

فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في المادة الدراسية اللغة العربية

في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام

غوندانج ريجو كارانج أنجار

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

فينتيا مطلع الفجر

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٢

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، فينتيا مطلع الفجر

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٧٩

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس

سعيد الإسلامية الحكومية في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه:

الإسم : فينتيا مطلع الفجر

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٧٩

الموضوع : فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي (Educandy) في المادة الدراسية اللغة

العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو

كارانج أنجار

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط، فرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديم المناقشة

في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكرتا، 20 نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف،


الدكتور محمد نانانج قاسم الماجستير

رقم الموظف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦

تصحيح البحث

يشهد هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي (EduCandy) في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار لفيتتيا مطلع الفجر قد تمت مناقشته امام مجلس المناقسة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، التاريخ 12 ديسمبر ٢٠٢٢ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة بالجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية

.....
الممتحن الثاني وسكرتريس : الدكتور محمد نانانخ قاسم الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦

.....
الممتحن الأول ورئيس المجلس : أنسة البركة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢١٧٠١٢١١٢

.....
الممتحن الرئيسي : الدكتور ارندس الحاج سوكرمان الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣٠٠١

سوراكرتا، ديسمبر ٢٠٢٢

نيابة عن العميد

نائب عميد كلية علوم التربية ١

.....
الدكتور خيرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٥١٩٩٩٣٢٠٠٢



الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. والدي المحترمين المحبوبين، ابي اسمه بامبانج جاياتنو و امي اسمها هيراواتي.
٢. إخوة صغيرة و أعضاء أسرتي.
٣. الأستاذة جمل الدين المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار
٤. صديقتاني اسمهما أمى عمارة و أندلسيا أجينج فيتريانا
٥. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ

[الزم - الآية ٥٣]

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : فنتيا مطلع الفجر

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٧٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي (Educandy) في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصلي، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة،

فنتيا مطلع الفجر

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٧٩

كلمة الشكر

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أغنى اللغات أسلوباً و تعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء و يتكلم بها ملايين الاتقياء و الأصفياء و الأولياء و كتب كلام رب الناس الجمعاء. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمداً عبده ورسوله المبعوث لإزالة الشرك والضلال و لظلم بين الأحياء و للحث على فهم القرآن الكريم و احداث النبوية باستدام اللغة أهلالبيان و الفصحاء. و أشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي (Educandy) في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار ". و أني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصاً إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاحوا لي فرصة وأجهزة للتعليم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينوري الماجستير.
٤. مشرف البحث، الدكتور محمد نانانج قاسم الماجستير الذي أعطاني التوجيهات و التشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

5. الممتحن الرئيسي ورئيس المجلس الدكتورارندس الحج سوكرمان الماجستير و الدكتور
أنسة البركة الماجستير.

6. رئيسي المدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار الأستاذ
سادناوانتو ، M.Si.

7. واكليل المدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار

8. المدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار بساعدوني حتى أكملت
هذا الباحثة.

9. المعلمين المدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار

10. جميع أصلدقتي في كل مكان وبالخصوص زملائي من المرحلة ٢٠١٨ قسم تعليم اللغة
العربية الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.

ولا يمكن للباحثة أن إتمام كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابها
إلى النهاية، فجزاهم الله خير الجزاء وأمدهم بالصحة والعافية والله يحفظهم ويرعاهم في
الدنيا والآخرة امين.

سوراكرتا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة،

فيتيا لمطلع الفجر

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٧٩

فهرس المحتويات

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس المحتويات
xii	الخلاصة
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. عرض المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلات
٥	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث
٨	الباب الثاني: الأسس النظرية
٨	أ. الإطار النظرية
٨	١. الدراسة

٩	٢ . معة التدرس
١١	٣ . انجاز التعلم
١٢	٤ . وسائل الإعلام التعليم
١٦	٥ . لعبة ايدوكاندى (Educandy)
٢١	٦ . الأنشطة الختامية
٢٢	٧ . المادة
٢٣	ب. البحوث السابقة
٢٨	ج. الإطار الفكري
٢٩	الباب الثالث: طريقة البحث
٢٩	أ. نوع البحث
٣١	ب. مكان البحث و مدته
٣١	ج. مجمع البحث الإحصائي وعينته
٣٢	د. طريقة جمع البيانات
٣٤	هـ. وسائل جمع البيانات
٣٦	و. صدق البيانات وموثوقية الصك
٣٨	ز. طريقة تحليل البيانات
٤٣	ح. إجراءات البحث
٤٤	الباب الرابع: تحصلات البحث
٤٤	أ. حقائق نتائج البحث
٤٨	ب. وصف البيانات
٥٨	ج. المناقشة

٦٢الباب الخمس: الخاتمة
٦٢ أ. نتائج البحث
٦٢ ب. توصيات البحث
٦٤ المراجع
٦٦ الملاحق

الخلاصة

فينتيا مطلع الفجر . فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي (*Educandy*) في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار. في كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية في سوراكرتا. ٢٠٢٢.

المشرف : الدكتور ارندس الحج سو كيرمان الماجستير

الكلمات الرئيسية : فعالية , ايدوكاندي

غالبًا ما يجعل تنفيذ تقييم الدراسة اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار يشعرون بالملل والعبء. أحد الأسباب هو أن نموذج أو شكل الاختبار الذي يستخدمه اختصاصيو التوعية رتيب للغاية. وبالتالي ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التي يمكن أن تكون مثيرة للاهتمام وقادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في تقييم الدراسة اللغة العربية من حيث مخرجات التعلم واستجابات الطلاب.

تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي باستخدام نوع البحث شبه التجريبي للتصميم وتصميم أبحاث تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. المتغيرات المستخدمة هي متغير حر واحد ومتغيران مرتبطان. المتغير المجاني في هذه الدراسة هو تطبيق ألعاب ايدوكاندي التفاعلية. وفي الوقت نفسه ، ترتبط المتغيرات باستجابات الطلاب ونتائج التعلم. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار مع الصف الثامن A كفترة التحكم ، والصف الثامن B كفصل تجريبي. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية مع أخذ العينات الهادفة. تستخدم تقنيات جمع البيانات استبيانات استجابة الطلاب وأسئلة الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب.

أظهرت النتائج أن استخدام تطبيق ايدوكاندي كان أقل فعالية ضد نتائج تعلم الطلاب ولكن تلقى استجابة جيدة من المشاركين. ويتضح ذلك من نتائج اختبار العينة T المستقلة بقيمة $0,0 < 0,05$ بحيث يتم قبول H_0 ورفض H_1 .

ABSTRAK

Kata Kunci: Aplikasi Evaluasi Educandy, MTSS Al Islam Gondangrejo, Hasil Belajar, Respon Peserta Didik

Ventia Mathla'il Fajr, "Efektifitas Penggunaan Aplikasi Educandy dalam Evaluasi Materi Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTSS Al Islam Gondangrejo, Karanganyar". Skripsi. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said, 2022. Pelaksanaan evaluasi kelas VII di MTSS Al Islam Gondangrejo sering kali membuat peserta didik bosan dan terbebani. Salah satu penyebabnya adalah model atau bentuk kuis yang digunakan pendidik terlalu monoton. Sehingga, diperlukan media yang dapat menarik serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi educandy dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari hasil belajar dan respon peserta didik.

Penelitian dilakukan semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian Quasi Experimental Design dan desain penelitian Nonequivalent Control Group Design. Variabel yang digunakan yaitu satu variabel bebas dan dua variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan game interaktif Educandy. Sedangkan variabel terikatnya respon peserta didik dan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTSS Al Islam Gondangrejo dengan kelas VIII A sebagai kelas Kontrol, kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu Nonprobability Sampling dengan sampling purposive. Teknik pengumpulan data menggunakan angket respon peserta didik dan soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan Educandy terhadap hasil belajar siswa menggunakan Uji Independent Sample T-Test. Untuk mengetahui kenaikan hasil belajar siswa menggunakan uji Normalized Gain (N-Gain).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Educandy kurang efektif terhadap terhadap hasil belajar siswa tetapi penggunaan aplikasi Educandy mendapat respon yang baik dari peserta. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji Independent Sample T Test dengan perolehan nilai sebesar $0,72358 > 0,05$, sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تقييم الدراسة اللغة العربية هو عملية تقييم تتعلق بالمعلومات المتعلقة بإتقان المهارات اللغوية. التقييم هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة وقياس شيء ما في جو ما بطريقة وقواعد محددة مسبقا (Muryadi,2017). يمكن أن يكون التقييم في شكل اختبار أو غير اختبار يتم تكيفه مع المواد التعليمية. يتم إجراء التقييمات من قبل المعلمين المصممة خصيصا للمواد ومستوى قدرة طلابهم. يمكن للمدرسين إنشاء أدوات تقييم تستخدم لتقييم الطلاب.

غالبا ما يكون التقييم في التعلم مساويا للامتحانات. على الرغم من ارتباطهما ببعضهما البعض ، إلا أنهما لا يغطيان المعنى بالكامل. تقييم الدراسة ليس فقط تقييما لنتائج الدراسة ، ولكن أيضا العمليات التي تمر بها عملية الدراسة بأكملها (Asrul,dkk . 2014) يتمتع المدرسون ببحرية اختيار نوع نموذج التقييم الذي يستخدمونه في فصولهم الدراسية. بعض النماذج شائعة الاستخدام هي امتحانات كتابية في شكل أسئلة أو مقالات متعددة الخيارات.

يمكن أن يكون التقييم لعبة تعليمية مصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب. يمكن استخدام الألعاب في التقييمات المصممة تصميميا جيدا كتعلم ممتع للطلاب. كما جادل Mayke Tedjasaputro بأن التعلم عن طريق اللعب يمكن أن يوفر فرصا للأطفال للتلاعب والممارسة والحصول على مفاهيم مختلفة (Yumarlin, 2013).

استنادا إلى النتائج المسح من خلال مقابلة مع أحد المدرسون اللغة العربية الذي أوضح أن تنفيذ تقييم الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج

ريجو غالبا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والأعباء. أحد الأسباب هو أن نموذج أو شكل الاختبارات التي يستخدمها اختصاصيو التوعية رتيب للغاية.

يحتاج المدرسون إلى فهم أدوات إجراء التقييمات المناسبة والممتعة للطلاب. يقتصر العديد من اختصاصيي التوعية على فهم أن التقييم يتم عن طريق الامتحانات أو أسئلة الممارسة. في حين أن أسئلة الممارسة أو لاختبار فهم لطلاب يمكن أن تكون متنوعة بطريقة ليست مملة وممتعة للمدرسين. تم إجراء أبحاث حول استخدام الألعاب كاختبارات في الدراسة من قبل العديد من الباحثين. واحد منهم هو من قبل (Yumarlin, 2013) الذي بحث في تطوير الثعابين وسلام الألعاب للمسابقات. اقترح Yumarlin أن هناك حاجة إلى إعادة تقييم تتعلق بوسائط الدراسة في شكل ألعاب تتوافق مع الكفاءات الأساسية. لعبة الثعابين والسلام هذه قادرة على جعل الطلاب نشطين وجذب انتباه الطلاب في إجراء التقييمات.

تم اختيار وسائط الدراسة القائمة على الألعاب الرقمية باستخدام التطبيقات ايدوكاندي ليتم تجربتها في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو لأن هذا التطبيق لم يتم تنفيذه في المدرسة. ويستند ذلك إلى مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية الذي ذكر أن تطبيق ايدوكاندي لم يتم تنفيذه من قبل. ويرجع ذلك إلى عدم وجود قدرة المدرسين على تطبيق وسائط الدراسة القائمة على ايدوكاندي.

فإن سبب اهتمام الباحثين بإجراء البحوث في المدرسة بعد ذلك هو تقدم المرافق والبنية التحتية المقدمة. ثم هناك سبب آخر للباحثين لاستخدام هذا التطبيق هو أن تطبيق ايدوكاندي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ويعزز ذلك نتائج الأبحاث من الأبحاث السابقة ، وهي الأبحاث التي أجرتها Sri Wahyuni في عام ٢٠٢١ بعنوان تطبيق ألعاب ايدوكاندي الدراسة في تحسين مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المدرسة الابتدائية في الصف الخامس على مواد شكل (*shape*). لذلك أجرى الباحثة بحثا حول تطبيق ايدوكاندي المطبقة في تقييم اللغة العربية.

يوفر التطبيق ميزة لإنشاء اختبارات في لعبة. يعد استخدام تطبيق صانع الاختبارات هذا إحدى الطرق لجعل أنشطة التقييم أو الامتحانات ممتعة ، ولكنها لا تزال تعليمية. يحتوي ايدوكاندي على ٣ ميزات أساسية في اللعبة ، وهي تطابق الأزواج (*matching pairs*)، كلمات (*words*) و أسئلة المسابقة (*quiz questions*). ومع ذلك ، يمكن إنشاء ميزات ٣ هذه في عدة أنواع أخرى من الألعاب ، مثل كلمة البحث (*word search*)، إكمال الحروف (*hangman*)، تغيير الحروف (*anagrams*)، فاتورة و دف (*nought & crosses*)، فاتورة دفع (*crosswords*)، المطابقة (*match-up*)، ذاكرة، و الاختيار من متعدد (*multiple choice*).

الألعاب التعليمية مثيرة جدا للاهتمام لتطوير. هناك العديد من المزايا للألعاب الطلاب مقارنة بالطرق التعليمية التقليدية. واحدة من المزايا الرئيسية للألعاب التعليمية هي تصور المشاكل الحقيقية (Vitianingsih, 2016). يمكن أن تكون الألعاب ألعابا تقليدية مثل gobak sodor والشعابين والسلام والاختباء والبحث ، أو في شكل أجهزة أندرويد مثل ألعاب الفيديو و hago ، والتي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية. تم تصميم بعض التطبيقات أو الأنظمة الأساسية المستندة إلى أندرويد مثل صانعي الاختبارات مثل الألعاب ، بحيث يمكن استخدامها في الدراسة. استخدام هذه التطبيقات أو المنصات في الدراسة هو شكل لجعل الدراسة أكثر متعة وليس رتيبا. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال إنشاء اختبارات قائمة على الألعاب ، يمكن للطلاب اللعب أثناء الدراسة حتى لا يتعرضوا للتوتر بسهولة.

لذلك من الضروري وجود وسائط يمكن أن ترفع من دافع الطلاب للبقاء مركزين على الدراسة والبقاء مضمونين ، أي باستخدام وسائط الدراسة القائمة على الدراسة الإلكتروني ، يعد التعلم الإلكتروني مثلا على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يتم استخدامها بشكل مناسب لتسهيل عملية الدراسة. نوع واحد من التعلم الإلكتروني (*e-learning*) هو ايدوكاندي. مع هذا ، تستخدم الباحثة وسائط

تطبيق ايدوكاندي التي يسهل استخدامها للغاية لمعرفة الإنجازات التعليمية للطلاب. في أنشطتها باستخدام وسائط تطبيق ايدوكاندي يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب بشكل فردي أو من خلال توجيه المدرسين. مع هذا التطبيق ، من المأمول أن يسهل على الطلاب فهم مادة تعليمية بحيث تحفز تعلمهم على الزيادة.

ايدوكاندي هو أحد التطبيقات المستندة إلى الويب المستخدمة لإنشاء الاختبارات. يمكن للجميع الوصول إلى إنشاء هذا الاختبار أو تشغيله. مع شعار "جعل التعلم أكثر حلاوة" (*making learning sweeter*) ، تم تصميم شاشة ايدوكاندي بألوان ملونة حلوة بحيث تبدو مبهجة.

ايدوكاندي مناسب للاستخدام في التعلم كاختبار غير ممل. نظرا لأن هذا الاختبار يحتوي على الكثير من ألعاب الكلمات ، فإن هذا الحلوى التعليمية مناسب للاستخدام في تعلم اللغة العربية. يمكن لعب ايدوكاندي مباشرة في الفصل الدراسي أو استخدامه خلال التعلم عن بعد (*PJJ*). يمكن أيضا لعب ايدوكاندي بشكل فردي ، أو المباراة مع جهاز كمبيوتر ، أو المباراة مع الأصدقاء ، ويمكن تعديل كل شيء وفقا لاحتياجاتك.

وإدراكا منه لأهمية وسائل الإعلام التطبيقية ايدوكاندي المفيدة عند التعرف على إنجازات الطلاب، اختار الباحثة عنوان " فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي (*Educandy*) في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية

الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار

ب. تعريف المشكلات

بناءً على الخلفية البحث أعلاه ، يمكن تحديد عدة مشاكل ، وهي:

١. تنفيذ تقييم الصف السابع في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو غالبا

ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والأعباء.

٢. يفتقر المدرسون إلى فهم أدوات إجراء التقييمات المناسبة والممتعة للطلاب.

ج. تحديد المشكلات

واستنادا إلى تعريف المشكلات ، يلزم أن يكون هناك حدود على

المشكلات. يقتصر هذا البحث على:

١. الموضوع المستخدمة في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية

الخاص الإسلام غوندانج ريجو

٢. فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في تقييم الدراسة اللغة العربية

٣. وكانت المادة المستخدمة في هذه الدراسة يومية الاسرة.

د. مشكلة البحث

بناءً على تحديد المشكلات التي أثارها الباحثة ، يعتبر من الضروري صياغة

المشكلة بحيث تصبح المناقشة أكثر توجيهها وغير واسعة الانتشار.

١. كيف يتم تفعيل استخدام وسائط تطبيق ايدوكاندي في ختام نشاط دراسة اللغة

العربية على مادة يومية الاسرة التي يتم مراجعتها من خلال استجابة طلاب الصف

الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو؟

٢. كيف يتم تفعيل استخدام وسائط ايدوكاندي في الدراسة اللغة العربية على مادة

يومية الاسرة التي يتم مراجعتها من نتائج تحصيل طلاب الصف الثامن في مدرسة

الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو؟

هـ. أهداف البحث

الغرض من البحث الذي سيتم تحقيقه في هذه السطور هو:

- ١ . معرفة فعالية استخدام وسائط تطبيق ايدوكاندي في ختام نشاط دراسة اللغة العربية على مادة يومية الاسرة التي يتم مراجعتها من خلال استجابة طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو.
- ٢ . معرفة فعالية استخدام وسائط ايدوكاندي في الدراسة اللغة العربية على مادة يومية الاسرة التي يتم مراجعتها من نتائج تحصيل طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو.

و . فوائد البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج ايجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما

يلبي:

١ . الفوائد النظرية

بناءً على الأهداف المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر . فوائد هذا البحث كالتالي:
يتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة من الناحية النظرية ، وهي:
أ) المساهمة بالأفكار والمساهمات العلمية المتعلقة بوسائل تقويم الدراسة اللغة العربية
ب) كأساس ومرجع لمزيد من الدراسات المتعلقة بفعالية استخدام ايدوكاندي في تقييم تعلم اللغة العربية وكذلك مادة لمزيد من الدراسة.

٢ . الفوائد العملية

أ) الفوائد المتوقعة من الباحثين هي:

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول ايدوكاندي

ب) فوائد للطلاب ،

تصبح عملية التعلم أكثر إثارة وتفاعلية ومتعة وتحسين المواقف الإيجابية للطلاب للتفكير بشكل نقدي ومنهجي في محاولة لفهم المواد ومساعدة

الطلاب على التركيز على مراجعة المواد من التعلم في الأنشطة الختامية باستخدام هذه ايدوكاندي.

(ج) للمدارسين

يمكن للمدرسين تنفيذ عملية الدراسة بشكل خلاق وتفاعلي من خلال وسائط الإنترنت. كما أنه مرجع إضافي في جعل التعلم أكثر تنوعًا، لا سيما في الأنشطة الختامية.

(د) للجامعات

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات ولا يستبعد إمكانية إجراء مزيد من البحث ، بالإضافة إلى أدبيات إضافية حول استخدام تطبيق ايدوكاندي.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. الدراسة

أ) تعريف بتقييم الدراسة

فعالية التعلم في تفاعلات الدراسة والتعلم هي كل الجهود التي يبذلها المدرسون حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد. يمكن رؤية فعالية المعلم التعليمي من النجاح الذي حققه الطلاب في إتقان المواد المقدمة.

وفي الوقت نفسه ، تشير فعالية التعلم وفقا ل (Ahmadi & Supriyono,2014) إلى التمكين والنجاح لجميع مكونات التعلم التي يتم تنظيمها لتحقيق أهداف التعلم. يشمل التعلم الفعال كامل أهداف التعلم ، سواء الأبعاد العقلية والجسدية أو الاجتماعية. التعلم الفعال يجعل من السهل على الطلاب تعلم شيء مفيد.

يمكن رؤية فعالية التعلم من الأنشطة الطلابية أثناء التعلم ، واستجابات الطلاب للتعلم وإتقان مفاهيم الطلاب. ولتحقيق مفهوم تعليمي فعال وكفء، من الضروري وجود علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف معا، إلى جانب أنه يجب أيضا تكييفه مع ظروف البيئة المدرسية

والمرافق والبنية التحتية، وكذلك وسائل التعلم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تطوير الطلاب.

وفقا ل Arif Fathurrohman (٢٠١٩: ٨٤٣) فإن فعالية التعليم هي بعد من أبعاد نجاح عملية التفاعل بين الطلاب أو المدرسين في جو تعليمي لتحقيق

الأهداف التعليمية. يمكن تفسير فعالية الدراسة على أنها تعلم يعمل ويستهدف الطلاب مما يسمح للطلاب بتعلم قدرات وعلوم وسلوك معينة بسهولة وسرور ، ويمكن إكمال الأهداف التعليمية كما هو متوقع. ويمكن القول إن فعالية التعليم ستكون ناجحة إذا وصلت عملية الدراسة إلى الهدف المنشود ، سواء من حيث الأهداف التعليمية أو التحصيل الأمثل للطلاب.

٢. متعة التدريس

فقال Marsudi (2016) متعة التدريس هي طريقة للتعلم مع عدد من الطلاب حيث يشعر الطالب بالسعادة والراحة والهدوء ولا يوجد ضغط في التعلم. سيثير التعلم الممتع دائما فضول الطلاب حول شيء ما. ووفقا ل Sintaria (2016) لا يشعر بالملل أو الملل أو الكسل في الدراسة. المرح له معنى "المرح". بينما التدريس يعني "التعلم". لذا فإن التدريس الممتع هو أحد طرق التعلم التي تخلق جوا تعليميا ممتعا وممتعا. هذا لا يعني خلق جو من السحر والتواضع. الغرض من الفرح هنا يخلق جوا سعيدا ، ويثير الاهتمام (شغف التعلم / التحفيز) ، ويحفز المشاركة الكاملة. وكذلك خلق فهم للمادة المدروسة. يجب تقديم عرض طرق التعلم المتنوعة للطلاب حتى لا يكون هناك تشبع في التعلم. إذا تم حزم التعلم في جو ممتع ، فسيحصل على رد فعل إيجابية من الطلاب. إذا كان جو التعلم ممتعا دائما ، فسيظهر دافع التعلم لدى الطلاب ويزيد. وبالتالي فإن أنشطة التعلم ستعمل بشكل جيد.

بعض النظر عن مدى روعة الطريقة ، إذا لم تكن مدعومة بجو مثير ، فسوف يتسبب ذلك في كسل الأطفال للتعلم منه. يجب أن يكون المعلم قادرا

على خلق انطباع بأن التعلم للأطفال أمر مثير لأن التعلم بطريقة مثيرة سيسهل على الأطفال إتقان المواد بشكل أسرع.

المرح هو مبدأ التعلم الممتع ، التدريس هو دعوة الأطفال للتعلم ، لذا فإن التدريس المرح يدعو الأطفال للتعلم بمبادئ ممتعة. باستخدام هذه الطريقة البسيطة ، يمكن للمدرسين خلق جو تعليمي ممتع ومبهج وممتع. الجهود المبذولة لتوفير الدافع وفقا للمادة التي يتم تدريسها ووفقا لأنماط تفكير الطلاب ، ولم تعد تستخدم منظور التعلم بثمن ميث. يمكن للمعلم أن يفعل ذلك مع نقطة مضادة هي تصور أن الطفل لديك نفس المنظور عندما يتعلق الأمر بالمرح. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى منحهم جهودا إبداعية كاستراتيجية لإحداث تأثير سعيد ، على أمل خلق جو تعليم المرح ولا يشبع الطلاب ، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على التفكير.

من ناحية أخرى ، يعني التعلم الممتع تطبيق أساليب التعلم بجو اجتماعي عاطفي إيجابي. سيشعر الطلاب أن عملية التعلم التي يمرون بها ليست معاناة ، ولكنها نعمة يجب أن نكون ممتنين لها.

التعلم ليس ضغطا عقليا ، ولكنه دعوة للروح يجب الوفاء بها. التعلم الممتع

يجعل كل طالب صادقا في خضوعه للعملية التعليمية. (Jamal 2016)

أحد أنواع التعلم التعليمي الممتع هو الألعاب.

"اللعبة هو أكثر ما يحبه الطلاب. بالنسبة لهم ، اللعبة هو واجبه. من خلال اللعبة ، يتعلم الطلاب الكثير. سواء كان الأمر يتعلق بتعلم التواصل الاجتماعي ، أو كبح العواطف ، أو تعلم أشياء أخرى يتم اكتسابها جميعا كنتكامل ، فإن الألعاب بالنسبة للمعلمين هي وسيلة للتعلم. من خلال الألعاب ، يطرح الطلاب الأسئلة ، ويبحثون في البيئة ، ويتعلمون اتخاذ القرارات ، ويمارسون الأدوار

الاجتماعية ، وبشكل عام يعززون جميع جوانب حياة الطفل لجعل الطفل يدرك

قدراته ومزاياه ". (Suyatno 2009).

الألعاب ضرورية لتطوير قدرات الذكاء ، مع الألعاب يمكن للأطفال

تجربتها دون انقطاع حتى يتمكنوا من بناء قدرات معقدة مع وجود لعبة.

الألعاب هي وسيلة أو وسيلة للأطفال للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم

وطرق شرح عالم بيئتهم ، كما يساعد اللعب الأطفال في إقامة علاقات اجتماعية.

وبالتالي ، يحتاج الأطفال إلى وقت كاف للعب ، مثل عندما يلعبون في المدرسة

يمكن أن يساعد في نمو الطفل إذا أعطى المعلم ما يكفي من الوقت والمساحة

والمواد وأنشطة لعب الأطفال. (Mujib&Rahmawati 2011).

٣. إنجاز التعلم

أ) تعريف إنجاز التعلم

وفقا ل (Sutratinah Tirtonegoro 2001) التحصيل العلمي كتحقيق

لنتائج أنشطة التعلم المعبر عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل يمكن أن

تعكس النتائج التي حققها كل طفل في فترة معينة.

يجب أن تكون الإنجازات المكتسبة من كل عملية تعلم يتم تنفيذها

مدفوعة بالمتابعة وكذلك مثابة الفرد نفسه. في هذا السياق ، تحدد المتابعة

الفردية والمتابعة أيضا نتائج إنجاز التعلم حيث من خلال تعظيم كل العمل

الشاق والجهد والقدرات الموجودة ، سيحصلون على أقصى قدر من النتائج

أيضا.

يمكن استنتاج التحصيل الدراسي وهو نشاط تعليمي يمكنه معرفة التغييرات التي يحققها الطلاب والتي يتم التعبير عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل كنسبة نجاح للطلاب.

ب) العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم

يمكن أن يتأثر إنجاز التعلم الذي يكتسبه المتعلمون بالعديد من العوامل. عند النظر إليها من المصدر ، تتكون هذه العوامل من جزأين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل هذه الذات. على هذا العامل يتأثر الإنجاز مباشرة من الفرد نفسه. بعض الأمثلة على العوامل التي تأتي من الداخل هي ، دافع التعلم ، الانضباط ، أسلوب التعلم ، الحالة البدنية ، والحالة النفسية.

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الذات. في هذا العامل ، يتأثر الإنجاز بشكل غير مباشر من الأشياء المحيطة بالفرد نفسه. بعض الأمثلة على العوامل التي تأتي من خارج الذات هي ، مرافق التعلم في الفصول الدراسية ، ومرافق التعلم المنزلية ، ومصروف الجيب.

٤. وسائل الإعلام التعليم

أ) تعريف وسائل الإعلام التعليم

يجادل Satrianawati (2018) بأن كلمة "media" تأتي من "medius" اللاتينية التي هي في منتصف "وسيط أو مقدمة". تسمى الوسائط التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم بوسائط التعلم.

وفقاً ل (Asrorul Mais (2016 وسائل الإعلام هي أداة يمكن استخدامها كتوجيه للرسائل لتحقيق أهداف التدريس. في حين أن التعلم هو العملية ، والطريق ، والفعل الذي يجعل شخص ما يتعلم.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل (Stefi & Mohammed T.S Adam ، 2015) تعد وسائط التعلم مكوناً من موارد التعلم في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم التعليم والتعلم والمرافق المادية التي تحتوي على موضوع. طبقاً ل (محمد ربيع أروى ، ٢٠١٧) الإعلام في اللغة هي مصدر الفعل الرباعي (أعلام)، والثلاثي فيه (علم) والعلم تقيس الجهل، وهو الحصول على المعرفة، فالإعلامية اللغة هو التبليغ الأمر ما (٣) ي الاصطلاح "تويد الجمهور بأكبر قدر ممكن من المعلومات الصحيحة، أو العقل الواسعة" (٤) فهي تشر الحقائق والمعلومات بهدف التقرير والإقناع ويمكن القول أن الإعلام مصطلح يطلق على أي وسيلة أو تقنية أو منظمة مهمتها عقل المعلومات، كما تهدف الترفيه والتسلية فهي السلطة الرابعة

لذا ، فإن وسائل الإعلام هي أداة أو وسيط لنقل المعلومات أو المواد التعليمية للطلاب. إن وجود وسائل الإعلام يجعل من السهل على الأطفال تلقي الموضوع. تعد وسائل الإعلام التعليمية مهمة جداً لنقل الموضوع إلى الأطفال ، وخاصة وسائط الإعلام في مرحلة الطفولة المبكرة التي تحتاج إلى

التعلم حتى يتمكن الأطفال من التقاط وقبول المواد التي يدرسها المعلمون.
بدون تعلم الوسائط ، لن يتم تشغيلها كما هو متوقع.

(ب) أنواع وسائل الإعلام التعليم

وفقا ل (Satrinawati 2018) ، تنقسم أنواع الوسائط بشكل عام إلى:

(١) الوسائط المرئية: الوسائط المرئية هي وسيلة يمكن رؤيتها. تعتمد هذه الوسيلة على حاسة البصر. أمثلة على وسائط الصور والصور والقصص المصورة والصور الفطيرة والملصقات والمجلات والكتب والمنمنمات والدعائم وما إلى ذلك.

(٢) أوديا ميديا: الوسائط الصوتية هي وسيلة يمكن سماعها. تعتمد هذه الوسيلة على حواس الأذن كقناة لها. على سبيل المثال: الأصوات والموسيقى والأغاني والآلات الموسيقية والبرق الإذاعي والكاسيت الصوتي أو الأقراص المدججة وما إلى ذلك.

(٣) وسائل الإعلام السمعية والبصرية: وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي وسيلة يمكن سماعها ورؤيتها في وقت واحد. هذا الوسط يحرك حواس السمع والبصر في نفس الوقت. على سبيل المثال: وسائط الدراما ، والتدريج ، والسينما ، والتلفزيون ، ووسائل الإعلام التي تنتشر الآن ، وهي أقراص الفيديو المدججة (VCD) .

(٤) الوسائط المتعددة: الوسائط المتعددة هي أي نوع من الوسائط التي يتم تلخيصها في واحد. على سبيل المثال ، الإنترنت ، مما يعني تطبيق جميع الوسائط الموجودة بما في ذلك التعلم عن بعد.

(ج) فوائد وسائل الإعلام التعليم

- وفقا ل (Nizwardi Jalinus (2016) في تطوير مفهوم نهج النظام واستخدام وسائل الإعلام لا يمكن فصله عن تطور تكنولوجيا التعليم.
- فوائد وسائط التعلم هي كما يلي:
- (١) في البراديجما الأولى ، يكون الوسائط التعليمي هو نفسه الدعائم السمعية والبصرية التي يستخدمها المدرب للقيام بواجباته.
- (٢) في النموذج الثاني ، ينظر إلى وسائل الإعلام على أنها ممتدة بشكل منهجي وتلتزم بقواعد الاتصال.
- (٣) وفي السلطة القضائية الثالثة، ينظر إلى وسائط الإعلام على أنها جزء لا يتجزأ من نظام التعلم، وبالتالي فهي تريد إجراء تغييرات على عوامل أخرى في عملية التعلم.
- في النموذج الرابع ، ينظر إلى وسائل الإعلام على أنها واحدة من المصادر التي يتم تطويرها أو استخدامها عمدا وبشكل هادف للتعلم.
- وفي الوقت نفسه ، وفقا ل (Hujair AH Sanaky (2009) فوائد تعلم الوسائط كأداة في عملية التعلم هي كما يلي:
- (١) يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب بحيث يمكن أن يعزز دافع التعلم.
- (٢) ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية.
- (٣) ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، ومن ثم فإن التنمية المستدامة في العالم الاقتصادي والاجتماعي لا تزال تعاني من نقص حاد في الموارد.

ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، ومن ثم فإن الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية لا يمكن أن تؤدي إلا إلى زيادة الطلب على البيئة.

٥. تطبيق ايدوكاندي (Educandy)

أ) تعريف تطبيق ايدوكاندي

ايدوكاندي هو أحد التطبيقات المستندة إلى الويب المستخدمة لإنشاء الاختبارات. يتيح التطبيق للجميع أن يكونوا قادرين على الوصول إلى الاختبارات وإنشائها وتشغيلها. يبدو المظهر الذي قدمته ايدوكاندي مبهجا ومصنوعا من الألوان الملونة بحيث يتناسب مع شعار جعل التعلم أكثر حلاوة (*making "learning sweeter"*). يحتوي ايدوكاندي على ٣ ميزات أساسية في اللعبة ، وهي تطابق الأزواج (*matching pairs*)، كلمات (*words*) و أسئلة المسابقة (*quiz questions*). ومع ذلك ، يمكن إنشاء ميزات ٣ هذه في عدة أنواع أخرى من الألعاب ، مثلا كلمة البحث (*word search*)، إكمال الحروف (*hangman*)، تغيير الحروف (*anagrams*)، فاتورة و دف (*nought &* (*crosses*)، فاتورة دفع (*crosswords*)، المطابقة (*match-up*)، ذاكرة (*memory*)، و الاختيار من متعدد (*multiple choice*). يمكن لعب ايدوكاندي مباشرة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت.

يمكن أيضا لعب ايدوكاندي بشكل فردي ، والمبارزة مع جهاز كمبيوتر
والمبارزة مع الأصدقاء، ويمكن تعديل كل شيء وفقا لاحتياجاتك
(Maziyatul, 2021).

المعالم إيدوكاندي

(١) كلمة البحث (*word search*): البحث عن الكلمات من الصياغة
العشوائية التي تم توفيرها

(٢) فاتورة و دف (*nought & crosses*): لعبة عبور ودائرة

(٣) فاتورة دفع (*crosswords*): كلمات متقاطعة

(٤) تهجئة (*Spell it*): الحروف الإملائية

(٥) تغيير الحروف (*anagrams*): اصنع كلمات من حروف عشوائية

(٦) المطابقة (*Match-up*): مطابقة الصورة مع الكلمة

(٧) و الاختيار من متعدد (*multiple choice*): الاختيار من متعدد

(٨) ذاكرة (*memory*): لعبة لتدريب الذاكرة

(٩) إكمال الحروف (*hangman*): لعبة التخمين للاعبين أو أكثر. يفكر أحد

اللاعبين في كلمة أو عبارة أو جملة ويحاول الآخر (ق) تخمينها من خلال

اقترح أحرف ضمن عدد معين من التخمينات.

ب) خطوات الوصول إلى الاستخدام ايدوكاندي

هناك نوعان من ايدوكاندي

(١) ايدوكاندي للطلاب

(٢) ايدوكاندي استوديو للمدرسين أو لإنشاء اختبارات

(١) كيفية تنزيل التطبيق ايدوكاندي استوديو في الحاسوب

- (أ) اكتب في جوجل للبحث www.educandy.com و ابحث
- (ب) انقر فوق استوديو ايدوكاندي لمايكروسوفت (*educandy studio*)
(for microsoft)
- (ج) انقر احصل (get)
- (د) انقر افتح مايكروسوفت ستور (open mirosoft store)
- (هـ) انقر احصل (get)

٢ كيفية تنزيل التطبيق ايدوكاندي استوديو (*educandy studio*) في هاتف

ذكي (*smartphone*)

- (أ) افتح متجر جوجل بلاي (*Google Playstore*)
- (ب) ابحث ايدوكاندي استوديو (*educandy studio*)
- (ج) انقر تثبيت (*install*)
- ٣ كيفية إنشاء حساب ايدوكاندي استوديو (*educandy studio*)
- (أ) افتح التطبيق ايدوكاندي استوديو (*educandy studio*)
- (ب) انقر قم بإنشاء حساب جديد (*create a new account*)
- (ج) املأ اسم المستخدم (*username*) و بريد إلكتروني (*email*)
- (د) انقر سجل (*register*)
- (هـ) افتح بريد إلكتروني و صندوق الوارد (*inbox*)
- (و) إذا كنت تريد تغيير كلمة السر (*password*) ، فانقر
وللد (*generate*)
- (ز) انسخ كلمة السر (*password*)
- (ح) انقر تسجيل الدخول (*log in*)

(ط) املاً بريد إلكتروني و كلمة السر

(ي) انقر تسجيل الدخول (*log in*)

٤) كيفية يقوم بإنشاء أسئلة

(أ) اسجل الدخول التطبيق ايدوكاندي

(ب) انقر إنشاء نشاط جديد (*create a new activity*)

(ج) انقر سؤال اختبار (*quis questions*)

(د) املاً اسم الدرس و اسم اللعبة, انقر انشاء (*create*)

(هـ) انقر فوق النص (*text*) حتى تتمكن من كتابة الأسئلة, بعد ذلك ،

اكتب الأسئلة على الصفحة التي تم توفيرها

(و) بعد ذلك ، اكتب خيارات الإجابة أدناه على الصفحة التي تم

توفيرها. انقر فوق إضافة سؤال (*add question*) حتى تتمكن من

إضافة أسئلة

(ز) كرر الخطوة ٦ حتى تكفي كل الأسئلة التي تشعر بها. إذا أنشأت

٣ أسئلة أو أكثر من ٣ أسئلة ، فسيتم تحميلها لفترة من الوقت لترح

أسئلة مثل "الأسئلة الحالية" (*current questions*). بعد ذلك انتظر

حتى يظهر السؤال بالشكل المطلوب. ثم هدم

(ح) حدد نوع اللعبة التي تريدها ثم انقر فوق

(ط) ثم انقر فوق "العب" (*play*) لبدء اللعبة

(ي) ستظهر الأرقام ٢, ٣, ١ بالتناوب لانتظار بدء اللعبة

(ك) ثم تبدأ اللعبة "GO".

(ل) لبدأ هذه اللعبة. اقرأ الأسئلة والأجوبة. اختر الإجابة المناسبة ثم

"انقر". إذا كانت الإجابة صحيحة ، فسيكون اللون "أخضر"

(م) شارك الرمز أو الرابط ، اللعبة جاهزة للعب

ج) مزايا وعيوب تطبيق ايدوكاندي

تتمثل مزايا ايدوكاندي في أنه وفقاً ل Ita Fitriani آخرون (٢٠٢١) ،

يتم استخدام ايدوكاندي لتقييم كفاءتها بعدة طرق:

(١) يقلل من استخدام الورق لأن لا تتم طباعة الأسئلة على الورق, ولكن

يتم عرضها مباشرة على شاشة الكمبيوتر أو شاشة الهاتف الذكي ،

وبالمثل لم تعد هناك حاجة لورقة الإجابة لأن الطلاب يمكنهم تقديم

إجابات مباشرة على كمبيوتر أو هاتف ذكي.

(٢) توفير الوقت في إجراء التقييمات وفي فحص نتائج التقييم, لأن كل سؤال

يتم طرحه يعرض مؤقتاً يستمر في العمل بحيث يشجع الطلاب على

محاولة العمل على الأسئلة بسرعة ، يمكن للمدرسين معرفة درجة كل

نتيجة تقييم على الفور حتى لا يستغرق تقييمها وقتاً طويلاً.

(٣) يقلل تسريبات الأسئلة لأن حساب المحاضر فقط هو من يمكنه الوصول

إلى قاعدة بيانات الأسئلة.

(٤) يقلل الغش ، لأنه من خلال تحديد مهلة زمنية لكل سؤال عشوائي ،

لن يحصل الطلاب على فرصة للغش. سيسمح هذا باختبار صادق.

(٥) يمكن الأسئلة بشكل عشوائي ، لأن التطبيق سيعرض الأسئلة بشكل

عشوائي لكل طالب ، وبالتالي سيحصل الطلاب على أسئلة مختلفة من

الطلاب الآخرين.

٦) سهل وعملي لأن الميزات المعروضة سهلة التشغيل بحيث تجعل الممتحنين أكثر تركيزًا وليس معقدًا ، ويسهل على المحاضرين تصحيح إجابات الطلاب لأن هذا التطبيق يعرض على الفور الدرجات التي حصل عليها كل طالب.

وفي الوقت نفسه ، فإن لعبة ايدوكاندي هو أنه وفقًا لـ (Maziyatul Ulya, 2021), لا يستطيع صانع الاختبار (المؤلف) معرفة نتائج لاعبي الاختبار ويتطلب شبكة إنترنت مستقرة.

٦. الأنشطة الختامية

وفقًا لـ (Ahmad Izzan ٢٠١٢) ، يعد إغلاق الدرس نشاطًا يقوم به المعلم لتحديد مدى تحقيق الأهداف وفهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. في هذه الأثناء ، وفقًا لـ (I Made Eka Sulantara (2020) يعد إغلاق الدرس نشاطًا لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية والتي يمكن إجراؤها بسؤال وجواب قصيرين أو تلخيص الدروس الأساسية التي تمت مناقشتها كخاتمة. ثم لزيادة تحسين فهم الطلاب للمواد التي تمت مناقشتها ، يمكن تكليف الطلاب بمهام و / أو يُطلب منهم الاستعداد لنشاط محو الأمية التالي.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن مهارات التعلم الختامية هي أنشطة لإنهاء الأنشطة الأساسية للدرس لتقديم صورة شاملة لما تم تعلمه , معرفة مستويات تحصيل الطالب ، ومستوى نجاح المعلم في عملية التدريس والتعلم.

لذا ، فإن بعض الأشياء التي يجب القيام بها هي تلخيص جوهر الدرس ، إعادة شرح جوهر الدرس كمحاولة للتأكيد أو التوضيح ، قم بعمل ملخص من قبل المعلم و / أو الطلاب ، والتقييم من خلال أسئلة وأجوبة أو في شكل اختبارات

ما بعد الاختبار. في التدريس الجزئي ، يجب إجراء هذا النشاط الأخير (الاختبار اللاحق) ، ولكن يمكن تحديد أولوياته.

أهداف أنشطة التعلم الختامية هي كما يلي.

(أ) لتوفير فهم كامل للطلاب حول الموضوع أو النشاط الدراسة الذي يتم تنفيذه
 (ب) لمطوّد فهم الطلاب للموضوع و / أو الأنشطة الدراسة التي تم تنفيذها.
 (ج) لمعرفة مستوى التحصيل في مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب ،
 بالإضافة إلى وظيفة التغذية الراجعة للمدرسين.

(د) لتوفير المتابعة اللازمة بما يتوافق مع عملية التعلم والنتائج التي تم تحقيقها.
 وفقاً ل (Erwin Firdaus ٢٠٢١) فإن الأنشطة التي قام بها المعلم عند إغلاق
 الدرس هي كما يلي:

(أ) مراجعة التمكن من جوهر الدرس بالتلخيص جوهر الدرس وتقديم ملخص.
 (ب) يمكن إجراء التقييم من خلال إظهار المهارات وتطبيق الأفكار الجديدة
 واستكشاف آراء الطلاب الخاصة وطرح الأسئلة المكتوبة.

٧. المادة

Namamu (laki-laki)	اسمك	Keluarga	أسرة
Namamu (perempuan)	اسمك	Nama	اسم
Saudara (perempuan)	أخت	Namanya laki-laki	اسمها
Saudaraku (perempuan)	أختي	Namanya perempuan	اسمها

Mengulang	تُذَاكِرُ	Ayah	أَبٌ
Rajin	نَشِيْطَةٌ	Ayaku	أَبِي
Kakakmu laki-laki	أَخُوْكَ الْكَبِيْرُ	Ibu	أُمُّ
Adikmu perempuan	أُخْتُكَ الصَّغِيْرَةُ	Ibuku	أُمِّي
Ruang belajar	غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	Anak laki-laki	وَلَدٌ
Negeri	الْحُكُوْمِيَّةُ	Saudaraku laki-laki	أَخِي

ب. البحوث السابقة

البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي:

١. البحث الذي أجرته Yunnia Rumawati في عام ٢٠١٩ بعنوان فعالية استخدام وسيلة

كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو.

واهداف هذا البحث هي : لوصف كيف استخدام وسيلة كاهوت لترقية

إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو ؟، لقياس فعالية

استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو

بفونورغو ؟

يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. طريقة جمع البيانات

المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والاختبار (القبلي والبعدي)

والإستبانة والوثائق. من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معارف فونورغو،

ويؤخذ منه فصل التجريبي و فصل الضابط. تحليل البيانات المستخدم هو اختبار

ت المستقلة.

وأما نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) يتضمن استخدام وسيلة كاهوت

عدة مراحل مع نموذج التعلم من ASSURE والعديد من الخطوات فيه ، وهي: أ.

جعل السؤال، ب. الاستخدام، ج. شارك مع الآخر، د. تعزيز الطلاب. (٢) إن استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو فعالية. أن نتيجة " t " الإحصاء بين مجموعتين ٣,٠٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٤٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٧٦٣. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. وهذا بمعنى الاختبار ت مقبول.

٢. بحث Sayyidah Ayu Maiyyah في عام ٢٠٢١. فعالية استخدام وسائط التعلم القائمة على الألعاب (التعلم الرقمي القائم على الألعاب) مع نوع تطبيق Kahoot على نتائج التعلم من فئة PAI VII في العصر الطبيعي الجديد في SMP Negeri 1 Turen .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مقارنة نتائج التعلم قبل تطبيق تطبيق Kahoot وبعد تطبيق تطبيق Kahoot ولإثبات فعالية استخدام وسائط التعلم القائمة على Kahoot في تعلم مواضيع IPA للفصل السابع في SMP Negeri 1 Turen. الطريقة في هذا البحث هي تصميم بحث ما قبل التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. هذا التصميم عبارة عن تجربة أجريت على مجموعة واحدة فقط بدون مجموعة مقارنة. واستخدمت عينة هذه الدراسة الفئة الثامن ج وقيمتها ٢٥ شخصًا. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات والاختبارات (الاختبار التمهيدي والبعدي) والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، استخدم تحليل البيانات الإحصاء الوصفي واختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضيات باستخدام الارتباط اللحظي للمنتج. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١) متوسط درجات الاختبار اللاحق (بعد تطبيق تطبيق Kahoot) كان ٧٩ ، وهو أعلى من متوسط الاختبار القبلي (قبل تطبيق تطبيق Kahoot) البالغ ٦٦,٤. (٢) تظهر

نتائج اختبار ارتباط لحظة المنتج أن نتائج حساب الفرضية هي $t_{count} > t_{table}$ أو $0,848 < 0,396$ ، مما يعني أن t_{count} أكبر من t_{table} ، ثم كقاعدة اختبار H_a مقبول و H_0 هو مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط التعلم القائمة على Kahoot فعال لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في SMP Negeri 1 Turen.

٣. بحث أجرته شركة سيتي عائشة. ٢٠١٩. فاعلية استخدام وسائط التعلم Wordwall على مخرجات تعلم اللغة العربية الفئة الثالثة MIS نور الهدى مانتويل بانجارماسين. تهدف هذه البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسائط التعلم Wordwall في تعلم اللغة العربية للفئة الثالثة MIS نور الهدى مانتويل بانجارماسين. الطريقة في هذا البحث هي تصميم بحث ما قبل التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. كانت عينة البحث من طلاب الصف الثالثة MIS IIIA نور الهدى مانتويل بانجارماسين. الذين تلقوا العلاج باستخدام وسائط التعلم wordwall. المادة التي تم تدريسها هي: أعضاء الوُضُوع (الوضوء) الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

وأظهرت النتائج أن استخدام وسائط التعلم Wordwall من الجانب المعرفي حصل على متوسط درجات ٨٢,٥٠ في المؤهلات الجيدة جدا. هذا يثبت أن استخدام وسائط التعلم wordwall يتم استخدامه بفعالية وقد نجح في تحسين نتائج التعلم للصف الثالث من نظم المعلومات الإدارية باللغة العربية نور الهدى مانتويل بانجارماسينز.

٤. بحث أجره Sri Wahyuni في عام ٢٠٢١ بعنوان تطبيق تربية الألعاب التعليمية في تحسين مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الخامس الابتدائي على مادة

الشكل (shape). تم إجراء البحث لمعرفة كيفية تطبيق اللعبة التعليمية ايدوكاندي ومعرفة النتائج التي تطبيقها لتحسين مفردات الطلاب باللغة الإنجليزية في مادة الشكل (shape). تم إجراء البحث لمعرفة كيفية تطبيق اللعبة التعليمية ايدوكاندي ومعرفة النتائج التي تطبيقها لتحسين مفردات الطلاب باللغة الإنجليزية في مادة الشكل (shape).

كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في SDN Krenceng I Cilegon. الطريقة المستخدمة هي تجربة مقسمة إلى فئة تجريبية وفئة تحكم باستخدام أداة البحث المستخدمة هي اختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار Mann Whitney.

بناءً على نتائج المناقشة التي تم ربطها بالنظريات ذات الصلة والأبحاث السابقة، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار الإحصائي تظهر قيمة $0.05 > 0.01$ ، حيث يتم رفض H_0 ، يتم قبول H_a ، مما يعني وجود اختلاف في مهارات مفردات اللغة الإنجليزية بين فئة التحكم والفئة التجريبية. وبالتالي فإن اللعبة التعليمية ايدوكاندي لها تأثير على مهارات مفردات اللغة الإنجليزية في مادة الشكل.

يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على إثبات فعالية استخدام الوسائط بين قبل العلاج وبعده (treatment) و تطبيق تقييم نوع التعلم القائم على الألعاب (التعلم القائم على الألعاب الرقمية) من التطبيق التعليمي من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو. تظهر نتائج الاستخدام الفعال لوسائل الإعلام من خلال مخرجات تعلم الطلاب لوسائل الإعلام ايدوكاندي. واستخدم الباحثون استبياناً لتقوية نتائج الاستخدام الفعال لوسائل

الإعلام التعليمية القائمة على الألعاب من خلال الاطلاع على تصريحات الطلاب حول وسائل الإعلام.

ج. فروض البحث

الفرض في هذه البحث هي:

١. الاهتمام بالتعلم

H_0 : لا يوجد فرق كبير في الاهتمام بالتعلم بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسائل التعلم ايدوكاندي وأولئك الذين لم يتم تدريسهم باستخدام وسائل التعلم ايدوكاندي في الصف الثامن مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو.

H_1 : يوجد فرق كبير في الاهتمام بالتعلم بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسائل التعلم ايدوكاندي وأولئك الذين لم يتم تدريسهم باستخدام وسائل التعلم ايدوكاندي في الصف الثامن مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو.

٢. نتائج التعلم

H_0 : استخدام وسائل الإعلام التعليمية ايدوكاندي ليس فعالاً في الفائدة ومخرجات التعلم لطلاب اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو.

H_1 : استخدام وسائل الإعلام التعليمية ايدوكاندي ليس فعالاً في الفائدة ومخرجات التعلم لطلاب اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو.

د. الاطار الفكري



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث البحث الكمي مع الأساليب التجريبية. وفقاً لـ (Kasiram 2008) ، يهدف البحث التجريبي إلى معرفة مقدار النقاء (الحقيقة) تأثير X على Y. البحث التجريبي هو نموذج بحثي يوفر حافزاً، ثم لاحظ تأثير أو نتيجة التغييرات في تحفيز الكائن الذي يتم تحفيزه. تم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها كمقارنة بعد تلقي العلاج من خلال وسائل الإعلام ايدوكاندي. لتحديد فعالية استخدام لعبة ايدوكاندي في تقييم هذا التعلم ، تم إجراء تحليل اختبار مختلف (t-test).

شكل تصميم بحث التصميم التجريبي المستخدم تجارب مُسبقة تصميم (Pre-Experimental Design) هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest Design). هذا التصميم عبارة عن تجربة أجريت على مجموعة واحدة فقط دون مقارنة. يستخدم هذا التصميم اختباراً أولياً قبل تلقي العلاج واختباراً لاحقاً بعد تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (One Group pretest-posttest design)

بعد الاختبار	علاج	قبل الاختبار
O ₂	X	O ₁

بيانات:

O₁ = نتائج التعلم قبل استخدام اللعبة ايدوكاندي

X = علاج

O₂ = نتائج التعلم قبل استخدام اللعبة ايدوكاندي

O₂=O₁ = مستوى فعالية التعلم

على الرغم من عدم التوصية بالبحث باستخدام تصميم اختبار ما قبل وبعد اختبار من مجموعة واحدة في هذه الدراسة وله نقاط ضعف بسبب عدم وجود مجموعة مقارنة ، فإن لدى الباحثين عدة اعتبارات لماذا يجب عليهم الاستمرار في استخدام هذا التصميم في البحث. يوضح Suryabrata (٢٠٠٧) أن تصميم المجموعة الواحدة للاختبار المسبق والاختبار البعدي له نقاط ضعف ونقاط قوة مثل:

١. الجانب السلبي هو أنه لا يوجد ضمان بأن X هو العامل الوحيد أو حتى العامل الرئيسي الذي يصنع الفرق بين O₁ و O₂.

٢. الميزة هي أن الاختبار التمهيدي المعطى يمكن أن يوفر أساسًا لإجراء مقارنات لتحقيق نفس الموضوع قبل وبعد التعرض لـ X (معالجة تجريبية).

كان سبب استخدام الباحث لتصميم "الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة" هو أن الباحث واجه عقبات وقيود ، سواء في تحديد العينة أو مكان الدراسة أو الوقت المحدود الذي كان لدى الباحثة. ومع ذلك ، من بعض العقبات القائمة ، حاول الباحثون تقليل الفشل أثناء البحث. كما لم تعمم الباحثة نتائج هذه الدراسة على طلاب الصف VIII B بخارج مجتمع البحث المستخدم في الوقت الذي أجرى فيه الباحث الدراسة. نتائج هذه الدراسة تنطبق فقط على الصف VIII B.

تم إجراء هذا البحث لتحديد زيادة أو نتائج العلاج المعطى. تهدف التجربة إلى تحديد تأثير (X لعبة ايدوكاندي) على Y (نتائج الدراسة)، ومدى تأثير X على Y يعتمد على الدقة في وقت الدراسة.

في هذا البحث، تم إجراؤها مباشرة في المدرسة من خلال إشراك فصل واحد من الطلاب في المدرسة حيث أجرى الباحثة البحث فقط. شارك الباحثون حوالي ٢١ طالبا فقط للباحثين الحريصين في هذا البحث.

ب. مكان البحث ومدته

مكان البحث في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام عنوانه ميسين ، ريجو ساري، المقاطعات غوندانج ريجو ، المنطقة كارانج أنجار ، جاوة الوسطى ٥٧١٨٨ و وقت البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته

مجتمع البحث الإحصائي من طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وتتكون من الفصل الثامن أ (بنين) بإجمالي ٢٧ طبا والثامن ب (بنات) بإجمالي ٢١ طالبا. مجموع السكان ٤٨ طالبا.

تم أخذ العينة في هذه الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. وفقاً ل (Sugiyono 2016) ، فإن أسلوب أخذ العينات الهادف هو تحديد العينة مع اعتبارات معينة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تمثيلاً لعملية بحث مختصة في هذا المجال.

لذلك يمكن القول أن أخذ العينات الهادف هو أخذ العينات عمداً وفقاً لمتطلبات العينة المطلوبة من قبل الباحث. من أسلوب أخذ العينات هذا ، تكون العينة

المستهدفة هي الفئة السابعة ب ، بإجمالي ٢١ طالبًا. تم اختيار الفصل لأنه يأخذ في الاعتبار الجدول الزمني والموضوع ، بحيث لا يضر أو يتداخل مع أنشطة التدريس والتعلم التي رتبها المدرسة.

د. طريقة جمع البيانات

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات تشمل:

١. اختبار نتائج التعلم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

اختبار نتائج التعلم هو أداة تستخدم لتحديد نتائج التعلم. الاختبار المستخدم هو اختبار في شكل أسئلة مع المواد التي قدمها الباحث. وفقًا لـ Zainal Arifin (٢٠٠٩) ، يقول التعلم "الاختبار هو أسلوب أو طريقة مستخدمة من أجل تنفيذ أنشطة القياس ، حيث توجد أسئلة أو جمل أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب أو يجيبون عليها لقياس قدرات الطلاب ، وخاصة في الجانب المعرفي والمهارات.

يحتوي الاختبار القبلي على أسئلة من الموضوع الذي سيتم تقديمه قبل تنفيذ التعلم. يهدف إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب قبل المشاركة في التعلم. يحتوي الاختبار البعدي على أسئلة من الموضوع الذي سيتم طرحه بعد إجراء التعلم. يهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب.

٢. استبيان

يتم استخدام هذا الاستبيان في شكل استبيان كوسيلة للعثور على البيانات المتعلقة باستجابات الطلاب لاستخدام وسائط ايدوكاندي في النشاط الحتامي. حيث يحتوي هذا الاستبيان على العديد من العبارات التي سيتم تقييمها من قبل الطلاب لما يجربونه واستخدامهم لوسائل ايدوكاندي.

جميع العبارات الواردة في الاستبيان هي تصريحات إيجابية. وفي هذا البيان قام الباحث بعمل استبانة مجموعها ١٠ عبارات بمقياس من ١-٤ كخيارات للإجابة.

الجدول ٣٠٢ مقياس درجة السؤال استبيان

رقم	إجابة بديلة	درجة (+)	درجة (-)
١.	أوافق بشدة	٤	١
٢.	أوافق	٣	٢
٣.	لا أوافق	٢	٣
٤.	لا أوافق بشدة	١	٤

٣. توثيقية

التوثيق مفيد كدليل قانوني ولدعم أنشطة التعلم ومحتويات الملفات التي تتضمن بيانات أو معلومات حول التسلسل الزمني للأنشطة المنفذة للأطفال. وفقاً لـ Bungin (2011)، بالتفصيل، تنقسم المواد الوثائقية إلى عدة أنواع، وهي السير الذاتية، والرسائل الشخصية، والكتب، واليوميات، والمقتطفات التذكارية، والأوامر والوثائق الخاصة، والقصص، والأفلام، والصور، وما إلى ذلك.

يتم استخدام التوثيق في هذه الدراسة كدليل على البيانات التي تم الحصول عليها، وهي الوثائق المتعلقة بملفات المدرسة، والرؤية، والرسالة، والتوثيق المتعلق بصور الطلاب عند التفاعل في التعلم الذي سيتم تطبيقه.

هـ. وسائل جمع البيانات

١. المتغير

تستخدم هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع:

(أ) المتغير المستقل (X) هو متغير يؤثر أو يكون سببًا للتغيرات أو ظهور المتغير التابع . المتغير المستقل (المستقل) في هذه الدراسة هو وسائط التقييم ايدوكاندي.

(ب) المتغير التابع (Y) هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل أو ناتج عن وجود المتغير المستقل. المتغير التابع (التابع) في هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطلاب.

٢. المتغير التشغيل

وفقاً لـ (Pusparani 2017) ، يلزم تفعيل المتغيرات لشرح متغيرات البحث في المفاهيم والأبعاد والمؤشرات جنباً إلى جنب مع التدابير التي تم توجيهها للحصول على قيم من المتغيرات. الغرض من تفعيل المتغيرات هو اكتساب الفهم وتجنب تصورات البحث.

في هذا البحث، المتغيرات في شكل فاعلية استخدام الوسائط ايدوكاندي في النشاط الختامي لتعلم اللغة العربية. في هذه البحث ، قام الباحثون بقياس متغير باستخدام أداة البحث. في هذه البحث ، المتغير التشغيلي هو فاعلية استخدام الوسائط ايدوكاندي في إغلاق أنشطة التعلم اللغة العربية في مادة يومية الاسرة.

٣. شعريات أدوات

وفقاً للمشكلة المراد دراستها ، تم إنشاء هذه الشبكة للكشف عن استجابات الطلاب بعد استخدام الوسائط التعليمية. يمكن رؤية شبكة الأدوات في هذا البحث في الجدول التالي:

الجدول ٣٠٣ شعريات أدوات

رقم	الجوانب المرصودة	البند رقم
-----	------------------	-----------

١,٢,٣	تحقيق أهداف استخدام ايدوكاندي في ختام الأنشطة.	.١
٤,٥,٦,٧	اهتمام الطلاب باستخدام ايدوكاندي في النشاط الختامي.	.٢
٨,٩,١٠	مواقف الطلاب تجاه استخدام ايدوكاندي في النشاط الختامي.	.٣

الجدول ٣٠٤ جدول الاستبيان

الاجابات				السؤال	رقم
لا اوافق بشدة	لا اوافق	اوافق	اوافق بشدة		
				يساعدني التعلم باستخدام وسائل الإعلام ايدوكاندي على فهم الوصف العام بمادة يومية الاسرة	.١
				يساعدني التعلم باستخدام الوسائط ايدوكاندي على فهم الأسئلة المتعلقة بمادة يومية الاسرة	.٢
				الاجابة على الأسئلة باستخدام ايدوكاندي على تذكر المواد التي تم تسليمها	.٣

				٤ . الاجابة على الأسئلة باستخدام ايدوكاندي على زيادة فضولي حول المادة
				٥ . يزيد استخدام الوسائط ايدوكاندي من حافزي لإيلاء اهتمام وثيق للتعلم.
				٦ . يعد استخدام الوسائط ايدوكاندي مثيراً ممتعاً للإجابة الأسئلة لأنه ليس مملأً
				٧ . أنا متحمس للعمل على حل المشكلات باستخدام وسائط ايدوكاندي
				٨ . يمكن للوسائط ايدوكاندي أن تسهل علي الإجابة على الأسئلة
				٩ . أحب الظهور في كل سؤال في وسائل الإعلام ايدوكاندي
				١٠ . أجيب على الأسئلة بسرعة باستخدام ايدوكاندي

و. صدق البيانات و موثوقية الصك

١. صدق البيانات

اختبار الصلاحية هو التعرض للبيانات التي يعتقد أنها صحيحة ، وهي أداة قياس تستخدم لقياس شيء ما في البحث. يجادل Sugiyono (2016) بأن الأداة الصالحة تعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة ويمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. يعد اختبار الصلاحية هذا مفيدًا لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقًا على الكشف بشكل مؤكد عما سيتم دراسته. الصيغة المستخدمة لاختبار صلاحية هذه الأداة هي لحظة المنتج لكارل بيرسون ، على النحو التالي :

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r: معامل ترابط

$\sum x$: عدد مجموع نقاط العنصر

$\sum Y$: عدد مجموع نقاط العنصر

n: عدد المستجيبين

عندما تنتج r_{hitung} من $r_{tabel} >$ ثم يرتبط الصك ارتباطا وثيقا بالقيمة الإجمالية

ويمكن القول إنه صالح. خلاف ذلك إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ من r_{tabel} ثم لا يرتبط الصك كثيرا

بالقيمة الإجمالية ويمكن القول إنه غير صالح.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة دقة أدوات البحث. يجادل Sugiyono (2016). بأن الأداة الموثوقة هي أداة ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، ستنتج نفس البيانات.

تتضمن الخطوات التي اتخذها الباحثون في اختبار الصلاحية باستخدام برنامج تطبيق (SPSS) المنتج الإحصائي وحل الخدمة الإصدار ١٦ لنظام التشغيل Windows ما يلي:

- (أ) بعد الحصول على بيانات الاختبار المتغير وإعلان النتائج الإجمالية صالحة ، انتقل إلى اختبار الموثوقية.
- (ب) حدد قائمة التحليل.
- (ج) حدد قائمة الأكمالي.
- (د) حدد قائمة تحليل الموثوقية.
- (هـ) ثم انقر فوق موافق.

يتم تنفيذ عملية حساب اختبار الموثوقية باستخدام برنامج تطبيق (SPSS) المنتجات الإحصائية وحلول الخدمات (الإصدار 16 for Windows. إذا كان ينتج نتائج حساب الموثوقية > من 0,6 ثم يتم الإعلان عن أداة البحث موثوقة.

ز. طريقة تحليل البيانات

Suharsimi Arikunto (2010) تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات عن كل متغير تمت دراسته ، وإجراء حسابات للإجابة على صيغ المشكلات وإجراء حسابات لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

١. التحليل الوصفي

وفقاً لـ Sugiyono (2016) يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات أو تعميمات قابلة للتطبيق بشكل عام.

أ) متوسط الدرجات

$$X = \sum \frac{F}{N}$$

معلومات:

X = دني

F = تردد

N = ورة البيانات

ب) الانحراف المعياري

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}}{N - 2}$$

معلومات:

SD : الانحراف المعياري

$\sum x$: مجموع نقاط الطلاب

$\sum x^2$: مجموع المربعات مجموع درجات الطلاب

N : سكان

ج) تصنيف

جدول تصنيف درجات نتائج تعلم الطلاب في استخدام وسائط التعلم

بعد المرور بهذه المراحل هو:

جدول ٦.٣ معايير نتائج تعلم الطلاب

الرقم	فترة	معيار
١	٢٠-١	تفتقر جدا
٢	٤٠-٢١	أقل
٣	٦٠-٤١	كفي
٤	٨٠-٦١	جيد
٥	١٠٠-٨٠	ممتازة

٢. الإحصاء الاستنتاجي

الإحصاءات الاستدلالية ، (غالبا ما تسمى الإحصاءات الاستقرائية أو إحصاءات الاحتمالات) ، هي تقنيات إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان. في الإحصاء الاستدلالي يقوم البحث بتحليل بيانات العينة المستخدمة لتعميم المجتمع وفي هذا التحليل يستخدم الباحث صيغة معامل ارتباط لحظة المنتج لاختبار فرضية البحث. ومع ذلك، في السابق ، سيتم إجراء اختبار أساسي أولا ، وهو اختبار الحالة الطبيعية.

(أ) اختبار التسوية

يتم إجراء اختبار طبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. بعض الطرق التي يمكن استخدامها لإجراء اختبار الحالة الطبيعية هي اختبار chi squared واختبار Shapiro-Wilk واختبار Kolmogorov-Smirnov. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة برنامج SPSS الإصدار ١٦ ، أي مع اختبارات Kolmogorov-Smirnov و ShapiroWilk.

وفقاً لـ (Rochman 2016) يقال إن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى اختبار SPSS لجدول مخرجات الحالة الطبيعية من خلال النظر إلى المستوى الكبير. قاعدة القرار هي أنه إذا كانت القيمة المعنوية أكثر من ٠,٠٥ ، توزيع البيانات عادة إذا كانت القيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات يتم توزيعها بشكل غير طبيعي.

تم مقارنة نتائج اختبار معامل ارتباط لحظة المنتج مع التصنيف لمعرفة مستوى المعامل من خلال النظر إلى الجدول أدناه:

(ب) اختبار فروض البحث

بعد اختبار مجموعة البيانات باستخدام اختبارات طبيعية وبيانات موزعة بشكل طبيعي ، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام معامل ارتباط لحظة المنتج.
التركيب المستخدمة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X - \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات:

(كمية البيانات (عينة N =

$\sum X =$ عدد درجات الاختبار القبلي

$\sum Y =$ عدد درجات الاختبار البعدي

تم مقارنة نتائج اختبار معامل ارتباط لحظة المنتج مع التصنيف لمعرفة مستوى المعامل من خلال النظر إلى الجدول أدناه:

الجدول ٣.٧ تصنيف معامل ارتباط بيرسون لحظية المنتج

فاصل المعامل	معامل دجيني
0,80-1,00	قوي جدا
0,60-0,799	قوي
0,40-0,599	قوي بما يكفي
0,20-0,399	قليل
0,00-0,199	منخفض جدا

الخطوة التالية هي اختبار أهمية نتائج معامل ارتباط لحظة منتج بيرسون الذي تم الحصول عليه باستخدام الصيغة t_{hitung} الصيغة هي

$$hitung = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}t$$

معلومات:

$r =$ نتيجة معامل ارتباط لحظة المنتج

$n =$ كمية البيانات (عينة)

بعد الإعلان عن نتائج اختبار أهمية معامل ارتباط لحظة منتج بيرسون ، فإن الخطوة التالية هي مقارنة الريتونغ مع الرتابل بناء على قواعد الاختبار ، وهي:

إذا كان $r_{count} > r_{table}$ ، فسيتم قبول H_a (فرضية بديلة) و H_0 (فرضية صفر) مرفوض.

إذا $r_{count} < r_{table}$ ، فسيتم رفض H_a (فرضية بديلة) و H_0 (فرضية صفر) مقبول.

ح. إجراءات البحث

إجراءات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. إجراء المقابلات والملاحظات الميدانية فيما يتعلق بصورة التعلم في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار.
٢. تحديد الفئة التي تخضع لها الدراسة.
٣. توفير التعلم لطلاب الصف الذين هم موضوع البحث
٤. الاختبار المسبق لطلاب الصف الذين هم موضوع البحث
٥. تقديم العلاج في شكل تطبيق ايدوكاندي
٦. طلاب الصف ما بعد الاختبار الذين هم موضوع البحث لمعرفة النتائج التي تم تحقيقها بعد
٧. استخدام تطبيق ايدوكاندي
٨. تحليل بيانات البحث

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. حقائق نتائج البحث

١. نظرة عامة على المدرسة الإسلام

مدرسة الإسلام ميسين ريجوساري غونداع ريجوا، كرنخ ايار هو نموذج تعليمي يسعى إلى تطبيق الروح والروح التي ورثها النبي صلى الله عليه وسلم على أمل نمو جيل رباني الذي سيصبح قائدا على وجه الأرض. مدرسة الإسلام نسعى جاهدين لتطوير التعليم بأفضل الطرق ، من خلال تعظيم إمكانات السكان المحليين الريفيين الذين هم بعيدون عن صخب وصخب إغراءات المدينة المتلاثلة، لكنهم على دراية تامة بالتكنولوجيا. في المفهوم التعليمي لمدرسة الإسلام ميسين غونداع ريجوا ، سيتم تشكيل التلاميذ من خلال:

(أ) تحسين القرآن الكريم من خلال تعظيم الطبيعة كغرفة دراسة

(ب) ممارسة اللغتين العربية والإنجليزية في الحياة اليومية.

(ج) قراءة كتب لتعزيز المثابرة في مجال الدراسة والبحث العلمي الذي يتم عادة من قبل العلماء او العلماء

يتم توجيه التعلم في مدرسة الإسلام إلى هدف تزويد التلاميذ في مجالات الإيمان والعلوم والقيادة. بالنسبة للمجال العلمي ، يتم منح التلاميذ إتقان اللغة العربية الأساسية للغات اليومية، في هذا المدرسة يتعلم التلاميذ بطريقة "فهمنا" لتعلم اللغة العربية. تم اختيار هذه الطريقة لأن اللغة سهلة الفهم حتى يتمكن التلاميذ الجدد من اتباعها بشكل جيد.

(أ) تاريخ تأسيس مدرسة الإسلام

تأسست مؤسسة مدرسة الإسلام ميسين ريجوساري غوندانغ ريجو على أساس الرغبة القوية لجماعة جيمبول، وخاصة مديري مؤسسة الإسلام

فرع جيمبول جاتيكونغ والمعلمين لمواصلة تطوير المدرسة الإسلام ميسين الذي اعتبر من المرجح أن يركد، سواء من عدد التلاميذ أو جودة النتائج التعليمية.

بمساهمة من السيد الدكتور نوروخمات وعضو البرلمان وأستاذز مهاجر ، منذ العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، تم إنشاء فصول مدرسية تم السعي إليها لتنفيذ الإدارة المهنية بمنهج دراسي متكامل.

(ب) رؤية ورسالة وهدف مدرسة الإسلام

(١) رؤية مدرسة الإسلام

رؤية مدرسة الإسلام ميزان ريجوساري غوندانغ ريخو هي

"طباعة جيل اللب الألباب"

(٢) رسالة مدرسة الإسلام

مهمة مدرسة الإسلام ميزان ريجوساري غوندانغ ريخو هي:

(أ) توفير علم شامل للديون

(ب) غرس ثقافة البحث وتطوير العلوم

(ج) تشكيل طابع رعاية للشرك الإسلامي

(٣) استهداف الخريجين

الهدف من خريجي محاد الإسلام ميسين هو

(أ) حفظ القرآن الكريم بما لا يقل عن ٦ فقه و ٦٠ حديثا

(ب) القدرة على التواصل مع اللغة العربية

(ج) إتقان الأساسيات الأساسية لقراءة الكتب العربية (التوروت)

(د) لديك أخلاكو كريمة

(هـ) الاهتمام بالشرك الإسلامي

(ج) الهيكل التنظيمي

كل وكالة لديها هيكل تنظيمي. يتم تنظيم الهيكل التنظيمي بحيث يمكن تنفيذ التعليم بشكل جيد مع خطوط التنسيق التي يتم إجراؤها وفقا لمهام كل منهم بحيث يمكن أن يعمل التواصل بين المعلمين والموظفين والتلاميذ بشكل جيد. بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية كما هو متوقع كل وكالة لديها هيكل تنظيمي مختلف عن بعضها البعض. الهيكل التنظيمي في مدرسة الإسلام مرتب ومخطط له رسميا. مع الهيكل التنظيمي ، من المأمول أن يتم تحقيق البرامج المخطط لها وفقا للتوقعات. ويمكن الاطلاع على الهيكل التنظيمي لبوندوك الإسلام في المرفق.

(د) حالة التلاميذ والمعلمين

(١) الدولة التلاميدية

يتكون مدرسة الإسلام غوندانغ رينجو من ٢ مدرسة. هذا هو مدرسة الأميرات والأبناء. العدد الإجمالي للتلاميذ هو ١٦٨. مع ٧٧ ابنة و ٩١ ابنا.

بالتفصيل ، فإن حالة التلاميذ في العام

الدراس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي كما يلي:

المجموع	الأميرات	والأبناء	فصل
82	41	41	VII
48	21	27	VIII
38	15	23	IX
168	77	91	المجموع

(هـ) دولة المعلم

تعتمد حالة المعلم مدرسة الإسلام على احتياجات عدد ٢٦ فصلا

قائما ، وهي كافية حسب الحاجة ، وهي:

رئيس المدرسة = ١ شخص

المدرسون و المدرسات = ٢١ شخصا

مقدمو الرعاية = ٦ أشخاص

مجموع = ٢٨ شخصا

(و) هيكل مهد الإسلام غونداغ ريجو

(١) رئيس المدرسة: فيشنو سادناوانتو ، M.Si

(٢) رئيس الشؤون الإدارية: برهان الدين

(٣) شؤون مناهج واکا: أحمد بن حجر

(٤) أمين الصندوق: سيتيانتو ، S.Pd.I

(٥) مقدم الرعاية في المهجع : - Setyanto S.Pd.I

(٦) برهان الدين

(٧) عبد العزيز

(٨) لينا محمد حسنة

(٩) هداية

(١٠) روزيفاتول إيما

(ز) معلم المدرسة :

(١) أستاذ مهاجر

(٢) أستاذ إبن

(٣) أستاذ حسن

(٤) أستاذ نعيم

(٥) أستاذ توتوك

(٦) أستاذ سوتوبو

(٧) أستاذ علي محمود

(٨) أستاذ سوکيتو

(٩) أستاذ عزيز

- (١٠) أستاذ برهان
 (١١) أستاذ سيتياتنو
 (١٢) أستاذ أيوب
 (١٣) أستاذ أمل
 (١٤) أستاذ قيوم
 (١٥) أستاذ أيكيديو ١
 (١٦) أستاذ جمل الدين
 (١٧) أستاذة نور جنة
 (١٨) أستاذة مفلحة
 (١٩) أستاذة رصيفة
 (٢٠) أستاذة لينا
 (٢١) أستاذة نور هداية

ب. وصف البيانات

نتائج البحث الذي تم الحصول عليه من البحوث التجريبية الزائفة أو ما يشار إليه غالباً باسم "التصميم شبه التجريبي" في MTSS Al Islam Gondangrejo هي بيانات من استبيانات إجابات الطلاب ونتائج تعلم الطلاب باللغة العربية. تم إجراء تحليل لاستجابات الطلاب ونتائج تعلم الطلاب باللغة العربية.

١. اختبار صلاحية أدوات البحث

(أ) اختبار صلاحية أداة الاختبار

يكون اختبار صلاحية الأداة المستخدمة من قبل الباحث في هذه الدراسة على شكل اختبار صلاحية مع خبير حيث سيتم اختبار أداة الاختبار المراد استخدامها لاحقاً مباشرة من قبل خبير مدقق مختص في تعلم اللغة العربية من خلال تعبئة استبيان يقوم به الباحث. فيما يلي نتائج

اختبار الصلاحية من قبل الخبراء في شكل نتائج تقييم يتم تحليلها ومراجعتها وفقا لمشورة الخبراء.

الأسئلة (١-٥) الخاص بقيمة المطابقة
المشكلة (١-٥)

رقم السؤال	قيمة مطابقة السؤال (١-٥)	رقم السؤال	قيمة مطابقة السؤال (١-٥)
1	5	11	4
2	4	12	5
3	4	13	5
4	4	14	3
5	4	15	3
6	5	16	4
7	5	17	5
8	4	18	4
9	4	19	5
10	5	20	4
مجموع	44	مجموع	42
التقييم الكلي			44+42= 86

تقييم مطابقة الأسئلة من قبل خبراء المدققين

ب) اختبار صلاحية الوسائط

رقم	بند أداة التقييم	قيمة
1.	عروض تقديمية مثيرة للاهتمام	3
2.	تكوين اللون	4
3.	الاختلافات في محتوى الاختبار	2
4.	مطابقة الأحرف أو الحروف	3
5.	مسابقة المرح	3
6.	التلوين لا يفسد شاشة العرض	2

7.	عرض وسائط جذاب	4
8.	توفير الدافع للتعلم	4
9.	سهولة الوصول إلى التطبيق	5
10.	فعالية الاستخدام	4
11.	التطبيق العملي لاستخدام أدوات التقييم	2
12.	قوائم ومرافق الاختبار (الأزرار) سهلة الفهم.	5
	مجموع	41

ج) اختبار صلاحية التقييم

رقم	بند أداة التقييم	قيمة
١	ملاءمة الأسئلة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	٤
٢	ملاءمة الأسئلة لاحتياجات الطلاب	٤
٣	كأداة تقييم عملية وفعالة	٣
٤	مفتاح الإجابة	٥
٥	اكتمال الأسئلة وفقا للمادة	٤
٦	وضوح وصف المشكلة	٤
٧	مستوى صعوبة السؤال وفقا لمستوى التطور المعرفي للمتعلم	٣
٨	أسئلة سهلة الفهم	٤
٩	تعليمات الممارسة أسئلة واضحة	٤
١٠	ملاءمة الأسئلة وفقا لقدرات الطلاب	٤

٣٩	مجموع
----	-------

ثم بالنسبة للصيغة، يمكن حساب النسبة المئوية لنتائج تقييم المطابقة للأسئلة والتقييمات ووسائل إعلام الخبراء بالصيغة التالية.
النتائج = مجموع الناقط التي تام / الحصول عليها

$$\text{النتائج} = \frac{\text{مجموع الناقط التي تام}}{\text{الحصول عليها}} \times 100$$

(١) النسبة المئوية الإجمالية لنتائج تقييم أداة الاختبار

$$\text{العائد} = 100 / 86 = 100 \times 100 / 86 = 86\%$$

(٢) النسبة المئوية الإجمالية لنتائج التقييم الإعلامي

$$\text{العائد} = 60 / 41 = 100 \times 60 / 41 = 68\%$$

(٣) النسبة المئوية الإجمالية لنتائج تقييم أداة التقييم

$$\text{العائد} = 50 / 39 = 100 \times 50 / 39 = 78\%$$

أما بالنسبة لفئة الجدوى لأداة ما، فيمكن النظر إليها استناداً إلى المعايير

التالية.

رقم	النتيجة في المئة (%)	فئة الأهلية
1.	< 21%	لا يستحق جدا
2.	21 – 40%	لا يستحق
3.	41 – 60%	لا يستحق تماما
4.	61 – 80%	المناسبة
5.	81 – 100%	جدير جدا
		(Arikunto, 2009: 35)

جدول معايير الأهلية للاختبار

استنادا إلى النسبة المئوية الإجمالية للنتائج التي تم الحصول عليها من تقييم مدى ملاءمة الأسئلة ولغة الخبراء، يمكن الاستنتاج أن النسبة المئوية الإجمالية لنتائج تقييم أداة الاختبار ووسائل الإعلام والتقييم هي ٨٦٪ و ٦٨٪ و ٧٨٪ ، بناء على معايير أهلية الأداة الواردة في الجدول أعلاه ، يتم تضمين نتائج تقييم أداة الاختبار في الفئة الممكنة للغاية، ويتم تضمين نتائج تقييم الوسائط في الفئة الممكنة ويتم تضمين نتائج تقييم التقييم في الفئة الممكنة كأداة في هذه الدراسة.

٢. اختبار الموثوقية

وفقا لـ Ghozali (٢٠١١)، يمكن القول إن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة $\alpha > 0.6$ cronbach alpha. نوع موثوقية الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هو الموثوقية الداخلية المحسوبة باستخدام صيغة ألفا بمساعدة SPSS Statistics

فيما يلي نتائج اختبار موثوقية أداة الاختبار المعروضة في الجدول أدناه.

الجدول الرابع - ٦ نتائج اختبار الموثوقية لنتائج التعلم قبل الاختبار

معلومات	<i>N of Items</i>	<i>Cronbach's Alpha</i>
موثق بها	20	0,701

الجدول الرابع - ٧ نتائج اختبار موثوقية نتائج التعلم بعد الاختبار

معلومات	<i>N of Items</i>	<i>Cronbach's Alpha</i>
موثق بها	20	0,719

من البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أدوات الاختبار القبلي والبعدي لنتائج التعلم يمكن القول إنها موثوقة لأن قيمة ألفا كرونباخ تزيد عن ٠,٧ أو أن قيمة معامل موثوقية الأداة أكبر من الحد الأدنى لمعامل موثوقية الأداة.

٣. اختبار المتطلبات الأساسية

لمعرفة ما إذا كان تحليل البيانات لاختبار الفرضيات يمكن أن يستمر لاحقاً أم لا، من الضروري إجراء اختبار أساسي يتكون من اختبار طبيعي واختبار تجانس بين موضوعات المجموعة الضابطة وموضوعات المجموعة التجريبية.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم اختبار اختبار البيانات الطبيعية المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام اختبار Kolmogorov Smirnov بمساعدة SPSS 22 لتطبيق Windows. فيما يلي نتائج اختبارات طبيعية قبل وبعد الاختبار

مجموعة	Sig. Kolmogorov Smirnov		α	معلومات.
نتائج التعليم اختبار ما قبل	تجربة	0,200	0.05	عادي
	مراقبة	0,077		عادي
نتائج التعليم اختبار ما بعد الاختبار	تجربة	0,200	0.05	عادي
	مراقبة	0,061		عادي

من الجدول أعلاه ، يكون للطلاب في كل من الفصول الضابطة والتجريبية توزيع طبيعي لأن قيمة الدلالة أكثر من 0,05 أو $\text{Sig.} > 0.05$. بحيث يمكن اختبار نتائج الاختبار القبلي والبعدي لنتائج التعلم باستخدام اختبار t واختبار N-Gain، لأنه يمكن استخدام الاختبار إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها توزيع طبيعي.

(ب) اختبار تجانس البيانات

تم استخدام اختبار التجانس لتحديد درجة تشابه التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة برنامج الكمبيوتر SPSS 23.0 مع صيغة ليفين. يمكن القول أن

البيانات متجانسة إذا كانت قيمة $sig > 0.05$. فيما يلي نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والبعدي المعروضة في الجدول أدناه.

رقم.	اختبار التجانس	Sig.	معلومات
1.	اختبار ما قبل	0,223	متجانس
2.	اختبار ما بعد	0,586	متجانس

جدول نتائج اختبار التجانس ما قبل و اختبار ما بعد الاختبار

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات اختبار التجانس لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لها قيمة sig تبلغ $< 0,05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات الواردة في هذه الدراسة لها تباين متجانس. (أ) اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضيات إلى معرفة متوسط الفروق بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ومعرفة قرار الفرضية المراد قبولها أو رفضها. في هذه الحالة، استخدم الباحث برنامج الكمبيوتر SPSS 23.0 مع الصيغة Independent-Samples T Test. إذا كانت قيمة الدلالة (2-ذيل) $> 0,05$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومع ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة (2-ذيل) $< 0,05$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_a . فيما يلي جدول بنتائج اختبار الفرضيات في هذه الدراسة

رقم	فئة التجربة	دني	فئة التحكم	دني
1.	اختبار ما قبل	55.71429	اختبار ما قبل	71.48
2.	اختبار ما بعد الاختبار	82.38095238	اختبار ما بعد الاختبار	91.11

جدول متوسط نتائج اختبار ما قبل و اختبار ما بعد الاختبار كلا فئتين

رقم	اختبار ما بعد الاختبار	دني	Sig (2-tailed)
1.	فئة التجربة	82.38095238	0,72358
2.	فئة التحكم	91.11	

جدول نتائج اختبار الفرضية

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بيانات اختبار فرضية البيانات النهائية أو ما بعد الاختبار لها قيمة sig (2-tailed) تبلغ < 0,05 . لذلك يتم قبول هو ويتم رفض ها. ويدعم ذلك أيضا قيمة متوسطة (متوسطة) أصغر للفئة التجريبية مقارنة بفئة التحكم. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام ايدوكاندي كتقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة الشاوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار غير فعال

ب) اختبار الكسب

١) اختبار اكتساب الصف التجريبي

$$G = \frac{P_1 - P_0}{100 - P_0}$$

$$G = \frac{82,381 - 55,71428571}{100 - 55,71428571}$$

$$G = \frac{26,66671429}{44,28571429}$$

$$G = 0,6021516129$$

٢) اختبار كسب فئة التحكم

$$G = \frac{P_1 - P_0}{100 - P_0}$$

$$G = \frac{91,11 - 71,48}{100 - 71,48}$$

$$G = \frac{19,63}{28,52}$$

$$G = 0,6882889201$$

النسبة المئوية للزيادة في نتائج تعلم الطلاب في الفصول التجريبية بعد معالجتهم باستخدام ألعاب ايدوكاندي التفاعلية:

$$\% = \frac{P_1 - P_0}{P_0} \times 100$$

$$\% = \frac{26,66671429}{55,71428571} \times 100$$

$$\% = 47,8634 \%$$

من نتائج حساب الكسب العادي أعلاه ، من المعروف أن قيمة الكسب العادي في الفئة التجريبية هي ٤٧,٨٦٣٤٪.

فئة تفسير فعالية N-Gain	
النسبة المئوية	تفسير
<40	غير فعالية
40-55	أقل فعالية
56-75	فعالية بما فيه الكفاية
>76	فعال

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام ألعاب ايدوكاندي التفاعلية استخدام ايدوكاندي كتقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار أقل فعالية

٤. تحليل الاستبيان / الاستبيان الردود على استخدام تطبيق ايدوكاندي

شبكات

رقم	مؤشر	بند السؤال	إجمالي عدد الدرجات لكل مؤشر	الحد الأقصى للدرجة لكل مؤشر
١	يبرز	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,١٧	٤٥=٥x٩	٩٤٥=٢١x٤٥
٢	جودة المحتوى	٩,١١,١٢	١٥=٥x٣	٣١٥=٢١x١٥
٣	لسانيات	١٣,١٤,١٥	١٥=٥x٣	٣١٥=٢١x١٥
٤	هون	١٠,١٦,١٨,١٩,٢٠	٢٥=٥x٥	٢٥٢=٢١x٢٥
	مجموع	٢٠	١٠٠	٢١٠٠

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد درجات جمع البيانات}}{\text{الحد الأقصى لعدد الدرجات}}$$

رقم	المؤشرات	عنصر السؤال	النسبة المئوية	
1	جاذبية	1,2,3,4,5,6,7,8,17	$\frac{713}{945} \times 100$	75,44%
2	جودة المحتوى	9,11,12	$\frac{263}{315} \times 100$	83,49%
3	صلاحية	13,14,15	$\frac{257}{315} \times 100$	81,5%
4	السهولة	10,16,18,19,20	$\frac{431}{525} \times 100$	82,09%

بعد الانتهاء من الحساب، ما يمكن القيام به بعد ذلك هو تفسير درجة

الرقم في فئة. الفئات هي كما في الجدول التالي.

رقم	الفاصل الزمني للنقاط (%)	معيار

1.	81 – 100	ممتازة
2.	61 – 80	جيد
3.	41 – 60	كفي
4.	21 – 40	أقل
5.	0 – 20	أقل جدا

جدول معايير تفسير الدرجات

بناء على نتائج النسبة المئوية لردود الطلاب على تطبيق ايدوكاندي ،
يمكن الاستنتاج أن مؤشرات جودة المحتوى والراحة واللغة لها نسبة $< 80\%$ ،
مما يعني أن المؤشرات الثلاثة تصنف على أنها جيدة جدا. في حين أن مؤشر
"الراحة" $> 80\%$ مما يعني جيدة.

ج. المناقشة

١. يتم استعراض فعالية استخدام ايدوكاندي في تعلم اللغة العربية من إنجازات طلاب
الصف الثامن من مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار
في اختبار الصلاحية ، حصلت أداة الاختبار على درجة ٨٦ ٪ مما يعني
أنها تستحق الاختبار. ولكن هناك اقتراحات من الخبراء لتصحيح بعض الأسئلة
المكتوبة بشكل خاطئ. وتصحيح الإجابات والأسئلة الغامضة في الرقمين ١٤ و
١٥.

في اختبار صلاحية الوسائط. سجل ٦٨٪ مما يعني أنه يستحق الاختبار
ومع ذلك ، هناك نصيحة الخبراء بأن النص يحتاج إلى تكبير ويجب ضبط
اللون بين الصورة والخلفية
في اختبار الصلاحية من قبل خبير التقييم حصل على درجة ٧٨ ٪ مما
يعني أنه يستحق الاختبار

تم قياس نتائج التعلم في هذه الدراسة باستخدام أدوات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي تضمنت جوانب معرفية أو معرفية. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات الذي تم إجراؤه ، يبلغ متوسط بيانات درجة ما قبل الاختبار لطلاب الصف الضابطة ٩١,١١ وفي الفصل التجريبي ٨٢,٣٨٠٩٥٢٣٨. ثم يتم اختبار البيانات باستخدام اختبار اختبار T العينة المستقلة الذي تظهر نتائجه أن قيمة $assympt. < 0,05$ سيح. من أو $0,72358$ ، لذلك يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

لمعرفة النسبة المئوية للزيادة في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بعد إعطائهم العلاج باستخدام لعبة ايدوكانديايدوكاندي التفاعلية مع اختبار الكسب. ويمكن استنتاج نتيجة $47,8634\%$ أن فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في تقييم تعلم اللغة العربية من حيث نتائج إنجازات طلاب الصف الثامن في MTSS AI Islam Gondangrejo, Karanganyar أقل فعالية.

ويرجع ذلك إلى القيود المفروضة على تطبيق ايدوكاندي ، ولا يحصل مالك رابط السؤال / المعلم على ملخص للدرجات من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن لمالك رابط السؤال / المعلم معرفة مكان خطأ الطالب في الإجابة على الأكاذيب. بحيث عند القيام بذلك ، يجب على الطلاب النقاط لقطة شاشة لنوع السؤال ، ثم إرساله إلى المعلم.

٢. فاعلية استخدام تطبيق ايدوكاندي في تقييم تعلم اللغة العربية من حيث استجابة طلبة الصف الثامن مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار بناء على استجابة الطلاب ، حصل تطبيق ايدوكاندي عند النظر إليه من جانب الجاذبية ، على نسبة $75,44\%$ مما يعني الخير. وفي الوقت نفسه ، من حيث جودة المحتوى ، تم الحصول على نسبة $83,49\%$ ، وكانت اللغة $81,5\%$ والراحة $82,09\%$. يتم تصنيف جميع المؤشرات الثلاثة على أنها جيدة جداً.

ويمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق ايدوكاندي في تقييم تعلم اللغة العربية الصف الثامن مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار ، كارانجانيار تلقى استجابة جيدة.

هاذا يختلف عن البحث السابقة يعني بحث أجراه Sri Wahyuni في عام ٢٠٢١ بعنوان تطبيق تربية الألعاب التعليمية في تحسين مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الخامس الابتدائي على مادة الشكل (shape). تم إجراء البحث لمعرفة كيفية تطبيق اللعبة التعليمية ايدوكاندي ومعرفة النتائج التي تطبيقها لتحسين مفردات الطلاب باللغة الإنجليزية في مادة الشكل (shape). تم إجراء البحث لمعرفة كيفية تطبيق اللعبة التعليمية ايدوكاندي ومعرفة النتائج التي تطبيقها لتحسين مفردات الطلاب باللغة الإنجليزية في مادة الشكل (shape).

كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في SDN Krenceng I Cilegon. الطريقة المستخدمة هي تجربة مقسمة إلى فئة تجريبية وفئة تحكم باستخدام أداة البحث المستخدمة هي اختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار Mann Whitney.

بناءً على نتائج المناقشة التي تم ربطها بالنظريات ذات الصلة والأبحاث السابقة ، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار الإحصائي تظهر قيمة $0,05 > 0,01$ ، حيث يتم رفض H_0 ، يتم قبول H_a ، مما يعني وجود اختلاف في مهارات مفردات اللغة الإنجليزية بين فئة التحكم والفئة التجريبية. وبالتالي فإن اللعبة التعليمية ايدوكاندي لها تأثير على مهارات مفردات اللغة الإنجليزية في مادة الشكل.

٣. قيود البحث

العوامل التي تؤثر على نتائج الدراسة هي حدود البحث

اتصال إنترنت غير كاف عند الوصول إلى تطبيق ايدوكاندي بحيث لا يمكن تشغيل تطبيق ايدوكاندي على النحو الأمثل ويؤثر على وقت المعالجة. بحيث عند القيام بالأسئلة ، يصبح الأمر متسرعا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن

١ . تطبيق ايدوكاندي على تقييم تعلم اللغة العربية من حيث نتائج إنجازات طلاب الصف الثامن مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار أقل فعالية

٢ . استخدام تطبيق ايدوكاندي في تقييم تعلم اللغة العربية الصف الثامن مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار ، تلقى كارانجانيار استجابة جيدة من الطلاب.

تطبيق ايدوكاندي جيد لتقييم تعلم اللغة العربية ولكنه أقل فعالية. ويرجع ذلك إلى القيود المفروضة على تطبيق ايدوكاندي ، ولا يحصل مالك رابط السؤال / المعلم على ملخص للدرجات من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن لمالك رابط السؤال / المعلم معرفة مكان خطأ الطالب في الإجابة على الأكاذيب. بحيث عند القيام بذلك ، يجب على الطلاب التقاط لقطة شاشة لنوع السؤال ، ثم إرساله إلى المعلم.

ب. توصيات البحث

١ . للمدرس

يمكن استخدام هذه اللعبة كوسيلة لتقييم مفردات اللغة العربية من قبل كل من المعلمين والمتعلمين. لمعلمي اللغة العربية، ويمكن استخدام هذه اللعبة كمكمل لتدريب السلطة تذكر الطلاب من المواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا تستخدم كوسيلة لتقييم قدرات الطلاب في تذكر المواد.

٢ . للتلاميذ

يمكن استخدام ايدوكاندي كوسيلة للتعلم بطريقة معقولة. يمكن لهذه اللعبة
تستخدم كوسيلة بديلة عندما تريد التعلم مستقلة في المنزل.

٣. للباحثون

كتحسين وتطوير للباحثين في المستقبل ، نوصي بذلك أجرى الباحثون أبحاثا
أطول بحيث يتم استخدام الألعاب ايدوكاندي التفاعلية ستزيد من زيادة الدافع
والنتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الباحثين أيضا عدم التركيز
فقط على الدافع ونتائج التعلم فقط ، ولكن أيضا عوامل أخرى مثل النشاط
الطلابي والأنشطة الطلابية أثناء التعلم وغيرها الخ. و يجب إجراء التجارب أكثر
من مرة لجعل البيانات أكثر دقة

قائمة المراجع

المراجع العربية

ربيع أروى ., محمد..٢٠١٧.تحديات تعليم اللغة للناطقين بغيرها وحلها من خلال وسائل الإعلام. Université de M'sila. D space umbm

Rumawati, Yunnia (2019) *فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

المراجع الاندونيسية

A'isyah, Siti (2019) *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas III MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin*. Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan.

Ahmadi, A., & Supriyono. 2014. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Aldy Purnomo, Rochmat. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: Wade Group. hlm. 89

Arif Fathurrahman et al., "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (2019): 843-850

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Asrul, Rusyrdi Ananda, dan Rosinta. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipta pustaka Media.

Bungin, B. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Predana Media Group

Erwin Firdaus, Sherly Gaspersz, Sukarman Purba, Lusy Tunik Muharlisiani, Rini Novianti Yusuf. 2021. *Keterampilan Dasar Guru*. Medan: Yayasan Kita Menulis

- Hujair AH Sanaky. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safira Insania Press. hlm. 15
- I Made Eka Sulantara. 2020. *Buku Ajar Micro Teaching Mengajar dalam Teori dan Praktik*. Bali: Nilacakra
- Izzan, Ahmad Izzan, Dkk. 2012. *Membangun Guru Berkarakter*. Bandung: Humaniora Hal 99
- Jamal Ma'mur Asmani. 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*, Yogyakarta: Diva Press. Hlm. 34.
- Kasiram, Moh. 2008.. Malang: UIN-Malang Pers.
- Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 10 No. 1 Januari 2021 [Http://Jurnal.Umt.Ac.Id/Index.Php/Lgrm](http://Jurnal.Umt.Ac.Id/Index.Php/Lgrm) Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia 55
- Marsudi Wahyudi Kismoro. 2016. *Revolusi Mengajar*. Jakarta: Asik Generation. Hlm 88.
- Maziyyah, Sayyidah Ayu. 2021. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Game Based Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal di SMP Negeri 1 Turen. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mujib, Fathul, and Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muryadi, A. D., 2017. Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas*. Vol 3 No 1 PP 1-16
- Nizwardi Jalinus. 2016. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Bima
- Ita Fitriati, Ramdani Purnamasari, NurFitrianingsih, Ika Irawati. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021, "Penelitian Dan Pengabdian Inovatif Pada Masa Pandemi Covid-19"*, Isbn: 978-623-6535-49-3. Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa 310
- Pusparani, N, 2017, Definisi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian, *Jurnal Universitas Pasundan*
- Satrianawati. 2018. *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish. Hlm 5-6
- Sintaria. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Metode *Fun Teaching* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 163095. Tebing Tinggi. Vol 5, 149.

- Sri Wahyuni, - (2021) *Penerapan Game Edukasi Educandy Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sd Kelas V Pada Materi Shape*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Steffi dan Muhammad T.S Adam *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam,*” CBIS Journal 3 No 2, no. ISSN2337-8794 (2015): 78–90.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sumadi Suryabrata. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Persada
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka. Hlm.100
- Ulya, Maziyatul. 2021. *Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol.10 No. 1, 5563.
- Vitianingsih, A. V., 2016. *Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jurnal Inform Vol 1 No 1 PP 25-32
- Yumarlin, MZ. (2013). *Pengembangan Permainan Ular Tangga*. Jurnal Teknik, 3, 75-84.
- Zaiful Rosyid. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi. Hlm 5

الملاحق

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Instrumen

Lembar Validasi Oleh Ahli Evaluasi Efektivitas Penggunaan Game Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSS Al Islam Gondangrejo Karanganyar

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap alat evaluasi media Educandy
2. Gunakan indicator penilaian sebagaimana terlampir di bawah ini

Keterangan	Jawaban	Skor
Sangat baik	SB	5
Baik	B	4
Cukup	C	3
Kurang	K	2
Sangat Kurang	SK	1

3. Selain memberikan skor sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

C. Identitas Validator

Nama Lengkap :
 Pendidikan Terakhir :
 Bidang Keahlian :
 Jabatan :
 Masa Kerja :
 Instansi :

D. Butir Instrumen Penilaian Aspek

No	Butir Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan Kompetensi Inti & Kompetensi Dasar					
2.	Kesesuaian soal dengan kebutuhan Siswa					
3.	Sebagai instrumen evaluasi yang praktis dan efisien					
4.	Kunci jawaban					
5.	Kelengkapan soal sesuai materi					
6.	Kejelasan uraian soal					
7.	Tingkat kesulitan soal Sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta Didik					
8.	Soal mudah dipahami					
9.	Petunjuk Latihan Soal Jelas					
10.	Kesesuaian soal sesuai kemampuan peserta didik					

E. Catatan Validator Terhadap Aspek Tampilan dan Aspek Penyajian

.....

.....

.....

.....

Surakarta,,2022

Validator,

(.....)

Lembar Validasi Oleh Ahli Media
Efektivitas Penggunaan Game Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa
Arab Siswa Kelas VIII MTSS Al Islam Gondangrejo Karanganyar

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap alat evaluasi media Educandy
2. Gunakan indicator penilaian sebagaimana terlampir di bawah ini

Keterangan	Jawaban	Skor
Sangat baik	SB	5
Baik	B	4
Cukup	C	3
Kurang	K	2
Sangat Kurang	SK	1

3. Selain memberikan skor sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

B. Identitas Validator

Nama Lengkap :
 Pendidikan Terakhir :
 Bidang Keahlian :
 Jabatan :
 Masa Kerja :
 Instansi :

C. Butir Instrumen Penilaian Aspek

No	Butir Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Sajian soal menarik					
2.	Komposisi warna					
3.	Variasi isi kuis					

4.	Kesesuaian karakter atau huruf					
5.	Kemenarikan kuis					
6.	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan layar					
7.	Tampilan media menarik					
8.	Memberikan motivasi belajar					
9.	Kemudahan mengakses aplikasi					
10.	Keefektifan penggunaan					
11.	Kepraktisan penggunaan instrumen evaluasi					
12.	Menu dan fasilitas (tombol) kuis mudah dimengerti.					

D. Catatan Validator Terhadap Aspek Tampilan dan Aspek Penyajian

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surakarta, 2022
 Validator,

(.....)

Angket Instrumen Tes Validasi Ahli Evaluasi

Judul Penelitian :

فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي (*Educandy*) في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف

الثامن في مدرسة الثناوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار

Peneliti : Ventia Mathla'il Fajr (183121079)

Dose Pembimbing : Dr. Muhammad Nanang Qosim, M.Pd.I.

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui Bapak/Ibu selaku ahli validator terhadap kelayakan instrument tes sebelum instrument ini digunakan nantinya.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli validator materi akan sangat membantu dan bermanfaat bagi penelitian ini kedepannya.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan lembar validasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Kurang Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

Komentara Bapak/Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Instrumen Tes Oleh Validator Ahli Evaluasi

No	Aspek Penilaian			Nilai Kesesuaian Soal				
	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	5	4	3	2	1
1.	Siswa mampu menjelelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الإسمية	Menerjemahkan kosa kata yang digaris bawah dalam bahasa Arab dengan tepat	1					
			6					
			7					
		Menganalisis gambar	2					
			3					
2.	Siswa mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah الجملة الإسمية terkait tema يومياتنا	Menerjemahkan kalimat dalam bahasa Arab dengan tepat	8					
			9					
			20					
		Memilih kalimat sesuai kaidah dengan tepat	14					
		Mengubah jumlah fi'liyah menjadi jumlah ismiyah	15					
			16					
3.			4					

Siswa Mampu Menggunakan kaidah الجملة الإسمية dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema يومياتنا dengan baik dan benar.	Menyusun kalimat dengan tepat	5					
	Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	10					
		11					
		12					
		13					
		17					
		18					
		19					

B. Komentar/Saran

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak diujicobakan 2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran 3. Tidak layak diujicobakan

Sukoharjo,
Validator Ahli Evaluasi

.....

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : MTs.
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 20 menit

Jumlah Soal : 20 soal
 Bentuk Soal/Tes : PG
 Penyusun : Ventia M.F

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
1.	3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية	في البيت	Disajikan kalimat berbahasa Indonesia tentang يومياتنا, peserta didik dapat menterjemahkan kosa kata yang digaris bawah dalam bahasa Arab dengan tepat Disajikan gambar tentang يومياتنا, peserta didik dapat memilih kalimat yang sesuai dengan benar Disajikan beberapa kata acak tentang يومياتنا, peserta didik dapat menyusun kalimat dengan tepat	1 2,3 4,5
		قراءة : يومياتنا	Disajikan teks bacaan tentang يومياتنا, peserta didik dapat mengartikan kata yang digaris bawah dengan benar	6,7

			Disajikan teks bacaan tentang يومياتنا, peserta didik dapat mengartikan kalimat yang digaris bawah dengan benar	8,9
2.	3.4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية	حوار : يومياتنا كتابة : يومياتنا	Disajikan dialog rumpang tentang يومياتنا, peserta didik dapat melengkapi pertanyaan sesuai jawaban dengan tepat Disajikan kalimat rumpang tentang يومياتنا, peserta didik dapat menentukan kata tanya yang sesuai dengan tepat Disajikan beberapa kalimat dengan susunan الجملة الإسمية, peserta didik dapat memilih kalimat sesuai kaidah dengan tepat Disajikan kalimat tentang يومياتنا, peserta didik dapat merubah sesuai kaidah الجملة الإسمية dengan tepat Disajikan kalimat rumpang dengan susunan الجملة الإسمية, peserta didik dapat menentukan الفعل dengan tepat Disajikan kalimat rumpang dengan susunan الجملة الإسمية, peserta didik dapat menentukan الفاعل dengan tepat Disajikan kalimat berbahasa Arab tentang يومياتنا, peserta didik dapat menerjemahkan dalam bahasa Indonesia dengan tepat	10,11 12,13 14 15,16 17,18 19 20

SOAL

1. Saya menyisir rambut dengan sisir .

Arti kata yang digaris bawah adalah...

أ. مُشَطُّ

ب. فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ

ج. مَعْجُونُ الْأَسْنَانِ

د. صَابُونُ

2. Kalimat yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah... .



أ. يُنَاطِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَةِ

ب. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مَشَا

د. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

3. Kalimat yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah... .



أ. يَقْتَحُ التَّلْفَازَ

ب. يُشْهَدُ التَّلْفَازَ

ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ.

د. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

٤. أُشَاهِدُ - أَنَا - مُسْتَلْقِيًا - التَّلْفَازَ

Susunan kalimat yang benar adalah ...

أ. أَنَا مُسْتَلْقِيًا التَّلْفَازَ أُشَاهِدُ

ب. أُشَاهِدُ التَّلْفَازَ أَنَا مُسْتَلْقِيًا

ج. أَنَا أُشَاهِدُ مُسْتَلْقِيًا التَّلْفَازَ

د. أَنَا أُشَاهِدُ التَّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا

٥. الْحَامِسَةَ - فِي - السَّاعَةِ - أَتَنَاوَلُ - الْفَطُورَ

Susunan kalimat yang benar adalah ...

أ. أَتَنَاوَلُ فِي الْفَطُورِ السَّاعَةَ الْحَامِسَةَ

ب. أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ فِي السَّاعَةِ الْحَامِسَةَ

ج. الْفَطُورَ أَتَنَاوَلُ فِي السَّاعَةِ الْحَامِسَةَ

د. الْفَطُورَ أَتَنَاوَلُ فِي السَّاعَةِ الْحَامِسَةَ

عَادَةً أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جِدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، أَسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ

وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَبْدَأُ بِأَحَدِ دُشِّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَحْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَخْدِمًا مُجَفِّفَ

الشَّعْرِ وَأَمْسُطُ شَعْرِي بِمَشْطِ الشَّعْرِ، ثُمَّ أَعُودُ إِلَى عُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ

٦. Arti مَلَائِسَ pada kalimat المَدْرَسَةِ مَلَائِسَ adalah...

أ. Pakaian

ب. Buku

ج. Topi

كertas . د

Arti شَعْرِي pada kalimat وَتَجْفِيفِ شَعْرِي adalah... ٧

أ . Pakaian

ب . Rambutku

ج . Gigi

د . Sisir

٨ أَيْدَاءُ بِأَخَذِ دُشٍّ Arti kalimat

أ . Aku mulai pergi

ب . Aku mulai menyisir

ج . Aku mulai mandi

د . Aku mulai sarapan

٩ وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي Arti kalimat

أ . Aku mengeringkan rambutku

ب . Aku menyisir rambutku

ج . Aku mulai mandi

د . Aku menggosok gigiku

هَاشِمٌ:

أَفندي : نَعَمْ، أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا

١٠ Kalimat tanya untuk melengkapi dialog di atas adalah

أ . مَا أَنْتَ تَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا فِي الصَّبَاحِ؟

- ب . أَيْنَ أَنْتَ تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ؟
 ج . كَيْفَ أَنْتَ تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ؟
 د . هَلْ أَنْتَ تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ؟

هاشم :

أفندي : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ الْاسْتِحْمِ

Kalimat tanya untuk melengkapi dialog di atas adalah... ١١ .

- أ . مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَيْقِظُ ؟
 ب . كَمْ تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَيْقِظُ ؟
 ج . هَلْ تَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْحَمَّامِ ؟
 د . هَلْ أَنْتَ تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ ؟

١٢ . يوسف : تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ

Kata Tanya untuk melengkapi kalimat diatas adalah ...

- أ . مَاذَا
 ب . كَمْ
 ج . كَيْفَ
 د . هَلْ

١٣ ... حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

Kata Tanya untuk melengkapi kalimat diatas adalah ...

- أ . مَاذَا
 ب . كَمْ
 ج . كَيْفَ

د. هل

(١) أَمَامَ الْفَصْلِ أَحْمَدُ

(٢) أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ

(٣) الْفَاكِهَةُ عَلَى الْمَائِدَةِ

(٤) أَمَشْتُ شَعْرِي بِمِشْطِ الشَّعْرِ

Kalimat yang merupakan jumlah ismiyyah adalah... . ١٤

أ. ١,٣

ب. ١,٢

ج. ٣,٤

د. ٢,٣

١٥. يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي

Bila diubah menjadi jumlah ismiyyah yaitu...

أ. الْوَاجِبَ يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْمَنْزِلِي

ب. يَعْمَلُ الْمَنْزِلِي أَحْمَدُ الْوَاجِبَ

ج. أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي

د. أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْمَنْزِلِي الْوَاجِبَ

١٦. يَدْرُسُ قَاسِمُ الْجُغْرَافِيَا

Bila diubah menjadi jumlah ismiyyah yaitu...

أ. يَدْرُسُ الْجُغْرَافِيَا قَاسِمُ

ب. الْجُغْرَافِيَا يَدْرُسُ قَاسِمُ

ج. الْقَاسِمُ يَدْرُسُ الْجُغْرَافِيَا

د. قَاسِمُ يَدْرُسُ الْجُغْرَافِيَا

١٧. ... التَّلَامِيذُ إِلَى الدُّرُوسِ

Fiil yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas yaitu ...

أ. اَمَشْتُ

ب. يَسْتَمِعُ

ج. يَذْهَبُ

د. يَقْرَأُ

١٨. الطُّلَابُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

Fiil yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas yaitu ...

أ. اَمَشُوا

ب. يَسْتَيْقِظُوا

ج. يَذْهَبُوا

د. يَقْرَأُ

١٩. كَتَبْتُ الرِّسَالَةَ

Fail yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas yaitu

أ. يُوسُفُ

ب. فَاطِمَةُ

ج. أَنَا

د. حَسَنٌ وَ مَرْيَمُ

٢٠. حَسَنٌ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ النَّصْفِ ظَهْرًا

Terjemahan yang tepat adalah ...

أ. Hasan pergi dari sekolah pada jam 1.30

ب. Hasan pulang dari sekolah pada jam 1.30 siang

ج. Hasan istirahat di sekolah pada jam 10.30 siang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.3 dan 3.4
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi :	Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)	

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

-
- 3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
 - 3.4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> • <i>Lembar penilaian</i> • <i>LCD Proyektor</i> 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> • Penggaris, spidol, papan tulis • Laptop & infocus
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan mendengar (Istima’)</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (المدرسة في يومياتنا)</i> dan <i>Latihan pada kosakata (على تدريبات المفردات)</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (في يومياتنا المدرسة)</i></p>
	Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan mendengar (Istima’)</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (المدرسة في يومياتنا)</i> dan <i>Latihan pada kosakata (على تدريبات المفردات)</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (في يومياتنا المدرسة)</i></p>
	Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,</p>

		mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (المدرسة في يومياتنا)</i> dan <i>Latihan pada kosakata (على تدريبات المفردات)</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (في يومياتنا المدرسة)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (المدرسة في يومياتنا)</i> dan <i>Latihan pada kosakata (على تدريبات المفردات)</i> tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (المدرسة في يومياتنا)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

B. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Lembar pengamatan, didik, 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan : LK peserta - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---	---

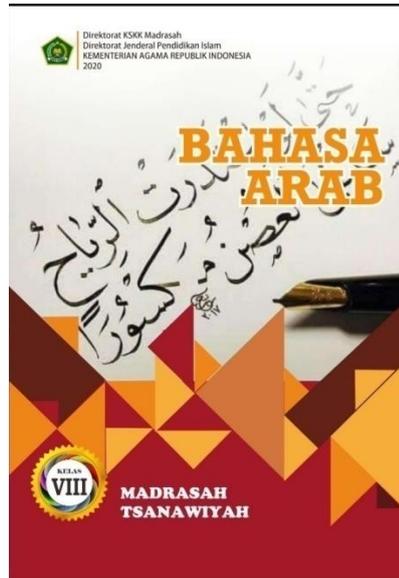
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wisnu Sadnawanto

Surakarta, November 2022
Guru Mata Pelajaran

Ventia Mathla'il Fajr

الكتب المستخدمة



LINK SOAL

<https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=108bf5>

educandy

Bahasa Arab

Yaumiyatunaaa

by ventia

This is a *quiz* game. Click one of the game links below to play!

Multiple Choice

What is the meaning of...

A

B

C

D

PLAY!

Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- ٢٥٦١ /Un.20/F.III.1/PP.00.9/6/2022
 Lampiran : -
 Penhal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 MTSS Al Islam Gondangrejo
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama	: Ventia Mathla'il Fajr
NIM	: 183121079
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: 8
Judul Skripsi	: فعالية استخدام لعبة ايدو جاندي بتقييم الدراسة اللغة العربية في الصف السابعة بمدرسة الثانوية الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار
Waktu Penelitian	: Jumat, 3 Juni 2022 - selesai
Tempat	: MTSS Al Islam Gondangrejo

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 02 Juni 2022
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I



Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 83730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Hasil Validasi Ahli

Lembar Validasi Oleh Ahli Media

Efektivitas Penggunaan Game Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSS Al Islam Gondangrejo Karanganyar

B. Petunjuk Pengisian Angket

3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap alat evaluasi media Educandy
4. Gunakan indicator penilaian sebagaimana terlampir di bawah ini

Keterangan	Jawaban	Skor
Sangat baik	SB	5
Baik	B	4
Cukup	C	3
Kurang	K	2
Sangat Kurang	SK	1

3. Selain memberikan skor sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

D. Identitas Validator

Nama Lengkap : Muhamad Ali Khan,
 Pendidikan Terakhir : S2 PBA
 Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Arab
 Jabatan : Dosen
 Masa Kerja : 3 tahun
 Instansi : UIN Raden Mas Saif Eddin

E. Butir Instrumen Penilaian Aspek

No	Butir Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Sajian soal menarik			✓		
2.	Komposisi warna				✓	
3.	Variasi isi kuis		✓			
4.	Kesesuaian karakter atau huruf			✓		
5.	Kemenarikan kuis			✓		
6.	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan layar		✓			
7.	Tampilan media menarik				✓	
8.	Memberikan motivasi belajar				✓	
9.	Kemudahan mengakses aplikasi					✓
10.	Keefektifan penggunaan				✓	
11.	Kepraktisan penggunaan instrumen evaluasi		✓			
12.	Menu dan fasilitas (tombol) kuis mudah dimengerti.					✓

F. Catatan Validator Terhadap Aspek Tampilan dan Aspek Penyajian

- Tuisan tampak kecil, seperti tidak bisa terbaca melalui handphone karena bahasa Arab yang menggunakan huruf.
- Banyak gambar pada soal di Edmodo mempunyai gambar yang sama lebih dari 1.
- Warna font disuguhkan warna yang sama pada soal, gambar, dan background.

Surakarta, 15 Nov 2022
Validator,



(...Muhammad Nur Rizki...)

Lembar Validasi Oleh Ahli Evaluasi

Efektivitas Penggunaan Game Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa

Arab Siswa Kelas VIII MTSS Al Islam Gondangrejo Karanganyar

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap alat evaluasi media Educandy
2. Gunakan indicator penilaian sebagaimana terlampir di bawah ini

Keterangan	Jawaban	Skor
Sangat baik	SB	5
Baik	B	4
Cukup	C	3
Kurang	K	2
Sangat Kurang	SK	1

3. Selain memberikan skor sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

A. Identitas Validator

Nama Lengkap : Jamaluddin, S.Pd
 Pendidikan Terakhir : S1
 Bidang Keahlian : Pend. Bahasa Arab
 Jabatan : Wakamad Kesiswaan.
 - Guru Bahasa Arab
 Masa Kerja : 3 Tahun
 Instansi : MTSS Al Islam Gondangrejo

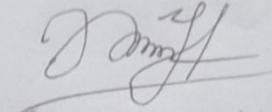
B. Butir Instrumen Penilaian Aspek

No	Butir Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan Kompetensi Inti & Kompetensi Dasar				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan kebutuhan Siswa				✓	
3.	Sebagai instrumen evaluasi yang praktis dan efisien					✓
4.	Kunci jawaban				✓	
5.	Kelengkapan soal sesuai materi				✓	
6.	Kejelasan uraian soal					✓
7.	Tingkat kesulitan soal Sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta Didik			✓		
8.	Soal mudah dipahami				✓	
9.	Petunjuk Latihan Soal Jelas				✓	
10.	Kesesuaian soal sesuai kemampuan peserta didik				✓	

C. Catatan Validator Terhadap Aspek Tampilan dan Aspek Penyajian

- Didakti lagi banyak yang typo
- Bahasanya soal diperjelas lagi agar siswa tidak bingung

Surakarta, 10 Nov 2022
Validator,



(.....)
Jawaludin, S.Pd..

Angket Instrumen Tes Validasi Ahli Evaluasi

Judul Penelitian : فعالية استخدام تسيق ايدوكالندي (*Educandy*) بتقييم الدراسة اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية
الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار

Peneliti : Ventia Mathla'il Fajr (183121079)

Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Nanang Qosim, M.Pd.i.

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui Bapak/Ibu selaku ahli validator terhadap kelayakan instrument tes sebelum instrument ini digunakan nantinya.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli validator materi akan sangat membantu dan bermanfaat bagi penelitian ini kedepannya.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan lembar validasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Kurang Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Komentara Bapak/Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.
Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Instrumen Tes Oleh Validator Ahli Evaluasi

No.	Aspek Penilaian			Nilai Kesesuaian Soal					
	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	5	4	3	2	1	
1.	Siswa mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومئذنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الاسمية	Menerjemahkan kosa kata yang digaris bawah dalam bahasa Arab dengan tepat	1	✓					
			6	✓					
			7	✓					
		Menganalisis gambar	2		✓				
			3		✓				
2.	Siswa mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah الجملة الاسمية terkait tema يومئذنا	Menerjemahkan kalimat dalam bahasa Arab dengan tepat	8		✓				
			9		✓				
			20		✓				
		Memilih kalimat sesuai kaidah dengan tepat	14				✓		
		Mengubah jumlah fi'iyah	15				✓		

		menjadi jumlah ismiyah	16	✓		
3.	Siswa Mampu Menggunakan kaidah الجملة الاسمية dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema يومياتنا dengan baik dan benar.	Menyusun kalimat dengan tepat	4	✓		
			5	✓		
		Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	10	✓		
			11	✓		
			12	✓		
			13	✓		
			17	✓		
			18	✓		
			19	✓		

B. Komentar/Saran

1. Ditambahkan tempat terdapat kesalahan tipe jawaban maupun secara kaidah, kesesuaian no 3, 10
2. Hapus pertanyaan nomor 14/15/16 dan 17. Danakan pertanyaan 23 berkaitan yg jelas.
4. Perhatikan kembali jumlah pengisian pada lembar soal.

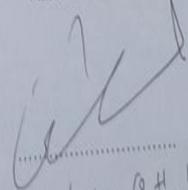
C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak diujicobakan
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diujicobakan

Sukoharjo,

Validator Ahli Evaluasi



Endang A. H. M. Pd.

Hasil belajar Kelas Eksperimen

No.	Nama	Post-test	Pre-test	POST-PRE	100-P	N GAIN SCORE	N GAIN SCORE %
1	ANANDA NUR KHUSNUL KHOTIMAH	100	100	0	0	0	0
2	ANDHIRA NUR AZZAHRA	70	40	30	60	0.5	50
3	ARDILA PUTRI ELISKA	80	40	40	60	0.666666667	66.66666667
4	ARIANA PUTRI SOLEKHAH	100	60	40	40	1	100
5	CALYSTA MISYEL RAMADHANI	100	100	0	0	0	0
6	DEWI KURNIA SETIA BUDI	90	60	30	40	0.75	75
7	EXCELIA EGA ARCINTA	70	80	-10	20	-0.5	-50
8	FITA PUTRI LESTARI	90	40	50	60	0.833333333	83.33333333
9	HUSNA PUTRI RAHAYU	70	20	50	80	0.625	62.5
10	ICHA AGUSTINE EVIA RAMADHANI	100	100	0	0	0	0
11	ICHA NUR ROHMAH	0	0	0	100	0	0
12	INDAH PERMATASARI	100	20	80	80	1	100
13	LAELA DWI ISTIQOMAH	70	50	20	50	0.4	40
14	LATHIFATUN NISAA	100	60	40	40	1	100
15	LUTFIANA KHUSNA AMALIA	100	100	0	0	0	0
16	MUTIARA RISKITA PUTRI	100	80	20	20	1	100
17	NUR SOFIENADA SALSABILA	90	20	70	80	0.875	87.5
18	OKTA KHOIRUN NISA	100	20	80	80	1	100
19	SALMA FATIHAH MULIA	0	0	0	100	0	0
20	SALSABILA NUR ROHMAH	100	100	0	0	0	0
21	TSANIYA HILYA HAFIYYA MECCA	100	80	20	20	1	100
	jumlah	1730	1170	560	930	10.15	1015
	rata-rata	82.38095	55.7143	26.66666667	44.2857	0.597058824	48.33333333

Hasil belajar kelas control

No.	Nama	Post-test	Pre-test	POST-PRE	SKOR IDEAL 100-PRE	N GAIN SCORE	N GAIN SCORE %
1	ADIK ROE ADI CANDRA	80	20	60	80	0.75	75
2	AHMAD FAISHAL SAIFULLAH	100	80	20	20	1	100
3	ALFIAN DZULJALALI WALIKROM	100	90	10	10	1	100
4	BAGUS FARIS AR ZAQI	100	80	20	20	1	100
5	CHANDRA HERNIAWAN SAPUTRA	90	40	50	60	0.8333333333	83.33333333
6	DANY PAMUNGKAS	100	100	0	0	0	0
7	DHABIT MUHAMMAD GHANI	80	60	20	40	0.5	50
8	DHAFIN FADHILAH RAYHAN P	90	70	20	30	0.666666667	66.66666667
9	EXCEL VALENTINNO PRATAMA	90	60	30	40	0.75	75
10	FAIZ BILAL ZANUAR PRATAMA	100	80	20	20	1	100
11	FAIZAL TRI PRASETYO	80	70	10	30	0.3333333333	33.33333333
12	FATIH AHMAD YUSUF	70	30	40	70	0.571428571	57.14285714
13	ILHAM ADI NUGROHO	100	60	40	40	1	100
14	IVAN GEOVANNI	100	100	0	0	0	0
15	KHOIRUL ANWAR	90	80	10	20	0.5	50
16	MUHAMMAD ARKHAN AN NAWWAFI	90	90	0	10	0	0
17	MUHAMMAD ROSYID	100	100	0	0	0	0
18	PUTRA RAMADHAN SYAH	70	60	10	40	0.25	25
19	RAFAEL RIZKY ADIANSYA	100	100	0	0	0	0

1..

20	RAIHAN ALIEF SRIANTO	100	100	0	0	0	0
21	RAKA AHFANDI	80	80	0	20	0	0
22	RELANDRI EDO SAPARLA	100	70	30	30	1	100
23	RIZKI BAYU GATAMA PUTRA	90	60	30	40	0.75	75
24	RIZKI PERMADI	90	90	0	10	0	0
25	SAHID SAPUTRA	80	60	20	40	0.5	50
26	WAHYU JAIZ KURNIAWAN	90	20	70	80	0.875	87.5
27	YONGKI PUTRA PRATAMA	100	80	20	20	1	100
	JUMLAH	2460	1930				
	RATA-RATA	91.11	71.48	19.63	28.52	0.65	52.89

Hasil respon peserta didik

Nama	1. Tampilan kuis Bahasa Arab menggunakan aplikasi Educandy ini menarik.	2. Kuis Bahasa Arab ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab	3. Dengan menggunakan aplikasi Educandy ini, membuat saya ketika mengerjakan evaluasi Bahasa Arab menjadi tidak menegangkan.	4. Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dll) pada kuis aplikasi Educandy ini sangat menarik.	5. Saya merasa kuis menggunakan aplikasi Educandy ini meningkatkan motivasi belajar saya.	6. Saya sangat tertarik dengan kuis menggunakan aplikasi Educandy ini	7. Evaluasi Bahasa Arab dengan kuis menggunakan aplikasi Educandy kurang bermanfaat bagi saya.	8. Saya lebih suka mengerjakan soal kuis menggunakan aplikasi Educandy.	9. Soal yang disajikan sesuai dengan yang saya pelajari di sekolah.
ANANDA NUR KHUSNUL KHOTIMAH	5	4	5	5	4	5	1	5	4
ANDHIRA NUR AZZAHRA	5	4	3	5	4	4	1	3	4
ARDILA PUTRI ELISKA	4	4	5	4	4	4	1	4	4
ARIANA PUTRI SOLEKHAH	5	5	5	4	5	5	2	5	5
CALYSTA MISYEL RAMADHANI	4	3	4	4	4	4	3	4	4

DEWI KURNIA SETIA BUDI	5	5	5	5	5	5	1	5	4
EXCELIA EGA ARCINTA	5	5	3	4	5	4	1	5	5
FITA PUTRI LESTARI	4	3	3	4	3	4	3	3	1
HUSNA PUTRI RAHAYU	5	5	4	4	4	4	2	4	4
ICHA AGUSTINE EVIA RAMADHANI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ICHA NUR ROHMAH	4	4	4	4	4	4	4	3	4
INDAH PERMATASARI	4	5	3	4	5	5	2	3	5
LAELA DWI ISTIQOMAH	5	5	4	5	4	5	1	3	5
LATHIFATUN NISAA	4	4	4	4	4	3	2	4	4
LUTFIANA KHUSNA AMALIA	5	5	2	4	4	4	1	4	4
MUTIARA RISKITA PUTRI	4	5	5	4	4	4	1	3	4

NUR SOFIENADA SALSABILA	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4
OKTA KHOIRUN NISA	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4
SALMA FATIAH MULIA	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
SALSABILA NUR ROHMAH	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4
TSANIYA HILYA HAFIYYA MECCA	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4

	10. Saya merasa belajar Bahasa Arab dengan memanfaatkan kuis menggunakan aplikasi Educandy sangat memudahkan saya dalam mengerjakan dan memahami soal.	11. Materi soal yang disajikan mudah dipahami.	12. Kuis ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang sudah diajarkan di sekolah.	13. Kalimat yang digunakan dalam soal jelas dan mudah dipahami.	14. Bahasa yang digunakan dalam kuis Bahasa Arab ini sederhana dan mudah dimengerti	15. Simbol yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	16. Dengan adanya aplikasi Educandy ini sangat memudahkan saya pada saat ujian pengambilan nilai
ANANDA NUR KHUSNUL KHOTIMAH	4	5	5	4	4	5	5
ANDHIRA NUR AZZAHRA	3	4	5	4	4	3	3
ARDILA PUTRI ELISKA	4	3	4	3	4	4	4
ARIANA PUTRI SOLEKHAH	5	5	4	4	4	4	5
CALYSTA MISYEL RAMADHANI	4	4	4	4	4	4	4
DEWI KURNIA SETIA BUDI	5	5	5	5	5	5	5
EXCELIA EGA ARCINTA	4	5	5	5	5	5	5
FITA PUTRI LESTARI	3	4	5	1	3	3	3
HUSNA PUTRI RAHAYU	4	4	4	3	4	4	3
ICHA AGUSTINE EVIA RAMADHANI	5	4	5	4	4	5	4

ICHA NUR ROHMAH	3	4	3	4	4	4	3
INDAH PERMATASARI	4	4	5	4	5	4	4
LAELA DWI ISTIQOMAH	5	5	5	4	5	5	5
LATHIFATUN NISAA	4	4	4	4	4	4	4
LUTFIANA KHUSNA AMALIA	4	4	4	4	4	4	4
MUTIARA RISKITA PUTRI	4	4	4	4	4	4	4
NUR SOFIENADA SALSABILA	4	4	4	5	5	5	4
OKTA KHOIRUN NISA	4	4	3	4	4	4	4
SALMA FATIAH MULIA	4	4	4	4	3	4	4
SALSABILA NUR ROHMAH	4	4	4	4	4	4	4
TSANIYA HILYA HAFIYYA MECCA	4	4	4	4	4	4	4

	17. Saya merasa lebih sulit memahami soal kuis yang disajikan dalam aplikasi Educandy.	18. Menurut saya aplikasi Educandy ini mudah diakses.	19. Aplikasi Educandy ini mudah digunakan.	20. Menurut saya menu dan fasilitas (tombol) dalam aplikasi Educandy ini mudah dimengerti.
ANANDA NUR KHUSNUL KHOTIMAH	1	5	5	5
ANDHIRA NUR AZZAHRA	2	4	5	4
ARDILA PUTRI ELISKA	2	4	4	4
ARIANA PUTRI SOLEKHAH	2	5	5	5
CALYSTA MISYEL RAMADHANI	3	4	4	4
DEWI KURNIA SETIA BUDI	1	5	5	5
EXCELIA EGA ARCINTA	1	4	4	5
FITA PUTRI LESTARI	4	2	3	1
HUSNA PUTRI RAHAYU	2	4	4	4
ICHA AGUSTINE EVIA RAMADHANI	2	5	5	5
ICHA NUR ROHMAH	4	4	4	4
INDAH PERMATASARI	2	4	5	4

LAELA DWI ISTIQQOMAH	1	4	4	5
LATHIFATUN NISAA	2	4	4	4
LUTFIANA KHUSNA AMALIA	2	4	4	4
MUTIARA RISKITA PUTRI	3	4	4	4
NUR SOFIENADA SALSABILA	2	3	3	3
OKTA KHOIRUN NISA	2	4	5	5
SALMA FATIHAH MULIA	3	4	4	4
SALSABILA NUR ROHMAH	2	4	4	4
TSANIYA HILYA HAFIYYA MECCA	1	4	4	4

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. 1.2 Mengarnalkan	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. 1.2.1 Mensyukuri anugerah Allah dengan	Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang • Teks deskripsi	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan	Observasi • Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan		

<p>kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.</p> <p>1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.</p> <p>1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.</p> <p>1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi</p> <p>1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan</p>	<p>menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik</p> <p>1.3.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.</p> <p>1.4.1 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.</p> <p>1.5.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi</p> <p>1.6 .1 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh mama terdahulu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya 	<p>mengamati, menanya, diskusi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks deskripsi <p>Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya</p>	<p>pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p>Penilain diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan. <p>Penilaian Sejawat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan <p>Jurnal-catatan Anecdot :</p>		
---	---	---	--	--	--	--

oleh mama terdahulu.				• Rekam jejak anak dalam kegiatan		
<p>2.1 Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan Lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.4 Menjalankan</p>	<p>2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan Lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan Lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.4.1 Menunjukkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.5.1 Menunjukkan perilaku</p>	<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks deskripsi • Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya. <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p> <p>Prinsip tawazun dalam pemanfaatan air (Taujihat Munas MUI 2015) - Prinsip tathawwur wal ibtikar dalam pemanfaatan air (Taujihat Munas MUI 2015)</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks deskripsi <p>Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya.</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian. <p>Penilaian diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan. <p>Penilaian Sejawat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan 		

<p>perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam</p>	<p>percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.6 .1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>			<p>pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan</p> <p>Jurnal-catatan Anecdote :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari 		
---	---	--	--	--	--	--

<p>jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>						
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيبي</p>	<p>Tema : الساعة</p> <p>Kosa kata Memberi dan meminta informasi terkait waktu</p> <p>Teks sederhana menggunakan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الساعة • Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk mencari kosa kata terkait dengan tema/topik الساعة • Para siswa diminta 	<p>5 x TM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel Bahasa Arab Kls VIII Kemena g • Buku

<p>terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيي</p> <p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي</p> <p>3.2.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي</p> <p>4.1.1 Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي</p> <p>4.2.2 Menyusun teks sesuai tema الساعة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk,</p>	<p>susunan gramatikal العدد التبيي</p>	<p>diperdengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung susunan gramatikal العدد التبيي dalam isi teks lisan sesuai konteks. Menyimak penjelasan guru tentang العدد التبيي <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan materi tentang topik الساعة Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab struktur 	<p>berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung العدد التبيي</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung العدد التبيي <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa menemukan makna teks bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh mana siswa 	<p>Pegangan siswa mapel Bahasa Arab Kls VIII Kemening</p> <ul style="list-style-type: none"> Kitab Al-Quran dan terjemahanya Buku ensiklopedi atau buku referensi lain Multimedia interaktif dan Internet
--	--	--	---	---	--

<p>tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيبي</p>	<p>makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيبي</p>		<p>kalimat tentang العدد التبيبي</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan materi tentang topik الساعة • Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung العدد التبيبي dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang العدد التبيبي • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur 	<p>memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. الساعة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, • Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat 		
--	---	--	---	--	--	--

			<p>kalimat tentang العدد التبيي sesuai dengan kaidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sturktur kalimat yang mengandung العدد التبيي • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat العدد التبيي dari buku teks, majalah, maupun internet. <p><u>Mengasosiasikan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang العدد التبيي • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang العدد التبيي <p><u>Mengkomunikasikan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana 	<p>yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik الساعة</p> <p>dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p><u>Tes:</u> Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الساعة <p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>yang dipertanyakan sesuai tema/topik الساعة secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara meminta dan member informasi terkait waktu • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang العدد التبيبي • Menyusun karangan sederhana tentang العدد التبيبي sesuai tema/topic الساعة 	الساعة secara lisan		
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan يومياتنا :tema yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الخملة الإشمية</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatika الخملة الإشمية</p> <p>3.4.1 Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah الإشمية الخملة terkait tema يومياتنا</p> <p>3.4.2 Menggunakan kaidah الخملة الإشمية dalam</p>	<p>• Tema : يومياتنا</p> <p>Kosa kata berterimakasih dan minta maaf</p> <p>Teks sederhana menggunakan susunan gramatikal الخملة الإشمية</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا • Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk mencari kosa kata terkait dengan tema/topik يومياتنا • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat 	5 x TM	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel Bahasa Arab Kls VIII Kemena g • Buku Pegangan siswa mapel Bahasa Arab Kls VIII

<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna</p>	<p>menyusun teks bahasa arab terkait tema يومياتنا dengan baik dan benar.</p> <p>4.3.1 Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramikal الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.4.1 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema يومياتنا dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الجملة الإسمية</p> <p>4.4.2 Membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema يومياتنا dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>		<p>kalimat-kalimat yang mengandung الإسمية الجملة dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru tentang الإسمية الجملة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan materi tentang topik يومياتنا Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang الجملة الإسمية <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan materi tentang topik يومياتنا Menunjukkan 	<p>yang mengandung الجملة الإسمية</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الجملة الإسمية <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa menemukan makna teks bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab 	<p>Kemena g</p> <ul style="list-style-type: none"> Kitab Al-Quran dan terjemah any Buku ensiklopedi atau buku referensi lain Multimedia interaktif dan Internet
--	--	--	---	---	--

<p>dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>			<p>gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung الجملة الإسمية dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الجملة الإسمية • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الجملة الإسمية sesuai dengan kaidah. • Menentukan sturktur 	<p>yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. يومياتنا</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, • Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik يومياتنا dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. <p>Tes: Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>kalimat yang mengandung الإشمية الخملة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat الخملة الإشمية dari buku teks, majalah, maupun internet. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الخملة الإشمية • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang الخملة الإشمية <p><u>Mengkomunikasikan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan 	<p>siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topik يومياتنا</p> <p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic secara lisan 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>sesuai tema/topik يومياتنا secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara berterimakasih dan minta maaf • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang الإشمية الخملة • Menyusun karangan sederhana tentang الخملة الإشمية sesuai tema/topic يومياتنا 			
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>3.6.1 Menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan</p>	<p>Tema : الهواية</p> <p>Kosa kata membuat pilihan dan argumentasinya</p> <p>Teks sederhana menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الهواية • Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk mencari kosa kata terkait dengan tema/topik الهواية • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung 	<p>5 x TM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel Bahasa Arab Kls VIII Kemena g • Buku Pegangan siswa mapel Bahasa Arab Kls VIII

<p>gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindakan membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan</p>	<p>tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية</p> <p>3.6.2 Menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية</p> <p>4.5.1 Mempraktekkan ungkapan sederhana tentang pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.6.1 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema الهواية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>4.6.2 Membuat karangan sederhana terkait dengan tema الهواية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung الجملة الفعلية dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak penjelasan guru tentang الجملة الفعلية <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi tentang topik الهواية • Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang الجملة الفعلية <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan materi tentang topik الهواية • Menunjukkan gambar/peragaan sesuai 	<p>struktur kalimat yang mengandung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الجملة الفعلية <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa menemukan makna teks bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta 	<p>Kemena g</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitab Al-Quran dan terjemahanya • Buku ensiklopedi atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan Internet
---	---	--	---	---	--

<p>bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية</p>			<p>dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung الجملة الفعلية dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat الجملة الفعلية • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat الجملة الفعلية sesuai dengan kaidah. • Menentukan sturktur kalimat yang mengandung الجملة الفعلية 	<p>budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. الهواية</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, • Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik الهواية <p>dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>Tes: Tes Tertulis</p>		
---	--	--	--	---	--	--

			<p>الجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat الجملة الفعلية dari buku teks, majalah, maupun internet. <p><u>Mengasosiasikan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat الفعلية الجملة • Membandingkan kata/frase/ kalimat الفعلية الجملة <p><u>Mengkomunikasikan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik الهوائية secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara membuat pilihan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topik الهوائية <p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic secara lisan 		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>argumentasinya dalam bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat dengan struktur kalimat الفعلية الجملة• Menyusun karangan sederhana dengan struktur kalimat الفعلية الجملة sesuai tema/topik الهواية			
--	--	--	--	--	--	--

Gambar sekolah



Gambar pembelajaran



Tampilan post test educandy

