

تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر  
في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

## البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية  
في تعليم اللغة العربية



اعداد:

غيتا رمداني

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
٢٠٢٢ م

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع

: البحث الجامعي، غيتا رمداني

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٦٦

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : غيتا رمداني

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦٦

الموضوع : تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف

العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام

الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١

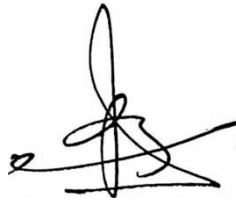
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

مشرف،



بروفيسور الدكتور إمام معروف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحمديّة باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢" لغيتا رمداني قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الاربعاء، التاريخ ٩ نوفمبر وقرر توفيه لشروط نيل الشهادة الجمعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني وسكرتير : بروفييسور الدكتور إمام معروف الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

(.....)

الممتحن الأول ورئيس المجلس : آنسة البركة الماجستير

رقم التوظيف :

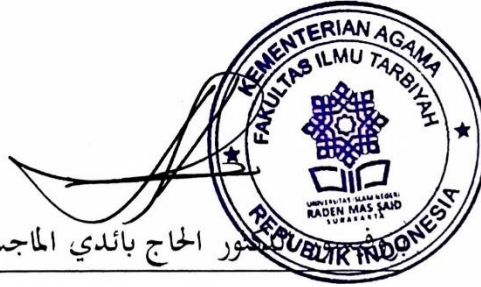
(.....)

الممتحن الرئيسي : الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١

سوراكرتا، ديسمبر ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية



الحاج باندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

- ١ . أبي سونارتو وأمي تريانتي وأختي سورفيتاساري.
- ٢ . لنفسي الذي نجا ونجح في النضال من أجل إكمال هذا البحث.
- ٣ . جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد  
سواكرتا الإسلامية الحكومية.

## الشعار

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"  
(رواه مسلم)

## بيان أصالة البحث

تشهد موقع هذا البيات:

الإسم : غيتا رمداني

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦٦

قسم : تعليم اللغة العربية

بكلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع "تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢" هو عملي الأصلي وليس من التزوية أو من أعمل الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

المبينة،



غيتا رمداني

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٦٦

## كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير، ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير، وأعوانه.
٤. مشرف البحث، بروفيسور الدكتور إمام معروف الماجستير، الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. مدير المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري، الأستاذ إحسان ازهاري الماجستير الذي كان سعيدا بالسماح للباحثة بإجراء البحث في هذه المدرسة.
٦. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية، الأستاذ تارنو، الذي قدم الكثير من التوجيه والمساعدة في إجراء البحث.
٧. التلاميذ في الصف العاشر من المدرسة العالية المحمدية الذين هم على استعداد للمساعدة في هذا البحث.

٨. أبي وأمي وأختي الذين صليا والدعم معنويا وماديا.
٩. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠١٨، وجميع الأطراف الذين لا يمكن تسميتهم بشكل فردي، شكرا لكم على كل ما تبذلونه من دعما تكم.

قد أدركت الباحثة أن هذا البحث لا يزل بعيدا عن الكمال. كل ذلك بسبب قلة معرفة الباحثة وحده، وبالتالي أرجوا الانتقادات والاقتراحات من القارئ. وأتمنى أن أكون هذا البحث مفيدا وللقارئ اجمعين.

سوراكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة  
  
غيتا رمداني

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٦٦



## الخلاصة

غيتا رمداني, ٢٠٢٢, "تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢", البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : بروفييسور دكتور إمام معروف الماجستير

كلمات رئيسية : استخدام quizlet، المفردات العربية، إتقان المفردات

ويعزى هذا البحث إلى نقص وسائل تعلم اللغة العربية التي تستخدمها المعلم في نقل المواد التعليمية، وخاصة المفردات. بحيث يشعر التلاميذ بالملل وأقل حماسا. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء تجارب باستخدام وسائل تعليمية أخرى، وهي quizlet. هدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام quizlet في تعلم المفردات العربية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو وونوغيري في العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢. تأمل الباحثة أن تتم استخدام نتائج التجربة باستخدام quizlet بشكل مستمر للتعلم.

يستخدم هذا البحث تصميم بحث تجريبي. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، وباستخدام طريقة تحليل لاختبار Wilcoxon. كان مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف العاشر الأساسي في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو، وعددهم ١٦ تلميذا.

نتيجة هذا البحث هو أن استخدام quizlet يؤثر على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو. النتيجة من خلال متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، التي ٨١ و ٤٤,١٩. تظهر نتائج اختبار Wilcoxon أن قيمة Asymp. Sig. أقل من ٠,٠٥، ثم يتم رفض  $h_0$ ، ويتم قبول  $h_1$ ، مما يعني أن هناك تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١ | ٢٠٢٢. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه كلما كان استخدام quizlet أفضل وأطول في تعلم المفردات العربية، كلما كان إتقان التلاميذ للمفردات العربية أمثل.

## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	الخلاصة
x	فهرس البحث
xiii	قائمة الصورة
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الملاحق

### الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشكلات
٤	ج. تحديد المشكلات
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. فوائد البحث

### الباب الثاني: الأسس النظرية

٧	أ. الإطار النظري
٧	١. إتقان المفردات العربية
٧	أ) تعريف إتقان المفردات العربية

- ب) أهمية تعلم المفردات ..... ٩
- ج) أهداف تعلم المفردات ..... ١٠
٢. الوسائل التعليمية ..... ١٢
- أ) تعريف الوسائل التعليمية ..... ١٢
- ب) مزايا وسائل الإعلام التعليمية ..... ١٣
- ج) أهمية الوسائل التعليمية ..... ١٤
- د) استخدام التكنولوجيا في وسائل التعلم ..... ١٥
٣. Quizlet ..... ١٦
- أ) مفهوم Quizlet ..... ١٦
- ب) مميزات Quizlet ..... ١٧
- استخدام في تعلم Quizlet المفردات ..... ١٩
- ب. البحوث السابقة ..... ٢١
- ج. الإطار الفكري ..... ٢٣
- د. فروض البحث ..... ٢٥

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. تصميم البحث ..... ٢٦
- ب. مكان البحث ومدته ..... ٢٨
- ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته ..... ٢٩
- د. طريقة جمع البيانات ..... ٣٠
- هـ. وسيلة جمع البيانات ..... ٣٠
- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٧

### الباب الرابع: تحصيلات البحث وتحليلها

- أ. تحصيلات البحث ..... ٤٢

- ب. تحليل اختبار متطلب ..... ٤٧
- ج. تحليل تحصيلات البحث ..... ٥٠

#### الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٥٣
- ب. توصيا البحث ..... ٥٣
- المراجع ..... ٥٥
- الملاحق ..... ٥٨

## قائمة الصورة

### صحيفة

- الصورة ٢,١ الإطار الفكري ..... ٢٤
- الصورة ٤,١ الرسم البياني الخطي قبل استخدام Quizlet ..... ٤٤
- الصورة ٤,٢ الرسم البياني الخطي بعد استخدام Quizlet ..... ٤٦

## قائمة الجداول

### صحيفة

٢٦ .....	الجدول ٣,١	<i>one group pretest-posttest design</i>
٢٨ .....	الجدول ٣,٢	وقت البحث والمراحل
٣٢ .....	الجدول ٣,٣	شبكات أدوات اختبار إتقان المفردات
٣٤ .....	الجدول ٣,٤	نتائج حساب اختبار صدق البيانات
٤٣ .....	الجدول ٤,١	نتائج الاختبار القبلي
٤٥ .....	الجدول ٤,٢	نتائج الاختبار البعدي
٤٦ ...	الجدول ٤,٣	يقارن إتقان التلاميذ للمفردات قبل وبعد استخدام Quizlet
٤٨ .....	الجدول ٤,٤	نتائج اختبار التسوية Shapiro-Wilk
٤٩ .....	الجدول ٤,٥	نتائج اختبار Levene
	الجدول ٤,٦	نتائج الاختلافات بين الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار
٤٩.....		<i>Wilcoxon</i>

## قائمة الملاحق

### صحيفة

٥٨	..... الملحق ١ خطة درس
٦٢	..... الملحق ٢ أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٦٦	..... الملحق ٣ اختبار صدق البيانات
٦٧	..... الملحق ٤ اختبار موثوقية
٦٩	..... الملحق ٥ تحليل الوحدة
٧١	..... الملحق ٦ اختبار متطلب
٧٢	..... الملحق ٧ اختبار Wilcoxon signed ranks test
٦٩	..... الملحق ٨ توثيق الصور البحث
٧٦	..... الملحق ٩ ميزة Quizlet على Website
٨٠	..... الملحق ١٠
٨١	..... الملحق ١١
٨٢	..... الملحق ١٢ بيان سيرة الذاتية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن وجود اللغة العربية كلغة أجنبية أمر مهم للشعب الإندونيسي. لا تستخدم اللغة العربية للعبادة والصلاة فحسب، بل إن اللغة العربية هي أيضا واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي تدرس في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية وغيرها من المدارس الإسلامية. كما أن تعلم اللغة العربية، مثلها مثل تعلم اللغة بشكل عام، يؤكد أيضا على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلم والكتابة والقراءة. لتحسين مهارات الاتصال، سواء شفويا أو كتابة، يجب أن يكون تلاميذ قادرين على إتقان هذه المهارات الأربعة.

مهارة أخرى يجب تعلمها بالإضافة إلى هذه الأربعة هي إتقان المفردات. ووفقا ل Horn (في Abdurochman, 2017:69)، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. يمكن القول أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي لها معنى لتشكيل لغة. المفردات هو أهم جزء من إتقان اللغة. بالنسبة للتلاميذ، من المفيد اكتساب القدرة على التواصل باستخدام اللغة الأجنبية التي تعلموها (Isnaini & Huda, 2020:2).

لا يمكن للمرء أن يتقن اللغة العربية دون أن يدرس ويتفهم مفرداتها أولا. لذلك، يمكن رؤية كفاءة تلاميذ في التواصل باستخدام اللغة العربية من خلال جودة وكمية المفردات التي يتقنونها. بدون اكتساب مناسب للمفردات ومعرفة كافية بالمفردات، سيكون التواصل غير فعال، لأن النصوص ستكون غير متماسكة وستكون الجمل محيرة (Maskor, dkk. 2016:482). وهذا يدل على أهمية إتقان المفردات للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية.

إن تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في المدارس ليس بالأمر السهل. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الاستراتيجيات ووسائل التعلم المناسبة



لاستخدامها لدعم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. وفقا Azhar (في Utami, dkk. 2021:2)، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تشجع اهتمام التلاميذ بالتعلم. يمكن أن تعمل وسائل الإعلام التعليمية كمحفز لأفكار تلاميذ ورسائلهم وانباههم واهتمامهم بتوضيح المواد التي يتعلمونها لأنهم إذا استخدموا التفسيرات اللفظية فقط، فسوف ينسى تلاميذ بسهولة ما تعلموه (Furoidah, 2020:64).

يمكن أن يسهل استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم على المعلمين تقديم الموضوع للتلاميذ. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام وسائل التعلم التي يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة. ويرى Abdul, dkk. (2021:29) أن عددا ليس بقليل من تلاميذ يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية، ويجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في تطوير التعلم لتحسين إتقان المفردات العربية بسهولة وبطريقة ممتعة.

تمشيا مع التطور السريع للتكنولوجيا اليوم، يمكن أيضا استخدام التكنولوجيا لتصنيع وسائل التعلم. وفقا Iswanto (2017:152)، يمكن للتكنولوجيا أن تسهم في ملاءمة واستدامة تعلم اللغة العربية، ويمكن أن تزيد من اهتمام تلاميذ بتعلم اللغة العربية، ويمكن أن تخلق وسائل تعليمية عربية أكثر تنوعا.

لسوء الحظ، حتى مع التقدم التكنولوجي، ما زلنا نجد أن المعلمين لا يستخدمون وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم. على الرغم من أنه وفقا لمجموعة متنوعة من وجهات النظر حول معنى وسائل الإعلام التعليمية وفائدة وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم، فإن استخدام الوسائل هو اوجب (Mahmudah, 2018:132).

تحدث حالات مثل هذه في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية باتورتنو ال عالية. استنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحثة ونمع معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو يوم الأحد ٣ أكتوبر ٢٠٢١، مع الأستاذة واحيو سوسيلواتي، خلصت الباحثة إلى وجود العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية في

هذه المدرسة. وتشمل هذه المشاكل أنه في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، يستخدم المعلم فقط كتاب اللغة العربية كوسيلة تعليمية ولم يستخدم وسائل تعليمية أخرى. بعض تلاميذ أقل اهتماما بأنشطة التعليم والتعلم ويشعرون بالملل من التعلم. بصرف النظر عن عدم استخدام وسائل التعلم، هناك سبب آخر هو أن بعض تلاميذ ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية يصعب فهمها. من ناحية أخرى، في عملية تعلم المفردات، يستمع تلاميذ فقط إلى نطق المعلم ويدونون ملاحظات على المفردات التي تمت كتابتها على السبورة. ونتيجة لذلك، لا يزال بعض تلاميذ يواجهون صعوبة في تذكر وفهم المفردات.

انطلاقاً من المشاكل المذكورة أعلاها، تشعر باحثة بالحاجة إلى حل المشكلة. الجهد المطلوب هو إنشاء أو تقديم وسائل التعلم كدعم بديل في أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. لذلك من المتوقع أن يسهل استخدام الوسائل التعليمية على تلاميذ تعلم المفردات العربية. وبطبيعة الحال، يجب أن يكون جعل هذه الوسيلة التعليمية سهلة الاستخدام للتلاميذ والمعلمين، وهكذا فإن تعلم المفردات العربية لا يتم فقط عن طريق أخذ الملاحظات والحفظ.

كانت الوسائل التعليمية التي اختارها الباحثة لهذا البحث هو Quizlet. quizlet هو تطبيق تعليمي مجاني شهير يوفر ميزات مختلفة في الألعاب والاختبارات. على الرغم من أنها ليست مصممة خصيصاً لتعلم اللغة، إلا أن ميزات quizlet المختلفة مناسبة لتعلم اللغة (Crandell, 2017:13).

وبالتالي، يمكن أيضاً استخدام quizlet لأنشطة تعلم اللغة العربية، خاصة المتعلقة بمواد المفردات. معظم الميزات المعروضة على هذا الجهاز هو بطاقات تعليمية. وفقاً Aribowo (2015:34)، كجهاز يساعد المستخدمين على تحسين مهاراتهم في الحفظ، يسمح quizlet للمستخدمين بإنشاء مجموعة من البطاقات، والتي غالباً ما تسمى البطاقات التعليمية.

بالإشارة إلى خلفية المشكلة، تعتمزم باحثة تقديم نظرة عامة على الحل في شكل استخدام quizlet لتعلم المفردات العربية بحيث يمكن أن يتم تنفيذه بشكل جيد ويكون ممتعا. لذلك تقوم الباحثة بأبحاث تحت عنوان " تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدي تلاميذ الصف العاشر المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢".

### ب. تعرف المشكلات

بناء على المشكلات التي تم ذكرها أعلاه، يمكن للباحثة تحديد المشكلات التالية:

١. يستخدم المعلم فقط كتاب اللغة العربية كوسيلة تعليمية ولم يستخدم وسائل تعليمية أخرى.
٢. بعض تلاميذ غير مهتمين ومملين من دراستهم.
٣. لا يزال بعض تلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية صعبة التعلم.
٤. في عملية تعلم المفردات، يستمع تلاميذ إلى النطق ويدونون ملاحظات على المفردات التي يكتبها المعلم. ونتيجة لذلك، لا يزال عدد غير قليل من تلاميذ يواجهون صعوبة في حفظ وتذكر المفردات.

### ج. تحديد المشكلات

بناء على المشكلات التي تم ذكرها أعلاه، بحيث يكون البحث الذي تم إجراؤه أكثر تركيزا، يقتصر هذا البحث على تأثير استخدام quizlet في تعلم المفردات العربية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري في العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

#### د. مشكلات البحث

بناء على الوصف أعلاه، فإن صياغة المشكلة المراد دراستها هو كيف يكون تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢؟

#### هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، كان الغرض من هذا البحث هو تحديد أثر استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري في العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

#### و. فوائد البحث

من المفترض أن توفر نتيجة هذا البحث معلومات مفيدة.

##### ١. فوائد النظرية

بشكل عام، من المفترض أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إضافة نظرة ثاقبة، والمساهمة في المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، وتكون بمثابة دليل ومادة مقارنة لتطوير المزيد من البحوث.

##### ٢. فوائد العملية

(أ) للباحثة

يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة على المعرفة في تطوير وسائل التعلم، خاصة فيما يتعلق باستخدام quizlet لتعلم اللغة العربية.

(ب) للتلاميذ

من المفترض أن تؤدي نتائج استخدام quizlet في تعلم المفردات العربية المتوقع أن إتقان تحسين تلاميذ للمفردات وفهمها.

(ج) للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة مرجعية في ابتكار تطوير وسائل التعلم، وخاصة فيما يتعلق باستخدام وسائل quizlet في تعلم اللغة العربية.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. إتقان المفردات العربية

##### أ) تعريف إتقان المفردات العربية

المفردات هي اللفظة أو الكلمة تحتوي على حرفين أو أكثر لها معنى محدد (سيف الدين، ٢٠١٩:٣١١). أما بالنسبة لما تعنيه المفردات، وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (في Nurdiniawati, 2020:42)، فإنه يعني المفردات، أو باللغة الإنجليزية، يطلق عليه *vocabularies*، وهي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي كانت معروفة من قبل شخص ما أو عرق آخر أو هي جزء من لغة معينة. وفي الوقت نفسه، وفقا Horn (في Abdurochman, 2017:69)، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة.

يعرف الإتقان بأنه القدرة على القيام بشيء ما أو كفعل من يتقن (Nurdiniawati, 2020:41). لذلك، يمكن اعتبار المفردات العربية مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق من الجزيرة العربية ويمتلكها. تعد المفردات جزءا أساسيا من إتقان اللغة لأنها تساعد على اكتساب القدرة على التواصل باستخدام اللغة الأجنبية التي تم تعلمها (Isnaini & Huda, 2020:2). ولا يمكن تقديم الاتصال بفعالية دون اكتساب جيد للمفردات ومعرفة مناسبة بالمفردات، لأن النصوص ستكون غير مفهومة وستكون العبارات محيرة (Maskor, dkk. 2016:482).

فقال تاريجان (في سيف الدين, ٢٠١٩:٣١١) "إن المفردات، عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في

اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية".

وقال Fajriah (2015:111)، يتم تعريف إتقان المفردات العربية على أنها قدرة الشخص على توظيف أو استخدام الكلمات التي لديه للتواصل والتفاعل مع الأفراد الآخرين الذين يتحدثون العربية. لذلك، في التعلم، لا يطلب من تلاميذ فهم وإتقان جميع المفردات العربية ولكن يقتصر على المواد التي تتكيف مع المناهج المحددة. لا يوجد هدف أقصى لعدد الكلمات التي يجب على تلاميذ إتقانها حتى تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

يقول Djiwandono (في Fajriah, 2015:112) أن إتقان المفردات ينقسم إلى فئتين: إتقان المفردات النشطة المنتجة وإتقان المفردات السلبية المستقبلية. يتم استخدام إتقان المفردات النشطة المنتجة (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة، في حين يتم استخدام إتقان المفردات الاستقبال أهداف الاستماع والقراءة.

وبناء على هذا التفسير، يمكن استنتاج إتقان المفردات العربية كقدرة الشخص على استخدام مفرداته للتواصل والتعبير عن الأفكار للآخرين شفها وكتابيا. وهو ما يتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية. لذلك، يحتاج تلاميذ الذين يتعلمون المفردات إلى ممارسة إتقانهم من خلال، من بين أمور أخرى، حفظ وتلاوة وتكرار النطق، وفهم المعنى، وممارسة الكتابة وتطويرها إلى جملة، وممارسة التواصل باستخدام اللغة العربية.

## ب) أهمية تعليم المفردات

من أهمية تعليم المفردات ما يأتي (علي وسكينة، ٢٤٨: ٢٠١٩):

- ١) تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة؛ حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم، فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات.
- ٢) معاونة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام.
- ٣) تساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفعالية.
- ٤) تنمي لدى الطلبة مهارات التفكير، وذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى (المشترك اللفظي) أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف).
- ٥) وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول، وقضاء الحاجات والمصالح.
- ٦) تنمية ملكة الذوق والبلاغة لدى مستخدم اللغة، وخاصة عندما يحسن انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق ولأقذار المستمعين أو المخاطبين.

فيما يرى Rashih (2014: 27) أن أهمية تعليم المفردات هي كما

يلي:

- ١) حقيقة اللغة هي مجموعة من المفردات، بحيث لا يستطيع الناس فهم اللغة قبل معرفة المعاني.
- ٢) تدريس المفردات شرط أساسي لتعلم اللغة العربية.
- ٣) يستفيد متعلم اللغة العربية أكثر من غيره من خلال وفرة المفردات التي حفظها وفهم معانيها.



من الأوصاف والآراء أعلاه، يعد تدريس المفردات أمراً ضرورياً عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية لأن المفردات هو الشرط حاسم لتعلمها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمفردات أن تساعد المتعلمين على التواصل باستخدام اللغة العربية وفهم معناها.

### (ج) أهداف تعلم المفردات

يشرح Abdul (في Abdulrochman, 2017:74) أهداف تعلم

المفردات على النحو التالي:

(١) تعريف تلاميذ بالمفردات الجديدة من خلال مواد القراءة و "فهم المسموع".

(٢) تعليم تلاميذ كيفية نطق المفردات بشكل صحيح مما يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح.

(٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو في سياق جمل معينة (معاني دلالية ونحوية).

(٤) قدرة على إدخال واستخدام المفردات بشكل مناسب في كل من التعبيرات المنطوقة (المنطوقة) والمكتوبة (التأليف) بناء على السياق.

وفي الوقت نفسه، يقول Fauzan (في Mutholib, 2015:27) أن

أهداف تعلم المفردات هي: (١) حتى يتمكن تلاميذ من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي باتباع المخارج الصحيح؛ (٢) حتى يفهم تلاميذ معنى الكلمات المدروسة؛ (٣) حتى يتمكن تلاميذ من فهم مشتقات؛ (٤) حتى يتمكن تلاميذ من شرح معناه بالترتيب اللغوي الصحيح؛ و (٥) حتى يتمكن تلاميذ من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة.

بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يستنتج أن الغرض من تعلم المفردات هو تعريف تلاميذ بمفردات جديدة، وتعليمهم كيفية النطق بشكل صحيح، وفهم معناها، واستخدام المفردات لإنشاء جمل أو التواصل في السياق المناسب.

بالإضافة إلى ذلك، في تدريس المفردات العربية، هناك معايير الكفاءة التي يجب مراعاتها، وهي قدرة التلاميذ على استخدام المفردات بشكل صحيح والقدرة على فهم القراءة العربية جيدا. بحيث لا يتم تعليم التلاميذ فقط نطق وفهم معنى المفردات. وفعال طعيمة (في سيف الدين، ٢٠١٩:٣١٣)، فإن معايير الكفاءة في تدريس المفردات هي كما يلي:

- (١) يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات.
- (٢) يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.
- (٣) يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.
- (٤) التلاميذ قادرون على استخدام المفردات وفقا للبنية اللغوية الصحيحة.
- (٥) يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة.

يمكن للمراحل المناسبة في عملية التعلم أن تسهل على المعلمين تحقيق أهداف تعلم المفردات المطلوبة. لذلك حسب فقال Abdullah & Ismail (في Nengrum & Arif, 2020:9)، في عملية التعلم، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى عدة مراحل أساسية في تدريس المفردات. الخطوات هي كما يلي:

- (١) الإشارة مباشرة إلى الكائن (المفردات) التي يتم تدريسها
- (٢) تقديم منمنمات الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها

- ٣) ارسم صورة للمفردات التي ترغب في تدريسها.
- ٤) تجسيد المفردات التي ترغب في نقلها
- ٥) أدخل المفردات التي تدرس في الجملة.
- ٦) تحديد المفردات المعطاة.

## ٢. الوسائل التعليمية

### أ) تعريف الوسائل التعليمية

مصطلح "وسائل الإعلام" مشتق من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع من كلمة "متوسطة"، والتي تعني "لغة وسيطة" أو "لغة مقدمة". الوسيط أو وسيلة الاتصال من المرسل إلى مستلم الرسالة هي وسيطة. من حيث الأنشطة التعليمية، هي جهد المعلم لمساعدة تلاميذ في تنفيذ الأنشطة الدراسية (Abdul في Aimunah & Isnawati, 2019:31).

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم في العملية التعليمية لمساعدة التلاميذ في إتقان الأهداف التعلم. وهي جميع المعدات (*hardware*) والمواد (*software*) فضلا عن الأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ داخل الفصل الدراسي أو خارجه، بهدف تحسين وزيادة فعالية العملية التعليمية دون الاعتماد على الكلمات فقط (بوخرص وبوسكرة، ١٠:٢٠١٣).

وقال Sadiman (في Utami, dkk. 2021:28)، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتلقيها. تشكل عملية التعلم من خلال تحفيز أفكار تلاميذ ومشاعرهم ومخاوفهم واهتماماتهم.

وقال Abdul (في Mahmudah, 2018:131)، فإن وسائل الإعلام التعليمية تشمل الأدوات التي تستخدم فعليا لنقل محتويات المواد

التعليمية مثل الكتب ومسجلات الأشرطة والكاسيت وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. وبعبارة أخرى، فإن وسائل الإعلام هو جزء من موارد التعلم أو معدات الفصول الدراسية المادية التي توفر المواد التعليمية التي يمكن أن تحفز تلاميذ على التعلم.

من الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تستخدم لتقديم المواد التعليمية للتلاميذ، والتي من المتوقع أن تشجع اهتمام تلاميذ وحماسهم للتعلم.

يمكن أن تعمل وسائل التعلم كحافز لأفكار تلاميذ ورسائلهم وانتباههم واهتمامهم لتوضيح موادهم التعليمية. إذا استخدموا التفسيرات اللفظية فقط، فسوف ينسى تلاميذ بسرعة ما تعلموه (Furoidah, 2020:64). يمكن لوسائل الإعلام في عملية التعلم أن تسهل على المعلمين تقديم الموضوع للتلاميذ. من أجل ذلك، يتوقع من المعلمين إنشاء أو تطوير وسائل تعليمية باللغة العربية يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة.

#### (ب) مزايا وسائل الإعلام التعليمية

يقترح Abdul (في Mahmudah, 2018:134) أن استخدام وسائل التعلم المناسبة والمتنوعة يمكن أن يتغلب على الموقف السلبي للتلاميذ في الفصل. في هذه الحالة، تكون وسائل التعلم مفيدة لما يلي:

- (١) خلق الإثارة للتعلم تلاميذ.
- (٢) يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين تلاميذ.
- (٣) يسمح للتلاميذ بالتعلم بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.
- (٤) يسهل على تلاميذ استكشاف المعلومات اللازمة.

تمشيا مع هذا الرأي، وبقال (Prananingrum, dkk (2020:310 فإن استخدام وسائل الإعلام التعليمية له الفوائد التالية:

- (١) تعزيز روح تعلم تلاميذ.
  - (٢) مساعدة تلاميذ على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.
  - (٣) جعل بيئة التعلم أكثر متعة.
  - (٤) لتسهيل تسليم الموضوع.
- بناء على هذا التفسير، يمكن ملاحظة أن استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم يوفر العديد من الفوائد لكل من المعلمين وتلاميذ.

#### (ج) أهمية الوسائل التعليمية

- أما عمر الفاروق (٨٢:٢٠١٤) أهمية الوسائل التعليمية كالتالي:
- أهمية الوسائل التعليمية للمعلم:
- (١) مساعدة المعلمين في تحسين كفاءتهم المهنية واستعدادهم.
  - (٢) تغيير دور المعلمين من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم
  - (٣) يساعد المعلمين في عرض المواد وتقييمها والتحكم فيها بشكل أفضل.
  - (٤) توفير الوقت والعمل للمعلمين عندما يتعلق الأمر بتطوير وإعداد المواقف التعليمية.
  - (٥) تمكن المعلمين من التغلب على قيود الوقت والمكان في الفصل الدراسي.

أهمية الوسائل التعليمية للتلاميذ:

- (١) غرس فيهم الشعور بالفضول والدافع للتعلم.

- (٢) يقوي الرابطة بين المتعلم والمعلم.
- (٣) يتم توسيع نطاق كفاءة الطالب.
- (٤) تشجيع التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع مجموعة متنوعة من الظروف في الفصل الدراسي.
- (٥) جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم على التعلم مع توفير الوقت والجهد عليهم.

وبناء على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية لها دور أساسي في دعم عملية التعلم لأن هذا الوسائط يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم المادة ويمكن أن تزيد من التفاعل بين التلاميذ والمعلمين.

#### (د) استخدام التكنولوجيا في الوسائل التعليمية

التطور السريع للتكنولوجيا له تأثير كبير على جميع مجالات الحياة، بما في ذلك التعليم. في النهاية، في التعليم، يتم استخدام التكنولوجيا للمساعدة في عملية التعليم والتعلم. يزيد استخدام التكنولوجيا من مشاركة تلاميذ وتحصيلهم في عملية التعلم. بفضل التقدم التكنولوجي، يمكن للتلاميذ الوصول إلى المعلومات في الوقت (*real-time data*)، والحصول على محاكاة للكائنات كما هي في العالم الحقيقي (*real world*)، والتفاعل مع كائنات التعلم المختلفة بناء على اهتماماتهم (Hilir, 2021:70).

يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في إنشاء وسائل تعليمية عربية أكثر تنوعاً، وهي ما يفتقر إليه حالياً، ويمكن أن يزيد من اهتمام تلاميذ بتعلم اللغة العربية وبناء بيئة ناطقة باللغة العربية (Iswanto, 2017:152).

جنباً إلى جنب مع التطورات التكنولوجية في العالم، أصبح التعلم الإلكتروني أحد الخيارات لاستخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. تم تجربة التعلم الإلكتروني لسنوات لإكمال عملية التعلم وجعلها أكثر فعالية وكفاءة. يتم تنفيذ التعلم الإلكتروني (*electronic-learning*)، الذي يطلق عليه أحيانا التعلم القائم على الويب، من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت، وخلال عملية التعلم، يشعر تلاميذ بالفوائد (Hilir, 2021:52). يذكر Hartley (في Iswanto, 2017:50) أن التعلم الإلكتروني هو نوع من التعليم والتعلم باستخدام الإنترنت أو الإنترنت أو غيرها من وسائل شبكة الكمبيوتر، مما يسمح بتسليم المواد التعليمية للتلاميذ.

وفقاً (Ahmad, dkk (2015) يستخدم التعلم الإلكتروني تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل التعليم والتعلم. يتم استخدامه لزيادة فهم تلاميذ واهتمامهم بالمعرفة. وبناء على هذا الرأي، يمكن الاستنتاج بأن التعلم الإلكتروني يشمل جميع عمليات التعلم التي تستخدم تكنولوجيا الإنترنت لتحسين فهم تلاميذ للموضوع واهتمامهم بالتعلم. وفقاً Aribowo (2019:1127) فيما يتعلق باستخدام التعلم الإلكتروني، لا تزال العديد من التطبيقات التعليمية مثل *Quizlet* أو *Kahoot* أو *Quizizz* أو *Plickers* أو *Gimkit* أو *Padlet* أو *Quipper* أو *Schoology* أو *Flipgrid* أو *Teacher's Room* نادراً ما تستخدم في عملية التعلم. في حين أن التطبيق مصمم في الممارسة العملية من أجل الاهتمامات والاحتياجات التعليمية.

### Quizlet .٣

أ) مفهوم Quizlet

تم تطوير *quizlet* لأول مرة من قبل أندرو ساذرلاند، وهو طالب في المدرسة الثانوية في كاليفورنيا . تم تقديم *quizlet* في البداية كموقع ويب في عام ٢٠٠٧، وبعد ذلك تطبيق جوال لمستخدمي iOS في عام ٢٠١٢، وأخيراً

لمستخدمي android في عام ٢٠١٣. يدعم quizlet ما يقرب من ١٤٣ لغة في جميع أنحاء العالم بما في ذلك اللغة العربية.

وفقا لـ Crandell (2017:13) quizlet هو تطبيق تعليمي مجاني شائع قائم على موقع الويب يتميز بالألعاب والاختبارات. على الرغم من أنه غير مصمم خصيصا لتعلم اللغة، إلا أن هذا التطبيق يحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات المثالية لتعلم اللغة.

أما بالنسبة Andarab (2019:982) quizlet هو تطبيق ونظام إدارة مفردات ممتاز عبر الإنترنت صديق للمعلمين/تلاميذ وموقع ويب يوفر للمستخدمين سبع أدوات فعالة لتعلم المفردات لإنشاء أنشطة مفردات مختلفة. بناء على آراء هؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن quizlet هو أداة تعليمية شائعة توفر ألعابا وميزات اختبار مناسبة لتعلم اللغة ويمكن الوصول إليها من خلال مواقع الويب أو التطبيقات. يمكن الوصول إلى quizlet من خلال موقع ويب على جهاز كمبيوتر وأيضا في شكل تطبيق يمكن تنزيله على أجهزة Google Android و Apple iOS.

### ب) ميزات في Quizlet

يوفر quizlet العديد من الميزات التي يمكن استخدامها في التعلم، مثل البطاقات التعليمية والألعاب والأنشطة التعاونية والاختبارات، مما يمكن تلاميذ من فهم الموضوع المحدد بشكل أفضل. يتم تضمين الميزات التالية في quizlet:

(١) *Flashcard*: وظيفة هذه الميزة هي نفسها تقريبا مثل البطاقة التعليمية المصنوعة من الورق. يحتوي على مجموعة من البطاقات التي يمكن لعبها بشكل عشوائي أو متسلسل. يمكن ملء مواد البطاقات التعليمية بالكلمات أو المصطلحات أو تعريفات الكلمات أو رسم بياني أو الرسومات أو الصور. بالإضافة إلى



ذلك، تم تجهيز البطاقة التعليمية أيضا بنظام صوتي حتى يتمكن تلاميذ من سماع نطق المفردات وتقليدها.

(٢) *Learn*: تحتوي هذه الميزة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بمواد المفردات التي تم توفيرها في البطاقة التعليمية. ميزات التعلم هي نفسها تقريبا مثل الأسئلة في شكل اختيار من متعدد، حيث يمكن للتلاميذ اختيار إجابة واحدة يشعرون أنها صحيحة. بالإضافة إلى أسئلة الاختيار من متعدد، تتضمن هذه الميزة أيضا أسئلة في شكل مقالات. الإجابة صحيحة أم لا، عرضها مباشرة على الشاشة.

(٣) *Write*: الأسئلة في هذه الميزة هي في شكل أسئلة مقالة. يحتاج تلاميذ فقط إلى الإجابة على الأسئلة عن طريق نوعية أو كتابة الإجابات على الشاشة. تفرد هذه الميزة هي أنها تمنح المستخدم الحق في المطالبة بإجابة إذا اعتبرها التطبيق خاطئة.

(٤) *Speller*: هي واحدة من وسائل الإعلام السمعية والبصرية في quizlet. يتم عرض الأسئلة في شكل تسجيلات صوتية يمكن للمستخدم الاستماع إليها

(٥) *Test*: يمكن استخدام هذه الميزة كأداة تقييم. الأسئلة في ميزة الاختبار هذه هي المقالات، المطابقة، الاختيار من متعدد، والصواب/الخطأ.

(٦) *Match*: تتطابق هذه الميزة مع المصطلحات مع تعريفاتها في المفردات. يمكن للتلاميذ التنافس مع تلاميذ الآخرين للحصول على أعلى الدرجات.

(٧) Gravity: هي مجموعة من الأسئلة التي يتم طرحها على شكل كويكب يسقط على الأرض، بمستويات سرعة مختلفة. يطلب من تلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة قبل سقوط الكويكب.

(٨) Live: هذه هي الميزة الأكثر إثارة للاهتمام. يسمح هذا الوضع للتلاميذ بإنشاء مجموعات تتنافس بعد ذلك للإجابة على الأسئلة في وقت واحد.

يرجى ملاحظة أن بعض الميزات الموجودة على الموقع الإلكتروني غير متوفرة على تطبيق الهاتف المحمول. الميزات غير المتوفرة هي *speller* و *gravity* و *live*.

(ج) استخدام quizlet في تعليم المفردات

Quizlet هي أداة تعليمية شائعة يمكن استخدامها مجاناً حتى لا يضطر المستخدمون إلى إنفاق المال. على الرغم من أن quizlet يمكنه الوصول مجاناً، إلا أن التسهيلات المقدمة في هذا الجهاز منظمة تنظيماً جيداً للغاية (Aribowo, 2015:34). يحتاج تلاميذ فقط إلى تنزيل التطبيق أو يمكنهم فتحه من خلال موقع الويب والتسجيل. يمكنهم ببساطة الاشتراك من خلال حساب Google الخاص بهم. بمجرد التسجيل، يمكنهم البدء في بحث عن أي نوع من المواد التي يريدون تعلمها (Prayogi & Wulandari, 2020:90).

كأداة تساعد المستخدمين على تحسين مهاراتهم في الحفظ، يسمح لهم quizlet بإنشاء مجموعات من البطاقات، وغالباً ما تسمى البطاقات التعليمية (Aribowo, 2015:34). حتى البطاقات التعليمية والاختبارات التي تم إنشاؤها يمكن طباعتها من قبل المستخدم. تمشيا مع هذا الرأي، قال Dizon (2016:43) إن أحد أكثر أنظمة البطاقات التعليمية استخداماً على مستوى العالم هو quizlet.

ليس فقط مخصصا للمعلمين، ولكن يمكن للتلاميذ أيضا إنشاء مجموعات المفردات الخاصة بهم. ساعدت quizlet أيضا الطالب في الإملاء والنطق وتعيين معنى لكلمات معينة، حتى يتمكنوا التعلم بينما الألعاب (Kalecky, 2016:93).

من هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أن quizlet يمكن أن يساعد تلاميذ على تعلم النطق الإملائي، وتذكر المفردات التي تعلموها، وتجميعها في جمل. يوفر quizlet مرافق في شكل سمعي وصور. بحيث في وقت واحد، يمكن للتلاميذ اختيار الاستماع إلى نطق المفردات والانتباه إلى الصور المعروضة. لذلك، يمكن أن يكون quizlet مفيدا لتعلم مفردات اللغة الأجنبية/اللغة الثانية. وفقا لذلك، يقول Dizon (2016:52) أن quizlet يمكن أن يكون مفيدا لتعلم مفردات اللغة الأجنبية/اللغة الثانية ويمكن استخدامه كحل لدعم التعلم في المستقبل. يجادل Barr (2016:39) أيضا بأن استخدام quizlet له العديد من الفوائد، بما في ذلك القدرة على إنشاء بطاقات تعليمية بالصور والصوت بسرعة، والقدرة على الوصول إلى التطبيق على جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي، والقدرة على إعادة ترتيب البطاقات التعليمية تلقائيا لتجنب التعلم التسلسلي، والقدرة على التفاعل مع البطاقات باستخدام مجموعة متنوعة من أوضاع الدراسة والألعاب.

فقال Prayogi & Wulandari (2020:98) كان quizlet من المفيد للطلاب التعلم بحرية باستخدام أجهزتهم الخاصة أكثر من الكتب أو النشرات. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة التلاميذ على التدريب من خلال أوضاع مختلفة جعلت تعلمه أكثر جاذبية ومتعة.

بناء على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام quizlet في تعلم اللغة يوفر فوائد للتلاميذ، خاصة في ممارسة المفردات. سيشعر

الطلاب أن التعلم باستخدام quizlet يشبه التعلم أثناء اللعب، لذلك سيكونون أكثر اهتماما بالدرس.

## ب. البحوث السابقة

بناء على البحث عن الدراسات السابقة، وجد باحثة نتائج بحثية ذات صلة بما ستفعله الباحثة. البحث السابق هو كما يلي:

١. بحث أجرته إيفي كارلينا (٢٠١٩) بعنوان "استخدام quizlet في تحسين مفردات تلاميذ لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة الإعدادية ١ بلانغ بيدي". يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي. تهدف هذا البحث إلى دراسة استخدام quizlet في تحسين مفردات اللغة الإنجليزية للتلاميذ.

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن استخدام quizlet في تعلم اللغة الإنجليزية يمكن أن يزيد من مفردات تلاميذ. استنادا إلى درجات اختبار تلاميذ الذين شهدوا زيادة كبيرة بعد استخدام quizlet. في الاختبار البعدي الأول، كان متوسط النتيجة ٤٨٠٥١، وفي الاختبار البعدي الثاني، ارتفع متوسط النتيجة إلى ٦١٠١١. هذا البحث له أوجه تشابه مع ما فعله باحثة، وتحديدًا على quizlet في التعلم. الفرق يكمن في المواد التعليمية، وهي الإنجليزية والعربية.

٢. بحث أجراه لؤلؤ نور عتيقه (٢٠٢٠) بعنوان "فعالية استخدام تطبيقات quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونغ كاندانخ مالانج. يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق وفعالية تطبيق quizlet في تقويم تعلم قواعد اللغة العربية. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن quizlet قيم بشكل فعال تعلم قواعد في المدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونغ كاندانخ مالانج.

هذا البحث لها أوجه تشابه مع ما فعله باحثة، وهو استخدام quizlet في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في المادة، أي تقييم قواعد العربي مع تعلم المفردات العربية.

٣. بحث أجرته مرياتو القيبطية والفجري (٢٠٢٠) بعنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور المتحركة لتحسين إتقان المفردات". يستخدم هذا البحث طريقة بحث متابعة الفصول الدراسية. تهدف هذا البحث إلى تحليل وسائل الصور المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ المدارس الثانوية في دارو العامل مترو.

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن عملية التعلم باستخدام وسائل الصور المتحركة كانت قادرة على زيادة نشاط تلاميذ وحماسهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق الوسائل المتحركة في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على إتقان تلاميذ للمفردات. هذا البحث لها أوجه تشابه مع ما قام به باحثة، وهو حول إتقان المفردات العربية. في الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في وسائل التعلم المستخدمة، وهو وسائل الصور المتحركة مع quizlet.

٤. بحث أجراه عبد العزيز فخرودين ومحمد فيردوس وليلاتول موليدية (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق Wordwall كوسائل لتحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية". يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي. يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية استخدام تطبيق Wordwall وقياس فعاليته لتحسين إتقان المفردات العربية للصف الثامن المدرسة العالية المحمدية ٢ الموناورة مالانج.

وخلصت نتائج البحث إلى أن تطبيق wordwall كان فعالا جدا في تحسين إتقان المفردات العربية (تمكن تلاميذ من إتقان أكثر من ٢٥ كلمة مفردات لكل موضوع وفقا للمعايير الحكومية). بالإضافة إلى ذلك، يمكن

لتطبيق wordwall زيادة المتعة والاهتمام والحماس والتحفيز للتلاميذ في تعلم المفردات العربية

يشابه هذا البحث مع ما قام به باحثة، وهو إتقان المفردات العربية، بينما يكمن الاختلاف في الوسائل التعليمية المستخدمة، وهي تطبيق wordwall مع quizlet.

٥. بحث أجراه أليساندرو ويسيليا برايوجي وميجا وولانداري (٢٠٢١) بعنوان "تنفيذ تطبيق جوال quizlet لمساعدة تلاميذ المدارس العالية على تعلم المفردات". يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي. يهدف هذا البحث إلى تحديد تصورات الطلبة عن استخدام quizlet في تعلم اللغة الإنجليزية.

خلصت نتائج الدراسة إلى أن quizlet كان عمليا وسهل الاستخدام لمساعدة تلاميذ على تعلم مفردات اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، ينصح المعلمون باستخدام quizlet لتعلم المفردات. يشابه هذا البحث مع ما قام به باحثة، وتحديدًا حول استخدام quizlet في التعلم، بينما يكمن الاختلاف في المواد التعليمية المستخدمة، وهي الإنجليزية مع العربية.

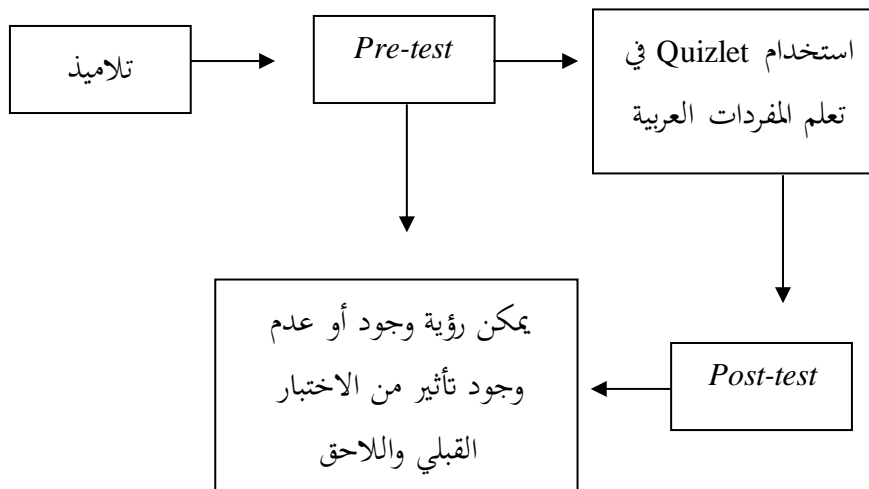
### ج. الإطار الفكري

يعد إتقان المفردات جزءًا مهمًا من تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يطلب من تلاميذ إتقان أربع مهارات لغوية. ثم قبل ذلك، يحتاج تلاميذ إلى فهم وإتقان المفردات العربية أولاً. يمكن رؤية قدرة الشخص على التواصل باستخدام اللغة العربية من خلال العديد من المفردات التي يتقنها. إنشاء عملية جيدة وممتعة لتعلم اللغات الأجنبية ليس بالأمر السهل. لذلك، يحتاج المعلمون إلى وسيلة تعليمية لدعم تعلم المفردات المطلوبة. يمكن أن يكون استخدام وسائل التعلم أي quizlet بديلاً لدعم عملية التعلم. تعلم اللغة العربية باستخدام quizlet يشارك بنشاط المعلمين وتلاميذ.

يمكن استخدام quizlet للتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. يمكن للمستخدمين أيضا استخدام quizlet وقتما وأيضا يريدون. يحتوي quizlet على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية. الميزات المختلفة تجعل تلاميذ الذين يرغبون في تعلم المفردات لا تشعر بالملل. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب التعليمية quizlet في عملية التعلم، بالطبع، إلى خلق بيئة تعليمية جذابة ولا تكون مملة. ومن هذا المنطلق، أن توقع تحسين جودة تعلم المفردات العربية، التي لم تف بالتوقعات، يمكن ترقيتها لحصول على نتائج أفضل. لذلك، ولتحديد ما إذا كان استخدام quizlet يؤثر على إتقان تلاميذ للمفردات العربية أم لا، ستقوم الباحثة بإجراء اختبار تقييم يسمى الاختبار القبلي (*pre-test*)، والذي سيعطي قبل استخدام وسائل التعلم، والاختبار البعدي (*post-test*) استخدام الوسائل التعليمية. يمكن رؤية المزيد من التفاصيل في الرسم البياني التالي.

### الصورة ٢،١

#### الإطار الفكري



#### د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقنة على سؤال بحثي يتم اختباره بحثاً عن الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه. فرضيات في هذا البحث هو:  
Ho: لا يوجد أي تأثير لاستخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

H<sub>1</sub>: هناك تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدمة من قبلت الباحثة هي المنهج التجريبي. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة. التجارب المستخدمة هو تصاميم ما قبل التجريبية (*Pre-Eksperimental Designs*). تسمى تصاميم ما قبل التجريبية لأنها لا تشكل تجربة حقيقية. لان، لا تزال هناك المتغير المستقل تؤثر على تكوين المتغير التابع (Sugiyono, 2016:74). شكل تصاميم ما قبل التجريبية المستخدمة في هذا البحث هو تصميم تجريبي مع نوع *one group pretest-posttest design*. أجريت هذه التجربة بدون مجموعة مقارنة أو مجموعة ضابطة.

يتكون تصميم البحث من صف واحد فقط، وستعطي الباحثة هذا الصف العلاج. تم استخدام العلاج لإيجاد اختلافات في إتقان التلاميذ للمفردات العربية قبل وبعد استخدام وسائل *quizlet* في تعلم اللغة العربية. فيما يلي جدول يتعلق بالنموذج التجريبي لتصميم (Sugiyono, 2016:75). *one group pretest-posttest design*

#### الجدول ٣,١

##### *one group pretest-posttest design*

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

O<sub>1</sub> = درجات الاختبار الأولي (قبل تلقي العلاج)

O<sub>2</sub> = قيمة ما بعد الاختبار (بعد تلقي العلاج)

X = العلاج باستخدام وسائل

الخطوات في هذا البحث التجريبي هي كما يلي:

### ١. مرحلة التحضير

(أ) إعداد مادة الدرس

الموضوع المستخدم مقتبس من كتاب اللغة العربية للصف العاشر في الفصل الدراسي الثاني مع مواد مفردات موضوعها الطعام والشراب.

(ب) إنشاء خطة درس (RPP)

(ج) إنشاء وسائل الإعلام وأدوات البحث

### ٢. مرحلة التنفيذ

(أ) التحقق من حضور تلاميذ في الفصل.

(ب) إجراء الاختبار القبلي (pre-test)

يهدف إعطاء الاختبار القبلي إلى تحديد المعرفة والقدرات الأولية للتلاميذ قبل إعطائهم العلاج باستخدام اختبار اختباري.

(ج) في الاجتماع التالي، تقوم الباحثة بعملية التعلم باستخدام وسائل

Quizlet. وقد نفذت عملية التعلم هذه في اجتماعين. أما بالنسبة لعملية

التعلم، فتمثل فيما يلي؛ (١) إعداد الوسائل والأدوات والفصول الدراسية؛

(٢) تفتحت الباحثة التعلم في الفصل؛ (٣) قدمت الباحثة مواد درس

المفردات بموضوع الطعام والشراب من خلال quizlet تم عرضه باستخدام

جهاز عرض؛ (٤) قسمت الباحثة تلاميذ إلى عدة مجموعات وعقد أسئلة

وأجوبة تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها. (٥) سمحت الباحثة لكل مجموعة

بمحاولة الإجابة على الأسئلة في quizlet.

(د) إجراء الاختبار البعدي (post-test)

إجراء اختبارا بعديا يهدف إلى تحديد القدرة النهائية للتلاميذ بعد

إعطائهم العلاج على شكل استخدام quizlet لتعلم المفردات العربية.



## ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته

### ١. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي في البحث هم المجال التي تريد الباحثة دراستها. وبقال Sugiyono (2016:80)، فإن المجتمع الإحصائي هم منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع ذات صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استنتاجها. لذلك يمكن استنتاج أن المجتمع الإحصائي هم مجموعة من الأشياء أو الموضوعات ذات الخصائص المعينة التي ستكون هدفا للبحث المراد دراسته بحيث يمكن معرفة استنتاجات البحث. ومع ذلك، ونظرا لمحدودية الباحثة، فقد تم أخذ جميع المجتمع الإحصائي في هذا البحث من تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢، وبلغ عددهم ١٦ تلميذا، يتألفون من تسعة بنات وسبع أولاد.

### ٢. عينة

وبقال Sugiyono (2016:81)، العينة هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. بحيث تكون العينة جزءا من المجتمع الحالي، في تقنية أخذ العينات هذه، تستخدمها الباحثة تقنية أخذ العينات المشبعة (*sampling jenuh*). وبقال Sugiyono (2016:85)، فإن أخذ العينات المشبعة هو تقنية أخذ العينات باستخدام جميع أفراد السكان كعينة. غالبًا ما يتم ذلك إذا كان عدد السكان صغيرًا نسبيًا، وهو أقل من ٣٠ شخصًا. لذلك كان عدد القطع لهذا البحث جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو، وبلغ مجموعهم ١٦ تلميذا.

## د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات تهدف تقنيات جمع البيانات في هذا البحث إلى جمع أو الحصول على البيانات التي يحتاجها الباحثة. جمع البيانات هو إجراء منهجي وقياسي للحصول على البيانات المطلوبة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار.

فقال Arikunto (في Sudrajat, 2018:163)، فإن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات. لذلك يمكن استنتاج الاختبار أنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب على التلاميذ الإجابة عليها لقياس قدرتهم وإتقانهم للدروس المقدمة.

كان الاختبار المستخدم في هذا البحث على شكل اختيار من متعدد مع إجمالي عدد ٢٠ سؤالاً حول مادة الطعام والشراب. أجريت الاختبارات لأنشطة الاختبار القبلي والبعدي بنفس الأسئلة. تم إجراء الاختبار التمهيدي لقياس قدرة التلاميذ الأولية على إتقان المفردات العربية قبل إعطائهم العلاج باستخدام وسائل quizlet. في المقابل، تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد قدرة التلاميذ النهائية على إتقان المفردات العربية البسيطة بعد إعطائهم العلاج.

## هـ. وسيلة جمع البيانات

### ١. تعريف مفاهيم المتغير

وقال Sugiyono (2016:83)، المتغير هي سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء التي لها اختلافات معينة تم تحديدها من قبل الباحثة، ثم يتم استخلاص النتائج. في هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) كان المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام Quizlet. quizlet هي أداة تعليمية شائعة تتميز بالألعاب والاختبارات المستخدمة لتعلم مفردات اللغة.

ب) المتغير التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات العربية. إتقان المفردات العربية هي قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار للآخرين، شفها وكتايا.

## ٢. تعريف عملية المتغير

يذكر Sudaryana & Agusiady (2022:263) أن التعريف العملية هو فهم المتغير (الذي يتم التعبير عنه في تعريف المفهوم)، من الناحية التشغيلية والعملية والحقيقية في بيئة البحث أو الكائن قيد الدراسة.

### أ) استخدام quizlet

استخدام quizlet في هذا البحث إلى الاستفادة من الوسائل التعليمية، وهو quizlet. بشكل مناسب وأقصى ليم إعطاؤه للتلاميذ في تعلم المفردات العربية.

### ب) إتقان المفردات العربية

إتقان المفردات هي الجزء الأكثر أهمية في تطوير مهارات الاتصال شفها وكتايا. يتم قياس إتقان المفردات العربية التي يمتلكها التلاميذ باستخدام اختبارات الاختيار من متعدد. يتم ضبط المواد المستخدمة على المواد التي يدرسها المعلم.

## ٣. عقود الأدوات المالية

أخذت أداة اختبار إتقان المفردات في هذا البحث شكل اختبار متعدد الخيارات مع خمس إجابات بديلة. يتم تسجيل نتائج الاختبار من خلال إعطاء قيمة ١ للإجابة الصحيحة و٠ للإجابة الخاطئة بحيث إذا تمت الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح، فإن الحد الأقصى للقيمة التي يمكن للتلاميذ

الحصول عليها يصل إلى ٢٠ اعتماداً على عدد الأسئلة. أخذت الباحثة أداة اختبار إتقان المفردات من وحدة اللغة العربية للصف العاشر والإنترنت، والتي الباحثة تكييفها مع المادة الموجودة. يتم الاختبار في خلال ٣٠ دقيقة. شبكة الأدوات في هذا البحث هو كما يلي:

### الجدول ٣,٣

#### شبكة أدوات اختبار إتقان المفردات

رقم السؤال	المؤشر	الكفاءات الأساسية (KD)
١، ٣، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢	١. يمكن للتلاميذ إظهار المعنى الصحيح والصحيح للمفردات وفقاً للموضوع	٣.٥ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلق بالموضوع: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات وهذا ينطوي على عدم التحدث، وإعطاء الأوامر، والمنع، وطلب الإذن فيما يتعلق بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته ظرف المكان وظرف الزمان
٢، ٤، ٦، ٩، ١٣، ١٤	٢. يمكن للتلاميذ إظهار النوع الصحيح من الطعام أو الشراب وفقاً للموضوع	
١٥ - ٢٠	٣. يمكن للتلاميذ استخدام التعبيرات أو الألفاظ المناسبة والصحيحة غير المناسبة والمحادثات الصحيحة بناء على الموضوع.	

## ٤. محاكاة الأداة

## أ) اختبار صدق البيانات

اختبار صدق الذي تستخدمها الباحثة هي صحة الأسئلة. يربط اختبار الصلاحية هذه العناصر بالنتيجة الإجمالية. ينظر إلى قيمة العنصر على أنها  $X$  score، والنتيجة الإجمالية هو  $Y$  score. الصيغة المستخدمة لاختبار صحة العناصر في هذا البحث هي صيغة ارتباط لحظة المنتج (*Product Moment*) من Karl Pearson (Widiyanto, 2018:200) على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

مع:

$$r_{xy} = \text{معامل ارتباط لحظة الناتج}$$

$$N = \text{عدد المتقدمين للاختبار}$$

$$\sum Y = \text{مجموع الدرجات}$$

$$\sum X = \text{عدد درجات البند}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربعات درجات البند}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربعات النتيجة الكلية}$$

$$\sum XY = \text{عدد درجات العنصر أضعاف العنصر}$$

بعد العثور على  $r_{xy}$ ، يتم الرجوع إليه بعد ذلك مع  $r$  tabel *product moment* ما إذا كان العنصر صحيح أم لا. باستخدام الإرشادات، إذا كان  $r_{hitung} > r$  tabel، عند مستوى دلالة ٥٪، يكون العنصر صحيح. ومع ذلك، إذا كان  $r_{hitung} < r$  tabel، فهذا يعني أن العنصر



غير صحيح. تم إجراء الحساب باستخدام برنامج SPSS 23.0 لنظام التشغيل *Windows*.

قيمة *r table* مع  $N = 16$  ومستوى معنوي قدره ٥٪ هو ٠,٤٩٧٣. استنادا إلى حساب صلاحية الأداة باستخدام مساعدة *SPSS 23.0*، من ٢٠ سؤالا، وجد أن هناك ١٦ سؤالا صحيح و ٤ أسئلة غير صحيح. ويمكن الاطلاع على هذا النتائج بإيجاز في الجدول التالي:

### الجدول ٣,٤

نتائج حساب اختبار صدق البيانات

السؤال	<i>R count</i>	<i>R table</i>	نتيجة
١	٠,٦١٤	٠,٤٩٧٣	صحيح
٢	٠,٦٢٤	٠,٤٩٧٣	صحيح
٣	٠,٥٠٢	٠,٤٩٧٣	صحيح
٤	٠,٦٠٨	٠,٤٩٧٣	صحيح
٥	٠,٥٣٤	٠,٤٩٧٣	صحيح
٦	٠,٥٩٨	٠,٤٩٧٣	صحيح
٧	٠,٥٨٩	٠,٤٩٧٣	صحيح
٨	٠,٥٦٥	٠,٤٩٧٣	صحيح
٩	٠,٥٧٥	٠,٤٩٧٣	صحيح
١٠	-٠,٤٣٠	٠,٤٩٧٣	غير صحيح
١١	٠,٥١١	٠,٤٩٧٣	صحيح
١٢	٠,٥٢٧	٠,٤٩٧٣	صحيح

غير صحيح	٠,٤٩٧٣	-٠,٣٩٧	١٣
غير صحيح	٠,٤٩٧٣	-٠,١٣٨	١٤
صحيح	٠,٤٩٧٣	٠,٥١١	١٥
صحيح	٠,٤٩٧٣	٠,٥٨١	١٦
صحيح	٠,٤٩٧٣	٠,٥٥٠	١٧
صحيح	٠,٤٩٧٣	٠,٥٧٥	١٨
غير صحيح	٠,٤٩٧٣	٠,١٥٦	١٩
صحيح	٠,٤٩٧٣	٠,٥٨١	٢٠

### ب) اختبار موثوقية

يقول Djiwandono (في Sudrajat, 2018:342) أن الموثوقية هي خاصية اختبار يمكن أن تنتج قياسات مستمرة ولا تتغير إذا تم استخدامها بشكل متكرر على نفس الهدف. لذلك، يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أداة القياس وما إذا كان جهاز القياس المستخدم موثوقا به ويظل ثابتا إذا تم تكرار القياس. اختبار الموثوقية المستخدم في هذا البحث باستخدام الصيغة KR.20 على النحو التالي (Widiyanto, 2018:203)

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$r_{11}$  = موثوقية الاختبار الشاملة

$p$  = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على البند بشكل صحيح

$q$  = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على البند بشكل غير صحيح ( $q = 1-p$ )

$\sum pq$  = عدد عمليات الضرب بين  $p$  و  $q$

$n$  = عدد العناصر

$$S^2 = \text{التباين}$$

حساب التباين باستخدام الصيغة

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

بعد العثور على  $r_{11}$ ، تتم مقارنته بجدول  $r$  ( $r$  tabel) مستوى الأهمية ٥٪.

إذا كان  $r_{hitung} > r$  tabel، فإن الأداة موثوقة. يتم الحساب باستخدام

برنامج SPSS 23.0 لنظام التشغيل Windows.

لحساب الموثوقية المعروفة:

$$\sum X^2 = 1376$$

$$\sum X = 134$$

$$\sum pq = 4,63$$

$$N = 16$$

$$n = 20$$

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{1376 - \frac{(134)^2}{16}}{16} \\ &= \frac{1376 - \frac{17956}{16}}{16} \\ &= \frac{1376 - 1122,25}{16} \\ &= \frac{253,75}{16} \\ &= 15,859475 \\ &= 15,86 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\ &= \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( \frac{15,86 - 4,63}{15,86} \right) \\ &= \left( \frac{20}{19} \right) \left( \frac{11,23}{15,86} \right) \\ &= 0,7453 \end{aligned}$$

استنادا إلى نتائج هذه الحسابات، تظهر الموثوقية قيمة  $r_{11} = 0.7453$ .  
 قيمة  $r$  table مع  $N = 16$  ومستوى معنوي قدره ٥٪ هو  $0.4973$ . ثم،  
 $0.4973 < r_{count} < 0.7453$   $r$  table. لذلك يمكن أن تستنتج النتيجة  
 أن أداة البحث معلنة موثوقة.

## و. طريقة تحليل البيانات

وفقال Sugiyono (2016:243)، يتم توجيه تحليل البيانات للإجابة على  
 صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها.

### ١. تحليل الوحدة

(أ) معدل (mean)

فقال Rusydi & Mohammad (2018:71)، فإن معدل هو حاصل  
 ضرب عدة درجات حسب عدد المستجيبين. يشير الحرف  $M$  أو  $\bar{X}$  بشكل  
 عام إلى الوسط. يمكن للصيغة التالية حساب معدل:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$M$  = معدل (mean)

$\sum FX$  = مجموع نواتج التردد (f) بالقيمة

$N$  = عدد الأرقام/القيمة  $X$

(ب) المتوسط (median)

فقال Mangkuatmodjo (في Rusydi & Mohammad 2018:71)  
 يشرح، فإن الوسيط هي قيمة تقسم سلسلة من الأهمية المتغيرة (البيانات)  
 بحيث يكون لنصف السلسلة قيمة أقل من أو تساوي القيمة الوسيطة  
 والنصف الآخر له قيمة تساوي أو أكثر. أكبر من القيمة المتوسطة. إذا  
 كانت كمية البيانات متساوية، فيمكن حساب الوسيط بالصيغة التالية  
 :(Hardani, dkk. 2020:439)

$$\text{Median} = \frac{\text{nilai total ke } (\frac{N}{2}) + \text{nilai total ke } (\frac{N}{2} + 1)}{2}$$

Modus (ج)

*Modus* هي النتيجة التي لديها أكبر تردد في مجموعة من توزيعات النقاط. لذلك يمكن القول أن الوضع هي القيمة ذات التردد الأكبر أو الأكبر.

٢. اختبار متطلب

(أ) اختبار التسوية

يتم اختبار التسوية الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. من المهم معرفة أنه مرتبط بدقة اختيار الاختبارات الإحصائية التي سيتم استخدامها. تم إجراء الاختبار التسوية لاختبار نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي. استخدم اختبار الحالة التسوية في هذا البحث صيغة *Shapiro-Wilk*.

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i-1} - X_i) \right]^2$$

$D$  = استناداً إلى الصيغة أدناه

$a_i$  = معامل اختبار *Shapiro-Wilk*

$X_{n-i-1}$  = رقم  $n-i-1$  في البيانات

$X_i$  = رقم  $i$  في البيانات

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$$

$X_i$  = الرقم  $i$  في البيانات

$\bar{X}$  = معدل

$$G = b_n + c_n + 1n \left( \frac{T_3 - d_n}{1 - T_3} \right)$$

$G =$  مطابق لقيمة  $Z$  للتوزيع الطبيعي

$b_n, c_n, d_n =$  التحويل الإحصائي نهج التوزيع الطبيعي Shapiro-wilk

معايير:

إذا  $0.05 < \text{Sig.}$ ، توزيع البيانات عادة.

إذا  $0.05 > \text{Sig.}$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار Shapiro Wilk باستخدام SPSS

23.0 لنظام التشغيل Windows.

(ب) اختبار تجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين الدرجات

المقاسة في العينتين له نفس التباين أم لا. استخدم اختبار التجانس في هذا

البحث *uji levene*. يمكن إجراء الاختبار باستخدام *uji levene* باستخدام

الصيغة التالية:

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^k (\bar{Z}_{ij} - \bar{Z})^2}$$

$n =$  عدد التلاميذ

$k =$  عدد الفصول

$|Y_{ij} - Y_t| = Z_{ij}$

$Y_i =$  معدل المجموعة  $i$

$\bar{Z}_t =$  معدل المجموعة  $Z_i$

$\bar{Z} =$  معدل العام  $Z_{ij}$

معايير:

إذا كان  $W < 0.05$ ، فإن البيانات متجانسة.

إذا كان  $W > 0,05$  ، فإن البيانات غير متجانسة.

الحساب باستخدام SPSS 23.0 لنظام التشغيل Windows : *test of homogeneity of variances with Levene statistics test*

### ٣. طريقة تحليل

يتم تحديد اختبار الفرضيات في هذا البحث بناء على نتائج اختبار البيانات التسوية. استنادا إلى نتائج اختبار البيانات التسوية، سيكون قادرا على تحديد معدات الاختبار الأكثر ملاءمة للاستخدام. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، استخدام اختبار البارامترية *Pair Sample T-Test*. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الاختبار غير البارامترية هو *Wilcoxon*، إذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. قام نموذجي الاختبار بتحليل الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي.

فيما يلي صيغة اختبار الفرضيات:

١. إذا كانت البيانات موزعة بشكل تسوية ومتجانسة، فإن الإجراء المستخدم هو كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[ \frac{s_1}{\sqrt{n_2}} \right] \left[ \frac{s_2}{\sqrt{n_1}} \right]}}$$

٢. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل تسوية وغير متجانسة، فإن الصيغة المستخدمة هي:

$$Z = \frac{T - N(N + 1)}{\sqrt{\frac{N(N + 1)(2N + 1)}{24}}}$$

استخدمت الباحثة اختبار *wilcoxon* بعد اختبار البيانات مع اختبارات التسوية وتجانس واكتشاف أن البيانات التي تم الحصول عليها ليست موزعة بشكل تسوية أو متجانسة. اختبار *wilcoxon* هي طريقة إحصائية تستخدم لاختبار الفرق بين اثنين من أزواج البيانات، وبالتالي فإن عدد عينات البيانات هي نفسه دائما. يسمى هذا الاختبار أيضا اختبار Wilcoxon Signed Rank Test، مما يعني أن الباحث سيختبر نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

$$Z = \frac{T - N(N + 1)}{\sqrt{\frac{N(N + 1)(2N + 1)}{24}}}$$

معلومات:

*Wilcoxon* اختبار = Z

T = أصغر مستوى إجمالي (فرق) بين درجات الاختبار القبلي والبعدي

N = عدد العينات

عند إجراء اختبار *Wilcoxon* لتحليل البيانات المقترنة، تم تنفيذه باستخدام

SPSS 23.0 مع معايير الاختبار التالية:

١. إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig > 0,05$ ، قبول  $H_0$

٢. إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig < 0,05$ ، رفض  $H_0$  و يتم قبول  $H_1$

ثم سيتم استنتاج أنه إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig < 0,05$ ، حيث رفض

$H_0$ . هناك تأثير استخدام *quizlet* على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ

الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٢.



## الباب الرابع

### تحصيلات البحث وتحليلها

#### أ. تحصيلات البحث

تم إجراء هذا البحث على المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، بمشاركة ١٦ تلميذا. تم إجراء هذا البحث في اجتماعين في غضون أسبوعين، حيث ولدت كل جلسة لمدة تسعين دقيقة أو ساعتين من الدروس.

في الاجتماع الأول يوم الاثنين ١٣ يونيو ٢٠٢٢، كانت الساعة الأولى من خلال إعطاء التلاميذ أسئلة الاختبار القبلي قبل التعلم باستخدام Quizlet. ثم استمروا في الساعة الثانية من خلال تنفيذ أنشطة تعلم المفردات العربية باستخدام Quizlet لمدة ٤٥ دقيقة.

علاوة على ذلك، قامت الباحثة في الاجتماع الثاني يوم الاثنين ٢٠ يونيو ٢٠٢٢، في الساعة الأولى، الباحثة بتنفيذ أنشطة تعلم المفردات العربية باستخدام quizlet باتباع خطة الدرس (RPP). أجريت الباحثة اختبارا بعديا في الساعة الثانية، تابعه التلاميذ.

خلال عملية التعلم هذا بعد أن قدمت الباحثة مادة المفردات تحت عنوان "الطعام والشراب"، سمحت الباحثة لكل تلاميذ بمحاولة العمل على أسئلة الممارسة في ميزة لعبة Quizlet. نظرا لضيق الوقت، جرب التلاميذ ميزتين فقط للعبة: المباراة (match) والاختبار (test).

فيما يلي وصف لنتائج البحث قبل وبعد استخدام Quizlet في تعلم المفردات

العربية:

## ١. وصف نتائج ما قبل الاختبار

تم الحصول على البيانات التالية من اختبار إتقان المفردات الذي أعطي للتلاميذ قبل العلاج باستخدام Quizlet مع ما مجموعه ١٦ تلميذا في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو للصف العاشر:

## الجدول ٤,١

## نتائج الاختبار القبلي

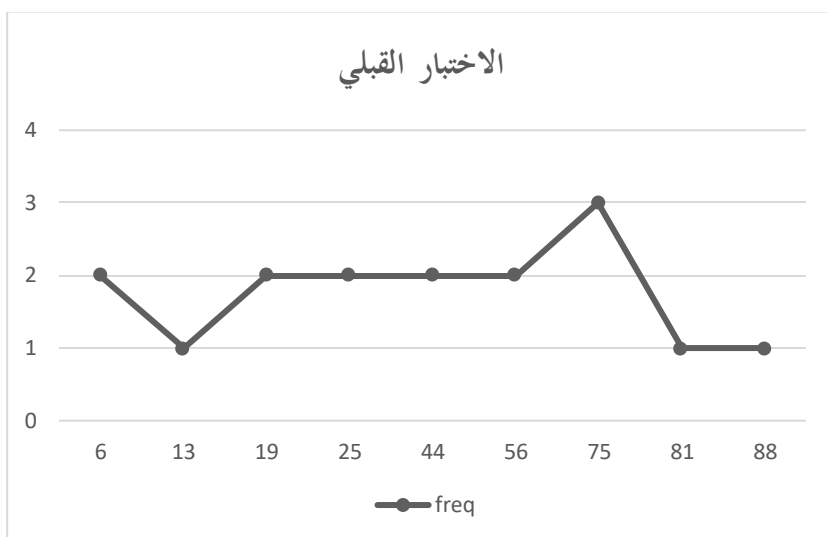
رقم	$X$	$F$	$F*X$
١	٦	٢	١٢
٢	١٣	١	١٣
٣	١٩	٢	٣٨
٤	٢٥	٢	٥٠
٥	٤٤	٢	٨٨
٦	٥٦	٢	١١٢
٧	٧٥	٣	٢٢٥
٨	٨١	١	٨١
٩	٨٨	١	٨٨
$\Sigma$	٤٠٧	١٦	٧٠٧
$\bar{x}$			٤٤,١٩

استنادا إلى الجدول ٤,١ أعلاه، يمكن ملاحظة أن أعلى قيمة لإتقان المفردات هي ٨٨، وأدنى قيمة هي ٦، والقيمة المتوسطة هي ٤٤,١٩، والوسيط

هو ٤٤، والوضع هو ٧٥. يمكن تفسير نتائج الاختبار القبلي في الصور ٤,١ أدناه:

### الصورة ٤,١

الرسم البياني الخطي قبل استخدام Quizlet



من الصور ٤,١، يرتفع الرسم البياني صعوداً وهبوطاً وفقاً لقيمة كل تلميذ. حيث حصل تلميذان على قيمة ٦، وحصل تلميذ على قيمة ١٣، وحصل تلميذان على قيمة ١٩، وحصل تلميذ على قيمة ٢٥، وحصل تلميذان على قيمة ٥٦، وحصل ٣ تلميذاً على قيمة ٧٥، وحصل تلميذ على قيمة ٨١، وحصل تلميذ على أعلى قيمة ٨٨.

٢. وصف بيانات نتائج ما بعد الاختبار

من اختبار إتقان المفردات المعطى للتلاميذ بعد العلاج باستخدام اختبار مع ما مجموعه ١٦ تلميذا في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو للصف العاشر، فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤,٢

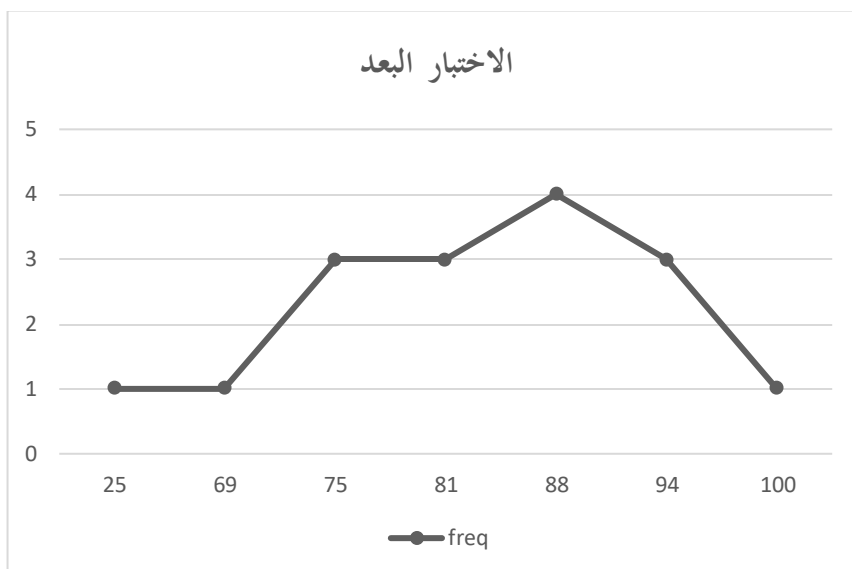
نتائج الاختبار البعدي

رقم	$X$	$F$	$F*X$
١	٢٥	١	٢٥
٢	٦٩	١	٦٩
٣	٧٥	٣	٢٢٥
٤	٨١	٣	٢٤٣
٥	٨٨	٤	٣٥٢
٦	٩٤	٣	٢٨٢
٧	١٠٠	١	١٠٠
$\Sigma$	٥٣٢	١٦	١٢٩٦
$\bar{x}$			٨١

استنادا إلى الجدول ٤,٢، يمكن ملاحظة أن أعلى قيمة لإتقان المفردات هي ١٠٠، وأدنى قيمة هي ٢٥. القيمة المتوسطة هي ٨١، والوسيط هو ٨٤,٥، والوضع هو ٨٨. يمكن تفسير نتائج الاختبار اللاحق في الصور ٤,٢ أدناه:

## الصورة ٤,٢

الرسم البياني الخطي بعد استخدام Quizlet



من الصور ٤,٢، يرتفع الرسم البياني صعودا وهبوطا وفقا لقيمة كل تلميذ. حيث حصل تلميذ على قيمة ٢٥، وحصل تلميذ قيمة ٦٩، وحصل ٣ تلميذا على قيمة ٧٥، وحصل ٣ تلميذا على قيمة ٨١، وحصل ٤ تلميذا على قيمة ٨٨، وحصل ٣ تلميذا على قيمة ٩٤، وحصل تلميذ على أعلى قيمة من ١٠٠.

٣. مقارنة درجات إتقان التلاميذ للمفردات العربية قبل وبعد استخدام Quizlet

## الجدول ٤,٣

يقارن إتقان التلاميذ للمفردات قبل وبعد استخدام Quizlet

رقم	معلومة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أعلى قيمة	٨٨	١٠٠

٢٥	٦	أدنى قيمة	٢
٨١	٤٤,١٩	mean	٣
٨٤,٥	٤٤	median	٤
٨٨	٧٥	modus	٥

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يستنتج أن أعلى قيمة لنتيجة ما بعد الاختبار أكبر من أعلى قيمة لنتيجة الاختبار القبلي، أي قيمة ١٠٠ مع ٨٨. وفي الوقت نفسه، فإن أدنى قيمة في الاختبار البعدي أعلى أيضا من قيمة الاختبار القبلي، وهو ٢٥ مع ٦.

ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق أفضل من متوسط قيمة الاختبار القبلي؛ أي أن متوسط قيمة الاختبار اللاحق هو ٨١ ومتوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٤٤,١٩. وهكذا ازداد إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر بعد استخدام quizlet.

## ب. تحليل اختبار متطلب

### ١. اختبار التسوية

تم إجراء اختبار الحالة التسوية لتحديد ما إذا كان توزيع بيانات الدراسة تسويا. استخدم اختبار الحالة التسوية في هذا البحث Shapiro-Wilk بمستوى أهمية قدره ٥٪. يمكن رؤية نتائج اختبار Shapiro-Wilk بمساعدة SPSS 23.0 في الجدول التالي:

## الجدول ٤,٤

## نتائج اختبار التسوية Shapiro-Wilk

معلومات	Sig.	
عادة	٠,١١٠	الاختبار القبلي
غير معتادة	٠,٠٠١	الاختبار البعدي

استنادا إلى البيانات المستقاة من اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، وجد أن الاختبار القبلي لنتائج تعلم التلاميذ قبل استخدام quizlet: sig. ٠,١١٠، و نتائج تعلم التلاميذ بعد الاختبار بعد استخدام quizlet: sig. ٠,٠٠١. لذلك خلص إلى أن بيانات الاختبار القبلي يتم توزيعها عادة بسبب Sig. ٠,١١٠ < ٠,٠٠٥. بينما لا يتم توزيع بيانات ما بعد الاختبار عادة لأن Sig. ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥.

## ٢. اختبار تجانس

تم إجراء اختبار تجانس لتحديد ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي لها نفس التباين. استخدم اختبار تجانس في هذا البحث اختبار *levene*. يمكن رؤية نتائج اختبار تجانس في هذا البحث في الجدول التالي:

## الجدول ٤,٥

نتائج اختبار *Levene*

## Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
8.788	1	30	.006

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، من المعروف أن Sig.

$0,006 > 0,05$ ، والتي يمكن استنتاج أن البيانات ليست متجانسة.

٣. اختبار فروض البحث

بعد اختبار البيانات باستخدام اختبار التسوية والتجانس، أشارت النتائج

إلى أن بيانات ما قبل الاختبار كانت موزعة بشكل طبيعي، ولم يتم توزيع بيانات

ما بعد الاختبار بشكل طبيعي، ولم تكن البيانات متجانسة. واصلت الباحثة

تحليل البيانات باستخدامات اختبار *non parametric*، اختبار *Wilcoxon*. في

هذا البحث، تم استخدام اختبار *Wilcoxon* لتحديد الفرق بين بيانات الاختبار

القبلي والبعدي. يمكن رؤية نتائج اختبار *Wilcoxon* بمساعدة SPSS 23.0 في

الجدول أدناه:

## الجدول ٤,٦

نتائج الاختلافات بين الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار *Wilcoxon*

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai Posttest - Nilai Pretest
Z	-3.412 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2- tailed)	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



من الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* يتم الحصول على من ٠,٠٠١، إذًا *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0,001 > 0,05$ . لذلك يمكن تفسير  $h_0$  مرفوض و  $h_1$  مقبول. ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

### ج. تحليل تحصيلات البحث

إنه بحث كمي يستخدم تصميم تجريبي مع نوع *one group pretest-posttest design*. هدفت هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢. لم يتم تطبيق استخدام quizlet كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

نتائج البحث على ١٦ تلميذا من الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو، حصلوا على متوسط قيمة ما الاختبار القبلي ٤٤,١٩، وقيمة وسيطة ٤٤، وقيمة وضع ٧٥. في حين أن متوسط قيمة ما الاختبار البعدي كان ٨١، كان قيمة وسيطة ٨٤، وقيمة وضع ٨٨. استنادا إلى نتائج متوسط الدرجات قبل وبعد استخدام quizlet، وجد أن هناك زيادة في متوسط قيمة نتائج تعلم التلاميذ. بناء على هذا النتائج، يمكن أيضا ملاحظة أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لديهم درجات منخفضة. كان من الممكن أن يحدث ذلك لأن الباحثة افتقروا إلى الدافع لتحفيز التلاميذ وبسبب عدم كثافة الباحثة في إدخال quizlet في تعلم المفردات.

أما لمعرفة تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية، فقد استخدمت الباحثة اختبار Wilcoxon، مما أدى إلى قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* = ٠,٠٠١ أو  $0,001 > 0,05$ . ويدل على أن  $h_0$  مرفوض و  $h_1$  مقبول، لذلك يمكن الاستنتاج

أن هناك تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورينتو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

وفقا لبحث سابق أجراه (Sanosi 2018:76) *“The Effect of Quizlet on Vocabulary Acquisition”*، أظهرت بحث تجريبية أن استخدام quizlet في تعلم اللغة يمكن أن يساعد في تحسين إتقان المفردات. وفقا لبحثه، زادت quizlet بشكل كبير من المفردات بعد حوالي شهر من الاستخدام. وكان متوسط قيمة المجموعة الضابطة ٦,٩٠ للاختبار القبلي و٧,٠٧ للاختبار البعدي، في حين كان متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٦,٧٨ للاختبار القبلي و١٠,٢١ للاختبار البعدي.

يتم تضمين تنفيذ التعلم باستخدام quizlet في جهود الباحثة للابتكارات والإبداعات في عملية التعلم بحيث لا يبدو التعلم رتيبا ومملا للتلاميذ. يجب على التلاميذ المشاركة بنشاط في عملية التعلم للحصول على أفضل النتائج. في هذه الحالة، سيكون المعلم بمثابة ميسر ومحفز. التعلم باستخدام quizlet له تأثير إيجابي على تعلم المفردات. مع quizlet وسائل تعليمية، يمكن أن تعزز اهتمام التلاميذ وحماسهم في تعلم اللغة العربية لأن التلاميذ لا يحصلون على مواد المفردات فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في استخدام ميزات اللعبة، لذلك فهم لا يعملون فقط كمستمعين ولكن أيضا كممثلين للتعلم.

يمكن رؤية اهتمام التلاميذ بالتعلم من حماس التلاميذ في الإجابة على الأسئلة المتاحة في ميزة لعبة Quizlet. إلى جانب ذلك، فإن الميزات الموجودة فيه سهلة التشغيل من قبل التلاميذ. كما ذكر (Prayogi & Wulandari 2020:98)، فإن quizlet يجعل أنشطة تعلم المفردات أكثر متعة وفائدة. لأنه بعد دراسة المادة، يمكن للتلاميذ ممارسة مهاراتهم في المفردات على الفور من خلال الإجابة على الأسئلة في ميزة لعبة quizlet.

بناء على عرض نتائج هذا البحث، من المعروف أن quizlet له العديد من المزايا عند استخدامه في عملية التعلم: (١) يوفر quizlet العديد من الميزات التي يمكن أن

تساعد التلاميذ على ممارسة المفردات، والتي يمكن للتلاميذ تعلمها أثناء اللعب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ اختيار الميزات التي يريدونها؛ (٢) مساعدة التلاميذ في تذكر المفردات ومعناها ونطقها؛ (٣) يمكن استخدام ميزات الاختبار كأداة لتقييم التعلم لقياس إتقان التلاميذ للمواد التي تم تقديمها؛ (٤) يمكن للتلاميذ الوصول إليه وقتما وأينما أرادوا (Kalecky, 2018: 93). وذلك لأن quizlet يمكن الوصول إليه من خلال التطبيقات أو مواقع الويب بحيث يمكن للتلاميذ الوصول إليها عبر هواتفهم الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. نظرا للقيود المفروضة على المرافق المدرسية، لا يمكن إجراء هذا البحث إلا باستخدام أجهزة *LCD projector*، لكن هذا لا يقلل من جوهريه. إلى جانب ذلك، فإن quizlet سهل الاستخدام أيضا، حتى بالنسبة للمبتدئين الذين يستخدمونه لأول مرة.

بناء على الوصف أعلاه يمكن فهم أن استخدام quizlet في تعلم اللغة العربية يمكن أن يؤثر على إتقان التلاميذ للمفردات العربية. لذلك يمكن استخدام هذا النتائج كخيار للمعلمين في تنفيذ التعلم، أي استخدام quizlet لدعم تعلم اللغة العربية في الفصل. يمكن للمعلم الجمع بين استخدام quizlet واستراتيجيات التعلم التي تم القيام بها حتى الآن.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على تحصيلات البحث وتحليلها التي تم إجراؤها، تم التوصل إلى أن استخدام quizlet يؤثر على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو. تظهر نتائج اختبار wilcoxon أنه يتم الحصول على القيمة من (2-tailed) Asymp. Sig. = 0,001. تشير هذا النتائج إلى أن قيمة Asymp. Sig. 0,001 أقل من 0,05، ثم يتم رفض  $H_0$ ، ويتم قبول  $H_1$ ، مما يعني أن هناك تأثير استخدام quizlet على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتورتنو وونوغيري للعام الدراسي 2021 | 2022. يمكن أيضا إثبات هذه النتيجة من خلال متوسط قيمة الاختبار البعدي للتلاميذ أكبر من متوسط قيمة الاختبار القبلي. وحصلت نتائج الاختبار القبلي على متوسط قيمة 44,19، في حين حصل الاختبار البعدي على متوسط 81. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه كلما كان استخدام quizlet أفضل وأطول في تعلم المفردات العربية، كلما كان إتقان التلاميذ للمفردات العربية أمثل.

#### ب. توصيا البحث

##### 1. للمعلمين

المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق ظروف تعليمية أكثر ابتكارا وتنوعا ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا أن يكونوا ملاحظين في استخدام وسائل التعلم، والتي يجب تكييفها مع ظروف التلاميذ حتى يمكن تحقيق ما هو متوقع. Quizlet هي واحدة من وسائل الإعلام المستخدمة لدعم نجاح أنشطة التعلم بحيث لا تكون أنشطة تعلم اللغة العربية رتيبة.

## ٢. للتلاميذ

المتوقع أن يشجع استخدام وسائل التعلم في أنشطة التعليم والتعلم التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسا ونشاطا وأن ينتبهوا عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل. بحيث يفهم التلاميذ بسهولة المواد التي يقدمها المعلم.

## ٣. للمدرسة

المأمول أن تسعى المدرسة إلى توفير المزيد من التسهيلات لدعم عملية التعلم والاستخدام الناجح لوسائل التعلم. بحيث يكون التلاميذ مهتمين ومتحمسين في متابعة الدرس ويمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

## ٤. للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج البحث التي أجريت كمواد مرجعية. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يتمكن الباحثين الآخرين من إجراء أبحاث مماثلة حول أنشطة تعلم مهارات اللغة العربية الأخرى، وتصحيح أوجه القصور في هذه الدراسة، وتجربة تجارب مماثلة مع عينات أكبر لزيادة المعرفة حول استخدام Quizlet في تعلم اللغة العربية.

## المراجع

- الفاروق, ع. (2014). أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *Jurnal Lisanu Ad-Dhad*, 01(02), 79–90.
- بوخرص, ر. & بوسكر, ا. (2013). استخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية لضمان جودة التكوين في نظام ل م د. *مجلة الابداع الرياضي*, 9–23.
- سيف الدين. (2019). طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. *التدريس*, 7, 310–330.
- علي, ع. ش. & .سكينة, ن. ع. (2019). تعليم المفردات العربية بالحوار وإجراءاتها لدى دارس العربية بوصفها لغة أجنبية. *مجلة القبس للدراسات النفسية والاجتماعية*, 241–258.
- Abdurochman, A. (2017). Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(1), 63.
- Ahmad Zaki, A., Kamarulzaman, A. G., Ahmed Thalal, H., Ahmad, A. R., Amanee, A. H., & Qaziah Fatihah, B. (2015). Aplikasi E-Pembelajaran untuk Proses Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa: Fungsi dan Kelebihan. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Dan Keusahawanan Sosial Islam (ICIASE 2015)*, *Iciase*.
- Aimunah, Z., & Isnawati, Z. (2019). وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية. *Arabia*, 11(1), 28.
- Andarab, M. (2019). Learning vocabulary through collocating on quizlet. *Universal Journal of Educational Research*, 7(4), 980–985.
- Aribowo, E. K. (2015). Quizlet: Penggunaan Aplikasi Smartphone untuk Siswa dalam Mendukung Mobile Learning. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia, September*, 31–38.
- Aribowo, E. K. (2019). Suplemen: Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Smartphone Memanfaatkan Aplikasi Quizlet, Quizizz, dan Perangkat Lunak Eclipsecrossword. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(4), 1125–1141.
- Barr, B. (2016). Checking the effectiveness of Quizlet® as a tool for vocabulary learning (Doctoral dissertation). In *Tokyo: Tamagawa University*.
- Crandell, E. R. (2017). *Quizlet Flashcards for the First 500 Words of the Academic Vocabulary List* *BYU ScholarsArchive Citation*.

- Dizon, G. (2016). Quizlet in the EFL classroom: Enhancing academic vocabulary acquisition of Japanese university students. *Teaching English with Technology*, 16(2), 40–56.
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 09(01), 107–126.
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77.
- Hilir, A. (2019). *Pengembangan Teknologi Pendidikan Peranan Pendidik dalam Menggunakan Media Pembelajaran*. Lakeisha.
- Isnaini, N., & Huda, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Permainan My Happy Route Me Pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 1.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139.
- Kálecký, R. (2016). Quizlet vs. vocabulary notebook: The impact of different methods of storing and revising vocabulary on students' progress, retention and autonomy. In *Master's thesis*, Masaryk University, Brno. is.muni.cz.
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129.
- Maskor, Z. M., Baharudin, H., Lubis, M. A., & Yusuf, N. K. (2016). Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences. *Creative Education*, 07(03), 482–490.
- Nengrum, T. A., & Arif, Muh. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1.
- Nurdiniawati. (2020). Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(1), 35–50.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 303–319.
- Prayogi, A. W., & Wulandari, M. (2021). Implementing a mobile application Quizlet to help Senior High School students learn vocabulary. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 10(1), 87–99.

- Sanosi, A.B. (2018). The Effect of Quizlet on Vocabulary Acquisition. *Asian Journal of Education and E-Learning*, 6(4),71-77.
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Sudrajat, D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Pendekatan Kuantitatif*. Solo: PT. Indo Pustaka Sinergis.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Utami, R., Mustaku, N., Taufiq, A., Rahmi, S., & Sanwil, T. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab by Rizka Utami, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, Syarifah Rahmi, Teuku Sanwil, Dian Febrianingsih, Ihwan Rahman Bahtiar, Nurus Amzana, Marhamah Ulfa, Miftahus*.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur*. Madiun: UNIPMA PRESS.



الملاحق

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Muhammadiyah Baturetno  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : X/II

Materi Pokok : الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ  
Pertemuan ke- : 1  
Alokasi Waktu : 1x45 menit

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ (الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. ظرف المكان وظرف الزمان.

### B. Indikator

- 3.5.1 Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
- 3.5.2 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
- 3.5.3 Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
- 2. Siswa mampu menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
- 3. Siswa mampu melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

### D. Materi Ajar: kosakata tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ (halaman 42)

### E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : saintifik  
Metode : drill

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Quizlet, Laptop, dan LCD/ Projector
- 2. Sumber : Modul Pendamping Bahasa Arab Kelas X, dan referensi lain yang relevan

### G. Langkah-langkah pembelajaran: Pertemuan pertama

Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> Peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</li> <li>2. Mengondisikan siswa, dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa</li> <li>4. Memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Mengajak siswa untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</li> </ul>	5 menit
<p><b>Kegiatan Inti:</b></p>	35 menit

<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menampilkan dan menjelaskan materi kosakata yang telah dibuat di media quizlet melalui LCD/Projector.</li> <li>2. Siswa menyimak materi kosakata sambil memperhatikan dan mendengarkan pelafalan kosakata.</li> <li>3. Siswa memahami arti kosakata yang ditampilkan</li> <li>4. Siswa melafalkan kosakata yang telah dicontohkan</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan tentang materi yang telah dijelaskan.</li> <li>6. Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan</li> </ol> <p><b>Bereksperimen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa di bagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang siswa.</li> <li>8. Peneliti memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mencoba menjawab latihan soal yang ada di quizlet secara bergantian.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Setiap kelompok menuliskan kosakata yang terdapat pada latihan soal yang telah dikerjakan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan kosakata beserta artinya yang telah ditulis</li> <li>11. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan</li> </ol>	
<p><b><u>Kegiatan Penutup:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti dan siswa merefleksikan hasil pembelajaran</li> <li>2. Memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai evaluasi pembelajaran</li> <li>3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol>	5 Menit

#### H. Penilaian

1. Teknik : Tes Pengetahuan (*Post-Test*)
2. Jenis : Tes Tertulis
3. Bentuk Tes : Soal Obyektif

Baturetno, Mei 2022



Peneliti  
Gita Ramdani

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Muhammadiyah Baturetno      Materi Pokok : الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab                      Pertemuan ke- : 2  
Kelas/Semester : X/II                                Alokasi Waktu: 1x45 menit

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ) (الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. ظرف المكان وظرف الزمان.

### B. Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi kosakata pada teks percakapan yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
- 3.5.2 Menjelaskan makna kata, frasa atau kalimat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
- 3.5.3 Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata pada teks percakapan yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
2. Siswa mampu menjelaskan makna kata, frasa atau kalimat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
3. Siswa mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan tema الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

**D. Materi Ajar:** kosakata hal. 42 dan teks percakapan hal 45

### E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : Saintifik  
Metode : drill, small group discussion

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Quizlet, Laptop, dan LCD/ Projector  
Sumber : Modul Pendamping Bahasa Arab Kelas X, dan referensi lain yang relevan

### G. Langkah-langkah pembelajaran:

Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> Peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</li> <li>2. Mengondisikan siswa, dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa</li> <li>4. Memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Mengajak siswa untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</li> </ol>	5 menit

<p><b><u>Kegiatan Inti:</u></b></p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peneliti menampilkan dan menjelaskan materi kosakata yang telah dibuat di media quizlet melalui LCD/Projector.</li> <li>6. Siswa diminta menirukan bunyi kosakata</li> <li>7. Siswa mencermati arti dari kosakata yang dijelaskan</li> <li>8. Peneliti menjelaskan tentang teks percakapan</li> <li>9. Siswa memperhatikan pengucapan teks percakapan dan menirukannya.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan tentang materi yang telah dijelaskan.</li> <li>11. Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan</li> </ol> <p><b>Bereksperimen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang siswa.</li> <li>13. Peneliti memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memainkan fitur game yang ada di quizlet.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Peneliti meminta siswa mencari kosa kata sulit/ yang belum dipahami pada teks percakapan yang telah dipelajari sebelumnya</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Dari hasil diskusi kelompok, siswa mengungkapkan kosakata yang ditemukan.</li> <li>16. Peneliti memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi siswa terkait kosakata.</li> </ol>	35 menit
<p><b><u>Kegiatan Penutup:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Peneliti dan siswa merefleksikan hasil pembelajaran</li> <li>18. Memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai media evaluasi pembelajaran</li> <li>19. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol>	5 Menit

#### H. Penilaian

1. Teknik : Tes Pengetahuan (*Post-Test*)
2. Jenis : Tes Tertulis
3. Bentuk Tes : Soal Obyektif

Baturetno, Mei 2022



Peneliti  
Gita Ramdani

## الملحق ٢ أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٤. أنظر هذه الصورة.



ما هذه الصورة؟

أ. سمك

ب. لحم

ج. دجاج

هـ. قشاي

٥. زمن الأطعمة الغنية بالكربوهيدرات الرز والقمح والذرة. معنى الكلمات التي تحتها خط ...

أ. Nasi, gandum, dan jagung

ب. Nasi, daging, dan ikan

ج. Daging, gandum, dan susu

د. Gandum, jagung, dan ikan

هـ. Telur, ikan, dan jagung

٦. أنظر هذه الصورة.



ما هذه الصورة؟

أ. بطيخ

ب. تفاح

ج. عنب

هـ. تمر

اختر أصح الأجابة من أ، ب، ج، د أو هـ في صحيفة الاجوبة!

١. أبلغ المغنيسيوم وفقر ضروري لبنى الجسم ودواء الصلابة. أبلغ المغنيسيوم

مغناه ...

أ. Karbohidrat

ب. Lemak

ج. Mineral

٢. أكل: ماذا تأكلين في الغداء؟

عزينة: أكل ... والرز أو الدجاج.

أ. الفعنة

ب. سمك

ج. سائلة

د. الحيز

هـ. قارية



٣. زمن الأطعمة الغنية بالبروتين اللحم والسمك والبيض. معنى الكلمات

التي تحتها خط ...

أ. Ikan, dan daging

ب. Ikan, dan susu

ج. Daging, dan ikan

د. Daging, dan telur

هـ. Telur, dan susu

١٠. أكل في اليوم ثلاث وجبات، الفطور والعشاء والعشاء. معنى  
الكلمات التي تحتها خط ...

أ. Makan malam

ب. Makan siang

ج. Makan pagi

الفيتامين وفقر عنصر من المواد الأيونية لإصلاح الخلايا

القائمة ويوجد مثالاً في بعض الأطعمة وعلى الخضراوات والفواكه

المالحة والبيض والكبد واللبن وغيرها.

١١. ما معنى الخضراوات في الفقرة السابقة؟

أ. Sayuran

ب. Jambu

ج. Sayuran

١٢. ما معنى الفيتامين في الفقرة السابقة؟

أ. Lemak

ب. Mineral

ج. Protein



١٣. أنظر هذه الصورة.

ما عليه الصورة؟

أ. بطيخ

٧. أقرّب كوتاً من القهوة والشاي والعصير. معنى الكلمات التي تحتها خط ...

أ. Susu, kopi, dan teh

ب. Teh, jus, dan kopi

ج. Kopi, teh, dan jus

د. Kopi, susu, dan jus

هـ. Teh, jus dan kopi

٨. من الأطعمة الغنية بالبروتين هو البيض. معنى الكلمات التي تحتها خط ...

أ. Susu

ب. Telur

ج. Keju



٩. أنيس : ماذا تأكل؟

سالم : آكل ...

أ. فحمية

ب. حارقة

ج. قساخا

أدوية : اكل في اليوم ثلاث وجبات.

أ. ألبان

ب. كم وجبة

ج. كم يومًا

د. إمادًا

هـ. متى

١٧. أخذ : ماذا تأكل؟

يوستف .....

أ. اكل الخبز والقهوة

ب. اكل البرتقال والبيض

ج. اكل الموز والدجاج

د. اكل التفاح والبيض

هـ. اكل الموز والبيض

١٨. تويستة : .....

خبيزة : اكل الرز والسمنك

أ. ماذا تأكل

ب. ألبان تأكل

ب. يرتفع

ج. تفاح

د. موز

هـ. جب

١٤. من الأطعمة الغنية ب... هو اللحم واللبن.

أ. الفيتامين

ب. المادة الدهنية

ج. الملح المعدني

د. الكربوهيدرات

هـ. الألياف

١٥. ما الأطعمة الغنية بالكربوهيدرات يا طيب؟

الطبيب : منها ...

أ. الخبز والقهوة

ب. القمح والسمنك

ج. الرز والخبز

د. الرز والدجاج

الذجاج والخبز

١٦. إلبس : ... تأكلين في اليوم؟



هـ. أُغْرِبُ السَّاعِي

عَنْبِيَّةٌ : ... تَتَنَازَلُ فِي السَّمَاءِ

أَبْلَى : أَتَنَازَلُ فِي السَّمَاءِ طَبَعًا.

أ. مَا

ب. مَقَى

ج. لِمَاذَا

د. أَيْزٍ

هـ. مَاذَا

ج. مَاذَا تَأْكُلِينَ

د. لِمَاذَا تَأْكُلِينَ

هـ. كَيْفَ تَأْكُلِينَ

١٩. سَأَلْتُ : مَاذَا تَفْعَلِينَ؟

يُؤَسِّفُ : .....

أ. تَفْعَلِينَ الْعَهْرَةَ

ب. أُغْرِبُ الْحَيْرَ

ج. تَفْعَلِينَ السَّمَاءَ

د. تَفْعَلِينَ الْعَصِيرَ



الملحق ٤ اختبار موثوقية

Siswa	Nomor Butir Soal																				nr	nr <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
S1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	16
S2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
S3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	196
S4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	81
S5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	169
S6	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9	81
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	169
S8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	100
S9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	9
S10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	13	169
S11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	49
S12	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
S13	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	100
S14	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	25
S15	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13	169
S16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	9
np	5	10	8	6	8	4	9	8	6	6	6	10	6	6	6	7	7	6	3	7	134	1376
p	0.3125	0.625	0.5	0.375	0.5	0.25	0.5625	0.5	0.375	0.375	0.625	0.375	0.375	0.375	0.4375	0.4375	0.375	0.1875	0.4375			
q	0.6875	0.375	0.5	0.625	0.5	0.75	0.4375	0.5	0.625	0.625	0.625	0.375	0.625	0.625	0.5625	0.5625	0.625	0.8125	0.5625			
pq	0.2148	0.2344	0.25	0.2344	0.25	0.1875	0.2461	0.25	0.2344	0.2344	0.2344	0.2344	0.2344	0.2344	0.2461	0.2461	0.2344	0.1523	0.2461	$\sum pq$	4.6328125	
																						4.63

## Perhitungan Uji Reliabilitas

Rumus

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dimana apabila  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  maka instrument tersebut reliabel.

Perhitungan:

Berdasarkan tabel pada analisis uji coba diperoleh:

$$\sum X^2 = 1376$$

$$\sum X = 134$$

$$\sum pq = 4,63$$

$$N = 16$$

$$n = 20$$

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{1376 - \frac{(134)^2}{16}}{16} \\ &= \frac{1376 - \frac{17956}{16}}{16} \\ &= \frac{1376 - 1122,25}{16} \\ &= \frac{253,75}{16} \\ &= 15,859475 \\ &= 15,86 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\ &= \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( \frac{15,86 - 4,63}{15,86} \right) \\ &= \left( \frac{20}{19} \right) \left( \frac{11,23}{15,86} \right) \\ &= 0,7453 \end{aligned}$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $n=16$ , diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,4973$

Karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  maka disimpulkan instrument tersebut reliabel.

## تحليل الوحدة

## Uji Data Pre-test

1. Mean

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{707}{16} \\ &= 44,1875 \\ &= 44,19 \end{aligned}$$

2. Median

$$\begin{aligned} \text{Median} &= \frac{\text{nilai total ke } \left(\frac{N}{2}\right) + \text{nilai total ke } \left(\frac{N}{2} + 1\right)}{2} \\ &= \frac{\text{nilai total ke } \left(\frac{16}{2}\right) + \text{nilai total ke } \left(\frac{16}{2} + 1\right)}{2} \\ &= \frac{\text{nilai ke (8)} + \text{nilai ke (9)}}{2} \\ &= \frac{44 + 44}{2} = 44 \end{aligned}$$

3. Modus = 75

## Uji Data Post-test

1. Mean

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{1296}{16} \\ &= 81 \end{aligned}$$

2. Median

$$\begin{aligned} \text{Median} &= \frac{\text{nilai total ke } \left(\frac{N}{2}\right) + \text{nilai total ke } \left(\frac{N}{2} + 1\right)}{2} \\ &= \frac{\text{nilai total ke } \left(\frac{16}{2}\right) + \text{nilai total ke } \left(\frac{16}{2} + 1\right)}{2} \\ &= \frac{\text{nilai ke (8)} + \text{nilai ke (9)}}{2} = \frac{81 + 81}{2} = 81 \end{aligned}$$

4. Modus = 88

## اختبار متطلب

## اختبار التسوية

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	.186	16	.141	.908	16	.110
Nilai Posttest	.239	16	.015	.749	16	.001

a. Lilliefors Significance Correction

## اختبار تجانس

## Oneway

[DataSet1]

## Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
8.788	1	30	.006

## ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	10841.281	1	10841.281	19.419	.000
Within Groups	16748.438	30	558.281		
Total	27589.719	31			

## اختبار Wilcoxon signed ranks test

**NPar Tests****Wilcoxon Signed Ranks Test****Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest - Nilai Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	15 <sup>b</sup>	8.00	120.00
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	16		

a. Nilai Posttest &lt; Nilai Pretest

b. Nilai Posttest &gt; Nilai Pretest

c. Nilai Posttest = Nilai Pretest

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Nilai Posttest - Nilai Pretest
Z	-3.412 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## توثيق الصور البحث



الصورة ١

## الاختبار القبلي



الصورة ٢

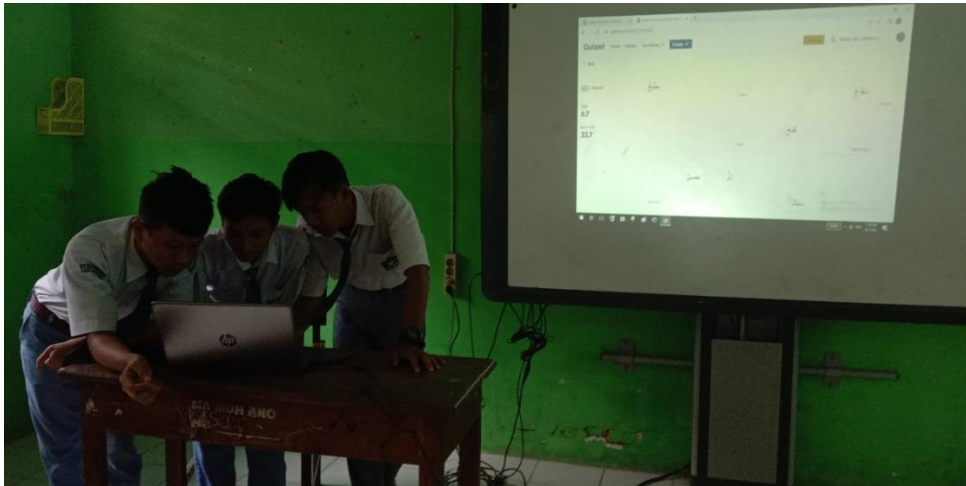
الاجتماع الأول: تعلم المفردات باستخدام quizlet





الصورة ٣

يجرب التلاميذ ميزات لعبة quizlet



الصورة ٤

يجرب التلاميذ ميزات لعبة quizlet



الصورة ٥

الاجتماع الثاني: تعلم المفردات باستخدام quizlet



الصورة ٦

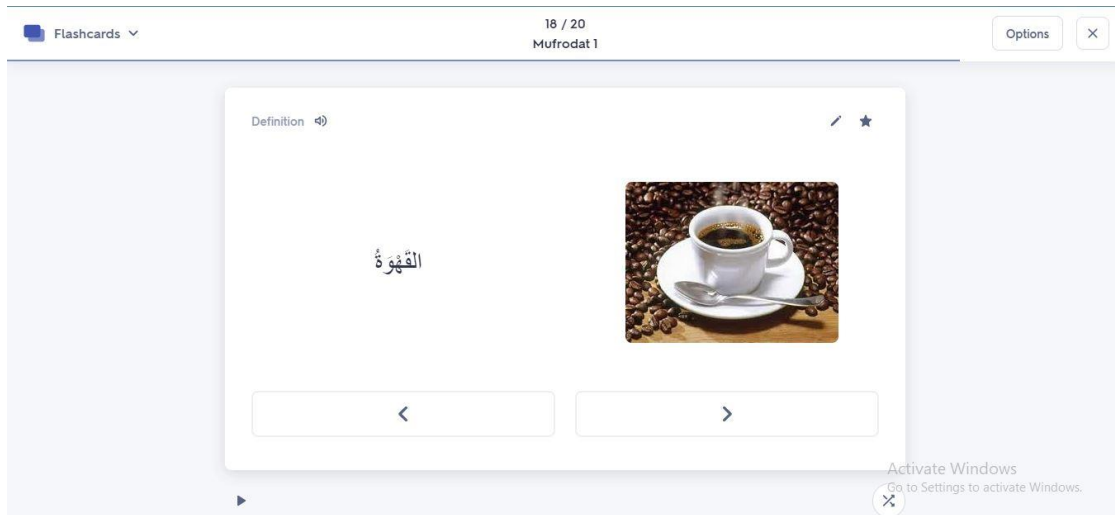
يجرب التلاميذ ميزات لعبة quizlet



الصورة ٧

الاختبار البعدي

## ميزة Quizlet على Website



الصورة ١

ميزة "flashcard" على Quizlet

The screenshot shows the Quizlet Match interface. On the left, there is a sidebar with a 'Back' button, a 'Match' icon, and performance metrics: 'TIME 8.2' and 'BEST TIME 33.7'. The main area displays a grid of words in Indonesian and Arabic. The Indonesian words are: Daging, Semangka, Betimbing, Jus, Teh, and Kopi. The Arabic words are: نَجْمِيَّة, شاي, الفَهْوَةُ, لَحْمٌ جُ لَحْمٌ, عَصِيرٌ, and بَطِيخٌ. At the bottom right, there is a watermark for 'Activate Windows'.

الصورة ٢

ميزة "match" على Quizlet

The screenshot shows the Quizlet Test interface. At the top, it displays '0 / 14' and 'Latihan soal 2'. There are buttons for 'Print test', 'Options', and a close button. The main area is titled 'Matching questions' and '7-10 of 14'. Below this, it says 'Click a term to match it with a definition'. There is a dropdown menu with the text 'Select from list below'. To the right of the dropdown are three terms: بَيْضٌ, سَلْطَةٌ, and كَبِدٌ. Below these terms are three dashed boxes for matching. At the bottom, there are four buttons: 'Salad', 'Hati', 'minum', and 'Telur'. At the bottom right, there is a watermark for 'Activate Windows'.

الصورة ٣

ميزة "test" على Quizlet

Test 0 / 14 Latihan soal 2 Print test Options X

Definition 11 of 14

عشاء

Your answer

Type the Indonesian

Next

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Test 0 / 14 Latihan soal 2 Print test Options X

Definition 1 of 14

اكن - يَأْكُلُ

Term

minum

Choose answer

True False

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Test 0 / 14 Latihan soal 2 Print test Options X

Definition 4 of 14

الْمِنَابِتُ


Choose matching term

mineral makanan

protein vitamin

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIIYAH**  
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774  
 Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

---

Nomor : B- 2004 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/5/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala MA Muhammadiyah Baturetno  
 Di  
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:


Nama : Gita Ramdani  
 NIM : 183121066  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : 8  
 Judul Skripsi : تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية بتورينتو وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١

Waktu Penelitian : 23 Mei 2022 - 30 Juni 2022  
 Tempat : MA Muhammadiyah Baturetno

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 19 Mei 2022  
 a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I



*[Signature]*  
**Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.**  
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

## Surat Telah Melakukan Penelitian



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH  
Alamat : Janglot, Baturetno, Kabupaten Wonogiri, Kode Pos 57673  
No. Telp. : (0273)461 494      NSM : 131233120004  
NPSN : 20363254      E-MAIL : ma\_muh\_bro@yahoo.com



---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 011/III.AU/A/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihsan Azhary, S.Ag.,M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah  
Unit Kerja : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Baturetno

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Gita Ramdani  
NIM : 183121066  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Raden Mas Said Surakarta  
Judul Skripsi :

تأثير استخدام QUIZLET على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية باتوريتنو  
وونوغيري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

Benar-benar sudah melakukan penelitian di MA Muhammadiyah Baturetno pada tanggal 1 Juni 2022-selesai. Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baturetno, 30 Juni 2022  
Kepala MA Muhammadiyah Baturetno



Ihsan Azhary, S.Ag.,M.Pd



## بيان سيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية

الإسم : غيتا رمداني  
 المكان\ تاريخ الولادة : وونوغيري، ٩ ديسمبر ١٩٩٩  
 العنوان : بيليكوريب، باتوريتنو، وونوغيري، جاوى الوسطى  
 رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦٦  
 البريد الإلكتروني : [ramdanitaetaev@gmail.com](mailto:ramdanitaetaev@gmail.com)

## ب. المستوى الدراسي

الرقم	المدرسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بيليكوريب	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باتوريتنو	٢٠١٥-٢٠١٢
٣	المدرسة العالية الحكومية ١ باتوريتنو	٢٠١٨-٢٠١٥