

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU MATA
PELAJARAN FIQIH DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS MUHAMMADIYAH
BLIMBING SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam



Oleh :

AULIA RAHMA WARDANI

NIM 183111158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA

2022

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr.i. Aulia Rahma Wardani
NIM: 183111158

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta
Di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr.i:

Nama : Aulia Rahma Wardani
NIM : 183111158
Judul : Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 19 September 2022
Pembimbing



Dr. Suyatman, M.Pd.
NIP. 19710720200501 1 004

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh Aulia Rahma Wardani telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada hari Jum’at, tanggal 28 Oktober 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Penguji 2

Merangkap Sekretaris : Dr. Suyatman, M. Pd.

NIP. 19710720200501 1 004

(.....)

Penguji 1

Merangkap Ketua : Ari Wibowo, M. Si., M. Pd.

NIP. 19800112 200501 1 002

(.....)

Penguji Utama

: Dr. Hardi, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19680407 200801 1 008

(.....)

Surakarta, 9 November 2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta


Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.
NIP. 19640302 199603 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur kepada Allah Swt, atas terselesaikannya Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Hasan Falah dan Ibu Muflichah Mawaddati yang sangat luar biasa kasih sayang, motivasi, do'a, pengorbanan dan perjuangannya untuk penulis.
2. Kakakku tersayang Hilda Miftahul Husna yang senantiasa memberikan semangat.
3. Adik tersayang Taufiq Akbar yang senantiasa memberikan semangat.
4. Teman-teman seperjuangan yaitu PAI Kelas D 2018 yang senantiasa saling menyemangati untuk bersama-sama meraih mimpi.
5. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta terkhusus Fakultas Ilmu Tarbiyah.

MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

Artinya: “Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya.” (HR. Tirmidzi)

PERNYATAAN KEASLIAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Rahma Wardani
NIM : 183111158
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 19 September 2022

Yang Menyatakan,



Aulia Rahma Wardani

NIM. 183111158

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan kepada kita semua. Sehingga saya mampu berada di titik ini. Sholawat serta salam tetap kita haturkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillah, puji syukur atas kenikmatan yang sungguh luar biasa yang Allah SWT berikan kepada saya. Dan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang turut ikut andil dalam penyelesaian skripsi saya, kepada pihak-pihak terkait yaitu :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudhofir, S.Ag., M. Pd. selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas serta ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Baidi, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah yang telah memberikan kesempatan dan izin melakukan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Saiful Islam, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam yang telah memberikan arahan-arahan positif dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Abdulloh Hadziq, S. Pd.I.,M. Pd.I. selaku Koordinator Prodi PAI yang telah memberikan pengarahan yang bermanfaat.
5. Bapak Dr. Moh. Bisri, M. Pd. selaku wali studi yang telah mendampingi dan memberikan pengarahan yang bermanfaat selama masa studi sampai selesai studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah.

6. Bapak Dr. Suyatman, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan sabar, memberikan arahan, inspirasi,serta kritik dan saran untuk perbaikan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Muhammad Isa Malik Ibrahim, S. Pd.I. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.
8. Bapak dan Ibu Guru MTs Muhammadiyah Blimbing yang telah membantu dalam proses penelitian serta memberikan data yang diperlukan dalam penelitian.

Terimakasih saya haturkan kepada pihak-pihak yang sudah saya sebutkan.
Semoga Allah membalas kebaikan kepada pihak-pihak terkait.

Surakarta, 9 November 2022

Penulis,

Aulia Rahma Wardani

DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Minat Belajar Siswa	10
2. Keterampilan Mengajar Guru.....	16
3. Mata Pelajaran Fiqih	28
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis.....	40
BAB III	41

METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Instrumen Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV	72
HASIL PENELITIAN.....	72
A. Deskripsi Data.....	72
B. Analisis Data	75
C. Pengujian Prasyarat Analisis Data	79
D. Pengujian Hipotesis.....	81
E. Pembahasan.....	82
BAB V.....	88
PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran-saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	93

ABSTRAK

Aulia Rahma Wardani, 2022 *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Dr. Suyatman, M.Pd

Kata Kunci : Keterampilan Mengajar Guru, Minat Belajar Siswa

Permasalahan dalam penelitian ini adalah mayoritas minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo dikarenakan keterampilan mengajar guru mata pelajaran Fiqih. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023 2) minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023, dan 3) hubungan antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Waktu penelitian di mulai bulan November 2021 sampai bulan September 2022. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 99 siswa. Sampel berjumlah 80 siswa yang dihitung menggunakan rumus *Slovin*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Uji coba dalam penelitian ini berjumlah 45 siswa. Hasil uji persyaratan normalitas dengan rumus *Chi Kuadrat* dan semua data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa 1) keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih tergolong sedang, yaitu 66,25%. 2) minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih tergolong sedang, yaitu 72,5%. 3) hasil hipotesis menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023, yang dapat diketahui $r_{hitung} = 0,339$. Kemudian r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% dan $N = 80$ diperoleh $r_{tabel} = 0,220$. Karena $r_{hitung} (0,339) > r_{tabel} (0,220)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya semakin tinggi keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin rendah pula minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Koefisien determinasi (r^2) = $(0,339^2) = 0,114921$ sehingga koefisien determinasi termasuk dalam kategori sangat rendah.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Mengajar Guru	50
Tabel 3.3 Skor Pengumpulan Data Keterampilan.....	54
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa	55
Tabel 3.5 Skor Pengumpulan Data Minat	57
Tabel 4.1 Distribusi Data Keterampilan Mengajar Guru	72
Tabel 4.2 Distribusi Data Minat Belajar Siswa	74
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan	76
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Minat	78
Tabel 4.5 Data Perhitungan χ^2 Keterampilan	80
Tabel 4.6 Data Perhitungan χ^2 Minat	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Hubungan	39
Tabel 4.1 Diagram Data Keterampilan Mengajar	73
Tabel 4.2 Diagram Data Minat Belajar	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Keterampilan Sebelum Uji Coba	94
Lampiran 2 Data Uji Coba Keterampilan Mengajar	98
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas Keterampilan.....	104
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Keterampilan	107
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Keterampilan	113
Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Keterampilan.....	118
Lampiran 7 Angket Keterampilan Setelah Uji Coba	120
Lampiran 8 Angket Minat Belajar Sebelum Uji Coba.....	124
Lampiran 9 Data Uji Coba Minat Belajar	128
Lampiran 10 Perhitungan Uji Validitas Minat Belajar	134
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Minat Belajar	137
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	144
Lampiran 13 Perhitungan Reliabilitas Minat Belajar.....	150
Lampiran 14 Angket Minat Belajar Setelah Uji Coba.....	152
Lampiran 15 Data Keterampilan Mengajar Guru	155
Lampiran 16 Data Minat Belajar Siswa	162
Lampiran 17 Perhitungan Distribusi Frekuensi Keterampilan.....	171
Lampiran 18 Perhitungan Frekuensi Data Keterampilan.....	173
Lampiran 19 Perhitungan Distribusi Frekuensi Minat.....	174
Lampiran 20 Perhitungan Frekuensi Data Minat	175
Lampiran 21 Analisis Unit Keterampilan Mengajar	176
Lampiran 22 Analisis Unit Minat Belajar	179
Lampiran 23 Uji Normalitas Keterampilan Mengajar	182
Lampiran 24 Uji Normalitas Minat Belajar	183

Lampiran 25 Uji Hipotesis	184
Lampiran 26 Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	188
Lampiran 27 Nilai-nilai Chi Kuadrat	189
Lampiran 28 Surat Tugas Pembimbing.....	190
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	191
Lampiran 30 Surat Pernyataan Penelitian	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Pendidikan menjadi sarana untuk mendidik dan mengajari manusia sehingga memiliki keterampilan dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupannya dan orang-orang di sekitarnya. Dalam sudut pandang lain pendidikan didefinisikan sebagai sarana pembentukan kepribadian dan mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki sehingga dapat menjadi manusia yang bermartabat.

Guru secara sederhana dapat diartikan sebagai orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Karena tugasnya itulah, ia memiliki tanggungjawab untuk membawa dan mengantarkan para siswanya ke taraf kedewasaan tertentu dan taraf yang dicita-citakan. Menurut Trianto dan Titik (2007:3) guru tidak semata-mata sebagai pengajar (*transfer of knowledge*), tetapi juga sebagai pendidik (*transfer of values*) sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar. Untuk itu, guru sebagai agen pembelajaran dituntut untuk mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya.

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam bidang-bidang tertentu belum dapat

disebut sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apabila sebagai guru yang profesional yang harus menguasai betul seluk-beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan yang lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan.

Keterampilan mengajar adalah kemampuan yang dimiliki guru dalam melakukan pengajaran kepada siswanya sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan. Dalam kegiatan mengajar diperlukan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar secara efektif dan efisien. Menurut Abdul Majid (2013: 231) istilah lain dari keterampilan adalah teknik. Dalam keterampilan, pembelajaran juga mencakup kegiatan perencanaan yang dikembangkan guru, struktur dan fokus pembelajaran, serta pengelolaan pembelajaran. Kemampuan mengembangkan keterampilan mengajar dilakukan mulai dari kegiatan awal (membuka), kegiatan inti, sampai kegiatan akhir (menutup) pembelajaran.

Keberhasilan mengajar, selain dituntut oleh faktor kemampuan, motivasi dan keaktifan siswa, kelengkapan fasilitas/lingkungan belajar, juga akan banyak tergantung pada kemampuan guru dalam mengembangkan berbagai keterampilan mengajar. Keterampilan-keterampilan ini sudah sepantasnya dikuasai guru. Hal ini menunjukkan bahwa guru dituntut untuk memiliki pemahaman mengenai urutan presentasi dan pemahaman tentang peristiwa pembelajaran. Keterampilan guru dalam proses belajar mengajar antara lain: keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan

menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.

Selain itu, dalam proses pembelajaran minat belajar merupakan hal yang sangat penting untuk mencapai hasil pembelajaran yang baik. Dengan adanya minat belajar, siswa akan selalu memiliki dorongan untuk tekun belajar. Oleh karena itu minat belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam keberhasilan belajar sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Minat juga merupakan alat motivasi yang utama sehingga dapat membangkitkan kegairahan belajar siswa dalam rentang waktu tertentu. Guru perlu membangkitkan minat belajar siswa agar pelajaran diberikan kemudahan sehingga siswa dapat memahaminya. Apabila seseorang berminat pada suatu mata pelajaran, maka akan cenderung bersungguh-sungguh dalam mempelajari pelajaran tersebut. Sebaliknya, seseorang akan kurang berminat terhadap suatu pelajaran, maka ia akan cenderung enggan mempelajari pelajaran.

Pada hakekatnya penyelenggaraan dan keberhasilan proses pendidikan terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar, guru sangat berperan dalam hal tersebut karena guru merupakan komponen yang paling berpengaruh akan terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, keterampilan mengajar guru merupakan hal yang sangat penting untuk mencapai hasil pembelajaran yang baik. Dengan keterampilan mengajar yang dikuasai guru, maka pembelajaran

dapat berjalan dengan baik dan hasil yang diperoleh juga baik seperti yang diimpikan oleh guru.

Hal penting yang harus diperhatikan adalah pemilihan kegiatan yang membangun dan menarik bagi siswa. Seorang guru tentunya harus dapat mengembangkan keterampilan mengajar dengan baik. Keterampilan mengajar guru sebagai salah satu faktor yang ada di dalam lingkungan sekolah yang turut mempengaruhi minat belajar. Hal ini menjadi sangat penting tatkala minat belajar siswa muncul atas dasar ketertarikan. Kemampuan guru dalam meningkatkan ketertarikan belajar siswa sangat penting dan besar pengaruhnya.

Namun kenyataan di lapangan, pada saat pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa keterampilan mengajar cenderung monoton dan jarang mengadakan tanya jawab pada saat proses belajar mengajar sehingga mengakibatkan siswa kurang berminat dalam belajar. Adanya permasalahan menyangkut keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa dikarenakan guru yang tidak menggunakan kreativitasnya untuk membuat sebuah alat peraga yang akan digunakan untuk mengajar, khususnya dalam mata pelajaran fiqih dimana diperlukan adanya variasi mengajar ketika menyampaikan materi dikarenakan dalam mata pelajaran fiqih terlebih dalam materi yang mengharuskan untuk praktek. Selain itu guru mata pelajaran fiqih dituntut untuk kreatif dalam menyajikan materi pada siswa sehingga dengan adanya variasi mengajar dari guru dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IX MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo dalam proses belajar mengajar kurang memperhatikan materi yang sifatnya mengharuskan adanya praktek. Selain itu dalam pembelajaran ditemukan siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru (Observasi tanggal 5 November 2021, pukul 08.30 WIB).

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan bapak Ahmad Fauzi selaku guru mata pelajaran fiqih kelas IX mengungkapkan bahwa masih ditemukan siswa yang tidak mengerjakan tugas sampai batas waktu yang telah ditentukan. Selain itu, hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas IX di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo menjelaskan bahwa ketika proses pembelajaran sedang berlangsung siswa merasa jenuh dan bosan. Menurut beberapa siswa hal ini disebabkan karena disaat pembelajaran sedang berlangsung, secara garis besar guru hanya menjelaskan materi secara terus menerus dan jarang mengadakan tanya jawab. Oleh karena itu, hal ini menyebabkan siswa jenuh dan bosan (Wawancara tanggal 5 November 2021, pukul 09.30 WIB).

Maka dengan ditemukannya gejala tersebut, diharapkan guru mata pelajaran fiqih dapat meningkatkan keterampilan mengajar dengan mengadakan variasi dalam mengajar, namun bukan hanya itu saja tetapi guru juga harus memiliki keterampilan mengelola kelas.

Berdasarkan uraian di atas, permasalahan tersebut menarik untuk dikaji dengan judul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs

Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023” dalam bentuk skripsi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi sejumlah masalah yang berhubungan dengan minat belajar. Masalah tersebut meliputi:

1. Guru kurang inovatif dalam proses pembelajaran sehingga minat siswa tidak terlihat dalam proses pembelajaran.
2. Sedikitnya siswa yang berpartisipasi aktif dalam tanya jawab sehingga proses pembelajaran cenderung monoton.
3. Guru sudah memberikan batas waktu mengerjakan tugas tetapi tidak siswa mengumpulkan sampai batas waktu yang telah ditentukan.
4. Siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran sehingga dapat terlihat siswa ramai di kelas.
5. Siswa tidak memperhatikan pelajaran, guru tetap melanjutkan penjelasan dan hanya terpaku dalam penyampaian materi saja.
6. Guru kurang menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran sehingga minat belajar siswa tidak terlihat dalam proses pembelajaran.
7. Guru kurang variatif dalam proses pembelajaran, hanya terpaku dalam satu metode saja sehingga proses pembelajaran monoton dan minat siswa tidak terlihat dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih menurut persepsi siswa kelas IX
2. Minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023?
3. Apakah terdapat hubungan antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023
2. Minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023

3. Hubungan antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah untuk memberikan informasi tentang keterampilan mengajar guru dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi praktis yang berguna bagi guru, kepala sekolah dan siswa sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi bagi guru untuk terus meningkatkan keterampilan mengajar yang dimiliki, sehingga minat belajar siswa semakin optimal.

b. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi kepala sekolah dalam melakukan usaha meningkatkan dan mengembangkan minat belajar siswa dengan berbagai peningkatan keterampilan mengajar guru.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi siswa mengenai seberapa besar minat belajarnya sendiri.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Minat Belajar Siswa

a. Pengertian Minat Belajar Siswa

Minat belajar terdiri dari dua kata yakni minat dan belajar, dua kata ini memiliki arti yang berbeda. Menurut Slameto dalam Asmani (2009: 32) minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tertentu, tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan menurut Berhard dalam Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini (2012: 173) mengatakan bahwa minat timbul atau muncul tidak secara tiba-tiba, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Dengan kata lain minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat adalah ketertarikan yang muncul secara tiba-tiba pada suatu hal atau aktivitas tertentu.

Sedangkan belajar menurut Ernest R. Hilgard dalam Sumardi Suryabrata (1984: 252) dalam jurnal yang berjudul telaah teoritis: apakah itu belajar mengatakan belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya. Selain itu belajar merupakan suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan,

memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian (Suyono dan Hariyanto, 2017: 9). Dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan secara sengaja untuk memperoleh pengetahuan sehingga dari proses tersebut dapat menimbulkan perubahan.

Sehingga dari uraian pengertian minat dan belajar, dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar adalah ketertarikan yang muncul secara tiba-tiba yang dilakukan secara sengaja untuk memperoleh pengetahuan pada suatu hal atau aktivitas tertentu sehingga dari proses tersebut dapat menimbulkan perubahan.

b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa

Agar siswa memiliki minat untuk belajar, ada beberapa faktor yang berhubungan dengan minat. Guru harus selalu berusaha membangkitkan minat siswa agar pembelajaran menyenangkan, sehingga siswa dapat mencapai hasil yang baik. Minat belajar tidak hanya berasal dari dalam diri siswa atau juga biasa disebut dengan faktor internal, akan tetapi terdapat pula dari luar diri siswa atau juga biasa disebut dengan faktor eksternal. Keberhasilan siswa dipengaruhi oleh banyak faktor yang berasal dari dalam dan luar diri siswa. Oleh karena itu berikut adalah faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa, diantaranya adalah:

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dalam diri siswa. Menurut Prahmadita (2014: 12) dalam meningkatkan minat

belajar terdapat faktor internal yang mempengaruhinya, diantaranya adalah:

a. Motivasi

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi sendiri merupakan sumber pendorong dan penggerak dari dalam individu untuk bertindak memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tersebut. Selain itu, motivasi juga bisa berasal dari luar diri seseorang (eksternal). Sehingga minat seseorang akan tinggi bila disertai dengan motivasi yang berasal dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) (Prahmadita, 2014: 12).

b. Cita-cita

Dengan memiliki cita-cita dan keinginan yang kuat, alam bawah sadar kita akan terus menuntun untuk berjalan ke arah cita-cita tersebut dan membantu seseorang melawan segala hambatan yang menghadang. Cita-cita yang dimiliki siswa merupakan salah satu faktor dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

c. Bakat

Menurut Yusfandaria (2019: 60) bakat merupakan bawaan, *given from God*, dan bakat adalah sesuatu yang dilatih. Bakat ialah sesuatu yang dimiliki seseorang dimana kemampuan tersebut sudah melekat dalam dirinya dan dapat

digunakan untuk melakukan hal-hal tertentu dengan lebih cepat dan lebih baik dibandingkan dengan orang biasa. Sehingga bakat dapat mempengaruhi minat seseorang.

d. Perasaan Tertarik

Perasaan tertarik menurut Depdiknas dalam kamus besar Bahasa Indonesia (2002) adalah puas dan lega, suka dan gembira. Perasaan yang kuat untuk mengetahui sesuatu membuat dorongan yang kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu yang diinginkan.

e. Perhatian

Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu. Perhatian siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Oleh karena itu, rasa ini perlu mendapat rangsangan sehingga siswa selalu memberikan perhatian terhadap materi pelajaran yang diajarkan (Sugihartono, 2007: 79).

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar dirinya atau pengaruh dari orang lain atau lingkungannya, seperti dorongan dari orang tua, dorongan dari guru, tersedianya sarana dan prasarana, dan keadaan lingkungan. Menurut Naeklan Simbolon (2014: 16) menjelaskan beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa diantaranya adalah:

a. Fasilitas belajar

Kelengkapan sarana dan prasarana akan membantu guru dalam menyelenggarakan proses pembelajaran, dengan demikian sarana dan prasarana merupakan komponen penting yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) fasilitas adalah sarana untuk melancarkan pelaksanaan fungsi atau kemudahan. Fasilitas belajar mempunyai peranan penting dalam mendukung kegiatan belajar siswa baik di rumah maupun di sekolah. Ketika fasilitas belajar lengkap dan dimanfaatkan secara optimal oleh siswa diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa (Loecita Sandiar, 2019: 162).

b. Cara mengajar guru

Dalam proses pembelajaran, guru harus mampu menarik perhatian siswa. Perhatian siswa yang muncul didorong oleh rasa ingin tahu siswa. Rasa ingin tahu sendiri dapat dirangsang melalui hal-hal yang baru. Selain itu guru juga harus mampu mengelola kelas, sehingga ketika proses pembelajaran sedang berlangsung semua siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan guru.

c. Sistem pemberian umpan balik

Pemberian umpan balik dalam proses pembelajaran perlu adanya, karena dengan adanya umpan balik antara guru dengan siswa atau dengan adanya interaksi antara guru dengan

siswa dapat meningkatkan minat belajar siswa. Sehingga ketika proses pembelajaran sedang berlangsung siswa tidak merasa jenuh atau bosan.

c. Unsur-unsur Minat Belajar Siswa

Perhatian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, dan hal ini akan berpengaruh pula terhadap minat siswa dalam belajar. Menurut Sumadi Suryabrata (2012: 14) dalam jurnal yang berjudul pengembangan minat belajar dalam pembelajaran karya Andi Achru P mengatakan bahwa perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas yang dilakukan. Kemudian menurut Wasti Sumanto (2014: 32) dalam jurnal yang berjudul pengembangan minat belajar dalam pembelajaran karya Andi Achru P berpendapat bahwa perhatian adalah pemusatan tenaga dan kekuatan jiwa tertentu kepada suatu obyek atau pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktivitas.

Orang yang memiliki minat pada suatu aktivitas akan memberikan perhatian yang besar. Tidak segan mengorbankan waktu dan tenaga demi aktivitas. Selain itu unsur yang tak kalah pentingnya adalah perasaan siswa terhadap pelajaran yang diajarkan oleh gurunya. Perasaan didefinisikan sebagai gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenal dan dialami dalam kualitas senang atau tidak dalam berbagai taraf (Suryabrata, 2012: 66).

Perasaan senang akan menimbulkan minat, yang diperkuat dengan sikap positif. Minat muncul karena motivasi sehingga motivasi diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Siswa melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Dalam hal ini motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong siswa untuk belajar. Apabila siswa sudah termotivasi belajar, maka siswa akan melakukan aktivitas belajar. Tidak adanya minat belajar terhadap suatu pelajaran menjadi penyebab siswa tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Maka guru harus mampu membangkitkan minat belajar siswanya.

2. Keterampilan Mengajar Guru

a. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru

Mengajar adalah kegiatan yang mengacu kepada apa yang dilakukan oleh guru. Menurut Annisatul Mufarrokah (2009: 19) mengajar adalah membimbing kegiatan siswa belajar, mengajar adalah mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada di sekitar siswa, sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan siswa melakukan kegiatan belajar. Selain itu, mengajar merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar (Sardiman, 2011: 47). Sehingga dapat disimpulkan bahwa mengajar adalah suatu usaha yang dilakukan guru dalam menciptakan lingkungan yang memungkinkan dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa.

Keterampilan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang diperoleh dari berbagai latihan dan pembelajaran. Keterampilan mengajar merupakan keterampilan yang mutlak harus dimiliki oleh seorang guru yang menjalankan tugasnya dalam proses pembelajaran. Adapun setiap keterampilan dasar mengajar adalah merupakan unsur yang ditetapkan dalam proses pembelajaran (Dadang Sukirman, 2012: 221).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai dasar dalam proses pembelajaran. Keterampilan dasar mengajar sangat diperlukan dalam pembelajaran karena pembentukan penampilan guru yang baik terlihat dari keterampilan dasar mengajarnya.

b. Jenis-jenis Keterampilan Mengajar Guru

1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Keterampilan membuka pelajaran adalah usaha guru untuk mengkondisikan mental siswa agar siap dalam menerima pelajaran. Kegiatan ini dilakukan guru pada awal pelajaran untuk menciptakan suasana 'siap mental' dan 'menimbulkan perhatian' siswa agar terarah pada hal-hal yang akan dipelajari (Marno dan M. Idris, 2017: 76). Dalam membuka pelajaran, siswa harus mengetahui tujuan yang akan dicapai dan langkah-langkah yang akan ditempuh. Usaha ini dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan prokondusi bagi siswa agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya

sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar.

Membuka pelajaran dapat diartikan dengan aktivitas guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan atensi siswa agar terpusat terhadap apa yang akan dipelajari. Keterampilan membuka pelajaran ini meliputi beberapa komponen, diantaranya: menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberi acuan melalui berbagai usaha, dan membuat kaitan atau hubungan diantara materi-materi yang akan dipelajari. Komponen-komponen tersebut dijabarkan sebagai berikut:

a. Menarik perhatian siswa

Cara yang dapat digunakan sebagai berikut:

1. Penggunaan alat bantu mengajar, seperti: gambar, model, dan skema. Selain dapat menarik perhatian, alat bantu mengajar tersebut memungkinkan terjadinya kaitan antara hal yang telah diketahui dengan hal yang dipelajari.
2. Gaya mengajar guru. Perhatian dapat timbul dari apresiasi gaya mengajar guru seperti posisi atau kegiatan yang berbeda dari biasanya.
3. Pola interaksi yang bervariasi, seperti guru-siswa, siswa-siswa, siswa-guru. (Abdul Majid, 2013: 243).

b. Menimbulkan motivasi

Ada beberapa cara untuk menimbulkan motivasi, diantaranya sebagai berikut:

1. Menimbulkan rasa ingin tahu dengan melontarkan ide yang bertentangan dengan penyelesaian masalah atau kondisi diri dari kenyataan sehari-hari.
2. Bersikap hangat, ramah, antusias, dan bersahabat. Karena dengan memiliki sikap tersebut dapat mendorong tingkah dan kesenangan dalam mengerjakan tugas sehingga motivasi siswa akan timbul.
3. Memerhatikan minat siswa dengan cara menyesuaikan topik pelajaran dengan minat siswa karena hal ini dapat memberikan motivasi dan minat. (Abdul Majid, 2013: 243).

c. Memberi acuan

Memberi acuan ini merupakan usaha untuk mengemukakan secara spesifik dan singkat serangkaian alternatif yang memungkinkan siswa memperoleh gambaran yang jelas mengenai hal-hal yang harus dipelajari. Adapun beberapa cara yang dapat dilakukan diantaranya:

1. Mengajukan pertanyaan. Pertanyaan diajukan sebelum memulai penjelasan. Dalam hal ini guru akan mengarahkan siswa dalam mengantisipasi isi pelajaran yang akan dipelajari.

2. Mengemukakan tujuan dan bats tugas. Hendaknya guru mengemukakan tujuan pelajaran terlebih dahulu dan batas tugas yang dikerjakan siswa.
3. Menyarankan langkah-langkah yang dilakukan. Tujuannya dari cara ini adalah agar dalam pelajaran, siswa terarah usahanya dalam mempelajari materi dan tugas. Jika guru memberi saran dan langkah-langkah kegiatan yang dilakukan. (Abdul Majid, 2013: 244).

d. Membuat kaitan

Adapun usaha guru untuk mebuat kaitan diantaranya adalah:

1. Dalam memulai pelajaran, guru meninjau kembali sejauh mana materi sebelumnya telah dipahami dengan mengajukan pertanyaan atau inti materi pelajaran terdahulu secara singkat.
2. Membandingkan atau mempertentangkan dengan pengetahuan baru. (Abdul Majid, 2013: 245).

Sedangkan keterampilan menutup pelajaran adalah kemampuan guru dalam mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Menutup pembelajaran merupakan aktivitas guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan maksud untuk memusatkan perhatian siswa pada akhir kegiatan. Keterampilan menutup pelajaran ini meliputi beberapa komponen, diantaranya: meninjau kembali penguasaan inti

pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan, serta mengevaluasi. Komponen-komponen tersebut dijabarkan sebagai berikut:

a. Meninjau kembali

Pada akhir kegiatan, guru harus meninjau kembali apakah inti pelajaran sudah dipahami oleh siswa atau belum. Adapun usaha kegiatan meninjau kembali meliputi:

1. Merangkum inti pelajaran (berlangsung selama proses belajar mengajar)
2. Membuat ringkasan (dengan adanya ringkasan siswa yang tidak memiliki buku atau yang terlambat bisa mempelajarinya kembali). (Abdul Majid, 2013: 245).

b. Mengevaluasi

Pada kegiatan evaluasi ini, guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung (Rusmaini, 2019: 47). Adapun beberapa kegiatan dalam memberikan evaluasi diantaranya:

1. Mendemonstrasikan keterampilan
2. Guru dapat meminta komentar tentang keefektifan suatu demonstrasi yang dilakukan guru atau siswa lain
3. Memberikan soal-soal, seperti soal uraian, dan soal objektif.

2) Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan merupakan dasar keterampilan mengajar yang harus dikuasai oleh guru. Menjelaskan pada dasarnya adalah menuturkan secara lisan mengenai suatu bahan pelajaran yang disampaikan secara sistematis dan terencana sehingga memudahkan siswa untuk memahami bahan pelajaran. Menurut Mamo dan M. Idris (2017: 99) ada beberapa tujuan penggunaan penjelasan dalam proses belajar mengajar. Tujuan tersebut diantaranya:

- a. Untuk membimbing siswa dalam memahami konsep, prinsip, dalil, atau hukum-hukum yang menjadi bahan pelajaran
- b. Membantu siswa dalam memecahkan masalah
- c. Untuk memperkuat struktur kognitif siswa yang berhubungan dengan bahan pelajaran
- d. Membantu memudahkan siswa dalam mengasimilasi dan mengakomodasikan konsep
- e. Mengomunikasikan ide dan gagasan (pesan) kepada siswa
- f. Melatih siswa mandiri dalam mengambil keputusan
- g. Melatih siswa berpikir logis apabila penjelasan guru kurang sistematis

3) Keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya merupakan salah satu teknik untuk menarik perhatian siswa. Sebab pada umumnya guru dalam

pengajarannya selalu melibatkan atau menggunakan Tanya jawab. Hampir seluruh proses evaluasi, pengukuran, penilaian, dan pengujian dilakukan melalui pertanyaan. Menurut Marno dan M. Idris (2017: 113) dalam proses belajar mengajar, bertanya memegang peranan penting, sebab pertanyaan yang tersusun baik dengan teknik pelontaran yang tepat akan:

- a. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar
- b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu murid terhadap sesuatu yang sedang dibicarakan
- c. Mengembangkan pola berpikir dan cara belajar aktif dari siswa, sebab berpikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya
- d. Menuntun proses berpikir siswa, sebab pertanyaan yang baik akan membantu siswa dalam menentukan jawaban yang baik
- e. Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas

Pertanyaan yang baik dibagi menjadi dua jenis, yaitu pertanyaan menurut maksudnya dan pertanyaan menurut taksonomi bloom. Pertanyaan menurut maksudnya terdiri dari: pertanyaan permintaan (*compliance question*), pertanyaan restores (*rhetorical question*), pertanyaan mengarahkan atau menuntun (*prompting question*), dan pertanyaan menggali (*probling*

question). Pertanyaan menurut taksonomi bloom terdiri dari: pertanyaan pengetahuan (*recall question* atau *knowledge question*), pemahaman (*comprehension question*), pertanyaan penerapan (*application question*), pertanyaan sintetis (*synthesis question*), dan pertanyaan evaluasi (*evaluation question*) (Abdul Majid, 2013: 235).

Pertanyaan yang baik menurut Sardiman (2011: 36) mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Dirumuskan dalam kalimat yang singkat dan jelas
 - b. Memiliki tujuan yang jelas
 - c. Memiliki hanya satu masalah untuk setiap pertanyaan
 - d. Mendorong anak untuk berpikir kritis
 - e. Jawaban yang diharapkan bukan sekedar ya atau tidak
 - f. Bahasa dalam pertanyaan dipahami dengan baik oleh siswa
 - g. Tidak menimbulkan tafsiran ganda
- 4) Keterampilan memberi penguatan

Menurut Abdul Majid (2013: 237) keterampilan memberi penguatan merupakan tindakan atau respons terhadap suatu bentuk perilaku yang dapat mendorong munculnya peningkatan kualitas tingkah laku tersebut disaat yang lain. Respons tersebut ada yang positif dan negatif dimana respons positif misalnya siswa diberi hadiah atau pujian sedangkan respons negatif misalnya memberi hukuman. Namun adanya kedua respons tersebut sama-sama memiliki tujuan ingin mengubah tingkah laku seseorang. Respons

positif bertujuan agar tingkah laku yang sudah baik (bekerja, belajar, dan berprestasi) tersebut frekuensinya akan berulang atau bertambah. Respons negatif (hukuman) bertujuan agar tingkah laku yang kurang baik itu frekuensinya berkurang atau hilang. Pemberian respons yang demikian dalam proses belajar mengajar disebut dengan memberi penguatan.

Penggunaan penguatan dalam kelas dapat mencapai atau mempunyai pengaruh sikap positif terhadap proses belajar siswa dan bertujuan untuk meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan kegiatan belajar serta membina tingkah laku siswa yang produktif.

5) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Diskusi kelompok kecil merupakan kegiatan yang harus ada dalam kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi, tidak semua guru mampu membimbing siswa untuk berdiskusi tanpa mengalami latihan. Oleh karena itu, keterampilan ini perlu diperhatikan agar para guru mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Diskusi kelompok kecil merupakan strategi yang memungkinkan siswa menguasai suatu konsep atau memecahkan masalah melalui satu proses yang memberi kesempatan siswa untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif (Helmiati, 2013: 85). Dari pengertian ini, berarti siswa berdiskusi dalam kelompok-kelompok kecil dibawah pimpinan guru atau

temannya untuk berbagi informasi, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan.

6) Keterampilan mengelola kelas

Menurut Annisatul Mufarrokah (2009: 167) keterampilan mengelola kelas merupakan kemampuan guru dalam mewujudkan dan mempertahankan suasana belajar mengajar yang optimal. Selain itu keterampilan ini digunakan untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal serta keterampilan mengembalikan kondisi belajar ke kondisi yang optimal bila terdapat gangguan dalam proses belajar baik yang bersifat gangguan kecil dan sementara maupun gangguan yang berkelanjutan.

Kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran juga hubungan interpersonal yang baik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas.

7) Keterampilan mengadakan variasi

Penggunaan variasi dalam pengajaran dimaksudkan agar siswa terhindar dari perasaan jenuh dan membosankan, yang menyebabkan perasaan malas muncul. Keterampilan mengadakan variasi diadakan karena faktor kebosanan yang disebabkan oleh adanya penyajian kegiatan belajar yang monoton akan

mengakibatkan perhatian, motivasi, dan minat siswa terhadap pelajaran, guru, dan sekolah menurun. Pengajaran sepantasnya tidak monoton, berulang-ulang dan menimbulkan rasa jengkel pada diri siswa. Oleh karena itu keterampilan mengadakan variasi sangat penting bagi guru dalam upaya memelihara dan meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajarnya yang lebih baik.

Variasi sendiri terbagi dalam beberapa jenis, diantaranya yaitu variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam penggunaan media, variasi dalam penggunaan metode, dan variasi dalam pola interaksi (Annisatul Mufarrokah, 2009: 158). Jika seorang guru telah memiliki komponen-komponen ini, maka guru tersebut menguasai secara penuh tentang keterampilan mengadakan variasi.

8) Keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil

Menurut Ahmad Sabri (2005: 106) secara fisik bentuk pengajaran ini ialah bila jumlah siswa yang dihadapi guru terbatas, yaitu berkisar antara 3-8 orang untuk kelompok kecil dan seorang untuk perseorangan. Pengajaran ini memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa dengan siswa. Komponen keterampilan yang digunakan adalah keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi, keterampilan mengorganisasi, keterampilan membimbing dan memudahkan belajar, dan keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Hakikat dari sistem pengajaran ini adalah terjadinya hubungan interpersonal antara guru dengan siswa dan juga siswa dengan siswa, siswa belajar sesuai dengan kecepatan dan kemampuan masing-masing. Siswa mendapat bantuan dari guru sesuai dengan kebutuhannya, dan siswa dilibatkan dalam perencanaan kegiatan belajar mengajar. Dan peranan guru dalam pengajaran ini adalah sebagai organisator kegiatan belajar mengajar, sumber informasi (narasumber) bagi siswa, motivator bagi siswa untuk belajar, penyedia materi dan kesempatan belajar (fasilitator) bagi siswa, pembimbing kegiatan belajar siswa (konselor), dan sebagai peserta kegiatan belajar. Dari keterangan diatas, dapat dijelaskan bahwa kombinasi pengajaran klasikal, kelompok kecil dan perorangan memberikan peluang yang besar bagi tercapainya tujuan pengajaran. Dengan demikian, penguasaan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan merupakan suatu kebutuhan yang esensial bagi setiap guru yang professional.

3. Mata Pelajaran Fiqih

a. Pengertian Fiqih

Menurut Arif Shaifudin (2019: 200) fiqih secara bahasa berasal dari kata “*faqiha-yafqahu-faqihan*” yang berarti mengerti dan memahami. Memahami yang dimaksudkan disini adalah upaya dalam memahami ajaran-ajaran Islam yang bersumber Al-Qur’an dan hadits.

Sedangkan menurut istilah syar’i ilmu fiqih adalah ilmu yang berbicara tentang hukum-hukum syar’i amali (praktis) yang

penetapannya diupayakan melalui pemahaman yang mendalam terhadap dalil-dalilnya yang terperinci dalam nash Al-Qur'an dan hadits. Sehingga definisi ilmu fiqh secara istilah mengalami perkembangan dari masa kemasa, sehingga tidak pernah bisa ditemukan satu definisi yang tunggal pada setiap masa itu, hingga para ahli merumuskan pengertiannya sendiri (Edi Nanang Sofyan Hadi, 2019: 114)

b. Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran fiqh merupakan mata pelajaran bermuatan pendidikan agama Islam yang memberikan pengetahuan tentang ajaran Islam dalam segi hukum syara' dan membimbing siswa agar memiliki keyakinan dan mengetahui hukum-hukum dalam Islam dengan benar serta membentuk kebiasaan untuk melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada madrasah, fiqh menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan kepada siswa mulai dari jenjang madrasah ibtidaiyah yaitu kelas satu sampai kelas enam, kemudian di jenjang madrasah tsanawiyah yaitu kelas tujuh sampai kelas sembilan, bahkan juga terdapat di jenjang madrasah aliyah yaitu kelas sepuluh sampai kelas dua belas.

Menurut Muhammad Rizqillah Masyur (2019: 35) pembelajaran fiqh adalah jalan yang dilakukan secara sadar, terarah dan terancang mengenai hukum-hukum Islam yang berhubungan dengan perbuatan mukallaf baik bersifat ibadah maupun muamalah yang bertujuan agar siswa mengetahui, memahami serta melaksanakan

ibadah sehari-hari. Diharapkan dalam pembelajaran fiqih siswa dapat berinteraksi di lingkungan kelas dengan guru maupun dapat berinteraksi di lingkungan luar kelas seperti di masyarakat. Dimana dalam hal ini pembelajaran fiqih dapat dipraktekkan siswa dengan melihat dan mengamati kejadian-kejadian sosial baik yang terjadi dimasa sekarang maupun dimasa lampau yang bisa dijadikan cerminan dalam perbandingan dan penerapan hukum Islam.

c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih

Di Madrasah Tsanawiyah, ruang lingkup fiqih meliputi ketentuan-ketentuan untuk mengatur hukum Islam guna menjamin ketentraman, keseimbangan, dan keselarasan antara hubungan manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan manusia lainnya.

Ruang lingkup mata pelajaran fiqih mencakup fiqih ibadah dan fiqih muamalah

- 1) Fiqih ibadah, yang mencakup: pengenalan dan pemahaman tentang cara pelaksanaan rukun Islam yang baik dan benar, seperti tata cara thaharah, sholat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan, dan pemakaman.
- 2) Fiqih muamalah, yang mencakup: pengenalan dan pemahaman ketentuan tata cara pelaksanaan jual beli, qirad, riba, hutang piutang, upah, dan pinjam meminjam.

d. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih

Pembelajaran fiqih bertujuan untuk mengantarkan siswa memahami dasar-dasar hukum Islam dan tata cara penerapannya agar

diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi muslim yang senantiasa menaati hukum Islam secara *kaaffah* (sempurna) (Tamyiz, 2021: 60). Tujuan mata pelajaran fiqih di madrasah tsanawiyah yaitu untuk mengetahui dan memahami prinsip, kaidah, dan tata cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah agar dapat dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

B. Penelitian Terdahulu

1. Pada Penelitian Skripsi yang dilakukan Rea Restiyani

Judul	Hubungan Keterampilan Variasi Mengajar Guru IPS Dengan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah IV Palembang
Tempat Penelitian	Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah IV Palembang
Populasi	41 siswa yang terdiri dari kelas III A dan III B
Sampel	29 siswa
Teknik Statistik	<i>Simple Random Sampling</i>
Hasil Penelitian	Menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan variasi mengajar guru dengan aktivitas siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah IV Palembang, dengan korelasi variabel bebas dengan variabel terikat adalah 0,935. Dengan diperoleh r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,367 sedangkan pada taraf signifikansi 1%

	sebesar 0,470. Dengan demikian maka $0,367 < 0,935 > 0,470$. Ternyata r_{xy} atau r_o (yang besarnya 0,935 jauh lebih besar daripada r_{tabel} (yang besarnya 0,367 dan 0,470). Karena r_{xy} atau r_o lebih besar daripada r_{tabel} maka hipotesis diterima.
--	---

Adapun perbedaan skripsi yang ditulis saudari Rea Restiyani dengan penelitian ini terletak pada variabel dan objek penelitian. Pada skripsi saudari Rea variabel yang digunakan adalah hubungan antara keterampilan variasi mengajar guru IPS dengan aktivitas belajar siswa sedangkan variabel dalam penelitian ini hubungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran Fiqih dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Objek yang diteliti dipenelitian saudari Rea adalah siswa kelas III MI dan guru MI, sedangkan objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs.

2. Pada Penelitian Skripsi yang dilakukan Khusnul Khotimah

Judul	Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Ma'arif 13 Hargomulyo Lampung Timur
Tempat Penelitian	MTs Ma'arif 13 Hargomulyo Lampung Timur
Populasi	119 siswa yang terdiri dari seluruh siswa MTs Ma'arif 13 Hargomulyo Lampung Timur
Sampel	39 siswa

Teknik Statistik	<i>Cluster Sampling</i>
Hasil Penelitian	Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa. Yakni keterampilan mengajar guru (x) termasuk dalam kategori sedang (69,1%). Besarnya pengaruh dengan variabel motivasi belajar siswa adalah sebesar 47,7% dan sisanya yakni 52,3% ditentukan oleh faktor lain

Adapun perbedaan skripsi yang ditulis saudari Khusnul Khotimah dengan penelitian ini terletak pada variabel penelitian. Pada skripsi saudari Khusnul variabel yang digunakan adalah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak sedangkan variabel dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan mengajar hubungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran Fiqih dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

3. Pada Penelitian Skripsi yang dilakukan Hajrah

Judul	Hubungan Keterampilan Menagajar Guru Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar
Tempat Penelitian	SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar

Populasi	313 siswa yang terdiri dari seluruh siswa SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar
Sampel	37 siswa
Teknik Statistik	<i>Stratified Proportional Random Sampling</i>
Hasil Penelitian	Menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar, dengan korelasi variabel bebas dengan variabel terikat adalah 0,994. Dengan diperoleh r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,334. Maka diketahui r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} atau $0,994 > 0,334$.

Adapun perbedaan skripsi yang ditulis saudari Hajrah dengan penelitian ini terletak pada variabel dan objek penelitian yang digunakan. Pada skripsi saudari Hajrah variabel yang digunakan adalah hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sedangkan variabel dalam penelitian ini hubungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran Fiqih dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Objek yang diteliti dipenelitian saudari Hajrah adalah siswa kelas IV, V, VI di SD, sedangkan objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX di MTs.

4. Pada Penelitian Jurnal yang dilakukan Jupriyanto dan Nuridin

Judul	Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SD Negeri 04 Loning
Tempat Penelitian	SD Negeri 04 Loning
Populasi	342 siswa
Sampel	163 siswa
Teknik Statistik	<i>Proportional Random Sampling</i>
Hasil Penelitian	Menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh pada aktivitas belajar siswa. Terbukti nilai t_{hitung} sebesar 7,408 sama nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya terdapat dampak yang signifikan pada keterampilan mengajar guru dengan aktivitas belajar siswa SDN 04 Loning.

Adapun perbedaan skripsi yang ditulis Jupriyanto dan Nuridin dengan penelitian ini terletak pada variabel dan objek penelitian yang digunakan. Pada penelitian Jupriyanto dan Nuridin variabel yang digunakan adalah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap aktivitas belajar siswa sedangkan variabel dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqh dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqh. Selain itu perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Jupriyanto dan Nuridin terletak pada

objek penelitian. Objek penelitian ini terdiri dari siswa madrasah tsanawiyah sedangkan penelitian Jupriyanto dan Nuridin objek penelitian terdiri dari siswa sekolah dasar.

5. Pada Penelitian Jurnal yang dilakukan Erlando

Judul	Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika
Tempat Penelitian	SMP Negeri 160 Jakarta
Populasi	88 siswa
Sampel	65 siswa
Teknik Statistik	<i>Simple Random Sampling</i>
Hasil Penelitian	Menunjukkan bahwa minat belajar dikategorikan kuat dan prestasi belajar dikategorikan kuat. Koefisien korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,706. Angka ini termasuk dalam ketegori kuat, sehingga dapat diartikan bahwa terdapat hubungan positif yang lemah antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, dimana nilai koefisien determinasi sebesar 0,498 yang artinya variabel minat belajar memberikan kontribusi sebesar 49,8% terhadap penambahan prestasi belajar siswa. Sehingga dari penelitian ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika.

Adapun perbedaan jurnal yang ditulis Erlando dengan penelitian ini terletak pada variabel penelitian yang digunakan. Pada penelitian Erlando variabel yang digunakan adalah pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika sedangkan variabel dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Selain itu perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Erlando terletak pada fokus minat belajar siswa yang diteliti. Penelitian ini lebih fokus kepada minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih sedangkan penelitian Erlando lebih fokus kepada minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

6. Pada Penelitian Jurnal yang dilakukan Amni Fauziyah, dkk

Judul	Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang
Tempat Penelitian	SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang
Populasi	107 siswa
Sampel	56 siswa
Teknik Statistik	<i>Sampling</i> Jenuh
Hasil Penelitian	Menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan nilai r_{hitung} 0,889 lebih besar dari

	$r_{\text{tabel}} 0,264$ atau $0,889 > 0,264$ dengan tingkat hubungan yang sangat kuat. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan koefisien determinasi yaitu $0,889 \times 0,889 \times 100 = 0,791\%$.
--	---

Adapun perbedaan jurnal yang ditulis Amni Fauziah, dkk dengan penelitian ini terletak pada variabel dan objek penelitian yang digunakan. Pada jurnal yang ditulis Amni Fauziah, dkk variabel yang digunakan hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa sedangkan variabel dalam penelitian ini hubungan keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa. Objek yang diteliti di penelitian Amni Fauziah, dkk adalah siswa kelas IV SD, sedangkan objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs.

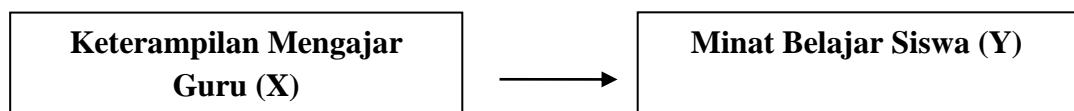
C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori, terdapat hubungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran Fiqih dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Hal ini disebabkan karena keterampilan mengajar yang dimiliki seorang guru dapat menunjukkan minat belajar siswa. Keterampilan mengajar guru merupakan kompetensi pedagogik guru yang merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru. (Mulyasa, 2009: 24). Tugas dan tanggung jawab guru

tidak hanya sekedar mengajar di kelas tetapi juga dituntut memiliki keterampilan dalam mengajar. Guru diperlukan untuk menciptakan pengajaran yang efektif yaitu pengajaran yang dapat menjadikan siswa semangat untuk belajar. Apabila guru dapat mengembangkan keterampilan mengajar yang dimilikinya dengan baik, maka siswa juga akan memiliki minat belajar dalam mata pelajaran tertentu.

Siswa yang memiliki minat belajar, maka siswa pastinya juga akan memiliki semangat dalam belajarnya. Sebaliknya, jika siswa tidak memiliki minat belajar atau memiliki minat belajar yang kurang, maka siswa juga tidak memiliki semangat dalam belajar. Hal ini terganggu dengan keterampilan mengajar guru. Siswa yang merasa didukung dan diperhatikan oleh guru pastinya akan lebih semangat daripada siswa yang tidak didukung dan diperhatikan oleh gurunya. Selain itu, siswa juga akan memiliki minat belajar bergantung pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh gurunya, apakah dalam aktivitas pembelajaran menarik atau malah sebaliknya. Oleh karena itu, diduga ada hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa.

Secara garis besar kerangka berpikir penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Skema Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban empirik (Sugiyono, 2015:64). Berdasarkan kerangka berpikir dapat diajukan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = “Tidak terdapat hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023”.

H_a = “Terdapat hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023”.

Namun, hipotesis pada penelitian ini penulis mengharapkan terdapat hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang data penelitiannya berupa angka-angka. Pengertian metode penelitian kuantitatif menurut Sugiyono (2015:7) adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengembalian sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi.

Metode korelasional merupakan penelitian untuk mengetahui adanya hubungan atau pengaruh antara dua atau beberapa variabel (Suharsimi, 2010:203). Penelitian ini berusaha untuk mengemukakan hubungan antar dua variabel yaitu variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat). Variabel independen dalam penelitian ini yaitu keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, sedangkan variabel dependen dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Penelitian korelasional menurut Suharsimi (2010:247-248) adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Dengan demikian penelitian korelasional menggambarkan

hubungan antara ubahan-ubahan yang diteliti. Tujuan dari penelitian kuantitatif korelasional ini adalah untuk mencari hubungan antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dari penelitian ini, maka dikemukakan terlebih dahulu tentang tempat dan waktu penelitian. Adapun tempat dan waktu penelitian pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Pemilihan tempat ini didasarkan atas minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih kurang dikarenakan terlihat masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Selain itu juga saat pembelajaran berlangsung, terlihat siswa ramai dan tidak memperhatikan guru. Hal ini terjadi karena guru mata pelajaran fiqih kurang menciptakan pengajaran yang efektif yaitu pengajaran yang dapat menjadikan siswa semangat untuk belajar. Dimana guru kurang mengembangkan keterampilan mengajar yang dimilikinya dengan baik.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan mulai bulan November 2021 sampai dengan September 2022. Waktu penelitian ini dibagi menjadi 3 tahap yaitu sebagai berikut:

	pengambilan data									
4.	Pengolahan data									
5.	Analisis data									
6.	Pembuatan laporan									

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017: 80). Populasi menurut Rostina Sundayana (2014: 15) adalah keseluruhan subyek atau objek yang menjadi sasaran penelitian yang mempunyai karakteristik tertentu.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo tahun 2022/2023 yang berjumlah 99 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian kelompok yang dapat mewakili populasi penelitian. Menurut Suryani dan Hendryadi (2015: 192) sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diambil untuk diteliti dan hasil

penelitiannya digunakan sebagai representasi dari populasi secara keseluruhan. Sedangkan menurut Sugiyono (2016: 136) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Oleh karena itu sampel yang digunakan dalam penelitian harus mampu mewakili dari semua populasi yang ada.

Penelitian ini dalam menentukan jumlah sampel penelitian dengan menggunakan rumus Slovin. Perhitungan sampel dengan rumus Slovin didasarkan taraf kesalahan 5%. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Toleransi ketidaktelitian dalam persen (5%)

Berdasarkan rumus slovin, dengan jumlah populasi siswa kelas IX tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 80 siswa, dan perhitungan sampel dengan taraf kesalahan 5%, maka dapat diketahui perhitungannya sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{99}{1 + 99 \times 5\%^2}$$

$$n = \frac{99}{1 + 99 \times 0,05^2}$$

$$n = \frac{99}{1 + (99 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{99}{1 + 0,2475}$$

$$n = \frac{99}{1,2475}$$

$$n = 79,358$$

$$n = 80(\text{dibulatkan})$$

Berdasarkan hasil perhitungan rumus slovin dengan taraf kesalahan 5% didapatkan bahwa jumlah sampel siswa kelas IX tahun 2022/2023 dari populasi sebanyak 99 siswa adalah sejumlah 80 siswa. Sampel diambil berdasarkan kelas.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling digunakan peneliti untuk mempermudah dalam proses pengambilan sampel. Teknik sampling sendiri artinya adalah teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2017:81). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. Teknik ini dilakukan dengan cara mengambil anggota sampel dari populasi yang

dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Langkah pengambilan sampel dengan *simple random sampling* dalam penelitian ini adalah:

- a) Masing-masing anggota populasi diberi nomor, kemudian masing-masing nomor tersebut ditulis dalam satu kertas kecil-kecil
- b) Kertas-kertas kecil yang masing-masing telah diberi nomor tersebut kemudian digulung atau dilinting
- c) Gulungan atau lintingan kertas yang telah berisi nomor-nomor tersebut, kemudian dimasukkan kedalam kotak yang dapat digunakan untuk mengaduk atau mengacak nomor-nomor tersebut
- d) Setelah proses pengadukan dianggap sudah merata, kemudian peneliti mengambil lintingan kertas satu per satu sampai diperoleh sejumlah sampel yang dibutuhkan

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara dan alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian (Deni Darmawan, 2013:159). Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Keterampilan Mengajar Guru

Pengumpulan data dalam variabel keterampilan mengajar guru menggunakan metode angket. Metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya (Sugiyono, 2019:199). Angket merupakan teknik pengumpulan data yang

efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Metode angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data pada variabel keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. Sedangkan jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Menurut Arikunto (2009: 28) angket tertutup adalah angket yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga pengisi hanya tinggal memberi tanda pada jawaban yang dipilih.

2. Minat Belajar Siswa

Pengumpulan data dalam variabel minat belajar siswa menggunakan metode dokumentasi dan angket. Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya (Suharsimi, 2010:274). Dokumentasi bisa berbentuk gambar, tulisan, atau karya-karya monumental dari seseorang. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data berupa jumlah siswa kelas IX di MTs Muhammadiyah Blimbing dan untuk melihat tugas-tugas yang diberikan kepada siswa.

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya (Sugiyono, 2019:199). Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti

tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Metode angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data pada variabel minat belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. Sedangkan jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Menurut Arikunto (2009: 28) angket tertutup adalah angket yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga pengisi hanya tinggal memberi tanda pada jawaban yang dipilih.

E. Instrumen Pengumpulan Data

1. Keterampilan Mengajar Guru

a. Definisi Konsep Variabel

Keterampilan mengajar guru adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai dasar dalam proses pembelajaran.

b. Definisi Operasional Variabel

Keterampilan mengajar guru didefinisikan sebagai dasar mengajar yang sangat diperlukan dalam pembelajaran. Adapun indikator pada penelitian ini adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil. Dalam penelitian ini, didasarkan keterampilan mengajar guru menurut persepsi siswa.

c. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Mengajar Guru

Tabel 3.2

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Mengajar Guru

No	Aspek	Indikator	Butir Positif	Butir Negatif
1.	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	a. Kebiasaan guru dalam membuka pelajaran	1,2	3
		b. Kebiasaan guru dalam menutup pelajaran	4,5	6
2.	Keterampilan menjelaskan	a. Kegiatan guru dalam menjelaskan pelajaran	7,8	9,10
		b. Upaya guru dalam menjelaskan pelajaran kepada siswa yang kurang paham	11,12	13
3.	Keterampilan bertanya	a. Guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa	14,15	16
4.	Keterampilan	a. Kegiatan guru	17	18

	memberi penguatan	dalam memberikan penguatan kepada siswa		
5.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	a. Guru dalam membimbing diskusi dalam kelas	19	20
		b. Upaya guru dalam membimbing diskusi dalam kelas	21,22	23
6.	Keterampilan mengelola kelas	a. Kegiatan guru dalam mengelola kelas	24,25	26
		b. Hal-hal yang dilakukan guru dalam terciptanya kelas yang efektif	27,28	29
7.	Keterampilan mengadakan variasi	a. Variasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam memberikan penjelasan b. Upaya guru dalam	30	31,32

		memberikan variasi dalam pembelajaran	33	34
8.	Keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil	a. Kegiatan guru dalam mengajar perorangan b. Kegiatan guru dalam mengajar kelompok kecil	35,36 38	37 39,40
JUMLAH			40	

d. Uji Coba Instrumen

1) Responden Uji Coba

Responden uji coba dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Blimbing yang berjumlah 45 siswa yang tidak termasuk dalam sampel yaitu siswa kelas IX D dan kelas IX E.

2) Waktu Uji Coba

Waktu uji coba dalam penelitian ini yaitu pada bulan Agustus.

3) Kriteria Uji Coba

Kriteria uji coba dalam variabel keterampilan mengajar guru adalah sebagai berikut:

a) Valid

Butir instrumen keterampilan mengajar guru dikatakan valid apabila r_{xy} lebih tinggi dibandingkan r_{tabel} . Akan tetapi jika sebaliknya, maka butir instrument tersebut tidak valid.

b) Reliabel

Butir instrumen keterampilan mengajar guru dikatakan reliabel apabila r_{11} lebih tinggi dibandingkan r_{tabel} . Akan tetapi jika sebaliknya, maka butir instrument tersebut tidak reliabel.

e. Aturan Skoring

Aturan skoring dalam variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa dilakukan dengan menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial (Sugiyono, 2015:93). Aturan skor skala likert pada variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.3

Skor Pengumpulan Data Keterampilan Mengajar Guru

Pernyataan	Kode	Nilai	
		Positif (+)	Negatif (-)
Selalu	SL	5	1
Sering	SR	4	2
Kadang	KD	3	3
Jarang	JR	2	4
Tidak Pernah	TP	1	5

2. Minat Belajar Siswa

a. Definisi Konsep Variabel

Minat belajar siswa adalah ketertarikan yang muncul secara tiba-tiba yang dilakukan secara sengaja untuk memperoleh pengetahuan pada suatu hal atau aktivitas tertentu sehingga dari proses tersebut dapat menimbulkan perubahan.

b. Definisi Operasional Variabel

Minat belajar siswa didefinisikan sebagai perasaan siswa yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Adapun indikator pada penelitian ini adalah ketertarikan, perasaan senang, keingintahuan, dan perhatian dalam belajar.

c. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa

Tabel 3.4

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa

No	Aspek	Indikator	Butir Positif	Butir Negatif
1.	Ketertarikan	a. Tertarik pada sikap guru fiqih	1,2,3	4,5
		b. Tertarik untuk mengerjakan soal-soal	6,7	8,9,10
2.	Perasaan senang	a. Belajar tanpa paksaan	11,12	13,14
		b. Merasa senang saat belajar	15,16,17,18	19,20,21
3.	Keingintahuan	a. Mencari informasi	22,23,24	25
		b. Belajar sebelumnya	26,27,28	29,30
4.	Perhatian dalam belajar	a. Mencatat penjelasan guru	31,32	33,34,35
		b. Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru	36,37,38	39,40
JUMLAH			40	

d. Uji Coba Instrumen

1) Responden Uji Coba

Responden uji coba dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Blimbing yang berjumlah 45 siswa yang tidak termasuk dalam sampel yaitu siswa kelas IX D dan kelas IX E.

2) Waktu Uji Coba

Waktu uji coba dalam penelitian ini yaitu pada bulan Agustus.

3) Kriteria Uji Coba

Kriteria uji coba dalam variabel minat belajar siswa adalah sebagai berikut:

a) Valid

Butir instrument minat belajar siswa dikatakan valid apabila r_{xy} lebih tinggi dibandingkan r_{tabel} . Akan tetapi jika sebaliknya, maka butir instrument tersebut tidak valid.

b) Reliabel

Butir instrumen minat belajar siswa dikatakan reliabel apabila r_{11} lebih tinggi dibandingkan r_{tabel} . Akan tetapi jika sebaliknya, maka butir instrument tersebut tidak reliabel.

e. Aturan Skoring

Aturan skoring dalam variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa dilakukan dengan menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur pendapat dan persepsi

seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial (Sugiyono, 2015:93). Aturan skor skala likert pada variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.5

Skor Pengumpulan Data Minat Belajar Siswa

Pernyataan	Kode	Nilai	
		Positif (+)	Negatif (-)
Selalu	SL	5	1
Sering	SR	4	2
Kadang	KD	3	3
Jarang	JR	2	4
Tidak Pernah	TP	1	5

f. Pelaksanaan Uji Coba

1) Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Dengan kata lain, validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana instrumen telah mengukur apa yang seharusnya diukur (Sudaryono, 2016: 147).

Dalam penelitian ini untuk mengetahui kevalidan sebuah instrumen keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo tahun ajaran 2022/2023

menggunakan uji validitas dengan rumus korelasi *product moment*. Menurut Sugiyono (2015: 252), rumus korelasi *product moment* ini sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_i Y_i - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{\sqrt{(N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(N \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien antara skor-skor item dan skor total

$\sum X$ = Jumlah skor tiap item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

N = Jumlah responden

Kemudian hasil r_{xy} dibandingkan dengan r_{tabel} *Product Moment* dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal yang diuji valid, akan tetapi jika sebaliknya, maka butir instrumen tersebut tidak valid.

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya (Sudaryono, 2016: 170). Menurut Yusuf (2016: 242) reliabilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama, dan diberikan dalam waktu yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa di MTs Muhammadiyah Blimbing tahun ajaran

2022/2023 dengan menggunakan rumus alfa cronbach. Rumus alfa cronbach adalah rumus statistik yang digunakan untuk jenis tes esai atau tes lain yang menghendaki adanya gradualisasi dalam penilaian. Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini, menggunakan koefisien reliabilitas Alpha Cronbach (Hardi, 2014:185) yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyaknya butir pernyataan
 $\sum s_i^2$ = Jumlah varians butir
 s_t^2 = Varians total

Rumus untuk varians total:

$$s_t^2 = \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2}$$

Rumus untuk varians item:

$$s_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

Keterangan:

- JK_i = Jumlah kuadrat seluruh skor item

JK_s = Jumlah kuadrat subyek

Kriteria:

Jika $r_i >$ dari r_{tabel} maka instrumen dikatakan reliabel.

Jika $r_i <$ dari r_{tabel} maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

Kemudian hasil perhitungan r_{11} dibandingkan dengan r_{tabel} dengan kriteria reliabilitas jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti instrumen dinyatakan reliabel, dan jika $r_{11} < r_{tabel}$ maka dinyatakan tidak reliabel.

g. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Hasil uji validitas dari 40 butir angket tentang keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dapat diketahui bahwa terdapat 28 butir angket yang valid. Adapun angket yang valid meliputi butir nomor : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 38, 39. Angket yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian dan angket yang valid penomorannya diurutkan kembali, dan selanjutnya digunakan untuk pengambilan data penelitian. Perhitungan uji validitas dapat dilihat pada lampiran 4.

2) Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Hasil uji reliabilitas butir angket keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpa Cronbach*, sebab butir instrument bukan 1 dan 0 melainkan skor rentangannya antara 1-5. Variabel ini dikatakan reliabel jika menghasilkan nilai *Alpha Cronbach* > 0,294. Adapun perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

1. Menghitung Varians Butir

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} \\
 &= \frac{17669}{45} - \frac{742939}{45^2} \\
 &= \frac{17669}{45} - \frac{742939}{2025} \\
 &= 392,644 - 366,883 \\
 &= 25,761
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Varians Total

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2} \\
 &= \frac{467039 - \frac{(4555)^2}{45}}{45} \\
 &= \frac{467039 - \frac{20748025}{45}}{45}
 \end{aligned}$$

$$\underline{\underline{\frac{467039-461067,222}{45}}}$$

$$\underline{\underline{\frac{5971,788}{45}}}$$

$$= 132,7064$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned} r_i &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\ &= \left[\frac{40}{40-1} \right] \left[1 - \frac{25,761}{132,7064} \right] \\ &= [1,025][1 - 0,194] \\ &= [1,025][0,806] \\ &= 0,826 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas angket keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih diatas, diketahui r hitung sebesar 0,826. Diketahui jumlah responden 45 dan taraf signifikan 5%, maka diperoleh r tabel sebesar 0,294. Untuk mengetahui apakah instrument reliabel atau tidak, maka dikomparasikan dengan harga r tabel. Hasil yang didapatkan adalah r hitung (0,826) > r tabel (0,294) maka butir instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Hasil uji reliabilitas tentang keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dapat dilihat pada lampiran 6.

3) Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Hasil uji validitas dari 40 butir angket tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dapat diketahui bahwa terdapat 31

butir angket yang valid. Adapun angket yang valid meliputi butir nomor :1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40. Angket yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian dan angket yang valid penomorannya diurutkan kembali, dan selanjutnya digunakan untuk pengambilan data penelitian. Perhitungan uji validitas dapat dilihat pada lampiran 11.

4) Hasil uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Hasil uji reliabilitas butir angket minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpa Cronbach*, sebab butir instrument bukan 1 dan 0 melainkan skor rentangannya antara 1-5. Variabel ini dikatakan reliabel jika menghasilkan nilai *Alpha Cronbach* > 0,294. Adapun perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

1. Menghitung Varians Butir

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} \\
 &= \frac{23870}{45} - \frac{1025852}{45^2} \\
 &= \frac{23870}{45} - \frac{1025852}{2025} \\
 &= 530,444 - 506,593 \\
 &= 23,851
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Varians Total

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2} \\
 &= \frac{710664 - \frac{(5636)^2}{45}}{45} \\
 &= \frac{710664 - \frac{31764496}{45}}{45} \\
 &= \frac{710664 - 705877,689}{45} \\
 &= \frac{4786,311}{45} \\
 &= 106,362
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_i &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\
 &= \left[\frac{40}{40-1} \right] \left[1 - \frac{23,851}{106,362} \right] \\
 &= [1,025][1 - 0,224] \\
 &= [1,025][0,776] \\
 &= 0,795
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas angket minat belajar siswa mata pelajaran fiqih diatas, diketahui r hitung sebesar 0,795. Diketahui jumlah responden 45 dan taraf signifikan 5%, maka diperoleh r tabel sebesar 0,294. Untuk mengetahui apakah instrument reliabel atau tidak, maka dikomparasikan dengan harga

r tabel. Hasil yang didapatkan adalah r hitung (0,795) > r tabel (0,294) maka butir instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Hasil uji reliabilitas tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dapat dilihat pada lampiran 13.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan setelah pengumpulan data selesai. Data yang dikumpulkan melalui metode pengumpulan data yang digunakan akan mempunyai arti apabila data tersebut diolah dan dianalisa. Menurut Sugiyono (2016:255), teknik analisis data adalah salah satu langkah dalam kegiatan penelitian yang sangat menentukan ketepatan dan kesahihan hasil penelitian. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Teknik Analisis Unit

Teknik analisis unit adalah suatu cara yang digunakan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan. Analisis unit dalam penelitian ini meliputi:

a. Mean

Mean dalam istilah statistika adalah rata-rata dari kumpulan data. Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut (Sugiyono, 2016: 49). Nilai mean dapat dicari dengan rumus:

$$M_e = \frac{\sum X_i}{n}$$

Keterangan:

Me = Mean (Rata-rata)

$\sum X_i$ = Jumlah nilai X ke i sampai ke n

n = Jumlah data/sampel

Perhitungan meandalam penelitian ini menggunakan rumus excel secara langsung.

b. Median

Median merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutanya dari yang terkecil sampai yang terbesar dan kebalikannya. (Sugiyono, 2016:48). Nilai median dapat dicari dengan rumus:

$$M_d = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

M_d = Nilai Median

B = Batas bawah

p = Panjang kelas interval

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median

n = Banyaknya data

Perhitungan mediandalam penelitian ini menggunakan rumus excel secara langsung.

c. Modus

Modus dalam statistika biasanya digunakan sebagai data yang sering muncul. Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang

didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi mode) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut (Sugiyono, 2016: 47). Nilai modus dapat dicari dengan rumus:

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

M_o = Nilai Modus

b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = Panjang kelas interval

b_1 = Frekuensi pada kelas modus

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

Perhitungan modus dalam penelitian ini menggunakan rumus excel secara langsung.

d. Standar Deviasi

Standar deviasi merupakan alat statistik yang lebih ampuh dan teliti dibandingkan dengan rentang dan ukuran simpangan lainnya (Yusuf, 2016: 268). Nilai standar deviasi dapat dicari dengan rumus:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan:

S = Standar Deviasi

X = Nilai X ke- i

\bar{X} = Rata-rata

Nn = Ukuran Sampel

Perhitungan standar deviasi dalam penelitian ini menggunakan rumus excel secara langsung.

e. Tabel Kecenderungan Variabel

Tabel kecenderungan variabel digunakan untuk melakukan pengkategorian skor msing-masing variabel. Berdasarkan skor variabel yang diperoleh, kemudian dikelompokkan kedalam tiga kategori atau kelompok, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Pengkategorian dilakukan berdasarkan *mean*, dan standar deviasi yang diperoleh.

Pengkategorian skor menggunakan norma sebagai berikut :

Jika $X \leq \bar{X} - SD$ maka dikategorikan rendah.

Jika $X > \bar{X} - SD$ s/d $X < \bar{X} + SD$ maka dikategorikan sedang

Jika $X \geq \bar{X} + SD$ maka dikategorikan tinggi

2. Uji Prasyarat

Uji persyaratan diperlukan sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah data untuk pengajuan hipotesis layak atau tidak untuk dianalisis lebih lanjut. Uji persyaratan dalam penelitian ini adalah:

a. Sampel Diambil Secara Acak

Tidak ada pengujian secara statistik dalam penelitian ini, tetapi dalam pelaksanaan pengambilan sampel telah dilakukan secara acak

b. Data Berdistribusi Normal

Sebelum data dianalisis lebih lanjut, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas data. Uji normalitas adalah suatu pengujian sekelompok data untuk mengetahui apakah sampel data yang

digunakan berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak (Hardi, 2014: 67) Teknik yang digunakan untuk uji normalitas ini menggunakan uji Chi Kuadrat dengan menggunakan rumus berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = Chi kuadrat

f_o = Frekuensi/jumlah data hasil observasi yang diperoleh sampel

f_h = Frekuensi yang diharapkan

3. Uji Hipotesis

a. Jika Asumsi Terpenuhi

Jika asumsi terpenuhi maka uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji parametrik. Uji parametrik menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan taraf kesalahan 5%. Pengajuan hipotesis ini bertujuan untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak. Adapun rumus yang digunakan yaitu: (Sugiyono, 2016: 228)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah subjek/responden

XY = Jumlah uji perkalian antara nilai x dan y

X = Skor variabel X

Y = Skor variabel Y

Untuk mengetahui uji r_{xy} signifikan atau tidak, maka dikonsultasikan dengan r_{tabel} . Dikatakan signifikan apabila $r_{xy} > r_{tabel}$, maka hipotesis diterima. Sedangkan apabila $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis yang diajukan ditolak.

b. Jika Asumsi Tidak Terpenuhi

Jika asumsi tidak terpenuhi maka menggunakan statistika non parametrik. Statistika non parametrik menggunakan uji korelasi spearman. uji koefisien korelasi spearman digunakan jika kedua variabel yang dapat diuji hubungannya mempunyai skala ordinal. Koefisien korelasi sperman yang dinyatakan dengan rumus: (Kadir, 2015:474).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{N(N^2 - 1)}$$

Keterangan:

r_s : koefisien korelasi

d : selisih ranking

N : jumlah data

Kriteria:

Jika $r_s >$ dari r_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jika $r_s <$ dari r_{tabel} maka H_a diterima dan h_0 ditolak.

Kemudian hasil perhitungan r_s dikonsultasikan dengan r_{hitung} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka h_0 yang diajukan ditolak dan h_a diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan. Begitu juga sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka h_0 yang diajukan diterima dan h_a ditolak, artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini berjudul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023”. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 99 siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 80 siswa. Dalam penelitian ini diperoleh data-data sebagai berikut:

1. Data Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Data keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih diperoleh melalui angket yang disebarakan ke 80 siswa. Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan diperoleh sebanyak (N) = 80 dengan data terendah = 83 skor minimal = 75, dan data tertinggi = 122 dengan skor maximal = 130.

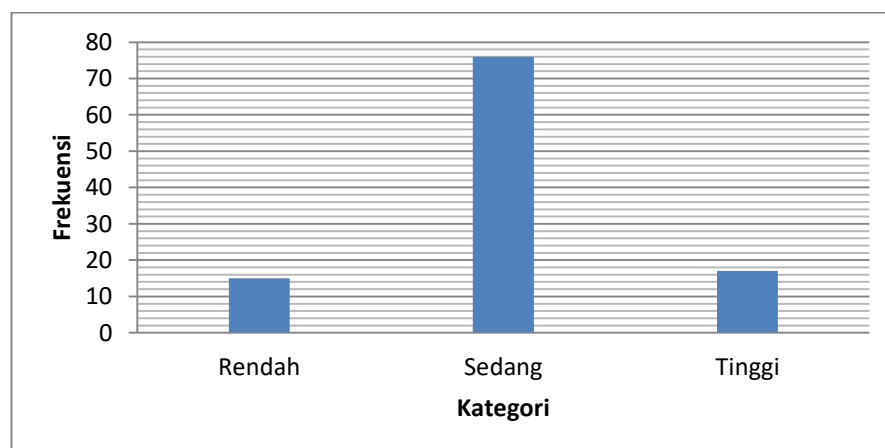
Tabel 4.1

Distribusi Data Keterampilan Mengajar Guru

No	Ketentuan	Skor	F	Presentase	Kategori
1	$<(\bar{x} - SD)$	75 – 93	15	18,75%	Rendah
2	$(\bar{x} - SD) \geq$ $s/d \leq (\bar{x} + SD)$	93 – 112	53	66,25%	Sedang
3	$>(\bar{x} + SD)$	112 – 130	12	15%	Tinggi
Jumlah			80	100%	

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa frekuensi data keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih berada dalam kategori sedang sebanyak 53 siswa atau 66,25%. Untuk kategori rendah sebanyak 15 siswa atau 18,75%, dan yang berada pada kategori tinggi sebanyak 12 siswa atau 15%. Perhitungan frekuensi data keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dapat dilihat pada lampiran 18.

Berdasarkan tabel 4.1 dan uraian di atas, maka dapat digambarkan diagramnya sebagai berikut:



Gambar 4.1 Diagram Data Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Berdasarkan diagram batang diketahui bahwa frekuensi data keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih berada dalam kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 53 siswa Untuk kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 15 siswa, dan yang berada pada kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 12 siswa.

2. Data Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Data minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih diperoleh melalui angket yang terdiri dari 31 butir yang disebarkan kepada 80 siswa. Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan diperoleh sebanyak (N) = 80 dengan data terendah = 73 skor minimal = 65, dan data tertinggi = 132 dengan skor maximal = 146. Distribusi data minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dapat dikategorikan sebagai berikut:

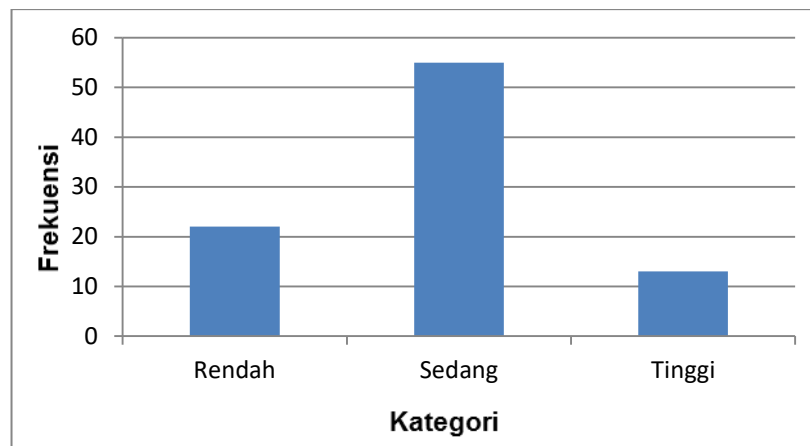
Tabel 4.2

Distribusi Data Minat Belajar Siswa

No	Ketentuan	Skor	F	Presentase	Kategori
1	$<(\bar{x} - SD)$	65 – 92	10	12,5%	Rendah
2	$(\bar{x} - SD) \geq$ $s/d \leq (\bar{x} +$ $SD)$	92 – 119	58	72,5%	Sedang
3	$>(\bar{x} + SD)$	119 - 146	12	15%	Tinggi
Jumlah			80	100%	

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa frekuensi data minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih berada dalam kategori sedang sebanyak 58 siswa atau 72,5%. Untuk kategori rendah sebanyak 10 siswa atau 12,5%, dan yang berada pada kategori tinggi sebanyak 12 siswa atau 15%. Perhitungan frekuensi data minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dapat dilihat pada lampiran 20.

Berdasarkan tabel 4.2 dan uraian di atas, maka dapat digambarkan diagramnya sebagai berikut:



Gambar 4.2 Diagram Data Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Berdasarkan diagram batang diketahui bahwa frekuensi data minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih berada dalam kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 58 siswa. Untuk kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 22 siswa, dan yang berada pada kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 12 siswa.

B. Analisis Data

Analisis hasil penelitian ini didasarkan pada skor dari hasil angket keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih yang disebarkan untuk siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023. Skor angket keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih digunakan untuk mengetahui keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih MTs Muhammadiyah Blimbing. Begitu juga skor minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih

digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023. Hasil analisis unit dari keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023 dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Berdasarkan perhitungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih diketahui bahwa $K = 7$, $R = 39$, dan interval (P) = 5. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 3.3. Berikut ini menggunakan aturan *sturgess* untuk tabel distribusi frekuensi keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih untuk mencari nilai mean, median, modus, dan standar deviasi.

Tabel 4.3

Tabel Distribusi Keterampilan Mengajar Guru

No	Interval	Fi	Xi	fi.xi
1	83 – 87	6	85	510
2	88 – 92	9	90	810
3	93 – 97	8	95	760
4	98 – 102	10	100	1000
5	103 – 107	25	105	2625
6	108 – 112	10	110	1100

7	113 – 117	10	115	1150
8	118 – 122	2	120	240
Jumlah		80	820	8195

a. Mean

Perhitungan mean dengan menggunakan bantuan tabel 4.3, diperoleh hasil perhitungan rata-rata skor keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqh sebesar 102,437. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 21.

b. Median

Perhitungan median dapat menggunakan bantuan tabel 4.3, maka diperoleh median keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqh adalah sebesar 103,9. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 21.

c. Modus

Perhitungan modus dapat menggunakan bantuan tabel 4.3, maka diperoleh modus keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqh adalah sebesar 105. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 21.

d. Standar Deviasi

Perhitungan standar deviasi dengan menggunakan tabel 4.3, maka diperoleh standar deviasi keterampilan mengajar guru mata

pelajaran fiqh sebesar 9,174. Hasil perhitungan standar deviasi dapat dilihat pada lampiran 21.

2. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Berdasarkan perhitungan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqh diketahui bahwa $K = 7$, $R = 59$, dan interval $(P) = 8$. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 3.4. Berikut ini menggunakan aturan *sturgess* untuk tabel distribusi frekuensi minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqh untuk mencari nilai mean, median, modus, dan standar deviasi.

Tabel 4.4

Tabel Distribusi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

No	Interval	Fi	Xi	fi.xi
1	73 – 80	5	76,5	382,5
2	81 – 88	3	84,5	253,5
3	89 – 96	13	92,5	1202,5
4	97 – 104	10	100,5	1005
5	105 – 112	26	108,5	2821
6	113 – 120	13	116,5	1514,5
7	121 – 128	8	124,5	996
8	129 – 136	2	132,5	265
Jumlah		80	836	8440

a. Mean

Perhitungan mean dengan menggunakan bantuan tabel 4.4, diperoleh hasil perhitungan rata-rata skor minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih sebesar 105,5. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 22.

b. Median

Perhitungan median dengan menggunakan bantuan tabel 4.4, diperoleh hasil perhitungan rata-rata skor minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih sebesar 107,268. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 22.

c. Modus

Perhitungan modus dapat menggunakan bantuan tabel 4.4, maka diperoleh minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih adalah sebesar 108,908. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 22.

d. Standar Deviasi

Perhitungan standar deviasi dengan menggunakan tabel 4.4, maka diperoleh standar deviasi minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih sebesar 13,372. Hasil perhitungan standar deviasi dapat dilihat pada lampiran 22.

C. Pengujian Prasyarat Analisis Data

Pada Penelitian ini, pengujian prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas chi kuadrat. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel data yang digunakan berasal dari populasi yang berdistribusi normal

atau tidak. Dengan menggunakan *Chi Kuadrat* (χ^2) yang selanjutnya χ^2 hitung dikonsultasikan dengan χ^2 tabel.

1. Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Tabel 4.5

Data Perhitungan χ^2 Keterampilan Mengajar Guru

No	Aspek	χ^2 Tabel	χ^2 hitung	Keputusan Uji
1	Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih	11,070	10,55	Berdistribusi Normal

Berdasarkan tabel 4.5, didapatkan bahwa nilai chi kuadrat hitung sebesar 10,55. Setelah diketahui chi kuadrat hitung, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan harga chi kuadrat tabel. Harga chi kuadrat tabel dengan menggunakan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan ($dk = 6 - 1 = 5$), maka diperoleh harga chi kuadrat tabel sebesar 11,070. Dengan demikian maka $\chi^2_{hitung} (10,55) < \chi^2_{tabel} (11,070)$, karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka data berdistribusi normal. Hasil Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 23.

2. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Tabel 4.6

Data Perhitungan χ^2 Minat Belajar Siswa

No	Aspek	χ^2 Tabel	χ^2 hitung	Keputusan Uji
1	Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih	11,070	8,62	Berdistribusi Normal

Berdasarkan tabel 4.6, didapatkan bahwa nilai chi kuadrat hitung sebesar 8,62. Setelah diketahui chi kuadrat hitung, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan harga chi kuadrat tabel. Harga chi kuadrat tabel dengan menggunakan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = $6 - 1 = 5$, maka diperoleh harga chi kuadrat tabel sebesar 11,070. Dengan demikian maka $\chi^2_{hitung} (8,62) < \chi^2_{tabel} (11,070)$, karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka data berdistribusi normal. Hasil Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 24.

D. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, maka diperoleh data tentang keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqh dan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqh untuk dilakukan uji hipotesis. Data keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqh berdistribusi normal dan data minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqh berdistribusi normal. Hal tersebut menunjukkan bahwa data berasumsi terpenuhi. Dengan demikian maka uji hipotesis yang digunakan yaitu menggunakan korelasi *product moment*. Pengujian ini dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan apakah diterima atau ditolak.

Hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh $r_{hitung} = 0,339$. Kemudian r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% dan $N = 80$ diperoleh $r_{tabel} = 0,220$. Karena $r_{hitung} (0,339) > r_{tabel} (0,220)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqh dengan minat siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqh di MTs Muhammadiyah Blimbing

Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. Hubungan positif adalah hubungan antara dua variabel ketika kedua variabel itu bergerak dalam arah yang sama. Oleh karena itu, jika satu variabel meningkat, maka variabel lainnya juga meningkat. Begitu pun sebaliknya, jika satu variabel menurun, maka variabel lainnya juga menurun. Sehingga dalam penelitian ini, ditunjukkan bahwa semakin tinggi keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin rendah pula minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 25.

E. Pembahasan

Guru sebagai tenaga profesional harus memiliki kompetensi keguruan. Kompetensi keguruan itu tampak pada kemampuan guru dalam memberikan keterampilan mengajar pada proses pembelajaran sehingga pelajaran yang diberikan dapat diterima oleh siswa. Menurut Ria Fajrin (2020: 51) keterampilan mengajar guru merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran, agar proses pembelajaran di kelas dapat berjalan efektif dan hasil belajar yang diperoleh dapat maksimal, sehingga perlu adanya keterampilan mengajar dari guru agar semangat belajar dapat tumbuh di kalangan siswa. Karena keterampilan dasar mengajar sebagai salah satu syarat mutlak untuk mencapai keefektifan pembelajaran.

Dalam keberhasilan proses belajar, guru tidak hanya menguasai keterampilan mengajar namun juga juga dituntut untuk menguasai ilmu yang diajarkan (Ambar, dkk, 2017: 40. Jika seorang guru menguasai keterampilan mengajar dan menguasai ilmu yang diajarkan maka siswa memiliki semangat belajar sehingga juga memunculkan minat atau perasaan tertarik dalam proses pembelajaran di sekolah. Menurut T Heru Nurgiansyah (2022: 1) untuk meningkatkan kualitas pendidikan, selain dengan penggunaan model pembelajaran, juga harus dibarengi dengan penggunaan media pembelajaran dengan maksud agar siswa tertarik sehingga memicu tumbuhnya minat dalam belajar. Minat erat kaitannya dengan dengan perasaan senang dan minat bisa terjadi karena sikap senang kepada sesuatu. Jadi minat itu timbul karena adanya perasaan senang yang ada pada diri seseorang yang menyebabkan seseorang selalu memperhatikan mengingat secara terus menerus (Noor Komari, 2015: 88).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket. Angket digunakan untuk mengetahui hubungan keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. Untuk mencapai hubungan tersebut dilakukan penelitian dengan metode korelasional diuji dengan teknik korelasi *product moment*.

Dari angket keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih diperoleh hasil berupa skor, yang mana skor tertinggi adalah 122 dan skor terendah adalah 83. Sedangkan hasil skor angket minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih diperoleh dari hasil skor, yang mana skor tertinggi adalah 132 dan skor terendah adalah 73. Pengambilan populasi berjumlah 99 siswa dan sebagai sampelnya 80 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis unit, untuk nilai keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, diperoleh hasil mean yaitu 102,437. Hal ini menunjukkan rata-rata keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Hasil perhitungan median diperoleh nilai 103,9. Hal ini menunjukkan nilai tengah keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Hasil perhitungan modus diperoleh nilai 105. Hal ini menunjukkan nilai yang sering muncul keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Hasil perhitungan standar deviasi diperoleh nilai 9,174. Hal ini menunjukkan standar penyimpangan mengenai keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo.

Berdasarkan deskripsi data diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dalam kategori rendah sebanyak 15 siswa dengan hasil presentase sebanyak 18,75%, kategori sedang sebanyak 53 siswa dengan hasil presentase sebanyak 66,25%, dan kategori tinggi sebanyak 12 siswa dengan hasil presentase sebanyak 15%.

Hasil ini menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih termasuk dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis unit, untuk nilai minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih, diperoleh hasil mean yaitu 105,5. Hal ini menunjukkan rata-rata minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Hasil perhitungan median diperoleh nilai 107,268. Hal ini menunjukkan nilai tengah minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Hasil perhitungan modus diperoleh nilai 108,908. Hal ini menunjukkan nilai yang sering muncul minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo. Hasil perhitungan standar deviasi diperoleh nilai 13,372. Hal ini menunjukkan standar penyimpangan mengenai minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo.

Berdasarkan deskripsi data diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih dalam kategori rendah sebanyak 10 siswa dengan hasil presentase sebanyak 12,5%, kategori sedang sebanyak 58 siswa dengan hasil presentase sebanyak 72,5%, dan kategori tinggi sebanyak 12 siswa dengan hasil presentase sebanyak 15%. Hasil ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih termasuk dalam kategori sedang.

Pengujian hipotesis menggunakan korelasi *product moment* diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,339$. Kemudian r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% dan $N = 80$ diperoleh $r_{tabel} = 0,220$. Karena $r_{hitung} (0,339) > r_{tabel}$

(0,220) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih dengan minat siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023.

Dampak teoritis penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa yaitu sesuai dengan teori mengenai faktor-faktor yang berhubungan dengan minat belajar siswa. Keterampilan mengajar guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan atau kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang guru dalam mengemban tugasnya sebagai seorang pendidik bagi siswanya. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, dimana terlihat adanya perubahan pada siswa baik dari segi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Keterampilan mengajar guru ini memiliki 8 komponen antara lain adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengajar perorangan.

Oleh karena itu, keterampilan mengajar guru dapat mendorong atau meningkatkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa tentunya juga baik. Selain itu, apabila seorang guru mampu menguasai komponen-komponen keterampilan mengajar maka dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan apabila komponen-komponen tersebut diterapkan pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa memiliki hubungan positif yang signifikan. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa semakin tinggi keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin rendah pula minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Adanya hubungan positif yang signifikan antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa dikarenakan keterampilan mengajar guru. Guru yang memenuhi standar keterampilan mengajar yang sesuai dianggap lebih profesional dalam melaksanakan tugas. Sehingga akan lebih memperhatikan proses mengajar di dalam kelas, menguasai materi pembelajaran secara mendalam untuk disampaikan ke siswa, sehingga akan menghasilkan sesuatu yang lebih tinggi baik kuantitas maupun kualitasnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti kemukakan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih berada dalam kategori sedang sebanyak 53 siswa atau 66,25%. Untuk kategori rendah sebanyak 15 siswa atau 18,75%, dan yang berada pada kategori tinggi sebanyak 12 siswa atau 15%.
2. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih berada dalam kategori sedang sebanyak 58 siswa atau 72,5%. Untuk kategori rendah sebanyak 10 siswa atau 12,5%, dan yang berada pada kategori tinggi sebanyak 12 siswa atau 15%.
3. Hasil perhitungan *product moment* yang dilakukan diperoleh diperoleh $r_{hitung} = 0,339$. Kemudian r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% dan $N = 80$ diperoleh $r_{tabel} = 0,220$. Karena $r_{hitung} (0,339) > r_{tabel} (0,220)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat hubungan yang positif antara Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa semakin tinggi keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa

pada mata pelajaran fiqih. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan mengajar guru mata pelajaran fiqih, maka semakin rendah pula minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya meningkatkan keterampilan mengajarnya, meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan mengajar perorangan & kelompok kecil, dan bertindak aktif dalam pembelajaran juga senantiasa bersemangat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya meningkatkan keterampilan mengajar bagi guru melalui kegiatan pengembangan keprofesionalitas berkelanjutan, sehingga minat dan hasil belajar siswa optimal.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian ini sebagai dasar penelitian untuk melakukan penelitian lain yang lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambar, dkk. *Pengaruh Belajar Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar*. Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran. Vol 1 No 1 (2017).
- Arikunto Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deni Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Fajrin Ria. *Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Media Visual*. Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar. Vol 4 No 2 (2020).
- Hadi Edi Nanang Sofyan. *Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Ibadah Haji Menggunakan Scientific Approach Melalui Metode Demosntrasi di Kelas X IPS*. Khazanah: Jurnal Edukasi. Vol 1 No 2 (2019).
- Hardi. 2014. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*. Surakarta : FATABA Press.
- Helmiati. 2013. *MICRO TEACHING Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Komari Noor. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*. Jurnal Pujangga. Vol 1 No 2 (2015).
- Majid Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marno dan M. Idris. 2017. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Masyur Muhammad Rizqillah. *Metodologi Pembelajaran Fiqih*. Jurnal Al-Makrifat. Vol 4 No 2 (2019).

- Mufarrokah Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.
- Mulyasa. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muri Yusuf. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nurgiansyah T Heru. *Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol 4 No 3 (2022).
- P Andi Achru. *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*. Jurnal UIN Alauddin. Vol 3 No 2 (2019).
- Prahmadita. 2014. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Drumband Di SMP Negeri 1 Sleman*. Fakultas Bahasa dan Seni . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rostina Sundayana. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rusmaini. 2019. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Banten: Unpam Press.
- Sabri Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Ciputat: PT.CIPUTAT PRESS6.
- Sandiar Loecita. *Peran Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Serta Pengaruhnya Pada Siswa SMA*. PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol 1 No 2 (2019).
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Setiawati Siti Ma'rifah. *Telaah Teoritis: Apakah Itu Belajar?*. "HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. Vol 35 No 1 (2018).
- Shaifudin Arif. *Fiqih Dalam Perspektif Filsafat Ilmu: Hakikat dan Objek Ilmu Fiqih*. Al-Manhaj: Jurnal Hukum dan Pranata Sosial Islam. Vol 1 No 2 (2019).
- Simbolon Naeklan. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*. Vol 1 No 2 (2014).
- Sirat Erlando Doni, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif, Vol 6 No 1 (2016).
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- . 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukirman Dadang. 2012. *Pembelajaran Micro Teaching*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Suryabrata. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryani dan Hendryadi. 2015. *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyono dan Hariyanto. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tamyiz. *Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih Dalam Pengembangan Spiritual Siswa Kelas VII Di MTs Hidayatullah Mubtadiin Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021*. Ar-Royhan: Jurnal Pemikiran dan Hukum Islam. Vol 1 No 2 (2021).
- Trianto dan Titik. 2007. *Sertifikasi Guru dan Upaya Peningkatan Kualifikasi, Kompetensi dan Kesejahteraan*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Yusfandaria. *Upaya Mengembangkan Kemampuan Bakat Melalui Layanan Bimbingan Karir Dengan Strategi Problem Solving Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMA Negeri 18 Palembang*. JUANG: Jurnal Wahana Konseling. Vol 2 No 1 (2019).

LAMPIRAN

Lampiran 1

Angket Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih sebelum dilakukan Uji Coba

No Responden : *(diisi peneliti)*

Nama :

Kelas :

Petunjuk Mengerjakan:

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar atau salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang sesuai dalam kuesioner, dengan pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut:

Dikatakan “Selalu ” (SL) apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Dikatakan “Sering” (SR) apabila sering melakukan pernyataan.

Dikatakan “Kadang-kadang” (KD) apabila kadang-kadang melakukan pernyataan.

Dikatakan “Jarang” (JR) apabila sering tidak melakukan pernyataan.

Dikatakan “TidakPernah” (TP) apabila tidak pernah melakukan pernyataan.
4. Apabila ingin memperbaiki jawaban, maka coretlah dengan tanda dua garis (=) pada alternatif jawaban yang dianggap tidak sesuai kemudian berilah tanda checklist (√) pada pernyataan masing-masing kuesioner yang anda anggap benar.
5. Jawablah semua butir pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.

ANGKET
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
MATA PELAJARAN FIQIH

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan					
2.	Sebelum memulai pembelajaran guru mengulang kembali materi yang diajarkan sebelumnya					
3.	Tanpa basa basi dan selingan humor guru langsung memberikan materi pelajaran sehingga membuat saya tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran					
4.	Sebelum menutup pembelajaran guru mengulangi kembali materi yang belum dimengerti siswa					
5.	Guru membuat kesimpulan materi diakhir pembelajaran					
6.	Guru menegur siswa yang datang terlambat					
7.	Dalam menjelaskan materi guru berbicara secara keras dan lantang					
8.	Pada waktu menjelaskan materi pelajaran guru menggunakan gambar					
9.	Guru memberikan materi pelajaran terlalu cepat					
10.	Dalam pembelajaran fiqih materi yang dijelaskan guru disampaikan secara acak					
11.	Guru menjelaskan kembali materi pelajaran jika ada siswa yang belum paham					
12.	Jika ada siswa yang belum paham guru menggunakan media pembelajaran (gambar atau benda) untuk mempermudah menjelaskan materi kepada siswa					
13.	Dalam menjelaskan materi pelajaran guru menggunakan					

	bahasa yang susah dipahami					
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pelajaran					
15.	Guru bertanya secara lisan tentang materi pelajaran kepada setiap siswa					
16.	Guru langsung masuk kedalam materi tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab sebelum kegiatan pembelajaran fiqih dimulai					
17.	Guru menghargai siswa yang tertib dalam proses pembelajaran di dalam kelas sehingga menimbulkan motivasi belajar					
18.	Dalam proses pembelajaran fiqih jika ada siswa yang bertanya kemudian guru tidak memberikan siswa lain untuk menjawab					
19.	Dalam pembelajaran fiqih guru menggunakan diskusi antar kelompok untuk memperluas pengetahuan					
20.	Dalam membimbing diskusi guru berpihak kepada salah satu siswa					
21.	Dalam membimbing diskusi guru berperan penuh sehingga memberikan pengarahan secara rinci dan jelas					
22.	Dalam membimbing diskusi guru mengelompokkan siswa berdasarkan gender (jenis kelamin)					
23.	Dalam kegiatan membimbing diskusi guru acuh sehingga siswa kurang paham terhadap diskusi yang sedang berlangsung					
24.	Dalam pembelajaran fiqih guru aktif sehingga dapat menghidupkan kelas					
25.	Guru memberikan peringatan jika ada siswa yang ramai di kelas					
26.	Dalam pembelajaran fiqih guru diam saja ketika ada siswa yang ramai di kelas					
27.	Guru membangkitkan siswa untuk bertanya terhadap materi yang					

	belum jelas					
28.	Disaat memberikan penjelasan materi, guru menjelaskan materi secara berkeliling di sudut kelas					
29.	Disaat memberikan penjelasan materi, guru hanya terpaku dengan buku					
30.	Dalam pembelajaran fiqih guru menggunakan media yang bervariasi					
31.	Dalam pembelajaran fiqih guru hanya menggunakan sumber pembelajaran dari buku					
32.	Guru melakukan pembelajaran fiqih hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajar					
33.	Dalam pembelajaran fiqih guru menggunakan sumber pembelajaran lain dari media masa dan internet					
34.	Guru pasif sehingga siswa bosan					
35.	Dalam pembelajaran fiqih guru memberikan perhatian yang lebih kepada setiap siswa					
36.	Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa dengan memberikan tambahan waktu diluar jam sekolah jika dirasa masih belum paham materi yang diajarkan					
37.	Guru terkesan acuh kepada siswa yang belum paham terkait materi yang diajarkan					
38.	Guru meluangkan waktu untuk membimbing siswa dengan cara mengelompokkan siswa kedalam kelompok belajar					
39.	Guru tidak membentuk kelompok belajar bagi siswa yang ingin bertanya terkait materi diluar jam sekolah					
40.	Guru hanya perhatian kepada salah satu kelompok belajar yang diisi oleh siswa-siswa pintar					

31	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2
32	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1
36	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
38	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2
39	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
40	4	4	4	3	3	2	2	1	4	3
41	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
42	5	5	5	4	4	4	2	1	2	2
43	5	5	5	5	3	3	2	2	1	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
Σ	184	183	174	166	170	170	167	159	156	163
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
1	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2
2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3
3	5	3	3	2	3	1	5	4	3	4
4	3	2	5	3	2	4	2	1	5	4
5	4	5	3	1	3	3	3	3	4	4
6	3	3	5	5	5	3	2	2	1	1
7	4	2	4	4	3	2	2	4	5	5
8	4	5	3	3	3	3	4	4	3	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3
11	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4
12	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4
13	3	2	4	4	5	5	3	3	4	2
14	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3
15	2	2	5	5	4	3	4	3	2	2
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2
17	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4
18	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4

10	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	
11	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	
12	2	2	5	5	4	4	2	3	3	5	
13	4	3	3	5	1	3	4	4	2	4	
14	4	4	2	3	5	4	4	1	2	2	
15	4	4	5	3	4	2	3	3	3	4	
16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
17	1	4	5	3	3	4	2	4	4	5	
18	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
19	3	2	3	3	4	5	5	3	4	3	
20	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	
21	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	
22	5	3	3	4	2	2	4	3	4	4	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	
26	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	
Resp.	Butir Angket										
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	X₂₉	X₃₀	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	2	5	3	3	3	4	4	4	4	4	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	2	2	4	4	4	5	2	2	4	4	
32	2	1	5	3	5	5	3	4	4	2	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	4	4	2	2	3	5	5	5	3	2	
36	3	3	1	3	4	4	4	2	2	2	
37	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	
38	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	
39	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	
40	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	
41	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	
42	4	4	4	4	5	5	2	2	2	3	
43	3	3	3	3	4	2	2	5	5	5	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	
Σ	147	158	166	164	171	175	167	163	164	163	
Resp.	Butir Angket										
	X₃₁	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₅	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉	X₄₀	Total
1	5	5	3	2	2	3	2	3	3	5	143

2	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	147
3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	148
4	4	3	2	3	2	5	5	4	4	4	148
5	5	5	4	3	3	3	4	2	2	5	146
6	4	5	5	5	3	3	3	2	2	4	150
7	5	5	5	2	4	4	3	3	3	3	154
8	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	159
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	169
10	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	143
11	5	5	3	3	4	4	4	2	2	3	157
12	4	4	4	3	3	2	5	3	4	4	144
13	2	5	5	2	5	4	4	3	3	3	148
14	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	149
15	1	2	3	3	4	2	4	2	3	4	145
16	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	154
17	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	164
18	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	182
19	3	4	2	4	4	2	5	5	3	4	157
20	5	5	2	3	4	3	3	4	4	5	154
21	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	163
22	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	146
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128
24	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	178
25	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	150
26	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	162
Resp.	Butir Angket										
	X₃₁	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₅	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉	X₄₀	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	189
29	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	143
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	169
31	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	154
32	2	4	3	3	3	5	5	3	2	2	134
33	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	187
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168
35	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	134
36	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	139
37	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	152
38	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	144
39	3	3	3	4	2	2	4	4	5	5	155
40	2	2	4	3	3	4	4	3	3	5	146

41	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	155
42	3	4	4	3	5	5	4	2	2	4	152
43	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	152
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	169
45	3	3	5	5	4	2	2	3	3	3	148
Σ	167	172	162	152	159	159	170	160	160	179	6908

Lampiran 3

Perhitungan Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Butir 1

X	Y	X²	Y²	XY
5	143	25	20449	715
4	147	16	21609	588
5	148	25	21904	740
3	148	9	21904	444
4	146	16	21316	584
4	150	16	22500	600
4	154	16	23716	616
5	159	25	25281	795
4	169	16	28561	676
4	143	16	20449	572
5	157	25	24649	785
4	144	16	20736	576
5	148	25	21904	740
4	149	16	22201	596
5	145	25	21025	725
4	154	16	23716	616
4	164	16	26896	656
5	182	25	33124	910
3	157	9	24649	471
4	154	16	23716	616
5	163	25	26569	815
4	146	16	21316	584
3	128	9	16384	384
5	178	25	31684	890
4	150	16	22500	600
4	162	16	26244	648
3	130	9	16900	390
5	189	25	35721	945
4	143	16	20449	572
4	169	16	28561	676
5	154	25	23716	770
2	134	4	17956	268
5	187	25	34969	935
4	168	16	28224	672

2	134	4	17956	268
3	139	9	19321	417
4	152	16	23104	608
3	144	9	20736	432
5	155	25	24025	775
4	146	16	21316	584
4	155	16	24025	620
5	152	25	23104	760
5	152	25	23104	760
4	169	16	28561	676
3	148	9	21904	444
184	6908	782	1068654	28514

Diketahui :

$$\sum X : 184$$

$$\sum Y : 6908$$

$$\sum X^2 : 782$$

$$\sum Y^2 : 1068654$$

$$\sum XY : 28514$$

$$N : 45$$

$$r \text{ tabel} : 0,294$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum X_i Y_i - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{\sqrt{(N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(N \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}} \\
 &= \frac{45 \cdot 28514 - (184)(6908)}{\sqrt{(45 \cdot 782 - (184)^2)(45 \cdot 1068654 - (6908)^2)}} \\
 &= \frac{1283130 - 1271072}{\sqrt{(35190 - 33856)(48089430 - 47720464)}} \\
 &= \frac{12058}{\sqrt{(1334)(368966)}} \\
 &= \frac{12058}{\sqrt{492200644}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{12058}{22185,595}$$

$$= 0,544$$

Hasil Uji Validitas :

$$0,544 > 0,294$$

Kesimpulan :

r hitung $>$ r tabel, artinya butir nomor 1 **Valid**. Langkah ini juga sama dengan langkah perhitungan validitas butir nomor 2-40.

31	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2
32	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1
36	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
38	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2
39	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
40	4	4	4	3	3	2	2	1	4	3
41	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
42	5	5	5	4	4	4	2	1	2	2
43	5	5	5	5	3	3	2	2	1	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
$\sum X$	184	183	174	166	170	170	167	159	156	163
$\sum X^2$	3385 6	3348 9	3027 6	2755 6	2890 0	28900	2788 9	2528 1	2433 6	26569
r tabel	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
r hitung	0,544	0,572	0,661	0,521	0,413	0,359	0,432	0,436	0,427	0,452
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Resp.	Butir Angket									
	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀
1	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2
2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3
3	5	3	3	2	3	1	5	4	3	4
4	3	2	5	3	2	4	2	1	5	4
5	4	5	3	1	3	3	3	3	4	4
6	3	3	5	5	5	3	2	2	1	1
7	4	2	4	4	3	2	2	4	5	5
8	4	5	3	3	3	3	4	4	3	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3
11	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4
12	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4
13	3	2	4	4	5	5	3	3	4	2

14	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3
15	2	2	5	5	4	3	4	3	2	2
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2
17	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4
18	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
19	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3
20	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3
21	5	5	4	4	3	1	3	3	3	3
22	2	2	2	4	5	5	2	4	4	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3
25	3	3	3	3	3	5	5	5	5	2
26	5	5	2	2	2	2	2	4	4	4
Resp.	Butir Angket									
	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	1	3	3	3	3	5	5	5	5
29	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	2	1	4	4	4	1	5	5	3	3
32	4	4	4	3	3	1	4	3	3	2
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	2	4	5	5	3	2	4
36	2	2	2	1	4	4	5	5	5	3
37	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3
38	1	4	4	5	4	2	3	3	3	4
39	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3
40	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4
41	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3
42	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3
43	3	3	3	1	5	5	5	5	5	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	5	5	5	4	4	2	2	1	4	4
$\sum X$	157	156	163	152	150	146	160	160	160	151
$\sum X^2$	2464 9	2433 6	2656 9	2310 4	2250 0	21316	2560 0	2560 0	2560 0	22801
r tabel	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
rhitung	0,424	0,132	0,169	0,294	0,213	0,228	0,334	0,497	0,495	0,455
Ket	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid

Resp.	Butir Angket									
	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀
1	2	2	3	3	4	4	2	2	2	5
2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2
3	3	2	2	2	4	3	5	5	5	2
4	1	2	4	4	4	4	3	5	5	5
5	2	3	2	2	3	4	4	4	4	5
6	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4
7	3	5	2	1	4	4	4	4	4	3
8	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2
11	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4
12	2	2	5	5	4	4	2	3	3	5
13	4	3	3	5	1	3	4	4	2	4
14	4	4	2	3	5	4	4	1	2	2
15	4	4	5	3	4	2	3	3	3	4
16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	1	4	5	3	3	4	2	4	4	5
18	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
19	3	2	3	3	4	5	5	3	4	3
20	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4
21	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3
22	5	3	3	4	2	2	4	3	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
25	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4
26	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3
Resp.	Butir Angket									
	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	2	5	3	3	3	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	2	2	4	4	4	5	2	2	4	4
32	2	1	5	3	5	5	3	4	4	2
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	2	2	3	5	5	5	3	2
36	3	3	1	3	4	4	4	2	2	2
37	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4
38	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3

39	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4
40	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3
41	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3
42	4	4	4	4	5	5	2	2	2	3
43	3	3	3	3	4	2	2	5	5	5
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3
$\sum X$	147	158	166	164	171	175	167	163	164	163
$\sum X^2$	2160 9	2496 4	2755 6	2689 6	2924 1	30625	2788 9	2656 9	2689 6	26569
r tabel	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
r hitung	0,365	0,370	0,338	0,326	0,246	0,200	0,253	0,296	0,455	0,441
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid

Resp.	Butir Angket									
	X ₃₁	X ₃₂	X ₃₃	X ₃₄	X ₃₅	X ₃₆	X ₃₇	X ₃₈	X ₃₉	X ₄₀
1	5	5	3	2	2	3	2	3	3	5
2	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4
3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4
4	4	3	2	3	2	5	5	4	4	4
5	5	5	4	3	3	3	4	2	2	5
6	4	5	5	5	3	3	3	2	2	4
7	5	5	5	2	4	4	3	3	3	3
8	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5
11	5	5	3	3	4	4	4	2	2	3
12	4	4	4	3	3	2	5	3	4	4
13	2	5	5	2	5	4	4	3	3	3
14	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5
15	1	2	3	3	4	2	4	2	3	4
16	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
17	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5
18	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
19	3	4	2	4	4	2	5	5	3	4
20	5	5	2	3	4	3	3	4	4	5
21	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3
22	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
25	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4

26	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₃₁	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₅	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉	X₄₀
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3
32	2	4	3	3	3	5	5	3	2	2
33	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4
36	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4
37	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3
38	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4
39	3	3	3	4	2	2	4	4	5	5
40	2	2	4	3	3	4	4	3	3	5
41	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
42	3	4	4	3	5	5	4	2	2	4
43	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	3	5	5	4	2	2	3	3	3
$\sum X$	167	172	162	152	159	159	170	160	160	179
$\sum X^2$	2788 9	2958 4	2624 4	2310 4	2528 1	25281	2890 0	2560 0	2560 0	32041
r tabel	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
r hitung	0,331	0,275	0,146	0,342	0,339	0,280	0,161	0,330	0,358	0,146
Ket	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak

31	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2
32	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1
36	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
38	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2
39	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
40	4	4	4	3	3	2	2	1	4	3
41	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
42	5	5	5	4	4	4	2	1	2	2
43	5	5	5	5	3	3	2	2	1	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
$\sum X$	184	183	174	166	170	170	167	159	156	163
$(\sum X)^2$	33856	33489	30276	27556	28900	28900	27889	25281	24336	26569
$\sum X^2$	782	775	708	654	672	676	653	619	604	631
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₄	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄
1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3
2	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4
3	5	2	5	4	3	4	3	2	2	2
4	3	3	2	1	5	4	1	2	4	4
5	4	1	3	3	4	4	2	3	2	2
6	3	5	2	2	1	1	4	4	4	5
7	4	4	2	4	5	5	3	5	2	1
8	4	3	4	4	3	5	4	4	2	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4
11	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4
12	3	4	4	3	3	4	2	2	5	5
13	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5
14	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3
15	2	5	4	3	2	2	4	4	5	3

16	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	
17	3	4	3	3	4	4	1	4	5	3	
18	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	
19	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	
20	3	4	2	3	3	3	4	4	5	3	
21	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	
22	2	4	2	4	4	3	5	3	3	4	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	
25	3	3	5	5	5	2	2	2	2	4	
26	5	2	2	4	4	4	3	3	3	4	
Resp.	Butir Angket										
	X₁₁	X₁₄	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	3	2	1	3	3	2	2	5	3	3	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	2	4	5	5	3	3	2	2	4	4	
32	4	3	4	3	3	2	2	1	5	3	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	4	2	5	3	2	4	4	4	2	2	
36	2	1	5	5	5	3	3	3	1	3	
37	3	1	3	3	4	3	4	4	4	5	
38	1	5	3	3	3	4	4	5	5	3	
39	3	2	4	4	3	3	4	4	5	3	
40	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	
41	3	1	4	4	3	3	3	3	5	4	
42	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	
43	3	1	5	5	5	4	3	3	3	3	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	5	4	2	1	4	4	3	5	5	5	
$\sum X$	157	152	160	160	160	151	147	158	166	164	
$(\sum X)^2$	2464 9	2310 4	2560 0	2560 0	2560 0	22801	2160 9	2496 4	2755 6	26896	
$\sum X^2$	583	580	626	614	610	545	527	604	668	638	
Resp.	Butir Angket									$\sum X_t$	$\sum X_t^2$
	X₂₈	X₂₉	X₃₀	X₃₁	X₃₄	X₃₅	X₃₈	X₃₉			
1	2	2	5	5	2	2	3	3	88	7744	

2	4	3	2	3	3	3	4	3	94	8836	
3	5	5	2	4	2	2	4	3	98	9604	
4	5	5	5	4	3	2	4	4	97	9409	
5	4	4	5	5	3	3	2	2	93	8649	
6	3	5	4	4	5	3	2	2	96	9216	
7	4	4	3	5	2	4	3	3	101	10201	
8	4	4	5	4	3	4	4	5	107	11449	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	112	12544	
10	4	2	2	3	3	3	5	5	92	8464	
11	4	4	4	5	3	4	2	2	104	10816	
12	3	3	5	4	3	3	3	4	93	8649	
13	4	2	4	2	2	5	3	3	93	8649	
14	1	2	2	4	3	4	4	5	94	8836	
15	3	3	4	1	3	4	2	3	100	10000	
16	4	4	3	3	3	3	4	4	102	10404	
17	4	4	5	4	3	3	4	5	108	11664	
18	3	4	4	4	5	5	4	4	123	15129	
19	3	4	3	3	4	4	5	3	99	9801	
20	2	3	4	5	3	4	4	4	104	10816	
21	4	3	3	3	2	4	4	3	115	13225	
22	3	4	4	3	3	4	5	4	98	9604	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	84	7056	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456	
25	4	4	4	4	3	3	4	4	101	10201	
26	5	5	3	4	4	4	3	5	109	11881	
Resp.	Butir Angket									$\sum X_t$	$\sum X_t^2$
	X₂₈	X₂₉	X₃₀	X₃₁	X₃₄	X₃₅	X₃₈	X₃₉			
27	3	3	3	3	3	3	3	3	84	7056	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	130	16900	
29	4	4	4	5	4	4	4	4	99	9801	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	112	12544	
31	2	4	4	5	4	3	4	4	105	11025	
32	4	4	2	2	3	3	3	2	80	6400	
33	5	5	5	4	3	3	3	3	131	17161	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	112	12544	
35	5	3	2	4	4	4	2	2	78	6084	
36	2	2	2	3	4	5	4	4	88	7744	
37	3	3	4	4	3	3	5	3	105	11025	
38	3	3	3	4	4	3	2	4	93	8649	
39	5	4	4	3	4	2	4	5	112	12544	
40	3	4	3	2	3	3	3	3	92	8464	

41	3	3	3	4	3	3	4	4	104	10816
42	2	2	3	3	3	5	2	2	95	9025
43	5	5	5	4	4	3	4	3	103	10609
44	4	4	4	4	4	4	4	4	112	12544
45	4	4	3	3	5	4	3	3	99	9801
$\sum X$	163	164	163	167	152	159	160	160	4555	46703 9
$(\sum X)^2$	2656 9	2689 6	2656 9	2788 9	2310 4	25281	2560 0	2560 0	7429 39	
$\sum X^2$	633	634	633	657	542	591	604	606	1766 9	

Lampiran 6

Perhitungan Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

$$n = 45$$

$$k = 40$$

$$\sum X_t = 4555$$

$$\sum X_t^2 = 467039$$

$$JK_i = 17669$$

$$JK_s = 742939$$

1. Menghitung Varians Butir

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} \\ &= \frac{17669}{45} - \frac{742939}{45^2} \\ &= \frac{17669}{45} - \frac{742939}{2025} \\ &= 392,644 - 366,883 \\ &= 25,761 \end{aligned}$$

2. Menghitung Varians Total

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2} \\ &= \frac{467039 - \frac{(4555)^2}{45}}{45} \\ &= \frac{467039 - \frac{20748025}{45}}{45} \\ &= \frac{467039 - 461067,222}{45} \\ &= \frac{5971,788}{45} \\ &= 132,7064 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_i &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\
 &= \left[\frac{40}{40-1} \right] \left[1 - \frac{25,761}{132,7064} \right] \\
 &= [1,025][1 - 0,194] \\
 &= [1,025][0,806] \\
 &= 0,826
 \end{aligned}$$

4. Konfirmasi Tabel

0,294

5. Kriteria Uji

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka instrumen reliabel
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka instrumen tidak reliabel

6. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil $r_{hitung} (0,826) > r_{tabel} (0,294)$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen **reliabel**.

Lampiran 7

Angket Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih Setelah Uji Coba

No Responden : *(diisi peneliti)*

Nama :

Kelas :

Petunjuk Mengerjakan:

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar atau salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang sesuai dalam kuesioner, dengan pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut:

Dikatakan “Selalu ” (SL) apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Dikatakan “Sering” (SR) apabila sering melakukan pernyataan.

Dikatakan “Kadang-kadang” (KD) apabila kadang-kadang melakukan pernyataan.

Dikatakan “Jarang” (JR) apabila sering tidak melakukan pernyataan.

Dikatakan “TidakPernah” (TP) apabila tidak pernah melakukan pernyataan.
4. Apabila ingin memperbaiki jawaban, maka coretlah dengan tanda dua garis (=) pada alternatif jawaban yang dianggap tidak sesuai kemudian berilah tanda checklist (√) pada pernyataan masing-masing kuesioner yang anda anggap benar.
5. Jawablah semua butir pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.

ANGKET
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
MATA PELAJARAN FIQIH

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan					
2.	Sebelum memulai pembelajaran guru mengulang kembali materi yang diajarkan sebelumnya					
3.	Tanpa basa basi dan selingan humor guru langsung memberikan materi pelajaran sehingga membuat saya tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran					
4.	Sebelum menutup pembelajaran guru mengulangi kembali materi yang belum dimengerti siswa					
5.	Guru membuat kesimpulan materi diakhir pembelajaran					
6.	Guru menegur siswa yang datang terlambat					
7.	Dalam menjelaskan materi guru berbicara secara keras dan lantang					
8.	Pada waktu menjelaskan materi pelajaran guru menggunakan gambar					
9.	Guru memberikan materi pelajaran terlalu cepat					
10.	Dalam pembelajaran fiqih materi yang dijelaskan guru disampaikan secara acak					
11.	Guru menjelaskan kembali materi pelajaran jika ada siswa yang belum paham					
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					

	terkait materi pelajaran					
13.	Guru menghargai siswa yang tertib dalam proses pembelajaran di dalam kelas sehingga menimbulkan motivasi belajar					
14.	Dalam proses pembelajaran fiqh jika ada siswa yang bertanya kemudian guru tidak memberikan siswa lain untuk menjawab					
15.	Dalam pembelajaran fiqh guru menggunakan diskusi antar kelompok untuk memperluas pengetahuan					
16.	Dalam membimbing diskusi guru berpihak kepada salah satu siswa					
17.	Dalam membimbing diskusi guru berperan penuh sehingga memberikan pengarahan secara rinci dan jelas					
18.	Dalam membimbing diskusi guru mengelompokkan siswa berdasarkan gender (jenis kelamin)					
19.	Dalam kegiatan membimbing diskusi guru acuh sehingga siswa kurang paham terhadap diskusi yang sedang berlangsung					
20.	Dalam pembelajaran fiqh guru aktif sehingga dapat menghidupkan kelas					
21.	Disaat memberikan penjelasan materi, guru menjelaskan materi secara berkeliling di sudut kelas					
22.	Disaat memberikan penjelasan materi, guru hanya terpaku dengan buku					
23.	Dalam pembelajaran fiqh guru menggunakan media yang bervariasi					
24.	Dalam pembelajaran fiqh guru hanya menggunakan sumber pembelajaran dari buku					

25.	Guru pasif sehingga siswa bosan					
26.	Dalam pembelajaran fiqih guru memberikan perhatian yang lebih kepada setiap siswa					
27.	Guru meluangkan waktu untuk membimbing siswa dengan cara mengelompokkan siswa kedalam kelompok belajar					
28.	Guru tidak membentuk kelompok belajar bagi siswa yang ingin bertanya terkait materi diluar jam sekolah					

Lampiran 8

Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Sebelum Dilakukan Uji Coba

No Responden : *(diisi peneliti)*

Nama :

Kelas :

Petunjuk Mengerjakan:

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar atau salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang sesuai dalam kuesioner, dengan pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut:

Dikatakan “Selalu ” (SL) apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Dikatakan “Sering” (SR) apabila sering melakukan pernyataan.

Dikatakan “Kadang-kadang” (KD) apabila kadang-kadang melakukan pernyataan.

Dikatakan “Jarang” (JR) apabila sering tidak melakukan pernyataan.

Dikatakan “TidakPernah” (TP) apabila tidak pernah melakukan pernyataan.
4. Apabila ingin memperbaiki jawaban, maka coretlah dengan tanda dua garis (=) pada alternatif jawaban yang dianggap tidak sesuai kemudian berilah tanda checklist (√) pada pernyataan masing-masing kuesioner yang anda anggap benar.
5. Jawablah semua butir pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.

ANGKET
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya suka dengan kepribadian guru fiqih					
2.	Saya suka dengan cara mengajar guru fiqih					
3.	Saya suka dengan sikap guru fiqih yang ramah					
4.	Saya suka jika guru fiqih tidak memberikan tugas					
5.	Saya suka jika guru fiqih datang terlambat					
6.	Fiqih merupakan pelajaran yang mudah dipahami					
7.	Saya mengerjakan soal fiqih meskipun tidak ada tugas dari guru					
8.	Saya malas mengerjakan soal fiqih					
9.	Saya tidak mengerjakan soal fiqih ketika waktu luang					
10.	Saya suka jika guru tidak memberikan soal saat jam belajar sedang berlangsung					
11.	Saya belajar tanpa paksaan dari siapa pun					
12.	Saya belajar fiqih karena saya suka dengan mata pelajaran fiqih					
13.	Saya belajar ketika ada niat belajar saja					
14.	Saya belajar hanya ketika mendekati ujian saja					
15.	Saya suka belajar dimanapun dan kapanpun					
16.	Saya suka belajar ketika keadaan di sekitar sepi dan sunyi					
17.	Saya belajar karena keinginan saya sendiri					

18.	Saya belajar fiqih menjelang pembelajaran fiqih dimulai					
19.	Saya lebih suka belajar ketika dibimbing orang tua					
20.	Saya lebih suka belajar ketika dibimbing guru					
21.	Saya lebih suka bermain daripada belajar fiqih					
22.	Saya mencari informasi mengenai pelajaran fiqih diluar jam pelajaran					
23.	Saya suka membaca buku-buku lain terkait pelajaran fiqih					
24.	Saya bertanya kepada guru maupun orang lain ketika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran fiqih					
25.	Saya hanya diam saja ketika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran fiqih					
26.	Saya belajar terlebih dahulu sebelum guru menjelaskan					
27.	Saya membaca materi fiqih terlebih dahulu sebelum pembelajaran fiqih dimulai					
28.	Saya belajar setiap hari dirumah					
29.	Saya belajar ketika dijelaskan oleh guru saja					
30.	Saya bermain dengan teman setiap hari					
31.	Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan guru					
32.	Saya mencatat penjelasan guru					
33.	Saya suka ijin dengan alasan ke kamar mandi untuk menghindari pertanyaan yang diberikan guru					
34.	Saya mencatat penjelasan guru hanya ketika disuruh guru					
35.	Saya membolos pada jam pelajaran fiqih					
36.	Saya mendengarkan					

	penjelasan guru dengan baik pada saat pelajaran fiqh berlangsung					
37.	Saya tidak menghiraukan anak-anak yang berlalu-lalang di luar kelas					
38.	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk dibangku paling belakang					
39.	Saat guru menjelaskan pelajaran, saya mengobrol dengan teman					
40.	Saya ramai saat pembelajaran fiqh sedang berlangsung					

Lampiran 9

Data Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Resp.	Butir Angket									
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
1	5	5	4	5	4	4	3	3	2	2
2	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3
3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5
4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3
5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5
6	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5
9	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5
10	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3
11	3	3	5	5	4	4	4	4	5	2
12	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5
13	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4
18	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5
19	5	4	4	4	3	2	5	5	5	5
20	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
22	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4
24	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4
25	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
27	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
28	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5

29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4
31	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4
35	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3
36	5	5	3	3	3	4	4	4	4	1
37	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5
40	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5
41	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3
42	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
43	4	4	3	4	5	5	5	5	1	4
44	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2
45	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3
Σ	190	193	184	185	182	177	176	190	190	179
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
1	2	4	4	3	3	5	5	5	5	3
2	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4
3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2
4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4
5	5	1	3	3	3	4	4	4	3	4
6	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4
9	3	4	4	4	4	3	5	5	5	2
10	3	3	5	4	3	3	3	5	5	3
11	4	4	4	4	4	2	5	5	3	3
12	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4
13	4	3	2	2	2	2	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	4	5	5	5	4	4	2	2	2

16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	2	4	4	4	4	1	5	5	3
18	3	5	3	5	4	4	2	5	3	3
19	4	1	5	5	4	2	3	3	3	4
20	3	3	4	5	4	4	4	1	4	3
21	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5
22	3	4	4	2	2	1	2	4	4	4
23	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3
24	5	5	3	3	4	4	2	5	5	5
25	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
27	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4
28	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3
31	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4
32	5	5	5	2	2	2	3	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
35	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3
37	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	2	2	4	4	2	3	3	3
40	5	5	5	3	3	1	4	4	4	4
41	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5
42	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3
43	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3
44	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
45	4	5	5	2	5	5	5	5	3	3
Σ	181	178	181	174	177	175	175	185	181	169
Resp.	Butir Angket									
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	X₂₉	X₃₀
1	3	3	4	2	2	4	4	4	5	5

2	4	4	4	2	2	1	4	4	2	4
3	1	4	4	5	2	2	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
6	4	3	4	2	2	5	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	2	3	3	3	4	4	1	2	3
9	4	3	3	1	3	3	2	4	4	4
10	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3
11	4	4	4	4	4	5	5	5	2	1
12	4	5	5	5	5	2	2	4	4	3
13	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	4	4	4	4	1	3	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5
18	4	2	4	4	3	2	5	5	5	4
19	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4
20	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4
21	5	5	5	4	4	1	3	3	3	5
22	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4
23	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3
24	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5
25	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	X₂₉	X₃₀
27	4	4	2	2	4	4	2	5	5	5
28	3	5	5	5	5	1	4	4	4	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
31	4	4	4	5	3	3	3	3	4	1
32	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5
35	2	2	4	4	4	2	3	3	5	5
36	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2
37	3	5	5	5	5	1	4	4	5	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3
40	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2
41	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5

42	3	3	4	1	5	5	4	2	4	4	
43	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	
44	2	4	1	4	4	4	4	4	5	5	
45	3	3	4	4	1	5	5	5	4	4	
Σ	173	184	176	174	170	163	178	182	180	178	
Resp.	Butir Angket										
	X₃₁	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₅	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉	X₄₀	Total
1	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4	157
2	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	157
3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	164
4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	161
5	4	3	3	2	2	2	5	5	3	3	156
6	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	166
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170
8	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	157
9	5	5	5	5	5	4	2	3	3	4	165
10	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	166
11	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	165
12	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	175
13	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	169
14	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	198
15	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	157
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170
17	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	162
18	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	168
19	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	167
20	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	163
21	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	170
22	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	163
23	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	168
24	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	173
25	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	161
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	210
Resp.	Butir Angket										
	X₃₁	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₅	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉	X₄₀	Total
27	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	170
28	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	164
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
30	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	173

31	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	172
32	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	174
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	208
34	1	4	4	5	5	4	4	3	4	4	171
35	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	169
36	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	166
37	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	174
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167
39	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	172
40	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	172
41	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	181
42	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4	168
43	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	173
44	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	172
45	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	171
Σ	172	178	178	185	194	194	191	185	181	183	7604

Lampiran 10

Perhitungan Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Butir 1

X	Y	X²	Y²	XY
5	157	25	24649	785
4	157	16	24649	628
4	164	16	26896	656
5	161	25	25921	805
3	156	9	24336	468
5	166	25	27556	830
4	170	16	28900	680
4	157	16	24649	628
5	165	25	27225	825
5	166	25	27556	830
3	165	9	27225	495
4	175	16	30625	700
4	169	16	28561	676
5	198	25	39204	990
3	157	9	24649	471
4	170	16	28900	680
5	162	25	26244	810
3	168	9	28224	504
5	167	25	27889	835
3	163	9	26569	489
4	170	16	28900	680
4	163	16	26569	652
5	168	25	28224	840
4	173	16	29929	692
3	161	9	25921	483
5	210	25	44100	1050
4	170	16	28900	680
5	164	25	26896	820
3	129	9	16641	387
5	173	25	29929	865
5	172	25	29584	860
4	174	16	30276	696
5	208	25	43264	1040
5	171	25	29241	855
4	169	16	28561	676

5	166	25	27556	830
5	174	25	30276	870
4	167	16	27889	668
3	172	9	29584	516
3	172	9	29584	516
4	181	16	32761	724
5	168	25	28224	840
4	173	16	29929	692
5	172	25	29584	860
4	171	16	29241	684
190	7604	828	1291990	32261

Diketahui :

$$\sum X : 190$$

$$\sum Y : 7604$$

$$\sum X^2 : 828$$

$$\sum Y^2 : 1291990$$

$$\sum XY : 32261$$

$$N : 45$$

$$r \text{ tabel} : 0,294$$

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(N \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}} \\
 &= \frac{45 \cdot 32261 - (190)(7604)}{\sqrt{(45 \cdot 828 - (190)^2)(45 \cdot 1291990 - (7604)^2)}} \\
 &= \frac{1451745 - 1444760}{\sqrt{(37260 - 36100)(58139550 - 57820816)}} \\
 &= \frac{6985}{\sqrt{(1160)(318734)}} \\
 &= \frac{6985}{\sqrt{369731440}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{6985}{19228401} \\ &= 0,363 \end{aligned}$$

Hasil Uji Validitas :

$$0,363 > 0,294$$

Kesimpulan :

r hitung $>$ r tabel, artinya butir nomor 1 **Valid**. Langkah ini juga sama dengan langkah perhitungan validitas butir nomor 2-40.

30	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4
31	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4
35	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3
36	5	5	3	3	3	4	4	4	4	1
37	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5
40	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5
41	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3
42	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
43	4	4	3	4	5	5	5	5	1	4
44	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2
45	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3
$\sum X$	190	193	184	185	182	177	176	190	190	179
$\sum X^2$	3610 0	3724 9	3385 6	3422 5	3312 4	31329	3097 6	36100	36100	32041
r tabel	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
rhitung	0,363	0,470	0,421	0,361	0,301	0,332	0,298	0,442	0,348	0,322
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Resp.	Butir Angket									
	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀
1	2	4	4	3	3	5	5	5	5	3
2	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4
3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2
4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4
5	5	1	3	3	3	4	4	4	3	4
6	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4
9	3	4	4	4	4	3	5	5	5	2

10	3	3	5	4	3	3	3	5	5	3
11	4	4	4	4	4	2	5	5	3	3
12	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4
13	4	3	2	2	2	2	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	4	5	5	5	4	4	2	2	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	2	4	4	4	4	1	5	5	3
18	3	5	3	5	4	4	2	5	3	3
19	4	1	5	5	4	2	3	3	3	4
20	3	3	4	5	4	4	4	1	4	3
21	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5
22	3	4	4	2	2	1	2	4	4	4
23	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3
24	5	5	3	3	4	4	2	5	5	5
25	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
27	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4
28	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3
31	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4
32	5	5	5	2	2	2	3	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
35	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3
37	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	2	2	4	4	2	3	3	3

40	5	5	5	3	3	1	4	4	4	4
41	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5
42	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3
43	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3
44	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
45	4	5	5	2	5	5	5	5	3	3
$\sum X$	181	178	181	174	177	175	175	185	181	169
$\sum X^2$	32761	31684	32761	30276	31329	30625	30625	34225	32761	28561
r tabel	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
r hitung	0,491	0,451	0,299	0,277	0,328	0,224	0,192	0,330	0,379	0,476
Ket	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid

Resp.	Butir Angket									
	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀
1	3	3	4	2	2	4	4	4	5	5
2	4	4	4	2	2	1	4	4	2	4
3	1	4	4	5	2	2	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
6	4	3	4	2	2	5	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	2	3	3	3	4	4	1	2	3
9	4	3	3	1	3	3	2	4	4	4
10	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3
11	4	4	4	4	4	5	5	5	2	1
12	4	5	5	5	5	2	2	4	4	3
13	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	4	4	4	4	1	3	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5
18	4	2	4	4	3	2	5	5	5	4
19	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4
20	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4
21	5	5	5	4	4	1	3	3	3	5
22	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4

23	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3
24	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5
25	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	X₂₉	X₃₀
27	4	4	2	2	4	4	2	5	5	5
28	3	5	5	5	5	1	4	4	4	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
31	4	4	4	5	3	3	3	3	4	1
32	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5
35	2	2	4	4	4	2	3	3	5	5
36	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2
37	3	5	5	5	5	1	4	4	5	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3
40	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2
41	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5
42	3	3	4	1	5	5	4	2	4	4
43	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5
44	2	4	1	4	4	4	4	4	5	5
45	3	3	4	4	1	5	5	5	4	4
$\sum X$	173	184	176	174	170	163	178	182	180	178
$\sum X^2$	29929	33856	30976	30276	28900	26569	31684	33124	32400	31684
r tabel	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
r hitung	0,332	0,322	0,192	0,296	0,303	0,209	0,266	0,295	0,366	0,236
Ket	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak

Resp.	Butir Angket									
	X₃₁	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₅	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉	X₄₀
1	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4
2	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5
3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4

4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4
5	4	3	3	2	2	2	5	5	3	3
6	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3
9	5	5	5	5	5	4	2	3	3	4
10	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5
11	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3
12	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
14	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
18	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5
19	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3
20	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4
21	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3
22	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
23	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5
24	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4
25	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₃₁	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₅	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉	X₄₀
27	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
28	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5
32	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	1	4	4	5	5	4	4	3	4	4
35	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4
36	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
37	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
40	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5
41	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4

42	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4
43	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3
44	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4
45	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5
$\sum X$	172	178	178	185	194	194	191	185	181	183
$\sum X^2$	295 84	3168 4	3168 4	3422 5	3763 6	37636	3648 1	34225	32761	33489
r tabel	0,29 4	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294	0,294
r hitung	0,28 8	0,479	0,465	0,295	0,279	0,388	0,348	0,418	0,490	0,404
Ket	Tida k	Valid	Valid	Valid	Tida k	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 12

Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Resp.	Butir Angket									
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
1	5	5	4	5	4	4	3	3	2	2
2	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3
3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5
4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3
5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5
6	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5
9	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5
10	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3
11	3	3	5	5	4	4	4	4	5	2
12	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5
13	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4
18	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5
19	5	4	4	4	3	2	5	5	5	5
20	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
22	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4
24	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4
25	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
27	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5

28	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4
31	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4
35	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3
36	5	5	3	3	3	4	4	4	4	1
37	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5
40	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5
41	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3
42	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
43	4	4	3	4	5	5	5	5	1	4
44	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2
45	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3
$\sum X$	190	193	184	185	182	177	176	190	190	179
$(\sum X)^2$	36100	37249	33856	34225	33124	31329	30976	36100	36100	32041
$\sum X^2$	828	849	780	789	764	729	726	826	840	771
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₅	X₁₈	X₁₉	X₂₀	X₂₁	X₂₂	X₂₄
1	2	4	4	3	5	5	3	3	3	2
2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	2
3	5	5	5	4	3	3	2	1	4	5
4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	3
5	5	1	3	3	4	3	4	4	5	5
6	5	4	4	4	5	5	5	4	3	2
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	5	5	4	4	2	3
9	3	4	4	4	5	5	2	4	3	1
10	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4

11	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
12	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
13	4	3	2	2	5	5	5	5	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
15	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	2	4	4	5	5	3	4	4	5
18	3	5	3	4	5	3	3	4	2	4
19	4	1	5	4	3	3	4	4	5	5
20	3	3	4	4	1	4	3	5	5	5
21	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4
22	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3
23	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4
24	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4
25	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₅	X₁₈	X₁₉	X₂₀	X₂₁	X₂₂	X₂₄
27	3	3	4	3	5	4	4	4	4	2
28	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	2	3	3	3	5	5	5
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
32	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3
35	3	4	4	5	5	5	5	2	2	4
36	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4
37	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	2	4	3	3	3	3	5	4
40	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5
41	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
42	3	5	4	5	3	3	3	3	3	1
43	5	5	2	4	4	4	3	4	5	3

44	4	4	5	5	3	4	5	2	4	4
45	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4
$\sum X$	181	178	181	177	185	181	169	173	184	174
$(\sum X)^2$	3276 1	3168 4	3276 1	3132 9	3422 5	32761	28561	29929	33856	30276
$\sum X^2$	759	752	765	731	807	761	673	703	790	726
Resp.	Butir Angket									
	X₂₅	X₂₈	X₂₉	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉
1	2	4	5	3	3	5	4	3	3	4
2	2	4	2	3	3	3	4	4	5	5
3	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3
4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4
5	5	4	4	3	3	2	2	5	5	3
6	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	1	2	5	4	4	5	3	3	3
9	3	4	4	5	5	5	4	2	3	3
10	4	2	3	3	5	3	4	4	4	4
11	4	5	2	4	4	5	5	5	4	3
12	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4
13	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
14	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
15	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3
18	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5
19	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3
20	3	3	4	3	3	5	4	5	4	4
21	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4
22	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5
23	5	3	3	2	2	2	4	5	5	5
24	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4
25	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₂₅	X₂₈	X₂₉	X₃₂	X₃₃	X₃₄	X₃₆	X₃₇	X₃₈	X₃₉
27	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4
28	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3

29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
31	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5
32	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4
35	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4
36	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4
37	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
40	2	4	4	5	5	5	4	4	3	5
41	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5
42	5	2	4	5	5	5	4	4	3	3
43	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3
44	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4
45	1	5	4	4	3	3	5	5	5	5
$\sum X$	170	182	180	178	178	185	194	191	185	181
$(\sum X)^2$	28900	33124	32400	31684	31684	34225	37636	36481	34225	32761
$\sum X^2$	688	776	758	738	738	797	854	837	787	757

Resp.	Butir Angket		
	X_{40}	$\sum X_t$	$\sum X_t^2$
1	4	111	12321
2	5	116	13456
3	4	121	14641
4	4	117	13689
5	3	113	12769
6	5	124	15376
7	4	124	15376
8	3	112	12544
9	4	122	14884
10	5	126	15876
11	3	122	14884
12	4	135	18225
13	4	125	15625
14	5	148	21904
15	3	114	12996

16	4	124	15376
17	4	121	14641
18	5	124	15376
19	3	120	14400
20	4	121	14641
21	3	128	16384
22	5	126	15876
23	5	126	15876
24	4	128	16384
25	3	119	14161
26	5	155	24025
Resp.	Butir Angket		
	X₄₀	$\sum X_t$	$\sum X_t^2$
27	4	125	15625
28	3	123	15129
29	3	93	8649
30	5	127	16129
31	5	128	16384
32	3	134	17956
33	5	155	24025
34	4	127	16129
35	4	122	14884
36	5	122	14884
37	3	133	17689
38	4	124	15376
39	5	131	17161
40	5	134	17956
41	4	134	17956
42	4	122	14884
43	3	126	15876
44	4	129	16641
45	5	125	15625
$\sum X$	183	5636	710664
$(\sum X)^2$	33489	1025852	
$\sum X^2$	771	23870	

Lampiran 13

Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

$$n = 45$$

$$k = 40$$

$$\sum X_t = 5636$$

$$\sum X_t^2 = 710664$$

$$JK_i = 23870$$

$$JK_s = 1025852$$

1. Menghitung Varians Butir

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} \\ &= \frac{23870}{45} - \frac{1025852}{45^2} \\ &= \frac{23870}{45} - \frac{1025852}{2025} \\ &= 530,444 - 506,593 \\ &= 23,851 \end{aligned}$$

2. Menghitung Varians Total

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2} \\ &= \frac{710664 - \frac{(5636)^2}{45}}{45} \\ &= \frac{710664 - \frac{31764496}{45}}{45} \\ &= \frac{710664 - 705877,689}{45} \\ &= \frac{4786,311}{45} \\ &= 106,362 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_i &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\
 &= \left[\frac{40}{40-1} \right] \left[1 - \frac{23,851}{106,362} \right] \\
 &= [1,025][1 - 0,224] \\
 &= [1,025][0,776] \\
 &= 0,795
 \end{aligned}$$

4. Konfirmasi Tabel

0,294

5. Kriteria Uji

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka instrumen reliabel
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka instrumen tidak reliabel

6. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil $r_{hitung} (0,795) > r_{tabel} (0,294)$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen **reliabel**.

Lampiran 14

Angket Minat Belajar Siswa Setelah Uji Coba Pada Mata Pelajaran Fiqih

No Responden : *(diisi peneliti)*

Nama :

Kelas :

Petunjuk Mengerjakan:

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar atau salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang sesuai dalam kuesioner, dengan pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut:

Dikatakan “Selalu ” (SL) apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Dikatakan “Sering” (SR) apabila sering melakukan pernyataan.

Dikatakan “Kadang-kadang” (KD) apabila kadang-kadang melakukan pernyataan.

Dikatakan “Jarang” (JR) apabila sering tidak melakukan pernyataan.

Dikatakan “TidakPernah” (TP) apabila tidak pernah melakukan pernyataan.
4. Apabila ingin memperbaiki jawaban, maka coretlah dengan tanda dua garis (=) pada alternatif jawaban yang dianggap tidak sesuai kemudian berilah tanda checklist (√) pada pernyataan masing-masing kuesioner yang anda anggap benar.
5. Jawablah semua butir pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.

ANGKET
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya suka dengan kepribadian guru fiqih					
2.	Saya suka dengan cara mengajar guru fiqih					
3.	Saya suka dengan sikap guru fiqih yang ramah					
4.	Saya suka jika guru fiqih tidak memberikan tugas					
5.	Saya suka jika guru fiqih datang terlambat					
6.	Fiqih merupakan pelajaran yang mudah dipahami					
7.	Saya mengerjakan soal fiqih meskipun tidak ada tugas dari guru					
8.	Saya malas mengerjakan soal fiqih					
9.	Saya tidak mengerjakan soal fiqih ketika waktu luang					
10.	Saya suka jika guru tidak memberikan soal saat jam belajar sedang berlangsung					
11.	Saya belajar tanpa paksaan dari siapa pun					
12.	Saya belajar fiqih karena saya suka dengan mata pelajaran fiqih					
13.	Saya belajar ketika ada niat belajar saja					
14.	Saya suka belajar dimanapun dan kapanpun					
15.	Saya belajar fiqih menjelang pembelajaran fiqih dimulai					
16.	Saya lebih suka belajar ketika dibimbing orang tua					
17.	Saya lebih suka belajar ketika dibimbing guru					
18.	Saya lebih suka bermain					

	daripada belajar fiqh					
19.	Saya mencari informasi mengenai pelajaran fiqh diluar jam pelajaran					
20.	Saya bertanya kepada guru maupun orang lain ketika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran fiqh					
21.	Saya hanya diam saja ketika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran fiqh					
22.	Saya belajar setiap hari dirumah					
23.	Saya belajar ketika dijelaskan oleh guru saja					
24.	Saya mencatat penjelasan guru					
25.	Saya suka ijin dengan alasan ke kamar mandi untuk menghindari pertanyaan yang diberikan guru					
26.	Saya mencatat penjelasan guru hanya ketika disuruh guru					
27.	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik pada saat pelajaran fiqh berlangsung					
28.	Saya tidak menghiraukan anak-anak yang berlalu-lalang di luar kelas					
29.	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk dibangku paling belakang					
30.	Saat guru menjelaskan pelajaran, saya mengobrol dengan teman					
31.	Saya ramai saat pembelajaran fiqh sedang berlangsung					

Lampiran 15

Data Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Resp.	Butir Angket									
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
1	3	3	4	5	5	2	4	5	5	4
2	5	5	5	5	5	1	5	4	3	3
3	4	5	5	4	5	1	5	5	3	4
4	3	2	5	3	4	1	5	5	4	3
5	2	3	2	3	4	1	5	2	1	2
6	3	5	3	4	4	1	5	3	3	4
7	2	3	2	5	5	1	5	5	4	5
8	3	2	5	3	4	1	5	4	5	5
9	3	3	5	2	3	1	5	3	4	5
10	3	3	5	2	3	1	5	3	4	5
11	3	5	5	4	4	1	5	3	4	3
12	2	3	2	2	3	1	3	3	5	5
13	3	3	2	1	3	1	3	3	5	5
14	3	5	4	5	5	1	4	3	4	5
15	5	5	5	3	5	1	4	3	5	5
16	5	3	5	1	5	1	5	3	5	3
17	5	5	3	3	5	3	3	2	3	5
18	5	5	3	5	1	3	5	4	1	5
19	5	5	3	1	5	1	5	3	5	5
20	5	5	3	4	3	1	2	1	2	5
21	5	5	3	1	5	1	5	3	5	5
22	5	5	3	1	3	3	2	3	3	4
23	5	3	5	4	3	1	5	3	4	4
24	5	3	5	4	3	1	5	3	4	4
25	4	5	2	2	4	2	2	2	3	3
26	5	5	3	1	3	3	2	3	3	4
27	5	5	5	4	4	1	5	4	4	4
28	5	5	2	5	5	1	4	3	3	5
29	4	3	2	4	4	1	5	3	3	3
30	4	5	2	4	4	2	3	2	3	3
31	5	4	3	4	3	1	3	3	3	4
32	5	5	3	5	5	1	4	3	3	2

33	5	4	4	4	4	1	3	3	4	4
34	5	4	3	2	5	1	4	2	4	5
35	4	5	2	5	1	1	5	3	5	4
36	5	5	1	5	5	2	3	2	3	3
37	4	4	4	2	4	1	3	2	3	1
38	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4
39	3	5	3	4	2	1	5	4	2	5
40	5	4	4	2	2	2	3	3	5	5
Resp.	Butir Angket									
	X₁	X₂	X₃	X₄	X₅	X₆	X₇	X₈	X₉	X₁₀
41	3	3	3	4	2	1	5	5	2	5
41	3	3	3	4	2	1	5	5	2	5
42	5	5	3	4	4	4	2	4	2	5
43	4	4	4	4	2	1	5	3	3	3
44	4	4	4	2	2	2	5	1	5	5
45	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1
46	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1
47	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
48	1	5	5	2	4	1	4	3	5	5
49	5	4	5	3	4	2	3	3	3	5
50	5	4	5	4	4	1	3	3	5	5
51	5	4	5	4	4	1	3	3	4	5
52	5	4	3	5	4	3	5	4	2	2
53	3	2	1	2	5	1	4	1	5	3
54	5	4	3	5	3	5	1	1	4	3
55	5	5	5	5	5	1	1	3	3	4
56	5	3	3	2	3	2	5	3	2	3
57	3	2	2	2	5	1	4	1	5	5
58	4	3	3	5	4	1	4	3	4	3
59	4	3	3	5	4	1	4	3	4	3
60	5	5	3	5	4	1	4	4	2	2
61	5	4	3	2	4	2	3	2	2	4
62	5	5	3	4	4	2	3	3	4	4

63	4	3	2	3	3	1	4	2	4	5
64	4	5	4	4	5	1	4	4	3	5
65	2	4	4	5	3	2	5	2	4	5
66	5	4	3	5	5	2	5	3	3	1
67	5	4	5	4	3	1	4	3	5	5
68	3	4	5	5	4	3	1	3	3	4
69	5	3	4	3	3	4	4	2	3	5
70	5	3	4	3	3	4	4	2	3	5
71	5	3	4	3	3	4	4	2	3	5
72	5	3	4	3	3	4	5	2	3	5
73	3	3	3	3	5	3	4	2	3	4
74	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3
75	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5
76	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5
77	5	4	4	5	5	2	5	3	4	5
78	1	4	4	3	5	1	5	2	2	3
79	3	4	5	3	4	1	5	5	5	5
80	1	4	4	3	5	1	5	2	2	3
ΣX	330	324	283	283	313	134	325	238	278	318
ΣX²	108900	104976	80089	80089	97969	17956	105625	56644	77284	101124
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5
2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5
4	3	3	4	4	1	5	4	5	5	5
5	5	4	5	2	1	5	5	5	3	5
6	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5
7	5	3	5	5	2	4	5	5	4	5
8	4	3	5	4	1	5	5	5	5	5
9	2	2	5	3	1	5	3	1	4	4
10	2	2	5	3	1	5	3	1	4	4
11	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5
12	2	2	4	5	1	5	5	5	5	5
13	1	1	3	5	1	5	5	1	5	5

14	5	5	5	5	2	5	3	5	5	2
15	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5
16	5	5	4	3	1	5	5	1	5	5
17	4	5	5	3	2	5	4	3	3	4
18	4	5	3	4	2	5	5	1	5	2
19	5	5	5	3	1	4	5	3	5	5
20	3	4	4	3	4	5	4	2	2	4
21	5	5	5	3	1	4	5	3	5	5
22	4	3	5	3	1	4	5	1	4	5
23	4	5	5	4	3	5	3	3	5	5
24	4	5	5	4	3	5	3	3	5	5
25	3	5	5	5	2	5	5	1	5	5
26	4	3	5	3	1	4	5	1	4	5
27	5	5	5	3	3	2	4	5	3	4
28	5	5	4	5	5	2	4	3	5	3
29	4	4	5	4	2	3	3	1	5	4
30	3	5	5	5	2	5	5	1	5	5
31	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
32	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
33	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
34	3	4	4	3	2	5	5	5	4	5
35	5	3	4	2	3	2	3	5	1	5
36	3	5	5	3	5	3	5	2	2	5
37	3	4	5	3	3	5	4	2	2	3
38	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
39	5	5	4	5	2	5	3	5	3	5
40	5	5	4	5	1	5	3	5	3	3
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
41	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
42	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4
43	2	4	5	5	2	3	4	1	5	4
44	4	4	4	2	2	5	5	1	5	5
45	5	4	5	2	5	1	5	5	1	5
46	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5
47	4	5	4	3	4	1	4	3	2	5
48	4	4	4	5	4	4	4	4	5	1
49	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5
50	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5
51	4	5	5	5	2	5	5	3	5	5

52	5	5	5	2	3	1	5	5	3	5
53	5	5	5	3	1	5	4	1	3	5
54	3	5	5	5	2	5	4	3	5	5
55	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4
56	4	5	4	3	3	1	5	4	4	5
57	4	5	5	3	1	5	4	1	3	5
58	4	4	5	5	3	4	3	2	5	4
59	4	4	5	4	2	4	5	1	5	5
60	5	5	5	2	2	3	5	5	5	4
61	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4
62	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4
63	3	4	5	5	2	5	4	5	3	5
64	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5
65	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5
66	4	4	4	3	2	5	5	5	3	5
67	5	4	4	5	1	4	5	2	5	5
68	3	4	4	5	2	5	4	4	5	4
69	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5
70	5	4	4	5	1	5	4	5	5	5
71	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5
72	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5
73	5	4	5	4	2	4	4	3	4	3
74	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5
75	5	5	5	5	1	5	5	3	2	5
76	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
77	5	4	5	5	2	3	5	5	3	5
78	1	4	5	3	2	5	3	1	4	5
79	5	4	3	5	1	3	3	4	5	5
80	1	4	5	3	2	5	3	1	4	5
ΣX	331	351	367	322	185	340	349	281	333	368
ΣX²	109561	123201	134689	103684	34225	115600	121801	78961	110889	135424
Resp.	Butir Angket									
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	Total	
	1	5	4	5	3	5	3	1	1	113
	2	3	5	5	4	5	5	2	5	122
	3	5	3	5	3	5	3	3	3	117
	4	5	5	3	3	5	4	2	4	105
	5	5	4	4	1	2	3	2	5	91

6	5	2	3	4	3	3	4	3	107
7	5	4	3	3	5	4	2	5	111
8	3	3	4	4	5	5	3	4	110
9	2	5	3	3	5	2	1	2	87
10	2	5	3	5	5	2	1	2	89
11	4	3	5	3	5	3	2	4	112
12	2	4	3	2	5	3	1	5	93
13	2	5	3	2	5	2	1	5	86
14	4	4	5	4	4	1	4	4	111
15	5	4	5	5	4	3	2	4	117
16	1	5	5	1	2	5	4	5	103
17	3	3	3	3	3	3	3	2	98
18	3	4	3	1	4	1	1	5	95
19	2	5	5	1	3	5	2	4	106
20	3	4	2	3	4	2	1	5	90
21	2	5	5	1	3	5	2	4	106
22	2	3	1	1	3	5	3	4	89
23	2	5	5	2	4	4	3	4	108
24	2	5	5	2	4	4	3	4	108
25	3	4	3	1	3	4	3	4	95
26	2	3	1	1	3	5	3	4	89
27	5	4	4	2	2	3	1	4	105
28	4	3	1	2	5	3	3	3	103
29	3	4	2	2	4	4	3	3	92
30	5	5	3	1	3	5	3	2	100
31	4	3	4	3	3	3	4	3	105
32	5	1	4	1	1	5	5	3	108
33	5	5	4	1	5	5	4	5	117
34	2	3	3	2	3	4	2	4	98
35	5	1	5	1	5	5	3	5	98
36	3	2	4	1	2	3	3	2	92
37	5	1	1	1	1	4	5	4	84
38	3	3	4	4	5	5	3	2	120
39	3	3	4	2	3	3	2	4	100
40	4	4	2	2	3	2	2	5	98
Resp.	Butir Angket								
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	Total
41	2	1	5	1	5	5	1	4	103
42	4	3	3	3	3	4	3	4	105
43	3	4	3	4	3	4	2	4	95

44	4	5	5	3	5	5	3	5	106
45	5	1	5	5	1	5	5	1	100
46	5	1	5	1	1	5	5	1	96
47	4	3	4	1	2	3	4	1	88
48	5	2	4	2	5	4	4	4	104
49	2	4	2	1	3	3	2	5	104
50	2	5	1	1	3	3	2	5	106
51	5	3	3	1	3	3	2	5	107
52	3	1	3	1	2	5	3	5	99
53	2	4	1	1	4	5	1	1	83
54	4	4	3	4	3	5	2	5	106
55	4	3	1	3	4	5	4	3	110
56	3	1	4	2	3	5	2	5	94
57	2	5	2	1	4	3	1	5	89
58	2	3	4	3	4	4	1	4	98
59	5	4	3	3	5	4	2	5	104
60	4	4	4	4	5	4	3	3	107
61	4	4	3	2	4	3	3	5	100
62	2	5	3	1	4	3	3	5	105
63	3	3	3	3	2	4	2	4	96
64	3	4	4	3	5	5	3	4	114
65	4	5	2	4	4	5	4	4	114
66	4	4	5	5	2	5	2	5	108
67	4	4	5	5	4	4	2	5	112
68	2	5	4	1	5	4	2	5	103
69	2	3	2	3	4	3	3	5	105
70	2	3	2	3	4	3	2	5	103
71	2	3	2	3	4	4	3	5	106
72	2	3	2	3	4	4	2	5	106
73	3	4	2	2	3	3	3	3	94
74	3	5	4	4	4	4	3	5	116
75	5	3	3	3	5	3	2	5	114
76	5	3	3	3	5	3	2	5	117
77	5	4	4	3	1	5	4	3	113
78	1	3	4	4	5	1	1	5	87
79	3	5	2	3	5	2	3	5	106
80	1	3	4	4	5	1	1	5	87
ΣX	268	285	270	198	296	296	204	318	
ΣX^2	7182 4	8122 5	7290 0	3920 4	87616	87616	4161 6	10112 4	

Lampiran 16

Data Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Resp.	Butir Angket									
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
1	4	5	3	1	4	5	1	5	5	1
2	3	3	4	4	5	4	2	4	4	3
3	4	5	5	1	3	5	3	5	4	4
4	3	4	4	3	4	4	2	4	5	3
5	3	3	4	1	3	5	2	3	3	2
6	4	5	5	1	1	5	3	5	4	3
7	5	5	5	1	5	5	3	5	3	1
8	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3
9	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1
10	3	5	3	2	2	3	2	3	3	1
11	3	5	4	1	5	5	3	5	3	2
12	3	3	3	2	3	5	2	5	4	3
13	3	3	3	1	3	5	2	3	5	5
14	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1
15	3	4	3	1	5	3	2	3	5	3
16	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
17	3	3	3	1	1	3	1	3	4	3
18	5	5	5	1	1	5	5	4	4	4
19	5	5	5	5	3	5	1	3	1	1
20	1	3	5	1	1	3	2	3	1	1
21	5	5	5	1	3	5	1	3	1	1
22	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1
23	5	5	5	1	5	4	3	3	5	1
24	5	5	5	1	5	4	3	3	5	1
25	5	5	5	1	3	5	3	4	3	3
26	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1
27	4	4	5	3	5	3	3	4	4	3
28	5	5	4	3	3	3	1	3	3	3
29	1	3	5	1	1	3	2	3	1	1
30	5	5	5	1	3	5	2	3	2	1
31	5	5	5	1	3	5	4	3	2	4
32	5	5	4	3	3	5	5	3	5	1
33	5	5	5	1	4	5	3	5	5	3
34	4	5	3	1	3	5	4	3	4	2
35	2	2	3	1	1	5	1	2	2	2
36	5	5	5	1	1	5	5	4	4	1
37	5	5	5	1	1	5	4	3	3	1

38	4	4	4	1	4	5	2	5	5	5
39	5	5	3	1	1	3	2	3	3	2
40	3	3	2	1	1	5	1	5	5	1
Resp.	Butir Angket									
	X₁	X₂	X₃	X₄	X₅	X₆	X₇	X₈	X₉	X₁₀
41	5	5	5	1	3	5	1	5	5	1
42	5	5	5	1	5	5	3	3	5	1
43	3	2	5	5	3	5	1	3	1	3
44	5	5	5	3	5	5	1	5	3	4
45	5	2	5	1	1	4	2	1	1	1
46	5	5	4	1	1	5	5	1	1	2
47	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1
48	4	3	4	5	1	4	2	2	5	3
49	5	5	5	1	3	3	2	3	3	3
50	3	5	5	2	3	3	2	4	2	4
51	5	5	5	3	4	4	1	2	5	4
52	3	5	5	3	5	4	4	5	2	3
53	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
54	2	5	5	1	5	4	3	5	4	3
55	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4
56	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3
57	5	5	2	3	3	5	2	5	3	3
58	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4
59	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5
60	3	3	4	1	3	5	3	5	5	3
61	5	4	5	3	5	3	3	3	2	3
62	5	4	5	3	3	4	2	3	1	3
63	4	4	4	1	3	5	1	3	4	1
64	5	5	5	3	2	2	4	5	3	1
65	5	5	5	1	4	4	1	4	5	1
66	5	5	5	1	1	3	2	5	1	2
67	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4
68	4	4	4	2	4	5	4	2	2	2
69	5	5	5	1	4	3	1	4	5	1
70	5	5	5	1	4	3	1	4	5	1
71	5	5	5	1	4	4	1	4	5	1
72	5	5	5	1	4	4	1	4	5	1
73	5	5	4	2	3	3	2	3	3	3
74	5	5	5	1	2	4	2	4	3	1
75	5	5	5	2	3	3	1	5	3	2
76	5	5	5	2	3	3	1	5	4	3

77	5	4	4	1	1	3	1	2	4	4
78	4	5	1	1	1	3	1	2	4	3
79	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5
80	4	5	1	1	1	3	1	2	4	3
ΣX	325	347	342	162	255	329	189	298	284	193
ΣX^2	1056 25	1204 09	1169 64	2624 4	65025	10824 1	3572 1	88804	80656	37249
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
1	5	3	1	3	1	3	1	3	1	5
2	5	4	5	3	3	5	1	5	3	5
3	5	5	2	5	4	1	1	4	3	4
4	5	4	5	2	2	3	2	5	1	3
5	5	3	2	3	4	3	2	3	2	4
6	5	5	3	3	3	1	1	4	3	5
7	5	5	1	5	5	4	2	5	3	5
8	5	4	5	2	2	3	2	5	1	3
9	5	3	3	3	2	4	3	3	2	2
10	5	3	3	5	2	4	3	3	2	2
11	5	5	4	3	4	1	1	5	4	2
12	4	2	4	3	2	1	2	5	1	2
13	5	4	3	3	3	1	2	5	1	3
14	4	2	2	3	1	2	1	3	4	3
15	5	3	4	4	5	5	1	4	3	4
16	5	5	1	5	5	1	1	5	4	3
17	2	2	3	2	5	4	3	4	3	3
18	2	5	3	3	3	3	1	1	5	5
19	5	4	5	1	1	5	1	5	1	3
20	3	2	2	1	3	5	4	3	1	2
21	5	4	5	1	1	5	1	5	1	3
22	1	5	5	5	5	4	1	3	5	5
23	1	3	5	3	1	2	3	5	3	3
24	1	3	5	3	1	3	3	5	3	3
25	5	3	1	4	3	2	1	5	3	3
26	1	5	5	5	5	4	1	3	5	5
27	4	4	3	4	3	1	2	5	2	3
28	1	3	3	1	3	2	3	5	3	3
29	3	2	2	1	3	5	2	4	3	4
30	5	5	1	3	2	3	3	3	3	3
31	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5
32	5	5	1	3	2	1	1	3	2	2

33	5	5	5	5	2	1	2	4	3	4
34	5	5	4	4	3	2	2	4	3	5
35	5	2	4	1	1	2	5	1	3	5
36	5	5	2	3	3	1	1	3	3	4
37	5	5	3	2	3	1	1	4	5	5
38	5	4	5	5	4	1	2	2	3	4
39	5	5	3	5	5	4	1	4	2	3
40	5	4	5	5	3	3	2	5	1	3
Resp.	Butir Angket									
	X₁₁	X₁₂	X₁₃	X₁₄	X₁₅	X₁₆	X₁₇	X₁₈	X₁₉	X₂₀
41	5	5	5	2	5	4	1	4	2	2
42	5	5	1	5	5	1	2	5	4	4
43	2	3	5	2	5	1	2	3	1	1
44	5	5	5	5	5	3	3	4	2	2
45	5	5	1	5	5	2	3	3	3	4
46	5	5	2	5	5	3	1	1	5	5
47	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2
48	2	4	2	4	4	2	1	5	4	4
49	3	3	1	3	5	4	4	5	1	5
50	5	2	2	2	2	3	3	5	1	2
51	5	2	1	5	2	1	2	4	1	1
52	5	5	3	5	5	3	1	5	3	5
53	4	2	3	5	5	2	1	3	4	5
54	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3
55	5	3	4	3	3	2	1	5	3	4
56	5	5	3	5	5	1	1	5	3	4
57	5	5	4	5	4	5	1	5	2	3
58	4	3	4	5	2	3	3	5	3	5
59	4	4	5	5	2	1	2	5	2	3
60	3	4	5	3	3	1	1	5	2	4
61	5	4	5	1	5	4	1	5	3	4
62	4	3	4	3	1	2	3	4	4	4
63	3	3	2	2	4	5	3	3	1	4
64	5	3	1	5	2	5	1	3	3	4
65	5	2	1	1	2	2	2	3	2	5
66	5	3	2	5	5	3	3	5	2	5
67	5	4	4	5	3	3	2	5	2	5
68	4	2	4	3	3	5	2	5	3	2
69	5	4	1	3	5	5	1	5	1	3
70	5	4	2	3	5	5	1	5	2	3
71	5	4	1	3	5	5	1	5	1	4

72	5	4	2	3	5	5	1	5	1	4
73	5	3	3	3	5	4	2	4	2	3
74	3	3	4	3	5	5	2	2	2	2
75	3	4	1	3	5	4	1	5	3	4
76	5	3	3	2	3	4	1	3	3	3
77	5	3	2	2	3	3	1	3	1	2
78	3	4	3	2	1	5	3	1	1	2
79	5	5	5	5	3	3	1	5	1	2
80	3	4	3	2	1	5	3	1	1	2
ΣX	337	298	248	265	266	238	148	317	197	278
ΣX^2	1135 69	8880 4	6150 4	7022 5	70756	56644	2190 4	10048 9	38809	77284
Resp.	Butir Angket									
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	X₂₉	X₃₀
1	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4
2	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3
3	2	4	4	4	3	4	5	5	5	5
4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3
5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3
6	3	4	4	4	5	2	5	4	5	3
7	4	3	4	4	5	5	5	2	5	4
8	4	3	3	4	5	5	5	1	5	3
9	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2
10	3	3	3	3	5	4	3	3	3	1
11	1	3	3	5	5	2	4	4	4	3
12	3	3	5	2	5	3	5	1	5	5
13	3	3	5	5	3	4	5	1	5	5
14	4	3	2	3	3	1	3	5	4	2
15	3	5	4	3	4	2	5	5	5	4
16	2	4	1	5	5	3	5	1	5	5
17	4	2	2	5	5	4	5	4	5	3
18	2	5	4	3	3	2	4	2	4	3
19	3	1	3	5	4	3	5	5	5	1
20	3	3	3	3	2	3	3	5	2	1
21	1	1	1	1	5	3	5	5	5	4
22	3	5	1	2	5	4	5	5	5	4
23	3	3	3	5	1	3	5	3	5	4
24	3	3	3	5	1	3	5	3	5	4
25	4	5	1	4	5	1	4	3	5	4
26	3	5	3	3	1	2	5	3	4	5
27	3	5	3	4	5	3	5	2	5	5
28	3	1	3	3	3	1	5	1	3	3

29	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
30	4	2	3	2	5	1	5	5	5	3
31	2	5	3	3	3	3	4	5	5	3
32	1	2	1	2	4	1	5	5	1	1
33	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
34	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3
35	3	1	1	5	4	1	5	1	5	3
36	3	4	2	3	4	2	5	5	5	3
37	2	3	1	3	1	4	5	2	2	1
38	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5
39	4	2	3	2	4	2	5	5	5	4
40	3	3	1	3	5	2	3	1	4	3
Resp.	Butir Angket									
	X₂₁	X₂₂	X₂₃	X₂₄	X₂₅	X₂₆	X₂₇	X₂₈	X₂₉	X₃₀
41	1	2	1	5	5	1	5	3	5	4
42	5	3	5	5	3	1	5	5	5	3
43	1	3	1	5	1	1	3	3	4	3
44	3	2	2	3	5	3	5	3	5	4
45	1	5	1	3	1	3	5	5	4	1
46	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1
47	3	3	2	2	1	2	2	4	4	1
48	3	3	4	4	5	4	2	3	4	4
49	3	2	1	5	4	4	5	1	5	4
50	2	4	1	5	5	5	5	1	5	3
51	1	2	1	5	4	2	4	2	3	2
52	2	4	3	5	5	3	5	2	5	4
53	2	5	3	5	4	4	5	2	5	2
54	5	4	4	4	1	3	5	2	5	2
55	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3
56	3	5	3	4	5	3	4	3	5	3
57	2	4	2	2	5	1	5	1	5	4
58	4	3	3	4	5	3	5	2	5	5
59	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5
60	5	2	4	3	5	5	5	4	5	5
61	3	3	2	3	4	5	4	2	3	4
62	4	2	2	5	5	5	4	5	4	5
63	3	1	2	2	3	3	3	4	2	3
64	3	5	2	5	4	5	4	5	3	3
65	4	2	5	1	1	2	2	2	4	2
66	5	5	2	5	1	1	3	1	5	4
67	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4

68	2	3	2	4	5	5	4	3	4	3
69	4	3	2	4	5	2	5	2	5	2
70	4	2	2	4	5	2	4	2	5	2
71	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2
72	4	3	2	4	4	2	5	2	5	2
73	5	3	4	4	5	4	4	2	3	4
74	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4
75	5	3	3	2	1	2	4	4	5	4
76	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3
77	3	3	4	2	5	1	5	1	5	2
78	2	1	1	4	1	3	5	3	1	4
79	5	5	3	5	5	1	5	3	5	2
80	2	2	1	4	1	3	5	5	1	3
ΣX	256	262	220	299	306	234	354	253	346	259
ΣX²	6553 6	6864 4	4840 0	8940 1	93636	54756	1253 16	64009	11971 6	67081
Resp.	Butir Angket									
	X₃₁	Total								
1	5	105								
2	4	122								
3	5	119								
4	4	117								
5	4	94								
6	3	111								
7	5	124								
8	5	118								
9	4	91								
10	5	95								
11	4	108								
12	5	101								
13	3	105								
14	3	73								
15	4	114								
16	5	122								
17	4	99								
18	4	106								
19	3	103								
20	1	76								
21	4	96								
22	3	121								

23	5	106
24	5	107
25	5	108
26	3	116
27	5	114
28	3	89
29	4	92
30	5	103
31	3	111
32	2	89
33	5	130
34	5	119
35	1	80
36	1	103
37	4	95
38	5	125
39	4	105
40	2	93
Resp.	Butir Angket	
	X₃₁	Total
41	5	108
42	3	118
43	4	85
44	4	119
45	1	89
46	1	98
47	3	77
48	5	106
49	4	105
50	4	100
51	4	92
52	1	118
53	3	122
54	4	104
55	3	110
56	4	120
57	5	111
58	5	119
59	5	126

60	5	114
61	4	110
62	4	110
63	3	89
64	5	111
65	4	89
66	5	105
67	5	132
68	4	105
69	5	106
70	5	106
71	5	105
72	5	108
73	4	109
74	4	100
75	4	104
76	4	110
77	3	88
78	3	78
79	3	123
80	4	81
ΣX	310	
ΣX^2	96100	

Lampiran 17

Perhitungan Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

Diketahui :

Nilai Tertinggi : 122

Nilai Terendah : 83

n : 80

a. Menentukan Interval Kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 (\log n) \\
 &= 1 + 3,3 (\log 80) \\
 &= 1 + 3,3 (1,903) \\
 &= 1 + 6,279 \\
 &= 7,279 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

b. Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned}
 R &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\
 &= 122 - 83 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

c. Menentukan Rentang Kelas

$$\begin{aligned}
 P &= R : K \\
 &= 39 : 7 \\
 &= 5,571 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

No	Interval	Fi	Xi	fi.xi
1	83 – 87	6	85	510
2	88 – 92	9	90	810
3	93 – 97	8	95	760
4	98 – 102	10	100	1000
5	103 – 107	25	105	2625
6	108 – 112	10	110	1100

7	113 – 117	10	115	1150
8	118 – 122	2	120	240
Jumlah		80	820	8195

Lampiran 18

Perhitungan Frekuensi Data Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= \bar{x} - 3.SD \text{ s/d } \bar{x} - 1.SD \\
 &= 102,437 - 3,9,174 \text{ s/d } 102,437 - 1,9,174 \\
 &= 74,915 \text{ s/d } 93,263 \\
 &= \text{dibulatkan } 75 \text{ s/d } 93 \text{ (15 responden)} \\
 &= \frac{15}{80} \times 100\% \\
 &= 18,75 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= \bar{x} - SD \text{ s/d } \bar{x} + SD \\
 &= 102,437 - 9,174 \text{ s/d } 102,437 + 9,174 \\
 &= 93,263 \text{ s/d } 111,611 \\
 &= \text{dibulatkan } 93 \text{ s/d } 112 \text{ (53 responden)} \\
 &= \frac{53}{80} \times 100\% \\
 &= 66,25 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= \bar{x} + 1.SD \text{ s/d } \bar{x} + 3.SD \\
 &= 102,437 + 1,9,174 \text{ s/d } 102,437 + 3,9,174 \\
 &= 111,611 \text{ s/d } 129,959 \\
 &= \text{dibulatkan } 112 \text{ s/d } 130 \text{ (12 responden)} \\
 &= \frac{12}{80} \times 100\% \\
 &= 15\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 19

Perhitungan Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Diketahui :

Nilai Tertinggi : 132

Nilai Terendah : 73

n : 80

a. Menentukan Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 (\log n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 80) \\ &= 1 + 3,3 (1,903) \\ &= 1 + 6,279 \\ &= 7,279 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

b. Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned} R &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 132 - 73 \\ &= 59 \end{aligned}$$

c. Menentukan Rentang Kelas

$$\begin{aligned} P &= R : K \\ &= 59 : 7 \\ &= 8,428 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

No	Interval	Fi	Xi	fi.xi
1	73 – 80	5	76,5	382,5
2	81 – 88	3	84,5	253,5
3	89 – 96	13	92,5	1202,5
4	97 – 104	10	100,5	1005
5	105 – 112	26	108,5	2821
6	113 – 120	13	116,5	1514,5
7	121 – 128	8	124,5	996
8	129 – 136	2	132,5	265
Jumlah		80	836	8440

Lampiran 20

Perhitungan Frekuensi Data Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= \bar{x} - 3.SD \text{ s/d } \bar{x} - 1.SD \\
 &= 105,5 - 3.13,372 \text{ s/d } 105,5 - 1.13,372 \\
 &= 65,384 \text{ s/d } 92,128 \\
 &= \text{dibulatkan } 65 \text{ s/d } 92 \text{ (10 responden)} \\
 &= \frac{10}{80} \times 100\% \\
 &= 12,5 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= \bar{x} - SD \text{ s/d } \bar{x} + SD \\
 &= 105,5 - 13,372 \text{ s/d } 105,5 + 13,372 \\
 &= 92,128 \text{ s/d } 118,872 \\
 &= \text{dibulatkan } 92 \text{ s/d } 119 \text{ (58 responden)} \\
 &= \frac{58}{80} \times 100\% \\
 &= 72,5 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= \bar{x} + 1.SD \text{ s/d } \bar{x} + 3.SD \\
 &= 105,5 + 1.13,372 \text{ s/d } 105,5 + 3.13,372 \\
 &= 118,872 \text{ s/d } 145,616 \\
 &= \text{dibulatkan } 119 \text{ s/d } 146 \text{ (12 responden)} \\
 &= \frac{12}{80} \times 100\% \\
 &= 15\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 21

Analisis Unit Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

1. Deskripsi Keterampilan Mengajar Guru

No	Interval	Fi	F	Xi	fi.xi	(xi-x̄) ²	Fi(xi-x̄) ²
1	83 – 87	6	6	85	510	304,048	1824,288
2	88 – 92	9	15	90	810	154,678	1392,102
3	93 – 97	8	23	95	760	55,308	442,464
4	98 – 102	10	33	100	1000	5,938	59,38
5	103 – 107	25	58	105	2625	6,568	164,2
6	108 – 112	10	68	110	1100	57,198	571,98
7	113 – 117	10	78	115	1150	157,828	1578,28
8	118 – 122	2	80	120	240	308,458	616,916
Jumlah		80	361	820	8195	1050,024	6649,61

2. Analisis Unit

a. Mean

$$Me = \frac{\sum fi.xi}{fi}$$

$$Me = \frac{8195}{80}$$

$$Me = 102,437$$

b. Median

Diketahui:

$$b = 102,5$$

$$F = 33$$

$$f = 25$$

$$p = 5$$

$$n = 80$$

$$\begin{aligned}
 Md &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\
 &= 102,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}80 - 33}{25} \right) \\
 &= 102,5 + 5 \left(\frac{7}{25} \right) \\
 &= 102,5 + 5 \left(\frac{7}{25} \right) \\
 &= 102,5 + 1,4 \\
 &= 103,9
 \end{aligned}$$

c. Modus

Diketahui:

$$b = 102,5$$

$$p = 5$$

$$b_1 = 15$$

$$b_2 = 15$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 102,5 + 5 \left(\frac{15}{15 + 15} \right)$$

$$Mo = 102,5 + 5 \left(\frac{15}{30} \right)$$

$$Mo = 102,5 + 5 (0,5)$$

$$Mo = 102,5 + (2,5)$$

$$= 105$$

d. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{6649,61}{(79)}}$$

$$s = \sqrt{84,172}$$

$$s = 9,174$$

Lampiran 22

Analisis Unit Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

1. Deskripsi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

No	Interval	Fi	F	Xi	fi.xi	(xi- \bar{x}) ²	Fi(xi- \bar{x}) ²
1	73 – 80	5	5	76,5	382,5	841	4205
2	81 – 88	3	8	84,5	253,5	441	1323
3	89 – 96	13	21	92,5	1202,5	169	2197
4	97 – 104	10	31	100,5	1005	25	250
5	105 – 112	26	57	108,5	2821	9	234
6	113 – 120	13	70	116,5	1514,5	121	1573
7	121 – 128	8	78	124,5	996	361	2888
8	129 – 136	2	2	132,5	265	729	1458
Jumlah		80	272	836	8440	2696	14128

2. Analisis Unit

a. Mean

$$Me = \frac{\sum fi.xi}{fi}$$

$$Me = \frac{8440}{80}$$

$$Me = 105,5$$

b. Median

Diketahui:

$$b = 104,5$$

$$F = 31$$

$$f = 26$$

$$p = 8$$

$$n = 80$$

$$\begin{aligned}
 Md &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\
 &= 104,5 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2}80 - 31}{26} \right) \\
 &= 104,5 + 8 \left(\frac{9}{26} \right) \\
 &= 104,5 + 8 \left(\frac{9}{26} \right) \\
 &= 104,5 + 2,768 \\
 &= 107,268
 \end{aligned}$$

c. Modus

Diketahui:

$$b = 104,5$$

$$p = 8$$

$$b_1 = 16$$

$$b_2 = 13$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 104,5 + 8 \left(\frac{16}{16 + 13} \right)$$

$$Mo = 104,5 + 8 \left(\frac{16}{29} \right)$$

$$Mo = 104,5 + 8 (0,551)$$

$$Mo = 104,5 + (4,408)$$

$$= 108,908$$

d. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum fi (X_i - X)^2}{(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{14128}{(79)}}$$

$$s = \sqrt{178,835}$$

$$s = 13,372$$

Lampiran 23

Uji Normalitas Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

$$\text{Menentukan panjang kelas} = \frac{Db - Dk}{6} = \frac{122 - 83}{6} = 6,5 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Cara menghitung fh :

$$\text{Baris pertama } 2,27\% \times 80 = 1,816 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

$$\text{Baris kedua } 13,53\% \times 80 = 10,824 \text{ dibulatkan menjadi } 11$$

$$\text{Baris ketiga } 34,13\% \times 80 = 27,304 \text{ dibulatkan menjadi } 27$$

$$\text{Baris keempat } 34,13\% \times 80 = 27,304 \text{ dibulatkan menjadi } 27$$

$$\text{Baris kelima } 13,53\% \times 80 = 10,824 \text{ dibulatkan menjadi } 11$$

$$\text{Baris keenam } 2,27\% \times 80 = 1,816 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

Normalitas Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih

No	Interval	F _o	F _h	(F _o - F _h)	(F _o - F _h) ²	(F _o - F _h) ² /F _h
1	83 - 89	4	2	2	4	2
2	90 - 96	14	11	3	9	0,81
3	97 - 103	15	27	-12	144	5,33
4	104 - 110	29	27	2	4	0,14
5	111 - 117	16	11	5	25	2,27
6	118 - 124	2	2	0	0	0
Jumlah		80	80	0		10,55

Lampiran 24

Uji Normalitas Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Menentukan panjang kelas = $\frac{Db-Dk}{6} = \frac{132-73}{6} = 9,83$ dibulatkan menjadi 10

Cara menghitung fh :

Baris pertama $2,27\% \times 80 = 1,816$ dibulatkan menjadi 2

Baris kedua $13,53\% \times 80 = 10,824$ dibulatkan menjadi 11

Baris ketiga $34,13\% \times 80 = 27,304$ dibulatkan menjadi 27

Baris keempat $34,13\% \times 80 = 27,304$ dibulatkan menjadi 27

Baris kelima $13,53\% \times 80 = 10,824$ dibulatkan menjadi 11

Baris keenam $2,27\% \times 80 = 1,816$ dibulatkan menjadi 2

Normalitas Minat Belajar Mata Pada Mata Pelajaran Fiqih

No	Interval	F _o	F _h	(F _o - F _h)	(F _o - F _h) ²	(F _o - F _h) ² /F _h
1	73 - 82	3	2	1	1	0,5
2	83 - 92	8	11	-3	9	0,81
3	93 - 102	21	27	-6	36	1,33
4	103 - 112	28	27	1	1	0,03
5	113 - 122	15	11	4	16	1,45
6	123 - 132	5	2	3	9	4,5
Jumlah		80	80	0		8,62

Lampiran 25

Uji Hipotesis Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Tabel bantuan untuk menghitung uji hipotesis

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	113	105	12769	11025	11865
2	122	122	14884	14884	14884
3	117	119	13689	14161	13923
4	105	117	11025	13689	12285
5	91	94	8281	8836	8554
6	107	111	11449	12321	11877
7	111	124	12321	15376	13764
8	110	118	12100	13924	12980
9	87	91	7569	8281	7917
10	89	95	7921	9025	8455
11	112	108	12544	11664	12096
12	93	101	8649	10201	9393
13	86	105	7396	11025	9030
14	111	73	12321	5329	8103
15	117	114	13689	12996	13338
16	103	122	10609	14884	12566
17	98	99	9604	9801	9702
18	95	106	9025	11236	10070
19	106	103	11236	10609	10918
20	90	76	8100	5776	6840
21	106	96	11236	9216	10176
22	89	121	7921	14641	10769
23	108	106	11664	11236	11448
24	108	107	11664	11449	11556
25	95	108	9025	11664	10260

26	89	116	7921	13456	10324
27	105	114	11025	12996	11970
28	103	89	10609	7921	9167
29	92	92	8464	8464	8464
30	100	103	10000	10609	10300
31	105	111	11025	12321	11655
32	108	89	11664	7921	9612
33	117	130	13689	16900	15210
34	98	119	9604	14161	11662
35	98	80	9604	6400	7840
36	92	103	8464	10609	9476
37	84	95	7056	9025	7980
38	120	125	14400	15625	15000
39	100	105	10000	11025	10500
40	98	93	9604	8649	9114
41	103	108	10609	11664	11124
42	105	118	11025	13924	12390
43	95	85	9025	7225	8075
44	106	119	11236	14161	12614
45	100	89	10000	7921	8900
46	96	98	9216	9604	9408
47	88	77	7744	5929	6776
48	104	106	10816	11236	11024
49	104	105	10816	11025	10920
50	106	100	11236	10000	10600
51	107	92	11449	8464	9844
52	99	118	9801	13924	11682
53	83	122	6889	14884	10126
54	106	104	11236	10816	11024
55	110	110	12100	12100	12100
56	94	120	8836	14400	11280

57	89	111	7921	12321	9879
58	98	119	9604	14161	11662
59	104	126	10816	15876	13104
60	107	114	11449	12996	12198
61	100	110	10000	12100	11000
62	105	110	11025	12100	11550
63	96	89	9216	7921	8544
64	114	111	12996	12321	12654
65	114	89	12996	7921	10146
66	108	105	11664	11025	11340
67	112	132	12544	17424	14784
68	103	105	10609	11025	10815
69	105	106	11025	11236	11130
70	103	106	10609	11236	10918
71	106	105	11236	11025	11130
72	106	108	11236	11664	11448
73	94	109	8836	11881	10246
74	116	100	13456	10000	11600
75	114	104	12996	10816	11856
76	117	110	13689	12100	12870
77	113	88	12769	7744	9944
78	87	78	7569	6084	6786
79	106	123	11236	15129	13038
80	87	81	7569	6561	7047
Σ	8188	8415	844920	899275	864619
$(\Sigma)^2$	67043344	70812225			

Uji Hipotesis Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran Fiqih dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

ΣXY	864619
ΣX	8188
ΣY	8415
ΣX^2	844920
$(\Sigma X)^2$	67043344
ΣY^2	899275
$(\Sigma Y)^2$	70812225

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \Sigma X_i Y_i - (\Sigma X_i) (\Sigma Y_i)}{\sqrt{(N \Sigma X_i^2 - (\Sigma X_i)^2)(N \Sigma Y_i^2 - (\Sigma Y_i)^2)}} \\
 &= \frac{80.864619 - (8188)(8415)}{\sqrt{(80.844920 - (8188)^2)(80.899275 - (8415)^2)}} \\
 &= \frac{69169520 - 68902020}{\sqrt{(67593600 - 67043344)(71942000 - 70812225)}} \\
 &= \frac{267500}{\sqrt{(550256)(1129775)}} \\
 &= \frac{267500}{\sqrt{621.665.472.400}} \\
 &= \frac{267500}{788.457,654} \\
 &= 0,339
 \end{aligned}$$

Lampiran 26

Nilai-nilai r Product MomentTABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 27

Nilai-nilai Chi Kuadrat

TABEL VI
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 28

Surat Tugas Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH
 Jalan Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo Telepon (0271) 781516 Fax (0271) 782774
 Website : www.iain-surakarta.ac.id E-mail : info@iain-surakarta.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4968 /In.10/F.III/PP.00.9/10/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta dengan ini memberikan tugas kepada:

Nama : Suyatman, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19710720 200501 1 004
 Sebagai : Pembimbing 1

dalam proses penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Aulia Rahma Wardani
 NIM : 183111158
 Prodi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Semester : 7
 Judul Skripsi : HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU MATA PELAJARAN
 Fiqih DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX PADA MATA
 PELAJARAN Fiqih DI MTS MUHAMMADIYAH BLIMBING SUKOHARJO
 TAHUN AJARAN 2021/2022

Demikian surat tugas ini disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kesediaan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Oktober 2021


 Dr. Khusni Muharom, M.Ag.
 NIP. 19750205 200501 1 004

Lampiran 29

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
 Website www.uinsad.ac.id E-mail info@uinsad.ac.id

Nomor : B- 2049 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/5/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala MTs Muhammadiyah Blimbing Polokarto Sukoharjo
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Aulia Rahma Wardani
 NIM : 183111158
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Semester : 8
 Judul Skripsi : Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran
 Fiqih Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata
 Pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo
 Tahun Ajaran 2022/2023
 Waktu Penelitian : 24 Mei 2022 - Selesai
 Tempat : MTs Muhammadiyah Blimbing Polokarto Sukoharjo

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 23 Mei 2022



[Signature]
 Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 30

Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 264/KET/III.4.AU/F/08/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Isa Malik Ibrahim, S.Pd.I.
 Jabatan : Kepala Madrasah
 NIP : ---
 Unit Kerja : MTs Muhammadiyah Blimbing Polokarto Sukoharjo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut di bawah ini :


Nama : AULIA RAHMA WARDANI
 NIM : 183111158
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah
 Universitas : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MTs Muhammadiyah Blimbing Polokarto Sukoharjo pada tanggal 1 Agustus sampai dengan 31 Agustus 2022, guna pengumpulan bahan/ data dalam penyusunan skripsi dengan judul :

“HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU MATA PELAJARAN FIQIH
 DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX PADA MATA PELAJARAN FIQIH
 DI MTS MUHAMMADIYAH BLIMBING SUKOHARJO
 TAHUN AJARAN 2022/2023”

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Polokarto, 31 Agustus 2022

Kepala Madrasah

 Muhammad Isa Malik Ibrahim, S.Pd.I.
 NIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Aulia Rahma Wardani
Tempat/Tanggal Lahir : Sukoharjo, 19 Februari 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Wonorejo RT 01/03, Wonorejo, Polokarto
Sukoharjo
e-mail : rahmaulia93@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. TK Aisyiyah Blimbing (Tahun 2004-2006)
2. SD Muhammadiyah Wonorejo (Tahun 2006 – 2012)
3. MTs Muhammadiyah Blimbing (Tahun 2012 – 2015)
4. MA Al-Islam Jamsaren Surakarta (Tahun 2015 – 2018)
5. UIN Raden Mas Said Surakarta (Tahun 2018 – 2022)

Demikian riwayat hidup singkat ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 9 November 2022

Hormat Saya,

Aulia Rahma Wardani