

تطوير التطبيقات المستندة الأندروئيدية لتحسين مهارة قراءة
التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراغنجرار الصف الأول
في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في تعليم اللغة العربية



إعداد:

نور رياض الصالحين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٢

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، نور رياض الصالحين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٤

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين
ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : نور رياض الصالحين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٤

الموضوع : تطوير التطبيقات المستندة الأندروئيدية لتحسين مهارة قراءة

التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراغنجرال الصف

الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

رأينا هذا البحث قد كان متوفرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

مشرف،






محمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٠٣١٠١١.٣٢٣٢٠٠٣٩٩٠٠

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تطوير التطبيقات المستندة الأندرويدية لتحسين مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراغنجار الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ لنور رياض الصالحين قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، التاريخ ١٥ نوفمبر وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

()	المتحن الثاني و سكرتير	: محمد نور خالص الماجستير
	رقم التوظيف	: ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١
()	المتحن الأول و رئيس المجلس	: محمد زينوري الماجستير
	رقم التوظيف	: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤
()	المتحن الرئيسي	: فروفيسر الدكتور إمام معروف الماجستير
	رقم التوظيف	: ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

سوراكرتا، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية


 الدكتور الحاج بائدي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. والدي المحترمين المحبوبين
٢. أختي الصغيرة و أعضاء أسرتي
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية بسوراكرتا،
خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) فَإِنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

سورة الإنشراح : ٥-٦

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : نور رياض الصالحين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٤

قسم : تعليم اللغة العربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطوير التطبيقات المستندة الأندروئيديية لتحسين مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " هو عملي الأصلي ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

المدينة،



نور رياض الصالحين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أغنى اللغة أسلوبا و تعبيراً. وهي اللغة التي يتكلم بها سيد الأنبياء و يتكلم بها ملايين الاتقياء و الأصفياء و الأوليا و كتب كلام رب الناس الجمعاء. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله المبعوث لإزالة الشرك والضلال و لظلم بين الأحياء و للحث على فهم القرآن الكريم و أحداث النبوية باستدام اللغة أهلا لبيان والفصحاء. و أشكر الله تعالى الذي بنعمته أستطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تطوير التطبيقات المستندة الأندرويدية لتحسين مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانار الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فأني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج مظفر الماجستير الذي أتاحوا لي فرصة و أجهزة لتعلم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ محمد زينوري الماجستير.
٤. مشرف البحث، الأستاذ محمد نور خالص الماجستير الذي أعطاني التوجيهات و التشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. الممتحن الرئيسي ورئيس المجلس فروفيسر الدكتور إمام معروف الماجستير و محمد زينوري الماجستير.
٦. معلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانار، الأستاذة مسفرطن مديعة التي قد ساعدني حتى أكملت هذا البحث.

٧. أصدقائي الأحباء في كل مكان، خصوصا زملائي من مرحلة ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.

ولا يمكن للباحثة أن إتمام كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابها إلى النهاية، فجزاهم الله خير الجزاء وأمدهم بالصحة والعافية والله يحفظهم ويرعاهم في الدنيا والآخرة. آمين.

سوراكرتا، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة،

نور رياض الصالحين

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٠٤

الملخص

نور رياض الصالحين. ٢٠٢٢. تطوير التطبيقات المستندة الأندرويدية لتحسين مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣. البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة رادين مس سعيد سوراكرتا.

المشرف : الأستاذ محمد نور خالص الماجستير

كلمات رئيسية : تطبيق التعلم القائم على نظام أندرويد ، مهارة القراءة ، الوسائط التعليمية

يعد استخدام تطبيقات التعلم ابتكارًا تنمويًا في وسائط التعلم لتحسين جودة التعلم. إن الدافع وراء تطوير تطبيقات التعلم في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر هو الافتقار إلى تطوير مصادر مواد تدريس التكنولوجيا ونقص التحصيل الجيد في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. كان غرض الدراسة هو تطوير تطبيق تعليمي قائم على نظام أندرويد وتحديد تحسين تحصيل التلاميذ في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر في مهارة القراءة باستخدام تطبيق تعليمي.

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير في مجال تطوير البحث باستخدام طريقة ADDI لإنتاج منتج تطبيق تعليمي قائم على نظام أندرويد لتحسين مهارة مهارة القراءة. يتكون هذا البحث من أربع مراحل تتكون من تحليل الاحتياجات، التصميم، التطوير، التنفيذ. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات واختبارات الاختبار والاستبيانات وصلاحيات الخبراء.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة التحصيل التعليمي باستخدام تطبيق التعلم القائم على نظام أندرويد مع عدم وجود التلاميذ حاصلين على درجات أقل من فئة متوسط الدرجات منها: صحة خبير المواد بنسبة ٧٨٪ (جيد) ، وتصديق خبير التصميم بنسبة ٧٥٪ (جيد) ، وتصديق معلم اللغة العربية بنسبة ٩٣٪ (جيد جدًا) ، التحقق من صحة استجابات التلاميذ ٩١٪ (جيد جدًا).

ABSTRAK

Nur Riyadush Sholihin, 2022, *Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Qiraah pada Siswa Kelas VII MTs N 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2022/2023*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Muhammad Nur Kholis, M. Pd.I.

Kata Kunci : Aplikasi Belajar Berbasis Android, *Maharah Qiraah*, Media Pembelajaran.

Penggunaan aplikasi belajar merupakan inovasi pengembangan dalam media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar. Pengembangan aplikasi belajar pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar dilatar belakangi belum adanya perkembangan sumber bahan ajar teknologi dan kurangnya pencapaian kualitas belajar bahasa Arab pada *maharah Qiraah*. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan aplikasi belajar berbasis android dan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas VII MTsN 1 Karanganyar pada *maharah Qiraah* menggunakan aplikasi belajar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan metode ADDI untuk menghasilkan produk aplikasi belajar berbasis android untuk meningkatkan *maharah Qiraah*. Penelitian ini terdiri dari empat tahapan yang terdiri dari analisis kebutuhan, desain, pengembangan, penerapan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, uji test, angket, dan validitas ahli.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar menggunakan aplikasi belajar berbasis android dengan tidak ditemukannya peserta didik yang bernilai di bawah KKM kelas. Dari hasil uji validitas kelayakan aplikasi belajar dari ahli materi 78% (layak), ahli desain 75% (layak), guru bidang studi bahasa Arab 93% (sangat layak), respon peserta didik 91% (sangat layak).

ABSTRACT

Nur Riyadush Sholihin, 2022, *Development of Android-Based Applications to Improve Student's Read Ability in Class VII MTs N 1 Karanganyar of 2022/2023*, Thesis: Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah Sciences, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Adviser : Muhammad Nur Kholis, M. Pd.I.

Keywords : Android-Based Learning Application, Reading Ability, Learning Media.

The use of learning applications is a development innovation in learning media to improve the learning quality. The development of learning applications in class VII MTsN 1 Karanganyar is motivated by the lack of development of technology teaching materials sources and the lack of quality achievement in learning Arabic at reading ability. The purpose of this study was to develop an android-based learning application and to determine the improvement of student achievement in class VII MTsN 1 Karanganyar at reading ability using a learning application.

This research is a type of research development with the ADDI method to produce an android-based learning application product to improve Qiraah's maharah ability. This research consists of four stages consisting of needs analysis, design, development, implementation. Data collection techniques using observation, interviews, tests, questionnaires, and expert validity.

The results of this study indicate an increase in learning achievement using an android-based learning application with no students who have grades below the KKM class found. From the results of the feasibility test for the application of learning from material experts 78% (good), design experts 75% (good), arabic language studies teachers 93% (very good), student responses 91% (very good).

فهرس المحتويات

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iv	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	الخلاصة
xii	فهرس المحتويات
xiv	قائمة الجدول
xv	قائمة الصورة
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تعريف المشكلات
٨	ج. تحديد المشكلات
٨	د. مشكلات البحث
٩	هـ. أهداف البحث
٩	و. فوائد البحث
١١	الباب الثاني الأسس النظرى
١١	أ. الإطار النظري
١١	١. وسائل التعليمية
١٩	٢. القراءة
٣٤	ب. البحوث السابقة

٣٧	..... الإطار الفكري	ج.
٤٠	..... طريقة البحث	الباب الثالث
٤٠	..... نوع البحث	أ.
٤١	..... موضوع البحث	ب.
٤٢	..... مكان البحث و مدته	ج.
٤٢	..... طريقة جمع البيانات	د.
٤٦	..... طريقة صدق البيانات	هـ.
٤٧	..... طريقة تحليل البيانات	و.
٥٠	.....	الباب الرابع المبحث
٥٠	..... وصف بيانات البحث	أ.
٥١	..... تطوير التطبيق	ب.
٧٨	..... وصف نتائج البحث	ج.
٨٤	.....	الباب الخامس الخاتمة
٨٤	..... نتائج البحث	أ.
٨٥	..... توصيات البحث	ب.
٨٦	.....	المراجع
٨٨	.....	الملاحق

قائمة الجداول

صفحة		الجدول
٤٨	جوانب أداء النظام	١
٤٩	الأهلية	٢
٥٤	تحليل احتياجات التطبيق	٣
٥٨	نتيجة التطوير	٤
٧٠	نتيجة تقييم الصلاحية من قبل خبير المادة	٥
٧٢	نتيجة تقييم الصلاحية من قبل خبير التصميم ...	٦
٧٢	الصلاحية من تقييم المدرس	٧
٧٤	نسبة مثوية التقييم	٨
٧٦	إجابة التلاميذ	٩
٧٧	نتائج الاختبار	١٠

قائمة الصورة

٥٦	.....geogle.site واستخدام موقع
٥٧	..... Quizizz واستخدام موقع
٥٧	..... Kodular.io واستخدام موقع
٥٧	..... تطبيق ALQI القائم على الأندرويد
٥٨	..... google.site وانضمام بين موقع
٥٩	.....العنصور المتقدم
٦٢	..... شكل التطبيق في الأندرويد
٦٢	.....صورة الافتتاح في تطبيق ALQI
٦٣	..... قائمة المواد الدراسية في تطبيق ALQI
٦٤	..... صورة قائمة المحتوى في التطبيق
٦٥	..... صورة المادة في تطبيق ALQI
٦٦	..... صورة الترجمة في تطبيق ALQI
٦٧	..... صورة فيديو في تطبيق ALQI
٦٨	.....صورة تدريب الأسئلة في تطبيق ALQI المتصل بموقع Quizizz

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة هي إحدى المؤسسات التعليمية، وفيها عدة عناصر من المواد الدراسية، أحدها اللغة العربية وهي إحدى مواد المدارس الدينية. في تعليم اللغة العربية، هناك بالفعل مشاكل بما في ذلك صعوبة نطق الحروف العربية، وتأثر صعوبة نطق الحروف العربية ببيئة الحياة اليومية، وتعتبر اللغة العربية بين الإندونيسيين واحدة من اللغات التي لا تزال أجنبية إذا تم التحدث بها بخلاف اللغة الإنجليزية .

وفقاً لـ Siti SulaiKho و Lailatul Mathoriyah (2020) في مجلة تحليل "مشاكل التلاميذ في دراسة النحو العربي" ، فإنهم يجادلون بأن مشكلة عدم كون اللغة العربية لغة أم هي أنه من الصعب تمييز المصطلحات والقواعد في اللغة والنحو. من الصعب تحديد حرف العلة النهائي وترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

لا يمكن إنكار استخدام اللغة الإندونيسية كلغة أم أو التي تم تدريسها منذ سن مبكرة أنها أحد العوامل التي تجعل من الصعب على الشخص نطق الحروف العربية بحيث يصعب بيان الافتراضات حول اللغة العربية التعلم أمر فكر فيه عامة الناس من قبل ، فدراسة اللغة العربية بشكل أعمق تفترض بالفعل أن اللغة العربية لغة صعبة. ذكر Asep Muhammad Saepul Islam (2015) أنه بعد القيام بأربع مقالات قصيرة ، أشار التلاميذ إلى أن التلاميذ غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.

يوجد في تعليم اللغة العربية عدة استراتيجيات أو طرق في دراسة المادة العربية. يتأثر أحد أسباب التشعب في تعليم اللغة العربية بالاستراتيجيات أو الأساليب الأقل نشاطاً أثناء التعلم. يمكن أن تؤدي الاستراتيجيات أو الأساليب غير النشطة إلى نقص الحافز لتعلم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، يجب تفسيرها أو تفسيرها حتى يسهل فهمها من قبل المجتمع المحيط. يمكن أن يكون سبب صعوبة ترجمة العربية هو عدم التمكن من المفردات أو المفردات، بحيث تصبح الترجمة العربية نصف معنى. وفقاً لـ Albab (2018)، يميل التلاميذ الذين تخرجوا من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية إلى فهم اللغة العربية بشكل أسرع لأن لديهم بالفعل معرفة مسبقة باللغة العربية، مما يسهل التعرف على بنية الجمل العربية والمفردات والقواعد.

يمكن أن تؤثر خلفية الشخص على الاستماع وفهم مواد تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، الشخص الذي يدخل المدرسة المتوسطة الإسلامية بخلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية سيجد أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية أصبحت لغة مسموعة، بينما ستواجه خلفية المدرسة الابتدائية الحكومية صعوبة أكبر في تعليم اللغة العربية لأنهم اكتشفوا للتو مفردات جديدة ومعانيها.

في تعليم اللغة العربية جوانب عديدة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتاب. تشير القراءة أو القراءة التي ذكرها Harris و Smith (2011) إلى أن القراءة هي إدراك الرسائل في القراءة الفكرية والعاطفية.

في القراءة هناك العديد من الجوانب التي يركز عليها هذا البحث، ويمكن استخدام الوسائط كمحور لتعلم اللغة العربية القراءة. تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً في التعلم الذي يعمل كوسيط لمصادر التعلم والتعلم.

وفقاً لـ Nafisatul Fuadah (2019)، فإن الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون في تقديم الموضوع بحيث تتم عملية التعلم على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

يمكن استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات كمحور لتعلم اللغة العربية القراءة. إن استخدام الطريقة أو الإستراتيجية الصحيحة ووفقاً لمادة تعلم القراءة سيكون له تأثير على أن التعلم سيكون ناجحاً. على سبيل المثال، في تعليم القراءة

عن اللون، سيكون من المناسب إذا قام المعلم بإحضارها مثل الأوريجامي بدلاً من جلب المعلم أدوات الكتابة.

يمكن استخدام التلاميذ كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية القراءة. في عنصر التلميذ، إذا كان لدى التلميذ بالفعل الأساسيات أو الخلفية في تعليم اللغة العربية، فسيكون ذلك أسهل لأن التلميذ لديه خبرة في تعليم اللغة العربية بحيث لا تكون اللغة العربية لغة أجنبية جدًا لا يمكن تعلمها.

يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بالكفاءة في التعلم. استنادًا إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن كفاءة المعلم الذي ينص على أن "كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في المادة الثامنة تتضمن الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني" في القانون، ينص القانون على أن المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة التربوية، أي من خلال إتقان الصف وفهم قيود التعلم لدى التلاميذ. في تعليم اللغة العربية القراءة، لدى المعلم العديد من نقاط التركيز على الكفاءة والتي يمكن استخدامها نتائجها كتقييمات تعليمية.

وفقًا لـ Wina Sanjaya (2009)، فإن الكفاءة هي إتقان الشخص أو قدرته في جوانب المواقف والمعرفة والمهارات لدعم نجاحه حتى يتمكن الشخص من العمل بشكل مستقل بسبب مهاراته.

يمكن أن يشمل تركيز كفاءة تعلم القراءة في تعليم اللغة العربية الطلاقة في قراءة النصوص العربية، والتي يمكن استخدامها كمحور لتعلم القراءة ويمكن استخدامها كاعتبار في تقييمات التعلم، والتي يمكن أن تكون نتائجها في شكل علامات رقمية تشير إلى أن التلميذ يفتقر أو حقق كفاءة تعلم اللغة العربية القراءة. التعلم القائم على الكفاءة هو التعلم الذي يحتوي على معايير، والمعيار هو مرجع للمعلمين حول القدرات التي هي محور التعلم والتقييم (Siti Khotiah: 2020)

وفقاً لـ Wina Sanjaya (2009)، فإن التعلم الذي يطبق الكفاءة يهدف إلى تطوير عدة جوانب، وهي جوانب المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف والاهتمامات. المعرفة والفهم كفاءات تقييم التلميذ في شكل تقييمات ما بعد الاختبار التي تكون نتائجها في شكل أرقام أو درجات والمهارات هي كفاءات التلاميذ في تطوير الجمل بشكل إبداعي إلى فقرات، والقيم والاهتمامات هي أشكال من الكفاءة الروحية التي تنطوي على الأنشطة اليومية وشكل التقييم هو أنه يمكن للتلاميذ تطبيق الاتجاهات والاهتمامات وفقاً لنص القراءة.

ذكر Faturahman Fuad (2019) أن صعوبات اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية والداخلية التي تشمل ثلاثة جوانب مهمة، وهي الجوانب المعرفية (المجال الإبداعي) والجوانب العاطفية (العوامل المقصودة) والجوانب الحركية (مجالات النوايا)؛ ثم الثاني هو العوامل الخارجية التي تشمل أيضاً ثلاثة أجزاء مهمة، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية.

ووجدت جوانب في البيئة المدرسية المكونة من اتجاهات المعلم وطرقه ووسائل إعلامه المستخدمة من قبل الباحثين أن رتبة الأساليب التي يستخدمها المعلمون أصبحت أحد عوامل صعوبات التعلم لدى التلاميذ، ومن ناحية أخرى فإن الوسائط التي كانت تستخدم في كثير من الأحيان كانت الكتب ونقصها. من الممارسة المباشرة، كان جو الصف مزدحمًا ويمكن أن يكون عدم الإذن أيضاً أحد العوامل المسببة لصعوبات تعلم التلاميذ، إلى جانب أنه من حيث التسهيلات في المدرسة يشعر التلاميذ بأنهم أقل دعمًا (Faturahman Fuad : 2019).

Aziz Fahrurrozi (2014) طريقة التعلم المستخدمة يتم اختيارها بشكل مناسب وفقاً للغرض، وفقاً للمادة، والمرافق المتاحة ومستوى مهارة المتعلم. إن عدم الدقة في اختيار الطريقة، خاصة عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم. يمكن تحقيق طرق تعلم اللغة العربية بعدة طرق، مثل توفير النصوص المصورة (الرسوم الهزلية) والنصوص الصوتية ومقاطع

الفيديو التعليمية التي تقدم نصوصًا للقراءة. يمكن حل هذه المشكلات بطرق مختلفة، سواء في وسائل الإعلام أو الأساليب أو التطبيقات.

الوسائط هي وسيط بين التلاميذ ومصدر المواد التعليمية المستخدمة. يمكن أن تكون الوسائط أجهزة كمبيوتر وأجهزة تلفزيون وهواتف ذكية وكتب مدرسية ومقاطع فيديو تعليمية وصور. يمكن أن يكون استخدام الوسائط في التعلم فعالاً للتلاميذ ليكونوا متحمسين للتعلم لأنه في الواقع كان الجميع منذ ولادتهم مهتمين بالألوان والأشكال والقوام. وسائط التعلم هي أدوات اتصال أو وسطاء تستخدم لتوجيه الرسائل أو المواد بين المقدمة (المعلم) والمتلقي (التلاميذ) بحيث يمكن التواصل بين الاثنين بسلاسة ووفقًا للأهداف (Meladia Aqidatul Izzah: 2020)

إن الطريقة أو إستراتيجية التعلم هي التي يمكن أن تحل مشكلة تعلم اللغة العربية القراءة، واستخدام الأساليب في حل المشكلات لأن الطريقة أو الإستراتيجية هي أحد المكونات التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار في أنشطة تعلم اللغة العربية. يذكر Aziz Fahrurrozi (2014) أن كلمة "طريقة" في طريقة القراءة تشير إلى تأكيد مهارة لغوية: مهارات القراءة. وفي الوقت نفسه، في طريقة الترجمة النحوية، تؤكد كلمة "طريقة" على جوانب المواد التعليمية، أي القواعد والترجمة.

Rizki Nurislaminingsih (2019) أن جعل هذا التطبيق يهدف إلى جذب اهتمام الأطفال بمعرفة اللغة العربية. يثبت Firmansyah (2015) في بحثه أن تصميم تطبيقات الوسائط المتعددة باستخدام الفلاش قادر على جعل الأطفال متحمسين للتعلم.

التطبيق هو أحد البرامج التي يمكن الوصول إليها من خلال الوسائط حيث تعمل الوسائط كوسيط للتلاميذ الذين لديهم تطبيقات مستخدمة في التعلم. وبالتالي يمكن استنتاج أن التطبيق جزء من المواد التعليمية التي هي مواد تعليمية رقمية. صنع تطبيقات تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للمدرسين أن يدعوا في صنع ألعاب مصغرة للتعلم أو مقاطع فيديو تعليمية أو رسوم توضيحية تناسب مع المواد التعليمية.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدينية التي يمكن العثور عليها في المدارس والمدارس الدينية. ورد في الكتاب التشريعي الصادر عن وزارة الدين بشأن الموضوعات، أن اللغة العربية لها موقف إيجابي في محاولة لفهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

في تعليم اللغة العربية عدة مهارة ، منها مهرة القراءة، أو المهارة على القراءة. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى كإعجاز هي إحدى المدارس تحت إشراف وزارة الدين وهناك تعلم اللغة العربية وبعض المشاكل في أنشطة القراءة العربية بناءً على نتائج مقابلات الباحث مع أحد معلمي الدراسات العربية هي عدم وجود استخدام المعلمين لأحدث التقنيات في إيجاد مصادر المواد التعليمية مثل تطبيقات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية رقمياً. جو التعلم رتيب بحيث يشعر التلاميذ بالملل من التعلم ويفترضون أن اللغة العربية مادة لغوية يصعب فهمها وأساليب تعلم أقل إبداعاً بحيث يشعر التلاميذ بالملل إذا كانت القراءة العربية تقرأ الكتب فقط.

من هذه المشاكل هناك العديد من الحلول، تقديم تطبيق مصادر المواد التعليمية للمعلمين بحيث لا يركز التعلم فقط على مصدر واحد وكمراجع تكميلي للمواد التعليمية السابقة. تطبيق جو نشط مثل قيام المعلم بإحضار وسائط التعلم أو تطبيقات الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها كطرق أو استراتيجيات في التعلم.

يمكن أن يؤدي استخدام موقع Google.site و Kodular.io إلى إنشاء تطبيقات مبتكرة لمواد التدريس الرقمية التي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية. يمكن أن يحتوي استخدام تطبيقات المواد التعليمية الرقمية على العديد من المهرة، إحداها القراءة. يمكن الوصول إلى استخدام التطبيقات كمصدر للمواد التعليمية في أي مكان بحيث يصبح تخصيص الوقت والمكان لأنشطة التعلم مرناً وعملياً للاستخدام.

تشير العديد من الدراسات إلى أن بعض معلمي اللغة العربية يواجهون حواجز تكنولوجية: في أطروحة "تطوير مواد تعليمية للغة العربية تعتمد على الوسائط

المتعددة لتحسين نتائج التعلم لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية سونن أمبيل، سيدو أرجو" بقلم Siti Aminatuz Zuhriyah. تنص الأطروحة على أنه لا يزال هناك نقص في استخدام التكنولوجيا في المواد التعليمية، وقد تم الحصول على هذا البيان من الباحثين الذين أجروا مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سونن أمبيل. وجاء في نتائج المقابلة: "في تعليم اللغة العربية، يجد غالبية تلاميذ الصف الرابع صعوبة في فهم ومتابعة عملية التعلم حتى لا يصلوا إلى درجة متوسط الدرجات. هذا لأنهم ليسوا على دراية باللغة العربية ولا يريدون حفظ المفردات حتى تعتبرهم العربية بلاءً. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية وتوزيع المواد التعليمية من الحكومة ليس شاملاً بعدد محدود بحيث لا يتمكن التلاميذ من أخذها إلى المنزل ويتم استخدام أوراق عمل التلاميذ عند الدراسة في المنزل. لذلك، هناك موارد تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية ويمكن أن تساعد التلاميذ على فهم اللغة العربية والتعود عليها بحيث تصل درجات التلاميذ إلى متوسط الدرجات."

في مجلة "تعلم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدينة بادانغ" التي جمعها Mahyudin و Ritonga و Alwis Nazir و Sri Wahyuni في عام 2016، كان هناك بيان بأنه لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين لم يطوروا التكنولوجيا في عملية تعلم اللغة العربية. هذا البيان مدعوم من قبل باحثين قائلين إن التعلم من خلال أجهزة الكمبيوتر موجود منذ الستينيات ولكن أجهزة الكمبيوتر هي فقط بمثابة موزع لأسئلة الممارسة وليس كأثر أو تأثير لتحسين جودة التعلم وأجهزة الكمبيوتر لم تضمن للمدرس تصميم إبداعي و تعليم فعال.

في مجلة "استخدام تقنية المعلومات في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية" من إعداد Hj. Haniaj ذكرت أن هناك بعض معلمي اللغة العربية أقل مهارة وابتكاراً في استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. إن الافتقار إلى استخدام التكنولوجيا هو في بيان المؤلف أن معلمي اللغة العربية يجب أن يكونوا

على دراية بالتكنولوجيا بحيث يمكن استخدام التكنولوجيا كحل للتلاميذ وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر إبداعًا في أنشطة التعلم. نظرًا للعقبات العديدة التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المواد التعليمية المستخدمة، فقد شاركت في بحث حول مشاكل المواد التعليمية وطوّرت مواد تعليمية رقمية كحل يمكن لتعلم اللغة العربية أن يستفيد من تكنولوجيا اليوم.

ب. تعريف المشكلات

١. مصادر غير متطورة للمواد التعليمية
٢. صعوبات مدرسي اللغة العربية في التكنولوجيا
٣. عدم تفوق التلاميذ في قراءة اللغة العربية
٤. اللغة العربية درس لغة صعب
٥. عدم تعلم الابتكار باستخدام التطبيقات

ج. تحديد المشكلات

بناءً على تحديد المشكلات الموضحة أعلاه، حدد الباحثة المشكلة للتركيز على كيفية استخدام تطبيق مواد التدريس الرقمية كمصدر للمواد التعليمية لتعلم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانار الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، تبين صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي عملية تطوير تطبيق المواد التعليمية في قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانار الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

٢. كيف تتم عملية أنشطة تعلم القراءة باستخدام تطبيق المواد التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

٣. ما هي الآثار الإيجابية والسلبية لتعلم القراءة باستخدام تطبيق المواد التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

هـ. أهداف البحث

الأهداف الرئيسية لهذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطوير تطبيق المواد التعليمية في قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.
٢. لمعرفة المشاكل التي يمكن حلها باستخدام تطبيق المواد التعليمية في قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.
٣. لمعرفة تأثير استخدام تطبيق المواد التعليمية في قراءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاراعنجانر الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

و. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث لتكون مناسبة، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية:

- من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة على النحو التالي:
 - أ) كن مرجعاً في مزيد من البحث المتعلق بمواد التدريس الرقمية.
 - ب) توفير المعرفة العلمية المتعلقة بمواد التدريس الرقمية.

٢. الفوائد العملية:

من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة على النحو التالي:

(أ) توفير المعرفة الثابتة والخبرة المباشرة للكتاب.

(ب) أن يكون مرجعًا مباشرًا للتلاميذ والمعلمين فيما يتعلق بمواد التدريس الرقمية.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. وسائل التعليمية

أ) تعريف وسائل التعليمية

وسائل في اللغة العربية هي جمع من كلمة "وسيلة" أى واسطة أو ما يتقرب به إلى الغير. يمكن تشبيهه على هذه الوسائل بمنشور الذي يسلم رسالة من المؤلف إلى المستلم.

Umar Hardini (2020) أن تركيب وسائل التعليمية من اللغة اللاتينية تعني "medius" أي الوسيط، إما في اللغة العربية أى وسيط الرسائل من المرسل إلى المتلقي. استخدام وسيط بين طرفين يتواصلان مع بعضهما البعض. تمكن لوسائل التعليمية أن تعمل كوسيط بين المعلمين والتلاميذ. تمكن لوسائل التعليمية أيضاً أن تعمل كوسيط لمواد التعلم ومتلقين للمواد.

Ali Muhson (2010) أن وسائل التعليمية هي "برمجيات" في شكل معلومات تعليمية تتم تقديمها باستخدام أداة (جهاز) بحيث تصل الرسالة أو المعلومات إلى التلاميذ. يرد علي محسن بأن لا يمكن فصل لوسائل التعليمية عن الإلكترونيات مثل الكمبيوتر والتلفزيون والإنترنت والراديو.

Ni Luh Putu Ekayani (2017) أن وسائل التعليمية هي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات التلاميذ بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم. توضح هذه النظرية أن وسائل التعليم تلعب دوراً مهماً في عملية التعلم, بوجود وسائل التعليم يجعل التلاميذ أكثر حماساً للتعلم لأن أنشطة التعلم تصبح فعالة وغير مشبعة.

Teni Nurrita (2018) أن وسائل التعليمية هي أداة تمكن أن تساعد في عملية التعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحاً وتمكن تحقيق

الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. تخلص تيني نوريتا إلى أن هذه وسائل التعليم هي أداة مستخدمة في عملية التعلم تجعل المواد يمكن تعلمها وقبولها من قبل التلاميذ بسهولة أكبر.

ذكرت نظرية Abdul Haris Pito (2018) إحدى آيات القرآن التي هي أساس استخدام الوسائل وهي سورة النحل الآية ٤٤ "بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ". لقد أنزلنا عليكم القرآن لتوضح البشر ما أنزل لهم حتى يفكروا. توضح هذه الآية أن قد تم وجود الوسائل منذ الأزل، والقرآن هو وسيط بين الله وعباده حتى يتفكر عباده في الخير.

من خلال النظريات التي تم وصفها سابقاً، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليمية هي وسيط بين التلاميذ ومعلميهم أو التلاميذ ومصادر المواد. وسائل التعليمية هي أداة تمكن استخدامها كوسيط إما عرضها أو عدم عرضها. كما ذكرت ني لو بوتو إكياني، أن استخدام وسائل التعليمية كدافع للتعلم بحيث قبول المواد التي يقدمها المعلم من قبل التلاميذ.

(ب) أنواع وسائل التعليمية

ذكرت Rodhatul jannah (2009) في كتابها "وسائل التعليمية" أنها تصنف

وسائل التعليمية على النحو التالي:

(١) حسب شكل الجسم

(أ) وسائل ثنائية الأبعاد (مسطحة وطويلة وواسعة)

(ب) وسائل ثلاثية الأبعاد (لها شكل من أشكال الفضاء)

(٢) حسب أدوات الجهاز

(أ) الأجهزة

(ب) البرمجيات

٣) حسب حواس المتلقي

(أ) وسائل المرئية (للعرض فقط)

(ب) وسائل السمعية (مسموعة فقط)

(ج) وسائل المرئية و السمعية (يمكن سماعه ورؤيته)

٤) حسب طريقة عملها

(أ) وسائل القابلة للإسقاط (باستخدام أداة المشروع)

(ب) وسائل غير قابلة للإسقاط (بدون أدوات المشروع)

صنف Arif Sidharta (2005) الإعلام على النحو التالي:

١) وسائل السمعية: راديو وهاتف ومسجل كاسيت وقرص صوتي

٢) وسائل البصرية: شريط الفيلم (فيلم سلسلة)، شريحة (فيلم إطار)، الصور

والرسومات واللوحات والمطبوعات والأفلام الصامتة والرسوم المتحركة.

٣) وسائل السمعية البصرية: فيلم صوتي (صورة حية)، التلفاز، شريط فيديو

صنفت Rohani (2019) الإعلام على النحو التالي:

١) وسائل الحركة المرئية السمعية

٢) وسائل الصامتة المرئية السمعية

٣) وسائل السمعية شبه المتحركة ، الكتابة ذات الصوت البعيد

٤) وسائل البصرية المتحركة مثل الأفلام الصامتة

٥) وسائل البصرية الصامتة مثل الصور الفوتوغرافية و Rappee والصور

٦) وسائل السمعية

٧) وسائل الطباعة

بناء على عدة نظريات التي تم وصفها سابقاً يمكن استنتاج تصنيف وسائل

التعليمية على النحو التالي:

١) وسائل السمعية

تنتج وسائل السمعية الصوت المسجل فقط بدون أي صور أو دعابات.

تعتمد وسائل السمعية على الصوت بحيث تساعد التلاميذ في تعليم اللغة

الأجنبية على التعود سماع الكلام بلغة أجنبية ، سواء في نطق المعلمين

الأجانب أو المعلمين المحليين.

(٢) وسائل البصرية

تعمل وسائل البصرية كتصوير للمواد التي سيتم تدريسها. تستخدم وسائل البصرية حواس العين كمادة مادية. تمكن أن تكون وسائل البصرية شكل صور أو صور الفوتوغراف التي تحتوي على مواد تعليمية

(٣) وسائل السمعية البصرية

في عملية التعلم تمكن لوسائل المرئية و السمعية أن توفر الصوت والصور التي تحتوي على مواد تعليمية. يفضل التلاميذ وسائل المرئية و السمعية لأنهم متحمسون إذا تم توفير وسائل المرئية و السمعية على شكل مقاطع فيديو تعليمية أو أفلام تحتوي على المواد قيد الدراسة

يمكن تمييز وسائل التعليمية عن نوع التصنيع تعني الوسائل عن طريق الطباعة أو الوسائل باستخدام الورق كأداة. تشبه الوسائل المطبوعة بالكتب المدرسية والصحف والمجلات والمواد المطبوعة الأخرى. تعتبر الوسائل المطبوعة أقل عملية لأنها تحتاج إلى إحضارها من قبل المعلمين والتلاميذ، بينما إذا تركت وسائل المطبوعة فسيكون من الصعب تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. بالنسبة لأمثلة وسائل التعليمية غير المطبوعة أو الرقمية، مثل الكمبيوتر والإنترنت والمواد التعليمية الرقمية. تميل وسائل التعليم غير المطبوعة إلى تفضيلها على الوسائل المطبوعة، لأنها أكثر عملية تمكن استخدامها في أي مكان و وقت.

(ج) وظائف وسائل التعليمية

ذكرت نظرية Levied و Lentz في مقالة Abdul Wahid (2018) أن وسائل

التعليم وظائف ومنهم:

(١) وظيفة الانتباه

تؤكد وظيفة الانتباه على الإهتمام التي تجذب التلاميذ لرؤية ما تقدم المعلم

(٢) وظيفة النشطة

تؤكد الوظيفة النشطة على نشاط التلاميذ في عملية التعلم.

(٣) وظيفة المعرفية

تؤكد وظيفة المعرفية على فوائد الرموز في الوسائل المستخدمة

(٤) وظيفة التعويضية

تؤكد وظيفة التعويضية على الوسائل التي يستخدمها المعلم لتوفير المواد

بحيث يسهل على التلاميذ فهمه

بينما وفقا على Talizaro Tafonao (2018) أن الوسائل أداة تعليمية بحيث

يكون التلاميذ أكثر حماسًا للتعلم و افضل ذكرا للدروس التي يقدمها المعلم.

من التفسيرات السابقة أي بحث Levied و Lentz و Talizaro Tafonao،

يمكن استنتاج أن لوسائل التعليمية وظائف في عملية التعلم إما وظائف

للمعلمين أو وظائف للتلاميذ. ومنهما:

(١) وظائف للمعلمين

(أ) تسهيل المعلمين في تقديم المواد للتلاميذ

(ب) تصبح عملية التعلم نشطة بحيث يمكن للمدرسين التكيف بسهولة

مع ظروف التعلم ولا يتردد المعلمون في سؤال التلاميذ عن مادة غير

واضحة.

(ج) يصبح المعلمون أكثر إبداعًا في إعداد المواد التي سيتم نقلها إلى

التلاميذ.

(٢) وظائف للتلاميذ

(أ) تتم عملية التعلم لأن يصبح التلاميذ أكثر تركيزًا على المادة.

(ب) تسهيل التلاميذ على فهم المواد لأنه يستخدم أدوات تدعم التعلم،

سواء كان الأدوات الصامتة او الدعائم.

(ج) يصبح التلاميذ حماسا للتعلم, لأن استخدام الوسائل يمكن أن يخفف الظروف وسيشعر التلاميذ أكثر راحة أثناء التعلم.

(د) أغراض وسائل التعليمية

الغرض من استخدام وسائل التعليم هو السماح للتلاميذ بقبول المواد التي يتم تدريسها بسهولة ، إما باستخدام الوسائل الصامتة أو الدعائم. وفقاً على نظرية Abd Wahab Rosyidi (2011) ، إن الغرض من استخدام الوسائل هو يفهم التلاميذ كمتلقين للمعلومات الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها بقدر الإمكان.

ذكرت Ayu Fitria (2014) بعض أغراض استخدام الوسائل كوسيلة

عملية التعلم, ومنها:

- ١) تسهيل عملية التعلم في الصف
 - ٢) تحسين كفاءة عملية التعلم.
 - ٣) الحفاظ على الصلة بين الموضوع وأهداف التعلم
 - ٤) مساعدة التلاميذ على التركيز في عملية التعلم
- أهداف وسائل التعليمية وفقاً لـ Ni Luh Putu Ekayani (2017) كما يلي:

- ١) تسهيل عملية التعلم
- ٢) تحسين كفاءة عملية التعلم
- ٣) الحفاظ على الصلة وأهداف التعلم
- ٤) مساعدة التلاميذ على التركيز
- ٥) مصادر التعلم التي تجذب التلاميذ للتعلم.
- ٦) كائنات مادية تحتوي على مواد تعليمية
- ٧) تكنولوجيا كناقل المعلومات أو الرسائل الإرشادية
- ٨) كل ما يجذب التلاميذ في عملية التعلم

وقفا على دراسة أيو فطريا و لNi Luh Putu Ekayani، يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام وسائل التعليم هو تسهيل عملية التعلم بين التلاميذ والمعلمين، ويمكن للتلاميذ قبول المواد التعليمية بسهولة من خلال الرموز كوصف مادة الدراسة. يهدف استخدام وسائل التعليم أيضاً إلى تمكين المعلمين من الإبداع والابتكار في تطوير المواد التعليمية المستخدمة. يؤدي استخدام الوسائل إلى تخفيف ظروف التعلم ليكون أكثر نشاطاً وراحة أثناء عملية التعلم.

هـ) تطبيق التعليم

التطبيق هو خدمة مضمنة في الإلكترونيات. بيّن Andi Juansyah (2015) أن التطبيق عبارة عن برنامج الذي يتم استخدامه وإنشائه لتنفيذ وظيفة مستخدم التطبيق واستخدام التطبيق الأخرى الذي يمكن أن يستخدمها الهدف المراد. اعتبر Helmi Fauzi Siregar (2018) أن فهم التطبيق بشكل عام أداة تطبيقية تعمل بشكل خاص ومتكاملة وفقاً لإمكاناتها. التطبيق هو أجهزة الكمبيوتر الجاهزة للاستخدام.

أوضح Agus Budiman,dkk (2014) التطبيق اصطلاحاً هو البرامج الجاهزة المصممة لأداء وظيفة لمستخدمين أو تطبيقات أخرى ويمكن استخدامها من قبل الهدف المراد. استناداً إلى استخدام تطبيقات التعلم على النظريات التي تم ذكرها سابقاً، يمكن فهم أن التطبيق عبارة عن برنامج في الإلكترونيات وله خدمات لشخص يقصد بتحقيق الهدف المنشود. يسهل استخدام تطبيق التعلم على التلاميذ في قبول المادة التي تم تعلمها في عملية التعلم.

يمكن استخدام التطبيق في عملية التعلم كوسائط أو مواد تعليمية. استخدام التطبيق كوسيط يعني أن التطبيق كوسيلة للتواصل بين التلاميذ

والمعلمين أو التلاميذ بمصادر التعلم، في حين أن التطبيق كمواد تعليمية يعني توفير مصدر للمواد ليس كوسيط فقط ولكن كمصدر للمواد التي تتم دراستها. يتم تعديل تطبيق التعلم بأهداف محددة ويتم تنظيمها بطريقة معقدة حيث يمكن استخدامها على قدر الإمكان. عند تقديم تطبيق التعلم أمور يجب مراعاتها، ومنها:

- (١) تطبيق سهل الاستخدام، ليس من الصعب فتح الوصول
- (٢) جعل التطبيق غير محدودة للوصول إليه، بحيث تكون أكثر مرونة
- (٣) ترتيب خدمات التطبيق بطريقة كاملة ومعقدة لمساعدة المستخدمين، مثل محتويات البحث وقائمة الصور وقائمة الجداول.

(و) تطوير تطبيق اندرويد

لا يمكن فصل تطور العصر الحديث عن تطور التكنولوجيا اليوم. التطور التكنولوجي اليوم لا مفر منها، ووجود أحدث التكنولوجيات سيغير التكنولوجيا القديم. إن تطوير التكنولوجيا اليوم هو ابتكار وإبداع لتكنولوجيا السابق. في الواقع، يهدف تطوير تكنولوجيا اليوم إلى تسهيل استخدام الذي أصبح عمليا ومرنا. يعد اندرويد أو الهاتف الذكي أحد الأدوات التكنولوجية التي تغيرت من حيث الشكل والأجهزة الداخلية. لا يتم استخدام تطوير اندرويد اليوم كأداة اتصال لإجراء مكالمات أو إرسال الرسائل فحسب، بل يمكنه الوصول إلى الشبكة سواء عبر الإنترنت أو غير متصل.

تطوير اندرويد اليوم بغض النظر عن التغييرات في شكله، أي التغييرات في الميزات مثل إضافة ميزة بحث جوجل التي يمكنها الوصول إلى الإنترنت من خلال أندرويد فقط دون الحاجة إلى استخدام جهاز كمبيوتر. نشأ ابتكار إضافة بحث جوجل على أندرويد بدأ من تخلف عصر اليوم الذي يفضل كل شيء فورياً، كان يُعتقد أندرويد في الماضي قادر كأداة اتصال فقط مثل

الاتصال وإرسال الرسائل. اوضح ماهاروني Hendra Pradikja (2018) أن صناعة الهواتف اللوحية أو الهواتف الذكية بنظام أندرويد قد تم إنشاؤها حتى يتمكن الناس من التعرف على البيئة المحيطة والتعلم و التواصل مع بعضهم البعض.

تم تطوير نظام أندرويد في العصر الرقمي أى عقد الأول من القرن الحادي والعشرين بأكبر قدر ممكن من التطور، ليس فيما يتعلق بميزات الهاتف وإرسال الرسائل فقط ولكنها قدمت تطبيقات مختلفة مثل تطبيقات التعليمية وتطبيقات خدمة المجتمع وتطبيقات الألعاب وتطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي. العثور على تطبيقات تعليمية حول تطوير أندرويد مثل القواميس عبر الإنترنت ومصادر التعلم الأخرى التي يمكن تنزيلها من خلال *Play Store*. يبدأ تطوير تطبيق أندرويد من التطبيقات التي لا يمكن الوصول إليها إلا عبر الإنترنت ثم تتطور إلى تطبيقات يمكن الوصول إليها دون الإنترنت. يشمل تطبيق أندرويد على تطبيقات مساعدة أندرويد و تطبيقات التعليمية وتطبيقات الألعاب. تحتوي التطبيقات التعليمية مصادر المواد التعليمية التي تمكن أن تكون على شكل صور متحركة ومقاطع فيديو تعليمية بحيث يمكن للتلاميذ قبول عرض المواد.

٢ القراءة

أ) تعريف القراءة

اللغة العربية هي لغة يستخدمها غالبًا شعوب الشرق الأوسط، اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يمكن لأي شخص استخدامها دون استثناء. اللغة العربية هي لغة تم تضمينها في الأمم المتحدة وأصبحت اللغة الأجنبية. اوضح Abd Wahab Rosyidi (2011) في كتابه "فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية" أن اللغة العربية خصائص، ومنها:

- (١) للغة العربية ٢٨ حرفًا هجائيًا مع مخارجها
 - (٢) الإعراب، شيء الذي يتطلب وجود نهايات الأسماء والأفعال إما في حالة الرفع، النصب، الجزم أو الجر.
 - (٣) تدوين الشعر (علم العروض)، بفضل هذا العلم، يتطور الشعر مع التطور الكامل
 - (٤) اللغة العامية والفصحى، تستخدم العامية في تفاعلات البيع والشراء أو الاتصالات في المواقف غير الرسمية، بينما الفصحى هي لغة الأدب والتعلم، اللغة الرسمية المستخدمة في كتب الإسلامية أو كتب العلوم.
 - (٥) للغة العربية حرف "ظ"، حرف غير موجودة في اللغات الأخرى
 - (٦) يتغير الفعل والقواعد المستخدمة وفقًا للموضوع المرتبط بالفعل
 - (٧) عدم الكلمات يصعب قراءتها، مثل فَعَلَ
 - (٨) لا تجمع حرفين ساكنين مباشرة في كلمة واحدة
 - (٩) ومن الغالب تتكون كلمة في اللغة العربية من ثلاثة أحرف، ثم أضف حرفًا واحدًا، اثنان، ثلاثة، حتى أربعة أحرف. و قليل من كلمة في اللغة العربية تتكون من حرفين.
 - (١٠) عدم الكلمة من أربعة أحرف متحركة متتالية
- القراءة هي إحدى جوانب في تعليم اللغة العربية. شرح Rapee (2020) إذا كانت كلمة "قرأ" باللغة العربية تعادل كلمة "نطق أو تلا". تؤكد القراءة على طلاقة اللفظ التي تشمل دقة النطق في المخارج أحرف، نطق الحروف المتحركة الطويل والقصير، وتوافق التنغيم مع علامات الترقيم. من هذا الفهم يمكن استنتاج أن القراءة هي المصطلح الآخر لجوانب النطق في اللغة العربية. من الناحية اللغوية، إن كلمة القراءة هو مصدر من فعل "قرأ" أي التلاوة.
- بيّن Ahmad Rathomi (2019) أن مهارة القراءة واحدة من المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية مثل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، و

مهارة الكتابة. ثم ذكر Wildan Mahmudin (2018) ما شرح Tarigan (1991) أن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يحققها التلاميذ مثل مهارات الاستماع والكلام والكتابة. انجملت Fita Akmaliah Yuliana (2019) أن مهارات القراءة هي المهارة على التعرف محتوى الكتابة (الرموز المكتوبة) ويتلوها في القلب.

بناءً على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن القراءة هي مهارة من مهارات اللغة العربية بعد أن يصل التلاميذ إلى مهارات الكلام. وفقاً لتعبير Tarigan (1991) في بحث Wildan Mahmudin (2018) أن مهارات القراءة يجب أن يحققها التلاميذ. القراءة هي مهارة من مهارات اللغوي، اصبح شخص ناجحاً في اللغة إذا كان قد استوفى مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ساهمت مهارة القراءة جعل التلاميذ قادرين على قراءة النصوص. قال Budi Rahman (2014) أن مهارة القراءة مهمة في الحياة، لأن في كل جانب من جوانب الحياة يتطلب أنشطة القراءة. يمكن أيضاً الإشارة إلى مهارة القراءة كمعيار في تعليم اللغة، لأن بالقراءة يمكن أن تفهم لغة أجنبية لا يفهمها الجميع. وتمكن رؤية مهارة القراءة بوضوح إذا كان التلاميذ يستطيع أن يفسر الرموز التي تتحد وتحويل الترجمة إلى رموز اللغة الأجنبية التي تم تعلمها.

استخدام مهارات القراءة ينتج التلاميذ يتفوقون في قراءة نصوص اللغات الأجنبية، بحيث أنه وفقاً للدراسة النظرية التي تم وصفها أن دراسة القراءة يجب أن يكون متوافقاً مع الغرض من تعلم اللغات الأجنبية. ذكر Kemas Abdul Hai و Neldi Harianto (2017) المزايا والعيوب في أنشطة تعلم اللغة العربية اسناداعلى مهارة القراءة، ومنها:

(١) المميزات لإستخدام مهارة القراءة

(أ) يتم تدريب التلاميذ على فهم القراءة بالتحليل وليس من خلال

الترجمة

(ب) يتقن التلاميذ المفردات جيدا

(ج) يفهم التلاميذ كيفية استخدام القواعد

(٢) العيوب استخدام مهارة القراءة

(أ) ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، نغمة)

(ب) ليس التلاميذ ماهرا في الاستماع والكلام

(ج) قلة مهارة التلاميذ في الكتابة الحرة

(د) لأن المفردات المقدمة تتعلق بالقراءة فقط، يكون التلاميذ ضعيفين في

فهم النصوص المختلفة.

ب) أنواع القراءة

Kemas Abdul Hai, Dkk (2017) نوعين من القراءة ومنهما القراءة

الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية أي يقرأ التلاميذ بصوت عالٍ

ويصدرون صوتاً، في حين القراءة الصامتة أي يقرأ التلاميذ النصوص دون

إصدار صوت ولا يترك الغرض من القراءة، ليتمكن التلاميذ من فهم محتويات

النص. تعرّف Mohmmad Zainal Hamdy (2020) أنواع من القراءات، منها:

(١) أنواع القراءة من حيث النطق

(أ) القراءة الجهرية وهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء

النطق (الشفوية، والشفيتين، والحنجرة لإصدار الأصوات)

(ب) القراءة الصامتة وهي القراءة وفهم معنى القراءة بدون نشاط أعضاء

النطق

(٢) أنواع القراءة من حيث الشكل

(أ) القراءة المكثفة، أي يتم إجراء نشاط القراءة في الصف مع المعلم بهدف تحسين مهارات القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة. يشرف ويوجه المعلم على النشاط و يراقب تقدم التلاميذ.

(ب) القراءة الموسعة، يتم إجراء نشاط القراءة في خارج الصف، بهدف تحسين فهم محتوى القراءة. قبل تنفيذ النشاط يوجه ويحدد المعلم مادة القراءة ثم يناقشها.

في تعليم مهارة القراءة، نحتاج إلى معرفة المواد التي سننقلها للتلاميذ من حيث الأهداف والاستراتيجيات و المناهج وممارسة مادة القراءة في الحياة اليومية. ذكر Anwar Abd. Rahman (2017) أن الغرض من تعلم القراءة هو تنمية و تطور مهارة القراءة. اسنادا على الشرح السابق نستنتج اهداف تعلم القراءة، ومنها:

(١) دراسة الحروف الهجائية التي تم ترتيبها في جملة واحدة، إذا قرأناها صحيحا فللجملة المعنى

(٢) يفهم ما يقرأ، ويمكن أن يشرح للمستمع ما حصل عليه من القراءة حتى يعرف ولا يسيء فهم المستمع معنى القراءة لأن في اللغة العربية عندما أخطأت في نطق الحرف فسيكون له المعنى المختلف

لتحقيق اهداف مهارة القراءة، يجب على التلاميذ إتقان قراءة الرموز المكتوبة باللغة العربية التي تتم قراءتها بأصوات مختلفة لكل حرف. بجانب إتقان قراءة الرموز المكتوبة باللغة العربية، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تفسير القراءة إلى المعنى الكامل.

قال Ahmad Nurcholis (2019) إن مفهوم القراءة يتطور. ويرجع هذا التطور إلى اهتمام الباحثين الكبير بدراسة مجال القراءة. تتكون القراءة من ثلاثة عناصر ومنهم المعنى، الكلمات التي تحتوي على معنى والرموز المكتوبة. هذه العناصر الثلاثة مترابطة بعضهم مع البعض. للقراءة عنصران ومنهما المعنى والرموز:

(١) المعنى

المعنى أى الترجمة. سيكون الجمل معنى اذا كان يتم ترتيب الكلمة صحيحا, واذا قيل المعنى يفهم المستمع معنى الكتابة. على سبيل المثال، الكلمة "ومدرستي" عندما يقرأها العرب تصبح المعنى "مكان أدرس"، وسوف يفهم المستمعون كإندونيسيين هو "مكان يدرس".

(٢) الرمز

قالت Afifah Harisah (2008) أن الرمز هو شيء يظهر ويمثل ويعطى انطباعًا بشيء آخر؛ شيء ما يمثل شيئًا آخر؛ اشارة. مثل الحمامة كرمز للسلام. إذا تم ترتيب الرموز في جملة سيكون لها المعنى الصحيح. بخلاف الرمز، في تعليم اللغة العربية علامات "الشكل/الحركة". تكون هذه العلامات على فتحة، إذا تمت قراءتها ستكون حروف متحركة "a" و "o"، الكسرة إذا تمت قراءتها ستكون حروف متحركة "i"، الضمة إذا تمت قراءتها ستكون حروف متحركة "u"، و لا تحتوي علامة السكون على حرف متحرك لأنه علامة ميتة في حروف العربية. مثال جملة "أين أمي".

(ج) طريقة القراءة

الطريقة هي منهج لإيصال المواد التعليمية من المعلم إلى التلاميذ. بينت Siti Maesaroh (2013) أن الطريقة أداة في عملية التعليم التي تم استخدامها في

توصيل المواد. يجب على المعلم لدى طريقة ممتعة في تقديم المواد التعليمية حتى تصبح عملية التعليم نشطة وخالقة.

يمكن العثور على طريقة التعلم في كل عملية التعليم بهدف أن يهتم التلاميذ بعملية التعليم التي تم تنفيذها. بحسب Muhammad Zaky Sya'bani (2020) إن طريقة القراءة هي منهج يعرض المواد التعليمية مع التركيز على القراءة, أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها التلاميذ.

طريقة تعليم القراءة في اللغة الإنجليزية هي *reading method*. كشفت Mawarti (2011) تركيب " طريقة تعليم القراءة ". كلمة "طريقة" اي المنهج المناسب المستخدم لتحقيق الهدف، كلمة " تعليم " مصدر من فعل "علم" اي الدراسة أو نقل المعارف المختلفة للأفراد دون قيود وشروط معينة، و كلمة " القراءة " اي الأنشطة البدنية والنفسية والفكرية. اعتبرت استراتيجية تعلم اللغة أن القراءة نشاط للحصول على معنى النص.

طريقة القراءة هي المنهج يركز على مهارات القراءة، يمكن تحقيق طريقة القراءة إذا كان التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية بحيث تحقق أهداف كفاءة التعليم. عرضت Siti Khotiah (2020) خصائص طريقة القراءة، ومنها:

- ١) تعتمد أنشطة التعلم على فهم محتويات القراءة، مسبقة بمعرفة معنى المفردات، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم.

- ٢) لا تتم مناقشة القواعد بإسهاب، بل يتم اختيارها وفقاً لمعناها

- ٣) تتواصل أنشطة التعلم بإعطاء الواجب لتقوية فهم التلاميذ لمواد القراءة

- ٤) تفضل القراءة الصامتة على القراءة الجهرية

من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة لها خصائص تعتمد على القراءة من خلال معرفة المفردات والقواعد و الأسئلة التي لها إجابات في نص القراءة. معرفة المفردات هي الخطوة الأولى في بدء طريقة القراءة، لأنه يهدف إلى فهم المعنى والقواعد بحيث يعرف التلاميذ نعمة القراءة.

تصف Mawarti (2011) أن للقراءة طريقتين، وهما طريقة التركيبي وطريقة التحليلي.

(١) طريقة التركيبي، تسمى طريقة التركيبي او الجزئي لأن تبدأ طريقة التعلم بالجزئية أي ترتيب قطع الحروف في كلمة و ترتيب كلمات في جملة كاملة.

(٢) طريقة التحليلي، هي طريقة تجمع الكلمات ذات الصلة لإنتاج تعبيرات لها معاني كاملة. عند طريقة التحليلي ثلاثة عناصر وهم الكلمة والجملة والفقرة. يبدأ استخدام طريقة التحليلي للتلاميذ بتعرف النحو والصرف حتى يتمكن التلاميذ من القراءة وفقاً للقواعد الصحيحة

بجانب طريقة التركيبي وطريقة التحليلي، اوضح Anwar Abd. Rahman (2017) طرق التعليم القراءة، وهم طريقة الحرفية، طريقة الصوتية، طريقة المقطع، طريقة الكلمات، طريقة الجملة، الطريقة المركبة.

(١) طريقة الحرفية، يبدأ المعلم عملية التعليم بتعرف الحروف العربية ومخارجها، ثم يبدأ التلاميذ في نطق الحروف ببطء حتى يتقنوها.

(٢) طريقة الصوتية، تبدأ هذه الطريقة بتعليم التلاميذ عن أصوات حركة الحروف العربية. يبدأ المعلم صوت الفتحة بحروف متحركة "a"، صوت الكسرة بحروف متحركة "i"، صوت الضمة بحروف متحركة "u"، وصوت السكون الذي لا يحتوي الحرف المتحرك.

(٣) طريقة المقطع، في هذه الطريقة يتعلم التلاميذ المقاطع أولاً ثم يتعلم الكلمة المكونة من هذه المقاطع. لتدريس المقاطع يجب أن يسبق تعلم حرف المد

(٤) طريقة الكلمة، تتكون هذه الطريقة أساس نفسي الذي يتطلب من التلاميذ اكتشاف الأشياء العامة أولاً حتى يتطوروا المعرفة حول هذه الأجزاء المشتركة. تتميز هذه الطريقة بأن التلاميذ يتعلمون اللغة وفقاً لعلم النفس أي من خلال معرفة الأشياء المشتركة ويمكن للتلاميذ القراءة بسرعة

- ٥) طريقة الجملة، عملية تعلم القراءة بطريقة الجملة أي يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم يبدأ في القراءة ويتبعها التلاميذ
- ٦) الطريقة المركبة، أي مجموع من طريقة الحرفية وطريقة الصوتية وطريقة المقطع وطريقة الكلمة وطريقة الجملة

عند ممارسة طريقة القراءة عيوب، يشير Muhammad Alwi (2016) عيوب

طريقة القراءة ومنها:

(١) تخلف التلاميذ

أصبحت تخلف التلاميذ عيوب طريقة القراءة، لأن خلفية كل التلاميذ مختلفة. ستختلف خلفية التلاميذ الذين يعرفون الحروف العربية بالتلاميذ الذين لا يعرفون الحروف العربية رمزياً أولفظياً.

(٢) عدم المهارة على قراءة القرآن

اللغة العربية هي لغة القرآن، التلاميذ الذين لم يستطيعوا قراءة القرآن هو علامة على أن هؤلاء لم يتمكنوا تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة.

(٣) الاهتمام بدراسة نصوص العربية

يجب على التلاميذ أن يهتم بقراءة نص اللغة الأجنبية. يمكن الحصول على الاهتمام بتعلم النصوص العربية من خلال تحفيز التلاميذ على الثقة والمهارة في تعليم النصوص حتى يتقنوها.

(٤) الجمل الغريبة لسماعها

يفسر التلاميذ النصوص العربية التي ما زالت غريباً بجمل أو تعبيرات لم تسمع بها من قبل، بحيث يؤثر إتقان المفردات على استخدام طريقة القراءة.

(د) كفاءة القراءة

لحصول على نجاح عملية التعلم يجب على التلاميذ أن يحقق الكفاءات. وفقاً لمualimul Huda (2017) أن الكفاءة هي المعرفة والمهارة التي يتقنها الشخص حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية على قدر الإمكان. لا يختلف عن التفسير السابق, اوضح Azhar Aziz Basry (2017) أن الكفاءة هي المعرفة والمهارة التي يتقنها الشخص حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية على قدر الإمكان. من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي شكل من أشكال المعرفة والمهارة التي يجب أن يحققها الشخص للإدراك أهداف عملية التعلم.

الكفاءة هي هدف التحصيل التعليمي، ويمكن قياس نتائج الكفاءة من خلال القيم والمواقف الروحية والمهارات. بينت Hidayatul Khoiriyah (2020) أن من خلال القراءة سيحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في الكتابة، على الرغم أن فهم المعلومات لا يحدث بشكل الكامل ومهارة اللغة الإستقبالية، في مهارات القراءة يجب على المستمعين قبول معلومات المتكلم. بناءً على الشرح السابق، يمكن فهم الكفاءة القراءة على النحو التالي:

- ١) يمكن للتلاميذ فهم نص القراءة الذي تتم دراسته
- ٢) يمكن للتلاميذ أن يكونوا ماهرين وقادرين على تطوير التعبيرات في نص القراءة
- ٣) يستطيع التلاميذ تقديم المعلومات إما مكتوبة أو شفوية للمستمعين حول معنى نص القراءة

قال Kemas Abdul Hai وNeldi Harianto (2017) أن مهارات القراءة هي المهارة والفهم على تعرف محتويات الكتابة من خلال نطقه أو قراءته بصمت. يمكن الفهم في الشرح السابق أن كفاءة تعليم القراءة هي يقدر

التلاميذ على فهم المعنى والغرض من النص، كلاً من نطق الحروف العربية أو ترجمة الحروف العربية إلى اللغة الأم المستخدمة كل اليوم.

يصف Ahmad Nurcholis (2019) الخطوات لتحقيق كفاءة مهارات القراءة المكثفة، ومنها:

- ١) يعد المعلم نصًا قصيرًا تم اختياره. يبلغ طول النص ما يقرب من صفحتين إلى أربع صفحات
- ٢) يجب على النص أن يحتوي الكلمات وأنماط الجمل الجديدة.
- ٣) يمكن على تنفيذ هذا النشاط في الصف
- ٤) يطلب المعلم التلاميذ لقراءة النص بعناية ودقة. سيستغرق حوالي دقيقتين من النص الذي يبلغ طوله خمسمائة كلمة. لذا تقارب سرعة القراءة بخمس كلمات في ثانية واحدة.

هـ) مهارة القراءة

المهارة هي تمكن الشخص على تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالأفكار والمهارات والقوة. وتمكن تفسير مهارة القراءة على أنها مهارة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من النصوص العربية. اعتبرت Nur Adibatul Lutfiyah, dkk (2020) أن تعلم اللغة خاصة في مهارات فهم القراءة اللغة العربية، يجب على التلاميذ أن يكون قادرًا بتطوير كفاءات التفكير الزماني والنقدي. لذا نحتاج الى تطبيق نماذج التعلم الإبداعية والمبتكرة من أجل زيادة حماس التلاميذ على تعلم اللغات، خاصة في المهارة على فهم القراءة العربية وأخيرًا يتمتع التلاميذ بمهارات فهم القراءة الجيدة وفقًا لأهداف التعلم. بناءً على هذا التفسير، يمكن لمهارات القراءة تطوير كفاءة التعلم من حيث العقل والإبداع والمواقف وكذلك الدافع في التعلم حتى يتحقق الهدف من كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية.

لحصول على مهارة القراءة يجب على التلاميذ ان يفهم النص. تمشياً مع الشرح السابق، ذكرت Nur Adibatul Lutfiyyah, dkk (2020) أن الفهم هو مستوى المهارة الذي يتوقع الشخص قادراً على فهم المعنى والموقف والعوامل التي يعرفها. في هذا الحال, لا يحفظ المستلم الطريقة اللفظية فحسب، بل يفهم أيضاً مفهوم المشكلة أو الحقيقة التي يتم طرحها. وفقاً لهذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن المهارة على فهم النص يتم الحصول عليه عندما يفهم التلاميذ ما يقرؤونه حتى يتمكن التلاميذ من تقديم المعلومات في النص كتابياً وشفهياً.

بجانب إلى المهارة على التفكير، يجب على التلاميذ أن يمتلك المهارات أو القدرات الإبداعية في تطوير الإمكانيات التي حققوها. تبدأ المهارة على مهارات القراءة مع التلاميذ الذين يتمتعون بالمهارة والطلاقة في القراءة إما نعمة أو نطق الحروف العربية. كشف Muhammad Mahsun و Miftakul Khoiriyah (2019) الخطوات لترقية مهارات القراءة، منها:

(١) استخدام الصور كأداة

(٢) تقديم الأسئلة

(٣) اعرض الموضوع واطلب من التلاميذ أن يخمنه

(٤) ليست الجملة طويلة بحيث يسهل الفهم ولا يربك التلاميذ

بجانب إلى المهارة على التفكير والإبداع في القراءة، يجب على التلاميذ أن يتمتع بالمهارة على المواقف الاجتماعية والروحانية. مهارة الموقف والروحانية هي مهارة التلاميذ على التصرف أو تنفيذ الرسالة المتمثلة في النص ليتم تطبيقها في الحياة اليومية. الموقف الروحانية هو الموقف يتعلق بالأخلاق القادرة على توفير الفهم للتمييز بين الصحيح والخطأ بناءً على الإيمان والتقوى لله تعالى. في حين أن الموقف الاجتماعية هو الموقف يتعلق بالحياة الاجتماعية كشكل من الأشكال تفاعل التلاميذ مع الطبيعة والبيئة المدرسية والبيئة المحيطة (Evi Gusviani:2016).

اوضحت Wati Oviana (2015) أنّ لابد على المعلم أن يشتمل الدروس على رسائل الروحية والإجتماعية في المواد الدراسة. وفقاً للدراسة، يجب على المعلم أن يعلم التلاميذ المواقف الروحانية والمواقف الاجتماعية في المواد الدراسة. اسنادا على الشرح عن القدرات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ، يمكن الاستنتاج أن هناك ثلاثة أنواع من القدرات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ في تعليم القراءة، ومنها:

- ١) المهارة المعرفية، أي المهارة على استخدام العقل والمنطق في التعلم.
- ٢) المهارة الماهرة، أي المهارة على الإبداع في تعليم وتطوير المواد التي تمت دراستها
- ٣) مهارة المواقف الاجتماعية والروحانية، أي المهارة على التصرف والأخلاق وفقاً للمواد التي تمت دراسته

(و) مؤشر القراءة

مؤشر التعلم هي أداة التقييم يستخدمها المعلم لمعرفة تقدم التلاميذ بهدف تحقيق النتيجة القصوى وفقاً للمادة الدراسة. يمكن أن يكون مؤشر التعلم في شكل النتيجة أو تغير المواقف بعد إتقان المواد التعليمية التي تمت دراستها. تشابه مؤشر التعلم بتقييم التعلم اي تقييم جميع أنشطة التعلم التي تم تنفيذها حتي الحصول على قيمة ١-١٠٠ وتغيير المواقف. بينت Muhhimatul Choirh (2021) أن تقييم التعلم هو العملية لتحديد قيمة التعلم المنفذ من خلال أنشطة التقييم و القياس و التعلم.

وذكرت Ainy Faizah (2019) أن التقييم عامما هي سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية كل نظام التعلم، لمعرفة تحقق البرنامج المخطط، ولمعرفة فعالية الدراسة. تضمّن Muhimmatul Choirh و Ainy Faizah أن تقييم التعلم هو العملية لتحديد مهارة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم.

اعتبر Bistari Basuni Yusuf (2018) ثلاثة جوانب من التغييرات في نتائج التعلم، ومنها:

(١) تشمل الجوانب المعرفية التغييرات في إتقان المعرفة وتطوير المهارات أو القدرات اللازمة لاستخدام المعرفة

(٢) تشمل الجوانب العاطفية التغييرات في المواقف العقلية والمشاعر والوعي

(٣) تشمل الجوانب النفسية الحركية تغييرات العمل الحركي

بناء على شرح Bistari Basuni Yusuf فيما يتعلق بالجوانب التي يمكن استخدامها كمؤشر للتعلم. في الجوانب المعرفية، يمكن قياس مؤشر التقييم أكاديمياً مع مؤشرات على أن هؤلاء التلاميذ يحصلون على إتقان المواد التي تمت دراستها. ما زال إتقان المواد منطقياً وعقلياً في المادة يفهم بشكل عام، لذلك يحتاج التلاميذ إلى تطويرها إلى المعنى الخاص. في الجوانب العاطفية، توجه الجوانب على عقلية التلاميذ توجيهها كبيراً باستخدام المشاعر والوعي يأمل التلاميذ أن يكون قادرين على التعاطف بناءً على المواد التي تمت دراستها. يوجه تقييم الجوانب النفسية الحركية تقييم مواقف التلاميذ في الحياة اليومية، والتغييرات النفسية الحركية هي مظهر من مظاهر إدراك الرسالة الأخلاقية لما تم تعلمه.

يمكن القياس مؤشرات تقييم القراءة نوعياً وكمياً. أما التقييم النوعي جعل في شكل كلمات عن تطور التلاميذ، بينما التقييم الكمي جعل في شكل الأرقام أو الدرجات. تحقق مؤشرات التقييم النوعي عندما يتمكن التلاميذ من تطوير المواد العامة في شكل خاص، تطلب تطوير المادة من العام إلى الخاص الإبداع والمهارة بحيث ينتج عن شكل المؤشر شكلاً من أشكال المواقف والسلوك في الحياة اليومية.

جعل التقييم الكمي في شكل الأرقام أو الدرجات. تم أخذ الدرجات من التلاميذ الذين قادرين على إجراء الاختبار اللاحق، وأسئلة الاختبار هي أسئلة تتوافق إجاباتها مع نص القراءة قيد الدراسة حتى يتمكن المعلم من تقديم

تقييم مهارة التلاميذ في الإجابة حسب نص القراءة الذي تمت دراسته. يستطيع استخدام مؤشر التقييم هذا كتقييم لأداء المعلم بأن المادة التي تمت دراستها مقبولة أم لا من قبل التلاميذ.

البحث الذي سيجري الباحث هذا له علاقة بالقراءة الصوتية، بحيث تكون مؤشرات التقييم أكثر توجهاً لمؤشرات تقييم القراءة الصوتية. القراءة الصوتية هي طريقة لقراءة النصوص العربية تهدف إلى جعل التلاميذ قادرين على فهم محتويات النص ويمكنهم التعبير عن المعلومات في النص كتابةً أو شفهيًا. وصف Wawan Krismanto, dkk (2015) المؤشرات التي يمكن استخدامها كمؤشرات للقراءة الصوتية، ومنها:

- ١) أن تكون قادرًا على تحديد الفكرة الرئيسية في كل فقرة القراءة
 - ٢) أن تكون قادرًا على إعادة كتابة محتويات القراءة التي قرأها وفقًا لفهمهم
 - ٣) أن تكون قادرًا على إعادة سرد محتويات القراءة بناءً على فهمهم وخبرتهم
 - ٤) أن تكون قادرًا على إجابة الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة
- بناء على الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن لمؤشر تقييم القراءة الصوتية دلالات التي يجب استخدامها، ومنها:

١) الفكرة الرئيسية لكل فقرة القراءة
الفقرات هي فقرات في القراءة، جعلت مهارة التلاميذ على تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة كمؤشر تقييم القراءة الصوتية لأن تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة يصف بأن قد فهموا التلاميذ الموضوع الذي تمت دراسته في الفقرة.

٢) إعادة كتابة محتوى القراءة

مهارة التلاميذ على إعادة كتابة محتويات القراءة يمكن أن تستخدم كمؤشر لتقييم القراءة الصوتية، لأن عندما يقدر التلاميذ إعادة كتابة محتويات القراءة فهذا يعني أن التلاميذ قد فهموا القراءات التي تمت

دراستها حتى يتمكن التلاميذ إعادة كتابة محتويات القراءة سواء لا فرق بين التلاميذ ونص القراءة أو يغير التلاميذ أسلوب اللغة المكتوبة إلى اللغة التي يسهل فهم التلاميذ.

(٣) إخبار محتويات نص القراءة

إنّ إخبار محتويات نص القراءة باللغة التلاميذ هو مهارة اذهان التلاميذ على التعبير معنى الوارد في نص القراءة. يستطيع جعل إخبار محتويات نص القراءة كمؤشر في تقييم القراءة الصوتية لأن عندما يقدر التلاميذ إخبار محتويات نص القراءة فهذا يعني أن التلاميذ قد فهموا معاني و اهداف القراءة.

(٤) الإجابة على أسئلة نص القراءة

إنّ القراءة الصوتية هي طريقة لقراءة النص تهدف إلى أنّ التلاميذ يقبلون معنى الرسالة الأخلاقية الواردة في القراءة, بحيث استخدام مؤشرات الأسئلة التي تحتوي على أسئلة تم تضمين إجاباتها في نص القراءة أصبح أداة التقييم تكون نتائجها في شكل الأرقام ويمكن للمدرسين تحليل مستوى قبول التلاميذ للمواد الدراسية.

يستخدم Isop Syafe'I, dkk (2020) القراءة الصوتية كأداة التقييم باستخدام مؤشرات الإختبار اللاحق التي يمكن تحليل نتائجها في شكل الأرقام (كمية) والجمل (نوعية).

ب. البحوث السابقة

اصبحت البحوث السابقة التي تشابه مواءمتها مع متغيرات البحث مرجعاً للمؤلف. تستخدم البحوث السابقة التي تشابه مواءمتها مع متغيرات البحث كمراجع لتطوير وابتكار مواد دراسة اللغة العربية في القراءة على نظام أندرويد.

- أولاً، البحث Azkia Muharom Albantani في عام ٢٠١٨ بعنوان تحسين
تطبيقية Busuu في التعلم المستقل للغة العربية. في هذا البحث، يقوم الباحث بتطوير
التطبيقية ووجد أن للإستخدام التطبيقية آثار للتلاميذ، ومنها:
١. Busuu هو التطبيق الذي يستخدم كوسيلة التعلم المستقل للغة العربية و يمكن
لأي شخص الوصول إليه بسهولة عبر الهاتف الذكي
 ٢. التطبيق سهل وسريع ومجاني. يستطيع المستخدم أن يستخدم هذا التطبيق للتعلم
المستقل للغة العربية من خلال استخدام وسائط الإنترنت
 ٣. يمكن قراءة جميع المعلومات الواردة في تطبيق Busuu بشكل صحيح وواضح
وسهل، سواء من حيث النص والصور والصوت والفيديو حتى يفهمها المبتدئون
بسهولة
 ٤. المظهر الأولى لتطبيق Busuu ممتع جداً لتعلم اللغة العربية بدءاً من سطح المكتب
والتصميم مجموعة الألوان وغيرها
 ٥. أكثر الموثوقة والفعالة في تقديم مواد الدراسة
 ٦. يمكن لمستخدمي Busuu التواصل والممارسة معاً
- تشابه بحث Azkia Muharom Albantani بهذا البحث في تطوير ابتكار تطبيق
تعلم اللغة العربية مع حلول تطبيقية لحل المشكلة.
- ثانياً، البحث لمحكمة Rambe عام ٢٠١٩ في مجلة IMLA بعنوان تطوير
تطبيقات التعلم المبتكرة في تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت. في هذه الدراسة،
وجد الباحث تحقق صحة تطوير تطبيقات تعلم اللغة العربية ومنها:
١. جانب العرض، وجد الباحث ٨٥٪ نسبة في ابتكار التطبيقات بالتفاصيل أن
استخدام التطبيقات يجعل عرض وسائط التعلم والمواد الدراسية إبداعياً ويجذب
تركيز التلاميذ في أنشطة التعلم
 ٢. جانب الفهم، وجد الباحث نسبة ٨٩٪ في فهم التلاميذ لمواد الدراسة،
باستخدام التطبيق يفهم التلاميذ فهما عميقا المواد التي تمت دراستها حتى

يستطيع التلاميذ من الإجابة على الأسئلة التي تتوافق إجاباتها بالمادة التي تمت دراستها.

٣. جانب الاهتمام، وجد الباحث نسبة ٨٥٪ في اهتمام التلاميذ لمواد الدراسة، يجذب استخدام التطبيقات في التعلم إلى اهتمام التلاميذ على المواد التي تمت دراستها، لأنّ استخدام تطبيقات التعلم يحتوي على الصور وفيديو التعليمية والأشياء الأخر المتعلقة بوسائط التعلم حتى يصبح التعلم نشطاً ولا يشعر التلاميذ بالملل أثناء عملية التعلم.

٤. جانب الاستخدام، وجد الباحث نسبة ٨٠٪ في استخدام التطبيق. جعل استخدام التطبيقات الأنشطة التعليمية يمكن إجراؤها عملياً و الوصول إليها في أي مكان

٥. جانب اللغة، وجد الباحث نسبة ٨٥٪ في إيصال المواد. يقبل التلاميذ بسهولة استخدام التطبيقات في إيصال المواد باللغة العربية كلغة أجنبية

٦. جانب المادي، وجد الباحث نسبة ٨٥٪ في تحسين المواد. يؤدي استخدام تطبيقات التعلم إلى تحسين المواد التعليمية دعم من الصور ومقاطع الفيديو التعليمية حتى تحقق اهداف التعلم بحدّ الأقصى

تشابه بحث Rambe في عام ٢٠١٩ بهذا البحث في استخدام الطريقة

وهي RnD (البحث والتطوير) مع وجود نتائج تطوير التطبيقات للتعلم.

ثالثاً ، البحث ل Gugun Gunadi,dkk عام ٢٠٢٠ في مجلة TATSQIFY، مجلة

تعليم اللغة العربية، بعنوان *Lugho*: تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية للمدرسة

الابتدائية. في هذا البحث، طبق الباحث طريقة RnD (البحث والتطوير) من خلال

تطوير تطبيقات تعلم اللغة العربية في المدارس. ها هي بعض النتائج من تطوير

تطبيقات التعلم في تطوير تطبيقات التعلم القائمة على أندرويد:

١. يسهل استخدام تطبيقات التعلم للتلاميذ والمعلمين في أنشطة التعلم

٢. تجعل التطبيقات التعلم ممتعاً وتفاعلياً، ويسمى المؤلف التطبيق المطور باسم

Lugho.

٣. يمكن لتطبيقات التعلم أن تجعل التلاميذ يقومون بأنشطة التعلم المستقلة ممتعة لأن وجود وسائط الصور والصوت
٤. تحتوي تطبيقات التعلم على أسئلة تمكن التلاميذ من قياس قدراتهم بعد دراسة المادة بهدف أن يتمكن التلاميذ قبول المادة التي تمت دراسته

ج. الإطار الفكري

القراءة هي منهج من مناهج تعلم اللغة العربية التي تشمل العين كبصر والفم كإصدار صوت. وتسمى القراءة أيضاً أسلوب التعلم باستخدام طريقة القراءة او باللغة الإنجليزية اي reading text. يمكن العثور على اللغة العربية في المدارس الإسلامية كموضوع الديني مثل الفقه و القرآني والحديث والعقيدة الأخلاقية والتاريخ الثقافي الإسلامي.

تعتبر اللغة العربية موضوعاً صعباً من حيث القواعد اللغوية والترجمة، لذا يهدف تطبيق أسلوب القراءة الصوتية إلى تمكين التلاميذ من فهم النص الذي تمت دراسته والتعبير عن المعلومات كتابياً أو شفهاً من مادة القراءة. تقع المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في غونداكريجا-كاراغنجار، سولو-جوى الوسطي، إحدى المدارس الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين. في هذه المدرسة، يمكن العثور على درس اللغة العربية كمادة الأجنبية مع عناصر إسلامية.

بناء على بعض المشكلات التي تم وصفها، وجد الباحث أن المواد التعليمية في درس اللغة العربية بأسلوب تعلم القراءة الصوتية عند المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجار ما زال تستخدم الكتب الورقية. يثير استخدام المواد الورقية في عرض المواد التعليمية عدة عقبات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجار، ومنها:

١. من السهل تمزيق مواد تعليم اللغة العربية على النصوص الورقية
٢. ليس مواد تعليم اللغة العربية على النصوص الورقية مرنةً في وقت ومكان تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية

٣. لم يحضروا بعض التلاميذ مواد تعليم اللغة العربية في أنشطة تعلم اللغة العربية بتقنية القراءة التي تريد القيام بها

٤. إتلاف مواد تعليم اللغة العربية على النصوص الورقية بسرعة بسبب الخربشات من تعلم القراءة السابق

٥. وسائل الداعمة للمواد التعليمية غير كافية وتركز على الصور فقط

لا يحقق استخدام أسلوب القراءة الصوتية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كإعجاب أهداف المنهج المنشودة أحيانا، لأن وجود العوامل تسبب العقبات في عملية القراءة الصوتية، ومنها:

١. عدم وجود الحافز والحماس للتعلم من التلاميذ في تطبيق أسلوب القراءة الصوتية
٢. تخلف تعليم التلاميذ في تطبيق أسلوب القراءة الصوتية
٣. عدم معرفة المفردات في فهم معنى القراءة محل الدراسة
٤. عدم استخدام وسائل التعلم في أسلوب القراءة الصوتية مما يجعل التلاميذ أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم

تطبيق في أندرويد عاما هي تطوير تكنولوجيا خدمة أندرويد في الوقت الحاضر، يمكن استخدام التطبيقات في التعليم كوسيلة أو مصدر للمواد التعليمية. يتمكن التطبيق - كوسائل - وسيطا بين التلاميذ والمعلمين، بينما التطبيق - كمصدر مواد التعليمية - يشرح مصادر التعلم وليس كوسيلة تعليمية فقط.

يمكن الحاجة الى المؤشرات في عرض المواد التعليمية على التلاميذ كتنظيم أثناء أنشطة تعلم القراءة الصوتية باستخدام التطبيق القائم على أندرويد وقفا لدراسة Muhhimatul Choirh (2021) أن تقييم التعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم المنفذ من خلال أنشطة التقييم وقياس التعلم. يستطيع أن يكون تقييم التلاميذ على شكل الأرقام وروايات تحتوي على تطور التلاميذ أثناء أنشطة تعلم القراءة الصوتية باستخدام التطبيق القائم على أندرويد، ها هي مؤشرات تقييم القراءة الصوتية على التطبيق:

١. المهارة على تحديد الفكرة الرئيسية للنص الذي تمت دراسته

٢. المهارة على تقديم المعلومات حسب النص كتابةً وشفويةً

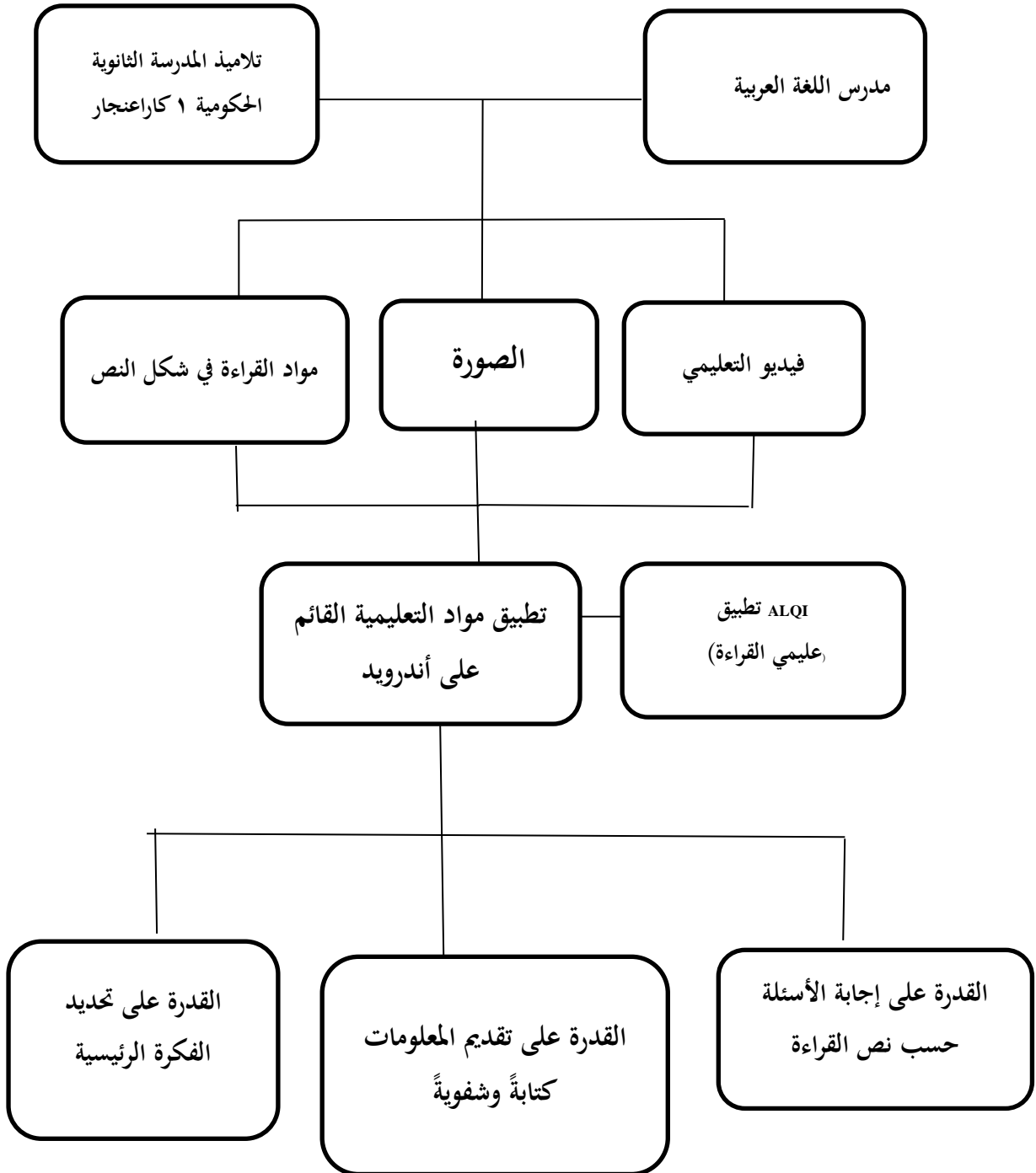
٣. المهارة على إجابة الأسئلة التي توجد إجاباتها في النص

بناءً على الشرح السابق يمكن تشكيل ابتكار لتطوير مواد تعليمية القراءة

الصوتية باستخدام التطبيق القائم على أندرويد مدعوم بالصور والفيديو التعليمية

بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقاً للمؤشرات، لزيادة من التفاصيل يمكن رؤية

صورة إطار التفكير التالية:



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث العلمي منهج البحث والتطوير بإنهاء ما اكتشفه الباحث السابق ثم صيّرهُ انتاج التطبيق التعليمي ALQI أي عالم القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانر في الصف الأول. البحث بمنهج البحث والتطوير ينتج منتجا جديدا بتطوير من الباحث السابق بأساس الاتباع على تغير الزمان المتجه إلى شيء عملي.

Irmin Agustina Dwi Astuti, dkk (2017)، أن نوع البحث المستخدم نوع البحث والتطور هو منهج البحث المستخدم لتحصيل المنتج المعين وتجريب فعالية ذلك المنتج. يقول Yudi Hari Rayanto و Sugiyanti (2020) أن التطوير هو انتاج المنتج بناء على اختبار المجال ثم تعديله وهلمّ جرا.

Septiana Wijayanti و Joko Sungkono (2017) في تطوير التطبيق التعليمي يقول أن عملية البحث تبحث عن احتياجات المستخدم ثم يطوّر المنتجات لتوفر تلك الحاجات يعني انتاج المنتجات التعليمية منها خطة الدرس و وحدة التعلم و أوراق عمل التلاميذ.

في بحث يودي Yudi Hari Rayanto و Sugiyanti (2020) يقال أن هناك منهج Addie في تأليف خطة بحث (البحث والتطوير):

(١) التحليل

(٢) التصميم

(٣) التطوير

(٤) التنفيذ.

يقال أيضا على وجود نموذجي التطوير في منهج Addie، منها:

١. نموذج إجرائي هو هذا النموذج نموذج البحث ركّز على انتظام العملية. أبرز هذا النموذج انتظام الخطة المتبوعة تدريجية من أولها إلي آخر.
 ٢. نموذج مفاهيمي هو لا يعطى هذا النموذج بيانا كاملا ولكن العناصر المقدمة متصل مع بعض ويعرّف كاملا. يعتبر النموذج المفاهيمي أكثر بنائية مما يعني أن التسلسل أكثر انفتاحًا وتكرارًا ومرونة.
- من بيان الخبراء السابق نستخلص أن بحث تطوير التطبيق التعليمي هو تطوير متوفر لاحتياجة خطة الدرس و وحدة التعلم و أوراق عمل التلاميذ بمنهج البحث والتطور المرجوّ على إيجاد مخترع جديد في وسائل التعلم. وهذا بحث التطوري يستخدم نمودجا مفاهيميا. وهدف هذا البحث إتيان صورة عن كيفية تطوير وسائل التعلم مصدرا تعليميا للتلاميذ الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

ب. موضوع البحث و مخبره

١. موضوع البحث

Chesley Tanujaya (2017) موضوع البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها متغيرات معينة تم إعدادها للدراسة والاستنتاجات المستخلصة ، في هذه الدراسة ، كان موضوع البحث تلاميذ الصف الأول من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان.

٢. مخبر

Nuning Indah Pratiwi (2017) مخبر البحث هو الشخص في بيئة البحث الذي يتم استخدامه لتقديم معلومات حول وضع وحالة بيئة البحث.

ج. مكان البحث و مدته

أدى هذا البحث في شهر أغسطس - سبتمبر ٢٠٢٢ في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان على التلاميذ الصف الأول. وجمع البيانات مباشرة بلقاء مع المشتركين أو المستجيبين في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان.

د. طريقة جمع البيانات

Sugiyono (2016) يعتبر أن تقنية جمع البيانات هي من طريقة أكثر إستراتيجيا في البحث. لأن هدف أساسي البحث هو حصول البيانات لو كان عدم معرفة تقنية جمع البيانات فالباحث لن يحصل على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات.

استخدام منهج Addi في جمع بيانات البحث والتطور فيه عدد من

الألات:

١. ورقة التحقق من صحة المحتوى

٢. ورقة التحقق من خطة تنفيذ التعلم

٣. ورقة التحقق من اختبار إتقان المواد

٤. ورقة ملاحظة تنفيذ التعلم

٥. ورقة ملاحظة نشاط التلميذ

٦. استبيان إجابة التلميذ

٧. نتائج اختبار إتقان المواد

باعتبار القول عن آلات منهج Addi في التطوير, فالباحث يخطط تقنية

جمع البيانات بطريقة المقابلة والاختبار البعدي والاختبار المسبق والاستبيان

والملاحظة.

١ . المقابلة

Sugiyono (2016) المقابلة التقاء بين شخصين لتبادل الخبر والفكرة عن طريق المحاورة حتى يمكن إنشاء المعنى في موضوع معين، في كتاب طريقة البحث ألفه Sugiyono (2016). استخدم المقابلة تقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية لإيجاد المشاكل التي يجب التحقيق فيها و إذا أراد أيضا إلى معرفة المزيد من المستجيبين.

يستخدم تقنية جمع البيانات المقابلة وهي تقنية شاركت فيها الحوار بين السائل والمخبر في طلب الختر الحديث .فتقنية جمع بيانات المقابلة منظمة أو موحدة .في بحث إمامي نور رحو 2007 () يعتبر أن المقابلة المنظمة هي المقابلة فيها عدد من الأسئلة المستعدة من قبل . فكل من المشاركين سئل سؤالا متساويا بترتيب متساو أيضا .

نقد استخدام منهج المقابلة المنظمة بشكل خاص للعثور على حقيقة المشكلات المتعلقة بتطوير مواد التدريس القائمة على نظام الأندرويد في دراسة القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجار للالعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ . وأدى هذه المقابلة مباشرة بالمخبر .

٢ . الاختبار البعدي والاختبار القبلي

يمكن تقنية جمع البيانات على سبيل الاختبار البعدي تقديمها لدراسة القراءة بتطبيق ALQI . Dewi Dewantara (2019) يقول أن تقنية جمع البيانات بالاختبار القبلي والبعدي طريقة لمعرفة نتيجة تعلم التلميذ قبل وبعد تنفيذ الدرس بمنهج تم بحثه . استخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي في شكل أرقام أو درجات من العديد من التلاميذ المشاركين في هذه الدراسة بحيث يمكن تحليل النتائج قبل وبعد استخدام تطبيق ALQI .

في دراسة نظرية كشفتها Annisa (2021) يقال أن الاختبار البعدي والاختبار القبلي شكل تقييم الدراسة قامه المدرس إلى التلاميذ. شكلا التقييم مستخدم لقياس الكفاءات الأولية والنهائية للتلاميذ. الكفاءة الأولية هي مستوى فهم التلاميذ قبل تلقي التعلم ، بينما الكفاءة النهائية هي مستوى إتقان التلاميذ بعد تلقي الدرس.

وفقاً لعرض نتائج المراجعين السابقين ، فإن طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي هي طريقة في شكل أسئلة الاختبار التي يتم استخدامها كمعايير في هذه الدراسة من المدرسين إلى التلاميذ. في هذه البحث ، استخدم الباحث جمع البيانات بتقنية الاختبار القبلي والبعدي مع الموضوعات المدروسة من تلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجر في استخدام تطبيق ALQI.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يحتوي على العديد من الأسئلة المتعلقة بالبحوث التي يجريها الباحث على موضوع البحث. Sugiyono (2016) يقول الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. والاستبيان هو طريقة فعالية لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما هو متوقع من المستجيبين. في دراسة Sugiyono (2016) يقال هناك مبادئ في جمع البيانات منها:

أ) المحتوى والغرض من السؤال هو شكل من أشكال القياس أم لا ، إذا كان شكل القياس ، يقوم الباحث بطرح أسئلة يجب أن تكون شاملة ومقاسة لتلبية قياس المتغيرات المدروسة.

ب) يجب اتفاق اللغة المستخدمة في كتابة الاستبيان مع المهارات اللغوية للمستجيب.

ج) يجب تحديد نوع الأسئلة وشكلها من قبل الباحث ، وشكل الأسئلة المفتوحة على أمل أن يتمكن المستجيبون من الإجابة على أسئلة الباحثين بطريقة مفككة ، كما أن شكل الأسئلة المغلقة يساعد المستجيبين على الإجابة عن الأسئلة بسرعة ويجعلها يسهل على الباحثين تحليل البيانات ككل.

د) الأسئلة ليست مكررة بحيث لا يصعب على المستجيبين عند إجراء استطلاع الإجابة على الأسئلة.

هـ) لا تطرح أسئلة تم نسيانها ويصعب المستجيبين في الفكر.

و) لا تؤدي الأسئلة إلى إجابات جيدة أو سيئة فقط.

ز) ينبغي ألا تكون الأسئلة طويلة جداً وأن يكون عدد الأسئلة ٢٠ - ٣٠ سؤالاً.

ح) تبدأ الأسئلة من العام إلى الخاص.

ط) مبدأ القياس ، الاستبيان المعطى للمستجيبين هو أداة بحث تستخدم لقياس المتغيرات سيتم دراستها.

ي) مظهر الاستبيان يؤثر الإجابة ودقة في إجابته.

ك) الملاحظة أو التقرير

Sugiyono (2016) الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات

بيولوجية ونفسية مختلفة. Ayudia, dkk (2016) يقول أن تقرير المراقبة هو

تقرير مكتوب من خلال التحليل والتسجيل بشكل منهجي من خلال

الرؤية أو الملاحظة المباشرة ، من خلال الملاحظة ، يمكننا إثبات التصورات

التي نتخذها بناءً على الحقائق الموجودة.

Sugiyono (2016) تنقسم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين بالإضافة إلى الملاحظة المنظمة والملاحظة غير المنظمة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنية مشاركة في جمع البيانات (الملاحظة التي تشمل المشاركين) مع نظام مراقبة منظم. أما تفاصيل الملاحظة قامه الباحث فهي كالتالي:

(أ) الملاحظة التشاركية (تشمل الملاحظة المشاركين)

الملاحظة التشاركية في رأي Sugiyono (2016) يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو استخدامهم كمصادر بيانات بحثية ومن هذه الملاحظات ينتجون نتائج أكثر اكتمالاً ودقة ويعرفون على مستوى معنى كل سلوك يظهر.

(ب) الملاحظة المنظمة

الملاحظة المنظمة في رأي Sugiyono (2016) الملاحظات التي تم تصميمها بشكل منهجي ، حول ما سيتم ملاحظته ، ومتى وأين يتم تنفيذ الملاحظات المنظمة إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين ما هي المتغيرات التي سيتم ملاحظتها.

في اختيار تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة ، قرر الباحث في هذه الدراسة أن في الملاحظة التشاركية فيها تلاميذ الصف الأول تصل إلى ٣٠ شخصاً مشاركون في هذه الدراسة و الملاحظة المنظمة يستخدم لأن الباحث يعرف بالفعل تصميم الأنشطة البحثية التي سيتم القيام بها وكذلك المتغيرات التي سيتم تنفيذها والتي يعرفها الباحث.

هـ. طريقة صدق البيانات

لمعرفة ما إذا كان البحث علمياً حقاً أو يمكن تبريره ، من الضروري يقام التحقق من صحة البيانات. Sugiyono (2016) يقول أن تحقيق صحة البيانات في البحث قد يؤكد مرارا على تحقيق الصلاحية والموثوقية. مازلنا في دراسة

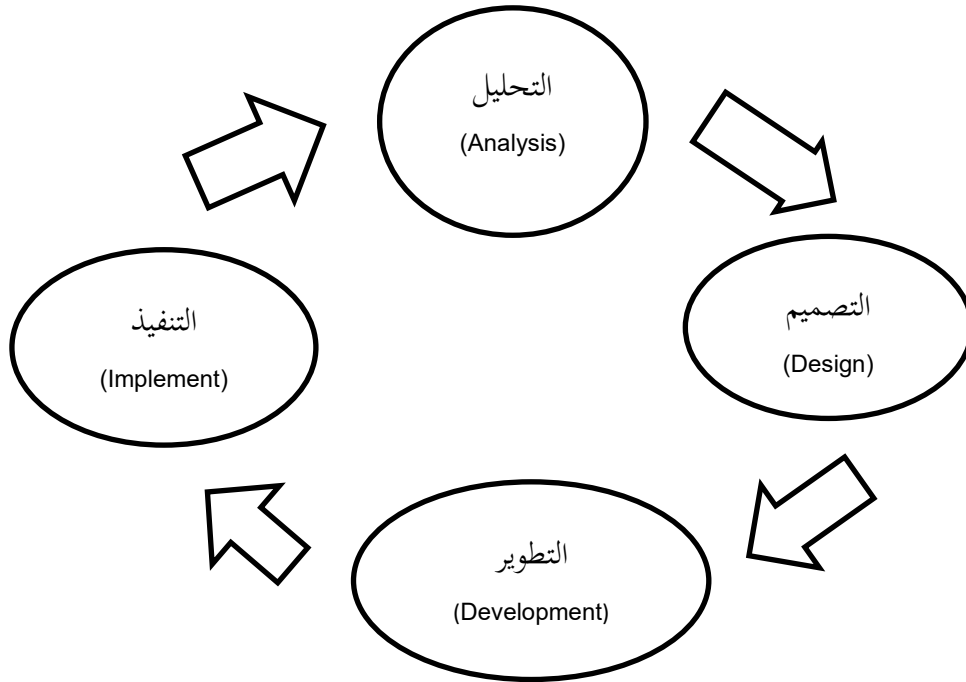
Sugiyono (2016) تم العثور على نوعين من الصلاحية ، وهما الصلاحية الداخلية والصلاحية الخارجية ، والصلاحية الداخلية فيما يتعلق بدرجة دقة تصميم البحث مع النتائج المحققة أما الصلاحية الخارجية تتعلق بدرجة دقة ما إذا كان من الممكن تعميم نتائج البحث أو تطبيقها على السكان حيث يتم أخذ العينة. Novan Adi Mustofa, dkk (2016) التحقق من الصحة هو عمل إثبات يتم تنفيذه وفقاً للإجراء الذي يفيد بأن البيانات / المستند يتوافق حقاً مع البيانات / المستند الأصلي الصحيح. Fajar Lestari (2019) يُطلق على عملية التحقق من صحة الخبراء أيضاً صلاحية المحتوى حيث يُقال أن الوحدة النمطية صالحة وفقاً لصلاحية المحتوى إذا كان محتوى الوحدة نموذجاً تمثيلاً للمحتوى الكلي للشيء المراد قياسه.

Yudi Hari Rayanto و Sugiyanti (2020) في منهج البحث والتطوير بطريقة Addi في مرحلة التصميم، يجب أن يكون الباحث قادراً على تحديد تصميم التطوير الذي سيتم تطبيقه وتجريبه بحيث يمكن مراجعة نتائج الباحث من قبل خبراء المواد والمشاركين.

في هذه البحث، استخدم الباحث طريقة صلاحية المحيبي وصلاحية الخبراء، ٣٠ طالبا الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانا كانوا صلاحية المستجيبين ، بينما كان ثلاثة خبراء اللغة العربية هم خبراء المحتوى في تطوير التطبيق

و. طريقة تحليل البيانات

Lis Prasetyo (2017) يعد إجراء تحليل البيانات إحدى المراحل المهمة في البحث نظراً لأن المرحلة التالية بعد جمع البيانات تجري تحليل البيانات، فإن تقنية تحليل البيانات تعتمد بشكل كبير على المسألة وتصميم البحث المستخدم. في تطوير منهج Addi في دراسة Yudi Hari Rayanto و Sugiyanti (2020) فيها خطوات بحث التطوير.



استخدم تحليل البيانات في هذا البحث التنموي تقنيات وصفية كمية, في دراسة Yudi Hari Rayanto و Sugiyanti (2020) تُستخدم تقنية تحليل البيانات الوصفية الكمية لتحليل البيانات من نتائج التحقق من الصحة والملاحظات والاستبيانات وإجابات الطلاب ، ويمكن لهذه التقنية تحديد صلاحية المنتج الناتج والتطبيق العملي وفاعليته. لقياس تطور نظام عمل جديد ، هناك حاجة إلى أداة ، في نتيجة دراسة Sugiyono (2016) تم تشكيل جدول قياس أداء نظام العمل الجديد على النحو التالي:

نظام العمل القديم				جوانب أداء النظام	نظام العمل الجديد			
١	٢	٣	٤	سرعة العمل	١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	إنتاجية العمل	١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	راحة العمل	١	٢	٣	٤

القيمة العددية للجهاز:

١ : جيد جدا

٢ : جيد

٣ : ضعيف

٤ : ضعيف جدا

كيفية حساب أداء نظام العمل للمستجيبين والتحقق من صحته في دراسة Nurma Purnamasari (2018). تقييم الاختبار على نحو التالي:
تقييم حساب نسبة الجدوى في دراسة Nurma Purnamasari (2018) فيما يلي:

جدول الأهلية

رقم	مستوى الإنجاز (%)	الأهلية
١	١٠٠% - ٨١%	جيد جدا
٢	٨٠% - ٦١%	جيد
٣	٦٠% - ٤١%	مقبول
٤	٤٠% - ٢١%	ضعيف
٥	٢٠% - ٠%	ضعيف جدا

تم الحصول على جمع البيانات واختبارها ثم تصحيحها مرة أخرى من خلال مصادر مختلفة لاحقًا. حللها ووصفها الباحث للتوصل إلى استنتاج.

الباب الرابع المبحث و تحصيلات البحث

أ. وصف بيانات البحث

١. هوية المدرسة

مدير المدرسة : د/ الحاجة سوبرياني الماجستير

الإعتماد الأكاديمي : أ

منهاج الدراسي : منهاج ٢٠١٣

رقم إحصاء المدرسة : ١٢١١٣٣١٣٠٠٠١

رقم المدرسة الوطني : ٢٠٣٦٣٨١٥

خطاب التأسيس : KMA ١٤٤ سنة ١٩٦٨

تاريخ خطاب : ١٢/الأول/١٩٦٨

العنوان : ش. سولو - بوروودادي كيلومتر ١٢

٢. تعليم اللغة العربية في الصف الأول

تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانر يقام في لقاء واحد على ٤٠ دقيقة. والنشاط التعليمي لمادة اللغة العربية بدئ بفتح المدرس الدرس بسالم ودعاء وقراءة دفنار التحضير اليومي، ثم يراجع المدرس المادة الماضية ويوصل بالمادة الجديدة التي ستدرس بعد. وجوهر المادة المدروس نحو المفردات والقواعد وتدريب الأسئلة.

وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يؤدى جماعة بين التلميذ والتلميذات في فصل واحد. هم يبدؤون التعليم بدراسة قواعد اللغة العربية ويتدربون الأسئلة لمحاولة على ما فهموا من الدرس.

في هذا البحث العلم، الباحث يبحث ويستقرأ في تطوير التطبيق القائم على الأندرويد لإنماء مهارة التلميذ والتلميذات خصوصا في مهارة

القراءة من أجل أن يجعل النشاط الدراسي أنشطة، والمادة الدراسية أسهل مفهومة لدى التلميذ خصوصا في مهارة القراءة.

ب. تطوير التطبيق

تطوير تطبيق ALQI لتنمية مهارة القراءة يستعمل شكل التطوير ADDI وفي بحث Yudi Hari Rayanto و Sugiyanti (2020) بيّن أنّ فيه ADDI لتأليف خطوات البحث، وذلك نحو:

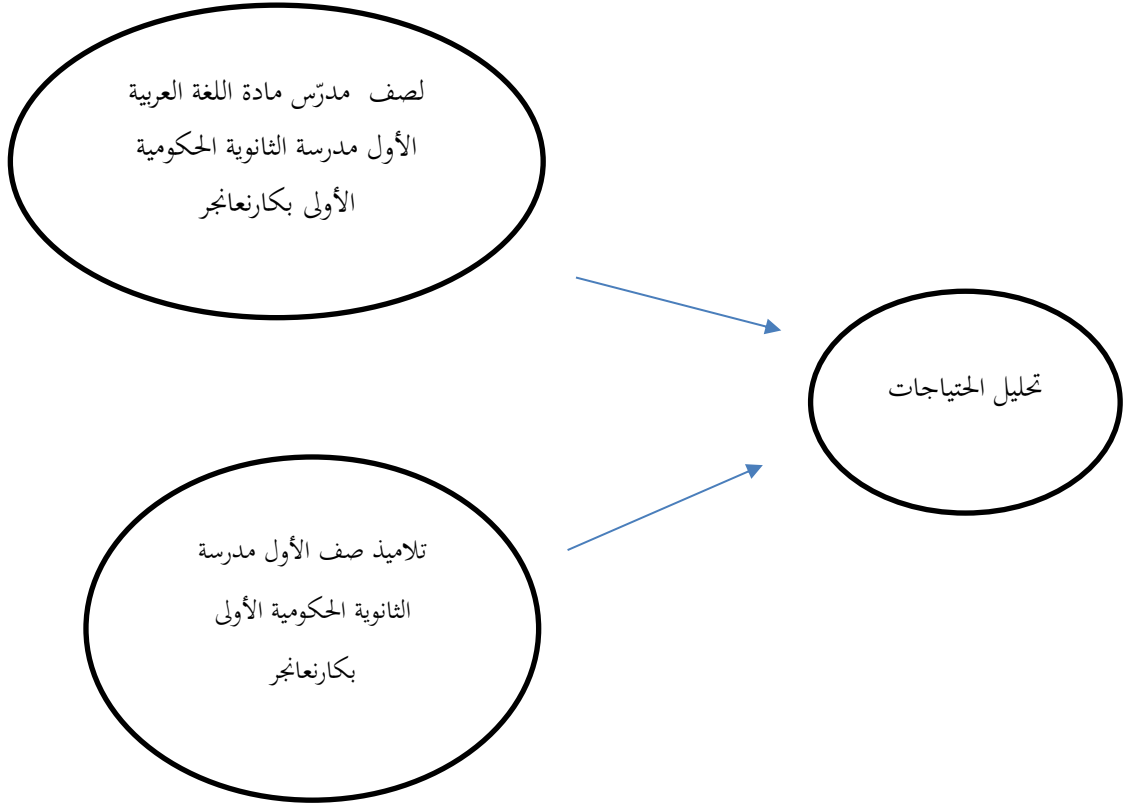
- (١) التحليل
- (٢) التصميم
- (٣) التطوير
- (٤) التنفيذ.

١. تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات هو أنشطة التحقيق أو البحث عن المعلومات حول الاحتياجات المختلفة بحيث يمكن لمحتويات التطبيق تلبية احتياجات المستخدم. وفي تحليل البيانات محتاج إلى تقنية المقابلة ومراقبة حالة الصف.

(أ) مصدر تحليل الاحتياجات

في تقنية المقابلة والمراقبة يستخدم تقنية التثليث. قال (2010) Bachtiar S. Bachri أنّ تقنية التثليث هو نهج تحليل البيانات الذي يجمع البيانات من المصادر المختلفة. وفي تطوير تطبيق ALQI يستخدم نظام التثليث مصدرا لتحليل البيانات.



استخدام تقنية التثليث في مصدر البيانات من مدرّس مادة اللغة العربية صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كارانجانجر وتلاميذ الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كارانجانجر. أما نتيجة تحليل الاحتياجات كالتالي :

(١) مصدر مدرّس مادة اللغة العربية صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كارانجانجر: (WWNCR-001)
(أ) نطق القراءة

هناك طريقة نطق لفظ القراءات في التطبيق بحيث يمكن التلاميذ اتباع كيفية نطق نصوص القراءة.

(ب) وسائل

وجود وسائل على شكل مقاطع فيديو والصور تحتوي فيها المواد الدراسية بحيث يمكن التلاميذ أن يتصوروا حسب المادة المدروسة.

(ج) ترجمة

وجود ترجمة على شكل معنى في نص القراءة بحيث يمكن التلاميذ أن يفهموا قصد نص القراءة المدروسة.

(د) تدريب الأسئلة

وجود تدريب الأسئلة كشكل تقدير مهارة القراءة الموجود في التطبيق.

(٢) مصدر تلاميذ صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانار (WWNCR-002)

(أ) نطق القراءة

ينبغي أن يؤتى الأمثلة في نطق القراءة لسبب كثرة من التلاميذ لم يتقنوا في القراءة وبعض التلاميذ لم يدرس مادة اللغة العربية من قبل.

(ب) وسائل

التطبيق محتوي على وسائل التدريس بحيث يمكن لتلاميذ تذكير لب نصوص القراءة المدروسة بالسهولة .

(ج) ترجمة

التطبيق يحتوي على نصوص الترجمة باللغة الإندونيسيا بحيث يمكن التلاميذ أن يفهم لب المادة المدروسة ويسهل في جواب الأسئلة التي إجابتها محتوي في نصوص القراءة المدروسة.

(د) شكل السؤال الممتع

التطبيق يحتوي على الأسئلة الممتعة بحيث يمكن التلاميذ يحبون أن يجربوا ممارسة الأسئلة بشكل فعال بدون الشعور بالثقال.

من مقابلة ومراقبة مدرّس المادة اللغة العربية الصف الأول

بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانار وتلاميذ الصف الأول

بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانر، فينبغي تطبيق ALQI أن
يحتوى على:

جدول تحليل احتياجات التطبيق

مصدر تحليل الاحتياجات	حمولة التطبيق			
	ترجمة	المحتوى	فيديو الدراسة	الأسئلة
مدرس مادة اللغة العربية صف الأول	V	V	v	V
تلاميذ صف الأول	V	V	v	V

ب) احتياجة مادة التدريس محتوى في التطبيق

مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانر هي مدرسة تحت رعاية وزارة الدينية التي تستخدم منهاج ٢٠١٣. والنشاط الدراسي في مادة اللغة العربية لصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانر يستخدم كتاب اللغة العربية للتلاميذ الصف الأول منهاج علميا وهو منهاج ٢٠١٣ نشرته مديرية التربية والتعليم بالمدرسة، والمديرية العامة للتربية الإسلامية، ووزارة الدينية جمهورية إندونيسيا.

وفي الكتاب المستخدم لدراسة صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانر هناك الأول فصول والذي في تطبيق ALQI محتوية على الباب ٤، و الباب ٥، و الباب ٦.

(١) الباب الرابع (الدرس الرابع : الألوان)

احتياجة المادة الدراسية في الدرس الرابع بلب المادة الدراسية عن اللون. ترتيب المادة في الدرس الرابع يعنى مجال مهارة القراءة في التطبيق ترتب حسب التخطيط الذي يشير إلى كفاءة المحتوى وكفاءة

الأساسي. أما هدف دراسة الدرس الرابع الذي تعلق بمهارة القراءة كالتالي: (١) فهم قصد القراءة بموضوع الألوان ؛ (٢) فهم معنى الجملة وعنصور القاعدة بموضوع الألوان.

(٢) الباب الخامس (الدرس الخامس : العنوان)

احتياجة المادة الدراسية في الدرس الرابع بلب المادة الدراسية عن العنوان والنمرة. ترتيب المادة في الدرس الخامس يعنى مجال مهارة القراءة في التطبيق ترتب حسب التخطيط الذي يشير إلى كفاءة المحتوى وكفاءة الأساسي. ما هدف دراسة الدرس الخامس الذي تعلق بمهارة القراءة كالتالي: (١) فهم قصد القراءة بموضوع العنوان؛ (٢) فهم معنى الجملة وعنصور القاعدة بموضوع العنوان.

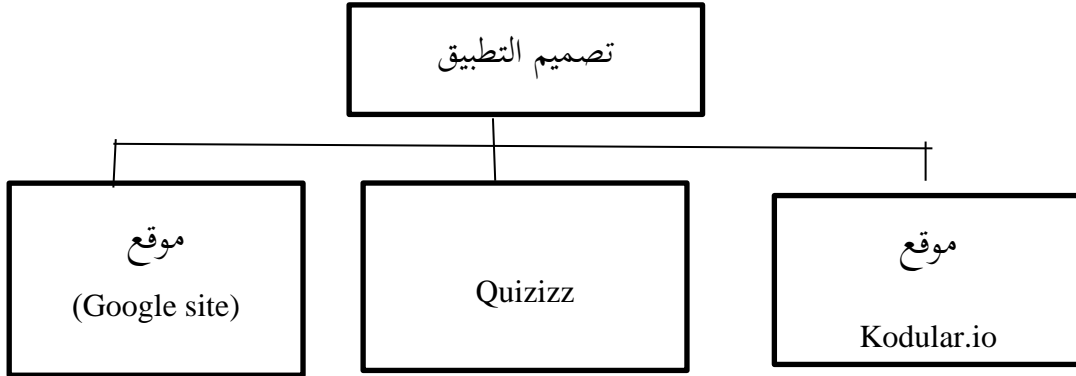
(٣) الباب السادس (الدرس السادس : بيتي)

احتياجة المادة الدراسية في الدرس السادس بلب المادة الدراسية عن الغرف في البيت. ترتيب المادة في الدرس السادس يعنى مجال مهارة القراءة في التطبيق ترتب حسب التخطيط الذي يشير إلى كفاءة المحتوى وكفاءة الأساسي. ما هدف دراسة الدرس السادس الذي تعلق بمهارة القراءة كالتالي: (١) فهم قصد القراءة بموضوع بيتي؛ (٢) فهم معنى الجملة وعنصور القاعدة بموضوع بيتي.

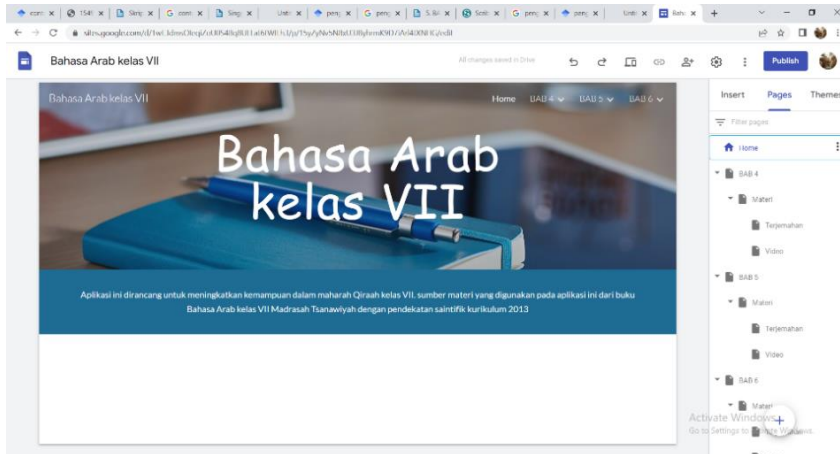
٢. تصميم التطبيق

تصميم تطبيق ALQI القائم على الأندرويد هو انضمام عدّة المواقع الاليكتروني ثم جعل تطبيق الأندرويد صالحا تحميله. استخدام google site و kodular.io كتصميم التطبيقات لأنهما كاملة ويستطيع تغييرها باتباع تطوير مواد تعلم اللغة العربية. يرجع استخدام Quizizz كسؤال التدريبات في التطبيق إلى سهولة استخدامه وتنفيذها

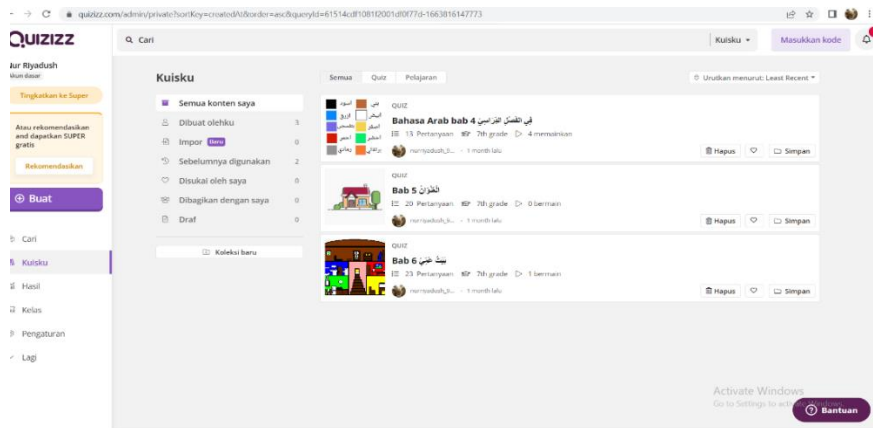
لتحليل احتياجات أسئلة الممارسة في شكل اللعبة. ويستخدم kodular.io كمستخرج ويب إلى أن الويب أسهل في الاستخدام والتعلم.



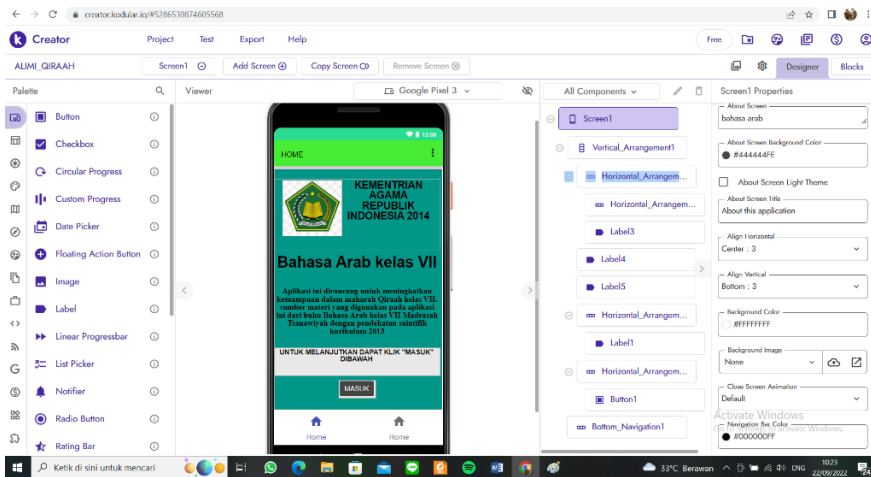
استخدام موقع google.site يمكن مكّون لمحتويات المادة، وترجمة الفيديو التعليمي الذي يمكن اتصاله إلى يوتيوب.



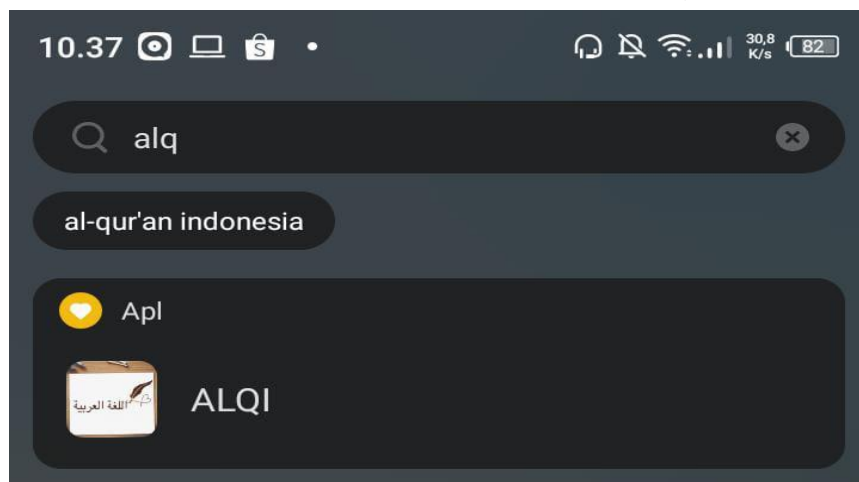
واستخدام موقع Quizizz يمكن مكّون لمحتويات تدريب الأسئلة في شكل اللغز بحيث يمكن التلاميذ يحبّون تدريب الأسئلة حسب الإجابة في نصوص القراءة.



وإستخدام موقع Kodular.io يمكن مكوّن لاستخراج من جمع بين موقع
 google.site و موقع Quizizz ثم صار تطبيق الأندرويد.



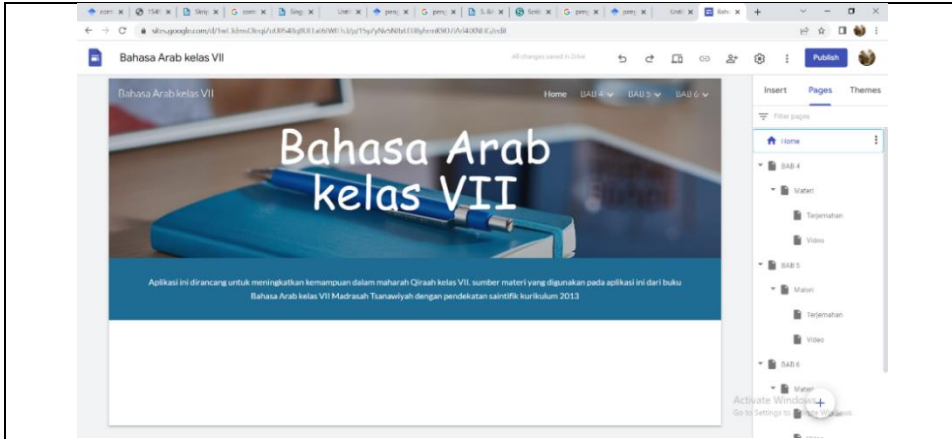
وانضمام بين موقع google.site, Quizizz و Kodular.io يمكن أن يحصل
 تطبيق القائمة على الأندرويد.



٣. تطوير التطبيق

تطوير التطبيق هو خطوات فعلها الشخص أو الجماعة من الأشخاص لإنشاء التطبيق يبدأ من تصميم التطبيق ثم كتابة كود التطبيق بحيث أن يمكن تنفيذ التطبيق المصمم على مستخدم التطبيق. وهدف هذا التطوير هو إنتاج المنتجات وفقا لتحليل الاحتياجات التي هي المادة الدراسية والترجمة والفيديو التعليمي وتدريب الأسئلة داخل التطبيق.

أما الاستخدام في الموقع google.site المتطور:



العنصر المتطور

أ. تم إعداد الصفحة الأولى لموقع google.site كموصفات للمواد التعليمية.

ب. قائمة الفصول الفرعية الواردة في التطبيق هي الفصول الرعية الرابعة والخامسة والسادسة.

ج. المادة : والمادة على شكل نصوص القراءة التي دررسها التلاميذ.

حجم الخط : ٢٤

نوع الخط : تيمس نيو رومان

د. الترجمة : والترجمة في شكل معنى في نصوص القراءة المدروسة.

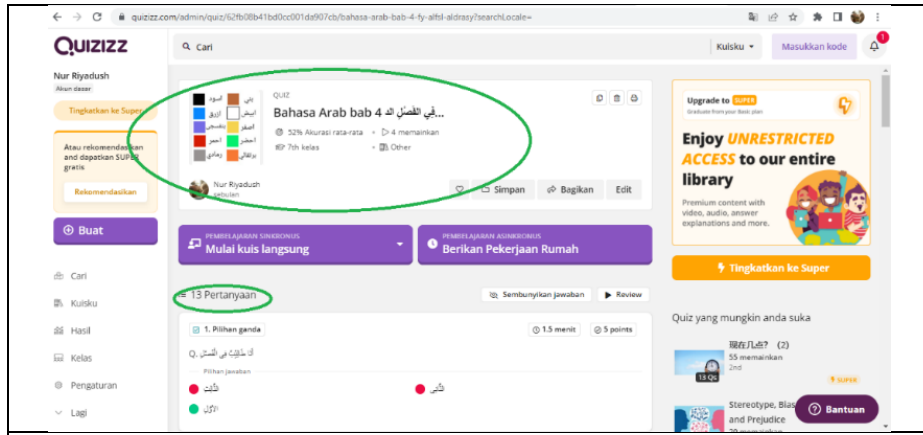
حجم الخط : ١٢

نوع الخط : لاتو

الفيديو التعليمي : يتم إنشاء مقاطع الفيديو التعليمي كمقاطع فيديو التوضيحية في نصوص القراءة، وفيديو تعليمي متّصل بقنات يوتيوب 'نور رياضوس'

واستخدام موقع Quizizz على شكل اللغز أو تدريب الأسئلة ستطوّر

في التطبيق :



العنصر المتقدم

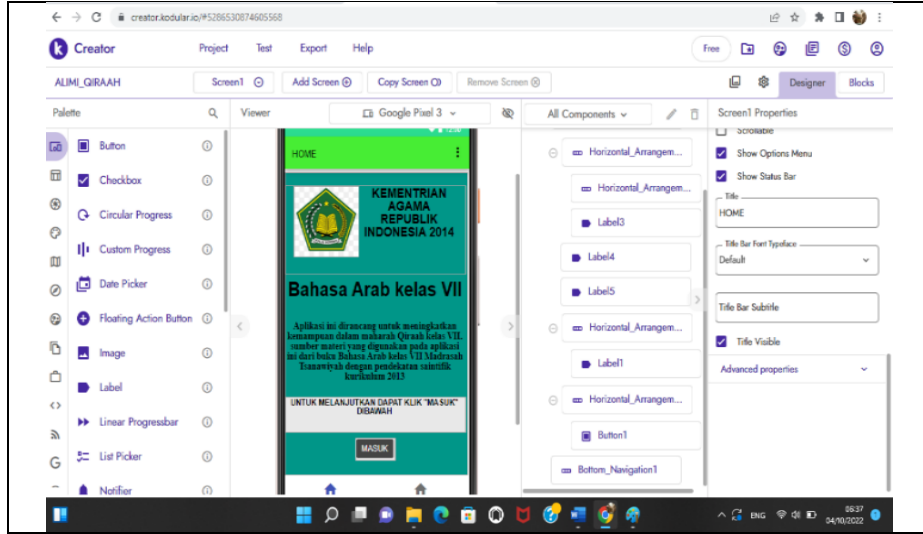
- أ. طرح أسئلة تدريب على الاختبار حسب عدد الأسئلة في كتاب اللغة العربية للصف الأول.
- ب. تم تصميم على كل سؤال بخمس نقاط.
- ت. وقت التناول لكل سؤال ١,٥ دقيقة.

يعد استخدام موقع Kodular.io كمستخرج ويب ينتج تطبيقا جاهزا

للاستخدام، والوظيفة الموجودة في موقع kodular هي اتصال بين المواد

الموجودة على موقع google.site على أسئلة التدريب في موقع Quiziz . أما

التطوّر في موقع kodular نحو التالي:



العنصر المتقدم

في الشاشة الأولى تم تطويره إلى فتحة في التطبيق، تفاصيل التطوير كالتالي :

أ. عن الشاشة : اللغة العربية

ب. التصنيف ١ : نص "للمتابعة، اضغط 'الدخول' في تحت".

ت. التصنيف ٢ : نص "وزارة الدينية جمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٤".

ث. التصنيف ٣ : نص " اللغة العربية لصف الأول"

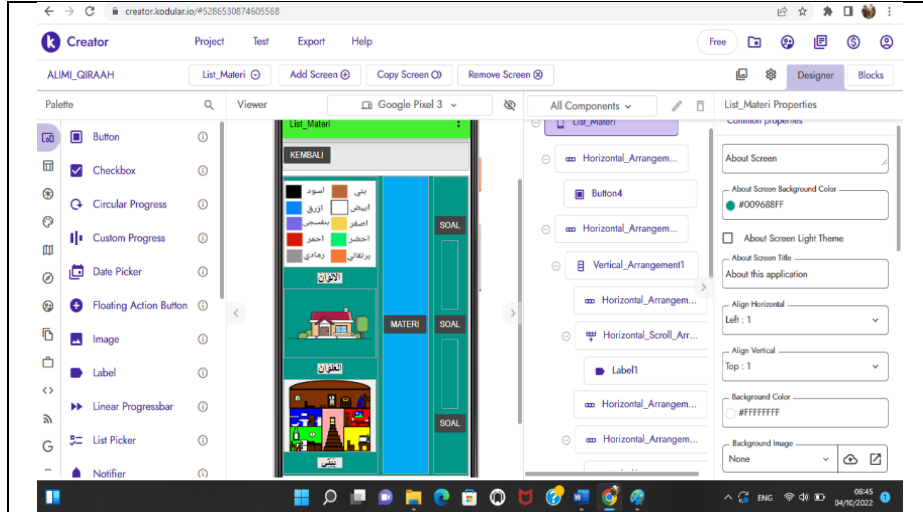
ج. التصنيف ٤ : نص "تم تصميم هذا التطبيق لتحسين المهارة في

مهارة القراءة الصف الأول. مصدر المواد المستخدم في هذا التطبيق

من كتاب اللغة العربية الصف الأول مدرسة ثانوية بمنهج علمي

لمنهج ٢٠١٣"

ح. : Horizontal_Arrangement زر بنص "دخول".



العنصر المتقدم

تم تطوير الشاشة الثانية إلى قائمة المواد وأسئلة التدريب في التطبيق. والشاشة الثانية متصل بموقع google.site و Quizizz.

أما تفاصيل ما طُوّر نحو التالي:

أ. عن الشاشة : قائمة المواد

ب. التنصيف ١ : نص "الألوان"

ت. التنصيف ٢ : نص "العنوان"

ث. التنصيف ٣ : نص "بيتي"

ج. : Vertical_Arragement زرّ ١ بنص المادة، زرّ ٢ بنص أسئلة

الدرس الرابع، زرّ ٣ بنص أسئلة الدرس الخامس، زرّ ٤ بنص أسئلة

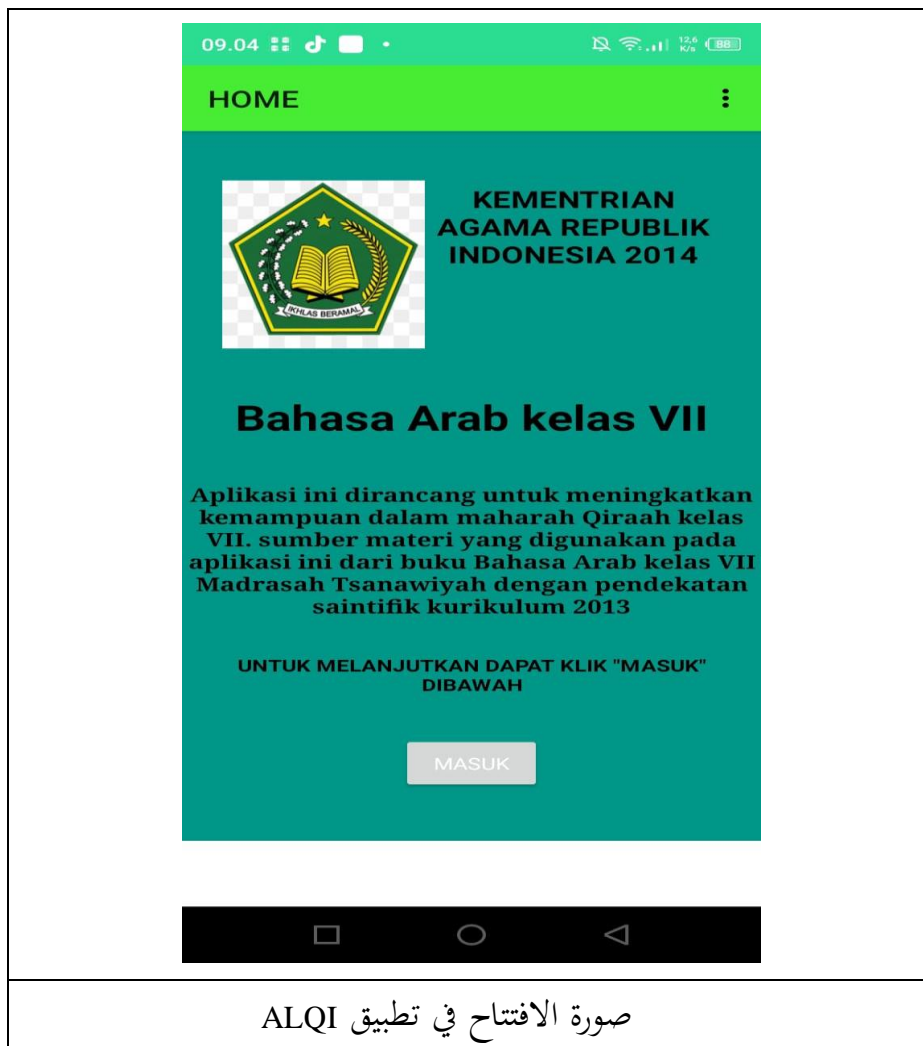
الدرس السادس.

انضمام من عدد المواقع يعني موقع google.site كالموقع الأساسي وموقع Quizizz وموقع kodular كالموقع المساعد يمكن تحصيل منتج التطبيق التعليمي القائم على الأندرويد. استخدام تطبيق ALQI تطبيقا تعليميا متصفا بالتطبيق الأونلين المتصل بالانترنت. ونتيجة التطوير من المواقع Quizizz, google.site, و kodular على نحو التالي:

جدول نتيجة التطوير



شكل التطبيق في الأندرويد













صورة الافتتاح في تطبيق ALQI


09.04
646 B/s

List_Materi

KEMBALI

	اسود		بني
	ازرق		ابيض
	بنفسجى		اصفر
	احمر		احضر
	رمادي		برتقالي


الألوان



MATERI

SOAL

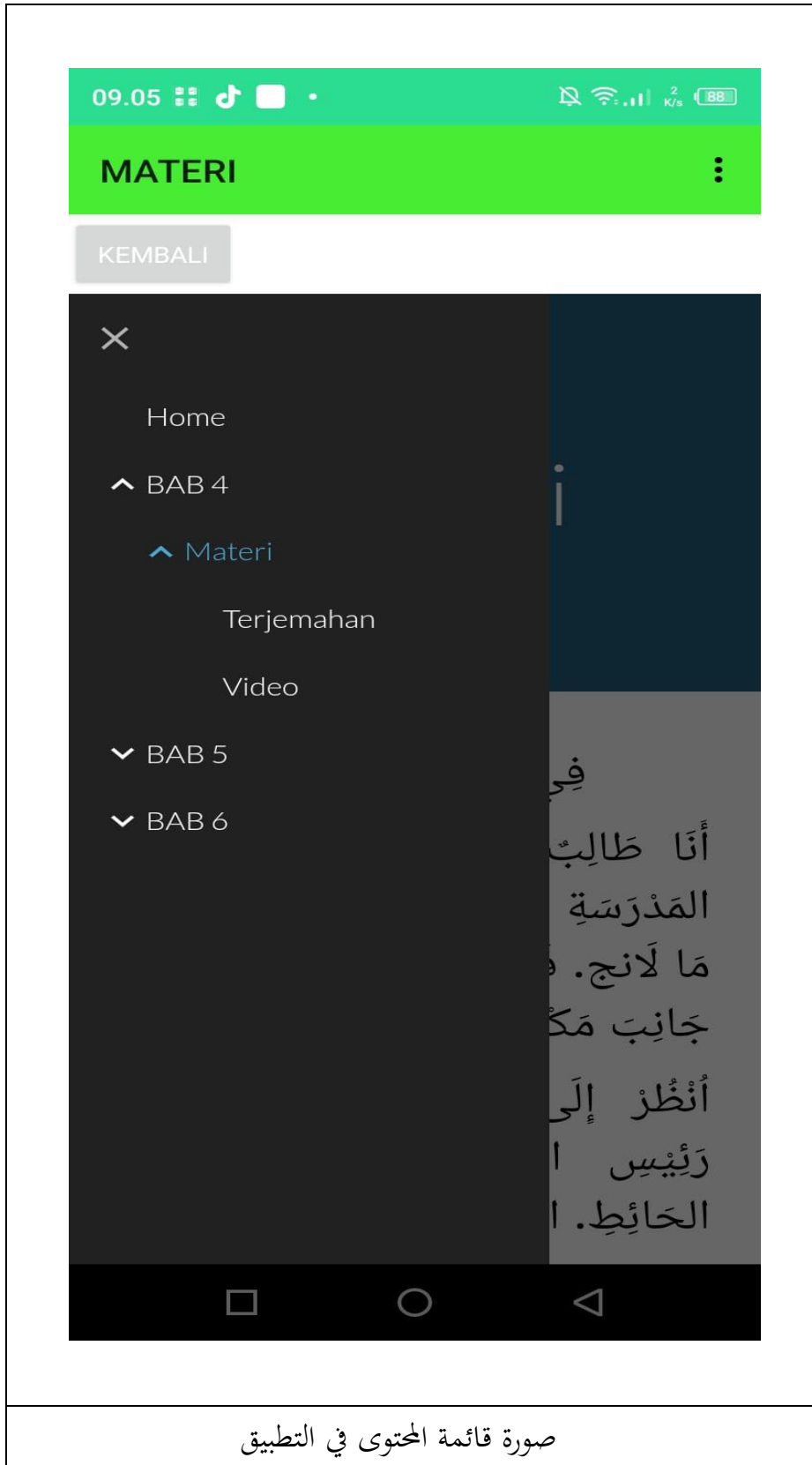
الغنا



SOAL

بيتي

قائمة المواد الدراسية في تطبيق ALQI



صورة قائمة المحتوى في التطبيق





09.05 [Icons] 163 K/s [Battery]

MATERI [Menu]

KEMBALI

☰ Bahasa Arab kelas VII 🔍

Video

في الفصل الدراسي

أنا طالب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ما لانج. فضيلن جميل وممتظم. هو جانب مكتبة المدرسة. أنظر إلى الصورة. تلك صورة رئيس الجمهورية. وهي على الخائط. الخائط لونه أصفر.

أنظر! تلك صورة السبورة في فصلي لونها أبيض أنظر إلى أقلام الجاف. هي على مكتب المدرس. ألوانها متنوعة (أسود وأزرق وأحمر وأخضر)

أنظر إلى أفلام الطلاب. هي على مكتب الطلاب. ألوانها متنوعة أيضا (أسود وبنفسجي وأحمر ووردي وبنفالي وأزرق ورمادي وكريمي وأخضر وبنّي)

[Info] [Volume] [Settings] YouTube [Fullscreen]

[Navigation Bar]

صورة فيديو في تطبيق ALQI



صورة تدريب الأسئلة في تطبيق ALQI المتصل

بموقع Quizizz

٤. صحيح

قد نُقِّد استخدام تطبيق ALQI في الصف الأول برنامج خاص
مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانار. تنفيذ التطبيق هو استعمال
التطبيق يهدف إلى تجربة صلاحية المنتج المتطور. يتم التنفيذ والصلاحية من
قبل أربعة عناصر:

- (أ) التنفيذ والصلاحية من قبل خبير المادة.
(ب) التنفيذ والصلاحية من قبل خبير التصميم.
(ج) التنفيذ والصلاحية من قبل مدرّس اللغة العربية لصف الأول
بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجانار.
(د) التنفيذ والصلاحية من قبل التلاميذ الصف الأول بمدرسة الثانوية
الحكومية الأولى كاراعنجانار.
(أ) التنفيذ والصلاحية من قبل خبير المادة.

يتم التنفيذ والصلاحية من قبل خبير المادة بواسطة أحد موظفي
P2B الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكارتا اسمه
سيدي ري فردوس . يهدف تقييم الصلاحية بواسطة خبير المادة إلى
قياس أهلية المواد الموجودة في تطبيق ALQI . أما مقياس التقييم على
شروط التالي :

- (١) درجة ٤ = جيد جدا
(٢) درجة ٣ = جيد
(٣) درجة ٢ = مقبول
(٤) درجة ١ = ضعيف

جدول نتيجة تقييم الصلاحية من قبل خبير المادة

رقم	التعبير	الإجابة			
		١	٢	٣	٤
١	المادة في الوسائل التعليمية واضحة			V	
٢	الهدف الدراسي في الوسائل التعليمية واضح				V
٣	المادة الدراسية في الوسائل التعليمية واضحة				V
٤	في الوسائل التعليمية ترتب المادة واضح			V	
٥	اللغة المستخدمة في الوسائل التعليمية مناسبة بقواعد اللغة الإندونيسية واللغة العربية			V	
٦	الجملة المستخدمة في الوسائل التعليمية سهل فهمها			V	
٧	اللغة المستخدمة في الوسائل التعليمية هي تواصلية		V		
٨	مستوى اللغة المستخدمة في الوسائل التعليمية مناسبة موافق على معرفي التلاميذ الصف الأول الثانوي			V	

صيغة الحساب :

مجموع الإجابات = نتيجة الصلاحية

عدد التعبيرات

$$3,125 = 25$$

٨

فوجد نتيجة ٣ ونقول أنّ المادة في تطبيق ALQI صالح الاستخدام.

(ب) التنفيذ والصلاحية من قبل خبير التصميم

يتم التنفيذ والصلاحية من قبل خبير التصميم بواسطة أحد موظفي P2B الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكارتا اسمه سيدي ري فردوس . يهدف تقييم الصلاحية بواسطة خبير التصميم إلى قياس أهلية المظهر التصميم الموجود في تطبيق ALQI . أما مقياس التقييم على شروط التالي:

(١) درجة ٤ = جيد جدا

(٢) درجة ٣ = جيد

(٣) درجة ٢ = مقبول

(٤) درجة ١ = ضعيف

جدول نتيجة تقييم الصلاحية من قبل خبير التصميم

رقم	التعبير	الإجابة			
		١	٢	٣	٤
١	الفيديو مناسب بشخصية التلاميذ الصف الأول الثانوي			V	
٢	العنوان مناسب بالفيديو			V	
٣	غاية وسائط الفيديو مناسب للتلاميذ الصف الأول الثانوي			V	
٤	عرض المباحثة بالواضح				V
٥	هدف التعليم مناسب بمنهج التعليم			V	
٦	هدف التعليم مناسب بمؤشرات التعليم			V	
٧	الصورة مناسب بالمادة			V	
٨	نص القراءة المكتوب واضح مناسب بالمادة		V		
٩	عرض المادة بدقة			V	

١٠	سهّلت المادة المختارة فهم التلاميذ			V	
١١	الوسائل تنمي اهتمام التلاميذ إلى الدراسة		V		
١٢	حثّ وسائل فيديو على حب دراسة التلاميذ			V	
١٣	الأسئلة مناسب بالمادة				V

صيغة الحساب :

مجموع الإجابات = نتيجة الصلاحية

عدد التعبيرات

$$39 = 3$$

$$13$$

فوجد نتيجة ٣ ونقول أنّ التصميم في تطبيق ALQI صالح الاستخدام.
ج) التنفيذ والصلاحية من قبل مدرّس اللغة العربية لصف الأول بمدرسة
الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجار

يتم التنفيذ والصلاحية من قبل مدرّس اللغة العربية بأحد مدرّس
اللغة العربية لصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجار.
يهدف تحقيق الصلاحية من قبل مدرس اللغة العربية إلى قياس أهلية
تطبيق ALQI استخدمه مدرس اللغة العربية في تبليغ المادة إلى التلاميذ.

جدول الصلاحية من تقييم المدرس

رقم	التعبير	الإجابة			
		١	٢	٣	٤
١	تطبيق الأندرويد يمكن استخدامه لتبليغ رسالة المادة الدراسية				V
٢	تطبيق الوسائل التعليمية يمكن تجاوز حد المكان والزمان			V	

٣	تطبيق الأندرويد يمكن استخدامه لوسائل التعليمية				V
٤	المادة المقدمة تم تناسبها				V
٥	مظهر المادة المقدمة جيد				V
٦	تطبيق الأندرويد يمكن استخدامه لوسيلة التعامل بين المدرس والتلاميذ			v	
٧	وسائل تطبيق الأندرويد يمكن استخدامها بسهولة			V	
٨	الواجهة جذابة للغاية				V
٩	الوسائل التعليمية في تطبيق الأندرويد مثيرة لاستخدام				V
١٠	هذا التطبيق يفي فيه جودة كوسائل التعليمية				V
١١	هذا التطبيق يمكن تلخيص زمان الدراسة				V
١٢	يمكن بهذا التطبيق تحسين دور التلاميذ				V

صيغة الحساب :

مجموع الإجابات = نتيجة الصلاحية

عدد التعبيرات

$$75,3 = \frac{35}{12}$$

١٢

فوجد نتيجة ٧٥,٣ ونقول أنّ تطبيق ALQI صالح استخدامه لمدرّس اللغة العربية.

(د) صلاحية تطبيق ALQI تطبيقا تعليميا

في صلاحية تطبيق ALQI قامت Nurna Purnama
 L.(2018) بالحساب حسب نظرية سوغيونو (2016) بصيغة الحساب نحو
 التالي:

جدول نسبة مثوية التقييم

الاستحقاق	النتيجة
جيد جدا	١٠٠% - ٨٠%
جيد	٨١% - ٦١%
مقبول	٦٠% - ٤١%
ضعيف	٤٠% - ٢١%
ضعيف جدا	٢٠% - ٠%

صيغة الحساب :

$$\times \frac{\text{النتيجة للمحصولة}}{\text{النتيجة الأعلى}} = \text{نتيجة النسبة المثوية } ١٠٠\%$$

(١) صلاحية من خبير المادة

$$\frac{٢٥}{٣٢} \times ١٠٠\% = ٧٨\%$$

منالحساب من خبير المادة هو ٧٨% أورد أنّ تطبيق ALQI صالح
 الاستخدام.

(٢) صلاحية من خبير التصميم

$$\frac{٣٩}{٥٢} \times ١٠٠\% = ٧٥\%$$

منالحساب من خبير التصميم هو ٧٥% أورد أن تطبيق ALQI صالح الاستخدام.

(٣) صلاحية من مدرس المادة اللغة العرب

$$\frac{45}{48} = 100\% \times 93$$

منالحساب من مدرس المادة اللغة العربية هو ٩٣% أورد أنّ تطبيق ALQI صالح الاستخدام.

(٤) صلاحية من إجابة التلاميذ

$$\frac{44}{48} = 100\% \times 91$$

منالحساب من إجابة التلاميذ هو ٩١% أورد أنّ تطبيق ALQI صالح الاستخدام.

٥. التنفيذ

(أ) التنفيذ والصلاحية من قبل التلاميذ

قد نُفذ تطبيق ALQI إلى التلاميذ الصف الأول-أ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كارعنجرار في شهر أغسطس ٢٠٢٢ حتى سبتمبر ٢٠٢٢ في ثلاثة لقاء.

(١) لقاء الأولى (يوم الخميس تاريخ ١١ من أغسطس ٢٠٢٢) : تحليل الاحتياجات.

(٢) لقاء الثاني (يوم الخميس تاريخ ١٨ من أغسطس ٢٠٢٢) : أخذ عينة الاختبار المسبق.

(٣) لقاء الثالث (يوم الاثنين تاريخ ١٩ من سبتمبر ٢٠٢٢) : تنفيذ تطبيق ALQI وأخذ عينة الاختبار البعدي.

التنفيذ والصلاحية من قبل التلاميذ قد نُفذ إلى الصف الأول أ
بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجرار في حصة دراسية مادة اللغة
العربية. التنفيذ والصلاحية قد نُفذ إلى ٢٨ طالبا. أما في تقييم الصلاحية
من قبل التلاميذ قام الباحث بتجميع تقييمات ٢٨ طالبا في وحدة
القيمة التي يمكن استنتاجها في الجدول التالي :

جدول إجابة التلاميذ

رقم	التعبير	النتيجة
١	تطبيق الأندرويد يمكن استخدامه لتبليغ رسالة المادة الدراسية	٤
٢	تطبيق الوسائل التعليمية يمكن تجاوز حد المكان والزمان	٤
٣	تطبيق الأندرويد يمكن استخدامه لوسائل التعليمية	٤
٤	المادة المقدمة تم تناسبها	٤
٥	مظهر المادة المقدمة جيد	٣
٦	تطبيق الأندرويد يمكن استخدامه لوسيلة التعامل بين المدرسي والتلاميذ	٣
٧	وسائل تطبيق الأندرويد يمكن استخدامها بسهولة	٤
٨	الواجهة جذابة للغاية	٣
٩	الوسائل التعليمية في تطبيق الأندرويد مثيرة لاستخدام	٤
١٠	هذا التطبيق يفي فيه جودة كالوسائل التعليمية	٤
١١	هذا التطبيق يمكن تلخيص زمان الدراسة	٣
١٢	يمكن بهذا التطبيق تحسين دور التلاميذ	٤

صيغة الحساب :

مجموع الإجابات = نتيجة الصلاحية

عدد التعبيرات

$$\frac{366}{12} = 30.5$$

فوجد نتيجة ٣ ونقول أنّ تطبيق ALQI صالح استخدامه للتلاميذ.
استخدام تطبيق ALQI يمكن تحسين إنجاز التلاميذ نحو التالي :

نتائج الاختبار

نتيجة الامتحان البعدي	نتيجة الامتحان المسبق	قائمة التلاميذ	نتيجة الامتحان البعدي	نتيجة الامتحان المسبق	قائمة التلاميذ
٩٠	٥٧	التلميذ ١٥	٩٣	٥٧	التلميذ ١
٨٥	٧٨	التلميذ ١٦	٥٦	٧٨	التلميذ ٢
٩٥	٨٥	التلميذ ١٧	٨٠	٨٥	التلميذ ٣
٨٥	٨٠	التلميذ ١٨	٦٣	٨٠	التلميذ ٤
٨٥	٧٣	التلميذ ١٩	٥٠	٧٣	التلميذ ٥
٧٥	٥٧	التلميذ ٢٠	٨٠	٥٧	التلميذ ٦
٩٠	٨٠	التلميذ ٢١	٤٥	٨٠	التلميذ ٧
٩٥	٦٣	التلميذ ٢٢	٤٥	٦٣	التلميذ ٨
٩٥	٨٨	التلميذ ٢٣	٧١	٨٨	التلميذ ٩
٩٠	٧٣	التلميذ ٢٤	٦٣	٧٣	التلميذ ١٠
٨٥	٧٨	التلميذ ٢٥	١٠٠	٧٨	التلميذ ١١
٩٠	٦٥	التلميذ ٢٦	٩٠	٦٥	التلميذ ١٢
٩٥	٨٠	التلميذ ٢٧	٤٥	٨٠	التلميذ ١٣
٨٠	٤٥	التلميذ ٢٨	٤٥	٤٥	التلميذ ١٤

صيغة حساب نتيجة ال إمتحان المسبق وال إمتحان البعدي

معايير حد الأدنى من الاكتمال لهذا الصف :الأول ٥

- تدريب الأسئلة جزء ١ : النتيجة ٥,١٢
- تدريب الأسئلة جزء ٢ : النتيجة ٢٠, أما الإجابة غيرمتمكلة فالنتيجة ١٠
- تدريب الأسئلة جزء ١ : ٥,١٢ × الإجابة الصحيحة = النتيجة
- تدريب الأسئلة جزء ٢ : ٢٠ × الإجابة الصحيحة = النتيجة
- مجموع النتيجة الكلية : مجموع نتيجة الإمتحان الأول + مجموع نتيجة

الإمتحان الثاني ٢

فيمكن الاستنتاج بأن نجد التطور في التلاميذ قبل وبعد استخدام تطبيق
ومن النتيجة ذلك الشرح نجد ١٦ طالبا حصل النتيجة على أقل من
حد الأدنى بدرجة الأدنى ٤٥ ثم بعد استخدام تطبيق ALQI ليس هناك
طالب حصل النتيجة أقل من حد الأدنى بدرجة الأدنى ٧٥.

ج. وصف نتائج البحث

هذا البحث هو البحث عن تطوير التطبيق التعليمي لتربية إنجاز التلاميذ
خصوصا في مهارة القراءة. وتطوير تطبيق ALQI مكون من انضمام عدد المواقع
وهي Quizizz, google.site, و kodular. استخدام موقع google.site على شكل
مقالات وترجمات وفيديوهات تعليمية مرتبطة بيوتيب.

استخدام Quizizz على شكل أسئلة التدريب حصل على الرد الإيجابي من
التلاميذ. وذلك لأن شكل اللغز أم اللعبة في موقع Quizizz يمكن جذب حماسة
التلاميذ في تدريب الأسئلة.

استخدام Kodular موقعا مساعدا أمكن من قائم التطبيق على الأندرويد. في
صناعة التطبيق اشترك kodular في إنشاء الشاشة والحروف واهتمام الحصة الدراسية.
تطور هذا تطبيق التعليمي بدايته في تحليل الاحتياجات التي احتوى فيه
احتياجة المادة الدراسية وهي في الصف الرابع و الخامس والسادس. ومن تحليل
الاحتياجات نستخلص أن متطلبات التدريس في التطبيق يتكوّن من محتويات المواد

الدراسية وهي نصوص القراءة والترجمة وفيديو الدراسي ثم أسئلة التدريب على شكل الغز.

ثم في مرحلة تنفيذ التطبيق أقام التطبيق بالتلاميذ الصف الأول أ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كارنجانجار. وحصل منه نتيجة أن تطبيق ALQI يمكن تطبيقا تعليميا ساهل الاستخدام ويمكن ترقية الإنجاز الدراسي خصوصا في مهارة القراءة.

١. امتحان تجريبي في التطبيق

امتحان تجريبي في هذا التطبيق مناسب بمحتويات كتاب اللغة العربية للتلاميذ الصف الأول بمنهج تعليمي منهج ٢٠١٣ صدرته مديرية تعليم المدرسة.

أ) الصف الرابع:

٨ الأسئلة الاختيارية

٥ الأسئلة المقالية

ب) الصف الخامس:

١٠ الأسئلة الاختيارية

١٠ الأسئلة المقالية

ج) الصف السادس:

١٠ الأسئلة الاختيارية

١٣ الأسئلة المقالية

في هذا البحث قُوم امتحان تجريبي في الصف الرابع عنية لأخذ البيانات. قبل استخدام التطبيق هناك ١٦ طالبا لم يجاوز معايير حد الأدنى من الاكتمال بدرجة الأدنى ٤٥ أما النتيجة الإجمالية للصف ٦٨. ولا يوجد نتيجة التلاميذ تحت معايير حد الأدنى من الاكتمال بعد استخدام تطبيق ALQI. نال بعض التلاميذ بعد ذلك درجة الأدنى الأول ٥ بالنتيجة الإجمالية للصف ٨٨, فنستنتج أن استخدام تطبيق ALQI تطبيقا تعليميا يمكن ترقية الإنجاز الدراسي للتلاميذ.

٢. أثر وسائل التطبيق التعليمي لذي التلاميذ

أخذ أثر وسائل التطبيق التعليمي لذي التلاميذ ردا إيجابيا في ترقية الإنجاز الدراسي. هذا البحث مناسب بإستجابة Ni Luh Eka Putuyani (2017) أن وسائل التعليمي هي كل شيء يمكن استخدامه لتحريك العقل والشعور والاهتمام والمهارة لذي التلاميذ حتي يمكن أن يحث على وقوع عملية التعلم.

تأثير إيجابي في استخدام تطبيق ALQI مناسب بإستجابة Abdul Wahid (2018) في نظرية Levied وLentz:

(أ) وظيفة الانتباه

ركز على وظيفة انتباه التلاميذ

(ب) الوظيفة العاطفية

ركز على وظيفة نشاط الدراسي

(ج) الوظيفة المعرفية

ركز على وظيفة رموز في الوسائل المستخدمة

(د) الوظيفة التعويضية

ركز المدرس على إتيان نصوص سهولة المفهومة لذي التلاميذ

في تطوير تطبيق ALQI هناك ترقية الإنجاز الدراسي. بوجود ترقية الإنجاز الدراسي بسبب استخدام التطبيق يجد فيه التساوى بين نتيجة الباحث والباحث السابق أقامه م. Ismail Walid (2017) على بحثه بموضوع "تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائم على الجيوغبرا بشكل تطوير ال ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) في مادة علم الهندسة للصف التاسع علم الطبيعة بمدرسة العالية الحكومية الثالثة تكالار" يقول أن استخدام تطبيق الجيوغبرا تطبيق تعليمي هناك ٨٠% من إستجابة التلاميذ القائل بأن ارتفاع نسبة مثوية التلاميذ المجهيون بإجابة إيجابية دل على أن وسائل التعلم التفاعلية القائم على تطبيق الجيوغبرا يمكن القول بأنه مؤثر وعملي.

عدا البحث السابق قامه م. إسماعيل وليد هناك أيضا البحث السابق قامه ثثيو حسان الدين و Erna Linda Puspitasari (2017) في صفحة ييداجوجيا بموضوع "ترقية دافع ومهارة القراءة في البداية للتلاميذ الصف الأول عبر وسيلة تطبيق *APPS BMGAMES BAMBOOMEDIA* " يقول أن وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام التطبيق التعليمي يُدَلّ على نحو التالي:

أ) التلطف قبل استخدام التطبيق ٧٠% وبعد الاستخدام ٨٤% فهناك الارتفاع بحجم ١٤%

ب) اللهجة قبل استخدام التطبيق ٧٠% وبعد الاستخدام ٨٨% فهناك الارتفاع بحجم ١٨%

ج) فصاحة القراءة قبل استخدام التطبيق ٧٤% وبعد الاستخدام ٨٤% فهناك الارتفاع بحجم ١٠%.

وهكذا يمكن الاستنتاج بأن التدريس عبر تطبيق ALQI يرقى الإنجاز الدراسي. يمكن القول عن استخدام تطبيق ALQI تطبيقا تعليميا بأنه أدى عملية التعلم إلى التفاعلية والإبداعية مناسب بالبحث السابق قامه Wanti Firdiana (2020) في بحثه عن "استخدام تطوير وسائل التعلم التفاعلية الـ MOODLE في زمان إصابة فيروس كورونا المستجد في مادة الإقتصاد للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٢٩ جاكارتا" يقول أن استخدام التطبيق التعليمي من تنفيذ وسائل التلاميذ أسهل لفهم المادة بوجود التعلم التفاعلي على شكل فيديو التعلم التفاعلي وأسئلة اللغز المختلفة ومباحث الأسئلة السهلة تفهمها. يمكن استخدام تطبيق ALQI تطبيقا تعليميا لترقية دافع الدراسي حتي يكون التلاميذ حصل على غاية التعلم.

واستخدام تطبيق ALQI يمكن أن يحث على التعلم حسب البحث السابق بموضوع " تطوير تطبيق SMART TAJWID القائم على الأندرويد لترقية الدافع لدراسة التجويد في مادة الدراسة الإسلامية " قامه Nova Aulia Azizah

(2019) في صفحة EDULAB تقول أن التفاوت من ترقية الدافع لدراسة التلاميذ بين صف التجربة وصف الرقابة يعني ٩٢,٥٣٤ الأول - ٨٩,٢٥٣٥ = ٣,٢٨١٢ وبهذا نستنتج أنّ استخدام تطبيق ALQI يمكن ترقية دافع التعلم للتلاميذ.

استخدام تطبيق يسهّل المدرس في إلقاء الدرس على شكل نصوص القراءة وبذلك يسهّل أيضا التلاميذ لفهم نصوص القراءة. ونتيجة البحث مناسب بالبحث الذي قامه بريماسي نور يسر هداية وغيرها (2021) في صفحة رابطة التلاميذ الأدب العربي بعنوان "تطوير شكل التطبيق 'MMQ' في ترقية مهارة القراءة في زمان إصابة فيروس كورونا المستجد" يقول أن انتفاع وسائل التعليمي أحد حلّ لتطوير التطبيق تسهيلا لفهم نصوص القراءة.

وفي استخدام تطبيق ALQI ممكن القول على أن المادة المصمّم كالتطبيق يمكن جذب حماسة التلاميذ للتعلم, فهذا القول مناسب بالبحث السابق قامه Toto Wijoyo (2016) في صفحة لسان العرب بعنوان "تطوير وسائل التعليمي 'E-LEARNING' القائم على تطبيق LECTORA INSPIRE لمهارة قراءة نصوص اللغة العربية للصف الثامن مدرسة الثانوية" يقول أن استخدام التطبيق التعليمي يمكن ترقية مهارة القراءة. ويقال في بحثه أن استخدام LECTORA INSPIRE يمكن تعديل وتصميم المادة اللغة العربية حتي يجتذب حماسة التلاميذ. وتطوير هذا الوسيلة التعليمية القائمة على الأندرويد أي تطبيق LECTORA INSPIRE يسهّل المدرس في إلقاء المادة الدراسية إلى التلاميذ.

وبتقديم الإجابة من البحث السابق نتخلص أن استخدام التطبيق التعليمي في مهارة القراءة يمكن ترقية مهارة التلاميذ خصوصا في القراءة. ومن نتيجة هذا البحث ممكن الخلاصة بأن تطبيق ALQI يرقى إنجاز التلاميذ في القراءة والتلفظ والترجمة وتدريب الأسئلة المناسب بنصوص القراءة المدروسة في تطبيق ALQI.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج تطوير التطبيقات وجمع البيانات، يستنتج أن متطلبات المواد الواردة في تطبيق " ALQI " هي الباب الرابع و الباب الخامس و الباب السادس. تصميمه مصمم خصيصًا لاحتياجات التلاميذ والمعلمين في مجال الدراسات العربية، بحيث يحتوي على نصوص القراءات، وقراءة الترجمات، ومقاطع الفيديو التعليمية، وأسئلة التدريب على شكل اختبارات.

تطوير تطبيق " ALQI " هو مزيج من العديد من المواقع بما في ذلك موقع جوجل و فيترز و قادلر. استخدام موقع جوجل كمواد محتوى وترجمات ومقاطع فيديو تعليمية مرتبطة بموقع يوتيوب. يعمل استخدام فيترز كتطبيق داعم كسؤال تمرين في شكل اختبار يحتوي على الإجابات الواردة في نص قراءة قيد الدراسة.

تم الإعلان عن إمكانية تطوير تطبيق " ALQI " كتطبيق تعليمي ليتم استخدامه من خلال الحصول على نسبة مئوية من التحقق من صحة خبير المواد بنسبة ٧٨٪ (جيد) ، وتصديق خبير التصميم بنسبة ٧٥٪ (جيد) ، وتصديق معلم اللغة العربية بنسبة ٩٣٪ (جيد جدًا) ، التحقق من صحة استجابات التلاميذ ٩١٪ (جيد جدًا).

من خلال إجراء اختبار على استخدام تطبيق " ALQI " ، هناك زيادة في متوسط الدرجات قبل استخدام التطبيق هو ٦٨ مع عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من متوسط الدرجات إلى ١٦ طالبًا بأدنى درجة ٤٥ وبعد استخدام " ALQI " التطبيق لا يوجد تلاميذ تقل قيمتهم عن متوسط الدرجات ٨٨. لذلك يبين هذه البيانات أن تطبيق " ALQI " كتطبيق تعليمي يحسن تحصيل الدراسي لمهارة القراءة التلاميذ وله تأثير إيجابي على التلاميذ ومعلمي الدراسات العربية.

ب. توصيات البحث

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، فإن الاقتراحات التي يمكن أن تقدمها الباحثة كما يلي:

١. للمدرسة

يمكن للمدارس تسهيل المرافق والبنية التحتية التي تدعم استخدام التكنولوجيا لتعظيم المواد التعليمية.

٢. للمعلمين

يمكن توقع أن يكون استخدام التكنولوجيا في التعلم مصدر إلهام لتطوير المواد التي تتم دراستها بحيث يمكن أن يساعد وجود تطبيقات التعلم في عملية التعلم للتلاميذ من حيث المصادر المختلفة للمواد التعليمية.

٣. للتلاميذ

من المتوقع أن يكون استخدام التطبيقات مع تكنولوجيا اليوم حافزاً لتعلم اللغة العربية بحيث يزداد التحصيل في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن قبول أهداف المادة وتطبيقها في الحياة اليومية.

٤. للباحثين الآخرين

يدرك الباحثون أنه لا تزال هناك العديد من الفرص التي يمكن البحث عنها في تطبيق " ALQI " بحيث يوقع المزيد من الباحثين لتطوير تطبيق " ALQI " إلى تطبيقات أكثر تطوراً لمواكبة أحدث التطورات التكنولوجية في مجال تطبيقات التعلم.

المراجع

- Akla. (2020). Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Kota Metro (Problema , Motivasi dan Penguasaan Bahasa Arab). *Jurnal Elementary*, 6, 23–36.
- Albantani, A. M. (2018). Optimalisasi Aplikasi Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.78>
- Ansyah, S., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). Sistem Kaji Duduak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'Ah Di Madrasah Batang Kabung. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.257>
- Astriyanti, G., Susilaningsih, E., & Supartono. (2017). Model Blended Learning Berbasis Task Dengan Penilaian Jurnal Belajar Terkait Pencapaian Kompetensi Dasar. *Chemistry in Education*, 6(1), 15–19.
- Chalik, S. A. (2020). Metode Langsung (Al-Tarīqah Al-Mubāsyarah) dan Strategi Pembelajarannya. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(2), 161. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17788>
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia BMGames Apps. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>
- Purnamasari, N. L. (2019). Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 23–30. <https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/pena-sd/article/view/1530>
- Azizah, N. A. (2019). Pengembangan Aplikasi “Smart Tajwid” Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tajwid Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(1), 47–70. <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.41-04>
- Rathomi, A. (2019). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA ' AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Gunawan, W. (2019). Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah. *Jurnal Informatika*, 6(1), 69–76. <https://doi.org/10.31311/ji.v6i1.5373>
- Wijoyo, T. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI LECTORA INSPIRE UNTUK

KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA MTs KELAS VIII. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1), 5–10.

RANI R, R. dan S. C. W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Pengambilan Sudut Gambar Menggunakan Metode Markerless Augmented Reality Berbasis android. *It-Edu*, 3(01), 1–8

Riyadi, H. M. (2021). The Use of Educational Technolgy During The Epidemic Spread For Arabic Skills/ استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشار الوباء / إشارات اللغة العربية. *Al-MAQAYIS*, 8(1).

Heryanti, N. (2022). استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعليم اللغة العربية للفصل العاشر باملدرسة الثانوية الإسلامية للبنات ماعرف بفونوروجوالعام الدراس ي ٢٠٢٠-٢٠٢١. *An-Nataij*, 1(1), 45–54.

(Faizul walida Ismani & Mahliatussikah, 2020) Faizul walida Ismani, A., & Mahliatussikah, H. (2020). تطبيق لتعلم (Arab Fun Easy Learn) لجيل الألفية. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(1), 12. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7802>

إسراء المهدي عبدربه. (٢٠٢٠). برنامج قائم على الوسائط الفائقة في تنمية بعض مهارات القراءة الجاهرة لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها. جامعة المنصورة كلية التربية, ١١

تركي بن عبد العزيز الملحن. (٢٠٢١). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في هعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العممية*, ٣٧.

نرجس عبد الغفار سعيد بازهير. (٢٠٢٠). أثر مواقع التواصل الاجتماعي على تنمية الدائقة الأدبية لدى طلبة جامعة تبوك واتجاههم نحوها: دراسة مسحية وصفية .

Jurnal Foed: Jurnal of Education, 39.

الملاحق

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

1) Pedoman wawancara untuk guru bidang studi bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Karanganyar

1. Waktu pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
2. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
3. Tahapan atau langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
4. Kendala atau permasalahan pembelajaran bahasa Arab pada maharah Qiraah pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
5. Materi pembelajaran bahasa Arab yang sulit untuk dipahami oleh siswa kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
6. Media pembelajaran bahasa Arab yang sesuai oleh siswa kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
7. Bagaimana Prestasi siswa kelas VII MTsN 1 karanganyar pada pembelajaran maharah Qiraah bahasa Arab?

2) Pedoman wawancara untuk siswa kelas VII i (PK) MTsN 1 Karanganyar

1. Bagaimana tanggapan pembelajaran bahasa Arab dan suasana pembelajaran dikelas?
2. Dalam belajar maharah Qiraah bahasa Arab apa saja yang menjadi kendala tidak memahami materi yang diberikan oleh guru?
3. Bagaimana dengan hasil nilai tugas jika diberikan tugas berupa menjawab pertanyaan yang jawabannya sesuai dengan teks bacaan Qiraah yang dipelajari?
4. Materi yang sulit dipahami oleh siswa kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
5. Bagaimana media pembelajaran yang layak digunakan sehingga dapat membantu siswa dalam belajar bahasa Arab?

B. Pedoman Observasi

1. Surat permohonan penelitian
2. Suasana kelas pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar
3. Proses pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar yang dilakukan oleh guru dan siswa

FIELD NOTE

Judul : Wawancara guru bidang studi bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Karanganyar
 Kode : WWNCR-001
 Narasumber : Dra. Musfirotun Mudzi'ah, M.Pdi.
 Tempat : Rumah ibu guru Musfirotun Mudzi'ah, M.Pdi yang bertempat di desa Keyongan, Nogosari, Boyolali
 Hari/Tanggal : Senin 18 Juli 2022
 Jam : 16.30-Selesai

Pada hari senin 18 Juli tahun 2022 pada jam 16.30, saya melakukan wawancara dengan guru Musfirotun Mudzi'ah selaku guru bidang studi bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Karanganyar

Peneliti : Assalamualaikum wr.wb bu guru Musfirotun.

Narasumber : Wa alaikum salam wr.wb.

Peneliti : Saya Nur Riyadush Sholihin dari studi Pendidikan bahasa Arab ingin melakukan penelitian pengembangan aplikasi di MTsN 1 Karanganyar pada kelas VII bu.

Narasumber : Untuk penelitiannya ini membahas tentang apa?

Peneliti : Penelitian skripsi saya ini membahas tentang pengembangan aplikasi berbasis android yang dapat digunakan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab bu. Untuk waktu pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII di MTsN 1 Karanganyar dilakukan berapa lama dan berapa hari dalam waktu satu minggu?

Narasumber : Untuk waktu pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar dilakukan dengan durasi satu pertemuan selama 40 menit dan seminggu terdapat dua kali pertemuan dalam satu kelas.

Peneliti : Baik bu, untuk sumber bahan ajarnya dan kurikulum yang digunakan apa bu untuk kelas VII MTsN 1 Karanganyar?

Narasumber : sumber bahan ajar yang digunakan adalah buku bahasa Arab kelas VII dengan pendekatan saintifik 2013, jadi yang digunakan kurikulumnya yang kurikulum 2013.

Peneliti : Bu untuk belajar bahasa Arab dikelas VII MTsN 1 Karanganyar bagaimana tahapannya dari awal masuk kelas sampai selesai pembelajaran bu?

Narasumber : Untuk tahapan langkah-langkah pembelajaran sudah ada mata kuliah microteaching kan? iya sama aja seperti itu tahapannya.

Peneliti : iya bu sudah, berarti ada pembukaan lalu inti materi dan penutup ya bu?

Narasumber : iya benar, jadi dari pembukaan materi dengan membaca bismillah lalu mengingatkan materi dipertemuan sebelumnya lalu membahas

inti materi yang dipelajari dan penutupan mengucapkan alhamdulillah.

- Peneliti : ini penelitian saya tentang maharah Qiraah, pada kelas VII MTsN 1 Karanganyar, apa saja yang menjadi kendala dalam mengajarkan maharah Qiraah bahasa Arab pada kelas bu?
- Narasumber : kendalanya cukup banyak, dimulai dari latar belakang siswa yang berbeda-beda pada jenjang SDnya.
- Peneliti : berarti apa saja bu kendalanya pada maharah Qiraah di kelas VII MTsN 1 Karanganyar?
- Narasumber : kendalanya banyak siswa yang tidak mengetahui cara membaca teks Qiraah yang dimateri dan artinya kalau dimasukan jadi bahasa Indonesia dan juga kurang media seperti gambar.
- Peneliti : berarti dapat kita simpulkan bahwa kita membutuhkan terjemahan, lafal bacaan dan media pendukung ya bu.
- Narasumber : iya benar kalau bisa media dalam bentuk video ya.
- Peneliti : Pada buku sumber bahan ajar yang digunakan, adakah bagian materi susah untuk dimengerti oleh siswa?
- Narasumber : Ada, dibagian bab 4 5 6, Coba kamu buka babnya.
- Peneliti : Iya bu, berarti bab 4 tentang warna, bab 5 tentang alamat dan bab 6 tentang ruangan dirumah ya bu.
- Narasumber : Iya benar
- Peneliti : Kalau media yang sesuai untuk kelas VII berarti tetap yang tadi ya bu terdapat teks terjemahan, cara melafalkan bacaannya dan media pendukung seperti video belajarnya ya bu. Untuk prestasi siswa kelas VII di MTsN 1 Karanganyar bagaimana bu untuk maharah Qiraahnya?
- Narasumber : Untuk prestasinya masih kurang, masih banyak siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan soal bacaan karena banyak yang tidak tahu arti tejemahannya.
- Peneliti : Baik bu berarti ini aplikasinya saya desain dengan adanya bentuk soal yang jawabannya terdapat pada teks bacaan ya bu.
- Narasumber : iya benar, latihan soalnya sesuaikan dengan buku yang digunakan disekolah ya dari teks dan latihan soalnya agar memudahkan saya memberikan latihan soal.
- Peneliti : iya baik bu.

FIELD NOTE

Judul : Wawancara untuk siswa kelas VII (PK) MTsN 1 Karanganyar
 Kode : WWNCR-002
 Siswa : Seluruh siswa kelas VII i (PK) MTsN 1 Karanganyar melalui voting
 Tempat : Ruang kelas VII I (PK) MTsN 1 Karanganyar
 Hari/Tanggal : Kamis 11 Agustus 2022
 Jam : 09.45-10.30

Pada hari Kamis 11 Agustus tahun 2022 saya melakukan wawancara dengan siswa VII i (PK) MTsN 1 Karanganyar, wawancara ini dilakukan secara terbuka dan siswa kelas VII i (PK) melakukan voting sebagai bentuk jawabannya.

Peneliti : As salamualaikum wr.wb
 Narasumber : Wa alaikum salam wr.wb
 Guru bu musfirotun : Anak-anak ayo duduknya yang rapih dan tertib dikursinya masing-masing, ini kita kedatangan mbak penelitian yang akan meneliti disekolah kita.
 Peneliti : Perkenalkan saya Nur Riyadush Sholihin dari prodi Pendidikan bahasa Arab UIN Raden Mas Said Surakarta. Saya disini melakukan penelitian skripsi saya dengan tema aplikasi belajar untuk peningkatan maharah Qiraah dan disini saya melakukan wawancara kalian untuk jawabannya bisa voting ya adik-adik. Baik kita langsung saja ya, bagaimana tanggapan kalian tentang pelajaran bahasa arab?
 Murid : Sulit, banyak yang tidak tahu terjemahannya.
 Peneliti : Kalau suasana belajar bahasa Arab dikelas bagaimana?
 Murid : membosankan karena tidak ada media tambahan lainnya.
 Peneliti : baik. Ini kan penelitiannya tentang maharah Qiraah, apa saja kendala dalam belajar maharah Qiraah bahasa Arab?
 Murid : Banyak mbak.
 Peneliti : iya baik apa saja adik-adik? Kalian voting ya diskusi Bersama yang menurut kalian menjadi kendala kalau belajar bahasa Arab Qiraah?
 Murid : tidak bisa mengucapkan teks bacaan yang dipelajari sama tidak tahu arti terjemahannya.
 Peneliti : kalau nilai tugas kalian saat mengerjakan latihan soal yang terdapat jawabannya di teks bacaannya bagaimana?
 Murid : tidak bagus mbak karena emang kesusahan terjemahan arti teks bacaan yang dipelajari.

- Peneliti : Untuk materi pembelajaran yang sulit apakah benar sesuai dengan bu guru musfirotun bahwasannya kalian sulit pada bab 4 5 6?
- Murid : iya bener, materi bab 4 5 6 terdapat kosa kata baru pada Qiraahnya seperti pada bab 5 sulit mengingat angka arab jadi kalau kerjakan latihan soal suka terbalik mengartikan angkanya
- Peneliti : baik berarti sesuai ya yang menjadi kendala pada bab 4 5 6, untuk media yang digunakan seperti apa yang kalian bisa paham teks Qiraah yang dipelajari?
- Murid : Medianya ada terjemahan, cara mengucapkan teks bacaan sama ada gambarnya.
- Peneliti : ini saya sudah berdiskusi dengan bu musfirotun selaku guru bahasa Arab adik-adik bahwasannya akan ada bentuk latihan soal. Untuk latihan soalnya ini saya punya saran mau dibentuk google form saja atau mini game seperti kuis?
- Murid : pakai game saja mbak kaya kuis gitu.
- Peneliti : Berarti dapat kita simpulkan bahwa aplikasi yang akan saya buat terdapat terjemahan, contoh pengucapan bacaan, media tambahan lainnya dan bentuk soal yang didesain seperti mini game kuis gitu ya.

DATA TABEL

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Materi dalam media pembelajaran sudah jelas				
2.	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran sudah jelas				
3.	Materi pembelajaran pada media pembelajaran sudah jelas				
4.	Pada media pembelajaran keruntunan materi sudah jelas.				
5.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan kaidah Bahasa Arab				
6.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				

جدول نتيجة تقييم الصلاحية من قبل خبير المادة

7.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah bersifat komunikatif				
8.	Tingkat bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas VII MTS/SMP				

Saran dan komentar:

.....

Menurut saya, aplikasi ALQI berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharah Qiraah ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

Surakarta, Oktober 2022

.....
 NIP.

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN APLIKASI ANDROID SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH PADA SISWA KELAS VII
MTsN 1 KARANGANYAR

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia pembelajaran interaktif yang telah saya buat sesuai dengan kriteria yang telah termuat didalam instrumen penilaian.
2. Berilah tanda check (√) pada kolom yang tersedia, dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia. Ada empat alternatif jawaban, yaitu:
4 = Sangat setuju
3 = Setuju
2 = Kurang setuju
1 = Tidak Setuju
3. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan saran pada tempat yang disediakan.
4. Bapak/ Ibu dimohon untuk melingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian media pembelajaran aplikasi andorid ini.
5. Atas bantuan Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kuisisioner Ahli Materi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Materi dalam media pembelajaran sudah jelas			✓	
2.	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran sudah jelas				✓
3.	Materi pembelajaran pada media pembelajaran sudah jelas				✓
4.	Pada media pembelajaran keruntunan materi sudah jelas.			✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan kaidah Bahasa Arab			✓	
6.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah bersifat komunikatif		✓		
8.	Tingkat bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas VII MTS/SMP			✓	

Saran dan komentar:

Bisa ditinjau ulang agar lebih komunikatif lagi

.....

.....

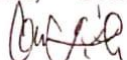
.....

.....

Menurut saya, aplikasi ALQI berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharah Qiraah ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

Surakarta, Oktober 2022


Pirdausi Aulia, Rega FM

NIP.

جدول نتيجة تقييم الصلاحية من قبل خبير التصميم

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Video sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII MTS/SMP				
2.	Judul sesuai dengan video				
3.	Sasaran media video sesuai untuk anak kelas VII MTS/SMP				
4.	Pembahasan disajikan dengan jelas				
5.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan silabus pembelajaran				
6.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran				
7.	Persepsi/ ilustrasi sudah sesuai dengan materi				
8.	Teks bacaan Qiraah yang disertakan sudah jelas sesuai dengan materi				
9.	Materi disajikan dengan cara tepat				
10.	Media yang digunakan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				
11.	Media dapat meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				
12..	Media video dapat memotivasi minat belajar siswa				
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				

Saran dan komentar:

.....

Menurut saya, aplikasi ALQI berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharah Qiraah ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

Surakarta, Oktober 2022

.....
 NIP.....

...

**ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN MEDIA
PENGEMBANGAN APLIKASI ANDROID SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH PADA SISWA KELAS VII
MTsN 1 KARANGANYAR**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia pembelajaran interaktif yang telah saya buat sesuai dengan kriteria yang telah termuat didalam instrumen penilaian.
2. Berilah tanda check (√) pada kolom yang tersedia, dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia. Ada empat alternatif jawaban, yaitu:
4 = Sangat setuju
3 = Setuju
2 = Kurang setuju
1 = Tidak Setuju
3. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan saran pada tempat yang disediakan.
4. Bapak/ Ibu dimohon untuk melingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian media pembelajaran aplikasi andorid ini.
5. Atas bantuan Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kuisisioner Ahli Desain

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Video sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII MTS/SMP			✓	
2.	Judul sesuai dengan video			✓	
3.	Sasaran media video sesuai untuk anak kelas VII MTS/SMP			✓	
4.	Pembahasan disajikan dengan jelas				✓
5.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan silabus pembelajaran			✓	
6.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran			✓	
7.	Persepsi/ ilustrasi sudah sesuai dengan materi			✓	
8.	Teks bacaan Qiraah yang disertakan sudah jelas sesuai dengan materi		✓		
9.	Materi disajikan dengan cara tepat			✓	
10.	Media yang digunakan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi			✓	
11.	Media dapat meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran		✓		
12..	Media video dapat memotivasi minat belajar siswa			✓	
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓

Saran dan komentar:

Tampilan bisa dimaksimalkan lagi dan dibuat lebih menarik.
 Teks yang disajikan bisa ditingkatkan keahliannya agar pembaca
 lebih jelas dan mudah ketika menggunakan HPK.

Menurut saya, aplikasi ALQI berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharah Qiraah ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- (b) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

Surakarta, Oktober 2022

(Signature)
 Firdaus Autho.r. Payan FM

NIP.

جدول الصلاحية من تقييم المدرس

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Aplikasi android dapat digunakan untuk menyampaikan pesan materi pembelajaran.				
2.	Aplikasi media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang waktu.				
3.	Aplikasi android dapat digunakan sebagai media media pembelajaran.				
4.	Materi yang disampaikan sudah sesuai.				
5.	Tampilan materi yang disampaikan sudah baik.				
6.	Aplikasi android dapat digunakan sebagai sarana berinteraksi antara guru dengan siswa.				
7.	Media aplikasi android dapat digunakan dengan mudah.				
8.	Tampilan interface (antarmuka) cukup menarik.				
9.	Media pembelajaran aplikasi android menarik untuk digunakan.				
10.	Aplikasi ini memenuhi kualitas sebagai media pembelajaran.				
11.	Aplikasi ini dapat mempersingkat waktu pembelajaran.				
12.	Aplikasi ini dapat meningkatkan peran siswa.				

Komentar/Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menurut saya, Aplikasi ALQI berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharah Qiraah ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak

Kuisisioner Penilaian Guru

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Aplikasi android dapat digunakan untuk menyampaikan pesan materi pembelajaran.				✓
2.	Aplikasi media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang waktu.			✓	
3.	Aplikasi android dapat digunakan sebagai media media pembelajaran.				✓
4.	Materi yang disampaikan sudah sesuai.				✓
5.	Tampilan materi yang disampaikan sudah baik.				✓
6.	Aplikasi android dapat digunakan sebagai sarana berinteraksi antara guru dengan siswa.			✓	
7.	Media aplikasi android dapat digunakan dengan mudah.			✓	
8.	Tampilan interface (antarmuka) cukup menarik.				✓
9.	Media pembelajaran aplikasi android menarik untuk digunakan.				✓
10.	Aplikasi ini memenuhi kualitas sebagai media pembelajaran.				✓
11.	Aplikasi ini dapat mempersingkat waktu pembelajaran.				✓
12.	Aplikasi ini dapat meningkatkan peran siswa.				✓

Komentar/Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Menurut saya, Aplikasi ALQI berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharah Qiraah ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak


Muspirotun H

نتائج الاختبار

Absen peserta didik	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Absen peserta didik	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
Siswa 1	93	100	Siswa 15	57	90
Siswa 2	57	80	Siswa 16	78	85
Siswa 3	80	100	Siswa 17	85	95
Siswa 4	63	90	Siswa 18	80	85
Siswa 5	50	90	Siswa 19	73	85
Siswa 6	80	100	Siswa 20	57	75
Siswa 7	45	80	Siswa 21	80	90
Siswa 8	45	80	Siswa 22	63	95
Siswa 9	71	80	Siswa 23	88	95
Siswa 10	63	90	Siswa 24	73	90
Siswa 11	100	100	Siswa 25	78	85
Siswa 12	90	95	Siswa 26	65	90
Siswa 13	45	80	Siswa 27	80	95
Siswa 14	45	85	Siswa 28	45	80

الاختبار

في الفصلِ الدِّرَاسِيِّ

أنا طَالِبٌ في الفصلِ الأوَّلِ مِنَ المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ ١ مَا لَانَج. فَصَلِّ جَمِيلًا وَمُنَظَّمًا. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ.

أُنظِرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الجُمهُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الحَائِطِ. الحَائِطُ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ.

أُنظِرْ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ فِي فَصَلِي لَوْنُهَا أَبْيَضٌ

أُنظِرْ إِلَى أَقْلَامِ الجَافِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ المُدْرَسِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ)

أُنظِرْ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَابِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَابِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ وَبَنَفْسَجِيٌّ وَ أَحْمَرُورْدِيٌّ وَبُرْتُقَالِيٌّ وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِيٌّ وَكَرِيمِيٌّ وَأَخْضَرٌ وَبَيْئِيٌّ)

التدريبات

أ. اِحْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ!

١. أنا طَالِبٌ في الفصلِ (الأوَّلِ - الثَّانِي - الثَّلَاثِ)

٢. فَصَلِّ (وَاسِعٌ - مُنَظَّمٌ - كَثِيرٌ)

٣. فَصَلِّ (أَمَامَ - جَانِبَ - وَرَاءَ) مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ

٤. (الكُرْسِيُّ - المَكْتَبُ - الصُّورَةُ) عَلَى الحَائِطِ

٥. لَوْنُ الحَائِطِ (أَصْفَرٌ - أَبْيَضٌ - أَسْوَدٌ)

٦. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ (الفَصْلِ - الجُمهُورِيَّةِ - المَدْرَسَةِ)

٧. لَوْنُ (الصُّورَةِ - السَّبُّورَةِ - الحَائِطِ) فِي فَصَلِي أَبْيَضٌ

٨. (أَقْلَامُ الطُّلَابِ - أَقْلَامُ الجَافِ - الصُّورَةُ) عَلَى مَكْتَبِ المُدْرَسِ

ب. أَجِبْ وَفَقِّمًا لِلنَّصْرِ !

١. أَيْنَ الْفَصْلِ الْأَوَّلُ ؟

٢. مَا لَوْنُ الْحَائِطِ ؟

٣. أَيْنَ الْقَلَمُ الْجَافُ ؟ مَا لَوْنُهُ ؟

٤. أَيْنَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ ؟

٥. أَيْنَ السَّبُّورَةُ ؟ مَا لَوْنُهَا ؟



