

رسالة الماجستير

تحليل سياسة برنامج تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكتا

في خلال الوباء فيروس كورونا



إعداد:

فردوس أوطر ريزا ف م

٢٠٤٠٤١٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكتا الاسلامية الحكومية

٢٠٢٢/هـ ١٤٤٣ م

تحليل سياسة برنامج تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا في خلال

الوباء فيروس كورونا

فردوس أوطار ريزا ف م

الملخص

الأهداف من هذه الرسالة هي: (١) لتحليل في تنفيذ سياسات برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا. (٢) لتحليل عملية صنع وتقييم سياسة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا. (٣) لتحليل عملية خطة المتابعة من نتائج التقييم الذي تم إجراؤه على سياسات برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا.

أما النوع هذا البحث هو البحث النوعي في شكل بحث مع طريقة أو منهج دراسة الحالة الظاهرية. وأما مكان عملية البحث فهو في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا. ويعقد هذا البحث من شهر أبريل حتى ديسمبر سنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢. وأما موضوع هذا البحث في المدرسة فهو نائب مدير المدرسة لشؤون الإداري ومخبرهم فهم المدرسات و التلاميذ بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهم المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويستخدم الباحث في تصحيح البحث التثليث والمصادر وطريقة تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات (عرض البيانات) و رسم الخاتمة / التحقق.

من هذا البحث عرف بأن : (١) يتأثر تنفيذ سياسات التعلم في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا بشدة بالسياسات الحكومية والسياسات الإقليمية ، وهذه السياسات ديناميكية للغاية خلال الوباء فيروس كورونا. تستخدم مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا KMA ١٨٣ و ١٨٤ كإرشادات للمناهج الدراسية ومنهج الطوارئ كتطبيق تقني للتعلم أثناء الجائحة. (٢) تجري المدارس تقييمات دورية كل أسبوع وشهر لمعرفة حالة الوباء فيروس كورونا والعقلية وصحة الطلاب هي اهتمامات مهمة حيث يجب أن يتم التعلم وفقًا للظروف أثناء الجائحة. (٣) تحسّن ظروف المجتمع المتعلقة الوباء فيروس كورونا ، مما يجعل التعلم عبر الإنترنت تعلمًا وجهًا لوجه. عودة إلى حيث تنشط المدارس وصلات النوم المشتركة ولم تعد القيود الاجتماعية سارية. مع التعلم المستمر في الشبكة لمدة عامين تقريبًا ، مما يجعل المجتمع المدرسي أكثر دراية بالتكنولوجيا والرقمنة ، ولهذا السبب ، تستمر المدارس في استخدام نظام الرقمنة أو في الشبكة على الرغم من تنفيذ التعلم وجهًا لوجه مرة أخرى.

الكلمة الرئيسية: . سياسة المناهج و التعليم خلال الوباء

***Policy Analysis of the Arabic Language Learning Program at MAPK MAN 1
Surakarta during the Corona Pandemic***

ABSTRACT

Firdaus Author Reyza FM

The aims of this research are: 1). To analyze the implementation of Arabic language learning program policies at MAPK MAN 1 Surakarta during a pandemic 2). To analyze the monitoring and evaluation carried out on the Arabic language learning program policies at MAPK MAN 1 Surakarta during the pandemic. 3). To analyze the follow-up plan process from the evaluation results carried out on the Arabic language learning program policies at MAPK MAN 1 Surakarta during the pandemic. To achieve the goals of the research, the researcher used the Research and Development method.

The type of this research is qualitative research in the form of research using a phenomenological case study method or approach. The place for the research process is at MAPK MAN 1 Surakarta. This research was conducted from April to December in the 2021/2022 school year. The research subjects at the school were the Head of the Religious Affairs Program while the informants were several teachers and students of MAPK MAN 1 Surakarta. The data collection methods in this study are interviews, observation and documentation. Test the validity of the data using triangulation and triangulation of sources. Then the method of data analysis with a data reduction model, data presentation (data presentation), and drawing conclusions/verification.

From this research it can be seen that: 1). The implementation of learning policies at MAPK is heavily influenced by government policies and regional policies, these policies are very dynamic during the Covid-19 pandemic. MAPK uses KMA 183 and 184 as curriculum guidelines and emergency curriculum as a technical implementation of learning during a pandemic. 2). Schools carry out periodic evaluations every week and month to see the conditions of Covid - 19, mentality and student health are important concerns where learning must be carried out according to conditions during a pandemic. 3). Improving community conditions related to the Covid - 19 pandemic, turning online learning into face-to-face learning Back where schools and dormitories are starting to be active and social restrictions no longer apply. With online learning running for about 2 years, the school community is more familiar with technology and digitization. Because of this, schools continue to use the digitalization system or in the network even though face-to-face learning is re-implemented.

Keywords: *Policy, Curriculum, Learning During a Pandemic*

Analisis Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab di MAPK MAN 1 Surakarta di Masa Pandemi Corona

Firdaus Author Reyza

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1. Menganalisis pelaksanaan kebijakan program pembelajaran bahasa Arab di MAPK MAN 1 Surakarta dimasa pandemic 2. Menganalisis monitoring serta evaluasi yang dilakukan terhadap kebijakan program pembelajaran bahasa Arab di MAPK MAN 1 Surakarta dimasa pandemi.3. Menganalisis proses rencana tindak lanjut dari hasil evaluasi yang dilakukan terhadap kebijakan program pembelajaran bahasa Arab di MAPK MAN 1 Surakarta dimasa pandemi.

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif berupa penelitian dengan metode atau pendekatan studi kasus fenomenologis. Adapun tempat proses penelitian adalah di MAPK MAN 1 Surakarta . Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Juli tahun pelajaran 2021/2022. Subyek penelitian di sekolah tersebut adalah Kepala Program Bidang Keagamaan sedangkan informan adalah beberapa guru dan siswa MAPK MAN 1 Surakarta. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi dan triangulasi sumber. Kemudian metode analisis data dengan model reduksi data, penyajian data (*data presentation*), dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa : 1). Implementasi Kebijakan pembelajaran di MAPK sangat dipengaruhi oleh kebijakan pemerintah dan kebijakan daerah, kebijakan tersebut sangat dinamis ketika masa pandemic covid-19. MAPK Menggunakan KMA 183 dan 184 sebagai pedoman kurikulum dan kurikulum darurat ssebagai teknis pelaksanaan pembelajaran saat pandemi. 2). Sekolah melakukan evaluasi secara berkala setiap minggu dan bulan melihat kondisi covid – 19, mentalitas dan Kesehatan siswa menjadi perhatian penting dimana pembelajaran harus dilaksanakan menyesuaikan kondisi di masa pandemic. 3). Membaiknya kondisi masyarakat terkait pandemic covid – 19, menjadikan pembelajaran dalam jaringan menjadi pembelajaran tatap muka Kembali dimana sekolah dan asrama mulai aktif dan pembatasan sosial sudah tidak berlaku. Dengan berjalanya pembelajaran dalam jaringan selama kurang lebih 2 tahun, membuat masyarakat sekolah lebih mengenal dengan teknologi dan digitalisasi, Karena hal tersebut sekolah tetap menggunakan system digitalisasi atau dalam jaringan meskipun pembelajaran tatap muka kembali diterapkan.

Kata Kunci: Kebijakan, Kurikulum, Pembelajaran di Masa Pandemi

ورق الموافقة لرسالة الماجستير

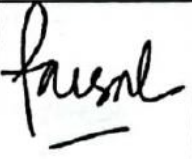
الإسم : فردوس أوطار ريزا ف م

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٣ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل سياسة برنامج تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الدينية

الحكومية ١ سوراكرتا في خلال الوباء فيروس كورونا

الرقم	الاسم	التاريخ	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور إمام معروف الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رئيس مجلس المناقشة/المشرف		
٢	الأستاذة الدكتورة الحاجة خيرية الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٣ كاتبة مجلس المناقشة		
٣	الأستاذة الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ المناقشة الأولى		
٤	الأستاذ الدكتور عبد الله فيصل الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٦١٤١٩٩٤٠٣١٠٠٢ المناقش الثاني		

سوراكرتا، ١٢ / ١٢ / ٢٠٢٢ م

مدير كلية الدراسات العليا،


الأستاذ الدكتور الحاج فروانطا الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : فردوس أوطار ريزا ف م

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٣

عنوانها : تحليل سياسة برنامج تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا
في خلال الوباء فيروس كورونا

أقرّ بأن هذه الرسالة المتقدمة إلى برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) جامعة
ردين ماس سعيد سوراكرتا من عمل بحثي إلا ما فيها من مقتبسات قد ذكرت مصدرها.
وإذا ثبت في وقت لاحق أن هذه الرسالة من انتحال أو سرقة علمية فإنه يحلّ للجامعة أن
تلغي ما منحتني من اللقب والشهادة العلمية.

سوراكرتا، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م



فردوس أوطار ريزا ف م

رقم التسجيل: ٢٠٤٠٤١٠١٣

الاستهلال

﴿وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى﴾ النجم: ٤٠

﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾

العنكبوت: ٦٩

الإهداء

إلى منارة العلم والإمام المصطفى

الأمي الذي علم المعلمين إلى سيد الخلق

إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء

إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها والتي لم تبخل بشيء من أجل دفعي

إلى طريق النجاح التي علمتني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدتي العزيزة

إلى والدي العزيز

إلى أخواني الأعزاء حفظهم الله

إلى كل صديقي ورفيقي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الرحمن الرحيم الذي قد اصطفاني من ملايين البشر لطلب العلم وتعلم اللغة العربية التي بها أعرف عمق معاني القرآن، وعظيم كلام ربي، وبها أتلقى العلوم من مصادرها الأساسية. وله الحمد في الأولى والآخرة.

أقدم جزيل الشكر والتقدير على كل أحد عرّفني ربّي، وعلى كل من مدّى يديه وساهمني في إنجاز هذا البحث من بداية كتابته إلى نهايته. وأخص بالذكر:

١. فضيلة الأستاذ دكتور الحاج مظافر الماجستير كمدير الجامعة سوركرتا الإسلامية الحكومية الذي أتاح لي فرصة و أجهزة للتعلم.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فروانطا الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكركا الإسلامية الحكومية.
 ٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكركا الإسلامية الحكومية.
 ٤. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام معروف —حفظه الله— الذي قد زكّا أوقاته وعلومه بإشرافي وتوجيهي للحصول على الهدف المرجو من كتابة هذا البحث.
 ٥. المعلمون في كلية علوم التربية و خاصة المعلمون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكركا الإسلامية الحكومية.
 ٦. رئيس مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكركا
 ٧. المعلمون في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكركا
 ٨. الإخوة من جميع المستوى اللائي جاهدنا سويا في طلب العلم.
- عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، ويجعلنا من العلماء الربانيين، ويجمعنا في جنته الفردوس الأعلى مع النبيين والشهداء والصالحين. آمين.

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	الخلاصة
iii	الخلاصة
iv	الخلاصة
v	الموافقة من لجنة المناقشة
vi	الإقرار أصالة البحث
vii	الاستهلال
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
x	فهرس البحث

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تعرف المشكلات

ج. تحديد المشكلات	٥
د. مشكلات البحث	٦
هـ. اهداف البحث	٦
و. فوائد البحث	٧

الباب الثاني: الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. السياسة	٨
أ) السياسة العامة	٨
ب) السياسة التربوية	١١
ج) تحليل السياسات	١٣
د) صياغة السياسة	١٦
هـ) تقييم السياسات	٢٠
٢. التعليم	٢٤
أ.) تعليم اللغة العربية	٢٤
ب.) التعلم عبر الإنترنت	٢٧
ب. البحوث السابقة	٢٩
ج. الإطار الفكري	٣٣

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث	٣٩
--------------------	----

ب. مكان البحث ومدته.....	٤٠
ج. موضوع البحث ومخبره	٤١
د. طريقة جمع البيانات.....	٤٢
هـ. طريقة صدق البيانات.....	٤٤
و. طريقة تحليل البيانات	٤٢

الباب الرابع : تحصيلات البحث

أ. توصيف البيانات	٥٣
ب. تحليل تحصيلات البحث	٧٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....	٩٩
ب. توصيات البحث	١٠٠
المراجع	١٠١
الملاحق	١٠٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جزء مهم في حياتنا وهو شئ خطير لأن التعليم يحدد اتجاه منظور حياة كل فرد. التعليم هو حاجة أساسية للمجتمع ، وخاصة شعب الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا. تنص المادة ٣١ من دستور عام ١٩٤٥ على أن كل مواطن ملزم بالتعليم. نظرًا لأهمية التعليم ، قال Soedijarto أن التعليم يؤكد على بذل جهد مهم للحفاظ على وجود المجتمع والحفاظ عليه وتطويره (Soedijarto, ٢٠٠٨).

تم ضمان الحق في التعليم أيضًا من قبل الحكومة في عالم التعليم ، سواء من خلال المدرسة أو خارجها. يتم دراسة العديد من المواد في مناهج التعليم في إندونيسيا ، ومن بين العديد من التخصصات العلمية الموجودة ، تعد اللغة العربية واحدة من المواد ذات الأهمية والتي لا تزال قيد الدراسة حتى يومنا هذا. وبالتالي ، عند الإشارة إلى المناقشة حول أهمية التعليم أعلاه ، يمكن القول أن وجود برنامج تعلم اللغة العربية وتطوره في مؤسسة تعليمية معينة ، بالطبع له أيضًا هدف يجب تحقيقه ، ويؤكد أيضًا على كيف

تنظم مؤسسة تعليمية البرنامج؟ يمكنها الحفاظ على وجود تعلم اللغة العربية والحفاظ عليه وتطويره في اتجاه أفضل.

نحن ندرك ان التعليم يصبح مهمة مشتركة في الحياة الاجتماعية ، وفي تنفيذ هذه المهام التعليمية من الضروري وجود ترتيبات معينة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي يتوقعها أصحاب المصلحة في المؤسسة التعليمية (Tilaar dan Riant Nugroho,2021). لهذا السبب ، يجب بذل الجهود لتحقيق ذلك. أحد الجهود المبذولة لتحقيق جودة تعلم اللغة العربية هو تحليل سياسات المؤسسة. تحليل السياسة الذي اقترحه ويليام دن هو أحد فروع العلوم الاجتماعية التطبيقية التي تستخدم طريقة الاستفسار والحجج المتعددة لتوليد واستخدام معلومات السياسة المناسبة في عملية صنع القرار السياسي من أجل حل مشاكل السياسة. (Nanang Fattah,2013) ومع ذلك ، يجب أن ندرك أن العملية التعليمية في صياغتها تؤكد على جانبين من جوانب الطبيعة البشرية ، كأفراد وأفراد في المجتمع من خلال مؤسسة اجتماعية تسمى الدولة ، والتي تسهل تنفيذ عملية تعليمية جيدة وصحيحة مع سياسات مختلفة. تعرف باسم السياسة العامة. لذلك ، من الطبيعي أن تكون سياسة التعليم جزءًا من السياسة العامة طالما كانت السياسة العامة متوافقة مع الطبيعة البشرية (Tilaar dan Riant Nugroho,2021). لذلك ، يمكن استخدام الدراسة المقدمة من خلال تحليل السياسة هذا لفهم سياسة التعليم الموجودة بالفعل في مؤسسة تعليمية معينة ، وخاصة فيما يتعلق بسياسات تطوير برامج تعلم اللغة العربية.

يعد تحليل السياسات المتعلقة بتطوير برامج تعلم اللغة العربية أمراً مهماً ، لأن البحث في تحليل السياسات لا يزال في دائرة الضوء. إذا نظرت إلى واقع الدراسات السابقة ، فمعظمها لا يزال يلامس المستوى الداخلي المرتبط بتنفيذ عملية التعليم والتعلم ، سواء كان يتعلق بالأساليب وعمليات التعلم وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، هناك أجزاء مهمة أخرى خارج ذلك ، مثل السياسات التي تدعم تطوير برامج تعلم اللغة العربية ، وكذلك كيفية تشغيل السياسات لا تحظى باهتمام كبير ، على الرغم من السياسات الحكومية او المؤسسية ، لا سيما في تطوير تعلم اللغة العربية ، لا تقل أهمية في المساهمة في تطوير جودة وتقدم تعلم اللغة العربية نفسها.

خلال فترة الوباء، تم وضع جميع السياسات الجديدة في مختلف المؤسسات التعليمية ، بسبب متطلبات الظروف التي تجعل من المستحيل تنفيذ أنشطة التعلم خارج الإنترنت. كما هو مكتوب في الرسالة المعممة الصادرة عن وزير التعليم والثقافة رقم ٠٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالات الطوارئ والتي توضح أن أنشطة التعلم يتم تنفيذها عبر الإنترنت. تضع بعض المدارس سياسات مختلفة ، وتتأثر هذه السياسات أيضاً بالسياسات الحكومية. تتغير السياسات حسب الظروف الحالية ، ابتداءً من قبل الجائحة ، بداية الجائحة وحاضرها. في حين أن إحدى السياسات التي تتبعها غالبية المؤسسات التعليمية هي التعلم عبر الإنترنت.

التعلم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي حيث يتم تنفيذ العملية عبر الإنترنت من خلال تطبيقات مكالمات الفيديو أو وسائل التواصل الاجتماعي مثل Whatsapp و zoom و Google Classroom. يعد التعلم عبر الإنترنت موضوعًا جديدًا ونوقش كثيرًا في عالم التعليم. يجعل التغيير في نظام التعليم من التعليم غير المتصل بالإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت تحديًا كبيرًا للمؤسسات التعليمية للحفاظ على التوازن في جودة التعليم في هذه المؤسسات ، لذلك يرغب الباحثون في أخذ موضوع سياسة تعليم اللغة العربية في المؤسسة .

هناك العديد من المؤسسات التعليمية ، لكن الباحثين مهتمون أكثر بالبحث في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا، لأن المدرسة هي واحدة من المدارس العامة ذات الجودة اللغوية الجيدة في سوراكرتا ، ويتضح هذا من خلال إنجازات هؤلاء الطلاب والخريجين ، مثل الفوز بعدة مسابقات .. يتكلمون اللغة العربية ويواصلون دراستهم في الخارج وخاصة في منطقة الشرق الأوسط. التغييرات في السياسة التي تحافظ على توازن جودة اللغة في المدارس هي عامل الجذب الرئيسي لأن المدارس العامة مرتبطة بشدة بسياسات الحكومة وهذا تحد يواجهه مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا لأنها المدرسة الحكومية الوحيدة ذات المستوى العالية في سوراكرتا التي تستخدم نظام المعهد بجودة اللغة الجيدة.

ب. تعرف المشكلات

غالبًا ما تحدث تغييرات في السياسة ، يمكننا ملاحظة ذلك قبل الوباء، وبداية الوباء والحاضر. تلعب سياسات التعليم في مؤسسة ما دورًا مهمًا للغاية في تسيير عملية التعليم والحفاظ على جودة التعليم. ومع ذلك ، فقد تغيرت العديد من السياسات أثناء الوباء. كما غيّر الوضع المتغير السياسات بحيث بدأ نمط التعليم في التحول للتعليم عبر الإنترنت.

يتم تشغيل التعليم عبر الإنترنت بسبب سياسة التباعد الاجتماعي بحيث تكون جميع الأنشطة محدودة مما يؤدي إلى إجراء التعلم عبر الإنترنت ، مما يتسبب في العديد من المشكلات ، بما في ذلك استعداد المدارس الدينية لمواجهة التغييرات السياسية التي تحدث وتنفيذها ، وكيفية تطبيق التعلم عبر الإنترنت ، واستعداد المعلمين والطلاب لنقل المواد واستلامها عبر الإنترنت.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على تحديد المشكلات التي تم العثور عليها ، لتركيز البحث الذي سيتم إجراؤه ، تقتصر المشكلة على انتقال سياسة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سواكرتا خلال الوباء فيروس كورونا الذي يشمل الفترة التي سبقت الجائحة ، البداية الجائحة والحاضر.

د. مشكلات البحث

و اما مشكلات البحث في هذا البحث و هي:

١. كيف يتم تنفيذ سياسة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الدينية الحكومية

١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا ؟

٢. كيف يتم تقييم تنفيذ سياسة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الدينية

الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا ؟

٣. ما هي خطة متابعة نتائج التقييم المنفذ لسياسة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة

العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا

خلال الوباء فيروس كورونا ؟

هـ. اهداف البحث

و اما اهداف البحث هي:

١. لتحليل في تنفيذ سياسات برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية

١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا.

٢. لتحليل عملية صنع وتقييم سياسة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية

الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا.

٣. لتحليل عملية خطة المتابعة من نتائج التقييم الذي تم إجراؤه على سياسات برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا.

و. فوائد البحث

اما فوائد البحث الذي يرجع من هذا البحث هي:

١. فوائد النظرية :

استخدام النظريات المتعلقة بدراسة تحليل السياسات كإطار عمل للباحثين في مجال تحليل سياسة التعليم ، ويتم ذلك من أجل العثور على المعرفة وإثباتها وتطويرها في مجال سياسة التعليم في مجال عربي.

٢. من الناحية العملية :

أ. من المتوقع أن يساهم البحث في هذه السياسة بشكل مباشر في صانعي السياسات في المؤسسات التعليمية فيما يتعلق بأهمية صياغة سياسة جيدة.

ب. بالنسبة للمعلمين ، من خلال بحث السياسة هذا ، من المأمول أن يتم استخدامه كمرجع ومقياس في قياس نجاح سياسة برنامج معين عند تنفيذه في مؤسسة تعليمية.

ج. الفوائد العملية للباحثين من المتوقع أن يكونوا قادرين على تقديم مساهمات علمية في التنمية على مستوى تحليل السياسات في تطوير برامج تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الاسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. السياسة

أ. السياسة العامة (*Public Policy*)

بشكل عام ، يتم استخدام السياسة لإظهار سلوك ممثل، مثل مسؤول أو مجموعة أو مؤسسة معينة، لحل المشكلة المطروحة. في الأساس ، هناك العديد من التفسيرات مع القيود أو التعريفات للسياسات. السياسة لغويا مشتق من الكلمة اللاتينية "politia" التي تعني الحكومة ، والتي تأتي من كلمة "polis" التي تشتق كلمة "polites، politeia" التي تعني سكان البلد.

في "The Advanced Learner's Dictionary of Current

English" الذي ألفهما Hornby, E.V. Gatenby dan H.

Wakefield ، ١٩٦٠ ، يتم تعريف السياسة على النحو التالي:

(١) السلوك الحكيم والمعقول. الحكمة العملية

٠.٢) خطة عمل أو بيان للأهداف والمثل تضعه حكومة أو شركة تجارية أو

فرد ، إلخ

٠.٣) فن الحكم ؛ حرفة الدولة

٠.٤) الماكرة. حرفة (دهاء ، ذكاء ، مهارة).

بينما "قاموس Groiler الدولي" ، ١٩٩٢ ، تُعرّف السياسة على أنها

"خط سلوك مخطط مُختار في ضوء اتخاذ القرارات الفردية وتحقيق التنسيق"

ومن القاموسين اتضح لنا بأن السياسة تُعرّف على أنها "سياسة ،

حكمة" خاصة فيما يتعلق بالحكومة (Awan and Yudi ، ٢٠١٦).

وهناك عدة أنواع من معاني كلمة سياسة من حيث المصطلحات ،

قال Noeng Muhadjir ، فإن السياسة هي محاولة لحل المشكلات

الاجتماعية لمصالح المجتمع على أساس مبادئ العدالة ورفاهية المجتمع. وفي

السياسة تتضمن فيها على الأقل أربعة مهمات ، وهي ؛ (١) ارتفاع مستوى

معيشة المجتمع ، (٢) تتحقق العدالة: بموجب القانون والعدالة الاجتماعية

وفرص الإنجاز والإبداع الفردي ، (٣) الفرص الفعالة للمشاركة المجتمعية (في

مناقشة المشاكل والتخطيط والقرارات والتنفيذ) ، و (٤) ضمان التنمية

المستدامة. وتُعرّف السياسة حسب الخبراء هو :

- عرفان سلامي

السياسة العامة هي سلسلة من الإجراءات التي يتم تحديدها وتنفيذها أو لا تستند إلى الحكومة التي لديها هدف أو موجهة نحو أهداف معينة لصالح المجتمع.

- توماس آر داي

السياسة العامة هي كل ما تختار الحكومة أن تفعله أو لا تفعله.

- جورج سي إدواردز الثالث وإيرا شاركانسكي

السياسة العامة هي ما تقوله الحكومة وما تفعله أو لا تفعله. السياسة العامة هي أهداف أو أهداف البرامج الحكومية.

- جينكينز

السياسة العامة هي سلسلة من القرارات المترابطة يحددها الفاعل السياسي أو مجموعة من الفاعلين السياسيين فيما يتعلق بالأهداف المختارة وطرق تحقيقها في حالة لا تزال فيها هذه القرارات في الأساس ضمن حدود سلطة الفاعلين.

- أودوجي

السياسة العامة هي إجراءات التي لها عقوبات تؤدي إلى هدف محدد
 موجه إلى مشكلة معينة أو مجموعة من المشاكل المترابطة التي تؤثر على
 غالب المواطنين.

من التعريف المذكورة ، من المعروف أن السياسة العامة هي دليل عام
 وحدود تصبح اتجاه الإجراءات المتخذة والقواعد التي يجب اتباعها من قبل
 الجهات الفاعلة ومنفذي السياسة لأنها مهمة جدًا للمعالجة في المنظمة
 واتخاذ القرارات على الخطط التي تم وضعها والاتفاق عليها معًا. وهكذا
 تصبح السياسة وسيلة لحل مشاكل الأفعال والظواهر التي تحدث.

ب. السياسة التربوية

تسمى السياسات التي تحكم نظام التعليم بالسياسات التعليمية.
 سياسة لقد ولد التعليم كثيرًا والذي يهدف إلى تسهيل وتسهيل المنظمين
 التعليم والمجتمع لتكون قادرة على تطوير التعليم بشكل مبتكر لتحقيق
 الأهداف التربوية الوطنية. يرتبط تحقيق الأهداف التعليمية بعوامل مترابطة
 تتعلق بها ، وهي عوامل المعلم ، وعوامل الطالب ، وعوامل الهدف التربوي ،
 وعوامل الأداة التعليم والعوامل البيئية. (فادية وآخرون: ٢٠٢١)

في السابق ، قد شرّحه بالتفصيل حول تعريف السياسة ، وكان أحدها يتعلق بقضايا في مجال التعليم. بناء على سياق السياسة العامة العامة ، أي سياسة التنمية. إذن ، تعتبر سياسة التعليم جزءًا من السياسة العامة. سياسة يُفهم التعليم على أنه سياسة في مجال التعليم لتحقيق أهداف التنمية الوطنية في مجال التعليم كأحد أهداف الوطن شاملة. تهتم سياسة التعليم أيضًا بالكفاءة والفعالية ميزانية التعليم. تصبح هذه القضية مهمة مع زيادة النقد العام على تكاليف التعليم. سياسة التعليم هي سياسة تهدف إلى تحقيق أهداف الدولة التنموية في مجال التعليم كجزء من أهداف التنمية الشاملة. (أولفا: ٢٠٢١)

ولا يمكن إنكار الواقع ، أن التعليم جزء لا يتجزأ من المجال العام. على سبيل المثال ، تنفذ الحكومة الإندونيسية سياسة الاختبار الحكومية ، وسياسة المدرسة لمدة خمسة أيام (مدرسة يوم كامل) ، وسياسة التعليم الفردي (UKT) ، وسياسة الاعتراف بشهادات الاعتماد لخريجي الجامعات الذين يدخلون عالم العمل. كل هذه السياسات خلقت مواقف داعمة (مؤيدة) وغير موافق عليها في المجتمع الإندونيسي. هذا يعني أن جميع السياسات التعليمية ليست فقط من اختصاص عدد قليل من الأشخاص أو مجتمعات

معينة ، ولكنها أصبحت من اختصاص جميع الأطراف (العامة). وبالتالي ، فإن السياسات المتخذة فيما يتعلق بعالم التعليم هي أيضًا جزء من نتائج السياسة العامة (Sigit Purnomo ، ٢٠١٠). تعتبر الاعتبارات الأخرى لسياسة التعليم جزءًا من السياسة العامة ، ويمكن ملاحظتها من (١) سياسات التعليم لها تأثير على المجتمع ككل ، (٢) يتطلب تنفيذ سياسات التعليم أموالًا عامة كبيرة جدًا ، حتى تخصيص الأموال من APBN للتعليم هو الأكبر عند مقارنتها بالقطاع العام (Sigit Purnomo ، ٢٠١٠).

فهم سياسة التعليم كسياسة عامة يمكن استكشاف¹ من خصائص السياسة العامة. تشمل خصائص سياسة التعليم كسياسة عامة ما يلي:

(١) يتم وضع السياسة من قبل الدولة / المؤسسة ذات الصلة بالسلطات التنفيذية والقضائية والتشريعية.

(٢) تهدف السياسات إلى تنظيم الحياة معًا.

(٣) حل المشكلات العامة. غالبًا ما يتم الاستماع إلى سياسات التعليم وتنفيذها ، ولكنها غالبًا ما تكون غير مفهومة تمامًا.

لكلمتين ، أي السياسة والتعليم ، معاني واسعة ومتنوعة. وجود

السياسة التعليمية في الواقع من علم التربية كعلم عملي ، وهو اتحاد بين

النظرية التربوية والممارسة التي تنظم حياة الإنسان فيما يتعلق بالحاجة إلى الخدمات التعليمية لتعليمهم. لذلك ، تتكون سياسة التعليم من عملية تحليل وصياغة وتنفيذ بالإضافة إلى تقييم السياسة (Tilaar and Riant Nugroho, ٢٠٠٩).

ج. تحليل السياسات

تحليل السياسات هو إجراء ينتج معلومات تعليمية، باستخدام البيانات كمدخل لصياغة عدة سياسات بديلة في اتخاذ القرارات السياسية من أجل حل المشكلات التعليمية (Hanisy, ٢٠١٣). بالتأكيد أن تحليل سياسة التعليم لا يقتصر على تحليل البيانات والمعلومات التعليمية فحسب ، بل إنه يهتم أيضًا بجميع جوانب عملية صنع السياسات ، من تحليل المشكلات ، وجمع المعلومات ، وتحديد البدائل ، إلى تقديم هذه البدائل إلى صناع القرار في مجال التعليم.

إن صياغة سياسات التعليم البديلة الناتجة عن تنفيذ تحليل السياسة التعليمية لا تستخدم بحد ذاتها أو تستخدم بشكل مباشر كسياسة. إن صياغة السياسة ، إذا كانت مدعومة بقوة السلطة أو السلطة الحالية ، يمكن أن تتحول السياسة البديلة إلى سياسة أخرى. لذا فإن إجراء توليد بدائل

سياسية هو عملية عقلانية. في هذه الأثناء ، تصبح عملية صنع السياسة جزءًا من العملية السياسية (bargaining position) للأحزاب التي لديها السلطة.

نفس الشيء عرفه Suyahman (٢٠١٦) موضحًا أن تحليل سياسة التعليم هو إجراء ينتج معلومات عن حالة التعليم ، باستخدام البيانات كمدخلات لصياغة سياسات بديلة لصنع القرار السياسي في محاولة لحل المشكلات التعليمية.

إلى جانب ذلك ، يمكن فهم أن العديد من الأطراف، تدرك أن التعليم يجب أن يحرر أنفسهم من السياسة ، ولكن لا توجد سياسة تعليمية استراتيجية واحدة لا علاقة لها بالسياسة. على سبيل المثال الأهداف والقيم والاتجاه وميزانية التعليم. جميعها اتفاقيات سياسية متعلقة بالتربية الوطنية. لذا فإن الجهود المبذولة لتوجيه العمليات العقلانية والسياسية ، وصنع سياسة التعليم لا تعكس الوضع الواقعي على الأرض.

في الواقع ، يجد الكثير أن العملية العقلانية لتحليل السياسة التعليمية جزء لا يتجزأ من العملية السياسية. غالبًا ما تستخدم العملية العقلانية التجريبية لتحليل السياسة التعليمية كأساس في النضالات السياسية ، على

العكس من ذلك ، فإن العملية السياسية هي شكل من أشكال العملية العقلانية لأن العملية السياسية موجهة نحو مصالح المجتمع.

وبالتالي ، يمكننا تعريف تحليل السياسة التعليمية على أنه علم اجتماعي تطبيقي منهجي منظم من أجل معرفة جوهر سياسة التعليم ، لأجل إجابة المشاكل التي سيتم الرد عليها بالسياسة والمشاكل التي من المحتمل أن تنشأ نتيجة للتنفيذ من سياسة التعليم نفسها. لذلك فإن تحليل السياسات في مجال التعليم مهم جدا في عصر الديمقراطية بما في ذلك دخول عصر الثورة الصناعية ٤,٠. هذا يعني أن الحكومة أو الأطراف التي لديها السلطة لا يسمح لها بتنفيذ بعض الإجراءات التي تؤثر على المجتمع دون دراستها ومراجعتها من حيث الجوهر والأسباب والعواقب على المجتمع ، بالإضافة إلى أنه من المهم أيضًا لصانعي السياسات أن يتحسنوا ، أو الحفاظ على سياسات لصالح المجتمع ككل أو مصالح أصحاب المصلحة في مجال التعليم فقط (Arwildayanto, Arifin Suking, & Warni Tune

.(Sumar,2018).

د. صياغة السياسة

يمكن النظر إلى عملية صياغة السياسة العامة على أنها عملية مراجعة

للسياسة العامة تتضمن الخطوات التالية:

(١) خطوات لتقييم المشاكل في المجتمع التي تتطلب تدخلاً أو تدخلاً

حكومياً من خلال السياسات العامة. تحديد المشاكل في المتغيرات التي

تؤثر على بعضها البعض.

(٢) خطوات لتطوير النماذج للعلاقات بين متغيرات المشكلة التي تؤثر على

بعضها البعض أو لها علاقة سببية (السبب والنتيجة) ، وبالتالي تبسيط

إطار تحليل السياسة العامة.

(٣) خطوات لصياغة الغايات والأهداف لحل المشكلات التي تتطلب اتخاذ

إجراءات حكومية على صعيد السياسات ، وفقاً لمطالب تطلعات

ومصالح الحكومة والمجتمع وعالم الأعمال.

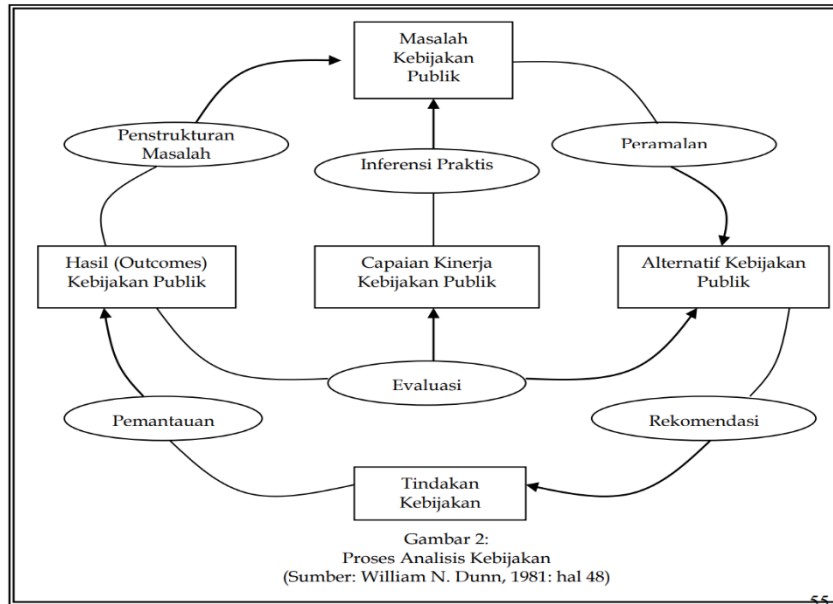
(٤) . خطوات لتطوير مختلف إجراءات السياسات البديلة التي يمكن اتخاذها

على أساس احتمالات الفعالية في التغلب على المشاكل المواجهة.

(٥) خطوة تحديد المعايير أو المعايير التي يمكن استخدامها كأداة لاختبار واختيار البدائل المختلفة باعتبارها الإجراء الأكثر جدوى في مجال السياسة (السياسة المجدية).

(٦) خطوات إعداد توصيات السياسة العامة المختارة ، مصحوبة باعتبارات مختلفة لازمة في عملية التنفيذ ، ومعلومات بشأن المستوى المحتمل للصعوبة أو العقبات التي يجب التغلب عليها ، وكذلك خطط المراقبة ، وقياس الأداء ، وتقييم أداء تنفيذ السياسات العامة في حل المشكلات التي تواجهها. تتماشى عملية السياسة العامة بشكل عام مع نمط عملية تحليل السياسة التي وصفها Dunn (١٩٨١ : ٤٨) كما هو موضح في الشكل التالي.

الصورة ١.١ عملية تحليل السياسة



فيما يتعلق بمبادئ الحكم الرشيد ، يجب أن تكون عملية صياغة السياسات العامة من قبل الحكومة في كل من المركز وفي المناطق قادرة على عكس خصائص الحكم الرشيد (good governance). تشمل خصائص الحكم الرشيد في عملية صياغة السياسة العامة ما يلي:

(١) هناك مشاركة عامة في صياغة السياسات العامة ، بدءاً من عملية تحديد المشاكل ، واختيار إجراءات السياسة البديلة ، وتنفيذ السياسات ، إلى تقييم تنفيذ السياسات العامة.

(٢) يجب الامتثال للسياسات العامة المنصوص عليها في القوانين واللوائح

أو غيرها من المنتجات القانونية في مجملها ، وغير تمييزية وعادلة.

(٣) يجب أن تكون عملية صياغة السياسة العامة واضحة ، حيث يجب أن يسهل الوصول إلى المعلومات والتطورات في صياغة السياسات العامة وإعدادها من قبل جميع مستويات المجتمع. لا توجد أحكام أو عمليات لصياغة السياسات العامة التي تظل سرية عن الجمهور ، باستثناء تلك التي يمكن أو يجب الإعلان عنها بالسرية بناءً على القوانين واللوائح المعمول بها.

(٤) يجب أن تتمتع عملية صياغة السياسة العامة بقدرة عالية على الاستجابة لمطالب تطلعات ومصالح المجتمع ، بحيث تكون قادرة حقًا في صياغتها وتنفيذها على تلبية مختلف مصالح المجتمع ، وليس فقط لمصالح الحكومة.

(٥) ينبغي أن تكون عملية صياغة السياسة موجهة نحو الإجماع ، أي أن هناك اتفاقًا كاملاً بين الفاعلين السياسيين والمجتمع الذي سينفذ ويحصل على منافع من السياسة العامة.

(٦) يجب أن تكون صياغة السياسات العامة موجهة نحو تحقيق العدالة في المجتمع ، على سبيل المثال ، عدم التمييز من حيث الجنس ، وعدم الانحياز إلى بعض فئات المجتمع التي لديها إمكانية الوصول إلى الموارد

الاقتصادية دون الالتفات إلى مصالح فئات المجتمع المهمشة ، أو عدم

الاهتمام أكثر بالأرباح التي تعود على المجتمع ، والحكومة وحدها.

(٧) يجب أن تكون صياغة السياسة العامة موجهة بجدية نحو الفعالية

والكفاءة ، لأن الموارد الحكومية محدودة للغاية.

(٨) يجب أن تتمتع عملية صياغة السياسة العامة ككل بمساءلة عامة

مناسبة ، بمعنى أنه يمكن مساءلتها أمام المجتمع من حيث المواد وتحقيق

أداء التنفيذ وفقاً للأهداف والغايات التي تم تحقيقها. تم وضعها

والاتفاق عليها بالإجماع.

(٩) يجب أن يكون لكل صياغة سياسة عامة رؤية إستراتيجية ذات

منظور واسع ومدى طويل نسبياً وفقاً لتطور البيئة الإستراتيجية

للحكومة وشعبها.

(١٠) يجب أن تكون كل هذه الخصائص متكاملة بالكامل ، بحيث تكون

العلاقة بين خاصية واحدة وخصائص أخرى للحكم الرشيد واضحة.

بحيث يمكن أن تصبح العملية الشاملة لصياغة السياسات العامة

وتنفيذها وتقييمها كلاً موحداً.

هـ. (تقييم السياسات

تقييم سياسة التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة لتحديد ما، إذا كانت السياسة التعليمية متوافقة مع المعايير التي تم تحديدها مسبقًا ويمكن أن يكون لها تأثير حقيقي على الجمهور حسب الرغبة. يجب أن تتم العملية في تطبيق تحليل السياسة التعليمية ، بحيث يُعرف ما إذا كان يمكن تنفيذ السياسة التعليمية بشكل صحيح أم لا ، وما إذا كانت هناك حاجة إلى تغييرات أو تحسينات. في نفس الوقت يمكن معرفة مزايا وعيوب سياسة التعليم المنفذة.

من المؤكد أن التحليل المثالي لسياسة التعليم لديه مجال للتقييم (التقييم) ، فيما يتعلق بما حدث نتيجة الخيارات (البدايل) وتنفيذ هذه السياسات التعليمية. إذا اعتبر ذلك ضروريًا ، هناك تغيير في سياسة التعليم ، فيجب القيام بذلك. يعتبر قياس نجاح السياسات التربوية من الأدوات المهمة في تقويم السياسات التربوية من أجل قياس قيمة أو فوائد نتائج هذه السياسات التعليمية. في نفس الوقت لمعرفة مدى تنفيذ السياسة التعليمية أو عدم تنفيذها ونجاحها أو فشلها كما هو متوقع أم لا (Supandi ، ١٩٨٨).

من الأوصاف المختلفة المذكورة أعلاه ، يمكن تجميع أن تقييم السياسة التعليمية عبارة عن سلسلة من العمليات لتقييم وقياس مدى إنتاج السياسة

التعليمية للنتائج من خلال مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها مع الأهداف والغايات (جوانب فعالية السياسة = النتائج ؛ الأهداف) أو مقارنة المدخلات بالمرجات كجانب من جوانب الكفاءة في السياسات الموضوعة. تشمل الجوانب التي يتم تقييمها غالبًا في سياسة التعليم (١) عملية صنع السياسة ، (٢) عواقب وتأثيرات السياسات وفعالية تأثيرات السياسة. في تقييم السياسات التربوية ، من الضروري اقتراح أسباب منطقية مختلفة على النحو التالي:

(١) ما إذا كانت الأشياء التي تمت صياغتها في صياغة السياسة التعليمية يمكن تنفيذها أم لا.

(٢) ما إذا كانت صياغة سياسة التعليم قد نفذت بنجاح أم لا.

(٣) ما هي مزايا وعيوب صياغة السياسات التعليمية فيما يتعلق بالعوامل المشروطة والظرفية للسياسة التي يتم تنفيذها.

(٤) إلى أي مدى تم تنفيذ صياغة سياسة التعليم.

(٥) ما هي نجاحات ومساوئ تطبيق سياسة التعليم؟

(٦) ما هو تأثير سياسة التعليم على المجتمع (عام).

(٧) ما إذا كانت المخاطر التي تم أخذها في الاعتبار وقت صياغة

السياسات التعليمية قد عولجت بشكل صحيح أم لا.

(٨) ما هي الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحسين سياسة التعليم المقبلة.

يقترح William N. Dunn في (ريفكا: ٢٠١٤) عدة معايير

للتوصية بالسياسة والتي هي نفس معايير تقييم السياسة ، وتتألف معايير

التوصية السياسية من: (١) الفعالية ، هل تم تحقيق النتائج المرجوة؟ (٢)

الكفاءة ما هو مقدار الجهد المطلوب لتحقيق النتيجة المرجوة؟ (٣) الكفاية

ما مدى تحقيق النتيجة المرجوة في حل المشكلة؟ التكافؤ هل يتم توزيع

التكاليف والفوائد بالتساوي بين المجموعات المختلفة؟ (٤) الاستجابة هل

نتيجة السياسة تلبى احتياجات أو تفضيلات أو قيم مجموعات معينة؟ (٥)

الدقة هل النتائج المرجوة (الأهداف) مفيدة أم قيّمة حقًا؟

بالحديث عن سياسة التعليم ، ذكر عارف رومان (٢٠٠٩: ١٠٩)

أن سياسة التعليم هي قرار لتوجيه العمل ، البسيط والمعقد ، العام والخاص ،

الأساسي والبسيط ، المصاغ بعملية سياسية مصحوبة بإجراءات وخطط

برنامجية معينة في توفير التعليم ، جميع مراحل العملية مستمرة ، ونتائج صياغة

الاستراتيجيات التربوية موصوفة من الرؤية. رسالة وأهداف وغايات التعليم

من أجل تحقيق تعليم وطني متفوق في غضون عقد معين (Tilaar and

Riant Nugroho ، ٢٠٠٩)

سياسة تعليم Prasojo (٢٠١١) هي اعتبار قائم على نظام القيم

والعديد من العوامل الظرفية. يتم استخدام اعتباراتها كأساس لإجراء التعليم

المؤسسي. من المؤكد أن سياسة التعليم هي عامل رئيسي للتميز ، ووجود

الدولة في المنافسة العالمية ، بحيث تحظى سياسات التعليم المهمة بأولوية

قصوى لدراساتها بشكل نقدي وشامل (Dharmaningtias ، ٢٠١٣).

تم نقل نفس الشيء من قبل Olssen و Codd و O'neil (٢٠٠٤) ،

مشيراً إلى أن سياسة التعليم في القرن الحادي والعشرين هي مفتاح الأمن

العالمي والاستدامة والبقاء. سياسات التعليم أساسية لمثل هذه المهمة العالمية.

من أجل تحقيق التنافسية والقيمة الاقتصادية ، تحدد Margaret E.

Goerzt (٢٠٠١) سياسة التعليم فيما يتعلق بكفاءة وفعالية ميزانية

التعليم.

من الوصف أعلاه ، نستنتج أن سياسة التعليم هي قرار تتخذه

الحكومة أو المنظمون في مجال التعليم كرد فعل لظهور مشاكل تعليمية مختلفة

تتم الجمهور ، بالإضافة إلى مبادئ توجيهية للعمل والحلول و الابتكارات

من أجل تحقيق رؤية ورسالة التعليم من قبل الحكومة والجهات الفاعلة الأخرى المسؤولة عن التعليم.

٢. التعليم

أ. تعليم اللغة العربية

وتعريف التعليم عند المعاجم المعاصرة هو اكتساب المعرفة أو الحصول عليها في موضوع معين, أو اكتساب مهارة بالدراسة أو الخبرة أو التلقين. و التعريف عند كمبيل وجارمزي هو تغيير في الميول السلوكية يتسم بالديمومة نسبيًا و يكون نتيجة لعمليات التعزيز(دوجلوس برون : ١٩٩٤). و التعريف عند حسني عصر انه عملية تواصل لغوية مدبرة مقصودة هادفة متعددة الاتجاهات والمراحل والمهارات يديرها المعلم في حجرة الدراسة بهدف توفير كافة الخبرات المربية اللازمة (محمد عبد العزيز & هدى محمد إمام : ٢٠١٢). وعرفنا أنه مساعدة شخص-أو توضيح الطريقة له لتعلم كيفية عمل شيء ما بإعطاء التعليمات أو توجيه الدراسة أو توفير المعرفة التي تؤدي إلى العلم أو الفهم.

بينما وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، التعلم هو عملية تفاعل

بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يجب أن يستوفي

المعلمون المؤهلات وفقاً لمستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم والمواد التي يتم تدريسها والأحكام التعليمية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين إتقان مصادر التعلم ووسائل الإعلام التعليمية حتى يتم تحقيق أهداف التعلم (Albert Efendi Pohan : ٢٠٢٠). كما يعرف ان تعريف التعليم هو مختلفة.

واللغة أساس هام للحياة الاجتماعية، وضرورة من أهم ضرورتها ووسيلة الإنسان للتعبير عن حاجاته ورغباته وأحاسيسه ومواقفه، واللغة بالإضافة إلى ذلك اداة الإنسان للتخاطب مع الآخرين والتفاهم، وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر معهم، وطريقة إلى فهم وتحسس أذواقهم ووسيلة لمعرفة مذاهبهم وطرق التأثير فيهم وإيجاد العلاقات وبناء الروابط وتحقيق التعاون والتكامل معهم. مما يساعده على العيش بينهم في يسر وطمأنينة وسلام.

فاللغة هي وسيلة الإنسان لتنمية أفكاره وتجاربه وتهيئته للطاء والإبداع.. والمشاركة في تحقيق حياة متحضرة، فبواسطتها يمتزج ويختلط بالآخرين.. ويقوي علاقاته مع أعضاء أسرته وافراد مجتمعه، وعن طريقها يكتسب الخبرات والمهارات والقدرات اللازمة لتطوير حياته.. وهذا ما يجعله

.أكثر وعيا وإدراكا وقابلية على الإبداع .. والمشاركة في تحقيق التطور

الفكري (الحافظ عبد الرحيم : ٢٠١٣).

إن أول عناصر الاتصال اللغوي وجودا هو الكلام، ثم الاستماع ثم الكتابة، ثم القراءة: لأن حاسة السمع إذا كانت أول حاسة تعمل لدى الإنسان، فلا بد للمستمع من كلام يسمعه ، فالكلام سابق للاستماع، وكذلك الكتابة شسبق القراءة؛ لأنه لا بد للقارئ من كلام مكتوب، وأما من حيث الاستخدام (التوظيف) فأكثر عناصر اللغة استخد اما الاستماع، ويليه الكلام، ثم القراءة، ثم الكتابة، فالإنسان يستمع أكثر يومه، ثم يتكلم في يومه أكثر مما يقرأ، ويقرأ أكثر مما يكتب (نبيل, عبد العزيز, خالد : ٢٠٠٣).

إن اللغة العربية وعاء لثقافة عالمية تعدت حدود منطقتها، وتعبير عن حضارة عظيمة شملت آثارها مختلف أرجاء المعمورة، وسعدب بثمارها البشرية جمعاء، كما أنها أداة لتبليغ رسالة خاتمة عامة، ووسلة لأداء شعائرها وإعلان كلمتها وصياغة مبادئها ونظمها، ليست العربية إذن لغة تستوى من حيث التعريف مع غيرها من لغات تتواصل بها الشعوب. إن للعربية تعريفا خاصا

يحدد مصدرها ويعطيها كثيرا من خصائصها المميزة ويدفع إلى معرفة ما أخذ من هذا (محمود كامل: ٢٠٠٦).

ب. التعلم عبر الإنترنت

نسمعه كثيراً اليوم ان التعلم عبر الإنترنت هو مصطلح في التعلم ، حيث يتم تقييد الأنشطة بشكل مباشر وتضع الحكومة سياسات التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم في شبكة لا يلتقي فيها المعلمون والطلاب وجهًا لوجه. وفقًا لإيزمان في كتاب ألبرت أفندي ، فإن التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لميدواقي ، يمكن فهم التعلم عبر الإنترنت على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس والذي يتم تحقيقه في مواقع منفصلة مع أنظمة اتصالات تفاعلية لربط الاثنين والموارد المختلفة اللازمة فيه ويمكن القيام به من أي مكان وفي أي وقت حسب التوافر من الأدوات والدعائم المستخدمة (Albert Efendi Pohan : ٢٠٢٠).

التعلم عبر الإنترنت ليس شيئاً جديداً معروفاً ومطبّقاً في التعليم في هذا الوقت. كان مفهوم التعلم هذا موجوداً منذ بداية التعلم الإلكتروني والمختبر الإلكتروني والمكتبة الإلكترونية والكتاب الإلكتروني والدفع الإلكتروني وغيرها.

ومع ذلك ، من الناحية العملية ، لا تستخدم جميع الوكالات هؤلاء الوسطاء في التعلم. حتى أن عدد المؤسسات التي تستخدم أو تنفذ تطبيق التعلم أقل من ذلك بكثير. بدأ تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا وحتى في جميع البلدان في عام ٢٠٢٠. وقد نشأت هذه الحالة بسبب المشكلات العالمية في شكل تفشي فيروس كورونا ٢٠١٩. بين الفعال والإجباري ليصبح جوهر مفهوم التعلم الحالي.

خلال وباء فيروس كورونا ٢٠١٩ ، استخدمت كل وحدة في قطاع التعليم التعلم عبر الإنترنت وأصبحت الطريقة الوحيدة لاستمرار عملية التعلم ، وأصبح استخدام وسائط التعلم والإبداع فيها نقطة أساسية للتعلم الناجح ، لكن العقبات جاءت من النظام الإعلامي وكذلك من استعداد المعلمين والمتعلمين سيعيق أنشطة التعلم ، وهذا قصور في تنفيذ التعليم عن بعد ولا يزال بحاجة إلى معالجته في المستقبل. (نوبا إرواتي وآخرون: ٢٠٢١).

في الواقع ، يُنظر إلى التعلم عبر الإنترنت على أنه نهج مبتكر لاستخدامه كتصميم وسائط جيد ، ومتمحور حول المستخدم ، وتفاعلي ، وبيئة تعليمية بها وسائل راحة متنوعة لأي شخص ، في أي مكان وفي أي وقت. التعلم عبر الإنترنت هو جزء من التعلم الإلكتروني أو ما يسمى بالتعلم

الإلكتروني ، والذي يجمع حاليًا بين المصطلحين في واحد وله معنى أن التعلم عن بعد يتم تنفيذه في شبكة الإنترنت. يعرف هورتون التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني على أنه أي استخدام أو استخدام للإنترنت والويب لإنشاء خبرات تعليمية.

وفقًا للمؤلف ، يعد التعلم عبر الإنترنت عملية تعليمية تتم عبر الإنترنت من خلال أشكال مختلفة من الوسائط أو الوسائل عبر الإنترنت عبر الإنترنت مثل Classroom و Zoom و Youtube و E-Books وما شابه.

وفقًا لـ سكرتاواي في (علي مهدي وآخرون: ٢٠٢١) بعض مزايا التعلم عبر الإنترنت ، بما في ذلك مرفق الإشراف الإلكتروني والتعلم المنظم والتنفيذ السهل لمراجعة الأقران والكفاءة عن بُعد والوصول المباشر إلى موارد التعلم. انضمت وزارة التعليم والثقافة إلى سبع منصات تعلم عبر الإنترنت ، وهي: Google Indonesia ، Sekolahmu ، Smart Classes ، Quipper ، Zenius ، Microsoft. ستوفر كل منصة تسهيلات

متاحة للجمهور ومجانية. (آندي وآخرون: ٢٠٢٢)

لا تُرى فعالية التعلم عبر الإنترنت فقط من خلال نتائج تعلم الطلاب ، ولكن يجب أيضًا النظر إليها من حيث عملية التعلم. يمكن تحديد فعالية التعلم المعتمد على الإنترنت من خلال السلوكيات ، أي المتعلمين أو المعلمين والمتعلمين أو المتعلمين الفعالين في الفصل ، وأيضًا معظم السياق البيئي الذي تتم فيه عملية التعلم. يشار إلى سلوكيات المتعلم هذه بالسلوكيات العامة ، والتي تشمل مثل سرعة التعلم والتغذية الراجعة والمثالي. دوي وآخرون. أوضح أن التحضير قبل تقديم خدمات التعلم هو أحد العوامل الحاسمة في نجاح التعلم ، خاصة في التعلم عبر الإنترنت حيث توجد مسافة بين المعلمين والطلاب. في بيئة التعلم عبر الإنترنت ، يتحمل المعلمون مسؤولية أكبر في التصميم. يجب إعداد المواد التي يحتاجها المعلمون مسبقًا قبل تقديمها للدراسة من قبل الطالب. (علي مهتدي وآخرون: ٢٠٢١)

سيكون التعلم أكثر فعالية إذا كان الطلاب يمكن أن يشاركوا بنشاط. ذكر موريسون وروس وكيمب أن التعلم يمكن أن يزداد عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. إذا كان الطلاب أو المتعلمون يشاركون بنشاط في التعلم ، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى مواد العرض التقديمي الخاصة بهم وإدارتها ، فسيكونون أكثر اهتمامًا بما يتم تعلمه. وبالتالي ، من المهم جدًا

تطوير تصميم يشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم ، إلى جانب أن عملية

التعلم نفسها يجب أن تنظم بطريقة واضحة ومنهجية.

ب. البحوث السابقة

هناك نتائج البحث التي تتعلق بهذا البحث منها:

(١) لا مهدين ٢٠١٨ ، البحث سياسة التربية الإسلامية في إندونيسيا. تبحث عن

تحليل سياسات التربية الإسلامية في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ وانعكاساته على تقدم التعليم الديني الإسلامي في إندونيسيا. هذا

البحث هو بحث سياساتي من أبحاث السياسات والبحوث الإجرائية. يشمل

البحث التقييمي تقييم السياسات وبحوث تخطيط البرامج. في هذه الدراسة ،

استخدم الباحث المنهج الوصفي المعياري النوعي للتحقق من المقترحات المتعلقة

بعده جوانب للعلاقة بين الأهداف والغايات في تشكيل السياسة. فيما يتعلق

بنتائج البحث في شكل خلفية ولادة قانون نظام التربية الوطنية رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ وسياسة التربية الإسلامية في القانون.

(٢) محمد أمر الصادق ٢٠١٦ ، تحليل السياسات لتطوير برامج تعلم اللغة العربية في

(*Boarding School*) مدرسة عالية الحكومية Ciawigebang ، كونيبنجان

، جاوة الغربية. تبحث عن عملية صنع السياسات الخاصة ببرنامج تعلم اللغة

العربية. تستخدم هذه الدراسة مزيجًا من نموذج / نهج تصميم متزامن متزامن ، حيث يتم استخدام طرق البحث النوعي كطرق أولية وطرق بحث كمي كطرق ثانوية باستخدام تحليل البيانات النوعية الذي يشمل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق ، ويدعمها الكمي التحليلات. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف تستخدم عملية صنع السياسات لتطوير برامج تعلم اللغة العربية في MAN Cawigebang Kuningan طريقة تحليل السياسات William N Dunn والتي تتضمن خمسة إجراءات ، وهي صياغة المشكلة والتنبؤ والتوصيات والرصد والتقييم وفعالية السياسة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١). خلفية ظهور مشكلة وضع سياسات تطوير برنامج تعلم اللغة العربية في MAN Cawigebang ، أشكال سياسات تطوير برامج تعليم اللغة العربية ، مناهج ونتائج مقارنة حول مخرجات التعلم.

(٣) وحيو إسكندر ٢٠١٩. تحليل سياسة التعليم في مدرسة. تهدف هذه البحث إلى تقديم لمحة عامة عن دور المدارس الدينية في نظام التعليم في إندونيسيا ، ومشكلات المدارس الدينية ، والفرص ، وتحديات المدارس الدينية. أصبحت المدارس الدينية جزءًا من نظام التعليم الوطني. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة

هي دراسة أدبية من خلال جمع البيانات الثانوية من مصادر مختلفة من الكتب والمجلات ، ثم إجراء تحليل وصفي للبيانات المقدمة بالتفصيل. تشمل المشاكل المختلفة التي تواجهها المدارس الدينية إدارة التعليم ، والفجوة بين العام والخاص ، ونوعية المدارس الدينية ، والفرص والتحديات التي تواجه المدارس الدينية في إندونيسيا في هذا الوقت. تبحث عن دور المدارس الدينية في نظام التعليم في إندونيسيا، مشاكل المدرسة وفرصها وتحدياتها.

(٤) ايكي فريهتين ديساس ٢٠١٩. تحليل سياسة التعليم فيما يتعلق بتطوير وتحسين مهنة التدريس. تبحث عن تحليل السياسات التربوية المتعلقة بتطوير وتحسين مهنة التدريس. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل السياسات التربوية المتعلقة بتطوير وتحسين مهنة التدريس. إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج دراسة الحالة الوصفية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه مع وجود سياسات تعليمية فيما يتعلق بتطوير وتحسين مهنة التدريس ، فإن وضع المعلمين يتضاءل بشكل متزايد بالمصادر القانونية ومع وجود التعليم المهني للمعلمين ، يصبح المعلمون على دراية ومهنية كمعلمين.

(٥) ساتريا حارم القلب ٢٠٢١. سياسة التعليم للأطفال المصابين بالسرطان والأورام. تبحث عن سياسات تعليمية مصممة خصيصًا للأطفال المصابين بالسرطان

والأورام. هذا البحث من خلال طرق جمع البيانات في شكل مقابلات وتوثيق ، والتي تم تحليلها بعد ذلك من خلال تقليل البيانات ومراجعة البيانات والتحقق من البيانات. تم إجراء التحقق من البيانات في مؤسسة اجتماعية تخدم الأطفال المصابين بالسرطان ، وهي مؤسسة رعاية الأطفال المصابين بالسرطان الإندونيسية مع برنامج مدرستي ، وهو تحقيق التعليم للأطفال المصابين بالسرطان. تم اختيار المؤسسة لتكون مصدرًا للبيانات في صنع السياسات الصحيحة للأطفال المصابين بالسرطان ، لأنه من خلال مهنة وصلت إلى ١٤ عامًا ، ساهمت YKAKI في تعليم الأطفال المصابين بالسرطان. من خلال الصياغة والتنبؤ والتوصيات المتعلقة بالسياسات ، وجد أنه يمكن اختيار عدة أشياء ، بما في ذلك نظام التعليم بالمستشفى (التعليم في المستشفى) ، والمناهج الدراسية الخاصة بالسرطان وأطفال الأورام ، وعملية التعلم لأطفال السرطان والأورام ، ومعلمي الأطفال المصابين بالسرطان. السرطان والأورام منشآت تضبط القدرات الجسدية للأطفال المصابين بالسرطان واستمرارية تعليم الأطفال المصابين بالسرطان.

وفرق البحث من بحوث السابقة أنّ البحث للباحث يأخذ الموضوع عن سياسة برنامج تعليم اللغة العربية في بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا. تستخدم هذا البحث بأسلوب بحث النوعي ودراسة

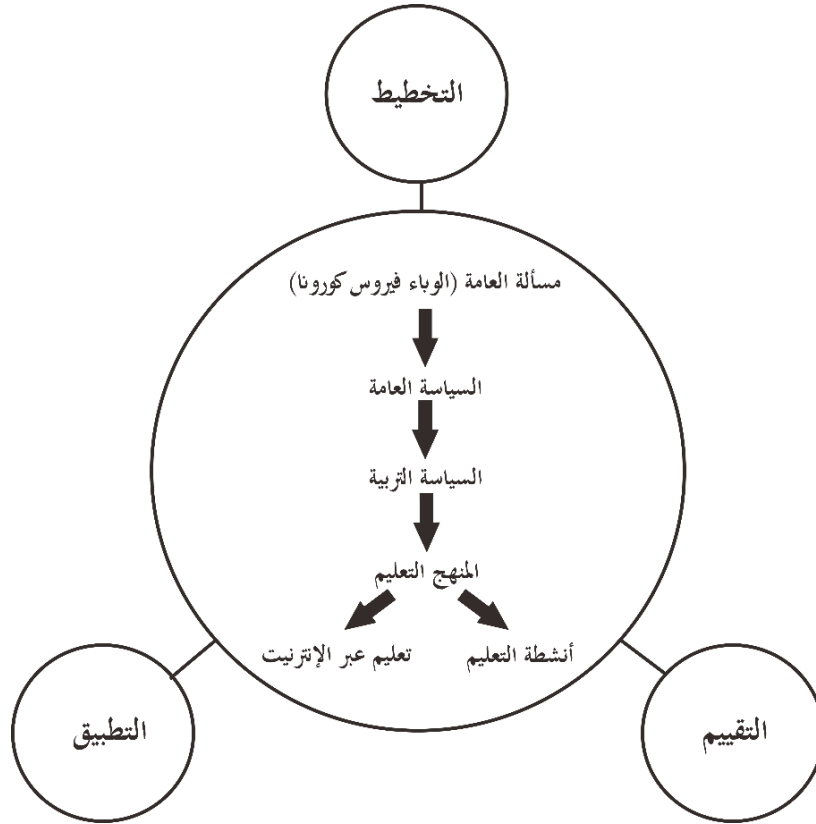
حالة باستخدام أدوات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يركز هذا البحث على التغييرات السياسية التي حدثت في خلال وباء فيروس كورونا (قبل, الان والحاضر) مع الظروف الخاصة الحالية ، إجراء تغييرات كبيرة في التعليم ، من بينها أنشطة التعلم عبر الإنترنت.

ج. الإطار الفكري

سياسة التعليم جزء من السياسة العامة طالما أن السياسة العامة متوافقة مع الطبيعة

البشرية (Tilaar and Riant Nugroho,2009).

الصورة ٢.١ اطار الفكري



وتتغير هذه السياسات حسب التطورات والظروف التي يمر بها المجتمع. خلال هذا الوباء ، تتغير السياسات بسرعة بسبب عدم الاستعداد لمواجهة هذه الحالة الوبائية ، لذلك يحتاج الناس إلى التكيف مع هذا وتحاول الحكومة بذل قصارى جهدها لتوفير السياسات ، وخاصة في مجال التعليم. لذلك ، فإن انتقال التعلم من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت يحدث تغييرًا كبيرًا بحيث يتطلب من المعلمين الحفاظ على جوانب تعلم اللغة العربية مثل المهارات اللغوية. ثم كيف تستجيب المدارس للتغيير وتتعلم البقاء على قيد الحياة مع السياسات التي تم وضعها في ذلك الوقت ، فهذا سيؤثر على ظروف التعلم في إندونيسيا ويؤثر على جودة الطلاب.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي. النهج المستخدم هو دراسة حالة ظاهرية. البحث النوعي في شكل بحث مع طريقة أو منهج دراسة الحالة الظاهرية. يركز هذا البحث بشكل مكثف على موضوع واحد معين يتم دراسته كحالة. يمكن الحصول على بيانات دراسة الحالة من جميع الأطراف المعنية ، بمعنى آخر في هذه الدراسة تم جمعها من مصادر مختلفة مثل المقابلات والملاحظات الميدانية وملاحظات المصنوعات اليدوية والوثائق (Sri Wahyuningsih، ٢٠١٣، 35٢٠١٣).

دراسة الحالة عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف ومفصل ومتعمق حول برنامج وحدث ونشاط ، إما على المستوى الفردي أو مجموعة من الأشخاص أو المؤسسات أو المنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حول حدث. عادةً ما تكون الأحداث المختارة ، المشار إليها فيما بعد بالحالات ، أشياء فعلية (أحداث من الحياة الواقعية) ، وهي مستمرة وليست شيئاً مضي (Mudjia Rahardjo، ٢٠١٧). دراسات الحالة لها ميزة تُعرف باسم "الحرية المنهجية" ، والتي تسمح للباحث بالنظر في عوامل ووجهات نظر متعددة باستخدام أنواع مختلفة من البيانات (Stake،

(٢٠٠٠). يتم استخدام نهج دراسة الحالة النوعية للكشف عن أوصاف متعمقة للظواهر التي تحدث فيما يتعلق بالسياسات التي تتغير في فترة زمنية قصيرة ، وتحولات السياسة التي تؤدي إلى البرامج والتغييرات في أنماط التعلم مما تم تنفيذه في الأصل خارج الإنترنت إلى الإنترنت.

بحث دراسة الحالة هو نهج نوعي يجمع فيه الباحث بيانات مفصلة ومتعمقة من مصادر مختلفة للمعلومات (على سبيل المثال ، الملاحظات والمقابلات والمواد والوثائق والتقارير السمعية والبصرية) للتحقيق في الحياة الواقعية والأنظمة المقيدة المعاصرة (الحالات) أو أنظمة محدودة متعددة (دراسات حالة). الحالات) من وقت لآخر ، وقم بتقرير أوصاف الحالة وموضوعات الحالة (Creswell & Poth ، ٢٠١٦). تهدف هذه الدراسة إلى وصف وشرح سياسة برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء.

ب. مكان البحث ومدته

مكان البحث هو مصدر للحصول على البيانات المطلوبة. أما مكان البحث الذي اختره الباحث هو مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا، وعملية البحث تبدأ بشهر فبراير وتنتهي أبريل. اختار الباحث بهذا المكان لأن تعليم الخط بهذه المدرسة الحكومية متنوعة، والحصيلة التعليمية انجح من المدرسة الأخرى خاصة في سوراكرتا. و

يستمر هذا البحث ثلاثة شهور تقريبا من شهر من أبريل حتى يوليو سنة الدراسة ٢٠٢١

/ ٢٠٢٢. ويخطط الباحث في البحث على النحو التالي:

- مراقبة وإعداد المقترحات: أغسطس ٢٠٢١ - ديسمبر ٢٠٢١
- جمع البيانات (ملاحظات ، مقابلات ووثائق): يناير ٢٠٢٢ - مارس ٢٠٢٢
- معالجة البيانات: أبريل ٢٠٢٢ - مايو ٢٠٢٢
- عرض البيانات في الأطروحة: يونيو ٢٠٢٢

ج. موضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

موضع البحث هو مصدر المكان الذي وجدده البحث او مادة البحث ان موضوع يعنى مجتمع حين وجدت المادة اما الشخص و الشيء المحارك او العملية. و موضع هذا البحث هي السياسات والمناهج والبرامج التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا.

٢. مخبر البحث

مخبرات البحث التي أعطيت المعلومات هي نائب مدير المدرسة لشؤون الإداري والمدرسات و التلاميذ بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا.

د. البيانات ومصادرها

بيانات البحث هي جميع معلومات الشخص الذي يتم استخدامه كمستجيب ولا مستمدة من وثائق سواء في شكل إحصائيات أو في شكل آخرين لأغراض البحث.

تنقسم بيانات البحث إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة (مباشرة) ، بينما البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون من المصادر الموجودة.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع الباحثين مع المخبرين.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظات أو توثيق منهج.

هـ. طريقة جمع البيانات

أما طرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. طريقة المقابلة

إن المقابلة معلومات شفوية يقدمها المبحوث من خلال لقاء يتم بينه وبين الباحث أو ينوب عنه، والذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على المبحوثين وتستحل والإجابات على الإستمارات المخصصة لذلك المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح الأسئلة والمُحاور الذي قدم إجابات على المقابلات في الدراسة (Lexy J. Moleong 2002: 135). و المقابلات هي تقنية أساسية وفعالة لفحص أفكار الناس ووجهات نظرهم وعواطفهم وتصوراتهم وتفسيراتهم للعالم ، خاصة عندما لا يستطيع الباحثون مشاهدة سلوكهم مباشرة (Stake ، ٢٠١٠). يعرف DeMarrais (٢٠٠٤) إجراء المقابلات على أنها "عملية يشارك فيها الباحث والمشارك في محادثة تركز على الأسئلة المتعلقة بدراسة بحثية" (ص ٥٥).

طريقة المقابلة في البحث النوعي هي إحدى تقنيات جمع البيانات

والمعلومات. ويستند استخدام هذه الطريقة إلى سببين ، وهما:

أ. من خلال المقابلات ، يمكن للباحثين استكشاف ما هو معروف ومختبر من قبل الأشخاص الذين تمت دراستهم ، ولكن ما هو مخفي في أعماق الموضوعات البحثية.

ب. يمكن أن يشتمل ما يُطلب من المخبر على أشياء عبر الزمن ، تتعلق بالماضي والحاضر وكذلك المستقبل.

وفقاً لـ Hamidi Patlima (٢٠١١: ٦٨) ، تعني المقابلات النوعية أن الباحثين يطرحون أسئلة ويكونون أكثر حرية ومرونة ، دون التقيد بمجموعة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً.

في هذه الدراسة ، تم توجيه المقابلات إلى مدير ونائب رئيس المناهج بصفتهم صانعي السياسات وصانعي السياسات التي حدثت في المدرسة والمعلمين والطلاب في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا بوصفهم فاعلين في السياسات المعمول بها.

٢. طريقة الملاحظة

إن المقابلة معلومات شفوية يقدمها المبحوث من خلال لقاء يتم بينه وبين الباحث أو ينوب عنه، والذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على المبحوثين وتستحل والإجابات على الإستمارات المخصصة لذلك الملاحظة هي تقنية لجمع

البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة حول الأشياء التي تمت ملاحظتها وتسجيلها على أداة المراقبة (Wina Sanjaya ، ٢٠١٣ : 270).

سيجري الباحثون ملاحظات في الفصول الدراسية لجمع المزيد من البيانات التي ستدعم مصداقية البيانات ، مما يجعلها أكثر مصداقية وموثوقة (Cohen et al. ، ٢٠١١). تم تنفيذ تقنية المراقبة من خلال الذهاب مباشرة إلى موقع البحث ، وهو مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا.

تم استخدام طريقة المراقبة في هذه الدراسة للملاحظة والبحث عن البيانات بشكل مباشر أو غير مباشر حول سياسات برنامج تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو السجل الذي مر. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما (إسكندر إنرانا ، ٢٠٠٨ : ١٣٤). يستخدم المؤلف طريقة التوثيق هذه لاستكمال البيانات ، لأن البيانات من المقابلات والملاحظات لا تزال غير متوفرة. تم استخدام طريقة التوثيق من قبل الباحثين لجمع البيانات المتعلقة بشروط سياسة برنامج تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا في خلال الوباء مثل المناهج واللوائح المدرسية وخطط

الدروس. والتي تشمل الموقع الجغرافي والسياسات التي تغطي المناهج وأنشطة التعلم والتقييمات.

و. طريقة صدق البيانات

اختبار صدق البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التثليث. التثليث (التثليث) هو عملية تقوية الأدلة من مختلف الأفراد ، وأنواع البيانات في الوصف والمواضيع في البحث النوعي. يفحص الباحثون كل مصدر من مصادر المعلومات والأدلة لدعم موضوع ما. وهذا يضمن أن تكون الدراسة دقيقة لأن المعلومات تأتي من مصادر مختلفة للمعلومات أو الأفراد أو العمليات (Emzir، ٨٢:٢٠١٢).

إن تقنية اختبار صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي طريقة وتقنية تثليث المصدر.

١. طريقة التثليث

المبدأ الأساسي لطريقة التثليث هو استخدام أكبر عدد ممكن من الطرق للحصول على بيانات دقيقة ومفصلة. ستحصل الطرق المختلفة المستخدمة لفحص البيانات على البيانات الأكثر دقة وفقًا للواقع (Nusa Putra، ١٣، 108٢٠١٣:). استخدم الباحثون المقابلات والتوثيق والملاحظة لاختبار صحة البيانات في الدراسة.

٢. تثليث المصادر

تثليث المصدر هو فحص البيانات باستخدام مصادر متعددة. ستوفر المعلومات من العديد من المصادر لموضوع ما صورة أكثر اكتمالاً ودقة (Nusa Putra، ٢٠١٣ : 108). يستخدم الباحثون تثليث المصدر للتحقق من بيانات المقابلة من مصادر مختلفة للمعلومات.

عند سوغيونوا (٢٠١٣ : ٢٣٧) التثليث في تحقيق المصادقية بمعنى تفتيش البيانات من عدة المصادر بأي طريقة و بأي وقت. وذلك سيصل مع:

١. مقارنة البيانات من المراقبة بالمقابلة

٢. مقارنة البيانات من المقابلة بالوثائق

٣. مقارنة البيانات من المراقبة بالوثائق

ز. طريقة تحليل البيانات

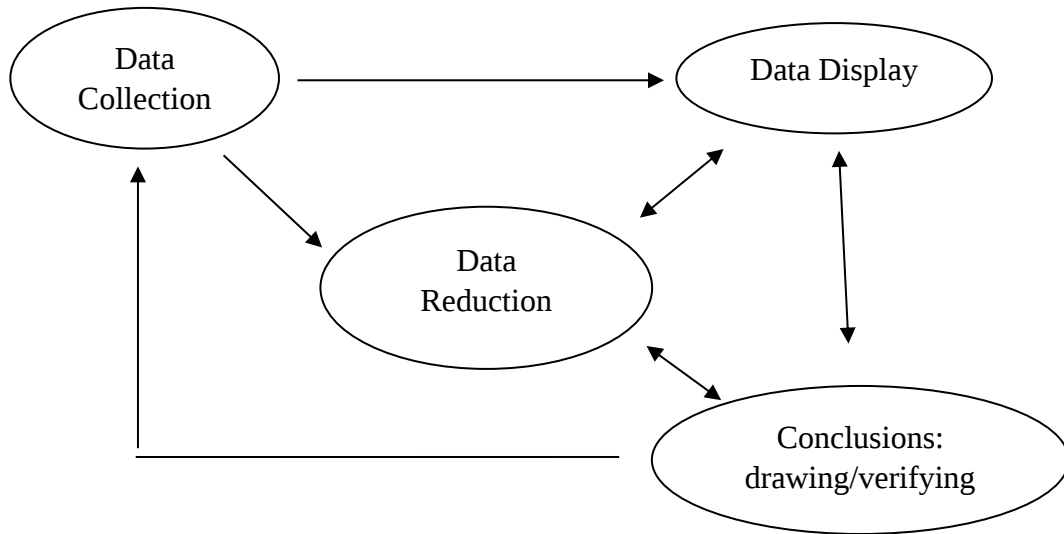
بعد جمع جميع البيانات ، فإن المرحلة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات (Lexi J. Moleong، ٢٠٠١ : 103).

سيتم تحليل البيانات باستخدام نهج نوعي واستقرائي (مايلز ، هوبرمان وسالدانا ، ٢٠٠٤). يتكون تحليل البيانات النوعية من ثلاثة خطوات نشطة: (١) تقليل البيانات ،

(٢) عرض البيانات ، و (٣) رسم / التحقق من الاستنتاج (Miles ، Huberman

& Saldana ، ٢٠١٤) والبيان كالتالي:

الصورة ٣.١ تحليل البيانات الكيفي



نموذج تحليل البيانات التفاعلي وفقاً لمايلز وهيرمان في سوجيونو (٢٠١٧: ٣٣٨)

١. جمع البيانات

يستخدم جمع البيانات لجمع البيانات أو الحقائق المستخدمة في مواد البحث. أمثلة

على تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات المتعمقة وتحليل الوثائق.

٢. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي ، ستوفر البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات ، والبحث عنها عند الحاجة (سوجيونو: ٢٠١٨).

يتم تقليل البيانات بشكل مستمر لـ جمع البيانات. في الواقع الحد من البيانات بالفعل يُرى عندما يقرر البحث إطارًا مفاهيميًا ، مجالات البحث ومشاكل البحث والأساليب البحث باستخدام طريقة جمع البيانات المختارة. على عندما يتم جمع البيانات ، هناك مرحلة تخفيض ثم تلخيص ، رمز ، استكشاف الموضوعات ، اصنع عناوين واعمل حواشي. أساسًا حدث انخفاض في البيانات حتى كتابة تقرير البحث النهائي. تقليل البيانات جزء من التحليل شحذ وتصنيف وتوجيه وتجاهل غير ضرورية ، وتنظيم البيانات بهذه الطريقة يمكن أخيرًا استخلاص الاستنتاجات و تشعب. مع تقليل البيانات ، يمكن للبيانات النوعية مبسطة وتحويلها بطرق مختلفة من خلال الاختيار الدقيق. من خلال ملخص أو وصف موجز ، يصنفهم في نمط أوسع ، وآخر. (هارداني وآخرون: ٢٠٢٠)

تتعلق البيانات المختصرة بسياسة برنامج تعلم اللغة العربية في MAPK MAN

1 Surakarta في العصر العادي الجديد.

٣. عرض البيانات (عرض البيانات)

في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. (سوجيونو ، ٢٠١٧ : ٣٤١).

من الناحية العملية ، الأمر ليس بالسهولة التي يحصل عليها مجال لأن الظواهر الاجتماعية معقدة وديناميكية ، لذلك ما وجد عند دخول الحقل و بعد الاستمرار لفترة من الوقت في الميدان سوف تواجه تطوير البيانات. لهذا السبب ، يجب على الباحثين دائمًا الاختبار ما اكتشفه المرء عند دخول هذا المجال لا يزال افتراضياً سواء تطور أم لا. إذا بعد منذ وقت طويل من دخول الحقل ، اتضح أن الفرضية تمت صياغتها دائماً مدعومة بالبيانات عند جمعها في الميدان ، ثم يتم إثبات الفرضية وسوف تتطور إلى نظرية الأرض. النظرية الأساسية هي نظرية مكتشفة استقرائياً ، بناءً على البيانات الموجودة في الميدان ، ثم اختبارها من خلال جمع البيانات باستمرار. (هارداني وآخرون: ٢٠٢٠)

يقدم الباحثون البيانات المتعلقة بسياسة برنامج تعلم اللغة العربية في بمدرسة العالية

الدينية الحكومية ١ سواركتا خلال الوباء.

٤ . الإستنتاج

الخطوة الثالثة من تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان في (هارداني وآخرون: ٢٠٢٠) يستخلص الاستنتاجات والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، و سوف يتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي الدعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا تم دعم الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية من خلال أدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحثين إلى يقوم الحقل بجمع البيانات ، ثم الاستنتاجات المطروحة هو نتيجة موثوقة. الاستنتاج هو جوهر نتائج البحث وصف الآراء النهائية التي يستند إليها على الأوصاف السابقة أو القرارات التي تم الحصول عليها على أساس أساليب التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي. استنتاج يجب أن تكون ذات صلة بتركيز البحث والأهداف نتائج البحث والبحوث التي تم تفسيرها والمناقشة. وبالتالي الاستنتاج في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة منذ البداية ، ولكن ربما لا ، لأنها كانت كذلك ذكرت أن المشكلة وصياغة المشكلة في لا يزال البحث النوعي مؤقتاً وسيظل كذلك بعد أن كان الباحث في الميدان.

الخطوة الثالثة هي تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان في سوجيونو (٢٠١٧: ٣٤٥) وهي استخلاص النتائج والتحقق. من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في

شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمداً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث ، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو تحليل تفاعلي للبيانات.

يتم استخدام الاستنتاج لتحديد البيانات النهائية من سياسة برنامج تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء, والتي يمكن الإجابة عليها وفقاً للبيانات والمشكلات.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. توصيف البيانات

١. مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا

المجتمع بالمدارس الدينية على أنها مؤسسات تعليمية دينية. فهم المجتمع ليس خاطئًا تمامًا ، مع الأخذ في الاعتبار أن المدارس الدينية قد بنيت في الأصل لتوفير التعليم للأشخاص الذين يرغبون في دراسة الإسلام. شهدت المدارس الدينية في تطورها تحولًا جنبًا إلى جنب مع التطورات الاجتماعية والسياسية والثقافية للمجتمع الإندونيسي .

إن التعليم مع استكمال السكاني أو تعليم المعهدي ليس شيئًا جديدًا في سياق التعليم في إندونيسيا. لفترة طويلة ، نفذت المؤسسات التعليمية في إندونيسيا مفهوما.

التعليم الداخلي في شكل "Pondok pesantren" ، حيث تعد المدارس الداخلية جزءًا لا يتجزأ من نظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية. يمكن القول أن المدارس الداخلية الإسلامية كانت رائدة في التعليم الداخلي في إندونيسيا.

في التطورات اللاحقة ، نفذت المؤسسات التعليمية الرسمية أيضاً نظاماً تعليمياً في اندونيسيا. في الواقع مع التطورات، ظهرت الكثير من المدارس التي تكمل منشآتها بالمدارس الداخلية ، المعروفة باسم المدارس الداخلية.

تطبق العديد من المدارس نظاماً للمدارس الداخلية على أساس اعتبارات تحقيق هدف تعليمي أكثر اكتمالاً ، والذي يشمل الإبداع والذوق والمبادرة والعمل من أجل تخرج خريجين ليسوا متفوقين في التفكير فحسب ، بل يتمتعون أيضاً بشخصيات نبيلة. نشأ هذا الفكر كنتيجة لحقيقة أن المدارس غير الداخلية بشكل عام تركز على الأنشطة الأكاديمية بحيث يتم ترك العديد من جوانب حياة الأطفال دون مساس. يحدث هذا بسبب ضيق الوقت المتاح في إدارة البرامج التعليمية في المدارس غير الداخلية. في المقابل ، يمكن للتعليم الداخلي تنفيذ برنامج تعليمي شامل شامل يغطي الدين والتطور الأكاديمي والمهارات الحياتية (المهارات اللينة والمهارات الصعبة) والبصيرة الوطنية وبناء البصيرة العالمية.

لتكون قادرًا على تحقيق هذه الأهداف التعليمية ، فإن البيئة والحياة والتنشئة في معهد مابك بحاجة إلى التنظيم والإدارة والتجهيز بالقواعد التي يمكن أن تنتج مخرجات عالية الجودة. يجب تفسير منشأة معهد مابك كجزء لا يتجزأ من العملية

التعليمية لمنبك على أنها بيئة تعمل كوسيلة لبناء الشخصية ، وغرس القيم الأخلاقية الدينية ، وتعزيز الأكاديمي.

لذلك ، فإن وجود معهد مدرسة العالية الدينية الحكومية له دور استراتيجي ، حيث يعمل ليس فقط كبيئة معيشية وتعليمية ولكن أيضاً كبيئة تفاعل اجتماعي تساعد في تشكيل شخصية سكانها. من المتوقع أن يكون لنمط معهد مدرسة العالية الدينية الحكومية تأثير إيجابي على تطوير شخصية طلاب مدرسة العالية الدينية الحكومية غرس القيم النبيلة بما في ذلك استيعاب الدين والقيم الدينية وتفعيلها.

برنامج مدرسة العالية الدينية الحكومية ، الذي بدأ منذ عقود ، هو برنامج يركز على تخريج الطلاب الذين يدرسون الدين يسمى بتفقه فيدين. من مدرسة العالية الدينية الحكومية ، من المأمول أن تولد أجيال من الناس يفهمون الدين ، ومعتدلين ، ولديهم رؤى وطنية وإندونيسية قوية.

لم تتخل مدرسة العالية الدينية الحكومية عن خصائصها كمؤسسة تعليمية تهتم بالتعليم الديني. لتلبية رغبات بعض الأشخاص الذين يرغبون في التعليم الديني ، تنفذ المدارس الدينية تنويع برامجها. إحداها مدرسة دينية على مستوى عاليه. يعد برنامج مدرسة عاليه الديني خريجها كمدخلات لمؤسسات التعليم العالي لبرامج

الدراسة الدينية سواء في الداخل أو في الخارج أو كمنظمين شباب في مجال الدين .

في عهد وزير الدين الذي عقده مناوور سيادزالي ، تم افتتاح برنامج خاص "مدرسة عالية "بجبرات في مجال الدين مدعومة بمهارات ممتازة في اللغة العربية والإنجليزية. على الرغم من أن العدد صغير جدًا ، إلا أن خريجي هذا البرنامج يتمتعون بكفاءات بارزة جدًا مقارنة بخريجي المدرسة العليا بشكل عام.

تم تشكيل مدرسة العالية الدينية الحكومية بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٧٣ لعام ١٩٨٧ كمشروع تجريبي لتكوين جيل جديد يكون مستعدًا ليصبح موظفًا في وزارة الدين أكثر احترافًا واتساعًا واعتدالًا من أجل أن يكون قادرون على فهم الاختلافات في الفكر الديني في المجتمع حتى يتمكنوا من تلوين الخطابات المختلفة حول تنمية الأمة والبلد. استعارة مصطلح ساخر من كارين ستينبريك ، كوظيفة من ذوي الياقات البيضاء. تطبق هذه المدرسة منهجًا كثيفًا للدين واللغة (العربية والإنجليزية) بالإضافة إلى التعلم المكثف بنظام داخلي مثل المعهد (www.nu.or.id , ١٧ يوليو ٢٠٢٢).

وفقًا لأستاذ طالب بصفته رئيسًا لبرنامج مدرسة العالية الدينية الحكومية ١
سوراكارتا، قال إنه وفقًا لنموذج السياسة ، يتم تقسيم مدرسة العالية الدينية
الحكومية إلى نوعين ، وهما:

١. الاحتماء في المدارس الداخلية الإسلامية (jombang, Ciamis)

المدارس الداخلية الإسلامية تحمل علامة مدرسة العالية الدينية الحكومية
وفقط في ولاية مدرسة العالية الدينية الحكومية ولها رئيس واحد فقط. عندما
دخل الوباء ، ظلوا مستقرين كالمعتاد لأنهم استخدموا مظلة المدرسة الداخلية
الإسلامية

٢. تحت رعاية مدرسة العالية الحكومية (سوراكارتا ، يوجياكارتا). السياسة ملزمة
للعناية لأنها تحت رعاية الوكالة الحكومية الرسمية مدرسة العالية الحكومية والكثير
من رؤساء البرامج (مقابلة مع أستاذ طالب, ٢١ مايو ٢٠٢٢).

يؤثر هيكل المدرسة بشكل كبير على لوائح السياسة فيها. أكد الأستاذ
طالب في مقابله أن هذا أثر بشكل كبير على السياسات المتعلقة بالتعلم
المستمر ، وخاصة سياسات المعهد (مقابلة مع أستاذ طالب, ٢١ مايو
٢٠٢٢). تم الاتفاق أيضًا على هذه المسألة من قبل مشرف المعهد فيما

يتعلق بتنفيذ سياسات السكن ، خاصة في مدرسة العالية الدينية الحكومية،
وفقاً للسياسات التي نفذتها مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا.

٢. منهج المدرسة

أصدرت وزارة الدين قراراً من وزير الدين (KMA). واحد منها هي
KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية (PAI)
واللغة العربية في المدارس الدينية .بالإضافة إلى إصدار KMA رقم ١٨٣ لعام
٢٠١٩ بشأن منهج PAI واللغة العربية في المدارس ، KMA رقم ١٨٤ لعام
٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج في، وتم تنفيذ المنهج في العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١. وفقاً لرئيس برنامج مدرسة العالية الدينية الحكومية، قال إنه
يستخدم KMA ١٨٣ و ١٨٤ كمبادئ توجيهية للتعليم وقد تم استخدامه أثناء
الوباء (مقابلة مع أستاذ طالب، ٢١ مايو ٢٠٢٢).

KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ فيما يتعلق بمناهج التربية الدينية الإسلامية
(PAI) واللغة العربية في المدارس الدينية له نطاق يتكون من:

١. الإطار الأساسي للتربية الإسلامية والمناهج العربية

٢. معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتربية الإسلامية واللغة العربية

٣. تعلم التربية الإسلامية واللغة العربية

٤ . تقييم التربية الإسلامية واللغة العربية

٥ . الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات العروضية (KD) التربية الإسلامية

واللغة العربية في المدارس الدينية (وثيقة المدرسة).

وكلها تنطبق على مستويات مدرسة الإبداع (MI) ، مدرسة التسنوية

(MTs)، المدرسة العالية (MA).

KMA رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج

الدراسية في المدارس هو دليل في تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس.

يشمل نطاق هذا القرار ما يلي:

١ . هيكل المنهج

٢ . تطوير تنفيذ المناهج الدراسية

٣ . المحتوى المحلي

٤ . اللامنهجية

٥ . التعلم في المدارس الداخلية

٦ . تقييم مخرجات التعلم

الجدول ١.١ منهج المدرسة

الموضوع			تخصيص الوقت الأسبوعي		
المجموعة أ (عام)			X	XII	XI
١	التربية دينية الإسلامية				
	أ.	القرآن	٤	٤	٤
	ب.	أخلاق عقيدة	٤	٤	٤
	ج.	الفقه	٢	٢	٢
	د.	تاريخ الثقافة الإسلامية	٢	٢	٢
٢	بانكاسيلا وتعليم المواطنة		٢	٢	٢
٣	إندونيسي		٤	٤	٤
٤	العربية		٢	٢	٤
٥	الرياضيات		٤	٤	٤
٦	تاريخ إندونيسيا		٢	٢	٢
٧	الإنجليزية		٣	٣	٣
المجموعة ب (عامة)					
١	الفنون الثقافية		٢	٢	٢
٢	التربية البدنية والرياضة والصحة		٢	٢	٢
٣	الحرف وريادة الأعمال		٢	٢	٢
٤	المحتوى المحلي		—	—	—

			المجموعة ج (تخصص)	
			التخصص الأكاديمي:	
٢	٢	٢	علم تفسير	١
٢	٣	٣	علم الحديث	٢
٢	٣	٣	أصول الفقه	٣
٢	٣	٣	اللغة العربية	٤
			مواد اختيارية:	
٦	٤	٤	المواد الاختيارية عبر الاهتمامات و / أو المعلوماتية	١
٦	٦	٦	تعميق المصالح الدينية	٢
٥٧	٥٧	٥٧	المجموع	

يتطلب هيكل منهج ٢٠١٣ من الحكومة والذي يجب تنفيذه في المدارس الدينية سياسة خاصة من وزارة الدين ، مع الأخذ في الاعتبار ذلك المدارس الدينية هي مؤسسات تعليمية عامة ذات خصائص إسلامية. من حيث تعزيز البرامج المميزة والمتفوقة ، يمكن للمدارس الدينية ابتكار مناهج وتطويرها على مستوى الوحدة التعليمية.

٣. منهج المعهد

المعهد الجامعي تم تصميم منهج السكن الجامعي لدعم نمو الروح الدينية للطلاب. ويتضمن المنهج: تطوير طلاب العقدة والشريعة والأخلاق ، وكذلك المنح الدراسية الإسلامية كجزء من "تفقه في الدين" .

لضمان تطوير الطلاب بشكل أفضل في عيش حياة داخلية ، هناك حاجة إلى المساعدة. يتم تنفيذ المساعدة من قبل مشرف النزل .

معايير الكفاءة المستهدفة في تطوير السكن الجامعي هي كما يلي:

- (١) إدراك الطلاب الذين لديهم شخصية ، ولديهم أساس الإيمان القوي ، والإستقامة ، ولديهم أخلاق محمودة ، وقادرون على التواصل باللغات الدولية من خلال المؤشرات التالية (وثيقة المدرسة عن منهج المعهد) :
- أ. يتمتع الطلاب بفهم قوي للإسلام وهم قادر على تطبيقه في الحياة اليومية .

- ب. إن يكون لدى الطلاب فهم لقيم القرآن والأحاديث النبوية وغيرها من الدراسات الإسلامية كحكم للحياة .

ج. يفهم الطلاب العبادة والمعاملة ويكونون قادرين على ممارستها

في الحياة اليومية.

د. فهم الطلاب لتاريخ النضال ومثال رسول الله ورفاقه ، ومزايا

الحضارة الإسلامية وتقدم العلوم والحضارة الإسلامية .

هـ. يتمتع الطلاب بخبرة تكاملية في نظام التدريس وتعزيز الحياة

الاجتماعية والدينية .

٢) إدراك شخصية المسلم والقدرة على التواصل باللغات الأجنبية ، وذلك من

خلال المؤشرات التالية :

أ. خلق حياة تحافظ على أخلاق الكرامة .

ب. استخدام اللغات العالمية في سياق أكاديمي وتدريب الحياة

اليومية .

٣) أشكال التنمية

يتضمن منهج التنمية الدينية (الدين) والنزل (المهادي) ثلاثة أمور ، هي تعزيز

الحياة الدينية ، وتعزيز الحياة في السكن ، وتعزيز اللغة (وثيقة المدرسة):

أ. تهدف أنشطة تطوير الحياة الدينية في برامج المدرسة العليا الدينية إلى إنشاء موارد بشرية عالية الجودة تعطي الأولوية للقيم والتقاليد والثقافة الوطنية .

ب. الهدف من هذا المجال هو البرنامج الديني لطلاب المدرسة العليا ، والذي يتم تنفيذه بشكل مكثف من قبل المعلمين الذين يتم تنسيقهم مع رئيس البرنامج / التخصص الديني ، والذين يتم دعمهم بالكامل من قبل مختلف الأطراف داخل بيئة الحرم المدرسي .

٤) الأهداف

إن الأهداف المتوقعة تحقيقها في هذا المجال التنموي هي كما يلي :

أ. توافر قادة المستقبل ذوي الرؤية الذين يجسدون القيم الوطنية والإسلامية القوية.

ب. هناك فهم ووعي متأصل لدى الطلاب لأدوارهم ومسؤولياتهم ككائنات تحمل تفويضًا مثل خليفة في الأرض.

ج. خلق الحياة اليومية للطلاب في البرنامج الديني بحرم المدرسة العليا المليء بالنموذج .

٥) برامج الأنشطة

جميع البرامج المنفذة في مدرسة عالية الدينية في مجال تعزيز الحياة الدينية موجهة نحو الجهود المبذولة لزيادة الوعي والمشاركة والمسؤولية الشخصية للطلاب كقادة في المستقبل. علاوة على ذلك ، يتم اختيار طلاب برنامج المدرسة العليا الديني ، ويتم تجهيدهم باستخدام نظام مسؤول. برامج التنمية الدينية التي تم تطويرها بشكل خاص في برنامج المدرسة العليا الديني هي كما يلي (وثيقة عن منهج المعهد) :

أ. تحفيظ القرآن

تحفيظ القرآن هو أحد البرامج الرئيسية لتعزيز الحياة الدينية في البرامج الدينية لمدرسة عالية. من المؤمل أن يكون لدى الطلاب بعد مغادرة المدرسة أحكام كافية في دراسة الدراسات الإسلامية من أجل مستقبلهم. يتم توجيه هذا النشاط من قبل جميع معلمي الدين الإسلامي في المدرسة ، بأهداف محددة سلفاً ، وفقاً للمستوى التعليمي لكل طالب .

ب. تحفيظ الحديث

حفظ الأحاديث هو نشاط لحفظ الأحاديث الواردة في كتاب الأربعين النووي للإمام النووي أو رياض شوليهن خلال ثلاث سنوات من وجوده في برنامج مدرسة عالية الديني. سيتم تنفيذ هذا النشاط الروتيني مرة واحدة في الأسبوع ،

بمشاركة جميع معلمي PAI مع الأهداف المحفوظة التي تم تحديدها وفقًا لمستوياتهم التعليمية.

ج. تعليم كتب العربية

يتم إجراء تعلم / دراسة الكتاب العربية بانتظام في عنبر السكن تحت إشراف مقدمي الرعاية / المديرين في السكن من أجل تكوين طلاب يتمتعون بأخلاق جيدة ولديهم منظور إسلامي من رحمان للالامين .

د. تدرس القرآن

يهدف إلى مساعدة الطلاب على إتقان قراءة القرآن وحفظه. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف هذا النشاط أيضًا إلى إرشاد الطلاب الذين لم يتقنوا قراءة القرآن بعد .

هـ. تدريب أئمة الصلاة

المقصود أن يكون لدى الطلاب ما يكفيهم ليصبحوا أئمة للصلاة في الحياة اليومية في المجتمع. يتم تنفيذ إرشاد كاهن الصلاة من قبل المربية / المشرفة على النزل .

و. الإرشاد لخطيب الجمعة

لإتاحة الفرصة للظهور في المجتمع ، يتم تدريب الطلاب ليصبحوا خطباء الجمعة في مساجد المدرسة والمساجد المجاورة. يتم تدريبهم وتوجيههم أولاً من قبل مقدمي الرعاية / الأساتذ قبل الظهور على المنبر.

ز. تدريب الداعيات

لممارسة مهارات الخطابة العامة ، يتم إعطاء الطلاب مادة تمارين محاضرة في مسجد المدرسة. يتم تدريبهم وتوجيههم أولاً من قبل مقدمي الرعاية / المتحولين قبل الظهور على المنبر. دور مشرف النزل في أنشطة وروتين النزل هو كما يلي:

أ. كميسر يربط بين اهتمامات الطلاب في المدارس الدينية ، وعلى العكس من ذلك ، يربط / يسهل سياسات المدرسة تجاه الطلاب في المساكن.

ب. كمستشار ، يساعد الطلاب في حل المشكلات المختلفة التي تصيبه سواء المشاكل الشخصية أو الأصدقاء أو الدراسات أو الصحة أو السلوك وغيرها ، ثم التنسيق مع مختلف الجهات ذات العلاقة .

ح. كمعلم

تثقيف وتوجيه الطلاب في عناصر النوم التي تشمل :

(ج.) التعليم التطبيقي للقيم الدينية ، مثل تغطية الأعضاء التناسلية ،
والتحية ، والتحدث بأدب ، واحترام كبار السن ، والتصرف بأدب ، وما إلى
ذلك .

(د.) التعليم الذي يحترم الوقت والانضباط والاستقلالية والمسؤولية
ونمط الحياة النظيف وغيرها .

(هـ.) تعليم المهارات الحياتية اليومية ، مثل مهارات إدارة مساحة
الغرفة وتخفيف الملابس وفرز الأمتعة وما إلى ذلك.

5. السياسات خلال الوباء

منذ أكثر من عام ، تضرر العالم ، بما في ذلك إندونيسيا ، من وباء كوفيد -
١٩ . هذا الشرط ليس فقط له تأثير على العالم الصحي والاجتماعي والاقتصادي
، ولكن أيضاً على التعليم. خلال الوباء ، نفذ التعليم ، بما في ذلك المدارس الدينية
، نظاماً للتعليم عن بعد (PJJ) أو التعلم من المنزل.(BDR)

ما هو تأثير وباء Covid-19 الذي طال أمده على المدارس الدينية ،
كما أوضح مدير المناهج والمرافق والمؤسسات وشؤون الطلاب مدرسة إم إشم
يوسكي ، في مكتب وزارة الأديان ، يوم الاثنين (٦/٢١) (٢٠٢١) ، على النحو
التالي:

ما هي الظروف مثل؟ المدارس الدينية في إندونيسيا خلال جائحة

Covid-19؟ وما هو التأثير؟

إن جائحة Covid-19 الحالي ليس شيئاً نتوقعه جميعاً. لم نتوقع جميعاً

وصول جائحة استمر لفترة طويلة مثل اليوم. من المسلم به أن جائحة-Covid

19 الحالي كان له تأثير خطير على مختلف القطاعات ، بما في ذلك قطاع التعليم.

كما نعلم ، منذ مارس ٢٠٢٠ ، تم إغلاق الوحدات التعليمية بما في

ذلك مدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا . يضطر أكثر من ١٠ ملايين

طالب بمساعدة وزارة الدين إلى تنفيذ التعلم من المنزل (BDR) بكل القيود

الموجودة. لقد تأثروا بوباء Covid-19 ، مثل الطلاب بشكل عام.

على الرغم من أن الحكومة قد اتخذت خطوات وجهود مختلفة للتغلب

على عقبات التعلم والعقبات أثناء هذا الوباء ، مثل توفير حزم البيانات للطلاب

والمعلمين ، إلا أن العديد من الدراسات من مختلف المؤسسات الدولية تشعر

بالقلق إزاء حدوث أزمة التعلم (فقدان التعلم) بسبب لتنفيذ BDR الذي لا

يزال الكثير من هذه القيود والعقبات. يجب أن نعترف أنه في الوقت الحالي ، لا

يزال خيار التعلم وجهًا لوجه في الفصل هو الخيار الأكثر فاعلية. ويرجع ذلك

إلى استمرار وجود اختلالات من حيث البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات

واستعداد الشبكة ومناهج الطوارئ واستعداد المناهج الدراسية ، فضلاً عن جاهزية المعلمين والثقافة ومحو الأمية الرقمية في تنفيذ التعلم عن بعد أثناء هذا الوباء.

ومع ذلك ، يجب أن نتعلم من Covid-19 الحالي. نتعلم لإيجاد حلول للقيود والصعوبات القائمة. هذا هو المكان الذي يجب أن يتم فيه الإبداع والابتكار. في سياق التحديات الحالية ، أعتقد أن التحول الرقمي في التعلم ضرورة ، سواء كان الوباء لا يزال موجوداً أم لا. فكيف كانت حالة معلمي المدرسة أثناء الجائحة؟

لا يمكننا إنكار عدم استعداد معلمي المدارس الدينية لمواجهة تحديات التعلم عن بعد. هناك العديد من العوامل وراء حدوث ذلك ، أحدها بسبب الثقافة الرقمية للمعلمين ، والتي ربما لم تكن مثالية من قبل. ومع ذلك ، أرى ظاهرة مشجعة من مدرسينا ، وهي أنهم أصبحوا أكثر إبداعاً ويواجهون تحدياً لإنشاء محتوى واستراتيجيات تعلم متزامن وغير متزامن أفضل. أعتقد أن هذا رأس مال جيد لتنمية القدرات المستدامة (kemenag.go.id, ١٢ يوليو

: (٢٠٢٢)

أ. و مبادئ سياسة التعليم أثناء وباء كوفيد - ١٩ تعد (وثيقة عن منهج

الطوارئ) :

(١) صحة وسلامة الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم والأسر

والمجتمعات أولوية قصوى في وضع سياسات التعلم.

(٢) وتطورهم والظروف النفسية والاجتماعية أيضاً من الاعتبارات في

تلبية خدمات التعليم أثناء وباء كوفيد - ١٩.

ب. (لتوقع النتائج السلبية وقضايا التعلم عن بعد ، نفذت الحكومة

سياستين جديدتين (وثيقة عن منهج الطوارئ):

(١) التوسع في التعلم وجهاً لوجه للمناطق الصفراء .

يُسمح بتنفيذ التعلم وجهاً لوجه لجميع المستويات في المنطقة الخضراء

والمنطقة الصفراء من خلال الامتثال للبروتوكول الصحي.

(٢) منهج الطوارئ في المناطق الخاصة.

أصدرت وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) مرسوم

وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٧١٩ / P / 2020

بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج في وحدات التعليم في ظروف

خاصة. يمكن لوحداث التعليم في ظروف خاصة استخدام منهج يناسب احتياجات التعلم للطلاب .

يوفر المنهج في الوحدات التعليمية في ظل ظروف خاصة مرونة للمدارس لاختيار منهج يناسب احتياجات التعلم للطلاب ، حيث يتم منح المدارس المرونة في اختيار منهج يناسب احتياجات التعلم للطلاب. يتم إجراء وحدات التعلم والتقييمات لدعم تنفيذ منهج الطوارئ (في ظل ظروف خاصة). يهدف تطبيق المنهج في ظروف خاصة إلى توفير المرونة للوحدات التعليمية لتحديد منهج يتناسب مع احتياجات التعلم للطلاب. يمكن للوحدات التعليمية في ظروف خاصة في تنفيذ التعلم (١) لا تزال تشير إلى المناهج الوطنية ؛ (٢) استخدام منهج الطوارئ. أو (٣) تبسيط المنهج بشكل مستقل. وأوضح وزير التربية والتعليم والثقافة ، " يمكن لجميع مستويات التعليم في ظروف خاصة الاختيار من بين خيارات المناهج الثلاثة . "منهج الطوارئ (بشروط خاصة) الذي أعدته وزارة التربية والثقافة هو تبسيط للمناهج الوطنية. في هذا المنهج ، يتم تقليل الكفاءات الأساسية لكل

موضوع بحيث يمكن للمعلمين والطلاب التركيز على الكفاءات الأساسية والكفاءات المطلوبة مسبقًا لمواصلة التعلم في المستوى التالي.

لمساعدة الطلاب المتأثرين بالوباء والذين من المحتمل أن يتخلفوا عن الركب ، حث وزير التعليم والثقافة المعلمين على إجراء تقييم تشخيصي. يتم إجراء التقييمات في جميع الفصول بشكل دوري لتشخيص الحالات المعرفية وغير المعرفية للطلاب نتيجة التعلم عن بعد .

ويهدف التقييم غير المعرفي إلى قياس الجوانب النفسية والعاطفية للطلاب ، مثل الرفاه النفسي والاجتماعي العاطفي للطلاب ، ومتعة الطلاب أثناء التعلم من المنزل ، وظروف أسر الطلاب .

يهدف التقييم المعرفي إلى اختبار قدرات الطلاب التعليمية وإنجازاتهم. تُستخدم نتائج التقييم كأساس لاختيار استراتيجيات التعلم وتقديم دروس علاجية أو إضافية للطلاب الأكثر تأخرًا .

كما خففت الحكومة اللوائح للمعلمين لدعم التعلم الناجح أثناء جائحة Covid-19 أوضح وزير التعليم والثقافة أنه لم يعد مطلوبًا من المعلمين الوفاء بعبء العمل على مدار ٢٤ ساعة وجهًا

لوجه في أسبوع واحد حتى يتمكن المعلمون من التركيز على تقديم دروس تفاعلية للطلاب دون الحاجة إلى متابعة ساعات كاملة .

يأمل وزير التعليم والثقافة أن يستمر تعاون جميع الأطراف . من المتوقع أن يشارك أولياء الأمور بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم في المنزل ، ويمكن للمدرسين الاستمرار في زيادة قدرتهم على تنفيذ التعلم التفاعلي ، ويمكن للمدارس تسهيل أنشطة التدريس والتعلم بأكثر الطرق ملائمة. قال وزير التعليم والثقافة " :هناك حاجة إلى التعاون الشامل من جميع الأطراف لإنجاح التعلم خلال الوباء (وثيقة عن منهج الطوارئ).

ب. تحليل تحصيلات البحث

بعض الأساليب التي يشيع استخدامها من قبل المحللين لتنفيذ السياسات هي مناهج من أعلى إلى أسفل ومن أسفل إلى أعلى (ويباوا ، ١٩٩٤ ، فييس إمرونا ، ٢٠٠٩). النهج من أعلى إلى أسفل هو نهج للحد من بدائل السياسة المجردة أو الكلية للإجراءات الملموسة أو الجزئية. في عملية التنفيذ دور الحكومة كبير جدا. في هذا النهج ، تعتبر الافتراضات التي تمكن صانعي القرار من الجهات الفاعلة الرئيسية في التنفيذ الناجح. السياسات من أعلى إلى أسفل هي سياسات ذات طبيعة إستراتيجية وتتعلق بالأمن القومي ، مثل سياسات مكافحة الإرهاب والتطرف والمناهج التعليمية وتمويل التعليم الوطني وغيرها.

النهج التصاعدي ، وهو نهج ينشأ من أسفل (المجتمع) ، يقوم على عملية سياسية تنشأ من نقل تطلعات الطبقات الدنيا من المجتمع ، في شكل طلبات أو دعم. يسعى تنفيذ السياسة إلى تشجيع المجتمع على نقل آماله والمشاكل التي واجهتها ، بما في ذلك توفير الفرص على المستويات الأدنى لحل المسائل التي ليست ذات طبيعة استراتيجية. في هذا البحث ، استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات بالاعتماد على مايلز وهوبرمان والتي تتضمن أربع خطوات: جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج الرسم / التحقق.

١. تطبيق سياسة اللغة العربية وتعلمها في مدرسة العالية الدينية

الحكومية ١ سوراكرتا.

السياسات في المدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا تتبع البرامج الدينية السياسات الصادرة عن الحكومات مثل وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم. تأثرت هذه السياسة بشدة بـ Covid - 19 حيث تم تنفيذ القيود الاجتماعية بحيث تم نقل جميع أنشطة التعلم التي تم تنفيذها في البداية مباشرة إلى التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت.

تم تصميم خطة السياسة هذه من قبل الحكومة للتعامل مع بلاء Covid- 19 الذي حدث في إندونيسيا لمدة عامين تقريبًا. أثر البلاء على الأنشطة المجتمعية ، ومن بينها السياسات الحكومية المتعلقة بالتباعد الاجتماعي

والإغلاق ، وهذا أمر محسوس أيضًا في عالم التعليم ، مثل مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا.

تتكيف كل مدرسة مع السياسات الحكومية والإقليمية. منهج الطوارئ هو دليل خاص أثناء الوباء حيث يُسمح للمناطق الخضراء والصفراء بإجراء التعلم وجهًا لوجه باستخدام الإجراء الصحي لـ Covid-19 والمناطق الحمراء مطلوبة لإجراء التعلم عبر الإنترنت.

النشاط المحدود الذي يتسبب في تعلم الاتصال بالإنترنت هو نتيجة تنفيذ السياسات الحكومية من عملية التقييم بسبب بلاء Covid-19 الذي تسبب في وفيات جماعية وانتقال سريع للغاية. تختلف ظروف كل منطقة من منطقة إلى أخرى ، وتتغير هذه الظروف أيضًا وفقًا للرسم البياني للأشخاص المصابين بـ Covid-19.

يستخدم التعلم في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا رقمي KMA ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج في المدارس والمناهج الدراسية التي يتم تنفيذها وفقًا لمنهج الطوارئ لتنفيذ التعليم وفقًا للمناطق ثم تقليل ساعات التعلم وفقًا لظروف المدرسة. تم نشر هذا من قبل الحكومة على كل مدرسة كما قال الأستاذ ثوليب (رئيس البرنامج الديني) أن التنشئة الاجتماعية

المتعلقة بتنفيذ سياسات التعلم قد تم إضفاء الطابع الاجتماعي عليها في المدارس ومن ثم تنفيذها من قبل المدارس بنموذج مناسب ظروف المدارس في مناطق معينة. لقد مر تطبيق التعلم في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكتا باعتباريات واجتماعات من الأطراف الداخلية ، بالنظر إلى الوضع والإمكانات التي ستحدث إذا تم تنفيذ قرار في فترة معينة.

تتكيف كل مدرسة مع السياسات الحكومية والإقليمية ، ويصبح منهج الطوارئ دليلاً خاصاً أثناء الوباء حيث يُسمح للمناطق الخضراء والصفراء بإجراء التعلم وجهًا لوجه باستخدام إجراء Covid-19 Health والمناطق الحمراء مطلوبة إجراء التعلم عبر الإنترنت.

يمكن تقسيم التعلم في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكتا إلى قسمين ، وهما التعلم في المدرسة والتعلم في بيت الشباب. التعلم في المدرسة هو تعلم رسمي يتم إجراؤه في المدارس حيث أن التعلم في المدارس بشكل عام يستخدم KMA ١٨٣ و ١٨٤ فيما يتعلق بمنهج المدرسة الدينية. المنهج هو تطور من منهج ٢٠١٣ وعملياً لا يختلف كثيراً. يتم تنفيذ أنشطة التعلم في المدارس من الصباح إلى المساء ويتم تدريسها من قبل المعلمين في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكتا. بالنسبة للتعلم في المعهد ، يتم تنفيذ أنشطة التعلم في السكن من العودة إلى المنزل

من المدرسة إلى الذهاب إلى المدرسة ، وهذا هو التعلم في المعهد الذي يتم تدريسه عادة من قبل أستاذ ومشرقي المنزل.

تختلف ظروف كل منطقة من منطقة إلى أخرى ، وتتغير هذه الظروف أيضاً وفقاً للرسم البياني للأشخاص المصابين بـ Covid-19. يستخدم التعليم في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكتا رقمي KMA 183 و ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج في المدارس والمناهج الدراسية التي يتم تنفيذها وفقاً لمنهج الطوارئ لتنفيذ التعليم وفقاً للمناطق ثم تقليل ساعات التعلم وفقاً لظروف المدرسة.

عندما دخل جائحة Covid-19 إندونيسيا في نهاية عام ٢٠١٩ تقريباً ، أعطت الحكومة تعليمات للتعلم عن بعد والتي تم تنفيذها باستخدام الوسائط الرقمية. تتعامل مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكتا مع هذا الشرط وفقاً للتعليمات الحكومية بحيث يدرس جميع الطلاب من المنزل. يشمل تعلم اللغة العربية في المدارس بالدروس العربية للناشئين ، و العربية بين يديك ، ونحو جرومية ،هواة اللغة العربية ،واللغة العربية الواجبة. استخدام Zoom و Google Meet و Google Classroom ووسائل التواصل الاجتماعي مثل

WhatsApp و Instagram هي خيارات للتعليم عن بعد في مدرسة العالية

الدينية الحكومية ١ سوراكرتا.

في البداية استخدموا الكتب المدرسية مثل دليل وزارة الدين والكتب العربية كموايد تعليمية وإرشادات ، ولكن عندما يتم حزم كل شيء عبر الإنترنت ، غالبًا ما يقوم المعلمون بتجميعه بنقاط القوة أثناء العروض التقديمية في وسائط التعلم عبر الإنترنت.

يمكن تقسيم التعلم في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا إلى قسمين ، وهما التعلم في المدرسة والتعلم في المعهد. التعلم في المدارس هو تعليم رسمي يتم إجراؤه في المدارس مثل التعلم في المدارس بشكل عام التي تستخدم KMA ١٨٤ و ١٨٣ فيما يتعلق بمناهج المدرسة الدينية ، والتي يتم بشكل عام التعلم في المدارس من الصباح إلى المساء ويتم تدريسها من قبل المعلمين في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا . بالنسبة للتعلم في المعهد، فإن الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها في السكن هي أنشطة التعلم المنزلية التي يتم تدريسها عادةً من قبل أستاذ ومشرقي المعهد.

دخول وباء كوفيد -١٩ من مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا

تطبيق التعلم عن بعد الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت باستخدام الوسائط الرقمية الموجودة. هذه تعليمات من الحكومة المركزية تحت إشراف الحكومة المحلية .

يعد التكيف والابتكار مطلبًا للمعلمين وطلاب المدارس الدينية ، والمعلمون الذين يقومون بالتدريس بشكل مباشر عادةً مطالبون بدراسة مختلف وسائط التعلم عبر الإنترنت (نظرية تعلم اللغة العربية) ، وهذه مشكلة يعاني منها جميع المعلمين. تعد شبكات التعلم والأجهزة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة أيضًا عقبة عندما يتعين عليهم إعداد الأجهزة التي تناسب احتياجات التعلم. يجب القيام بطرق مختلفة حتى يستمر التعلم ، من الجهاز ، يجب إعداد المواد التعليمية والوسائط قدر الإمكان.

يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والفصول الدراسية في Google كوسائط اتصال للتفاعل والمعلومات المتعلقة بالجدول الزمنية وتنفيذ التعلم وجمع المهام ، بينما يتم استخدام Zoom و Google Meet عادةً كوسيلة للتواصل والتسليم وشرح المواد التعليمية.

تم تنفيذ التعلم عن بعد (عبر الإنترنت) في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا لأكثر من عام واحد. في السنة الأولى ، يتسبب ذلك في إرباك المعلمين

والطلاب بسبب الظروف المختلفة حيث يتم عادةً إجراء التعلم بشكل مباشر حيث يمكن للمدرس توفير المعرفة ومراقبة الطلاب ومقابلتهم بشكل مباشر. تم تغيير أنشطة التعلم مثل تسليم المواد والواجبات والامتحانات من وضع عدم الاتصال إلى الإنترنت. (نظرية التعلم عبر الإنترنت)

يجب أن يحدث التعود من وضع عدم الاتصال إلى الإنترنت بسبب المتطلبات التعليمية التي يجب إكمالها. يجب أن يتقن المعلمون والطلاب استخدام المرافق الرقمية مثل المؤتمرات الإعلامية والوسائط الاجتماعية مثل Zoom و Google Classroom و Google Meet و Whats App و Instagram. يجب أن تكون أجهزة التعلم مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة متاحة لأنها مرافق دعم التعلم التي يجب أن يمتلكها الطلاب والمعلمون عند تنفيذ التعلم عن بعد (على الشبكة).

مع اقتراب السنة الثانية من انتشار جائحة كوفيد - ١٩ ، بدأت المدارس في اتخاذ قرار بتنفيذ تعليم محدود دون اتصال بالإنترنت ، وبدأ الطلاب في الاستقرار في منازل ريفية ، لكن لا تزال أنشطة التعلم في المدرسة تُنفذ وجهاً لوجه بنسبة ١٠ ٪. - الوجه والباقي تتم عبر الإنترنت حتى وإن كان في الكوخ.

تضمنت أنشطة السكن الداخلي التي تم تنفيذها في البداية عبر الإنترنت إضافة المفرد ، ودراسات الكتب ، وتحفظ القرآن ، وأحياناً ينشئ بعض الطلاب محتوى دراسياً على YouTube و Instagram ، سواء البث المباشر أو التسجيل. يتم أحياناً نقل المفردات الإضافية عبر وسائل التواصل الاجتماعي مثل WA وأحياناً يتم تعبئتها مثل الكتيبات ونشرها على Instagram ، حيث يتم البدء في تنفيذها وجهاً لوجه مرة أخرى كما كان الحال قبل بلاء Covid-19. مع الأخذ في الاعتبار ظروف بلاء Covid-19 التي بدأت في التحسن ، بدأت المدارس في زيادة التعلم وجهاً لوجه بشكل دوري من ١٠٪ إلى ١٠٠٪. من خلال توفير الموضوعات كاملة بساعات محدودة حتى التنفيذ كما كان قبل ظهور البلاء.

(أ) المرحلة الأولية لسياسة التعلم عن بعد (عبر الإنترنت)

التأثير أو التأثير الناتج عن Covid-19 كبير جداً في عالم التعليم ، وهذا ما تشعر به على نطاق واسع من خلال عناصر مختلفة من مستوى التعليم ، سواء في التعليم العالي أو التعليم الأساسي ، دون استثناء في بيئة التعلم. على الرغم من وجود حالة انتشار Covid-19 حالياً ، فلا يزال من الضروري إجراء التعلم. يأتي ذلك وفق السياسات التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والثقافة لمنع انتقال مرض فيروس كورونا Covid-19 بإصدار السياسات بما في ذلك تلك الواردة في التعميم

الصادر عن وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار Covid-19 في الوحدات التعليمية.

من المؤكد أن تنفيذ السياسات التعليمية أثناء هذا الوباء كان له تأثير على التعلم المستمر. يجب أن يتحول التعلم الذي كان يحدث بشكل تقليدي في شكل وجهًا لوجه في الفصول الدراسية بالمدرسة إلى التعلم عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات الداعمة.

بناءً على نتائج الملاحظات ، وجد الباحثون أن المعلمين قد وضعوا خطط دروس عبر الإنترنت تم استخدامها للتدريس. يضع المعلم خطة درس عبر الإنترنت من خلال النظر إلى الإنترنت بمصادر مختلفة ومناقشتها مع مدرسين آخرين. تتكون خطة الدرس عبر الإنترنت التي يضعها المعلم أو يستخدمها من الافتتاح أو المقدمة والأنشطة الأساسية والختام. أجرى المؤلف مقابلات مع المعلم فيما يتعلق بخطط الدروس المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت لحفر معلومات أعمق حول البيانات التي تم الحصول عليها.

العوامل الداعمة في تنفيذ السياسة في 1 MAN / MAPK

Surakarta هي أن وزارة التعليم والثقافة قد وزعت مساعدة حصص الإنترنت لدعم PJJ في الشبكة (عبر الإنترنت) ، والأهداف الإضافية للمساعدة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرقمنة المدارس تشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأجهزة ، مثل الهواتف المحمولة الذكية ، والتي تفيد جميع الأطراف من المشرفين والمديرين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور للقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم في تنفيذ التعليم أثناء الجائحة.

يؤثر تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كبير على طريقة تعلم الطلاب بسبب توفر الأجهزة الإلكترونية ، مثل الأدوات / الهواتف المحمولة التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم والتواصل مع معلمهم عبر الإنترنت. خلال

فترة التعلم عن بعد هذه ، يتعين على جميع الأطراف أن تكون قادرة على استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجاتهم ، بما في ذلك أطفال المدارس. يتم تطبيق التعلم عبر الإنترنت كمحاولة لمواصلة التعلم بشكل صحيح باستخدام التكنولوجيا الحالية. بالطبع ، يجب أن يتم استخدام تقنية المعلومات هذه بشكل صحيح من خلال الموازنة مع القدرة على استخدام وتشغيل هذه التكنولوجيا.

يجب أن تكون كل سياسة تعليمية مدعومة بالموارد الكافية ، سواء الموارد البشرية أو المالية. الموارد البشرية هي مدى كفاية جودة المعرفة والشخصية والمهارات بالإضافة إلى كمية المنفذين الذين يمكنهم أيضاً تغطية المجموعة المستهدفة بأكملها. كما تظهر كفاية الموارد المالية مدى كفاية رأس المال الاستثماري للسياسات المتبعة. يجب أن يدعم كلاهما تحليل سياسة التعليم بشكل متبادل ويصبح مصدر قلق في سياسات التنفيذ / الحكومة في قطاع التعليم.

وفقاً لـ Nugroho (٢٠١٩) ، تتم مراجعة مؤشرات التعلم الناجح عبر الإنترنت من عدة جوانب ، وهي الجانب الأول للتكنولوجيا ، على سبيل المثال ، الشبكة المناسبة وعوامل التكنولوجيا والوسائط المستخدمة بشكل تفاعلي. ثانياً: جوانب خصائص المعلم في صنع مفاهيم شيقة. الجانب الأخير هو خصائص الطلاب ، على سبيل المثال ، النشاط في التعلم.

ومع ذلك ، عند تنفيذ سياسة التعلم عن بعد في MAPK / MAN 1 Surakarta ، لا تزال هناك عقبات محددة في تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلم للطلاب ، وهي: (١) قدرة المعلمين على إدارة التعلم بشكل خلاق ، (٢) استعداد الطلاب (٣) القيود الاقتصادية (٤) قيود الشبكة

كانت العقبة الأولى التي ظهرت في تنفيذ سياسة التعلم عن بعد (PJJ) هي أنه لا يزال هناك عدد من المعلمين الذين لم يديروا عملية التعلم بشكل تفاعلي وإبداعي ، وفي استخدام مجموعة متنوعة من وسائط التعلم ، بحيث يكون التأثير

على كان تنفيذ التعلم أقل تنوعًا. إن افتقار المعلم إلى القدرة على خلق الإبداع من خلال استخدام التكنولوجيا هو أيضًا سبب عدم وجود تنوع أو حداثة في عملية التعلم عبر الإنترنت. يتماشى هذا مع A، Latip (٢٠٢٠) يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين ومهريين في استخدام وسائط دعم التعلم ، ولديهم إبداع وخبرة في إنشاء تفاعلات مع الطلاب في عملية التعلم الافتراضية.

بعد ذلك ، يمكن رؤية نجاح عملية التعلم من النسبة المئوية لحماس الطلاب في المشاركة في التعلم وفهم المواد التي يقدمها المعلمون. من ناحية جاهزية الطلاب ، يجد الطلاب صعوبة في الدراسة بشكل مستقل في فهم الموضوعات بحيث لا يكون العديد من الطلاب منضبطين في الحضور أو الاستجابة للتعلم ، مما يؤدي إلى عدم تحقيق بعض الطلاب لمعايير الاكتمال الدنيا التي وضعتها المدرسة في كل مادة. أثر انخفاض حماس الطلاب بشكل كبير على نتائج التعلم عبر الإنترنت ، كما أوضح أحد معلمي الفصل في مقابلة: "يشعر الطلاب بالملل في التعلم لأنهم يركزون في المهام ويلخصون المواد التي يقدمها معلم الفصل. انخفض حماس الطلاب بمرور الوقت وأثر هذا بشكل كبير على مستوى فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلمون" (مقابلة مع أستاذ فيصال ، ٢٧ مايو ٢٠٢٢).

يرتبط العامل المثبط الأخير بقيود الشبكة في تنفيذ التعلم ، أي أن عملية التعلم التي تتم من خلال استخدام التكنولوجيا لا يمكن بالتأكيد فصلها عن قيود الشبكة الخلوية. يمكن أن يحدث هذا لأن نوع مزود الإنترنت الذي يستخدمه سكان المدرسة مختلف ، ويتأثر اتصال الإنترنت بمكان إقامة الطالب بناءً على مكان إقامة الطالب ، فضلاً عن الظروف التي تحدث في منطقة ، مثل طقس ممطر غزير وغائم مما يؤدي إلى جعل الاتصال بالإنترنت أقل استقرارًا وحتى قطعًا

سيتم تنفيذ سياسات التعليم بشكل صحيح ، إذا كان هناك اتصال فعال بين منفذي البرنامج (السياسات) والمجموعة المستهدفة. يمكن إضفاء الطابع الاجتماعي

على أهداف وغايات البرنامج بشكل صحيح على أمل ألا يكون هناك تشويه للسياسات والبرامج التي تم وضعها. هذا مهم جدًا على افتراض أنه كلما زادت معرفة المجموعة المستهدفة بالبرنامج ، انخفض مستوى الرفض والأخطاء في تنفيذ السياسة الفعلية.

تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها في مدرسة العالية الحكومية ١ سوركرتا مع نظام عبر الإنترنت لا يزال غير متوقع أو بمعنى أنه ليس بالشكل الأمثل. مفتاح تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو التواصل الجيد بين المعلم وأولياء الأمور والطلاب لأنهم جميعًا عناصر من وحدة واحدة لا يمكن فصلها من أجل النجاح في التعلم عبر الإنترنت. من المتوقع أن يصبح الآباء قادرين على أن يصبحوا معلمين في المنزل يقدمون دائمًا التوجيه والإشراف على أطفالهم سواء كانوا يتابعون الدروس بشكل جيد. تعد الخلفيات المتنوعة لأولياء أمور الطلاب في مدرسة العالية الحكومية ١ سوركرتا مشكلة منفصلة لأن الآباء لا يمكنهم مرافقة أطفالهم في أنشطة التعلم لأنهم مشغولون في العمل. يجب أن يكون المعلمون دائمًا على استعداد مرافقة الطلاب من بداية التعلم إلى نهايته أو حتى من الصباح إلى الليل. هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الدروس غير المكتملة التي يجب إكمالها في اجتماع واحد وهذا يثقل كاهل المعلمين بشكل متزايد في التعلم عبر الإنترنت. من خلال التعاون الجيد بين المعلمين وأوصياء الطلاب والطلاب ، سيقبل من حدوث التعلم الذي هو أقل من الأمثل لأن الثلاثة منهم يمكنهم أداء واجباتهم وفقًا لقدراتهم ومسؤولياتهم الخاصة.

(ب) مرحلة سياسة PTM المحدودة

يعد التعلم المحدود وجهًا لوجه (PTM) نفسه في شكل سياسة يتم تنفيذها في الوحدات التعليمية على النحو المنصوص عليه في وزراء SKB الأربعة فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتنظيم التعلم خلال فترة جائحة Covid-19 والتي سيتم تنفيذها من خلال ٢ (٢) مراحل ، وهي فترة انتقالية وفترة عادات جديدة. سوف

تدوم PTM في الفترة الانتقالية لمدة شهرين (شهرين) من بداية PTM في وحدة التعليم. بعد اكتمال الفترة الانتقالية ، تدخل PTM فترة طبيعية جديدة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، تشجع وزارة التعليم والثقافة تنفيذ اجتماعات ما بعد الجائحة وجهًا لوجه ، ابتداءً من يوليو / تموز ، ستفتح الحكومة برامج تعليمية محدودة وجهًا لوجه. لإجراء التعلم وجهًا لوجه ، من الضروري مراعاة عدة أمور ، وهي مستوى خطر انتشار الفيروس ، والخدمات الصحية ، واستعداد المجتمع المدرسي لعقد اجتماعات وجهًا لوجه ، والحاجة إلى التعلم الخدمات والظروف الجغرافية لوحدة التعليم.

ومع ذلك ، فإنه ليس بالسهولة التي قد يتصورها المرء ، في تنفيذ ديناميكيات PTM وظهرت الجدل في المجتمع ، خاصة بين الطلاب وأولياء الأمور. هذه مشكلة جديدة نشأت ، حيث العادات التي تم تنفيذها عبر الإنترنت ، والتحول الآن إلى وضع عدم الاتصال يجعل الطلاب وأولياء الأمور بحاجة إلى إعادة التكيف. بعض مخاوف أولياء الأمور ناتجة عن: لا يزال الأطفال في سن المدرسة والبالغين مهملين في كثير من الأحيان في تنفيذ البروتوكولات الصحية مثل ارتداء الأقنعة وغسل اليدين (٢) التنشئة الاجتماعية لأخطار Covid-19 لا تزال غير مثالية حتى أن الكثير من الناس ما زلت نقل من شأنها. (٣) لا يزال وضوح الإجراءات التي يتم تنفيذها في التعلم وجهًا لوجه محدودًا (Powa et al. ، ٢٠٢١).

عند تنفيذ التعلم المحدود وجهًا لوجه ، من الضروري أيضًا تطبيق المبدأ الوقائي لأنه يتعلق بصحة وسلامة المقيمين في المدرسة ، بحيث يجب تنفيذ استخدام البروتوكولات الصحية بشكل صارم وفقًا لقواعد تطبيق الوجه المحدود -لتواجهه. يعد التعلم وجهًا لوجه المحدود حدًا لعدد الطلاب في الفصل الواحد ، لذلك من الضروري تنظيم العدد بنظام تناوب وقدرة محدودة للعدد الطبيعي للطلاب ، وموافقة أولياء

أمور الطلاب ، والتطبيق من البروتوكولات الصحية الصارمة ، أجرى الكادر التعليمي التطعيمات ، إلى المرافق والبنية التحتية دعم تنفيذ البروتوكولات الصحية متاح وكاف. يجب أن تمثل وحدات التعليم التي تجري التعلم وجهاً لوجه مع البروتوكولات الصحية المنفذة ببروتوكولات صحية صارمة وخاضعة للمراقبة من خلال زراعة نمط حياة نظيف وصحي في سياق الوقاية من COVID-19 والسيطرة عليه. . يتم تنفيذ المناطق الموجودة في المناطق الخضراء والصفراء التي تقوم بالتعلم وجهاً لوجه في مدرسة التعلم المحدود وجهاً لوجه (PTM) والتي يتم تنفيذها في المدرسة بطريقة تجعل كل طالب من يأتي لإجراء PTM للأطفال يتم فحصه لمعرفة درجة حرارة الجسم أولاً قبل الدخول إلى الفصل الدراسي من خلال الامتثال للبروتوكول الصحي. بعد انتهاء التعلم ، يتعين على الطلاب مغادرة الفصل دون القيام بأنشطة أخرى مثل التجمع وما إلى ذلك

تتطلب مشكلة PTM المحدودة هذه بالتأكيد اهتماماً أفضل من الحكومة والمعلمين والطلاب وحتى أولياء الأمور. هذا لأنها ليست مشكلة جديدة بين الطلاب فحسب ، بل هي أيضاً مصدر قلق جديد للآباء فيما يتعلق بالانتشار الهائل المتزايد لفيروس Covid-19. وهذا بدوره يصبح معضلة في حد ذاته. لهذا السبب ، عند الاستجابة لهذه المخاوف ، يجب على المدارس والمعلمين التأكد من أن أنشطة التعلم تعمل وفقاً للبروتوكولات الصحية الحالية دون التقليل من جدية عملية التعلم.

ج) مرحلة سياسة PTM بنسبة ١٠٠٪

PTM هو خيار للوحدات التعليمية كمحاولة لتقليل التأثير السلبي على الطلاب. في هذه العملية ، ستظهر العديد من المشكلات التي تواجه الوحدات التعليمية ، بما في ذلك عدم توفر المرافق والبنية التحتية التي تدعم الخدمات الصحية

، وسلامة سكان وحدة التعليم ، وترتيب مرافق التعلم ، وتنظيم عدد الطلاب ، و المدة الزمنية لكل موضوع في اليوم. يمكن لوحدة التعليم إعداد العديد من بدائل PTM ، والتي ستختار في النهاية شكلاً واحداً من PTM يتوافق مع ظروف البيئة المدرسية ويستمر في تنفيذ البروتوكولات الصحية.

التفسير المتعلق بالممارسات الجيدة لاستراتيجية تنفيذ PTM للنموذج المحدود وجهًا لوجه في المدارس الداخلية المنفذة في مدرسة العالية الحكومية ١ سوركرتا على النحو التالي.

أ. تخطيط ؛ (١) رتب جدولاً للأنشطة والتعلم الخاص. (٢) تنفيذ بروتوكول الصحة Covid-19: مسحة المستضد والحجر الذاتي. على وجه التحديد لطلاب برنامج المدرسة الداخلية في مدرسة العالية الحكومية ١ سوركرتا، يجب أن يخضعوا لمسحة مستضد والعزل الذاتي. على وجه التحديد بالنسبة للحجر الصحي المستقل ، أعدت المدرسة المعنية مكاناً منفصلاً. منفصلة عن السكن الطلابي الآخر. بعد الحجر الصحي وعدم ظهور أعراض ، يُسمح للطلاب بالمشاركة في PTM بشكل دوري في فصول دراسية. (٣) أعد ترتيب عدد الطلاب في كل غرفة وفقاً لبروتوكول الصحة Covid-19. 4) تجهيز غرف الدراسة والمهاجع وفقاً للبروتوكول الصحي لـ Covid-19.

ب - التنفيذ ؛ يتم إجراء PTM مع العديد من التعديلات ، مثل تقليل الوقت وأنواع الأنشطة. فيما يلي بعض الاستراتيجيات المتبعة: (١) للمعلمين : عمل تسجيلات فيديو للمواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل ، وتبسيط المواد لكل كفاءة أساسية أساسية (KD) واستخدام المواد التعليمية المصاحبة ، وإعداد المواد في شكل عروض تقديمية وتقديمها أثناء التعلم وجهًا لوجه في الفصل. (٢) للطلاب: يشارك جميع الطلاب في أنشطة PTM في وقت واحد ، ودراسة المواد في السكن الجامعي بشكل مستقل أولاً ، وإجراء

مناقشات وجهاً لوجه أو التعلم النشط. • مزيد من الممارسة وفقاً لنتائج المناقشة / التوجيهات. ٣) للوحدات التعليمية. يجب أن تحتوي الوحدات التعليمية على فصول دراسية وصلات نوم مشتركة تتوافق مع البروتوكولات الصحية.

٢. تقييم تنفيذ سياسات برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الدينية

الحكومية ١ سواكرتا خلال الوباء فيروس كورونا.

النظر إلى الوضع المتغير الذي تتبعه السياسات التي يكون تطبيقها مشروطاً مثل المناطق الخضراء والصفراء والحمراء التي تم تحديد نتائجها في منهج الطوارئ. تقوم المدرسة دائماً بتقييم هذا كل أسبوع وبشكل دوري. ينظر تحديد قرارات المدرسة في سياسات الحكومة من خلال مراعاة الظروف الإقليمية المتعلقة بمخطط الوباء فيروس كورونا.

في الأيام الأولى لوباء Covid-19 الذي تم تنفيذه عبر الإنترنت ، لم تضع المدارس عبئاً كبيراً على الطلاب في أنشطة التعلم ، حيث تم إعطاء الكثير من التسامح للطلاب مثل المهام والاختبارات وعملية التعلم مع مراعاة صحة الطلاب وحالاتهم العقلية.

تم تقييم العملية الطويلة دائماً كل أسبوع وشهر خلال الوباء فيروس كورونا التي استمرت لمدة عامين تقريباً. من التعلم عبر الإنترنت ، ثم وجهاً لوجه فقط للأنشطة في عنبر السكن مع قيود ومراقبة من المدرسة ، ثم استمر في المواجهة المنتظمة وجهاً لوجه في المدرسة من عدد قليل من المواد في البداية وتكثيف الوقت في كل موضوع حتى أنشطة التعلم تتم وجهاً لوجه كالمعتاد.

لا يمكن رفض سياسة التعليم كجزء من السياسة العامة ، يجب أن تتبعها أنشطة التقييم. تتم عملية تقييم السياسات التعليمية لتقييم فعالية ومساءلة مقدمي التعليم أمام الجمهور في تحقيق أهداف تعليمية محددة سلفاً من أجل قياس مستوى الفجوة بين التوقعات والواقع. لهذا السبب ، يمكن أن يكون تقييم السياسة التعليمية أداة لجمع وإدارة المعلومات حول البرامج أو الخدمات التعليمية ، من أجل تحديد التوصيات للتحسينات المطلوبة حتى يتم تنفيذ السياسات التعليمية بشكل فعال وفقاً للمعايير المطبقة.

يتطلب تقييم برنامج أو سياسة عامة معياراً لقياس نجاح البرنامج أو السياسة العامة. معايير التقييم هي معايير أو مؤشرات لتقييم السياسة العامة تتكون من:

أ. (فعالية

ترتبط الفعالية دائماً بالعلاقة بين النتائج المتوقعة والنتائج الفعلية

المحققة. كما ذكر آرثر جي جيديان وآخرون في كتابه The

Organization Theory and Design الذي يحدد الفعالية ،

أي أنه كلما زاد مدى تحقيق أهداف المنظمة أو تجاوزها ، زادت فعاليتها. بناءً

على الرأي أعلاه ، أنه كلما زاد تحقيق أهداف المنظمة ، زادت فعاليتها.

إذا تبين بعد تنفيذ أنشطة السياسة العامة أن التأثير غير قادر على

حل المشكلات التي يواجهها المجتمع ، فيمكن عندئذ القول أن نشاطاً

سياسياً قد فشل ، ولكن في بعض الأحيان لا تكون نتيجة السياسة العامة

فعالة على الفور في المدى القصير ، ولكن بعد المرور بعملية معينة.

منذ بداية الوباء ، أدى تطبيق BDR الذي كان يميل إلى أن يكون

غير فعال والتفاوت الواسع في قدرات PJJ عبر الإنترنت بين المدارس

والطلاب ، إلى فقدان التعلم (فقدان الخبرة والإنجازات التعليمية) وكذلك فقر

التعلم (فقدان التعلم) القدرة على التعلم) في الطلاب ، مع الآثار السلبية

التي يعاني منها الطلاب من الفئات الاجتماعية والاقتصادية الأدنى.

علاوة على ذلك ، يكون التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية عندما يكون

التكرار والمدة محدودًا. يختلف تكرار التعلم عبر الإنترنت في الأسبوع اختلافاً

كبيرًا ، من يوم واحد فقط في الأسبوع إلى ٦ أيام في الأسبوع. مدة التعلم عبر الإنترنت في اليوم ضئيلة للغاية ، حيث ذكر غالبية المدرسين المشاركين من ٢ إلى ٤ ساعات فقط في اليوم.

. يمكن بالفعل إجراء التعلم دون اتصال بالإنترنت على مراحل في العديد من المدارس في المناطق الصفراء والخضراء ، ولكن هذا التعلم غير المتصل بالإنترنت يحتاج إلى أن يتم تنفيذه باستمرار مع بروتوكولات صحية صارمة. لقد تبين أن التعلم دون اتصال بالإنترنت بحد ذاته فعال للغاية ولتقديم المواد حتى في ظل الظروف الوبائية الحالية التي أجبرت الطلاب وهيئة التدريس على قضاء المزيد من الوقت أمام الأجهزة لفترة طويلة جدًا. لتحقيق التوازن بين جوانب الفهم المادي والظروف الصحية الجسدية والروحية ، لا يزال التعلم غير متصل بالإنترنت ، على الرغم من أنه ليس في كثير من الأحيان عندما لا يكون هناك جائحة.

ب.) نجاعة

النقطة المهمة هي أن الكفاءة ستحدث إذا تم تمكين استخدام الموارد على النحو الأمثل بحيث يتم تحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ

William N. Dunn ، يجادل بما يلي: "السياسات التي تحقق أعلى

فعالية بأقل تكلفة تسمى فعالة" (دن ، ٢٠٠٣).

إذا تبين أن الهدف المراد تحقيقه من خلال السياسة العامة بسيط

للغاية في حين أن التكاليف المتكبدة من خلال عملية السياسة كبيرة جدًا

مقارنة بالنتائج المحققة. وهذا يعني أن أنشطة السياسة كانت مُهدرة وغير

مجدية للتنفيذ.

التعلم الذي يتم في المناطق الريفية حيث جودة شبكة الإنترنت ليست

جيدة ، ومستوى المعرفة العامة باستخدام الإنترنت لا يزال منخفضًا ، والقوة

الشرائية لحصة الإنترنت كدعم للتعليم عبر الإنترنت منخفضة نسبيًا ، وهناك

هي أجهزة تكنولوجية محدودة يمتلكها الطلاب ، مثل الهواتف المحمولة

وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، وقد أثرت بشكل

كبير على جودة التعلم عبر الإنترنت خلال وباء Covid-19. لوباء

Covid-19 آثار إيجابية وسلبية على الطلاب في عملية التعلم.

يشعر الطلاب الذين لديهم مرافق كاملة تدعم التعلم عبر الإنترنت

بالتأثير الإيجابي مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة / أجهزة الكمبيوتر المحمولة

والهواتف المحمولة وحصة الإنترنت والوصول الجيد إلى الشبكة ، لأنهم

يستطيعون الدراسة في أي مكان وفي أي وقت وفي الوقت المحدد ، وفقاً
 لجدول تعليمي محدد مسبقاً. ومع ذلك ، فإن الحالة المعاكسة يشعر بها في
 الواقع الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية محدودة عبر الإنترنت ، ويواجهون
 صعوبة في المشاركة في التعلم في الوقت المناسب ، وحتى بعض الطلاب
 يجدون صعوبة في الحصول على الموضوع لأنهم مقيدون بالشبكة الداخلية.
 وبالتالي ، في ظل هذه الظروف ، يمكن القول أن كفاءة التعلم أثناء هذا
 الوباء لا تزال نسبية ، اعتماداً على كيفية تواجد الطلاب جغرافياً.

ج. محاذاة

يجب أن يكون تنفيذ السياسة عادلاً بمعنى أن جميع القطاعات ومن
 وجهة نظر المجتمع يجب أن تكون قادرة على التمتع بنتائج السياسة على
 قدم المساواة. لأن الخدمة العامة هي خدمة من البيروقراطية إلى المجتمع في
 إنجاز الأنشطة المجتمعية بشكل مباشر وغير مباشر. الخدمات العامة نفسها
 تنتج الخدمات العامة.

د. إستجابة

يمكن رؤية نجاح السياسة من خلال استجابة الجمهور الذي يستجيب
 للتنفيذ بعد التنبؤ بالتأثير الذي سيحدث إذا تم تنفيذ السياسة ، كما يمكن

الشعور باستجابة المجتمع بعد بدء تأثير السياسة بشكل إيجابي شكل في شكل دعم أو في شكل سلبي في شكل رفض.

تتعلق الاستجابة أيضًا بمدى استجابة الحكومة في رؤية الظواهر أو الأحداث التي يمر بها المجتمع واتخاذ سياسة على الفور يمكنها حل المشكلات في المجتمع ، بحيث يشعر الناس بالرضا عن أداء حكومتهم.

هـ. (دقة

يمكن ملء الدقة بمؤشرات أخرى لنجاح السياسة (إن وجدت). على سبيل المثال ، الآثار الأخرى التي لا يمكن التنبؤ بها مسبقًا ، سواء كانت آثارًا إيجابية أو سلبية غير متوقعة أو بدائل أخرى محتملة يُنظر إليها على أنها أفضل من تنفيذ السياسة بحيث يمكن للسياسات أن تتحرك بشكل أكثر ديناميكية.

٣. خطة متابعة لنتائج التقييم المنفذة على سياسات برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا خلال الوباء فيروس كورونا.

بعد عملية انتقال وتنفيذ سياسة طويلة وديناميكية ، في عام ٢٠٢٢ ، سيتم تنفيذ أنشطة التعلم وجهًا لوجه. ومع ذلك ، فقد اعتاد المعلمون والطلاب لمدة

عامين على التعلم عبر الإنترنت مما جعل المجتمع متعلماً في مجال التكنولوجيا. هذا اعتبار للمدرسين للحفاظ على استخدام التكنولوجيا على الرغم من أن التعلم يتم وجهاً لوجه.

توفر المدارس المرونة في تطبيق أسلوب التعلم المدمج (مزيج من التعلم المباشر وجهاً لوجه وعبر الإنترنت) (نظرية التعلم المختلط المدخلات). تتم أحياناً الواجبات والاختبارات عبر الإنترنت من خلال وسائط الفصل الدراسي من Google أو النماذج أو باستخدام وسائط مماثلة ، وتطبيق بدأ تطبيق النظام اللاورقي مع اعتبارات الكفاءة والفعالية. قرار المدرسة بالاستمرار في استخدام التكنولوجيا ، يجادلون بأن التكنولوجيا هي مصدر قلق مهم في هذا العصر ، ومن العار إذا تم تجاهلها عندما اعتاد الجميع على التكنولوجيا والعصر.

قرار المدرسة بمواصلة استخدام التكنولوجيا حيث قال الأستاذ فيصل كما أوضحت ليني مارلينا في مجلتها المعنونة تحليل سياسة التعليم في فترة الطوارئ لانتشار Covid-19 (Analisis SE Mendikbud No.4 of 2020) "إن طريقة التعلم المدمج هي طريقة تستخدم نهجين في وقت واحد. في بمعنى ما ، تستخدم هذه الطريقة نظاماً عبر الإنترنت وكذلك وجهاً لوجه عبر مؤتمرات الفيديو. لذلك ، على الرغم من أن الطلاب والمعلمين يتعلمون عن بُعد ،

لا يزال بإمكانهما التفاعل مع بعضهما البعض. هذه الطريقة فعالة لتحسين المهارات.

إن المدارس استمرت في الحفاظ على استخدام الوسائط الرقمية ، وجادلوا بأن التكنولوجيا كانت جزءًا من هذا العصر ، وسيكون من العار إذا تم تجاهلها عند الجميع كانت تستخدم للتكنولوجيا والعصر. يعد استخدام الوسائط الرقمية خارج نطاق الوباء نتيجة لعادات التعلم التي تم تطبيقها لمدة عامين تقريبًا بسبب الوباء.

أثار استخدام التعلم عبر الإنترنت قبل الجائحة جدلاً بين العديد من الأطراف الذين لم يقبلوا التعلم عبر الإنترنت. إن الإلمام بالظروف القسرية يجعل بعض الناس يدركون فوائد تنفيذ السياسات التي لم نعتد عليها. نتيجة لذلك ، يتم الحفاظ على التعلم عبر الإنترنت مع اعتبار الرقمنة جانبًا مهمًا في هذا العصر دون القضاء على العوامل المهمة في التعلم وجهًا لوجه.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث و مناقشة عن تحليل سياسة برنامج تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا في خلال الوباء فيروس كورونا، يمكن الإستنتاج كما يلي:

١. يتأثر تنفيذ سياسات التعلم في مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا بشدة بالسياسات الحكومية والسياسات الإقليمية ، وهذه السياسات ديناميكية للغاية خلال الوباء فيروس كورونا. تستخدم مدرسة العالية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا KMA ١٨٣ و ١٨٤ كإرشادات للمناهج الدراسية ومنهج الطوارئ كتطبيق تقني للتعلم أثناء الجائحة.
٢. تجري المدارس تقييمات دورية كل أسبوع وشهر لمعرفة حالة الوباء فيروس كورونا والعقلية وصحة الطلاب هي اهتمامات مهمة حيث يجب أن يتم التعلم وفقاً للظروف أثناء الجائحة.
٣. تحسين ظروف المجتمع المتعلقة الوباء فيروس كورونا ، مما يجعل التعلم عبر الإنترنت تعلمًا وجهًا لوجه. عودة إلى حيث تنشط المدارس وصلات النوم المشتركة ولم تعد القيود الاجتماعية سارية. مع التعلم المستمر في الشبكة لمدة عامين تقريبًا ، مما يجعل المجتمع المدرسي أكثر دراية بالتكنولوجيا والرقمنة ، ولهذا السبب ، تستمر المدارس في استخدام نظام الرقمنة أو في الشبكة على الرغم من تنفيذ التعلم وجهًا لوجه مرة أخرى.

ب. توصيات البحث

ترجى تطبيق الأنشطة اللامنهجية في تعليم الخط في المؤسسات الأخرى بعد أن يجري المؤلف بحثاً ميدانياً ثم يعالج البيانات ويُجري تحليلاً معمقاً ، يقدم المؤلف مدخلات لمختلف الأطراف على النحو التالي:

١. للمدرس

أ. من أجل تحسين الجودة الذاتية من خلال متابعة تطوير النظرية التربوية التي يمكن تطبيقها في تنفيذ عملية التعلم بحيث لا تترك أنماط التعلم التي يتم تنفيذها وراءها.

ب. مواكبة تطور الأنظمة في مجال التعليم بدءاً من اللوائح الحكومية واللوائح الوزارية إلى إرشادات التنفيذ والتعليمات الفنية كجزء مما يلي.

ج. تعزيز المشاركة النشطة العالية في تطوير الابتكارات التعليمية والتعليمية دون الحاجة إلى انتظار الأطراف الأخرى من خلال المبادرات الإبداعية.

٢. للحكومة

أ. بدأت الحكومة في إعطاء الأولوية للمساعدة في التدريب على المدارس الدينية في شكل بنية تحتية مرتبطة بشكل مباشر بتحسين جودة عمليات التعلم ونتائجها ، مثل المساعدة المالية للمعلمين ومرافق تعلم تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة لأن الاهتمام حتى الآن قد لفت الانتباه. كان أكثر على البنية التحتية المادية.

ب. على الحكومة أن تولي مزيداً من الاهتمام للمدارس في شكل أنشطة إرشادية بشكل منتظم.

المراجع

المراجع العربي

- د.محمود كامل الناقه ، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات ، مملكة مغربية.
- د. الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، إربد-الأردن.
- د.نبيل عبد الهادي و د. عبد العزيز أبو حشيش و د. خالد عبد الكريم بسندي ، مهارات في اللغة والتفكير، الرياض : جامعة الملك سعود.
- دوجلوس برون, مبادئ تعلم وتعليم اللغة , الرياض: مكتبة التربية العربي
- د. محمد عبد العزيز الري و د. هدى محمد إمام صالح, الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية , الرياض : دار الزهراء.

Refrensi Non Arab

- Albert Efendi Pohan. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Purwodadi : Cv. Sarnu Untung.
- Arwildayanto, A. S., & Sumar, W. T. 2018. *Analisis kebijakan pendidikan kajian teoritis, eksploratif, dan aplikatif*. Bandung: Cv Cendekia Press.
- Cohen, L., dkk., 2005. *Research Methods in Education (5th ed.)*. London: Routledge
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. 2016. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Damayanti ,K. 2005. Proses Perumusan Kebijakan Publik dan Implikasinya Bagi Penyelenggaraan Kepemerintahan yang Baik di Daerah .*Jurnal Ilmu Administrasi: Media Pengembangan Ilmu dan Praktek Administrasi*.
- DeMarrais, K. 2004. *Qualitative interview studies: Learning through experience. Foundations for research Mahwah, NJ: Erlbaum*.
- Dharmaningtias, D. S. 2013. Penghapusan Kebijakan Rintisan Sekolah Berstandar Internasional (RSBI). *Jurnal Politica*, 4(2).

- Elwijaya, Fadiyah dkk., 2021. Konsep dasar kebijakan pendidikan. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, Vol. 6(1).
- Goertz, E Margaret. 2001. *The Finance of America Public Education Challenges of Equity, Adequacy and Efficiency*. In Gregory J Cizek (Ed) Handbook of Education Policy.
- Hanisy, A. 2013. Konsep Dasar Analisis Kebijakan. Al Qodiri: *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*.
- Hardani dkk., 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu.
- Irawati, Nova dkk., 2021. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Online Pada Siswa Sma Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, Vol. 14(1).
- Latifah, P., & Fattah, N. 2017. *Analisis kebijakan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Marlina, Leni & Bashori. 2021. Analisis Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 (Analisis SE Mendikbud No.4 tahun 2020). *Jurnal Idarah : Pendidikan dan Kependidikan*, Vol. 5(1).
- Mudjia Rahardjo. 2017. *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Muhadjir, N. 2000. *Ilmu pendidikan dan perubahan sosial*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhtadi, Ali dkk., 2021. The Effectiveness of Online Learning Model Implementation. In *The 2nd International on Meaningful Education (2nd ICMEd)*. Educational Technology, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Olssen, M., Codd, J. A., & O'Neill, A. M. 2004. *Education Policy; Globalization, Citizenship and Democracy*, London, Sage.
- Prasojo, Lantip Diat. 2011. Financial Resources Sebagai Faktor Penentu dalam Implementasi Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan, FIP UNY*.

- Purnomo, Sigit. 2010. Penelitian Kebijakan Pendidikan (Education Policy Research), *Makalah kelas Program Doktor*, Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang.
- Putra, Andi dkk., 2022. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol.13(1).
- Rifka. 2014. Evaluasi Kebijakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMA Negeri 1 Ampibabo Kecamatan Ampibabo Kabupaten Parigi Moutong. *E-Jurnal Katalogis*, Vol. 2(1).
- Rohman, Arif. 2009. *Politik Ideologi Pendidikan*, Yogyakarta: Mediatama.
- Soedijarto. 2008. *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Kompas: Jakarta.
- Sore, D. U. B. 2017. Sobirin, *Kebijakan Publik*. Makasar: CV Sah Media.
- Sri Wahyuningsih. 2013. *Metode Penelitian Studi Kasus*, Madura : UTM Press,
- Stake, R. E. 2000. *Case studies*. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*. California: Thousand Oaks, Sage
- Supandi, Ahmad Sanusi. 1988. *Kebijaksanaan dan Keputusan Pendidikan*, Jakarta: P2LPTK.
- Suyahman. 2016. Analisis Kebijakan Pendidikan Gratis Di Sekolah Menengah Atas Dalam Kaitannya Dengan Kualitas Pendidikan Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol.6(2).
- Tilaar, H.A.R & Riant Nugroho. 2008. *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ulfa. 2021. Kebijakan Pendidikan di Indonesia Era Pandemi Covid-19. *Tadbir : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 9(2).
- William N. Dunn. 1994. 2nd ed; *Public Policy Analysis: An Introduction*; Prentice Hall; Englewoods Cliffs, New Jersey.

Field Note

Nama narasumber : Ustadz Tholib (kepala program MAPK)

Waktu : 21 Mei 2022

Tempat : Rumah ustadz Tholib

Firdaus : “Ustadz saya mau bertanya banyak soal kebijakan, implementasi dan kurikulum di MAPK”

Ustadz Tholib : “Iya silakan”

Firdaus : “Terkait kebijakan di MAPK gmn tadz ? kalau sekolah negeri sangat terkait dengan kebijakan pemerintah beda dengan sekolah swasta, bagaimana kebijakan di MAPK sendiri yang dia sekolah negeri dan pondok juga. Trus untuk kurikulum juga gimana?”

Ustadz Tholib : “Untuk MAPK sendiri memakai kurikulum KMA 184 dan 183 tentang kurikulum madrasah, madrasah sendiri dibagi dengan beberapa tipe, tipe madrasah unggulan keagamaan, akademik, ketrampilan dan regular. Dikurikulum tersebut sudah komplit, untuk standar materi ada di KMA 183. Sementara terkait pandemic, kebijakan tidak banyak berubah, hanya saja ada kurikulum darurat. Di dalam kurikulum darurat ada kewenangan untuk madrasah untuk mencari materi esensial bisa dibilang diringkas, karena ada kebijakan daring, disitu ada pertimbangan psikologis tidak seperti sebelumnya yang full, maka adanya kurikulum darurat untuk menyederhanakan mata pelajaran dan memilih secara esensial. Kalau untuk masuk asrama atau sekolah itu diluar kurikulum, itu kebijakan sekolah mengikuti pemerintah, jadi larangan tatap muka itu diluar kurikulum. Untuk sekarang sudah tatap muka penuh akan tetapi masih ada pengurangan jam, tentunya karena hal itu pasti ada penurunan kualitas Pendidikan, Ketika terjadinya daring maka ada penyesuaian antara siswa dan guru, dimana budaya baru dengan pembelajaran daring yaitu pembelajaran dari tempat yang berbeda, Ketika guru sudah siappun siswa belum tentu siap, ya tau sendiri lah, kadang siswa cuek, dan orang tuapun juga kadang kurang memperhatikan, kurang lebih fakta dilapangan seperti itu. Ada fakta Ketika pandemic awal masuk siswa kelas 3 sudah begitu mapan karena sudah memahami dan mengalami tradisi diasrama, sehingga adab dan kesadaran ada. Sementara yang baru tahun pertama dan

kedua mereka masih gagap menghadapi daring karena mengalami online masih sekitar 1 tahunan ketemu guru aja baru beberapa saat apalagi bahkan belum pernah ketemu. Kalau Angkatan yang baru ini mereka sudah biasa karena dulu waktu SMP sudah mengalami daring dan sekarang sudah mulai tatap muka jadi mental mental mereka sudah mental daring sehingga lebih tertib. Untuk daring seperti apay a kurang lebih dampak dan masalahnya g jauh beda dengan sekolah lainnya, Ya begitulah”

- Firdaus : “Berarti implementasinya mengikuti kurikulum darurat dan menyesuaikan kebijakan pemerintah terkait pandemic ya tadz ?”
- Ustadz Tholib : “Iya seperti itu”
- Firdaus : “Kalau kebijakan MAPK sendiri bagaimana tadz? denger-denger MAPK di Indonesia berbeda-beda”
- Ustadz Tholib : “Ada 2 tipe, yang pertama dibawah naungan madrasah dan yang kedua pondok, kalau dibawah naungan madrasah ya harus mengikuti kebijakan pemerintah tapi kalau yang dibawah naungan pondok, mereka aman, karena mirip dengan swasta, jadi MAPKnya dinegrikan tapi system kebijakanya dibawah naungan pondok seperti MAPK ciamis dan jombang, jadi mereka bisa masuk meskipun daring sehingga g terdampak banyak karena pandemic, kalau kita sangat terpengaruh karena kita nginduk di MAN 1 Surakarta jadi kemaren mau g mau kita daring.”
- Firdaus : “Ustadz, boleh minta kurikulum KMA 184 dan 183 juga kurikulum daruratnya ?”
- Ustadz Tholib : “Bisa download langsung aja diweb kementrian, cari aja di google nanti langsung keluar”
- Firdaus : “Untuk tindak lanjut setelah ini bagaimana tadz ?”
- Ustadz Tholib : “Kita masih menunggu info tentang pandemi, kalau membaik ya semoga kita bisa full tatap muka seperti semula, tapi kita tidak serta merta melepas teknologi karena sangat disayangkan kalau itu dihilangkan, soalnya sudah 2 tahunan kita terbiasa dengan teknologi digital.”
- Firdaus : “Oh gitu nggih, kalau pengambilan kebijakan terkait implementasi kemudian evaluasinya bagaimana tadz ?”
- Ustadz Tholib : “Iya melihat kondisi dan kebijakan dari pemerintah kemudian dievaluasi pihak sekolah, bahkan hampir setiap

minggu ada rapat untuk evaluasi bagaimana pembelajaran berlangsung dimasa pandemic ini. Dengan berbagai pertimbangan dan musyawarah baru hasilnya di sampaikan ke siswa”

Firdaus : “Untuk kurikulum sendiri prosesnya bagaimana tadz ?”

Ustadz Tholib : “Sebenarnya yang bikin aturan pendidikan dan kurikulum itu para guru dan pakar, para guru yang merumuskan dengan pakar kemudian diolah oleh tim kepusat kemudian diajukan ke pak direktur, ketika sudah di setuju ya dishare ke sekolah sekolah seperti KMA itu sosialisasi terus.”

Firdaus : “Online tadz ?”

Ustadz Tholib : “Iya sosialisasinya online”

Firdaus : “Kurikulum asrama juga prosesnya kayak tadi tadz ?”

Ustadz Tholib : “Kurang lebih seperti itu”

Firdaus : “Untuk lomba-lomba masih berjalan tadz ?

Ustadz Tholib : “Alhamdulillah tetap kita usahakan dan Alhamdulillah beberapa juara”

Firdaus : “Untuk kegiatan asrama bagaimana tadz ?”

Ustadz Tholib : “Iya masih sama kayak dulu, Alhamdulillah ini udah diasrama jadi bisa dilaksanakan kayak dulu lagi”

Firdaus : “Oalaah gitu tadz”

Nama narasumber : Ustadz Faishol (Pembina asrama)

Waktu : 27 mei 2022

Tempat : Asrama

Firdaus : “Terkait dampak pandemi, mengenai keasramaan ustadz, apakah baik baik saja ?”

Ustadz Faishol : “Dibilang baik baik saja juga baik, tp dibilang sedang tidak baik sebenarnya ini masih tahap pemulihan”

Firdaus : “Siswa mulai masuk sekolah kapan nggih tadz ?”

Ustadz Faishol : “Kalau sekolah baru sekitar Maret, tp kalau pondok sudah dari awal semester genap tahun 2022 ini”

Firdaus : “Itu prosesnya gimana tadz ?”

Ustadz Faishol : “Jadi awalnya setelah pembelajaran daring dirumah masing masing, siswa di perintahkan untuk kembali ke pondok, awalnya sih kelas 3 dulu, kemudian disusul kelas 1 dan 2, itupun masih dikarantina diasrama dan belum masuk sekolah, jadi awalnya masih pemulihan kegiatan diasrama hingga kegiatan diasrama seperti kajian, muhadhoroh, muhadatsah dan tasyjiullughoh mulai terlaksana penuh dengan tatap muka”

Firdaus : “Begitu ya tadz, untuk pembelajaranya disekolah secara online tadz ? di asrama siswa bawa smartphone semua dong ?”

Ustadz Faishol : “Iya, meskipun mereka sudah dipondok mereka tetap bawa smartphone dikarenakan disekolah masih daring, dan itu berjalan beberapa minggu kemudian secara berkala beberapa matapelajaran di laksanakan tatap muka hingga sampai sekarang”

Firdaus : “Untuk penertiban smartphone bagaimana tadz ?”

Ustadz Faishol : “Iya tetap kita pantau, setiap sore kita kumpulkan semua dan pagi bisa mereka ambil lagi untuk daring, dan untuk beberapa kasus kita beri kelonggaran seperti tugas dari sekolah”

Firdaus : “Untuk siswa sendiri apakah ada keluhan tadz ?”

Ustadz Faishol : “Saya kira keluhanya sama dengan sekolah lain, masih seputar jaringan, kuota dan smartphone mereka, Ya karena g semua dari mereka punya smartphone yang bagus. Ya

Alhamdulillah ini sudah membaik. Tapi sebenarnya anak-anak sudah mulai terbiasa dengan pola pembelajaran online ini, mungkin karena sudah kurang lebih 2 tahun diterapkan.”

- Firdaus : Kalau semester depan udah tatap muka full gmn tadz ? apakah smartphone masih boleh dibawa?”
- Ustadz Faishol : “Saya kira nanti bakal ada saatnya kayak dulu lagi, dimana mereka tidak boleh membawa smartphone”
- Firdaus : “Pendapat saya juga gitu sih tadz baiknya”
- Ustadz Faishol : “Iya begitulah kondisinya saat ini”
- Firdaus : “Untuk panduan asrama tadz, mungkin kaya semacam kurikulum gitu”
- Ustadz Faishol : “Ada, tp saya gak punya, yang punya file nya ustadz Jazam”
- Firdaus : “Oh, nggih tadz nanti tak minta beliau”
- Ustadz Faishol : “Sip”

Nama narasumber : Ustadz Jazam (Pengajar)

Waktu : 27 Mei 2022

Tempat : Sekolah

Firdaus : “Mengenai pembelajaran disekolah apakah berjalan lancar tadz ?”

Ustadz Jazam : “Alhamdulillah lancar meski masih begini za, ya masih proses untuk tatap muka secara penuh”

Firdaus : “Begini gimana tadz ?”

Ustadz Jazam : “Ya masih bertahap, dari daring menuju tatap muka”

Firdaus : “Ini masih daring ya tadz ?”

Ustadz Jazam : “Masih, tapi beberapa sudah mulai tatap muka”

Firdaus : “Rencana bisa Kembali seperti semula dengan full tatap muka kapan tadz ?”

Ustadz Jazam : “Mungkin semester depan za (semester ganjil tahun 2022)”

Firdaus : “untuk pembelajaran saat daring ada kendala gak tadz ?”

Ustadz Jaza : “Ya seperti biasanya, Za. kadang gurunya yang masih perlu belajar banyak soal teknologi siswapun juga banyak yang masih kebingungan kadang juga siswanya yang cuek dengan pembelajaran, tau sendiri kan kalau online sangat beda dengan offline”

Firdaus : “Oalah nggih tadz, kalau jaringan kuota dan device gmn tadz ?”

Ustadz Jazam : “Ya biasa kalau itu, kadang jaringan jelek jd keluhan bagi siswa dan guru soal perangkat semuanya sudah punya, anak zaman sekarang kan sudah punya smartphone, diasrama kan juga dibolehkan bawa laptop, apalagi sekarang mereka dibolehkan juga bawa smartphone.”

Firdaus : “Apakah ada kuota gratis tadz dari sekolah atau pemerintah ?”

Ustadz Jazam : “Ada, tapi Cuma beberapa kali”

Firdaus : “Kalau kayak gini pengambilan kebijakan dari siapa ya tadz?”

- Ustadz Jazam : “Tentunya dari kepala sekolah yang sudah dimusyawarahkan dengan pihak sekolah seperti kepala sekolah, guru, kepala program, dan kesiswaan. Tentunya mengikuti kebijakan pemerintah dan daerah.”
- Firdaus : “Harus mengikuti protocol Kesehatan ya tadz ?”
- Ustadz Jazam : “Itu jelas za”
- Firdaus : “Oh iya iya, kayak gitu dievaluasi berkala tadz ?”
- Ustadz Jazam : “Pastinya setiap bulan beberapa kali ada rapat internal, apalagi jika ada kebijakan baru dari pemerintah dan daerah.”
- Firdaus : “Ada sosialisasi tadz ?”
- Ustadz Jazam : “Ada, tapi online za kalau dari pusat.”
- Firdaus : “Eh tadz, kurikulum masih pake kurikulum 2013 ?”
- Ustadz Jazam : “Pakenya KMA 184 dan 183 Za”
- Firdaus : “Asrama ada kurikulumnya tadz ?”
- Ustadz Jazam : “Ada, dari kemenag ada filenya tentang kurikulum asrama”
- Firdaus : “Saya minta nggih tadz”
- Ustadz Jazam : “Iya nanti say acari dulu, tp kalau yang kurikulum sekolah bisa minta ke ustadz Tholib”
- Firdaus : “Nggih tadz”

Nama narasumber : Ustadz Faishol (Pembina asrama)

Waktu : 8 November 2022

Tempat : Bento Kopi

Firdaus : “Kabar MAPK bagaimana tadz ?”

Ustadz Faishol : “Alhamdulillah sudah kayak dulu lagi”

Firdaus : “Gak online lagi tadz pembelajarannya?”

Ustadz Faishol : “Sudah tatap muka 100%, tapi UAS kemaren paperless jadi bisa dikatakan masih mempertahankan daring”

Firdaus : “Kenapa tadz ?”

Ustadz Faishol : “Ya eman aja kalau dihilangkan 100%, soalnya mereka juga udah terbiasa menggunakan teknologi”

Firdaus : oalaah, berarti untuk pembelajaran tatap muka 100% tadz?

Ustadz Faishol : “Bisa dibilang begitu, tapi pengumpulan tugas seperti ulangan kadang beberapa guru minta dikirimkan secara online”

Firdaus : “Mereka masih bawa hp tadz ?”

Ustadz Faishol : “Sudah tidak boleh”

Firdaus : “Dibawa pulang ?”

Ustadz Faishol : “Iya, tapi mereka kan boleh bawa laptop”

Firdaus : “Oalaah”



Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19

7 Agustus 2020

Banyak kendala yang dihadapi guru, orang tua, dan anak selama pembelajaran jarak jauh

Kendala

Guru

-  Guru **kesulitan mengelola PJJ** dan cenderung fokus pada **penuntasan kurikulum**.
-  Waktu pembelajaran berkurang sehingga guru **tidak mungkin memenuhi beban jam mengajar**.
-  Guru kesulitan **kommunikasi dengan orang tua** sebagai mitra di rumah.

   **Akses ke sumber belajar** (baik karena masalah jangkauan listrik / internet), maupun dana untuk aksesnya.

Orang Tua

-  Tidak semua orang tua mampu **mendampingi anak belajar** di rumah karena ada tanggung jawab lainnya (kerja, urusan rumah, dsb).
-  Kesulitan orang tua dalam **memahami pelajaran** dan **memotivasi** anak saat mendampingi belajar di rumah

Siswa

-  Siswa **kesulitan konsentrasi** belajar dari rumah dan mengeluhkan **beratnya penugasan soal** dari guru.
-  Peningkatan rasa **stress** dan **jenuh** akibat **isolasi berkelanjutan** berpotensi menimbulkan **rasa cemas** dan **depresi** bagi anak.

Inisiatif / Solusi

- Program Guru Berbagi
- Seri Bimtek Daring
- Seri Webinar
- Penyediaan kuota gratis
- Relaksasi BOS & BOP
- Ruang Guru PAUD & Sahabat Keluarga



- “Belajar Dari Rumah” di TVRI
- Belajar di Radio RRI
- Rumah Belajar
- Kerja sama dengan penyedia platform pembelajaran daring



Kelangsungan belajar mengajar yang tidak dilakukan di sekolah berpotensi menimbulkan dampak negatif yang berkepanjangan



Ancaman putus sekolah

Anak harus bekerja

- Risiko putus sekolah dikarenakan anak **“terpaksa” bekerja** untuk membantu keuangan keluarga di tengah krisis pandemi COVID-19.

Persepsi orang tua

- Banyak orang tua yang **tidak bisa melihat peranan sekolah dalam proses belajar mengajar** apabila proses pembelajaran **tidak dilakukan secara tatap muka**.



Penurunan capaian belajar

Kesenjangan capaian belajar

- Perbedaan **akses dan kualitas** selama pembelajaran jarak jauh dapat mengakibatkan **kesenjangan capaian belajar**, terutama untuk anak dari sosio-ekonomi berbeda.

Risiko “learning loss”

- Studi menemukan bahwa **pembelajaran di kelas menghasilkan pencapaian akademik** yang lebih baik saat dibandingkan dengan PJJ.



Kekerasan pada anak dan risiko eksternal

Kekerasan yang tidak terdeteksi

- Tanpa sekolah, banyak anak yang **terjebak di kekerasan rumah tanpa terdeteksi** oleh guru.

Risiko eksternal

- Ketika anak tidak lagi datang ke sekolah, terdapat peningkatan risiko untuk **pernikahan dini, eksploitasi anak terutama perempuan, dan kehamilan remaja**.

Prinsip kebijakan pendidikan di masa pandemi COVID-19

- 1** **Kesehatan dan keselamatan** peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat merupakan **prioritas utama** dalam menetapkan kebijakan pembelajaran.
- 2** **Tumbuh kembang peserta didik dan kondisi psikososial** juga menjadi pertimbangan dalam pemenuhan layanan pendidikan selama masa pandemi COVID-19.

Untuk mengantisipasi konsekuensi negatif dan isu dari pembelajaran jarak jauh, pemerintah mengimplementasikan dua kebijakan baru



Perluasan pembelajaran tatap muka untuk zona kuning



Pelaksanaan pembelajaran tatap muka diperbolehkan untuk **semua jenjang** yang berada **zona hijau dan zona kuning**.



Kurikulum darurat (dalam kondisi khusus)



Sekolah diberi **fleksibilitas untuk memilih kurikulum** yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa.

Modul pembelajaran dan asesmen dibuat untuk mendukung pelaksanaan kurikulum darurat (dalam kondisi khusus).

Fokus kebijakan baru

Perluasan Pembelajaran Tatap Muka untuk Zona Kuning

Kurikulum Darurat (dalam Kondisi Khusus)

Pembelajaran tatap muka di sekolah diperbolehkan untuk zona hijau dan zona kuning

Revisi SKB

- Untuk daerah yang berada di zona **oranye dan merah**, **tetap dilarang** melakukan pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan. Sekolah pada zona-zona tersebut tetap **melanjutkan Belajar dari Rumah (BDR)**.
- Selain zona hijau, **satuan pendidikan di zona kuning dapat diperbolehkan** untuk melakukan pembelajaran tatap muka dengan pertimbangan **risiko kesehatan yang tidak berbeda** jauh dengan zona hijau.

Penentuan zonasi

- Data zonasi dilakukan **per kabupaten/kota** berdasarkan **data satuan tugas nasional** Covid-19 yang tercantum di link <https://covid19.go.id/peta-risiko>.
- **Untuk pulau-pulau kecil:** zonasi menggunakan **zona pulau-pulau kecil** berdasarkan pemetaan satuan tugas **provinsi/kabupaten/kota setempat**.

57%

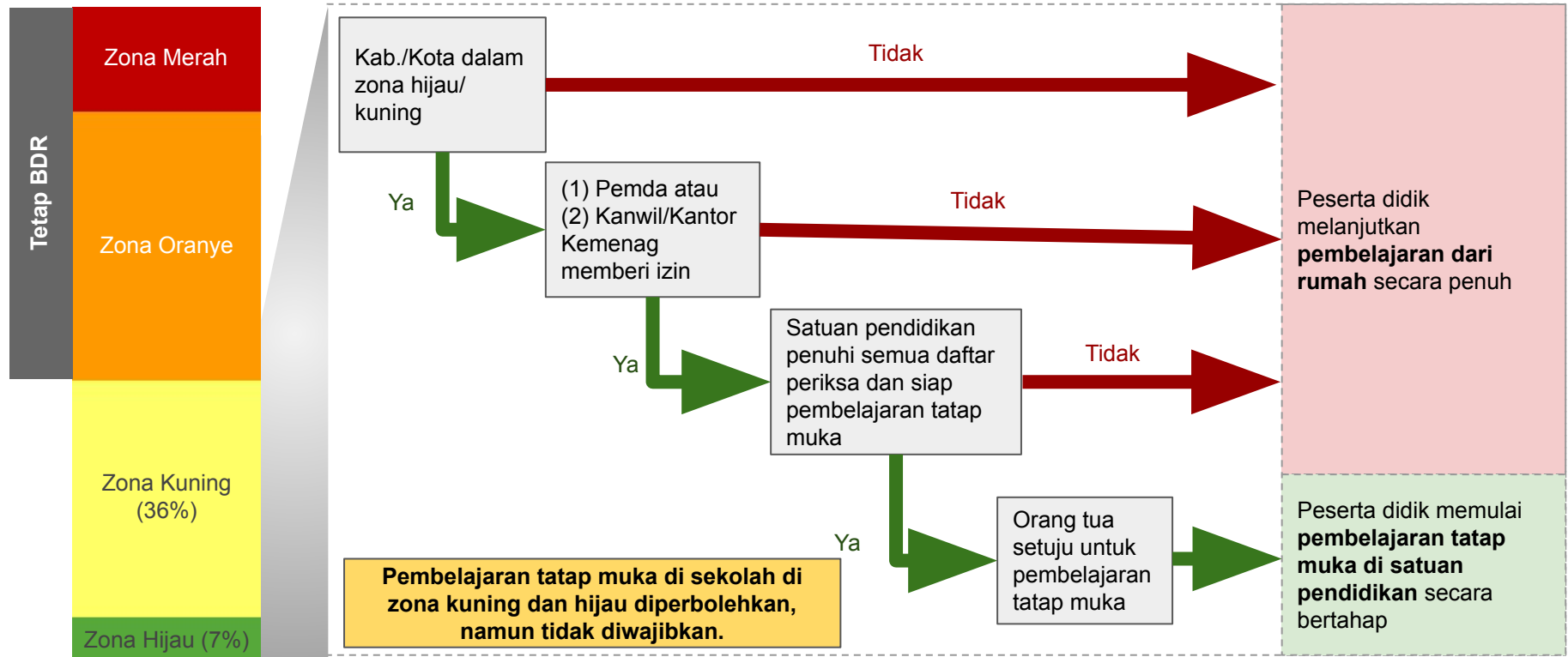
Peserta didik masih berada di **zona merah dan oranye** (dalam 238 kab./kota*)

43%

Peserta didik berada di **zona hijau dan kuning** (dalam 276 kab./kota*)

Sumber data: covid19.go.id tanggal 3 Agustus 2020

Walaupun di zona hijau dan kuning, sekolah tidak dapat melakukan pembelajaran tatap muka tanpa persetujuan Pemda/Kanwil dan Kepala Sekolah



Untuk zona hijau dan zona kuning, pembelajaran tatap muka untuk PAUD dapat dilaksanakan 2 bulan setelah jenjang pendidikan lainnya

Revisi SKB				
Bulan 1	Bulan 2	Bulan 3	Bulan 4	Bulan 5
SMA, MK, SMK, MAK				
SMP, MTs				
SD, MI, dan SLB				
		PAUD formal (TK, RA, TLKB, BA) dan non-formal (KB, TPA, SPS)		

- **Jenjang pendidikan dasar dan menengah** (SD, SMP, SMA, SMK) dapat memulai pembelajaran tatap muka **secara bersamaan** dengan pertimbangan risiko kesehatan yang tidak berbeda untuk kelompok umur antar jenjang.
- **PAUD** dapat memulai pembelajaran tatap muka paling cepat **2 bulan** setelah jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Untuk madrasah dan sekolah berasrama di zona hijau dan zona kuning, pembukaan dilakukan secara bertahap

Revisi SKB

Kapasitas Asrama	Masa Transisi (Dua Bulan Pertama)	Masa Kebiasaan Baru
≤ 100 peserta didik	• Bulan I: 50% • Bulan II: 100%	• 100%
> 100 peserta didik	• Bulan I: 25% • Bulan II: 50%	• Bulan III: 75% • Bulan IV: 100%

Madrasah dan sekolah berasrama pada zona hijau dan kuning dibuka secara bertahap selama masa transisi (dua bulan pertama).

Seperti di perguruan tinggi, SMK di semua zona dapat melakukan pembelajaran praktik dengan menerapkan protokol kesehatan ketat

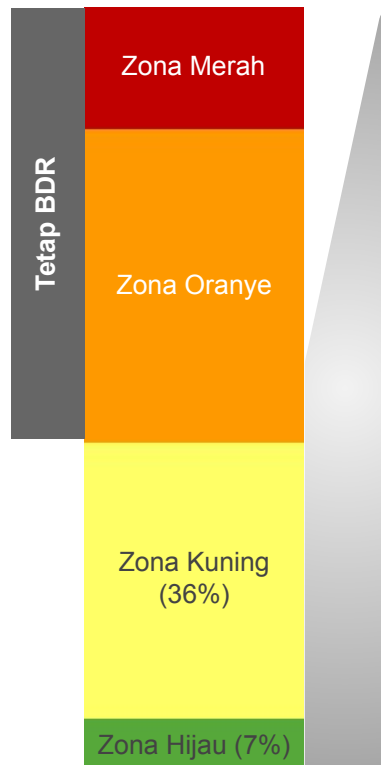
Revisi SKB

Dengan pertimbangan bahwa pembelajaran praktik adalah keahlian inti SMK, pelaksanaan **pembelajaran praktik mata pelajaran produktif** bagi peserta didik SMK **diperbolehkan di semua zona** dengan wajib menerapkan protokol kesehatan.

Sama seperti SKB sebelumnya, pembelajaran tatap muka dilakukan sesuai dengan mengikuti protokol kesehatan (1/2)

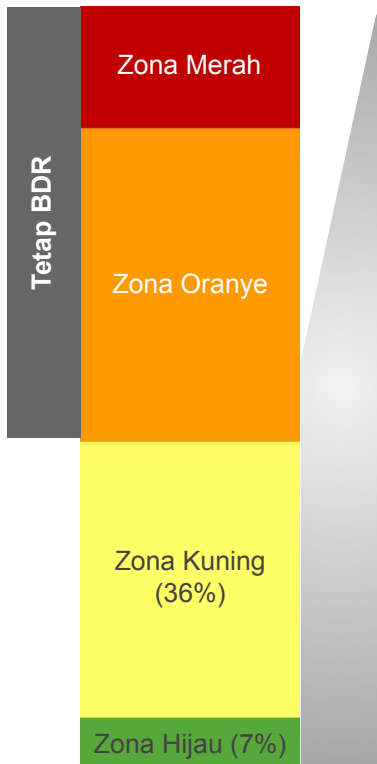
Pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan yang memenuhi kesiapan dilaksanakan secara bertahap, diawali dengan masa transisi selama dua bulan. Jika aman, dilanjutkan dengan masa kebiasaan baru.

Perihal	Masa Transisi (2 bulan pertama)
Waktu Mulai Paling Cepat bagi yang Memenuhi Kesiapan	• SMA, SMK, MA, MAK, SMP, MTs: paling cepat Juli 2020 • SD, MI, dan SLB: paling cepat Agustus 2020 • PAUD: paling cepat Oktober 2020
Kondisi Kelas	• Pendidikan dasar dan menengah: jaga jarak min. 1,5 m dan maks. 18 peserta didik/kelas (standar 28-36 peserta didik/kelas) • SLB: jaga jarak min. 1,5 m dan maks. 5 peserta didik/kelas (standar 5-8 peserta didik/kelas) • PAUD: jaga jarak min. 1,5 m dan maks. 5 peserta didik/kelas (standar 15 peserta didik/kelas)
Jadwal Pembelajaran	• Jumlah hari dan jam belajar dengan sistem pergiliran rombongan belajar (<i>shift</i>) ditentukan oleh masing-masing satuan pendidikan sesuai dengan situasi dan kebutuhan



Sama seperti SKB sebelumnya, pembelajaran tatap muka dilakukan sesuai dengan mengikuti protokol kesehatan (2/2)

Pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan yang memenuhi kesiapan dilaksanakan secara bertahap, diawali dengan masa transisi selama dua bulan. Jika aman, dilanjutkan dengan masa kebiasaan baru.



Perihal	Masa Transisi (2 bulan pertama)
Perilaku Wajib	- Menggunakan masker kain non medis 3 lapis atau 2 lapis yang di dalamnya diisi tisu dengan baik serta diganti setelah digunakan selama 4 jam/lembab. Cuci tangan pakai sabun atau <i>hand sanitizer</i> - Menjaga jarak minimal 1,5 meter dan tidak melakukan kontak fisik.
Kondisi Medis Warga Sekolah	- Sehat dan jika mengidap <i>comorbid</i>, dalam kondisi terkontrol - Tidak memiliki gejala COVID-19 termasuk pada orang yang serumah dengan peserta didik dan pendidik.
Kantin	Tidak diperbolehkan
Kegiatan Olahraga dan Ekstrakurikuler	Tidak diperbolehkan
Kegiatan Selain Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	- Tidak diperbolehkan ada kegiatan selain KBM. - Contoh yang tidak diperbolehkan: orang tua menunggu siswa di sekolah, istirahat di luar kelas, pertemuan orangtua-murid, pengenalan lingkungan sekolah, dsb.

Kepala satuan pendidikan wajib melakukan pengisian daftar pemeriksaan kesiapan

Kategori	Sebelumnya
1	Ketersediaan sarana sanitasi dan kebersihan: • Toilet bersih; • Sarana cuci tangan dengan air mengalir menggunakan sabun atau cairan pembersih tangan (<i>hand sanitizer</i>); dan • Disinfektan.
2	Mampu mengakses fasilitas layanan kesehatan (puskesmas, klinik, rumah sakit, dan lainnya).
3	Kesiapan menerapkan area wajib masker kain atau masker tembus pandang bagi yang memiliki peserta didik disabilitas runtu.
4	Memiliki <i>thermogun</i> (pengukur suhu tubuh tembak).
5	Pemetaan warga satuan pendidikan yang tidak boleh melakukan kegiatan di satuan pendidikan: • Memiliki kondisi medis penyerta (<i>comorbidity</i>) yang tidak terkontrol • Tidak memiliki akses transportasi yang memungkinkan penerapan jaga jarak • Memiliki riwayat perjalanan dari zona oranye dan merah atau riwayat kontak dengan orang terkonfirmasi positif COVID-19 dan belum menyelesaikan isolasi mandiri selama 14 hari.
6	Membuat kesepakatan bersama komite satuan pendidikan terkait kesiapan melakukan pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan. Proses pembuatan kesepakatan tetap perlu menerapkan protokol kesehatan.

Satuan pendidikan mulai melakukan persiapan walaupun daerahnya belum berada pada zona hijau atau kuning dengan berkoordinasi dengan Dinas Pendidikan dan Kanwil/ Kantor Kemenag.

Implementasi dan evaluasi pembelajaran tatap muka adalah tanggung jawab pemerintah daerah yang didukung oleh pemerintah pusat



Dinas Pendidikan, Dinas Kesehatan Provinsi atau Kabupaten/Kota, bersama dengan Kepala Satuan Pendidikan agar terus berkoordinasi dengan satuan tugas percepatan penanganan COVID-19 untuk **memantau tingkat risiko** COVID-19 di daerah.

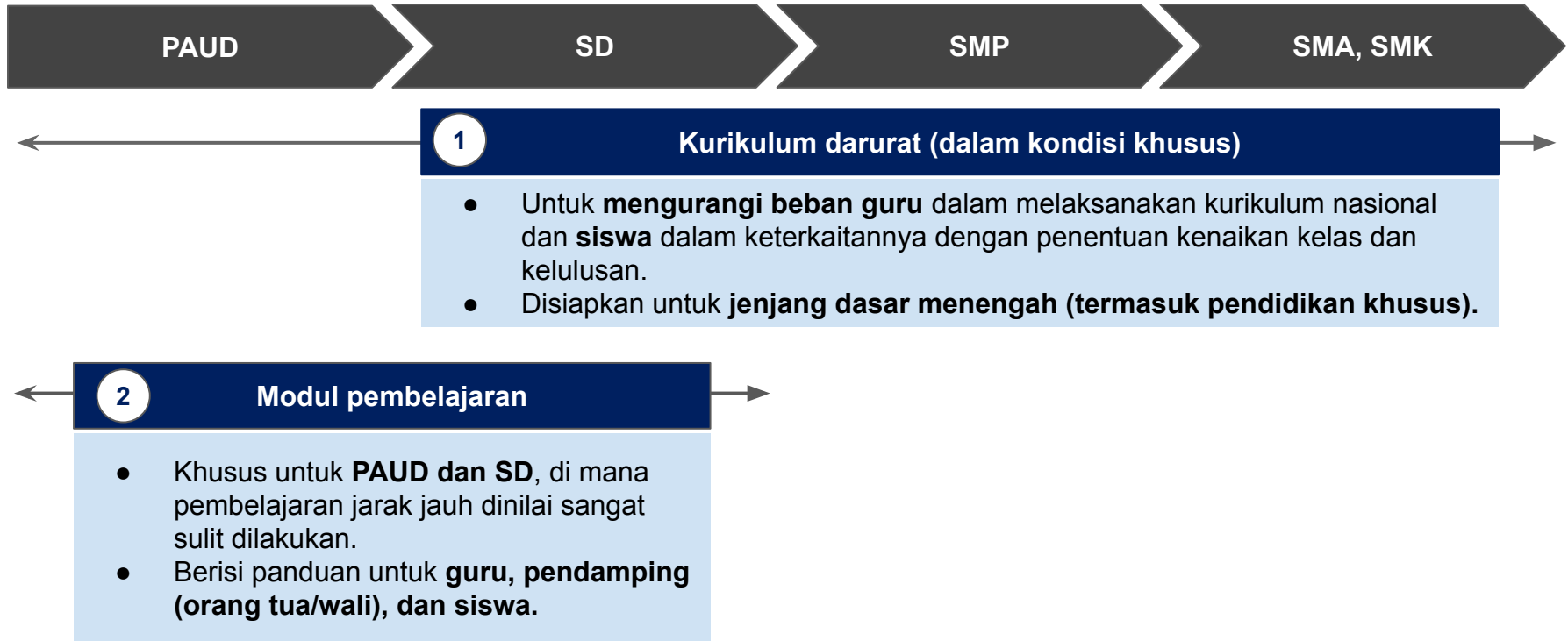
Apabila terindikasi dalam kondisi tidak aman atau tingkat risiko daerah berubah, satuan pendidikan wajib ditutup kembali.

Fokus kebijakan baru

Perluasan Pembelajaran Tatap Muka untuk Zona Kuning

Kurikulum Darurat (dalam Kondisi Khusus)

Untuk meringankan kesulitan pembelajaran di masa COVID-19, kurikulum darurat & modul pembelajaran dapat digunakan



1 Kurikulum darurat merupakan penyederhanaan kompetensi dasar yang mengacu pada kurikulum 2013

Kurikulum darurat (dalam kondisi khusus)

Penjelasan akan kurikulum darurat

- Penyederhanaan **kompetensi dasar** untuk setiap **mata pelajaran** sehingga berfokus pada kompetensi **esensial** dan **kompetensi prasyarat untuk kelanjutan pembelajaran** di tingkat selanjutnya.

Ketentuan kurikulum darurat

- Pelaksanaan kurikulum **berlaku sampai akhir tahun ajaran** (**tetap** berlaku walaupun kondisi khusus sudah berakhir).

Satuan pendidikan dapat memilih dari 3 opsi pelaksanaan kurikulum

1 **Tetap** menggunakan kurikulum nasional 2013

2 Menggunakan **kurikulum darurat (dalam kondisi khusus)**

3 Melakukan penyederhanaan kurikulum **secara mandiri**

1 Kurikulum darurat diharapkan akan memudahkan proses pembelajaran di masa pandemi



Dampak bagi Guru

-  Tersedianya **acuan kurikulum** yang **sederhana**.
-  **Berkurangnya** beban mengajar.
-  Guru dapat berfokus pada pendidikan dan pembelajaran yang **esensial** dan **kontekstual**.
-  **Kesejahteraan psikososial** guru meningkat.



Dampak bagi Siswa

-  Siswa **tidak** dibebani tuntutan **menuntaskan seluruh capaian kurikulum** dan dapat berfokus pada pendidikan dan pembelajaran yang **esensial** dan **kontekstual**.
-  **Kesejahteraan psikososial** siswa meningkat.



Dampak bagi Orang Tua

-  Mempermudah pendampingan **pembelajaran di rumah**.
-  **Kesejahteraan psikososial** orang tua meningkat.



Kurikulum darurat diharapkan dapat membantu **mengurangi kendala yang dihadapi guru, orang tua, dan anak** selama masa pandemi.

2 Modul pembelajaran mencakup uraian pembelajaran berbasis aktivitas untuk guru, orangtua, dan siswa

PAUD



- Modul belajar dijalankan dengan prinsip **“Bermain adalah Belajar”**.
- Proses pembelajaran terjadi **saat anak bermain** serta melakukan **kegiatan sehari-hari**.

SD



- Modul berorientasi pada kompetensi **literasi, numerasi, pendidikan karakter, dan kecakapan hidup**.
- Kompetensi dasar mencakup berbagai mata pelajaran.



Modul diharapkan akan (1) **mempermudah guru untuk memfasilitasi dan memantau pembelajaran siswa di rumah** dan (2) **membantu orang tua dalam mendapatkan tips dan strategi dalam mendampingi anak belajar dari rumah**.

2 Untuk jenjang SD: disiapkan modul pembelajaran untuk guru, orangtua, dan siswa untuk mempermudah proses BDR

Modul belajar mencakup rencana pembelajaran yang **mudah dilakukan secara mandiri oleh pendamping (baik orang tua maupun wali)**

Modul Pendamping Guru



Petunjuk untuk **berkoordinasi dengan orang tua** sebagai mitra, serta **penjelasan mengenai aktivitas** pembelajaran siswa sehingga guru bisa tetap memberikan pendampingan.

Modul Pendamping Orang Tua



Petunjuk untuk **mendampingi anak belajar** dari rumah. Terdapat rangkuman aktivitas **pembelajaran mingguan** untuk membantu orang tua menyiapkan hal yang dibutuhkan anak dalam pembelajaran.

Modul Untuk Siswa



Modul siswa dilengkapi dengan **penjelasan aktivitas pembelajaran yang terperinci** bagi siswa dan orang tua serta **alokasi waktu** sehingga memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

2 Ilustrasi: Jadwal pembelajaran untuk siswa SD yang menggunakan modul

Contoh jadwal pembelajaran untuk seminggu untuk siswa kelas 5

Hari	Literasi (105 menit per hari)		Numerasi (90 menit per hari)	
	Kegiatan	Materi	Kegiatan	Materi
Senin	1. Pesan Pagi: menjawab pertanyaan harian	• Tokoh cerita • Alur cerita • Kosakata baru • Persamaan kata		Jaring-jaring kubus
Selasa	2. Ayo Membaca: membaca buku pada modul	• Tata tertib lalu lintas Penyebab jalan macet	1. Intuisi Bilangan: membilang dan memperkirakan banyaknya benda pada gambar	Jaring-jaring kubus
Rabu	3. Kata Baruku: makna kata baru	• Tata tertib lalu lintas • Kalimat langsung dan tidak langsung	2. Konsep Matematika: membedakan bentuk dan ukuran	Jaring-jaring balok
Kamis	4. Ayo Menulis: berlatih menulis	• Mematuhi peraturan lalu lintas • Himbauan untuk teman • Melengkapi kalimat	3. Eksplorasi matematika: menemukan pola jaring-jaring	Jaring-jaring balok
Jumat	5. Ayo bercerita: menyajikan tulisan secara lisan	• Perubahan sikap tokoh cerita • Menyusun huruf menjadi kata		Membuat kubus dan balok menggunakan jaring-jaringnya
	6. Ayo Berlatih: melatih pemahaman akan kata baru	• Perilaku pengemudi yang ceroboh		
	7. Jurnal Bacaku: mencatat informasi dan komentar			
	8. Refleksiku: mengisi lembar refleksi			
Sabtu	Proyek literasi: poster untuk menjaga ketertiban lalu lintas		Proyek numerasi: replika kubus dan balok beserta jaringnya	

Kegiatan harian bisa dikerjakan dalam 3 sesi: pagi, siang, dan sore hari

Untuk membantu siswa yang paling terdampak pandemi dan berpotensi paling tertinggal, guru perlu melakukan asesmen diagnostik

Asesmen dilakukan di semua kelas **secara berkala** untuk mendiagnosis kondisi kognitif dan non-kognitif siswa sebagai dampak pembelajaran jarak jauh.

Tujuan asesmen non-kognitif



Non-kognitif ditujukan untuk mengukur aspek psikologis dan kondisi emosional anak.

Kesejahteraan **psikologi dan sosial emosi** siswa

Aktivitas selama **belajar dari rumah**

Kondisi keluarga siswa

Tujuan asesmen kognitif



Kognitif ditujukan untuk menguji kemampuan dan capaian pembelajaran anak.

Identifikasi capaian kompetensi peserta didik

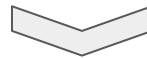
Hasil asesmen menjadi **dasar pilihan strategi pembelajaran**

Memberikan remedial atau **pelajaran tambahan** untuk peserta didik yang paling tertinggal

Untuk mendukung kesuksesan pembelajaran di masa pandemi COVID-19, pemerintah juga melakukan relaksasi peraturan untuk guru



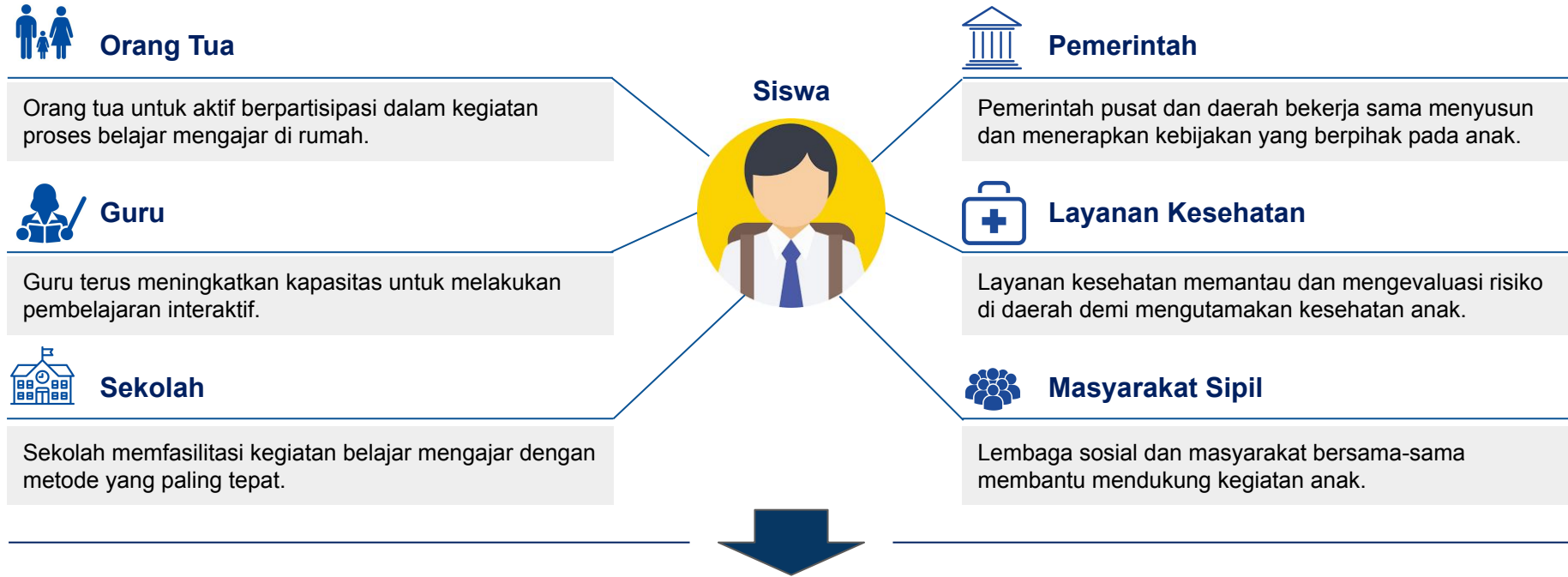
Guru tidak lagi diharuskan untuk memenuhi beban kerja 24 jam tatap muka dalam satu minggu



Guru dapat fokus untuk memberikan pelajaran interaktif kepada siswa tanpa perlu mengejar pemenuhan jam

Tercantum dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.

Diperlukan kerja sama secara menyeluruh dari semua pihak untuk kesuksesan pembelajaran di masa pandemi COVID-19



Mari kita bekerja sama untuk memastikan anak dapat terus belajar dengan sehat dan selamat!



Terima kasih



**KEPUTUSAN MENTERI AGAMA
NOMOR 184 TAHUN 2019
TENTANG
PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA MADRASAH**

**DIREKTORAT KSKK MADRASAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr Wb

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin puji syukur kami panjatkan kepada Allah Swt atas terbitnya Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah dan Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.

Perubahan yang sangat cepat dalam kehidupan dan tuntutan dunia global harus diantisipasi dan direspon oleh dunia pendidikan. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta komunikasi membawa perubahan yang besar dalam pola dan gaya hidup umat manusia. Diperkirakan perubahan itu akan terus berjalan maju dan menuntut perubahan dalam cara pandang, cara bersikap dan bertindak masyarakat termasuk generasi penerus bangsa ini.

Kurikulum madrasah harus bisa mengantisipasi perubahan itu dan merespon tuntutan zaman yang selalu berubah. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab diarahkan untuk menyiapkan peserta didik madrasah mampu beradaptasi dengan perubahan sehingga lulusannya kompatibel dengan tuntutan zamannya dalam membangun peradaban bangsa.

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah secara bertahap diarahkan untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi memahami prinsip-prinsip agama Islam, baik terkait dengan akidah akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam, sehingga memungkinkan peserta didik menjalankan kewajiban beragama dengan baik terkait hubungan dengan Allah SWT maupun sesama manusia dan alam semesta.

Pemahaman keagamaan tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berpikir, bersikap dan bertindak untuk menyikapi fenomena kehidupan ini. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama yang multikultural, multietnis, multipaham keagamaan dan kompleksitas kehidupan secara bertanggungjawab, toleran dan moderat dalam kerangka berbangsa dan bernegara Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Sedangkan KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah diterbitkan untuk mendorong dan memberi aturan bagaimana berinovasi dalam implementasi kurikulum madrasah serta memberikan payung hukum dalam pengembangan kekhasan Madrasah, pengembangan penguatan Karakter, Pendidikan Anti Korupsi dan Pengembangan Moderasi Beragama pada Madrasah.

KMA Nomor 183 Tahun 2019 dan KMA Nomor 184 Tahun 2019 akan diterapkan secara bertahap pada jenjang MI, MTs dan MA mulai Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kepada semua pihak, para pemangku kebijakan dan pemangku kepentingan diharapkan memberikan respon positif dan dinamis untuk secara bersama-sama, bahu membahu dan bergotong royong mengimplementasikan dengan baik dan benar, sehingga tujuan diterbitkannya KMA ini dapat membawa perubahan pendidikan madrasah lebih bermutu.

Demikian kami sampaikan, semoga Allah SWT meridhai semua langkah kita, memberikan *ma'unah* dalam implementasi untuk mengantarkan peserta didik madrasah menjadi manusia yang berkah dan manfaat bagi agama, nusa dan bangsa.

Jakarta, 30 Juli 2019
DIREKTUR JENDERAL

TTD

KAMARUDDIN AMIN

KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 184 TAHUN 2019
TENTANG
PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA MADRASAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang : a. bahwa untuk standardisasi implementasi kurikulum pada madrasah, perlu ditetapkan pedoman implementasi kurikulum pada madrasah;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Menteri Agama tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5157);
4. Peraturan Presiden Nomor 7 Tahun 2015 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 8);
5. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara

- Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1382) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 66 Tahun 2016 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 2101);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 954) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 35 Tahun 2018 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1690);
 8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 955) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1691);
 9. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);
 10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 953);
 11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 954);
 12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 955);
 13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 897);
 14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 971);
 15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 34 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah

Menengah Kejuruan/Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1689);

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA MADRASAH.
- KESATU : Menetapkan Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA : Pedoman Implementasi Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU menjadi acuan bagi madrasah dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan di madrasah.
- KETIGA : Pedoman Implementasi Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU mulai berlaku pada Tahun Pelajaran 2020-2021.
- KEEMPAT : Pada saat Keputusan ini mulai berlaku, Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.
- KELIMA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 7 Mei 2019

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

TTD

LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN

LAMPIRAN
KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 184 TAHUN 2019
TENTANG
PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA MADRASAH

PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA MADRASAH

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Madrasah merupakan satuan pendidikan formal di bawah binaan Kementerian Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum berciri khas Islam. Pendidikan Islam berfungsi untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antarumat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Dalam Rencana Induk Pengembangan Pendidikan Madrasah 2010-2030 dinyatakan bahwa visi madrasah adalah mewujudkan madrasah yang unggul dan kompetitif. Misi madrasah adalah mengupayakan terwujudnya madrasah sebagai lembaga pendidikan berbasis ilmu dan nilai-nilai agama yang berkeunggulan, berkualitas, dan berdaya saing. Sedangkan tujuan madrasah adalah menghasilkan manusia dan masyarakat bangsa Indonesia yang memiliki sikap agamis, berkemampuan ilmiah amaliah, terampil dan profesional, sehingga akan senantiasa sesuai dengan tatanan kehidupan.

Dalam rangka meningkatkan mutu dan daya saing madrasah, Kementerian Agama mengembangkan madrasah dalam bentuk: madrasah akademik, madrasah keagamaan, madrasah vokasi/kejuruan, madrasah plus keterampilan, dan madrasah unggulan lainnya. Madrasah telah banyak melakukan inovasi dalam pengembangan implementasi kurikulum madrasah untuk mewujudkan keunggulan-keunggulan tersebut. Oleh karena itu Kementerian Agama terus mendorong dan memberikan ruang inovasi dan kreatifitas kepada satuan pendidikan madrasah.

Pemerintah telah menetapkan standar nasional pendidikan sebagai acuan dalam pengelolaan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Disamping itu pemerintah telah memberlakukan kurikulum 2013 sebagai panduan umum dalam penyelenggaraan pembelajaran pada satuan pendidikan. Karakteristik kurikulum 2013 adalah adanya keseimbangan antara pengembangan aspek sikap spiritual dan sosial, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

Madrasah di Indonesia pada kenyataannya memiliki karakteristik yang beragam, yaitu madrasah negeri, madrasah swasta yang dikelola masyarakat, madrasah berbasis pesantren, madrasah akademik, madrasah program keagamaan, madrasah vokasi/kejuruan, madrasah program keterampilan dan lain-lain. Keragaman madrasah ini berpengaruh pada implementasi kurikulum di madrasah. Karena itu, madrasah dapat berinovasi dalam mengimplementasikan kurikulum madrasah sesuai dengan ciri khas madrasah.

Semangat Manajemen Berbasis Madrasah (MBM), telah memberikan otonomi yang luas kepada madrasah dalam mengelola pendidikan. Salah satunya adalah madrasah dapat mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan sesuai visi, misi, tujuan dan kondisi madrasah. Kurikulum madrasah hendaknya dikembangkan dengan memperhatikan tujuan pendidikan nasional, tujuan madrasah, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan zaman. Khususnya dalam menghadapi revolusi industri 4.0, madrasah harus dapat menyiapkan kompetensi peserta didik di era milenial untuk dapat melaksanakan pembelajaran abad 21 yakni memiliki kemampuan 4 C (*critical thinking, creativity, communication and collaboration*).

Sebagai lembaga pendidikan umum berciri khas Islam, maka kurikulum madrasah harus dirancang dalam rangka penguatan moderasi beragama, Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), pendidikan anti korupsi, literasi dan pembentukan akhlak mulia peserta didik.

Agar implementasi kurikulum di madrasah berjalan secara efektif dan efisien maka Kementerian Agama menyusun pedoman implementasi kurikulum sebagai panduan bagi satuan pendidikan dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan madrasah.

B. Maksud dan Tujuan

Maksud : Pedoman implementasi ini dimaksudkan sebagai panduan satuan pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum di madrasah.

Tujuan : Pedoman implementasi Kurikulum ini bertujuan untuk standarisasi implementasi Kurikulum di Madrasah dan memberikan kesempatan kepada madrasah untuk berinovasi dalam mengimplementasikan kurikulum madrasah.

C. Sasaran

Sasaran Pedoman implementasi ini adalah satuan pendidikan madrasah dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan madrasah.

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup pedoman implementasi kurikulum madrasah ini meliputi:

1. Struktur kurikulum;
2. Pengembangan implementasi kurikulum;
3. Muatan lokal;
4. Ekstrakurikuler;
5. Pembelajaran pada madrasah berasrama; dan
6. Penilaian hasil belajar.

E. Pengertian Umum

Dalam keputusan ini yang dimaksud dengan:

1. Madrasah adalah satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dan kejuruan dengan kekhasan agama Islam yang mencakup Raudlatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan.
2. Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat MI adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 6 (enam) tingkat pada jenjang pendidikan dasar.
3. Madrasah Tsanawiyah yang selanjutnya disingkat MTs adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 3 (tiga) tingkat pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari sekolah dasar, MI, atau bentuk lain yang sederajat, diakui sama atau setara sekolah dasar atau MI.
4. Madrasah Aliyah yang selanjutnya disingkat MA adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah pertama, MTs, atau bentuk lain yang sederajat, diakui sama atau setara sekolah menengah pertama atau MTs.
5. Madrasah Aliyah Kejuruan yang selanjutnya disingkat MAK adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah pertama, MTs, atau bentuk lain yang sederajat, diakui sama atau setara sekolah menengah pertama atau MTs.

BAB II
IMPLEMENTASI KURIKULUM MADRASAH

A. Implementasi Kurikulum MI

Struktur Kurikulum MI, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan					
Kelompok A		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5	6	4	4	4
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
5	Matematika	5	6	6	6	6	6
6	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
1	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	5	5	5
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
3	Muatan Lokal	-	-	-	-	-	-
Jumlah		34	36	40	42	42	42

Keterangan:

1. Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
2. Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
3. Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
4. Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 35 (tiga puluh lima) menit.
5. Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya dapat memuat Bahasa Daerah.
6. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat memuat konten lokal.
7. Muatan lokal dapat diisi dengan kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan/keunggulan madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran.

B. Implementasi Kurikulum MTs

Struktur Kurikulum MTs, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
Kelompok A		VII	VIII	IX
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2

	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3	Bahasa Indonesia	6	6	6
4	Bahasa Arab	3	3	3
5	Matematika	5	5	5
6	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
1	Seni Budaya	3	3	3
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3	Prakarya dan/atau Informatika	2	2	2
4	Muatan local	-	-	-
Jumlah		46	46	46

Keterangan

1. Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
2. Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
3. Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
4. Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 40 (empat puluh) menit.
5. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat memuat konten lokal.
6. Untuk Mata Pelajaran Prakarya dan/atau Mata Pelajaran Informatika, satuan pendidikan menyelenggarakan salah satu atau kedua mata pelajaran tersebut. Peserta didik dapat memilih salah satu mata pelajaranyaitu Mata Pelajaran Prakarya atau Mata Pelajaran Informatikayang disediakan oleh satuan pendidikan.
7. Muatan Lokal dapat memuat Bahasa Daerah dan/atau kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan/keunggulan madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran.

C. Implementasi Kurikulum MA

1. Struktur Kurikulum MA Peminatan MIPA, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3

KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
Peminatan Akademik:				
1	Matematika	3	4	4
2	Biologi	3	4	4
3	Fisika	3	4	4
4	Kimia	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan:				
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Informatika		6	4	4
Jumlah		51	51	51

2. Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah-Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
Peminatan Akademik:				
1	Geografi	3	4	4
2	Sejarah	3	4	4
3	Sosiologi	3	4	4
4	Ekonomi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan:				
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Informatika		6	4	4
Jumlah		51	51	51

3. Struktur Kurikulum MA Peminatan Bahasa dan Budaya, meliputi;

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah-Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
Peminatan Akademik:				
1	Bahasa dan Sastra Indonesia	3	4	4
2	Bahasa dan Sastra Inggris	3	4	4
3	Bahasa dan Sastra Asing Lainnya	3	4	4
4	Antropologi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan:				
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Informatika		6	4	4
Jumlah		51	51	51

4. Struktur Kurikulum MA Peminatan Keagamaan, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al Qur'an Hadis	4	4	4
	b. Akidah Akhlak	4	4	4
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal*)	-	-	-

KELOMPOK C (PEMINATAN)				
Peminatan Akademik:				
1	Ilmu Tafsir	2	2	2
2	Ilmu Hadis	2	3	3
3	Ushul Fikih	2	3	3
4	Bahasa Arab	2	3	3
Mata Pelajaran Pilihan:				
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Informatika		6	4	4
Jumlah		51	51	51

Catatan:

1. Mata pelajaran Al-Quran Hadis pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Tafsir dan Hadis masing-masing 2 jam pelajaran;
2. Mata pelajaran Akidah Akhlak pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf masing-masing 2 jam pelajaran.

D. Struktur Kurikulum MAN Program Keagamaan (MAN-PK), meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al Qur'an Hadis	4	4	4
	b. Akidah Akhlak	4	4	4
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal*)	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
Peminatan Akademik:				
1	Ilmu Tafsir	2	2	2
2	Ilmu Hadis	2	3	3
3	Ushul Fikih	2	3	3
4	Bahasa Arab	2	3	3
Mata Pelajaran Pilihan:				
1. Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Informatika		6	4	4
2. Pendalaman Minat Keagamaan		6	6	6
Jumlah		57	57	57

Catatan:

1. Mata pelajaran Al-Quran Hadis pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Tafsir dan Hadis masing-masing 2 jam pelajaran;
2. Mata pelajaran Akidah Akhlak pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf masing-masing 2 jam pelajaran.

E. Struktur Kurikulum MA Akademik, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
Peminatan Akademik:		12	16	16
Mata Pelajaran Pilihan:				
1. Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Informatika		6	4	4
2. Pendalaman Minat Akademik		6	6	6
Jumlah		57	57	57

F. Struktur Kurikulum MA Plus Keterampilan, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-

KELOMPOK C (PEMINATAN)			
Peminatan Akademik:	12	16	16
Mata Pelajaran Pilihan:			
1. Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Informatika	6	4	4
2. Keterampilan	6	6	6
Jumlah	57	57	57

Keterangan

1. Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
2. Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
3. Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
4. Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 45 (empat puluh lima) menit.
5. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat memuat konten lokal.
6. Muatan Lokal dapat memuat Bahasa Daerah dan/atau kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan/keunggulan madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran.
7. Mata pelajaran Keterampilan merupakan mata pelajaran pilihan bagi peserta didik yang berminat pada program keterampilan.

G. Struktur Kurikulum MAK:

1. Struktur Kurikulum MAK secara umum, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah-Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
Kejuruan				
1	Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (MAK)	24	24	24
Jumlah		57	55	55

Keterangan:

Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan di satuan pendidikan dan/atau industri (terintegrasi dengan praktik kerja lapangan) dengan portofolio sebagai instrumen utama penilaian.

Secara khusus sesuai bidang keahlian/spektrum, Struktur Kurikulum MAK dapat diuraikan sebagai berikut:

2. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
C1 Dasar Bidang Keahlian				
1	Fisika	2	2	-
2	Kimia	2	2	-
3	Gambar Teknik	2	2	-
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-
C3 Paket Keahlian		-	18	24
Jumlah		57	55	55

3. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2

2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	4
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
C1 Dasar Bidang Keahlian				
1	Fisika	2	2	-
2	Pemrograman Dasar	2	2	-
3	Sistem Komputer	2	2	-
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-
C3 Paket Keahlian		-	18	24
Jumlah		57	55	55

4. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Kesehatan, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (EMINATAN)				
C1 Dasar Bidang Keahlian				
1	Fisika	2	2	-
2	Kimia	2	2	-
3	Biologi	2	2	-
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-
C3 Paket Keahlian		-	18	24
Jumlah		57	55	55

5. Struktur Kurikulum MAK Bidang Agribisnis dan Agroteknologi, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
C1 Dasar Bidang Keahlian				
1	Fisika	2	2	-
2	Kimia	2	2	-
3	Biologi	2	2	-
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-
C3 Paket Keahlian		-	18	24
Jumlah		57	55	55

6. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Perikanan dan Kelautan, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-

KELOMPOK C (PEMINATAN)				
C1 Dasar Bidang Keahlian				
1	Fisika	2	2	-
2	Kimia	2	2	-
3	Biologi	2	2	-
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-
C3 Paket Keahlian		-	18	24
Jumlah		57	55	55

7. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (Peminatan)				
C1 Dasar Bidang Keahlian				
1	Pengantar Ekonomi dan Bisnis	2	2	-
2	Pengantar Akuntansi	2	2	-
3	Pengantar Administrasi Perkantoran	2	2	-
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-
C3 Paket Keahlian		-	18	24
Jumlah		57	55	55

8. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Pariwisata, meliputi:

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan		
KELOMPOK A (UMUM)		X	XI	XII
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2

3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
KELOMPOK B (UMUM)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal	-	-	-
KELOMPOK C (PEMINATAN)				
C1 Dasar Bidang Keahlian				
1	IPA Terapan	2	2	-
2	Pengantar Pariwisata	2	2	-
C2 Dasar Program Keahlian		20	-	-
C3 Paket Keahlian		-	20	24
Jumlah		57	55	55

Keterangan:

1. Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
2. Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
3. Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
4. Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 45 (empat puluh lima) menit.
5. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat memuat konten lokal.
6. Muatan Lokal dapat memuat Bahasa Daerah dan/atau kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan/keunggulan madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran.

BAB III

PENGEMBANGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM DI MADRASAH

Struktur kurikulum 2013 dari pemerintah yang harus diimplementasikan di madrasah perlu kebijakan khusus dari Kementerian Agama, mengingat madrasah adalah lembaga pendidikan umum bercirikan Islam. Dalam hal menguatkan program yang menjadi ciri khas dan keunggulan, madrasah dapat melakukan inovasi dan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Inovasi dan pengembangan kurikulum madrasah dapat dilakukan pada: (1) struktur kurikulum (kelompok B), (2) alokasi waktu, (3) sumber dan bahan pembelajaran, (4) desain pembelajaran (5) muatan lokal, dan (6) ekstrakurikuler. Madrasah dapat menambah beban belajar sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik, akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.

A. Implementasi Kurikulum MI

1. Pengembangan implementasi kurikulum pada MI dapat dilakukan antara lain dengan:
 - a. Menambah beban belajar berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.
 - b. Merelokasi jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lainnya sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran untuk keseluruhan relokasi.
 - c. Menyelenggarakan pembelajaran terpadu (integrated learning) dengan pendekatan kolaboratif.
2. Inovasi yang dilakukan madrasah dimuat dalam Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) madrasah bersangkutan dan mendapatkan persetujuan dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota.

B. Implementasi Kurikulum MTs

1. Pengembangan implementasi kurikulum pada MTs dapat dilakukan antara lain dengan:
 - a. Menambah beban belajar berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.
 - b. Merelokasi jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lainnya sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran untuk keseluruhan relokasi.
 - c. Menyelenggarakan pembelajaran terpadu (integrated learning) dengan pendekatan kolaboratif.
 - d. Menyelenggarakan pembelajaran dengan Sistem Paket atau Sistem Kredit Semester (SKS). Ketentuan tentang penyelenggaraan SKS diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam

2. Inovasi yang dilakukan madrasah dimuat dalam Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) madrasah bersangkutan dan mendapatkan persetujuan dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota.

C. Implementasi Kurikulum MA

1. Pengembangan implementasi kurikulum pada MA dapat dilakukan antara lain dengan:
 - a. Menambah beban belajar berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.
 - b. Merelokasi jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lainnya sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran untuk keseluruhan relokasi.
 - c. Menyelenggarakan pembelajaran terpadu (integrated learning) dengan pendekatan kolaboratif.
 - d. Menyelenggarakan pembelajaran dengan Sistem Paket atau Sistem Kredit Semester (SKS). Ketentuan tentang penyelenggaraan SKS diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
2. Inovasi yang dilakukan madrasah dimuat dalam Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) madrasah bersangkutan dan mendapatkan persetujuan dari Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi.

D. Implementasi Moderasi Beragama, Penguatan Pendidikan Karakter, dan Pendidikan Anti Korupsi.

1. Setiap guru mata pelajaran wajib menanamkan nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik.
2. Penanaman nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter, dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik bersifat *hidden curriculum* dalam bentuk pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Implementasi penanaman nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik di atas tidak harus tertuang dalam administrasi pembelajaran guru (RPP), namun guru wajib mengkondisikan suasana kelas dan melakukan pembiasaan yang memungkinkan terbentuknya budaya berfikir moderat dalam beragama, terbentuknya karakter, dan budaya anti korupsi, serta menyampaikan pesan-pesan moral kepada peserta didik.

BAB IV MUATAN LOKAL

Muatan lokal merupakan bahan kajian atau mata pelajaran pada satuan pendidikan yang berisi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal. Muatan lokal dimaksudkan untuk membentuk pemahaman peserta didik terhadap keunggulan dan kearifan di daerah tempat tinggalnya.

1. Muatan lokal dikembangkan atas prinsip:
 - a. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.
 - b. Kebutuhan kompetensi
 - c. Fleksibilitas jenis, bentuk dan pengaturan waktu penyelenggaraan.
 - d. Penguatan karakter peserta didik, misalnya karakter berbangsa, karakter moderasi meragama, dan karakter anti korupsi.
 - e. Kebermanfaatan untuk kepentingan daerah dan nasional dalam menghadapi tantangan global.
2. Muatan lokal dapat berupa:
 - a. Tahfidz
 - b. Tilawah
 - c. Seni Islam
 - d. Riset atau penelitian ilmiah
 - e. Bahasa/literasi
 - f. Teknologi
 - g. Pendalaman Sains
 - h. Kekhasan madrasah, dan
 - i. Kekhasan madrasah khusus dalam naungan pondok pesantren
3. Pengembangan muatan lokal mendukung terwujudnya empat pilar kebangsaan Republik Indonesia (Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhineka Tunggal Ika).
4. Berkaitan dengan teknis penyelenggaraan muatan lokal diatur melalui keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

BAB V EKSTRAKURIKULER

1. Madrasah menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sebagai suplemen dari usaha pengembangan potensi, bakat, minat dan karakter peserta didik.
2. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pembelajaran intrakurikuler.
3. Pramuka menjadi kegiatan ekstrakurikuler wajib.
4. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi: Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Palang Merah Remaja (PMR), PASKIBRA, olah raga, seni, pengembangan riset dan teknologi, komunikasi, pembinaan olimpiade/kompetisi sains, pecinta alam, keagamaan Islam, keputrian, pengembangan bahasa, kewirausahaan dan kegiatan lain yang menjadi keunggulan madrasah.
5. Peserta didik dapat memilih ekstrakurikuler sesuai dengan waktu dan jenis ekstrakurikuler yang tersedia.

BAB VI

PEMBELAJARAN PADA MADRASAH BERASRAMA

Madrasah yang menyelenggarakan pendidikan sistem asrama (*boarding*) dapat mengembangkan kurikulum pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Madrasah berasrama dapat menjalankan pembelajaran pada waktu pagi, siang dan malam hari;
2. Kegiatan pembelajaran di asrama dimaksudkan untuk penguatan kekhasan madrasah (akademik, keagamaan, keterampilan, sains, riset, kebahasaan); dan
3. Ketentuan lebih lanjut tentang pembelajaran di asrama madrasah diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

BAB VII PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian adalah proses pengumpulan data dan informasi tentang perkembangan belajar peserta didik pada aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk mengetahui capaian standar kompetensi lulusan peserta didik pada aspek sikap spiritual dan sosial, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Penilaian hasil belajar dilakukan secara terencana, obyektif dan berkesinambungan pada saat proses pembelajaran maupun terhadap hasil belajar peserta didik.

Penilaian hasil belajar dilakukan oleh pendidik, satuan pendidikan dan oleh pemerintah. Ketentuan mengenai penilaian hasil belajar pada madrasah diatur melalui keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

BAB VIII
PENUTUP

Hal-hal lain yang belum diatur dalam keputusan ini, akan diatur melalui keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

TTD

LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN