madrasah.
2. Template Kurikulum Kecakapan Hidup atau Formulir Sekolah Kejuruan yang sederajat . Model ini memungkinkan siswa dengan minat dan kemampuan di bidang tertentu untuk mengikuti program pembelajaran keterampilan.
3. Penyusunan model dan orientasi program. Dengan program ini, para siswi masing-masing mendapat pelatihan komunikasi industri atau komunikasi, komunitas manual sesuai dengan kebutuhan masa depan.
4. Model Pesantren . Pendidikan agama diberikan sebagai program non-kurikuler atau bahkan dimasukkan dalam kurikulum sekolah sebagai muatan lokal. Program ini sepenuhnya mengintegrasikan kurikulum sekolah umum ke dalam sistem pendidikan tradisional untuk anak-anak miskin. Dengan modal seperti ini, semoga mahasiswa atau mahasiswi dapat menguasai ilmu umum dan agama bercorak pesantren, sebagai bekal mereka setelah menyelesaikan sekolah umum

kejenjang yang lebih tinggi. Bagi yang ingin lebih memperdalam masalah agama maka disediakan tempat (asrama pesantren) dan pengajaran sebagai spesialisasi keagamaan dalam jangka waktu tertentu sambil menempuh pendidikan yang lebih tinggi.²²

c. Strategi Integrasi Kurikulum

Sebelum menyusun kurikulum dan pengembangannya, sebuah lembaga pendidikan harus dilihat dengan jeli, memahami kondisi dan dinamika pendidikan saat ini yang mengalami berbagai kendala. Kendala tersebut dapat dilihat dari persoalan yang berkaitan dengan masalah kuantitas, kualitas dan relevansi eksternal, elitisme dan manajemen, misalnya rendahnya mutu pendidikan, menurunnya moralitas peserta didik belum meratanya kesempatan belajar terutama bagi masyarakat dipedalaman, pelosok dan daerah yang rawan konflik, tidak dijelasnya sistem pendidikan yang ada, dualism kebijakan kelembagaan, rendahnya tingkat kesejahteraan guru, manajemen pendidikan yang melangit (beberapa dimenara gading) sehingga tidak mengakar (grass root) sumber daya pendidik yang kurang profesional dan sebagainya. Setelah mengetahui beberapa persoalan diatas, maka baru dirancang strategi pengembangan kurikulum yang dilakukan beberapa tahapan-tahapan, sebagai berikut:²³

1. Tahapan pengembangan ditingkat lembaga yakni; pengembangan secara keseluruhan dan program kegiatan yang tertuang didalam kurikulum pendidikan tersebut seperti *Pertama*. Perumusan tujuan intitusional yang berisis tentang tujuan yang sesuai dengan visi dan misi lembaga. *Kedua* p

penerapan isi dan struktur program. *Ketiga*, penyusunan strategi dan pelaksanaan kurikulum secara keseluruhan.

2. Pengembangan program tiap bidang studi. Pada tahap ini yang perlu dilakukan adalah mencatat tujuan kurikulum, yakni tujuan bidang studi yang akan dicapai selama program itu diajarkan. Tahap ini meliputi tiga kegiatan yaitu; *Pertama*, penerapan pokok-pokok bahasan dan sub pokok bahasan di dasarkan pada sekolah dan pesantren *Kedua*, penyusunan garis-garis besar program pengajaran yang disusun teratur setelah merumuskan tujuan kurikulum dan institusional. *Ketiga*, menyusun pedoman khusus pelaksanaan program khusus bidang studi.
3. Pengembangan program pengajaran kelas, tahapan ini adalah tahapan kewenangan guru untuk mengembangkan program pengajaran kelas. Guru harus mempunyai satuan pelajaran (SP), untuk mengembangkan kegiatan dikelas.

Strategi pengintegrasian kurikulum dalam (Dawam, 2005:61) sedikitnya dipengaruhi oleh tiga faktor, sebagaimana berikut:

- a. Karakter kurikulum integral, yang mencakup lingkup ide baru kurikulum integral dan kejelasannya bagi pengguna dilapangan.
- b. Strategi implementasi, yaitu strategi yang digunakan dalam implementasi, seperti diskusi, seminar, penataran, lokakarya, penyediaan buku kurikulum dan kegiatan yang dapat mendorong penggunaan kurikulum integral dilapangan.
- c. Karakter pengguna kurikulum integral, yang meliputi pengetahuan,

ketrampilan, nilai dan sikap pendidik terhadap kurikulum integral serta kemampuan untuk merealisasikan kurikulum integral dalam pembelajaran.

Kurikulum integral merupakan perpaduan penugasan pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak ini sesuai dengan ranah kompetensi dalam berfikir Gordon sebagaimana dikutip oleh Dawan dan Ta'arif yang meliputi *knowledge* (Pengetahuan). *Undertanding* (Kedalam kognitif dan afekti yang dimiliki oleh individu), *Skill* (sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya), *Value* (suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologi telah menyatu pada diri), *Interest* (Kecenderungan seseorang untuk melakukan suatu perbuatan) (Dawam, 2005:61)

B. Kajian penelitian yang relevan

Berdasarkan judul yang peneliti ambil untuk membedakan penelitian yang ditulis maka peneliti menyajikan beberapa hasil penelitian terdahulu yang sejenis atau berdekatan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Norhana Guialani Diocolano, Nafiah (UMM, 2019) Jurnal dengan judul: *Implementasi Kurikulum Cambridge disekolah Dasar Khadijah Surabaya*. Hasil penelitian: dapat diambil kesimpulan Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang implementasi kurikulum *Cambridge* di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan kurikulum tersebut di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya di bagi dari tiga tahapan yaitu a) perencanaan, b)

pelaksanaan dan c) evaluasi. Dari tahap perencanaan hasil tersebut di lihat dari persiapan framework (silabus) dan lesson plan (RPP). Tahap pelaksanaan terlihat dari sarana dan sumber belajar yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti media yang di pakai, textbook dan melaksanakan active learning dalam kegiatan pembelajaran. Kurikulum *Cambridge* ini di aplikasikan dalam tiga tetap mata pelajaran yaitu English, Science, and Mathematics. Penerapan kurikulum *Cambridge* di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya dimulai dari kelas I sampai kelas VI. Kurikulum *Cambridge* didukung melalui pembelajaran dan pendalaman melalui ekstrakurikuler. Berdasarkan hasil penelitian maka simpulkan tahap evaluasi implementasi kurikulum *Cambridge* di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya telah dievaluasi dengan baik melalui check progression test atau (CPT) yang diselenggarakan satu tahun sekali pada akhir tahun ajaran dan *checkpoint* yang diselenggarakan oleh *Cambridge* di Sekolah Dasar yaitu ketika siswa kelas VI.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah penelitian di atas fokus pada bagaimana manajemen kurikulum kurikulum *Cambridge*, sedangkan penelitian peneliti fokus padapenerapan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional.

2. Suprihadi Saputro (UMM, 2012) Disertasi dengan judul : *Manajemen Kurikulum Sekolah Standar Internasional berbasis Intergasi Standar Nasional dan Cambridge International Primary Programme (CIPP)*. Hasil Penelitian: bahwa desain manajemen kurikulum sekolah standar

Internasional berbasis integrasi standar nasional dan CIPP, diprioritaskan pada standarisasi kualitas dan desain layanan, produk dan sistem kendali mutu kurikulum dalam prespektif dan standar Internasional.

Prespektif dan standar Internasional sebagai standar layanan. maupun kualitas produk lulusan, berimplikasi secara sistemik terhadap sistem manajemen sekolah. Implikasinya sekolah telah memiliki sistem jaringan dan kerjasama Internasional, sistem penjaminan, dan kendali mutu berstandar Internasional, serta sistem akreditasi sekolah secara Internasional. (Saputro, 2012)

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah penelitian di atas fokus pada bagaimana manajemen kurikulum nasional dan kurikulum *Cambridge*, sedangkan penelitian peneliti fokus padapenerapan kurikulum *Cambridge* pada sekolah yang konotasinya Islam dan menjadi tujuan peningkatan mutu sekolah

3. Ria Herwandar, Denny Azhari Safryono (2014), dalam Jurnal yang berjudul *Evaluasi Cambridge International Primary Program Peserta didik SD Al-Azhar pada mata pelajaran English Language* Hasil penelitian: bahwa mempelajari bahasa asing bagi murid SD tidak diragukan lagi, berikut merupakan pembelajaran yang efektif karena setiap anak telah memiliki ke universalan bahasa dan faktor ini yang akan mempermudah anak nempelajari bahasa asing sebagai bahasa kedua dalam hidupnya. Walaupun dalam usia dini, para peserta didik mampu membuktikan kemampuan mereka dan mendapat nilai baik secara

keseluruhan namun secara individu apabila dilihat dari komponen reading, usage, dan writing mencerminkan perbedaan yang mencolok.

Dalam reading para peserta didik mendapat nilai tertinggi dibandingkan dengan komponen lainnya. Hal ini disebabkan peran logika yang kuat dalam mengambil keputusan disamping peran kemahiran membaca dalam bahasa Inggris. Komponen yang masih rendah dan harus diperbaiki dengan melatih komponen tersebut dalam kelas. Komponen terburuk adalah *writing* (menulis). (Ria Herwandar, 2014)

Hal ini terjadi karena menulis merupakan hasil produktif yang merujuk pada pengetahuan kemampuan semua *skill* kebahasaan. Guru harus lebih banyak melatih hasil penulisan pada ujian berikutnya. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti adalah pada jurnal ini membahas evaluasi yang dilakukan dalam mengevaluasi kurikulum *Cambridge* yang diterapkan pada pelajaran bahasa Inggris, sedangkan penelitian peneliti fokus akan implementasi kurikulum *Cambridge* secara umum di sekolah yang konotasinya Islam.

4. Dania Puri dkk (2013) jurnal yang berjudul *Adaptasi Kurikulum Cambridge IGCSE Co-ordinated Sciences Terhadap KTSP pada Pembelajaran Pokok Bahasan Sistem Koloid di RSBI*. Hasil penelitian: bahwa proses implementasi adaptasi *kurikulum Cambridge IGCSE Co ordinate sciences* dilakukan menggunakan model CTL (*Contextual Teaching Learning*) yang ditemukan cocok untuk proses implementasi. Pemahaman peserta didik meningkat dan signifikan dengan nilainya,

kemudian peserta didik memberikan respon positif terhadap pembelajaran yang mengadaptasi kurikulum *Cambridge IGCSE Coordinate Sciences*. (Dania Puri dkk, 2013)

Melihat sekilas sedikit ada persamaan antara penelitian di atas dengan penelitian peneliti, yaitu sama sama mengadopsi kurikulum *Cambridge*, yang membedakan adalah peneliti hanya kurikulum Internasional nya saja yaitu kurikulum *Cambridge* dan tidak ada mata pelajaran khusus yang digunakan dalam penelitian peneliti.

5. A. Mushawwir Taiyeb dan Ayu Sekarsari (2014) jurnal yang berjudul *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta didik (LKS) Biologi yang Terintegrasi Kurikulum Cambridge untuk SMA Kelas XI Semester II* Hasil penelitian: bahwa berdasarkan hasil analisis LKS biologi yang dikembangkan dengan kurikulum *Cambridge* dinyatakan valid, praktis, dan efektif. Sehingga layak untuk digunakan dan telah terbukti dapat meningkatkan minat dan menambah wawasan peserta didik dalam belajar biologi. Penelitian ini fokus pada lembar kerja peserta didik yang terintegrasi dengan kurikulum *Cambridge* dan hasilnya sangat valid, efektif dan praktis. (A. Mushawwir Taiyeb dan Ayu Sekarsari, a, 2014). Perbedaan dengan penelitian peneliti adalah pada hubungan antara sekolah Islam yang menggunakan kurikulum *Cambridge* sebagai pengembangan mutu sekolah Islam di Indonesia.
6. Hilmi Wardani dan Fajar dwi Nugroho jurnal yang berjudul *Integrasi Kurikulum Nasional dan Cambridge Curriculum pada Mata Pelajaran*

Bahasa Inggris. Hasil penelitian: bahwa *integrasi* merupakan upaya mengembangkan kurikulum yang lebih baik, khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris. Pada pelajaran tersebut, kurikulum *Cambridge* menggunakan pendekatan ketrampilan berbahasa. Pada kurikulum 2013, pendekatan yang diterapkan adalah mencakup kompetensi grammatical, kompetensi sosial, dan kompetensi komunikatif. Model integrasi yang sesuai dengan pengintegrasian keduanya adalah nested model. Model tersebut mengintegrasikan empat ketrampilan reading, writing, speaking, dan listening di kurikulum *Cambridge* dalam kompetensi dasar kurikulum 2013 (Fajar Dwi Nugroho, Hilmia Wardani, 2016). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah pada sasaran mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian, persamaannya adalah sama-sama menggunakan kurikulum *Cambridge*.

Berdasarkan telah pustaka di atas, penelitian ini berusaha untuk menempatkan posisi yang berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Dari keenam penelitian di atas, belum ada yang membahas mengenai implementasi kurikulum *Cambridge* yang diterapkan di SMP Islam Al-Abidin Surakarta. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengkaji masalah-masalah dengan memfokuskan pada konsep dan penerapan kurikulum *Cambridge* serta hasil yang dicapai oleh sekolah tersebut.

C. Kerangka Berpikir

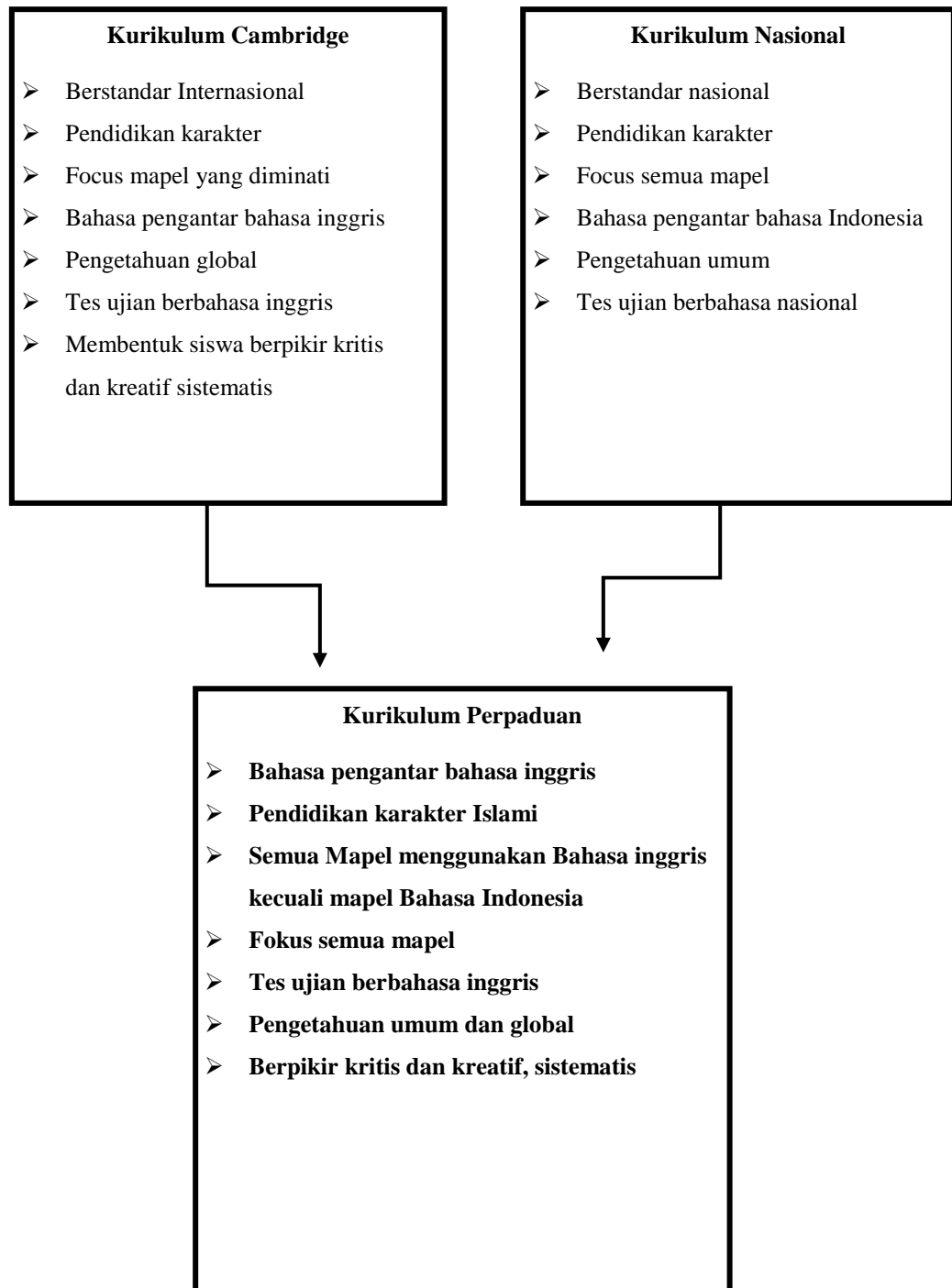
Sesuatu yang berbeda atau masih jarang dan orang lain belum mengetahui disinilah sebuah rasa penasaran bagi seseorang untuk mencari tahu, sebuah model pendidikan sebagaimana sudah diterapkan di Indonesia yang terus diinovasi bertujuan mendapatkan sebuah model pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Kurikulum Pendidikan sebagai acuan utama atau rujukan dalam implementasinya banyak ditemukan kekurangan sehingga inovator pendidikan yang berwenang akan selalu merevisi ulang sehingga sempurna alat ukur tersebut. Kurikulum Nasional yang sekarang digunakan yaitu kurikulum K13 sudah beberapa kali melakukan penyempurnaan sehingga dirasa sempurna.

Kurikulum Internasional atau kurikulum *Cambridge* sudah diadopsi oleh berbagai negara baik sebagai kurikulum utama atau kurikulum kedua. Namun ada juga sekolah yang menerapkan kurikulum nasional bersamaan dengan kurikulum internasional. Sebagaimana di Indonesia ada beberapa sekolah yang mengadopsi kurikulum *Cambridge* sebagai kurikulum yang terintegrasi dalam kurikulum nasional dalam implementasinya. Bagaimanakah penerapan kurikulum Nasional dan kurikulum Internasional bisa diterapkan bersama?

Ataukah dalam penerapannya disandingkan atau disendirikan? sebagaimana kurikulum pesantren yang diintegrasikan dalam sekolah umum. Melihat dari fleksibilitas dari kurikulum *Cambridge* Tentunya ada beberapa

hal yang bisa digabungkan dan juga ada yang tidak bisa digabungkan dalam implementasi kedua kurikulum tersebut.



Gambar 2.1 Kerangka berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini termasuk penelitian lapangan Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), sebab data yang dikumpulkan terhadap objek yang bersangkutan secara langsung. Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif, yakni dengan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diperlukan agar dapat diamati yang dilakukan dalam kehidupan yang nyata dan sebenarnya. (Moleong, 2007:4)

Peneliti melakukan penelitian terhadap Implementasi perpaduan Kurikulum *Cambridge* dan kurikulum Nasional di SMP Islam Al Abidin Surakarta Tahun ajaran 2021/2022.

Pendekatan Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *fenomenologis*, yaitu: menggambarkan data dengan apa adanya. Peneliti mengambil kesimpulan dari obyek yang memancarkan fenomena-fenomena, yang nantinya dapat digunakan peneliti dalam menyusun hasil akhir dari penelitian. Pendekatan *fenomenologis*, dalam penelitian ini diharapkan dapat menganalisis mengetahui pelaksanaan dan keunggulan maupun kelemahan dari kurikulum *Cambridge* SMP Islam Al Abidin Surakarta Tahun ajaran 2021/2022.

orang atau apa saja yang menjadi sumber data penelitian (Suharsimi Arikunto, 1992: 102). Jadi segala sesuatu yang dapat dijadikan sebagai sumber dalam penelitian ini, maka akan dijadikan sebagai subjek penelitian. Oleh karena yang menjadi subyek data dalam penelitian ini adalah Wakil Kepala sekolah bagian kurikulum.

2. Informan penelitian

Informan dalam penelitian adalah orang atau pelaku yang benar-benar tahu dan menguasai masalah, serta terlibat langsung dengan masalah penelitian. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, maka peneliti sangat erat kaitannya dengan faktor-faktor kontekstual, jadi dalam hal ini sampling dijaring sebanyak mungkin informasi dari berbagai sumber. Maksud kedua dari informan adalah untuk menggali informasi yang menjadi dasar dan rancangan teori yang dibangun.

Pemilihan informan sebagai sumber data dalam penelitian ini adalah berdasarkan pada asas subyek yang menguasai permasalahan, memiliki data, dan bersedia memberikan informasi lengkap dan akurat. Informan yang bertindak sebagai sumber data dan informasi harus memenuhi syarat, yang akan menjadi informan narasumber (key informan) dalam penelitian ini adalah;

- a. Kepala sekolah
- b. Guru penanggung jawab program ICP (*International Class Program*)
- c. Guru Mata Pelajaran *Canbridge* dan nasional
- d. Peserta didik

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara (interview)

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Lexy J. Moleong, 2007: 186). Wawancara mendalam Pengumpulan data dengan metode wawancara mendalam dilakukan karena peneliti berkeinginan untuk memperoleh kondisi lapangan apa adanya.

Metode wawancara dalam penelitian ini, untuk memperoleh data tentang implementasi perpaduan kurikulum Cambridge dan kurikulum nasional. Pihak yang akan diwawancarai dalam penelitian ini adalah satu kepala sekolah, satu wakil kepala sekolah bagian kurikulum, Guru Penanggung jawab ICP (*International Class Program*) dua guru mata pelajaran, dan peserta didik yang diwawancarai dalam penelitian ini masing-masing berjumlah dua orang dari program ICP (*International Class Program*) di SMP Islam Al Abidin Surakarta.

2. Pengamatan (*observasi*)

Observasi adalah semua kegiatan yang ditujukan untuk mengenali, merekam, dan mendokumentasikan setiap indikator dari proses dan hasil yang dicapai baik yang ditimbulkan oleh tindakan terencana maupun akibat sampingannya. (Kasbolah, 2001:50-51)

Metode ini merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena yang telah dirumuskan. (Mahmud, 2011:168)

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi perpaduan kurikulum Internasional Cambridge dan kurikulum nasional di SMP Islam Al Abidin Surakarta Tahun ajaran 2021/2022.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu dari metode pengumpulan data yang dilakukan dengan melihat dokumen yang terkumpul. Sutopo (2002:54) menyatakan analisis dokumen merupakan bahan tertulis atau benda yang berhubungan dengan peristiwa atau aktivitas tertentu. Ia bisa merupakan gambar atau benda yang berkaitan dengan aktivitas atau peristiwa tertentu.

Dokumentasi adalah setiap bahan tertulis ataupun film yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan seseorang penyidik. (Moleong, 2005:216). Analisis dokumen yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut: Peneliti mengumpulkan data-data yang diperoleh dari dokumen dokumen tersebut, dan mengatur data sedemikian rupa, kemudian menyajikan data tersebut dalam satu rangkaian kalimat yang disusun secara logis dan sistematis dan dilakukan pengambilan kesimpulan terakhir.

Metode peneliti gunakan untuk memperoleh data berupa segala sesuatu yang kaitannya dengan perpaduan kurikulum Internasional Cambridge dan kurikulum nasional

E. Pemeriksaan Keabsahan Data

Untuk menetapkan keabsahan (trustworthines) data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan sejumlah kriteria tertentu (Lexy. J Moleong. 2013: 324). Berdasarkan pendapat tersebut, agar data yang dikumpulkan dari lapangan merupakan data yang sah, maka peneliti mengusahakan pengecekan keabsahan data menggunakan Triangulasi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa triangulasi adalah mengecek data yang sudah didapat dengan sumber-sumber lain sebagai pembandingnya.

Menurut Lexy J. Moleong (2007: 330), triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Dalam penelitian ini teknik triangulasi yang peneliti gunakan ialah yang dikembangkan oleh Denzim (Lexy J. Moleong, 2007: 331) ada empat triangulasi sebagai teknik pemeriksaan untuk mencapai keabsahan yaitu triangulasi data, triangulasi sumber, triangulasi teori dan teori metode. Namun dalam penelitian ini penulis menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode.

Menurut Moleong (1991.178), "Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut."

Sedangkan review informan merupakan suatu cara dalam usaha pengembangan validitas dimana peneliti yang sudah mendapatkan data dan berusaha menyusun sajian datanya walaupun mungkin masih belum utuh dan menyeluruh, sehingga unit-unit laporan yang telah disusun dikomunikasikan dengan informan khususnya informan pokok (key informan).

Namun dalam penelitian ini menggunakan triangulasi untuk mengecek kebenaran datanya. Menurut HB. Sutopo (2002 :78) ada 4 macam triangulasi yaitu:

1. Data triangulasi yaitu mengumpulkan data yang sejenis dengan menggunakan berbagai sumber data yang berbeda dengan demikian kebenaran data satu diuji oleh data yang lain.
2. Investigator triangulasi yaitu pengumpulan data yang semacam dilakukan oleh beberapa orang peneliti.
3. Metode triangulasi yaitu penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode yang berbeda ataupun dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda.
4. Theoretical triangulation yaitu melakukan penelitian tentang topik yang sama dan datanya di analisa dengan menggunakan beberapa perspektif teoritis yang berbeda.

Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi yaitu data triangulation (triangulasi data) dan metode triangulasi (triangulation metode). Data triangulation digunakan untuk menguji validitas data triangulasi data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara menggunakan beberapa sumber

data untuk mengumpulkan data yang sama yaitu melalui sumber data yang berupa informasi dari tempat, peristiwa dan dokumen serta arsip yang memuat catatan yang berkaitan dengan data yang dimaksudkan. Sedangkan triangulasi metode dilakukan dengan menggunakan teknik/metode pengumpulan data yang berbeda untuk pengumpulan data yang sama yaitu melalui wawancara, observasi dan dokumen.

Alasan menggunakan triangulasi data dan metodologis, karena dalam penelitian ini memerlukan sumber data yang lebih dari satu untuk mengumpulkan data yang sama agar supaya kebenarannya data dapat dicapai. sedangkan triangulasi metode dalam penelitian ini diperlukan beberapa metode pengumpulan data sehingga data yang didapat dijamin kebenarannya.

F. Teknik Analisis Data

Dari data-data yang penulis kumpulkan, selanjutnya disusun secara sistematis untuk dianalisis sehingga terbukti kebenarannya yaitu data yang bersifat kualitatif. Dalam penelitian kualitatif proses analisa kegiatannya adalah dengan cara menarik kesimpulan berdasarkan data-data yang diperoleh baik secara tertulis maupun lisan.

Dalam penelitian ini, mengingat data yang terkumpul bersifat kualitatif yang beraneka ragam dan tidak dapat diklasifikasikan yang merupakan data-data yang didapat dari hasil wawancara dan pengamatan, maka analisis data yang penulis gunakan adalah analisis dengan model interaktif baik dalam pengumpulan data, reduksi data, sajian data, sampai penarikan kesimpulan. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data di lokasi dengan melakukan observasi, wawancara mendalam dan mencatat dokumen dengan menentukan strategi pengumpulan data yang dipandang tepat dan menentukan fokus serta pendalaman data pada proses pengumpulan data. Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data di lokasi dengan melakukan observasi, wawancara mendalam dan mencatat dokumen dengan menentukan strategi pengumpulan data yang dipandang tepat dan menentukan fokus serta pendalaman data pada proses pengumpulan data.

2. Reduksi data

Mereduksi data dapat diartikan sebagai proses seleksi, pemfokusan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang ada dalam lapangan langsung dan diteruskan pada waktu pengumpulan data, dengan demikian reduksi data dimulai sejak peneliti memfokuskan tentang kerangka konseptual wilayah penelitian.

3. Sajian data

Menyajikan data yaitu suatu rakitan organisasi informasi yang memungkinkan kesimpulan penelitian dilakukan. Dalam pengujian data meliputi berbagai jenis matrik gambar, jaringan kerja, keterkaitan kegiatan atau tabel.

4. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Dengan demikian kesimpulan dalam

penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Secara teknis proses penarikan kesimpulan dalam penelitian ini akan dilakukan dengan cara mendiskusikan data-data hasil temuan di lapangan dengan teori-teori yang dimasukkan dalam bab tinjauan pustaka (Sugiyono. 2012: 247).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Seting Penelitian

a. Letak Geografis

Letak geografis SMP Islam Al Abidin Surakarta saat ini berada di RT 2 RW 3 Banyuanyar, Banjarsari, Surakarta 57137. Sekolah ini berada di sekitar penduduk desa, sebelah utara sekolah berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk. sebelah timur berbatasan dengan Pesantren al-mujahidin sebelah barat berbatasan dengan jalan utama desa .

SMP Al Abidin ini berada di solo bagian utara yang berbatasan dengan kabupaten Boyolali dan kabupaten Karanganyar. Akses dalam menuju sekolah ini bisa menggunakan kendaraan pribadi ataupun kendaraan umum, dan tidak jauh dari failitas umum,hanya 2 km dari terminal tirtonadi, sekitar 3 km dari stasiun Balapan, dan 5 km dari Bandara Adi Sumarmo. bila menggunakan kendaraan umum sekolah ini terletak 200 meter dari jalan utama akses dari bus trans Solo. (Sumber : Dokumen Buku profil Yayasan Al Abidin tahun 2018/2019)

Tabel 4.1

Profil SMP Islam Al Abidin Surakarta

Profil Sekolah						
1. Identitas Sekolah						
1	Nama Sekolah	:	SMP ISLAM AL ABIDIN			
2	NPSN	:	20361531			
3	Jenjang Pendidikan	:	SMP			
4	Status Sekolah	:	Swasta			
5	Alamat Sekolah	:	JL. TARUMA NEGARA 3 BANYUANYAR			
	RT / RW	:	3	/	6	
	Kode Pos	:	57137			
	Kelurahan	:	Banyuanyar			
	Kecamatan	:	Kec. Banjarsari			
	Kabupaten/Kota	:	Kota Surakarta			
	Provinsi	:	Prov. Jawa Tengah			
	Negara	:	Indonesia			
6	Posisi Geografis	:	-7,5384		Lintang	
			110,8061		Bujur	
3. Data Pelengkap						
7	SK Pendirian Sekolah	:	5251/8317A/SMP/2010			
8	Tanggal SK Pendirian	:	2010-12-30			
9	Status Kepemilikan	:	Yayasan			
10	SK Izin Operasional	:	525.1/ 8317.A/ SMP / 2010			
11	Tgl SK Izin Operasional	:	2010-12-30			
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:				
13	Nomor Rekening	:	3110015321			
14	Nama Bank	:	Bank Jateng			
15	Cabang KCP/Unit	:	Nusukan			
16	Rekening Atas Nama	:	SMP Islam Al Abidin Surakarta			
17	MBS	:	Ya			
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	3000			
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0			
20	Nama Wajib Pajak	:				
21	NPWP	:	029513751526000			
3. Kontak Sekolah						
20	Nomor Telepon	:	02717651873			

21	Nomor Fax	:	0271727792
22	Email	:	smp.Al Abidin@gmail.com
23	Website	:	https://www.smpi.Al Abidin.sch.id
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari Penuh/6 hari
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
26	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27	Sumber Listrik	:	PLN
28	Daya Listrik (watt)	:	44000
29	Akses Internet	:	Telkom Speedy
30	Akses Internet Alternatif	:	Telkom Speedy
5. Sanitasi			
31	Kecukupan Air	:	Cukup
32	Sekolah Memproses Air	:	Ya
	Sendiri		
33	Air Minum Untuk Siswa	:	Disediakan Sekolah
34	Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Ya
35	Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	:	0
36	Sumber Air Sanitasi	:	Sumur terlindungi
37	Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Ada Sumber Air
38	Tipe Jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
39	Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	8
40	Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Ya
41	Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	Laki-laki Perempuan Bersama
			16 20 0
42	Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	:	Laki-laki Perempuan Bersama
			0 0 0

(Sumber : Dokumen dapodik SMP Islam Al Abidin Surakarta tahun Ajaran 2021/2022)

Berdasarkan lokasi tersebut tampak bahwa sekolah ini terletak di pertengahan kampung yang cukup tenang dari hiruk pikuk atau keramaian

kondisinya tenang dan nyaman untuk pembelajaran namun masih bisa diakses oleh kendaraan umum yang melewati daerah ini sehingga untuk menuju ke sekolah ini bisa menggunakan kendaraan pribadi maupun kendaraan umum.

b. Sejarah Singkat

sejarah berdirinya SMP Islam Alabdidn Surakarta tidak lepas dari sejarah berdirinya Sekolah Dasar Islam Internasional Al Abidin . Di tengah hiruk pikuknya aktivitas masyarakat kota budaya Surakarta timbullah ide dari beberapa Pengusaha Muslim di Surakarta di antaranya adalah almarhum Haji Soeparno Zainal Abidin untuk membangun sebuah lembaga pendidikan yang bisa memberikan alternatif Tempat pendidikan formal yang modern Islam dan bisa bersaing secara global, maka melalui perantara beberapa tokoh masyarakat di Surakarta pada tanggal 14 Februari 2004 sekolah dengan nama Sekolah Dasar Islam internasional Al Abidin Surakarta di bawah naungan Yayasan Al Abidin kehadiran sekolah baru ini mendapat sambutan yang luar biasa dari masyarakat sehingga dalam tahun pertama bisa menampung 3 kelas dengan dukungan tenaga muda yang berkompetensi tinggi berdedikasi kuat.

Setelah SDII Al Abidin berdiri selama 6 tahun. Pada tahun 2010 maka SMP Islam Al Abidin resmi berdiri pada tanggal 30 Desember 2010 dengan diterbitkannya Surat Keputusan Kadikpora No. 525.1/ 8317.A/ SMP/ 2010 tentang persetujuan pendirian sekolah di wilayah Kota Surakarta. Di mana 2 tahun sebelumnya telah dipersiapkan oleh pengurus yayasan Al Abidin mengenai sarana dan prasarana yang diperlukan dalam pendirian SMP Islam Al Abidin Surakarta.

SMP Islam Al Abidin berdiri di atas tanah wakaf Dr. H. Suparno Zaenal Abidin, seorang pengusaha ternama di Kota Solo yang sekaligus pendiri Yayasan Al Abidin. Dengan menempati bangunan madrasah Aliyah (MA) Al Abidin dan pabrik es batu yang sudah tidak terpakai, jadilah bangunan SMP Islam Al Abidin. Merintis pendirian sekolah baru tidaklah semudah membalikkan telapak tangan, pasti ada suka dan duka yang dirasakan, seperti halnya dalam mencari siswa baru. Semuanya dimulai dari konsep SMP Islam Al Abidin yang diinginkan yaitu “*Multitalent School*” atau sekolah multitalenta. (Sumber : Dokumen Buku profil Yayasan Al Abidin tahun 2018/2019)

Membuat visi, misi, tujuan, dan “software” yang menjadi ciri khas sekolah. Pengenalan ke berbagai Sekolah Dasar dan relasi sekolah dilakukan dengan gencar, hingga presentasi di hadapan orang tua siswa SD untuk meyakinkan bahwa SMP Islam Al Abidin hadir sebagai pilihan utama pendidikan bagi putra-putrinya. Dan Alhamdulillah pertama kali berdiri SMP Islam Al Abidin memperoleh 92 siswa yang terbagi dalam 3 kelas.

Pada tahun 2013 SMP Islam Al Abidin mulai bergabung atau menjalin kerjasama dengan *Cambridge Assessment International Education* berdirinya program international class program ICP , yang memiliki tujuan ke depan yang jelas dan terarah yaitu untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan Global 20 tahun kedepan. cakupannya bukan lagi nasional melainkan internasional dengan adanya kelas ICP dan menggunakan kurikulum dari *Cambridge* adalah pilihan sistem yang tepat untuk mencapai

tujuan yang diinginkan dan tepat dalam pengembangan mutu sekolah.

(Sumber : Dokumen Buku profil Yayasan Al Abidin tahun 2018/2019)

c. Visi, Misi, Tujuan Sekolah

SMP Islam Al Abidin memiliki visi, misi dan tujuan sekolah yang telah dirumuskan dan ditetapkan bersama sebagai berikut:

1) Visi

Menjadi lembaga pendidikan Islam yang mampu mengembangkan dan menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berkompentensi tinggi dan berwawasan global.

2) Misi

1. Membangun dan menyelenggarakan sistem pembelajaran yang komperhensif.
2. Menyiapkan lususannya untuk menjadi generasi muslim yang bertaqwa dan berakhlak mulia.
3. Menyiapkan lulusan yang berkompentensi tinggi dan berwawasan global.
4. Membekali lulusannya dengan kemampuan dan keterampilan abad 21.
5. Menyiapkan generasi terbaik bangsa yang cinta tanah air, taat hukum dan berwawasan kebangsaan. (Sumber : Dokumen dapodik SMP Islam Al Abidin Surakarta tahun Ajaran 2021/2022)

3) Tujuan

Membina peserta didik untuk menjadi insan muttaqin yang cerdas, berakhlak mulia dan memiliki keterampilan yang memberi manfaat dan maslahat bagi umat manusia.

d. Susunan Pengurus SMP Islam Al Abidin Surakarta

Adapun struktur kepengurusan

Kepala Sekolah	: Rina Wijayanti, S. Pd.
Waka Kurikulum	: Ahmad Sulaiman, S. Pd. M.Pd
Staff Waka Kurikulum	: Alfia Setya Rahmadevi S.Pd
Waka Kesiswaan	: Anggita Widya Nugroho, S. Pd.
Staff Waka Kesiswaan	: Afila Nuri Wardani, S. Pd.
Waka Sarpras	: Rizky Andrianto, S. Pd.
Waka Humas	: Joan Nafila S.Pd.
Koord. Perpustakaan	: Amin Musthofa, S. Hum.
Staf Tata Usaha	: Susanti, S.E

(Sumber: SK Pengurus SMP Islam Al Abidin TA 2021-2022)

e. Kondisi Pendidik, Karyawan dan Siswa

1) Kondisi Pendidik

Tenaga Pendidik di SMP Islam Al Abidin berjumlah 57 orang. Sebagai pendidik maka jenjang pendidikan dan kesesuaian Jurusan tentu menjadi hal yang penting pada suatu sekolah. Di SMP Islam Al Abidin terdapat 14 pendidik dari jurusan pendidikan, 5 pendidik dari keilmuan murni, dan 3 pendidik dari pesantren ataupun jurusan Al-Qur'an, yang disajikan pada tabel berikut

Tabel 4.2

Jurusan Tenaga Pendidik SMP Islam Al Abidin

No	Jurusan	Jumlah		Keterangan
		Putra	Putri	
1.	Pendidikan	16	28	PGSD, PGMI, PAI, Pend Geografi, Pend Sejarah, Pend Bhs Inggris, Pend Matematika
3.	Al-Qur'an dan Pesantren	7	5	
	Sub jumlah	23	33	
	Jumlah Total	56		

(Sumber: Dokumen Tendik SMP Al Abidin TA 2021-2022, diolah oleh peneliti)

Selain itu untuk kondisi jenjang pendidikan dari tenaga pendidik di SMPI Al Abidin memiliki 2 pendidik lulusan Magister, 50 sarjana, 2 dan 2 pendidik lulusan SMA karena masih menyelesaikan S1. Data tersebut ditampilkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.3

Jenjang Pendidikan Tenaga Pendidik SMPI Al Abidin

No	Jenjang Pendidikan	Jumlah		Keterangan
		Putra	Putri	
1.	S3	-	-	
2.	S2	2	-	

3.	S1	20	32	sedang menyelesaikan S2
4.	D3	-	-	
5.	D2	-	-	
6.	SMA	1	1	Sedang menyelesaikan S1
Sub jumlah		23	33	
Jumlah Total		56		

(Sumber: Dokumen Tendik SMP Al Abidin TA 2021-2022, diolah oleh peneliti)

2) Kondisi Tenaga Kependidikan dan Karyawan

Jumlah tenaga kependidikan dan karyawan adalah 9 orang, yang terdiri dari 1 orang kepala Administrasi, 1 orang bendahara sekolah, 5 orang satpam dan 1 staff kebersihan dan dapur. Untuk jenjang pendidikan dari tenaga kependidikan dan karyawan SMPI Al Abidin pada tabel berikut:

Tabel 4.4

Jenjang Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Karyawan SMP Islam Al Abidin

No	Jenjang Pendidikan	Jumlah		Keterangan
		Putra	Putri	
1.	D3	1	2	Administrasi
2.	D2	-	-	
3.	SMA/ lainnya	6	-	Satpam dan staff kebersihan dan dapur
Sub jumlah		7	2	
Jumlah Total		9		

(Sumber: Dokumen Tendik SMP Al Abidin TA 2021-2022, diolah oleh peneliti)

3) Kondisi Siswa

Kondisi jumlah siswa berdasarkan tingkat pendidikan pada tahun ajaran 2021/2022 ini berjumlah 1026 siswa. Data disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5

Jenjang Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Karyawan

SMP Islam Al Abidin

Tingkat Pendidikan	Jumlah		Total
	Putra	Putri	
Tingkat 7	176	158	334
Tingkat 8	167	176	343
Tingkat 9	177	172	349
Sub jumlah	506	506	
Jumlah Total	1026		

(Sumber: Dokumen Tendik SMP Al Abidin TA 2021-2022,)

Jumlah murid di SMP Islam Al Abidin termasuk sekolah dengan siswa terbanyak di kota Surakarta adapun kondisi Jumlah rombongan belajar siswa di SMP Islam Al Abidin tahun ajaran 2021/2022 berjumlah 33 rombel.

Tabel 4.6

Jumlah rombongan belajar siswa SMP Islam Al Abidin

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Ruangan
			L	P	Total		
1	7A	7	32	0	32	Kurniawan	Ruang Kelas

						Ridho Saputro	7A
2	7B	7	34	0	34	Yoki Wirawan	Ruang Kelas 7B
3	7C	7	35	0	35	Ahmad Bayu Abdulloh	Ruang Kelas 7C
4	7D	7	36	0	36	Dewi Wijayanti	Ruang Kelas 7D
5	7E	7	35	0	35	Nurul Hidayah Kobir	Ruang Kelas 7E
6	7F	7	0	32	32	Nurul Hidayati	Ruang Kelas 7F
7	7G	7	0	32	32	Fithri Annisatun Lathifah	Ruang Kelas 7G
8	7H	7	1	22	23	Ekawati	Ruang Kelas 7H
9	7I	7	3	27	30	Nisa Ul Haq	Ruang Kelas 7I
10	7J	7	0	22	22	Desty Eddyani	Ruang Kelas 7J
11	7K	7	0	23	23	Amalia Ulfa	Ruang Kelas 7K
12	8A	8	27	5	32	Danang Dwi Pambudi	Ruang Kelas 8A
13	8B	8	31	1	32	Sharih Shadri	Ruang Kelas 8B
14	8C	8	31	1	32	Joko Ariyanto	Ruang Kelas 8C
15	8D	8	30	2	32	Muhammad Fahmi Aziz	Ruang Kelas 8D
16	8E	8	29	2	31	Idhan Khalik	Ruang Kelas 8E
17	8F	8	0	31	31	Yustien Pramita Hapsari	Ruang Kelas 8F
18	8G	8	0	31	31	Alfia Setya Rahmadevi	Ruang Kelas 8G
19	8H	8	3	26	29	Fitri Nur Kolifah	Ruang Kelas 8H
20	8I	8	6	23	29	Siti Asiyah Wardatul Jannah	Ruang Kelas 8I
21	8J	8	4	28	32	Sri Wahyuni	Ruang Kelas 8J
22	8K	8	6	26	32	Siti Khoimah	Ruang Kelas 8K
23	9A	9	32	0	32	Ahlun Ihsan Nurrahman	Ruang Kelas 9A

24	9B	9	32	0	32	Bayu Aji Saputro	Ruang Kelas 9B
25	9C	9	32	0	32	Musfiq Amrulloh	Ruang Kelas 9C
26	9D	9	31	0	31	Aji Kusuma Negara	Ruang Kelas 9D
27	9E	9	32	0	32	Luqfi Nurul Setiawan	Ruang Kelas 9E
28	9F	9	4	28	32	Farras Astri Firyadani	Ruang Kelas 9F
29	9G	9	5	26	31	Saraswati	Ruang Kelas 9G
30	9H	9	4	28	32	Hari Rohmah	Ruang Kelas 9H
31	9I	9	0	31	31	Hannah Ummu Atikah	Ruang Kelas 9I
32	9J	9	1	31	32	Heni Susilowati	Ruang Kelas 9J
33	9K	9	4	28	32	Afila Nuri Wardani	Ruang Kelas 9K

(Sumber: Dokumen Tendik SMP Al Abidin TA 2021-2022, diolah oleh peneliti)

Kegiatan-kegiatan siswa untuk membina minat bakat dan menguatkan *Biah* keislaman pada diri siswa diselenggarakan pada kegiatan ekstrakurikuler dan Ko-Kurikuler. Kegiatan-kegiatan tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 4.7

Kegiatan Ekstrakurikuler dan Ko-Kurikuler SMP Islam Al Abidin

No	Jenis Kegiatan	Kegiatan
1.	Ekstrakurikuler	Pramuka (Wajib)
		Taekwondo
		Pencak Silat (Tapak Suci)
		Renang
		Futsal
		Panahan
		Tilawatilquran

		Karate
		Robotik
		Sepak Bola
		Badminton
		Rebana
2.	Ko-Kurikuler	Shalat dhuha, do'a dan muroja'ah
		Shalat berjama'ah
		Upacara bendera (Hari Senin dan HBN)
		Senin Menabung
		Jum'at Alkahfi time
		Jumat peduli kawan
		Malam Bina Iman dan Taqwa
		Khataman Alquran
		Outbound
		Outing class
		Bakti Sosial
		Tarhib Ramadhan
		Sosial Pylantropi
		Pemilihan ketua osbid
		Kultum siswa
		<i>Fife minute Presentation</i>

(Sumber: Dokumen Tendik SMP Al Abidin TA 2021-2022, diolah oleh peneliti)

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Manajemen Perpaduan Kurikulum Cambridge dan Kurikulum Nasional

Pada deskripsi hasil penelitian ini akan memaparkan empat komponen yang menjadi acuan dalam manajemen Empat unsur penting dalam kajian ini

jika dikaitkan dengan manajemen perpaduan kurikulum, yaitu meliputi: *planning, organizing, actuating, dan controlling*, maka dapat dijelaskan bahwa: 1) perencanaan (*planning*): pemilihan dan penentuan tujuan organisasi, dan penyusunan strategi, kebijaksanaan, program, dan lain-lain; 2) pengorganisasian (*organizing*): penentuan sumber daya dan kegiatan yang dibutuhkan, menyusun organisasi atau kelompok kerja, penugasan wewenang dan tanggung jawab serta koordinasi; 3) pelaksanaan (*actuating*): pelaksanaan dari program program yang telah direncanakan diawal. 4) pengawasan (*controlling*) dalam penetapan standar, pengukuran pelaksanaan, dan pengambilan tindakan korektif. Lebih lengkapnya, keempat unsur fungsi manajemen tersebut dapat dikemukakan satu per satu sebagai berikut.

Dari teori manajemen dan fungsi-fungsi pokok manajemen jika dikaitkan dengan kajian manajemen mutu pendidikan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, maka peran teori manajemen sangat dibutuhkan sekali. Dalam hal ini peneliti merujuk pada teory G.R Terry sebagai teori dasar karena Terry lebih menekankan pada pengorganisasian dan pelaksanaan dalam kegiatan manajemen di samping fungsi-fungsi manajemen yang lain. Selain Terry memasukkan proses evaluasi ke dalam fungsi pengawasan, yaitu: 1 Perencanaan Kurikulum Cambridge dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum. 2. *Organizing* Pengorganisasian Kurikulum Cambridge dan Kurikulum nasional yang mewujudkan Integrasi Kurikulum. 3. Pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin. 4 .

Controlling Pengawasan kurikulum Integrasi di SMP Islam Al Abidin Surakarta.

a. Perencanaan Kurikulum *Cambridge* dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum

Peraturan Pemerintah RI No 66 Tahun 2010 perubahan atas PP No.17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan untuk mencapai tujuan pendidikan. Peneliti melakukan teknik wawancara dan dokumentasi dalam memperoleh informasi tentang proses perencanaan kurikulum di SMP Islam Al Abidin Surakarta. Wawancara dilakukan kepada Kepala Sekolah, Rina Wijayanti, Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum, Ahmad Sulaiman, Koordinator atau manajer ICP (*International Class Progame*), Nurul Hidayati, guru mapel ICP, Ahlun ihsan nurrahman. Dari hasil wawancara pada Kepala Sekolah, pada tanggal 20 Mei 2022, beliau menyampaikan bahwa proses perencanaan kurikulum Integrasi yang dilaksanakan di SMP Islam Al Abidin tidak lepas dari peran kepala sekolah sebagai penentu kebijakan berkaitan kurikulum apa yang akan digunakan , beliau menjelaskan:

“Peran kepala sekolah terkait dengan kurikulum tentunya adalah penentu, yang pertama kita mau pakai kurikulum yang mana yang mau diterapkan di sekolah otomatis karena kita dibawah dinas, Dinas Pendidikan makanya kita juga harus pakai kurikulum yang ada yaitu K13 tetapi karena kita juga sekolah yang dibawah *cambridge assesment*, jadi kita juga menggunakan kurikulum terkhusus untuk kelas ICP (*International Class Program*) jadi memberikan kebijakan

bahwa kurikulum *Cambridge* itu adalah diberikan untuk kelas ICP (*International Class Program.*” (Sumber: wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin, pada tanggal 20 Mei 2022)

Tentunya dalam perencanaan kurikulum integrasi ini mempunyai tujuan kenapa yang diadopsi adalah kurikulum *Cambridge* bukan kurikulum internasional yang lainnya, beliau menjelaskan:

“sebagaimana kita tahu bahwa spirit dari sekolah ini adalah sekolah internasional walaupun secara nama kita tidak bisa memakai nama internasional karena bersebrangan dengan aturan dinas saat itu, spirit satu ya jadi spirit kita yang pertama adalah sekolah internasional. Jadi kurikulum yang digunakan kurikulum internasional dan ketika di dipetakan kurikulum internasional ada banyak. Ada IPC ada SPC dan lain sebagainya akan tetapi yang ternyata banyak digunakan oleh negara-negara maju yaitu kurikulum *cambridge* Selain itu ternyata adopsinya mudah dengan kurikulum Indonesia jadi sangat adaptif dan sesuai untuk kita Selain itu keunggulannya yang lain adalah membentuk berpikir kritis siswa jadi banyak disana itu analisis-analisis yang harus diterapkan percobaan sehingga membangun daya pikir berpikir kritis siswa.” (Sumber: wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin, pada tanggal 20 Mei 2022)

Hal senada juga disampaikan oleh Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum tentang tujuan mengadopsi kurikulum *Cambridge*, Ahmad Sulaiman, pada tanggal 20 Mei 2022 memaparkan:

“tentunya ada nilai positif nilai lebih yang diberikan oleh *Cambridge* kurikulum yakni tentunya Ada nilai-nilai yang ingin kita dapatkan pertama adalah memberikan pengalaman *Global Insight Global experiance* untuk siswa yang pasti, di kurikulum ini siswa akan mendapatkan pengalaman pembelajaran yang berbeda dari kurikulum yang ada di negara kita baik kurikulum dari diknas maupun kurikulum dari Depag yang mana Di *Cambridge* kurikulum ini Siswa akan diberikan pengalaman belajar yang lebih luas dari sisi materi juga nanti siswa akan diberikan wawasan global kemudian siswa juga akan mendapatkan sebuah pengalaman. Bagaimana mereka meningkatkan *thinking skill* nya *high order thinking skill* kemudian juga siswa akan didorong untuk memiliki apa namanya inisiatif yang tinggi di dalam sebuah pembelajaran kemudian siswa juga akan didorong untuk lebih Mandiri jadi materi-materi yang ada

di *Cambridge* ini siswa akan didorong untuk meningkatkan thinking skill kemudian kreatif kemudian juga apa namanya? Didorong untuk bisa merefleksi proses pembelajaran terkait tentang materi yang sudah dipelajari pada hari tersebut. Disamping itu juga tentunya siswa akan diberikan pengalaman-pengalaman yang sifatnya global contohnya ketika siswa reading ya, proses reading itu, itu akan dihasilkan teks-teks global dalam artian Teks itu menggambarkan berbagai macam culture dunia ini di negara-negara lain tidak hanya menggambarkan tentang culture di Inggris ataupun di Indonesia tapi diambil dari berbagai negara di berbagai benua di dunia. Jadi itu akan memperkaya pengalaman kemudian pengetahuan siswa terkait dengan budaya Seluruh penjuru dunia”. (Sumber: wawancara dengan wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin, pada tanggal 20 Mei 2022)

Tujuan dari adopsi kurikulum *Cambridge* Tidak kalah penting karena ini adalah bagian dari inovasi terhadap kemajuan mutu pendidikan yang mewujudkan pengetahuan global dan membangun *critical thinking* bagi peserta didik. Selain dari pengetahuan global mengasah kemampuan berbahasa asing atau bahasa inggris menjadikan bekal peserta didik untuk menatap masa depan.

Setelah mengetahui tujuan dari adopsi kurikulum *Cambridge* di SMP Islam Al Abidin perlu diketahui bagaimana proses perencanaan antara kurikulum *cambridge* dan kurikulum nasional, Kepala Sekolah pada 20 mei 2022 memberikan penjelasan: :

“jadi kalau untuk perencanaan sama penyusunan perencanaan kurikulum di sekolah kita merupakan sekolah swasta otomatis di tahun ajaran baru, di tahun ajaran baru guru-guru ada workshop berkaitan dengan perencanaan kurikulum, kurikulum itu kan berproses berkaitan dengan rencana pembelajaran yang diterapkan dengan Silabus dan RPP biasanya di awal semester. Pun diawal semester guru-guru *Cambridge* yang tugasnya menggunakan kurikulum *Cambridge* otomatis juga harus memetakan ketika di kurikulum nasional itu ada tetapi di kurikulum *Cambridgenya* belum ada bagaimana mengintegrasikannya, nah jadi di awal semester

dilaksanakan dengan workshop guru biasanya dikumpulkan per MGMP” (Sumber: wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin, pada tanggal 20 Mei 2022)

Hal tersebut juga dijelaskan oleh wakil kepala bagian kurikulum, Ahmad Sulaiman pada 20 Mei 2022 yakni:

“Untuk mengawali awal tahun pembelajaran tentunya kita ada sebuah workshop ya untuk menyiapkan Bagaimana perencanaan pembelajaran untuk siswa, dan siswa mengikuti pembelajaran di sini bisa berjalan dengan baik itu kita adakan perencanaan misalkan kita mengumpulkan guru-guru sesuai dengan mata pelajaran tertentu kemudian mereka akan mempersiapkan materi kemudian terkait dengan integrasi antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum K 13. guru juga harus memahami mana yang harus dimasukkan atau dikombinasikan misalkan dalem mapel IPA Mana nih yang sudah ada di Diknas dan *Cambridge* berarti sudah aman , yang belum ada di diknas dan di *Cambridge* sudah ada maka kita sampaikan yang di *Cambridge* setelah sesuai maka dimasukkan ke dalam perencanaan pembelajaran.” (Sumber: wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin, pada tanggal 20 Mei 2022)

Berkaitan dengan perencanaan integrasi kurikulum tersebut juga disampaikan oleh manajer ICP Nurul Hidayati pada 23 mei 2022, beliau menjelaskan :

“Memang setiap kita mulai ajaran baru pasti akan ada yang namanya rapat koordinasi dan itu semuanya biasanya kumpul satu persatu antara guru-guru mata pelajaran tersebut karena kalau diDi kurikulum *Cambridge* itu yang ditekankan dan kita ambil di SMP Islam Al Abidin itu ada 3 mapel yang pertama adalah bahasa inggris yang kedua matematika yang ketiga adalah adalah IPA (*Science*) dan Insya Allah dominannya mereka memiliki kesamaan di kurikulum 2013. Maka dari itu ketika memang beda biasanya di samakan maksud saya diiriskan jadi ada penambahan kurikulum dari 2013 atau ada penambahan dari kurikulum *Cambridge* Biasanya kami juga menonjolkan mana yang lebih penting. Jadi kesistematisanya adalah sekolah ini memiliki MGMP disetiap mata pelajaran. Dimana mereka itu akan melaksanakan Perencanaan kurikulum sebelum tahun ajaran baru dimulai biasanya kurikulum *Cambridge* itu akan kita Samakan kalau di irisan jika memang itu sama dengan kurikulum K13 maka kita implementasikan secara bersamaan, tapi

kalau memang berbeda tapi dibuat secara irisan gitu karena memang prakteknya kurikulum *Cambridge* itu ada yang sama juga dengan materi kurikulum 2013” (Sumber: wawancara dengan Manajer program kelas internasional, ICP SMPI Al Abidin, pada tanggal 23 Mei 2022)

Hal tersebut terkonfirmasi dengan Ahlun Ihsan Nurrahman selaku guru ICP pada tanggal 25 Mei 2022. Beliau menyampaikan:

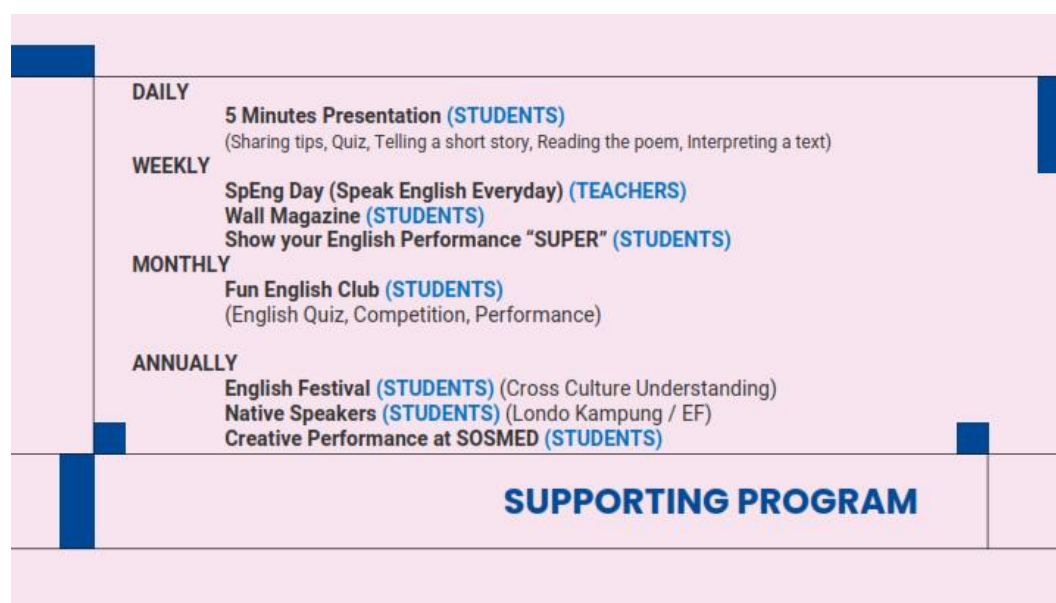
“Biasanya ketika awal semester sebelumnya kita ada pertemuan khusus untuk MGMP dan juga ICP di sana kita bahas perencanaan ataupun program *Cambridge* yang mendukung nantinya ketika pembelajaran atau tahun ajaran baru berlangsung jadi disana direncanakan bersama-sama. Apakah sama setiap tahunnya? kurang lebih sama tetapi apabila ada hal yang bisa ditingkatkan maka kita akan melakukan perubahan sedikit dalam rangka untuk perbaikan . untuk perencanaan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran kurikulum untuk *Cambridge* sendiri karena kita sudah bekerjasama dari pihak *Cambridge* yang menyediakan fasilitas. disana kita mendapatkan fasilitas untuk mengakses webnya. Jadi di webnya itu sudah ada semua perencanaan kalau bisa dibilang itu adalah seluruh administrasi guru itu sudah disediakan di web *Cambridge* jadi Apabila kita ingin sesuai tanpa modifikasi kita bisa langsung menggunakan dan itu sudah tersedia namun biasanya untuk di *Cambridge* di Al Abidin kita tetap koordinasi ulang, karena apa ? Karena di sini itu masih menggunakan kurikulum *Cambridge* plus K13, jadi kita integrasikan antara materi materi *Cambridge* dengan materi K13 bisa dikatakan bahwa anak-anak yang ICP atau *International Class Program* itu mereka mendapatkan materi yang lebih dibandingkan K13 seperti itu. dengan alasan tersebut kita biasanya nggak bisa pakai langsung tapi kita integrasikan dulu mana yang beririsan kita rencanakan ulang bersama-sama di MGMP terutama di ICP.” (Sumber: wawancara dengan guru program kelas internasional SMPI Al Abidin, pada tanggal 25 Mei 2022)

Adapun hasil dari *Workshop* program ICP adalah :

- 1) Agenda harian : *Daily 5 Minutes Presentation (STUDENTS) (Sharing tips, Quiz, Telling a short story, Reading the poem, Interpreting a text)*
- 2) Agenda Mingguan : *SpEng Day (Speak English Everyday) (TEACHERS) Wall Magazine (STUDENTS) .Show your English Performance “SUPER”*

(STUDENTS)

- 3) Agenda bulanan: *Fun English Club (STUDENTS) (English Quiz, Competition, Performance)*
- 4) *Annually English Festival (STUDENTS) (Cross Culture Understanding)*
Native Speakers (STUDENTS) (Londo Kampung / EF) Creative Performance at SOSMED (STUDENTS)



Gambar 4.1
Hasil workshop Program Unggulan

(Sumber Dokumentasi Manajer ICP workshop tahun ajaran 2021/2022)

Dari hasil wawancara dan dokumentasi yang telah dianalisis, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa Perencanaan kurikulum dalam implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional,

- 1) SMP Islam Al Abidin dalam melaksanakan proses perencanaan

kurikulum Integrasi antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum Nasional dengan tahapan Pada setiap awal semester guru melakukan Workshop, Terlebih dahulu diadakan sosialisasi dan pelatihan kurikulum *Cambridge* untuk mendukung guru dalam mendukung implementasi kurikulum *Cambridge*. Sosialisasi dan pelatihan dilakukan guru dengan mengikuti seminar dan workshop yang diadakan oleh *Cambridge*. dimana dalam workshop tersebut program maupun guru mata pelajaran, pokok bahasan didalam workshop membahas tentang perencanaan pembelajaran kegiatan-kegiatan yang akan diselenggarakan ICP program, kegiatan harian untuk siswa, kegiatan bulanan, dan kegiatan permester dan kegiatan untuk guru ICP dan juga membahas tentang anggaran yang dibutuhkan, dan penyusunan kepanitian,

- 2) Pada workshop MGMP (musyawarah guru mata pelajaran) di SMP Islam Al Abidin untuk ICP program yang dilaksanakan setiap awal semester berisi tentang evaluasi pembelajaran yang sudah diajarkan , dan perencanaan pembelajaran yang akan diajarkan di semester yang akan datang, untuk kurikulum 2013 diambil dari MGMP kota kemudian disesuaikan pada standar dengan pembaharuan yang ada, untuk kurikulum *Cambridge* diambil dari website resmi yang diakses langsung oleh guru ICP melalui Email yang telah didaftarkan, semua komponen dari perencanaan , silabus, media, metode sudah tersedia dalam website tersebut, sehingga bisa diisi langsung ataupun di download oleh guru ICP, dokumen kurikulum diantaranya *Framework*, *SOW(Scheme Of Work)*,

dan *Lesson Plan*, serta membentuk tim pengembang kurikulum *Cambridge* yang melibatkan Koordinator *Cambridge* dan Guru Bahasa

- 3) Materi integrasi yang digunakan adalah adopsi adaptif dimana pada kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional sudah ada maka diterapkan dalam sekali pembelajaran, adapun salah satu belum ada maka akan disisipkan atau akan dimasukkan dalam materi ajar.

b. Pengorganisasian Kurikulum *Cambridge* dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum

Pengorganisasian (*organizing*) merupakan suatu proses yang dilakukan oleh sebuah program dalam rangka penyusunan struktur organisasi yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh suatu organisasi tersebut, dalam hal ini adalah sumberdaya-sumberdaya yang dimiliki, dan lingkungan yang mengelilinginya. Pengorganisasian merupakan pembagian kerja yang direncanakan oleh suatu lembaga penyelenggara kegiatan untuk dikerjakan dan diselesaikan oleh anggota kesatuan dalam pekerjaan tersebut, penetapan hubungan antar pekerjaan yang efektif di antara para pekerja dan pemberian lingkungan yang kondusif, serta fasilitas pekerjaan yang wajar sehingga mereka dapat bekerja secara optimal. Pengorganisasian juga sebagai suatu pekerjaan dalam pembagian tugas, dan mendelegasikan otoritas, serta menetapkan aktivitas yang hendak dilakukan oleh manajer pada seluruh anggota organisasi.

Dalam sebuah lembaga pendidikan menentukan seorang yang

kompeten dalam bidangnya sangatlah diperlukan, sebagai penanggung jawab keberlangsungan program yang akan dilaksanakan sebagaimana di SMP Islam Al Abidin dalam memilih manajemen untuk menyukseskan pembelajaran di sekolah. Menurut Rina Wijayanti :

“Pada Akhir tahun menjelang awal tahun ajaran baru, yayasan akan melakukan evaluasi terkait manajemen sekolah kemudian Dari hasil evaluasi tersebut akan ditentukan siapa yang akan menjadi kepala sekolah wakil kepala sekolah bagian kurikulum, wakil kepala sekolah bagian kesiswaan, setelah itu manajemen inti ini akan mennyiapkan kebutuhan SDM untuk ajaran baru juga menentukan kebutuhan sarana prasarana dan menentukan SDM yang kompeten untuk menjadi koordinator kelas program unggulan yaitu (*International Class programme*) ICP class, (*Tahfidz Class programme*) TCP class dan (*Information and Communication Class programme*) ICT class selain itu juga menentukan SDM walikelas dan penanggung jawab kegiatan lainnya.” (Sumber: wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin, pada tanggal 20 Mei 2022)

Peran kepala Sekolah, waka kurikulum dan waka kesiswaan dalam menentukan koordinator berperan sangat penting, dari sini koordinator akan memimpin dengan membentuk organisasinya melalui koordinator sebagai ketua, kemudian menentukan sekretaris, bendahara dan penanggung jawab kegiatan.

Dari hasil wawancara dan dokumentasi yang telah dianalisis, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa pengorganisasian dalam implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional, yayasan menentukan kepala sekolah wakil kepala bagian kurikulum, wakil kepala bagian kesiswaan sebagai manajemen atau stakeholder di SMPI, kemudian Manajemen menentukan penanggung jawab kelas program unggulan kemudian manajemen juga menentukan SDM sesuai dengan kebutuhan

sarana dan prasarana, hal tersebut tertuang dalam surat keputusan kepala sekolah SMP Islam Al Abidin Nomor : 001/KS/SMPI_AA/VII/2021/2022.

c. Pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin

Pada kajian ini akan membahas dua pokok kajian, yaitu *satu* RPP dan adopsi kurikulum, *dua* metode dan media pembelajaran,

1) RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) dan adopsi kurikulum.

Berdasarkan dokumen pedoman pembuatan RPP di Di SMP Islam Al Abidin yang dijelaskan dalam dokumen pedoman pembuatan RPP, yaitu: *pertama*, telaah, yaitu tahapan untuk mengkaji konsep dasar materi yang akan dipelajari, peserta didik diminta untuk membaca, mendengar, melihat atau menyimak sajian gambaran materi dari guru yang mengajar, dalam membangun *Critical thinking* kegiatan ini merupakan *Remembering* yang bertujuan untuk membangun rasa ingin tahu peserta didik. *Kedua*, eksplorasi, pada tahap ini merupakan aktivitas menggali pengetahuan dan memanfaatkan rasa ingin tahu peserta didik untuk menemukan dan mengumpulkan berbagai informasi data dan bukti, pada aktivitas ini bisa dilakukan dengan eksperimen, praktek, wawancara, simulasi, diskusi, bermain peran dan lain sebagainya, aktivitas ini bertujuan untuk membangun kepercayaan diri dan kreativitas peserta didik, selain itu akan menghasilkan pengalaman belajar yang dapat dirasakan langsung oleh peserta didik dalam proses pendalaman materi yang dilakukannya, dalam membangun *Critical thinking* kegiatan ini merupakan *understanding* bertujuan agar siswa bisa mengklasifikasi, menerangkan, berdiskusi, mengidentifikasi, melaporkan.. *Ketiga*,

Menampilkan, yaitu aktivitas menyimpulkan hasil eksplorasi yang dilakukan peserta didik sebelumnya dalam bentuk penyajian *mind mapping*, timeline, catatan, simpulan hasil penelitian, gambar, video, slide powerpoint, bagan, tabel atau lain sebagainya, aktivitas ini dapat melatih peserta didik berpikir analitis, logis dan sistematis atas data empiris yang didapatkan dalam membangun *Critical thinking* kegiatan ini merupakan *Applying*. *Keempat, Analyzing* yang bertujuan agar siswa bisa menilai, membandingkan, mengkritik, membedakan, memeriksa, bereksperimen dan menguji, dalam goalnya siswa dapat membedakan antara bagian –bagian yang berbeda.. *Kelima* adalah *Evaluating* yang bertujuan siswa dapat menilai, bisa berdebat, membela, mendukung, membenarkan pendirian, dan memutuskan *Keenam Creating* atau produk, adalah hasil akhir dari proses dimana disini siswa diharapkan mempunyai produk dari hasil akhir pembelajaran, ataupun mempunyai sudut pandang tersendiri.

Berdasarkan wawancara dengan Guru mapel *Science*, pada tanggal 25 Mei 2022, beliau menjelaskan tentang kesesuaian format RPP yang dibuat, beliau menjelaskan:

RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) dalam kurikulum *Cambridge* disebut *Lesson Plan*.

“Untuk RPP dan *Lesson Plan* seperti yang saya katakan, sudah tersedia di webnya jadi kita tinggal menyesuaikan aja sesuai dengan skema yang telah disepakati di MGMP kalau harus mengajarkan materi ini di pertemuan pertama Ya enggak masalah Intinya kita disini masih fleksibel untuk menyusun Sendiri tapi untuk Garis besarnya kita sudah rencanakan di MGMP Apakah selalu membuat? ya ketika semester ini sudah dibuat semester depan kita tidak membuat lagi karena sangat efektif ya tak perlu dibuat lagi tapi

ketika ada yang inovasi baru seperti contoh kemarin tahun 2019 itu kita offline class ketika 2020 online full. Jadi kita tetap harus membuat perencanaan ulang dan itu termasuk RPP dan *Lesson Plan*” (Sumber: Wawancara dengan guru IPA kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

Adapun dalam menentukan Tujuan pembelajaran dan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar pada kurikulum integrasi beliau menjelaskan:

“Nah untuk yang ini kita Basicnya untuk kurikulum nasional ya mengikuti silabus yang telah dipublish kita cari disana kita dapatkan dari forum MGMP kota kemudian kita sesuaikan pada standar dengan pembaharuan yang ada tentunya untuk tujuan pembelajaran kita juga mengikuti pembaharuan dari sana, Sedangkan untuk yang kurikulum *Cambridge*. tersedia di sana apa saja yang harus diajarkan karena nanti untuk assessment *Cambridge* itu memang soal di drop dari Inggris dan kita harus menyesuaikan butir butir yang diminta karena kalau kita ternyata belum mengajarkan beberapa materi otomatis siswa nggak bisa mengerjakan. jadi untuk tujuan belajar kita sesuaikan, Kurikulum 2013 mengikuti Diknas untuk kurikulum *Cambridge* berdasarkan apa yang ada di web *Cambridge*.” (Sumber: Wawancara dengan guru IPA kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

Hal diatas senada dengan penjelasan wakil kepala sekolah bagian kurikulum Ahmad Sulaiman pada 20 Mei 2022 . dalam kurikulum *Cambridge* ada banyak materi yang disediakan oleh *Cambridge* assesment namun ada yang pokok yang diambil hanya tiga mata pelajaran yaitu matematika, IPA, dan Bahasa Inggris , Secara teknis proses adopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini beliau mengatakan :

“Untuk terlaksananya proses pembelajaran kurikulum *Cambridge* ini dari *Cambridge* sendiri sudah menyiapkan perangkat perangkat pembelajaran yakni buku ya buku teks yang langsung disusun oleh tim ahli dari *Cambridge* dan untuk pembelajaran ini untuk kurikulum *Cambridge* ini sebenarnya banyak mata pelajaran yang diberikan oleh *Cambridge* tapi kita hanya mengambil 3 pelajaran yakni

science, Matematika dan Bahasa Inggris, itu 3 mata pelajaran yang kita ambil, Itu yang pokok tapi ada tambahannya yang bisa kita ambil misalkan ada global perspective. Global perspective isinya tentang pengetahuan pemahaman budaya kemudian self development, ada juga ICT (information communication and technology), ada juga ART ada juga pendidikan agama islam.” (Sumber: Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Dalam pelaksanaan kurikulum integrasi beliau menambahkan:

“Untuk pelaksanaan di lapangan pembelajaran untuk program ICP siswa yang mengikuti pembelajaran disini misal pembelajaran IPA, IPA itu tetap 1 jadwal pembelajaran 1 kelas IPA walaupun nanti materinya sebenarnya guru sudah menyiapkan ini ada kombinasi antara kurikulum K 13 dengan kurikulum *Cambridge*” (Sumber: Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

proses penggabungan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di sekolah ini (model-model implementasi yang digunakan)” Pada 20 Mei 2022

Rina Wijayanti Kepala sekolah SMP Islam Alabdidn menjelaskan:

“Jadi model-model implementasi yang digunakan ini berarti kita bicara berkaitan dengan kelas ICP. saya sampaikan dahulu bahwa kurikulum *Cambridge* yang kita adopsi itu hanya tiga mapel, mapel IPA, Matematika sama bahasa Inggris saja. Untuk teknisnya berarti ada dua kurikulum disandingkan guru-guru itu berproses dan memetakan. di kurikulum *Cambridge* itu yang belum ada apa? Yang nanti bisa kita sisipkan saat pembelajaran. Dan bisa jadi di dalam kurikulum sendiri. Maksudnya di jadwal yang sudah kita berikan ke anak –anak. satu kita kan memberikan jadwal lebih kepada anak-anak. Misalkan standar dinas itu IPA 5 jam pelajaran untuk kurikulum integrasi Ini kita beri 6 jam pelajaran untuk mapel IPA jadi ada penambahan waktu disana, yang artinya apa ketika ada mapel maksudnya materi yang tidak tercantum di *Cambridge* kita bisa berikan di situ. Jadi bisa dipisah ini jam *Cambridge* ini jam IPA dinas seperti itu, Tetapi semuanya disampaikan dalam bahasa Inggris.” (Sumber: Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Dalam pelaksanaan kurikulum Integrasi ini guru mapel IPA Ahlun ihsan nurrahman menambahkan pada 25 Mei 2022 beliau menjelaskan:

“Untuk proses pelaksanaan kurikulum *Cambridge* Seperti yang saya katakan bahwa tadi masih tahap mengadopsi jadi masih masa transisi. Mengapa demikian karena untuk *Cambridge* sendiri baru ditetapkan atau di aplikasikan dalam beberapa mapel saja contoh matematik *Cambridge science Cambridge* sama *Global English* . nah itu baru beberapa materi saja sedangkan untuk materi-materi yang lainnya untuk kelengkapan administrasi masih belum menunjang tapi sudah bisa tapi sudah diusahakan untuk penyampaian dalam bahasa Inggris seperti itu *Science, social* itu sudah disampaikan dalam bentuk bahasa Inggris walaupun untuk sumber belajar itu belum drop dari *Cambridge*, berbeda dengan *science, Math, english* itu sudah ada petunjuk yang jelas buku yang jelas standar administratif yang jelas jadi masih beberapa mapel saja sedangkan yang lain baru melengkapi.” (Sumber: Wawancara dengan guru IPA kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

Dari penjelasan guru program internasional diatas, bahwa Materi pokok dalam *International class program* yang wajib diadopsi ada empat mata pelajaran yaitu matematika *Cambridge science Cambridge* sama *Global English*

2) Metode dan media pembelajaran

Menurut guru mapel IPA Cabridge Ahlun Ihsan Nurrahman dalam pelaksanaan implementasi kurikulum *Cambridge* di SMP Islam Al Abidin Surakarta media yang digunakan berupa media hidup dan media cetak. Media yang digunakan oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran menyesuaikan materi seperti pada saat guru menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris (reading skills) guru menggunakan media cetak atau buku . Dalam hal ini bisa dilibatkan dalam menggunakan media pembelajaran. Adapun metode pembelajaran adalah salah satu cara guru dalam memahami siswa agar materi-materi tersampaikan, adapun metode yang digunakan diantaranya metode konvensional atau metode ceramah, metode diskusi, metode tanya

jawab, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode resitasi atau membuat rangkuman, metode karyawisata atau (*fieldtrip*). Terkait metode dan media pembelajaran Manajer ICP Nurul Hidayati pada 23 Mei 2022 menjelaskan :

“Cara atau metode yang harus kita aplikasikan itu pasti berbeda karena tujuannya juga berbeda implementasinya ini kan berbeda Jadi kalau *Cambridge* itu tujuannya siswa untuk critical thinking ya tetapi kalau kurikulum Indonesia kurikulum 2013 itu sebetulnya memang diminta untuk critical thinking HOTS, tetapi penyampaiannya Lebih banyak ke metode ceramah yang akhirnya siswa hanya menerima informasi tetapi mereka tidak berpikir kritis seperti itu” (Sumber: Wawancara dengan manajer program kelas internasional pada tanggal 23 mei 2021)

Sedangkan untuk media pembelajaran Nurul Hidayati memberikan keterangan:

“banyak banget media *at list* semua yang ada di sekolah ini yang ada semua fasilitas yang ada di sekolah ini tidak pernah tidak kita pakai bahkan yang tidak ada pun juga bisa kita manfaatkan Jadi kalau misal masalah media tergantung dari guru tersebut mengimplementasikan pada suatu objek atau pada suatu materi yang dibutuhkan.” (Sumber: Wawancara dengan manajer program kelas internasional pada tanggal 23 mei 2021)

Hal serupa juga dijelaskan oleh mister ahlun Pada 25 Mei 2022. Ada banyak sekali media yang bisa digunakan dalam implementasi kurikulum integrasi disini baik itu media offline maupun online. Adapun pernyataannya adalah:

“Dalam pembelajaran untuk kurikulum *Cambridge* itu kita biasanya menggunakan kalau contoh saya sains ya menggunakan pet colorado untuk eksperimen fisika, kemudian ada banyak sekali platform online lab online dalam bentuk bahasa Inggris sudah banyak sekali , di samping kita juga tidak diwajibkan menggunakan itu, itu hanya sebatas opsi begitu, tapi nanti biasanya untuk media kita sharing sesama guru *Cambridge* jadi guru yang dulu Sudah mengajar memakai Media apa itu biasanya dishare di guru, tidak wajib melakukan hal yang sama tapi kalau yang bersangkutan ingin menambah referensi yang lain melakukan eksperimen secara online

tentunya di masa pandemi itu diperbolehkan intinya tidak mutlak itu kita tetap diberikan kebebasan tapi masih diberikan gambaran seperti apa batasan yang harus kita persiapkan.” (Sumber: Wawancara dengan guru IPA kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

Adapun metode pembelajaran Ahlun Ihsan Nurrahman memberikan keterangan:

“untuk metode itu hampir sama seperti media jadi kita diberikan kebebasan karena kita menggunakan media, metode itu menyesuaikan kondisi dilapangan bila kita menemui siswa yang kreatif tinggi otomatis kita sering menggunakan lab atau eksperimen metode eksperimen tapi ketika kita Bertemu dengan siswa yang proses Pemahaman konsep nya bagus kebanyakan seperti itu dan kinestetiknya dikit. Nah Kita sesuaikan aja dan tentunya untuk pemilihan media dan metode itu menyesuaikan materi karena beberapa materi itu bisa dipraktikumkan karena ada sarana prasarana, beberapa Materi belum bisa dipraktekkan jadi menyesuaikan sarana prasarana juga.” (Sumber: Wawancara dengan guru IPA kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

Fasilitas media yang dimaksud diatas secara terperinci adalah seperti LCD proyektor, Laboratorium, Studio, dan alat alat lainnya seperti alat musik sebagai media pembelajaran.

Hasil pengamatan peneliti pada 22 Mei 2022 dikelas 7F mendapati, pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan secara *aticve learning* dimana siswi kelas 7F banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Pendidik berperan sebagai fasilitator yaitu membantu siswa menghubungkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan pengetahuan baru yang akan mereka pelajari. Kemudian pendidik juga membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam mengkonstruksi pengetahuannya. Agar pendidik dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran pendidik selalu melibatkan siswa dalam diskusi kelompok. (Sumber: Pengamatan pembelajaran di kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

Berdasarkan hasil wawancara, pengamatan dan dokumentasi yang telah dilaksanakan terkait Proses pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin Surakarta dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Pembuatan RPP dan adopsi kurikulum pada kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin dibuat dengan bersama –sama melalui MGMP dengan membagi tugas pada setiap guru. memadukan antara materi dari *Cambridge* dan K13, walaupun terpisah antara *Lesson Plan* dan RPP K13, jadi untuk *Lesson Plan* guru langsung mengambil dari website *Cambridge* dan RPP dari MGMP Kota. Untuk materi adopsi adaptif dimana saling melengkapi dalam materi yang disampaikan. Hasil pengamatan peneliti mendapati, pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan secara *aticve learning* dimana siswi kelas 7F banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Penggunaan metode dan media pembelajaran diserahkan kepada masing - masing MGMP, beberapa metode yang digunakan metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode resitasi atau membuat rangkuman, metode karyawisata atau (*fieldtrip*) , Adapun media yang digunakan diantaranya media hidup dan media cetak , LCD, kamus, sound system, juga disesuaikan dengan kondisi siswa.

**d. *Controlling* Pengawasan kurikulum Integrasi di SMP Islam Al Abidin
Surakarta**

Pada kajian ini akan membahas lima pokok kajian, yaitu *satu* evaluasi , *dua* supervisi *tiga* kelebihan dan kekurangan Kurikulum integrasi , *empat* faktor pendukung dan penghambat dalam kurikulum integrasi, *lima* upaya mengatasi hambatan dalam implementasi kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin

1) Evaluasi implementasi kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin

Evaluasi adalah suatu komponen kurikulum. Menurut Arifin dalam Busro dan Siskandar (2017:183), menerangkan evaluasi adalah suatu kegiatan pengendalian, penjaminan dan penetapan mutu terhadap suatu sistem, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggaraan kegiatan dalam rangka membuat suatu keputusan. Menurut Purnomo (2016: 10), evaluasi merupakan proses kegiatan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan dan keberhasilan suatu program yang kemudian dipakai untuk mengambil keputusan atau menentukan kebijakan selanjutnya.

Menurut kepala sekolah SMP Islam Al Abidin dalam mengevaluasi sebuah kurikulum maka perlu melihat dulu keberjalanan dari kurikulum tersebut berikut kutipan dari wawancara pada 20 Mei 2022:

“untuk evaluasinya ya berarti kita lebih melihat kepada pelaksanaannya. Apakah pelaksanaannya sudah sesuai dengan yang kita inginkan artinya apa ya internasionalnya itu dapat yang pertama, ini kita bicara tentang kelas ICP ya, yang kedua adalah berkaitan

dengan *progression test* atau test yang kita laksanakan annual atau tahunan dan apakah pembelajaran yang kita sampaikan yang guru-guru lakukan itu sudah sesuai dan menghasilkan nilai menghasilkan anak yang kita inginkan biasanya ada *progression test* nanti ketika di akhir Kelas 3 kalau dulu itu ada UN kalau sekarang ada *Assesment Nasional*, kalau di *Cambridge* itu ada sendiri yaitu check point, check point itu digunakan tidak menentukan lulus atau tidaknya tetapi check point itu lebih menggambarkan sampai mana kemampuan ananda, dalam hal mungkin analisis Matematika itu kan juga ada lima faktor, bahasa Inggris ada 4 Speaking, reading, listening writing , kalau yang IPA juga ada.” (Sumber: Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Adapun evaluasi yang perlu dilakukan tidak hanya pada evaluasi keberjalanan kurikulum namun juga bagi peserta didik yang mengikuti *International Class Program* untuk evaluasi kurikulum biasanya dilakukan setelah evaluasi pada siswa , waka kurikulum memberikan keterangan bahwasanya:

“Untuk evaluasi pembelajaran atau penilaian itu, Untuk kurikulum *Cambridge* sendiri, jadi dari *Cambridge* sudah mempersiapkan perangkat penilaian jadi dari *Cambridge* ke ada penggunaanya ada dua macam pertama itu ada apa namanya? penilaian yang sifatnya tahunan ya ada yang sifatnya tahunan ada *CPT cambridge progress test* itu progress test itu dilaksanakan setiap akhir tahun, kelas 7 dan kelas 8 maka akan mengikuti progress test untuk mengecek progres kemampuan siswa dalam menyerap kurikulum *Cambridge* dilevel 7, begitu juga dengan level 8 naik level 9, nanti di akhir level 9 siswa akan mendapatkan ujian khusus jadi ketika level 9 sudah mau mengakhiri pembelajaran maka mereka akan mendapatkan ujian *Check point*. *Check point* itu semacam sumatif atau rangkuman pembelajaran level 7 dan 8. jadi nanti nilai checkpoint ini akan menggambarkan sejauh mana siswa mampu menyerap kurikulum *Cambridge* yang mereka dapatkan.” (Sumber: Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Hal yang sama dikemukakan oleh manajer ICP Nurul Hidayati pada 22 Mei 2013, beliau mengatakan:

“Evaluasinya kita laksanakan secara bersama di MGMP masing-masing mata pelajaran, Kalau untuk siswa Evaluasinya disetiap akhir tahun untuk kelas 7 dan kelas 8 ada progress test dan untuk kelas 9 itu adalah check point sebagaimana kurikulum 2013 adanya ujian nasional. untuk guru evaluasi itu secara berkala sesuai dengan ketentuannya MGMP masing-masing yang pasti secara berkala minimalnya adalah satu semester satu kali. Untuk siswa sebagaimana saya terangkan tadi bahwa progress test untuk siswa sudah disediakan oleh *Cambridge* pusat yang dapat diakses oleh guru sebagai evaluasi sejauh mana kemampuan siswa.” (Sumber: Wawancara dengan manajer program kelas internasional pada tanggal 23 mei 2021)

Adapun hasil dari evaluasi bagi siswa ICP menurut Ahlun Ihsan nurrahman :

“Kalau chek point dibandingkan dengan ujian nasional, kalau ujian nasional mengukur capaian belajar siswa tapi kalau *Cambridge* lebih mengetahui seberapa besar progress belajar siswa bukan seberapa besar hasil belajar saat itu jadi untuk hasil analisisnya berbeda dengan hasil analisis rapot dikurikulum nasional.” (Sumber: Wawancara dengan guru IPA kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

2) Supervisi sebagai bentuk controlling terhadap mutu implementasi kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin

Dalam mengontrol keberjalanannya kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin Menurut kepala sekolah , Manajemen berkewajiban mengadakan *controlling* baik itu mingguan atau bulanan untuk menjaga mutu pendidikan sebagai control dan supervisi. Hasil wawancara dengan beliau pada 20 Mei 2022 berikut kutipannya:

“ketika seperti ini kita melakukan supervisi supervisi rutin yang kedua ada pelatihan, pelatihan guru-guru ICP itu kan rutin kita laksanakan, sebagai apa? Menjaga kualitas sebagai bentuk controlling kita, yang ketiga adalah berkaitan dengan hasil

Perkembangan dilaporkan ke kepala sekolah untuk evaluasi dari pj atau guru mapel itu laporan ke kepala sekolah .” “Untuk supervisi minimal kita mengadakan dalam satu semester itu satu kali hal demikian diterapkan kepada seluruh guru baik yang mengajar di ICP program *Tahfidz program* maupun ICT program, Hal demikian dilakukan sebagai pengawalan agar tidak ada yang luput dalam proses pembelajaran, tentunya supervisor disini mereka yang memiliki kompetensi dalam supervisi sesuai dengan program masing masing atau sesuai dengan MGMP masing masing, Terkhusus untuk *International Class Program* Supervisor diambil dari lembaga bahasa dibawah yayasan Al Abidin yaitu ALC, yang bertugas mengawal mutu bahasa inggris di program *Cambridge*.” (Sumber: Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Hal berikut diperkuat pernyataan dari waka kurikulum Ahmad Sulaiman pada 20 Mei 2022 beliau menjelaskan:

“Terkait dengan peningkatan mutu ya peningkatkan mutu SDM Alhamdulillah kita sudah ada program-program yang konsen dalam peningkatan kualitas kompetensi dari sumber daya manusia atau SDM yakni guru, kita ada di setiap program sudah ada kegiatan yang fokus dalam peningkatan kompetensi. Untuk guru-gur ICP yang menggunakan kurikulum *Cambridge* itu Sudah dibentuk sebuah tim dibawah yayasan yang bernam ALC yang tugasnya fokus meningkatkan meng upgrade kemampuan guru , dan disini juga kita mempunyai kegiatan mingguan untuk pengembangan bahasa Inggris yang mana tim ini membawahi beberapa guru untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris kualitas bahasa Inggris dari seluruh guru yang ada di SMP Islam Al Abidin jadi itu salah satu cara kita bagaimana meningkatkan kualitas guru.” (Sumber: Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Supervisi dilakukan oleh supervisor dengan melakukan kunjungan kelas. Supervisor memeriksa persiapan guru mengajar dan mengomentari persiapan mengajar yang dibuat oleh guru. Serta mengamati mengajar dan mencatat segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

3) Kelebihan dan kekurangan dalam penerapan kurikulum Integrasi di SMP Islam Al Abidin

Pada setiap kurikulum yang digunakan di Indonesia baik dari CBSA, KTSP, dan kurikulum 2013, tentunya dibuat untuk tujuan pendidikan yang baik untuk menghadapi perkembangan zaman oleh karena itu pada tiap beberapa tahun akan ada perubahan kurikulum, sebagaimana tahun ajaran depan akan dimulai kurikulum merdeka. Kurikulum *Cambridge* dan kurikulum 2013 adalah kurikulum yang sudah bagus. Kepala Sekolah SMP Islam Al Abidin Rina wijayanti pada 20 Mei 2022 memberikan keterangan terkait kelebihan dan kekurangan kurikulum integrasi, Beliau menjelaskan:

“Kalau kelebihanya banyak karena tadi seperti yang saya sebutkan adalah salah satunya membentuk daya berpikir kreatif dan kritis dari siswa. Artinya apa? Ketika nanti mau sekolah ke luar negeri ataupun kuliah Mereka sudah terbiasa untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sifatnya adalah analisis, untuk kekurangannya Berarti kan Untuk guru-guru harus Berpikir dua kali untuk mengintegrasikan untuk mengintegrasikan itu kan Butuh waktu butuh pemikiran juga terkait dengan kurikulum yang diterapkan”. (Sumber: Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Membentuk daya pikir kritis dan kreatif sebagai bekal menganalisa permasalahan sangat berguna sekali. Wakil kepala bagian kurikulum Ahmad Sulaiman pada 20 Mei 2022 memberikan keterangan terkait kelebihan dan kekurangan kurikulum integrasi disekolah ini beliau menjelaskan:

“Yang pasti satu kondisi itu pasti ada memiliki kelebihan dan kekurangan dan kelebihanya adanya integrasi antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum k 13 ini yang pasti kelebihanya adalah kita bisa mendapatkan nilai-nilai atau siswa ya bisa mendapatkan pengalaman yang diberikan oleh kurikulum *Cambridge* contohnya tadi thinking skill kemudian pengalaman pembelajaran Global yang global insight karena itu diberikan materi-materi yang memang sudah dirancang oleh tim ahli dari *Cambridge* untuk memberikan

pengalaman pembelajaran yang berbeda pembelajaran yang mendorong siswa untuk kreatif kemudian juga siswa mampu untuk melakukan evaluasi terhadap apa yang telah dipelajarinya membangun thinking skill kemudian lebih kreatif itu nilai-nilai yang disajikan kurikulum *Cambridge* dan dari sisi kekurangannya terkait dengan integrasi ini Tentunya apa namanya kita tidak bisa secara 100 persen melaksanakan panduan kurikulum khususnya Diknas integrasi dengan *Cambridge* disini mungkin ada sisi lain yang siswa tidak mendapatkan 100% karena juga dibatasi oleh waktu yang mana ada tambahan dari kurikulum *Cambridge*.” (Sumber: Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Pengetahuan global tentang negara-negara lain yang sangat minim diketahui oleh siswa pada zaman sekarang ini kurikulum *Cambridge* sebagai solusinya, adapun keterbatasan waktu dalam penerapan masih menjadi kendala dalam implementasi kurikulum integrasi. Hal tersebut juga dijelaskan oleh manajer ICP Nurul Hidayati pada 23 Mei 2022:

“siswa mendapat banyak materi, sebetulnya kurikulum *Cambridge* itu paling simple Kenapa karena materinya itu tidak se complicated kurikulum nasional. Jadi mereka itu kalau hanya berbicara dasar ya memang masih basic yang memang masih dasar yang hanya berbicara tentang operasional kalau di matematika bahkan di Inggrisnya hanya tentang *Usage* saja. Tetapi lebih complicated yang di kurikulum nasional hanya saja nanti siswa akan mendapatkan materi yang jumlahnya lebih banyak dan kalau masalah kendala tidak ada kendala. Kekurangannya terkadang secara pribadi saya sampaikan mungkin guru itu juga belum bisa apa ya Secara kekurangan membedakan Bagaimana penerapannya dalam *Cambridge* Bagaimana menerapkan dalam kurikulum Indonesia kurikulum K13 karena pada dasarnya kalau kita berbicara metode kalau di *Cambridge* itu metode semuanya ada di website resmi tinggal *search* saja . Tapi kalau di kurikulum Indonesia itu kebanyakan masih pakai metode ceramah kalau di *Cambridge* itu nggak bisa karena kalau di *Cambridge* itu kebanyakan *develop critical thinking* yang harus kita gunakan kebanyakan begitu jadi siswa yang banyak bekerja.” (Sumber: Wawancara dengan manajer program kelas internasional pada tanggal 23 mei 2021)

Siswa banyak mendapatkan materi yang sangat bermanfaat Saat kurikulum *Cambridge* dipadukan dengan kurikulum 2013, namun pada kurikulum 2013 masih banyak menggunakan metode ceramah dalam implementasinya. Hal tersebut terkonfirmasi dengan penjelasan guru ICP Ahlun Ihsan Nurrahman pada 25 Mei 2022 beliau menerangkan:

“untuk kelebihan jelas tujuan kita mengadopsi kurikulum *Cambridge* karena kita menatap masa depan karena nantinya kita akan berada di era kolaborasi tentunya kolaborasi pun juga tidak hanya dengan sesama orang di Indonesia tentunya juga seluruh dunia Jadi ketika kita sudah mempersiapkan skill seperti halnya untuk mempersiapkan skill untuk menghadapi abad 21 tentunya ketika kita sudah membekali siswa dengan itu harapannya nanti ketika lulus memiliki kemampuan dan daya saing. Kekurangan kurikulum *Cambridge* sejauh ini penerapan kurikulum *Cambridge* situ kebanyakan positif kekurangannya apa kekurangannya ya otomatis karena kita berada di Indonesia dan *Cambridge* itu kurikulum di Inggris yang kita adopsi maka ya karena perbedaan kita harus menyesuaikan proses penyesuaian itu terkadang ada kendala itu kadang ada miss, tapi tetap dengan adanya evaluasi kekurangan itu bisa kita hadapi bersama dan justru dari kekurangan bisa jadi nanti jadi kelebihan dalam adopsi kurikulum *Cambridge* disekolah ini.” (Sumber: Wawancara dengan guru IPA kelas internasional pada tanggal 25 mei 2021)

Dua komponen yang bagus kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional dipadukan untuk diterapkan memberikan dampak positif sebagai bekal peserta didik di abad 21, walaupun butuh penyesuaian yang terus menerus sesuai dengan inovasi pendidikan.

4) Faktor pendukung dan penghambat dalam kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin

1) Faktor Pendukung

Faktor yang mendukung terselenggaranya Integrasi kurikulum dalam lembaga pendidikan adalah komitmen yang kuat dari seluruh pihak

internal sekolah dalam mengembangkan sekolah menuju perubahan yang lebih baik dalam mencapai visi dan misi sekolah. Begitu juga di SMP Islam Al Abidin Kepala Sekolah Rina Wijayanti menerangkan pada 20 Mei 2022.

“Faktor pendukung, Yayasan sangat mendukung Yang kedua kita sekolah swasta gitu ya yang intinya tidak perlu istilahnya terpaku dengan aturan Dinas, kita boleh memberikan inovasi inovasi baru dalam pembelajaran di sekolah. Salah satunya adalah integrasi kurikulum . yang ketiga itu adalah kita sebagai sekolah swasta yang baru berkembang, SDM yang muda-muda dan mereka itu termasuk orang-orang yang diseleksi artinya apa , ketika mereka ada disini sebagai Orang pilihan, orang-orang yang pintar, muda, jiwa muda dan kreatif, ketika diminta untuk mengintegrasikan kurikulum itu mudah diterima mereka sangat adaptif .kalau untuk hambatannya adalah mungkin kita harus benar-benar pintar memanage waktu dalam hal perencanaan maupun pelaksanaan.” (Sumber: Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Dukungan dari berbagai pihak dalam terlaksananya sebuah integrasi kurikulum juga menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai visi misi dari sekolah. Wakil kepala sekolah Ahmad Sulaiman membenarkan keberhasilan dalam integrasi kurikulum ini dibutuhkan dukungan dari pihak pihak terkait baik *intern* maupun *ekstern*, Berikut kutipan wawancara pada 20 mei 2022:

“Banyak sekali stake holder yang kita libatkan dalam implementasi kuriulum *Cambridge* ini yang pertama adalah pihak sekolah guru yang berhubungan langsung kepada siswa dalam pembelajaran pihak manajemen baik itu yayasan, kepala sekolah dan jajarannya yang kedua siswa yang ketiga adalah orangtua jadi kita melibatkan orangtua yang keempat adalah masyarakat sekitar, yang pasti kita sebagai manusia tentunya mencapai kesuksesan dalam pembelajaran di sekolah kita banyak stakeholder yang kita libatkan dari pihak sekolah, orang tua, masyarakat sekitar itu juga akan mempengaruhi keberlangsungan pembelajaran di sekolah.” (Sumber: Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Berbagai pihak ikut berkecimpung dalam keberlangsungan penerapan integrasi kurikulum ini baik secara langsung ataupun dukungan stakeholder dari petinggi yayasan, orang tua murid, guru dan tokoh masyarakat sangat mendukung dengan keberadaan sekolah islam internasional yang tentunya kurikulum dalam penerapan menggabungkan antara kurikulum nasional dan kurikulum Internasional.

2) Faktor penghambat

Menurut Kepala SMP Islam Al Abidin, faktor penghambat dalam implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional adalah belum terbiasanya memanage waktu dalam perencanaan dan pelaksanaan implementasi kurikulum integrasi, karena banyaknya kegiatan dan juga tugas guru diluar jam mengajar. Kemudian adaptasi siswa terhadap integrasi kurikulum dalam penggunaan bahasa Inggris karena semua mata pelajaran harus disampaikan menggunakan bahasa Inggris walaupun materi *Cambridge* lebih mudah mereka harus mengerti Bahasa Inggris terlebih dahulu agar bisa mengikuti materi. Karena latarbelakang siswa terdiri dari berbagai sekolah dan kebanyakan mereka istilahnya belum terbiasa dengan bahasa Inggris, karena semua pelajaran kita kan disampaikan dengan bahasa Inggris

Pernyataan dari kepala sekolah diatas terkonfirmasi dengan pernyataan dari beberapa siswi dari kelas *Cambridge* salah satunya ananda fathima yara kelas 7F pada 26 Mei 2022 berikut kutipan dari wawancara

“terkadang saya kurang paham apa saja yang di maksud, saya butuh

catatan yang banyak untuk memahami mata pelajaran sekelas bahasa inggris. tidak hanya catatan, speaking, membuat grammar, listening juga membuat saya sedikit kesulitan karena kurang adanya latihan” (Sumber: Wawancara dengan Siswi program kelas internasional SMPI Al Abidin pada tanggal 26 mei 2021)

Pernyataan yang sama oleh ananda hanun kelas 7F pada 26 Mei 2022 :

“Saya bukan dari SD yang menekuni pelajaran bahasa inggris jadi kesulitan saya di pembelajaran bahasa inggris adalah bahasa saat guru mengajar. Terkadang saya tidak mengerti apa yang di jelaskan oleh guru yang mengajar karena saya belum mahir bahasa inggris.” (Sumber: Wawancara dengan Siswi program kelas internasional SMPI Al Abidin pada tanggal 26 mei 2021)

Hasil dari pengamatan peneliti pada 25 Mei 2022 banyak para peserta didik baik dari kelas ICP maupun program lain mereka masih menggunakan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi, hanya sesekali terdengar apabila mereka berbicara dengan guru basic ICP maka baru akan menggunakan bahasa inggris.

5) Upaya mengatasi hambatan dalam implementasi kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin

Menurut wakil kepala sekolah bagian kurikulum SMP Islam Al Abidin upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala adalah membekali siswa baru dengan pelatihan bahasa inggris, dan diadakan matrikulasi sebagai pengenalan materi dikelas *Cambridge*, waka kurikulum menjelaskan:

“background siswa kita datang dari berbagai macam karakter pengalaman pembelajaran bahasa Inggris yang berbeda-beda, Bagi sekolah yang menerapkan bahasa inggris dengan baik maka siswa akan mudah mengikuti pembelajarab di level 7. Maka sekolah mengadakan matrikulasi atau pembekalan-pembekalan dari sisi

bahasa , jadi mereka perlu modal atau bekal untuk bisa memahami berbagai konsep atau teori yang ada di kurikulum *Cambridge*.” (Sumber: Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum SMPI Al Abidin pada tanggal 20 mei 2021)

Selain dari pembekalan untuk siswa baru siswa juga diberikan kegiatan kegiatan yang meningkatkan mutu bahasa seperti *english camp* yang biasanya diadakan oleh guru-guru *International Class Program* . Selain itu lingkungan yang kondusif sangat membantu dalam terlaksananya kurikulum integrasi.

Berdasarkan hasil wawancara, pengamatan dan dokumentasi yang telah dilaksanakan terkait Evaluasi pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin Surakarta dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik dilaksanakan dengan PTS (Penilaian Tengah Semester) dan PAS (Penilaian Akhir Semester) yang diadakan oleh sekolah, sedang pelaksanaannya mengikuti jadwal sekolah seperti umumnya. Kurikulum *Cambridge* juga melaksanakan evaluasi sendiri yaitu (CPT) *check progression test* dan *checkpoint* untuk kelas 9.
- 2) Adapun evaluasi untuk program ICP biasanya diserahkan kepada MGMP masing masing untuk MGMP biasanya setiap bulan mengadakan pertemuan MGMP, dan untuk program unggulan biasanya setiap semester minimal 1 kali.
- 3) kelebihan dan kekurangan Kurikulum integrasi. Untuk Kelebihan dari kurikulum integrasi siswa mendapatkan kurikulum standar internasional dapat cocok dengan kurikulum nasional, pengetahuan tentang *global experiance* dan *global insight*. Membentuk pola pikir kritis dan kreatif, siswa bisa melanjutkan sekolah diluar negeri dengan kurikulum yang sama

yaitu kurikulum *Cambridge*.

- 4) Adapun kekurangannya adalah Penyesuaian bahasa dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris, baik guru yang mengajar ataupun siswa yang menerima pembelajaran siswa kurang mampu dalam memahami kalimat yang berbahasa Inggris, memahami soal cerita yang ada pada pelajaran *Cambridge*, kurang faham terkait susunan kalimat yang ada pada pelajaran *Cambridge*. Itu tidak lain juga disebabkan karena kurangnya diterapkan komunikasi dalam bahasa Inggris ketika dirumah bersama orang tuanya. Dengan begitu, pembiasaan terhadap anaknya kurang efektif.
- 5) faktor pendukung dan penghambat dalam kurikulum integrasi, faktor pendukung diantaranya adalah kompetensi guru fresh graduate, berjiwa muda, pilihan. Menguasai 3 faktor yaitu bahasa Inggris, kompetensi bidang ilmu, kemampuan pedagogik. Adapun faktor penghambat adalah adaptasi bahasa baik siswa maupun guru, karena latar belakang siswa yang berbeda-beda.
- 6) upaya mengatasi hambatan dalam implementasi kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin adalah memberikan matrikulasi dan pelatihan bahasa, dan pelatihan kompetensi bahasa untuk guru.

C. Interpretasi Data

1. *Planning* Perencanaan Kurikulum *Cambridge* dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi diperoleh gambaran tentang implementasi perencanaan kurikulum (termasuk

pengorganisasian kurikulum di dalamnya) di SMP Islam Al Abidin, yaitu terkait dengan proses perencanaan kurikulum, SMP Islam Al Abidin dalam melaksanakan proses perencanaan kurikulum Integrasi antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum Nasional dengan tahapan Pada setiap awal semester guru melakukan Workshop, Terlebih dahulu diadakan sosialisasi dan pelatihan kurikulum *Cambridge* untuk mendukung guru dalam mendukung implementasi kurikulum *Cambridge*.

Sosialisasi dan pelatihan dilakukan guru dengan mengikuti seminar dan workshop yang diadakan oleh *Cambridge*. dimana dalam workshop tersebut program maupun guru mata pelajaran, pokok bahasan didalam workshop membahas tentang perencanaan pembelajaran hal yang mendasar yang harus dipersiapkan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah menyiapkan administrasi pembelajaran, yaitu: Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), *Framework* (silabus), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan Peraturan pemerintahan RI No. 19 tentang Standar Pendidikan Nasional Pasal 20 dinyatakan bahwa: perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

kegiatan-kegiatan yang akan diselenggarakan ICP program, kegiatan harian untuk siswa, kegiatan bulanan, dan kegiatan persmester dan kegiatan untuk guru ICP dan juga membahas tentang anggaran yang

dibutuhkan, dan penyusunan kepanitiaan sesuai dengan (hamalik, 2009) Perencanaan yang sistematis. Perencanaan kurikulum Perencanaan memegang peranan penting terhadap optimalisasi hasil dari sebuah proses pengembangan kurikulum, apabila perencanaan baik maka akan baik pula hasilnya, dan sebaliknya apabila perencanaan tidak baik maka tentu akan membuahkan sebuah kurikulum yang tidak sistematis, tidak relevan, dan tidak mampu beradaptasi dengan perkembangan abad dan teknologi.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, berkenaan dengan perencanaan yang dilakukan oleh guru diperoleh gambaran bahwa guru di SMP Islam Al Abidin Surakarta sudah mempersiapkan *Lesson Plan* (RPP) secara keseluruhan di awal semester, sehingga hasil pembuatan *Lesson Plan* akan divalidasi oleh bagian kurikulum sebelum digunakan untuk pedoman mengajar di kelas.

Dalam proses pembuatan *Lesson Plan* semuanya bisa berpedoman pada *Framework*, *Framework* merupakan silabus dari *Cambridge* khusus untuk guru pengajar, komponen yang harus ada pada pembuatan RPP sudah ada semua di dalam *Framework*, seperti tujuan pembelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, alokasi waktu, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan media yang digunakan dalam belajar. Semua sudah tertuang dalam *Framework*.

2. (*Organizing*) Pengorganisasian Kurikulum *Cambridge* dan Kurikulum nasional yang Mewujudkan Integrasi Kurikulum di SMP Islam Al Abidin Surakarta

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, berkenaan dengan pengorganisasian di SMP Islam Al Abidin sudah sesuai dengan (Marno & Trio Supriyanto, 2008: 16) proses mengatur, mengalokasikan dan mendistribusikan pekerjaan, wewenang dan sumber daya diantara anggota organisasi untuk mencapai tujuan organisasi. Kepala Sekolah dan manajemen memilih SDM yang berkompeten dalam bidangnya sesuai dengan kebutuhan perencanaan.

3. (*Actuating*) Pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin Surakarta

Berdasarkan hasil penelitian pada pelaksanaan kurikulum di SMP Islam Al Abidin Surakarta, diketahui bahwa Pembuatan RPP dan adopsi kurikulum pada kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin dibuat dengan bersama –sama melalui MGMP dengan membagi tugas pada setiap guru. memadukan antara materi dari *Cambridge* dan K13, walaupun terpisah antara *Lesson Plan* dan RPP K13, jadi untuk *Lesson Plan* guru langsung mengambil dari website *Cambridge* dan RPP dari MGMP Kota. Untuk materi adopsi adaptif dimana saling melengkapi dalam materi yang disampaikan sesuai dengan (Dawam, 2005) program ini mendobrak batas antara mata pelajaran dan menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk tunggal atau holistik. Dengan pelajaran yang menyajikan fakta-fakta yang

tidak dapat dipisahkan satu sama lain, diharapkan pelajaran dapat membentuk kepribadian siswa yang utuh, selaras dengan kehidupan sekitarnya.

Mengadopsi kurikulum yang *adaptif, komprehensif*, dan terintegrasi dengan sains Di lembaga pendidikan Islam, baik di sekolah maupun di luar negeri, diasumsikan bahwa akan dapat memberikan sesuatu yang bermanfaat dan memenuhi tujuan yang diinginkan. (Syah, 1995: 215)

Dalam proses pelaksanaan kurikulum terdapat tiga kegiatan pokok yaitu sesuai dengan (MKDP, 2011) terkait pelaksanaan kurikulum adalah

- a) adanya pengembangan program tahunan, program semester, program mingguan dan harian,
- b) pelaksanaan pembelajaran, pada hakikatnya pembelajaran adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.
- c) evaluasi proses yang dilakukan sepanjang proses pelaksanaan kurikulum. Sejalan dengan (Hidayat, 2013), bahwa proses pelaksanaan kurikulum terdapat proses pelaksanaan pembelajaran, dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, terbagi menjadi tiga tahap, yakni:

1. Tahap pendahuluan

Pendahuluan adalah kegiatan awal yang dilakukan guru saat memulai kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dimaksudkan untuk melihat kesiapan siswa dalam belajar. Pendidik akan menanyakan terkait kehadiran siswa, review materi sebelumnya, memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum difahami sebelumnya.

2. Kegiatan pokok

Kegiatan pokok adalah kegiatan penyampaian materi pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran yang dilakukan Pendidik dengan melibatkan keikutsertaan peserta didik di dalamnya sehingga menghasilkan capaian tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Kegiatan pokok ini mengarahkan peserta didik pada penguasaan materi pelajaran melalui berbagai kegiatan yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan dan metode yang tepat. Sehingga menghasilkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Kegiatan pokok yang dilaksanakan di SMP Islam Al Abidin memiliki strategi dalam pelaksanaan pembelajaran. Dimulai dari peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang sedang diajarkan dengan menggunakan bahasa pengantar Bahasa Inggris, kemudian apabila dirasa sudah faham maka guru akan melanjutkannya. Apabila peserta didik tidak memahami maka guru akan mengulang dengan menjelaskan menggunakan sinonim

dari kalimat yang tidak difahami, akan tetapi jika dengan strategi itu peserta didik juga tidak faham maka guru boleh menjelaskan menggunakan bahasa Indonesia. Menurut peneliti peserta didik mengalami kesulitan ketika menerima pelajaran IPA *Cambridge* dan matematika *Cambridge*. Pada bagian science *Cambridge* peserta didik merasa kesusahan ketika memahami kalimat. Ketika pada matematika *Cambridge* yang dikeluhkan anak-anak adalah ketika mendapatkan soal cerita dengan bahasa inggris.

Penggunaan metode dan media pembelajaran diserahkan kepada masing-masing MGMP, beberapa metode yang digunakan metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode resitasi atau membuat rangkuman, metode karyawisata atau (*fieldtrip*) , Adapun media yang digunakan diantaranya media hidup dan media cetak , LCD, kamus, sound system, juga disesuaikan dengan kondisi siswa.

4. (Controlling) Pengawasan integrasi kurikulum di SMP Islam Al Abidin Surakarta

Berdasarkan hasil wawancara, pengamatan dan dokumentasi yang telah dilaksanakan terkait Evaluasi pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Al Abidin Surakarta dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik dilaksanakan dengan PTS (Penilaian Tengah Semester) dan PAS (Penilaian Akhir Semester) yang diadakan oleh sekolah, sedang

pelaksanaanya mengikuti jadwal sekolah seperti umumnya. Kurikulum *Cambridge* juga melaksanakan evaluasi sendiri yaitu (CPT) *Cambridge progression test* dan *checkpoint* untuk kelas 9. Prosentasi yang didapat cukup unggul, itu diraih dengan mengikuti tes yang diadakan setiap semester yang disebut CPT *Cambridge progression test* dan 118 setiap tahun yang disebut dengan IPT. Evaluasi pembelajaran itu soal ujiannya langsung dari pusat yaitu *Cambridge University*. Hanya kebebasan waktu yang diberikan kepada lembaga untuk pelaksanaan yang sudah ditentukan tempo nya. Selain adanya ujian CPT dan *Check Point*, ada evaluasi yang disebut dengan *Check point*, itu merupakan evaluasi akhir tahun disetiap jenjang. Seperti halnya Ujian Nasional yang dilakukan di akhir tahun jenjang. Seperti yang peneliti paparkan di bab II terkait dengan evaluasi kurikulum *Cambridge*, Dengan mengikuti ujian check point itu yang menjadi syarat sertifikat *Cambridge* bisa dikeluarkan, dengan mempunyai sertifikat tersebut maka peserta didik berhak melanjutkan ke jenjang selanjutnya yang menggunakan kurikulum *Cambridge* tanpa tes penyeleksian untuk masuk dilembaga yang baru. Selain evaluasi yang dikeluarkan langsung dari *Cambridge university*, SMP Islam Al Abidin juga mengadakan ujian pribadi untuk mengukur kemampuan peserta didik. Seperti *daily test*, *worksheet*, penilaian tengah semester dan penialaian akhir semester. Itu merupakan ide yang cemerlang karena semakin banyak latihan maka anak akan semakin mudah dalam memahami kurikulum *Cambridge* untuk ke jenjang selanjutnya.

Adapun evaluasi untuk program ICP biasanya diserahkan kepada MGMP masing masing untuk MGMP biasanya setiap bulan mengadakan pertemuan MGMP, dan untuk program unggulan biasanya setiap semester minimal 1 kali. Sedangkan dalam evaluasi masukan maka kita bisa melihat hasil penelitian peneliti di lapangan, sumber daya manusia yang terlibat cukup memenuhi, hal ini dapat dilihat dari guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai, selain itu juga Yayasan Al-Abidin memiliki Devisi Sumber Daya Manusia yang memiliki program untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang Bahasa Inggris dan Pengajaran diantara adalah Pelatihan dan Tes Toefl dan IELTS (*International English Language Testing System*) serta Microteaching yang diadakan satu bulan sekali

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan adalah terdapat *English Zone* untuk menunjang Bahasa komunikatif siswa siswi, selain itu perpustakaan yang menyediakan buku – buku international publishing untuk menunjang wawasan siswa siswi serta LCD proyektor dan audio speaker disetiap kelas untuk pembelajaran listening dan Movie time. Sarana Prasana yang cukup memenuhi tidak luput dari pengelolaan dana yang baik dalam proses pendidikan di Yayasan Al-Abidin khususnya di *International Class Program*, karena jika pengeloaan dana tidak baik maka sarana prasarana tidak terpenuhi dengan baik dan akan berpengaruh pada proses pembelajaran dalam mencapai tujuan.

Evaluasi diatas sesuai dengan (Hidayat, 2013) Evaluasi

pelaksanaan pembelajaran terdiri atas: 1) evaluasi konteks (untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan yang dimiliki evaluasi). 2) evaluasi masukan (komponen evaluasi termasuk sumber daya manusia, sarana prasarana, dana atau anggaran, berbagai prosedur dan aturan yang diperlukan). 3) evaluasi proses (meliputi koleksi data penilaian yang telah ditentukan dan diterapkan dalam praktik pelaksanaan program). 4) evaluasi hasil (evaluator dapat menentukan atau memberikan rekomendasi kepada yang dievaluasi, apakah suatu program dapat dilanjutkan, dikembangkan, modifikasi atau bahkan dihentikan).

Supervisi berkala *Briefing* pada hari jumat dan peningkatan mutu bahasa pada setiap pekan yang dilakukan oleh manajemen di SMP Islam Al Abidin adalah bagian dari *controlling* implementasi integrasi kurikulum *cambridge* dan kurikulum nasional, hal demikian sudah sesuai dengan Marno dan Triyo (2008) tujuan secara efektif dan efisien. Perjalanan menuju tujuan dimonitor, diawasi dan dinilai supaya tidak melenceng atau keluar jalur.

Pengawasan adalah proses untuk memastikan bahwa aktivitas sebenarnya sesuai dengan aktivitas yang direncanakan. Proses pengawasan dapat melibatkan beberapa elemen-elemen yaitu: (1) menetapkan standar kinerja, (2) mengukur kinerja, (3) membandingkan unjuk kerja dengan standar yang telah ditetapkan, (4) mengambil tindakan korektif saat terdeteksi penyimpangan. Dengan demikian, pengawasan dapat dilakukan

melalui tahap tahap yang telah ditentukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Seorang manajer dapat melakukan fungsi pengawasan dengan baik, jika mengetahui secara jelas proses pengawasan tersebut secara jelas.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan penelitian tentang Bagaimana Manajemen implementasi Perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum Nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta Tahun Ajaran 2021-2022 dan apa keunggulan dan kelemahan dalam penerapannya, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

1. Manajemen Pelaksanaan implementasi kurikulum Integrasi dengan (a) Perencanaan rutin yang dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru melibatkan seluruh seluruh guru yang mengajar di *International Class Program* dengan diadakan *workshop* dimulai tahap perencanaan yang meliputi persiapan SDM (Sumber Daya Manusia), Dokumen Kurikulum yang berupa RPP, Silabus, *framework*, *SOW(Scheme Of Work)* atau silabus , *Lesson Plan* dan sarana dan sumber belajar yang mendukung sehingga diperoleh perencanaan implementasi yang diharapkan. (b) pengorganisaian meliputi pemilihan SDM yang kompeten dalam bidangnya membentuk penanggung jawab dan juga pembagian tugas dengan porsi masing- masing. (c) pelaksanaan materi pembelajaran dalam kurikulum integrasi diambil secara beririsan dengan metode adaptif dimana saling melengkapi dalam materi yang disampaikan. Hasil pengamatan peneliti mendapati pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan secara *aticve learning* dimana siswa banyak terlibat dalam

kegiatan pembelajaran.(d) Evaluasi hasil belajar peserta didik dilaksanakan dengan PTS (Penilaian Tengah Semester) dan PAS (Penilaian Akhir Semester) Kurikulum Cambridge juga melaksanakan evaluasi sendiri yaitu (CPT) *check progression test* dan *checkpoint* untuk kelas 9. Evaluasi untuk guru melalui evaluasi internal yaitu monitoring guru, supervisi dan rapat evaluasi .

2. Keunggulan dari implementasi kurikulum *Cambridge* ini salah satunya adalah siswa mendapatkan kurikulum internasional dengan pengetahuan global, kompleksitas pola pikir kritis dan kreatif, skill bahasa peserta didik meningkat, Adapun kelemahannya, di antaranya pada pelaksanaan pembelajaran siswa masih kesulitan dalam memahami Apa yang dikatakan oleh guru dalam materi berbahsa Inggris. Selain itu juga kelemahan yang saya dapati di lapangan adalah lingkungan yang kurang kondusif dalam komunikasi bahasa Inggris di sekolah tersebut. Hal itu terjadi karena Siswa berkomunikasi dengan kelas program lain.

B. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan dalam penelitian ini disebabkan oleh beberapa faktor:

1. Keterbatasan penulis dalam menganalisa data sehingga ada kemungkinan kesalahan dalam pengolahan data.
2. Adanya kesulitan dalam mencari literasi induk dengan panduan, serta menyesuaikan judul tentang perpaduan kurikulum internasional.

C. Implikasi

Setelah SMP Islam Alabidin menerapkan Perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional harapannya Sekolah dapat mengawasi dan menyempurnakan kekurangan dalam proses penerapan kurikulum integrasi sehingga semua siswa kelas Internasional mendapatkan pengetahuan global dan pengalaman yang berbeda dan meningkatkan kecerdasan secara *knowledge*. Dan siswa mempunyai skill bahasa yang berstandar internasional

D. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah

Dalam implementasi manajemen Integrasi kurikulum *Cambridge* agar selalu memperhatikan program kegiatan yang berkaitan dengan integrasi kurikulum *Cambridge*, agar pembelajaran berjalan dengan lancar dan nilai-nilai Islam tetap diamalkan sebagai sekolah Islam di Surakarta.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

Saran kepada peneliti selanjutnya adalah untuk memperluas jangkauan penelitian, yaitu bisa dengan membandingkan manajemen integrasi kurikulum *Cambridge* dari dua atau beberapa sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, 2013. *Pengelolaan dan Unsur-unsur Manajemen*, Jakarta: Citra Pustaka.
- Anang, Tjahjono. (2013). *Petunjuk Teknis Persiapan Implementasi Kurikulum Tahun 2013 pada Minggu Pertama di Sekolah Direktorat Jendral Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Arifin & Barnawi, (2014). *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Bungin Burhan. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: kencana.
- Dania Puri, dkk. *Adaptasi kurikulum Cambridge IGCSE Co ordinated Science Terhadap KTSP pada pembelajaran pokok bahasan sistem koloid di RSBI*, vol1 No. mei 1, 2013, ISSN: 2301-721X, dalam. <http://id.portalgaruda.org>. Diunduh pada tanggal 12 maret 2022 pukul 19.48.
- Hadari Nawawi, 2005. *Administrasi Pendidikan*, Cet V. Jakarta: Haji Masagung.
- Hamalik, Oemar (2009). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Hasan, S. Hamid (2021). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan Malayu, (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- HB. Sutopo, (2006). *Pengantar Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Hidayat, Sholeh (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Idi Abdulloh. (2010). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*: Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Idrus Muhammad, (2009), *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: Erlangga.
- Ismawati, Esti (2012). *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak.
- J.Moleong, Lexy. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud (2013). *Pedoman Platihan Implementasi Kurikulum 2013 ke-1*. Jakarta: Badan Pengembangan SDM Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.

- Kunandar, (2013). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lubis & Martani, (1987). *Teori Organisasi*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Machali Imam (2014). *Studi Kecerdasan Majemuk Dalam Kurikulum 2013*. Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol 19 No 1
- Marno & Trio Supriyanto, (2013). *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: P.T Refika Aditama.
- MKDP, Tim Pengembangan (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, (2014) *Metodologi dan Aplikasi Riset*. Jakarta Bumi Aksara
- Muhtarom, A. (2012, June 13) *INTEGRASI SAINS DAN AGAMA (Kontribusi Teknolgi DNA (Deoxyribo Nucleic Acid) Dalam Perkembangan Hukum Islam)*. El-Wasathiya Jurnal Studi Agama, 1(1), 92-111
- Mukhtar, (2007) *Bimbingan Skripsi, Tesis, dan Artikel Ilmiah Panduan Berbasis Penelitian Kualitatif Lapangan dan Perpustakaan*. Ciputat: Gaung Persada press.
- Mulyasa E (2013), *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Munadi Muhammad, (2016) “*Integration of Islam and Science Study of Two Science Pesantrens (Trensain) in Jombang and Sragen*”, Jurnal Pendidikan Islam, Vol 5 No 2, 287-303
- Nata Abuddin, (2005). *Integrasi Ilmu Agama & Ilmu Umum*, Yogyakarta: Raja Grafindo Persada
- Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara.
- Pinar, William F (2004). *What is Curriculum Theory*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Poerwadarminta, WJS. (1985) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Prastowo Andi, (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ria Herwandar, Denny Azhari Safriyono. "Evaluasi Cambridge International Primary Program Peserta didik SD Al Azhar Pada mata pelajaran English

- Language.*" Journal Al Azhar Indonesia seri humaniora vol.2, no 3 (Maret 2014): 228.
- Sagala, Saiful. (2012) *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat: Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta: PT. Mimas Multima, 2006.
- Saputro, Supriyadi. *Manajemen Kurikulum Sekolah Standar Internasional Berbasis Integrasi Standar Nasional dan Cambridge International Primary Programme*. Karya ilmiah.. <http://karya-ilmiah.um.ac.id> (accessed Februari 13, 2022. jam 15.09).
- Shulhan Muwahid, (2013). *Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih (2004). *Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek)* . Bandung: Rosydakarya.
- Sungkono, dkk (2003), *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Susilo, Muhammad Joko (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyatman (2013) *Pengembangan Bahan Ajar* . Surakarta: FATABA Press.
- Thoha Miftah, (2010). *Kepemimpinan Dalam Manajemen*, Cet II. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tuala, Ryuzen Praja. (2016) "*Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah/Madrasah(Studi Kasus di SMA Al-Kautsar Bandar Lampung dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Bandar Lampung.*" (IAIN).
- Uha Ismail Nawawi, (2012). *Budaya Organisasi Kepemimpinan dan Kinerja*, Jakarta: VIV Press
- Wahyudin, Din (2012). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Yamin, Muh. (2012) *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Zed, Mestika, (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi

Dalam pengamatan (observasi) penelitian ini, yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam implementasi perpaduan kurikulum *cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta yang meliputi:

A. Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam pelaksanaan kurikulum di SMP Islam Alabidin Surakarta.

B. Aspek yang diamati:

1. Alamat, lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah, (bangunan) gedung
3. Ruang kantor
4. Ruang kelas
5. Laboratorium dan sarana belajar lainnya
6. Proses kegiatan belajar mengajar dikelas
7. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan integrasi kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Alabidin

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Tujuan:

Untuk mengetahui sejauh mana Implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta.

B. Pertanyaan panduan 1:

Kepala Sekolah SMP Islam Alabidin

a) **Identitas Diri:**

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :
- 3) Alamat :
- 4) Pendidikan Terakhir :

b) **Pertanyaan Penelitian**

- 1) Kurikulum Apa saja yang digunakan di sekolah ini?
- 2) Bagaimana peran kepala sekolah dalam Perencanaan kurikulum di sekolah ini ?
- 3) Sejak kapan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini diterapkan ?
- 4) Apa tujuannya mengadopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
- 5) Bagaimana persiapan dalam proses perencanaan dan pengorganisasian dalam penyusunan kurikulum disekolah ini ?

- 6) Bagaimana peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum di sekolah ini ?
- 7) Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum integrasi di sekolah ini?
- 8) Apa faktor pendukung dan penghambat kurikulum Integrasi di sekolah ini?
- 9) Secara teknis bagaimana proses penggabungan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di sekolah ini? (model-model implementasi yang digunakan)
- 10) Adakah kesulitan dalam menerapkan kurikulum Integrasi di sekolah ini?
- 11) Bagaimana peran Kepala sekolah dalam evaluasi Kurikulum Integrasi di sekolah ini?
- 12) Bagaimana peran Kepala sekolah dalam *controlling* Kurikulum Integrasi di sekolah ini?
- 13) Adakah akses bagi guru ICP ke pusat dalam perencanaan dan evaluasi kurikulum *Cambridge*?
- 14) Apa kelemahan dalam kurikulum integrasi ini?

C. Pertanyaan panduan 2:

Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum

a) Identitas Diri:

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :
- 3) Alamat :
- 4) Pendidikan Terakhir :

b) Pertanyaan Penelitian

- 1) Apa tugas pokok wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang berhubungan dengan Perencanaan kurikulum di sekolah ini ?
- 2) Sejak kapan kurikulum *Cambridge* diterapkan di sekolah ini?
- 3) Apa tujuannya mengadopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
- 4) Secara teknis bagaimana proses adopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
(model-model implementasi yang digunakan)
- 5) Apa perbedaan mendasar antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum 2013 ?
- 6) Bagaimana proses perencanaan kurikulum *Integrasi* di sekolah ini ?
- 7) Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum *Integrasi* di sekolah ini ?
- 8) Bagaimana proses evaluasi kurikulum *Integrasi* di sekolah ini ?
- 9) Apakah ada ketentuan dari pusat terkait sumber, media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* ?
- 10) Mata pelajaran apa saja yang menggunakan kurikulum *Cambridge* ?
- 11) Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum *Integrasi* di sekolah ini?
- 12) Bagaimana hasil pembelajaran peserta didik setelah menggunakan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
- 13) Kesulitan apa yang dihadapi dalam implementasi kurikulum *Integrasi* ini ?
- 14) Siapa saja pihak yang terlibat dalam implementasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini?
- 15) Apakah proses penerapan kurikulum *Cambridge* ini bertentangan dengan praktik nilai-nilai Islam di sekolah ini ?

- 16) Nilai plus apa yang bisa dikaitkan Antara kurikulum *Cambridge* dan nilai-nilai Islam yang diterapkan di sekolah ini?

D. Pertanyaan panduan 3:

Manajer International class program (ICP)

a) Identitas Diri:

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :
- 3) Alamat :
- 4) Pendidikan Terakhir :

b) Pertanyaan Penelitian

- 1) Berapa jumlah guru di sekolah ini (*International Class Program*)?
- 2) Apa tugas dari manager ICP disekolah ini?
- 3) Bagaimana perencanaan kurikulum *Cambridge* disekolah ini, saat diintegrasikan dengan kurikulum 2013?
- 4) Bagaimana proses perencanaan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
- 5) Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum *Cambridge* e di sekolah ini?
- 6) Bagaimana implementasi kurikulum integrasi disekolah ini ?
- 7) Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* di sekolah ini
- 8) Apakah semua guru mata pelajaran *Cambridge* sudah mengikuti pelatihan sosialisasi kurikulum *Cambridge*?
- 9) Bagaimana proses evaluasi terkait kurikulum integrasi disekolah ini?

- 10) Bagaimana dan kapan proses evaluasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
- 11) Metode apa saja yang digunakan dalam evaluasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
- 12) Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum *Integrasi* di sekolah ini?
- 13) Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Cambridge* di sekolah ini ?
- 14) Apa perbedaan mendasar antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum 2013 ?

E. Pertanyaan panduan 4:

Guru mata pelajaran *Cambridge*

a) Identitas Diri:

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :
- 3) Alamat :
- 4) Pendidikan Terakhir :

b) Pertanyaan Penelitian

Kepada :

1. Mata pelajaran apa yang anda ampu saat ini?
2. Bagaimana perencanaan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran ?
3. Apakah guru selalu membuat RPP *atau lesson plan* sebelum mengajar ?
4. Bagaimana menentukan Tujuan pembelajaran dan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar ?
5. Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum Integrasi di sekolah ini ?
6. Secara teknis bagaimana proses adopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini? (model-model implementasi yang digunakan)
7. Bagaimana proses perencanaan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
8. Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum *Cambridge* e di sekolah ini?

9. Bagaimana dan kapan proses evaluasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
10. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
11. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
12. Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum *Cambridge* di sekolah ini?
13. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Cambridge* di sekolah ini ?
14. Apa perbedaan mendasar antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum 2013?
15. Jika dilihat dari hasil belajar, Ananda lebih bagus hasil pelajaran kurikulum *Cambridge* atau kurikulum 2013?
16. Kesulitan apa sajakah yang dihadapi ketika mengajar menggunakan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?
17. Bagaimana pendapat anda tentang kurikulum *Integrasi* di sekolah ini ?

F. Pertanyaan panduan 5:

Siswa ICP Cambridge

a) Identitas Diri:

- 1) Nama :
- 2) Alamat :
- 3) Kelas :

b) Pertanyaan Penelitian

- 1) Kenapa ananda mengambil kelas ICP?
- 2) Adakah kesulitan saat mengikuti pembelajaran disekolah?

Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi pada penelitian ini meliputi data-data dan kegiatan yang berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum integrasi di SMP Islam Alabidin Surakarta.

A. Tujuan:

Untuk menguatkan data dan informasi pada penelitian pelaksanaan kurikulum kurikulum integrasi di SMP Islam Alabidin Surakarta

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya sekolah
2. Profil sekolah
3. Visi, misi dan tujuan sekolah
4. Struktur organisasi sekolah
5. Data guru dan pegawai kependidikan
6. Data program sekolah
7. Prestasi sekolah
8. Data sarana dan prasarana sekolah
9. Data kurikulum Sekolah
10. Data kegiatan kegiatan sekolah

Lampiran 4. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Tanggal : 16 Mei 2022
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : SMP Islam Alabidin Surakarta
 Kegiatan : Observasi Awal
 Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke SMP Islam Alabidin Surakarta yang beralamat di Jalan Tarumanegara 3 Banyuanyar Banjarsari Surakarta. Tujuan peneliti adalah mengadakan observasi awal untuk mendapatkan informasi mengenai Implementasi perpaduan kurikulum di SMP Islam Alabidin Surakarta. Peneliti menuju penerimaan tamu bertemu satpam.

Peneliti: *“Assalamualaikum”*

Satpam: *“Walaikumsalam”*

Peneliti: “ Mohon maaf pak saya Bayu dari mahasiswa S2 UIN Raden Mas Said Surakarta ingin bertemu kepala sekolah untuk Melakukan penelitian an di SMP Islam Al Abidin Surakarta”

Satpam: “ya mas silahkan duduk dulu saya panggilkan pihak guru untuk bertemu bagian humas dulu ya “

Peneliti: *”assalamualaikum* permisi bu perkenalkan nama saya Bayu Mahasiswa dari Pascasarjana UIN Raden mas Said Surakarta ingin bertemu kepala sekolah untuk mohon izin mengadakan penelitian berkaitan tentang integrasi kurikulum di sekolah ini “

Humas: “ Baik silahkan ditunggu dulu ya karena kepala sekolah kami masih ada tamu .Mohon ditunggu dulu ya nanti saya kabarin lagi”

setelah itu peneliti diminta langsung bertemu dengan kepala sekolah di ruangan beliau

Peneliti : ”*assalamualaikum*”

Kepala Sekolah: “*Walaikumsalam* Silahkan masuk”

Peneliti: “ mohon maaf bu mengganggu waktunya perkenalkan nama saya Bayu Mahasiswa dari Pascasarjana UIN Raden mas Said Surakarta , maksud kedatangan saya kemari untuk mohon izin mengadakan penelitian berkaitan tentang integrasi kurikulum di sekolah ini bertujuan untuk penelitian mendapatkan gelas Magister Pendidikan “.

Kepala sekolah: “ Baik kami menerima dengan lapang tangan dan siap memberikan informasi bila diperlukan, kapan mulai penelitian ?”

Peneliti: “ InsyaAllah bulan ini bu. Selain saya adakah yang sudah melakukan penelitian disekolah ini bu”

Kepala Sekolah: “ ada, untuk mahasiswa yang mengadakan penelitian disini rata-rata untuk penelitian tugas dan mahasiswa strata 1 tapi untuk penelitian berkaitan tentang integrasi kurikulum belum ada.”

Peneliti: “ oiya hari ini mohon izin untuk observasi boleh bu”

Kepala Sekolah: “Silahkan mas , bila nanti butuh bantuan bisa meminta bantuan bagian humas atau satpam ya”

Peneliti: “ *nggeh* siap bu, terimakasih atas izinnya . dan mohon pamit untuk hari ini terimakasih atas waktunya. *Assalamualaikum*”

Kepala sekolah: “*Walaikumsalam*”

. Setelah mendapatkan penjelasan yang cukup dari guru dan kepala sekolah serta diberikan kesempatan melihat-lihat situasi dan keadaan sekolah kemudian peneliti

pamit dan akan datang lagi besok untuk mengadakan penelitian Tesis setelah mendapatkan surat izin penelitian dari pihak kampus .

CATATAN LAPANGAN II

Tanggal : 18 Mei 2022

Waktu : 09.15.-10.30

Tempat : SMP Islam Alabidin Surakarta

Kegiatan : Mengurus surat izin penelitian dan pengamatan keadaan sekolah
SMP Islam Alabidin

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang dengan tujuan untuk mengurus surat izin penelitian kepada pihak sekolah. Setelah sampai di sekolah, peneliti bertemu satpam kemudian diarahkan menemui salah seorang guru dan menyerahkan surat izin penelitian kebetulan saat itu kepala sekolah berada di tempat sehingga peneliti dianjurkan untuk bertemu dengan kepala sekolah langsung untuk membicarakan masalah penelitian dan waktu yang dapat diberikan pihak sekolah kepada peneliti. Alhamdulillah dari pihak sekolah meminta peneliti datang hari senin tanggal 20 Mei 2022 untuk mengadakan observasi dan wawancara.

CATATAN LAPANGAN III

Tanggal	: 20 Mei 2022	1) Nama	: Rina Wijayanti
Waktu	: 08.00-11.00	2) Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat	: SMP Islam Alabidin	3) Alamat	: Banyuanyar
Surakarta		4) Pendidikan:	S1.
Kegiatan	: Wawancara dengan Kepala sekolah SMP Islam Alabidin Surakarta		

Deskripsi :

Pada hari ini Jumat 20 Mei 2022 peneliti datang kembali ke SMP Islam Alabidin Surakarta untuk melakukan wawancara dengan kepala sekolah.

Peneliti : “ *Assalamualaikum* ”

Kepala sekolah: ” *Walaikumsalam* Silakan masuk.”

Peneliti: “ berdasarkan Kesepakatan kemarin hari ini Saya akan mengadakan wawancara dengan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bagian kurikulum , sesuai dengan judul penelitian saya yaitu manajemen implementasi perpaduan kurikulum *cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta tahun ajaran 2021/2022 “

Peneliti : “Kurikulum Apa saja yang digunakan di sekolah ini? “

KS : “Terima kasih mas jadi berkaitan dengan kurikulum yang ada di sekolah ini ada dua yaitu kurikulum nasional K 13 yang 1 lagi adalah kurikulum

cambridge, ketika tahun ajaran depan kita sudah ada 3 kurikulum salah satunya adalah kurikulum merdeka begitu”

Peneliti : “Bagaimana peran kepala sekolah dalam Perencanaan kurikulum di sekolah ini ?

KS : Peran kepala sekolah terkait dengan kurikulum tentunya adalah penentu, yang pertama kita mau pakai kurikulum yang mana yang mau diterapkan di sekolah otomatis karena kita dibawah dinas, Dinas Pendidikan makanya kita juga harus pakai kurikulum yang ada yaitu K13 tetapi karena kita juga sekolah yang dibawah *cambridge assesment*, jadi kita juga menggunakan kurikulum terkhusus untuk kelas ICP jadi memberikan kebijakan bahwa kurikulum *Cambridge* itu adalah diberikan untuk kelas ICP.

Peneliti : “Sejak kapan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini diterapkan ?”

KS : kalau kurikulum *Cambridge* secara umum kita 2016 sudah memulai untuk kelas Internasional , Cuma secara resmi *cambridge assesment*, dibawah *cambridg* Pusat di Jakarta itu tahun 2017 secara resmi.

Peneliti : Apa tujuannya mengadopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

KS sebagaimana kita tahu bahwa spirit dari sekolah ini adalah sekolah internasional walaupun secara nama kita tidak bisa memakai nama internasional karena ketabrak sama aturan dinas saat itu, spirit satu ya jadi spirit kita yang pertama adalah sekolah internasional. Jadi kurikulum yang digunakan kurikulum internasional dan ketika di dipetakan kurikulum internasional yang banyak. Ada IPC ada SPC dan lain sebagainya akan tetapi yang ternyata banyak digunakan oleh negara-negara maju yaitu kurikulum *Cambridge* Selain itu Ternyata adopsinya mudah dengan kurikulum Indonesia jadi sangat adaptif dan sesuai untuk kita Selain itu keunggulannya yang lain adalah membentuk berpikir kritis siswa jadi banyak disana itu analisis- analisis yang harus diterapkan percobaan sehingga membangun daya pikir berpikir kritis siswa.

Peneliti : Bagaimana persiapan dalam proses perencanaan dan pengorganisasian dalam penyusunan kurikulum disekolah ini ?

KS : jadi kalau untuk perencanaan sama penyusunan perencanaan kurikulum di sekolah kita merupakan sekolah swasta otomatis di tahun ajaran baru, di tahun ajaran baru guru-guru ada workshop berkaitan dengan perencanaan kurikulum, kurikulum itu kan berproses berkaitan dengan rencana pembelajaran yang diterapkan dengan Silabus dan RPP biasanya di awal semester. Pun diawal semester guru-guru *Cambridge* yang tugasnya menggunakan kurikulum *Cambridge* otomatis juga harus memetakan ketika di kurikulum nasional itu ada tetapi di kurikulum *Cambridge*nya belum ada bagaimana mengintegrasikannya, nah jadi di awal semester dilaksanakan dengan workshop guru biasanya dikumpulkan per MGMP.

Peneliti : Bagaimana peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum di sekolah ini ?

KS : kalau peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum menentukan dan mengawal keberjalanan kurikulum itu seperti apa agar sesuai dengan kebijakan aturan dari kerangka kurikulum itu sendiri.

Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum integrasi di sekolah ini?

KS : Kalau kelebihan banyak karena tadi seperti yang saya sebutkan adalah salah satunya membentuk daya berpikir kreatif dan kritis dari siswa. Artinya apa? Ketika nanti mau sekolah ke luar negeri ataupun kuliah Mereka sudah terbiasa untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sifatnya adalah analisis, untuk kekurangannya Berarti kan Untuk guru-guru harus Berpikir dua kali untuk mengintegrasikan untuk mengintegrasikan itu kan Butuh waktu butuh pemikiran juga terkait dengan kurikulum yang diterapkan .

Peneliti : “Apa faktor pendukung dan penghambat kurikulum Integrasi di sekolah ini?”

KS : “Faktor pendukung Yayasan sangat mendukung Yang kedua kita sekolah swasta gitu ya yang intinya tidak perlu istilahnya terpaku dengan aturan Dinas, kita boleh memberikan inovasi inovasi baru dalam pembelajaran di sekolah. Salah satunya adalah integrasi kurikulum . yang ketiga itu adalah kita sebagai sekolah swasta yang baru berkembang, SDM yang muda-muda dan mereka itu termasuk orang-orang yang diseleksi artinya apa , ketika mereka ada disini sebagai Orang pilihan, orang-orang yang pintar, muda jiwa muda dan kreatif, ketika diminta untuk mengintegrasikan kurikulum itu mudah diterima mereka sangat adaptif .kalau untuk hambatannya adalah mungkin kita harus benar-benar pintar memanage waktu dalam hal perencanaan maupun pelaksanaan.”

Peneliti : “Secara teknis bagaimana proses penggabungan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di sekolah ini? (model-model implementasi yang digunakan)”

KS : “Jadi model-model implementasi yang digunakan ini berarti kita bicara berkaitan dengan kelas ICP. saya sampaikan dahulu bahwa kurikulum *Cambridge* yang kita adopsi itu hanya tiga mapel, mapel IPA, Matematika sama bahasa Inggris saja. Untuk teknisnya berarti kan ada dua kurikulum disandingkan guru-guru itu berproses dan memetakan. di kurikulum *Cambridge* itu yang belum ada apa? Yang nanti bisa kita sisipkan saat pembelajaran. Dan bisa jadi di dalam kurikulum sendiri. Maksudnya di jadwal yang sudah kita berikan ke anak –anak. satu kita kan memberikan jadwal lebih kepada anak-anak. Misalkan standar dinas itu IPA 5 jam pelajaran untuk kurikulum integrasi Ini kita beri 6 jam pelajaran untuk mapel IPA jadi ada penambahan waktu disana, yang artinya apa ketika ada mapel maksudnya materi yang tidak tercantum di *Cambridge* kita bisa berikan di situ. Jadi bisa dipisah ini jam *Cambridge* ini jam IPA dinas seperti itu, Tetapi semuanya disampaikan dalam bahasa Inggris.”

Peneliti : “Adakah kesulitan dalam menerapkan kurikulum Integrasi di sekolah ini?”

KS : “kalau kesulitan, gak ada ya , ya jadi intinya adaptasi siswanya aja terhadap penggunaan bahasa Inggris karena kan kalau semuanya kan harus disampaikan menggunakan bahasa Inggris tetapi secara materi sebenarnya lebih mudah, materi *Cambridge* lebih mudah cuma ya memang mereka harus mengerti Bahasa Inggris terlebih dahulu agar bisa mengikuti materi. Jadi kurikulum *Cambridge* itu lebih ringan sebenarnya Daripada dari Dinas, misalkan matematika SMP dengan Matematika *Cambridge* itu lebih ringan matematika *Cambridge* yang sama-sama level, Cuma analisisnya lebih dalam”

Peneliti : “Bagaimana peran Kepala sekolah dalam evaluasi Kurikulum Integrasi disekolah ini?”

KS : “untuk evaluasinya ya berarti kita lebih melihat kepada pelaksanaannya. Apakah pelaksanaannya sudah sesuai dengan yang kita inginkan artinya apa ya internasionalnya itu dapat yang pertama, ini kita bicara tentang kelas ICP ya, yang kedua adalah berkaitan dengan *progression test* atau test yang kita laksanakan annual atau tahunan dan apakah pembelajaran yang kita sampaikan yang guru-guru lakukan itu sudah sesuai dan menghasilkan nilai menghasilkan anak yang kita inginkan biasanya ada *progression test* nanti ketika di akhir Kelas 3 kalau dulu itu ada UN kalau sekarang ada *Assesment Nasional*, kalau di *Cambridge* itu ada sendiri yaitu check point, check point itu digunakan tidak menentukan lulus atau tidaknya tetapi check point itu lebih menggambarkan sampai mana kemampuan ananda, dalam hal mungkin analisis Matematika itu kan juga ada lima faktor, bahasa Inggris ada 4 Speaking, reading, listening writing , kalau yang IPA juga ada.”

Peneliti : “Bagaimana peran Kepala sekolah dalam *controlling* Kurikulum Integrasi disekolah ini?”

KS : “ketika seperti ini kita melakukan supervisi supervisi rutin yang kedua ada pelatihan, pelatihan guru-guru ICP itu kan rutin kita laksanakan, sebagai apa? Menjaga kualitas sebagai bentuk *controlling* kita yang ketiga adalah

berkaitan dengan hasil biasanya hasil hitungan dilaporkan ke kepala sekolah untuk evaluasi dari pj atau guru mapel itu laporan ke kepala sekolah . Untuk supervisi minimal kita mengadakan dalam satu semester itu satu kali hal demikian diterapkan kepada seluruh guru baik yang mengajar di ICP program *Tahfidz program* maupun ICT program, Hal demikian dilakukan sebagai pengawalan agar tidak ada yang luput dalam proses pembelajaran, tentunya supervisor disini mereka yang memiliki kompetensi dalam supervisi sesuai dengan program masing masing atau sesuai dengan MGMP masing masing, Terkhusus untuk *International Class Program* Supervisor diambil dari lembaga bahasa dibawah yayasan Alabidin yaitu ALC, yang bertugas mengawal mutu bahasa inggris di program *Cambridge*”

”

Peneliti : “Adakah sarana untuk mengakses langsung kurikulum *Cambridge* bagi guru-guru ICP?”

KS : “Guru-guru langsung bisa mengakses ke kurikulum sana, alhamdulillah kita sudah terdaftar resmi ya. Sehingga guru-guru itu ada email, trus lalu ada akses untuk menuju kurikulum kesana jadi sebenarnya RPP nya itu seperti apa? Terus apa itu namanya ada info pelatihan apa ?sebenarnya sudah ada akses kesana, bahkan ketika progression test itu nilai kita nggak bikin raport kita hanya memasukkan nilai nanti raportnya Sudah otomatis dari sana, jadi memang ada web khusus yang memang itu anggotanya kita selaku guru *Cambridge* langsung bisa akses.”

Peneliti : “adakah kelemahan dalam kurikulum integrasi disekolah ini?”

KS : “Karena latarbelakang siswa kita terdiri dari berbagai sekolah dan kebanyakan mereka istilahnya belum terbiasa dengan bahasa Inggris, karena semua pelajaran kita kan disampaikan dengan bahasa Inggris ya Jadi saya kira itu saja sambil menjaga kualitas guru agar tidak terlena. “

Peneliti : “Untuk wawancara hari ini saya kira sudah banyak mendapatkan info apabila nanti ada sesuatu yang saya butuhkan saya akan menghubungi ibu,

terimakasih atas waktunya dan mohon untuk undur diri melanjutkan wawancara dengan waka kurikulum. Asslamualaikum.”

KS : “Walaikumsalam Barokallah semoga bermanfaat.”

CATATAN LAPANGAN IV

Tanggal	: 20 Mei 2022	1) Nama	: Ahmad Sulaiman
Waktu	: 08.00-11.00	2) Jabatan	: Waka Kurikulum
Tempat	: SMP Islam Alabidin	3) Alamat	: Karanganyar
Surakarta		4) Pendidikan:	S1.
Kegiatan	: Wawancara dengan Wakil Kepala sekolah bagian kurikulum		

Setelah melakukan wawancara dengan Kepala sekolah peneliti melanjutkan wawancara dengan wakil kepala bagian kurikulum sebagai narasumber,

Deskripsi:

Peneliti : “Apa tugas pokok wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang berhubungan dengan Perencanaan kurikulum di sekolah ini ?”

WKS : “ Tugas pokok wakil kepala sekolah berhubungan dengan perencanaan kurikulum sekolah ini yang pasti berdasarkan juknis dari sekolah bahwasanya saya diberikan amanah untuk menyiapkan ya menyiapkan kurikulum merencanakan kurikulum di sekolah ini yang berkaitan dengan mempersiapkan Bagaimana proses KBM atau belajar mengajar di sekolah ini tercapai dengan baik, dari mulai siswa datang sekolah sampai kemudian proses sampai mereka pulang kembali. Jadi kurikulum itu berusaha menyusun bagaimana proses pembelajaran siswa baik itu siswa datang ke sekolah masuk gerbang sampai sampai keluar gerbang kembali itu perencanaan yang harus saya persiapkan.

Peneliti: “Sejak kapan kurikulum *Cambridge* diterapkan di sekolah ini?”

WKS : Secara legal atau secara resmi kita menggunakan kurikulum *Cambridge* itu kita mulai tahun 2017. Mulai tahun 2017 itu kita sudah terdaftar secara resmi dengan mendaftarkan sekolah SMP Islam Al Abidin melalui centernya SDII ke *Cambridge* yang ada di Inggris kita sudah resmi menggunakan kurikulum *Cambridge*. Adapun sebelumnya kita sudah mengadopsi kurikulum *Cambridge* dengan kerjasama sekolah di Malang jadi kita menginduk kesana, kemudian selanjutnya kita langsung kerjasama dengan lembaga yang ada di Inggris mulai tahun 2017.

Peneliti : “Apa tujuannya mengadopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

WKS : “tentunya ada nilai positif nilai lebih yang diberikan oleh *Cambridge* kurikulum yakni tentunya Ada nilai-nilai yang ingin kita dapatkan pertama adalah memberikan pengalaman Global Insight Global experiance untuk siswa yang pasti, di kurikulum ini siswa akan mendapatkan pengalaman pembelajaran yang berbeda dari kurikulum yang ada di negara kita baik kurikulum dari diknas maupun kurikulum dari Depag yang mana Di *Cambridge* kurikulum ini Siswa akan diberikan pengalaman belajar yang lebih luas dari sisi materi juga nanti siswa akan diberikan wawasan global kemudian siswa juga akan mendapatkan sebuah pengalaman. Bagaimana mereka meningkatkan thinking skill nya high order thinking skill kemudian juga siswa akan didorong untuk memiliki apa namanya inisiatif yang tinggi di dalam sebuah pembelajaran kemudian siswa juga akan didorong untuk lebih Mandiri jadi materi-materi yang ada di *Cambridge* ini siswa akan didorong untuk meningkatkan thinking skill kemudian kreatif kemudian juga apa namanya? Didorong untuk bisa merefleksi proses pembelajaran terkait tentang materi yang sudah dipelajari pada hari tersebut. Disamping itu juga tentunya siswa akan diberikan pengalaman-pengalaman yang sifatnya global contohnya ketika siswa reading ya, proses reading itu, itu akan dihasilkan teks-teks global dalam artian Teks itu menggambarkan berbagai macam

culture dunia ini di negara-negara lain tidak hanya menggambarkan tentang culture di Inggris ataupun di Indonesia tapi diambil dari berbagai negara di berbagai benua di dunia. Jadi itu akan memperkaya pengalaman kemudian pengetahuan siswa terkait dengan budaya Seluruh penjuru dunia .

Peneliti: “Secara teknis bagaimana proses adopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ? (model-model implementasi yang digunakan)

WKS : “Untuk terlaksananya proses pembelajaran kurikulum *Cambridge* ini dari *Cambridge* sendiri sudah menyiapkan perangkat pembelajaran yakni buku ya buku teks yang langsung disusun oleh tim ahli dari *Cambridge* dan untuk pembelajaran ini untuk kurikulum *Cambridge* ini sebenarnya banyak mata pelajaran yang diberikan oleh *Cambridge* tapi kita hanya mengambil 3 pelajaran yakni science, Matematika dan Bahasa Inggris, itu 3 mata pelajaran yang kita ambil, Itu yang pokok tapi ada tambahannya yang bisa kita ambil misalkan ada global perspective. Global perspective isinya tentang pengetahuan pemahaman budaya kemudian self development, ada juga ICT (information communication and technology), ada juga ART ada juga pendidikan agama islam.

Peneliti : “Apa perbedaan mendasar antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum 2013 ?”

WKS : “secara umum sebenarnya kalau materi itu banyak yang bersinggungan maksudnya sama contohnya misal di matematika dikelas tujuh ada bilangan bulat, cacah di *Cambridge* juga ada tapi yang membedakan tentunya adalah kalau *Cambridge* itu kurikulum yang menyajikan materi secara global kalau kurikulum Diknas mungkin tidak menyajikan materi secara global ya karena ini kurikulum sifatnya Global banyak diadopsi oleh berbagai macam negara akhirnya isinya itu menggambarkan tentang realita atau kebudayaan dari berbagai macam negar jenis sifatnya global itu salah satu perbedaan. kemudian sisi lain yang kami temukan dari sisi penyajian materi kalau di kurikulum *Cambridge* misalkan matematika, matematika itu disajikan

lebih menggambarkan tentang realita konteks, Bagaimana penggunaan teori matematika dalam kehidupan sehari-hari jadi misalkan ketika siswa diberikan latihan itu soal itu menggambarkan tentang realita penggunaan cara matematika dalam kehidupan sehari-hari contohnya si A akan belanja di supermarket membeli item ini ini ini, kemudian si A ini membawa uang sekian nah kira-kira berapa pembelanjaan yang harus dibayar si A? dari pembelajaran yang akan dibeli oleh si A menggambarkan salah satu contoh realita jadi teori itu di selalu dikaitkan dengan konteks, konteks yang di ambil dari kehidupan siswa itu akan membantu mempermudah siswa dalam pemahaman sebuah itu salah satu contoh terpikir kelebihan dari sisi ada sisi lain yang ditonjolkan yaitu thinking skill atau kemampuan berfikir jadi di materai mendorong kita untuk berpikir berpikir secara lebih tinggi . misalkan ada sebuah kasus untuk memahami mencari nilai atau arti yang disisipkan secara luar dari konteks itu tidak eksplisit tertulis tapi yang berada di balik sebuah teks.”

Peneliti : “apakah kurikulum *Cambridge* ini sebagai penguat atau tambahan ya?

WKS : “sebenarnya dua-duanya kita gunakan ya di kelas *Cambridge* ini antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum Diknas kita *combine* materi-materi yang memang saling bersinggungan di *Cambridge* ada di diknas tidak ada kita sampaikan dua-duanya.

Peneliti: “Bagaimana proses perencanaan kurikulum *Integrasi* di sekolah ini ?

WKS : “Untuk mengawali awal tahun pembelajaran tentunya kita ada sebuah workshop Ya untuk menyiapkan Bagaimana pembelajaran ini bisa pembelajaran siswa yang mengikuti perjalanan ke sini bisa berjalan dengan baik itu ada kita adakan perencanaan misalkan kita mengumpulkan guru-guru sesuai dengan mata pelajaran tertentu kemudian mereka akan mempersiapkan materi kemudian terkait dengan integrasi antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum K 13. guru juga harus memahami mana yang

harus dimasukkan atau dikombinasikan misalkan dalam mapel IPA Mana nih yang sudah ada di Diknas dan *Cambridge* berarti sudah aman , yang belum ada di diknas dan di *Cambridge* sudah ada maka kita sampaikan yang di *Cambridge* setelah sesuai maka dimasukkan ke dalam perencanaan pembelajaran.

Peneliti: “Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum *Integrasi* di sekolah ini ?

WKS : “Untuk pelaksanaan di lapangan pembelajaran untuk program ICP siswa yang mengikuti pembelajaran disini misal pembelajaran IPA, IPA itu tetap 1 jadwal pembelajaran 1 kelas IPA walaupun nanti materinya sebenarnya guru sudah menyiapkan ini ada kombinasi antara kurikulum K 13 dengan kurikulum *Cambridge*

Peneliti: Bagaimana proses evaluasi kurikulum *Integrasi* di sekolah ini ?

WKS : “Untuk evaluasi pembelajaran atau penilaian itu, Untuk kurikulum *Cambridge* sendiri, jadi dari *Cambridge* sudah mempersiapkan perangkat penilaian jadi dari *Cambridge* ke ada penggunaanya ada dua macam pertama itu ada apa namanya? penilaian yang sifatnya tahunan ya ada yang sifatnya tahunan ada CPT *cambridge progress test* itu progress test itu dilaksanakan setiap akhir tahun, kelas 7 dan kelas 8 maka akan mengikuti progress test untuk mengecek progres kemampuan siswa dalam menyerap kurikulum *Cambridge* di level 7, begitu juga dengan level 8 naik level 9, nanti di akhir level 9 siswa akan mendapatkan ujian khusus jadi ketika level 9 sudah mau mengakhiri pembelajaran maka mereka akan mendapatkan ujian *Check point*. *Check point* itu semacam sumatif atau rangkuman pembelajaran level 7 dan 8. jadi nanti nilai checkpoint ini akan menggambarkan sejauh mana siswa mampu menyerap kurikulum *Cambridge* yang mereka dapatkan.

Peneliti: “Apakah ada ketentuan dari pusat terkait sumber, media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* ?

WKS : “Sebenarnya dari *Cambridge* itu mereka memberikan kebebasan kepada sekolah-sekolah yang mengadopsi kurikulum *Cambridge*, terkait dengan media sumber kemudian metode pembelajaran mereka tidak membatasi tidak dibatasi mau pakai apa atau metode pembelajaran seperti apa. Yang penting Bagaimana caranya Siswa Ketika nanti ujian check point atau progress test ya siswa bisa memahami dengan baik juga bisa menyerap materi yang disediakan oleh *Cambridge* kurikulum. Adapun untuk metode walaupun *Cambridge* telah menyediakan buku sumber pembelajaran bahkan di web sudah disiapkan terkait administrasi tes dan lain sebagainya tapi *Cambridge* tidak membatasi Kalau sekolah menggunakan sumber yang lain.

Peneliti : “Mata pelajaran apa saja yang menggunakan kurikulum *Cambridge* ?

WKS : “untuk mata pelajaran yang digunakan ada 3 Matematika IPA dan bahasa Inggris

Peneliti : “Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum *Integrasi* di sekolah ini?

WKS : “Yang pasti satu kondisi itu pasti ada memiliki kelebihan dan kekurangan dan kelebihananya adanya integrasi antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum k 13 ini yang pasti kelebihananya adalah kita bisa mendapatkan nilai-nilai atau siswa ya bisa mendapatkan pengalaman yang diberikan oleh kurikulum *Cambridge* contohnya tadi thinking skill kemudian pengalaman pembelajaran Global yang global insight karena itu diberikan materi-materi yang memang sudah dirancang oleh tim ahli dari *Cambridge* untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeda pembelajaran yang mendorong siswa untuk kreatif kemudian juga siswa mampu untuk melakukan evaluasi terhadap apa yang telah dipelajarinya membangun thinking skill kemudian lebih kreatif itu nilai-nilai yang disajikan kurikulum *Cambridge* dan dari sisi kekurangannya terkait dengan integrasi ini Tentunya apa namanya kita tidak bisa secara 100 persen melaksanakan panduan kurikulum khususnya Diknas integrasi dengan *Cambridge* disini mungkin

ada sisi lain yang siswa tidak mendapatkan 100% karena juga dibatasi oleh waktu yang mana ada tambahan dari kurikulum *Cambridge*.

Peneliti : Bagaimana upaya sekolah dalam menyambut siswa baru kelas ICP?

WKS : “background siswa kita datang dari berbagai macam karakter pengalaman pembelajaran bahasa Inggris yang berbeda-beda, Bagi sekolah yang menerapkan bahasa Inggris dengan baik maka siswa akan mudah mengikuti pembelajaran di level 7. Maka sekolah mengadakan matrikulasi atau pembekalan-pembekalan dari sisi bahasa , jadi mereka perlu modal atau bekal untuk bisa memahami berbagai konsep atau teori yang ada di kurikulum *Cambridge*.

Peneliti : “Bagaimana hasil pembelajaran peserta didik setelah menggunakan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

WKS : “Tentunya kalau hasil ya atau bagaimana capaian siswa terkait dengan kurikulum *Cambridge* ini yang pasti hasilnya akan bervariasi ya karena dari awal tadi saya sampaikan bahwasannya siswa kita ini datang dari berbagai macam karakter pengalaman budaya yang berbeda bahkan sekolah kita ini siswanya itu datang dari berbagai macam kota setiap provinsi ada mereka membawa karakter pengalaman belajar yang berbeda juga datang ke sini dan tentunya bekal mereka itu akan menentukan Hasil akhir .Walaupun mungkin ada berapa siswa yang mereka dengan cepat bisa beradaptasi bisa mengikuti pembelajaran kita dan juga kondisi tertentu yang memerlukan pendampingan yang lebih dari guru supaya mereka bisa melewati ini. Dan sejauh ini Saya lihat banyak sekali anak-anak yang bisa dengan baik dengan hasil baik juga yakni untuk mengukur hasil dari pembelajaran siswa untuk yang di sini kita kan di akhir ada check point yang mana check point ini itu akan terlihat sejauh mana daya serap atau kemampuan siswa dalam memahami menyerap materi dari *Cambridge* curriculum ini karena nanti di hasil check point itu akan terlihat detail misalkan kemampuan siswa dalam memahami bilangan bulat dari matematika itu akan ada. Jadi sangat detail sekali . contohnya

bahasa Inggris misal kemampuan siswa dalam memahami reading listening sebagai perangkat penilaian yang disiapkan oleh *Cambridge* itu sangat detail sekali akan menggambarkan kondisi atau kemampuan siswa dari setiap mata pelajaran yang diujikan atau di inginkan.

Peneliti : “Kesulitan apa yang dihadapi dalam implementasi kurikulum *Integrasi* ini ?

WKS : “kesulitannya pertama dari SDM ya, karena kita membutuhkan SDM yang menguasai 3 kompetensi yaitu kemampuan dalam kompetensi ilmu misalkan mengajar IPA harus menguasai ilmu IPA kedua kompetensi penguasaan bahasa inggris yang ketiga kompetensi pedagogik atau kemampuan dalam mengajar menyampaikan materi secara baik.

Peneliti : “Selanjutnya Siapa saja pihak yang terlibat dalam implementasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini?

WKS : “Banyak sekali stake holder yang kita libatkan dalam implementasi kurikulum *Cambridge* ini yang pertama adalah pihak sekolah guru yang berhubungan langsung kepada siswa dalam pembelajaran pihak manajemen baik itu yayasan kepala sekolah dan jajarannya yang kedua siswa yang ketiga adalah orangtua jadi kita melibatkan orangtua yang keempat adalah masyarakat sekitar, yang pasti kita sebagai manusia tentunya mencapai kesuksesan dalam pembelajaran di sekolah kita banyak stakeholder yang kita libatkan dar pihaki sekolah orang tua masyarakat sekitar itu juga akan mempengaruhi keberlangsungan pembelajaran di sekolah .

Peneliti: “Apakah proses penerapan kurikulum *Cambridge* ini bertentangan dengan praktik nilai-nilai Islam di sekolah ini ?

WKS : “Alhamdulillah selama ini tidaka ada yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam ya, Walaupun ada tentunya kita juga sudah siap untuk menyaring ya menyaring dan memberikan pemahaman pada siswa karena yang memastikan materi ini global sifatnya Global yang pasti kadang ada satu kebudayaan yang misalkan secara, kalau kita lihat dari kaca mata Syariah

atau Islam itu bertentangan dengan nilai Islam tentunya itu menjadi tugas guru untuk memberikan pemahaman siswa harus punya pengalaman pengetahuan. Oh ini Kebudayaan di sana tempat tinggal tertentu kemudian siswa juga diberikan pemahaman budaya kita sebagai seorang muslim seperti apa, jadi siswa mengetahui budaya lain dan juga memiliki filter untuk menyaring mana yang baik mana yang buruk karena setiap sisi budaya itu memiliki nilai-nilai tertentu dan tentunya ketika disandingkan dengan nilai-nilai Islam yang mungkin ada berapa itu telah tidak sesuai menjadi sebuah pengetahuan kemudian juga siswa sudah dibekali dengan nilai-nilai Islam yang mereka miliki sebagai bekal dalam kehidupan

Peneliti : “Bagaimana peningkatan mutu SDM dalam implementasi kurikulum integrasi disekolah ini?”

WKS : “Terkait dengan peningkatan mutu ya peningkatan mutu SDM Alhamdulillah kita sudah ada program-program yang konsen dalam peningkatan kualitas kompetensi dari sumber daya manusia atau SDM yakni guru, kita ada di setiap program sudah ada kegiatan yang fokus dalam peningkatan kompetensi. Untuk guru-guru ICP yang menggunakan kurikulum *Cambridge* itu Sudah dibentuk sebuah tim dibawah yayasan yang bernama ALC yang tugasnya fokus meningkatkan meng upgrade kemampuan guru , dan disini juga kita mempunyai kegiatan mingguan untuk pengembangan bahasa Inggris yang mana tim ini membawahi beberapa guru untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris kualitas bahasa Inggris dari seluruh guru yang ada di SMP Islam ALabidin jadi itu salah satu cara kita bagaimana meningkatkan kualitas guru.

Setelah selesai wawancara dengan wakil kepala seklah bagian kurikulum, peneliti berpamitan untuk mengolah data yang didapatkan, dan memohon izin untuk datang lagi dengan agenda wawancara dengan manajer ICP dan guru mapel yang mengajar dikelas ICP.

CATATAN LAPANGAN V

Tanggal	: 23 Mei 2022	1) Nama	: Nurul Hidayati
Waktu	: 08.00-11.00	2) Jabatan	: Manajer ICP, Walikelas ICP, guru mapel bahasa inggris.
Tempat	: SMP Islam Alabidin Surakarta	3) Alamat	: Wonogiri
Kegiatan	: Wawancara dengan Manajer <i>International Class Program</i>	4) Pendidikan:	S1.

Deskripsi:

Pada hari ini Senin 23 Mei 2022 peneliti datang kembali ke SMP Islam Alabidin Surakarta untuk melakukan wawancara dengan Manajer *International Class Program*

Peneliti : “*Assalamualaikum*”

M.ICP : “*Walaikumsalam* Silakan masuk.”

Peneliti: “Perkenalkan nama saya bayu mahasiswa pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, sesuai dengan judul penelitian saya yaitu manajemen implementasi perpaduan kurikulum *cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta tahun ajaran 2021/2022 , sebelumnya mohon maaf dengan mis nrul hidayati ya? Selaku manajer ICP program?”

M.ICP : “Iya betul Apa yang bisa saya bantu mas?”

Peneliti : “Saya akan mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan Kurikulum Integrasi disekolah ini.

M.ICP : “Baik Siap,,,”

Peneliti : “Berapa jumlah guru di sekolah ini (*International Class Program*)?”

M.ICP : “Insya Allah sebetulnya banyak banget karena kurang lebih guru yang mengajar di *International Class Program* itu sama aja dengan guru-guru yang mengajar diprogram-program yang lain untuk detailnya sih mungkin bisa ditanyakan ke Dapodik kurikulum lebih tepatnya seperti itu

Peneliti : “Apa tugas dari manager ICP disekolah ini?”

M.ICP : “Manjer ICP disini memfasilitasi memonitoring dan bisa membuat berbagai rangkaian kegiatan yang tujuannya dapat meningkatkan kemampuan anak-anak dan guru-guru dalam penggunaan bahasa Inggrisnya jadi tidak hanya anak-anak aja tapi guru-guru juga di motivasi dan di dalam perkembangannya bahasa Inggris itu nanti pun juga kami sendiri akan diawasi oleh tim dari ALC yayasan Alabidin dalam tahun tersebut.

Peneliti : “Bagaimana perencanaan kurikulum *Cambridge* disekolah ini, saat diintegrasikan dengan kurikulum 2013?”

M.ICP : “jadi ke sistematisnya adalah sekolah ini memiliki MGMP disetiap mata pelajaran. Dimana mereka itu akan melaksanakan Perencanaan kurikulum sebelum tahun ajaran baru dimulai biasanya kurikulum *Cambridge* itu akan kita Samakan kalau di irisan jika memang itu sama dengan kurikulum K13 maka kita implementasikan secara bersamaan, tapi kalau memang berbeda tapi dibuat secara irisan gitu karena memang prakteknya kurikulum *Cambridge* itu ada yang sama juga dengan materi kurikulum 2013

Peneliti : “Bagaimana proses perencanaan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

M.ICP : “Memang setiap kita mulai ajaran baru pasti akan ada yang namanya rapat koordinasi dan itu semuanya biasanya kumpul satu persatu antara guru-guru mata pelajaran tersebut karena kalau diDi kurikulum *Cambridge* itu yang ditekankan dan kita ambil di SMP Islam AlAbidin itu ada 3 mapel yang pertama adalah bahasa inggris yang kedua matematika yang ketiga adalah adalah IPA (*Science*) dan Insya Allah dominannya mereka memiliki kesamaan di kurikulum 2013. Maka dari itu ketika memang beda biasanya di samakan maksud saya diiriskan jadi ada penambahan kurikulum dari 2013

atau ada penambahan dari kurikulum *Cambridge* Biasanya kami juga menonjolkan mana yang lebih penting.

Peneliti: “Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini?”

M.ICP : “Sebenarnya kita tinggal download aja sih sudah ada kurikulum *Frameworknya* sudah ada di website kurikulum *Cambridge*, jadi setiap guru sudah bisa mengakses dan bisa mendownloadnya saja, jadi tinggal seperti itu aja.

Peneliti : “Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* di sekolah ini?”

M.ICP : “banyak banget media *at list* semua yang ada di sekolah ini yang ada semua fasilitas yang ada disekolah ini tidak pernah tidak kita pakai bahkan yang tidak ada pun juga bisa kita manfaatkan Jadi kalau misal masalah media tergantung dari guru tersebut mengimplementasikan pada suatu objek atau pada suatu materi yang dibutuhkan.

Peneliti : “Apakah semua guru mata pelajaran *Cambridge* sudah mengikuti pelatihan sosialisasi kurikulum *Cambridge*?”

M.ICP : “*of course* sudah ada latihan sosialisasi kurikulum *Cambridge* pastinya sudah ada sosialisasi, gitu. Bahkan mereka juga bisa mengakses seperti yang sudah saya sampaikan mereka bisa mengakses website secara berkala biar ketika ada informasi apapun juga langsung tersampaikan kepada yang bersangkutan karena untuk tahun depan itu kurikulum *Cambridge* ada perubahan materi juga kan Karena ada kurikulum versi barunya kalau kita kan biasanya kurikulum KTSP pindah ke karakter ke K 13. *Cambridge* pun juga memperbarui kurikulumnya dan tahun besok itu ada perbaruan dan kita tinggal download aja dari websitenya.

Peneliti : “Bagaimana proses evaluasi terkait kurikulum integrasi disekolah ini?”

M.ICP : “Evaluasinya kita laksanakan secara bersama di MGMP masing-masing mata pelajaran, Kalau untuk siswa Evaluasinya disetiap akhir tahun untuk

kelas 7 dan kelas 8 ada progress test dan untuk kelas 9 itu adalah check point sebagaimana kurikulum 2013 adanya ujian nasional.

Peneliti : “Bagaimana dan kapan proses evaluasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

M.ICP : “untuk guru evaluasi itu secara berkala sesuai dengan ketentuannya MGMP masing-masing yang pasti secara berkala minimalnya adalah satu semester satu kali. Untuk siswa sebagaimana saya terangkan tadi bahwa progress test untuk siswa sudah disediakan oleh *Cambridge* pusat yang dapat diakses oleh guru sebagai evaluasi sejauh mana kemampuan siswa.

Peneliti : “Metode apa saja yang digunakan dalam evaluasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

M.ICP : “Kalau metode itu kami serahkan kepada guru yang bersangkutan atau MGMP yang bersangkutan karena bisa jadi dengan metode yang bermacam-macam atau dengan kasus yang bermacam-macam yaitu memiliki kebutuhan metode yang berbeda-beda.

Peneliti : “Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum *Integrasi* di sekolah ini?

M.ICP : “siswa mendapat banyak materi, sebetulnya kurikulum *Cambridge* itu paling simple Kenapa karena materinya itu tidak se complicated kurikulum nasional. Jadi mereka itu kalau hanya berbicara dasar ya memang masih basic yang memang masih dasar yang hanya berbicara tentang operasional kalau di matematika bahkan di Inggrisnya hanya tentang *Usage* saja. Tetapi lebih complicated yang di kurikulum nasional hanya saja nanti siswa akan mendapatkan materi yang jumlahnya lebih banyak dan kalau masalah kendala tidak ada kendala. Kekurangannya terkadang secara pribadi saya sampaikan mungkin guru itu juga belum bisa apa ya Secara kekurangan membedakan Bagaimana penerapannya dalam *Cambridge* Bagaimana menerapkan dalam kurikulum Indonesia kurikulum K13 karena pada dasarnya kalau kita berbicara metode kalau di *Cambridge* itu metode semuanya ada di website resmi tinggal *search* saja . Tapi kalau di kurikulum

Indonesia itu kebanyakan masih pakai metode ceramah kalau di *Cambridge* itu nggak bisa karena kalau di *Cambridge* itu kebanyakan develop *critical thinking* yang harus kita gunakan kebanyakan begitu jadi siswa yang banyak bekerja.

Peneliti : “Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Cambridge* di sekolah ini ?

M.ICP : “Hasil belajar siswa untuk bahasa Inggris sama aja dengan Program-Program yang lain walaupun sebetulnya kami juga menekankan mereka prakteknya harus lebih banyak Nah bedanya disitu prakteknya bahasa Inggris harus lebih banyak penggunaan dalam keseharian maksud kami tetap untuk hasil belajarnya kurang lebih sama kalau versi Indonesia basic bahasa Inggris juga *Cambridge* juga basic bahasa Inggris juga jadi sama tetapi kalau misalkan kita bilang apakah ini bagus atau buruk saya bisa menyampaikan bahwa bagus juga bagus karena matematika operasional saja tidak spesifik kurikulum Indonesia *Science* (IPA) juga. Hanya saja mungkin siswa bingung di *vocabulary*nya saja. Tapi kalau misalkan ditahun pertama dia lolos dia berhasil memahami *vocabulary* tahun kedua ketiga biasanya lancar.”

Peneliti : “Apa perbedaan mendasar antara kurikulum *Cambridge* dan kurikulum 2013 ?”

M.ICP : “Cara metode yang harus kita aplikasikan itu pasti berbeda karena tujuannya juga berbeda implementasinya ini kan berbeda Jadi kalau *Cambridge* itu tujuannya siswa untuk *critical thinking* ya tetapi kalau kurikulum Indonesia kurikulum 2013 itu sebetulnya memang diminta untuk *critical thinking* HOTS, tetapi penyampaiannya Lebih banyak ke metode ceramah yang akhirnya siswa hanya menerima informasi tetapi mereka tidak berpikir kritis seperti itu”

Setelah wawancara peneliti pamit untuk melanjutkan pengolahan data.

CATATAN LAPANGAN VI

Tanggal	: 25 Mei 2022	1) Nama	: Ahlun Ihsan Nurrahman
Waktu	: 08.00-11.00	2) Jabatan	: Walikelas ICP, dan guru mapel IPA
Tempat	: SMP Islam Alabidin Surakarta	3) Alamat	: Wonogiri
Kegiatan	: Wawancara dengan Guru <i>ICP</i> dan melakukan pengamatan pada kegiatan siswa	4) Pendidikan:	S1.

Deskripsi:

Pada hari ini Rabu 25 Mei 2022 peneliti datang kembali ke SMP Islam Alabidin Surakarta untuk melakukan pengamatan dan wawancara dengan guru mapel yang mengajar dikelas ICP

Peneliti : “ *Assalamualaikum* ”

Peneliti : Mata pelajaran apa yang anda ampu saat ini?

G. ICP:” *Walaikumsalam* Silahkan masuk.”

Peneliti : “Perkenalkan nama saya Bayu mahasiswa pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, sesuai dengan judul penelitian saya yaitu manajemen implementasi perpaduan kurikulum *Cambridge* dan kurikulum nasional di SMP Islam Alabidin Surakarta tahun ajaran 2021/2022, sebelumnya mohon maaf dengan mister Ahlun ya? Selaku guru dan walikelas ICP program?”

Peneliti : Mata pelajaran apa yang anda ampu saat ini?

G. ICP: Baik, apa yang bisa saya bantu?

Peneliti : “Saya ingin mewawancara mister terkait penelitian saya.”

Peneliti : Mata pelajaran apa yang anda ampu saat ini?

G. ICP: “Saya akan membantu sesuai kapasitas saya...”

Peneliti : Mata pelajaran apa yang anda ampu saat ini?

G. ICP : “Perkenalkan nama saya mister Ahlun Ihsan Nurrahman biasa dipanggil ahlun, untuk pelajaran yang saya ampu itu *Science cambridge* dan kebetulan mengajar di IPA kurikulum 2013 juga.

Peneliti : “Bagaimana perencanaan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran ?

G. ICP : “untuk perencanaan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran kurikulum untuk *Cambridge* sendiri karena kita sudah bekerjasama dari pihak *Cambridge* yang menyediakan fasilitas. disana kita mendapatkan fasilitas untuk mengakses webnya. Jadi di webnya itu sudah ada semua perencanaan kalau bisa dibilang itu adalah seluruh administrasi guru itu sudah disediakan di web *Cambridge* jadi Apabila kita ingin sesuai tanpa modifikasi kita bisa langsung menggunakan dan itu sudah tersedia namun biasanya untuk di *Cambridge* di Al Abidin kita tetap koordinasi ulang, karena apa ? Karena di sini itu masih menggunakan kurikulum *Cambridge* plus K13, jadi kita integrasikan antara materi materi *Cambridge* dengan materi K13 bisa dikatakan bahwa anak-anak yang ICP atau *International Class Program* itu mereka mendapatkan materi yang lebih dibandingkan K13 seperti itu. dengan alasan tersebut kita biasanya nggak bisa pakai langsung tapi kita integrasikan dulu mana yang beririsan kita rencanakan ulang bersama-sama di MGMP terutama di ICP.”

Peneliti : “Apakah guru selalu membuat RPP atau *lesson plan* sebelum mengajar ? “

G. ICP : Untuk RPP dan *lesson plan* seperti yang saya katakan tadi, sudah tersedia di webnya jadi kita tinggal menyesuaikan aja sesuai dengan skema yang telah disepakati di MGMP kalau harus mengajarkan materi ini di pertemuan

pertama Ya enggak masalah Intinya kita disini masih fleksibel untuk menyusun Sendiri tapi untuk Garis besarnya kita sudah rencanakan di MGMP Apakah selalu membuat? ya ketika semester ini sudah dibuat semester depan kita tidak membuat lagi karena sangat efektif ya tak perlu dibuat lagi tapi ketika ada yang inovasi baru seperti contoh kemarin tahun 2019 itu kita offline class ketika 2020 online full. Jadi kita tetap harus membuat perencanaan ulang dan itu termasuk RPP dan *Lesson plan*

Peneliti : “Bagaimana menentukan Tujuan pembelajaran dan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar ?

G. ICP : “Nah untuk yang ini kita Basicnya untuk kurikulum nasional yang mengikuti silabus yang telah dipublish kita cari disana kita dapatkan dari forum MGMP kota kemudian kita sesuaikan pada standar dengan pembaharuan yang ada tentunya untuk tujuan pembelajaran kita juga mengikuti pembaharuan dari sana, Sedangkan untuk yang kurikulum *Cambridge*. tersedia di sana apa saja yang harus diajarkan karena nanti untuk assessment *Cambridge* itu memang soal di drop dari Inggris dan kita harus menyesuaikan butir butir yang diminta karena kalau kita ternyata belum mengajarkan beberapa materi otomatis siswa nggak bisa mengerjakan. jadi untuk tujuan belajar kita sesuaikan, Kurikulum 2013 mengikuti Diknas untuk kurikulum *Cambridge* berdasarkan apa yang ada di web *Cambridge*.

Peneliti : “Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum Integrasi di sekolah ini ?

G. ICP : “Mengenai sumber belajar yang digunakan untuk *Cambridge* sendiri sudah ada buku khusus memang itu materi-materi *Cambridge*, untuk belajar jelas kita pakai buku karena nanti di akhir kita harus menyesuaikan kemampuan siswa dengan apa yang diminta waktu check point maupun progression test jadi nanti tidak ada gap yang terlalu dalam.

Peneliti : “Secara teknis bagaimana proses adopsi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini? (model-model implementasi yang digunakan)

G. ICP : Kemudian Untuk teknis adopsi kurikulum *Cambridge*, nah karena ini masih fase mengadopsi kurikulum *Cambridge* secara penuh maka yang dilakukan oleh pihak sekolah adalah melaksanakan kurikulum dua-duanya K13 dan juga *Cambridge* itu maksudnya memang transisi antara kurikulum nasional dan kurikulum *Cambridge* tapi karena masih masa transisi kita mengintegrasikan keduanya mana yang beririsan cukup satu kali disampaikan ketika semuanya sudah selesai baru kita kejar yang kurikulum nasional yang tidak beririsan dengan kurikulum *Cambridge* intinya di awal kita sampaikan semua yang *Cambridge*nya Karena setiap semester Ada progression test ketika kelulusan juga ada cek point dan itu pun yang menilai juga *Cambridge* Soalnya juga dari *Cambridge* kita harus menyesuaikan itu .

Peneliti : Bagaimana proses perencanaan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

G. ICP : “Biasanya ketika awal semester sebelumnya kita ada pertemuan khusus untuk MGMP dan juga ICP di sana kita bahas perencanaan ataupun program *Cambridge* yang mendukung nantinya ketika pembelajaran atau tahun ajaran baru berlangsung jadi disana direncanakan bersama-sama. Apakah sama setiap tahunnya? kurang lebih sama tetapi apabila ada hal yang bisa ditingkatkan maka kita akan melakukan perubahan sedikit dalam rangka untuk perbaikan

Peneliti : “Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini?

G. ICP : “Untuk proses pelaksanaan kurikulum *Cambridge* Seperti yang saya katakan bahwa tadi masih mengadopsi jadi masih masa transisi. Mengapa demikian karena untuk *Cambridge* sendiri baru ditetapkan atau di aplikasikan dalam beberapa mapel saja contoh matematik *Cambridge science Cambridge* sama Global English . nah itu baru beberapa materi saja sedangkan untuk materi-materi yang lainnya untuk kelengkapan administrasi masih belum menunjang tapi sudah bisa tapi sudah diusahakan untuk penyampaian dalam bahasa Inggris seperti itu *Science, social* itu sudah disampaikan dalam bentuk bahasa Inggris walaupun untuk sumber belajar itu

belum drop dari *Cambridge*, berbeda dengan *science, Math, english* itu sudah ada petunjuk yang jelas buku yang jelas standar administratif yang jelas jadi masih beberapa mapel saja sedangkan yang lain baru melengkapi .

Peneliti : “Bagaimana dan kapan proses evaluasi kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

G. ICP : “Untuk proses evaluasi kurikulum itu biasanya di akhir semester apa saja acara-acara atau agenda-agenda yang sudah dilaksanakan, Apakah ada positif negatif di acara tersebut kemudian apabila bisa diperbaiki kita lakukan perbaikan, di awal semester sebelum masuk tahun ajaran baru kita rencanakan di akhir nanti kita evaluasi biasanya evaluasi itu yang paling banyak itu setelah cek poin karena kita sudah melihat nilai siswa dari progression test pertama, kedua, ketiga, di akhir checkpoint kita bandingkan Apakah kemampuan siswa meningkat berdasarkan data yang diberikan oleh pihak *Cambridge*.

Peneliti : “Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

G. ICP : kemudian Media apa yang digunakan dalam pembelajaran untuk kurikulum *Cambridge* itu kita biasanya menggunakan kalau contoh saya sains yang menggunakan pet colorado untuk eksperimen fisika kemudian ada banyak sekali platform online lab online dalam bentuk bahasa Inggris sudah banyak sekali , di samping kita juga tidak diwajibkan menggunakan itu, itu hanya sebatas opsi begitu, tapi nanti biasanya untuk media kita sharing sesama guru *Cambridge* jadi guru yang dulu Sudah mengajar memakai Media apa itu biasanya dishare di guru, tidak wajib melakukan hal yang sama tapi kalau yang bersangkutan ingin menambah referensi yang lain melakukan eksperimen secara online tentunya di masa pandemi itu diperbolehkan intinya tidak dia tidak mutlak itu kita tetap diberikan kebebasan tapi masih diberikan gambaran seperti apa batasan yang harus kita persiapkan

Peneliti : “Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

G. ICP : “untuk metode itu hampir sama seperti media jadi kita diberikan kebebasan karena kita menggunakan media metode itu menyesuaikan kondisi dilapangan bila kita menemui siswa yang kreatif tinggi otomatis kita sering menggunakan lab atau eksperimen metode eksperimen tapi ketika kita Bertemu dengan siswa yang proses Pemahaman konsep nya bagus kebanyakan seperti itu dan kinestetiknya dikit. Nah Kita sesuaikan aja dan tentunya untuk pemilihan media dan metode itu menyesuaikan materi karena beberapa materi itu bisa dipraktikumkan karena ada sarana prasarana, beberapa Materi belum bisa dipraktekkan jadi menyesuaikan sarana prasarana juga.

Peneliti : “Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum *Integrasi* di sekolah ini?

G. ICP : “untuk kelebihan jelas tujuan kita mengadopsi kurikulum *Cambridge* karena kita menatap masa depan karena nantinya kita akan berada di era kolaborasi tentunya kolaborasi pun juga tidak hanya dengan sesama orang di Indonesia tentunya juga seluruh dunia Jadi ketika kita sudah mempersiapkan skill seperti halnya untuk mempersiapkan skill untuk menghadapi abad 21 tentunya ketika kita sudah membekali siswa dengan itu harapannya nanti ketika lulus memiliki kemampuan dan daya saing. Kekurangan kurikulum *Cambridge* sejauh ini penerapan kurikulum *Cambridge* situ kebanyakan positif kekurangannya apa kekurangannya ya otomatis karena kita berada di Indonesia dan *Cambridge* itu kurikulum di Inggris yang kita adopsi maka ya karena perbedaan kita harus menyesuaikan proses penyesuaian itu terkadang ada kendala itu kadang ada miss, tapi tetap dengan adanya evaluasi kekurangan itu bisa kita hadapi bersama dan justru dari kekurangan bisa jadi nanti jadi kelebihan dalam adopsi kurikulum *Cambridge* disekolah ini.

Peneliti : “Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Cambridge* di sekolah ini ?

G. ICP : “Hasil belajar mata pelajaran *Cambridge* berhubung saya mengajar saya saya pikir untuk *Cambridge science* itu dari analisis buku sudah jelas menurut argumen saya pribadi materi yang ada dibuku science itu jauh lebih konseptual dan aktual jadi disana ketika kita membahas konsep science disana itu dijelaskan memang benar-benar konsep yang murni kemudian diberikan permasalahan yang aktual dan up to date begitu. contoh kita belajar tentang klasifikasi di sana memang ada penemuan terbaru tentang spesies hewan tertentu disitu akan ditampilkan kemudian diberikan pengetahuan hewan apa yang baru ditemukan apa yang diklasifikasikan jadi tidak hanya mengajarkan konsep yang mendalam tetapi mereka sudah memberikan contoh yang benar-benar real di lapangan dan up to date begitu. Nah dari sana kita bisa katakan bahwa kurikulum *Cambridge* itu unggul disitu kemudian di sisi lain kurikulum *Cambridge* itu materinya lebih sederhana jika kita bandingkan dari kurikulum nasional kalau kurikulum nasional standar SMP materinya lebih kompleks jika kita bandingkan dengan *Cambridge* otomatis kemampuan siswa dalam memahami materi, itu akan lebih mudah ketika belajar di *Cambridge*, disisi lain karena science itu juga ada cabang ilmu fisika, fisika itu biasanya menggunakan simbol-simbol di formulanya simbol itu seringnya dikonsep fisika itu diambil dari huruf pertama apa yang ditemukan contoh gaya simbolnya F Nah itu diambil dari huruf pertama F kapital F capture, dari sana siswa akan lebih mudah dalam melakukan defining atau penjabaran variabel variabel sehingga nanti ketika ketemu di soal tahu ini gaya, usaha dari simbol pertama, itu akan memudahkan siswa untuk menganalisis soal dan menjawab soal,

Peneliti : “Jika dilihat dari hasil belajar, Ananda lebih bagus hasil pelajaran kurikulum *Cambridge* atau kurikulum 2013?”

G. ICP : “Kalau kita bandingkan cek point dengan nasional, kalau nasional mengukur capaian belajar siswa tapi kalau *Cambridge* lebih mengetahui seberapa besar progress belajar siswa bukan seberapa besar hasil belajar saat

itu jadi untuk hasil analisisnya berbeda dengan hasil analisis rapot dikurikulum nasional.

Peneliti : “Apa perbedaan mendasar antara kurikulum *Cambridge* dengan kurikulum 2013?”

G. ICP : “Perbedaan mendasar kalau kurikulum 13 sebenarnya sudah mengunggulkan karakter siswa membangun revolusi mental siswa sedangkan kurikulum *Cambridge* hampir sama memang yang dikembangkan adalah pengetahuan-pengetahuan abad 21. Jika kita bandingkan perbedaan dasarnya karena tujuan awal dari kedua kurikulum itu sudah selaras mempersiapkan siswa untuk menghadapi abad ke-21 otomatis skill-skill yang ada di abad 21 yang dibutuhkan siswa itu otomatis akan di adaptasikan dan ditingkatkan di kedua kurikulum jadi perbedaan mendasar hanya kurikulum *Cambridge* dilaksanakan di Inggris kurikulum 2013 dilaksanakan di Indonesia, Apakah keduanya beda jauh nggak bisa jauh hanya saja kurikulum *Cambridge* lebih unggul karena proses pengembangan research and development itu menurut saya pribadi valid atau sudah diujikan sedangkan kurikulum 2013 ketika guru berinovasi untuk mengembangkan assesment instrument contohnya penilaian, jadi guru itu hanya mengambil soal sedangkan dari *Cambridge* sudah divalidasi, soal ini dinyatakan valid, dengan validasi itu maka bisa dikatakan hampir keseluruhan instrumen yang *Cambridge* itu sudah tervalidasi, sehingga benar-benar baik dan valid untuk dilakukan penerapan dilapangan, sedangkan untuk kurikulum 13 biasanya memang belum sampai ketahap itu walaupun memang ada yang sampai ketahap itu, itu mungkin perbedaan mendasarnya.

Peneliti : “Jika dilihat dari hasil belajar, Ananda lebih bagus hasil pelajaran kurikulum *Cambridge* atau kurikulum 2013?”

G. ICP : “untuk melihat ini satu kelas tidak bisa karena di ICP itu mengadopsi kurikulum *Cambridge* sedangkan sisanya apabila ada materi yang kurang selaras itu nanti akan diajarkan dalam bentuk materi tambahan jadi kalau

menilai lebih bagus harusnya memang ada 2 kelas ICP sama tahfidz bagaimana tapi kalau dilihat dari kelas ICP atau kelas internasional dibandingkan dengan kelas ICT memang secara nilai itu lebih bagus kelas ICT tapi tidak bukan berarti memang itu lebih bagus karena penerapan kurikulumnya tapi memang banyak variabel untuk mengatakan lebih bagus kurikulum *Cambridge* atau kurikulum 13 kita butuh data yang benar-benar perbandingan atau penelitian yang benar-benar menyatakan bahwa ternyata *Cambridge* lebih unggul atau lebih kurang dari kurikulum 2013. Nah itu perlu penelitian lebih lanjut sejauh ini memang saya baru bisa memberikan penjabaran berdasarkan data faktual dan dianalisis pribadi bukan dalam bentuk penelitian resmi mungkin ini jadi bahan bagus apabila ingin membandingkan.

Peneliti : “Kesulitan apa sajakah yang dihadapi ketika mengajar menggunakan kurikulum *Cambridge* di sekolah ini ?

G. ICP : “ kesulitan apa yang dihadapi ketika mengajar menggunakan kurikulum *Cambridge* seperti tadi yang saya katakan bahwa di Alabidin Masih proses adaptasi kurikulum cambride sehingga kita masih mengintergrasikan dengan kurikulum 2013 maka dapat dikatakan materi yang didapatkan siswa ICP itu lebih banyak dari pada materi yang didapatkan oleh siswa non ICP, karena memiliki waktu yang sama otomatis ini jadi problem bahkan diguru matematika, science menjadi problem bersama, tapi untuk menghadapi ini kita membahasnya di MGMP jadi terkadang materi level 7 8 9 itu ada materi terusan materi-materi tersebut terkadang boleh langsung diajarkan di level 7 ada materi yang boleh diajarkan di level 8 terutama kurikulum *Cambridge* kalau yang nasional dengan taat kepada standar nasional. untuk yang *Cambridge* itu diberikan kebebasan asal progressionnya tercapai, karena mengadopsi dua hal dilaksanakan dalam satu kelas otomatis memang itu kendalanya adalah masalah waktu, Tapi ketika kita sudah mengintegrasikan antara kurikulum *Cambridge* dengan nasional sudah membuat front map dan

skill of home dalam dua semester kedepan akan lebih mudah diselesaikan otomatis karena waktunya terbatas untuk masalah media, metode kita biasanya membuatnya sharing RPP pun sama, jadi kita bagi tugas antara guru satu khusus membuat RPP guru satu khusus membuat media metode dan perencanaan, jadi tidak hanya satu opsi yang dibuat guru yang bersangkutan tapi beberapa opsi, nanti guru yang mengajar di kelas tersebut sudah mendapatkan bahan tinggal memilah apa yang ingin beliau laksanakan dikelas, menyesuaikan dengan karakteristik kelas jadi ketika kita sudah memiliki media metode beberapa referensi dari guru lain yang sudah jadi kita bisa langsung memanfaatkan instrumennya ada, nah itu mengurangi beban guru yang mengajar di sekolah tersebut.

Peneliti : “Bagaimana pendapat anda tentang kurikulum *Integrasi* disekolah ini ?

G. ICP : “Menurut saya sangat bagus karena kita harus realistis, realistis dalam hal jika kita bandingkan pendidikan Indonesia dengan pendidikan *Cambridge* atau kurikulum *Cambridge* di Inggris Britania Raya itu kita harus kita mengakui bahwasannya kita merupakan negara berkembang dan mereka sudah negara maju ketika kita sudah menyadari bahwa kita masih di bawah mereka maka mencoba untuk belajar dengan cara apa integrasi kita gabungkan, menggabungkan itu kadang memang susah karena proses perubahan itu tidak ada yang berlangsung mudah, tapi itu ke arah perbaikan ketika kita sudah benar-benar paham kurikulum *Cambridge* seperti ini dari kita tahu proses pendidikan di Britania Raya itu seperti ini maka bukan tidak mungkin kita akan melakukan akselerasi dalam hal pertumbuhan terutama disektor pendidikan, jadi bukan tidak mungkin kita nanti akan menjadi lebih cepat jika dibandingkan kita kolod atau kita pertahankan kurikulum nasional tanpa melihat situasi global initinya untu abad 21 eranya kolaborasi eranya update caranya Update ketika kita terlalu individualis justru kita akan tertinggal itu menurut saya pribadi terima kasih.

CATATAN LAPANGAN VII

Tanggal	: 25 Mei 2022	1) Nama	: Annisa Veta, Fathima
Waktu	: 08.00-11.00		Yara
Tempat	: SMP Islam Alabidin	2) Jabatan	:Siswi ICP Program
Surakarta		3) Alamat	: Wonogiri & Surakarta
Kegiatan	:Wawancara dengan Siswi ICP dan melakukan pengamatan pada kegiatan siswa	4) Kelas	: 7 SMP.

Peneliti : “Kenapa Ananda mengambil kelas ICP?”

Fathima : “ Karena saya ingin belajar bahasa inggris lebih dalam dikelas ICP”

Terkadang saya kurang faham apa saja yang dimaksud, saya butuh catatan yang banyak untuk memahami mata pelajaran sekelas bahasa inggris, tidak hanya catatan saya juga masih kurang dalam speaking, membuat grammar, listeing, membuat saya sedikit kesulitan karena kurang adanya latihan”

Veta : “Karena saya ingin mengetahui dan mempelajari bahasa inggris”

“Hambatannya saat ingin mengartikan dari bahasa inggris ke bahasa indonesia masih bingung karena saya sedikit mempelajari bahasa inggris.”

Peneliti : “ Apa saja hambatan saat mengikuti pembelajaran ataupun ujian yang berbahsa inggris?”

Fathima : “ Terkadang saya kurang faham apa saja yang dimaksud, saya butuh catatan yang banyak untuk memahami mata pelajaran sekelas bahasa inggris, tidak hanya catatan saya juga masih kurang dalam speaking, membuat

grammar, listening, membuat saya sedikit kesulitan karena kurang adanya latihan”

Veta : “Hambatannya saat ingin mengartikan dari bahasa inggris ke bahasa indonesia masih bingung karena saya sedikit mempelajari bahasa inggris.”

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan





International Class Program 2022

IJHS of AL ABIDIN SURAKARTA

