

تحليل محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية في الصف

الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

فجر تري راهايو

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، فجر تري راهايو

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٥٧

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : فجر تري راهايو

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٥٧

الموضوع : تحليل محتوى مهارات التفكير العالمي (HOTS) في خطة تعليم اللغة

العربية في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

كاراعنيار


رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

مشرف



محمد زينور الماجستير

١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تحليل محتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) في خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراغبينار لفجر تري راهايو قد تمت مناقشته أما مجلس المنقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ وقرر توفيرة لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني وسكرتير : محمد زينور الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الممتحن الأول ورئيس المجلس : انيسة البركة الماجستير ()

رقم التوظيف : -

الممتحن الرئيسي : الدكتور ندوس سوبندجي الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٦١٠١٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠١

سوراكرتا، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

كلية علوم التربية



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠

الإهداء

إن هذا البحث أهديت إلى:

حضرة والدي أبي و أمي المحبوبين اللذين يدعوانني دائما بالصبر.

أخي الكبير و أختي الكبيرة الذين أعطياي التشجيعات والسعادة دائما.

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(القرآن الكريم، سورة الإنشرة : ٥-٦)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : فجر تري راهايو

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٥٧

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تحليل محتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) في خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراغنيار " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.



كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين و على اله وصحبه أجمعينن و من تبعهم الى يوم الدين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "" تحليل محتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) في خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار " كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك، فأني أقدم كلمة الشكر إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ بروفيسور الدكتور مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور دكتور الحاج بدي الماجستير ونوابة.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينوري الماجستير، وأعوانه.
٤. مشرف البحث محمد زينوري الماجستير الذي أعطني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. مشرفة الدراسي الدكتورة الحاجة مسلامة الماجستير.
٦. رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار الذي إذ البحث في هذا المرسة وجميع الأساتيد الذين ساعد الباحثة في إكمال هذا البحث.
٧. أبي و أمي المحترمين الذين قد أعطياي التوجيهات والتشجيعات النافعة في ختم هذا البحث.

٨. اختي الكبيرة و اخي الكبير الذين أعطوني التشجيعات والسعادة دائما.
٩. جميع الأصدقاء في كل مكان، وخاصة للأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.

سوراكرتا، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

البحثة،

فجر تري راهايو

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٥٧

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xi	الملاخص
xii	قائمة الجداول
xii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. شرح المشكلات
٦	ج. تعريف المشكلات
٦	د. تحديد المشكلات
٧	هـ. مشكلات البحث
٧	و. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
٩	الباب الثاني: الأسس النظرية
٩	أ. المراجعة النظرية
٩	١. مهارات التفكير العالي

٩	أ) تعريف مهارات التفكير العالي
١١	ب) التفكير عند بلوم
١٧	ج) أهمية مهارات التفكير العالي
١٨	٢. خطة تعليم
١٨	أ) تعرف خطة تعليم اللغة العربية
٢٠	ب) أساس الاعداد خطة تعليم
٢١	ج) مبادئ ومكونات إعداد خطة تعليم
٢٣	ب. البحوث السابقة
٢٥	ج. الإطار الفكري
٢٧	الباب الثالث: طريقة البحث
٢٧	أ. نوع البحث
٢٧	ب. البيانات ومصادرها
٢٩	ج. طريقة جمع البيانات
٢٩	د. طريقة صدق البيانات
٣٠	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٢	الباب الرابع: تحصيلات البحث
٣٢	أ. توصيف البيانات البحث
٣٦	ب. توصيف الموجودات
٧٢	ج. تحليل تحصيلات البحث
٧٦	الباب الخامس: الخاتمة
٧٦	أ. خلاصة
٧٧	ب. توصيات البحث
٧٨	قائمة المراجع
	الملاحق

الملاخص

فجر تري راهايو، ٢٠٢٢، تحليل محتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) في خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا. المشرفة : محمد زينور الماجستير

كلمات رئيسية : تحليل، خطة تعليم، مهارات التفكير العالي

يتطلب التعلم في القرن الحادي والعشرين من الطلاب أن يكون لديهم مهارات التفكير العالي. غالبًا يعرف المدرسون ويفهمون عن مهارات التفكير العالي ولكن يصعب عليهم لاعداد التعليم الذي تكون مهارات التفكير، لذا فإن خطة تعليم التي أعتها المدرسون غالبًا تكون غير مثالية في استخدام المؤشرات على مهارات التفكير العالي. اهداف من هذا البحث لتعرف كيف محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية جعل مدرس.

هذا البحث هو بحث تحليلي وصفي. وطرق جمع البيانات المستخدمة هي أسلوب التوثيق مصدر. البيانات المستخدمة هو خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في الفترة الدراسية الاولى في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار والتي أعتها مدرس اللغة العربية ، وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تقنية وصفية نوعية.

تظهر نتائج البحث أن محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في الفترة الدراسية الاولى في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار تبين أن مكونات الكفاءة الأساسية في ٣.١ و ٤.١ و ٣.٢ و ٣.٣ و ٣.٤ في مستوى تحليل (C4)، في ٣.٥ و ٤.٥ و ٣.٦ في مستوى تقييم (C٥)، في ٤.٢ و ٤.٦ في مستوى تؤلف (C٦). ومن مؤشرات إنجاز الكفاءة ٣.٣.٢ و ٣.٣.٥ و ٣.٣.٦ و ٣.٣.٧ و ٣.٣.٩ و ٣.٤.١ و ٣.٤.٢ و ٣.٤.٥ و ٣.٤.٦ و ٣.٤.٧ و ٣.٤.٩ في مستوى تحليل (C4)، في ٣.٣.١٠ و ٣.٣.١١ و ٣.٤.١٠ و ٤.٤.١١ و ٣.٤.١٢ و ٣.٥.٧ و ٣.٥.٨ و ٣.٥.٩ و ٣.٥.١٠ و ٣.٦.٧ و ٣.٦.٨ و ٣.٦.٩ و ٣.٦.١٠ في مستوى تقييم (C٥)، في ٤.١.٢ و ٤.١.٣ و ٤.١.٦ و ٤.٢.٢ و ٤.٢.٣ و ٤.٢.٦ و ٤.٣.٢ و ٤.٣.٣ و ٤.٤.٢ و ٤.٤.٣ و ٤.٥.٢ و ٤.٥.٥ و ٤.٦.٢ و ٤.٦.٤ في مستوى تؤلف (C٦). ومن أهداف التعليم في اجتماعات ٢ و ٧ و ١٢ في مستوى تحليل (C4)، في اجتماعات ١١ في مستوى تقييم (C٥)، في اجتماعات ١ و ٤ و ٩ و ١٤ في مستوى تؤلف (C٦). ومن أنشطة التعليم في اجتماعات ٤ و ٩ و ١٤ في مستوى تؤلف (C٦).

قائمة الجداول

صحيفة

١٢	الجدول ١ المجال المعرفي
١٤	الجدول ٢ المجال العاطفي
١٥	الجدول ٣ المجال النفسي
٣٨	الجدول ٤ تحليل الكفاءة الأساسية في خطة تعليم
٤٢	الجدول ٥ تحليل مؤشرات إنجاز الكفاءة في خطة تعليم
٥٧	الجدول ٦ تحليل أهداف التعلم في خطة تعليم
٦٣	الجدول ٧ تحليل أنشطة التعلم في خطة تعليم
٦٩	الجدول ٨ تحليل التقييم على خطة تعليم

قائمة الملاحق

Lampiran 1 RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas 12 semester 1

Lampiran 2 Curriculum Vitae

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في القرن الحادي والعشرين أو المرحلة الصناعية 4.0 ، يخضع كل شيء في حياة الإنسان من مختلف المجالات لتطور وتطور سريع. تتميز المرحلة الصناعية الرابعة بالتعاون المادي بين الإنترنت والتصنيع (Hermann et al ، 2015). تجمع الصناعة 4.0 بين التكنولوجيا المادية من خلال التحليلات والذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا المعرفية وإنترنت الأشياء أو إنترنت الأشياء (Sukartono ، 2018). يحدث هذا التقدم ليس فقط في الأجهزة التي تدعم حياة الإنسان ولكن أيضاً في الأنظمة والتفكير البشري. لقد غير عصر الثورة الصناعية 4.0 أيضاً منظور تعليم. تشمل التغييرات في وجهة النظر طريقة التدريس وما هو أكثر أهمية هو مفهوم تعليم نفسه. يوضح (Sukartono 2018) أن تعليم على الأقل قادر على إعداد الطلاب لمواجهة ثلاثة أشياء ، وهي: أ) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على القيام بوظائف غير موجودة حالياً ؛ ب) قدرة على حل المشاكل التي تنشأ في هذا الوقت ؛ ج) قدرة على استخدام التكنولوجيا التي لم يتم اكتشافها في هذا الوقت.

يعتبر تعليم من أهم القطاعات في بناء الموارد البشرية ذات الجودة والقدرة التنافسية. من المؤكد أن تحقيق هذا ليس بالأمر السهل تعليمه. يجب دائماً مراعاة كل ما سيتم تطبيقه حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة على النحو الأمثل. نقلاً عن جاك ما الذي حضر المنتدى الاقتصادي العالمي ٢٠١٨ حالة تعليم هو التحدي الأكبر في القرن الحالي ، إذا لم نغير الطريقة التي نتعلم بها ، فقد نواجه صعوبات في الثلاثين عامًا القادمة.

يجب أن يطبق تعلم القرن الحادي والعشرين تعليم الإبداعي والتعاون والتواصل والتفكير النقدي ومهارات الشخصية. تماشياً مع هذا ، صاغت وزارة تعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا نموذجاً تعليمياً لهذا القرن من خلال التركيز على قدرة

الطلاب على اكتشاف المشكلات وصياغتها والعمل معًا والتفكير بشكل منهجي أو تحليلي (وزير تعليم والثقافة) البحث والتطوير ، ٢٠١٣). وفقًا للمنظمة الوطنية لمعيير تعليم (٢٠١٠) ، فإن شرح صياغة التعلم للقرن الحادي والعشرين هو كما يلي: أ) التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات ، قادرة على التفكير النقدي والجانبى والمنهجي ، خاصة في حل المشكلات ؛ ب) مهارات الاتصال والتعاون ، قادرة على إقامة الاتصال والتعاون مع مختلف الأطراف. ج) مهارات الإنشاء والتحديث ، القدرة على تطوير الإبداع لتحقيق اختراقات مبتكرة مختلفة ؛ د) محو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، القادر على تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها لزيادة الأنشطة ؛ هـ) مهارات التعلم السياقي ، قادرة على إجراء التعلم المستقل في التنمية الذاتية ، و (و) مهارات المعرفة الإعلامية والإعلامية ، وفهم تشغيل وسائل الاتصال المختلفة.

التعامل مع نموذج التعلم هذا يعني امتلاك القدرة على التفكير حرج حيث يمكن تدريب هذا عن طريق التعود على الطلاب. ومع ذلك ، عند النظر إليها من الحقائق في هذا المجال ، فإن مهارات التفكير العالى لا يزال نادرًا جدًا أو حتى لا يمارسه المعلمون أبدًا عند التدريس. لهذا السبب لم يكن لدى الطلاب في إندونيسيا الكثير من التعود على تنفيذ مهارات التفكير العالى هذه. في الواقع ، سيكون هناك العديد من الفوائد التي سيحصل عليها الطلاب عندما يعتادون على التفكير بـ مستوى أعلى.

منهج ٢٠١٣ هو مكمل للمنهج السابق ، أي منهاج مستوى وحدة تعليم ، والذي يعتمد على التغييرات في ثقافة التدريس وعقلية المعلم. يهدف منهج التعلم ٢٠١٣ إلى مواكبة متطلبات العصر وإعداد الموارد البشرية لتكون جاهزة للمنافسة في مختلف المجالات. في منهج ٢٠١٣ ، يتم تدريب الطلاب على البحث بنشاط عن المعلومات من مصادر المعرفة المختلفة ، وليس الاعتماد فقط على المعلمين. يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين ومبدعين في حل المشكلات

مصحوبًا بتنفيذ تعليم الشخصية. يؤدي التقييم في منهج ٢٠١٣ إلى تقييم يعتمد على كفاءة المواقف والمهارات والمعرفة. الكفاءات المطلوبة هي تعليم الشخصية ، ومنهجيات التعلم ، ومهارات الطلاب.

عدة مرات كانت هناك تغييرات على التوحيد القياسي في عملية تعليم خلال فترة ٣ سنوات من قبل وزارة تعليم والثقافة من خلال وزير تعليم و التنظيم الثقافي. ومع ذلك ، فإن الجوهر الوارد في هذه اللوائح لا يزال هو نفسه ، ولكن يجب إيلاء اهتمام خاص للتغييرات التي تطرأ على اللوائح ، خاصة فيما يتعلق بالإدارة من قبل المعلمين في شكل خطة التعلم. حيث يكون جوهر التغيير هو تحسين التعلم الأساسي في التعلم العلمي أو المعروف أيضًا باسم ٥م والذي يتكون من المراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط والتواصل. لذلك يلعب المعلم دورًا مهمًا في إعداد خطط الدروس الهامة في تحقيق الكفاءات والتعلم الأساسي وتطبيق مهارات التفكير العالي للطلاب.

قال سفيان (٢٠١٩) إن العصر العولمي يتطلب تعليمًا جيدًا ويقود الطلاب إلى إتقان المهارات والقدرات لمواجهة العصر العالمي. في مهارات التفكير ، يعتبر تصنيف بلوم أساسًا مهارات التفكير العالي، ويستند هذا التفكير إلى حقيقة أن بعض أنواع التعلم تتطلب عمليات معرفية أكثر ، ولكن لها فوائد عامة أكثر (Heong ، وآخرون ٢٠١١). يوجد في تصنيف بلوم جوانب مدرجة في المجال المعرفي وهي جزء من مهارات التفكير العالي ، وهي جوانب التحليل (C4) والتقييم (C5) والإبداع (C6). وفي الوقت نفسه ، تم تضمين ثلاثة جوانب أخرى في قسم مهارات التفكير في المستوى الأدنى ، وهي جوانب التذكر (C1) والفهم (C2) والتطبيق (C3).

يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطبيق جوانب من مهارات التفكير العليا للطلاب في عملية التعلم. لا استثناء في تعلم اللغة ، اللغة العربية هي واحدة منهم. ذكر ترمذى وآخرون (٢٠٢٢) أن هناك العديد من الجهود التي يمكن بذلها

لدمج مهارات التفكير العليا في مجال تعليم اللغة ، مثل العديد من الأبحاث في تعلم اللغة العربية المبتكرة ، مثل مهارات القراءة جنبًا إلى جنب مع مهارات التفكير العليا. - مهارات التفكير بالترتيب وما إلى ذلك. في الأساس ، تعلم اللغة العربية كلغة ثانية هو أن يكون الشخص قادرًا على التحدث بخلاف استخدام اللغة الأم ، ويفهم صيغة اللغة عند سماعه ، ويكون قادرًا على التحدث والقراءة والكتابة بالأحرف العربية (Nailur ، ٢٠١٨).

في العصر الحالي ، يبدأ تطبيق مهارات التفكير العليا للطلاب من إعداد خطة التعلم التي تحتوي على مهارات التفكير العالي. لقد تعلم العديد من المعلمين وفهموا مهارات التفكير العالي وقاموا بتضمينها في صياغة المؤشرات والأهداف وأنشطة التعلم في خطة تعليم. ومع ذلك ، فإن تحقيقها في الفصل الدراسي ليس بالشكل الأمثل وليس بالشكل الأمثل. بحيث لا تتطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. قالت فاطمة وآخرون (٢٠٢١) إن المعلم يجب أن يكون قادرًا على تغيير نمط التعلم بشكل شامل إلى التعلم القائم على مهارات التفكير العالي.

كما هو الحال في المدرسة العالية الحكومية ١ كاراينيار ، يعرف مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كاراينيار بالفعل معايير التعلم التي تتوافق مع متطلبات منهج ٢٠١٣. لذلك ، تحتوي خطة تعليم اللغة العربية للصف الثاني عشر التي قام بتجميعها على جوانب معرفية لمهارات التفكير العالي ، وهي تحليل وتقييم وإنشاء. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية من خلال الأنشطة التي تطبق مهارات التفكير العالي. لذلك شعر الباحثون بالحاجة إلى إجراء تحليل لمحتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية.

سيتم إجراء هذا البحث على جوانب تصميم خطة تعليم لمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر في الفصل الدراسي الفردي. من المتوقع أن يساهم بحث تصميم

خطة تعليم هذا في إعلام المعرفة الجديدة في عالم تعليم ، وخاصة للمعلمين بحيث لا يقومون فقط بتدريس مهارات الحفظ ولكن أيضاً الوصول إلى مستوى يتوافق مع معايير مهارات التفكير العالي بدءاً من عملية التذكر (C1) والفهم (C2) وتطبيق (C3) والتحليل (C4) وتقييم (C5) وإنشاء (C6).

استناداً إلى الخلفية التي تم ذكرها ، يهتم الباحثون بإجراء تحليل خطة تعليم اللغة العربية بعنوان البحث "تحليل محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ كاراعنار ". تقييماً وتحفيزاً لمعلمي اللغة العربية لتطوير خطة تعليم على مستوى مهارات التفكير العالي.

ب. شرح المصطلحات

التأكيد على عدة كلمات رئيسية في مشكلة البحث هذه هو كما يلي:

١. التحليلات

التحليل هو تحقيق في شيء (كتابة ، فعل ، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي. يمكن تفسير التحليل على أنه نشاط لمراقبة شيء ما من خلال وصف تكوينه وإعادة ترتيب مكوناته ليتم دراستها بالتفصيل. التحليل هو نشاط تفكير من أجل وصف شيء ما ليتم بعد ذلك تجميعه وتصنيفه في معيار ثم ترجمة المعنى والعلاقة.

٢. مهارات التفكير العالي

مهارات التفكير العالي هي مهارات التفكير التي تطبق المعالجة في التذكر أو إعادة الصياغة أو الإشارة إلى شيء ما. وفقاً لتوماس وثورن (في Nugroho: 2018) فإن مهارات التفكير العالي طريقة تفكير أعلى من حفظ الحقائق أو تطبيق القواعد والإجراءات والصيغ. تتطلب مهارات التفكير العالي إجراء اتصالات بين الحقائق ، والتلاعب بها ، وتصنيفها ، ووضعها في سياقات جديدة ، والقدرة على تطبيقها لإيجاد حلول لمشكلة ما. وفقاً لثرياندرى (في

Nailur: ٢٠١٨) ، فإن مهارات التفكير العالي إذا حصل شخص ما على معلومات جديدة وقام بتخزينها لأغراض حل المشكلات بناءً على الموقف.

٣. خطة تعليم

خطة تعليم مفصلة تطويرها من موضوع معين وتشير إلى المنهج الدراسي. تحتوي خطة تعليم على لوائح من المتوقع أن يتم تطبيقها أثناء عملية تعليم. وفقاً لوزير التعلم والتنظيم الثقافي رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية ، فإن خطة تعليم هي خطة نشاط تعلم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. في تطوير خطة تعليم ، يتطلب الأمر اتخاذ القرار والتفكير والمراعاة بالإضافة إلى المعرفة النظرية والفكرية والخبرة.

ج. تعرف المشكلات

بناءً على الخلفية، حدد الباحثون المشكلة على النحو التالي:

١. أهمية التعليم اللغة العربية القائم عن المهارات التفكير العالي
٢. لما يوجد تحليل محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ كإعيار
٣. لما اقص صناعة خطة تعليم اللغة العربية على اساس المهارات التفكير العالي

د. تحديد المشكلات

لتوضيح مشاكل البحث والتركيز على مشاكل البحث وأهداف البحث في تركيزيركز هذا البحث على تحليل محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي فردي للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ كإعيار بشكل أكثر تحديداً.

هـ. المشكلات البحث

- بناءً على الوصف السابق ، تكون صياغة المشكلات بحث على النحو التالي :
١. كيف محتوى مهارات التفكير العالي على الكفاءة الاساسية في خطة تعليم اللغة العربية؟
 ٢. كيف محتوى مهارات التفكير العالي على مؤشرات انجاز كفاءة في خطة تعليم اللغة العربية؟
 ٣. كيف محتوى مهارات التفكير العالي على اهداف تعليم في خطة تعليم اللغة العربية؟
 ٤. كيف محتوى مهارات التفكير العالي على انشطة تعليم في خطة تعليم اللغة العربية؟
 ٥. كيف محتوى مهارات التفكير العالي على التقييم في خطة تعليم اللغة العربية؟

و. اهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث هي:
١. لمعرفة كيف محتوى مهارات التفكير العالي على الكفاءة الاساسية في خطة تعليم اللغة العربية
 ٢. لمعرفة كيف محتوى مهارات التفكير العالي على مؤشرات انجاز كفاءة في خطة تعليم اللغة العربية
 ٣. لمعرفة كيف محتوى مهارات التفكير العالي على اهداف تعليم في خطة تعليم اللغة العربية
 ٤. لمعرفة كيف محتوى مهارات التفكير العالي على انشطة تعليم في خطة تعليم اللغة العربية
 ٥. لمعرفة كيف محتوى مهارات التفكير العالي على التقييم في خطة تعليم اللغة العربية

ز. فوائد البحث

تتضمن بعض فوائد هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

(أ) اكتساب نظرة ثاقبة على مختلف الحمولات الصافية مهارات التفكير العالي
محتوي

(ب) زيادة المعرفة في إعداد خطة التعلم القائمة على

(ج) يمكن أن تكون مادة مرجعية ومصدرًا للمعلومات لمزيد من البحث

٢. فوائد عملية

(أ) للمعلمين ليكونوا قادرين على خطة تعليم على اساس مهارات تفكير عالي

(ب) لطلاب ان تعريف على مهارات التفكير العالي و تطبيقه في الحياة

٣. فوائد باحث

(أ) إضافة البصيرة والخبرة في تجميع المصنفات العلمية

(ب) أن تصبح وسيلة لتطوير القدرات في مجال البحث وتطبيق النظرية التي

الحصول عليها

الباب الثاني الاسس النظرية

أ. المراجعة النظرية

١. مهارات التفكير العالي

أ) تعريف مهارات التفكير العالي

تعد مهارات التفكير العالي مهمة لكل طالب لأنه لا يمكن فصل مهارات التفكير العليا عن الحياة اليومية. لا تقتصر مهارات التفكير العالي على حفظ المعلومات الموجودة أو إعادة إرسالها فحسب ، بل تتمثل أيضاً في القدرة على الاتصال وتحويل المعرفة والخبرة من أجل حل المشكلات النقدية والإبداعية. وفقاً لـ (Ridwan) 2019 ، تشمل مهارات التفكير العالي على القدرة على التفكير المنطقي والنقدي والانعكاسي والإبداعي وما وراء المعرفي الذي يستخدم لحل المشكلات واتخاذ القرارات.

يشرح ناصر وآخرون (٢٠٢٠) أن مهارات التفكير العالي هي تستخدم عمليات التفكير العليا التي تشجع الطلاب على البحث والاستكشاف بشكل مستقل للحصول على الهياكل والعلاقات الأساسية القائمة على الحقائق الموجودة بشكل فعال ودقيق واستكشافها بشكل مستقل. تستخدم لحل المشكلة. أوضح إنداه وآخرون (٢٠٢٠) أن التفكير العالي هو نشاط تفكير من خلال استكشاف علامة الاستفهام لقضية غير واضحة للعثور على الإجابة. وفقاً لـ Suci في Saputra ، وآخرون (2021) فإن مهارات التفكير العليا أو مهارات التفكير العليا هي عملية تفكير الطلاب في المستوى المعرفي العالي والتي يتم تطويرها من خلال الأساليب المعرفية وطرق حل المشكلات.

وفقاً لـ Thomas & Thorne (2009) ، تعد مهارات التفكير العالي مقارنة بالحفظ أو التقديم أو تطبيق الحقائق أو الإجراءات أو الصيغ أو

القواعد. مصطلح آخر ل مهارات التفكير العالي هو التفكير الاستراتيجي مع القدرة على تطبيق المعلومات لحل المشكلات وتحليل الحجج والتنبؤ. هناك حاجة إلى مهارات التفكير العالي اليوم. تنص (Nurul Wati 2019) على أن مهارات التفكير العليا يمكن أن تساعد الطلاب في حل المشكلات الآن وفي المستقبل. إذا ارتبطت بتصنيف بلوم ، فإن مهارات التفكير العالي تشمل التحليل والتوليف والتقييم. وفقًا لتومي في رضوان (2019) يتضمن مهارات التفكير العالي التحول بين الأفكار والمعلومات. التعميم، يشرح للتفسير أو الاستنتاج. ستمكّن معالجة المعلومات والأفكار من خلال العملية الطلاب من حل المشكلات وإيجاد معاني جديدة واكتساب الفهم.

في المعايير الدولية ، يتم تعريف مهارات التفكير العالي على أنها القدرة على تطبيق مختلف المعارف والخبرات والقيم في التفكير والتفكير في حل المشكلات وخلق الأشياء المبتكرة واتخاذ القرارات. في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، تم توضيحه في رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير تعليم الأساسي والثانوي ، أي أن تقييم الجوانب المعرفية يتكون من ٥ مستويات ، وهي التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، التحليل والتقييم.

لذا فإن الاستنتاج من المعاني العديدة لمهارات التفكير العالي أعلاه هو أن مهارات التفكير العالي هي مهارات يجب أن يمتلكها الطلاب والتي لا تختبر فقط القدرة الفكرية على التذكر ولكن أيضًا تختبر القدرة على التحليل والتقييم والتفكير النقدي. حول فهم الطلاب للدرس والتأكيد على التفكير. استراتيجية لحل مشكلات.

ب) التفكير عند بلوم

يأتي التصنيف من كلمتين ، وهما "tassein" و "nomos". تأتي كلمة تاسين من الكلمة اليونانية التي تعني التصنيف أو التصنيف وكلمة نوموس التي تعني حكم. لذلك ، يمكن تفسير التصنيف على أنه تجميع هرمي على أساس القواعد واللوائح. ثم استخدم عالم نفس في مجال تعليم ولد عام ١٩١٣ في لانسفورد بولاية بنسلفانيا مصطلح التصنيف في النظرية التربوية التي وجدها في بحثه. يُعرف الباحث كمستشار دولي في مجال تعليم ، والمستشار بنجامين صموئيل بلوم. أسس بلوم الرابطة الدولية لتقييم التحصيل تعليمي ، ووكالة الطاقة الدولية ، وطور برنامج القياس والتقييم والتحليل الإحصائي في جامعة شيكاغو. اللجان من مجلس امتحانات دخول الكلية ورئيس الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية.

تاريخياً ، كان ظهور تصنيف بلوم عندما كشف مؤتمر جمعية علم النفس الأمريكية في الخمسينيات من القرن الماضي بلوم عن بحثه الذي ذكر أن النسبة المئوية للأسئلة تطلب من الطلاب تكرار الحفظ ، حيث كان الحفظ هو أدنى مستوى من القدرة على التفكير. وفقاً لبلوم ، لا يزال هناك مستوى أعلى من التفكير ويجب أن يتقنه الطلاب من أجل إنتاج خريجي مدارس جيدين. حتى أخيراً ، وُلد تصنيف بلوم في عام ١٩٥٦ من قبل بلوم وإنجلهارت وفورست وهيل وكراثول. في إطار هذا المفهوم ، يقسم بلوم العالم الفكري إلى 3 أجزاء ، وهي معرفية وعاطفية ونفسية حركية.

المجال الفكري المتعلق بمهارات التفكير هو المجال المعرفي. يؤكد عالم المعرفة على الجانب الفكري في شكل المعرفة ومهارات التفكير. تصف عملية التفكير خطوات التفكير التي يجب إتقانها حتى تتم كن من تنفيذها في الحياة. هناك ستة مستويات في المجال المعرفي في تصنيف بلوم ، وهي: (١) المعرفة ، (٢) الفهم ، (٣) التطبيق ، (٤) التحليل ، (٥) التركيب ، و (٦)

التقييم. تم تطوير هذه المجالات بواسطة Anderson و Krathwohl لتذكر (C1) ، وفهم (C2) ، وتطبيق (C3) ، وتحليل (C4) ، وتقييم (C5) ، وإنشاء (C6). قال بلوم إن الغرض من هذا المجال المعرفي هو كشكل من أشكال نشاط التعلم الذي ينقسم إلى ٦ مستويات. يقسم بلوم مهارات التفكير العالي في المجال المعرفي إلى قسمين. الأول هو مهارات التفكير القليل، والتي تتكون من C1 و C2 و C3. والثاني هو مهارات التفكير العالي التي تتكون من C4 و C5 و C6 ، وكلاهما مهم جدًا لإتقانه من قبل الطلاب.

يمكن عمل مؤشرات مهارات التفكير العالي بأفعال تشغيلية مناسبة لمستواها. الأفعال التشغيلية هي أفعال تشير إلى مهارات التفكير العالي. في تصنيف بلوم ، يتم تعديل الأفعال التشغيلية لكل مؤشر لمهارات التفكير العالي. تسهل الأفعال التشغيلية في مهارات التفكير العالي على المعلمين إنشاء تصميمات تعليمية تستند إلى مهارات التفكير العالي.

نقلا عن موقع وزارة الصحة (2018) ، يتم تقديم الأفعال التشغيلية

التالية في النسخة المنقحة من نظرية بلوم:

الجدول ٢،١ المجال المعرفي

رقم	فئة	تفسير
١.	التذكر (C1)	القدرة على الذكر أو الشرح مرة أخرى. الفعل: تحديد ، استدعاء ، قراءة ، ذكر ، قراءة / قراءة ، تدوين ، حفظ ، قائمة ، تسطير ، تطابق ، اختيار ، تعريف ، بيان
٢.	فهم (C2)	القدرة على فهم تعليمات / المشاكل وتفسيرها وإعادة صياغتها بالكلمات الخاصة الفعل: شرح ، تفسير ، تفسير ، قول ، عرض ،

<p>إعطاء مثال ، تلخيص ، استنتاج ، تصنيف ، إظهار ، وصف ، تمييز ، تكييف ، توقع ، تقدير ، شرح ، استبدال</p>		
<p>القدرة على استخدام المفاهيم في الممارسة والمواقف الجديدة</p> <p>الفعل: تنفيذ ، تنفيذ ، استخدام ، تصور ، تحديد ، عملية ، إثبات ، حساب ، ربط ، أداء ، إثبات ، إنتاج ، إثبات ، إكمال ، تكييف ، إيجاد</p>	<p>تطبيق (C3)</p>	<p>.٣</p>
<p>القدرة على فصل المفهوم إلى عدة مكونات للحصول على فهم واسع لتأثير المكونات على المفهوم ككل</p> <p>الفعل: تمييز ، تنظيم ، سمة ، تشخيص ، تفصيل ، فحص ، كشف ، ربط ، حل ، وصف ، فصل ، تحديد ، تحديد ، مقارنة ، تباين ، وصف ، قسمة</p>	<p>تحليل (C4)</p>	<p>.٤</p>
<p>القدرة على إعادة ترتيب المكونات من أجل خلق معنى / فهم جديد</p> <p>الفعل: تحقق ، انتقد ، إثبات ، دفاع ، تحقق ، دعم ، مشروع ، قارن ، استنتاج ، انتقد ، حكم ، تقييم ، اقترح ، يجادل ، يفسر ، يوصي</p>	<p>تقييم (C5)</p>	<p>.٥</p>
<p>القدرة على تقييم وتقييم شيء ما بناءً على المعايير أو المراجع أو المعايير</p> <p>الفعل: إنشاء ، تخطيط ، إنتاج ، دمج ، تصميم</p>	<p>إنشاء (C6)</p>	<p>.٦</p>

، إعادة بناء ، إنشاء ، إنشاء ، تجريد ، تصنيف ، دمج ، صنع ، ابتكار ، ابتكار ، تصميم ، إعادة ترتيب ، تجميع		
--	--	--

يركز المجال أو الموقف العاطفي على المواقف والعواطف ، مثل الاهتمامات والدوافع والمشاعر. يتكون العالم العاطفي من خمس فئات تم شرحها بواسطة (Retno Utari 2011) على النحو التالي:

الجدول ٢,٢ المجال العاطفي

رقم	فئة	تفسير
١.	استقبال	القدرة على إظهار الاهتمام والاحترام للآخرين الأفعال: انتبه ، أجب ، اسأل
٢.	متجاوب	القدرة على المشاركة بنشاط في التعلم ودائمًا ما يكون الدافع للرد على الفور واتخاذ إجراءات بشأن أي حادث. الأفعال: ساعد ، أفل ، أخبر ، أبلغ ، تدرب
٣.	القيمة الذاتية	القدرة على إظهار القيم الموجودة لتمييز ما هو جيد وسيء لحدث / كائن ، ويتم التعبير عنها في السلوك. الأفعال: أظهر ، اسأل ، صرّح ، اقترح
٤.	منظمة	القدرة على تكوين نظام قيم وثقافة تنظيمية من خلال التوفيق بين القيم المختلفة. الأفعال: موافق ، كامل ، ترتيب ، تصميم
٥.	التوصيف	القدرة على التحكم في السلوك على أساس القيم المتبناة وتحسين العلاقات الشخصية والعلاقات

الشخصية والاجتماعية.		
الأفعال: استمع ، ميز ، دولة ، سؤال ، سؤال		

يؤكد المجال النفسي الحركي على القدرات البدنية مثل تشغيل أو تشغيل معدات العمل. يمكن قياس القدرة البدنية بتقنية ويمكن شحذها أو تدريبها من أجل إتقان القدرة. يحتوي المجال النفسي على سبع فئات على النحو التالي:

الجدول ٢,٣ المجال النفسي

رقم	فئة	تفسير
١.	تصور	القدرة على استخدام الأعصاب الحسية في تفسيرها للتنبؤ بشيء ما الأفعال: وصف ، عزل ، كشف
٢.	الاستعداد	القدرة على الاستعداد عقليًا وجسديًا وعاطفيًا في مواجهة شيء ما الأفعال: استهل ، استهل ، استهل
٣.	رد فعل موجه	القدرة على بدء مهارات معقدة مع المساعدة / التوجيه عن طريق التقليد والاختبار الأفعال: حاول ، تجاوب ، اعمل ، قلد
٤.	رد فعل طبيعي	القدرة على أداء الأنشطة بمستويات مهارة أكثر صعوبة الأفعال: إصلاح ، معالجة ، تجميع ، تشغيل
٥.	ردود فعل معقدة	القدرة على أداء المهارات في فعل شيء ما ، من خلال السرعة والدقة والكفاءة والفعالية. يتم تنفيذ جميع الإجراءات بشكل عفوي ودون تردد.

الأفعال: قس ، نفذ طبقاً للمعايير ، اخلط		
القدرة على تطوير المهارات وتعديل الأنماط حسب الحاجة	التكيف	٦.
الأفعال: تغيير ، إعادة ترتيب ، تعديل		
القدرة على إنشاء أنماط جديدة مناسبة لمواقف معينة والقدرة على حل المشكلات من خلال استكشاف إبداع الفرد	إبداع	٧.
الأفعال: بناء ، تصميم ، بدء		

يمكن استخدام تصنيف بلوم كأسس رئيسي لمهارات التفكير العالي. تتكون مهارات التفكير العالي في بلوم من الفهم والمعرفة والتحليل والتطبيق والتقييم والتوليف. ثم Krathwohl & Anderson إجراء المراجعات لجعلها أكثر ملاءمة للاستخدام اليوم. بحيث تصبح نظرية بلوم المنقحة مرجعاً في التفكير العالي المستوى. يقسم بلوم القدرة على التفكير إلى ستة مستويات ، حيث تكون ثلاثة مستويات في أبعاد العمليات المعرفية جزءاً من مستوى التفكير الأعلى ، أي التحليل والتقييم والإبداع.

مهارات التفكير العالي في تحليل المؤشرات (C4) هو عملية التحليل التي يقوم بها الطلاب من خلال إجراء فحص منهجي لحقائق المعلومات لحل المشكلات. مؤشرات تقييم (C4) في مهارات التفكير العالي ، يُطلب من الطلاب تقديم تقييم لمشكلة بناءً على معايير معينة. مؤشر إنشاء (C6) على مهارات التفكير العالي هو نشاط ترتيب العناصر المختلفة في كل وظيفي. والطلاب أحرار في التفكير بشكل خلاق في حل المشكلات.

ج) أهمية مهارات التفكير العالي

Pellegrino & Hilton (٢٠١٣) في قولهما إن مهارات التفكير العالي هي مهارات حياتية مطلوبة في القرن الحادي والعشرين. أهمية التفكير الأعلى ، يمكن لأي شخص دراسة المشكلات بشكل منهجي ، والتفكير المنطقي ، وأن يكون تقييمياً في تلقي المعلومات وحل المشكلات. قال المحروقي ودينمان (٢٠٢٠) أيضاً أن التفكير العالي يجعل البشر قادرين على تحليل المعلومات ، والنقاش ضد المعلومات ومصداقية مصادر البيانات.

يشرح Ridwan Abdullah (2019) في كتابه أن التعلم في المدارس والمدارس يكون بشكل عام في شكل مهارات التفكير القليل التي تقتصر على حفظ الأنشطة أو تكرار المعلومات التي تم الحصول عليها سابقاً. والأنشطة التي يتم تنفيذها هي فقط في شكل الاعتماد على الذاكرة على المعلومات التي تم الحصول عليها من المعلم. نتيجة لذلك ، يكون دور المعلم مهيمناً للغاية ، ويصبح الطلاب سلبيين ويعتمدون فقط على المعلم ، والمعلومات والمعرفة التي تم الحصول عليها محدودة بالمعلومات التي يقدمها المعلم. يؤدي هذا إلى صعوبة الطلاب في فهم وحل المشكلات التي تتطلب مهارات التفكير العالي.

عدم قدرة الشخص على التفكير القليل واتخاذ القرارات يجعل من الصعب تطوير أفكار لحل المشكلات في الحياة اليومية. كما ستنشأ تأثيرات أخرى بسبب هذا العجز مثل إفلاس الشخص ، وعدم تطوير نوعية الحياة ، وعبء المشاكل التي لا يمكن حلها.

نظراً للأسباب الموضحة أعلاه ، فإن وجود مهارات التفكير العالي مهم جداً ليتم تطبيقها في عالم تعليم كتوفير للطلاب لعيش الحياة وتحسين نوعية الحياة. ستكون هناك فوائد عديدة إذا كان الشخص قادراً على

التفكير بشكل نقدي ، واتخاذ القرارات ، وحل المشكلات ، وإقامة علاقات شخصية ، والتحكم في العواطف.

٢. خطة التعلم

(أ) تعريف خطة التعلم اللغة العربية

في دليل المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، يُذكر أن خطة تطبيق الإجراءات أو خطة تنفيذ التعلم هي ملخص لإجراءات الإدارة لأنشطة التعلم في اجتماع واحد أو أكثر تم تطويره من خلال منهج التعلم. توضح مديرية المدارس الابتدائية (2020) في كتاب الجيب للأسئلة والأجوبة حول برنامج التفكير المنطقي خطة التعلم بإيجاز أن خطة التفكير المنطقي خطة التعلم عبارة عن خطط لأنشطة التعلم وجهًا لوجه في اجتماع واحد أو أكثر يتم تطويرها على أساس المنهج الدراسي وتهدف إلى التخطيط لأنشطة تعلم الطلاب والجهود المبذولة لتحقيق الكفاءات الأساسية.

وفقًا للائحة رقم ٢٢ لوزير تعليم والتنظيم والثقافي لعام ٢٠١٦، يتم إعداد خطة العمل الوطنية على أسس دينار كويتي والمواضيع الفرعية التي يتم تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. يُطلب من المعلمين إعداد خطط الدروس ويجب عليهم الانتباه إلى مكونات التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. توضح مديرية المدارس الابتدائية (2020) أن المعلم مطالب بوضع خطط للدروس بحيث يصبح خطة التعلم تفاعليًا وتعلمًا ممتعًا ، مما يعطي مساحة إبداعية للطلاب وفقًا لمواهب الطلاب واهتماماتهم وعلم النفس. تشمل المكونات التي يجب مراعاتها الكفاءات الأساسية والمواد ومؤشرات التعلم وتقييم نتائج تعلم الطلاب.

يُطلب من المعلمين تطوير خطة التعلم بناءً على نظام مهارات التفكير العالی. لذلك قبل عمل تصميم تعليمي ، يجب أن يعرف المعلم ما

هي النقاط الساخنة وكيف يتم المفهوم في التعلم. ثم قم بإجراء تحليل لمعايير كفاءة الخريجين والكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية. ويستند هذا إلى وزير التعلم والتنظيم والثقافي رقم ٢٠ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير كفاءة التخرج و وزير التعلم والتنظيم والثقافي رقم ٢١ لعام ٢٠١٦ بشأن الكفاءات الرئيسية.

في الملحق ، معايير كفاءة الخريجين هي معايير تتعلق بمؤهلات قدرات الخريجين والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات التي يتوقع تحقيقها بعد إكمال فترة الدراسة في وحدات تعليم في مرحلتي تعليم الابتدائي والثانوي. وفي مرفق إلى وزير التعلم والتنظيم والثقافي رقم ٢١ لعام ٢٠١٦ ، فإن الكفاءة الرئيسية هي مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يتقنها الطلاب. من خلال الكفاءات الأساسية ، يمكن تطوير الكفاءات الأساسية المختلفة.

يمكن أن يساعد تحليل معايير التخرج والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المعلمين على تطوير مؤشرات إنجاز الكفاءة كأساس لتحديد تعلم قيمة الشخصية وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. يمكن للمعلمين صياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة المتعلقة بأبعاد المعرفة والمعرفة ومؤشرات المهارات.

في كتيب التعلم الموجه لمهارات التفكير العليا من قبل المديرية العامة للمعلمين وموظفي تعليم (2018) ، هناك ثلاثة مؤشرات لإنجاز الكفاءة ، وهي:

(١) مؤشر القفل

المؤشرات التي تلي معايير على أفضل وجه الاستعجال ، الملاءمة ، الملاءمة ، قابلية التطبيق ، تتطلب الحد الأدنى من الكفاءات في

الكفاءات الأساسية ، وتحديد الأهداف لقياس تحقيق الحد الأدنى من معايير الكفاءات الأساسية ، مكتوبة في خطط الدروس ومحدثة في التعلم في الفصول الدراسية.

(٢) المؤشرات الداعمة

مساعدة الطلاب على فهم المؤشرات الرئيسية ، ترتبط الكفاءات التي تعلمها الطلاب بالمؤشرات الرئيسية التي تمت دراستها.

(٣) مؤشر الإثراء

إن وجود متطلبات الكفاءة التي تتجاوز الحد الأدنى من مستوى الكفاءة الأساسية ، لا يجب أن تكون موجودة دائماً ، مصاغة إذا كانت إمكانات الطلاب تتمتع بكفاءة أعلى.

يهدف إعداد خطة التعلم إلى توفير أساس أساسي للمعلمين والطلاب لتحقيق المؤشرات والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها ، مما يوفر نظرة عامة على مراجع العمل قصيرة الأجل في كل اجتماع. يعد إعداد خطط الدروس مفيداً أيضاً في المراقبة والتحليل وتقديم تنبؤات حول برامج التعلم المنطقية والمنهجية.

(ب) أساس لإعداد خطة التعلم

إن خطة تنفيذ التعلم الخاصة بالمدرسة أو خطة التعلم لها أساس في تشكيلها أو إعدادها. في القرار مخرج عام رقم التربية الإسلامية ٥١٦٤ سنة ٢٠١٨ بشأن الإعداد الفني لخطة تنفيذ خطة العمل شرح التعلم في المدرسة العديد من الأسس القانونية في إعداد خطة التعلم، وهي:

(١) قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام تعليم الوطني.

(٢) اللائحة الحكومية رقم ١٣ لعام ٢٠١٥ تغييرات على اللائحة الحكومية

رقم ١٩ لعام ٢٠١٥ ، بشأن معايير تعليم الوطنية

- (٣) لائحة وزير الأديان رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٦ بتعديلات على لائحة وزير الأديان رقم ٩٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن تطبيق تعليم المدرسي.
- (٤) لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٧٩ لسنة ٢٠١٤ بشأن المحتوى المحلي لمنهج ٢٠١٣
- (٥) لائحة وزير تعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٣ لعام ٢٠١٥ بشأن تقييم مخرجات التعلم من قبل التربويين ووحدات تعليم في تعليم الأساسي والتعليم الثانوي
- (٦) مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية لمنهج المدرسة الدينية للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية لعام ٢٠١٣
- (٧) لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير الكفاءة لخريجي تعليم الابتدائي والثانوي
- (٨) لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التقويم التربوي
- (٩) لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٤ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية للدروس في منهاج ٢٠١٣ في تعليم الأساسي والثانوي
- (١٠) وزير تعليم والتنظيم الثقافي رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير المحتوى للتعليم الابتدائي والثانوي
- (١١) لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن مراحل تعليم الابتدائي والثانوي

ج) مبادئ ومكونات إعداد خطة التعلم

عند إعداد خطة التعلم ، هناك العديد من المبادئ التي يجب الالتزام بها. تجعل هذه المبادئ خطة التعلم لها قواعد خاصة في إعدادها ، وبعض

هذه المبادئ محددة ، لأن خطة التعلم هو تفصيل للمنهج الدراسي ، يجب أن يؤدي خطة التعلم إلى تجربة تعلم الطلاب بشكل مباشر ومنظمة ومحددة. يجب أن يكون مبدأ إعداد خطة التعلم تشغيليًا أيضًا، ويجب أن تكون خطة التعلم المعدة سهلة الاستخدام/التنفيذ، والمكونات المستخدمة ينبغي انتميه لظروف واستعداد مصادر التعلم.

يتم إعداد خطة التعلم بشكل منهجي وملائم ، والمكونات التي تشكل خطة التعلم ينبغي مكتوبة بشكل منهجي بالتسلسل بدءًا من كتابة الهوية إلى التقييم المستخدم. يتركز إعداد خطة التعلم على إمكانات الطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم. كل طالب لديه القدرة على التطور إلى إنسان لديه كفاءات روحية واجتماعية ومعرفية ومهارات. مبدأ إعداد خطة التعلم قصير الأجل ، ولا يستخدم خطة التعلم إلا في اجتماع واحد على الأقل وثلاثة اجتماعات كحد أقصى.

في مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٥١٦٤ لسنة ٢٠١٨ بشأن الإعداد الفني لخطط تنفيذ التعلم في المدارس ، فيما يلي ترتيب مكونات خطة التعلم التي تمت كتابتها بطريقة منهجية وذات صلة :

- (١) هوية مدرسة
- (٢) سمة/موضوع فرعي التعلم
- (٣) فئة / فصل دراسي
- (٤) توزيع الوقت
- (٥) أهداف التعلم
- (٦) الكفاءات الأساسية
- (٧) مؤشرات إنجاز الكفاءة
- (٨) المواد التعليمية
- (٩) طرق التعلم

(١٠) وسائل الإعلام والأدوات / المواد ومصادر التعلم

(١١) نشاطات التعلم

(١٢) تقييم مخرجات التعلم

يتم إعداد خطة التعلم من خلال تدوين هوية التعلم أولاً ثم صياغة أهداف التعلم ، وصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة الاساسية في KI-1 إلى KI-4 ، وتحديد المواد ، وتحديد طرق التعلم وفقاً لخصائص المادة / الموضوع ، ووصف أنشطة التعلم التي تتكيف مع النهج العلمي ومهارات التفكير العليا ، وتحديد الوسائط وتحديد أنواع وأساليب التقييم.

ب. البحوث السابقة

هناك حاجة للدراسات البحثية السابقة في هذه الدراسة لدعم الدراسات النظرية المقدمة بحيث يمكن استخدامها كأساس لإطار التفكير. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة هي كما يلي:

١. البحث الذي أجرته ميغا نورويني بنتاري بعنوان "تحليل خطط تنفيذ تعلم معلم الصف الخامس حول مهارات التفكير العالي- التعلم القائم على المدارس الابتدائية العامة في منطقة بريح ، سليمان ريجنسي". أجرت Mega Noerweni Bintari دراسة مع ١٥ مدرساً من التربية البدنية الرياضية والصحة كمواضيع بحثية مع نتائج تحليل خطة تنفيذ مهارات التفكير العالي لمعلمي التربية البدنية الرياضية والصحة في المدارس الابتدائية العامة في جميع أنحاء منطقة Berbah الفرعية بنسبة ٤٠٪ في " فئة جيدة جداً ٤٦,٦٧٪ فئة جيدة و ١٣,٣٣٪ فئة كافية و ٠٪ فئة "أقل" و ٠٪ فئة "ضعيف جداً". يكمن الاختلاف مع هذا البحث في عدد مواضيع البحث والموضوعات وعرض نتائج البحث.

٢. بحث أجراه كيرينيوس واندي بعنوان "تحليل التعلم القائم على مهارات التفكير العالي في موضوعات المحاسبة". نتائج هذه الدراسة هي تصميم خطة تنفيذ التعلم من الفئة عشرة في SMK N 1 Depok التي أعدها مدرس مادة المحاسبة

وقد استوفى معايير مهارات التفكير العليا على الرغم من استمرار وجود مكونات خطة التعلم التي تؤدي إلى مهارات التفكير منخفضة المستوى. التفكير بمستوى عالٍ وتقييم في الفئة ١٠ المحاسبة في SMK N 1 Depok أدى إلى مهارات التفكير العليا في تقييم المهارات ، بينما لم يؤد تقييم المعرفة إلى مهارات التفكير العليا. الاختلاف مع هذه الدراسة فقط الباحث فقط على تصميم خطة تنفيذ التعلم ، وليس على تنفيذ التعلم والتقييم.

٣. البحث الذي أجراه غاليه كومارا بعنوان "تحليل خطط التعلم للصف السابع في التربية البدنية الرياضية والصحة انطلاقًا من مهارات التفكير العليا في مدارس الولاية الإعدادية في جميع أنحاء منطقة شرق سليمان". أجرى Galih Kumara دراسة مع ١٦ معلمًا من التربية البدنية الرياضية والصحة كمواضيع بحثية مع نتائج هذه الدراسة التي توضح أن خطة تنفيذ تعلم معلمي التربية البدنية الرياضية والصحة حول التعلم الذي يتضمن مهارات التفكير العالي في المدارس الإعدادية الحكومية في جميع أنحاء منطقة شرق سليمان موجودة في النسبة المئوية 0٪ في فئة "جيد جدًا" و 93.75٪ في فئة "جيد" و 6.25٪ في فئة "كافٍ" و 0٪ في فئة "أقل" و 0٪ في فئة "فقير جدًا". يكمن الاختلاف مع هذه الدراسة في عدد أهداف البحث والموضوعات وعرض نتائج البحث.

٤. بحث أجراه Wahyu Tri Hariyadi بعنوان "تحليل مهارات التفكير العالي في خطة تنفيذ تعليم التثقيف الصحي في المدارس الثانوية الإعدادية في منطقة مدينة يوجياكارتا". في الدراسة ، كان هناك ١٦ خطة درس من كل مدرسة ثانوية في منطقة يوجياكارتا مع نتائج البحث التي تظهر أن تحليل تنفيذ مهارات التفكير العالي المستندة إلى خطة التعلم التربية البدنية الرياضية والصحة لتعلم المعلمين في مدارس الولاية الإعدادية الثانوية في جميع أنحاء منطقة مدينة يوجياكارتا كانت في فئة "جيد جدًا" بنسبة 0.0٪ ، لفئة "جيد" بنسبة 0٪ ، في فئة "كافية" بنسبة 31,25٪ ، في "أقل" بنسبة 43,75٪ ، وفئة "فقير

للغاية "بنسبة ٢٥٪. الاختلاف مع هذا البحث في عدد كائنات البحث وكيفية تحليلها.

٥. بحث أجراه أويس فيرا نورساري وآخرون بعنوان "تحليل أجهزة التعلم بناءً على مهارات التفكير العالي أثناء جائحة كوفيد-١٩". كان موضوع هذه الدراسة مدرس أحياء للصف الحادي عشر في SMAN 2 Kuningan وكان الهدف من بحثه هو خطط الدروس وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. تشير نتائج البحث إلى أن خطة حماية الشعب أثناء جائحة كوفيد-١٩ كانت قائمة على مهارات التفكير العالي مع فئة جيدة ، وكان تنفيذ التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ قائمًا على مهارات التفكير العالي مع فئة جيدة جدًا ، وتقييم التعلم أثناء كان جائحة كوفيد-١٩ قائمًا على مهارات التفكير العالي مع فئة جيدة. الاختلاف مع هذا البحث هو الموضوعات المدروسة وعرض البحث.

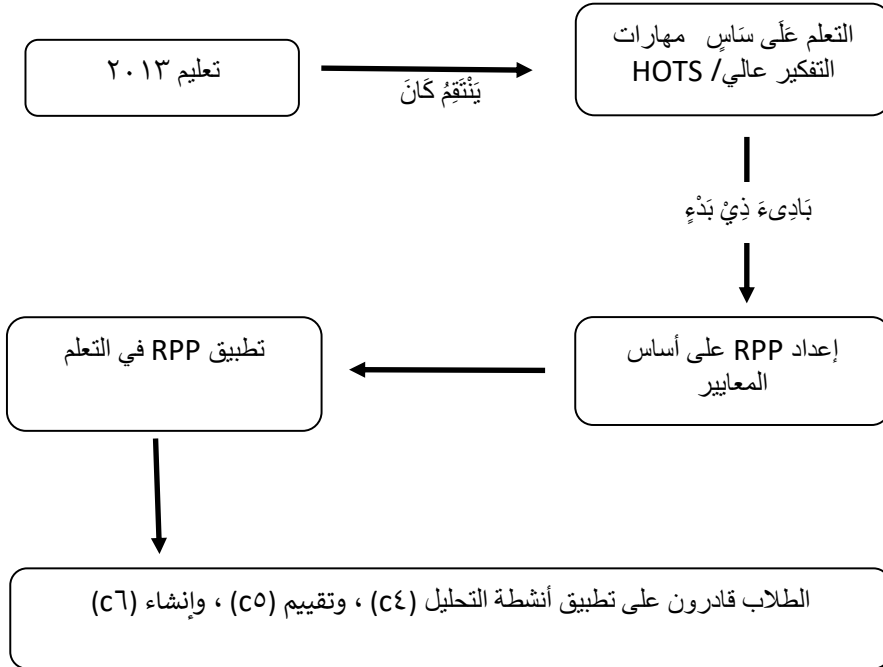
يذكر هذا له أوجه تشابه مع الدراسات السابقة. المعادلة المعنية هي فحص محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تنفيذ التعلم. وما يصنع الفارق هو عدد عناصر البحث والموضوعات وتقنيات عرض نتائج البحث.

ج. الإطار الفكري

الإطار النظري هو منتدى لشرح النظريات المتعلقة بالمتغيرات المراد دراستها. يوضح (Uma in Sugiyono) 2016 أن الإطار النظري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تمت دراستها كمشكلة مهمة. يشرح الإطار النظري الجيد ارتباطًا نظريًا بالمتغيرات المدروسة. ثم شرح نظريا العلاقات بين المتغيرات.

بناءً على الدراسة النظرية التي تم ذكرها أعلاه ، يمكن استخدامها كإطار نظري. يتطلب منهج ٢٠١٣ تعلمًا أكثر أهمية للطلاب الذين يتجهون نحو مهارات التفكير العليا. يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعلم ويجب على المعلمين تقليل نموذج تعلم المحاضرة واستبداله بالتعلم التفاعلي. من المتوقع أن

يكون التعلم الذي يجعل الطلاب نشطين قادرًا على تدريب الثقة بالنفس والتفكير النقدي والقدرة على إنشاء معرفة جديدة بشكل مستقل. ويمكن الحصول على هذه الأشياء من خلال تدريب التفكير عالي المستوى أو مهارات التفكير العالي في الكفاءات الأساسية ومؤشرات أنشطة التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تتكون مهارات التفكير العالي من تحليل (C4) وتقييم (C5) وإنشاء أنشطة (C6). يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء تعليم قائم على برنامج مهارات التفكير العالي ليناسب المنهج الدراسي المطبق. لتحقيق هذا الطلب بدءًا من مرحلة ما قبل التعلم ، أي تصميم تنفيذ التعلم الذي قام به المعلم ، يجب أن يؤدي إلى الأنشطة التي تدرب الطلاب على مهارات التفكير العليا. يمكن وصف الإطار النظري الشامل في الرسم البياني على النحو التالي:



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

بناءً على صياغة المشكلة والخلفية التي تم وصفها ، يتم تضمين هذا البحث في البحث المكتبات لأن البحث هو بحث المؤلفات. البحث المكتبات هو البحث الذي يكون الهدف الرئيسي منه في شكل كتب أو مخطوطات. يؤكد (Mestika) 2014 أن البحث الأدبي يقصر الأنشطة البحثية على مجموعات المكتبات دون الحاجة إلى بحث ميداني. صرح أمير حمزة (2020) أن البحث في المكتبات هو طريقة عمل مدرجة في نوع البحث النوعي. لا يكتب الخبراء على وجه التحديد عن أبحاث المكتبات ، ولكن يمكن فهم فكرة البحث في المكتبات من دفتر الأستاذ الأسلوب النوعي.

تستخدم هذه الدراسة نهج المنظور الأنثروبولوجي ، وهو نهج يعمل على إطار مفاهيمي ، ومجموعة من القيم ، ومجموعة من الافتراضات ، ومجموعة من الأفكار حول الثقافة التي تتطور في حياة الناس (أمير حمزة ، 2020). يهدف النهج الأنثروبولوجي إلى فهم البشر ككائنات اجتماعية وكيانات بيولوجية للإنسان العاقل. الطريقة في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى. طريقة تحليل المحتوى هي طريقة لجمع محتوى نص أو مخطوطة في شكل كلمات أو أفكار أو موضوعات بتقنيات ترميز الرموز ، أي تسجيل الرسائل أو المعلومات بشكل منهجي ثم تفسيرها. يشرح أمير حمزة (2020) الغرض من طريقة تحليل المحتوى هو وصف عملية الاتصال وإعطاء استنتاجات منها.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات عبارة عن مجموعة من المعلوماتتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. في هذه الدراسة باستخدام البيانات النوعية في شكل نص أو كتابة

بدلاً من الأرقام (Sandu ، 2014). مصدر البيانات لي بحسب Suharsimi Arikunto في عبد الله (2017) ، الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. مصدر البيانات وفقاً لـ (Raco 2010) هو شيء يتم التفكير فيه وتجربته وإعلامه من قبل المشاركين وهو خالٍ من أفكار الباحث وافتراضات الباحث الخاصة. وفقاً لـ Moloeng في (2015) Sandu ، فإن مصدر بيانات البحث النوعي هو العرض في شكل كلمات منطوقة ومكتوبة يتم فحصها بالتفصيل من قبل الباحثين للحصول على معلومات ضمنية. أضاف (2015) Sandu أن مصدر البيانات يجب أن يكون أصلياً ولكن يمكن أيضاً استخدام التكرارات طالما يمكن حساب موضعها. مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو الموضوع حيث تم الحصول على البيانات. تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى ثلاث فئات ، وهي مصادر البيانات الأولية والثانوية والثالثية.

١. مصادر البيانات الأولية هي مواد مكتوبة موضوع البحث. وفقاً لـ Sugiyono (2017) ، فإن البيانات الأولية هي البيانات المقدمة إلى جامعي البيانات مباشرة. يقول (2015) Sandu أن مصدر البيانات الأساسي هو البيانات الأصلية المحدثة ويمكن الحصول عليها من خلال المقابلات والمناقشات والملاحظات. في هذه الدراسة ، كان مصدر البيانات الأساسي هو خطة درس اللغة العربية للفئة ثانياً عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار.

٢. مصادر البيانات الثانوية وفقاً لـ (2017) Sugiyono هي مصادر البيانات التي حصل عليها جامعو البيانات مع المعلومات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر. مصدر البيانات الثانوي وفقاً لفريدة (٢٠١٤) هو الأدبيات التي يمكن أن تكون أساساً لإعداد الأسئلة للمستجيبين كمبدأ توجيهي أولي للبحث. مصادر البيانات الثانوية هي المستندات التي يمكن أن تشرح المستندات الأساسية في شكل كتب ومقالات ومقالات وغيرها. مصادر

البيانات الثانوية لهذا البحث هي النسخة المنقحة من كتاب التعلم القائم على مهارات التفكير العالى ، كتاب دراسة معايير الكفاءة الاساسية- الكفاءة الاساسية -الكفاءات الاساسية تصميم البرامج السنوية والفصلية والمجلات الإلكترونية والمقالات حول مهارات التفكير العالى.

٣. مصادر بيانات تعليم العالى هي المستندات التي يمكن أن تشرح المستندات الأولية والثانوية. في هذه الدراسة ، وثيقة تعليم العالى المستخدمة هي القاموس العربي الإندونيسي.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الجهد الذي يبذله الباحثون للحصول على معلومات ذات صلة بموضوع البحث. تستخدم تقنية جمع البيانات من هذا البحث أسلوب التوثيق. يتم التوثيق عن طريق جمع البيانات من مصادر البيانات الأولية والثانوية والثالثية. في حال تم جمع البيانات المطلوبة يتم مراجعتها ثم عرضها حسب موضوع البحث.

يبدأ هذا البحث بجمع المراجع حول خطط الدروس ومهارات التفكير العاليا ثم تحليلها من خلال البحث عن الأشياء في خطط الدروس ذات الصلة بالتفكير العالى المستوى. ثم الخطوة الأخيرة هي الختام للحصول على أهداف البحث التي تم تحديدها.

د. طريقة صدق البيانات

يهدف اختبار صحة البيانات إلى تعزيز نتائج تحليل وتفسير البيانات الموثوقة. الحقيقة في البحث النوعي ، بما في ذلك الأدب ، هي صيغة الجمع ، وهي شيء مع ظواهر وقدرات وخلفيات كل باحث. لذلك إذا كان هناك ٣ باحثين أجروا بحثًا على نفس الكائن مع نتائج مختلفة ، فسيتم إعلان صحتها جميعًا إذا كانت النتائج متوافقة مع ما حدث بالفعل. في البحث النوعي ، بما في

ذلك الأدبيات ، يتم الإعلان عن صحة نتائج البحث إذا لم يكن هناك فرق بين النتائج والحقائق التي تحدث في موضوع البحث.

هناك العديد من التقنيات التي يمكن للباحثين استخدامها لاختبار صحة البيانات. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ تقنية صحة البيانات باستخدام تقنيات التأكيد أو اليقين لإظهار حيادية وموضوعية المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها وتقديم انعكاس على البيانات باستخدام المجالات. وفقاً لـ (Afiyanti في 2020) Arnild تُعرّف القابلية للتأكيد في البحث النوعي على أنها مفهوم الباطنية (مفهوم الشفافية). التبادلية هي شكل من أشكال الباحثين في كتابة عملية ومكونات أبحاثهم ، مما يوفر الفرصة للأطراف الأخرى لإجراء تقييم / تقييم لنتائجهم.

هـ . طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي محاولة لإيجاد ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والوثائق وغيرها بشكل منهجي والتي يمكن إبلاغها للآخرين. يوضح أمير حمزة (٢٠٢٠) أنه يمكن إجراء تحليل البيانات في وقت جمع البيانات وبعد جمع البيانات. يتم جمع البيانات حتى تصبح البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة للاستخدام. في هذه الدراسة ، هناك ثلاث خطوات لتحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات.

١. تقليل البيانات هو نشاط تسجيل وتلخيص وفرز البيانات الرئيسية وإزالة البيانات غير الضرورية التي تم الحصول عليها في الميدان بعناية وبالتفصيل. بهذه الطريقة يمكن للبيانات التي تم تقليصها أن تعطي صورة واضحة وتسهل جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. يمكن أن يتم عرض البيانات المختصرة في شكل مخططات وأوصاف موجزة وما إلى ذلك لأنه لا توجد في الواقع أحكام خاصة فيما يتعلق بتنسيق تقديم البيانات في البحث النوعي. يمكن للباحثين استخدام أي شكل في تقديم البيانات طالما أن عرض البيانات يسهل فهم القصد والغرض.

٣. التحقق من البيانات أو يمكن أن يسمى أيضاً استخلاص النتائج. يعبر الباحثون عن استنتاجات موثوقة بناءً على أدلة صحيحة موجودة في عملية البحث في هذا المجال. بهذه الطريقة قد يكون الاستنتاج قادرًا على الإجابة على مشكلة البحث التي تمت صياغتها أو ربما لا ، لأن صياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة ويمكن أن تتطور أثناء البحث.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. توصيف البيانات البحث

إجراء البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار التي تقع في مجمع المدارس ، على وجه التحديد في العنوان شرع عاليان رقم ٤, تيكال كيدي, المقاطعات كاراعنيار, المقاطعات الفرعية كاراعنيار ينقسم تاريخ إنشاء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار إلى فترتين ، وهما الفترة التي سبقت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار وفترة ما قبل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار.

(أ) فترة ما قبل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار كانت الاتحاد المعلمين الذين للمحمدية، ثم غيرت اسمها إلى الاتحاد المعلمين الذين الإعدادية للمحمدية كاراعنيار ومن قبل الحكومة تم تحويلها إلى الاتحاد المعلمين الذين الإعدادية لمدة ٤ سنوات وأخيراً الاتحاد المعلمين الذين الحكومية لمدة ٦ سنوات.

عملية تحويل الاتحاد المعلمين الذين، بناءً على مرسوم وزير الدين بجمهورية إندونيسيا ، هي كما يلي:

(١) في أغسطس ١٩٦٨، أصبحت المحمدية الاتحاد المعلمين الذين الإعدادية دولة مدتها ٤ سنوات بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا بتاريخ ٢٤ فبراير ١٩٦٨ رقم ٣٧ لعام ١٩٦٨.

(٢) من الدولة الاتحاد ١ ٣١ الذين الإعدادية بعد ٤ سنوات من قبل الحكومة تمت ترسيب- إلى ٦ سنوات الاتحاد المعلمين الذين الحكومية

(٣) كاراعنيار. ويستند هذا التغيير إلى قرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا ،
بمرسوم وزير الدين بتاريخ ٨ أكتوبر ١٩٦٩ برقم ١٢٨ لسنة
١٩٦٩.

(٤) وفقاً لتطور احتياجات الحكومة ، اتخذت الحكومة أخيراً سياسة ، أي
من حوالي ٦ سنوات من الاتحاد المعلمين الذين الحكومية في جاوة
الوسطى ، لم يتبق سوى ٦ سنوات من الاتحاد المعلمين الذين
الحكومية، وتم تغيير البعض الآخر إلى المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار بما في
ذلك ٦ سنوات من الاتحاد المعلمين الذين الحكومية كاراعنيار.
استند التغيير إلى مرسوم وزير الدين المؤرخ في ١٦ مارس ١٩٧٨ رقم
١٧ لعام ١٩٧٨. تغيير الاتحاد المعلمين الذين الحكومية ٦ من
كاراعنيار إلى مؤسستين تعليمين ، وهما:

(أ) الفئة الأولى والثانية والثالثة تصبح المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية كاراعنيار

(ب) الفئة الرابعة والخامسة تصبح من الدرجة الأولى والثانية من
رجل كارانغانيار بينما تقضي الفئة السادسة حتى التخرج
من الاتحاد المعلمين الذين الحكومية كاراعنيار ٦ سنوات

(ب) فترة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار
وفقاً لمرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا بتاريخ ١٦ مارس
١٩٧٨ رقم ١٧ لعام ١٩٧٨، تم تقسيم كارانغانيار الاتحاد المعلمين
الذين ٦ سنة كاراعنيار إلى مؤسستين تعليميتين ، وهما المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية كاراعنيار للفئات الأولى والثانية والثالثة و المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار. للصفوف الرابع والخامس
والسادس. بصفته رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاراعنيار

هو السيد د. مدزكير. ولا يزال رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
١ كاراينيار رئيسًا للاتحاد المعلمين الذين الحكومية لمدة ٦ سنوات ، وهو
السيد الحاج جنيد, ب أ.

حاليًا ، لدى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار ٣
تخصصات، وهي العلوم الاجتماعية والدين. تحتوي هذه المدرسة أيضًا
على برامج مهارات، وهي الوسائط المتعددة والسيارات والأزياء والهندسة
المعمارية والهندسة الميكانيكية واللحام. لدى المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية ١ كاراينيار الرؤية والرسالة والأهداف التالية:

(١) رؤية

أن تصبح مدرسة عالية تتفوق في تكوين أشخاص يتمتعون
بشخصية نبيلة وذكية وماهرة ولديهم رؤية عالمية

(٢) الرسالة

(أ) تنظيم تعليم والتعلم الموجه نحو استقلالية الطلاب في تطوير
كفاءاتهم عالميًا

(ب) تنظيم تعليم مهارات العمل على مستوى العالم.

(ج) تنظيم الدعوة وخدمة المجتمع لخلق مجتمع إسلامي.

(٣) والأهداف

(أ) إنتاج خريجين متفوقين بمؤشرات: (أ) درجات الأمم المتحدة
أعلى من ادنى كمال معيار ؛ (ب) تصل نسبة الخريجين
الذين يواصلون دراستهم في جامعات مشهورة في إندونيسيا
إلى ٢٠٪ ؛ (ج) أن يكون لديك مجموعة العمل العلمي
للشباب وتكون قادرًا على أن تصبح الفائز أو النهائي في
مسابقة العمل العلمي للشباب للمقاطعة والمقاطعة ؛ و (د)
أن يكون لديه مجموعة أولمبياد العلوم ويصبح أحد المتأهلين

للتصفيات النهائية في المسابقات الأولمبية على مستوى المقاطعات والأقاليم

(ب) تخريج خريجين إسلاميين بمؤشرات: (أ) يجيدون قراءة القرآن ، (ب) مطيعون للعبادة ، (ج) قادرين على الوعظ ، (د) يتمتعون بشخصية نبيلة.

(ج) إعداد خريجين قادرين على القيام بدور فعال في أنشطة الدعوة وخدمة المجتمع.

(د) الحفاظ على الثقافة الإقليمية من خلال لغات الملوك الإقليمية بمؤشر يشير إلى أن ٨٥٪ من الطلاب قادرين على التحدث باللغة الجاوية بشكل صحيح في الحياة اليومية ؛

(هـ) استكشاف القيم النبيلة للثقافة الوطنية وتنميتها كأحد أسس التفكير والتصرف والتصرف في الحياة داخل المدرسة وخارجها.

(و) تطوير نظام حياة أكثر تحضراً نحو خلق مجتمع أكثر ذكاءً ومهارة واستقلالية وديمقراطية وسلمية ودينية.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار مرافق في شكل مرافق وبنية تحتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة الطلابية الأخرى. المرافق المختلفة المتاحة هي الفصول الدراسية وغرف المهارات والغرف التنظيمية والقاعات ومباني المهاجع والمساجد و وحد الصحة المدرسة والمكتبات والمراحيض ومواقف السيارات.

يحتوي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينيار على مبنين مع مواقع مختلفة تسمى الحرم الجامعي ١ والحرم الجامعي ٢. الحرم الجامعي ١ هو مركز جميع الأنشطة التي تتكون من الفصول الدراسية والمساجد وقاعات المدارس ومكاتب المعلمين و وحد الصحة المدرسة

والمكتبة وغرف أنشطة تنظيم الطلاب. يتكون الحرم الجامعي ٢ من الفصول الدراسية ومختبر المهارات والمسجد والسكن الجامعي ومكتب المعلم والتعاونية. يحتوي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كراعيار على ٣٩ فئة و ٥ مختبرات للمهارات. يحتوي كل فصل دراسي على مكاتب وكراسي للطلاب ، ومكاتب وكراسي للمعلمين ، وأجهزة عرض عرض الكريستال السائل، ومراوح ، وألواح سوداء ، ومكبرات صوت ، وخزائن ، وأدوات / آلات لكل فئة مهارة.

ب. توصيف الموجودات

وصف البيانات هو وصف للبيانات لتسهيل الباحثين أو غيرهم من الأشخاص المهتمين بأبحاث معينة. هناك طريقتان لوصف البيانات. وصف البيانات عن طريق تجميع البيانات وتجميعها إذا كانت البيانات الموجودة في شكل بيانات نوعية. إذا كانت البيانات الحالية عبارة عن بيانات كمية ، فإن وصف البيانات يستخدم الإحصائيات الوصفية. يعمل وصف البيانات على عرض ملخص للبيانات بحيث يسهل على القارئ فهم معنى ومضمون البيانات المستخدمة في الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد محتوى مهارات التفكير العالى في خطة التعلم اللغة العربية للصف الثاني عشر فصول دراسية فردية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ كراعيار. موضوع البحث خطة درس اللغة العربية للصف الثاني عشر لفصل دراسي واحد. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق. تتكون خطة درس اللغة العربية للصف الثاني عشر التي أعدها مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ كراعيار من ١٥ اجتماعًا لفصل دراسي واحد.

تتوافق مكونات خطة درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كإجراء تمامًا مع خصائص خطة الدرس الجيدة وفقًا لماجد ورحمن (٢٠١٤) والتي تتكون من:

(أ) الهوية مثل اسم المدرسة والموضوع والفصل / الفصل الدراسي ومعياري الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشر وتخصيص الوقت.

(ب) قم بتضمين أهداف التعلم التي تعمل كمبادئ توجيهية لتصميم طرق وخطوات التعلم.

(ج) مواد تعليمية في شكل مواد ومواد تعليمية.

(د) قم بتضمين النموذج أو طريقة التعلم.

(هـ) خطوات أنشطة التعلم.

(و) قم بتضمين وسائل الإعلام / الأدوات / المواد / مصادر التعلم.

(ز) تقييم.

يتوافق خطة تعليم المصنوع تمامًا مع رأي ماجد ورحمن (٢٠١٤) عند النظر إليه من المكونات التي تشكل خطة تعليم. لم يقيم المعلمون بعد بتضمين نماذج التعلم والوسائط / الأدوات / المواد / مصادر التعلم. لذلك قد يكون هذا مصدر قلق للمعلم لتضمينه بحيث تصبح خطط الدروس فئة جيدة لأن المكونات كاملة. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه بالتأكيد سيجعل الأمر أسهل عند تنفيذه في الفصل الدراسي. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أجل حمل مهارات التفكير العالي ، وتم إجراء التحليل من خلال النظر في أفعال التشغيل المستخدم في كل مؤشر لمكونات مكونات خطة التعلم. ثم تعديله لنسخة بلوم المنقحة من أفعال التشغيل المعرفي.

أجريت عملية البحث في الفترة ما بين ١ أكتوبر و ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢.

تم الحصول على بيانات البحث من المقابلات وتحليل خطط الدروس. يهدف جمع البيانات إلى معرفة كيفية تضمين مهارات التفكير العالي في تصميم خطة تعليم

لمعلم اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١
كاراعنيار.

فيما يلي توصف الموجودات محتوى مهارات التفكير العالى على
مكونات الكفاءة الاساسية ومؤشرات انجاز الكفاءة وأهداف تعليم وأنشطة تعليم
وتقييم في خطة تعليم الفصل الثاني عشر لبرنامج اللغة العربية.

(أ) الكفاءة الاساسية

الكفاءة الاساسية هي احد المكونات التي يجب ان توجد في خطة تعليم. نتائج
الموجودات محتوى مهارات التفكير العالى في مكونات الكفاءة الاساسية اذا
رأيت من الافعال التشغيلية مستخدم على النحو التالي :

الجدول ٤,١

نتائج تحليل الكفاءة الأساسية في خطة تعليم

رقم	مؤشر	مهارات التفكير الادنى	مهارات التفكير العالى	معلومة
١.٣	فهم الوظيفة الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلق بالموضوع: الرياضة (أنواع الرياضة المسابقات الرياضة) والتي تتضمن أفعال الكلام التي تقارن الأشياء من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى و دالة الترتيب النحوي: ال - إضافات	√	√	الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الفهم و C٤ وهي يقارن
١.٤	إظهار أفعال الكلام التي تقارن			الأفعال التشغيلية

في المستوى C٣ وهي يوضح و C٤ وهي يقارن	√	√	شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: النعث - إضافة شفهيًا وكتابيًا	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي التحليل	√		تحليل أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: الرياضة (أنواع الرياضة المسابقات الرياضة) من خلال الانتباه إلى شكل ، ومعنى ، وظيفة الترتيب النحوي: النعث - الإضافات	٢.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي بناء	√		بناء نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: الرياضة (أنواع الرياضة المسابقات الرياضة) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: النعث - إضافة شفهيًا وكتابيًا	٢.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي التحليل	√		تحليل الوظيفة الاجتماعية ، وبنية النص ، والعناصر اللغوية (الصوت ، والكلمات ، والمعنى) للنص المتعلق بالموضوع: الشباب (مرحلة الشباب ، مثفائلا) الذي يتضمن أفعال الكلام التي تصف حدثًا من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى و	٣.٣

			وظيفة الترتيب النحوي: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول	
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي ما هو موجود	√	√	عرض نتائج تحليل فعل الكلام الذي يصف حدثاً من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول شفهيًا وكتابيًا	٣.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي التحليل	√		تحليل أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: الشباب (مرحلة الشباب ، ائلا) من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته: الفعل المعلوم - الفعل المبني المجهول	٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي ما هو موجود		√	عرض نتائج تحليل تقييم النصوص العربية ذات الصلة بالموضوع: الشباب (مرحلة الشباب ، ائلا) من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته: الفعل المعلوم - الفعل المجهول في الكتابة	٤.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الفهم و C٥	√	√	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلق	٥.٣

، مما يعطي التقدير			بالموضوع: الشعر العربي (الشعر ، الشاعر البوصري) والذي يتضمن أفعال الكلام لتقدير العمل من خلال الانتباه إلى الشكل ، المعنى ووظيفة العمل الترتيب النحوي: اسم التفضيل	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ مما يدل على أن C٥ تعطي التقدير	√	√	إظهار فعل الكلام لتقدير العمل من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته:	٥.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي التقييم	√		تقييم أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: الشعر العربي (الشعر ، الشاعر البوصري) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: اسم التفضيل	٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي بناء	√		بناء أفكار جديدة في النصوص العربية تتعلق بالموضوع: الشعر العربي (الشعر ، الشاعر البوصري) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: اسم التفضيل شفهيًا وكتابيًا.	٢.٤

الكفاءة الأساسية هو الحد الأدنى للهدف الذي يجب أن يستخدمه المعلمون كدليل في إعداد المعدل التراكمي. المعدل التراكمي الذي تم تجميعه من قبل المعلم يستخدم على الأقل الفعل المناسب أو أعلى من تنفيذية الفعل المدرجة في الكفاءة الأساسية. بناءً على نتائج تحليل الأفعال المدرجة في الكفاءة الأساسية ، فإن مهارات التفكير العالى هو المسيطر. التحليلاتفي الجدول ١.٤ يوضح حمل مهارات التفكير العالى على دينار كويتي. محتوى مهارات التفكير العالى موجود في ١.٣ و ١.٤ و ٢.٣ و ٢.٤ و ٣.٣ و ٤.٣ و ٥.٣ و ٥.٤ و ٦.٣ و ٦.٤ دينار كويتي ويصل إلى نسبة ٨٣٪. بينما يصل مستوى مهارات التفكير الدنى إلى ٥٠٪ من إجمالي عدد الكفاءة الأساسية. يهيمن مهارات التفكير العالى على مكون خطة تعليم للفصل الدراسي العربي ١٢ الفردي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراينار. المؤشرات المستخدمة على مستوى مهارات التفكير العالى الكامل من ج ٤ إلى C٦ تقوم بتحليل ومقارنة المستوى C٤ وتقييم وتقدير المستوى C٥ وبناء المستوى C٦.

ب) مؤشرات إنجاز الكفاءة

مؤشرات إنجاز الكفاءة هو تطوير الكفاءة الأساسية من خلال مراعاة التسلسل الهرمي لتنفيذية الفعل. فيما يلي نتائج الموجودات على مؤشرات إنجاز الكفاءة في خطة تعليم.

الجدول ٢.٤

نتائج تحليل مؤشرات إنجاز الكفاءة في خطة تعليم

رقم	مؤشر	مهارات التفكير الادنى	مهارات التفكير العالى	معلومة
١.١.٣	شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	√		الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي

الشرح				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح	√	شرح هيكل النص الوصفي	٢.١.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي تحديد	√	تحديد بنية النص الوصفي حسب الجمل المتاحة	٣.١.٣	
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C١ ، وهي للتعبير	√	تطوير المفردات المتعلقة بالأبيضه	٤.١.٣	
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٣ ، وهي الكامل	√	أكمل الجملة بالتعبير أو الكلمة المناسبة	٥.١.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√	حدد الكلمات غير المتشابهة	٦.١.٣	
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٣ ، وهي الكامل	√	جمل كاملة مع كلمات من النص الذي تسمعه	٧.١.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح	√	اشرح شكل ومعنى ووظيفة نعت منوت	٨.١.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي	√	تصنيف المفردات المسموعة	٩.١.٣	

التصنيف				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي كاملة	√		أكمل الجمل بالمضاف والمضيف عليه	١٠.١.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√		تعرف على ترتيب نعت منوت	١١.١.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح	√		شرح فعل الكلام للمقارنة	١٢.١.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√		تحديد الحقائق من قراءة النص	١٣.١.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي العثور	√		العثور على حقائق من النص اقرأ عن الرياضة	١٤.١.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي اللفظ	√		قراءة نص القراءة عن الرياضة	١.١.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي التجميع	√		رتب الكلمات في جمل	٢.١.٤
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٦ ، وهي	√		اصنع جمل بالكلمات المتاحة	٣.١.٤

جعل				
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٣ ، وهي الممارسة		√	تدرب على المحادثة وفقًا للمثال	٤.١.٤
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٣ ، وهي الممارسة		√	ممارسة الكلام في المحادثة	٥.١.٤
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٦ ، أي جعل	√		قم بإنشاء نص وصفي وفقًا للموضوع المحدد	٦.١.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي الممارسة		√	التدرب على النص المنطوق بشكل مستقل	٧.١.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح		√	شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	١.٢.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهذا هو الشرح		√	شرح هيكل النص الوصفي	٢.٢.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي تحديد		√	تحديد بنية النص الوصفي حسب الجملة المتاحة	٣.٢.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي		√	تطوير المفردات المتعلقة بالأبيضه	٤.٢.٣

للتعبير				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الكامل	√	أكمل الجملة بالتعبير أو الكلمة المناسبة	٥.٢.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√	حدد الكلمات غير المتشابهة	٦.٢.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الكامل	√	جمل كاملة مع كلمات من النص الذي تسمعه	٧.٢.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح	√	اشرح شكل ومعنى ووظيفة نعت منوت	٨.٢.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي التصنيف	√	تصنيف المفردات المسموعة	٩.٢.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي كاملة	√	أكمل الجمل بالمضاف والمضيف عليه	١٠.٢.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√	تعرف على ترتيب نعت منوت	١١.٢.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهذا	√	شرح فعل الكلام للمقارنة	١٢.٢.٣	

هو الشرح				
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد		√	تحديد الحقائق من قراءة النص	١٣.٢.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي العثور		√	العثور على حقائق من النص اقرأ عن الرياضة	١٤.٢.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي اللفظ		√	قراءة نص القراءة عن الرياضة	١.٢.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي التجميع	√		رتب الكلمات في جمل	٢.٢.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي جعل	√		اصنع جمل بالكلمات المتاحة	٣.٢.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة		√	تدرب على المحادثة وفقاً للمثال	٤.٢.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة		√	ممارسة الكلام في المحادثة	٥.٢.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي	√		قم بإنشاء نص وصفي وفقاً للموضوع المحدد	٦.٢.٤

جعل				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي الممارسة	√		التدرب على النص المنطوق بشكل مستقل	٧.٢.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الدراسة	√		فحص الوظيفة الاجتماعية للإجرائية	١.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الدراسة	√		دراسة هيكل النص الإجرائي	٢.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي للتعبير		√	عرض مفردات تتعلق بموضوع الشباب	٣.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي المستوى الكامل		√	أكمل الجمل بالكلمات المقدمة	٤.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الربط	√		ربط الكلمات بالكلمات المتاحة	٥.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الربط	√		ربط الكلمات بالتعابير المتاحة	٦.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي	√		تفحص شكل ومعنى ووظيفة فيل ما ولوم	٧.٣.٣

الدراسة			وفيل مجهل	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي استبدال		√	تحويل المعلق إلى فليل مجهل جملة	٨.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الدراسة	√		دراسة أفعال الكلام في وصف فيل محلوم وفي مجهل	٩.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ وهي إثبات	√		اثبات الحقائق من النص المسموع عن الشباب	١٠.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ وهي التقييم	√		قراءة حقائق الحكم عن الشباب	١١.٣.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي اللفظ		√	تلاوة نص القراءة عن السباب	١.٣.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي جعل	√		اصنع جمل تحتوي على فيل مجهل	٢.٣.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ وهي تجميع	√		رتب الكلمات في جمل	٣.٣.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي		√	- التدرّب على الحديث في المعلم وفي المجهل	٤.٣.٤

الممارسة				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة	√		التدرب على النص المنطوق بشكل مستقل وفق الأمثلة	٥.٣.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الدراسة	√		فحص الوظيفة الاجتماعية للإجرائية	١.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الدراسة	√		دراسة هيكل النص الإجرائي	٢.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي للتعبير		√	تقديم المفردات المتعلقة بموضوع السباب	٣.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي المستوى الكامل		√	أكمل الجمل بالكلمات المقدمة	٤.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الربط	√		ربط الكلمات بالكلمات المتاحة	٥.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، أي الربط	√		ربط الكلمات بالتعابير المتاحة	٦.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي	√		تفحص شكل ومعنى ووظيفة المعمل والفلسفة	٧.٤.٣

الدراسة				
تم العثور على الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي استبدال	√		تحويل المعلق إلى فليل مجمل جملة	٨.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي الدراسة	√		افحص شكل أفعال الكلام	٩.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي إثبات	√		إثبات الحقائق من النص الذي سمع عن السباب	١٠.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي التقييم	√		الحكم على الحقائق من النص اقرأ عن السباب	١١.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي إثبات	√		إثبات الحقائق من النص اقرأ عن السباب	١٢.٤.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي اللفظ		√	تلاوة نص القراءة عن السباب	١.٤.٤
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٦ ، وهي جعل	√		اصنع جمل تحتوي على فيل مجمل	٢.٤.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي	√		رتب الكلمات في جمل	٣.٤.٤

التجميع				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة	√	التدرب على المحادثة باستخدام فيل معلوم وفي مجهل	٤.٤.٤	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة	√	التدرب على النص المنطوق بشكل مستقل	٥.٤.٤	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح	√	شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	١.٥.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح	√	شرح هيكل النص الوصفي	٢.٥.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي للتعبير	√	عرض المفردات المتعلقة بموضوع ال عربي	٣.٥.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهذا وهي الشرح	√	اشرح شكل ومعنى ووظيفة تفصيل الإسلام	٤.٥.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي استبدال	√	تحويل فليل المذي إلى عصيم تفاضل جملة	٥.٥.٣	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي	√	اشرح شكل فعل الكلام لإعطاء التقدير	٦.٥.٣	

الشرح				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي التقييم	√		الحكم على الحقائق من النص سمع عن الشعر العربي	٧.٥.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي إثبات	√		إثبات الحقائق من النص الذي سمع عن الشعر العربي	٨.٥.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي التقييم	√		الحكم على الحقائق من النص اقرأ عن الشعر العربي	٩.٥.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي إثبات	√		إثبات الحقائق من النص اقرأ عن الشعر العربي	١٠.٥.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهو اللفظ		√	تلاوة نص القراءة عن الشعر العربي	١.٥.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي التجميع	√		رتب الكلمات في جمل	٢.٥.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة		√	تدرب على المحادثة وفقًا للمثال	٣.٥.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي		√	ممارسة أفعال الكلام في النص المنطوق	٤.٥.٤

الممارسة				
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي جعل	√		تكوين نص وصفي بعنصري في المذي وعزم التفضيل	٥.٥.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهذا وهي الشرح		√	شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	١.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهذا وهي الشرح		√	شرح هيكل النص الوصفي	٢.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي للتعبير		√	عرض المفردات المتعلقة بموضوع ال عربي	٣.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح		√	اشرح شكل ومعنى ووظيفة تفصيل الإسلام	٤.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي استبدال		√	تحويل فليل المذي إلى عصيم تفاضل جملة	٥.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي الشرح		√	اشرح شكل فعل الكلام لإعطاء التقدير	٦.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي	√		الحكم على الحقائق من النص سمع عن الشعر	٧.٦.٣

التقييم			العربي	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي إثبات	√		إثبات الحقائق من النص الذي سمع عن الشعر العربي	٨.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي التقييم	√		الحكم على الحقائق من النص اقرأ عن الشعر العربي	٩.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي إثبات	√		إثبات الحقائق من النص اقرأ عن الشعر العربي	١٠.٦.٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي اللفظ		√	تلاوة نص القراءة عن الشعر العربي	١.٦.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي التجميع	√		رتب الكلمات في جمل	٢.٦.٤
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٣ ، وهي الممارسة		√	تدرب على المحادثة وفقاً للمثال	٣.٦.٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي جعل	√		عمل نص وصفي باستخدام عناصر الاسم تفضل	٤.٦.٤

ثم يتم تخفيض الكفاءة الأساسية إلى المعدل التراكمي بحد أدنى من استخدام الأفعال التشغيلية المدرجة في الكفاءة الأساسية أو أعلى. مثل التحليل

الوارد في الجدول ٢.٤ لخطط الدروس التي أعدها مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر ، هناك ٣٩ معدل تراكمي على مهارات التفكير العالى و ٦٥ معدل تراكمي على مستوى مهارات التفكير الادنى. تصل نسبة المعدل التراكمي على مستوى مهارات التفكير العالى إلى ٣٧٪ و ٦٢٪ لمهارات التفكير الادنى، لذلك يمكن القول أن حمل مهارات التفكير العالى على المعدل التراكمي لا يزال غير موجود ولا يزال يهيمن عليه محتوى مهارات التفكير الادنى.

دائمًا ما يكون مهارات التفكير العالى و مهارات التفكير الادنى جنبًا إلى جنب في عملية التعلم، لذلك يمكن للمدرسين تطوير الأفعال التشغيلية مؤشرات إنجاز الكفاءة على مستوى مهارات التفكير العالى. يمكن للمدرسين استخدام مؤشرات مهارات التفكير العالى ، وهي التحليل (C٤) والتحقق (C٥) والتلخيص (C٦). على سبيل المثال ، تحليل (C٤) بنية الجملة المسموعة ، والتحقق من (C٥) مدى ملاءمة قراءة صديق بمثال تم سماعه، واستخلاص (C٦) النص الذي تم سماعه للتو ثم ذكره في المقدمة الطبقة. وهناك العديد من عمليات الأفعال التشغيلية التي يمكن استخدامها كمؤشرات مهارات التفكير العالى. لذا فهي ليست مجرد شرح أو تلاوة أو قراءة.

ج) أهداف تعليم

يجب أن تكون صياغة أهداف تعليم واضحة في إظهار المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب. تتم صياغة اهداف التعليم بناء على مؤشرات إنجاز الكفاءة. يتم تضمين الأشياء التي يجب تحقيقها في التعليم صياغة في اهداف التعليم. اهداف تعليم جيد هي تلك التي تتوافق مع مؤشرات إنجاز الكفاءة وتستند الى مهارات التفكير العالى.

فيما يلي نتائج الموجودات لمهارات التفكير العالى على اهداف تعليم في خطة تعليم:

الجدول ٤.٣

نتائج تحليل أهداف التعليم في خطة تعليم

رقم	مؤشر	مهارات التفكير الادنى	مهارات التفكير العالى	معلومة
١	الطلاب قادرين على نطق المفردات التي يتم سماعها عن نوع الرياضة بشكل جيد	√		الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي اللفظ
٢	يستطيع الطلاب تدوين المفردات التي يتم سماعها عن نوع الرياضة بشكل صحيح	√		الأفعال التشغيلية في المستوى C١ وهي الكتابة
٣	يستطيع الطلاب تصنيف المفردات التي يتم سماعها عن نوع الرياضة (فردية / متعددة) بشكل صحيح		√	الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي التصنيف
٤	يستطيع الطلاب إكمال المفردات التي يتم سماعها عن أنواع الرياضات بشكل صحيح	√		الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال
٥	يستطيع الطلاب قراءة نص القرعة عن الإسلام جيداً	√		الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي القراءة
٦	يستطيع المتعلمون تحليل الأفكار من نصوص القراءات		√	الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي

التحليل		حول الرياضة بشكل جيد	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي فهم	√	الطلاب قادرون على فهم قواعد ال و الإضافة بشكل جيد	٧
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال	√	يستطيع الطلاب إكمال الجمل بالترتيب الصحيح اف-مضاف اليه	٨
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال	√	يستطيع الطلاب إكمال الجمل بعبارات أو كلمات تتطابق بشكل صحيح	٩
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√	يستطيع الطلاب تحديد ترتيب -منعوت في الجمل بشكل صحيح	١٠
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي تحديد	√	يستطيع الطلاب تحديد عناصر النص الوصفي في الجمل بشكل صحيح	١١
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي التجميع	√	يستطيع الطلاب ترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية بشكل صحيح	١٢
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي تجعل	√	يستطيع الطلاب تكوين جمل بالكلمات المتوفرة عن الاضة بشكل جيد	١٣
الأفعال التشغيلية هي في المستوى C٣ ،	√	يستطيع الطلاب ممارسة المحادثة باستخدام التعبيرات	١٤

وهي الممارسة			المتاحة بشكل جيد	
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة	√		يستطيع الطلاب ممارسة النص المنطوق بشكل مستقل وفقًا لصورة تم اختيارها جيدًا	١٥
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي اللفظ	√		الطلاب قادرين على نطق المفردات التي يتم سماعها عن الال بشكل جيد	١٦
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ وهي الكتابة	√		الطلاب قادرين على تدوين المفردات التي يتم سماعها عن الال بشكل جيد	١٧
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال	√		الطلاب قادرين على إكمال نص الحوار الذي سمع عنها لا بشكل صحيح	١٨
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي القراءة	√		الطلاب قادرين على قراءة نص القرعة عن الشباب بشكل جيد	١٩
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي التحليل	√		الطلاب قادرين على تحليل الأفكار من نصوص القرعة حولًا لا بنحن سوف	٢٠
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي فهم	√		يستطيع الطلاب فهم قواعد الال المبنى المعلوم - الفعل المبنى المجهول جيدًا	٢١

تم العثور على الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال	√	يستطيع الطلاب إكمال الجمل باستخدام قواعد الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول بشكل صحيح	٢٢
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال	√	الطلاب قادرون على إكمال الجمل بعبارات أو كلمات تتطابق بشكل صحيح	٢٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√	يستطيع الطلاب التعرف على قواعد الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول في الجمل بشكل صحيح	٢٥
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي تحديد	√	الطلاب قادرون على تحديد عناصر النص الوصفي في الجمل بشكل صحيح	٢٦
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي التجميع	√	يستطيع الطلاب ترتيب الكلمات العشوائية في جمل كاملة وصحيحة	٢٧
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي تجعل	√	الطلاب قادرون على تكوين جمل بالكلمات المتوفرة حولاً لابتحن سوف	٢٨

الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة	√	يستطيع الطلاب ممارسة المحادثة باستخدام التعبيرات المتاحة بشكل جيد	٢٩
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي الممارسة	√	يستطيع الطلاب ممارسة النص المنطوق بشكل مستقل وفقاً لصورة تم اختيارها جيداً	٣٠
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي القراءة	√	الطلاب قادرين على قراءة نص القرعة عن العربي جيداً	٣١
الأفعال التشغيلية في المستوى C٤ ، وهي تحليل	√	الطلاب قادرين على تحليل الأفكار من نصوص القرعة حولال العربنحن سوف	٣٢
الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي فهم	√	الطلاب قادرين على فهم قواعد التفضيل جيداً	٣٣
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال	√	الطلاب قادرين على إكمال الجمل بقواعد التفضيل بشكل صحيح	٣٤
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي إكمال	√	الطلاب قادرين على إكمال الجمل بعبارات أو كلمات تتطابق بشكل صحيح	٣٥
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهي تحديد	√	الطلاب قادرين على تحديد القواعداللفي جملة صحيحة	٣٦

الأفعال التشغيلية في المستوى C٢ ، وهي تحديد	√	الطلاب قادرون على تحديد عناصر النص الوصفي في الجمل بشكل صحيح	٣٧
الأفعال التشغيلية في المستوى C٦ ، وهي صنع	√	الطلاب قادرون على عمل جمل بالكلمات المتوفرة عن العربي بشكل جيد	
الأفعال التشغيلية في المستوى C١ ، وهيا كتب	√	الطلاب قادرون على كتابة sy'ir باللغة العربية	٣٨
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي ممارسة	√	الطلاب قادرون على ممارسة المحادثة باستخدام التعبيرات المتاحة بشكل جيد	٣٩
الأفعال التشغيلية في المستوى C٣ ، وهي ممارسة	√	يستطيع الطلاب ممارسة النص المنطوق بشكل مستقل وفقاً للصور المختارة جيداً	٤٠
الأفعال التشغيلية في المستوى C٥ ، وهي التقييم	√	يستطيع الطلاب تقييم الجمل من نص الحوار الذي يتم سماعه بشكل جيد فيما يتعلق بموضوع ال عربي	٤١

بناءً على التحليل ، تتوافق أهداف التعلم مع مؤشرات إنجاز الكفاءة لكن محتوى مهارات التفكير العالی لا يزال غير مثالي. يوضح تحليل أهداف التعلم في الجدول ٣.٤ ٤.٢٤٪ من أهداف التعلم في اجتماعات ١ و ٢ و ٤ و ٧ و ٩ و ١١ و ١٢ و ١٤ على مستوى مهارات التفكير العالی مع تحليل الأفعال التشغيلية

(C٤) وتقييم (C٥) وتجميع أو صنع (C٦). و ٦.٧٥٪ بسعر لوتس. لا تزال أهداف التعلم التي تم إجراؤها بعيدة جدًا عن دينار كويتي. يمكن للمدرسين سرد جميع أهداف التعلم التي تتوافق مع المؤشرات والمؤشرات الكفاءة الأساسية. يمكن أخذ تطوير أهداف التعلم كحد أدنى من الكفاءة الأساسية الذي تم إنشاؤه ولكن يمكن أيضًا أن يكون أعلى من ذلك.

في الأفعال التشغيلية ، يمكن تطوير القراءة إلى تدقيق الأفعال التشغيلية (C٥) وانتقاد (C٥) نطق صديق ، ثم إعطاء النصيحة (C٥) لنطق صديق. يمكن تطوير الأفعال التشغيلية لغرض كتابة المفردات التي يتم سماعها بحيث يمكن للطلاب ربط (C٤) المفردات بالحياة اليومية أو تصنيف (C٦) المفردات التي يسمعونها بوظائفهم. يمكن تطوير الأفعال التشغيلية حول هدف قدرة الطلاب على قراءة النصوص بحيث يتمكن الطلاب من إثبات (C٥) ما إذا كان البيان صحيحًا أم لا وفقًا للنص. الأفعال التشغيلية في هدف أن يكون الطلاب قادرين على فهم القواعد يمكن تطويرها لعمل (C٦) جمل بسيطة وفقًا للقواعد أو يؤلف (C٦) نصوصًا بسيطة وفقًا للقواعد. يمكن تطوير الأفعال التشغيلية بهدف تمكين الطلاب من تحديد القواعد في الجمل لوصف تراكيب الجملة البسيطة (C٤).

(د) أنشطة التعليم

تتضمن خطوات أنشطة التعلم التي يتم تطبيقها الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. فيما يلي نتائج الموجودات لأنشطة التعلم في خطة الدرس.

الجدول ٤,٤

نتائج تحليل أنشطة التعليم في خطة تعليم

معلومة	أنشطة	الاجتماع
لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العاليي لأن الأنشطة التي	١. يعرض الاستاذ صورة تتعلق بالمفردات الرياضية ثم يتلوها الطلاب ٢. يبحث الطلاب عن معنى المفردات غير	١

<p>تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى لمستوى C1</p>	<p>المعروف بعد ٣. يغلق الطلاب الكتاب ثم يقلدون ويذكرون معنى المفردة التي قرأها الاستاذ ٤. يقرأ الطلاب المفردات ومعانيها ٥. يعطي الأستاذ تمارين حول المفردات يتم تعلمها ٦. يعطي الأستاذ تقييماً</p>	
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى لمستوى C2</p>	<p>١. يقرأ الأستاذ نص القرعة بشكل صحيح ويستمع الطلاب ٢. يقرأ الطلاب نص القرعة ٣. يناقش الأستاذ والطلاب محتويات النص ٤. يبين الأستاذ معنى المفردات الذي لم يعرف بعد ٥. يترجم الطلاب نص القرعة ٦. يعطي الأستاذ تمارين لاختبار قدرة الطلاب</p>	٢
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى لمستوى C2</p>	<p>١. الأستاذ والطلاب يناقشون حول نعت منعوت ٢. يشرح الأستاذ أحكام نعت منعوت وأمثلة ٣. يتدرب الطلاب على تحديد نعت منعوت من التمارين التي يقدمها الأستاذ</p>	٣

<p>سهلت أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي من خلال أنشطة التأليف (C6)</p>	<p>١. يشرح الأستاذ عن النص الوصفي ٢. يعطي الأستاذ أمثلة على النص الوصفي ٣. يتدرب الطلاب على ترتيب الجمل المختلطة في فقرة واحدة ذات معنى</p>	٤
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مستوى مهارات التفكير الأدنى لمستوى C3</p>	<p>١. يقوم الأستاذ بتصحيح إجابات الطالب ٢. يعطي الأستاذ مثالا عن محادثة عن الرياضة وشرح المعنى ٣. يمارس الطلاب محادثة عن الرياضة ٤. المعلم يصحح أخطاء الطالب</p>	٥
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى لمستوى C1 و C2</p>	<p>١. يعرض الاستاذ صورة تتعلق بالمفردات الشباب ثم يتلوها الطلاب ٢. يبحث الطلاب عن معنى المفردات غير المعروف بعد ٣. يغلق الطلاب الكتاب ثم يقلدون ويذكرون معنى المفردة التي قرأها الاستاذ ٤. يقرأ الطلاب المفردات ومعانيها ٥. يعطي الأستاذ تمارين حول المفردات يتم تعلمها يعطي الأستاذ تقييما</p>	٦
<p>لم تسهل أنشطة التعلم</p>	<p>١. يقرأ الأستاذ نص القرعة بشكل صحيح</p>	٧

<p>مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى لمستوى C1 و C2</p>	<p>ويستمع الطلاب ٢. يقرأ الطلاب نص القرعة ٣. يناقش الأستاذ والطلاب محتويات النص ٤. يبين الأستاذ معنى المفردات الذي لم يعرف بعد ٥. يترجم الطلاب نص القرعة ٦. يعطي الأستاذ تمارين لاختبار قدرة الطلاب</p>	
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى مستوى C2</p>	<p>١. الأستاذ والطلاب يناقشون حول الفعل المبني ٢. يشرح الأستاذ أحكام الفعل المبني وأمثله ٣. يتدرب الطلاب على تحديد الفعل المبني من التمارين التي يقدمها الأستاذ</p>	٨
<p>سهلت أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي من خلال أنشطة التأليف (٦C)</p>	<p>١. يشرح الأستاذ عن النص الوصفي ٢. يعطي الأستاذ أمثلة على النص الوصفي ٣. يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات المختلطة في جملة واحدة ذات معنى ٤. يتدرب الطلاب على تكوين الجمل تفسير:</p>	٩

<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى مستوى C3</p>	<p>١٠</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يدعو الأستاذ الطلاب لإجراء حوار قصير، ويجيب الطلاب وفقاً لقدراتهم ٢. يقوم الأستاذ بتصحيح إجابات الطالب ٣. يعطي الأستاذ مثالا عن محادثة عن الشباب وشرح المعنى يمارس الطلاب محادثة عن الشباب ٤. المعلم يصحح أخطاء الطالب
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى مستوى C1</p>	<p>١١</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعرض الاستاذ صورة تتعلق بالمفردات الشعر العربي ثم يتلوها الطلاب ٢. يبحث الطلاب عن معنى المفردات غير المعروف بعد ٣. يغلق الطلاب الكتاب ثم يقلدون ويذكرون معنى المفردة التي قرأها الاستاذ ٤. يقرأ الطلاب المفردات ومعانيها ٥. يعطي الأستاذ تمارين حول المفردات يتم تعلمها ٦. يعطي الأستاذ تقييما
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى مستوى C2</p>	<p>١٢</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يقرأ الأستاذ نص القرعة بشكل صحيح ويستمع الطلاب ٢. يقرأ الطلاب نص القرعة ٣. يناقش الأستاذ والطلاب محتويات النص ٤. يبين الأستاذ معنى المفردات الذي لم يعرف بعد

	<p>٥. يترجم الطلاب نص القرعة</p> <p>٦. يعطي الأستاذ تمارين لاختبار قدرة الطلاب</p>	
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى مستوى C2</p>	<p>١. الأستاذ والطلاب يناقشون حول اسم التفضيل</p> <p>٢. يشرح الأستاذ أحكام اسم التفضيل وأمثلة</p> <p>٣. يتدرب الطلاب على تحديد اسم التفضيل من التمارين التي يقدمها الأستاذ</p>	١٣
<p>سهلت أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي من خلال أنشطة التأليف (٦C)</p>	<p>١. يشرح الأستاذ عن النص الوصفي</p> <p>٢. يعطي الأستاذ أمثلة على النص الوصفي</p> <p>٣. يتدرب الطلاب على تكوين الجمل</p> <p>٤. يكتب الطلاب الشعر العربي ثم يحفظونه</p>	١٤
<p>لم تسهل أنشطة التعلم مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التي تنفيذها لا تزال على مهارات التفكير الأدنى مستوى C3</p>	<p>١. يدعو الأستاذ الطلاب لإجراء حوار قصير، ويجيب الطلاب وفقاً لقدراتهم</p> <p>٢. يقوم الأستاذ بتصحيح إجابات الطالب</p> <p>٣. يعطي الأستاذ مثالا عن محادثة عن الشعر العربي وشرح المعنى</p> <p>٤. يمارس الطلاب محادثة عن الشعر العربي</p> <p>٥. المعلم يصحح أخطاء الطالب</p>	١٥

يطور الطلاب المواقف والمعرفة والمهارات ويطبقونها في مواقف مختلفة ، في المدرسة والأسرة والمجتمع. تتم العملية من خلال الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه في الفصل والأنشطة المنظمة والأنشطة المستقلة. الأنشطة وجهاً لوجه هي الأنشطة التي يتم تحديدها في الاجتماعات. يحتوي كل اجتماع على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

يوضح تحليل أنشطة التعلم في الجدول ٤.٤ من بين ١٥ اجتماعاً، كان هناك ٣ اجتماعات مع أنشطة تعليمية سهلت مهارات التفكير العالي في المستوى C6 وبالتحديد في الاجتماعات ٤ و ٩ و ١٤. محتوى مهارات التفكير العالي في أنشطة التعلم لا يزال منخفضاً جداً. لم تكن أنشطة التعلم المذكورة قادرة على تحقيق مهارات التفكير العليا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إضافة مجموعة متنوعة إلى أنشطة التعلم ، خاصة تلك التي تحتوي على مهارات التفكير العالي لأن الأنشطة التعليمية يتم تنفيذها مباشرة من قبل الطلاب. إذا تم تطبيق مهارات التفكير العالي ، فسيكون الطلاب قادرين على تدريبه ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تتوافق مع تعلم القرن الحادي والعشرين.

هـ) التقييم

تقييمي خطة تعليم قياس مدى تحقيق مؤشرات تحقيق الكفاءة. يمكن إجراء التقييم لقياس مدى تحقيق المؤشرات باستخدام العديد من تقنيات التقييم . لتسهيل إجراء التقييم ، من الأفضل ترجمة مؤشرات إنجاز الكفاءة إلى مؤشرات أسئلة في شكل شبكة. أداة التقييم هي مرفق في خطة التعلم.

الجدول ٤,٥

نتائج تحليل التقييم على خطة تعليم

معلومة	مؤشر	التقييم
لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي	Hafalkan mufradat dan artinya berikut ini!	١

<p>لأن الحفظ هو فعل مباشر من مهارات التفكير الأدنى مستوى C1</p>		
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى لمستوى C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah teks bahasa Arab berikut dengan baik! 2. Terjemahkan teks tersebut ke dalam bahasa Indonesia! 3. Jawablah soal-soal berikut berdasarkan teks yang telah dibaca! 	٢
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى لمستوى C2</p>	<p>Tentukan na'at dan man'ut dari kalimat berikut ini!</p>	٣
<p>تحتوي أسئلة الممارسة بالفعل على عناصر من مهارات التفكير العليا لأن التدريبات هي مستوى C6</p>	<p>Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat sempurna!</p>	٤
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى لمستوى C3</p>	<p>Peragakan percakapan berikut di depan kelas bersama temanmu!</p>	٥
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melafalkan mufradat berikut: 2. Berdasarkan teks yang didengar, beri tanda centang 	٦

<p>أفعال لمهارات التفكير الأدنى مستوى C1 و C2</p>	<p>(√) pada kalimat yang benar atau silang (X) pada kalimat yang salah berikut ini!</p>	
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى مستوى C1 و C2</p>	<p>1. Bacalah teks berikut dengan baik! 2. Jawablah pertanyaan berikut ini!</p>	٧
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى مستوى C2</p>	<p>Tentukan fi'il mabni ma'lum dan fi'il mabni majhul dari kalimat berikut!</p>	٨
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة بالفعل على عناصر من مهارات التفكير العليا لأن التدريبات هي مستوى C6</p>	<p>1. Buatlah kalimat yang bermakna dari kata berikut! 2. Susunlah kalimat berikut ini!</p>	٩
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى مستوى C3</p>	<p>Peragakan percakapan berikut di depan kelas bersama temanmu!</p>	١٠
<p>لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي</p>	<p>1. Lafalkan mufradat berikut seperti yang dicontohkan gurumu!</p>	١١

لأن الحفظ هو فعل مباشر من مهارات التفكير الأدنى مستوى C1	2. Lengkapi syi'ir berikut!	
لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى مستوى C2	1. Bacalah teks bahasa Arab berikut dengan baik! 2. Terjemahkan teks tersebut ke dalam bahasa Indonesia! 3. Jawablah soal-soal berikut berdasarkan teks yang telah dibaca!	١٢
لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى مستوى C2	Gantilah isim di bawah ini menjadi isim tafdhil!	١٣
تحتوي أسئلة الممارسة على عناصر من مهارات التفكير العالي والأدنى لأن التمارين هي C٦ و C١٠.	1. Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut ini! 2. Salinlah syi'ir berikut kemudian hafalkan!	١٤
لما تحتوي أسئلة الممارسة حتى الآن على عناصر مهارات التفكير العالي لأن التمارين التي يتم إجراؤها هي أفعال لمهارات التفكير الأدنى مستوى C3	Peragakan percakapan berikut di depan kelas bersama temanmu!	١٥

استناداً إلى نتائج التحليل على أداة التقييم وفقاً لأنشطة التعلم ، ومع ذلك ، فإن محتوى مهارات التفكير العالي في التقييم هو ١٩٪ فقط في تقييم اجتماعات ٤ و ٩ و ١٤ ، أي مؤشر التجميع (C٦). تحميل مهارات التفكير

العالي لا يزال في الفئة المنخفضة. يجب على المعلمين توفير العديد من الفرص لتدريب مهارات التفكير العالي في إعداد أدوات التقييم.

ج. تحليل تحصيلات البحث

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على مكونات خطة تعليم ، من المعروف أن خطة الدرس جيدة جدًا إذا تم تعديلها وفقًا للنظرية وفقًا لماجد وروهما. يقال إنه جيد جدًا لأن خطة تعليم المعدة تتكون من هوية خطط الدروس وأهداف التعلم وخطوات التعلم والمواد والتقييمات. نقاط الضعف في خطة تعليم التي تم إجراؤها لا تشمل نماذج التعلم والوسائط / الأدوات / مصادر التعلم. يمكن أن يكون هذا اهتمام المعلم لإضافة نماذج التعلم ووسائط التعلم. نظرًا لتضمين طرق التعلم والوسائط ، من المهم أن يكون من الواضح ما هي طريقة التعلم المستخدمة ويمكن أن تعد الوسائط قبل بدء التعلم.

بناءً على تحليل حمل مهارات التفكير العالي الذي تم إجراؤه على خطة تعليم ، من المعروف أن كفاءات الأساسية ٣,١ ، ٤.١ ، ٣,٢ ، ٣,٣ ، ٣.٤ عند مهارات التفكير العالي C4 مع الأفعال التشغيلية تحليل. كفاءات الأساسية أرقام ٣.٥ و ٤,٥ و ٣,٢ على مهارات التفكير العالي C5 مع الأفعال التشغيلية تقييم. كفاءات الأساسية أرقام ٤.٢ و ٤,٦ على مهارات التفكير العالي C6 مع الأفعال التشغيلية إنشاء. وصل حمل مهارات التفكير العالي على كفاءات الأساسية إلى نسبة ٨٣٪، بحيث يكون حمل مهارات التفكير العالي على خطة تعليم في فئة جيدة جدًا.

بناءً على تحليل حمل مهارات التفكير العالي الذي تم إجراؤه على خطة تعليم ، من المعروف أن مؤشرات إنجاز الكفاءة ٣,٣,١ و ٣,٣,٢ و ٣,٣,٥ و ٣,٣,٦ و ٣,٣,٧ و ٣,٣,٩ و ٣.٤.١ و ٣.٤.٢ و ٣.٤.٥ و ٣.٤.٦ و ٣.٤.٧ و ٣.٤.٩ في مهارات التفكير العالي C4 مع الأفعال التشغيلية تحليل. مؤشرات إنجاز الكفاءة أرقام ٣,٣,١٠ و ٣,٣,١١ و ٣.٤.١٠ و ٣.٤.١١ و

٣,١٢ و ٣,٥,٧ و ٣,٥,٨ و ٣,٥,٩ و ٣,٥,١٠ و ٣,٦,٧ و ٣,٦,٨ و ٣,٦,٩ و ٣,٦,١٠ في مهارات التفكير العالي C5 مع الأفعال التشغيلية تقييم. مؤشرات إنجاز الكفاءة أرقام ٤,١,٢ ، ٤,١,٣ ، ٤,١,٦ ، ٤,٢,٢ ، ٤,٢,٣ ، ٤,٢,٦ ، ٤,٣,٢ ، ٤,٣,٣ ، ٤,٤,٢ ، ٤,٤,٣ ، ٤,٥,٢ ، ٤,٥,٥ ، ٤,٦,٢ و ٤,٦,٤ في مهارات التفكير العالي C6 مع الأفعال التشغيلية إنشاء. يصل حمل مهارات التفكير العالي على مؤشرات إنجاز الكفاءة إلى نسبة ٣٧٪ ، لذلك يمكن القول أن حمل مهارات التفكير العالي على المعدل التراكمي لا يزال ناقصًا تمامًا ولا يزال تهيمن عليه أحمال مهارات التفكير الأدنى. يمكن القول إن الأفعال التشغيلية المستخدم رتيب. يمكن للمدرسين استخدام الأفعال التشغيلية الأكثر تنوعًا والمكيف مع كفاءات الأساسية.

تتكون أهداف التعلم في خطة تعليم من ٤١ مؤشرًا للمجال المعرفي. من بين ٤١ مؤشرًا ، هناك ٣ أهداف على مستوى C4 مع الأفعال التشغيلية تحليل، ومؤشر مهارات التفكير العالي واحد على مستوى C5 مع الأفعال التشغيلية تقييم، و ٦ مؤشرات مهارات التفكير العالي على مستوى C6 مع الأفعال التشغيلية إنشاء، والباقي على مهارات التفكير الأدنى. هذا التحليل يُظهر ٢٤,٤٪ من الأهداف تعليمية على مهارات التفكير العالي. محتوى مهارات التفكير العالي على أهداف التعلم لا يزال في فئة أقل.

المواد المدرجة متوافقة مع هوية خطة تعليم. من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الأخير حسب مادة الفصل ١٢ الفصل الأول والمكون من ٣ فصول وهي الرياضة الشباب ، الشعر العربي. تتكون أنشطة التعلم المستخدمة من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الحتمية. تحتوي أنشطة التعلم في خطة الدرس على ٢٥ مؤشرًا للمجال المعرفي. من بين ٢٥ مؤشرًا ، هناك ٤ أنشطة فقط على مستوى C6 لمؤشر مهارات التفكير العالي مع الأفعال التشغيلية إنشاء، والباقي على مهارات التفكير الأدنى. هذا التحليل يُظهر ٢٠٪ من أنشطة التعلم

على مهارات التفكير العالي لا تزال أنشطة التعلم في برنامج التفكير في ممارسة السلام في فئة الفقر المدقع.

يتكون تقييم خطة تعليم من ٢٥ مؤشرًا للمجال المعرفي. من بين ٢٥ مؤشرًا ، هناك ٥ أنشطة فقط على مستوى C6 لمؤشر مهارات التفكير العالي مع الأفعال التشغيلية إنشاء، والباقي على مهارات التفكير الأدنى. هذا التحليل تبين ١٩٪ التقييم على مهارات التفكير العالي. محتوى مهارات التفكير العالي على أهداف التعلم لا يزال في فئة سيئة للغاية. التقييم الذي أجراه المعلم في خطة الدرس يتوافق مع المادة. أدوات التقييم التي تم إجراؤها هي في شكل فهم ، وفهم ، وإعداد ، وأسئلة مهارات في شكل تطبيق وكتابة.

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه ، فإن محتوى مهارات التفكير العالي في خطة تعليم اللغة العربية للفصل ١٢ من الفصل الأول من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كإجراء منخفض جدًا. وذلك لأن إعداد خطة تعليم لا يزال يهيمن عليه مؤشر مهارات التفكير الأدنى. يمكن للمدرسين إجراء تحسينات على خطط الدروس التي تم إجراؤها عن طريق إضافة مؤشرات مهارات التفكير العالي إلى المعدل التراكمي وأهداف التعلم وأنشطة التعلم وأدوات التقييم. يمكن للمدرسين استخدام الأفعال التشغيلية في المستويات C4 إلى C6 والتي يتم تعديلها أيضًا وفقًا لظروف الفصل بحيث يمكن تنفيذ التنفيذ على النحو الأمثل بحيث يلبي التعلم معايير التعلم في القرن الحادي والعشرين.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

استنادًا إلى نتائج تحليل ومناقشة محتوى مهارات التفكير العالى في برنامج خطة تعليم العربي للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كإجراء معروف محتوى مهارات التفكير العالى :

١. مكونات الكفاءة الأساسية في ٣.١ و ٤,١ و ٣,٢ و ٣,٣ و ٣.٤ في مستوى تحليل (C4)، في ٣.٥ و ٤,٥ و ٣.٦ في مستوى تقييم (C٥)، في ٤.٢ و ٤,٦ في مستوى تؤولف (C٦).

٢. من مؤشرات إنجاز الكفاءة ٣,٣,١ و ٣,٣,٢ و ٣,٣,٥ و ٣,٣,٦ و ٣,٣,٧ و ٣,٣,٩ و ٣,٤,١ و ٣,٤,٢ و ٣,٤,٥ و ٣,٤,٦ و ٣,٤,٧ و ٣,٤,٩ في مستوى تحليل (C4)، في ٣,٣,١٠ و ٣,٣,١١ و ٣,٤,١٠ و ٣,٤,١١ و ٣,٤,١٢ و ٣,٥,٧ و ٣,٥,٨ و ٣,٥,٩ و ٣,٥,١٠ و ٣,٦,٧ و ٣,٦,٨ و ٣,٦,٩ و ٣,٦,١٠ في مستوى تقييم (C٥)، في ٤.١,٢ و ٤.١,٣ و ٤.١,٦ و ٤,٢,٢ و ٤,٢,٣ و ٤,٢,٦ و ٤,٣,٢ و ٤,٣,٣ و ٤,٤,٢ و ٤,٤,٣ و ٤,٥,٢ و ٤,٥,٥ و ٤,٦,٢ و ٤,٦,٤ في مستوى تؤولف (C٦).

٣. ومن أهداف التعليم في اجتماعات ٢ و ٧ و ١٢ في مستوى تحليل (C4)، في اجتماعات ١١ في مستوى تقييم (C٥)، في اجتماعات ١ و ٤ و ٩ و ١٤ في مستوى تؤولف (C٦).

٤. من أنشطة التعليم في اجتماعات ٤ و ٩ و ١٤ في مستوى تؤولف (C٦).

٥. من تقييم تعليم في تقييم اجتماعات ٤ و ٩ و ١٤ في مستوى تؤولف (C٦).

ب. توصيات البحث

فيما يتعلق بنتائج البحث حول محتوى مهارات التفكير العالى في خطة التعلم اللغة العربية للصف الثانى عشر فصول دراسية فردية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار ، اقترح الباحثون الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للمؤسسات الحكومية ، من المتوقع أن يكون هناك العديد من ورش العمل أو التدريب للمعلمين حول إعداد خطط الدروس مع مهارات التفكير العالى جيد ، بحيث يمكن أن يصل التعلم إلى مستوى مهارات التفكير العالى وينتج أفضل جودة للطلاب.

٢. لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كاراعنيار لزيادة فهم مكونات خطة تعليم وفهم مهارات التفكير العالى ، ثم ربط الاثنين لإنشاء تعلم الفصل القائم على مهارات التفكير العالى وخلق جودة للطلاب الذين يتم تدريسهم.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يمكن استخدام هذه النتائج كمقارنة للدراسات الأخرى ويجب على الباحثين المستقبليين استخدام مجموعة واسعة من الموضوعات البحثية ، بحيث يكون تحديد خطط الدروس أوسع.

قائمة المراجع

- ناصر أمين و م شرف الدين اكمل. ٢٠٢٠. نظرية التعلم *HOTS* باستخدام المدخل الإنساني لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة، لساننا, Vol, ١٠ No ٢، ٢٧٧-٢٩٠
- ترمذى، احمد. فيصل، محمد، آدم، ابراهيم. و توفيق، الرحمن. ٢٠٢٢. تطوير مواد التعبير التحريري على ضوء مهارات التفكير العليا لترقية كتابة المقالة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية. عربيتنا: المجالات اللغة العربية, Vol. ٦, No. ١, ٢٥-٤٦
- علي، احمد. مذكور واصحابه. ٢٠١٠. مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات بلغات أخرى. قاهرة: دار الفكر العربي
- فؤاد، حسن. حسين ابو الهيجاء. ٢٠٠١. اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية. عمان: دار المناهج
- خالد، محمود. محمد عرفان. ٢٠٠٨. احداث الاتجاهات في تعلم اللغة العربية. رياض : دار النشر الدولي
- Abdullah, Ridwan. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart
- Augina, A, M. 2020. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, Edisi 3, 145-151
- Direktorat Sekolah Dasar. 2020. *Buku Saku: Tanya Jawab Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
- Fatimah. Dkk. 2020. *Analisis PPK, Literasi, 4C, dan HOTS pada Silabus dan RPP Mata Pelajaran Fikih*. *Quality*, Vol. 8, No. 1, 165-185
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research*. Malang: Literasi Nusantara

- Heong, Y.M, dkk. 2011. *The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills Among Technical Education Students*. International Journal of Social and Humanity, 1(2), 121-125
- I.W., Widana. 2017a. *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA
- I.W., Widana. 2017b. *Higher Order Thinking Skills Assesment (HOTS)*. *Jisae: Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation*, Vol.3, No.1, 32-44
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam. Nomor 5164. tanggal 18 September 2018 tentang Petunjuk Teknis Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Madrasah
- Muhammad, Yahya. 2018. *Era Industri 4.0: Tantangan & Peluang Perkembangan Pendidikan Kejuruan Indonesia*. Orasi Ilmiah Profesor Bidang Ilmu Pendidikan Kejuruan. Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books
- Nugroho, R, Arifin. 2018. *Higher Order Thinking Skills (HOTS): kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Konsep Pembelajaran, Penilaian, Penyusunan Soal Sesuai HOTS*. Jakarta: Gramedia Widiasarana
- Nurulwati. 2019. *Teaching Training For Making Higher Order of Thinking Test*. Asian Journal of Science Education, Vol. 1, No. 1, 1-9
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor 22. Tanggal 6 Juni 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Qoriatul, Luthfi. 2018. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Konten Terhadap Dokumen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Yogyakarta
- Raco, J, R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Gramedia Widiasarana
- Rahmawati, Nailur. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab: Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Prosiding Konferensi Bahasa Arab IV, 149-154
- Rahmi, Indah. Syihabuddin. & Asep, S. 2020. *Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Lisanuna, Vol.10, No.1, 45-54
- Rohman, Miftahur. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013*. An Nabighah, Vol. 20, No. 02, 222-246

- Siyoto, Sandu. & Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sofyan, F, A. 2019. *Implementasi HOT Spada Kurikulum 2013*. Jurnal Inventa, Vol.3, No. 1, 1-17
- Suci, E, I. Martini. Aris, Rudi. 2021. *Analisis Muatan Higher Order Thniking Skills (HOTS) pada Buku IPA KelasVIII SMP Bab Struktur dan Fungsi Tumbuhan*. Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains, Vol. 9, No. 3, 316-324
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Utari, Retno. 2017. *Taksonomi Bloom: Apa Dan Bagaimana Menggunakannya?*. Widyaiswara Madya, Pusdiklat KNPk
- Walfajri. 2018. *Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. An Nabighah, Vol. 20, No. 01, 79-96
- Widodo, Arif. Dkk. 2021. *Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills Dengan Model Discovery Learning pada Siswa Kelas X SMK 8 Paciran*. Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.7, No.1, 27-44
- Zed, Mestika. 2014. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke - 1)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan tentang jenis-jenis olahraga dengan baik ^{C₁}
2. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan tentang jenis-jenis olahraga dengan benar ^{C₁}
3. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu mengkategorikan kosakata tentang jenis-jenis olahraga (perseorangan/banyak) dengan benar ^{C₂}
4. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melengkapi teks dari hiwar yang diperdengarkan tentang jenis-jenis olahraga dengan benar ^{C₃}

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 3 - 5

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الرياضة selanjutnya ^{C₁} melafalkan mufradat sesuai gambar
2. Peserta didik mengucap ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.
3. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
4. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan ^{C₁}
5. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru ^{C₂}

6. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Karanganyar, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M, Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Hafalkan mufradat dan artinya berikut ini!

olahraga perorangan :	الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ
olahraga tim :	الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ
kegiatan :	النَّشَاطُ
bulutangkis :	كُرَةُ الرِّيْشَةِ
bola voli :	كُرَةُ الطَّائِرَةِ
bisbol :	الْبِسْبُولُ
gerakan :	حَرَكَةٌ
Bermanfaat:	فَائِدَةٌ
permainan :	اللُّعْبَةُ
berjalan :	المِشْيُ

2. Buatlah kalimat dari kata berikut sesuai dengan teks yang telah didengar!

-: الممارسة .a
-: الرياضة .b
-: الجُمبازُ .c
-: المِندَلِيَّةُ الدَّهِيَّةُ .d
-: المِسَابَقَةُ الرِّيَاضِيَّةُ .e

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 2)

<p>1.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) التي yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : - النعت - الإضافة</p> <p>1.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) التي dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) التي dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : - النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

A. Kompetensi Dasar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang الرياضة dengan baik C₁
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang الرياضة dengan baik C₄

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 6 - 7

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الرياضه
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Karanganyar, 16 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Dr. Latijar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

Guru Mata Pelajaran,

M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Bacalah teks bahasa Arab berikut dengan baik!

مهارة القراءة

اقرأ القراءة الآتية قراءة جيدة:

الرياضة

كانت مجموعة من الأنشطة يقوم بها الإنسان بصورة فردية أو جماعية لغرض المحافظة على صحة الجسم بحيث بالرياضة. إذا كان الإنسان يقوم بها كل يوم، فهو بعيد عن الأمراض. ولكن الرياضة لا تكفي، إذا لا يوازنها الإنسان بالأطعمة الصحية. فذلك لا بُدَّ للإنسان أن يحافظ على الصحة بالرياضة والأطعمة الصحية.

الرياضة متنوعة تتنوع إلى رياضات فردية ورياضات جماعية. أما الرياضة الفردية فهي الرياضة التي يمكن بها الإنسان أن يقوم بممارستها نفسه، مثل السباحة وركوب الدراجة وركوب الخيل والجري والسني وغيرها من أنواع الرياضات الأخرى. وأما الرياضة الجماعية فهي الرياضة التي تتضمن عدد كبير من اللاعبين الذين يُشاركون في اللعبة فيها. ولا يستطيع الإنسان أن يقوم بأدائها بمفرده لأنها تحتاج إلى فريقين، مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة والبيسبول وغيرها من أنواع الرياضات التي تحتاج إلى فريقين في مكان واحد.

على صحة الإنسان، فالرياضة تستعمل على فوائد الصحة البدنية والصحة النفسية. ولكن على الرغم من ذلك، لا يجوز للإنسان أن يكون الإفراط في ممارسة الرياضة لأن ذلك يسبب المرض والأذى.

التدريب على القراءة

2. Terjemahkan teks tersebut ke dalam bahasa Indonesia!
3. Jawablah soal-soal berikut berdasarkan teks yang telah dibaca!

- a. ما هي الرياضة؟
- b. كيف إذا كان الإنسان يقوم بالرياضة كل يوم؟
- c. ما هي الرياضة الفردية؟
- d. ما هي الرياضة الجماعية؟
- e. لماذا لا يجوز للإنسان أن يكون الإفراط في ممارسة الرياضة؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضه
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke – 3)

<p>1.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : - النعت - الإضافة</p> <p>1.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : - النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

A. Kompetensi Dasar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu ^{C₂} memahami kaidah النعت dan الإضافة dengan baik
2. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu ^{C₃} melengkapi kalimat dengan susunan مضاف - مضاف إليه dengan benar
3. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu ^{C₃} melengkapi kalimat dengan ungkapan atau kata yang sesuai dengan benar
4. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu ^{C₁} mengidentifikasi susunan منعت - نعت dalam kalimat dengan benar
5. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu ^{C₂} menentukan unsur teks deskriptif dalam kalimat dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 8 - 12

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang النعت - الإضافة
2. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan النعت - الإضافة
3. Guru memberikan contoh-contoh النعت - الإضافة sesuai dengan ketentuannya
4. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan النعت - الإضافة
5. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,



Karanganyar, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,



M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Tentukan na'at dan man'ut dari kalimat berikut ini!

الْمَنْعُتُ	التَّعْتُ	الكَلِمَةُ
		هَذِهِ رِيَاضَةٌ سَهْلَةٌ
		هَذَا الرَّجُلُ الْكَرِيمُ صَدِيقُهُ
		ضَرَبَ الرَّجُلُ الْقَوِيُّ الْكُرَةَ
		ضَرَبَ الرَّجُلُ الْقَوِيُّ أَبُوهُ الْكُرَةَ
		هَذِهِ رِيَاضَةٌ مُتَمَعَّةٌ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 4)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna dengan benar ^{C6}
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat dengan kata yang tersedia tentang الرياضة dengan baik ^{C6}

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 13

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الرياضة dan pembelajaran tarkib النعت - الإضافة
2. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
3. Guru memberikan contoh teks الرياضة (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif

4. Peserta didik diberi latihan ^{CG} menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
5. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui
Kepala Madrasah,



Dr. Lanjar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

Karanganyar, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran,

M. Qomarudin, M. Ag
197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat sempurna!

a. المَبْنِي - فِي - كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ - مُبَارَةٌ - الرِّيَاضِيّ

.....

b. مُبَارَةٌ - تُشَاهِدُ - بَحْوَى - كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ - تُرِيدُ - أَنْ

.....

c. عَلَى - لِلْمُحَافَظَةِ - السَّبَّاحَةُ رِيَاضَةٌ - صِحَّةِ الْقَلْبِ - تُسَاعِدُنَا

.....

d. رَحْوَى - بَحْوَى - السَّبَّاحَةُ - سَتُعَلِّمُ

.....

e. كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ - كَثِيرَةٌ وَسَوَاءٌ - فَوَائِدُ - عَلَى فَوَائِدِ - السَّبَّاحَةِ

.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضة
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المهارة الكلام
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 5)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضة (انواع الرياضة، المسابقة الرياضية) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: النعت - الإضافة</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.2 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (انواع الرياضة، المسابقة الرياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: النعت - الإضافة</p>	<p>4.2 Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (انواع الرياضة، المسابقة الرياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>

dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal :
الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني للمجهول

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu mempraktikkan percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tersedia dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai gambar yang dipilih dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 29

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الشباب kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
2. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
3. Guru memberi contoh percakapan tentang الشباب disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
4. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الشباب
5. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

6. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau, mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



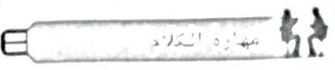
Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Peragakan percakapan berikut di depan kelas bersama temanmu!



مباراة السكّاد

اقرأ الحوار التالي مع صديقك!

<p>أ. كعادتي أقوم برياضة السباحة بانتظام في بركة السكّاد. سألته عن كعادته في السباحة في بركة السكّاد. فقال لي: إنها رياضة رائعة. أحبها كثيرا. إنها تساعدني على التخلص من التوتر والقلق. كما أنها تساعدني على تحسين لياقتي البدنية. سأذهب إلى حوض السباحة في النادي الرياضي في رجبوى.</p> <p>ب. سأذهب إلى حوض السباحة في النادي الرياضي في رجبوى.</p> <p>ج. هل هناك مباراة لكرة الطائرة هناك؟</p> <p>د. نعم، سأذهب إلى حوض السباحة في النادي الرياضي في رجبوى.</p> <p>هـ. هل تحب كرة الطائرة يا رجبوى؟</p> <p>و. طبعًا، يا رجبوى. وأين ستذهبين؟</p> <p>ز. سأذهب إلى حوض السباحة في النادي الرياضي في رجبوى.</p> <p>ح. هل تحب السباحة يا رجبوى؟</p> <p>ط. نعم، يا رجبوى أحب السباحة.</p> <p>ي. ما فائدة السباحة يا رجبوى؟</p> <p>ك. السباحة رياضة تساعدنا للمحافظة على صحة القلب وجميع العضلات في الجسم، وخاصة الظهر. وهذه الرياضة تساعدنا أيضًا على خفض الوزن.</p> <p>ل. ما شاء الله، فوائدها كثيرة وسواءً على فوائدها لكرة الطائرة. هل تريد أن نعلم السباحة في وقت آخر؟</p> <p>م. طبعًا، يا رجبوى سأعلمك السباحة. ولكن، لا بد لك أن تعلمني كرة الطائرة أيضًا.</p> <p>ن. حسنا، يا رجبوى.</p>	<p>رجبوى : يا رجبوى، السلام عليكم؟</p> <p>رجبوى : وعليكم السلام يا رجبوى.</p> <p>رجبوى : يا رجبوى، إلى أين ستذهبتين أنت؟</p> <p>رجبوى : سأذهب إلى المبنى الرياضي يا رجبوى.</p> <p>رجبوى : ماذا ستعملين هناك؟ هل هناك المباراة؟</p> <p>رجبوى : نعم، يا رجبوى، هناك مباراة لكرة الطائرة. وأريد مشاهدتها.</p> <p>رجبوى : هل تحبين كرة الطائرة يا رجبوى؟</p> <p>رجبوى : طبعًا، يا رجبوى. وأين ستذهبتين؟</p> <p>رجبوى : سأذهب إلى حوض السباحة.</p> <p>رجبوى : هل تحبين السباحة يا رجبوى؟</p> <p>رجبوى : نعم، يا رجبوى أحب السباحة.</p> <p>رجبوى : ما فائدة السباحة يا رجبوى؟</p> <p>رجبوى : السباحة رياضة تساعدنا للمحافظة على صحة القلب وجميع العضلات في الجسم، وخاصة الظهر. وهذه الرياضة تساعدنا أيضًا على خفض الوزن.</p> <p>رجبوى : ما شاء الله، فوائدها كثيرة وسواءً على فوائدها لكرة الطائرة. هل تريد أن نعلم السباحة في وقت آخر؟</p> <p>رجبوى : طبعًا، يا رجبوى سأعلمك السباحة. ولكن، لا بد لك أن تعلمني كرة الطائرة أيضًا.</p> <p>رجبوى : حسنا، يا رجبوى.</p>
---	---

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 2 - الشباب
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke - 6)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: - الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p>	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan tentang الشباب dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan tentang الشباب dengan baik
3. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melengkapi teks hiwar yang diperdengarkan tentang الشباب dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufrodat **الشباب** selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar
2. Peserta didik melafalkan ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru
3. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau buku
4. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku kemudian membacakan mufrodat dan peserta didik menirukan
5. Guru membacakan mufrodat dan peserta didik mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru
6. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya
7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufrodat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat peserta didik

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Peserta didik melafalkan mufrodat berikut:

Pemuda =	الشَّبَابُ .a
Masa peralihan =	مَرْحَلَةُ التَّحْوِيلِ .b
Kesuksesan =	النَّجَاحُ .c
Masa depan =	المُسْتَقْبَلُ .d
Fase kanak-kanak =	قَبْرَةُ الصَّبِيَّانِ .e
Fase dewasa =	قَبْرَةُ الْبُلُوغِ .f
Masa kecil =	مَرْحَلَةُ الطُّفُولَةِ .g
Masa remaja =	مَرْحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ .h
Pengalaman =	الْحَيْرَةُ .i
Rasa ingin tahu =	الْفُصُولُ .j
Kegiatan –kegiatan kemasyarakatan =	الأنشطة الإجتماعية .k
Masyarakat =	المجتمع .l
Harapan =	أمنية .m
Percaya diri =	الثقة بالنفس .n
Keterampilan–keterampilan baru =	المهارات الجديدة .o

2. Berdasarkan teks yang didengar, beri tanda centang (✓) pada kalimat yang benar atau silang (X) pada kalimat yang salah berikut ini!

- .a لا يحتاج الشاب إلى التفاؤل في حياته لينيل النجاح
.b حينئذ متفائل يوظف قدرته ليحقق الأمل الإيجابي
.c لكل الشاب الكاسلين أمل لينيل النجاح والنجاح في عمرهم مبكر
.d الشاب الناجحين هم اللذي يكرمون الآباء دوما
.e كُنْ مُتَفَائِلًا، وَلَا تَكْ سَاهِلًا فِي الْيَأْسِ

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 2 - الشباب
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 7)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة) (متفانلا) الشباب yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: - الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p>	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qira'ah tentang الشباب dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qira'ah tentang الشباب dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qiraah ini bertemakan الشباب
2. Guru membacakan teks qiraah dengan baik dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qiraah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qiraah
5. Peserta didik diminta mencari makna mufrodad dalam teks qiraah yang belum diketahui
6. Guru menunjukkan arti mufrodad yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. guru memerintahkan peserta didik menerjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qiraah
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan qiraah

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Bacalah teks berikut dengan baik!

مهارة القراءة

اقرأ القراءة الآتية قراءة جيدة!

مرحلة الشباب

مرحلة الشباب هي مرحلة التحويل من فترة الصبيان إلى فترة البلوغ، أي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وبعد مرحلة المراهقة. إذا كانت مرحلة المراهقة تبدأ من عمر ثلاثة عشر إلى خمسة عشر. فمرحلة الشباب تبدأ من عمر ستة عشر إلى عشرين سنة. وهي مرحلة هامة لحياة الشباب في حفظ جسمهم وعقليهم. حتى تكون أهم مرحلة في تحقيق مستقبلهم وفي تحقيق آمالهم في الحياة.

ولذا في هذه المرحلة، يفتقر الشباب إلى الخبرة أو المال. ولكن يجب تعويض ذلك بالجدارة على غرض غمار الحياة والفضول لتعلم المزيد دوماً. فذلك ينبغي للشباب أن يندموا الأنشطة الإجتماعية التي تنشأ الخبرة للحياة. وقد عرفنا أن آمال المجتمع وأعماله متنوعة مناسبة بأمنيته. فمن الممكن أن يتعلم الشباب إلى المجتمع لأخذ الخبرة منهم.

لا بد للشباب أن يملك الثقة بالنفس العالية والأهداف الواضحة للمستقبل المنيب. ولينيل ذلك، يلزم عليهم أن يتبعوا بعضاً من النصائح التالية حتى لا تندموا في المستقبل.

1. عز عن مشاعرك، لا تتردد أبداً في الإفصاح عن مشاعرك وأفكارك مهما كانت.
2. لا تتوقف عن التعلم، لأن بالتعلم تكتسب المهارات الجديدة.
3. اقص وقتاً مع أصدقائك، لأنها أعلى ما تملك، وهم الدائم الأول لك إلى النجاح.
4. كن متفائلاً وجزيب أكثر، فلا تتوقف ولو كنت لم تنجح، ذلك يعطيك خبر الخبرة.
5. حافظ على ممارسة الرياضة، حتى يكون جسمك قوياً وقلبك سليماً.
6. اتخذ خطوة الآن، ولا تنتظر وقتاً مناسباً لأنه لا يعود أبداً.

2. Jawablah pertanyaan berikut!

- ما هي مرحلة الشباب؟
- أي شيء يفتكر الشباب في هذه المرحلة؟
- لماذا ينبغي للشباب أن يندموا الأنشطة الإجتماعية؟
- متى تبدأ مرحلة الشباب؟
- بعد أن قرأت النص، ماذا تستنتج منه؟

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: الشَّباب - BAB 2
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke - 8)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: - الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p>	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu memahami kaidah الفعل المبني المجهول - الفعل المبني المعلوم dengan baik
2. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan kaidah الفعل المبني المجهول - الفعل المبني المعلوم dengan benar
3. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan ungkapan atau kata yang sesuai dengan benar
4. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu mengidentifikasi kaidah الفعل المبني المجهول - الفعل المبني المعلوم dalam kalimat dengan benar
5. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu menentukan unsur teks deskriptif dalam kalimat dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang الفعل المبنى
2. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan الفعل المبنى
3. Guru memberikan contoh-contoh الفعل المبنى sesuai dengan ketentuannya
4. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan الفعل المبنى
5. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Tentukan fi'il mabni ma'lum dan fi'il mabni majhul dari kalimat berikut!

Ma'lum/ Majhul	Fi'il Mabni	Kalimat
		يَحْتَاجُ الشَّابُّ إِلَى التَّفَاوُلِ فِي حَيَاتِهِ
		اجْتَهَدَ الشَّابُّ جِدًّا مُتَّفَاعِلًا
		يُوظَّفُ قُدْرَتَهُ لِيُحَقِّقَ الأَمَلَ الإِيجِبِيَّ
		يُكْرَمُ أَسْتَاذِي فِي المَعْهَدِ الإِسْلَامِيَّ
		أُعْطِيَ الشَّابُّ المَرِيضُ دَوَاءً

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 2 - الشباب
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المهارة الكتابية
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 9)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: - الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: - الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: - الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلاً) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: - الفعل المبني المعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة، peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna dan benar
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة، peserta didik mampu membuat kalimat dengan kata yang tersedia tentang الشباب dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qiraah bertemakan الشباب dan pembelajaran tarkib الفعل المبني
2. guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
3. guru memberikan contoh teks السباب (pada pembelajaran qiraah) sebagai contoh teks deskriptif
4. Peserta didik diberi latihan menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat
5. peserta didik diberi latihan membuat kalimat yang bermakna
6. guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

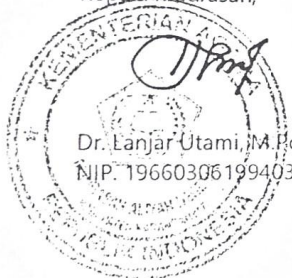
Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Dr. Lanjar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M, Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Buatlah kalimat yang bermakna dari kata berikut!

a. الشَّبَابُ

.....=

b. الحَيَاةُ

.....=

c. الْمُسْتَقْبَلُ

.....=

d. الْأَهْدَافُ

.....=

e. التَّقَهُ بِالنَّفْسِ

.....=

2. Susunlah kalimat berikut ini!

a. مَرْحَلَةُ الْأَجْرَةِ - هِيَ - الشَّيْخُوخَةِ - فِي - حَيَاةِ - الْإِنْسَانِ - مَرْحَلَةٌ

.....

b. يَحْتَاجُ إِلَى - الشَّبَابِ - إِنَّ - خَبْرَةَ - مَعًا - الْمَجْتَمَعِ - قُوَّةَ - الشُّيُوخِ - وَ

.....

c. الْعَمَلِ - الشَّبَابِ - مَرْحَلَةٌ - هِيَ - مَرْحَلَةٌ - وَالْعَطَاءِ

.....

d. الْأَبُ - أَنْ - أَرَادَ - عَنْ - الشَّبَابِ - يُحَاوِرُ - مَرْحَلَةٌ - إِنَّهُ

.....

e. أَرْسَلَ - قَاضِيًا - مُعَاذَ بْنِ جَبَلٍ - إِلَى - النَّبِيِّ - الْيَمَنِ

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 2 - الشباب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke – 10)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا)</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا)</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا)</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا)</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا)</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا)</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>3.4. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا)</p>	<p>4.3. Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4. Menyajikan hasil analisis evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفانلا) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal :
الفعل المبنى للمعلوم - الفعل المبنى للمجهول

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu mempraktikkan percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tersedia dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai gambar yang dipilih dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 29

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الشباب kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
2. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
3. Guru memberi contoh percakapan tentang الشباب disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
4. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الشباب
5. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Dr. Lanjar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

Karanganyar, 16 Juli 2021

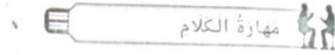
Guru Mata Pelajaran,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Qomarudin".

M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 19720703207011020

SOAL LATIHAN

1. Peragaan percakapan berikut di depan kelas bersama teman!



قرأ الجواز الثاني مع زميلك!

كُني متفائلة

- رقية : السلام عليكم ورحمة الله، يا أبتني.
 أبو رقية : وعليكم السلام ورحمة الله يا أبتني. كيف حالك في المعهد؟
 رقية : أنا بخير يا أبتني. وكيف حالك في البيت يا أبتني؟
 أبو رقية : إني بخير والحمد لله، وكيف دراستك في المدرسة العالية؟
 رقية : الحمد لله يا أبتني، دراستي جيدة. والآن، سأخبركم أنني سأشارك الإمتحان الأخر في الأستوى الآتي. فأرجو منك الدعاء، كي أكون ناجحة في ذلك الإمتحان.
 أبو رقية : طبعاً يا أبتني، عسى الله أن يعطيك العافية والشهولة في الإمتحان.
 رقية : آمين يا محبوب السائلين. شكراً على حسن دعائك يا أبتني.
 أبو رقية : لا شكراً على واجب. هل استعددت لمعني الإمتحان يا أبتني؟
 رقية : ضاق صدري بمعني هذا الإمتحان يا أبتني.
 أبو رقية : ما أصابك يا أبتني، لماذا ضاق صدرك بمعني هذا الإمتحان؟
 رقية : يلزمني المدرسة لإعادة جميع الدروس من الفصل العاشر إلى الثاني عشر. فكيف ضاق صدري يا أبتني؟ هذا أمرٌ ضغبتُ بي.

- أبو رقية : لا تكوني سباهلة باليأس يا أبتني. ومن المستحسن أن تحبري ضغوبتك إلى أستاذتك.
 رقية : نعم، يا أبتني. سأخبر ضغوبتي إلى أستاذتي. ولكن الأيسف يا أبتني، لماذا تأمرني لأن أخبر ضغوبتي إلى أستاذتي؟
 أبو رقية : إن أستاذتك التي علمتك جميع الدروس وهي أعلم بحالتك معي، وهي أهمو منك في جميع الدروس. أنا أبوك ويعيندُ منك فلا أستطيع أن أنضحك إلا قليلاً.
 رقية : نعم يا أبتني، سأقوم بتنفيذ نصيحتك.
 أبو رقية : كُني متفائلة في جميع ضغوبتك يا أبتني. إن التناؤل من أوصاف المؤمنين واليأس من أوصاف الكافرين. احرص على ما ينفعك واستعني بالله!
 رقية المباركة : نعم، يا أبتني. شكراً جزئياً على حسن نصيحتك، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
 أبو رقية : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

2. jawab pertanyaan berikut dengan benar!

التدريبات على مهارة الكلام

التدريب الأول : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للجوار!

١. ماذا أخبرت زينة إلى أبيها؟

الجواب:

٢. هل استعدت زينة لمشاركة الإمتحان الآخر؟

الجواب:

٣. لماذا ضاق صدر زينة بمجيء الإمتحان؟

الجواب:

٤. ما نصيحة الأب لزينة؟

الجواب:

٥. لماذا لا بد لزينة أن تكون متفائلة؟

الجواب:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 3 - الشعر العربي
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke - 11)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) yang melibatkan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : إسم التفصيل</p> <p>3.6. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : إسم التفصيل</p>	<p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : إسم التفصيل baik secara lisan dan tulisan</p> <p>4.6. Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : إسم التفصيل baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menilai ^{C5} kalimat dari teks hiwar yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الشعر العربي dengan baik
- Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari teks hiwar yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الشعر العربي dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 33

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الشعر العربي selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar
- Peserta didik mengucapkan ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.
- Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan
- Guru membacakan mufradat dan peserta didik ^{C2} mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
- Guru memerintahkan peserta didik untuk ^{C1} membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.

7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Dr. LAnjar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran,

M. Qomarudn, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Lafalkan mufradat berikut seperti yang dicontohkan oleh guru!

irama, ritme	وَزْنَ	syair Arab	الشَّعْرُ الْعَرَبِيُّ
kekasih	الْحَبِيبُ	Kasidah/puisi	الْقَصِيدَةُ
khayalan	التَّخَيُّلُ	Cabang sastra	الْفَنُّ الْأَدَبِيُّ
gagasan, ide	فِكْرَةٌ	laut	الْبَحْرُ
mengagumkan, hebat	رَائِعٌ	romantis	الْعَزْلُ
makna tertentu	مَعْنَى مُعَيَّنًا	ucapan	الْكَلَامُ
diharapkan	تُرَجَّى	berpindah	انْتَقَلَ
terkenal	اِسْتَشْهَرَ	peristiwa dahsyat	هَوْلٌ
pujian	الْمَدْحُ	emas	ذَهَبٌ

2. Lengkapilah syi'ir berikut!

فَإِنَّ فَضْلًا لَيْسَ لَهُ # حَدُّ فَيْعَرِبَ بِقِيمِ
 لَوْ نَاسَبَتْ قَدْرُهُ عِظْمًا # أَحْيَا حَيِّ يُدْعَى دَارِسَ الرَّمَمِ
 أَمْ يَمْتَحِنًا بِمَا تَعْيَا بِهِ # حِرْصًا فَلَمْ نَرْتَبْ وَمَ هَمِّ
 أَعْيَا الْوَرَى فَهَمَّ فَلَيْسَ يُرَى # لِلْقُرْبِ وَ فِيهِ غَيْرَ مُنْفَجِمِ
 كَال..... تَظْهَرُ لِلْعَيْنَيْنِ مِنْ بُعْدٍ # صَغِيرَةً وَتُكَلِّ مِنْ أَمِّ

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: الشعر العربي - BAB 3
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 12)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشاعر البوصري) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p> <p>3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qira'ah tentang الشعر العربي dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qira'ah tentang الشعر العربي dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qiraah ini bertemakan الشعر العربي
2. Guru membacakan teks qiraah dengan baik dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qiraah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qiraah

5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qiraah yang belum diketahui
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. guru memerintahkan peserta didik menerjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qiraah
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan qiraah

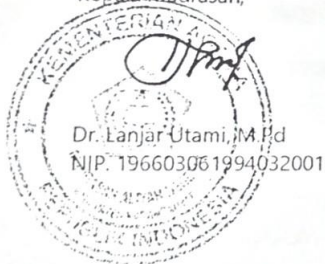
Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M, Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Bacalah teks berikut dengan benar!

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ
اقرأ القِراءة الآتية قراءة جيدة!

الشعر العربي

الشعر لغة هو أنه كل كلام موزون يستخدم فيه وزن وقافية. وأما الشعر مصطلحا فهو نوع من أنواع الكلام يعتمد على وزن دقيق ووجود قافية مناسبة لأبياته، ويقصد فيه فكرة عامة لوصف وتوضيح الفكرة الرئيسية الخاصة بالقاصدة. وهو لغة تخيلية موزونة تعبر عن المعنى والدق والفكرة والعاطفة وروحانية البشرية.

وأما أنواع الشعر العربي فهي كثيرة ومختلفة تختلف باختلاف مبدع الشعر الأصلي وطريقة التعبير عنه. ومن أنواع الشعر العربي ما يلي:

1. الشعر المشرقي، عبارة عن الشعر الموضوعي المتجسد في المسرح الشعري أو الدراما الشعرية.
2. الشعر الغنائي، هو عبارة عن الشعر الوجداني المتجسد في الموسيقى والغناء لتغيير المشاعر والأحاسيس.

3. الشعر القصصي، هو عبارة عن قصة متجسدة في قالب شعري ممتع ومثيق.

وللشعر العربي أغراض، منها المدح والثناء والغزل والحناسة. وكان المدح من أشهر الأغراض وأكثرها انتشارا، لأن كثيرا من الشعراء يهدف به إلى مدح رسول الله صلى الله عليه وسلم. ومن أشهر الشعراء هو الإمام البوصيري الذي مدح الرسول صلى الله عليه وسلم. الإمام البوصيري هو الإمام الذي ولد بمدينة دلمن بغيرب سنة 708 هـ. وهو الشاعر المشهور بكثرة قصائده المدح. وأشتهر الكامل هو شرف الدين محمد بن سعيد الصائهاجني البوصيري. ومن أشهر القصائد فيما عرفه الناس هي قصيدة البردة التي تتكون من 160 بيتا. ومن أبيات البردة للإمام البوصيري ما يلي:

مولاي صلِّ وسلِّم دائما أبدا * على خبيبك خير الخلق كلهم
أمن تذكر جران يدي سلم * مزجت دمعا جرای مقلبة بدم
ألم هبت الريح من تلقاء كا ظمعة * وأومض البرق في الظلماء من إضم

تعد هذه القصيدة من أفضل القصائد تروى من الأنجب وفرايدها، وهي من زوايا الشعر العربي في المدح، التي تمثلت بجمال وقصاحة. وهناك كثير من المسلمين الذين هم اتخذوها مادة بمدح المصطفى صلى الله عليه وسلم تعطر مجالسهم.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 3 - الشعر العربي
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke - 13)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: إسم التفضيل</p> <p>3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: إسم التفضيل</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: إسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: إسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu memahami kaidah إسم التفضيل dengan baik
2. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan kaidah إسم التفضيل dengan benar
3. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan ungkapan atau kata yang sesuai dengan benar
4. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu mengidentifikasi kaidah إسم التفضيل dalam kalimat dengan benar
5. Melalui pembelajaran القواعد، peserta didik mampu menentukan unsur teks deskriptif dalam kalimat dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang اسم التفضيل
2. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan اسم التفضيل
3. Guru memberikan contoh-contoh اسم التفضيل sesuai dengan ketentuannya
4. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan اسم التفضيل
5. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Dr. Lanjar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 3 - الشعر العربي
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 14)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p> <p>3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat dengan kata yang tersedia tentang الشعر العربي dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan syi'ir dalam bahasa Arab

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qiraah bertemakan الشعر العربي dan pembelajaran tarkib اسم التفضيل
2. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
3. Guru memberikan contoh teks الشعر العربي (pada pembelajaran qiraah) sebagai contoh teks deskriptif
4. Peserta didik diberi latihan membuat kalimat yang bermakna

5. Peserta didik menuliskan syi'ir kemudian menghafalkannya
6. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio



Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Gantilah isim di bawah menjadi isim tafdhil!

- .a بَعِيدٌ
- .b رَفِيقٌ
- .c عَمِيْنٌ
- .d سَرِيْعٌ
- .e عَالِيٌ
- .f كَثِيْرٌ
- .g كَرِيْمٌ
- .h صَفِيِيٌ
- .i رَحِيْمٌ
- .j كَثِيْرٌ

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 3 - الشعر العربي
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 14)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p> <p>3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat dengan kata yang tersedia tentang الشعر العربي dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan syi'ir dalam bahasa Arab

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qiraah bertemakan الشعر العربي dan pembelajaran tarkib اسم التفضيل
2. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
3. Guru memberikan contoh teks الشعر العربي (pada pembelajaran qiraah) sebagai contoh teks deskriptif
4. Peserta didik diberi latihan membuat kalimat yang bermakna

5. Peserta didik menuliskan syi'ir kemudian menghafalkannya
6. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio



Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut ini!

- = أَجْمَلُ .a
..... = أَسْرَعُ .b
..... = أَكْرَمُ .c
..... = أَشْهُرُ .d
..... = أَقْوَى .e

2. Salinlah syi'ir berikut kemudian hafalkan!

يَا لِقَلْبٍ سُرُورُهُ قَدْ تَوَالَى * يَحْيَيْبِ عَمَّ الْأَنَامِ نَوَالَى
جَلَّ مَنْ شَرَفَ الْوَجُودَ بِنُورٍ * عَمَرَ الْكَوْنَ بِهَجَّةٍ وَجَمَالَا
قَدْ تَرَقَّى فِي الْحُسْنِ أَعْلَى مَقَامٍ * وَتَنَاهَى فِي جَدِّهِ وَتَعَالَى
لَا حِظَّتْهُ الْعُيُونُ فِيمَا اجْتَلَتْهُ * بَشَرًا كَامِلًا يُرِيحُ الضَّلَالَا
وَهُوَ مِنْ فَوْقِ عِلْمٍ مَاقْدَرَاتُهُ * رِفْعَةً فِي شُؤُونِهِ وَكَمَالَا

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah	: MAN 1 Karanganyar	Materi Pokok	: BAB 3 - الشعر العربي
Mata pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 15)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p> <p>3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكلام peserta didik mampu mempraktikkan percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tersedia dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الكلام peserta didik mampu mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai gambar yang dipilih dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online

Inti:

1. Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الشعر العربي kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
2. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
3. Guru memberi contoh percakapan tentang الشعر العربي disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum dipahami peserta didik

4. Siswa mempraktekkan khiwar atau percakapan tentang الشعر العربي
5. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

Penutup:

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

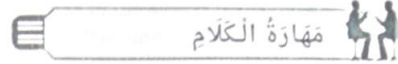


Karanganyar, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M. Ag
NIP. 197207032007011020

SOAL LATIHAN

1. Peragakan percakapan berikut di depan kelas bersama teman!



اقرأ الجواز التالي مع صديقك!

- عزیزة : یا نسوة، هل تذكرت بما قال الأستاذ في الأسبوع الماضي؟
نسوة : طبعاً يا عزیزة، قال الأستاذ بأن في اللقاء التالي سندرس اللغة العربية عن الشعر العربي.
عزیزة : صدقت يا نسوة، تذكرت الآن. قال لنا أيضاً سندرس عن القصائد المشهورة في بلادنا.
ألست بصدق؟
عزیزة : بلى صدقت يا نسوة.
نسوة : على الفكرة، أي كتاب قرأت؟
عزیزة : أقرأ الكتاب "الكواكب الدررية في مدح خير البرية" للإمام البوصيري. استعرت من مكتبة المدرسة في يوم السبت عند الإستراحة.
نسوة : الإمام بوصيري؟ أليس هو من الشعراء العربيين المشهورين؟
عزیزة : بلى صدقت يا نسوة. هو شاعر صنهاجي اشتهر بمدائحه النبوية. وهذا الكتاب من أشهر أعماله يعني قصيدة البردة. هل عرفت عن ذلك؟
نسوة : قصيدة البردة، عرفت بعض أشهر بيت في هذه القصيدة وهو:

مولاي صلي وسلم دائما أبدا ❁ على حينك خير الخلق كلهم
 هو الحبيب الذي ترجى شفاعته ❁ لكل هول من الأحوال مُقتحم
 يا رب بالمضطفي بلِّغ مقاصدنا ❁
 هل عرفت ما بعده يا عزيزة؟
 : طبعًا يا نسوة. بعده "واغفر لنا ذنوبنا يا واسع الكرم" اليس كذا؟ : عزيزة
 : بلى، أحسنت يا عزيزة. هل تعرفين كم بيتًا في قصيدة البردة؟ : نسوة
 : هي قصيدة طويلة فيها ١٦٠ بيتًا. هل أنت تعرفين بعض القصائد العربية الأخرى المشهورة في بلادنا؟ : عزيزة
 : طبعًا يا عزيزة. اسمعني هذا البيت! "يارب صل على محمد، يا رب صل عليه وسلم، يا رب بلِّغه الوسيلة، يا رب خصه بالفضيلة." هل عرفت لمن هذا الشعر؟ : نسوة
 : طبعًا! هو مولد النبي. : عزيزة
 : أحسنت يا عزيزة، هو مولد النبي. فهل عرفت بيتًا من مولد البرزنجي؟ : نسوة
 : لم عرفت يا نسوة. أخبرني عن ذلك! : عزيزة
 : أمّا مولد البرزنجي في بيته هذا "حفظ الإله كرامة لمحمد آباءه الأجداد صونًا لاسمه."
 : ما أجمل ذلك الشعر! : نسوة

2. Terjemahkan teks berikut ke dalam bahasa Indonesia!
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks yang telah dibaca!

a. مَا هُوَ الشَّعْرُ لُغَةً؟

b. مَا هُوَ الشَّعْرُ مُصْطَلَحًا؟

c. أَذْكَرُ مِنْ أَنْوَاعِ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ!

d. مَا أَعْرَضُ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ؟

e. مَنْ هُوَ الْإِمَامُ الْبُوصَيْرِيُّ؟

FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN

Satuan Pendidikan : MAN 1 Karanganyar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Program : XII (Dua Belas) / IPA, IPS, Agama
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM	
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
		50 - 64	65 - 80	81 - 100	81 - 100	65 - 80	50 - 64	81 - 100	65 - 80	50 - 64		
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema (المصطلحات الرياضية الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : اللفظ - الإضالة	Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif C ₁		73				70			74		72
	Menjelaskan struktur teks deskriptif C ₁		73				70			74		72
	Menentukan struktur teks deskriptif sesuai dengan kalimat yang tersedia C ₃		73				70			74		72
	Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema C ₁		73				70			74		72
	Melengkapi kalimat dengan ungkapan atau kata yang sesuai C ₃		73				70			74		72
	Mengidentifikasi kata yang tidak sejenis C ₁		73				70			74		72
	Melengkapi kalimat dengan kata dari teks yang didengar C ₃		73				70			74		72
	Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi na'at manut C ₁		73				70			74		72
	Mengklasifikasi kosakata yang didengar ke dalam C ₂		73				70			74		72
	Melengkapi kalimat dengan mud(a)-f dan mud(a)-f ilahiah C ₃		73				70			74		72
	Mengidentifikasi susunan na'at man'ut dan idhafah C ₁		73				70			74		72
	Menjelaskan bentuk tindak tutur membandingkan C ₁		73				70			74		72
Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang C ₁		73				70			74		72	
Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang الرياضية C ₁		73				70			74		72	
Mengulang bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks			73				70			74		72
Melafalkan teks bacaan tentang الرياضية C ₁			73				70			74		72

<p>4.1 Mendemonstrasikan lindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>	Menyusun kata menjadi kalimat C ₆		73	70				74
	Membuat kalimat dengan kata yang tersedia C ₆		73	70				74
	Menyalin kosakata yang didengar terkait tema الرياضة		73	70				74
	Menyalin kosakata yang didengar sesuai dengan C ₃		73	70				74
	Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang C ₃		73	70				74
	Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan C ₃		73	70				74
	Mempraktikkan lindak tutur dalam percakapan sesuai C ₃		73	70				74
	Membuat teks deskriptif sesuai dengan tema yang dipilih C ₆		73	70				74
	Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan C ₃		73	70				74
	Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif C ₁		73	70				74
	Menjelaskan struktur teks deskriptif C ₁		73	70				74
	Menentukan struktur teks deskriptif sesuai dengan C ₃		73	70				74
	Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema C ₁		73	70				74
	Melengkapi kalimat dengan ungkapan atau kata yang C ₃		73	70				74
	<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإضافة - النعت</p>	Mengidentifikasi kata yang tidak sejenis C ₁		73	70			
Melengkapi kalimat dengan kata dari teks yang didengar C ₃			73	70				74
Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi na'at manut C ₁			73	70				74
Mengklasifikasi kosakata yang didengar ke dalam C ₂			73	70				74
Melengkapi kalimat dengan mud(a>f dan mud(a>f ilai>h C ₃			73	70				74
Mengidentifikasi susunan na'at manut dan idhafah C ₁			73	70				74
Menjelaskan bentuk lindak tutur membandingkan C ₁			73	70				74
Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang C ₁			73	70				74
Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang الرياضة C ₁			73	70				74
Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks C ₁			73	70				74
Melafalkan teks bacaan tentang الرياضة C ₁			73	70				74
Menyusun kata menjadi kalimat C ₆			73	70				74
Membuat kalimat dengan kata yang tersedia C ₆			73	70				74
Menyalin kosakata yang didengar terkait tema الرياضة			73	70				74
Menyalin kosakata yang didengar sesuai dengan C ₃			73	70				74
Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang C ₃		73	70				74	
Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan C ₃		73	70				74	
<p>4.2 Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإضافة - النعت baik secara lisan maupun</p>	Menyusun C ₆		73	70				74
	Membuat kalimat dengan kata yang tersedia C ₆		73	70				74
	Menyalin kosakata yang didengar terkait tema الرياضة		73	70				74
	Menyalin kosakata yang didengar sesuai dengan C ₃		73	70				74
	Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang C ₃		73	70				74
	Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan C ₃		73	70				74

<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : (مرحلة الشباب) yang melibalkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المعنى للمعلوم - الفعل المعنى المجبور</p>	Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai	C ₂	73	70				74	72
	Membuat teks deskriptif sesuai dengan tema yang dipilih	C ₆	73	70				74	72
	Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan	C ₃	73	70				74	72
	Menelaah fungsi sosial teks prosedural	C ₄	73	70				74	72
	Menelaah struktur teks prosedural	C ₄	73	70				74	72
	Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema	C ₁	73	70				74	72
	Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia	C ₃	73	70				74	72
	Mengalihkan kata dengan kata yang tersedia	C ₄	73	70				74	72
	Mengalihkan kata dengan ungkapan yang tersedia	C ₄	73	70				74	72
	Menelaah bentuk, makna, dan fungsi filil ma'lu m dan filil	C ₄	73	70				74	72
	Mengganti filil ma'lu m menjadi filil majhul dalam kalimat	C ₂	73	70				74	72
	Menelaah bentuk tindak tutur tentang mendeskripsikan	C ₄	73	70				74	72
	Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang	C ₄	73	70				74	72
Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang	C ₅	73	70				74	72	
Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang	C ₅	73	70				74	72	
Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan		73	70				74	72	
Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks		73	70				74	72	
Melafalkan teks bacaan tentang	C ₁	73	70				74	72	
Membuat kalimat yang mengandung filil majhul	C ₄	73	70				74	72	
Menyusun kata menjadi kalimat	C ₆	73	70				74	72	
Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan	C ₃	73	70				74	72	
Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan	C ₃	73	70				74	72	
Menelaah fungsi sosial teks prosedural	C ₄	73	70				74	72	
Menelaah struktur teks prosedural	C ₄	73	70				74	72	
Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema	C ₁	73	70				74	72	
Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia	C ₃	73	70				74	72	
Mengalihkan kata dengan kata yang tersedia	C ₄	73	70				74	72	
Mengalihkan kata dengan ungkapan yang tersedia	C ₄	73	70				74	72	
Menelaah bentuk, makna, dan fungsi filil ma'lu m dan filil		73	70				74	72	
Mengganti filil ma'lu m menjadi filil majhul dalam kalimat	C ₄	73	70				74	72	
Menelaah bentuk tindak tutur tentang mendeskripsikan	C ₄	73	70				74	72	

<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (مرحلة الشباب) yang melibalkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المعنى للمعلوم - الفعل المعنى المجبور</p>	Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai	C ₂	73	70				74	72
	Membuat teks deskriptif sesuai dengan tema yang dipilih	C ₆	73	70				74	72
	Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan	C ₃	73	70				74	72
	Menelaah fungsi sosial teks prosedural	C ₄	73	70				74	72
	Menelaah struktur teks prosedural	C ₄	73	70				74	72
	Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema	C ₁	73	70				74	72
	Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia	C ₃	73	70				74	72
	Mengalihkan kata dengan kata yang tersedia	C ₄	73	70				74	72
	Mengalihkan kata dengan ungkapan yang tersedia	C ₄	73	70				74	72
	Menelaah bentuk, makna, dan fungsi filil ma'lu m dan filil		73	70				74	72
	Mengganti filil ma'lu m menjadi filil majhul dalam kalimat	C ₄	73	70				74	72
	Menelaah bentuk tindak tutur tentang mendeskripsikan	C ₄	73	70				74	72

4.4. Menyajikan hasil analisis evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (مرحلة الشباب, كين مفلا) الشباب dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المعنى للمعلوم - الفعل المعنى المجهول baik secara lisan maupun tulisan	Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang C ₅		73	70				74	72
	Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang C ₆ الشباب		73	70				74	72
	Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang C ₅ الشباب		73	70				74	72
	Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan		73	70				74	72
	Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks		73	70				74	72
	Melaalkan teks bacaan tentang C ₁ الشباب		73	70				74	72
	Membuat kalimat yang mengandung fill majhul C ₆		73	70				74	72
	Menyusun kata menjadi kalimat C ₆		73	70				74	72
	Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan C ₄		73	70				74	72
	Mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan C ₂		73	70				74	72
4.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (الشاعر , الشعر) الشعر العربي (الوصري) yang melibatkan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : اسم التفصيل	Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif C ₁		73	70				74	72
	Menjelaskan struktur teks deskriptif C ₁		73	70				74	72
	Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema C ₁		73	70				74	72
	Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi isim tafdhil C ₁		73	70				74	72
	Mengganti fill madhi menjadi isim tafdhil dalam kalimat C ₂		73	70				74	72
	Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi isim tafdhil C ₁		73	70				74	72
	Menilai fakta dari teks yang didengar tentang C ₅ الشعر		73	70				74	72
	Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang C ₅ الشعر العربي		73	70				74	72
	Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang C ₅ الشعر		73	70				74	72
	Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang C ₅ الشعر		73	70				74	72
4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : اسم التفصيل baik secara lisan dan tulisan	Mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks C ₂		73	70				74	72
	Melaalkan teks bacaan tentang C ₁ الشعر العربي		73	70				74	72
	Menyusun kata menjadi kalimat C ₄		73	70				74	72
	Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang C ₃		73	70				74	72
	Mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara C ₃		73	70				74	72
	Membuat teks deskriptif dengan menggunakan unsur- C ₄		73	70				74	72
	Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif C ₁		73	70				74	72
	Menjelaskan struktur teks deskriptif C ₁		73	70				74	72
	Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema C ₁		73	70				74	72
	Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi isim tafdhil C ₁		73	70				74	72
36. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (الشاعر , الشعر) الشعر العربي	Mengganti fill madhi menjadi isim tafdhil dalam kalimat C ₂		73	70				74	72

Menjelaskan bentuk lindak tultur memberi apresiasi	73	70	74	72
Menilai fakta dari teks yang didengar tentang	73	70	74	72
Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang	73	70	74	72
Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang	73	70	74	72
Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang	73	70	74	72
Menguilangi bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks	73	70	74	72
Melaikan teks bacaan tentang	73	70	74	72
Menyusun kata menjadi kalimat	73	70	74	72
Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang	73	70	74	72
Mempraktikkan lindak tultur dalam teks lisan secara	73	70	74	72
Membuat teks deskriptif dengan menggunakan unsur-	73	70	74	72
Total Indikator	120		Jumlah Nilai KKM Semua Indikator	8679
			Nilai KKM Semester 1 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator	72

Keterangan:

Rentang nilai berdasarkan Keputusan Dirjen Pendidis Nomor 5162 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar Pada Madrasah Tsanawiyah Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar).

Kemampuan daya dukung (berorientasi pada sumber belajar).

Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)

Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh: kompleksitas seuarig (70), daya dukung teruati (70), dan intake siswa II hukatur (70 + 70 + 75) : 3 = 75

Nilai KKM semester 1 adalah Jumlah total nilai KKM indikator : Jumlah Indikator, maka nilai KKM untuk semester 1 adalah

72

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Kranganyar



Dr. Lahir, Utami, M.Pd

NIP. 196603061994032001

Karanganyar, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Qomarudin, M. Ag

NIP. 197207032007011020

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama : Fajar Tri Rahayu
TTL : Karanganyar, 22 Juni 2000
Alamat : Dusun Sabrang RT 02/12, Pojok, Mojogedang, Karanganyar
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
No Hp : 089633425300
Email : fajartanayu@gmail.com

B. PENDIDIKAN FORMAL

NO	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1.	SD/MI	SD Negeri 02 Pojok	2012
2.	SMP/MTs	MTs Ma'arif Nurul Hikmah Mojogedang	2015
3.	SMMA/MA	MAN 1 Karanganyar	2018
4.	PT/PTKI	UIN Raden Mas Said Surakarta	2022

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Ambalan MAN 1 Karanganyar tahun 2017
2. Sekretaris PSNU PN Ranting Karanganyar tahun 2018
3. Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) PBA IAIN Surakarta sebagai Anggota Departemen Informasi dan Jaringan Tahun 2020
4. Senat Mahasiswa (SEMA) UIN Raden Mas Said sebagai Anggota Komisi Media Tahun 2021