

**A Descriptive Study of Teacher's Pedagogical and Professional Competence  
in Teaching English for Deaf Students at *SMA Luar Biasa Yayasan Suka*  
*Dharma Polokarto Sukoharjo***

**THESIS**

Submitted as A Partial Requirements  
for the degree of Sarjana



By:

**Titis Dyah Ekowati**

**SRN. 18.32.2.1.273**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM  
THE FACULTY OF CULTURES AND LANGUAGES  
RADEN MAS SAID STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SURAKARTA**

**2022**

## ADVISOR SHEET

Subject : Thesis of Titis Dyah Ekowati

SRN : 183221273

To :  
Dean  
Faculty of Cultures and Languages  
UIN Raden Mas Said Surakarta  
In Sukoharjo

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

After reading throughly and giving necessary advices, herewith, as the advisors, we state that the thesis of

Name : Titis Dyah Ekowati

SRN : 183221273

Title : A Descriptive Study of Teacher's Pedagogical and Professional Competence in Teaching English for Deaf Students at *SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma* Polokarto Sukoharjo

Has already fulfilled the requirements to be presented before The Board of Examiners (*munaqasyah*) to gain Undergraduate Degree in English Language Education Study Program.

Thank you for the attention.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Sukoharjo,  
Advisor



Hj. Fithriyah Nurul Hidayati, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19820725 200912 2 006

## RATIFICATION

This is to certify the *Sarjana* thesis entitled “A Descriptive Study of Teacher’s Pedagogical and Professional Competence in Teaching English for Deaf Students at *SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma Polokarto Sukoharjo*” by Titis Dyah Ekowati has been approved by the board of thesis examiners as the requirements for the degree of *Sarjana* in English Education Department.

Chairman : Irwan Rohardiyanto, M. Hum

NIP. 19840117 201503 1 002

Secretary : Hj. Fithriyah Nurul Hidayati, S.Pd.,M. Pd

NIP. 19820725 200912 2 006


Main Examiner : Wildan Mahir Muttaqin, M. A. TESL

NIP. 19860427 201903 1 008

Sukoharjo, November 9<sup>th</sup> 2022

Approved by:

The Dean of Culture and Language Faculty

  
**Prof. Dr. Foto Suharto, S.Ag., M.Ag**

NIP. 19710403 199803 1 005

## **DEDICATION**

The thesis is especially dedicated to:

1. Mrs. Hj. Fithriyah Nurul Hidayati, S.Pd., M. Pd as my advisor
2. SMALB Yayasan Suka Dharma Polokarto
3. My beloved Parents
4. My dearest friend
5. My all hanging out friends and people around who have been helping,  
praying and giving encouragement
6. My beloved Generasi Platinum friends
7. My beloved classmates (2018 PBI G)
8. My almamater Raden Mas Said State Islamic University of Surakarta

## **MOTTO**

“parent sweat is my steps”

“work hard until you don’t need to introduce yourself”

“when you walk into a room, you don’t see that you better than everyone. when you walk into a room, you know you don’t have to be better than anyone. because you’re you, you’re unique, and you’re confident..”

-ayusarasw-

## PRONOUNCEMENT

Name : Titis Dyah Ekowati  
SRN : 18.32.2.1.273  
Study Program : English Language Education  
Faculty : Faculty of Cultures and Languages

I hereby sincerely state that the thesis titled “A Descriptive Study of Teacher’s Pedagogical and Professional Competence in Teaching English for Deaf Students at *SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma Polokarto Sukoharjo*” is my real masterpiece. The things out of masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in bibliography.

If later proven that my thesis has discrepancies, I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Sukoharjo, November 9<sup>th</sup> 2022

Stated by,

A yellow rectangular stamp with a black border. On the left side, there is a vertical barcode-like pattern with the number '1000' printed vertically. In the center, there is a small logo of a Garuda (Indonesian national emblem) above the text 'METTEL TEMPEL'. To the right of the logo, there is a handwritten signature in black ink. Below the logo and signature, the alphanumeric string 'F6887AKX131611492' is printed.

**Titis Dyah Ekowati**

**SRN. 18.32.2.1.273**

## ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah, all praises to be Allah SWT, the only power, the Lord of the universe, master of the day of judgement, for all blessing and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled “A Descriptive Study of Teacher’s Pedagogical and Professional Competence in Teaching English for Deaf Students at *SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma* Polokarto Sukoharjo”. Peace be upon Prophet Muhammad SAW, the great leader and the good inspiration of world revolution.

The researcher is sure that this thesis cannot be completed without the helps, support, and suggestion from several sides. Thus, the researcher would like to express his deepest thanks to all of those who had helped, support, and suggested him during the process of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. H. Mudhofir, S. Ag., M.Pd., as the Rector of the Raden Mas Said State Islamic University Surakarta.
2. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag., as the Dean of Cultures and Language Faculty.
3. Wildan Mahir Muttaqin, M. A. TESL., as the Coordinator of of English Language Education Study Program.
4. Hj. Fithriyah Nurul Hidayati, S.Pd., M. Pd., as the advisor who has given the researcher time to guide on finishing the work. Thanks for her guidance, precious advice, correction, suggestion, and motivation for the researcher.
5. All lecturer of English Language Education. Thanks for the suggestion, guidance, advice, and share knowledge with me.
6. SMALB Yayasan Suka Dharma Polokarto, especially for teacher and students at 12th B class, thanks for permitting the researcher to conduct the research and collect the data in their class.

7. Everyone who has not yet been mentioned for the help given to the researcher to carry out the research and accomplish this thesis.

The researcher realized that this thesis is still far from being perfect. The researcher hopes that this thesis is useful for the researcher in particular and the readers in general.

Sukoharjo, November 9<sup>th</sup> 2022

The Researcher

**Titis Dyah Ekowati**

**SRN. 18.32.2.1.273**



## TABLE OF CONTENTS

<b>TITLE PAGE .....</b>	<b>i</b>
<b>ADVISOR SHEET .....</b>	<b>ii</b>
<b>RATIFICATION .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATION .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PRONOUNCEMENT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>vii</b>
<b>TABLE OF CONTENT .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF FIGURE .....</b>	<b>xiii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION .....</b>	<b>16</b>
A. Background of the Study.....	16
B. Identification of the Study.....	20
C. Limitation of the Study .....	21
D. The Problem Statement .....	22
E. The Objective of the Study .....	22
F. The Benefit of the Study .....	22

G. The Definition of Key Terms .....	23
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW .....</b>	<b>25</b>
A. Theoretical Review .....	25
1. Teacher Competencies .....	25
a. The Theory of Teacher Pedagogical Competence .....	28
b. The Theory of Teacher Perofessional Competence .....	36
1. The Concept of Deaf Students .....	41
a. Definition of Deaf Students .....	41
b. Education for Deaf Students .....	42
c. Teaching English for Deaf Students .....	45
B. Previous Related Study .....	49
<b>CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY .....</b>	<b>55</b>
A. Research Design .....	55
B. Research Setting .....	55
C. Research Subject .....	56
D. Data and Source of the Data .....	57
E. Research Instrument .....	57
F. Techniques of Collecting the Data .....	57
G. Trustworthiness of the Data .....	60
H. Techniques of Analyzing the Data .....	60

<b>CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION .....</b>	<b>62</b>
A. Research Finding .....	62
B. Discussion .....	77
<b>CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS .....</b>	<b>82</b>
A. Conclusion .....	82
B. Suggestions .....	83
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>	<b>85</b>
<b>APPENDICES .....</b>	<b>90</b>

## **LIST OF TABLES**

Table 2.1 Indicators of teacher’s pedagogical competence .....	30
Table 2.2 Indicators of teacher’s professional competence .....	39
Table 2.3 Level of deafness .....	41
Table 2.4 The similarities and differences of thesis .....	52
Table 3.1 Research schedule .....	56

## LIST OF FIGURE

Figure 2.1 Sign language; letters .....	47
Figure 2.2 Sign language; numbers .....	48
Figure 3.1 Component of analysis .....	60

## LIST OF APPENDICES

Appendices 1. Guidelines of observation .....	91
Appendices 2. Guidelines of interview .....	98
Appendices 3. Guidelines of documentation .....	102
Appendices 4. Pre-research; transcript of interview .....	104
Appendices 5. Pre-research; field note of observation .....	109
Appendices 6. Transcript of interview .....	111
Appendices 7. Field note of observation . .....	128
Appendices 8. Regulation of Teacher's Pedagogical & Professional Competene.....	136
Appendices 9. Rubric of observation .....	140
Appendices 10. Teacher's education background .....	155
Appendices 11. Curriculum ( <i>KI, KD</i> ) .....	157
Appendices 12. Syllabus .....	159
Appendices 13. Lesson plan .....	161
Appendices 14. Legalization .....	171
Appendices 15. Pictures of observation .....	173

## ABSTRACT

*Titis Dyah Ekowati. 2022. A Descriptive Study of Teacher's Pedagogical and Professional Competence in Teaching English for Deaf Students at SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma Polokarto Sukoharjo. Thesis. English Language Education Study Program The Faculty of Cultures And Languages.*

Teaching english for deaf students is a challenge for the teacher. The main factor that becomes a challenge comes from students' innate characteristics such as short memory, unstable emotions and different levels of deafness. Two main competencies that must be possessed by teacher to overcome the problems in teaching English at deaf class are pedagogical competence and professional competence. The purpose of writing this thesis is to findout how is the competency of pedagogical and professional teachers' in teaching English for deaf students at SMALB Yayasan Suka Dharma Polokarto Sukoharjo.

The research was a descriptive qualitative research. The objects that observed were teacher's pedagogical and professional competence in teaching English for a deaf class in SMALB YSD Polokarto Sukoharjo. The subject of the reserach was the twelveth grade deaf-class teacher in SMALB YSD Polokarto Sukoharjo. The researcher collected data by used observation, interview, and documentation. The techniques of analyzing data were data reduction, data display and conclusion. Trustworthiness of the data used triangulation of technique and triangulation data with the time.

The result of this research are the teacher has shown the implementation of pedagogical competence when carried out the teaching process by arranged the learning based on collaboration of 2 curricula, k13 curriculum and *merdeka* curriculum, by used learning media (visual) with a Total Communication approach adjusted to the abilities and students' needs. Teacher professional competence was seen by having undergraduate certificate and certification of professional teacher, also knowing the principle of educative learning. Teacher has implemented pedagogical and professional competencies in teaching deaf students in accordance with the indicators of teacher pedagogical and professional competencies as stated in the Minister of National Education Regulation No. 16 of 2007 concerning Teacher Competency Standards.

Keywords: pedagogical competence, professional competence, deaf students

## **CHAPTER I**

### **INTRODUCTION**

#### **A. Background of the Study**

Education is the right of all nations which is the main pillar in the progress of a country. Every person has the right to get the education to improve the quality of their life as stated in Indonesian Constitution Number 20, 2003, *which* concerns about the education system. In chapter IV, 5 article, contains (1) Every citizen has the same rights to obtain quality education; (2) Citizens who have physical, emotional, mental, intellectual, and/or social disorders are entitled to special education; (3) Citizens of concession or underdeveloped and indigenous peoples have the right to receive special service education; (4) Citizens who have the potential for intelligence and special talents are entitled to special education; and (5) Every citizen has the right to have the opportunity to improve lifelong education (Dewi, 2019). In Indonesia, one of the efforts to realize a fair and equitable education is through segregation education for children with special needs.

According to Suparno (2007), he stated that students with special needs are they who have certain disabilities (disabled children) both physically, mentally and emotionally as well as those who have special needs in their education. Special need services in education are manifested in some educational services concept such as segregation education (only for students with special needs), mainstreaming education (mixed class



between special needs students and normal students), integration education (enrolling special needs students into regular schools ) and inclusive education (open education for special needs students with normal students). One of the most interesting educational services for researcher to be observed is segregation education. Segregation education is an education system where special needs students are separated from the normal education system. Segregation education aims to ensure that all special needs students receive proper educational services and facilities that appropriate to the degree and type of disabilities. This educational service is called an *Sekolah Luar Biasa* (Special School) which consists of *TKLB* (Special Kindergarten), *SDLB* (Special Elementary School), *SMPLB* (Special Junior High School), *SMALB* (Special Senior High School) levels. The purpose of organizing special schools is to create a comfortable environment for students and foster self-confidence in students, it is to maximize the potential or strengths that exist in the special needs students.

Wah (2011), stated that there are six types of disabilities of the students with Special Education Needs, they are students with: visual impairment, hearing impairment, cerebral palsy (disorders of movement and posture), intellectual disability (significant limitations in cognitive function), attention deficit hyperactivity disorder (less ability to control themselves in the society), and multiple disabilities (have two or more impairments). From all of disabilities mentioned by Wah, the researcher

took an interest to the students with hearing impairment or we called them as deaf students.

Haenudin (2013), described that deafness is a condition of a person who has a lack or loss of hearing ability either partially or completely due to the malfunction of part or all of the hearing device, so that a person cannot use his or her hearing device in everyday life which has an impact on life in a complex manner. In accordance with Kartadinata (1996), it mentioned that hearing impairment experienced by deaf people resulted in limited voice, vocabulary, and language that they could master.

Based on those conditions, deaf students certainly need different treatment in their learning process due to their limitations. One of them is in English education. English is important language which has a role as global communication and the transfer of science and technology. English is included to education curriculum in Indonesian by the government so it should be learned by all students both normal and special needs students.

A previous study in teaching and learning English for deaf students was conducted by Dianita Megawati in 2020. There were two challenges found in teaching English for deaf students. The first was about the teaching method, an appropriate method had not been found so the students found difficulties to achieve learning objectives. The second challenge was about the lack of teachers who can teach deaf students. The findings of this study focused on the fact that teaching deaf students requires a lot of effort and persistence because of the students' innate

characteristics and different such as short memory, unstable emotions, and differences in hearing levels. In this study, special strategies were also needed in the learning process such as presenting variety of learning media, and speaking slowly and clearly in the sign language.

From the previous research, the researcher concluded that the teachers must have two main competencies that must be possessed to overcome the problems in teaching learning process at deaf students class. The two competencies are pedagogical competence and professional competence. Pedagogical competence is the ability of teachers to manage the learning process. It covers the interaction between teachers and students during teaching and learning process. This competence is important for teachers to understand the characteristics of the students, the development of students' personalities and for the reflection in the learning process. Then, professional competence is the ability related to teacher performance, so the teacher can fulfil their tasks properly.

The competence and qualifications of teachers for teaching special needs students are also stated in the Minister of National Education Regulation No. 16 of 2007 concerning Teacher Qualification and Competency Standards. The regulation states that for the academic qualifications of *SDLB* / *SMPLB* / *SMALB* / or other equivalent forms, teachers must have a minimum educational academic qualification of diploma four (D-IV) or undergraduate degree (S1) special education program or bachelor degree in accordance with the subjects studied that

taught and obtained from an accredited study program (Kementrian Pendidikan Nasional Indonesia, 2007).

For this reason, the researcher conducted a preliminary research at *SMALB YSD* Polokarto. In this research, the researcher conducted interview with a teacher who taught deaf class at *SMALB YSD* Polokarto. The interview resulted the information about classroom management by teacher in every class and the application of competency standards that are in accordance with the abilities of special needs students. In *SMALB YSD* Polokarto, each class has one teacher who should master all subjects, and English subject is one of them. So, all teachers in this school must be able to master the subjects such as lesson structures, concepts, and scientific mindsets how to develop and deliver these materials to students is by looking at the abilities and characteristics of students, so they can achieve the learning goals.

Based on that phenomenon above, the researcher conducted a research about how is the teacher's pedagogical and professional competence in teaching english for deaf students at *SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma* Polokarto.

## **B. Identification of the Study**

Based on the background of the study above, there are the identification of the problems that have been formulated:

1. Teachers are the front line in the process of implementing education because they meet the students in transforming knowledge, so teaching competence must be possessed by teachers.
2. In teaching special needs students, teachers are expected to design the learning that appropriate to the students' need, especially for learning English language, where the students don't know yet about the language.
3. Teachers are expected to develop lessons and curriculum, so students can achieve the learning objectives.
4. In fact, in the special classes (*kelas luar biasa*) the teachers are faced by a phenomenon where they teach special students so they require to have adequate pedagogic and professional competencies.

### **C. Limitation of The Study**

The limitation of the study is used to determine the object of the research. Based on the identification of the problems above, considering at the competence also the ability of the teacher in teaching learning, the researcher only limited the research to one class. It was XII B category class at *SMALB Yayasan Suka Dharma* Polokarto. This was because the 12th grade class used a total communication approach, while the other classes using a sign language.

The scopes of this research were focused on observing the English teaching and learning process and also interviewing the teacher who taught

English in deaf classes at *SMALB Yayasan Suka Dharma* Polokarto who is considered as professional teacher that have an undergraduate certificates and professional teacher certification.

#### **D. The Problem Statement**

Based on background at the study, the question of the study that formulated is “How is the pedagogical and professional competence of teacher in teaching English for the students who are deaf at *SMALB Yayasan Suka Darma* Polokarto?”

#### **E. The Objective of the Study**

The objective of the study is to describe how the pedagogical and professional teachers competences in teaching English for the students who are deaf at *SMALB Yayasan Suka Darma* Polokarto.

#### **F. The Benefit of the Study**

##### 1. Theoretical Benefit

This study is giving a description about the teacher’s pedagogical and profesional competence in teaching English for deaf students at *SMALB Yayasan Suka Dharma* Polokarto. It can be used as a literature reference for the readers who need more detail information about the same case as this study, and hopefully this paper can bring something that is useful in the future.

## 2. Practical Benefit

### 1. For the teachers

This research helps the teacher to implement pedagogical and professional competence in teaching English for the special needs students especially for students who have hearing impairment.

### 2. For the researcher

This research was conducted to find out more information about the pedagogical and professional competence of English teachers at *SMALB Yayasan Suka Dharma* Polokarto.

### 3. For the further researchers

From this research, the further researchers could take some points as the reference for their research. This research is also expected that will be continued by other researchers in another focus that has not been covered in this research.

## G. Definition of Key Terms

### 1. Teacher's Pedagogical Competence

Pedagogic competence is the ability of educators to create an atmosphere and various learning experiences in managing students in accordance with the prepared curriculum (Sagala, 2009).

## 2. Teacher's Professional Competence

Professional competence is the ability of teachers to mastering the learning materials broadly and in depth, including the school curriculum and scientific substance, as well as mastery of scientific structures and methodologies (Suyanto and Jihad, 2013).

## 3. Teaching English

Teaching English is the 'transmission' of knowledge about English as the 'language' which is their primary foreign language in schools from teacher to student, or about creating conditions in which, somehow, students learn on their own, which remain as mechanics and ridden routines (Dewi, Yawisah, and Siregar, 2019).

## 4. Deaf Students

Deafness is a hearing loss that affects the process of language information when listening by using hearing aids or not, and academic performance (Heward, Alber-Morgan, and Konrad, 2017). Students who are deaf often communicate through a sign language in their daily conversation.



## **CHAPTER II**

### **LITERATURE REVIEW**

#### **A. Theoretical Review**

##### 1. Teacher Competencies

Teacher competencies are the abilities of teacher to carry out their duties and obligations properly and responsibly. Stated by Cogan in Sagala (2009), a competence teacher should have : (1) the ability to view and approach the educational problems from the global community perspective; (2) the ability to cooperate with others cooperatively and responsibly in accordance with the roles and duties in society; (3) the capacity to think critically and systematically; (4) the desire to always improve their intellectual abilities in accordance with the demands of the times that are always changing with knowledge and technology.

According to Hamalik (2010), for the practice a teacher is considered professionally competent if (1) The teacher is able to develop responsibilities as well as possible. (2) The teacher is able to carry out his roles successfully. (3) The teacher is able to work in an effort to achieve educational goals (school instructional goals) (4) The teacher is able to carry out his role in the teaching and learning process in the classroom (Novauli, 2015)

Those competency standards are needed to build the qualified teachers, because the national future is determined by the competent educators in their fields. Their duties and responsibilities are not only to make students understand of what is being taught but also to educate the students. The students can give some benefits for themselves and also their society.

For those reason, all teachers are required to meet the four competency standards made by the government, as stated in the Minister of National Regulation number 16 of 2007 regarding standards of academic qualifications and teacher competence. Various kinds of competencies that must be possessed by educators such as: pedagogic competence, personality competence, social competence, and professional competence.

Those four competencies are integrated in teacher performance. The Government Regulation of the Republic of Indonesia Number 19 of 2005 concerning about National Education Standards Article 28 3<sup>rd</sup> paragraph states that the meaning of those 4 competencies, as described:

#### 1) Pedagogic Competence

Pedagogical competence is the ability of the teachers to manage student learning process which includes understanding students, designing and implementing learning, evaluating learning outcomes, and developing students to actualize their various

potentials. Similarly, Freire (1993) argues that pedagogical competence includes the ability to: (1) understand students, (2) design learning, including understanding the educational foundation for learning purposes, (3) implement learning, (4) design and implement learning evaluations, and (5) develop students to actualize the various potentials they have.

## 2) Personality Competence

Personal competence is the ability of the teachers' personality such as steady, stable, mature, disciplined, wise and authoritative, being an example for students, and noble character. As May (1932) said that personality competence includes the following abilities: (1) having a steady and stable personality, (2) having a mature personality, (3) having a wise personality, (4) having an authoritative personality, and (5) having noble character and can be an example.

## 3) Social Competence

Social competence is the ability of the teachers as part of the community to communicate and interact effectively with students, fellow teachers, education staffs, parents/guardians of students, and the surrounding community. Kunandar (2014) said that social competence is needed in order to attract students' interest in teaching and learning sessions.

## 4) Professional Competence

Professional competence is the ability to master learning material in a broad and deep manner that allows guiding students to meet the competency standards set out in the National Education Standards (*SEN or Standar Nasional Pendidikan*).

a. The Theory of Teacher Pedagogical Competence

1) Definition of Teacher Pedagogical Competence

According to the Indonesian Dictionary (*KBBI*), pedagogy is the science of education, the science of teaching. Etymologically, *pedagogie* means “the art of children’s learning”, a term is derived from the Greek “*paid*” which means “child” and “*agogos*” means guiding. Pedagogy has a specific meaning as “the art of science and teaching children”.

According to Mulyasa (2008), pedagogical competence is the ability to manage the learning process includes an understanding of learners, instructional design and implementation, evaluation of learning outcomes, and the development of learners to actualize their potential.

2) Indicators of Teacher Pedagogical Competence

Paulo Freire (1993) stated that pedagogical competence includes the ability to: (1) understanding the students, (2)

designing the learning, including understanding the educational basis for learning purposes, (3) implementating the learning, (4) designing and implementating learning evaluations, and (5) developing students potentials they have.

Understanding the students has at least four things that must be understood by teachers, and those are: (1) level of intelligence, (2) creativity, (3) physical condition, and (4) growth and cognitive development.

Learning design includes at least three activities, and those are: (1) identification of needs, (2) formulation and identification of basic competencies, and (3) preparation of learning programs.

Evaluation of learning outcomes is carried out to determine changes in behavior and the formation of student competencies which can be done by: (1) class assessment, (2) basic ability test, (3) final assessment of education and certification units, (4) benchmarking, and (5) program assessment.

Last, the development of the students is intended to develop the various potentials which can be done by teachers in various ways such as: (1) extra-curricular activities (ex-curricular), (2) enrichment and remedial, (3) Guidance and Counseling (*Bimbingan Konseling*), and etc.

Each of those sub-competencies also stated in the Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2007 concerning Teacher Competency Standards.

**Table 2.1.** The indicators of teacher pedagogical's competencies

<p>1. Understanding the characteristics of students from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspects.</p>	<p>1.1 Understand the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-cultural backgrounds.</p> <p>1.2 Identify the potential of students in the subjects taught.</p> <p>1.3 Identify students' initial teaching provisions in the subjects taught.</p> <p>1.4 Identify students' learning difficulties in the subjects taught.</p>
<p>2. Mastering learning theory and educational learning principles.</p>	<p>2.1 Understand various learning theories and educational learning principles related to the subjects being taught.</p>

	2.2 Apply various approaches, strategies, methods and learning techniques that educate creatively in the subjects taught.
3. Developing a curriculum related to the subjects taught.	<p>3.1 Understand the principles of curriculum development.</p> <p>3.2 Determine the learning objectives that are taught.</p> <p>3.3 Determine appropriate learning experiences to achieve the learning objectives being taught.</p> <p>3.4 Select taught learning materials that are related to learning experiences and learning objectives.</p> <p>3.5 Organize learning materials correctly according to the chosen approach and the characteristics of students.</p> <p>3.6 Develop indicators and assessment instruments.</p>
4. Organizing educational	4.1 Understand the principles of

learning.	<p>educational learning design.</p> <p>4.2 Develop components of learning design.</p> <p>4.3 Develop a complete learning plan, both for activities in the classroom, laboratory and field.</p> <p>4.4 Carry out educational learning in the classroom, in the laboratory and in the field with due observance of the required safety standards.</p> <p>4.5 Use learning media and learning resources that are relevant to the characteristics of students and the subjects taught to achieve the learning objectives as a whole.</p> <p>4.6 Make transactional decisions in guided learning according to the situation that develops.</p>
5. Utilizing information and communication technology for the benefit	5.1 Utilize information and communication technology in



of learning.	tutored learning.
6. Facilitating the development of the potential of students to actualize their various potentials.	6.1 Provide a variety of learning activities to encourage students to achieve optimal performance.  6.2 Provide a variety of learning activities to actualize the potential of students, including their creativity.
7. Communicating effectively, empathetically, and politely with students.	7.1 Understand various effective, empathetic, and polite communication strategies, orally, in writing, and/or other forms.  7.2 Communicate effectively, empathetically, and politely with students with a distinctive language in the interaction of educational activities/games that are built cyclically from (a) preparing the psychological conditions of students to take part in the game through

	<p>persuasion and example, (b) invitation to students to take part, (c) students' responses to the teacher's invitation, and (d) the teacher's reaction to student responses, and so on.</p>
<p>8. Carrying out assessment and evaluation of learning processes and outcomes.</p>	<p>8.1 Understand the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes according to the characteristics of the subjects taught.</p> <p>8.2 Determine the aspects of the process and learning outcomes that are important to be assessed and evaluated according to the characteristics of the subjects being taught.</p> <p>8.3 Determine the assessment and evaluation procedures for learning processes and outcomes.</p> <p>8.4 Develop assessment</p>

	<p>instruments and evaluate learning processes and outcomes.</p> <p>8.5 Do assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.</p> <p>8.6 Analyze the results of the assessment process and learning outcomes for various purposes.</p> <p>8.7 Evaluate the process and learning outcomes.</p>
<p>9. Utilizing the results of assessment and evaluation for the benefit of learning.</p>	<p>9.1 Use information from assessment and evaluation results to determine learning completeness</p> <p>9.2 Use information from assessment and evaluation results to design remedial and enrichment programs.</p> <p>9.3 Communicate the results of the assessment and evaluation to stakeholders.</p>

	9.4 Utilize information from the results of assessment and evaluation of learning to improve the quality of learning.
10. Taking reflection action to improve the quality of learning.	<p>10.1 Reflect on the learning that has been implemented.</p> <p>10.2 Utilize the results of reflection for the improvement and development of learning in the subjects taught.</p> <p>10.3 Conduct classroom action research to improve the quality of learning in the subjects being taught.</p>

From the description above, what is meant by pedagogic competence is the teacher's understanding of the students and the teacher's ability to manage learning process, and to know the characteristics of students, so the teacher can determine what is needed by the students.

b. The Theory of Teacher Professional Competence

1) Definition of Teacher Professional Competence

Since the 90's or the last period, the term "professional competence" has been actively used and has become the subject of a special and comprehensive study of many researchers which closely related to educational activities (Abdurakhmonov, 2021). In *Bahasa Indonesia*, professional comes from the word "*profesi*" which means a field of work based on the certain expertise education (skills, teacher training, and so on). While the professional itself is concerned with the profession, it requires intelligence and special skills to do it (Suyanto and Jihad, 2013).

The professional competence is the ability to mastering the learning materials broadly and deeply which allows for guiding students to meet the competency standards that set out in the national education standards (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, 2005). Professional competence must be possessed by teachers because they are one of the first and main components among other components in education (students, curriculum, subject material, learning objectives, teaching methods, learning facilities and media, evaluation education, learning environment) that determine the fruitfulness of education (Idris, 2018).

In line with those definition, professional teachers are needed very much in education because it is a profession or job

that require special skills with all the competencies which cannot be done by just anyone outside the field of education.

## 2) Indicators of Teacher Professional Competence

It was explained by Sagala (2009), professional competence related to the field of study is: Professional competence which consists of sub-competencies (1) understand the subject have been prepared to teach; (2) understand competency standards and lesson content standards stated in the Ministerial Regulation as well as the materials teaching in the unit level curriculum education; (3) understand the structure, concepts, and scientific methods that overshadow teaching materials; (4) understand the relationship of concepts between related subjects; and (5) apply scientific concepts in daily life.

Professional competence also has been stated in the Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2007 concerning Teacher Competency Standards that covers the core competencies of teachers; (1) Mastering material, structure, concept, and scientific mindset that supports the subjects taught (2) Mastering competency standards and basic competencies of the subjects taught (3) Developing creatively guided learning materials (4) Developing the professionalism continuously by taking actions of reflection (5) Utilizing information and communication technology to develop themselves.

Indicators of teacher professional competence in the in the Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2007 concerning Teacher Competency Standards.

**Table 2.2.** The indicators of teacher professional's competencies

<p>1. Mastering the material, structures, concepts, and scientific mindsets that support the subjects being taught.</p>	<p>English Teacher Competency</p> <p>a. Knowledge of various linguistic aspects in English (linguistics, discourse, sociolinguistics, and strategic).</p> <p>b. Master spoken and written English, receptive and productive in all its communicative aspects (linguistics, discourse, sociolinguistics, and strategic).</p>
<p>2. Mastering competency standards and basic competencies of the subjects taught.</p>	<p>2.1 Understand the competency standards of the subjects being taught.</p> <p>2.2 Understand the basic competencies of the subjects taught.</p> <p>2.3 Understand the learning</p>

	objectives being taught.
3. Develop learning materials taught creatively.	<p>3.1 Choose learning materials that are taught according to the level of development of students.</p> <p>3.2 Process subject matter taught creatively according to the level of development of students.</p>
4. Develop professionalism in a sustainable manner by taking reflective action.	<p>4.1 Reflect continuously on own performance.</p> <p>4.2 Utilize the results of reflection in order to increase professionalism.</p> <p>4.3 Conduct classroom action research for professionalism improvement.</p> <p>4.4 Keep up with the times by learning from various sources.</p>
5. Utilizing information and communication technology to develop yourself.	<p>5.1 Utilize information and communication technology in communicating.</p> <p>5.2 Utilize information and communication technology for self-development.</p>



## 2. The Concept of Deaf Students

### a. Definition of Deaf Students

Deaf students who have totally or half hearing losses not hear sounds perfectly or even not hear at all. In this research, deaf students are those who have hearing loss in a certain level, partly or even completely in deafness.

Lomas, Andrews, and Shaw (2011) states that hearing loss is a term denoting hearing loss that can range from mild to severe like deaf and hard of hearing. A deaf person is a person whose hearing impairment prevents successful processing of linguistic information through auditions with or without hearing aids. Deaf people are people who generally use hearing aids, have sufficient residual hearing to allow successful processing of linguistic information through auditions (Dwidjosumarto 1995).

Hearing can be described by the range of sounds that a person can hear and how soft a person can hear those sounds (Berryman, 2006). Hearing frequency is measured in Hertz (Hz), and noise level is measured in decibels (dB). The normal hearing range for a person is 250-8,000Hz at 25 dB or lower. Deafness by hearing range of sounds person can hear defined as follows:

**Table 2. 3. Level of Deafness**

Severity	Under 15 years old	Over 15 years old
----------	--------------------	-------------------

Mild	0-30 db	25-44 db
Moderate	31-60 db	45-64 db
Severe	60-90 db	>64 db
Profound	>90 db	-

( Taken from the thesis of Aditya Pratama (2014) “The Implementation of Teaching and Learning English of Students with Hearing Impairment”)

## b. Education for Deaf Students

### 1) System of Education

According to Dwidjosumarto (1995) there are two types of formal education system that suitable for students with hearing impairment in Indonesia, and those types are:

#### a) Segregation Education System

Etymologically, segregation comes from the word segregate or segregation that interpreted as the process of separating a group from another group or isolation or exclusion. While segregation education is an education system for children with special needs that is separated from the normal child education service system (Casmini, 2007).

Segregation education is not just the separation of places or locations but also the whole administration program between special needs students and normal students. The separation began with the concerns about the abilities of the special needs students who were not deemed to commensurate with

normal children in general. From this assumption, the concept of special education services (*Sekolah Luar Biasa*) was born which is specially for students with disabilities (Latifah, 2020).

Special education services (*Sekolah Luar Biasa*) is a formal educational institution that serves education for special needs students. *SLB* is divided into several types: (a) *SLB A* is for children with visual impairments or blind (*tuna netra*). (b) *SLB B* is for children with hearing impairments or deaf (*tuna rungu*). (c).*SLB C* is for children with mild mental retardation (*tuna grahita*), while *SLB* Section C1 is for students with the moderate mental retardation. (d) *SLB D* is for children with physically disabilities without any disturbance of intelligence and *SLB D1* is for children with intelligence disorders (*tuna daksa*). (e) *SLB E* provides educational services specifically for mentally retarded students (*tuna laras*). (f) *SLB G* is educational institution that provides services for students with multiple disabilities (*tuna ganda*) (Pramartha, 2015).

#### b) Integration Education System

Integration means combining special needs students into regular schools (Stubbs, 2008). This education system gives chances for students with hearing impairment also for other students with disabilities to study along with normal students.

Each integration class is for one type of disability and filled with no more than 10% of students with special needs. In the classroom there is a Special Guidance Teacher (*Guru Pembimbing Khusus / GPK*) as a consultant for teachers and students during the learning process.

## 2) Curriculum

Curriculum comes from the word “*curir*” or “*curere*” in Greek which is defined as the distance that must be covered by a runner in the world of sports. Furthermore, in the world of education, the experts have different interpretation of the curriculum but still have similarities (Sanjaya 2015).

Stated by Sarinah (2015), curriculum has a close relationship with students development efforts in accordance with the goals to be achieved. The definition of curriculum also stated in the Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 concerning the National Education System as a set of plans and arrangements regarding the objectives content and learning materials as well as the method used as guideliness of the implementation of learning activities to achieve certain educational goals.

Basically, the implementation of curriculum for normal and special needs students is same. It is to measure the cognitive, affective and psychomotor domains of children. On the other

hand, the application is different. The difference is in the set of plans, strategies and methods.

A set of plans refers to the learning process which includes Syllabus and Lesson Plan (*RPP*). The syllabus and lesson plans in the curriculum for special needs students are in accordance with the disability suffered by them. Teachers must become the observant to see the situation of their students. Teachers must be able to differentiate in terms of the inability of children, so the students can receive appropriate treatment in terms of their education (Aslan 2017).

So, it can be conclude that the implications of curriculum on learning for children with special needs are reconstruction which will produce a curriculum model that is suitable for children with special needs in cognitive, affective and psychomotor aspects.

c. Teaching English for Deaf Students

Teaching English is the transmission of knowledge about English as a primary foreign language. It is usually conducted in schools taught by teachers to students (Dewi et al., 2019). Unlike the normal students, deaf students often face several difficulties in the learning process such as 1) Attend (tune in to what is going on) 2) Require more time to concentrate 3) Access all the information provided in class 4) Understand new information 5) Memorize 6)

Respond quickly to ask questions or command 7) Increase vocabulary and use new words appropriately. Because of that, the teaching English for special needs students especially the deaf students requires a special approach and strategy. Three teaching approaches for students with hearing impairment and deaf was mentioned by (Westwood, 2009), those are:

1) Oral – Aural approach

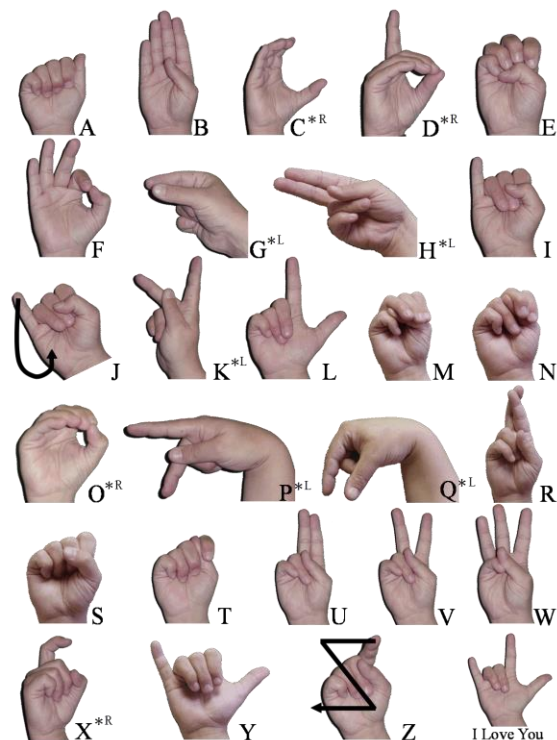
This approach uses speech, residual listening skills, lip reading, and fingering in spontaneous conversation. This is an education system where teaching and learning activities are carried out by spoken and written languages. This approach emphasizes using the residual hearing that the individual may have, and it is added by lip reading and speech training. The application of this approach is unsatisfactory due to unfavorable situations such as delays in detecting hearing loss, lack of guidance from parents and so on. On the other hand, this approach will show very satisfying results if it is used actively and consistently in the classroom and family (Westwood, 2009).

2) Sign Language

Sign language can be defined as a language by hands movements, faces, expressions and arms as a means of

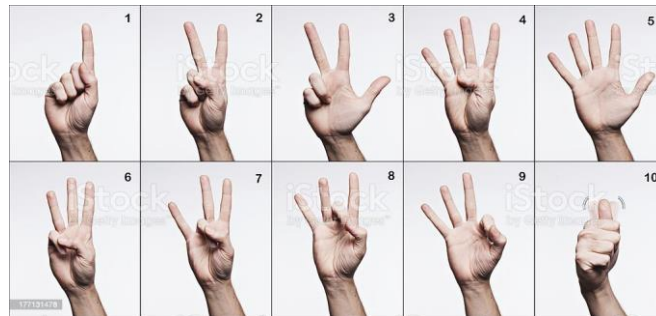
communication for deaf people. Deaf people have difficulty acquiring language by using their sense of hearing, so the visual symbols are needed (Westwood, 2009). Sign language has no grammar, no natural prefix and suffix, and also the absence of part of speech, so it will be very helpful for children with hearing loss. In Indonesia, the sign language used is Indonesian Sign Language or called *BISINDO* (*Bahasa Isyarat Indonesia*) and Indonesian Sign Language System or SIBI (*Sistem Isyarat Bahasa Indonesia*) (Megawati, 2020).

**Figure 2.1.** Sign Language; letters.



( Taken from <http://upload.wikimedia.org/>)

**Figure 2.2.** Sign language; numbers



(Taken from : <https://www.istockphoto.com/id/>)

### 3) Total Communication Approach

Total communication becomes the most popular method to teach hearing-impaired students. The total communication approach is an approach that combines gestures, oral methods, signs to help the deaf students to understand and express ideas and opinions to others. According to Kwamboka (2018) Total communication techniques are finger spelling (sign language alphabet), pantomime, writing, drawing, lip reading, gestures, spoken speech, and the use of residual hearing through amplification like a hearing aid. The purpose of this approach is to foster effective communication that can help teachers to convey the material efficiently, but it can also help students to receive the material quickly and precisely.



There are some strategies used to teach students with hearing impairments or deaf students. The strategies which might be applied in the English teaching and learning process are:

1) Lip Reading

Lip reading is how deaf students recognize the spoken language by watching the teacher when they speak. The students listen to the teacher by watching the teachers' lips to understand the movements, expressions and speech patterns of the spoken language had shown (Megawati, 2020).

2) Media

Stinson, Meath-Lang, and MacLeod have investigated the essential function of print media as sign language translators in the classroom. They found that deaf students at university created more information when materials were presented in written text rather than interpreted using sign language. So, the deaf students could also use printed media (text or visual) as a media in learning English (MS, B, and J, 1981).

## **B. Previous Related Studies**

This study focuses on the teacher pedagogical and professional competence in teaching English for a students with hearing impairment or deaf students, and there are several researchers which bring similar issues:

1. Aditya Pratama (2014) was in his research with the title “The Implementation of Teaching and Learning English of Students with Hearing Impairment (A Naturalistic Study at Eleventh Grade Students of SLB YRTRW Surakarta of 2013/2014)”. The research aimed to (1) describe the implementation of teaching and learning English in class XI SLB B YRTRW Surakarta (2) identify the problems faced by teachers and students in class XI SLB B YRTRW Surakarta in teaching and learning English and (3) determine the proficiency of class XI students at SLB B YRTRW Surakarta in English English.

The method used in this study was a naturalistic qualitative method. The data were collected through observation, interviews and document analysis. Sources of the data were obtained from: events, informants, and documents which were analyzed by: open, coding and selective coding.

The results of this research concluded that: in the teaching and learning process, deaf students were also able to understand English lessons like normal students as long as the teacher uses various teaching methods and media according to their needs and conditions. The problems faced by the students were caused by the lack of language input which had an impact on their imperfect pronunciation and limited vocabulary. The problems encountered by the teachers were like too many teacher’s responsibilities and a limited time of preparation.

2. The next thesis was from Kholoud Adeeb Al-Dababneh, Eman K. Al-Zboon & Mustasem Mohammad Akour (2016), “Competencies that Teachers Need for Teaching Children Who Are Deaf and Hard-of-Hearing (DHH) in Jordan”. The purpose of their research was to find the main competencies that teachers need for teaching children who are deaf and hard-of-hearing. The results revealed that competencies needed to teach deaf students were; the teachers’ competencies on developing the Instructional Planning Strategies, competencies on communication skills, assessment, managing the classroom environment, team working skills and positive attitude development.
3. The third thesis was from Dianita Megawati (2020) in her study entitled “Teacher’s Strategies in Teaching English for Deaf Students : A Case Study at *SMP Luar Biasa* of Karya Mulia Foundation”. The study aimed to identify the strategies used by teachers to teach English for deaf students and identify the challenge faced during the teaching and learning process. The data were obtained by interview to the English teacher about the strategies and challenges. The researcher also conducted classroom observation with a field notes as a supporting instrument. The study showed that the challenges come from innate students abilities such as having short memory, unstable emotions, and differences in hearing levels. Because of those phenomenon, students were still difficult to achieve the learning goals.

4. The fourth thesis was from Sule Firat Durdukoca (2021) in his study entitled “Reviewing of Teachers’ Professional Competencies for Inclusive Education”. The study aimed to examine the professional competence of classroom teachers for inclusive education according to different variables, to obtain information about teachers' practices in the classroom and to evaluate their perceptions of professional competence in depth. The research has a mixed methods research and was conducted using trilingual. The data were collected by the “Professional Competency Scale for Teachers on Inclusion” and a semi-structured interview form. The result of study showed that the professional competence of teachers participating in inclusive education is at a high level, professional competence did not differ according to gender and seniority variables, and the level of professional competence of teachers regarding inclusive education differs according to the number of students with disabilities.

**Table 2.4**

The similarities and differences of thesis

<b>Name &amp; Title</b>	<b>Similarity</b>	<b>Difference</b>
Aditya Pratama (2014) “The Implementation of Teaching and Learning English of Students with Hearing	This thesis has a similar case that is about the process of teaching and learning English for students with hearing	Aditya Pratama’s research aimed to describe the implementation of teaching and learning English in deaf class, while this research aims

Impairment”	impairment.	to describe specifically about the impelentation of teachers pedagogical and professional competence indicators’ in teaching English for deaf students.
Kholoud Adeeb Al-Dababneh, Eman K. Al-Zboon and Mustasem Mohammad Akour (2016). “Competencies that Teachers Need for Teaching Children Who Are Deaf and Hard-of-Hearing (DHH) in Jordan”	The similarity of both is about teacher competencies to teach a deaf students.	This journal describes the main competencies that teachers need for teaching children who are deaf and hard-of-hearing, while this research describes two main competencies of teacher, those are pedagogical and professional competence.
Dianita Megawati (2020). “Teacher’s Strategies in Teaching English for Deaf Students : A Case Study at <i>SMP Luar</i>	Both use the same method. It is qualitative research.	The difference is in the instruments. Dianita used interview and observation to get the data, but this research uses interview, observation, and documentation.

<i>Biasa of Karya Mulia Foundation</i>		
Sule Firat Durdukoca (2021). “Reviewing of Teachers’ Professional Competencies for Inclusive Education”	Researchers have the same purpose of the study. It is to obtain information about teacher professional competence in teaching students with special needs.	This journal discusses the professional competence of teachers in teaching students with special needs in inclusive classes, while my research is focussed on deaf class.

## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHODOLOGY**

#### **A. Research Design**

The research design of this study is descriptive research. Descriptive research is research that seeks to obtain in-depth data about a phenomenon that contains meaning (Sugiyono, 2016). The approach used is qualitative approach. The qualitative approach is defined by Creswell as an approach used to explore and understand the meaning of an individual or group of considered a social or humanitarian problem (Sugiyono, 2016).

This research design requires the researcher to observe visible phenomena about the reality in order to get a complete and comprehensive description. The design of the research was chosen because it is in accordance with the purpose of the research. The purpose is to describe the teachers pedagogical and professional competence in teaching English for deaf students at *SMALB Yayasan Suka Dharma* Polokarto.

#### **B. Research Setting**

##### 1. Setting of Place

The research was conducted at senior high levels grade class of *SMALB B YSD* Polokarto. It is located at Mranggen Village, Polokarto District, Sukoharjo Regency, Central Java. *SMALB Yayasan Suka Dharma* has been established since 1989. This school provides

educational service from various categories of special classes for special needs students.

## 2. Setting of Time

Researcher conducted the research from July 2022 to November 2022. The schedule of research:

**Table 3.1.** Research schedule

<b>Process</b>	<b>July 2022</b>	<b>Aug 2022</b>	<b>Sept 2022</b>	<b>Oct 2022</b>	<b>Nov 2022</b>
Research Proposal					
Research Permission					
Conducting Research					
Data Analysis					
Research Report					

## C. Research Subject

The individual who participates in the research is called research subject (Ary et al., 2010). The subject of this research was one of English teacher in deaf class at *SMALB Yayasan Suka Dharma* Polokarto on the on the twelve grade. The teacher also becomes a class teacher in the deaf class of high school level. It makes better understanding on how to implement the indicators of pedagogical and professional competence in teaching English for deaf students.



#### **D. Data and Source of the Data**

The primary data source in qualitative research are words and actions (Moleong, 2007). Words belong to the interview while actions belong to the observation. The additional data are documents and other. The source of data in this study is the class teacher who teaches deaf students in twelve grade class of *SMALB-B Yayasan Suka Dharma* Polokarto.

#### **E. Research Instrument**

The research instrument was made by the researcher because this research is descriptive qualitative. The researcher has the main role to find information related to the teacher pedagogical and professional competence in teaching English for deaf class. Guidelines for collecting data were by classroom observation, interviewing teacher of *SMALB Yayasan Suka Dharma* Polokarto at the twelve grade directly, and documentation that consist of core competencies and basic competencies for taught deaf class, syllabus, lesson plan, teacher undergraduate's certificate and teacher professional certification. All instruments of the research made by the researcher.

#### **F. Techniques of Collecting the Data**

The data collection technique is a systematic and standard procedure to obtain the data needed in a research (Salamah, 2015). In this study, the data collection techniques used are: observation, interview, and documentation.

## 1. Observation

The basis of every science is an observation (Sugiyono, 2012).

The scientists can only work based on the data, the facts about the world of reality obtained through observation (Wahidah, 2017).

According to Sugiyono (2012), there are two kinds of observation; participant observation and non-participant observation.

In this research, the observation used is non-participant observation. It was made when the teacher dis the teaching process in the classroom. Non-participant observation was chosen because the researcher wanted to keep the existing conditions as natural as possible so that the researcher did not give any treatment. Observations were made to obtain information related to how teacher implement the indicator of teacher pedagogical and professional competence in teaching and treating the deaf students.

## 2. Interview

In this research, interview was very important in order to get the information. Edwards and Holland (2013) stated that most people are familiar with interviews as interactions where one person asks another person a question about a particular topic or problem.

Qualitative interviews are conversations about their life world, in which informants explore their own perspective about their experiences and view situations through interpretation (Hatch, 2002). The kinds of qualitative interview are structured, semi-

structured and un-structured interview (Sugiyono, 2012). The interview used was a semi-structured interview which was included in the in-depth interview category. In this study, the researcher proposed a list of questions that would be asked to the subject. This research technique was chosen because the researcher wanted to collect information related to the professional competence of teachers freely and openly.

### 3. Documentation

Documentation is a method used to obtain data and information in the form of books, archive, documents, written numbers and pictures in the form of reports and information that can support the research (Sugiyono, 2015). The categories of documents are classified into; personal document, public record, physical material, and researcher-generated documents (Ary et al., 2010).

In this research, the researcher used personal documents and physical materials. The personal documents were teachers undergraduate certificates and teacher professional certification, while the physical materials were basic competencies and core competencies of deaf class, syllabus, and lesson plan for teaching English in deaf class. The pedagogical and professional competence were viewed from teachers undergraduate certificates and teacher certification qualifications.

### **G. Trustworthiness of the Data**

Trustworthiness of the data means the examination of trustworthiness of the findings by applying particular procedures it also called data validation (Creswell, 2009). In this research, the researcher used triangulation strategies. Triangulation used in this study were triangulation technique and time triangulation.

According to Sarosa (2017 : 96), triangulation with technique means, using different data collection to obtain the data from the same data source. In this study, triangulation of technique was applied to match the data obtained through observations, interviews and documentation to produce a conclusion that could be accepted for validity. While triangulation data with time means that the data acquisition are in different times and situations. According to Sugiyono (2013), time can affects the reliability of the data. Therefore, the power of the data could be trusted by checking by conducting interview, observation, or other techniques in different times or situations until the reliability of the data is find. Triangulation data with time in this study was done from one day to another. From the time difference, it would be seen the consistency of the data obtained in this research.

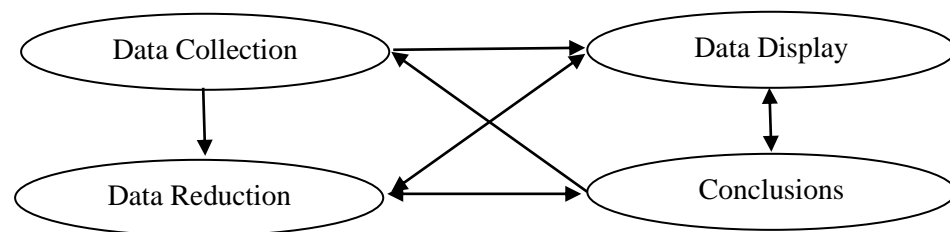
### **H. Techniques of Analyzing the Data**

Data analysis according to Moleong (2007) is an effort to organize data, sorting it into manageable units, synthesize it, look for and find

patterns, find what is important and what is learned, and decide what will be learned and shared with others.

Mentioned by Miles, Huberman, and Saldana (2014), data analysis techniques in qualitative research include; data collection, data reduction, data display, and drawing conclusion. The figure is able to see below;

**Figure 3.1.** Component of data analysis: interactive model



There are the activities of data analysis techniques; data reduction, data display, and conclusion. The first step, the researcher groups the data that has been collected from the results of the preliminary study then, it continues with the results of interviews with the research subjects and is equipped with the results of observations made by the researcher regarding the pedagogical and professional competence of English teacher in learning deaf children. After the data were gathered, the data were selected and eliminated for irrelevant one. Furthermore, the data that had been obtained is presented in the form of narrative text based on the results of interviews, observations and documentation. The data presented were in accordance with the needs, then the the reseracher draw a conclusion.

## CHAPTER IV

### RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

#### A. Research Findings

In this section, the research findings are presented. This section describes the implementation of teacher pedagogical and professional competence in teaching English for deaf students in the twelveth grade class of SMALB YSD Polokarto Sukoharjo

##### 1. Teacher's pedagogical competence

###### a. Understanding the characteristics of students.

The teacher understands the students characteristic like their the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspects in order to minimize the distraction in the learning process. The teacher does a personal approach to understand the character of each student.

*“Kalau pendekatan itu setiap anak, apalagi anak-anak yang seperti ini, mengalami ketunaan ini, kita pendekatan secara personal, jadi tidak bisa.. ya kadang kalanya kita satu-satu, satu kelas kita secara klasikal, tapi lebih banyak ke pendekatan personal, karna apa, biar kita tau ooo si A ini kekurangannya disini, kita memberikan treatment dengan itu, seperti itu. Si B kekurangannya disini kita berikan treatment seperti ini. Lebih ke pendekatan personal lah, kalau secara klasikal itu nanti anak menerimanya setengah-setengah.”*  
(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

The teacher also understands the physical condition of the students, such as the level of deafness which is used as the

reference for teaching. For example, the teacher will prepare himself to speak louder and clearer when the teacher is delivering material..

*“kalo ketunarunguan itu, kita masukkan, ada test nya, test. Jadi sebelum masuk ada dari test di, kalo kemarin anak-anak itu dibawa ke rumah sakit, itu nanti disana di test, disabilnya kekurangannya berapa pendengarannya, nanti ada alatnya. Ada alat untuk mengetes kekurangan pendengarannya, jadi nanti setelah itu ada tanda tangan dokternya, nah itu opo, surat dari dokter itu yang nanti menjadi acuan eee untuk memberikan treatment kepada anak-anak itu.”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

b. Mastering learning theory and educational learning principles

The teacher understands the learning theory and learning principles according to the characteristics of the students. Deaf students tend to have less ability in the academic field, so the teacher applies relaxed but serious learning. It is aimed for the students' comfortable condition.

*TD: “Selanjutnya prinsip kegiatan yang mendidik dan menyenangkan bagi peserta didik itu menurut Bapak yang bagaimana?”*

*AS: “Yaa kalo pendidikan yang menyenangkan kalo saya sangat setuju, karna apa, anak-anak itu dia akan lebih suka belajar dalam kondisi yang rileks. Jadi memahami karakternya anak ndak dibuat spaneng, jadine lihat kemampuannya anak kayak apa trus kayak kita kasih soal itu di lihat satu-satu, masih kendala yang mana, jadi menciptakan ruang kelas yang ramah gitu lho, biar anak nggak terlalu berat, terlalu terbebani gitu, jadi kayak kita kasih tugas kalo ada yang masih kurang atau ada yang nggak tau, paling saya ke anak satu-satu nanti saya jelaskan gitu.”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

c. Developing a curriculum related to the subjects taught

The curriculum used in this school is 2013 Curriculum or called K13 for Special Needs Students. This curriculum is specialized for special needs students and it is different from the curriculum used in regular school. The difference is seen from the basic competencies (*Kompetensi Inti*) and core competencies (*Kompetensi Dasar*) where in special school (*Sekolah Luar Biasa*) these competencies are adjusted to the students's need and abilities, but there is no technical guidance on the application of 2013 curriculum for special needs students. The teacher then choose the impelentation of learning by *merdeka* curriculum. In *merdeka* curriculum the teacher is given the freedom to choose the appropriate teaching design for the students in line with the goals of *merdeka* curriculum.

*Kurikulum yang digunakan, kalau yang dulu-dulu pakai kurikulum yang tiga belas, sama kaya sekolah biasa, paling yang beda KI, KD nya, agak direndahkan kalau di SLB. Inipun sebenarnya masih k13 tapi sudah menggunakan pendekatan kurikulum merdeka, jadi eee acuannya kurikulum 13, kita menggunakan pendekatan kurikulum merdeka, jadi ini setiap guru diberikan keluasaan untuk mengelola kelasnya dengan baik secara sendiri, tidak harus ikut secara nasional, jadi guru memiliki kewenangan tersendiri untuk mengatur, memberikan eeee peajaran dengan acuan kurikulum 13 itu.”*  
(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

*“...untuk kurikulum merdeka ini memang kita berawal dari letak geografis kita, letak geografis itulah yang menjadi awal ee kita memberikan pembelajaran di kurikulum merdeka, dengan panduannya KI KD tadi”*  
(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

d. Organizing educational learning.



In teaching learning, the teacher has 2 stages, and they planning and implementation.

#### 1). Planning Stage

##### a. Choose the topic of the lesson

The teacher chose learning topic that is referred to the basic competencies (*Kompetensi Inti*) and core competencies (*Kompetensi Dasar*) for deaf students in high school level (*SMALB tunarungu*).

##### b. Collect materials

The teacher collected materials according to the topic from his english book and took from the internet because there is no special book that is available for the students. The teacher collected the material individually, then he printed and copied the material for the students.

*TD: "Iyaa, dan untuk materinya itu bapak cari sendiri ya Pak?"*

*AS: "Cari sendiri, seperti ini, saya ngambil dari internet."*

*TD: "Boleh lihat Pak?"*

*AS: "Bahasa inggris yang ini, nah ini.. ini kan transaksional, ini untuk kelas SMA kelas 3 itu kalau di kelas umum itu setara dengan SD.. eee SMP kelas delapan, kelas delapan. SMP kelas delapan biasanya hampir-hampir mirip tapi ya memang tidak semuanya diajarkan. Nahh ini ada.."*

*TD: "Jadi hanya dasar-dasarnya aja ya Pak?"*

*AS: "Ha'a, kita dari sini tu ada KI, KD yang SLB, nah saya mencari ngepaske dengan yang ada di SMP. Biar yaa nyambung-nyambung dikit walaupun tidak semua pas, tapi kan yaa ada gambarannya.."*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, July 19, 2022)

c. Choosing teaching method

The teacher chose a teaching method based on the topic and materials to deliver the lesson. Usually the teacher used a printed media as a strategy to give more understanding for the students.

*TD : “Kalau cara mengajarnya Pak?”*

*AS: “Iyaa pake gambar semua. Kan untuk anak- anak yang seperti ini untuk memberikan pengetahuan lebih harus ada gambarnya, jadi harus ada verbalnya, harus ada eeee gambar visualnya, visualnya harus ada.”*

*TD : karena kosa kata mereka kurang, jadi dia taunya itu yaudah apa yang dilihat saja. Makanya kalau di pelajaran bahasa inggris itu selalu menggunakan gambar-gambar, media gambar, karna visual jadi dia paham.”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, July 19, 2022)

*“Kalau pembelajaran media-media paling gambar-gambar aja. Kalau hanya teori kurang. Karna dia itu, anak-anak tuna rungu secara pengetahuan memang kurang karna apa informasi yang masuk kurang ke dalam otaknya, maka dia harus diberikan pengalaman-pengalaman belajar. Kalau nggak sesekali kita ajak ke ruang lab, kita ada LCD, misalnya kita kesulitan mengambil barang langsungnya, kita mengajak anak-anak di ruang lab, kita tampilkan ini, seperti ini.”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

d. Arranging lesson plan

Arranging lesson plan is the last step of planning stage.

After the teacher determined the topic, materials and

teaching method, the teacher arranged the lesson plan to be implemented in the teaching and learning activity.

## 2). Implementation Stage

### a. Opening activity

#### 1) Greeting

The teacher always greets the students every time he enters the classroom. He usually greets the students in both (*Bahasa Indonesia* and English).

#### 2) Checking students attendance

The teacher usually skips this step because there were only four students on the 12th grade of B class in SMALB YSD, so without the teacher checking the attendance, he noticed the students who were present in the class. But sometimes the teacher asked when there a students who was not attended or absent in the class.

#### 3) Reviewing previous lesson

This stage was used for boosting students' memory. The teacher asked the students about what they have learned in the previous meeting. The students then told the teacher about what they have learned in the previous meeting and the teacher discussed it briefly with the students.

#### 4) Stating a topic of lesson

After the teacher reviewed the previous lesson, he stated a new topic.

5) Stating the goal of the lesson

Sometimes, the teacher stated the goal of the lesson. The purpose was to make the students knew why they learnt that lesson and they could be motivated more.

b. Main activity

1) Describing the materials

The step was done by the teacher after stating the material. It was asking the students to mention the words related to the topic. After mentioning the some words, the teacher asked the students to pronounce the words continuously. If the students have difficulty, the teacher used finger spelling and wrote on the white board. The teacher, then, described the material through speaking and writing. Sometimes, on the process of learning, teacher gave a question for students.

2) Doing excercies

After describing the material, the teacher gave an excercise for the students. The excercise was collected by the teacher individually.

c. Closing activity

1) Summarizing the lesson

At the end of the lesson, the teacher always summarizes the lesson learned by the students in that meeting.

2) Leave taking

After summarizing the lesson, the teacher then said goodbye to the students. Especially in Friday class, the teacher has accustomed the students to say goodbye before going home by shaking hands

e. Utilizing information and communication technology for learning.

Teacher used information and communication technology to administer lesson plans, find material (learning resources), and process student learning outcomes.

f. Facilitating the development of the potential of students to actualize their various potentials.

To actualize the potential of students in learning English, the teacher conducted spontaneous questions and answers during the learning process. Sometimes the teacher also asked students to come forward to answer on questions, and stimulates students for giving their opinions when they were agree or disagree with other's opinions.

g. Communicating effectively, empathetically, and politely with students.

In the 12B class, teacher communicated with Total Communication Approach. Total Communication Approach is a

flexible approach which uses all means of communication. The approaches applied by the teacher include: speaking (oral), sign language, finger spelling, reading, and writing .

Mostly, the teacher used speaking and writing in the process of learning. The teacher also used sign language and finger spelling as an additional means of communication. Finger spelling used by teacher to introduce a new vocabulary for the students.

The teacher used total communication approach in order to optimize students' understanding of the information.

*AS : “Kalau saya, walaupun saya PLB dulunya bukan basicnya B, tunarungu jadi saya banyak menggunakan pembelajaran komstal jadi kita menggunakan isyarat tubuh dan kalau memang anak-anak dengan isyarat tubuh atau ejaan jari belum bisa, kita catat kita tuliskan di papan tulis seperti ini. Kita tulis biar anak paham, jadi secara keseluruhan kita, bagaimana-nya supaya anak itu tau apa yang kita harapkan.”*

*TD : “Membaca gerak bibir itu juga ya Pak?”*

*AS: “Termasuk itu juga, namanya komstal itu komunikasi total yo apa, yo bagaimana supaya anak itu paham dengan apa yang kita kehendaki, namanya komstal, nah komunikasi total”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

- h. Carrying out assessment and evaluation of learning processes and outcomes.

The teacher divides the assessment into three types, and they are the assessment of attitudes, knowledge and skills.

*TD : “Trus cara menilai hasil belajar peserta didik itu lewat apa pak? Test atau?”*

*AS : “Yaa kalo sekarang kan ada penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan,*

*kalau penilaian sikap kita pemantauan, kita sudah ada opone ee blangko nya, matrik untuk pemantauan, jadi si A si B ada matrik pemantauannya, setelah kita pantau kita berikan treatment, misalnya anak ini, di RPP sekarang harus seperti ini, jadi apa yang kita pingin kita amati. Sikap e anak kok misalnya anak emosionalnya kok kurang bagus ya kita pantau anak-anak satu per satu, kerjasamanya kok kurang bagus ya, kita pantau satu per satu itu nanti di penilaian sikap. Sikap e kok karo koncone kok acuh tak acuh, itu itu kita pantau semua. Semua anak kita pantau satu per satu. Setelah kita pantau semua anak sudah, kita catat si A ini misalnya kurang dalam hal ini, misalnya gampang e, Takdim itu anaknya agak keras, kasar gitu pembawaannya, karna agak besar jadi merasa menangan, tapi kita pantau selama ini, jadi dia itu kalau sama itu itu itu kurang suka, maka kita dekati “kamu harusnya gini gini gini” nah seperti itu, jadi anak itu paham yaudah yaudah nanti kita kasih nilai, oh jadi sikapnya udah baik. Emosionalnya anak - anak itu kan kadang emosional banget, eee Putri ini emosional banget, karna opo kita lihat dulu latar belakangnya dia gimana, oo dia anak yang dimanja sama orang tuanya, seperti itu kita pantau sikapnya dengan temen seperti ini. Itu untuk sikapnya, melalui pemantauan. Kalo untuk penilaian.”*

*TD : “Pengetahuan”*

*AS : “Penilaian pengetahuan kita berikan test, ada pilihan ganda, ada jawaban singkat, ada mungkin kita lihat portofolionya, lembar portofolionya, catatannya kan itu ada di portofolio yang dibuat guru, oo ini kurang ini kurang ini, seperti itu. Untuk penilaian ketrampilan kita bisa melihat ketrampilan mereka, ya ketrampilan apa saja, berbicara , karna ketrampilan anak itu bukan cuma ketrampilan tangan tok, ketrampilan berbicara, ketrampilan bergaul itu juga harus kita nilai, karna apa, nanti kan anak-anak ini kan akan terjun di masyarakat, nah dengan anak-anak terjun di masyarakat, dia harus memiliki banyak ketrampilan, yaa terutama ya ketrampilan sosialisasi, kemudian, ketrampilan untuk mengembangkan diri di masyarakat, ketrampilan mandiri, lifeskillnya, lha itu semua nanti kita amati, kita berikan penskoran, kita berikan matriknya, opo misal ketrampilan berbicaranya kurang, karna itu tadi kalau berbicara*

*anak-anak kurang tapi secara keseluruhan dia bisa menyampaikan apa yang dia inginkan. Nahh itu..”*

*TD : “Kalau pengetahuan di bahasa inggris apa di detailkan per skill nya pak?”*

*AS : “Ooo enggak, jadi penilaian pengetahuan udah terangkum kemampuan anak itu dalam memahami materinya gimana. Kan kita juga bisa melihat, misalnya oo ini tulisannya kurang hurufnya, atau salah ejaan, nah brarti kan dalam hal writing nya si anak ini kurang bagus.*

*TD : “Kalau untuk pelajarannya sendiri itu bapak memberikan remidi gitu pak?”*

*AS : “Yaa untuk di, remidi, saya kadang beri remidi, terutama kita berikan pada, setelah test, setelah test kan ada, setelah test formative misalnya ee kan ada materi materi kok ini materi ini belum dikuasai anak, kok belum bisa, kita berikan tambahan kita berikan remidi, kita berikan yaudah kamu pelajari ini dulu, kita tambahkan sedikit pengetahuan. Misalnya kok si B belum bisa untuk membuat kalimat sentence, karna gini, anak B itu pembelajaran dalam berbahasanya itu bukan menerangkan-diterangkan tetapi diterangkan-menerangkan, misalnya saya suka kamu, i love you, itu to saya kamu suka, i you love, jadi seperti itu, terbalik-balik, nah itu kita berikan remidinya.*

*(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)*

In order to evaluate and measure students' understanding in English, the teacher gave formative tests by observing students' abilities in the classroom.

*“Penilaian pengetahuan kita berikan test, ada pilihan ganda, ada jawaban singkat, ada mungkin kita lihat portofolionya, lembar portofolionya, catatannya kan itu ada di portofolio yang dibuat guru, oo ini kurang ini kurang ini, seperti itu.*

*(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)*

To determine whether the goal of the lesson had already achieved or not the teacher observed students' liveliness in daily classes and looked at students' test results. The students were



considered to pass the test if their scores was above the minimum passing grade requirement.

- i. Utilizing the results of assessment and evaluation for the benefit of learning.

The results of the assessment and evaluation are used by the teacher to determine whether the goal of the lesson had already achieved or not. The students were considered to pass the test if their score was above the minimum passing grade required.

- j. Takinif reflective action to improve the quality of learning.

The teacher reflected for improvement and development in learning. The teacher realized that in conveying learning, he did some things that some students don't like, so the teacher needed the students' perceptions of how is his performance on teaching, whether it is in accordance with what students want or not.

*TD : “Kalau tindakan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan itu bagaimana Pak?”*

*AS : “Re.. refleksi?”*

*TD : “Refleksi iya”*

*AS : “Refleksi. Yo kalo namanya pembelajaran kita kan, yo itu tadi, kita memberikan eee bimbingan-bimbingan setelah pembelajaran itu selesai kita berikan bimbingan-bimbingan. Ooh kamu kurangnya di ini, nah kamu kurangnya di ini, kamu kurangnya di ini. Tapi guru tidak boleh merasa oh aku paling pinter disini, kadang-kadang dalam memberikan pembelajaran, kita juga ada kurangnya, nah kita tanya pada anak-anak “gimana, pak guru kurang seperti apa” nhaa kita ada timbal baliknya. Kita memberikan refleksi pada anak, anak memberikan refleksi pada kita.*

*(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)*

#### **a. Teacher’s professional competence**

- a. Mastering the material, structures, concepts, and scientific mindsets that support the subject.

The teacher has mastered four skills in English such as listening, writing, speaking and reading. However, teacher does not apply all of those skills when he was teaching deaf classes, because teachers adapted to the physical conditions of the students.

- b. Mastering competency standards and basic competencies of the subjects taught.

Teachers always pay attention to core competencies and basic competencies in preparing learning designs and curriculum development. Class 12B uses KI & KD specifically for English education for the deaf

*“Yaa kalo rencana itu, kita susun dulu dari rencana semester, rencana tahunan, rencana tahunan ada, setelah itu baru rencana semester, kita turunkan lagi ke rencana bulanan, rencana mingguan dan kita jabarkan di hariannya. Jadi intinya ini satu RPP bisa digunakan beberapa pertemuan. Nah kalo dasar pembuatannya ya KI, KD tadi.”*  
(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

*“...untuk kurikulum merdeka ini memang kita berawal dari letak geografis kita, letak geografis itulah yang menjadi awal ee kita memberikan pembelajaran di kurikulum merdeka, dengan panduannya KI KD tadi”*  
(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

- c. Develop learning materials taught creatively.

The teacher developed the material according to the principle of an independent curriculum where the learning starts from a geographical location (based on local wisdom). In learning English, the teacher gave examples of vocabulary according to the things around the students so the students not only imagine, but see the objects directly.

*TD : “Jadi materi-materi itu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, begitu ya Pak?”*

*AS : “Iya, untuk kurikulum merdeka ini memang kita berawal dari letak geografis kita, letak geografis itulah yang menjadi awal ee kita memberikan pembelajaran di kurikulum merdeka, dengan panduannya KI KD tadi.”*

*TD : “Kalau bahasa inggris mungkin seperti benda-benda sekitar.*

*AS : “Yaa kalau bahasa inggris seperti benda sekitar anak, yang intinya kalau misalnya bahasa Inggris paling gampang ya anak tau, ini namanya pintu, ini kunci, dengan bahasa Inggris, bagaimana cara membukanya, bagaimana isyaratnya, bagaimana perintahnya, dah. Profesi, kalau disini dekatnya sawah, ya kebanyakan profesinya sebagai farmer, petani, pedagang salesman, trus kadang kita sambungkan ke pelajaran IPS, kalau penjual pedagang dimana tempat kerjanya where they sell the product? kan di pasar in the market. Nah itu nanti banyak sekali kaitannya dengan pelajaran lain. Kalau untuk masalah grammar saya kira untuk anak-anak tunarungu itu tidak bisa karna opo grammarnya tidak jalan, grammar itu bahasa inggris, dia taunya bahasa indonesia.”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

- d. Develop professionalism in a sustainable manner by taking reflective action.

Every year, teachers are required to have some assessment from three parties, and they are peer, student, and student parent assessment. The assessment is used by the teacher as a medium for reflection to maintain his professionalism.

*“...di penilaian kinerja guru itu ada penilaian teman sejawat, ada penilaian oleh orang tua murid, ada penilaian oleh peserta didik. Nhaa, itu nanti, itulah yang akan memberikan refleksi kepada kita, refleksi dalam mengajar, dalam mendidik anak seperti itu, ada penilaian itu. Itu dilakukan eee setiap setahun sekali, itu untuk PKG, penilaian kinerja guru, gitu. Itu refleksinya seperti itu.”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

- e. Utilizing information and communication technology to develop himself.

In improving their competence, teachers also take part in several webinars and training. Webinars have been actively attended by teachers since the pandemic, while training is usually attended by teachers on a regular basis, such as teacher group activities (*kelompok kerja guru*), training on making lesson plans, and writing papers.

*TD: “Upaya apa yang bapak lakukan untuk mengembangkan kompetensi-kompetensi yang ada?”*

*AS : “Kompetensi diri sendiri atau yang mana?”*

*TD : “Kompetensi diri sendiri”*

*AS: “Ooh, kompetensi diri sendiri banyak. Apalagi sekarang ini, yang namanya webinar-webinar itu kita bisa kita bisa mengikuti secara daring secara online, tidak harus*

*kesana kesana, kita mengikuti daring sesuai dengan keinginan kita. Apalagi merdeka belajar itu, daring itu sudah disediakan. Kalau dulu yang namanya pelatihan itu ada dari dinas propinsi , tapi sekarang semua pelatihan-pelatihan itu kita harus ikuti sendiri.”*

*TD: “Harus inisiatif sendiri ya Pak?”*

*AS: “Ho’o harus inisiatif sendiri, pingin mengikuti pelatihan membuat apa. Seperti itu, jadi untuk mengembangkan kompetensi harus banyak mengikuti kegiatan-kegiatan yang secara mandiri, kalau sekarang secara mandiri. Webinar, kelompok kerja guru, kelompok membuat makalah, kan sekarang banyak sekali. Setiap universitas juga ada.”*

*TD : “Kalau pelatihan IT itu Pak?”*

*AS : “IT ada, semua ada kok kalau pelatihan semua ada.”*

(Interview with Mr. ASM on Tuesday, October 19, 2022)

## **B. Discussion**

In this section, the researcher discusses the research findings of teachers pedagogical and professional competence from the process of teaching English of twelveth grade students of SMALB B YSD Polokarto Sukoharjo with the other relevant references.

### **a. Teachers’ pedagogical competence**

From the research findings, the researcher found that teachers must really understand the characteristics of students. It accordance with Freire (1993), who stated that pedagogical competence includes the ability to understand students. In understanding students, there are at least four things that must be understood by teachers, including: (1) level of intelligence, (2) creativity, (3) physical condition, and (4) growth and cognitive development.

The deaf students has the different characteristics from normal students because of their disabilities. In line with Megawati (2020), stated that teaching deaf students requires a lot of effort and persistence because of the students' innate characteristics such as short memory, unstable emotions, and differences in hearing levels.

The learning design or lesson plan was also made by teacher according to the student's capability which does not burden the students. It is accordance with Aslan (2017), the syllabus and lesson plans in the curriculum for students with special needs are in accordance with the disability suffered by the students. Teachers must became an observant to see the situation of their students. Teachers must be able to differentiate in terms of the inability of children, so the students can receive appropriate treatment of their education.

For those reason, the teacher in twelveth grade class of SMALB B YSD Polokarto used different learning design based on the needs of students but it still refered to the applied curriculum. In line with Aslan (2017) who stated that teachers must be able to differentiate in terms of the inability of children, so the students can receive appropriate treatment in terms of their education.

The teacher in twelveth grade class of SMALB B YSD Polokarto gave the treatment for students with *Komtal/ Komunikasi Total* or Total Communication Approach. This approach contains various components of communication. It involves components such as:

gesture, sign language, finger spelling, oral-speaking, reading and writing. The teacher also combined the approach with a media strategy, and that is the picture. It is accordance with Stinson, Meath-Lang, and MacLeod (1981), stated that the essential function of print media as sign language translators in the classroom. They found that deaf students at university created more information when material was presented in written text rather than interpreted using sign language.

The teacher also gives formative test to measure students' understanding of material that was studied. This is in accordance with the Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2007 concerning Teacher Competency Standards that evaluation used for analyze the results of the evaluation of the process and learning outcomes to determine the level of mastery learning

**b. Teacher's professional competence**

The teachers of eleventh grade class of SMALB B YSD Polokarto have an undergraduate certificate of *Pendidikan Luar Biasa (PLB)* in 1969 from *Sebelas Maret* University of Surakarta and professional teacher certification which were obtained in 2009. It stated in the Minister of National Education Regulation No. 16 of 2007 concerning Teacher Qualification and Competency Standards. The regulation states that for the academic qualifications of *SDLB / SMPLB / SMALB / or other equivalent forms*, teachers must have a minimum educational

academic qualification of diploma four (D-IV) or bachelor (S1) special education program or bachelor degree in accordance with the subjects studied that taught and obtained from an accredited study program

The teacher have implemented their professional competence through mastering the scientific substance related to the field of study and master the structure and scientific method. Through the collaboration of the K13 curriculum and *merdeka* curriculum, the teacher could determine the learning materials and subject matter creatively according to the level of students' which reference to the core and basic competencies of deaf class.

The learning carried out by the teacher is flexible based on the abilities of the students. It accordance with Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2007 concerning Teacher Competency Standards, that states the indicators of professional teacher competence, such as understand the teaching materials in the school curriculum, understand the structure, concepts, and scientific methods that overshadow or coherent with the teaching material, understand the relationship of concepts between each subjects, apply scientific concepts in everyday life, and mastering research and critical steps to deepen knowledge or material in the field of study.

Class teacher of deaf students at SMALB YSD Polokarto also participated in several webinars to broaden their knowledge and competencies. It is in accordance with Sagala (2009), a competence



teacher should have desire to always improve their intellectual abilities in accordance with the demands of the times that are always changing with knowledge and technology.

## CHAPTER V

### CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

#### A. Conclusions

After conducting the research and described the research about Teacher's Pedagogical and Professional Competence in Teaching English for Deaf Students at *SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma* Polokarto Sukoharjo in the academic year of 2022/2023, it is concluded that the pedagogical competence of teacher was applied by collaborate the *Kurikulum 2013* or called *K13* and *Merdeka* curriculum. The concept of teaching was specialized for special needs students and its difference with curriculum used in normal school. The Standard of Competence and Basic Competence are based from *K13* while the implementation of learning is from the *merdeka* curriculum that is adjusted to the students' need. It is also can be seen in the process of teaching English where the teacher should know the characteristics of students before compiling the learning concepts. The teacher conducted a planning stage, implementation stage, and evaluation stage based on the the needs of the students with an appropriate treatment.

The teacher professional competence can be seen by having undergraduate certificate and certification of professional teacher. The teacher also participate in some event to improve the profesionalism and his competence of teaching, like training and webinar.

The teacher makes deaf students able to master and understand English lesson they have those main competencies and the learning objectives which can be achieved as long as the teacher can determine various teaching methods, materials and media which are suitable with students' condition.

## **B. Suggestions**

Based on the conclusion of the study, the researcher would like to give some suggestion as follow :

### **1. For the school**

- a. The school can provide hearing aids for students with hearing impairment and lend the students who can not afford to buy a hearing aid.
- b. The school should provide various media to teach the students, especially language laboratory to improve the teaching and learning process.

### **2. For the teacher**

- a. Teacher should apply various learning media, not only used a printed media but also the digital media like video.
- b. Teacher should maintain students' enthusiasm of learning with a various method of teaching like giving a games and another funly education, so the student is not boring in learning English.

**3. For the students**

- a. The students should pay more attention when the teacher explains the material.
- b. The students should be more active in class whenever the teacher giving a chance to ask the material what they don't understand.

**4. For the researcher**

- a. The researcher realizes that this research is far from being perfect. Thus the researcher hopes the readers would give any critics and suggestions.
- b. The researcher wishes that this research can give contribution for the readers and it will be useful as a reference for their studies.

## REFERENCES

- Abdurakhmonov, Nodir Norali ugli. 2021. "Formation of Competency Skills and Skills in The System of Training of Highly Qualified Teachers." *Academic Research in Educational Sciences* ' 2(10).
- Al-Dababneh, Kholoud Adeeb, Eman K. Al-Zboon, and Mutasem Mohammad Akour. 2016. "Competencies That Teachers Need for Teaching Children Who Are Deaf and Hard-of-Hearing (DHH) in Jordan." *Deafness & Education International* 18(4).
- Ary, Donald, Lucy Ceser Jacobs, Asghar Razavieh, and Christine K. Sorensen. 2010. *Introduction to Research in Education*. 8th ed. Canada: Wadsworth Publishing.
- Aslan. 2017. "Kurikulum Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)." *Studia Insania* 5(2).
- Berryman, John. 2006. *Listen Heat! The Economic Impact and Cost of Hearing Loss in Australia*. Melbourne: Access Economy Pty Ltd.
- Casmini, Mimin. 2007. *Pendidikan Segregasi*. Band: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Creswell, John W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE Publications Inc.
- Dewi, Ayu Agustina, Umi Yawisah, and Syahreni Siregar. 2019. "Teaching English to Children with Hearing Impairment : A Case Study in Special School." *Pedagogy Journal of English Language Teaching* 7(1).
- Dewi, Kadek Yati Fitria. 2019. "Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Luar Biasa (ALB)." *DAIWI WIDYA Jurnal Pendidikan* 06(1).
- Durdukoca, Sule Firat. 2021. "Reviewing of Teachers' Professional Competencies for Inclusive Education." *International Education Studies* 14 (10).

- Dwidjosumarto, Andreas. 1995. *Ortopedagogik: Anak Tunarungu*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Edwards, Rosalind, and Janet Holland. 2013. “What Is Qualitative Interviewing?” in *What is Qualitative Interviewing*. London: Bloomsbury Academic.
- Freire, Paulo. 1993. *Pedagogi of the Oppressed*. New York: The Continuum Publishing Company.
- Haenudin. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Cetakan 7., Jakarta: Bumi Aksara.
- Hatch, J. Amos. 2002. *Doing Qualitative Research in Education Setting*. State University of New York: Albany.
- Heward, William Lee, Sheila R. Alber-Morgan, and Moira Konrad. 2017. *Exceptional Children : An Introduction to Special Education*. 11th ed. United States of America: Pearson.
- Idris, Muh. 2018. “Standar Kompetensi Guru Profesional.” *Manajemen Pendidikan Islam* 7(1):77–102.
- Kartadinata, Sunaryo. 1996. *Pendidikan Anak Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan Nasional Indonesia. 2007. “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 Tentang Kualifikasi Guru Dan Standar Kompetensi.”
- Kunandar. 2014. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Latifah, Ibdaul. 2020. “Pendidikan Segregasi, Mainstreaming, Integrasi Dan Inklusi, Apa Bedanya?” *Jurnal Pendidikan* 29(2).

- Lomas, Gabriel I., Jean Andrews, and Pamela Shaw. 2011. "Handbook of Special Education." edited by J. M. Krauffman and D. P. Hallahan.
- Margret, Kwamboka. 2018. Total Communication Teaching Approach and Its Influence on Transition of Class Three Learners with Hearing Impairment in Special Schools in Kisii County, Kenya, *Thesis*, (Kemba: Kenyatta University, 2018), p. 14.
- May, M. A. 1932. *The Foundation of Personality Psikology of Wowk*. P.S. Archillen: Mc Craw-Hill Book Company.
- Megawati, Dianita. 2020. "Teacher's Strategies in Teaching English for Deaf Students: A Case Study at SMP Luar Biasa of Karya Mulia Foundation." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis*. USA: Sage.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rodakarya.
- MS, Stinson, Meath-Lang B, and MacLeod J. 1981. "Recall of Different Segments of an Interpreted Lecture by Deaf Students." *American Annals of the Deaf*.
- Mulyasa, Enco. 2008. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rodakarya.
- Novauli, Feralys. 2015. "Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh." *Administrasi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Syiah Kuala* 3(1).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. 2005. "Peraturan Pemerintah RI No. 19 Pasal 23 Ayat 3 (C)."
- Pramartha, I. Nyoman Bayu. 2015. "Sejarah Dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar

- Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali.” *Historia Jurnal* 3(2).
- Pratama, Aditya. 2014. “The Implementation of Teaching and Learning English of Students with Hearing Impairment.” Sebelas Maret University.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Ban: Alfabeta.
- Salamah, Umi. 2015. “Kesiapan Guru Kelas Dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus Di SD N Pojok Kabupaten Sleman.” Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saroaji, Sarosa. (2017). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Indeks.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Sarinah. 2015. *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Stubbs, S. 2008. “Inclusive Education Where There Are Few Resources.”
- Sugiyono. 2012. *Educational Research Methods (Quantitative, Qualitative, and R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno. 2007. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Suyanto, and Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Esensi.



Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia.  
n.d. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

Wah, Ms Sun Chee. 2011. *Psycho-Educational Assessment and Placement of Students with Special Education Needs*. Singapore: Ministry of Education Singapore.

Wahidah, Indra Rouhul. 2017. "The Implementation of Character Education in English Subject at SMA Muhammadiyah 1 Malang." University of Muhammadiyah Malang.

Westwood, Peter. 2009. *What Teachers Need to Know about Students with Disabilities*. Camberwell: ACER Press.

# APPENDICES

## APPENDICES 1. GUIDELINES OF OBSERVATION

### OBSERVATION

Dalam proses yang berlangsung saat pelaksanaan observasi, peneliti mengamati bagaimana guru mengimplementasikan indikator dari kompetensi pedagogi dan profesional pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas XII-B SMALB YSD Polokarto Sukoharjo.

#### 1. Tujuan

Untuk mengamati secara langsung tentang bagaimana guru mengajar Bahasa Inggris siswa tuna rungu kelas XII di SMALB YSD Polokarto Sukoharjo.

#### 2. Aspek yang diamati

(Menurut rincian masalah: How is the pedagogical competence of teacher in teaching English for a student who are deaf at *SMALB Yayasan Suka Darma* Polokarto?)

- a. Mengetahui bagaimana cara guru membuka pelajaran.
- b. Mengetahui bagaimana cara guru meningkatkan motivasi dan partisipasi murid dalam belajar.
- c. Mengetahui apakah guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Mengetahui bagaimana cara dan sikap guru dalam menyampaikan materi.
- e. Mengetahui bagaimana sikap dan partisipasi murid dalam kegiatan

pembelajaran.

- f. Mengetahui apa saja materi yang diajarkan dan dibahas di kelas dan apakah materi tersebut sesuai dengan RPP atau tidak.
- g. Mengetahui apa saja kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas.
- h. Mengetahui apakah murid memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.
- i. Mengetahui apakah guru memberikan kesempatan pada murid untuk bertanya jika mengalami kesulitan.
- j. Mengetahui bagaimana cara guru menutup pelajaran, melakukan refleksi dan menyampaikan pelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.

### 3. Pedoman observasi kelas:

#### RUBRIK PEDOMAN OBSERVASI

(Kegiatan Belajar Mengajar)

Nama Peneliti :

Kelas Penelitian :

Hari/Tanggal :

Mapel/ Materi :

Nama Sekolah :

Waktu/ Tempat :

**Petunjuk :** Amati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru,

kemudian berilah catatan sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan.

No	Komponen	Alat Ukur	Catatan
1.	Melakukan kegiatan pendahuluan	Mencatat peserta didik yang tidak hadir	
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana dan memberikan motivasi	
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana, memberikan motivasi, dan memastikan seluruh sumber daya siap untuk belajar	
2.	Membangun motivasi peserta didik	Memberikan peserta didik kalimat motivasi untuk meningkatkan semangat belajar	
3.	Memberikan apersepsi untuk menggali minat dan pengetahuan awal peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung	Memberikan pertanyaan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya yang mudah dipahami oleh peserta didik	
4.	Memberikan arahan (penjelasan) tentang materi yang akan dipelajari	Menyampaikan materi yang akan dipelajari	
		Menyampaikan tujuan yang akan dicapai	

		menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik	
		Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	
5.	Memberikan soal-soal Pre Test untuk mengetahui tingkat awal kemampuan peserta didik	Memberikan soal-soal Pre Test	
		Memberikan soal-soal Pre Test yang mudah dipahami oleh peserta didik	
		Memberikan soal-soal Pre Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	
6.	Menyampaikan konsep materi sesuai RPP	Menetapkan Standar ketuntasan minimal	
		Mengacu pada materi sesuai RPP	
		Mengolah materi secara kreatif dan mengevaluasi kompetensi peserta didik sesuai dengan konsep pada RPP	
7.	Menggunakan bahasa yang jelas	Menyampaikan materi dengan bahasa yang efisien	
		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakter peserta didik, sehingga peserta didik	

		lebih mudah memahaminya	
8.	Menggunakan RPP	Membawa RPP dalam kegiatan pembelajaran	
		Menetapkan indikator, tujuan, dan menyusun materi sesuai rencana	
		Menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rencana	
9.	Menggunakan sumber belajar yang variatif	Menggunakan sumber belajar cetak	
		Menggunakan sumber belajar berbasis TIK	
10.	Menggunakan teknologi informasi	Menggunakan TIK untuk mengadministrasikan perencanaan pembelajaran	
		Menggunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik	
		Mendayagunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik, serta pendukung pengelolaan hasil evaluasi belajar	
11.	Membangun pengalaman belajar peserta didik	Membangun berpikir kritis dan pemikiran yang baru	
		Menghasilkan produk	

		belajar yang baru	
		Memberikan pengalaman belajar baru dan mengembangkan semangat merumuskan konsep baru	
12.	Membangun suasana kelas yang menyenangkan	Membuat suasana kelas yang tidak menegangkan (dibuat santai namun serius)	
13.	Peserta didik aktif	Merespon pernyataan guru secara positif dan mengusulkan gagasan	
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan	
		Menyelesaikan tugas	
14.	Peserta didik interaktif	Memperhatikan pernyataan teman	
		Menyempurnakan gagasan teman	
		Menyetujui dan menolak pernyataan/gagasan teman dengan bahasa yang sopan	
		Memenuhi semua kriteria	
15.	Melakukan penilaian proses	Guru memiliki rencana standar penilaian	
		Menentukan standar dan mencatat hasil penilain	
		Memiliki dokumen hasil penilaian proses dan	



		menggunakannya	
16.	Memberikan soal-soal Post Test untuk mengetahui tingkat ketuntasan peserta didik dalam pembelajaran	Memberikan soal Post Test	
		Memberikan soal-soal Post Test yang mudah dipahami oleh peserta didik	
		Memberikan soal-soal Post Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Oktober 2022  
Observer

Dra. Pujandari Widiatmojo

Titis Dyah Ekowati

## APPENDICES 2. GUIDELINES OF INTERVIEW

### INTERVIEW

#### 1. Tujuan

Untuk memperoleh data atau informasi tentang implementasi indikator dari kompetensi pedagogi dan profesional pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas XII-B SMALB YSD Polokarto Sukoharjo.

#### 2. Informasi yang ingin di dapat

(Menurut rincian masalah: How is the pedagogical and professional competence of teacher in teaching English for a student who are deaf at *SMALB Yayasan Suka Darma Polokarto*?)

- a. Mengetahui latar belakang pendidikan guru.
- b. Mengetahui bagaimana guru melakukan pendekatan terhadap peserta didik.
- c. Mengetahui bagaimana guru dapat memahami karakteristik dan bakat yang dimiliki peserta didik.
- d. Mengetahui apa sajakah metode ajar, materi ajar dan juga media ajar yang digunakan oleh guru.
- e. Mengetahui hal apa sajakah yang diperhatikan guru dalam menyusun RPP.
- f. Mengetahui apa sajakah proses evaluasi Bahasa Inggris yang diberlakukan oleh guru .
- g. Mengetahui bagaimanakah cara guru untuk mengukur tercapainya

tujuan pembelajaran.

h. Mengetahui apakah ada upaya peningkatan kompetensi guru.

3. Pedoman wawancara :

#### PEDOMAN WAWANCARA

##### 1. Tujuan

Untuk memperoleh data atau informasi tentang implementasi indikator dari kompetensi pedagogi dan profesional pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas XII-B SMALB YSD Polokarto Sukoharjo.

##### 2. Identitas Narasumber (Guru)

Nama :

Jabatan :

Agama :

Alamat :

Pendidikan Terakhir :

#### INSTRUMEN WAWANCARA

(\*) Lembar Pertanyaan untuk Guru Kelas XII-B SMALB YSD Polokarto

1. Bagaimana latar belakang dan sejarah pendidikan Bapak?

2. Apakah ada pendidikan lain yang dijalani untuk menambah pengalaman dan pengetahuan Bapak?

3. Apakah Bapak mengetahui bakat dari setiap peserta didik?
4. Bagaimana cara Bapak memahami karakteristik dari setiap peserta didik?
5. Bagaimana cara Bapak mengembangkan bakat peserta didik?
6. Apakah ada peserta didik yang sulit dalam mengembangkan bakat/potensinya maupun kesulitan dalam menerima pembelajaran?
7. Bagaimana cara Bapak melakukan pendekatan pada setiap peserta didik?
8. Bagaimana pemahaman Bapak mengenai prinsip pengembangan kurikulum, sehingga materi yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
9. Apakah Bapak menggunakan strategi dalam mencapai tujuan pembelajaran?
10. Strategi apa saja yang sering Bapak gunakan dalam pembelajaran?
11. Bagaimana cara Bapak menentukan strategi yang akan digunakan?
12. Bagaimana cara Bapak menentukan materi pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran dapat berkembang?
13. Dalam sekolah ini apakah ada penyusunan perencanaan kegiatan harian, mingguan, maupun semester?
14. Apakah Bapak menyusun kegiatan harian, mingguan maupun semester?
15. Bagaimana menurut Bapak mengenai prinsip kegiatan yang mendidik dan menyenangkan bagi peserta didik yang berkebutuhan

khusus?

16. Bagaimana pengaruh kegiatan yang menyenangkan dalam proses pembelajaran?
17. Sebelum melaksanakan pembelajaran, apakah Bapak menyusun RPP?
18. Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan RPP?
19. Bagaimana Bapak menyusun materi agar sesuai dengan kemampuan peserta didik?
20. Bagaimana cara Bapak mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik?
21. Apakah Bapak memanfaatkan fasilitas yang ada dalam proses pembelajaran?
22. Apakah di sekolah menyediakan fasilitas yang digunakan untuk mengembangkan potensi peserta didik?
23. Bagaimana cara Bapak menyiapkan kondisi psikologis peserta didik sehingga tercipta terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien?
24. Bagaimana cara Bapak menilai hasil belajar peserta didik?
25. Bagaimana cara Bapak melakukan remedial/pengayaan untuk memperbaiki nilai peserta didik?
26. Apakah Bapak sering melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan?
27. Apakah Bapak selalu mengkomunikasikan kepada orang tua

peserta didik tentang potensi maupun hambatan yang dialami oleh peserta didik?

28. Upaya apa saja yang Bapak lakukan untuk mengembangkan kompetensi- kompetensi yang ada?

### **APPENDICES 3. GUIDELINES OF DOCUMENTATION**

#### **DOCUMENTATION**

##### 1. Tujuan

Meneliti dokumen-dokumen pribadi guru sebagai bukti sudah memenuhi kriteria pendidik profesional, serta meneliti dokumen-dokumen yang digunakan guru SLB dalam mengajar Bahasa Inggris dan keterkaitannya dengan proses belajar mengajar Bahasa Inggris pada kelas XII SLB B Yayasan Suka Dharma Polokarto Sukoharjo.

##### 2. Informasi yang ingin didapat

(Menurut rincian masalah: How is the professional competence of teacher in teaching English for a student who are deaf at *SMALB Yayasan Suka Dharma Polokarto*?)

- a. Mengetahui riwayat pendidikan guru pengajar siswa tuna rungu.
- b. Mengetahui kurikulum seperti apa yang digunakan untuk mengajar siswa tuna rungu.
- c. Mengetahui apakah kurikulum yang digunakan untuk mengajar siswa tuna rungu sama dengan kurikulum sekolah umum atau

tidak. Apa perbedaanya.

- d. Mengetahui silabus yang digunakan untuk mengajar Bahasa Inggris kepada siswa tuna rungu.
- e. Mengetahui Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi Bahasa Inggris yang diterapkan untuk murid tuna rungu.
- f. Mengetahui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh guru untuk mengajar Bahasa Inggris kepada anak tuna rungu.

3. Pedoman dokumen:

- a. Ijazah terakhir guru (S1)
- b. Sertifikat sertifikasi pendidik
- c. Kurikulum (Kompetensi Inti & Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Inggris kelas 12 Tuna rungu)
- d. Silabus Bahasa Inggris SMALB YSD Polokarto Sukoharjo
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris SMALB YSD Polokarto Sukoharjo

## **APPENDICES 4. PRE RESEARCH; TRANSCRIPT OF INTERVIEW**

### **TRANSCRIPT OF INTERVIEW**

Catatan lapangan no : 01  
Hari/ tanggal : Senin, 18 Juli 2022  
Jam : 09.00 WIB – 09.30 WIB  
Lokasi : Ruang Guru  
Sumber data : Ibu Dra. Pujandari Widatmojo

#### Deskripsi data :

Informan adalah ibu Pujandari Widatmojo selaku kepala sekolah SMALB Yayasan Suka Dharma Polokarto Sukoharjo. Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai guru yang mengajar bahasa Inggris siswa tuna rungu. Ibu Pujandari mengungkapkan bahwa bahasa Inggris di SMALB diajarkan dengan materi dasar yang lebih sederhana dari sekolah pada umumnya. Pembelajaran bahasa Inggris siswa diampu oleh guru kelas masing-masing. Di kelas 12 tuna rungu , bahasa Inggris diampu oleh guru yang riwayat pendidikannya dari PLB (Pendidikan Luar Biasa).

#### Interpretasi :

Dari data yang diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah, di kelas 12 tunarungu SMALB YSD Polokarto terdapat satu guru kelas dari jurusan PLB yang mengampu seluruh mata pelajaran termasuk pelajaran bahasa Inggris.



## TRANSCRIPT OF INTERVIEW

Catatan lapangan no : 02

Hari/ tanggal : Selasa, 19 Juli 2022

Jam : 09.00 WIB – 09.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas 12 B (Tuna rungu)

Interviewee : Bp Ani Sri Minata, S. Pd (AS)

Interviewer : Titis Dyah Ekowati (TD)

Wawancara pertama dengan subjek penelitian dilakukan pada hari Selasa, 19 Juli 2022 pada saat peneliti memasuki kelas, peneliti melihat siswa tuna rungu kelas 12 mencatat pelajaran yang tertulis di *whiteboard*. Peneliti segera menyapa guru dan menanyakan beberapa hal terkait pembelajaran bahasa Inggris untuk siswa tuna rungu. Dari hasil wawancara dengan Pak Ani Sri Minata, diperoleh beberapa informasi seperti pada transkrip berikut :

TD : “Assalamualaikum Pak Ani. Mohon maaf mengganggu waktunya.”

AS : “Waalaikumsalam, yaa silahkan, monggo, monggo.”

TD : “Sebelumnya saya perkenalan dulu ya Pak. Saya Titis mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang observasi disini untuk penyusunan proposal.”

AS : “Yaa jadi lihat-lihat apa saja yang bisa dijadikan eee referensi penelitian ya?”

TD : “Nggih Pak”

- AS : “Yaa mau tanya apa”
- TD : “Eee untuk anak tuna rungu disini apakah mengajarnya dengan bahasa isyarat ya Pak?”
- AS : “Kalau SMA lebih ke komunikasi, bahasa bukan bahasa isyarat tapi frontal, bisa membaca lewat bibir, gerakan tangan, gerakan badan, kalau memang dibutuhkan misalnya ada hal-hal yang belum paham betul baru dikasih isyarat, harus dieja kan bahasa isyarat itu mengeja kan, per huruf.”
- TD : “Ooo jadi begitu ya Pak, tapi maaf saya tanya yang pelajaran bahasa inggris ya Pak, itu kan biasanya kan di bahasa Inggris ada membaca, menulis, terus..”
- AS : “Berbicara”
- TD : “Yaa, itu nanti yang diterapkan biasanya apa aja Pak?”
- AS : “Kalo.. kalo untuk berbicaranya memang anak berusaha menyampaikan dalam bahasa isyarat, jadi.. karna kan anak-anak kan tidak bersuara atau suaranya hanya kecil, karna kalau dipaksakan untuk berbicara itu kan tenggorokannya sakit, jadi kalo taunya kalo dia menyampaikan pake bahasa isyarat dan sedikit gerak bibir walaupun kadang yo tidak jelas apa yang dikatakan, tapi guru berusaha memahami karepe anak itu yang bagaimana.”
- TD : “Jadi prakteknya ada gitu ya Pak?”
- AS : “He’eh ada, nanti kalau pas dia berbicara dengan bahasa isyarat tapi kalo menulis bisa menulis biasa, seperti itu. Memang agak sulit karna anak-

anak juga ndaktau eee.. kosakata dalam bahasa Inggris kan sedikit banget”

TD : “Iyaa asing, masih asing”

AS : “Nah apalagi bahasa Inggris wong kosakata bahasa Indonesia aja sedikit jadikan yo gitulah, kita harus banyak-banyak memberikan kosa kata vocabulary kalau di bahasa. Karena kalau untuk anak-anak seperti ini, dia di eee mata pelajaran bahasa pasti nilainya rendah. Karena kosa kata mereka kurang, jadi dia taunya itu yaudah apa yang dilihat saja. Makanya kalau di pelajaran bahasa Inggris itu selalu menggunakan gambar-gambar, media gambar, karna visual jadi dia paham.”

TD : “Iyaa, dan untuk materinya itu bapak cari sendiri ya Pak?”

AS : “Cari sendiri, seperti ini, saya ngambil dari internet.”

TD : “Boleh lihat Pak?”

AS : “Bahasa Inggris yang ini, nah ini.. ini kan transaksional, ini untuk kelas SMA kelas 3 itu kalau di kelas umum itu setara dengan SD.. eee SMP kelas delapan, kelas delapan. SMP kelas delapan biasanya hampir-hampir mirip tapi ya memang tidak semuanya diajarkan. Nahh ini ada..”

TD : “Jadi hanya dasar-dasarnya aja ya Pak?”

AS : “Ha’a, kita dari sini tu ada KI, KD yang SLB, nah saya mencari ngepaske dengan yang ada di SMP. Biar yaa nyambung-nyambung dikit walaupun tidak semua pas, tapi kan yaa ada gambarannya..”

TD : “Kalau cara mengajarnya Pak?”

AS : “Iyaa pake gambar semua. Kan untuk anak-anak yang seperti ini untuk

memberikan pengetahuan lebih harus ada gambarnya, jadi harus ada verbalnya, harus ada eeee gambar visualnya, visualnya harus ada.”

TD : “Kalau pelajaran bahasa Inggris itu seminggu cuma 1x pelajaran Pak?”

AS : “Eee 2 jam mata pelajaran, 2 kali. Nanti kalau mau lihat bisa, kebetulan ada jadwalnya”

TD : “Ohh, nggih pak siap.”

**APPENDICES 5. PRE-RESEARCH; FIELD NOTE OF OBSERVATION****FIELD NOTE OF OBSERVATION**

Catatan lapangan no : 03

Hari/ tanggal : Selasa, 19 Juli 2022

Jam : 09.30 WIB – 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas

Objek pengamatan : Kegiatan belajar mengajar bahasa inggris kelas 12  
tunarungu

Pengamat : Titis Dyah Ekowati

## Deskripsi data:

Setelah melakukan interview kepada guru, peneliti diajak oleh guru kelas untuk melihat proses belajar mengajar bahasa Inggris siswa tuna rungu. Saat memasuki ruang kelas, guru memberi salam dan menyapa siswa. Kemudian guru memperkenalkan peneliti kepada para siswa dengan berbicara, bahasa isyarat dan ejaan jari untuk mengeja beberapa istilah yang kurang dimengerti siswa, “hari ini kita kedatangan mahasiswa UIN, U-I-N, yang mau lihat kita belajar bahasa Inggris”.

Materi yang diajarkan guru adalah materi “*this or that*” dengan vocabulary dari kata-kata benda yang berada di ruang kelas. Guru menggunakan komunikasi total dalam mengajar siswa. Setiap guru mengatakan *vocabulary* benda, selalu disertai dengan *spelling finger* agar siswa mudah menangkap apa

yang diucapkan guru. Guru juga menuliskan di papan tulis agar memudahkan siswa untuk menghafal nama benda tersebut. Bahan ajar yang digunakan oleh guru adalah gambar-gambar dan *print out* materi serta latihan soal. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk maju ke depan mengerjakan latihan soal yang ada di *whiteboard*.

Dari pengamatan pertama ini, peneliti melihat bahwa guru sudah menerapkan strategi belajar bahasa Inggris yang memudahkan siswa tuna rungu dalam menerima informasi.

## APPENDICES 6. TRANSCRIPT OF INTERVIEW

### TRANSCRIPT OF INTERVIEW

Catatan lapangan no : 04  
 Hari/ tanggal : Selasa, 19 Oktober 2022  
 Jam : 09.30 WIB – 10.30 WIB  
 Lokasi : Ruang Kelas 12 B (Tuna rungu)  
 Interviewee : Bp Ani Sri Minata, S. Pd (AS)  
 Interviewer : Titis Dyah Ekowati (TD)

Pada hari Selasa, 19 Oktober 2022 pukul 09.30 WIB, peneliti mendatangi guru kelas 12 B yang akan peneliti jadikan subjek penelitian, untuk melakukan wawancara mengenai kompetensi pedagogi dan profesional guru dalam mengajar Bahasa Inggris siswa tuna rungu

TD : “Assalamualaikum Pak Ani”

AS : “Waalaikumsalam, mari mari silahkan.”

TD : “Saya isi identitas njenengan dulu ya Pak. Nama, bapak Ani..”

AS : “Sri Minata, S. Pd”

TD : “Disini Bapak jabatannya guru kelas?”

AS : “Guru kelas 12B”

TD : “Pendidikan terakhirnya Pak?”

AS : “S1 PLB”

TD : “Ini dimana Pak?”

- AS : “UNS”
- TD : “Langsung ke wawancaranya saja ya Pak. Bagaimana latar belakang pendidikan pak Ani?”
- AS : “SD Kemas 02 tahun 1982, SMP di SMP Negeri Bekonang lulus tahun 1985, terus SPG Negeri Sukoharjo lulus tahun 1988, terus S1 UNS 1993. Sebenarnya pernah S2 tapi tidak lulus hehehee”
- TD : “Lha kenapa Pak tidak dilanjutkan.”
- AS : “Karena terkendala dana.”
- TD : “Dimana Pak S2nya?”
- AS : “UNS juga”
- TD : “PLB juga?”
- AS : “PLB juga saya, tapi nggak lulus sudah”
- TD : “Terus... apakah ada pendidikan lain yang dijalani untuk menambah pengalaman dan pengetahuan Bapak?”
- AS : “Tidak ada, nggih.”
- TD : “Apakah Bapak mengetahui bakat dari setiap peserta didik?”
- AS : “Ya secara umum, peserta didik itu kita mengetahui kemampuannya, bakatnya, kita asesmen dulu ya waktu masuk di kelas 12 itu kan untuk kurikulum yang merdeka ini setiap awal pembelajaran kan kita asesmen jadi nanti kita bisa mengarahkan anak-anak itu arahnya kemana, karna untuk kelas 12 terutama kan arahnya sudah ke pendidikan kecakapan hidup, jadi kita bisa mengetahui bakat yang dimiliki anak.”
- TD : “Bagaimana cara Bapak memahami karakteristik dari setiap peserta



didik?”

AS : “Ya, setiap peserta didik itu kan kita setiap hari mengamati, kita amati oh si A senangnya ini ini ini, si B senangnya ini ini, kita cari kebaikan dan kelemahannya, untuk kebaikannya kita kembangkan, kelemahannya nanti kita perbaiki, kalau bisa kelemahan itu kita perbaiki menjadi sebuah kebaikan.”

TD : “Kalau untuk kemampuan akademiknya sendiri Pak?”

AS : “Kemampuan akademiknya, ya kalau kemampuan akademik anak-anak kan kita paskal, jadi kita bisa melihat lebih gampang, kita berikan penilaian, asesmen di setiap akhir mata pelajaran terus kita berikan penilaian, tampak anak yang kurang, tapi kan walaupun sama, anak-anak itu, sama-sama kelas 12, dia memiliki kemampuan yang berbeda beda karena apa itu tergantung dari ketunarungannya.”

TD : “Jadi beda levelnya ya pak?”

AS : “Ha’a, kalo anak-anak yang tunarungunya itu lebih, misalnya parah gitulah, itu dia agak bodoh, karena apa, dia itu kurang nanti pendengarannya kurang sehingga untuk menangkap pelajaran itu dia kurang memahami, tapi kalau anak yang masih mempunyai sisa-sisa pendengaran biasanya lebih pintar, karena masih ada suara-suara swang-swang yang bisa digunakan untuk menangkap infomasinya.”

TD : “Itu biasanya, eee, cara mengetahui levelnya itu waktu awal masuk atau bagaimana?”

AS : “Ya kalo ketunarunguan itu, kita masukkan, ada test nya, test. Jadi

sebelum masuk ada dari test di, kalo kemarin anak-anak itu dibawa ke rumah sakit, itu nanti disana di test, disabilnya kekurangannya berapa pendengarannya, nanti ada alatnya. Ada alat untuk mengetes kekurangan pendengarannya, jadi nanti setelah itu ada tanda tangan dokternya, nah itu opo, surat dari dokter itu yang nanti menjadi acuan eee untuk memberikan treatment kepada anak-anak itu.”

TD : “Kalau cara bapak untuk mengembangkan potensi siswa dalam pembelajaran bahasa inggris itu bagaimana Pak?”

AS : “Eeee biasanya dengan drill latihan, trus juga menambah kosakata vocabulary inggris disetiap pertemuan”

TD : “Terus apakah ada peserta didik yang sulit dalam mengembangkan bakat/potensinya maupun kesulitan dalam menerima pembelajaran?”

AS : “Yaa namanya peserta didik ya adalah, namanya, karna, wong anak yang normal saja ada kesulitannya apalagi anak-anak yang mengalami ketunarunguan itu buanyak kesulitannya, karna apa, informasi yang mereka dapatkan itu tidak sepenuhnya, misalnya apa yang kita harapkan dengan penerimaan dia berbeda, jadi mungkin ya ibarate kita memberikan seratus dia menerima 70 atau 80% yang sesuai dengan angen-angen kita, nah itu kesulitannya sepeti itu, dan itu setiap anak berbeda, yo itu tadi, tergantung dari kekurangannya kekurangan pendengarannya. Terlagi ada anak-anak yang memang intelektualnya kan juga berbeda-beda, sudah kekurangan, ada anak yang cerdas, anak yang normal, kurang. Jadi kadang-kadang ada anak itu memiliki eee

kekurangan yang dobel sudah tidak mendengar tapi intelegensinya rendah, ada juga. Jadi anak-anak yang seperti itu, tidak kita paksakan, kita arahkan anak-anak yang seperti itu untuk hal-hal yang keterampilan, yang sifatnya bisa dikerjakan dan akhirnya menjadi kebiasaan, nah itulah nanti yang akan kita kembangkan ke anak-anak, tidak kita paksakan harus bisa ini, ndak, biar anak kita sesuaikan dengan tingkat kemampuannya. Kaya misalnya si Aris, dia kurang dalam intelegensinya, tapi keterampilannya bagus, nah itu, kita kembangkan. Tidak harus semua anak itu pintar, ndak, yang penting dia punya kemampuan, ada kekurangan kita tutupi dengan kemampuan yang dia miliki. Seperti itu.”

TD : “Kalau bahasa Inggris biasanya anak kesulitan dalam hal apa Pak?”

AS : “Kesulitannya untuk mengingat istilah benda, kadang ada yang tulisannya salah, kurang apa kurang huruf gitu, sama menerjemahkan masih sulit, anak-anak kalau nerjemahkan pake google translate, trus sama menyusun kata, kan kaitannya sama grammar.”

TD : “Lalu bagaimana Bapak melakukan pendekatan ke setiap peserta didik?”

AS : “Eeee. Kalau pendekatan itu setiap anak, apalagi anak-anak yang seperti ini, mengalami ketunaan ini, kita pendekatan secara personal, jadi tidak bisa.. ya kadang kalanya kita satu-satu, satu kelas kita secara klasikal, tapi lebih banyak ke pendekatan personal, karna apa, biar kita tau ooo si A ini kekurangannya disini, kita memberikan treatment dengan itu, seperti itu. Si B kekurangannya disini kita berikan treatment seperti ini.

Lebih ke pendekatan personal lah, kalau secara klasikal itu nanti anak menerimanya setengah-setengah.”

TD : “Kalau kurikulum yang digunakan apa Pak?”

AS : “Kurikulum yang digunakan, kalau yang dulu-dulu pakai kurikulum yang tiga belas, sama kaya sekolah biasa, paling yang beda KI, KD nya, agak direndahkan kalau di SLB. Inipun sebenarnya masih k13 tapi sudah menggunakan pendekatan kurikulum merdeka, jadi eee acuannya kurikulum 13, kita menggunakan pendekatan kurikulum merdeka, jadi ini setiap guru diberikan keluasaan untuk mengelola kelasnya dengan baik secara sendiri, tidak harus ikut secara nasional, jadi guru memiliki kewenangan tersendiri untuk mengatur, memberikan eeee peajaran dengan acuan kurikulum 13 itu.”

TD : “Jadi materi-materi itu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, begitu ya Pak?”

AS : “Iya, untuk kurikulum merdeka ini memang kita berawal dari letak geografis kita, letak geografis itulah yang menjadi awal ee kita memberikan pembelajaran di kurikulum merdeka, dengan panduannya KI KD tadi.”

TD : “Kalau bahasa inggris mungkin seperti benda-benda sekitar”

AS : “Yaa kalau bahasa inggris seperti benda sekitar anak, yang intinya kalau misalnya bahasa Inggris paling gampang ya anak tau, ini namanya pintu, ini kunci, dengan bahasa Inggris, bagaimana cara membukanya, bagaimana isyaratnya, bagaimana perintahnya, dah. Profesi, kalau disini

dekatnya sawah, ya kebanyakan profesinya sebagai *farmer*, petani, pedagang *salesman*, trus kadang kita sambungkan ke pelajaran IPS, kalau penjual pedagang dimana tempat kerjanya *where they sell the product?* kan di pasar *in the market*. Nah itu nanti banyak sekali kaitannya dengan pelajaran lain. Kalau untuk masalah grammar saya kira untuk anak-anak tunarungu itu tidak bisa karna opo grammarnya tidak jalan, grammar itu bahasa inggris, dia taunya bahasa indonesia. Nah itu kan kamus besar itu Bahasa Indonesia, bukan bahasa Inggris. Kalo bahasa isyarat itu bahasa Indonesia, gitu, karna apa kalau kamus bahasa isyarat itu sudah paten bahasa Indonesia yang digunakan.”

TD : “Nah kalau untuk strategi belajarnya seperti apa Pak?”

AS : “Kalau saya, walaupun saya PLB dulunya bukan basicnya B, tunarungu jadi saya banyak menggunakan pembelajaran komstal jadi kita menggunakan isyarat tubuh dan kalau memang anak-anak dengan isyarat tubuh atau ejaan jari belum bisa, kita catat kita tuliskan di papan tulis seperti ini. Kita tulis biar anak paham, jadi secara keseluruhan kita, bagaimana-nya supaya anak itu tau apa yang kita harapkan.”

TD : “Membaca gerak bibir itu juga ya Pak?”

AS : “Termasuk itu juga, namanya komstal itu komunasi total yo apa, yo bagaimana supaya anak itu paham dengan apa yang kita kehendaki, namanya komstal, nah komunikasi total”

TD : “Kenapa Bapak menggunakan komunikasi total? Apakah karena peserta didiknya sudah lancar dalam membaca atau?”

AS : “Yaa, yang namanya komunikasi total itu, gini lho, kadang anak, anak-anak ini terutama anak tuna rungu itu kan mereka sangat kurang informasi dari luar, nah informasi dari luar itu biasanya nek gandeng karo wong jowo, omongan e jowo, padahal di KBBI, kamus besar itu, itu adalah menggunakan bahasa Indonesia, jadi yang dipelajari bahasa Indonesia, anak bergabungnya begaulnya dengan orang-orang Jawa sing jarang menggunakan Bahasa Indonesia, lha untuk mengantisipasi itu kalo, kan tidak semua apa yang kita bicarakan ada di kamus KBBI itu, makanya kita menggunakan komunikasi bagaimana gen anak ini ngerti dengan apa yang kita bicarakan, maksudnya seperti itu. Kalau nurut kamus pakai bahasa isyarat itu, yo itu bahasa Indonesia semua, tapi kan lingkungan anak-anak itu lingkungan Jawa.”

AS : “Apa lagi?”

TD : “Hmm apakah bapak juga menyusun kegiatan perencanaan kegiatan harian, mingguan, maupun semester?”

AS : “Yaa kalo rencana itu, kita susun dulu dari rencana semester, rencana tahunan, rencana tahunan ada, setelah itu baru rencana semester, kita turunkan lagi ke rencana bulanan, rencana mingguan dan kita jabarkan di hariannya. Jadi intinya ini satu RPP bisa digunakan beberapa pertemuan. Nah kalo dasar pembuatannya ya KI, KD tadi.”

TD : “Selanjutnya prinsip kegiatan yang mendidik dan menyenangkan bagi peserta didik itu menurut Bapak yang bagaimana?”

AS : “Yaa kalo pendidikan yang menyenangkan kalo saya sangat setuju, karna

apa, anak-anak itu dia akan lebih suka belajar dalam kondisi yang rileks. Jadi memahami karakternya anak ndak dibuat spaneng, jadine lihat kemampuannya anak kayak apa trus kayak kita kasih soal itu di lihat satu-satu, masih kendala yang mana, jadi menciptakan ruang kelas yang ramah gitu lho, biar anak nggak terlalu berat, terlalu terbebani gitu, jadi kayak kita kasih tugas kalo ada yang masih kurang atau ada yang nggak tau, paling saya ke anak satu-satu nanti saya jelaskan gitu.”

TD : “Kalau biasanya untuk pembelajaran itu Bapak menggunakan fasilitas apa aja Pak?”

AS : “Kalau pembelajaran media-media paling gambar-gambar aja. Kalau hanya teori kurang. Karna dia itu, anak-anak tuna rungu secara pengetahuan memang kurang karna apa informasi yang masuk kurang ke dalam otaknya, maka dia harus diberikan pengalaman-pengalaman belajar. Kalau nggak sesekali kita ajak ke ruang lab, kita ada LCD, misalnya kita kesulitan mengambil barang langsungnya, kita mengajak anak-anak di ruang lab, kita tampilkan ini, seperti ini.”

TD : “Apakah di sekolah juga menyediakan fasilitas yang digunakan untuk mengembangkan potensi peserta didik Pak?”

AS : “Banyak, disekolah ada LCD, ada mesin jahit, ada oven dan sebagainya, komplit disana, ada alat-alat pertukangan, ada alat masak, nah itu kan fasilitas yang diberikan sekolah untuk mengembangkan bakat dan minat anak-anak.”

TD : “Kalau cara bapak menyiapkan kondisi psikologis peserta didik?”

AS : “Ya untuk peserta didik ya, pada awal pembelajaran kita harus melihat peserta didik seperti apa, misalnya, eee, ada anak kok datang sudah langsung ndingkluk, capek lah, kita dekati, “kenapa? ada apa kok ketok capek banget”, nah dengan begitu dia akan bercerita ini ini ini, anak tidak langsung kita berikan pelajaran, kita angkat dulu emosinya biar dia kembali gembira, kita berikan petunjuk-petunjuk, motivasi, baru setelah anak itu kondisinya fit lagi, sudah normal, baru kita masuk ke pembelajarannya. Kalau anak-anak SMA kan sudah jam, materi harus ikuti. Kalau di SLB tidak bisa seperti itu, kalau di SLB kita lihat dulu, anaknya kan empat, kita lihat dulu dari satu-satu anak-anak. Kelihatan kok anak-anak itu, kemarin, hari ini kok sajake rada beda, kita tanyakan dulu.”

TD : “Trus cara menilai hasil belajar peserta didik itu lewat apa pak? Test atau?”

AS : “Yaa kalo sekarang kan ada penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan, kalau penilaian sikap kita pemantauan, kita sudah ada opone ee blangko nya, matrik untuk pemantauan, jadi si A si B ada matrik pemantauannya, setelah kita pantau kita berikan treatment, misalnya anak ini, di RPP sekarang harus seperti ini, jadi apa yang kita pingin kita amati. Sikap e anak kok misalnya anak emosionalnya kok kurang bagus ya kita pantau anak-anak satu per satu, kerjasamanya kok kurang bagus ya, kita pantau satu per satu itu nanti di penilaian sikap. Sikap e kok karo koncone kok acuh tak acuh, itu itu kita pantau semua.



Semua anak kita pantau satu per satu. Setelah kita pantau semua anak sudah, kita catat si A ini misalnya kurang dalam hal ini, misalnya gampang e, Takdim itu anaknya agak keras, kasar gitu pembawaannya, karna agak besar jadi merasa menangan, tapi kita pantau selama ini, jadi dia itu kalau sama itu itu itu kurang suka, maka kita dekati “kamu harusnya gini gini gini” nah seperti itu, jadi anak itu paham yaudah yaudah nanti kita kasih nilai, oh jadi sikapnya udah baik. Emosionalnya anak - anak itu kan kadang emosional banget, eee Putri ini emosional banget, karna opo kita lihat dulu latar belakangnya dia gimana, oo dia anak yang dimanja sama orang tuanya, seperti itu kita pantau sikapnya dengan temen seperti ini. Itu untuk sikapnya, melalui pemantauan. Kalo untuk penilaian.”

TD : “Pengetahuan”

AS : “Penilaian pengetahuan kita berikan test, ada pilihan ganda, ada jawaban singkat, ada mungkin kita lihat portofolionya, lembar portofolionya, catatannya kan itu ada di portofolio yang dibuat guru, oo ini kurang ini kurang ini, seperti itu. Untuk penilaian ketrampilan kita bisa melihat ketrampilan mereka, ya ketrampilan apa saja, berbicara , karna ketrampilan anak itu bukan cuma ketrampilan tangan tok, ketrampilan berbicara, ketrampilan bergaul itu juga harus kita nilai, karna apa, nanti kan anak-anak ini kan akan terjun di masyarakat, nah dengan anak-anak terjun di masyarakat, dia harus memiliki banyak ketrampilan, yaa terutama ya ketrampilan sosialisasi, kemudian, ketrampilan untuk

mengembangkan diri di masyarakat, ketrampilan mandiri, lifeskillnya, lha itu semua nanti kita amati, kita berikan penskoran, kita berikan matriknya, opo misal ketrampilan berbicaranya kurang, karna itu tadi kalau berbicara anak-anak kurang tapi secara keseluruhan dia bisa menyampaikan apa yang dia inginkan. Nahh itu..”

TD : “Kalau pengetahuan di bahasa inggris apa di detailkan per *skill* nya pak?”

AS : “Eee kalau masing-masing writing seperti itu?”

TD : “Iya pak”

AS : “Ooo enggak, jadi penilaian pengetahuan udah terangkum kemampuan anak itu dalam memahami materinya gimana. Kan kita juga bisa melihat, misalnya oo ini tulisannya kurang hurufnya, atau salah ejaan, nah brarti kan dalam hal *writing* nya si anak ini kurang bagus.

TD : “Kalau untuk pelajarannya sendiri itu bapak memberikan remidi gitu pak?”

AS : “Yaa untuk di, remidi, saya kadang beri remidi, terutama kita berikan pada, setelah test, setelah test kan ada, setelah test formative misalnya ee kan ada materi materi kok ini materi ini belum dikuasai anak, kok belum bisa, kita berikan tambahan kita berikan remidi, kita berikan yaudah kamu pelajari ini dulu, kita tambahkan sedikit pengetahuan. Misalnya kok si B belum bisa untuk membuat kalimat sentence, karna gini, anak B itu pembelajaran dalam berbahasanya itu bukan menerangkan-diterangkan tetapi diterangkan-menerangkan, misalnya saya suka kamu, i love you, itu to saya kamu suka, i you love, jadi

seperti itu, terbalik-balik, nah itu kita berikan remidinya. Kalau anak B memang seperti itu, kamu lihat nanti, coba kamu ngechat anak yang tunarungu, kamu chat, nanti bahasanya terbalik-balik. Nah itu yang harus kita benahi kita remidi, nah seperti itu. Jadi kalau bisa anak itu harus all out, ora wes sak karepmu, tugas guru adalah memberikan pengetahuan sampai anak betul-betul paham, bukan sembarang wes bar dikei materi ra digagas, ndak seperti itu, harus harus kita harus tanggungjawab penuh yang kita ajarkan.”

TD : “Jadi adanya mungkin setelah UTS atau kenaikan kelas gitu ya Pak?”

AS : “Paling eee, rata-rata bisa mencapai itu sih, opo batas tuntas gitu, kan yaa nggak terlalu itu banget, minimal bisa respon, kalau anak SLB kan tingkat kesulitan soal bisa diturunin dari yang umum gitu kan. Kalau disini belum mengenal grammar, jadi kalau yang teks itu diiberi contoh diterjemahkan dulu biar anak mudeng”.

TD : “Jadi kalo UTS UKK itu Pak Ani soalnya buat sendiri ya Pak?”

AS : “Buat sendiri, jadi dari materi yang sudah dikerjakan sehari-hari itu opo tak ambil beberapa gitu, kan tiap UTS ada pilihan ganda 15 sama isiannya 5. Paling kalo isian itu kayak mencocokkan, ini gambar apa, terus *fill the blank* gitu kata-katanya.

TD : “Kalau tindakan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan itu bagaimana Pak?”

AS : “Re.. refleksi?”

TD : “Refleksi iya”

AS : “Refleksi. Yo kalo namanya pembelajaran kita kan, yo itu tadi, kita memberikan eee bimbingan-bimbingan setelah pembelajaran itu selesai kita berikan bimbingan-bimbingan. Ooh kamu kurangnya di ini, nah kamu kurangnya di ini, kamu kurangnya di ini. Tapi guru tidak boleh merasa oh aku paling pinter disini, kadang-kadang dalam memberikan pembelajaran, kita juga ada kurangnya, nah kita tanya pada anak-anak “gimana, pak guru kurang seperti apa” nhaa kita ada timbal baliknya. Kita memberikan refleksi pada anak, anak memberikan refleksi pada kita. Makannya di penilaian kinerja guru itu ada penilaian teman sejawat, ada penilaian oleh orang tua murid, ada penilaian oleh peserta didik. Nhaa, itu nanti, itulah yang akan memberikan refleksi kepada kita, refleksi dalam mengajar, dalam mendidik anak seperti itu, ada penilaian itu. Itu dilakukan eee setiap setahun sekali, itu untuk PKG, penilaian kinerja guru, gitu. Itu refleksinya seperti itu.”

AS : “Seperti ini contohnya.”

TD : “Jadi ini semua memberikan penilaian Pak?”

AS : “Teman sejawat tiga guru, terus kalo peserta didik, satu guru itu Cuma dua.”

TD : “Dua peserta didik”

AS : “Dua peserta didik, kalo orang tua juga Cuma dua peserta didik, eee dua wali murid. Jadi kita gimana, kita yo siap menerima masukan dari teman-teman. Namanya kolaborasi ya seperti itu.”

TD : “Jadinya itu hambatan-hambatan itu, guru juga mengkomunikasikan

dengan wali muridnya?”

AS : “Iyaa, ho’o. Hambatan itu malah hal yang paling penting, karna apa, guru sama peserta didik itu kan, di kelas, di sekolah Cuma berapa jam. Yang paling lama kan di masyarakat, di keluarga. Maka dari itu, eee guru mengkonsultasikan, yang ditemui di sekolah itu sama ndak sama yang ditemui di keluarga. Itu bisa kita konsultasikan, kita bicarakan dengan orang tua, nanti kita akan menentukan titik temu. Kita mengadakan kesepakatan dengan orang tua. Pak/Bu, anak ibu itu seperti ini, kecerdasannya agak kurang, terus belajarnya agak kurang ee bagaimana kita memberikan treatment kepada anaknya. Nah, nanti guru sama orangtua sama-sama, “ngeten mawon pak bla bla bla”. Jadi kita berikan kontraklah, selama pembelajaran tidak menciderai anak, mohon orang tua tidak memberikan somasi. Nah itu kesepakatan.”

TD : “Jadi dari awal sudah seperti itu Pak?”

AS : “Memang seperti itu, kita bikin kontrak.”

TD : “Yang terakhir ini Pak?”

AS : “Monggo”

TD : “Upaya apa yang bapak lakukan untuk mengembangkan kompetensi-kompetensi yang ada?”

AS : “Kompetensi diri sendiri atau yang mana?”

TD : “Kompetensi diri sendiri”

AS : “Ooh, kompetensi diri sendiri banyak. Apalagi sekarang ini, yang namanya webinar-webinar itu kita bisa kita bisa mengikuti secara

daring secara online, tidak harus kesana kesana, kita mengikuti daring sesuai dengan keinginan kita. Apalagi merdeka belajar itu, daring itu sudah disediakan. Kalau dulu yang namanya pelatihan itu ada dari dinas propinsi , tapi sekarang semua pelatihan-pelatihan itu kita harus ikuti sendiri.”

TD : “Harus inisiatif sendiri ya Pak?”

AS : “Ho’o harus inisiatif sendiri, pingin mengikuti pelatihan membuat apa. Seperti itu, jadi untuk mengembangkan kompetensi harus banyak mengikuti kegiatan-kegiatan yang secara mandiri, kalau sekarang secara mandiri. Webinar, kelompok kerja guru, kelompok membuat makalah, kan sekarang banyak sekali. Setiap universitas juga ada.”

TD : “Kalau pelatihan IT itu Pak?”

AS : “IT ada, semua ada kok kalau pelatihan semua ada.”

TD : “Itu juga sendiri Pak? Nggak ada yang wajib dari sekolah itu nggak ada?”

AS : “Nggak ada, kalau disekolah kan hanya beberapa item saja yang harus diikuti, misale pelatihan merdeka belajar itu membuat RPP, seperti itu ada di sekolah. Itu juga panduannya dari online juga sebenarnya. Trus kita kembangkan disekolah kita buat tim. Karna gini, kan disekolah ini tu tidak semua gurunya basicnya PLB.”

TD : “Iyaa”

AS : “Dari berbagai macam itu kan pemahaman mereka berbeda beda, untuk itu kita berikan temen-temen itu satu kesepakatan, nah carane gawe RPP seperti ini.”

- TD : “Pak tadi lupa, Bapak sertifikasinya itu tahun berapa?”
- AS : “Sertifikasinya tahun 2009”
- TD : “Sertifikasinya ini mendapatkannya lewat apa to Pak?”
- AS : “Dari PLPG, Pendidikan dan Latihan, kalau sekarang kan PPG, kalau dulu PLPG”
- TD : “Itu juga satu tahun Pak?”
- AS : “Ndak, kalau dulu itu 3 bulan, kurang lebih selama tiga bulan. Kan waktu itu kan masih macem-macem kalau PLPG, ada yang 3bulan. Intinya kan tidak seperti sekarang dalam satu pembelajaran 2 semester kan enggak. Kalau PLPG sesuai dengan universitas masing-masing. Kan yang melaksanakan universitas itu.”
- TD : “Kalau bapak?”
- AS : “Kalau dulu saya itu dari UMS, pelaksanaanya UMS.”
- TD : “Ooh iyaa Pak. Mungkin cukup itu dulu Pak yang saya tanyakan. Terimakasih bapak atas informasinya.”
- AS : “Yaa, sama-sama. Semoga lancar.”
- TD : “Nggih Pak.”
- AS : “Monggo monggo..”

## APPENDICES 7. FIELD NOTE OF OBSERVATION

### FIELD NOTE OF OBSERVATION

Catatan lapangan no : 05

Hari/ tanggal : Jumat, 21 Oktober 2022

Jam : 10.00 WIB – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas

Objek pengamatan : Kompetensi guru dalam mengajar bahasa Inggris siswa tuna rungu

Pengamat : Titis Dyah Ekowati

#### Deskripsi data :

Pukul 10.00 WIB, guru dan peneliti memasuki kelas kemudian menempatkan diri. Setelah melihat semua siswa sudah berada di dalam kelas, lalu guru memberikan salam “*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*”, setelah siswa menjawab, guru menyapa “*Good afternoon, how are you today?*” lalu guru menuliskan ke papan tulis respon atas sapaan *good afternoon* dan *how are you*. Saat siswa sudah memahami, guru mengatakan “kemarin kita sudah belajar tentang *yes no question*, hari ini kita akan belajar tentang kalimat menawarkan dan meminta bantuan, *offering help*”. Lalu guru memancing siswa dengan pertanyaan “Tujuannya apa *offering help* itu? Untuk meminta bantuan. Contoh kalau kalian minta bantuan, bilanganya gimana?” lalu siswa menjawab



dengan berbicara disertai gerakan, guru merespon jawaban siswa dengan “oh yaa, tolong ambikan buku, tolong bukakan pintu, nah kalau di bahasa inggris kita bisa minta tolong dengan kalimat “would you”, bisakah kamu, maukah kamu”. Setelah itu guru menjelaskan tentang materi tersebut dengan pendekatan komunikasi total. Guru juga menuliskan kosa kata baru serta terjemahannya di papan tulis.

Disela- sela kegiatan, guru meminta pendapat kepada siswa “*would you lend me your book*, maukah kamu meminjami ku buku, apa jawabnya kalau boleh?” siswa merespon “*yes, OK*”, “yaa, betul, *yes, OK, sure..* kalo tidak boleh gimana?”, siswa menjawab “*no*”, guru menambahi dengan “*no, i am sorry*, maaf, aku tidak bisa”.

Setelah selesai menjelaskan materi, guru meminta siswa untuk mencatat pembelajaran dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang dipahami “ini dicatat dulu, setelah itu mengerjakan soal di lembar sebaliknya”. Dalam mengerjakan soal, guru mendatangi siswa satu per satu, apakah masih ada kesulitan dalam mengerjakan. Lalu siswa yang sudah selesai mengerjakan juga langsung memanggil guru dan memberikan nilai serta koreksi untuk jawaban yang salah.

Guru menutup pembelajaran dengan *me-review* materi yang sudah dipelajari “Jadi, tadi kita belajar tentang meminta atau menawarkan bantuan, kalimatnya ada apa aja? Bisa pakai *would you, could you, May I*, dan yang ada di papan tulis itu. Nah untuk jawabannya ada berapa respon?”, siswa menjawab dengan *gesture* tangan menunjukkan angka 2. Guru menambahi dan bersautan respon dengan siswa disertai menggunakan gerakan tangan “Yaa betul ada 2 mau

dan tidak mau, bisa *yes, OK, sure*. Kalau tidak mau bisa pakai “no, i am sorry”. Kemudian guru menutup pelajaran dengan doa bersama “nah sebelum pulang, kita berdoa dulu, hayo duduk dulu berdoa.. berdoa selesai”, “hati-hati di jalan pulang, *see you on the next week, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*”. Lalu siswa berpamitan dengan guru.

Komentar pengamat :

Ini kali kedua peneliti masuk ke kelas dan melihat proses belajar-mengajar Bahasa Inggris pada anak tunarungu. Semua siswa datang tepat waktu. Peneliti kali menggunakan kamera hanya untuk mengambil beberapa gambar, belum untuk merekam. Selain itu peneliti mengamati, membuat catatan pengamatan sesuai dengan pedoman penelitian kelas yang sudah dibuat. Guru memulai pelajaran dengan mengecek kehadiran siswa, walaupun tidak mencatat kehadiran namun guru menyanyakan jika ada siswa yang belum masuk kelas. Lalu memulai memberi salam dan menyapa siswa. Disela-sela menjelaskan materi, guru memberikan beberapa tanya jawab. Setiap membahas jawaban siswa, guru selalu mengajak siswa yang lain untuk berpendapat. Selain itu guru juga terus melatih siswa membaca berulang-ulang tulisan di *white board*. Sejauh ini yang dapat ditangkap peneliti adalah kurangnya kemampuan menghafal kata bahasa Inggris. Hal itu dapat dimaklumi karena siswa memang mengalami gangguan mendengar dan bicara, tapi guru terus mencoba untuk mengoptimalkan kekurangan itu dengan memberitahu dan melatih mereka dengan cara *drill*.

### **FIELD NOTE OF OBSERVATION**

Catatan lapangan no : 06

Hari/ tanggal : Selasa, 25 Oktober 2022

Jam : 09.30 WIB – 10.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas

Objek pengamatan : Kompetensi guru dalam mengajar bahasa Inggris siswa tuna rungu

Pengamat : Titis Dyah Ekowati

#### Deskripsi data :

Pukul 09.30 WIB, guru dan peneliti memasuki kelas. Setelah menempatkan diri, guru bertanya pada siswa “Aris dan Takdim dimana?”, lalu kedua siswa perempuan menjawab dengan gesture tangan dan gelengan kepala. Kemudian, guru mengecek kelas samping apakah 2 murid laki-laki ada disana.

Setelah semua siswa sudah siap mengikuti pelajaran. Guru memberikan salam “*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*”, setelah siswa menjawab, guru menyapa “*Good morning, how are you today? Bagaimana kabarmu hari ini?*”, siswa menjawab “*good*” disertai gesture jempol tangan. “hari ini kita melanjutkan pelajaran yang kemarin tentang meminta atau menawarkan bantuan” lalu guru menuliskan ke papan tentang topik pembelajaran dan contoh dialog, terjemahannya, serta respon untuk menerima atau menolak permintaan.

“Pembelajaran permintaan kali ini dengan contoh dialog, disini ada kata

*could you, can you, would you*, yang artinya bisakan maukah, nah ini semua kalimat permintaan, nah disini kalian lihat, jawabannya bisa, respon baik positif dan satunya menolak, respon negatif.”

Selama menjelaskan kepada peserta didik, guru juga menggarisbawahi kalimat-kalimat permintaan serta responnya, dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, namun mereka belum banyak bertanya. Lalu guru meminta siswa untuk mencatat, dan mengerjakan soal dengan model *fill the blank*. Guru meminta siswa untuk berdiskusi jika mereka belum paham. Setelah itu siswa mengumpulkan jawaban ke guru dan guru melakukan penilaian.

Setelah melakukan penilaian guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi saat di rumah. Guru lalu menutup pembelajaran dan meninggalkan kelas.

Komentar pengamat :

Kali ini ada 2 siswa yang tidak datang tepat waktu, dikarenakan jam bahasa Inggris pada hari Selasa dimulai setelah jam istirahat. Guru melakukan urutan proses pembelajaran yang sama seperti pada pertemuan sebelumnya, namun guru tidak menjelaskan banyak materi karena pada pertemuan sebelumnya di hari Jumat, 21 Oktober 2022 guru sudah menjelaskan topik yang sama, sehingga guru banyak memberikan latihan soal kepada siswa. Siswa nampak lebih paham tentang materi ini, mereka sudah bisa membuat pola kalimat dan respon dengan tepat.

## FIELD NOTE OF OBSERVATION

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Catatan lapangan no : 07

Hari/ tanggal : Jumat, 28 Oktober 2022

Jam : 10.00 WIB – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas

Objek pengamatan : Kompetensi guru dalam mengajar bahasa Inggris siswa tuna rungu

Pengamat : Titis Dyah Ekowati

Deskripsi data :

Pada penelitian kelas ke 3, guru mengawali kelas dengan salam, berdoa, kemudian menyapa siswa. “*Good afternoon, how are you today?*”, siswa menjawab dengan kata “*good*”. Ketika mengawali pembelajaran, guru memacu kembali daya ingat siswa tentang topik pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan mengemukakan topik dan manfaat dari pelajaran di pertemuan kali ini “kalau kemarin kita belajar tentang meminta atau menawarkan bantuan, apa aja kalimatnya, hayo?” lali siswa menjawab dengan gesture tangan dan berbicara sebisa mereka “*would you, maukah kamu, yes, OK*”, guru menambahkan “yaa benar, terus hari ini kita mau belajar *to be*, apa itu *to be*? Kata penghubung dari subjek ke predikat”. Kemudian guru menuliskan materi di *whiteboard*. “kata *I* itu menggunakan *to be, am*, kata *you, they, we*, menggunakan *are*, trus kata *he she it*

menggunakan *is*".

Guru juga mengajak interaksi siswa dengan memberikan tanya jawab "coba ini diterjemahkan *he is a policeman*, dia seorang, apa *policeman*? *Policeman* itu pak polisi. Trus ini *we are classmates*, apa *classmates*, coba Putri jawab. Kemudian Putri menjawab "kelas", lalu guru menyanggah "bukan, *classmates* bukan kelas, tapiii teman..., kemudian Muna menjawab "teman kelas". Setelah selesai menjelaskan materi, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal, jika ada yang kesulitan, guru mendekati per siswa dan menjelaskan satu per satu. Setelah itu siswa mengumpulkan jawaban ke guru dan guru melakukan penilaian.

Sebelum menutup pembelajaran, guru merangkum kembali materi yang dipelajari dan meminta siswa mengingat-ingat "di ingat ingat yaa, kalau *i* gandengannya *am*, kalau *he she it* pakai *is*, kalau *they we you* pakai *are*. Kemudian siswa mengangguk dan menjawab dengan kata "siap". Lalu guru mengatakan "sebelum pulang bedoa dulu, dengan doa sesudah belajar". Selesai berdoa guru mengucapkan "*thank you for today and see you*", siswa merespon "*see you*", guru menutup pembelajaran dengan salam lalu siswa berpamitan kepada guru.

Komentar pengamat :

Pada pertemuan kali ini guru dan siswa datang tepat waktu. Di awal pelajaran guru membuka dengan salam, menyapa dan berdoa, tapi guru tidak memeriksa kehadiran siswa. Menurut pengamat itu dikarenakan jumlah murid yang hanya empat anak, sehingga dengan melihat sekilas saja guru pun dapat

mengetahui bahwa jumlah siswa sudah lengkap. Guru mengulas pelajaran sebelumnya juga mengemukakan topik pembelajaran yang akan dipelajari serta manfaat/ kegunaan materi tersebut. Guru juga menerangkan mengenai tujuan, *generic structure*, dan *grammatical features* dari penggunaan *to be*. Guru juga memberikan kesempatan bertanya pada murid, tapi murid menjawab bahwa mereka tidak mengalami kesulitan, Dari pertemuan kali ini, peneliti bisa melihat bahwa dalam melengkapi *to be* dalam kalimat Bahasa Inggris, siswa sudah bisa namun masih dengan membuka buku catatan.

## APPENDICES 8. REGULATION OF TEACHER'S PEDAGOGICAL & PROFESSIONAL COMPETENCE

**Tabel 3**  
Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK\*

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
<b>Kompetensi Pedagogik</b>		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. 3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik. 3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik. 4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran. 4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.



No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
		<p>4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.</p> <p>4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.</p>
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	<p>6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.</p> <p>6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.</p>
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	<p>7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.</p> <p>7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.</p>

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	<p>8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.</p> <p>8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.</p> <p>8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.</p> <p>8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.</p> <p>8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.</p>
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	<p>9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar</p> <p>9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.</p> <p>9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.</p> <p>9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p>
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	<p>10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p> <p>10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p>

<b>Kompetensi Profesional</b>		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	<b>Jabaran kompetensi Butir 20 untuk masing-masing guru mata pelajaran disajikan setelah tabel ini.</b>
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. 21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

<b>No.</b>	<b>KOMPETENSI INTI GURU</b>	<b>KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN</b>
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

## APPENDICES 9. RUBRIC OF OBSERVATION

### RUBRIK PEDOMAN OBSERVASI

#### (Kegiatan Belajar Mengajar)

Nama Peneliti : Titis Dyah Ekowati  
 Kelas Penelitian : XII - B (Tunarungu)  
 Hari/Tanggal : Jumat, 21 Oktober 2022  
 Mapel/ Materi : Bahasa Inggris / "May I help you?"  
 Nama Sekolah : SMA LB JSD Palokerto  
 Waktu/ Tempat : 10.00 WIB - 11.00 WIB  
 Ruang Kelas : 12 B

**Petunjuk :** Amati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, kemudian berilah catatan sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan.

No	Komponen	Alat Ukur	Catatan
1.	Melakukan kegiatan pendahuluan	Mencatat peserta didik yang tidak hadir	guru melakukan tegur sapa untuk memulai pembelajaran
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana dan memberikan motivasi	
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana, memberikan motivasi, dan memastikan seluruh sumber daya siap untuk belajar	
2.	Membangun motivasi peserta didik	Memberikan peserta didik kalimat motivasi untuk meningkatkan semangat belajar	guru belum memberi motivasi saat memulai pembelajaran, namun memberikan nasehat disela-sela pembelajaran
3.	Memberikan apersepsi untuk menggali minat	Memberikan pertanyaan pertanyaan terkait materi	guru memberikan pertanyaan tentang materi yang diberikan sebelumnya.

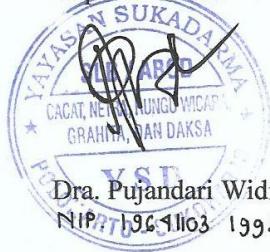
	dan pengetahuan awal peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung	yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya yang mudah dipahami oleh peserta didik	
4.	Memberikan arahan (penjelasan) tentang materi yang akan dipelajari	<p>Menyampaikan materi yang akan dipelajari</p> <p>Menyampaikan tujuan yang akan dicapai menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik</p> <p>Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari</p>	guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan memberi pemahaman sederhana dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
5.	Memberikan soal-soal Pre Test untuk mengetahui tingkat awal kemampuan peserta didik	<p>Memberikan soal-soal Pre Test</p> <p>Memberikan soal-soal Pre Test yang mudah dipahami oleh peserta didik</p> <p>Memberikan soal-soal Pre Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai</p>	guru belum memberikan soal - soal Pre Test, namun memberikan pertanyaan secara lisan.
6.	Menyampaikan konsep materi sesuai RPP	<p>Menetapkan Standar ketuntasan minimal</p> <p>Mengacu pada materi sesuai RPP</p> <p>Mengolah materi secara kreatif dan mengevaluasi kompetensi peserta didik sesuai dengan konsep RPP</p>	guru menetapkan standar ketuntasan minimal dan memberikan pembelajaran mengacu pada RPP

7.	Menggunakan bahasa yang jelas	Menyampaikan materi dengan bahasa yang efisien	guru menyampaikan materi dengan metode komunikasi total (gesture dan sign language dengan penyampaian lisan)
		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakter peserta didik, sehingga peserta didik lebih mudah memahaminya	
8.	Menggunakan RPP	Membawa RPP dalam kegiatan pembelajaran	guru membawa RPP saat kegiatan pembelajaran.
		Menetapkan indikator, tujuan, dan menyusun materi sesuai rencana	
		Menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rencana	
9.	Menggunakan sumber belajar yang variatif	Menggunakan sumber belajar cetak	guru menggunakan print out untuk media belajar siswa (gambar dan dialog sederhana)
		Menggunakan sumber belajar berbasis TIK	
10.	Menggunakan teknologi informasi	Menggunakan TIK untuk mengadministrasikan perencanaan pembelajaran	guru menggunakan TIK dalam administrasi perencanaan hingga pengelolaan hasil belajar, namun belum menggunakan TIK sebagai sumber belajar.
		Menggunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik	
		Mendayagunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik, serta pendukung pengelolaan hasil evaluasi belajar	
11.	Membangun pengalaman belajar	Membangun berpikir kritis dan pemikiran yang baru	guru sudah membangun pengalaman belajar

	peserta didik	Menghasilkan produk belajar yang baru	Siswa, meskipun belum menghasilkan produk.
		Memberikan pengalaman belajar baru dan mengembangkan semangat merumuskan konsep baru	
12.	Membangun suasana kelas yang menyenangkan	Membuat suasana kelas yang tidak menegangkan (dibuat santai namun serius)	guru membangun suasana pembelajaran santai namun serius (tidak kaku) agar siswa tidak bosan.
13.	Peserta didik aktif	Merespon pernyataan guru secara positif dan mengusulkan gagasan	peserta didik aktif memberikan respon kepada guru saat kegiatan belajar, namun jarang bertanya
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan	
		Menyelesaikan tugas	
14.	Peserta didik interaktif	Memperhatikan pernyataan teman	peserta didik dapat menerima / menyanggah gagasan teman.
		Menyempurnakan gagasan teman	
		Menyetujui dan menolak pernyataan/gagasan teman dengan bahasa yang sopan	
		Memenuhi semua kriteria	
15.	Melakukan penilaian proses	Guru memiliki rencana standar penilaian	guru telah menetapkan standar penilaian dan mencantumkan dalam RPP
		Menentukan standar dan mencatat hasil penilaian	
		Memiliki dokumen hasil penilaian proses dan menggunakannya	
16.	Memberikan soal-soal Post Test untuk	Memberikan soal Post Test	guru memberikan soal Post Test sebelum menutup kegiatan pembelajaran (post Test berupa kalimat rumpang dan membuat kalimat tanya tentang tema yang diberikan)
		Memberikan soal-soal Post	

mengetahui tingkat ketuntasan peserta didik dalam pembelajaran	Test yang mudah dipahami oleh peserta didik	peserta didik dapat menyelesaikan
	Memberikan soal-soal Post Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	Post Test dengan baik.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Dra. Pujandari Widiatmojo  
NIP. 19611031992032009

Sukoharjo, 21 Oktober 2022  
Observer

Titis Dyah Ekowati



### RUBRIK PEDOMAN OBSERVASI

#### (Kegiatan Belajar Mengajar)

Nama Peneliti : Titis Dyah Ekowati  
 Kelas Penelitian : 12-B (Tunarungu)  
 Hari/Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2022  
 Mapel/ Materi : Bahasa Inggris / "May I help you?"  
 Nama Sekolah : SMA/KB YSD Pakarto  
 Waktu/ Tempat : 09.30 - 10.30 / R. Kelas 12 B

**Petunjuk :** Amati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, kemudian berilah catatan sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan.

No	Komponen	Alat Ukur	Catatan
1.	Melakukan kegiatan pendahuluan	Mencatat peserta didik yang tidak hadir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menanyakan siswa yang belum hadir di kelas.</li> <li>• guru melakukan tegur sapa /salon untuk memulai pembelajaran.</li> </ul>
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana dan memberikan motivasi	
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana, memberikan motivasi, dan memastikan seluruh sumber daya siap untuk belajar	
2.	Membangun motivasi peserta didik	Memberikan peserta didik kalimat motivasi untuk meningkatkan semangat belajar	guru belum mengawali pembelajaran dengan kalimat motivasi, namun memberikan nasehat di sela-sela kegiatan pembelajaran
3.	Memberikan apersepsi untuk menggali minat	Memberikan pertanyaan pertanyaan terkait materi	

	dan pengetahuan awal peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung	yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya yang mudah dipahami oleh peserta didik	guru belum mengaitkan dengan materi belajar sebelumnya.
4.	Memberikan arahan (penjelasan) tentang materi yang akan dipelajari	Menyampaikan materi yang akan dipelajari Menyampaikan tujuan yang akan dicapai menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	guru memberikan pengenalan tentang materi yang akan dipelajari kepada siswa dengan memberikan contoh menggunakan benda yang ada disekitar.
5.	Memberikan soal-soal Pre Test untuk mengetahui tingkat awal kemampuan peserta didik	Memberikan soal-soal Pre Test Memberikan soal-soal Pre Test yang mudah dipahami oleh peserta didik Memberikan soal-soal Pre Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	guru belum memberikan soal pre-test untuk siswa.
6.	Menyampaikan konsep materi sesuai RPP	Menetapkan Standar ketuntasan minimal Mengacu pada materi sesuai RPP Mengolah materi secara kreatif dan mengevaluasi kompetensi peserta didik sesuai dengan konsep RPP	guru memberikan materi dengan mengacu pada rancangan pembelajaran

7.	Menggunakan bahasa yang jelas	Menyampaikan materi dengan bahasa yang efisien Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakter peserta didik, sehingga peserta didik lebih mudah memahaminya	guru menggunakan metode komunikasi total (terutama gesture) dalam penyampaian materi.
8.	Menggunakan RPP	Membawa RPP dalam kegiatan pembelajaran Menetapkan indikator, tujuan, dan menyusun materi sesuai rencana Menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rencana	guru membawa RPP dalam kegiatan pembelajaran.
9.	Menggunakan sumber belajar yang variatif	Menggunakan sumber belajar cetak Menggunakan sumber belajar berbasis TIK	guru masih menggunakan sumber belajar cetak.
10.	Menggunakan teknologi informasi	Menggunakan TIK untuk mengadministrasikan perencanaan pembelajaran Menggunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik Mendayagunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik, serta pendukung pengelolaan hasil evaluasi belajar	guru menggunakan TIK dalam administrasi perencanaan pembelajaran, namun belum menggunakan TIK sebagai media belajar.
11.	Membangun pengalaman belajar	Membangun berpikir kritis dan pemikiran yang baru	guru sudah membangun pengalaman belajar siswa,

	peserta didik	Menghasilkan produk belajar yang baru	walaupun belum menghasilkan produk
		Memberikan pengalaman belajar baru dan mengembangkan semangat merumuskan konsep baru	
12.	Membangun suasana kelas yang menyenangkan	Membuat suasana kelas yang tidak menegangkan (dibuat santai namun serius)	guru membangun suasana belajar santai untuk menjaga semangat belajar siswa.
13.	Peserta didik aktif	Merespon pernyataan guru secara positif dan mengusulkan gagasan	peserta didik merespon pernyataan dan pertanyaan guru, namun belum banyak yang bertanya.
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan	
		Menyelesaikan tugas	
14.	Peserta didik interaktif	Memperhatikan pernyataan teman	peserta didik dapat menyetujui dan menyanggah pendapat teman
		Menyempurnakan gagasan teman	
		Menyetujui dan menolak pernyataan/gagasan teman dengan bahasa yang sopan	
		Memenuhi semua kriteria	
15.	Melakukan penilaian proses	Guru memiliki rencana standar penilaian	guru menetapkan standar penilaian dan mencantumkan pada RPP
		Menentukan standar dan mencatat hasil penilaian	
		Memiliki dokumen hasil penilaian proses dan menggunakannya	
16.	Memberikan soal-soal Post Test untuk	Memberikan soal Post Test	guru memberikan soal post Test
		Memberikan soal-soal Post	

mengetahui tingkat ketuntasan peserta didik dalam pembelajaran	Test yang mudah dipahami oleh peserta didik	• peserta didik diminta untuk
	Memberikan soal-soal Post Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	mengisi kalimat rumpang sederhana. • peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal dengan baik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Dra. Pujandari Widiatmojo  
NIP. 196811031992032009

Sukoharjo, 25 Oktober 2022  
Observer

Titis Dyah Ekowati

### RUBRIK PEDOMAN OBSERVASI

#### (Kegiatan Belajar Mengajar)

Nama Peneliti : Titis Dyah Ekowati  
 Kelas Penelitian : 12 - B (Tunasrunga)  
 Hari/Tanggal : Jumat, 28 Oktober 2022  
 Mapel/ Materi : Bahasa Inggris / to be "is am are"  
 Nama Sekolah : SMAKB YSD Polokarto  
 Waktu/ Tempat : 10.00 WIB - 11.00 WIB  
 R. Kelas 12 B

**Petunjuk :** Amati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, kemudian berilah catatan sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan.

No	Komponen	Alat Ukur	Catatan
1.	Melakukan kegiatan pendahuluan	Mencatat peserta didik yang tidak hadir	• guru mengawali pembelajaran dengan tegur sapa / salam dan berdoa.
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana dan memberikan motivasi	
		Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana, memberikan motivasi, dan memastikan seluruh sumber daya siap untuk belajar	
2.	Membangun motivasi peserta didik	Memberikan peserta didik kalimat motivasi untuk meningkatkan semangat belajar	guru belum memberi motivasi saat pembelajaran, namun memberi nasihat di pertengahan pembelajaran
3.	Memberikan apersepsi untuk menggali minat	Memberikan pertanyaan pertanyaan terkait materi	guru menanyakan peserta didik tentang

	dan pengetahuan awal peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung	yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya yang mudah dipahami oleh peserta didik	Materi yang telah dipelajari sebelumnya.
4.	Memberikan arahan (penjelasan) tentang materi yang akan dipelajari	Menyampaikan materi yang akan dipelajari Menyampaikan tujuan yang akan dicapai menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dan menyampaikan kegunaan / manfaat materi tersebut
5.	Memberikan soal-soal Pre Test untuk mengetahui tingkat awal kemampuan peserta didik	Memberikan soal-soal Pre Test Memberikan soal-soal Pre Test yang mudah dipahami oleh peserta didik Memberikan soal-soal Pre Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	guru belum memberikan soal Pre-Test
6.	Menyampaikan konsep materi sesuai RPP	Menetapkan Standar ketuntasan minimal Mengacu pada materi sesuai RPP Mengolah materi secara kreatif dan mengevaluasi kompetensi peserta didik sesuai dengan konsep RPP	guru menyampaikan materi sesuai dengan konsep RPP, namun tidak menggunakan semua sumber belajar yang tercantum dalam RPP

7.	Menggunakan bahasa yang jelas	Menyampaikan materi dengan bahasa yang efisien	guru menggunakan bahasa yang jelas saat menyampaikan materi pembelajaran
		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakter peserta didik, sehingga peserta didik lebih mudah memahaminya	
8.	Menggunakan RPP	Membawa RPP dalam kegiatan pembelajaran	guru membawa RPP saat jadwal pembelajaran
		Menetapkan indikator, tujuan, dan menyusun materi sesuai rencana	
		Menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rencana	
9.	Menggunakan sumber belajar yang variatif	Menggunakan sumber belajar cetak	guru menggunakan sumber belajar cetak / print out, namun belum memaksimalkan sumber belajar
		Menggunakan sumber belajar berbasis TIK	
10.	Menggunakan teknologi informasi	Menggunakan TIK untuk mengadministrasikan perencanaan pembelajaran	guru menggunakan TIK dalam administrasi perencanaan hingga pengelolaan hasil belajar, namun belum menggunakan TIK sebagai sumber belajar.
		Menggunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik	
		Mendayagunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan peserta didik, serta pendukung pengelolaan hasil evaluasi belajar	
11.	Membangun pengalaman belajar	Membangun berpikir kritis dan pemikiran yang baru	guru sudah membangun pengalaman belajar



	peserta didik	Menghasilkan produk belajar yang baru	namun belum menghasilkan produk.
		Memberikan pengalaman belajar baru dan mengembangkan semangat merumuskan konsep baru	
12.	Membangun suasana kelas yang menyenangkan	Membuat suasana kelas yang tidak menegangkan (dibuat santai namun serius)	guru membangun suasana pembelajaran santai agar siswa enjoy dalam menerima materi yang diberikan.
13.	Peserta didik aktif	Merespon pernyataan guru secara positif dan mengusulkan gagasan	peserta didik merespon guru, namun masih jarang bertanya.
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan	
		Menyelesaikan tugas	
14.	Peserta didik interaktif	Memperhatikan pernyataan teman	peserta didik dapat menerima/menyanggah gagasan teman.
		Menyempurnakan gagasan teman	
		Menyetujui dan menolak pernyataan/gagasan teman dengan bahasa yang sopan	
		Memenuhi semua kriteria	
15.	Melakukan penilaian proses	Guru memiliki rencana standar penilaian	guru menetapkan standar penilaian dan mencantumkan dalam RPP
		Menentukan standar dan mencatat hasil penilaian	
		Memiliki dokumen hasil penilaian proses dan menggunakannya	
16.	Memberikan soal-soal Post Test untuk	Memberikan soal Post Test	guru memberikan Soal Post Test
		Memberikan soal-soal Post	

mengetahui tingkat ketuntasan peserta didik dalam pembelajaran	Test yang mudah dipahami oleh peserta didik	untuk mengukur kemampuan siswa
	Memberikan soal-soal Post Test sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	dalam menerima materi yang telah diajarkan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Dra. Pujandari Widiatmojo  
NIP. 19611103 199203 2 009

Sukoharjo, 28 Oktober 2022  
Observer

Titis Dyah Ekowati

## APPENDICES 10. TEACHER'S EDUCATION BACKGROUND

### PEDOMAN WAWANCARA

#### 1. Tujuan

Untuk memperoleh data atau informasi tentang implementasi indikator dari kompetensi pedagogi dan profesional pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas XII-B SMALB YSD Polokarto Sukoharjo.

#### 2. Identitas Narasumber (Guru)

Nama : Ani Sri Minata, S.Pd  
 Jabatan : Guru kelas 12  
 Agama : Islam  
 Alamat : Ngasem Rt 02 Rw 01, Kemasn, Polokarto, Stk  
 Pendidikan Terakhir : SI-PLB (Universitas Sebelas Maret)



No. 288 / PT.40 / 2 / S<sub>1</sub> / 1993

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Memberikan kepada :  
ANI SRI MINATA

Nomor Registrasi : 018805006

Laahir di : Sukoharjo Pada tanggal 20 Juli 1969

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bidang Ilmu : KEPENDIDIKAN

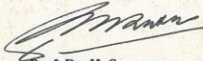
Ijazah : AKTA IV

Program Studi : Pendidikan Khusus


Setelah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan untuk memperoleh Akta tersebut.  
Kepadaanya diberi hak untuk mengajar dalam bidangnya pada Sekolah Menengah Tingkat Atas serta segala wewenang dan hak yang berhubungan dengan Akta yang dimilikinya.

Surakarta, 1 Mei 1993


Dekan



**Prof. Dr. H. Soenarwan**  
NIP. 130 259 813



Rektor



**Prof. Dr. Koento Wibisono Siswomihardjo**  
NIP. 130 144 050

No. 0002376

  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

**SERTIFIKAT PENDIDIK**

Nomor : **410902701604**.....

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 022/P/2009 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, selaku Ketua Rayon 41, menyatakan bahwa :

**ANI SRI MINATA**

Nomor peserta **09031102710576**..... lahir di **SUKOHARJO**..... pada tanggal **20 Juli 1969**.....  
guru di **SLB ABCD YSD POLOKARTO**.....

LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL  
bidang studi **Guru Kelas**.....




Surakarta, ..... 26 Desember 2009.

Rektor / Ketua Rayon 41



**Prof. Dr. Bambang Setiaji**  
NIP. 130 144 050

## APPENDICES 11. CURRICULUM (KI & KD)

Kelas: XII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Sikap Spiritual adalah “Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan

- 727 -

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya	memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.2 Membedakan teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2 Menangkap makna teks lisan dan tulis teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.3 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif pendek dan sederhana berbentuk fabel atau cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel atau cerita rakyat pendek dan sederhana
3.5 Menafsirkan makna fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu	4.5 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu

## APPENDICES 12. SYLLABUS

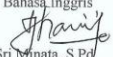
SILABUS							
Sekolah	: SLB ABCD YSD POLOKARTO						
Satuan Pendidikan	: SMALB						
Jenis Kekhususan	: Tunarungu / B						
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris						
Kelas / Semester	: X II/ I						
Tema / sub tema	: Tema 1 "May I help you?"						
Tahun Pelajaran	: 2022 – 2023						
Kompetensi Inti	:						
	1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori						
Kompetensi Dasar	Indikator	penilaian karater	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1	1. Membaca nyaring ungkapan yang digunakan untuk menawarkan atau menerima bantuan kepada orang lain. 2. Membaca nyaring	1. keberanian 2. kejujuran 3. kedisiplinan 4. kepemimpinan	Menerima dan menawarkan bantuan "may I help you?"	1. Peserta didik diminta menemukan 7 orang teman yang dapat diwawancarai. Jika tidak memungkinkan mendapat 7 orang	1. Sikap 2. Pengetahuan 3. Ketrampilan	12 JP 1 JP = 30 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul> Lingkungan sekolah & sumber lain

Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	ungkapan yang digunakan untuk menerima atau menolak bantuan dari orang lain. 3. Menyebutkan ungkapan yang digunakan untuk menawarkan atau menerima bantuan kepada orang lain. 4. Menyebutkan ungkapan yang digunakan untuk menerima atau menolak bantuan dari orang lain. 5. Melengkapi dialog pendek dengan ungkapan menerima atau menolak bantuan serta ungkapan menerima atau menolak bantuan dari orang lain. 6. Membuat ungkapan menawarkan atau			teman untuk diwawancarai, seorang teman dapat diwawancarai 2 kali namun dengan tawaran atau permintaan bantuan yang berbeda. 2. Setelah menemukan teman yang dapat diwawancarai, peserta didik dapat menawarkan atau meminta bantuan kepada teman tersebut lalu mencatatkan responnya. Sebelumnya peserta didik telah terlebih dahulu menuliskan bantuan yang akan ditawarkan atau diminta. 3. Hasilnya dapat ditaruh dalam			
---	---	--	--	---	--	--	--

	<p>menerima bantuan kepada orang lain.</p> <p>7. Membuat ungkapan menerima atau menolak bantuan dari orang lain.</p> <p>8. Memperagakan role play dengan ungkapan menerima atau menolak bantuan serta ungkapan menerima atau menolak bantuan dari orang lain.</p>			<p>tabel yang disediakan</p> <p>4. Hasil wawancara peserta didik terhadap temannya dapat dituliskan pada selembar kertas untuk selanjutnya dikumpulkan dan dinilai oleh guru.</p>		
--	---	--	--	---	--	--



Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Dra. Puandari Widatmojo  
NIP. 19641103 199203 2 004



Sukoharjo, Oktober 2022  
Guru Bahasa Inggris  
  
Ani Sri Winata, S.Pd  
NIP. 19690720 199802 1 002



## APPENDICES 13. LESSON PLAN

<b>RPP</b> (Belajar Tatap muka)	Nama Sekolah	SLB ABCD YSD Polokarto	
	Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
	Kelas/Semester	XII /B / I	
	Materi Pokok	Bab 1 : May I help you?	
	Alokasi Waktu	2 x Pertemuan	
<b>Kompetensi Dasar</b>	Memahami tentang pentingnya Kedudukan dan fungsi TO BE dalam kalimat. Memahami tentang pentingnya Kedudukan dan fungsi SIMPLE PRESENT		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat : 1. Memahami ungkapan yang digunakan untuk menawarkan atau menerima bantuan 2. Menanggapi pernyataan di dalam teks 3. Mengidentifikasi bentuk teks sederhana 4. Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana 5. Memahami bacaan deskripsi benda atau cerita singkat 6. Dapat membuat kalimat, peserta didik dapat menggunakan ungkapan menawarkan atau menerima bantuan		
<b>Langkah Pembelajaran</b> Model : tatap muka	<b>Pertemuan 1</b> <b>Apersepsi</b> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi siswa dan memberikan semangat belajar serta tetap pada protocol kesehatan serta berdoa semoga sehat semua di masa new normal pandemi Covid-19. cek kehadiran peserta didik 2. Guru menyampaikan cakupan materi dan kompetensi yang harus dicapai. 3. Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian.		
<b>MATERI POKOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan</li> <li>Gambar</li> <li>Teks Cerita singkat atau deskripsi sederhana</li> <li>permainan mencocokkan benda dan nama benda</li> </ul>	<b>Kegiatan Inti :</b> 1. <b>Orientasi terhadap masalah</b> Peserta didik memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. <b>Organisasi belajar</b> 1. Menerima, menjalankan, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. <b>Kegiatan Penutup</b> 1. Guru membuat simpulan tentang pemahaman ungkapan menawarkan dan menerima bantuan dengan bimbingan guru 2. Guru memberi informasi kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan ke 2		
<b>Sumber dan media</b> Sumber : 1. Gambar dan foto benda 2. Gambar dialog sederhana 3. Buku teks 4. Permainan 5. Lembar jawab	<b>Pertemuan 2</b> 1. <b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi siswa dan memberikan semangat belajar serta tetap pada protokol kesehatan serta berdoa semoga sehat semua di masa pandemi Covid-19.</li> <li><b>Motivasi</b> : Guru menayangkan tentang kegiatan wawancara sederhana tentang : unkanan menawarkan dan menerima bantuan</li> <li><b>Apersepsi</b> : Mereview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu pengetahuan, sikap dan ketrampilan (tes tertulis, observasi dan jurnal)</li> </ul> 2. <b>Kegiatan Inti</b> a. Guru mengajak siswa untuk menyimak contoh teks laporan hasil wawancara yang dibacakan oleh salah seorang siswa (komunikasi) b. Siswa dapat membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana c. Siswa dapat menyimak bacaan tentang laporan hasil wawancara sederhana 3. <b>Kegiatan Penutup</b> a. Simpulan: Guru membuat simpulan materi yg sudah di sampaikan b. Refleksi : Guru memberi latihan soal tentang materi teks laporan hasil wawancara c. Guru memberi informasi kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya		
<b>Penilaian</b>	<b>Teknik Penilaian</b> a. Sikap : pengamatan pada keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran luring dan pengumpulan tugas b. Pengetahuan : tes tertulis (pilihan ganda) Melalui pemberian tugas (lembar kerja), latihan soal dan Penilaian harian dengan pemberian tugas luring. c. Keterampilan : produk		
		Sukoharjo, Juli 2021 Guru Kelas  <b>Ani Sri Mimatana, S.Pd.</b> NIP. 19690720 199802 1 002	

## LAMPIRAN

## MATERI

Peserta didik membaca nyaring daftar materi yang akan dipelajari Bab 1

**A. CONCEPT MAP**

**HELPING OTHERS**

**Offering help to other:**

- Can I help you?
- May I help you?
- Do you need help?
- Etc.

**Response**

**Accepting help offer:**

- Yes, please!
- Thank you!
- That would be nice.

**Refusing help offer:**

- No, thank you!
- I am OK, thank you!
- Thank you, but...
- Etc.

**ACTIVITY 1**  
Repeat after your teacher.

Nanda, can you pass me that book?  
No problem.

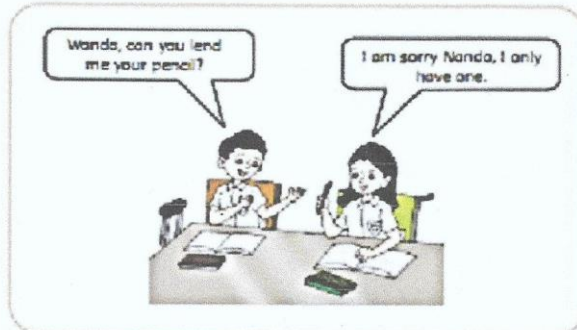
Would you lend me your notebook?  
Sure, here it is.

**Dialog 1**  
Ninik : nanda, can you pass me that book?  
Nanda: no problem

**Dialog 2**  
Didi : would you lend me your notebook?  
Dodi: sure, here it is

**ACTIVITY 2**

Repeat after your teacher.

**Dialog 1**

Nanda : wanda, can you lend me me your pencil?

Wanda : I am sorry Nanda. I only have one

**Dialog 2**

Dodi: would you go home with me Nanda

Didi :I want to, but I have to go to scout meeting



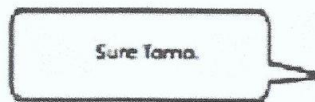
## Observing and Question

### ACTIVITY 3

Practice the following dialogue with your friend.



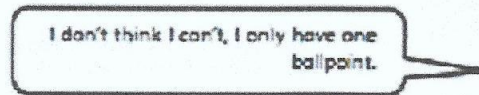
Can you give me the duster?



Sure Tama.



Would you lend me a ballpoint?



I don't think I can't, I only have one ballpoint.

#### Dialog 1

Tama : can you give me the duster ?

Wanda : sure Tama

#### Dialog 2

Dodi: would you lend me the ballpoint?

Didi :I don't think I can't, I only have one ballpoint

## ACTIVITY 12

You can go over your class and find 7 friends. Ask help from them or you can also offer some help to them. Write down their response toward your offer or request.

No.	Friends' Name	Help offer/request	Response
1	_____	could you ...	_____
2	_____	Can you ...	_____
3	_____	Would you ...	_____
4	_____	Will you ...	_____
5	_____	Please help me to ...	_____
6	_____	Can I help you to ...	_____
7	_____	Shall I ...	_____

Do you still remember what have we learnt?

Let's try to remember them again.

→ To offer help, we can say ...

- could you ...
- Can you ...
- Would you ...
- Will you ...
- Please help me to ...
- Can I help you to ...
- Shall I ...

→ To receive other's help, we can say ...

- no problem.
- Sure.
- OK!
- All right.
- That's not a big deal.
- (my) pleasure.
- That would be great.

→ To refuse other's help, we can say ...

- I am sorry
- I want to, but ...
- I don't think I can.
- Sorry, I can't do it.
- I'm sorry I can't.
- I'm afraid I can't.

<b>RPP (Belajar Tatap muka)</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>SLB ABCD YSD Polokarto</b>	
	Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
	Kelas/Semester	XII /B / I	
	Materi Pokok	Bab 1 : to be "is am are"	
	Alokasi Waktu	2 x Pertemuan	
<b>Kompetensi Dasar</b>	Memahami tentang pentingnya Kedudukan dan fungsi TO BE dalam kalimat.		
	Memahami tentang pentingnya Kedudukan dan fungsi SIMPLE PRESENT		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat : 1. Memahami penggunaan to be untuk setiap subjek 2. Menanggapi pernyataan di dalam teks 3. Mengidentifikasi bentuk teks sederhana 4. Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana 5. Memahami bacaan deskripsi benda atau cerita singkat 6. Dapat menerjemahkan kalimat / teks sederhana		
<b>Langkah Pembelajaran</b> <b>Model : tatap muka</b>	<b>Pertemuan 1</b> <b>Apersepsi</b> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi siswa dan memberikan semangat belajar serta tetap pada protocol kesehatan serta berdoa semoga sehat semua di masa new normal pandemi Covid-19. cek kehadiran peserta didik 2. Guru menyampaikan cakupan materi dan kompetensi yang harus dicapai. 3. Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian. <b>Kegiatan Inti :</b> 1. <b>Orientasi terhadap masalah</b> Peserta didik memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. <b>Organisasi belajar</b> 1. Menerima, menjalankan, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. <b>Kegiatan Penutup</b> 1. Guru membuat simpulan tentang pemahaman tentang to be (is am are) dan menerjemahkan teks sederhana dengan bimbingan guru 2. Guru memberi informasi kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan ke 2		
<b>MATERI POKOK</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teks bacaan</li> <li>▪ Gambar</li> <li>▪ Teks Cerita singkat atau deskripsi sederhana</li> <li>▪ permainan mencocokkan benda dan nama benda</li> </ul>			
<b>Sumber dan media</b>			
Sumber : 1. Gambar dan foto benda 2. Gambar dialog sederhana 3. Buku teks 4. Permainan 5. Lembar jawab			
	<b>Pertemuan 2</b> <b>3. Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi siswa dan memberikan semangat belajar serta tetap pada protokol kesehatan serta berdoa semoga sehat semua di masa pandemi Covid-19.</li> <li>• <b>Motivasi</b> : Guru menayangkan tentang mengenali penggunaan to be (is am are)</li> <li>• <b>Apersepsi</b> : Mereview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu pengetahuan, sikap dan ketrampilan (tes tertulis, observasi dan jurnal)</li> </ul> <b>4. Kegiatan Inti</b> a. Guru mengajak siswa untuk menyimak contoh teks laporan hasil wawancara yang		

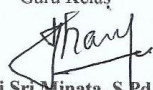
	<p>dibacakan oleh salah seorang siswa.(komunikasi)</p> <p>b. Siswa dapat membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana</p> <p>c. Siswa dapat menyimak bacaan tentang laporan hasil wawancara sederhana</p> <p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Simpulan: Guru membuat simpulan materi yg sudah di sampaikan</p> <p>b. Refleksi : Guru memberi latihan soal tentang materi teks laporan hasil wawancara</p> <p>c. Guru memberi informasi kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</p>
<p style="text-align: center;"><b>Penilaian</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p>a. Sikap : pengamatan pada keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran luring dan pengumpulan tugas.</p> <p>b. Pengetahuan : tes tertulis (pilihan ganda) Melalui pemberian tugas (lembar kerja), latihan soal dan Penilaian harian dengan pemberian tugas luring.</p> <p>c. Keterampilan : produk.</p>



**Dra. Puiandari Widatmojo**  
NIP. 19641103 199203 2004

Sukoharjo, Juli 2021

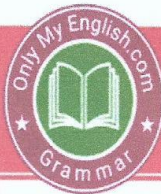
Guru Kelas

  
**Ani Sri Minata, S.Pd.**  
NIP. 19690720 199802 1 002

LAMPIRAN

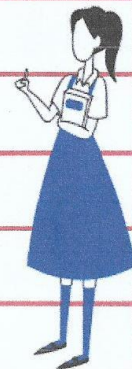
## MATERI

Positive			Questions		
I	am	I'm	am	I	
he	is	he's	is	he	
she	is	she's	is	she	
it	is	it's	is	it	
you	are	you're	are	you	
they	are	they're	are	they	
we	are	we're	are	we	



## Use of is, am, are

He	is	a policeman.
She	is	a class teacher.
It	is	a water bottle.
I	am	a student
You	are	merchant navy.
We	are	classmates.
They	are	football players.





## Verb to be Worksheet

Q. Complete the sentences with correct verb to be.

1. He \_\_\_\_\_ playing.
2. They \_\_\_\_\_ studying.
3. It \_\_\_\_\_ a cat.
4. We \_\_\_\_\_ family.
5. You \_\_\_\_\_ a good boy.
6. I \_\_\_\_\_ a student.
7. She \_\_\_\_\_ a singer.
8. It \_\_\_\_\_ cold.
9. They \_\_\_\_\_ laughing.
10. He \_\_\_\_\_ driving the car.
11. We \_\_\_\_\_ going to the mall
12. It \_\_\_\_\_ cool!
13. She \_\_\_\_\_ reading the book.
14. I \_\_\_\_\_ a carpenter.
15. They \_\_\_\_\_ clowns.

I	→	am
She	→	is
He	→	is
It	→	is
We	→	are
They	→	are
You	→	are

### Let's Find The Information!

#### Find the meaning of these words!

1. Let me = .....
2. Introduce = .....
3. My younger sister = .....
4. Study = .....
5. Someone = .....
6. Elementary school = .....
7. 9 years old = .....
8. Grade 4<sup>th</sup> = .....
9. Talented = .....
10. Dance = .....

Name of your Friends	Grade	Address	Hobby
Maya	XI	Jl. Margonda Raya	Listening a music
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			



## APPENDICES 14. LEGALIZATION



### YAYASAN SUKA DHARMA (YSD) SLB A - B - C - D

AKTE NOTARIS NOMOR : 31

Alamat : Ds. Mranggen, Kec. Polokarto, Kab. Sukoharjo, Jawa Tengah Telf (0271) 612453

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 180/421.8/SLB YSD/XI/2022

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Fakultas Adab dan Bahasa Nomor B-4298/Un.20/F.V/PP.00.9/10/2022 tanggal 10 Oktober 2022, Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Pujandari Widatmojo  
Jabatan : Kepala SLB ABCD YSD Polokarto-Sukoharjo

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah:

Nama : **TITIS DYAH EKOWATI**  
NIM : 183221273  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Skripsi : *"A Descriptive Satudy of Teacher's Pedagogical and Professional Competence in teaching English for Deaf Students at SMA Luar Biasa Yayasan Suka Dharma Polokarto Sukoharjo"*.

telah melakukan penelitian di SLB ABCD YSD Polokarto pada :

Hari/ tanggal : Senin 17 Oktober s.d Jumat 28 Oktober 2022  
Waktu : 08.00 WIB – selesai

Demikian surat keterangan ini, untuk bisa digunakan sebagaimana mestinya

Sukoharjo, 31 Oktober 2022

Kepala Sekolah



Dra. Pujandari Widatmojo

NIP. 196411031992032004

**APPENDICES 15. PICTURES OF OBSERVATION**

(Classroom observation : the teacher delivering the material)



(Classroom observation : the teacher giving a task for students)

Karakteristik Siswa Tuna Rungu Kelas 12B SMALB YSD Polokarto tahun ajaran  
2022/2023

Takdim	Intelektual: Memiliki kecerdasan rata -rata
	Kreativitas : Memiliki kreatifitas yang baik
	Sosial emosional : Anak mudah bergaul sedikit cenderung marah
	Moral : Moral baik taat beribadah
	Kesulitan belajar dalam mapel bhs inggris: Iya karena kekurangan perbendaharaan kata
Aris Muhammad	Intelektual: Memiliki intelektual agak kurang
	Kreativitas :Kreatifitas baik
	Sosial emosional : emosional stabil tenang tidak tergesa-gesa
	Moral : Baik
	Kesulitan belajar dalam mapel bhs inggris:Iya,karena kekurangan perbendaharaan kata
Muna Fitri	Intelektual: Baik anak memiliki kecerdasan rata-rata normal
	Kreativitas : Baik,banyak ide-ide
	Sosial emosional :Baik,tenang tidak cepat marah
	Moral : Baik,taat beribadah
	Kesulitan belajar dalam mapel bhs inggris: Iya,pada umumnya kekurangan perbendaharaan kata
Putri Stevani Wulandari	Intelektual: Baik anak memiliki kecerdasan rata-rata normal
	Kreativitas : Baik,banyak ide-ide,cekatan
	Sosial emosional : Baik ,sedikit cenderung pemaarah
	Moral : Baik, rajin beribadah
	Kesulitan belajar dalam mapel bhs inggris: iya, karena kesulitan dalam perbendaharaan kata