

استخدام استراتيجية “*Know-Want to Know-Learned*” (K.W.L.)  
في تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة  
الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية  
الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

فلورا فطريا ازاريا

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي، فلورا فطريا ازاريا

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٥٢

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على مايلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : فلورا فطريا ازاريا

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٥٢

الموضوع : استخدام إستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (K.W.L.)

في تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد الفتح كرافياك

كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

مشرف

مُحَمَّدُ زَيْنُورِي المَاجِستِير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

- أمي ثمّ أمي ثمّ أمي سبّيتي منفعة المحبوبة وأبي سينونج باسوكي المحبوب الذين قد كفلاي وربباني بكل صبر ودعاء.
- أختي الكبيرة زكية سعيدة وأختي الصغيرة صبرنا فوزية وأطبلا رحماواتي المحبوبات في حياتي.
- فضيلة الدكتور الحاج مُحمَّد محبوب الماجستير والدكتورة الحاجة كامبلا عدناني الماجستير كمرّي بمعهد الفتحا كرافياك كرتاسورا.
- فضيلة الأستاذة نيلا اوكتايا كمرّي بمعهد الفتحا كرتاسورا.
- جميع الأساتيد في المعهد الفتحا كرافياك كرتاسورا.
- جميع الأساتيد في جامعة رادين ماس سعيد سورا كرتا الإسلامية الحكومية.

## الشعار

"والنحو اولى اولا ان يعلما إذ الكلام دونه لن يفهما"

**“Nahwu lebih utama pertama kali untuk diketahui, karena kalam tanpa nahwu tidak bisa dipahami”**

(للشيخ شريف الدين يحيى العمريطي)

## بيان أصالة البحث

تشهد الموقعة هذا البيان:

الإسم : فلورا فطريا ازاريا

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٥٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " استخدام إستراتيجية " *Know-Want to Know-Learned* " (K.W.L.) في تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م " هو عملي الأصلي وليس من التزوير او من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

المدينة،

فلورا فطريا ازاريا

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٥٢

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " استخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (K.W.L.) في تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م " كتابة كاملة.

وأني اعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يستقل من مساعدات الغير، فمن ذلك إني أقدم كلمة الشكر إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم في هذه الكلية.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، مُجَّد زينوري الماجستير وأعوانه.
٤. مشرف بحثي مُجَّد زينوري الماجستير الذي أعطني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. مشرف دراستي الدكتوراة الحاجة مسلمة الماجستير التي أعطتني التوجيهات والتشجيعات النافعة.
٦. المحاضرين من كلية علوم التربية وخاصة الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٧. فضيلة الأستاذة نيلا اوكتايا والتلاميذ الذين قد سمحون لي الفرصة للبحث بمعهد الفتح كرتاسورا.
٨. الأساتيد وأصدقائي الأحياء بمعهد الفتح كرتاسورا.
٩. أصدقائي الأحياء في كل مكان وبالخصوص ليلي نور هداية ودارماواتي وخير النساء وصفية اسكنة جنة وويويت يولياني ونداء العزة.
١٠. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
- ولا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابها إلى النهاية، فجزاهم الله خير الجزاء وأمدهم بالصحة والعافية والله يحفظهم ويرعاهم في الدنيا والآخرة آمين.

سوراكرتا، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة

فلورا فطريا ازاريا

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٥٢

## فهرس البحث

i	الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الصور
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تعرف المشكلات
٧	ج. تحديد المشكلات
٨	د. مشكلات البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني: الأسس النظرية
١٠	أ. الإطار النظري
١٠	١. الإستراتيجية KWL
١٠	(أ) تعريف الإستراتيجية
١١	(ب) تعريف الإستراتيجية KWL



- (ج) خطوات الإستراتيجية KWL ..... ١٢
- (د) أهداف الإستراتيجية KWL ..... ١٤
- (هـ) المزايا و العيوب عن الإستراتيجية KWL ..... ١٥
٢. تعليم علم النحو ..... ١٦
- (أ) تعريف التعليم ..... ١٦
- (ب) تعريف علم النحو ..... ١٧
- (ج) طرق تعليم علم النحو ..... ١٨
- (د) أهداف تعليم علم النحو ..... ٢٠
- ب. البحوث السابقة ..... ٢٢
- ج. الإطار الفكري ..... ٢٤
- الباب الثالث: طريقة البحث ..... ٢٦
- أ. نوع البحث ..... ٢٦
- ب. مكان البحث و مدته ..... ٢٦
- ج. موضوع البحث و مخبره ..... ٢٧
- د. طريقة جمع البيانات ..... ٢٨
- هـ. صدق البيانات ..... ٣٠
- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٠
- الباب الرابع: تحصيلات البحث ..... ٣٣
- أ. تحصيلات البحث ..... ٣٣
١. الصورة العامة من معهد الفتح كرافياك كرتاسورا ..... ٣٣
- (أ) خلفية التأسيس ..... ٣٣
- (ب) موقعة جغرافية ..... ٣٤
- (ج) ترتيب المنظمة بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا ..... ٣٥
- (د) المنهج بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا ..... ٣٦

هـ	أحوال المعلمين و الطلاب بمعهد الفتاح كرافياك	
٣٨	كرتاسورا.....	
و	الوسائل بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا.....	٣٩
٢	استخدام استراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو للطلاب	
٤٠	الجامعي بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا.....	
ب	تحليل تحصيلات البحث.....	٤٨
٥٨	الباب الخامس: الخاتمة.....	
أ	نتائج البحث.....	٥٨
ب	توصيات البحث.....	٦٠
٦١	قائمة المراجع.....	
١	المراجع العربية.....	٦١
٢	المراجع الإندونيسية.....	٦٢
٦٥	قائمة الملاحق.....	

## الخلاصة

فلورا فيطريا ازاريا (١٨٣١٢١٠٥٢)، استخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" في تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : مُجّد زينوري الماجستير

كلمة رئيسية : استراتيجية "Know-Want to Know-Learned"، تعليم علم النحو

إن كتب التراث هي من أهمّ الدروس في المعهد وعلم النحو مفتاح قراءتها. أمّا الإستراتيجية مهمة في كل تعليم لاسيما في تعليم علم النحو. واستخدام احدى الإستراتيجية الفعالة في تعليم علم النحو وهي استراتيجية "KWL". والغرض من هذا البحث هو لمعرفة كيفية استخدام استراتيجية KWL في تعليم علم النحو ومعرفة المزايا والعيوب عن استخدام استراتيجية KWL بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا.

استخدمت الباحثة هذا البحث بحثا وصفيا تصويريا، يقام بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا، يبدأ من شهر فبراير حتى سبتمبر ٢٠٢٢م. الموضوع في هذا البحث هو معلم علم النحو باستراتيجية KWL. وأما الطريقة التي سارت عليها الباحثة للوصول على البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. وأما الطريقة لتصحيح البيانات هي التثليث، وأما الطريقة لتحليل البيانات هي تحليل البيانات، عرض البيانات، واتخاذ الخلاصة.

وأما نتائج البحث باستخدام استراتيجية KWL في تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا منها: استخدمت المعلمة استراتيجية KWL في تعليم علم النحو ثلاث خطوات. الأولى الخطوة ما قبل القراءة تشمل تنفيذ العصف الذهني وصياغة الأسئلة عن المادة، والثاني الخطوة عند القراءة تشمل قراءة بصمت وكتابة الأجوبة والمناقشة مع أعضاء المجموعة، والثالث هي الخطوة بعد القراءة تشمل عرض نتائج المناقشة من كل مجموعة وتصحيح المعلمة الأجوبة الصحيحة وتقديم شرح ملخص للمواد. وتجد الباحثة المزايا والعيوب عن استخدام الاستراتيجية في تعليم علم النحو بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا. أما المزايا هي يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم، ينشأ بإثارة فضول الطلاب ، وزيادة نشاط الطلاب في المشاركة وتدريب الطلاب على المناقشة والعمل في مجموعات أثناء تعليم. بينما العيوب هي تتطلب أكثر إشرافا للمعلمة في التعليم ووجود الطلاب الذين يصعب على السيطرة عليهم أثناء التعليم.

## قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ جدول مدة البحث بمعهد كرافياك كرتاسورا ..... ٢٧
- الجدول ٤.١ ترتيب المنظمة في معهد كرافياك كرتاسورا..... ٣٤
- الجدول ٤.٢ جدول اليومية في معهد كرافياك كرتاسورا..... ٣٦
- الجدول ٤.٣ المعلمين في معهد كرافياك كرتاسورا..... ٣٧
- الجدول ٤.٤ عدد الطلاب في معهد كرافياك كرتاسورا..... ٣٨

## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ الإطار الفكري ..... ٢٥
- الصورة ٣.١ نموذج تحليل البيانات التفاعلي ..... ٣١

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن استراتيجيات التعليم مطلوبة في عالم التربية، حتى لا يصبح نظام التعليم في الفصل رتيباً أو مملاً، ومن الممكن أن يساعد الطلاب في تطوير أنماط تفكيرهم. فالاستراتيجية لها معنى كهيكل عام للأنشطة التي تستخدم كخطط لتنفيذ الأنشطة، والتي تنطوي على عناصر كثيرة يجب تنظيمها. وفقاً لنظرية Gerlach dan Ely في (Hidayat, 2019: 32)، تعد استراتيجيات التعليم الطرق المختارة لتقديم مواد التعليم في بيئة معينة، بما في ذلك طبيعة الأنشطة ونطاقها وتسلسلها التي يمكن أن توفر تجربة تعليم للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، قال Gerlach & Ely هناك حاجة إلى وجود صلة بين استراتيجيات التعليم وأهداف التعليم من أجل الحصول على خطوات تعليم فعالية وكفاءة. تتكون استراتيجيات التعليم من الطرائق والتقنيات التي تضمن للطلاب تحقيق أهداف التعليم.

مناسبا مع هذا الرأي، يشرح Slameto في (Panggabean dkk., 2021: 3) أن الاستراتيجية هي خطة لاستخدام المحتملة والمرافق القائمة لزيادة فعالية وكفاءة التعليم. بينما وفقاً لنظرية Sunhaji (2008: 3) فإن استراتيجيات التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء أنشطة التعليم، في الاختيار من الضروري مراعاة المواقف والظروف ومصادر التعليم والاحتياجات وخصائص الطلاب في تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. يجب على المعلم عند نقل معلومات جديدة للطلاب، في نفس الوقت أن يختار المعلم الإستراتيجية الصحيحة للتطبيق. يجب أيضاً تكييف اختيار استراتيجيات التعليم مع خصائص المادة وخصائص الطلاب والظروف البيئية. إذا تمكن المعلم من تحقيق هذه

الأشياء الثلاثة، فيمكن تحقيق أهداف التعليم. هذا مقصود حتى يمكن نقل التعليم بشكل صحيح إلى الطلاب ويمكن للطلاب المشاركة في أنشطة التعليم.

قبل استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعليم، يجب أن يعرف المعلم مسبقاً المكونات الرئيسية في استراتيجيات التعليم. يذكر Superman في (Nasution S., 2017: 9) أن هناك أربعة مكونات رئيسية لاستراتيجيات التعليم، وهي: (١) تسلسل أنشطة التعليم، يعني تسلسل أنشطة المعلم في نقل محتوى الدرس إلى الطلاب؛ (٢) طرق التعليم، تعني الطريقة التي ينظم بها المعلم المادة الدراسية والطلاب بحيث تحدث أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة؛ (٣) وسائط التعليم، تعني المعدات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والطلاب في أنشطة التعليم؛ (٤) الوقت الذي يستغرقه المعلم والطلاب في إكمال كل خطوة في أنشطة التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلم أيضًا أن يكون قادرًا على اختيار وتحديد الاستراتيجيات التي يستخدمها عند تنفيذ التعليم. وهذا مهم لأنه يتعلق بتحقيق نتائج تعلم الطلاب. يشرح Alexander & Davis في (Haidir & Salim, 2014: 110)، هناك أربعة أشياء يجب على المعلم أخذها في الاعتبار عند استخدام استراتيجيات التعليم، بما في ذلك أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها، وظروف الطلاب، والموارد والمرافق المتاحة، وخصائص التقنيات أو طرق العرض. ويضيف Made Wena (٢٠١٤) فيما يتعلق بفوائد استخدام استراتيجية في أنشطة التعليم. استخدام الاستراتيجيات تحتاج في أنشطة التعليم لأنه يسهل أنشطة التعليم لتحقيق النتائج المثلى. بدون استراتيجية واضحة، لم يوجه أنشطة التعليم بحيث يصعب تحقيق أهداف التعليم المحددة على الأمل، وبعبارة أخرى لا يمكن تنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة.

استراتيجيات التعليم مفيدة للغاية، لكل من المعلم والطلاب. بالنسبة للمعلم، يمكن استخدام الاستراتيجيات كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعليم. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات التعليم إلى

تسهيل أنشطة التعليم، لأن كل استراتيجية تعليم مصممة لتسهيل أنشطة تعليم الطلاب (Sutikno, 2021:35). يحتاج المعلم أيضًا إلى الانتباه إلى العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم بحيث يمكن أن يؤدي استخدام الاستراتيجيات إلى تحقيق أهداف التعليم. وفقًا لنظرية Endang Sri M. & Naniek K. (2019: 14-19)، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم، بما في ذلك: عوامل المعلم وعوامل الطالب والعوامل البيئية.

في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس، تتأثر نوعية ونجاح تعلم الطلاب قويا بقدرة المعلم في اختيار استراتيجيات التعليم واستخدامها. تبدل استراتيجيات التعليم التقليدية باستخدام استراتيجيات التعليم النشط التي تركز على الطلاب أثناء أنشطة التعليم. ويحدث ذلك لأن التعليم بالاستراتيجيات التقليدية لا يركز إلا على المعلم، مما يؤدي إلى قلة مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم. ولكن، في كثير من الأحيان لا يزال التعليم في المعهد باستخدام استراتيجيات التقليدية مع طريقة المحاضرة. (Junaidi, 2017: 105)

وفي تنفيذ الطريقة التقليدية، تكون أنشطة الطلاب مجرد جلوس، وصمت، واستماع، وأخذ ملاحظة، وتحفظ. وبالتالي فإن هذا النشاط يدفع الطلاب إلى المشاركة بشكل أقل في أنشطة التعليم التي تميل إلى جعلهم يشعرون بالملل والكسل في التعليم. فالمثل في مادة علم النحو التي يصعب تعلمها ويجب على الطلاب أن يتنبهوا حقيقيا عند تعلمها.

انطلاقا على مقابلة ما قبل البحث التي قامت الباحثة للفصل I الوسطى في المعهد الفتح، نفذ المعلم باستخدام الاستراتيجية KWL عند يعلم مادة علم النحو. كما قال المعلم، في أنشطة التعليم يوفر المعلم فرصًا للطلاب للتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة والمناقشة. يهدف استخدام هذه الاستراتيجية إلى تطوير الإبداع وفهم مادة النحو التي يدرسها. حتى يصبح الطلاب متحمسين ويمكنهم التفاعل بنشاط في الفصل الدراسي. مثل هذا التعليم النحو لم يوفر من الفرص للطلاب لتطوير الابتكار



وفهم المواد التي تعلمها. هذا يدل على أن قلة حماس الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في التعليم النحو حتى أن يؤثر على نتائج التعلم. لذلك، يجب أن يكون المعلم أكثر انتقائية في اختيار واستخدام استراتيجيات التعليم التي تتوافق مع خصائص المواد التي سيتم سيعلمها. لأن المعلم مطالب بأن يكون قادراً على جعل تعليم إبداعي ومبتكر وممتع.

تشجع استراتيجية "KWL" (*Know-Want to Know-Learned*) الطلاب على التفكير الإبداعي وهي مناسبة للاستخدام في تعليم علم النحو. طور إستراتيجية KWL لأول مرة بواسطة Ogle. وفقاً لنظرية Tierney dkk. في (Hudaria, 45: 2021)، استراتيجية KWL هي استراتيجية تعليم القراءة مصممة لمساعدة الطلاب على فهم النصوص غير الخيالية التي يتأكد على خلفية المعرفة للطلاب قبل القراءة، وتحديد المعلومات التي يريد الطلاب معرفتها، و معرفة الطلاب بعد القراءة. الغرض من تطوير هذه الاستراتيجية هو أن تكون إرشاد المعلم لمساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة المناسبة عند قراءة النصوص.

ويؤكد هذا الرأي لنظرية Magut dkk. (43: 2019) الذي يجادل بأن استراتيجية "KWL" هي إستراتيجية تعليم ذات إجراءات على شكل ما يعرف (K)، ثم ما تريد معرفته (W)، وما تم تعليمه (L). يهدف استخدام استراتيجية KWL إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على تحديد الأهداف عند قراءة الموضوع من خلال طرح العديد من الأسئلة والعثور على إجابات لهذه الأسئلة. الخطوة الأولى في استخدام استراتيجية KWL هي "know" (K)، حيث يتم توجيه الطلاب للتعبير عن آرائهم حول ما هو معروف عن الموضوع المحدد. ثم في الخطوة الثانية، أي "want" (W)، يتم منح الطلاب الفرصة لكتابة أسئلة حول ما يريدون معرفته عن الموضوع. يُمنح كل طالب فرصة عمل خريطة بموضوع محدد مسبقاً ثم كتابته على السبورة. الخطوة الأخيرة هي "learned" (L)، يتم تعيين الطلاب للإجابة على الأسئلة التي

تم إجراؤها في عمود "want". بعد ذلك يناقش الطلاب والمعلم الأسئلة التي تمت الإجابة عليها ولم يتم الإجابة عليها ويختتمون بالمواد التي تم دراستها. من الشرح المذكور، يمكن استنتاج أن استراتيجية "KWL" هي استراتيجية قراءة تم تطويرها بهدف تنشيط المعرفة الأولية التي يمتلكها الطلاب السابقون بالفعل، وزيادة قدرات الطلاب في تطوير أسئلة عن مواضيع التعليم، وكذلك زيادة معرفة الطلاب فيما يتعلق بالمعلومات الجديدة.

إنطلاقاً على بحث سابق الذي يقوم Anggi Puspita Indah في عام ٢٠٢٠ بعنوان "ترقية نتائج التعلم باستخدام طريقة "KWL" (Know-Want to Know-Learned) في تعليم الدينية الإسلامية للفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سينجاي". من هذا البحث، فإن نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS ٢٠، اختبار للعينة المزدوجة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة KWL يقدم ترقية نتائج التعلم للطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سينجاي.

وبالمثل، فإن البحث الذي يقوم Laili Nazwarni في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) على نتائج التعلم لدى الطلاب في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية للفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بانجر". أظهرت نتائج تحليل البيانات من الدراسة أن متوسط درجات الطلاب قبل استخدام استراتيجية KWL كان ٥٥.٨٦، والتي كانت في المسند الأقل قيمة وبعد استخدام استراتيجية KWL كانت النتيجة ٧١.٣٨، والتي كانت في مسند القيمة الكافية. يتضح هذا في ترقية نتائج التعلم للطلاب بنسبة ١٥.٥٢. يمكن أن نستنتج استخدام استراتيجية KWL لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم للطلاب الفصل الخامس في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بانجر.

إنطلاقاً على الشرح المذكور، طبق البحث السابق استراتيجية KWL في أنشطة التعليم باستخدام المنهج الكمي ونوع البحث بحث إجرائي. وذلك للحصول

على نتائج البحث التي تظهر البيانات كميًا أو على شكل أرقام مع توضيح أن استخدام استراتيجية KWL في التعليم له تأثير كبير على نتائج التعلم للطلاب. أما تبحث الباحثة بالبحث. بحيث ينتج بيانات وصفية في شكل تفصيل للكلمات والصور دون أي حسابات إحصائية.

إن استخدام استراتيجية KWL يجعل الطلاب مستقلين أثناء أنشطة التعليم. كما ذكرنا سابقًا، يبدأ تنفيذ هذه الاستراتيجية بتفعيل المعرفة السابقة التي يمتلكها الطلاب بالفعل. لذلك في هذه الخطوة، يصبح الطلاب نشطا في تبادل الآراء انطلاقا على المعرفة التي يمتلكها الطلاب عن المواد التي سيتم مناقشتها. ثم في الخطوة التالية، يستطيع الطلاب تطوير أسئلة عن موضوع التعليم. من الأسئلة التي عبر عنها الطلاب، يصبح مرشدا لاتخاذ الخطوة الأخيرة، أي أن الطلاب قادرين على العثور على إجابات للأسئلة المطروحة في الكتب التي يقرؤونها. هذا يدل على أن الاستراتيجية KWL قادرة على جعل الطلاب يحددون أهدافهم في القراءة.

المزايا من تطبيق استراتيجية KWL أن إحداها تشجع الطلاب على تنمية شجاعة الطلاب في التعبير عن آرائهم، بحيث يصبح الطلاب نشيطين أثناء أنشطة التعليم. أما العيوب في هذه الاستراتيجية، وهي عقلية وشخصية الطلاب المختلفين. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تنظيم التعليم وفهم شخصية كل طالب حتى يتمكن من العمل بشكل جيد. من خلال استراتيجية "KWL"، تهدف إلى تحسين كل الإمكانيات التي لديهم وجعل الطلاب أكثر نشاطاً لأن التعليم ليس مملاً، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم المتوقعة بشكل صحيح. (Rahim, 2011: 41)

وانطلاقاً من البيان السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث عن تعليم علم النحو باستراتيجية (K.W.L.) للطلاب الفصل I الوسطى تحت العنوان "استخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (K.W.L.) في تعليم علم النحو بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م."

## ب. تعرف المشكلات

- إنطلاقاً من خلفية البحث المذكورة هناك المسائل التي تعتمد عليها الباحثة لتقديم المسائل وهي:
١. كتب التراث هي من أهمّ الدروس في المعهد، ولكنّ بعض الطلاب لم يقدرُوا على قراءتها، فلذلك استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) تساعد الطلاب على الصعوبة في قراءتها.
  ٢. استراتيجية التعليم يُحتاج إليها متفرقة في الزمن القديم والزمن الحاضر، فلذلك تحتاج استراتيجية الجديدة الملائمة بهذا الزمن كاستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL).
  ٣. حتى الآن يقال إن تعليم النحو في المعهد صعب وممل. ولكن باستخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) سهل أي أسهل لتعلم أو لفهم النحو عند الطلاب.
  ٤. أن استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) تركز على مهارة القراءة والقواعد.

## ج. تحديد المشكلات

في هذا البحث مسائل كثيرة واسعة لا تمكن البحث عنها كل تعليم النحو بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا. لتسهيل هذا البحث أرادت الباحثة بتحديد المسئلة في هذا البحث على استخدام إستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو للطلاب الفصل I الوسطى باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

## د. مشكلات البحث

إنطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، ستبحث الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. كيف استخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح؟
٢. ما المزايا والعيوب عن استخدام الاستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح؟

## هـ. أهداف البحث

إنطلاقاً من المشكلات البحث المذكورة، هناك أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح.
٢. لمعرفة العيوب والمزايا عن استخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح.

## و. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية
  - أ) يرجى من هذا البحث تزويد معرفة العملية وإعطاء في الافكار للمؤسسة تربوية علم النحو وقراءة كتب العربية.
  - ب) أن يكون مرجعاً من المراجع العلمية لمن يريد أن يبحث عن الإستراتيجية تعليم علم النحو.
٢. الفوائد العملية

أ) يفيد للمعلمين

١) أن يكون هذا البحث مادة للمعلم في استعمال واختيار الإستراتيجية

تعليم النحو.

٢) اعلاما عن الإستراتيجية المطابقة لتعليم النحو.

ب) يفيد للطلاب

١) أن يجعلهم زيادة العلم والمعرفة عن تعليم النحو.

٢) أن يكون هذا البحث مادة لإرتفاع أغراضهم واهتمام في عملية تعليم

النحو.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. الإستراتيجية KWL

##### أ) تعريف الإستراتيجية

تأتي كلمة الإستراتيجية من اللغة اليونانية "strategos" بمعنى محاولة لتحقيق النصر في الحرب. في البداية، استخدم مصطلح الإستراتيجية في البيئة العسكرية. ولكن مع مرور الوقت، يستخدم مصطلح الإستراتيجية على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى تحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف. في الأساس، الإستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له وتحديد أهدافه عن قصد لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات. إذا كانت مرتبطة بالتعليم، فإن الإستراتيجية تعني أنماطاً عامة للنشاط بين المعلم والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التي تحديدها (Aswan, 2016: 5). بينما يقال Sanjaya أن إستراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. (Komalasari, 2017: 55)

يوضح J.R David في (Gulo, 2008: 2) أن إستراتيجية التعليم هي "خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لهدف تعليمي معين". وانطلاقاً على الشرح المذكور، تشتمل إستراتيجية التعليم على الخطط والأساليب والأنشطة المخطط لها لتحقيق أهداف تعليمية معينة. غالباً ما يشار إلى إستراتيجية التعليم في هذا الوقت على أنها إستراتيجية التعليم النشط. أما التعليم النشط هو التعليم الذي يحسن استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يمكن لجميع الطلاب تحقيق نتائج

تعليمية مرضية وفقاً لخصائصهم الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، تهدف استراتيجية التعليم إلى الحفاظ على تركيز انتباه الطلاب على أنشطة التعليم.

لذلك، لتحقيق الهدف من الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعليمية مناسبة ومناسبة. يجب أن تتكيف الإستراتيجية مع شخصية الطلاب والمواد التي سيعلمها. بعض الأمثلة على استراتيجيات التعليم النشط (Hamruni, 2012: 160)، وهي: (١) *The Power of Two*؛ (٢) *Reading Guide*؛ (٣) *Info Search*؛ (٤) *Index Card Match*؛ (٥) *Everyone is A Teacher Here*. بالإضافة إلى استراتيجيات التعليم النشط، يشرح Rahim (2011: 36-47) أنواع استراتيجيات تعليم القراءة، بما في ذلك: (١) استراتيجية من الأسفل إلى الأعلى؛ (٢) استراتيجية من الأعلى إلى الأسفل؛ (٣) استراتيجية مختلطة؛ (٤) استراتيجية تفاعلية؛ (٥) استراتيجية "KWL"؛ و (٦) استراتيجية "DRTA".

إنطلاقاً على الشرح المذكور، فإن الإستراتيجية هي خطة تعليمية تتضمن أنشطة بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في هذا البحث، ستبحث الباحثة عن استراتيجيات تعليم القراءة يعني إستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

### (ب) تعريف الإستراتيجية KWL

طور إستراتيجية KWL لأول مرة بواسطة Donna Ogle في عام ١٩٨٦. KWL في اختصارات يعني "Know-Want to Know-Learned". تحتوي هذه الاختصارات على معاني تمثل ثلاثة أسئلة يطرحها القراء عند قراءة الكتب الواقعية وهي: K يعني "What I Know" بمعنى ما تعلمته، و W يعني "What I Want to Learn" بمعنى ما أريد أن أتعلمه، و L يعني



"What I have Learned" بمعنى ما تعلمته. يمكن أن تثير هذه التقنية في استراتيجية "KWL" (Know-Want to Know-Learned) اهتمام الطلاب في القراءة بمطالبتهم لطرح الأسئلة عن الموضوع. (Zaini dkk., 2019: 28)

فيما يتعلق بهذا الرأي، يقترح Rahim (Aryani dkk., 2012: 64) أيضاً أن استراتيجية "KWL" هي إحدى استراتيجيات القراءة التي يمكن أن تساعد المعلم على دفع المعرفة الأساسية واهتمام الطلاب بموضوع القراءة. تتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات. الخطوة الأولى "Know" (K) تقوم أثناء نشاط ما قبل القراءة. يستكشف المعلم الخبرات والمعرفة التي سبق للطلاب الحصول عليها من طرح الأسئلة عن الموضوع. الخطوة الثانية "Want" (W)، يكتب الطلاب أهداف القراءة التي يريدون تحقيقها. الخطوة الثالثة هي "Learned" (L)، حيث يقرأ الطلاب بصمت ويكتبون المعلومات التي يعرفونها. من خلال استخدام استراتيجية "KWL"، يصبح الطلاب أسهل في فهم محتويات القراءة ويكونون قادرين على استنتاج محتويات القراءة صحيحاً.

من الرأي المذكور، أن استراتيجية "KWL" هي تقنية قراءة نقدية، حيث يتذكر القارئ ما يعرفه بالفعل أو يحدد ما يريد معرفته قبل القراءة، ثم ما تم الحصول عليه من القراءة التي للتو تم القيام به. ستعمل هذه الاستراتيجية على تعريف الطلاب بربط المعرفة التي تم تعليمها بما يقرأ وتحديد ما تم الحصول عليه من قراءتها.

### (ج) خطوات الإستراتيجية KWL

يوضح Magut dkk. (2019: 43) عن خطوات الإستراتيجية KWL. الخطوة الأولى في استخدام استراتيجية "KWL" هي "know" (K)، حيث يتم توجيه الطلاب للتعبير عن آرائهم حول ما هو معروف عن الموضوع المحدد. ثم في الخطوة الثانية، أي "want" (W)، يمنح الطلاب الفرصة

لكتابة أسئلة حول ما يريدون معرفته عن الموضوع. يُمنح كل طالب فرصة عمل خريطة بموضوع محدد مسبقًا ثم كتابته على السبورة. الخطوة الأخيرة هي "تعليم" (L)، يتعين الطلاب للإجابة على الأسئلة التي تم إجراؤها في العمود "learn". بعد ذلك يناقش الطلاب والمعلم الأسئلة التي تمت الإجابة عليها ولم يتم الإجابة عليها ويختتمون بالمواد التي تعلمها.

وفقًا لنظرية Farida Rahim (41-42: 2008)، هناك ثلاث خطوات

في تطبيق استراتيجية KWL كما يلي:

(أ) الخطوة الأولى هي ما أعرفه "K"

هذه الخطوة عبارة عن نشاط عصف ذهني للمعرفة والخبرة السابقة حول الموضوع. يبدأ المعلم مناقشة الفصل بطرح أسئلة مثل "ماذا تعرف عن...؟" يكتب المعلم إجابات الطلاب على السبورة ، ثم يواصل المناقشة بالسؤال التالي، مثل "أين تعلمت ذلك؟" أو "كيف عرفت؟". عندما يشارك الطلاب في استخدام الأفكار في المناقشات الصفية، فإنهم يسجلون المعلومات المعروفة بالفعل حول الموضوع الذي تتم مناقشته. يقدم المعلم عدة أمثلة لفئات المعلومات ، وهي المعلومات المطلوبة في العصف الذهني. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضًا التفكير في الفئات الأخرى الممكنة للمعلومات التي يقوم الطلاب بتسجيلها. بعد ذلك، طرح الطلاب فئات المعلومات التي يقرؤونها. في هذا النشاط، يحتاج المعلم إلى نموذج لعملية القراءة للطلاب من خلال تقديم عدة أمثلة.

(ب) الخطوة الثانية هي ما أريد أن أتعلمه "W"

في هذه الخطوة، يُطلب من الطلاب تحديد أهداف القراءة. من الاهتمام والفضول اللذين ولدا خلال الخطوة الأولى، ناقش المعلم الأسئلة التي طرحها الطلاب. كتب المعلم هذه الأسئلة على السبورة.

ثم يخاطب المعلم أسئلة الطلاب مع التناقضات المحتملة والمعلومات المتضاربة، وخاصة توليد الأفكار. يتم تشجيع الطلاب على كتابة أسئلتهم الخاصة أو اختيار أحد الأسئلة المتاحة على السبورة. ثم يتم تقديم هذه الأسئلة كأهداف للقراءة.

### (ج) الخطوة الثالثة هي ما تعلمته "L"

تتم هذه الخطوة بعد القراءة. هذا النشاط هو متابعة لتحديد وتوسيع وإيجاد مجموعة من أهداف القراءة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتسجيل المعلومات التي تعلموها وتحديد الأسئلة التي لم تتم الإجابة عليها. في هذا النشاط، يساعد المعلم الطلاب على وضع خطط للتحقيق في الأسئلة المتبقية.

بناءً على الشرح المذكور، تشتمل خطوات استخدام استراتيجية KWL على ثلاث مراحل. المرحلة الأولى، وهي (K) ما أعرفه، هي نشاط لاقتراح المعرفة والخبرة السابقة حول الموضوع. المرحلة الثانية هي (W) ما تريد أن تتعلمه، يحدد المعلم الطلاب لوضع أهداف قراءة محددة، والمرحلة الثالثة هي (L) ما تعلمته، وتحدث هذه المرحلة بعد القراءة التي تحتوي على أنشطة متابعة لتحديد وتوسيع واكتشاف الغرض من القراءة.

### (د) أهداف الإستراتيجية KWL

يجب أن يكون لكل إستراتيجية سيتم استخدامها في التعليم غرضًا لاستخدام الإستراتيجية. وفقا لنظرية Rahim (2011: 36,41) أهداف في النماذج أو التقنيات أو استراتيجيات التعليم هي الأساس لتشكيل برامج التعليم التي تسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعليم. كما ذكر رحيم أن الغرض من استخدام استراتيجية "KWL" هو مساعدة الطلاب على تحديد الغرض من الاستماع إلى القراءات وتنشيط تفكير الطلاب قبل

وأثناء وبعد أنشطة التعليم. بينما يذكر Muhsyanur (78: 2014) استخدام استراتيجية "KWL" لتحديد قدرات الطلاب من إطار عمل "KWL" في فهم المادة التي تقرأ أثناء أنشطة التعليم. ويؤكد هذا الرأي لوفاء مُحمَّد (٢٠١٦: ٥٢) التي تنص على أن أهداف استراتيجية "KWL" هي:

- (١) تساعد على تدوير المعلومات وإعادة تنظيم البنية المعرفية والوصلات والتشابكات العصبية للربط بين المعلومة القديمة والحديثة، بما يحقق ترابط وتماسك المعلومات والإطار المعرفي للطلاب.
  - (٢) تسهم في تكوين فرص للابتكار والتفكير المتجدد والجاني، لاعتمادها على تنشيط المعرفة السابقة ومحاولة إعادة صياغتها في شكل جديد
  - (٣) تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتؤكد مبدأ التعليم الذاتي والاعتماد على النفس.
  - (٤) تنشيط المعرفة السابقة وتثير فضول الطلبة في التفكير وتمكنهم من تعليم الموضوعات الدراسية مهما كانت درجة صعوبتها.
  - (٥) تمكن الطلبة من تقرير ما يتعلموه وقيادة أنفسهم في أنشطة التعليم .
- وانطلاقاً على الشرح المذكور، يمكن استنتاج أن الاستراتيجية "KWL" يهدف إلى تطوير المعرفة الأولية للطلاب عن الموضوع المراد دراسته، وتحديد الغرض من المناقشة، وتحفيز تفكير الطلاب في الفهم والحصول على المعلومات من المادة التي تتم دراستها.

#### هـ) المزايا والعيوب عن الإستراتيجية KWL

لكل استراتيجية تعليم بالتأكيد بعض المزايا والعيوب. فيما يلي المزايا والعيوب عن الإستراتيجية "KWL" (Know-Want To Know-Learned).

قال Farida Rahim (41: 2011) أن المزايا عن الإستراتيجية KWL:

- (١) يمكن أن يعطي تأثيراً جيداً على قدرة الطلاب على القراءة.
- (٢) شجع الطلاب على الرغبة في قراءة الدروس المقدمة.
- (٣) إنه سهل التنفيذ ولا يكلف الكثير.
- (٤) توفير الفرص للطلاب ليكونوا أكثر جرأة في التعبير عن الآراء في التعليم.

أما العيوب عن الإستراتيجية KWL هي:

- (١) يتطلب إشرافاً ومهارات للمعلم في التعليم.
- (٢) يتطلب صوتاً عاليًا للمعلم ليتمكن من الشرح للطلاب.
- (٣) هذه الإستراتيجية مفيدة فقط للطلاب الذين لديهم عقلية وشجاعة للتعبير عن آرائهم، بينما الطلاب الذين ليس لديهم عقلية كافية سيشعرون بالدونية والقدرة على المنافسة. (Handoko, 2012: 9)

## ٢. تعليم علم النحو

### (أ) تعريف التعليم

التعليم في اصطلاح العام هو نشاط يقوم به المعلم لتغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل. يمكن أن يعني التعليم جهود المعلم لإنشاء أنشطة تعليمية تتوافق مع قدرات الطلاب وإمكانياتهم واهتماماتهم ومواهبهم واحتياجاتهم، بحيث يكون هناك تفاعل جيد بين المعلم والطلاب وكذلك بين زملائهم الطلاب (Hamdani, 2010: 72). يذكر Depdiknas (2008:31) فإن التعليم هو أنشطة تفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعليم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.

مناسبا مع الرأي المذكور، يوضح Suprijono (13: 2009) أن التعليم عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي صممها المعلم لتنظيم بيئة للتعليم المتمحور للطلاب. بينما يشرح Dengeng في (Affandi&Badarudin,

2) 2011: فإن التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب. توجد أنشطة ضمنية في التعليم لاختيار الأساليب وتحديدها وتطويرها لتحقيق نتائج التعلم المرغوبة، وتستند إلى ظروف التعليم القائمة.

من بعض هذه التعريفات للتعليم، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو أنشطة مصمم من المعلم لخلق تفاعلات ممتعة في أنشطة التعليم من خطط منهجية (المواد والاستراتيجيات والوسائط والأنشطة والتقييمات) لتعليم العلم. وفقًا لأهداف التعليم التي تم تحديدها.

### (ب) تعريف علم النحو

علم النحو لغويا تأتي من الكلمة نحا - ينحو - نحوا بمعنى الجهات والطريق ومثال والمقدار والقصد. أما في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. ويرى جمهرة العلماء أن الصرف جزء من النحو لا علم مستقل بذاته. وعلى هذا يقال: النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها، فمعرفة صيغ الكلمات كما يقال: اسم الفاعل من الثلاثي بزنة فاعل واسم المفعول بزنة مفعول، إلى غير ذلك. (المهشمي، ٢٠١٧: ٦)

أما في الكتاب مختصر علم نحو عند عبد الهادي الفضلي (١٩٨٠: ٥) يعني علم يبحث فيه عن أصول تكوين الجملة وقواعد الاعراب. بمزيد من التفصيل، يبحث علم النحو العربي في موضوع تأليف الجملة فيقدم لنا مختلف القواعد والضوابط التي تحدد لنا أساليب الجمل في اللغة العربية، وتضع بين أيدينا الأصول العامة لتكوين الجملة. وكذلك يبحث في الآثار والظواهر التي تكتسبها لكلمة من موقعها في الجملة ووظيفتها فيها، سواء أكانت معاني نحوية كالابتداء والفاعلية أو المفعولية

أو أحكاماً نحوية كالتقديم والتأخير والذكر والحذف والإعراب والبناء وما إليها.

ومناسبا على الرأي السابق، شرح فضيلة الشيخ مصطفى الغلاييني (٢٠١٧: ٨) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.

### (ج) طرق تعليم علم النحو

تعليم العلوم النحو لا يركز الطلاب فقط على حفظ قواعد النحو، ولكن يتم توجيه الطلاب لممارستها في الكتابة على شكل إنشآت وكذلك في قراءة الكتب الكلاسيكية (كتب التراث) وهي في جوهرها وسيلة لغة، وليست الهدف النهائي لتعليم اللغة العربية. استخدام الأساليب في أنشطة التعليم النحو بالطبع، لديهم خصائص ووجهات نظر مختلفة، مثل طريقة قواعد والترجمة. طرق في تعليم علم النحو يمكن تجميعها كما يلي:

#### (١) الطريقة القياسية

طريقة القياسية هي طريقة تعليم علم النحو والتي تبدأ بشرح القاعدة، ثم تتبعها بإعطاء أمثلة في شكل أنماط جمل مأخوذة من مادة القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم علم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة ولكنها لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية. (Mualif, 2019: 29-31)

نشأت طريقة القياسية على الرغبة لأن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يظلوا عالقين في أذهانهم، وهذا هو السبب في أن المعلم أو الطلاب مطالبون بعمل تشبيه لمثال جديد لا يزال غير

واضح لمثال واضح آخر، ثم يتم تعديلها حسب القاعدة العامة. هناك شيان يجب مراعاتهما في عرض طريقة القياسية وهما:

(أ) عرض القواعد، أي أن يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح وواضح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

(ب) عرض الأمثلة، أي يشرح المعلم القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وإجابات مع الطلاب ليتم إكمالها في المنزل خارج ساعات الدرس المحددة مسبقاً، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

## (٢) الطريقة الاستنباطية

طريقة الاستنباطية وهي طريقة تبدأ بعرض الأمثلة عن زيادة عدد التمارين، ثم تنتقل إلى كشف القواعد العامة. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام على مستوى المتقدمين (العليا). أما على مستوى المبتدئين تعليم علم النحو راكم على النص الكامل، قراءة وزيادة عدد التدريبات ثم اتبعه بفهم قواعد النحو.

يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى جزأين، وهما: (١) طريقة العينة، وهي أمثلة لا علاقة لها بالآخرين، ثم القواعد؛ (٢) طريقة النص الكامل، وهي نص له معنى كامل وأمثلة وقواعد.

تتمثل ميزة طريقة العينة في أنها توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، كما يمكن أن تساعد المعلم والطلاب على تسريع أنشطة التعليم. يُنظر إلى هذه الطريقة أيضاً على أنها طريقة سهلة للاستخدام، لذا فهي مفيدة جداً في تعليم النحو، حيث يفهم الطالب القواعد حقاً. يكون عرض طريقة الاستنباطية على النحو التالي:



(أ) عن طريق عرض الأمثلة البسيطة فقواعد النحو. هذا العرض يُسمى عرض أمثلة مختلفة، والطريقة التي يتم بها تقديم الأمثلة المختلفة هي أنه في بعض الأحيان تختلف الأمثلة المقدمة وليس لها علاقة بأمثلة أخرى.

(ب) عن طريقة عرض النص ثم يتبعها بالقواعد النحو.

### (٣) طريقة القواعد والترجمة

تؤكد هذه طريقة على حفظ القواعد النحو وفهمها وترجمتها. هذه الطريقة عامة لأنه يمكن استخدامها لتعليم اللغات الأخرى، وليس اللغة العربية فقط.

في هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم نص أو خطاب من فحص المحتوى والقواعد الواردة في الخطاب. لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم لغة أجنبية، في هذه الحالة العربية، نحتاج إلى النظر في المفهوم الأساسي لهذه الطريقة.

كما نعلم أن هناك جانبين مهمين في منهج القواعد والترجمة: أولاً، قدرة لإتقان قواعد النحو. ثانياً، قدرة للترجمة. هاتان المقدرتان هما رأس المال الأساسي لتحويل الأفكار إلى الكتابة بلغة أجنبية، ورأس المال الأساسي لفهم أفكار الواردة في الكتابة بلغة أجنبية محل الدراسة. (مدكور، ١٩٩١ : ٣٣٨)

### (د) أهداف تعليم علم النحو

الغرض من تعليم علم النحو أن تكون قادرًا على الحفاظ وعظم القرآن والحديث من الأخطاء، وفهم القرآن والحديث النبوي الشريف، والحفاظ على اللسان والقلم من الانزلاق (القرش، ٢٠٠٣ : ١٢). بينما يشرح رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٠ : ٥٤-٥٥) أن أهداف التعليم النحو كما يلي:

- (١) تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.
- (٢) تطوير التعليم الفكري الذي يقودهم إلى التفكير المنطقي ويمكنه التمييز بين التركيب والعبارة والكلمة والجمله.
- (٣) قم بتعريف الطلاب بعناية في ملاحظة الأمثلة لإجراء المقارنات والتشبيهات والاستدلالات (القواعد) وتنمية حس اللغة والأدب (ذوق لغوي)، لأن دراسة النحو مبنية على التحليل اللفظي، تعبير، أسلوب، ويمكنه التمييز بين الجملة الصحيحة والخاطئة.
- (٤) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقليد ونسخ الجملة وأسلوب والتعبير والأداء اللغوي بشكل صحيح، وكذلك القدرة على الحكم على الأداء (الشفوي أو الكتابي) الخاطيء وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة.
- (٥) تنمية قدرة الطلاب على فهم ما يسمع ويكتب.
- (٦) مساعدة الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح.
- فيما يتعلق بالرأي المذكور، يضيف حسن شحاته (١٩٩٦):
- (٢٠١) كما يلي:
- (١) تنمية المادة اللغوية للطلاب، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
- (٢) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

## ب. البحوث السابقة

كثير من الأبحاث المتعلقة بتعليم علم النحو أو استراتيجية التعليم في الأنشطة التعليم. ونتائج البحوث المطابقة بهذا البحث هو:

١. Ida Mayasari (٢٠١٩)، تحت الموضوع "تأثير استراتيجية القراءة KWL (*Know- Want to Know- Learned*) بوسائط بطاقات الصور على فهم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث في مدرسة الابتدائية المحمدية كوتاوارجا". هذا البحث هو بحث إجرائي باستخدام تحليل اختبار للعينة المزدوجة. انطلاقاً على نتائج التحليل والمناقشة، يوجد فرق في متوسط درجات الاختبار البعدي الإندونيسي بين المجموعة التجريبية ٨٤.٤ والمجموعة الضابطة ٧٤.٦. لذلك استنتج أن استخدام استراتيجية KWL بوسائط بطاقات الصور له تأثير أكبر من استراتيجية التعليم التقليدية في تعليم اللغة الإندونيسية.

إن البحث الذي كتبه Ida Mayasari مع هذا البحث الذي تقوم الباحثة له صلة بالموضوع، أي أن كلاهما يبحث استراتيجية KWL. الفرق بين الباحثين هو نوع البحث الذي كتبه Ida Mayasari باستخدام بحث إجرائي لاختبار تأثير استراتيجية KWL على مهارات القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة الإندونيسية للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية كوتاوارجا. أما نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة يعني بحث نوعي لتصوير استخدام استراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو للفصل I الوسطى في معهد الفتح الإسلامي، كرافياك، كرتاسورا.

٢. Anggi Puspita Indah (٢٠٢٠) تحت الموضوع "ترقية نتائج التعلم باستخدام طريقة KWL (*Know- Want to Know- Learned*) في تعليم الدينية الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سينجاي". انطلاقاً على هذا البحث، فإن نتائج التحليل باستخدام برنامج

SPSS ٢٠، حيث حصل اختبار للعينة المزدوجة على قيمة معنوية (٢ ذيل) بقيمة  $0.002 > 0.05$ ، مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يدل على وجود تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير. لذلك الاستنتاج أن طريقة الإستراتيجية KWL يمكن ترقية أن نتائج التعلم للطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سينجاي.

إن البحث الذي كتبه Anggi Puspita Indah مع هذا البحث الذي تقوم الباحثة له صلة بالموضوع، أي أن كلاهما يبحث استراتيجية KWL. الفرق بين الباحثين هو نوع البحث الذي كتبه Anggi Puspita Indah باستخدام نوع بحث إجرائي لاختبار نتائج التعلم باستراتيجية KWL في المواد تعليم الدينية الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سينجاي. أما نوع البحث الذي تستخدم الباحثة يعني بحث نوعي لتصوير استخدام استراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو للفصل I الوسطى في معهد الفتح الإسلامي، كرافياك، كرتاسورا.

٣. Laila Nazwarni (٢٠٢١) تحت الموضوع "تأثير إستراتيجية (Know- Want to Know- Learned) (KWL) على نتائج التعلم لدى الطلاب في تعليم التاريخ الثقافة الإسلامية للفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بانجر". أظهرت نتائج تحليل البيانات من الدراسة أن متوسط درجات الطلاب قبل استخدام استراتيجية KWL كان ٥٥.٨٦، والتي كانت في المسند الأقل قيمة وبعد استخدام استراتيجية KWL كانت النتيجة ٧١.٣٨، والتي كانت في مسند القيمة الكافية. يتضح هذا في زيادة نتائج التعلم للطلاب بنسبة ١٥.٥٢. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام استراتيجية KWL لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بانجر.

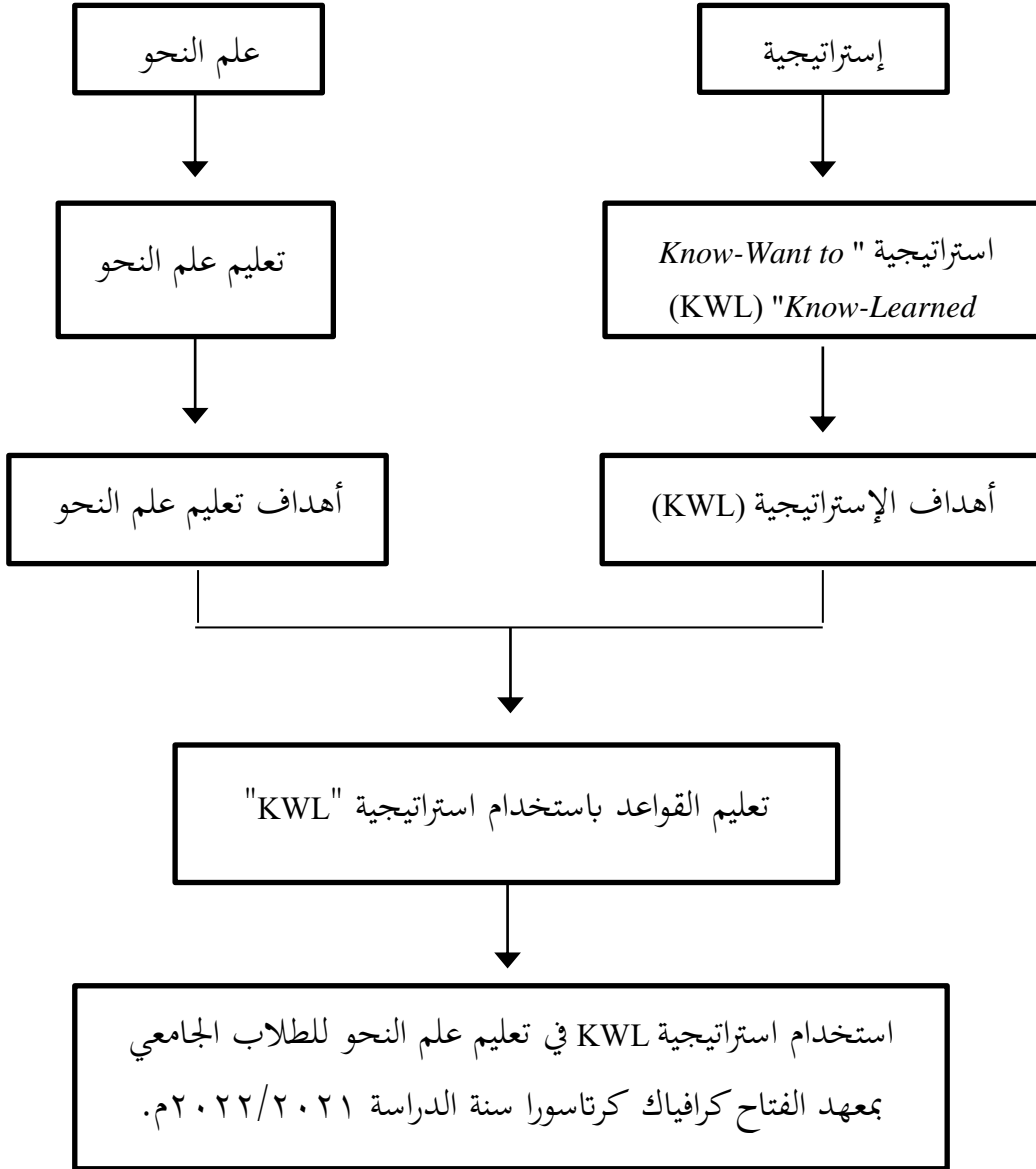
البحث الذي كتبه Laila Nazwarni مع هذا البحث الذي تقوم الباحثة له صلة بالموضوع، وهما يبحث القضايا المتعلقة باستراتيجية KWL. الفرق بين الباحثين هو نوع البحث الذي كتبه Laila Nazwarni باستخدام بحث إجرائي لاختبار تأثير استراتيجية "KWL" على نتائج التعلم للطلاب الفصل الخامس في تعليم التاريخ الثقافة الإسلامية بمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بانجر. أما نوع البحث الذي تستخدم الباحثة يعني بحث نوعي لتصوير استخدام استراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو للفصل I الوسطى في معهد الفتح الإسلامي، كرافياك، كرتاسورا.

### ج. الإطار الفكري

في البداية تعليم علم النحو بمعهد الفتح باستخدام الاستراتيجية تقليدية. عندما تنفيذ هذه الاستراتيجية التي تركز على المعلم، يكون المعلم مسؤولاً عن تقديم المواد التعليمية بينما يكلف الطلاب بالاستماع فقط إلى المواد التي يقدمها المعلم. بحيث يجعل الطلاب سلبياً والمللاً وقلة حماس واهتمام بالمشاركة في التعليم النحو.

وانطلاقاً على هذه الظروف، بدأ المعلم في استخدام الاستراتيجية تعليم النشاط التي تتطلب نشاطاً للطلاب وتتوافق مع أهداف التعليم، وهي استخدام الاستراتيجية "KWL" (*Know- Want to Know- Learned*) في أنشطة تعليم علم النحو للفصل I الوسطى بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

في هذا البحث، ستصف الباحثة الظواهر التي تحدث عند استخدام الاستراتيجية والعوامل التي تؤثر عليها. الصورة التالي من إطار الفكري الذي تستخدمه الباحثة:



الصورة ٢.١ الإطار الفكري

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

طريقة البحث النوعي هي الشكل الأساسي للبحث الذي يهدف لشرح الظواهر الموجودة، سواء كانت طبيعية أو بشرية (Sukmadinata, 2012: 72). وأما مدخل الوصفي هو نتيجة لاستكشاف موضوع البحث الذي حصل عليه الباحث من الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. يجب نتائج الاستكشاف بوضوح في الملاحظات النوعية التي تتكون من ملاحظة ميدانية وملاحظة مقابلة وملاحظة شخصية وملاحظة منهجية وملاحظة نظرية (Putra, 2012: 71).

ولذلك تستخدم الباحثة طريقة البحث النوعي مع مدخل الوصفي هو بحث لفهم الموقف، والأحداث المعينة التي تنتج بيانات وصفية في شكل الكلمات أو الجمل أو الصور. لتصوير الحدث أو الأنشطة على استخدام استراتيجية *Know- Want to Know- Learned* " (KWL) في تعليم علم النحو للفصل I الوسطى بمعهد كرافياك كرتاسورا.

#### ب. مكان البحث ومدته

##### ١. مكان البحث

وأما مكان عملية هذا البحث فهو في معهد كرافياك كرتاسورا. من بعض الأسباب لقيام البحث في هذا المكان يعني أنّ هذا المعهد يستخدم استراتيجية *Know-Want to Know-Learned* " (KWL) في تعليم علم النحو.

##### ٢. مدة البحث

مدة البحث في هذا البحث ابتداء من شهر فبراير حتى سبتمبر سنة

٢٠٢٢م.

أما جدول مدة البحث بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا كما يلي:  
الجدول ٣.١ جدول مدة البحث بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة

الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م

رقم	النشاط	المدة بالشهور					
		فبراير	مارس	أبريل	مايو- يوليو	أغسطس	سبتمبر
١.	تحديد موضوع البحث وموقعه						
٢.	تأليف الاقتراح						
٣.	اختبار لاقتراح البحث						
٤.	جمع البيانات						
٥.	عرض البيانات وتحليلها						
٦.	اختبار لمناقشة البحث						

### ج. موضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

وأما موضوع هذا البحث هو معلّم درس علم النحو الذى يعلمّ  
باستراتيجية (KWL) للفصل I الوسطى فى معهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة

الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م.



## ٢. مخبر البحث

مخبر البحث هو شخص مرجعي يمكن تقديم معلومات أو بيانات إضافية تتعلق بالموضوع قيد البحث. وأما مخبر في هذا البحث هو الطلاب للفصل I الوسطى في المعهد الفتح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

## د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو تسجيل الأشياء أو الأوصاف لجزء أو كل عناصر العينة التي ستدعم أو تدعم البحث (Hasan, 2002: 83). لجمع هذه البيانات، هنا كحاجة إلى طريقة جمع البيانات. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

## ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل أحد الأعراض التي تظهر على موضوع البحث (Prastowo, 2012: 220). سيشارك الباحث مباشرة في أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم للحصول على البيانات المتوقعة. بينما وفقاً لنظرية Sutrisno Hadi في (Sugiyono, 2017: 145)، تقسيم الملاحظة من حيث جمع البيانات إلى ملاحظة مشاركة وغير مشاركة. بينما من حيث الأداة، تقسيمها إلى ملاحظة منظمة وغير منظمة.

في نشاط الملاحظة، اختارت الباحثة استخدام ملاحظة غير مشاركة، حيث لم تشارك الباحثة مباشرة في أنشطة الموضوع والمخبر ولكن كمراقب فقط. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة أداة ملاحظة منظمة، الذي يعرف الباحث بالفعل ما هي المتغيرات التي يريد ملاحظتها، ومتى وأين تكون. في هذا البحث، تكتب الباحثة ولاحظ بالتفصيل كل ما يجد على استخدام استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو في الفصل الوسطى.

## ٢. طريقة المقابلة

يذكر Yusuf (372: 2014) فإن المقابلة هي أنشطة تفاعل مباشر بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات. يقترح Moleong (186: 2017) أن المقابلة يعني محادثة بين طرفين، أي المحاور أو شخص يطرح أسئلة والمتجوبين أو شخص يقدم إجابات على السؤال بنوايا وأهداف معينة. تتكون تقنية المقابلة كما شرحها Sugiyono (138: 2017) من مقابلة منظمة وغير منظمة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة شبه المنظمة التي استعد دليل المقابلة مسبقاً، وكان من الممكن إضافة أسئلة جديدة أثناء جلسة جمع المعلومات من أجل الحصول على معلومات أعمق. الأطراف التي ستشارك في هذه المقابلة تشمل المعلم للفصل الوسطى، بعض طلاب للفصل I الوسطى ومدير المعهد الفتح الإسلامي، كرافياك، كرتاسورا. تهدف طريقة المقابلة في هذا البحث إلى الحصول على بيانات واضحة عن استخدام استراتيجية "Know-*Want to Know-Learned*" (KWL) في تعليم علم النحو في الفصل I الوسطى.

## ٣. طريقة التوثيقية

التوثيقية هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون التوثيقيات كتابة أو صوراً أو أعمالاً. وتوثيق كتابة مثل اليوميات، والتاريخ، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات. وتوثيق صور مثل الصورة والإسكتش وغيرها. وتوثيق أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون المنحوتة والفيلم وغيرها. تعد دراسات التوثيق مكماً لاستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي (Sugiyono, 2017:240). تستخدم الباحثة هذا التوثيق لحصول البيانات اللازمة المتعلقة بتنفيذ تعليم علم النحو باستخدام استراتيجية "Know-*Want to Know-Learned*" (KWL)، والسجلات اللازمة لإكمال البيانات.

## هـ. صدق البيانات

صدق البيانات يعني مفاهيم عن تجديد الصلاحية والموثوقية وفقاً لنسخة "الوضعية" وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير ونموذجها الخاص (Moleong, 2017: 321) حتى يمكن تبرير نتائج البحث علمياً، من الضروري تطوير إجراءات لمراعاة صحة نتائج البحث. لأنه في البحث الذي سيتم فحصه هو صحة البيانات، وليس الأداة التي يعزفها الباحث. أحد المعايير في صدق البيانات يعتمد على جانب المصدقية أو درجة الثقة. تستخدم الباحثة التثليث كأسلوب في صدق البيانات. هناك عدة أنواع من التثليث لفحص هذه البيانات، يوضح Denzim في Lexy J. Moleong (2017: 330) أن هناك أربعة أنواع، بما في ذلك؛ استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظريات. بينما في هذا البحث، استخدمت الباحثة تثليث البيانات بالمصادر والطرق. في تثليث المصادر والطرق، لا يوجد الكثير من التوقعات لنتائج المقارنة التي تكون متشابهة في وجهات النظر أو الآراء أو الأفكار. أهم شيء هنا هو أن تكون قادراً على معرفة أسباب حدوث هذه الاختلافات. لذلك، في تثليث المصادر والطرق التي اختارها الباحثة كأسلوب لصدق هذه البيانات، ومقارنة البيانات التي حصل عليها من المقابلة والملاحظة والتوثيقية مع المصادر النظرية الموجودة للتأكد من البيانات.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التنظيم و فرز البيانات في التصميم، والنوع، ووحدة الأوصاف حتى أن يقابل الموضوع و يستطيع أن يعبر فرضية العمل كما إقترح البيانات (Moleong, 2017:280). من حيث المبدأ، يعمل تحليل البيانات في وقت واحد مع أنشطة جمع البيانات. تستخدم الباحثة طريقة التحليل البيانات بطريقة التفاعلية التي اقترحها Miles dan Huberman في Andi Prastowo 2012:

(242) يشمل ثلاث عمليات يعني تجليب البيانات وعرض البيانات واتخاذ الخلاصة.

### ١. تجليب البيانات

تجليب البيانات هو عملية اختيار وتركيز وتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الخام التي تنبثق من الملاحظة المكتوبة في هذا المجال. حدث تجليب البيانات أثناء البحث، من بداية البحث إلى نهايته. في هذه العملية، تبحث الباحثة عن بيانات صحيحة. عندما ترى الباحثة حقيقة البيانات التي حصل عليها، سيتم إعادة التحقق منها مع المخبر الآخر الذين شعر أن الباحثة يعرف أفضل.

يعمل تجليب البيانات كعملية اختيار وتركيز وتبسيط وتجريد من الملاحظة الميدانية. في وقت البحث، يستعمل تجليب البيانات عن طريق عمل ملخص للملاحظة التي يحصل من الميدان، والتركيز على الموضوع ووضع الحدود. يعد تجليب البيانات من أشكال التحليل الذي يشهد ويوجه ويزيل البيانات غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

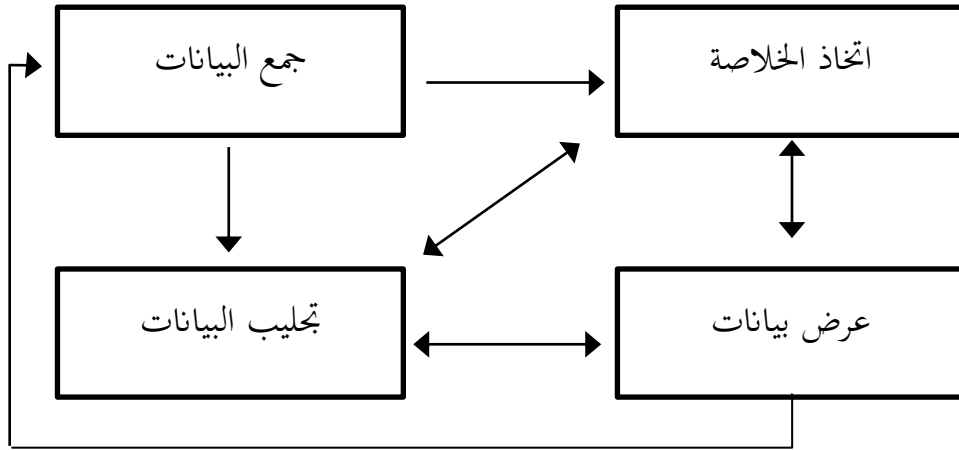
### ٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من البيانات تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. هذه الخطوة هي محاولة لإعادة تجميع كل البيانات التي تحصل عليها من الميدان أثناء النشاط. أخذ البيانات أثناء النشاط من بيانات مبسطة في تجليب البيانات. يستخدم عرض البيانات عن طريق تجميع تنظيم البيانات. الأوصاف على الشكل الرواية تمكن الباحثة من ترتيب جمل منطقي ومنهجي حتى يسهل قراءتها وفهمها.

### ٣. اتخاذ الخلاصة

في هذه الخطوة، تبدأ الباحثة عن معنى الأشياء مع ملاحظة الانتظام والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والمسارات السببية والاقتراحات في البحث. فتقوم الباحثة بصياغة المقترحات المتعلقة بمبادئ المنطق، وي طرحها على أنها نتائج بحث، ثم يشرع في مراجعة البيانات الموجودة متكرراً، وتجميع البيانات التي تكونها والمقترحات التي تمت صياغتها. الخطوة التالية هي الإبلاغ عن نتائج بحث جديدة تختلف عن النتائج الحالية.

وانطلاقاً على الشرح المذكور، تصور خطوات تحليل البيانات باستخدام هذه الطريقة كما يلي:



الصورة ٣.١ نموذج تحليل البيانات التفاعلي

## الباب الرابع تحصيلات البحث

### أ. تحصيلات البحث

#### ١. الصورة العامة من معهد الفتح كرافياك كرتاسورا

##### أ) خلفية التأسيس

إن معهد الفتح قام في سنة ٢٠٠٧ م ، والتي أسسها كياهي الحاج محمد محبوب. تقع معهد الفتح في قرية كرافياك، فوچانجان، بمنطقة كارتاسورا جاوى الوسطى. ويستند تأسيس المعهد على المخاوف بشأن ضعف المستوى الروحاني للمجتمع مما يجعل المجتمع يؤثر بسهولة لأجل السليبي.

كل مؤسسة تعليمية لها رؤية ورسالة الخاصة وكذلك للمعهد الفتح كرافياك كارتاسورا. أما رؤية للمعهد الفتح كرافياك كارتاسورا هي كما يلي تحقيق الطلاب المؤهلين في الفكرية والروحانية والدينية، تحقيق مجتمع إندونيسي متحضر وعادل وتسامح واحترام. وأما رسالة للمعهد الفتح كرافياك كارتاسورا هي كما يلي تكوين تعليم الكوادر الإسلامية المؤهلة على تفقه في الدين الذين يتبعون بفهم أهل السنة والجماعة، صنع برنامج تخصص القرآن الكريم وتخصص الكتب لتكوين جيل زهود الثقافي والحضاري، صنع جيل قادر على رائد بتنمية المجتمع، إقامة تعاون مع مختلف الناحية لتكوين رفاهية الشعب. (O/01/LP) و (D/01)

أما ذاتية المعهد ما يلي:

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| (١) اسم المعهد | : الفتح                   |
| (٢) العنوان    | : الشارع سونان غيري ٠١/١٠ |
| (٣) القرية     | : كرافياك                 |

- (٤) النواحي : كارتاسورا  
 (٥) المنطقة : سوكاھرجا  
 (٦) الولاية : جاوى الوسطى  
 (٧) نمرة الهاتف : ٠٨٢٣٢٧٩٨٦٧٨٩  
 (٨) Website : alfattah.or.id  
 (٩) البريد الإلكتروني : [ponpesalfattahkts@gmail.com](mailto:ponpesalfattahkts@gmail.com)  
 (١٠) وضعية المعهد : المؤسسة غير الحكومة  
 (١١) سنة التأسيس : ٢٠٠٧  
 (١٢) إسم المؤسسة : الدكتور الحاج مُجَّد محبوب الماجستير  
 (١٣) نمرة NPWP : ٥٢٥.٠٠٠-٠٢.٥٢٤.٠٠٦.٢  
 (١٤) نمرة اخصائية المعهد : ٥١٠٠٣٣١١٠٠٣٨  
 (١٥) نمرة الاستاذان : 1445/Kk.11.11/3.PP.00.7./06.2021  
 (١٦) عدد الطالب : ٥٢  
 (١٧) عدد الطالبات : ١٥٢

### ب) موقعة جغرافية

معهد الفتح كرافياك وقع فى الشارع سونان غيري ٠١/١٠  
 كرافياك كارتاسورا. وأما موقف جغرافية معهد الفتح كرافياك كارتاسورا  
 المتكاملة هي: (D/03)

- (١) جهة الشمال: مسكن المجتمع فى قرية ساعكراهان ٠١/٠٢  
 (٢) جهة الجنوب: مسجد نور الإيمان  
 (٣) جهة الغرب: مسكن المجتمع فى قرية ساعكراهان ٠٢/٠٣  
 (٤) جهة الشرق: جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية  
 الحكومية

### ج) ترتيب المنظمة بمعهد الفتح كرافيك كرتاسورا

احدى من الأشياء التي تحتاج الى مؤسسة التعليمية لتحقيق اهداف التعليم هو بوجود ترتيب المنظمة. وترتيب المنظمة له دور هام في مؤسسة التعليمية وهو يعكس الواجبات وعلاقات التعاون بين الجهات المعنية وقفا.

اما ترتيب المنظمة في معهد الفتح كرافيك كرتاسورا للسنة

الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م كما يلي: (D/04)

الجدول ٤.١ ترتيب المنظمة في معهد الفتح كرافيك كرتاسورا

القسم	الإسم
الحامي	رئيس قرية كارتاسورا
مستشار المعهد	١. كياهي الحاج عبد الرزاق شفوي
	٢. الدكتور سوكيرمان الماجستير
	٣. الدكتور جعفر السقاف الماجستير
	٤. الدكتور اندوس سوبانجي الماجستير
مدير المعهد	كياهي الحاج مُجَّد محبوب الماجستير
الرئيس	١. مُجَّد رشيد فوزي
	٢. شهر الفتح الرحمة
سكرتير	ثيء نور زيادة
المحاسب	١. دينا مفتوح
	٢. هنا خير المشتشرة
قسم التعليم	١. مُجَّد ريان دوي ايفتيتا
	٢. ارلين فوتري لاراساتي
	٣. روماني
قسم الأمن	١. مُجَّد رفعة روشمس



٢. أمنية الأولى	
ألفيا نورين	قسم المطبخ
١. وارس بووو ويدي	قسم الصحة
٢. فاريدة الحسنة	
١. ستي خير النساء	قسم الشركة
٢. فيفيت وحيوني فوتري	

#### (د) المنهج بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا

المنهج هو مجموعة من الخطط التربيات المتعلقة بالأهداف والمحتوي والمواد التعليم وكذلك الطرق أو الإستراتيجية المستخدمة لتوجيه عملية التعليم. المنهج المستخدم في معهد الفتاح كرافياك كرتاسورا هو تكامل بين المعهد التقليدي والحديثة. محور الدراسة الذي تم تطويره هو التمكن من الدراسة الإسلامية أو الكتب التراث وتحفظ القرآن. بناءً على المنهج المستخدم، يقرر مدير المعهد الفتاح للمنهج يشمل ثلاث مسابقات رئيسية، وهي: اللغوي، والديني، والفكري. (W/02/PP)

تهدف الكفاءة اللغوية إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية. يتم تحقيق إحداها من خلال تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية خلال عطلة منتصف المدة. وأما الكفاءة الدينية يتم تطبيق من خلال تنفيذ أنشطة الطلاب في المعهد. الأنشطة التي جرت بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا لجميع الطلاب هي متنوعة. راجعا من المقابلة مع رئيس المعهد (W/01/KP)، إن الأنشطة الأسبوعية للطلاب ثلاثة انواع فمنها ختم القرآن وقراءة البرزنجي والخطابة. اما الوقت لقراءة البرزنجي في ليلة الجمعة وللخطابة في ليلة الأحد بعد صلاة العشاء ولختم القرآن في

يوم الجمعة بعد صلاة العصر. أما جدول اليومية بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا كما يلي: (D/05)

الجدول ٤.٢ جدول اليومية بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م

الوقت	العملية
٠٣:١٠ - ٠٤:١٠	الإستقاظ و قيام الليل
٠٤:٣٠ - ٠٤:١٠	صلاة الصبح والذكر
٠٥:٠٠ - ٠٤:٣٠	قراءة ورد اللطيف
٠٦:١٥ - ٠٥:١٦	وقت التعليم في الصباح
١٥:٠٠ - ٠٦:١٥	وقت تعلم في الجامعة
١٥:٣٠ - ١٥:١٠	صلاة العصر والذكر
١٦:٠٠ - ١٥:٣٠	قراءة حزب البحر وسورة الواقعة
١٧:٢٥ - ١٦:٠٠	وقت التعليم في المساء
١٨:٠٠ - ١٧:٣٨	صلاة المغرب والذكر
١٨:٥٠ - ١٨:٠٠	قراءة القرآن
١٩:٣٠ - ١٩:٠٠	صلاة العشاء والذكر
٢١:٣٠ - ١٩:٣٠	وقت التعليم في الليل
٠٣:١٠ - ٢١:٣٠	وقت للإستراحة والنوم

وأما تطبيق الكفاءة الفكرية من خلال التعليم الإسلامي. الكتب الإسلامية التي درست في المعهد الفتاح منها: نحو والصرف، والفقه، وأصول الفقه، والأخلاق، والتوحيد، والتفسير، والحديث، والفرائد، وتاريخ الإسلام، والمحفوظات وغيرها.

## (هـ) أحوال المعلمين و الطلاب

## (١) أحوال المعلمين

إن المعلم له دور هام في عملية التعليم. اما تعريف المعلم هو الواسط بين المتعلم والمعلومات وهو مسؤول عن اختيار المقدار اللزام من المعلومات الملائمة للمتعلمين إيصالها إلى المتعلمين ترتيبا ومساعدتهم على كسب المعلومات وإنشاء شوقهم إلى تحصيل والرغبة في استعمال العقل وغراسة شريف الأخلاق لهم ويكون فيه صالح العادات. أن عدد المعلمين كلهم في معهد الفتح كرافياك كرتاسورا ١٥ معلما، وتفصيلها كما يلي: (D/06)

الجدول ٤.٣ المعلمين في معهد الفتح كرافياك كرتاسورا

الرقم	أسماء المعلمين
١	كياهي الحاج مُجَّد محبوب الماجستير
٢	الأستاذ مُجَّد عزام
٣	الأستاذ رحمة ستياوان
٤	الأستاذة وحي نور سافيتري
٥	الأستاذة نيلا اوكتافيا
٦	الأستاذة اتيك نور رحماواتي
٧	الأستاذ مُجَّد عارف ألفا
٨	الأستاذ خير الأطياب الأنوار
٩	الأستاذة سيكارديانتي
١٠	الأستاذ فالخ سيف الخواص
١١	الأستاذ أمير الدين
١٢	الأستاذ أحمد نافيد حسن مناجا
١٣	الأستاذة فاغفري

الأستاذة جانتیکا زاوا رحماواتي	١٤
الأستاذة عيش القيوم	١٥

## (٢) احوال الطلاب

إن الطلاب هم الذين بذلوا الجهد لنيل المعلومات والمواعظ من المعلم للبلوغ إلى سعادة الحياة في الدنيا والآخرة. المعلمون والطلاب من أهم العناصر في التعليم. إن جميع الطلاب بهذا المعهد لا يأتي من حول مدينة سوكاهارجا فقط ولكن بعضهم من مدينة الأخرى نحو مدينة لاموعان وغاروت وفاليمباع. وأما جميع الطلاب يدخلون بهذا المعهد كانوا الطلاب كلية في الجامعة وأكثر بعضهم تخرجوا من المعهد. واعتمادا على التوثيقية والمقابلة من احوال الطلاب يظهر في الجدول التالي: (W/01/KP)

الجدول ٤.٤ عدد الطلاب بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢م

الرقم	الإسم	عدد الطلاب
١	الطالب	٥٢
٢	الطالبة	١٥٢
	العدد	٢٠٤

## (و) الوسائل بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا

إن الوسائل إحدى العوامل التي تحد العملية التربوية. تحتاج مؤسسة إلى الوسائل لتنفيذ التعليم لكي يسهل عملية التربية. إن الواصلات والمسهلات أداة أو وسائل مساعدة لنجاح المؤسسة. لتسهيل

جميع أنشطة الطلاب إما تعليمية وإما يومية قد منح معهد الفتح  
كرافياك كرتاسورا وسائل عامة وهي: (O/01/LP)

- (١) الحمام
- (٢) المطبخ
- (٣) غرفة للطلاب
- (٤) خزانة
- (٥) الفصل
- (٦) سبورة
- (٧) مكتب
- (٨) مكتبة
- (٩) الكمبيوتر
- (١٠) الشركة
- (١١) كهرباء
- (١٢) الإنترنت
- (١٣) الدوان
- (١٤) موقف الدراجات
- (١٥) القاعة

٢. استخدام الاستراتيجية " *Know-Want to Know-Learned* " (KWL) في

تعليم علم النحو بمعهد كرافياك كرتاسورا

(أ) تعليم علم النحو في المعهد الفتح كرافياك كرتاسورا

تعتبر تعليم علم النحو في العلوم من أهم الدروس التي يجب أن يفهمها الطلاب حين تعلم في المعهد. لأن علم النحو هو الخطوة الأولى للطلاب لفهم وتعلم الكتب التراث الأخرى بسهولة. نقسم مستوى

الفصل في المعهد الفتح إلى أربع مستويات وهي: الفصل الإعداد، والفصل الأولى، والفصل الوسطى، والفصل العليا. ينقسم كل مستوى إلى جزأين، ويتم تحديد ذلك بسبب القدرات المختلفة للطلاب ويمكن أن يخلق حالة صافية أكثر ملائمة عند تنفيذ عملية التعليم. ويشرح رئيس المعهد: (W/01/KP)

"يستخدم تعليم مادة النحو باستخدام طريقة إبتدائي للفصل الإعداد. ويستخدم كتاب فتح المبتدئين والأجرومية للفصل الأولى. ويستخدم كتاب أمثلي وألفية للفصل الوسطى. أما للفصل العليا يتم تطبيق تعليم النحو في شكل ممارسة من المواد التي تم الحصول عليها في الفصول السابقة حول تعليم الكتب التراث."

يتم تعليم مادة النحو بطرق توصيل مختلفة بما في ذلك؛ من خلال سوروغان (تمرين على الكتاب بدون حركات)، باندونجان، حفظ نظم النحو، وغيرها. كما هو موضح في الأنشطة اليومية للطلاب، فإن وقت تنفيذ التعليم في الفصل يستمر من ساعة إلى ساعتين. (O/01/LP)

(ب) استخدام الاستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتح

الخطوات التي اتخذتها المعلمة في تنفيذ تعليم النحو باستخدام استراتيجية KWL للفصل I الوسطى هي كما يلي:

(١) الخطوة قبل القراءة

في هذه الخطوة يتكون الى الخطوتين، وهما إيصال آراء الطلاب التي ستولد أفكارًا للمناقشة وتوجيه الطلاب في تحديد أهداف القراءة. اعتادت خطوة تقديم آراء الطلاب لاستكشاف معرفة الطلاب بالفعل حول موضوع القراءة. بناءً على إيصال هذه

الآراء، سترشد المعلمة الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين فئات من الأفكار التي قد تكون متضمنة في المادة الذي سيقروونه.

كما قالت المعلمة (W/02/UK)، "في الخطوة ما قبل القراءة، كنت أقوم بعصف ذهني مع الطلاب. بعد ذلك، قم بصياغة الأسئلة مع الطلاب وتوجيههم بحيث يصبحون نقاطاً من مادة النحو التي تمت مناقشتها." وقد أعرب الطلاب أيضاً عند تعليم النحو، تمنح المعلمة مزيداً من الوقت للطلاب للجدل وطرح الأسئلة حول مادة النحو التي تتم مناقشتها. (W/04/SK)

بناءً على الملاحظة، بدأت المعلمة أنشطة العصف الذهني للطلاب من خلال كتابة موضوع القراءة على السبورة. كما حصل الباحثة خلال الملاحظة، سألت المعلمة عند مناقشة موضوع القراءة عن عوامل النواسخ، "من يعرف عن عوامل النواسخ؟" ثم أجاب الطلاب: عوامل النواسخ هو عوامل الذي يغير تركيب المبتدأ والخبر" (O/02/RK). ثم في موضوع إسم غير منصرف، سألت المعلمة "من يعرف عن إسم غير منصرف؟" ثم أجاب الطلاب، "إسم غير منصرف هو إسم لا يقبل التنوين" (O/03/RK). تقوم المعلمة بإجراء أنشطة العصف الذهني من خلال طرح أسئلة أخرى حول الموضوع الذي تم مناقشتها. يجعل هذا النشاط يجعل الطلاب متحمسين لمشاركة آرائهم في الفصل. تستمر هذه الخطوة الأولى لمدة خمس عشرة دقيقة (O/02/RK) و (O/03/RK) و (O/04/RK)

ثم في الخطوة الثانية، توجه المعلمة الطلاب في تحديد أهداف القراءة. في هذا النشاط، تدعو المعلمة الطلاب لطرح بعض الأسئلة التي يرغب الطلاب في معرفة إجاباتها. بناءً على الملاحظة، كتبت المعلمة جملة أمثلة تحتوي على نقاط من موضوع مادة النحو التي

تمت مناقشتها على السبورة. ثم توجه المعلمة الطلاب ل طرح الأسئلة بإعطاء البيان: "هل بنية الجملة التالية صحيحة؟" بعد ذلك، تعطي المعلمة الوقت للطلاب لمراقبة الجملة وإعطاء الفرص لكل مجموعة ل طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة. بعد طرح الأسئلة، تكتب المعلمة أسئلة الطلاب على السبورة كأهداف القراءة الخاصة بهم. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

## (٢) الخطوة عند القراءة

تبدأ هذه الخطوة بقراءة الطلاب بصمت. يهدف هذا النشاط إلى تحديد الغرض من القراءة. بعد الانتهاء من القراءة، يكتب الطلاب كل الأشياء التي حصلوا عليها من أنشطة القراءة حسب الأسئلة التي طرحت في الخطوة السابقة. كما قالت المعلمة، "في الخطوة عند القراءة، أمرت الطلاب بقراءة كتاب النحو المتعلق بالموضوع حسب الصفحة المذكورة ثم مناقشته مع مجموعة من الأصدقاء للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها." (W//02/UK)

بناء على الملاحظة التي حصل عليها الباحثة، تكلف المعلمة الطلاب بالعثور على إجابات للأسئلة التي طرحوها سابقًا بالقراءة بصمت. بعد الانتهاء من القراءة، توجه المعلمة الطلاب لمناقشة الأجوبة التي تم الحصول عليها مع أعضاء المجموعة. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

## (٣) الخطوة بعد القراءة

الخطوة بعد القراءة هي الخطوة متابعة للخطوة القراءة السابقة. في هذه الخطوة، توجه المعلمة كل مجموعة من الطلاب لتقديم نتائج المناقشة التي تم الحصول عليها من محتويات القراءة. كما قالت المعلمة: (W//02/UK)



"في الخطوة بعد القراءة، أطلب من الطلاب الكشف عن الإجابات التي حصلوا عليها من المناقشة. بعد ذلك، قمت بتصحيح الأجوبة من مناقشات الطلاب وشرحت الأجوبة التي لم يتم الرد عليها. ثم انقل ملخصًا من المواد المناقشة مع شرح بعض الأمثلة لتطبيق المواد بتفصيل حتى يسهل الطلاب لفهمها."

وبناءً على الملاحظة التي حصل عليها الباحثة، فإن بيان المقابلة التي قدمتها المعلمة مناسبة بالملاحظة. عندما ينتهي وقت القراءة والمناقشة، تطلب المعلمة من كل مجموعة أن تكشف عن النتائج التي حصلت عليها. بعد ذلك، تصحح المعلمة الأجوبة من مناقشة الطلاب ويشرح الأجوبة التي لم يتم الرد عليها. ثم في نهاية الدرس، تنقل المعلمة ملخصًا من المواد المناقشة مع شرح بعض الأمثلة لتطبيق المواد بتفصيل.

(ج) المزايا والعيوب عن استخدام الاستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح

استخدام استراتيجية KWL في تعليم علم النحو لها مزايا وعيوب. بناءً على الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، حصل الباحثة على بيانات عن المزايا والعيوب في استخدام استراتيجية KWL في تعليم علم النحو في الفصل I الوسطى بمعهد الفتاح كما يلي:

(أ) المزايا عن استخدام الاستراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح:

(أ) يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في تعليم النحو يجعل تنفيذ تعليم النحو الطلاب يشعرون بالنعاس والملل غالبًا. أحد العوامل هو الطريقة التي تنقل بها المعلمة المواد للطلاب. في الواقع يمكن أن يكون تعليم النحو ممتعًا وغير ممل

اعتمادًا على الطريقة التي تنظم بها المعلمة الطلاب وينقل التعليم.

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع أحد طلاب للفصل I الوسطى، قالت إن تعليم النحو الذي تدرسه المعلمة كان ممتعًا ولم يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس أو الملل أثناء التعليم (W/05/SK). وبناء على الملاحظة التي حصل عليها الباحثة، فقد بدا الطلاب متحمسين أثناء عملية تعليم. يظهر حماس الطلاب في الاستجابة للتعليم التي تقدمها المعلمة. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن الطلاب يستمتعون أيضًا بعملية تنفيذ تعليم النحو الذي تدرسه المعلمة. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

(ب) تحسين قدرة الطلاب في تعلم وفهم مواد النحو

يحتوي تطبيق التعلم النحو على مجموعة متنوعة من المواد التي تجعل بعض الأشخاص الذين يتعلمونها يشعرون أحيانًا بالتعقيد الشديد. بناءً على نتائج المقابلة مع معلم للفصل I الوسطى، قال إنه منذ استخدام إستراتيجية KWL في تعلم النحو، شعرت المعلمة أنه يتم توجيه الطلاب أسهل أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن خطوات استراتيجية KWL في شكل العصف الذهني والقراءة المستقلة قادرة أيضًا على تحسين قدرة الطلاب على تعلم وفهم المواد التي تقدمها المعلمة. (W/03/UK)

(ج) ينشأ بإثارة فضول الطلاب في تعلم مادة العلم النحو

عندما يكون فضول الطلاب عاليًا، فإنه سيشجع الإبداع لدى الطلاب وقدرتهم على التفكير في حل مشكلة.

بناءً على المقابلة مع أحد طلاب فصل I الوسطى، قالت  
الطالبة: (W/04/SK)

"عندما تعطي المعلمة تفسيرات إضافية. مثل عند سرد أمثلة  
لمواد النحو نادرة الاستخدام. أحياناً تشرح المعلمة جزءاً من  
المادة فقط لفترة وجيزة لأنه نادراً ما يتم استخدامه وله وقت  
محدود، لذلك يجربوننا فقط بالكتاب المرجعي الذي يحتوي على  
مثال الجملة. بعد انتهى التعليم، نبحت عادةً عن مراجع  
الكتب التي تقترحها المعلمة وإذا كنا لا نزال نريد معرفة الشرح  
فإننا نطلب في الاجتماع التالي."

البيان الذي يعبر الطالبة هو شكل من أشكال فضول  
الطلاب لتعليم مادة النحو. بناءً على المقابلة مع المعلمة فصل  
I الوسطى، أنه أثناء استخدام استراتيجية KWL في تعلم  
النحو، زاد فضول الطلاب حول المعرفة الجديدة. عندما  
تعطي المعلمة موضوع مادة جديدة، بسأل الطلاب بفضول  
أسئلة للمعلم. (W/03/UK)

(د) تحسين قدرة الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها  
في تنفيذ التعليم بدأت المعلمة من خلال العصف الذهني  
حول مادة النحو التي درسها الطلاب في المعهد السابقة  
والذي قادر على إعادة ذكريات الطلاب عن المادة. استناداً  
على المقابلة مع المعلمة الفصل I الوسطى، قال إنه أثناء تنفيذ  
تعلم النحو باستخدام استراتيجية KWL، كان معظم الطلاب  
قادرين على التعبير عن آرائهم والإجابة على أسئلة المعلمة  
عندما أثار المعلمة العصف الذهني الطلاب فيما يتعلق  
بالموضوع الذي سيتم درسه. (W/03/UK)

(هـ) زيادة نشاط الطلاب في المشاركة وتدريب الطلاب على

المناقشة والعمل في مجموعات أثناء تعليم النحو

يتم إنشاء استراتيجية التعليم لاكتساب النجاح في تحقيق

الهدف. استراتيجية التعليم في هذا الوقت غالبًا ما يشار إليها

استراتيجية التعليم النشط التي توفر الفرص والاهتمام للطلاب

للمشاركة بنشاط في التعليم.

استنادًا على المقابلة مع معلم فصل I الوسطى، قال إن

استخدام استراتيجية KWL في تعليم النحو كان له تأثير جيد

على الطلاب. خلال أنشطة التعليم، أجاب الطلاب على

بعضهم البعض في التعبير عن آرائهم عند الإجابة على

الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب العمل مع

مجموعاتهم عند المناقشة. (W/03/UK)

(و) زيادة الثقة بالنفس للطلاب ليكونوا أشجع في التعبير عن

الآراء أو طرح الأسئلة أثناء التعليم.

استنادًا على المقابلة مع معلم فصل I الوسطى، قال إن

بعض الطلاب الذين كانوا سابقًا أقل نشاطًا أثناء التعليم، منذ

استخدام استراتيجية KWL في تعليم النحو، بدأ الطلاب أكثر

جرأة في التعبير عن آرائهم. لأن تدرس المعلمة بطريقة المحاضرة

في الماضي لم يجرؤ سوى عدد قليل من الطلاب على السؤال

أو الرد على المادة. ربما يكون أحد العوامل التي تكمن وراء

شجاعة الطلاب في التعبير عن آرائهم هو منح الطلاب

الفرصة للتعبير بحرية عن آرائهم حول المعرفة التي يعرفونها.

(W/03/UK)

(٢) العيوب عن استخدام الاستراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو

بمعهد الفتاح:

(أ) يتطلب أكثر إشرافاً للمعلم في التعليم

يتطلب عملية التعليم لاستراتيجية التعليم النشط أن تكون المعلمة أكثر استعداداً عقلياً وجسدياً، وذلك فقط للمساعدة في نجاح تعليم الطلاب. بناءً على المقابلة مع المعلمة الفصل I الوسطى، قوله إن تطبيق استراتيجية KWL في تعليم العلم النحو يتطلب كل الاستعداد، سواء من تسليم المواد وكذلك جسدياً وعقلياً من قبل المعلمة في تنظيم الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في التعليم وفقاً لتوجيهات المعلمة. (W/03/UK)

(ب) وجود الطلاب الذين يصعب السيطرة عليه أثناء التعليم

التعليم لا يسير دائماً بسلاسة. في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لا تلتزمون بتعليمات المعلمة، المعلمة مسؤولة عن الإشراف والتحكم في جميع الطلاب لمواصلة اتباع التعليمات المقدمة. مثل عند قراءة مادة النحو في كتبهم، الذي يتطلب تركيز كل طالب في القراءة. (W/03/UK)

كما حصل الباحثة على الملاحظة، حيث لوحظ أن هناك طالبين يمزحان، ثم قامت المعلمة بتوبيخه وأمر الطالبين بالتركيز على قراءة المادة الموجودة في كتبهما. بالإضافة إلى ذلك، تولي المعلمة اهتماماً لكل مجموعة من الطلاب ويضمن متابعة الطلاب للدرس جيداً. (O/02/RK)

## ب. تحليل تحصيلات البحث

بعد معرفة بيانات البحث كما قد شرحت الباحثة السابقة، فإن الخطوات اللازمة لإكمال هذا البحث هي إجراء تحليل تحصيلات البحث. كان الغرض من هذا

البحث يعني لتصوير خطوات تعليم النحو في الفصل I الوسطى باستخدام استراتيجية KWL ومعرفة مزايا وعيوب استخدام استراتيجية KWL في تعليم النحو بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا. تقوم الباحثة بتفسير نتائج البحث كما يلي:

#### ١. تعليم علم النحو في المعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا

انطلاقاً على نتائج الملاحظة والمقابلة مع رئيس المعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا، ينقسم مستوى الفصل في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح إلى أربع مستويات وهي: الفصل الإعداد، والفصل الأول، والفصل الوسطى، والفصل العليا. ينقسم كل مستوى إلى جزأين، ويتم تحديد ذلك بسبب القدرات المختلفة للطلاب ويمكن أن يخلق حالة صافية أكثر ملائمة عند تنفيذ عملية التعليم. يستخدم تعليم مادة النحو باستخدام طريقة إبتدائي للفصل الإعداد. ويستخدم كتاب فتح المبتدئين والأجرومية للفصل الأول. ويستخدم كتاب أمثلي وألفية للفصل الوسطى. أما للفصل العليا يتم تطبيق تعليم النحو في شكل ممارسة من المواد التي تم الحصول عليها في الفصول السابقة حول تعليم الكتب التراث. (W/01/KP)

اما تنفيذ تعليم مادة النحو الذي يدرسه الأساتيد في المعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا بطرق توصيل مختلفة بما في ذلك؛ من خلال سوروغان (تمرين على الكتاب بدون حركات)، باندونجان، حفظ نظم النحو، وغيرها. يستمر تنفيذ التعليم في الفصل حول ساعة إلى ساعتين. (O/01/LP)

قال Junaidi (2017: 105)، ينقسم منهج معهد السلف القائم على سهولة وتعقيد المعرفة أو المشكلات التي يناقش في الكتاب إلى عدة مستويات، وهي: الفصل الأول، والفصل الوسطى، والفصل

العليا. وبحسب Aliyah (13: 2018)، فإن بعض كتب النحو التي تُدرّس في المعهد التقليدية تشمل: العوامل، الأجرومية، العمرطي، متممة، ألفية، قطر الندى، قواعد الإعراب، قواعد اللغة العربية، والنحو الواضح. بينما تُعرف تقنيات التدريس المستخدمة عمومًا في المعهد منها بأساليب سوروغان والباندونجان والحفظ.

بناءً على الملاحظة والمقابلة والنظرية السابقة، تعليم علم النحو في المعهد الفتح مناسباً. توجد مستويات صفية بمستويات مختلفة من التعقيد وتعليم كتب النحو في المعهد.

٢. استخدام الاستراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) في

تعليم علم النحو بمعهد الفتح

انطلاقاً على الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة، فإن تنفيذ التعليم الذي قامت المعلمة في استخدام استراتيجية KWL للفصل I الوسطى بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا يتضمن ثلاث خطوات للتنفيذ كما يلي:

أ) الخطوة قبل القراءة

في هذه الخطوة، تقوم المعلمة بتبادل الأفكار مع الطلاب أو يسأل الطلاب بعض الأسئلة حول المواد التي سنبحث في تعليم النحو في الفصل I الوسطى. وهذه الخطوة أساس على معرفة خلفية الطلاب. انطلاقاً على المقابلة التي قامت الباحثة مع المعلمة الفصل I الوسطى، في الخطوة ما قبل القراءة، نفذت المعلمة بعصف ذهني مع الطلاب. بعد ذلك، قامت المعلمة بصياغة الأسئلة مع الطلاب وتوجيههم بحيث يصبحون نقاطاً من مادة النحو التي تمت مناقشتها. (W/02/UK)

انطلاقاً على الملاحظة رأت الباحثة أن التعليم الذي نفذت المعلمة في تعليم النحو في الفصل يستخدم استراتيجية KWL التي تركز على نشاط الطلاب. في الخطوة العصف الذهني، لاحظت الباحثة وجود

العديد من الطلاب الذين تناوبوا على رفع أيديهم للإجابة على الأسئلة التي طرحتها المعلمة. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

ثم في الخطوة التالي، توجه المعلمة الطلاب في تحديد أهداف القراءة. في هذا النشاط، تدعو المعلمة الطلاب لطرح بعض الأسئلة التي يرغب الطلاب في معرفة إجاباتها. انطلاقاً على الملاحظة، كتبت المعلمة جملة أمثلة تحتوي على نقاط من موضوع مادة النحو التي تمت مناقشتها على السبورة. ثم توجه المعلمة الطلاب لطرح الأسئلة بإعطاء البيان: "هل بنية الجملة التالية صحيحة؟" بعد ذلك، تعطي المعلمة الوقت للطلاب لمراقبة الجملة وإعطاء الفرص لكل مجموعة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة. بعد طرح الأسئلة، تكتب المعلمة أسئلة الطلاب على السبورة كأهداف القراءة الخاصة بهم. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

#### ب) الخطوة عند القراءة

في هذه الخطوة، أمرت المعلمة على جميع الطلاب لقراءة مادة النحو في كتاب أمثلي في الصفحة المذكورة بصمت. بعد الانتهاء من القراءة، توجه المعلمة الطلاب لتدوين كل الأشياء التي حصلوا عليهم من أنشطة القراءة حسب الأسئلة المطروحة في الخطوة السابقة.

انطلاقاً على الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة، تكلف المعلمة الطلاب بالعثور على إجابات للأسئلة التي طرحوها سابقاً بالقراءة بصمت. بعد الانتهاء من القراءة، توجه المعلمة الطلاب لمناقشة الأجوبة التي تم الحصول عليها مع أعضاء المجموعة. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

#### ج) الخطوة بعد القراءة

في هذه الخطوة، أمرت المعلمة كل مجموعة من الطلاب لتقديم نتائج المناقشة التي تم الحصول عليها من محتويات القراءة. انطلاقاً على



الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة، عندما ينتهي وقت القراءة والمناقشة، تطلب المعلمة من كل مجموعة أن تكشف عن النتائج التي حصلوا عليها. بعد ذلك، تصحح المعلمة الأجوبة من مناقشة الطلاب وتشرح الأجوبة التي لم يتم الرد عليها. ثم في نهاية الدرس، تنقل المعلمة ملخصاً من المواد المناقشة مع شرح بعض الأمثلة لتطبيق المواد بتفصيل. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

وفقاً لنظرية Farida Rahim (2008: 41-42)، هناك ثلاث خطوات

في تطبيق استراتيجية KWL كما يلي:

(د) الخطوة الأولى هي ما أعرفه "K"

هذه الخطوة عبارة عن نشاط عصف ذهني للمعرفة والخبرة السابقة حول الموضوع. يبدأ المعلم مناقشة الفصل بطرح أسئلة مثل "ماذا تعرف عن...؟" يكتب المعلم إجابات الطلاب على السبورة، ثم يواصل المناقشة بالسؤال التالي، مثل "أين تعلمت ذلك؟" أو "كيف عرفت؟". عندما يشارك الطلاب في استخدام الأفكار في المناقشات الصفية، فإنهم يسجلون المعلومات المعروفة بالفعل حول الموضوع الذي تتم مناقشته. يقدم المعلم عدة أمثلة لفئات المعلومات، وهي المعلومات المطلوبة في العصف الذهني. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً التفكير في الفئات الأخرى الممكنة للمعلومات التي يقوم الطلاب بتسجيلها. بعد ذلك، طرح الطلاب فئات المعلومات التي يقرؤونها. في هذا النشاط، يحتاج المعلم إلى نموذج لعملية القراءة للطلاب من خلال تقديم عدة أمثلة.

(هـ) الخطوة الثانية هي ما أريد أن أتعلمه "W"

في هذه الخطوة، يُطلب من الطلاب تحديد أهداف القراءة. من الاهتمام والفضول اللذين ولدا خلال الخطوة الأولى، ناقش المعلم الأسئلة التي طرحها الطلاب. كتب المعلم هذه الأسئلة على السبورة.

ثم يخاطب المعلم أسئلة الطلاب مع التناقضات المحتملة والمعلومات المتضاربة، وخاصة توليد الأفكار. يتم تشجيع الطلاب على كتابة أسئلتهم الخاصة أو اختيار أحد الأسئلة المتاحة على السبورة. ثم يتم تقديم هذه الأسئلة كأهداف للقراءة.

(و) الخطوة الثالثة هي ما تعلمته "L"

تتم هذه الخطوة بعد القراءة. هذا النشاط هو متابعة لتحديد وتوسيع وإيجاد مجموعة من أهداف القراءة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتسجيل المعلومات التي تعلموها وتحديد الأسئلة التي لم تتم الإجابة عليها. في هذا النشاط، يساعد المعلم الطلاب على وضع خطط للتحقيق في الأسئلة المتبقية.

بناءً على الملاحظة والنظرية السابقة، فإن كيفية لاستخدام استراتيجية KWL في تعليم علم النحو للطلاب بمعهد الفتح مناسباً مع النظرية.

٣. المزايا والعيوب عن استخدام الاستراتيجية "Know-Want to Know-Learned"

(KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتح

انطلاقاً على الملاحظة والمقابلة التي قامت الباحثة، حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بمزايا وعيوب باستخدام استراتيجية KWL في تعليم النحو للفصل I الوسطى بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا كما يلي:

(أ) المزايا عن استخدام الاستراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو بمعهد الفتح:

(١) يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في تعليم النحو

انطلاقاً على مقابلة مع أحد الطلاب للفصل I الوسطى، قالت إن تعليم النحو الذي تدرسه المعلمة كان ممتعاً ولم يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس أو الملل أثناء التعليم (W/05/SK).

وانطلاقاً على الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة، فقد بدأ الطلاب متحمسين أثناء عملية تعليم. يظهر حماس الطلاب في الاستجابة للتعليم التي يقدمها المعلمة. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن الطلاب يستمتعون أيضاً بعملية تنفيذ تعليم النحو الذي تدرسه المعلمة. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

(٢) تحسين قدرة الطلاب على تعلم وفهم مواد النحو

انطلاقاً على مقابلة مع المعلمة للفصل I الوسطى، قالت إنها منذ استخدام إستراتيجية KWL في تعلم النحو، شعرت المعلمة أنها يتم توجيه الطلاب أسهل أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن خطوات استراتيجية KWL في شكل العصف الذهني والقراءة المستقلة قادرة أيضاً على تحسين قدرة الطلاب على تعلم وفهم المواد التي يقدمها المعلمة. (W/03/UK)

وانطلاقاً على الملاحظة أثناء تنفيذ التعليم النحو للفصل الأول الوسطى، فقد حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن تقييمات الطلاب اليومية لتعليم النحو زادت، وزادت لقدرة الطلاب على الاستجابة لمادة النحو التي تدرسها المعلمة في الفصل. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

(٣) ينشأ بإثارة فضول الطلاب في تعلم مادة العلم النحو

انطلاقاً على المقابلة مع المعلمة فصل I الوسطى، أنها أثناء استخدام استراتيجية KWL في تعليم النحو، زاد فضول الطلاب حول المعرفة الجديدة. عندما تعطي المعلمة موضوع مادة جديدة، بسأل الطلاب بفضول أسئلة للمعلمة. (W/03/UK)

(٤) تحسين قدرة الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها

انطلاقاً على المقابلة مع المعلمة الفصل I الوسطى، قالت إنها أثناء تنفيذ تعلم النحو باستخدام استراتيجية KWL، كان معظم الطلاب قادرين على التعبير عن آرائهم والإجابة على أسئلة المعلمة عندما أثار المعلمة العصف الذهني الطلاب فيما يتعلق بالموضوع الذي سيتم درسه. (W/03/UK)

(٥) زيادة نشاط الطلاب في المشاركة وتدريب الطلاب على المناقشة والعمل في مجموعات أثناء تعليم النحو

انطلاقاً على المقابلة مع المعلمة فصل I الوسطى، قالت إن استخدام استراتيجية KWL في تعليم النحو كان له تأثير جيد على الطلاب. خلال أنشطة التعليم، أجاب الطلاب على بعضهم البعض في التعبير عن آرائهم عند الإجابة على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب العمل مع مجموعاتهم عند المناقشة. (W/03/UK)

كانت في الملاحظات التي حصلت عليها الباحثة أثناء تعليم النحو في الفصل، يظهر الطلاب على أنهم نشيطون في المشاركة في كل من المناقشة والتعاون في مجموعات. عند المناقشة مع مجموعاتهم، بدأ أن جميع الطلاب يناقشون نتائج الأجوبة التي حصلوا عليها ويحددون الإجابة الصحيحة لتمثيل الأجوبة من المجموعات الخاصة بهم. (O/02/RK) و(O/03/RK) و(O/04/RK)

(٦) زيادة الثقة بالنفس للطلاب ليكونوا أشجع في التعبير عن الآراء أو طرح الأسئلة أثناء التعليم

انطلاقاً على المقابلة مع المعلمة فصل I الوسطى، قالت إن بعض الطلاب الذين كانوا سابقاً أقل نشاطاً أثناء التعليم، منذ استخدام استراتيجية KWL في تعليم النحو، بدأ الطلاب أكثر جرأة في التعبير عن آرائهم. لأن تدرس المعلمة بطريقة المحاضرة في الماضي

لم يجزؤ سوى عدد قليل من الطلاب على السؤال أو الرد على المادة. ربما يكون أحد العوامل التي تكمن وراء شجاعة الطلاب في التعبير عن آرائهم هو منح الطلاب الفرصة للتعبير بحرية عن آرائهم حول المعرفة التي يعرفونها. (W/03/UK)

كانت في الملاحظات التي حصلت عليها الباحثة، بدا معظم الطلاب نشيطين في التعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة على المعلمة فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها في الفصل. (O/02/RK) و (O/03/RK) و (O/04/RK)

ب) العيوب عن استخدام الاستراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو بمعهد الفتح:

(١) يتطلب أكثر إشرافاً للمعلم في التعليم

انطلاقاً على المقابلة مع المعلمة الفصل I الوسطى، قولها إن تطبيق استراتيجية KWL في تعليم العلم النحو تطلب كل الاستعداد، سواء من تسليم المواد وكذلك جسدياً وعقلياً من قبل المعلمة في تنظيم الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في التعليم وفقاً لتوجيهات المعلمة. (W/03/UK)

كانت في الملاحظات التي حصلت عليها الباحثة، أن تعليم باستخدام استراتيجية KWL يظهر أنها تؤكد على خبرة المعلمة في توجيه ومساعدة جميع الطلاب ليكونوا قادرين على إجراء التعلم بشكل جيد وفقاً للتعليمات التي تقدمها المعلمة. (O/02/RK) و (O/03/RK) و (O/04/RK)

(٢) وجود الطلاب الذين يصعب السيطرة عليه أثناء التعليم

كما حصلت الباحثة على الملاحظة، حيث لاحظ أن هناك طالبين يمزحان، ثم قام المعلمة بتوبيخه وأمر الطالبين بالتركيز على قراءة المادة الموجودة في كتبهما. بالإضافة إلى ذلك، يولي المعلمة

اهتمامًا لكل مجموعة من الطلاب ويضمن متابعة الطلاب للدرس  
جيدًا. (O/02/RK)

قال Farida Rahim (41: 2011) أن المزايا عن الإستراتيجية KWL:

- (٥) يمكن أن يعطي تأثيرًا جيدًا على قدرة الطلاب على القراءة.
- (٦) شجع الطلاب على الرغبة في قراءة الدروس المقدمة.
- (٧) إنه سهل التنفيذ ولا يكلف الكثير.
- (٨) توفير الفرص للطلاب ليكونوا أكثر جرأة في التعبير عن الآراء في التعليم.

أما العيوب عن الإستراتيجية KWL هي:

- (٤) يتطلب إشرافًا ومهارات للمعلم في التعليم.
  - (٥) يتطلب صوتًا عاليًا للمعلم ليتمكن من الشرح للطلاب.
  - (٦) هذه الإستراتيجية مفيدة فقط للطلاب الذين لديهم عقلية وشجاعة للتعبير عن آرائهم، بينما الطلاب الذين ليس لديهم عقلية كافية سيشعرون بالدونية والقدرة على المنافسة. (Handoko, 2012: 9)
- بناءً على الملاحظة والنظرية السابقة، فإن المزايا والعيوب عن استخدام استراتيجية KWL في تعليم علم النحو للطلاب بمعهد الفتح مناسباً مع النظرية. بعض المزايا والعيوب المضمنة في النظرية يختبرها المعلم أيضاً في تدريس النحو باستخدام استراتيجية KWL في فصل I الوسطى بمعهد الفتح.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على البيانات السابقة وتحليلها في استخدام استراتيجية "Know-  
Want to Know-Learned" (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد الفتح  
كرافياك كرتاسورا التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة  
والتوثيقية استنتجها كما يلي:

١. استراتيجية "Know-Want to Know-Learned" (KWL) هي استراتيجية  
تعليم النشط يركز على الطالب وتتطلب من الطلاب المشاركة بنشاط  
في أنشطة التعليم. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لجميع الدروس في  
المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، فإن هذه الاستراتيجية مناسبة للطلاب  
في الطبقة المتوسطة أو العليا. استخدمت المعلمة استراتيجية KWL في  
تعليم علم النحو للفصل I الوسطى بمعهد الفتح كرافياك كرتاسورا. في  
هذا الفصل، يكون لدى الطلاب بالفعل خبرة أو معرفة تتعلق بالتعلم  
السابق حول المواد النحوية. لأن هذه الإستراتيجية بشكل أساسي لها  
أحدى خطوة من التنفيذ هي نفذ عصف ذهني للطلاب بحيث تتطلب  
معرفة الخلفية التي عرفها الطلاب في الدروس السابقة. يعمل استخدام  
استراتيجية KWL في تعليم النحو في الفصل I الوسطى بمعهد الفتح  
كرافياك كرتاسورا بشكل جيد.

استخدمت المعلمة استراتيجية KWL في تعليم علم النحو ثلاث  
خطوات، وهي الخطوة ما قبل القراءة، والخطوة عند القراءة، والخطوة  
بعد القراءة التي مناسبة للمفاهيم والنظرية. نفذت المعلمة هذه الخطوات  
بالترتيب. الأول الخطوة قبل القراءة، تقوم المعلمة بتبادل الأفكار مع  
الطلاب وصياغة الأسئلة مع الطلاب التي تصبح نقاط المادة التي تمت

مناقشتها. والثاني في الخطوة عند القراءة، توجه المعلمة الطلاب لقراءة بصمت على كتاب النحو في الصفحة المذكورة ومناقشتها مع المجموعتهم للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها. والثالث في الخطوة بعد القراءة، توجه المعلمة الطلاب للكشف عن إجابات نتائج المناقشات التي يحصلون عليهم. ثم تصحح المعلمة الأجوبة من مناقشة الطلاب وتشرح الأجوبة التي لم تتم الإجابة عليهم. بعد ذلك، تنقل المعلمة ملخصاً للمواد مع شرحت بعض الأمثلة لتطبيق المواد بتفصيل حتى يسهل الطلاب لفهمها

٢. المزايا والعيوب عن استخدام الاستراتيجية "Know-Want to Know-Learned"

(أ) المزايا عن استخدام الاستراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح كما يلي:  
 بمعهد الفتاح، هي: يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في تعليم النحو، تحسين قدرة الطلاب على تعلم وفهم مواد النحو، ينشأ بإثارة فضول الطلاب في تعلم مادة العلم النحو، تحسين قدرة الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها، زيادة نشاط الطلاب في المشاركة وتدريب الطلاب على المناقشة والعمل في مجموعات أثناء تعليم النحو، وزيادة الثقة بالنفس للطلاب ليكونوا أشجع في التعبير عن الآراء أو طرح الأسئلة أثناء التعليم.

(ب) العيوب عن استخدام الاستراتيجية "KWL" في تعليم علم النحو بمعهد الفتاح، هي: تتطلب أكثر إشرافاً للمعلمة في التعليم ووجود الطلاب الذين يصعب على السيطرة عليهم أثناء التعليم.



## ب. توصيات البحث

بعد إنتهاء هذا البحث تحت الموضوع استخدام استراتيجية " Know-Want to Know-Learned " (KWL) في تعليم علم النحو بمعهد كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١م، قدمت الباحثة بعض التوصيات لعلها نافعة. ومن بعض التوصيات كما يلي:

### ١. لمدير المعهد

ينبغي على مدير المعهد لإعطاء الدعم والاهتمام للمعلمين والطلاب، بالإضافة إلى مراقبة أنشطة التعليم في الفصل حتى يتمكن من معرفة ما إذا كانت المشكلات تحدث أثناء التعليم.

### ٢. للمعلمة

- (أ) ينبغي على المعلمة أن تزيد إهتمامه للطلاب بإعطاء الترغيب حتى يفهموا علم النحو جيدا و يماهروا في قراءة كتب التراث.
- (ب) ينبغي على المعلمة والطلاب أن يتعاونوا ويشاركوا في فهم علم النحو.
- (ج) يجب أن تكون المعلمة قادرا على اختيار استراتيجية التعليم المناسبة وأن يكون قادرا على تطبيقها في التعليم على أكمل وجه.

### ٣. للطلاب

- (أ) ينبغي على الطلاب أن يتعلموا بالجهد و يمهروا في قراءة كتب التراث فيستطيع أن يشترك مسابقة قراءة الكتب في مرحلة الوطنية.
- (ب) ينبغي على الطلاب أن يقرئوا كثيرا مقالة عربية من كتب التراث او اية القران.
- (ج) ينبغي على الطلاب أن يكون لهم الغيرة والحماس في تعليم علم النحو.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

أبي عبد الرحمن جمال بن ابراهيم القرش. (٢٠٠٣). النحو التطبيقي من القرآن والسنة. كويت: دار الضياء.

أحمد الهاشمي. (٢٠١٧). القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية.

حسن شحاتة. (١٩٩٦). تعليم اللغات العربية بين النظريات والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية.

رشدي أحمد طعيمة، و محمد السيد مناع. (٢٠٠٠). تدريس العربية في التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الهادي الفضلي. (١٩٨٠). مختصر النحو. جدة، المملكة العربية السعودية: دار الشروق.

علي أحمد مدكور. (١٩٩١). تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف.

مصطفى الغلاييني. (٢٠١٧). جامع الدروس العربية. بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية.

وفاء محمد سمحة. (٢٠١٦). إمكانية توظيف استراتيجية KWL في تعديل التصورات البديلة لمفاهيم مقرر تصميم الأزياء. مجلة بحوث التربية النوعية،

٢٠١٦، ٥٢.

- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Affandi, M., & Badarudin. (2011). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Aliyah, A. (2018). Pesantren tradisional sebagai basis pembelajaran nahwu dan sharaf dengan menggunakan kitab kuning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1).
- Aryani, S., Samadhy, U., & Sismulyasih, N. (2012). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Know-Want-Learned (KWL) Pada Siswa Kelas IVA SDN Sekaran 01 Semarang. *Journal of Elementary Education*, 1 (1), h. 64.
- Aswan. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Haidir, & Salim. (2014). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing.
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Handoko, M. (2012). *Motivasi: Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hasan, I. (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hudaria. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Aspek Membaca Dengan Menerapkan Strategi KWL (Know-Want to know-Learned) Pada Siswa Kelas XI IPA 1 Semester 1 SMAN 4 Bengkulu Tp. 2019/2020. *Jurnal Junjungan Pendidikan: Intelektual dan Edukatif*, 5(1), h.45.

- Junaidi, K. (2017). Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo). *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1).
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kusumawati, N., & Maruti, E. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Magetan: AE Media Grafika.
- Magut, R. A., Wibawa, K. A., & Suwija, I. K. (2019). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Antara Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Know-Want-Learn (KWL) dengan Strategi Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Denpasar. *Prosiding SENAMA PGRI*, 43.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal AL-HIKMAH*, 1(1), h. 29-31.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Yogyakarta: Buginese Art.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Panggabean, S., Widyastuti, A., Nurtanto, M., & Subakti, H. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Prastowo, A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Putra, N. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji. (2008). Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya. *Jurnal Insania*, 13 (3), h.3.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

# قائمة الملاحق

**A. Pedoman Observasi**

1. Letak geografis
2. Lingkungan pondok pesantren
3. Fasilitas pondok pesantren
4. Proses pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan strategi KWL

**B. Pedoman Wawancara**

1. Ketua Pondok Pesantren Al-Fattah
  - a. Ucapan terimakasih atas diberi kesempatan untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Fattah Krpyak Kartasura
  - b. Berapa jumlah keseluruhan santri di Pondok Pesantren Al-Fattah?
  - c. Apa saja kegiatan yang dilakukan santri di Pondok Pesantren Al-Fattah?
  - d. Ada berapa tingkatan kelas di Pondok Pesantren Al-Fattah?
  - e. Apa saja kitab yang digunakan para Asatidz dalam mengajar nahwu kepada santri?
2. Pengasuh di Pondok Pesantren Al-Fattah Krpyak Kartasura
  - a. Ucapan terimakasih atas diberi kesempatan untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Fattah Krpyak Kartasura
  - b. Apa kurikulum yang digunakan dalam mengajar di Pondok Pesantren Al-Fattah Krpyak Kartasura?
3. Pertanyaan untuk Ustadzah kelas I Wustho
  - a. Apakah Ustadzah menggunakan metode atau strategi tertentu yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu? Mengapa memilih strategi tersebut?
  - b. Apa saja alat atau media yang disiapkan Ustadzah saat mengajar menggunakan strategi KWL?
  - c. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan strategi KWL?
  - d. Apa kelebihan dari penggunaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu?

- e. Apakah terdapat kendala yang dihadapi Ustadzah dalam mengajar dengan menggunakan strategi KWL?
  - f. Apa tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan strategi KWL?
  - g. Apakah ada progres terkait hasil belajar santri dari penggunaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu?
4. Pertanyaan untuk santri kelas I Wustho
- a. Bagaimana pendapat santri tentang strategi yang digunakan ustadzah dalam mengajar pelajaran nahwu di kelas?
  - b. Apakah santri mengalami kesulitan dalam mempelajari materi nahwu yang diajarkan guru?
  - c. Apakah Ustadzah melakukan tanya jawab saat pembelajaran?
  - d. Apakah santri pernah menjawab pertanyaan atau menyampaikan pendapat selama pembelajaran?
  - e. Apakah santri merasa ingin tahu dan bertanya terhadap materi yang dibawakan oleh Ustadzah?
  - f. Apakah manfaat yang dirasakan santri dari belajar nahwu menggunakan strategi yang digunakan oleh Ustadzah?

### **C. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi sejarah berdirinya di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
2. Profil Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
3. Visi dan misi di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
4. Struktur organisasi di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
5. Data ustadz di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
6. Kitab yang dipelajari serta foto kegiatan di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura



**FIELDNOTE**  
**(WAWANCARA 1)**

- Kode : W/01/KP
- Informan : Ketua Pondok Pesantren Al-Fattah
- Tempat : Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
- Waktu : Selasa, 28 Juni 2022
- Peneliti : “Assalamu’alaikum, mbak. Mohon maaf mengganggu, izin minta waktunya sebentar.”
- Informan : “Iya mbak, silahkan.”
- Peneliti : “Sebelumnya, saya Flora Fitria Azaria mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Saya disini, mau izin untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Fattah.”
- Informan : “Iya mbak. Apakah ada surat izin buat penelitian, mbak?”
- Peneliti : “Oiya, ini sudah saya siapkan surat observasi mbak. Kalau diizinkan, saya ingin menemui pengasuh untuk menyampaikan surat sama minta izin buat penelitian.”
- Informan : “Boleh, mbak. Nanti sore saya antarkan ke ndalem Abah Kyai.”
- Peneliti : “Izin bertanya mbak, Berapa jumlah keseluruhan santri putra dan putri Pondok Pesantren Al-Fattah di tahun ini, mbak?”
- Informan : “Untuk total keseluruhan 204 santri, mbak. 52 santri putra dan 152 santri putri.”
- Peneliti : “Apa saja kegiatan yang dilakukan santri di Pondok Pesantren Al-Fattah?”
- Informan : “Kegiatan yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Fattah ini ada beragam, mbak. Ada kegiatan harian, mingguan, dan bulanan. Kegiatan harian merupakan kegiatan yang harus dilakukan santri sehari-hari. Sedangkan kegiatan mingguan ada beberapa macam, diantaranya; khotmil qur’an, sholat barzanji, khitobah, dan lain-lain. Adapun pelaksanaannya untuk khotmil qur’an di hari minggu ba’da ashar, barzanji pada malam

jum'at, dan khitobah dilaksanakan pada malam minggu. Kemudian pada kegiatan bulanan biasanya berupa program pemadatan, pelatihan video, sholawat bersama masyarakat, dan sebagainya.”

Peneliti : “Terkait penempatan kelas siswa saat pembelajaran, ada berapa tingkatan kelas di Pondok Pesantren Al-Fattah?”

Informan : “Dibagi menjadi empat tingkatan mbak. Ada kelas I'dad, Ula, Wustho, dan Ulya. Adapun untuk tingkatan kelasnya dibagi menjadi dua, jadi ada kelas I & II Ula. Hal ini ditetapkan karena adanya kemampuan santri yang berbeda-beda serta dapat menciptakan situasi kelas yang lebih kondusif saat melangsungkan proses pembelajaran.”

Peneliti : “Kalau untuk kitab yang digunakan para Asatidz dalam mengajar nahwu kepada santri menggunakan kitab apa saja, mbak?”

Informan : “Dalam pengajaran materi nahwu di Kelas I'dad menggunakan metode ibtidai. Untuk Kelas Ula menggunakan kitab Fathul Muhtadiin dan Jurumiyah. Pada kelas Wustho menggunakan kitab Amtsilati dan Alfiyah. Adapun di kelas Ulya, pembelajaran nahwu yang diterapkan berupa praktik dari materi yang diperoleh di kelas-kelas sebelumnya pada pengkajian kitab-kitab klasik.”

Peneliti : “Untuk besok sampean ada waktu longgar tidak mba? Saya ingin observasi & dokumentasi terkait lingkungan pondok, mbak ”

Informan : “InsyaAllah, bisa mbak. Nanti untuk waktunya saya hubungi sampean di chat ya mbak.”

Peneliti : “Terimakasih banyak ya, mbak.”

Informan : “Iya sama-sama, mbak.”

**FIELDNOTE**  
**(WAWANCARA 2)**

- Kode : W/02/PP
- Informan : Pengasuh Pondok Pesantren (Kyai Moh. Mahbub)
- Tempat : Ndalem (Kediaman) Pengasuh Pondok Pesantren Al-Fattah
- Waktu : Selasa, 28 Juni 2022
- 
- Peneliti : “Assalamu’alaikum Wr. Wb.”
- Informan : “Wa’alaikumussalam Wr. Wb., monggo silahkan duduk. Ada perlu apa ya mbak?”
- Peneliti : “Saya izin mau melakukan obesrvasi dan penelitian teng Pondok mriki Bapak.”
- Informan : “Penelitianmu tentang apa mbak?”
- Peneliti : “Penggunaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu di kelas I Wustho Pondok Pesantren Al-Fattah”
- Informan : “Iya bisa, nanti setelah ini bisa menemui Ustadzah Nela dan dibicarakan saja mau observasi di kelas.”
- Peneliti : “Nggih, terimakasih bapak.”
- Informan : “Izin tanglet, kurikulum yang digunakan dalam mengajar di Pondok Pesantren Al-Fattah niki nopo nggih?”
- Peneliti : “Kurikulum yang digunakan di Pesantren Al-Fattah ini merupakan integrasi antara pesantren tradisional dengan modern. Fokus kajian yang dikembangkan yaitu penguasan terhadap dirosah islamiyah dan tahfidzul Qur'an. Kurikulum yang ditetapkan diklasifikasikan menjadi tiga kompetisi utama, yaitu: kebahasaan, religiusitas, dan intelektualitas.”
- Peneliti : “Nggih, terimakasih bapak atas waktunya.”

**FIELDNOTE**  
**(WAWANCARA 3)**

- Kode : W/03/UK
- Informan : Ustadzah Kelas I Wustho
- Tempat : Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
- Waktu : Kamis, 30 Juni 2022
- 
- Peneliti : “Assalamu’alaikum, Ustadzah. Mohon maaf mengganggu, izin minta waktunya sebentar.”
- Informan : “Iya mbak, silahkan.”
- Peneliti : “Sebelumnya, saya Flora Fitria Azaria mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Saya disini, izin melakukan wawancara dengan Ustadzah.”
- Informan : “Iya boleh, mbak.”
- Peneliti : “Langsung saya mulai ya, Us. Apakah Ustadzah menggunakan metode atau strategi tertentu dalam mengajar pelajaran nahwu di kelas I Wustho?”
- Informan : “Saya menggunakan strategi KWL dalam mengajar pembelajaran nahwu di kelas I Wustho.”
- Peneliti : “Kalau boleh tahu, apa stategi KWL niku, Us? Mengapa memilih strategi KWL tersebut?”
- Informan : “KWL itu strategi pembelajaran aktif yang biasa digunakan untuk kompetensi membaca. Alasan saya menggunakan strategi ini karena saya ingin meningkatkan minat santri dalam mempelajari nahwu, tentunya juga dalam mempelajari dan memahami nahwu. Dari penggunaan strategi KWL ini saya menginginkan santri mampu berpartisipasi dikelas untuk menuangkan pendapat mereka, sekaligus membiasakan santri untuk berani bertanya terkait materi yang masih kurang dipahami.”
- Peneliti : “Apa saja alat atau media yang disiapkan Ustadzah saat

mengajar menggunakan strategi KWL?”

Informan : “Dalam penggunaan strategi KWL saat pembelajaran nahwu di kelas I Wustho ini, sebenarnya yang dipersiapkan sama dengan biasanya. Saya menggunakan kitab amtsilati sebagai materi ajar, dan menyiapkan alat seperti spidol, penghapus, dan buku absensi. Menurut saya, bedanya dalam proses pembelajarannya saya banyak melakukan tanya jawab kepada santri.”

Peneliti : “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan strategi KWL?”

Informan : “Pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan strategi KWL mencakup tiga tahap, yaitu tahap prabaca, membaca, dan pascabaca. Pada tahap prabaca, saya melakukan brainstorming kepada santri. Setelah itu, merumuskan pertanyaan-pertanyaan bersama santri dan mengarahkannya sehingga menjadi poin-poin dari materi nahwu yang dibahas.

Kemudian pada tahap membaca, saya memerintahkan kepada santri untuk membaca halaman kitab nahwu yang disebutkan terkait topik kemudian berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibuat. Pada tahap pascabaca saya memerintahkan santri untuk mengungkapkan jawaban hasil diskusi yang mereka dapatkan. Setelah itu, saya memperbaiki jawaban-jawaban hasil diskusi santri dan menjelaskan jawaban yang belum dapat terjawab. Kemudian, menyampaikan ringkasan materi pembahasan yang disertai dengan beberapa contoh pengaplikasiannya secara lebih detail sehingga lebih mudah difahami siswa.”

Peneliti : “Apa kelebihan dari penggunaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu?”

Informan : “Kelebihan dari penggunaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu, diantaranya: santri menjadi antusias dalam mengikuti pembelajaran nahwu, kemampuan santri dalam mempelajari dan memahami materi nahwu meningkat, menumbuhkan rasa

keingintahuan santri dalam mempelajari materi ilmu nahwu, meningkatkan kemampuan santri dalam mengingat materi-materi yang telah diajarkan, meningkatkan keaktifan santri dalam berpartisipasi dan melatih santri dalam berdiskusi dan bekerjasama secara berkelompok selama pelaksanaan pembelajaran nahwu, serta menumbuhkan sikap percaya diri bagi santri untuk lebih berani dalam mengungkapkan pendapat ataupun bertanya selama pembelajaran.”

Peneliti : “Apakah terdapat kendala yang dihadapi Ustadzah dalam mengajar dengan menggunakan strategi KWL?”

Informan : “Terkait kendala yang selama ini saya rasakan saat pembelajaran nahwu, yaitu; terkadang terdapat santri yang sulit dikontrol sehingga membutuhkan pengawasan sekaligus perhatian lebih agar santri dapat fokus dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, saya merasa penggunaan strategi KWL ini lebih banyak membutuhkan tenaga yang ekstra, terutama dari segi penyampaian materi dan saat mengatur siswa untuk bisa aktif berpartisipasi mengikuti pembelajaran sesuai arahan.

Peneliti : “Apa tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan strategi KWL?”

Informan : “Berdasarkan latar belakang penggunaan strategi KWL, terdapat beberapa santri merasa kesulitan dan bosan saat mempelajari materi nahwu. Maka dari itu, saya selaku pengajar kelas I Wustho memutuskan untuk menggunakan strategi KWL dalam menyampaikan pembelajaran nahwu di kelas. Sebagaimana kita ketahui bahwasanya strategi KWL merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif, sehingga para santri dapat mengikuti pembelajaran nahwu dengan semangat dan mendapatkan ruang untuk berpartisipasi dalam bertanya dan saling mengutarakan pendapatnya di kelas. Penggunaan strategi KWL ini bertujuan untuk memudahkan santri dalam mempelajari dan memahami materi ilmu nahwu, meningkatkan kemampuan siswa dalam

mengingat materi-materi yang telah diajarkan, serta meningkatkan keaktifan santri dan rasa keingintahuan santri dalam belajar.”

- Peneliti : “Apakah ada progres terkait hasil belajar santri dari penggunaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu?”
- Informan : “Dari hasil evaluasi santri di beberapa ujian menunjukkan adanya progress yang meningkat dibandingkan dengan sebelum diterapkannya strategi KWL. Selain itu, pemahaman dan minat baca santri ikut meningkat ditambah lagi respon santri selama pembelajaran nahwu juga menjadi semakin aktif.
- Peneliti : “Maaf, Ustadzah. Kalau diperkenankan saya ingin mengikuti langsung pembelajaran nahwu di kelas I Wustho.”
- Informan : “Boleh mbak. Kalau mau ikut pembelajarannya bisa ikut langsung di kelas. Untuk jadwal pelajaran nahwu kelas I Wustho di hari senin malam, selasa malam, sama kamis pagi.”
- Peneliti : “Nggih, terimakasih banyak Ustadzah.”

**FIELDNOTE**  
**(WAWANCARA 4)**

- Kode : W/04/SK
- Informan : Santri Kelas I Wustho (Da'imatul)
- Tempat : Aula Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
- Waktu : Jum'at, 8 Juli 2022
- 
- Peneliti : “Assalamu’alaikum, dek. Mohon maaf mengganggu, boleh minta waktunya sebentar.”
- Informan : “Iya mbak, ada yang bisa saya bantu mbak?”
- Peneliti : “Saya mau wawancara tentang pembelajaran nahwu yang diajarkan Ustadzah Nela di kelas I Wustho. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran nahwu di kelas?”
- Informan : “Menurut saya pembelajaran nahwu yang diajarkan Ustadzah itu seru dan menarik. Pada saat pembelajaran nahwu, Ustadzah lebih banyak memberikan waktu kepada saya dan teman-teman untuk berargumentasi dan bertanya tentang materi nahwu yang sedang dibahas.”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari materi nahwu yang diajarkan oleh Ustadzah?”
- Informan : “Alhamdulillah tidak,mbak. Soalnya cara pengajaran Ustadzah dalam memberikan praktik-praktik soal dengan penjelasannya secara jelas sehingga mudah dipahami.”
- Peneliti : “Apakah Ustadzah melakukan tanya jawab saat pembelajaran?”
- Informan : “Iya, sering mbak. Soalnya setiap diawal pelajaran nahwu pasti Ustadzah ngasih pertanyaan-pertanyaan dulu. Waktu selesai diskusi baru dijelaskan dan dicontohkan ke praktik materinya mbak. Terus pas sebelum pulang, Ustadzah juga ngasih tebak-tebakan mbak.”
- Peneliti : “Apakah kamu pernah menjawab pertanyaan atau menyampaikan pendapat selama pembelajaran?”



- Informan : “Pasti kalau itu mbak. Karena kalau ada dari temen-temen sekelas yang belum menjawab ataupun berpendapat pasti diberikan pertanyaan ataupun ditanyai pendapatnya. Jadi harus beragumen meskipun jawabannya kadang bimbang, yang penting berani jawab dulu. Biasanya kalau jawabannya kurang tepat dilempar ke temen yang lain. Kalau masih belum ketemu baru dijelaskan oleh Ustadzah.
- Peneliti : “Apakah kamu pernah merasa ingin tahu dan bertanya terhadap materi yang diajarkan oleh Ustadzah?”
- Informan : “Pernah, mbak. Saat Ustadzah menyampaikan penjelasan tambahan. Seperti saat memberitahukan contoh dari materi nahwu yang jarang digunakan. Terkadang Ustadzah hanya menjelaskan bagian materi tersebut secara ringkas karena jarang digunakan dan adanya keterbatasan waktu, sehingga hanya memberitahukan kepada kami referensi kitab yang mengandung contoh kalimat tersebut. Seusai pembelajaran kami biasanya mencari referensi kitab yang disarankan oleh Ustadzah dan jika masih ingin tahu penjelasannya kami tanyakan dipertemuan selanjutnya.”
- Peneliti : “Apakah manfaat yang kamu rasakan dari belajar nahwu menggunakan strategi yang digunakan Ustadzah?”
- Informan : “Manfaatnya menurut saya adalah bisa lebih mudah dalam memahami materi dan mengingat-ingat materi nahwu yang telah diajarkan oleh Ustadzah.”

**FIELDNOTE**  
**(WAWANCARA 5)**

- Kode : W/05/SK
- Informan : Santri Kelas I Wustho (Ulya)
- Tempat : Aula Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura
- Waktu : Jum'at, 8 Juli 2022
- 
- Peneliti : “Assalamu’alaikum, dek. Mohon maaf mengganggu, boleh minta waktunya sebentar.”
- Informan : “Iya, boleh mbak.”
- Peneliti : “Saya mau wawancara tentang pembelajaran nahwu yang diajarkan Ustadzah Nela di kelas I Wustho. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran nahwu di kelas?”
- Informan : “Menurut saya, pembelajaran nahwu yang diajarkan oleh Ustadzah menyenangkan dan tidak membuat saya merasa mengantuk ataupun bosan selama pembelajaran. Karena saat pembelajaran, saya dan teman-teman dikumpulkan secara berkelompok untuk berdiskusi dan berargumentasi. Ustadzah juga menerapkan sistem poin untuk santri yang berhasil menjawab dengan benar dan diakhir pembelajaran santri yang belum mendapatkan poin diminta Ustadzah untuk menerangkan hasil dari diskusi kelompok. Sehingga membuat saya dan teman-teman merasa bersemangat untuk saling beradu argumen dan memperoleh poin.”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari materi nahwu yang diajarkan oleh Ustadzah?”
- Informan : “Saya kadang merasa mudah kadang juga sulit, tergantung materi nahwu yang sedang diajarkan Ustadzah di kelas.”
- Peneliti : “Apakah Ustadzah melakukan tanya jawab saat pembelajaran?”
- Informan : “Iya mbak.”
- Peneliti : “Apakah kamu pernah menjawab pertanyaan atau

menyampaikan pendapat selama pembelajaran?”

Informan : “Pernah mbak. Karena setiap santri diminta untuk berkontribusi, entah itu nanti bisa menyampaikan argumen ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan Ustadzah.”

Peneliti : “Apakah kamu pernah merasa ingin tahu dan bertanya terhadap materi yang diajarkan oleh Ustadzah?”

Informan : “Pernah, mbak. Saat Ustadzah memberikan pertanyaan berupa contoh kalimat yang tergolong sulit, jadi kepengen tahu jawabannya.”

Peneliti : “Apakah manfaat yang kamu rasakan dari belajar nahwu menggunakan strategi yang digunakan Ustadzah?”

Informan : “Menurut saya, semenjak Ustadzah mengajar nahwu dengan strategi ini, saya merasa mulai sering membaca dan memahami materi nahwu. Terkadang kalau belum sempat belajar jadi pesimis saat pembelajaran.”

**FIELDNOTE**  
**(OBSERVASI 1)**

Kode : O/01/LP  
Tema/Topik : Observasi lingkungan Pondok Pesantren Al-Fattah  
Hari/Tanggal : Selasa, 29 Juni 2022  
Tempat : Pondok Pesantren Al-Fattah

Saya melakukan observasi penelitian di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura tepat pada hari Selasa, dengan maksud ingin mengetahui lingkungan, fasilitas dan kegiatan keseharian santri yang dilaksanakan di pondok. Saya minta izin kepada pengurus dan pengasuh untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Fattah. Kegiatan santri di pagi hari setelah sholat shubuh berjama'ah dan membaca wurdul lathif adalah mengaji kitab. Kegiatan pengkajian kitab ini dilaksanakan sesuai dengan jenjang kelas santri. Bagi santri yang sudah menguasai ilmu nahwu (kelas Ulya), pengkajian kitab dilaksanakan di kediaman pengasuh atau Bapak Kyai mulai pukul 05.00 sampai 06.15 WIB. Sedangkan untuk kelas Ula dan Wustho melaksanakan pembelajaran di ruang kelas dengan para Asatidz kelas masing-masing. Setelah kegiatan mengaji pagi, para santri bersiap-siap untuk kuliah ke Universitas.

Saya di temani oleh salah satu pengurus untuk melihat lingkungan sekitar pondok dan dijelaskan tentang semua fasilitas yang ada. Pondok Pesantren Al-Fattah terletak di Desa Krapyak yang bersampingan dengan Masjid Nurul Iman. Adapun fasilitas pondok yaitu asrama putra putri, kamar mandi, kantor pondok, wifi, parkir motor, koperasi, komputer, perpustakaan, aula, ruang ngaji, serta halaman pondok. Setelah mengetahui dengan jelas tentang lingkungan dan fasilitas yang ada di Pondok Pesantren Al-Fattah, kemudian saya diajak masuk menuju Kantor pondok. Di Kantor, saya diperlihatkan dan dijelaskan tentang struktur kepengurusan dengan tugas dan kewajiban dari masing-masing bagian.

**FIELDNOTE**  
**(OBSERVASI 2)**

Kode : O/02/PS  
Tema/Topik : Observasi pelaksanaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu  
Hari/Tanggal : Senin, 4 Juli 2022  
Tempat : Ruang Kelas I Wustho Pondok Pesantren Al-Fattah

Pada hari Senin, 4 Juli 2022 peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran nahwu di Kelas I Wustho Pondok Pesantren Al-Fattah. Peneliti melakukan pengamatan dari dalam kelas setelah mendapatkan izin dari pengasuh dan Ustadzah pengampu kelas I Wustho. Ruang kelas I Wustho cukup untuk menampung sebanyak 21 santri. Pembelajaran berlangsung selama 1 jam 45 menit. Di dalam ruang kelas terdapat papan tulis, meja dan kursi ustadz, meja dan kursi santri, jam dinding dan perlengkapan guru seperti spidol, penghapus, absensi kelas dan sebagainya. Peneliti mengamati pembelajaran dari awal hingga akhir dibelakang para santri dan mengambil beberapa foto sebagai dokumentasinya.

Berdasarkan Observasi tersebut, peneliti mendapatkan data bahwa sebelum pembelajaran dimulai Ustadzah menyiapkan buku ajar (kitab amtsilati), absensi, alat tulis dan spidol. Sedangkan santri menyiapkan beberapa peralatan yang akan digunakan seperti alat tulis (buku, pulpen), kitab amtsilati. Setelah bel berbunyi pada pukul 19.50 WIB semua santri berangkat menuju kelas masing-masing dan menata tempat duduknya untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien. Sebelum Ustadzah memasuki ruang kelas, santri melakukan lalaran muhafadzah nadzom kitab amtsilati secara bersama-sama. Kemudian nadzoman diakhiri ketika Ustadzah memasuki ruang kelas.

Pembelajaran dibuka oleh Ustadzah dengan mengucapkan salam, kemudian para santri menjawab salam secara bersamaan. Setelah itu, Ustadzah pembacaan surah al-fatihah yang dikhususkan kepada pengarang kitab yang dipelajari (amtsilati) beserta do'a meminta kemanfaatan dan barakah ilmu untuk para siswa, yang kemudian pembacaan surah al-fatihah diikuti oleh siswa. Kemudian Ustadzah memeriksa kehadiran siswa. Sebelum menyampaikan materi

pelajaran di hari itu, Ustadzah memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan tentang materi nahwu pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan pembelajaran nahwu diawali Ustadzah dengan membentuk tiga kelompok secara acak. Setelah para santri bergabung dengan kelompok mereka, Ustadzah menuliskan topik materi yang akan dibahas di papan tulis. Pada saat itu Ustadzah menjelaskan materi tentang amil nawasikh. Setelah Ustadzah mengungkapkan dan menuliskan topik yang dibahas, Ustadzah mengarahkan para santri untuk menggalih pikiran mereka (*brainstorming*) dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membangkitkan pengetahuan santri berhubungan dengan topik yang telah ditentukan.

Ustadzah memberikan pertanyaan kepada santri sebagai berikut: “Apa yang kalian ketahui tentang amil nawasikh?”, “Sebutkan saudara-saudara **إن** dan **كان**?”, “Apa tanda i’rob isim dan khobar dari **إن** dan **كان**?” Kemudian beberapa santri merespon pertanyaan dari Ustadzah dengan mengemukakan pendapatnya tentang yang mereka ketahui seputar topik. Beberapa santri menjawab pertanyaan sebagai berikut: “Amil nawasikh merupakan amil yang merusak susunan muftada’ dan khobar.”, “Saudara-saudara **إن** adalah **كان، لعل، لكن، ليت، أن، إن.**”, “Saudara-saudara **كان** adalah **ما زال، ما زال، ليس، صار، أمسى، أصبح، أضحى، بات، ظل، كان.**” “I’rob dari **إن** dan saudara-saudaranya adalah menashabkan isimnya dan merofa’kan khobar.”, “I’rob dari **كان** dan saudara-saudaranya adalah merofa’kan isimnya dan menashabkan khobar.” Ustadzah menanggapi jawaban-jawaban dari santri, dan melempar jawaban yang kurang tepat kepada santri yang belum menjawab. Kemudian para santri saling bersautan untuk mengungkapkan pendapatnya. Dalam kegiatan ini, santri terlihat antusias untuk saling menyampaikan argumen masing-masing terkait topik yang diketahui. Langkah pertama ini berlangsung selama 15 menit.

Pada langkah berikutnya, Ustadzah menuliskan di papan tulis beberapa contoh terkait materi dalam bentuk kalimat tanpa harakat. Dengan keterangan bahwa kalimat yang dituliskan Ustadzah tersebut merupakan contoh-contoh kalimat dengan tingkat yang lebih sukar sehingga dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan bagi siswa. Ustadzah menuliskan beberapa contoh tentang materi dalam bentuk kalimat tanpa harakat di papan tulis. Berdasarkan contoh

kalimat yang ditulis tersebut dapat memunculkan bermacam gagasan terkait topik, serta akan meningkatkan rasa penasaran siswa. Kemudian, Ustadzah mengarahkan santri untuk bertanya dengan memberikan gagasan: “Apakah susunan kalimat berikut ini sudah benar?” Setelah itu, Ustadzah memberikan waktu kepada santri untuk mengamati contoh kalimat di papan tulis dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya terkait materi. Salah satu kelompok mengajukan pertanyaan, “Apakah khobar **إن** dan **كان** dapat mendahului isimnya?”, “Apakah **كان** dapat menghilangkan isim atau khobarnya?”, “Apakah ada ketentuan untuk penggunaan **إن** dan **أن** dalam jumlah” Kemudian Ustadzah menulis pertanyaan-pertanyaan dari siswa di papan tulis.

Setelah itu, Ustadzah menginstruksikan siswa untuk membuka kitab nahwu sesuai halaman yang disebutkan. Kemudian Ustadzah memerintahkan santri untuk membaca dalam hati dan menugaskan kepada santri untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah mereka ajukan sebelumnya serta mendiskusikan jawabannya dengan anggota kelompok. Setelah waktu membaca dan berdiskusi selesai. Setiap kelompok diminta Ustadzah untuk mengungkapkan hasil yang mereka dapatkan. Setelah itu, Ustadzah memperbaiki jawaban-jawaban hasil diskusi santri dan menjelaskan jawaban yang belum dapat terjawab. Kemudian, Ustadzah menyampaikan kembali ringkasan materi pembahasan disertai dengan pengaplikasian materi pada contoh secara lebih detail sehingga lebih mudah difahami siswa.

Di akhir pembelajaran Ustadzah memeriksa pemahaman santri dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari. Kemudian Ustadzah memberi tugas untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi santri untuk belajar lebih giat. Setelah itu, Ustadzah mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a bersama dan mengucapkan salam.

**FIELDNOTE**  
**(OBSERVASI 3)**

Kode : O/03/PS  
Tema/Topik : Observasi pelaksanaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu  
Hari/Tanggal : Selasa, 5 Juli 2022  
Tempat : Ruang Kelas I Wustho Pondok Pesantren Al-Fattah

Ustadzah mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan para santri menjawab salam secara serentak. Setelah itu, Ustadzah membacakan surah al-fatihah yang dikhususkan kepada pengarang kitab yang dipelajari (amtsilati) beserta do'a meminta kemanfaatan dan barakah ilmu untuk para siswa, yang kemudian pembacaan surah al-fatihah diikuti oleh siswa. Kemudian Ustadzah memeriksa kehadiran siswa. Sebelum menyampaikan materi pelajaran di hari itu, Ustadzah memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan tentang materi nahwu pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan pembelajaran nahwu diawali Ustadzah dengan membentuk tiga kelompok secara acak. Setelah para santri bergabung dengan kelompok mereka, Ustadzah menuliskan topik materi yang akan dibahas di papan tulis. Pada saat itu Ustadzah menjelaskan materi tentang isim ghoiru munshorif. Setelah Ustadzah mengungkapkan dan menuliskan topik yang dibahas, Ustadzah mengarahkan para santri untuk menggalih pikiran mereka (*brainstorming*) dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membangkitkan pengetahuan santri berhubungan dengan topik yang telah ditentukan. Ustadzah memberikan pertanyaan kepada santri sebagai berikut: “Apa yang kalian ketahui tentang isim ghoiru munshorif?”, “Bagaimana i’rob isim ghoiru munshorif?”, “Sebutkan contoh isim ghoiru munshorif yang mengikuti wazan منتهى الجموع?”. Kemudian beberapa santri merespon pertanyaan dari Ustadzah dengan mengemukakan pendapatnya tentang yang mereka ketahui seputar topik. Beberapa santri menjawab pertanyaan sebagai berikut: “Isim ghoiru munshorif merupakan isim yang tidak menerima tanwin”, “I’rob isim ghoiru munshorif adalah ketika rofa’ tandanya dengan harokat dlommah, ketika nashob dan jer berupa harokat fathah.”,



“Contoh isim ghoiru munshorif yang mengikuti wazan منتهى الجموع adalah مساجد، مصابيح.” Ustadzah menanggapi jawaban-jawaban dari santri, dan melempar jawaban yang kurang tepat kepada santri yang belum menjawab. Kemudian para santri saling bersautan untuk mengungkapkan pendapatnya. Kegiatan ini membuat santri menjadi antusias untuk saling menyampaikan argumen di kelas. Langkah pertama ini berlangsung selama 15 menit.

Pada langkah berikutnya, Ustadzah menuliskan di papan tulis beberapa contoh terkait materi dalam bentuk kalimat tanpa harakat. Dengan keterangan bahwa kalimat yang dituliskan Ustadzah tersebut merupakan contoh-contoh kalimat dengan tingkat yang lebih sukar sehingga dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan bagi siswa. Ustadzah menuliskan beberapa contoh tentang materi dalam bentuk kalimat tanpa harakat di papan tulis. Berdasarkan contoh kalimat yang ditulis tersebut dapat memunculkan bermacam gagasan terkait topik, serta akan meningkatkan rasa penasaran siswa. Kemudian, Ustadzah mengarahkan santri untuk bertanya dengan memberikan gagasan: “Apakah susunan kalimat berikut ini sudah benar?” Setelah itu, Ustadzah memberikan waktu kepada santri untuk mengamati contoh kalimat di papan tulis dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya terkait materi. Salah satu kelompok mengajukan pertanyaan, “Apakah isim ghoiru munshorif dapat dii’robi dengan harokat kasroh?”, “Apakah ada ketentuan bagi isim ghoiru munshorif yang berupa nama dan ‘ajam?” Kemudian Ustadzah menulis pertanyaan-pertanyaan dari siswa di papan tulis.

Setelah itu, Ustadzah menginstruksikan siswa untuk membuka kitab nahwu sesuai halaman yang disebutkan. Kemudian Ustadzah memerintahkan santri untuk membaca dalam hati dan menugaskan kepada santri untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah mereka ajukan sebelumnya serta mendiskusikan jawabannya dengan anggota kelompok. Setelah waktu membaca dan berdiskusi selesai. Setiap kelompok diminta Ustadzah untuk mengungkapkan hasil yang mereka dapatkan. Setelah itu, Ustadzah memperbaiki jawaban-jawaban hasil diskusi santri dan menjelaskan jawaban yang belum dapat terjawab. Kemudian, Ustadzah menyampaikan kembali ringkasan materi pembahasan

disertai dengan pengaplikasian materi pada contoh secara lebih detail sehingga lebih mudah difahami siswa.

Di akhir pembelajaran Ustadzah memeriksa pemahaman santri dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari. Kemudian Ustadzah memberi tugas untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi santri untuk belajar lebih giat. Setelah itu, Ustadzah mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a bersama dan mengucapkan salam.

**FIELDNOTE**  
**(OBSERVASI 4)**

Kode : O/04/PS

Tema/Topik : Observasi pelaksanaan strategi KWL dalam pembelajaran nahwu

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Juli 2022

Tempat : Ruang Kelas I Wustho Pondok Pesantren Al-Fattah

Ustadzah mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan para santri menjawab salam secara serentak. Setelah itu, Ustadzah membacakan surah al-fatihah yang dikhususkan kepada pengarang kitab yang dipelajari (amtsilati) beserta do'a meminta kemanfaatan dan barakah ilmu untuk para siswa, yang kemudian pembacaan surah al-fatihah diikuti oleh siswa. Kemudian Ustadzah memeriksa kehadiran siswa. Sebelum menyampaikan materi pelajaran di hari itu, Ustadzah memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan tentang materi nahwu pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan pembelajaran nahwu diawali Ustadzah dengan membentuk tiga kelompok secara acak. Setelah para santri bergabung dengan kelompok mereka, Ustadzah menuliskan topik materi yang akan dibahas di papan tulis. Pada saat itu Ustadzah menjelaskan materi tentang at-tawabi'. Setelah Ustadzah mengungkapkan dan menuliskan topik yang dibahas, Ustadzah mengarahkan para santri untuk menggalih pikiran mereka (*brainstorming*) dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membangkitkan pengetahuan santri berhubungan dengan topik yang telah ditentukan. Ustadzah memberikan pertanyaan kepada santri sebagai berikut: "Ada berapa macam tabi' itu?", "Apa saja kesamaan yang harus dimiliki oleh na'at dan man'utnya?", "Apa perbedaan fungsi dari na'at, athof, taukid, dan badal?". Kemudian beberapa santri merespon pertanyaan dari Ustadzah dengan mengemukakan pendapatnya tentang yang mereka ketahui seputar topik. Beberapa santri menjawab pertanyaan sebagai berikut: "Tabi' itu ada 4; na'at, athof, taukid, badal.", "Na'an dan man'ut memiliki 4 kesamaan, yaitu sama dalam ma'rifat/nakirohnya;

mudzakkar/muannatsnya; mufrod/mutsanna/jamaknya; serta rofa'/nashob/jernya.”, “Na’at itu berfungsi sebagai shifat, athof sebagai kata sambung, taukid menjadi penegas, dan badal menjadi pengganti.” Ustadzah menanggapi jawaban-jawaban dari santri, dan melempar jawaban yang kurang tepat kepada santri yang belum menjawab. Kemudian para santri saling bersautan untuk mengungkapkan pendapatnya. Kegiatan ini membuat santri menjadi antusias untuk saling menyampaikan argumen di kelas. Langkah pertama ini berlangsung selama 15 menit.

Pada langkah berikutnya, Ustadzah menuliskan di papan tulis beberapa contoh terkait materi dalam bentuk kalimat tanpa harakat. Dengan keterangan bahwa kalimat yang dituliskan Ustadzah tersebut merupakan contoh-contoh kalimat dengan tingkat yang lebih sukar sehingga dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan bagi siswa. Ustadzah menuliskan beberapa contoh tentang materi dalam bentuk kalimat tanpa harakat di papan tulis. Berdasarkan contoh kalimat yang ditulis tersebut dapat memunculkan bermacam gagasan terkait topik, serta akan meningkatkan rasa penasaran siswa. Kemudian, Ustadzah mengarahkan santri untuk bertanya dengan memberikan gagasan: “Apakah susunan kalimat berikut ini sudah benar?” Setelah itu, Ustadzah memberikan waktu kepada santri untuk mengamati contoh kalimat di papan tulis dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya terkait materi. Salah satu kelompok mengajukan pertanyaan, “Apakah athof dan ma’tuf dapat berupa isim dlomir?”, “Apa saja lafadz yang ditentukan sebagai taukid?”, “Apakah athof dan ma’tuf alaih boleh diselangi kalimah lain?” Kemudian Ustadzah menulis pertanyaan-pertanyaan dari siswa di papan tulis.

Setelah itu, Ustadzah menginstruksikan siswa untuk membuka kitab nahwu sesuai halaman yang disebutkan. Kemudian Ustadzah memerintahkan santri untuk membaca dalam hati dan menugaskan kepada santri untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah mereka ajukan sebelumnya serta mendiskusikan jawabannya dengan anggota kelompok. Setelah waktu membaca dan berdiskusi selesai. Setiap kelompok diminta Ustadzah untuk mengungkapkan hasil yang mereka dapatkan. Setelah itu, Ustadzah memperbaiki jawaban-jawaban

^^

hasil diskusi santri dan menjelaskan jawaban yang belum dapat terjawab. Kemudian, Ustadzah menyampaikan kembali ringkasan materi pembahasan disertai dengan pengaplikasian materi pada contoh secara lebih detail sehingga lebih mudah difahami siswa.

Di akhir pembelajaran Ustadzah memeriksa pemahaman santri dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari. Kemudian Ustadzah memberi tugas untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi santri untuk belajar lebih giat. Setelah itu, Ustadzah mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a bersama dan mengucapkan salam.

## FIELDNOTE (DOKUMENTASI)

### BAB II

#### GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN AL-FATTAH

##### A. Letak Geografis Pondok Pesantren Al-Fattah

Pondok Pesantren Al-Fattah berada di wilayah kabupaten Sukoharjo, di desa Krpyak, Pucangan, Kartasura. Pesantren ini terletak ± 400 meter dari arah timur kampus IAIN Surakarta, letaknya strategis di tengah-tengah pemukiman penduduk setempat. Pesantren ini berpotensi untuk berkembang pesat karena letaknya yang dekat dengan kampus dan berada di tengah-tengah pemukiman serta berada di sebelah selatan masjid Nurul Iman yang berada di lingkungan Pondok Pesantren Al-Fattah.

Adapun batas-batas wilayah Kartasura adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara : Kabupaten Karanganyar
- b. Sebelah timur : Kota Surakarta
- c. Sebelah selatan : Kecamatan Gatak
- d. Sebelah barat : Kabupaten Boyolali

##### B. Profil Pondok Pesantren Al-Fattah

No	ASPEK	JAWABAN
1.	Identitas Yayasan	
	Nama Yayasan	Insan Kamil
	Nama Pimpinan Yayasan	Dr. Hj. Kamila Adnani, S.Ag, M.Si.
	Mulai Berdiri	Maret 2007
	Alamat Lengkap	Krpyak Rt 01/Rw 10, Kartasura, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah 57167
2.	Identitas Pondok Pesantren	
	Nama Pondok Pesantren	Al-Fattah
	Nama Pimpinan Pondok Pesantren	Dr. KH. Moh. Mahbub, S.Ag., M.Si.
	Mulai Beroperasi	Agustus 2007
	Alamat Lengkap	Krpyak Rt 01/Rw 10, Kartasura, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah 57167

3. Aspek-aspek Pondok Pesantren	
Nama Pengasuh Pondok Pesantren	Dr. KH. Moh. Mahbub, S.Ag., M.Si
Nama Ketua Pondok Pesantren Putra	Khoirul Athyabil Anwari
Nama Ketua Pondok Pesantren Putri	Endah Ayu Sucianingsih
Jumlah Dewan Asatidz dan Asatidzah	8 Santri
Jumlah Santri Mukim	178 Santri
Jumlah Santri Kalong	-
Jumlah Asrama/Pondok	3 Asrama (1 Asrama Putri dan 2 Asrama Putra)
Jumlah Masjid Pesantren	-
Jumlah Mushola Pesantren	-
4. Bidang Ilmu dan Kitab yang Dikaji	
Bidang Ilmu Alat	a. Ibtidai b. Fathul Mu'tadi'in c. Jurumiyah d. 'Imrithi e. Tadribul I'rob f. Alfiah Ibn Malik
Bidang Ilmu Fiqih	a. Taqrib b. Fathul Qorib c. Faraidul Bahiyah
Bidang Ilmu Tasawuf dan Akhlaq	a. Nasoihul 'Ibad b. 'Idhotun Nasyi'in c. Mafahim d. Ta'limul Muta'alim e. Mahfudzot f. Alala
Bidang Ilmu Hadits	a. Riyadhus Shalihin b. Arba'in Nawawi c. Bulughul Marom

### C. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Fattah

Pondok Pesantren Al-Fattah berdiri pada tahun 2007 di bawah pengasuh KH. Moh. Mahbub yang berasal dari Probolinggo. Setelah beliau menikah dengan Hj. Kamila Adnani yang berasal dari keluarga keraton Yogyakarta, beliau menetap di Solo tepatnya di desa Krapyak Rt 01/Rw 10, Kartasura, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah 57167.

Sebelum mendirikan Pondok Pesantren Al-Fattah beliau dan istrinya menjadi dosen di IAIN Surakarta serta menjadi pengajar di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam. Pada tahun 2007 KH. Moh. Mahbub mendirikan Pondok Pesantren Al-Fattah. Adapun alasan didirikannya Pondok Pesantren Al-Fattah ini, karena beliau merasa prihatin dan empati pada lemah dan awannya penduduk sekitar dalam mengetahui dan memahami seputar agama terutama Islam. Karena kondisi yang seperti itu sehingga masyarakat di sekitar lingkungan Pondok Pesantren Al-Fattah dulunya sangat mudah tergoyahkan oleh pengaruh negatif.

Dari beberapa faktor inilah yang kemudian membuat beliau semakin kuat untuk mendirikan pondok pesantren di tengah-tengah pemukiman masyarakat Kartasura. Meskipun pada awal didirikannya pondok pesantren ini hanya memiliki 7 santri putri dan 6 santri putra. Namun tak disangka bahwa setiap tahunnya jumlah santri yang mendaftar di pondok pesantren ini selalu meningkat secara signifikan dari waktu ke waktu. Hingga sampai saat ini jumlah santri baik putra maupun putri di pondok pesantren al-fattah terhitung mencapai kurang lebih 178 santri mukim yang terdiri dari 120 santri putri dan 58 santri putra.

#### d. Kondisi internal Pondok Pesantren Al-Fattah

Dalam kurun waktu kurang lebih 14 tahun berdirinya Pondok Pesantren Al-Fattah peminatnya selalu bertambah dari tahun ke tahun, Pondok Pesantren Al-Fattah terbagi menjadi dua tempat yaitu pondok putra dan putri, dan masing-masing pondok ada kepengurusannya tersendiri yaitu putra sendiri dan putri sendiri. Akan tetapi dalam bekerja antarpengurus tetap saling berkoordinasi satu sama lain. Adapun kegiatan utama seperti mengaji disentralkan menjadi satu yang di-*manage* (atur/ kelola) oleh pengurus kegiatan baik putra maupun putri, sampai saat ini tercatat jumlah baik santri putra maupun putri yang mukim terdapat sebanyak 178 santri yang terdiri dari 120 santri putri dan 58 santri putra. Pembangunan infrastruktur pesantren dari tahun ke tahun terlihat sangat signifikan, hal ini dilakukan guna memenuhi kebutuhan tempat mukim para santri selama proses belajar mengajar dilaksanakan.



Dalam perjalanan kepengurusan masa khidmat 2019/2020 banyak inovasi-inovasi baru dan kegiatan baru yang terlaksana, pengembangan potensi santripun terus di kembangkan sebagai contoh pendelegasian santri Al-Fattah dalam mengikuti lomba bidang tulis menulis dan pembuatan video *digitalisasi*. Seiring berkembangnya zaman dan teknologi Pondok Pesantren Al-Fattah bisa dijumpai dengan mudah yaitu dengan menjumpai *social account* resmi kami seperti: Website Pondok Pesantren Al-Fattah (alfattah.or.id), Instagram Pondok Pesantren Al-Fattah (@ponpes\_alfattah) dan juga YouTube Pondok Pesantren Al-Fattah (PP Al-Fattah). Pengembangan koperasi pondok untuk memenuhi kebutuhan santri, selain itu *grand new design* berupa kegiatan Ziarah Wali Jawa Timur yang merupakan kegiatan rutin setiap tahunnya, dan juga kerja sama pesantren dengan pihak kampus IAIN Surakarta dalam beberapa kegiatan seperti pendampingan praktek ibadah kepada mahasiswa, kegiatan mahasiswa bahasa Arab dan ikut aktif dalam mengikuti segala kegiatan di Forum Komunikasi Santri (FOKUS), sebagai mandataris dari kepengurusan 2018/2019.

Tidaklah mungkin menjalankan organisasi kepengurusan di pesantren yang memiliki berbagai karakter dan sifat-sifat orang yang berbeda-beda ini hanya dijalankan seorang diri. Dalam mengemban dan menjalankan amanah organisasi kami bersatu dalam bentuk kepengurusan, pola kepemimpinan yang diterapkan bukanlah pola intruksi atau komando melainkan pola kepemimpinan kolektif yang berdasarkan *job description*.

Selama kepengurusan berlangsung tidak ada kendala utama dalam tubuh organisasi, sebab selama satu tahun masa khidmat pengurus dari masing-masing divisi dapat saling bersinergi dalam melaksanakan tugasnya dan saling solid, sehingga diharapkan kepengurusan ke depan dapat mempertahankan kesolidan pengurus dalam melaksanakan kegiatan-kegiatannya. Hanya saja karena Pondok Pesantren Al-Fattah hampir seluruhnya adalah mahasiswa dan bukan anak sekolah, kadang kala ada rasa sungkan terhadap santri yang lebih dahulu masuk atau usianya jauh di atas kami. Namun dengan adanya hal itu justru mampu menjadikan kami untuk semakin berlatih dalam bertutur kata dan berperilaku ketika menegur mereka semisal mereka berbuat suatu kesalahan di pondok pesantren. Pondok pesantren sudah seperti layaknya miniatur suatu kehidupan masyarakat, di mana watak yang dimiliki setiap santri pun sangat beraneka ragam, sehingga hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi pengurus dalam menghadapinya. Akan tetapi secara keseluruhan santri-santri Pondok Pesantren Al-Fattah merupakan santri yang memiliki kepribadian yang taat dan rajin



**YAYASAN INSAN KAMIL**  
**معهد الفتح الإسلامي**  
**PONDOK PESANTREN**  
**AL-FATTAH**

SK. Nomor : 1445/KK-11/113/PE.00/7/06/2020

Kempak RT 011 RW 10 Kentasura, Sekeloa Baru, Kecamatan Kentang, Kode Pos (67767) Hp (082327395789)

**VISI**

- ❖ TERWUJUDNYA SANTRI YANG BERKUALITAS DALAM INTELEKTUALITAS, SPIRITUALITAS DAN RELIGIUSITAS.
- ❖ TERWUJUDNYA MASYARAKAT INDONESIA YANG BERADAB, BERKEADILAN, DAN BERKEMARATABAT, SERTA SALING MENGHORMATI.

**MISI**

- ❖ Menyelenggarakan pendidikan kader muslim berkualitas dalam tataqquh fiddin yang menganut paham ahlusunnah wal jama'ah.
- ❖ Menyelenggarakan program khusus qur'an dan takhasus kitab untuk membangun syuhud tsaqofi dan syuhud khadhori
- ❖ Mencetak generasi yang cakap dalam memprakarsai pembangunan masyarakat.
- ❖ Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk membangun kesejahteraan umat.

**PESERTA DAN LAMA PROGRAM**

- ❖ Peserta didik berasal dari mahasiswa perguruan tinggi yang berada disekitar pondok pesantren
- ❖ Lama program ini dilaksanakan selama 3 tahun.

**KITAB YANG DIKAJI**

- ❖ Ilmu Alat Ibtidai, Fathul Mubtadi'in, Jurumiyah, Imriti, Afiyah, dan Tadribul Trob)
- ❖ Ilmu Fiqh Taqrib, Fathul Qarb, dan Faraidul Bahiyah
- ❖ Ilmu Tasawuf & Akhlaq Nasolhu lbad, Idhotun Nasyiin, Marahim, Ta'limu At Ta'lim, Mahfudzot dan Alata
- ❖ Hadist Riyadhus Shalihin, Arba'in Nawawi, dan Bulughul Maram

**NARAHUBUNG**

M. Rosid Fauzi Hp. 085728166240 (WA)  
 Dina Maftuh Hp. 085155440517 (Tlp/WA)  
 Syahril Rohmah Hp. 083166509811 (WA)  
 Hanna Khoirul M Hp. 089672780609 (Tlp/WA)

**LAIN-LAIN**

Hai hal yang belum disampaikan dalam brosur ini, akan disampaikan kemudian. Informasi lanjut dapat ditanyakan kepada narahubung.

**KURIKULUM**

Kurikulum yang dikembangkan di pesantren ini merupakan integrasi antara pesantren modern dengan tradisional.

Fokus kajian yang dikembangkan di pesantren ini adalah penguasaan bahasa Arab dirosah Islamiyah dan tahfidzul Qur'an.

Klasifikasi kurikulum yang dikembangkan meliputi tiga kompetensi utama, yaitu :  
 -kebahasaan, religiusitas (keimanan),  
 dan intelektualitas (keilmuan).





**YAYASAN INSAN KAMIL  
PONDOK PESANTREN AL-FATTAH**

Nomor : 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020

Nomor Statistik Pondok Pesantren : 510033110038

Sekretariat: Krapyak Rt.Rw : 01/10 Kartasura, Kartasura, Jawa Tengah Kode Pos : 57167 Telepon :  
082327986789 Website : Alfattah.or.id



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA  
SUKOHARJO**

**PIAGAM IZIN OPERASIONAL PONDOK PESANTREN**

NOMOR : 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020

Izin Operasional Pondok Pesantren diberikan kepada :

**AL FATTAH**

yang berkedudukan di:

Alamat : **Krapyak, Rt 01, Rw 10, Kartasura, Kartasura,**

Kelurahan/Desa **Kartasura**

Kecamatan **Kartasura**

Kabupaten/Kota **Sukoharjo**

Provinsi **Jawa Tengah**

berdasarkan Keputusan **Plt. Direktur Jenderal Pendidikan Islam**

Nomor **2942**

Nomor Statistik Pondok Pesantren (NSPP):

5	1	0	0	3	3	1	1	0	0	3	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Izin Operasional Pondok Pesantren berlaku sampai : **29 Mei 2025**

**Sukoharjo, 25 Juni 2020**



**IHSAN MUHADI, S.Ag, M.Si**



**SURAT KEPUTUSAN  
YAYASAN INSAN KAMIL (YIK)  
Nomor: 01/DP-YIK/04/2021  
Tentang  
PENGURUS PONDOK PESANTREN AL-FATTAH  
YAYASAN INSAN KAMIL TAHUN 2021-2022**

---

- Menimbang:** Bahwa untuk menjalankan fungsi organisasi secara optimal perlu ditunjuk Pengurus Pondok Pesantren Al-Fattah yang menjalankan amanat program kerja Yayasan. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini dinilai memiliki sifat-sifat amanah, jujur dan mampu mengemban misi dan program kerja organisasi.
- Mengingat:** 1. Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Insan Kamil (YIK)  
2. Undang-undang Yayasan Tahun 2004
- Memperhatikan:** Hasil Rapat Pengurus Pondok pada 10 Maret 2021 di Krapyak Rt 01/Rw 10 Kartasura, Sukoharjo.

**MEMUTUSKAN**

- Pertama:** Mengangkat mereka yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Pengurus Pondok Pesantren Al-Fattah Yayasan Pendidikan Insan Kamil (YIK) terhitung mulai bulan April 2021 s/d April 2022.
- Kedua:** Pengurus berkewajiban melakukan keputusan organisasi, menjalankan program-program Yayasan Insan Kamil (YIK), dan mengambil inisiatif untuk memajukan lembaga, serta menyusun laporan pertanggungjawaban setiap akhir tahun.
- Ketiga:** Keputusan ini berlaku sejak ditandatangani SK ini dan akan dilakukan perbaikan atau peninjauan kembali manakala ada faktor-faktor yang mengharuskannya.

**DEWAN PEMBINA YAYASAN INSAN KAMIL (YIK)**

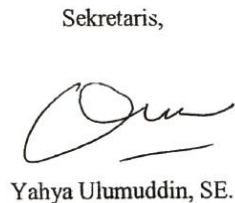
Ditetapkan di Kartasura  
Tanggal, 08 April 2021  
DEWAN PEMBINA  
YAYASAN INSAN KAMIL (YIK)

Ketua,



Mon. Mahbub, S.Ag, M.Si.

Sekretaris,



Yahya Ulumuddin, SE.

Lampiran SK Yayasan Insan Kamil Nomor: 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020

No	Jabatan	Nama
1.	Pelindung	Kepala Kelurahan kartasura
2.	Penasehat	KH. Abdurrozaq Syafawi Sukiman M.Ag Dr. Jakfar As-segaf Drs. Subanji, M.Ag
3.	Pengasuh	KH. Moh. Mahbub, S.Ag. M.Si
4.	Ketua Putra	Muhammad Rosyd Fauzi
5.	Ketua Putri	Syahril Fathtur Rohmah
6.	Sekretaris Putri	Tsai'un Nur Ziadah
7.	Bendahara Putra	Dina Maftuh
8.	Bendahara Putri	Hanna khoirul Mustasyaroh
9.	Sie keamanan Putra	Muhammad Rif'at Rusyamsyi
10.	Sie keamanan Putri	Umniatul Aula
11.	Sie kebersihan Putra	Waras bowo widi
12.	Sie kebersihan Putri	Faridatul Hasanah
13.	Sie kegiatan Putra	Muhammad Royyan Dwi Ifita
14.	Sie kegiatan Putri	Erlie Putri Larasati Rumani
15.	Sie catering	Alifia Nuraini
16.	Sie koperasi	Siti Khoirumisa Pipit Wahyuni Putri
17.	Sie TPA	Mega Silvia Cahya



**YAYASAN INSAN KAMIL  
PONDOK PESANTREN AL-FATTAH**

Nomor : Kd.11.11/3/10.PP/029/IX/2015

Nomor Statistik Pondok Pesantren : 51003110038

Sekretariat : Krapyak Rt/Rw : 01/10 Kartasura, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah Kode Pos : 57167 Telpn :  
082327986789 Website : [Alfatah.or.id](http://Alfatah.or.id)

**F. Jadwal Kegiatan Santri Pondok Pesantren Al Fattah**

**1. Jadwal Harian Santri**

No.	Waktu	Kegiatan	Ket
1.	04.10-04.30	Sholat Subuh Berjamaah	Aula/ Masjid
2	04.30-05.00	Membaca Wirdu al-Lathif dan Al-qur'an	Aula/ Masjid
3	05.00-06.15	Ngaji Pagi (Kajian Kitab Kuning, Bahasa Arab, Fiqih, Hadits, Akhlak, Tafsir)	Perkelas
4	06.15-15.30	Mandi pagi, Kegiatan Kampus	Kampus
5	16.00-17.00	Ngaji Sore ( Kajian Kitab Kuning, Bahasa Arab, Fiqih, Hadits, Akhlak, Tafsir)	Perkelas
6	17.00-17.30	Membaca waqi'ah	
7.	17.30-18.20	Sholat Maghrib Berjamaah	Aula/ Masjid
8.	18.20-19.00	Ngaji Qur'an	Aula/ Masjid
9.	19.00-19.30	Sholat Isya Berjamaah	Aula/ Masjid
10.	19.30-21.30	Ngaji Malam	Perkelas
11.	21.30-04.10	Istirahat	

**2. Jadwal Mingguan Santri**

No.	Waktu	Kegiatan	Ket
1.	Kamis, Ba'da Maghrib	Pembacaan Yasin dan Tahlil	Aula
2.	Kamis, Ba'da Isya	Majelis dzikir sholawat dan tahlil bersama ibu-ibu.	Terjadwal, di Lingkungan masyarakat
3.	Malam Jum'at Wage, Ba'da Isya	Sholawatan bersama Masyarakat	Masjid
4.	Ahad, 16.00 s.d Selesai	Moqodaman	Aula/Masjid
5.	Ahad, 05.00 s.d Selesai	Pembacaan 4 hizib	Aula
6.	Sabtu dan Minggu Ba'da Magrib	Kultum santri	Aula/ Masjid
7.	Sabtu, 16.00 s.d Selesai	Dzikir dan Ngaji bersama Bapak Kyai	Aula/ Masjid
8.	Ahad pagi	Ro'an Akbar	Lingkungan Ponpes Al Fattah

**3. Jadwal Bulanan Santri**

No.	Waktu	Kegiatan	Ket
1.	Minggu akhir bulan	Mengadakan pelatihan diantaranya: 1. Pelatihan pembuatan video 2. Penyuluhan koperasi 3. Pengkajian Kitab dan Diskusi	Ponpes Al-Fattah



**YAYASAN INSAN KAMIL  
PONDOK PESANTREN AL-FATTAH**

Nomor : Kd.11.11/3/10.PP/029/IX/2015

Nomor Statistik Pondok Pesantren : 51003110038

Sekretariat : Krapyak Rt/Rw : 01/10 Kartasura, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah Kode Pos : 57167 Telpn :  
082327986789 Website : [Alfatah.or.id](http://Alfatah.or.id)

**E. Nama-nama Kitab yang dikaji dan Pengarangnya**

No.	Nama Kitab	Pengarang
	<b>Ilmu Alat</b>	
1.	Ibtidai	Mujahidin Rohman Al-Hafidz
2.	Fathul Mubtadiin	Ahmad Fathoni
3.	Jurumiyah	Abu Abdillah Didi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
4.	Alfiyah	Ibnu Malik
5.	Tadribul F'rob	Muhammad Irsyad Bashori
6.	Amtsilati	Taufiqul Hakim
	<b>Ilmu Fiqih</b>	
6.	Fathul Qarib	Ibn Qosim Al-Ghozy
7.	Faraidul Bahiyah	Syeh Abu Bakar
8.	Sullamun At-Taufiq	Sayyid Abdullah bin Husain bin Thohir
	<b>Ilmu Tasawuf dan Akhlak</b>	
9.	Nasoihul Ibad	Syeikh Nawawi al-Bantany
10.	Ta'limu At-Ta'lim	Burhanudin al-Islam al-Zarnuji
11.	Mafahim	Abuya as-Sayyid Muhammad bi Alwy al-Maliki al-Hasny
12.	Idhotun Nasyiin	Syeikh Mustofa al-Ghaylani
13.	Ibanatul Ahkam	Syeikh Muhammad Yasin bin Isa al-Fadany
	<b>Hadits</b>	
14.	Riyadus Shalihin	Imam Nawawi
15.	Bulughul Maram	Ibn Hajar al-'Asqalani



#### 4. Jadwal Tahunan Santri

No.	Waktu	Kegiatan	Ket
1.	Desember	Pengajian akbar dan wisuda	Ponpes Al Fattah
2.	Setiap Hari Besar Islam	Perayaan Hari Besar Islam (PHBI ataupun PHBN) Mengadakan berbagai perlombaan	Ponpes Al Fattah
3.	22 Oktober	Hari Sntri	Ponpes Al Fattah
4.	Kondisional	Mengadakan Study tour dan Ziarah	

#### 5. Jadwal Ekstra kurikuler Santri

No	Waktu	Kegiatan	Ket
1.	Jum'at, 15.30- 1700	Latihan hadroh/ seni musik Islami	Aula Ponpes Al Fattah
2	Senin, Rabu dan Jum'at, 15.00-17.30	Latihan Pencak Silat Nahdlatul Ulama (PSNU) Pagamusa	Lapangan IAIN Surakarta





**YAYASAN INSAN KAMIL  
PONDOK PESANTREN AL-FATTAH**

Nomor : 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020

Nomor Statistik Pondok Pesantren : 510033110038

*Sekretariat: Krapyak Rt.Rw : 01/10 Kartasura, Kartasura, Jawa Tengah Kode Pos : 57167 Telepon :  
082327986789 Website : Alfattah.or.id*

Nomor : 26/PP.Al-Fattah/SK/03/2022

Lampiran:

Kepada Yth. Kepala KanKemenag Kab/Kota ....  
Cq. Kasi PD Potren  
Ditempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh PP Al-Fattah Krapyak  
Kartasura Sukoharjo, dengan ini menerangkan bahwa:

No	Nama	Alamat lengkap	Tanggal Lahir
1.	Sekar Diyanti	Bogor	Bogor, 05-04-1999
2.	Easy Al-Qoyyum	Jombang	Kediri, 06-12-1998
3.	Nela Oktavia	Depok	Brebes, 31-10-1995
4.	Yunda Fithriyah	Madura	Pamekasan, 13-05-1999
5.	Faghfirli	Surakarta	Surakarta, 7-11-1999
6.	Amiruddin	Sragen	Sragen, 01-07-2000
7.	M Riza Ainunnaim	Kediri	Kediri, 04-012-1996
8.	M Arif Alfian	Klaten	Klaten, 25-11-1995
9.	Faliech saiful k	Kudus	Kudus, 10-11-1999
10.	Muslihuddin	Kebumen	Kebumen, 22-06-1999
11.	Khoirul Athiyabil A	Ngawi	Ngawi, 10-12-1999

Kami menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Guru/ustadz.h aktif mengajar di Pon-Pes  
Al-Fattah Ds. krapyak Kec. Kartasura.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana perlunya.

Sukoharjo, 2021

Pengasuh, Pon-Pes Al-Fattah

**Dr. KH. Muh Mahbub, S.Ag.M.Si**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774  
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 2584 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/6/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Fattah Krpyak Kartasura  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Flora Fitria Azaria  
NIM : 183121052  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 8  
Judul Skripsi : استخدام استراتيجية " (K.W.L) Know-Want to Know-Learned" في  
تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد التفتح كرفياك كرتاسورا سنة الدراسة  
٢٠٢١/٢٠٢٢  
Waktu Penelitian : 28 Juni 2022 - selesai  
Tempat : Pondok Pesantren Al-Fattah Krpyak Kartasura

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka  
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami  
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 24 Juni 2022

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



**YAYASAN INSAN KAMIL  
PONDOK PESANTREN AL-FATTAH**

Nomor : 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020

Nomor Statistik Pondok Pesantren : 510033110038

Sekretariat: Krapyak Rt. Rw : 01/10 Kartasura, Kartasura, Jawa Tengah Kode Pos : 57167 Telepon :  
082327986789 Website : Alfattah.or.id

Nomor : 25/PPA-SMN/VII/2022  
Lampiran :-  
Perihal : **Balasan**  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta  
Di Tempat

Dengan hormat,


Menindak lanjuti surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta pada tanggal 24 Juni 2022 mengenai surat izin penelitian, maka yang bertandatangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura memberikan izin kepada:

Nama : Flora Fitria Azaria  
NIM : 183121052  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Keperluan : Penelitian Skripsi  
Judul Skripsi : استخدام استراتيجية (K.W.L.) "Know-Want to Know-Learned" في تعليم علم النحو للطلاب الجامعي بمعهد الفتاح كرافياك كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م  
Waktu Penelitian : 28 Juni 2022 – selesai  
Tempat : Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang dimaksud sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 29 Juli 2022  
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Fattah

  
K.H. Muhammad Mahbub, S.Ag. M. Si



**Gedung Komplek Putri Pondok Pesantren Al-Fattah**





**Gedung Komplek Putra Pondok Pesantren Al-Fattah**



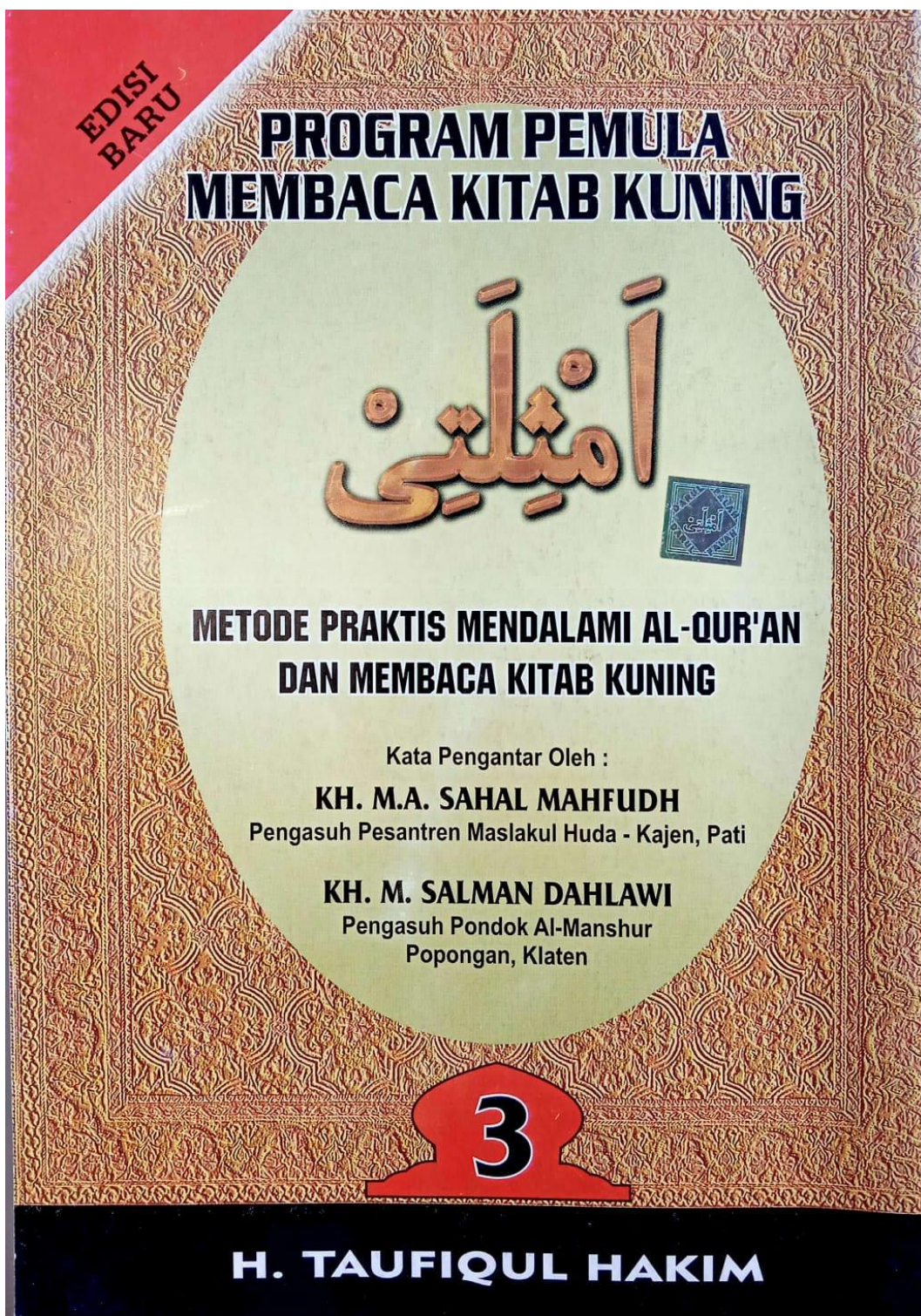
**Pembelajaran Nahwu di Kelas I Wustho Pondok Pesantren Al-Fattah**





**Pembelajaran Nahwu di Kelas I Wustho Pondok Pesantren Al-Fattah**







**PENGARUH KATA**

إِنِّ أَنْ : sa temene (sesungguhnya)

كَلِمَاتٍ : koyo-koyo sa temene (seakan-akan sesungguhnya)

لَكِنَّ : tetatine (tetapi sesungguhnya)

Menasabkan muhtada' menjadi isimnya (أَنْ) dkk.,  
Meratafkan khobar menjadi khobarnya (أَنْ) dkk.

أَللَّهُ عَفْوٌ رَّحِيمٌ ← (أَنْ) اللَّهُ عَفْوٌ رَّحِيمٌ  
asalnya : اللَّهُ عَفْوٌ رَّحِيمٌ  
kemasukan أَنْ menjadi  
إِنَّ اللَّهُ عَفْوٌ رَّحِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (أَنْ) اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ (أَنْ) اللَّهُ سَمِيعٌ بَصِيرٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ ذَاكَ الْأَبْتَأُ (أَنْ) اللَّهُ ذَاكَ الْأَبْتَأُ

إِنَّ اللَّهَ الْمُسْتَعْتَبُ الْأَبْتَأُ (أَنْ) اللَّهُ الْمُسْتَعْتَبُ الْأَبْتَأُ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (أَنْ) اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

**BAB II**  
**التَّوَابِعُ**  
**( YANG MEMPENGARUHI MUBTADA' )**

SATU ALASAN

اسم غير منصرف : tanpa tanwin rafa'nya diomah , nasab dan jernya fathah, dengan syarat tak ada Al dan tidak dimudlofkan. Bila ada Al atau dimudlofkan , maka hukunya asal yaitu rafa' diomah, nasab fathah dan jer kasroh.

Karena diakhiri alif	Karena متبني الجموع berwazan atau متفاعل atau yang serupa
جُبَلِيٌّ adalah .....	مَسْجِدٌ adalah .....
ذِكْرِيٌّ adalah .....	مَشَارِبٌ adalah .....
تَرْصِيٌّ adalah .....	مَنَافِعٌ adalah .....
شُكْرِيٌّ adalah .....	مَسَاكِينٌ adalah .....
كُفْرِيٌّ adalah .....	بَصَائِرٌ adalah .....
خَشَاءَةٌ adalah .....	خَمَاقٌ adalah .....
بَيْضَاءَةٌ adalah .....	خَبَائِثٌ adalah .....
أَصْدِقَاءَةٌ adalah .....	شِبَاهَاتِيْنٌ adalah .....

اسم yang serupa dengan huruf hukunya mabni disebut غير منصرفي

Sebab-sebab اسم غير منصرف karena a. satu alasan, b. dua alasan. Yang satu alasan karena 1. Isim yang diakhiri متفاعل atau yang serupa berwazan متفاعل atau متفاعل (yang tidak diawali mim).

BAB III

غير منصرف

GHOIRU MUNSHORIF ( ISIM TANPA TANWIN )

التَّعْيِشُ / الضَّمَّةُ  
**NAAT / SIFAT**

**Naat / Sifat** adalah : kata yang menyempurnakan kata sebelumnya dengan menerangkan sebagian sifat dari sifat-sifatnya kata yang diikuti. **Dasarnya :** ( ... فَائِزَةٌ . ٨٦ )  
**Fungsi naat/sifat** untuk menghususkan, jika ya yang diikuti nakiroh  
 Untuk menjelaskan, jika ya yang diikuti ma'rifat.  
**Kata yang diikuti disebut :** مَوْضُوفٌ / مَوْضُوفَةٌ

**Kesamaan naat dan ma'rifat dalam**

- Ma'rifat / nakirohnya
- Mudzakkar / muannatsnya.
- Mufrud / mutsanna / jamaknya
- Raf'a / nasab / jernya.
- Dasarnya : ... وَهِيَ لَهَا . ٨٧

**Naat/sifat ada 3 (tiga) yaitu :**

- Mufrud.
- Jumlah
- Syibin jumlah (jer-matur / dlorof)

**Naat mufrud antara lain :**

1. Isim musydaq yang 5 (lima) yaitu :
  - Isim fa'il.
  - Isim ma'f'ul
  - Sifat musyabbahah
  - Mubalaghoh
2. Jamid yang menyempati ( dita'wili ) musydaq seperti :
  - Isim isyarah
  - Isim maushul yang ada al
  - Isim yang dinasabkan (dibangsakan dengan diberi ya' nisbat / ي )
  - Bilangan
  - Kata yang bermakna ; yang mempunyai ( kang duweni... ) seperti كَاتِبٌ ، ذِي كَاتِبٍ
3. Masdar. (wajib mufrud mudzakkar)  
 Dasarnya : ... وَهِيَ لَهَا . ٨٩

**BAB VI**

التَّوَابِعُ

**ISIM YANG MENGIKUTI I'ROB SEBELUMNYA**

1. Naat / sifat
  2. Taukid
  3. Athof
  4. Badal
- Dasarnya : ... يُبْعَثُ . ٨٥

## **CURRICULUM VITAE**

### **DATA PRIBADI**

Nama : Flora Fitria Azaria  
Tempat, Tanggal Lahir : Bojonegoro, 1 Januari 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Surabaya No. 27 Desa Kuncen Rt.06/ Rw.02,  
Padangan, Bojonegoro  
No. Hp : 089680818014

### **DATA PENDIDIKAN**

#### Pendidikan Formal

Sekolah Dasar : SDN Padangan 2 (2006-2012)  
SMP : SMP Al-Hikmah Cepu (2012-2015)  
SMA : SMAN 1 Padangan (2015-2018)

#### Pendidikan Non-Formal

1. Pondok Pesantren Al-I'arah Cepu (2012-2015)
2. Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Bahrain (2015-2018)
3. Pondok Pesantren Al-Fattah Kartasura (2018-2022)