

عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو (غير الرسمية)  
من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**RADEN MAS SAID**  
SURAKARTA

اعداد:

سلسيلا نخواحول عزيزة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ م

عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو (غير الرسمية)  
من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**RADEN MAS SAID**  
SURAKARTA

اعداد:

سلسيلا نخواحول عزيزة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٢

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , سلسبيلا نؤواحول عزيزة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٠

إلى عميد كلية علوم التربية  
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه \ قدمته:

الإسم : سلسبيلا نؤواحول عزيزة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٠

الموضوع : عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو (غير

الرسمية) من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

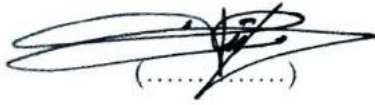
مشرف,

الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمورو (غير الرسمية) من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر ل سلسيلا نحواحول عزيزة قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٢ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.



: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

الممتحن الثاني وسكرتير

: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف



: الدكتور محمد ناناع قاسم الماجستير

الممتحن الأول ورئيس المجلس

: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف



: بروفيسور الدكتور طوطو سوهارتو الماجستير

الممتحن الرئيسي

: ١٩٧١٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف

سوراكرتا, ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

ابن عميد واحد كلية علوم التربية



حاجة سعي خيرية الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٥١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي وأمي الذين قد كفلاني وربياني بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. أخائي وأختائي الصغار الذين يحفزوني
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

**MOTTO (الشعار)**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإنشابة: ٥-٦)

So, verily, with every difficulty, there is relief:

Verily, with every difficulty there is relief.

(QS. Al Insyirah: 5-6)

## بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : سلسبيلا نخواحول عزيزة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٠

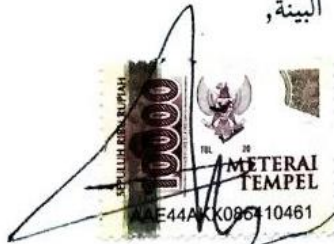
قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتحاح تمبورو (غير الرسمية) من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة ، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

البينة,



سلسبيلا نخواحول عزيزة

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٢٠

## كلمة الشكر

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر اهلل الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتحا تمبورو (غير الرسمية) من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير ، فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

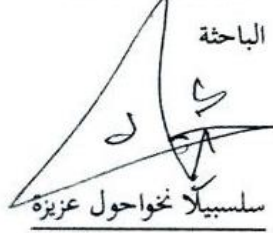
١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الأستاذ الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير ، ونوابه.
٣. منسق قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينورى الماجستير ، وأعوانه.
٤. مشرف البحث الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. الحاضرين في كلية علوم التربية (خاصة قسم تعليم اللغة العربية) الذين تعلموا وقدموا المعرفة للمؤلف أثناء دراستهم في كلية علوم التربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٦. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.



٧. جميع الجهات التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر ممن ساهموا في استكمال هذه الأطروحة . يأمل الباحثة أن يسدد الله سبحانه وتعالى جميع الأعمال الصالحة لكل مساعدة ومشاركة من كل من ساعد . يدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الأطروحة . يأمل الباحثة أيضاً أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء ولتطوير العلوم التربوية . آمين

تدرك الباحثة أيضاً أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة، وبالتالي فإن النقد والاقتراحات متوقعة للغاية. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل خاص وللقرء بشكل عام.

سوراكرتا، ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة  
  
 سلسبيل نوحاويل عزيرة

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٢٠

## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xii	الملخص
xiii	قائمة الصور
xiv	قائمة الجداول
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. عرض المشكلات
٦	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٨	الباب الثاني: الأسس النظرية
٨	أ. الإطار النظري
٨	١. الأنشطة المدرسية
٨	أ) الأنشطة داخل المناهج

٩	ب) الأنشطة المشتركة في الناهج الدراسية
١١	ج) الأنشطة اللامنهجية
١٧	٢. مهارة الكلام
١٨	أ) تعريف تعليم مهارة الكلام
١٩	ب) أهداف تعليم مهارة الكلام
١٩	ج) تنفيذ تعليم مهارة الكلام
٢٥	٣. نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر
٢٥	أ) سيرة بورهوس فريدريك سكينر
٢٧	ب) تعريف نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر
٣١	ج) مبادئ نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر
٣٢	د) العقوبة وفقاً لنظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر
٣٧	هـ) النقص و المزايا من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر
٣٨	ب. البحوث السابقة
٤١	ج. الإطار الفكري
٤٤	الباب الثالث: طريقة البحث
٤٤	أ. نوع البحث
٤٤	ب. الموضوعات والمخبرون
٤٤	ج. وقت البحث و مكانه
٤٥	د. تقنية جمع البيانات
٤٦	هـ. تقنيات صدق البيانات
٤٦	و. تقنية تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع: تحصيلات البحث
٤٩	أ. ملف مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

٤٩	١ . تاريخ تأسيس مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية
٥٠	٢ . هوية مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية
٥١	٣ . رؤية ورسالة مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية
٥١	٤ . برنامج مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية
٥٤	٥ . مستويات برنامج مدرسة الدينية
٥٦	٦ . الأنشطة اليومية لمدرسة الفتح الإسلامية الداخلية
٥٨	ب. عملية تعليم مهارة كلام في غرفة اللّغة بالمدرسة الدينية تحفيظ الفتح تمبو
	ج. عملية تعليم مهارة كلام في غرفة اللّغة في المدرسة الدينية تحفيظ الفتح تمبو
٦١	في نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر
٦٣	١ . التحفيز
٦٤	٢ . التعزيز / التقوية
٦٦	٣ . الاستجابة
٦٧	الباب الخامس: الخاتمة
٦٩	أ. نتائج البحث
٦٩	ب. توصيات البحث
٧١	المراجع
٧٥	الملاحق

## الملخص

سلسبيلاً نحو احوال عزيزة، ٢٠٢٢، عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتحا تمبورو (غير الرسمية) من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

الكلمات الرئيسية: عملية تعليم، مهارة الكلام، نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر  
مهارة كلام هي كفاءة لغوية ذات طبيعة نشطة - منتجة ، تسمى هكذا لأن المتحدث سيؤلف الجمل ويلقيها ثم يتم الرد عليها مباشرة من قبل الشخص الآخر. يمكن تعلم مهارات التحدث إذا كانت هناك بيئة داعمة يمكن أن تكون مفيدة للتعود على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. نظرية السلوكية وفقاً ل بورهوس فريدريك سكينر هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يتم تضمين هذا أيضاً في الجهود المبذولة لاكتساب لغة ثانية / أجنبية باستخدام نموذج S-R. يتم الحصول على هذا التغيير في السلوك من خلال تجارب التعلم المتكررة حتى يصبح عادة. تشمل أهداف هذا البحث (١) لكتابة المحفزات التي تقدمها المعلمات للتلميذات في تعليم مهارات الكلام (٢) لكتابة التعزيز الذي تقدمه المعلمات للتلميذات في تعليم مهارات الكلام (٣) لكتابة الاستجابات التي تظهر من التلميذات بعد إعطاء الحافز.

في هذه البحث، اتخذت الباحثة منهجاً بحثياً وصفيًا نوعيًا. كان موضوع البحث هي تلميذات غرفة اللغة في مدرسة دينية تحفيظ الفتحا تمبورو. و أما مخبره هو معلمات ومسؤولات و التلميذات عن غرفة اللغة. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هو (١) الحافز على شكل المفردات المنتظمة والمجدولة ، ثم اللوائح التي تتطلب من التلميذات التواصل باستخدام اللغة العربية اليومية في بيئة غرفة اللغة. (٢) كان التعزيز المقدم في شكل مراقبة الجواسيس والعقاب نتيجة لعدم التحدث بالعربية. (٣) كانت الاستجابة التي ظهرت من التلميذات التي تلقوا حافزاً بالمفردات مفيدة جداً للتكيف في غرفة اللغة ، على الرغم من أنهم واجهوا صعوبات في البداية عند الحفظ والممارسة. تسبب وجود الجواسيس في إصابة التلميذات بالاكئاب وعندما تمت معاقبتهم شعر التلميذات بالخجل ، لكنهم أدركوا أنه من خلال العقاب ، بدأت تظهر الرغبة في تحسين أنفسهم باللغة العربية بشكل متزايد.

## قائمة الصور

### صحية

- الصور ١ تعزيز للمتزوجات اللغة ١٠٧
- الصور ٢ مستويات برنامج مدرسة الدينية ١٠٧
- الصور ٣ لقطة شاشة للمقابلة مع الشخص المسؤولة
- ١٠٨ غرفة اللغة عبر WhatsApp
- الصور ٣ توثيق المقابلات مع المعلمات ١١٠
- الصور ٤ مجمع غرف اللغة ١١١
- الصور ٥ بوابة تؤدي إلى منطقة مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو ١١١
- الصور ٦ مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو ١١٢

## قائمة الجداول

صحية

٥٣

الجدول ١ الأنشطة اليومية لمدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

٤٦

الجدول ٢ ترميز البحث

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تدريسها في جميع المدارس خصوصاً في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الإسلامية. يعتبر نجاح التلاميذ في فهم القواعد والقراءة والكتابة وتطبيقها في التواصل الشفوي والكتابي معياراً للمعلمين على تحقيق أهداف تعليم اللغة. اللغة العربية لغة أجنبية لديها صعوبات ومشاكل في تعلمها. تمثل صعوبة فهم قواعد اللغة العربية للتلاميذ مشكلة للمدرسين. بصرف النظر عن حقيقة أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن المشكلات اللغوية مثل النطق والمفردات والقواعد النحوية أكثر تعقيداً، مما يجعل اللغة العربية لغة أجنبية يصعب فهمها. فإن المشكلات غير اللغوية التي تأتي من المعلم مثل الأساليب غير الملائمة، واستراتيجيات التدريس ، والافتقار إلى تطبيق وسائط التعليم ، تؤدي في النهاية إلى افتراض أن اللغة العربية مادة يصعب فهمها للتلاميذ مما يؤدي إلى انخفاض الاهتمام بها في تعليم اللغة العربية. تتمتع كل لغة بمهارات أصبحت معياراً لإتقان اللغة ، بما في ذلك مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالمثل مع اللغة العربية ، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية يشمل هذه المهارات اللغوية الأربع. لكن بالنسبة للناس العاديين ، يُقال إن الشخص يتقن لغة إذا كان بإمكانه توصيلها.

كما نعلم اللغة هي أداة اتصال تركز على مهارات الكلام. وفقاً ل Nurgiantoro (2020: 17) (Meishanti, dkk)، فإن التحدث هو نشاط لإعطاء وتلقي ونقل الرسائل أو الأفكار إلى المحاور أو العكس ، بحيث يمكن تلقي الرسالة المعبر عنها والرد عليها مباشرة من قبل المحاور. في اللغة العربية ، تعد



مهارة الكلام أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية ، والتي تؤكد على القدرة على تكوين الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار الفرد ومشاعره وفقاً لتراكيب الجمل الصحيحة. مهارة كلام هي كفاءة لغوية ذات طبيعة نشطة - منتجة ، تسمى هكذا لأن المتحدث سيؤلف الجمل ويلقيها ثم يتم الرد عليها مباشرة من قبل الشخص الآخر (Meishanti, dkk, 2020: 17).

بحسب Mamlu'atul Rosyidi (Mufidah, dkk, 2018: 129) ، مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة العربية. لأن مهارة الكلام هي جزء مهارة من المهارات التي يعلمها التلاميذ حتى مهارة الكلام يعتبر أساسياً جداً في تعليم اللغة الأجنبية، من هذا التعريف، يهدف تعليم مهارة الكلام هو وسيلة للتواصلين الفرد وغيره لفهم الرسالة المنطوقة تسليمها المحدثين.

Abdul Wahab Rosyidi أن الأنشطة في تعليم مهارة الكلام (متحدثاً) بالتركيز على المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا ، يمكن تطبيق طرق وأشكال مختلفة وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها التلاميذ (Nurlaila, 2021: 32). مع هذا ، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باستخدام اللغة العربية . يمكن أن تنقل اللغة بشكل صحيح وعادل ، بمعنى أنها يمكن أن تنقل الرسائل للآخرين المقبولة اجتماعياً (Nur, 2017: 178) . لذلك ، من خلال العبارة أعلاه ، من الواضح تمامًا أنه في تعليم اللغة العربية ، وخاصة الكلام ، تحتاج إلى أشخاص آخرين كمحاورين حتى يتدرب الأصدقاء.

يمكن اكتساب مهارات التحدث باللغة العربية من خلال التعود، والذي يتم الحصول عليه من خلال التدريب المتكرر (Hendri, 2017: 198). هذا التدريب المتكرر في الحياة اليومية هو محاولة لصقل وتقوية المفردات التي

لديهم . كما نعلم أن المفردات هي أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية ، فإن Ibnu Burdah (1: 2019) يصنع تشابهاً لمفردات مثل الطوب الذي يتكون منه بناء المنزل . كلما زاد عدد الأحجار لديك ، زادت فرصك في بناء منزل أكبر. كلما زادت جودة الطوب ، كلما كان المنزل أكثر متانة وجمالاً. وبالمثل مع مهارات اللغة العربية ، كلما زاد إتقان المفردات ، زادت الفرص لالتقاط الرسائل أو فهم النصوص أو نقل الرسائل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. وبهذا يصبح تعليم الكلام في شكل تدريب مستمر محاولة لتقوية إتقان المفردات وتشكيل عادات التلاميذ في التحدث باللغة العربية .

في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو ، يتمتع التلميذات المحتملات لديهنّ خلفيات تعليمية مختلفة ، ليست كل الفتيات يجدن اللغة العربية أو حتى يعرفن اللغة العربية. تستخدم التعليم في الدينية أيضًا الكتب العربية ، وهذه أكبر مشكلة للتلميذات ، وخاصة أولئك اللاتي لا يعرفن اللغة العربية حقًا. مع هذه الظاهرة ، تواصل الدينية سعيها حتى تتمكن التلميذات من المشاركة في التعليم إلى أقصى حد ، بما في ذلك توفير المفردات الإلزامية للتلميذات. ويجب استعمال هذه المفردات الواجبة في الحياة اليومية وأثناء التعليم والراحة. كما أوضحنا سابقًا ، تتطلب القدرة على التحدث باللغة العربية ممارسة مكثفة ، لذا فإن الدعم البيئي الأمثل مطلوب ، ولأن التحدث يتطلب محاورًا أو شريكًا / صديقًا في الممارسة العملية هو أيضا جانب مهم.

ومع ذلك ، لا ينتهي الأمر عند هذا الحد ، ففي مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو نفذت بيئة عربية أكثر كثافة ، وهي غرف اللغة. الغرض من إنشاء غرفة لغوية هو توفير التسهيلات لتعميق مهارة الكلام / التحدث باللغة العربية. يعتمد تكوين غرفة اللغة هذه على الطابع مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو ، أي كمدرسة داعية إسلامية داخلية ، في الدعوة إلى وضعها ليس فقط في

إندونيسيا ولكن أيضاً في الخارج بحيث يتم التأكيد على مهارات الاتصال ، في هذا لغة الحالة. لذا فإن خيار تشكيل غرفة لغه هو محاولة لتسهيل الأمر على التلميذات أثناء الوعظ ، خاصة مع الشرق الأوسط أو العرب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العديد من التلميذات في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو تأتي من الخارج ، مثل باكستان ، التي لا يمكنها التحدث باللغة الإندونيسية ، مع وجود تلميذات غرفة اللغة يمكنهنّ أن يصبحن مترجمة للآخرين.

من بين التلميذات ، يمكن القول أن غرفة اللغة هو غرفة متفوق ، لأنه لكي تتمكن من الدخول ، يجب عليك الخضوع للاختبار أولاً ، وليس من المؤكد إجراء الاختبار كل عام. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التلميذات اللاتي يمكنهنّ دخول غرفة اللغة هنّ التلميذات الموصى بهنّ من قبل الأساتذة ، والتي يتم عادة في نهاية العام.

يوجد في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو خمس غرف و من كل الغرف تسمى غرفة الحجر والرقية وأم كلثوم وأم حبيبة وحفشة وأم سلمة. تسمى الغرفة الخاصة باللغة بغرف أم سلمة وتتكون من ثلاث غرف تقريبا. في غرفة أم سلمة ، يجب على جميع السكان استخدامها اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة في اليوم في أنشطتهنّ اليومية. في تعليم / أنشطة الدينية ، ستستخدم مدرسة غرفة اللغة العربية كمقدمة للتعلم. يمكن أن يعتمد هذا النشاط على تعرض (Hendri, 2017: 198) B.F. Skinner أن اكتساب اللغة مشابه لعادات اكتساب أخرى. اللغة كنمط حياة هي الخطوة الصحيحة للتعود على التحدث باللغة.

التعليم عن طريق التطبيق من خلال هذا النوع من التعود ، تمت مناقشته في نظرية التعليم السلوكية. السلوكية هي إحدى مدارس علم النفس العديدة التي تعتقد أنه

لفحص السلوك الفردي ، يجب على المرء أن يلاحظ كل نشاط فردي ، وليس على الأحداث الافتراضية التي تحدث داخل الفرد. بناءً على النهج السلوكي ، يُشار إلى التعليم على أنه عملية تغيير السلوك التي يتم ملاحظتها ، وتستمر نسبيًا لبعض الوقت كنتيجة لتجربة مع البيئة. (Asfar , Asfar, & Halamury, 2019: 2)

وفقًا لـ Asri Budiningsih (2020: 24)، في نظرية السلوكية ، التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر ، التعليم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به التلاميذ من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئًا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه. عند المشاهدة بناءً على تطبيق التعليم الذي أقامته مدرسة دينية تحفيظ الفتحاء تمبورو في شكل برنامج غرفة لغة ، فإن التغيير في السلوك المعني هو تغيير في الفتيات اللاتي لا يستطيعن في البداية استخدام اللغة العربية بطلاقة ويقومن فقط بحفظ المفردات ، ثم يكون التلميذات طلب التدريب في الأنشطة اليومية ، حتى تتمكن التلميذات من التحدث باللغة العربية بأنفسهن. يمكن رؤية التغييرات في السلوك في شكل التعود على اللغة العربية والقدرة على التحدث بها ويمكن ملاحظتها مباشرة من قبل المعلم أو الشخص المسؤول عن كل نشاط. التحدث باللغة العربية مطلوب لجميع المقيمين في غرفة اللغة عند التفاعل مع زملائهن في الغرفة وأثناء تواجدهن في منطقة غرف أم سلمة ، وهذا تنطبق أيضًا على الفتيات في الغرف الأخرى ، حيث تتعين عليهن التحدث باللغة العربية أثناء تواجدهن في غرف لغة. مع الخلفية الموضحة أعلاه ، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول " عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتحاء تمبورو (غير الرسمية) من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر "

## ب. عرض المشكلات

- وبناء على خلفية المشكلة فقد حدد الباحثة عدة مشاكل تتعلق بهذا البحث منها ما يلي.
١. هناك غرفة لغوية خاصة تستخدمها التلميذات أن تتكلمن اللغة العربية كلغة يومية.
  ٢. يحتاج تعليم مهارة الكلام بيئة مواتية يمكن أن تكون واحدة من المرافق المستخدمة.
  ٣. تثقيف اللغة العربية بشكل متكرر حسب مجموعة الغرف التي تم الحصول عليها.

## ج. تحديد المشكلات.

بناءً على موضوع البحث ، تحدد الباحثة هذا البحث وهو عملية تعليم مهارة الكلام في غرفة اللغة "غرف أم سلمة" في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو والذي سيتم رؤيته من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر.

## د. مشكلات البحث.

- بناءً على تحديد المشكلة ، ثم ما يلي هو صياغة مشكلة البحث.
١. ما هي المحفزات التي تقدمها المعلمات للتلميذات في تعليم مهارات الكلام؟
  ٢. ما هي الاستجابات التي تظهر من التلميذات بعد إعطاء الحافز؟
  ٣. كيف يتم التعزيز الذي تقدمه المعلمات للتلميذات في تعليم مهارات الكلام؟

## هـ. أهداف البحث.

- تشمل أهداف هذا البحث ما يلي.
١. لكتابة المحفزات التي تقدمها المعلمات للتلميذات في تعليم مهارات الكلام

٢. لكتابة التعزيز الذي تقدمه المعلمات للتلميذات في تعليم مهارات الكلام

٣. لكتابة الاستجابات التي تظهر من التلميذات بعد إعطاء الحافز

## و. فوائد البحث

### ١. نظريا

أ. يمكن أن يوسع البصيرة في التفكير ويساهم بالأفكار في تعليم الكلام.

ب. ومن المؤمل أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر معلومات دقيقة تتعلق

بتعليم الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبو رو .

ت. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا ومدخلًا للباحثة التالي الذي

يريد إجراء بحث متعلق بتعليم الكلام .

### ٢. عمليا

#### أ. مدرس

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مرجع للمعلمين في

تطوير المزيد من نماذج التعليم المبتكرة لدعم تعليم التلاميذ ، وخاصة

في تعليم الكلام .

#### ب. الباحثة القادم

من المتوقع استخدام هذا البحث كمرجع للبحث في المستقبل.

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. الأنشطة المدرسية

في إجراء التعليم ، هناك ثلاثة أنشطة رئيسية هي مفتاح نجاح عملية تعليم الطلاب في المدارس، وهي الأنشطة داخل المناهج واللامنهجية والمشاركة في المناهج الدراسية. هذه الأنشطة الثلاثة الرئيسية هي وحدة لا تفصل في العملية التعليمية لأن كل مكون داعم لبعضه البعض.

##### أ) الأنشطة داخل المناهج

##### ١) تعريف الأنشطة داخل المناهج

الدراسية الأنشطة داخل المناهج الدراسية هي أنشطة تعليمية تقوم بها المدرسة على أساس منتظم ومجدول ، والتي يجب أن يتبعها كل متعلم. يحتوي البرنامج داخل المناهج الدراسية على أنشطة مختلفة لتحسين معايير كفاءة الخريجين من خلال الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب والتي تقوم بها المدرسة بشكل مستمر كل يوم وفقا للتقويم الأكاديمي (Ahmadi, Haris, & Akbal, 2020: 309). داخل المناهج الدراسية هو شكل من أشكال نشاط المناهج التي يتم تنظيم برنامج التعلم الخاص بها من خلال أنشطة معينة يجب أن يقوم بها الطلاب. داخل المناهج نفسه هو نشاط للطلاب في المدارس أو الطلاب في الحرم الجامعي المناسب أو الذي يتماشى مع مكونات المناهج الدراسية. الأنشطة داخل المناهج الدراسية هي

أنشطة تعليمية غالبا ما يتم تنفيذها في الفصل الدراسي مع توجيه لتحسين القدرات الأكاديمية. يعتمد داخل المناهج على التعلم في التعلم الذي يتم إصلاحه في المناهج الدراسية.

## (٢) الأهداف والأنشطة داخل المناهج الدراسية

أهداف المناهج الدراسية هي الأهداف التي يجب تحقيقها على مستوى المواد أو مجالات الدراسة. عادة ما يتم تقسيم هذه الأهداف حسب الموضوع أو مجموعة الموضوعات لمدرسة معينة. ستكون نتائج الإنجاز في شكل طلاب يتقنون تخصصات المواد التي تعلموها (Pamungkas, 2016). في المناهج الدراسية ، من الضروري أيضا التأكيد على تحقيق الكفاءات من خلال الاهتمام بعمر الطلاب وخصائصهم وثقافتهم حتى يتمكنوا من تجهيزهم في الحاضر والمستقبل.

## (ب) الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية

### (١) تعريف الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية

الأنشطة المشتركة هي أنشطة تعليمية مرتبطة بالأنشطة داخل المناهج الدراسية وتدعمها ، والتي يتم تنفيذها خارج الجدول الزمني داخل المناهج الدراسية بهدف أن يفهم الطلاب بشكل أفضل وتعميق المواد داخل المناهج الدراسية. يمكن أن تكون الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية في شكل مهام أو مشاريع أو أنشطة تعليمية أخرى تتعلق بالمواد داخل المناهج الدراسية التي يجب أن يكملها الطلاب.

### (٢) أهداف الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية

تهدف الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية إلى دعم ممارسة



البرامج داخل المناهج الدراسية مع المرجع الرئيسي للطلاب للعيش بشكل أفضل في المواد التي حصلوا عليها وتدريب مسؤولية الطلاب في إكمال مهامهم. مساعدة الطلاب على التعلم بسهولة أكبر وكذلك فهم المواد التي سيتعلمونها لاحقاً ( Shilviana & Hamami, 2020: 163).

### ٣) أشكال الأنشطة المشتركة المناهج

تنفيذ الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية هو إعطاء مهام للطلاب إما بشكل فردي أو في مجموعات. إعطاء المهام التي يتعين القيام بها في مجموعات ، في هذه الحالة بهدف تطوير التعاون المتبادل والاحترام المتبادل والتسامح والتعاون ، حتى يتمكنوا في المستقبل من تشكيل الطلاب بحيث يصبحون فيما بعد أفراداً جيدين عندما يكونون في المجتمع. إن إعطاء المهام التي يتم إجراؤها بشكل فردي يهدف بشكل أكبر إلى تطوير اهتمامات الطلاب وقدراتهم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من أن يكونوا مستقلين. تشمل الأمثلة: استكشاف بعض المواد ، واستكمال الواجبات المنزلية ، ويمكن أن تكون أيضاً في شكل أنشطة يتم تنفيذها خارج المدرسة أو يتم تنفيذها خارج الحرم الجامعي.

### ٤) تطوير نشاط المناهج الدراسية

عند تطوير الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية ، يجب على المرء الانتباه إلى مبادئ المناهج المشتركة على النحو المحدد بحيث يمكن أن تكون هذه الأنشطة المشتركة المناهج الدراسية صحيحة في الهدف. من بين المبادئ ما يلي:

- عند تنفيذ الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية ، من الضروري الإشارة إلى الأنشطة التي تدعم بشكل مباشر الأنشطة داخل

المناهج الدراسية واهتمامات تعلم الطلاب. يهدف هذا إلى تمكين الطلاب اللاحقين من فهم واستكشاف المواد التي تم تدريسها بسهولة أكبر.

- في تنفيذ الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية ، لا تحتوي على أعباء مفرطة تؤدي إلى إرهاق الطلاب ، وذلك لأنه من أجل الحفاظ على الطلاب من الاكتئاب ، ويجب تنظيم هذه الأنشطة المشتركة للمناهج بطريقة تجعل الطلاب يشعر بالفوائد ويشعر بالسعادة مع هذا النشاط المشترك للمناهج الدراسية وليس هذا يؤدي إلى عبء مالي ثقيل بشكل متزايد على أولياء أمور الطلاب.

- في تنفيذه ، من الضروري وجود إدارة أو توجيه أو مساعدة ورصد وتقييم. تطبيقه في الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية ، على سبيل المثال ، يجب جدولة كل نشاط بشكل جيد ، ولا تنس أنه في كل نشاط يجب على المعلم توجيهه والتحقق منه أيضًا ، ثم يتم إجراء تقييم بناءً على دليل كتاب التقييم الذي تم أعدت قبل تنفيذ النشاط.

### ج) الأنشطة اللامنهجية

#### ١) تعريف الأنشطة اللامنهجية

الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تنمية الشخصية التي يتم تنفيذها خارج ساعات التعلم (داخل المناهج الدراسية). تعمل الأنشطة اللامنهجية على توجيه وتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب من خلال الانتباه إلى خصائص الطلاب والحكمة المحلية والقدرة الاستيعابية المتاحة.

(٢) وظائف الأنشطة اللامنهجية (Lestari & Sukanti, 2016: 85)

- التطوير، وهي وظيفة الأنشطة اللامنهجية لتطوير قدرات وإبداع الطلاب وفقا لإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم.
- الاجتماعية، أي وظيفة الأنشطة اللامنهجية لتطوير قدرات وشعور بالمسؤولية الاجتماعية للطلاب.
- الاستجمام، وهي وظيفة الأنشطة اللامنهجية لتطوير جو مريح ومثير وممتع للطلاب يدعم عملية التطوير.
- الإعداد الوظيفي، وهو وظيفة الأنشطة اللامنهجية لتطوير الاستعداد الوظيفي للمتعلمين.

(٣) الغرض من الأنشطة اللامنهجية وفوائدها

الغرض من إجراء الأنشطة اللامنهجية هو دعم برامج التعلم في المدارس، والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم الدروس واستكشافها بسهولة أكبر ، بالإضافة إلى الدعم لتحقيق الأهداف المحددة ، سواء تلك التي تم تحديدها في المناهج الدراسية في المدرسة (Syatibi, 2013). تهدف الأنشطة اللامنهجية أيضاً إلى تطوير الطلاب فيما يتعلق بشخصية الطلاب وإمكاناتهم ومواهبهم ورغباتهم ومهاراتهم بحيث تكون أوسع أو أعمق خارج الاهتمامات التي تم تطويرها بواسطة المناهج الدراسية.

وفي الوقت نفسه ، فإن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية له الفوائد

التالية. (Mentari, et al., 2020: 105)

- تطوير قيم شخصية الطالب.
- تحسين السلوك الاجتماعي والعاطفي والتحصيل المدرسي.
- كشكل من أشكال مشاركة الوالدين مع المدرسة.

- تحسين جودة المدرسة من خلال الإدارة اللامنهجية.
- كصفة مميزة للمدرسة.
- كوسيلة لتطوير الذات.
- كخدمة خاصة في التعليم في المدارس

#### ٤) تطوير الأنشطة اللامنهجية

فيما يلي نمط في تطوير الأنشطة اللامنهجية ، وهي على

النحو التالي. (Shilviana & Hamami, 2020: 173)

- تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى التي يجب أن تقوم بها وحدة التعليم هي تحليل ما هي الحاجة إلى الأنشطة اللامنهجية. في هذا النشاط ، من خلال إشراك مختلف الأطراف بما في ذلك مديري المدارس والمعلمين والمشرفين وموظفي التعليم واللجان / أولياء الأمور أو أصحاب المصلحة الآخرين. في هذا النشاط ، من المهم تحديد احتياجات ورغبات الطلاب ، وما هي المرافق التي تمتلكها المدرسة ، وكذلك استعداد مواردها البشرية ، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة أيضا من أجل تحديد القدرة الاستيعابية التي تم امتلاكها وما ستحتاجه وحدة التعليم قبل استخدامها لتحديد أنواع مختلفة من الأنشطة اللامنهجية.

- يحدد تحديد نوع الأنشطة اللامنهجية

نوع الأنشطة اللامنهجية التي يمكن القيام بها عن طريق تتبع أو تصفية ما هي إمكانات الطلاب ورغبتهم وموهبتهم ودوافعهم ومهاراتهم مع الاستمرار في النظر في حصة الطلاب في كل برنامج نشاط خارج المنهج الدراسي سيتم تنفيذه لاحقا.

- برنامج إعداد الأنشطة اللامنهجية  
عند تجميع برنامج للأنشطة اللامنهجية ، هناك على الأقل  
عدة أشياء تشمل:
- نوع النشاط ، وتحديد أحد الأنواع المختلفة لبرامج  
الأنشطة اللامنهجية التي يتعين القيام بها.
- وقت النشاط ، والتكيف مع الوقت اللازم لتنفيذ برنامج  
النشاط اللامنهجي.
- الهدف ، وهو تحديد من هو مطلوب للمشاركة في برنامج  
الأنشطة اللامنهجية
- سلسلة من الأنشطة ، في تجميع سلسلة من الأنشطة يجب  
أن تكون أيضا وفقا لأحكام نوع النشاط الذي يتعين  
القيام به.
- مكان النشاط ، يمكن القيام به في المدارس أو المدارس  
الدينية أو حتى أماكن أخرى.
- المعدات المستخدمة ، في هذه الحالة يتم تعديلها حسب  
طبيعة نوع النشاط الذي سيتم تنفيذه.
- المنفذ ، ويمكن أن يكون في شكل المنفذ الرئيسي  
والأطراف الأخرى المشاركة فيه.
- تنظيم الأنشطة ، يتم تعديل ذلك أيضا وفقاً لخصائص  
نوع الأنشطة اللامنهجية التي يتعين القيام بها.
- الميزانية ، أي الأموال اللازمة لجميع الأنشطة المخطط لها.

## - التنفيذ

عند تحديد تنفيذ برنامج النشاط اللامنهجي ، يجب أن يتم ترتيبه بحيث لا يتعارض أو يصبح عقبة في تنفيذ البرامج داخل المناهج الدراسية والمناهج المشتركة. في تصميم جدول الأنشطة اللامنهجية التي يقوم بها المدرب الذي تلقى التوجيه المباشر من المدير / المدرسة ونائب المدير / المدرسة والذي تم تنفيذه في بداية العام الدراسي. في تنفيذ برنامج النشاط اللامنهجي ، على الأقل هناك العديد من الأشياء بما في ذلك ما يلي.

- اسم النشاط ، يتم تعديل ذلك بناءً على تكوين برنامج العمل الذي تم تنفيذه مسبقاً.
- شراء مجموعة متنوعة من المعدات والمعدات اللازمة عن طريق الحفاظ على تعديلها في كل مرحلة من مراحل النشاط.
- شراء منفذي النشاط.
- الأنشطة الأولية ، في هذه الحالة يتم تنفيذ الأنشطة بشكل أكبر لإعداد الطلاب للقيام بالأنشطة الأساسية.
- الأنشطة الأساسية ، التي يتم تعديلها لتلائم الجوهر المطلوب تحقيقه في أهداف هذه الأنشطة.
- الأنشطة النهائية.
- التقييم ، أي تقييم النتائج النهائية والعديد من عمليات التنفيذ لكل مرحلة من مراحل تنفيذ النشاط. ترتبط عملية وجود ما حققه الطلاب بالنشاط المعني.

## - المراقبة والتقييم

وفقًا لنتائج المراقبة والتقييم التي تم إجراؤها في كل فصل دراسي ، يحق لوحدة التعليم إضافة أو حتى تقليل مجموعة الأنشطة التي يتم تنفيذها في الأنشطة اللامنهجية بحيث يمكن استخدامها كمرجع في التحسين إرشادات برنامج النشاط التي سيتم تطبيقها للعام الدراسي القادم. في متابعة وتقييم برنامج الأنشطة اللامنهجية ، هناك عدة مراحل يجب القيام بها مسبقًا ، وهي على النحو التالي.

- تطوير العديد من برامج التقييم.
- تقديم بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة تتعلق بما تم التخطيط له وتنفيذه في البرنامج.
- إجراء تحليل لأي جوانب تتعلق بالعوامل التي تدعم نجاح وفشل البرنامج المقصود.
- يتم تعديل التوصيات المختلفة حسب وقت التقييم. إذا تم إجراء التقييم في بداية النشاط ، فيمكن استخدام النتائج لاحقًا كمدخلات أو اقتراحات بشأن العوامل التي تمثل الصعوبات والعقبات في تنفيذ برنامج النشاط. عندما يتم إجراء التقييم في منتصف نشاط ما ، يمكن استخدام النتائج لاحقًا كمدخلات وتحسين في تنفيذ البرنامج. عندما يتم إجراء التقييم في نهاية النشاط ، يمكن استخدام النتائج لاحقًا كتعلم وكذلك كمدخلات في التخطيط المستقبلي للبرنامج.

بالإضافة إلى ذلك ، في برنامج النشاط اللامنهجي ، سيكون هناك أيضًا تقييم للطلاب فيما يتعلق بأدائهم عند المشاركة في برامج الأنشطة اللامنهجية التي يتم تنفيذها بشكل نوعي. في تحديد مؤشرات نجاح الطالب ، فإنه يعتمد على العملية ومشاركة الطلاب. في برنامج النشاط اللامنهجي الإجمالي ، يجب أن يحصل كل طالب على درجة مرضية. وفي الوقت نفسه ، في برنامج النشاط اللامنهجي المحدد ، يتم تضمين تقييم الطلاب في بطاقة التقرير. وتعتمد مؤشرات التقييم على مشاركة وإنجازات الطلاب في المشاركة في كل برنامج نشاط لا منهجي.

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة من المهارات الأربع التي تمتلكها العربية ، وهي مهارة الاستماع ، والكلام ، والقرعة ، والكتاب. كما يوحي الاسم ، مهارة الكلام هي مهارة تطور مهارات الاتصال الشفوي باللغة العربية. كلمة "تحدث" بحسب Effendi (2020: 101). هي وسيلة لتعزيز موقف التفاهم من خلال التواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. مع موقع اللغة كوسيلة للتواصل ، يجب أن يكون المتحدث والمستمع منسجمين مع فهم الجهاز اللغوي. الأدوات المعنية هي في شكل مفردات وأنماط تعبير وقواعد لغوية.

مهارة الكلام هي القدرة على تكوين الجمل في شكل عملي من خلال الانتباه إلى بنية الجملة التي تمت دراستها ، أو بعبارة أخرى ، مهارة كلام هي القدرة على تكوين الجمل والتعبير عنها بشكل صحيح. بناء على ما يأتي به المرء من أفكار ومشاعر بوضوح وصحيح (Syamaun, 2015:347).



بحسب Ahmad Fuad (2015: 349) Syamaun، إن جوهر مهارة الكلام هو القدرة على استخدام اللغة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام الكلمات والجمل الصحيحة ، حسب النظام النحوي والقواعد ، بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة المهرة ، وهي الاستماع / الاستماع ، والقراءة ، والكتابة. المكونات الأساسية التي تدعم مهارة كلام هي مهارات الاستماع (الاستقبالي) ، ومهارات التحدث (الإنتاجية) ، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تمكن التلاميذ من إيصال أفكارهم.

يوضح Farhatul Atiqoh (2018: 200) أيضاً أن اللغة هي مزيج من عمليتين من جانبيين ، وهما العمليات الإنتاجية والعمليات الاستقبالية. تعني العملية الإنتاجية العملية التي تحدث داخل المتحدث والتي تنتج رموز لغة مفيدة وذات مغزى. في هذه العملية الإنتاجية ، هناك نوعان من المهارات التي تركز على التعبير عن الأفكار ، وهما مهارة الكلام ومهارة الكتابة. علاوة على ذلك ، فإن عملية الاستقبال تعني العملية التي تحدث في المستمع الذي يتلقى رموز لغة مفيدة وذات مغزى ينقلها المتحدث من خلال وسائل التعبير ويتم تلقيها من خلال وسائل المستمع. في هذه العملية الاستقبال ، هناك نوعان من المهارات التي تركز على فهم المهارات ، وهما مهارة الإستماع ومهارة القراءة. وبهذا يتضح تمامًا أن المهارات الأربعة مترابطة ، على الرغم من أن التركيز ينصب على مهارة كلام ، إلا أنها لا تزال تتطلب مهارات أخرى.

#### (أ) تعريف تعليم مهارة الكلام

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت تماشياً مع التقدم الاجتماعي للمجتمع والعلم. يمكن تفسير تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم التلاميذ تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم

عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. من حيث الجوهر ، فإن تعليم اللغة يعني تعليم التواصل. لذلك ، في عملية تعليم اللغة العربية ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين قدرات / مهارات التلاميذ في التواصل ، شفهيًا وكتابيًا ، خاصة في مهارة الكلام (Yunita & Pebrian, 2020: 57)

### ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

بشكل عام ، يهدف التعليم الطبيعي إلى تمكين التلاميذ من تكوين الجمل بشكل صحيح وفقًا للقواعد العربية الصحيحة ، ويكونون قادرين على اختيار الكلمات الصحيحة والسياقية والقدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية. ينقسم تعليم الكلام إلى نوعين ، وهما الكلام بمعنى المونولوج والحوار. إن الغرض من تعليم الكلام بمعنى المونولوج يبدو أبسط ولكنه لا يزال يعطي الأولوية للمنهجية ، وذلك لأن اختيار استخدام الجملة وأسلوب اللغة يحدد جودة وجاذبية المستمعين. في الممارسة العملية ، يتطلب الأمر تدريبًا خاصًا مع موجهين من اللغويين والخبراء الثقافيين أو الخبراء في مجالات معينة. في حين أن الغرض من تعليم الكلام بمعنى الحوار يبدو أكثر تعقيدًا ، فهذا لأن الموضوعات التي تتم مناقشتها يمكن أن تكون متنوعة وواسعة الانتشار ، إلى جانب ذلك نظرًا لأنه يتم تنفيذها بواسطة شخصين أو أكثر ، فإن ذكاء فهم المحاور أمر مهم ، ولكن في الحوار لا يجب أن يكون ترتيبًا منهجيًا أو إفساءً. من الناحية العملية ، يكون هدف التعليم الحوار أسهل وأسرع في تحقيقه إذا كانت البيئة المواتية تدعم التدريب اليومي. (Munir, 2017: 40)

### ج) تنفيذ تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من الطرق ونماذج التعليم التي يتم تطبيقها من قبل

مؤسسة أو فرد في تعليم الكلام. أحدهما صاغه (Ibnu Burdah 2019: 75) في كتابه ، سيتم الاعتراف بمهارات اللغة العربية في المجتمع عندما تصل إلى مستوى القدرة على التواصل بنشاط باستخدام اللغة العربية مع الآخرين ، وخاصة السكان الأصليين. مع هذه الظاهرة ، طور استراتيجيات التعليم التي يمكن القيام بها لتحسين المهارات في الكلام ، بما في ذلك ما يلي.

### (١) أبحاث عن أصدقاء الممارسة

وجود أصدقاء/شريك الممارسة هو أهم جانب في تعليم الكلام ، وهذا ما تؤكد حقيقته أنه يتطلب في المحادثة دور شخص آخر كمحاور وظيفته الاستماع والرد. في اختيار الشريك عدة اعتبارات، (Ibnu Burdah 2019: 76) أوضح أن الرغبة والالتزام هي المواقف الأساسية التي يجب أن يتحلى بها الشركاء. بالإضافة إلى ذلك ، فإن كمية وكثافة الممارسة معاً هي مقياس لنجاح زيادة مهارة الكلام. على سبيل المثال ، اختيار الشركاء ، أي الأشخاص الذين يعيشون معنا أو من حولنا ، مثل الأصدقاء في منزل داخلي ، أو عنبر ، أو كوخ ، أو جيران ، وما إلى ذلك . مع نفس الالتزام وكثافة الاجتماعات المتكررة ، سيكون من الأسهل التمرن على التحدث باللغة العربية.

كما ذكر (Tampubolon 2020: 68) (Umroh) إذا كان النشاط أو الموقف متأصلاً في الشخص ، فيمكن استنتاج أن النشاط أو الموقف أصبح عادة. تتشكل عادات كهذه من خلال التدريب / التعود الذي يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً ، وسيكون من الأفضل إذا تم إجراؤه بانتظام وحتى وفقاً لجدول زمني ، ولا يمكن فصل هذا عن

دور البيئة الداعمة في تكوين التعود.

بحسب Ibnu Burdah (2019: 78) عند تحديد الشركاء ، يمكنك الاختيار بين معيارين ، الأول هو الأشخاص الذين لديهم قدرات تفوق قدراتك. باختيار شريك ، يبدو أنه يمكنك تعليم أشياء كثيرة من نتائج التقليد أو السؤال عن المفردات التي تريد أن تقولها، بالإضافة إلى أنه مع شريك أكثر كفاءة ، يمكنك تصحيحه مباشرة. ثانيًا ، الأشخاص الذين تقل قدراتهم عن قدراتك. عندما تتحدث إليه ، قد تبدو أكثر سيطرة ، لكن هذا النوع من الفرص يمكن أن يكون في الواقع مكانًا لتسهيل مهارات التحدث لديك والقدرة على ممارسة ما تعلمته من شريكك الأول .

من خلال هذا يمكن استنتاج أنه مع شريك الشخص الأول يمكنك اكتساب معرفة ورؤى جديدة حول المحادثات ، بينما في الشريك الثاني سيكون لديك نوع من المرحلة لممارسة ما تعلمته من قبل.

## (٢) اختر موضوع المحادثة

في ممارسة التحدث باللغة العربية ، يمكنك تناول مواضيع محادثة مختلفة ، مثل اللغة والأنشطة اليومية والاجتماعية والسياسية والثقافية وما إلى ذلك. ومع ذلك ، سيكون من الأفضل أن يكون الموضوع المختار موضوعًا جذابًا لكلا الطرفين. بالإضافة إلى كونه مثيرًا للاهتمام ، يمكن تناول الموضوع المختار بناءً على الاحتياجات أو وجود اهتمام به. الاستراتيجية في اختيار موضوع المحادثة هي كما يلي.

١. اختر موضوعًا مثيرًا للاهتمام أو يناسب احتياجات الطرفين. إذا

كان الشركاء زملاء في الصف ، فسيكون من الأسهل تحديد موضوعات مثمرة في كل محادثة. على سبيل المثال ، يمكنك إجراء مناقشة حول مواد الدورة التدريبية أو المهام. مناقشة هذه المواد باللغة العربية تعني توفير ميزة مزدوجة ، ألا وهي تعميق المادة وكذلك تقوية إتقان المفردات في المحادثة المستمرة.

٢. إذا لم يكن الشريك زميلاً في الفصل ، فاختر موضوعاً مثيراً للاهتمام بين الطرفين. ومع ذلك ، لا ينبغي أن يُنظر إلى اختيار هذا الموضوع على أنه صارم للغاية ، جامد ، يجب أن يكون هذا وذاك ؛ أهم شيء هو كيفية الكثافة والأمثل في ممارسة المحادثة. يهدف اختيار هذا الموضوع فقط إلى تحسين عملية التعلم.

٣. لاختيار الموضوعات التي تميل إلى أن تكون صعبة أو غير شائعة، مثل السياسة ، فمن الأفضل أن يقوم الطرفان بإعداد نصوص أو تعبيرات عامة تتعلق بالموضوع. هذا لتسهيل استخدام الكلمات أو الجمل في سياق المناقشة. سيكون من الأفضل أن يكون النص في شكل جمل تواصلية ، وليس مجرد مفردات. مع المناقشات أو الاستعدادات السابقة ، يمكنهم توسيع آفاق كل منهم.

٤. لا يحتاج اختيار الموضوع إلى المرور بعملية تحديد صارمة ويجب الموافقة عليه مسبقاً بجدول زمني ضيق. سيكون من الأفضل لو تم ذلك بشكل عفوي. ربما يكون أحد الأمثلة هو اختيار فترة بعد الظهر لمقابلة شريك ، ويمكن أن تبدأ بداية المحادثة بالسؤال عن الموضوع في الصباح ، ثم مناقشة المهمة والصعوبة وما إلى

ذلك. إذا تم اعتبار أن مادة المناقشة لم تعد مثيرة للاهتمام ،  
 فيمكن للمرء تحويلها إلى مناقشة أخرى. أهم شيء هو  
 الاستفادة القصوى من وقت فراغك للدراسة.

٥. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لإيجاد ابتكارات  
 نقاشية يتم إيصالها عند وجود شركاء يستخدمون اللغة العربية.  
 يمكن أن تكون وسائل الإعلام عبر يوتيوب أو غيرها.

### (٣) بيئة البناء

عند تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى بيئة مواتية لدعم  
 النجاح والتحسين في التعلم. الحاجة إلى بيئة مواتية لها تأثير أكبر من  
 مجرد التعليم في الفصل وأن تكون موجّهًا للنص. لا يجب أن تكون  
 البيئة الكبيرة هنا ذات قدرة قوية ، بل تحتاج فقط إلى الالتزام المتبادل  
 بالممارسة المنتظمة والمكثفة. يمكن إنشاء هذه البيئة بنفسك ، أو إذا  
 كان الطفل موجودًا بالفعل في عنبر المدرسة ، إذاً من الممكن أن  
 تكون البيئة الناطقة باللغة العربية متاحة.

إذا كان في بيئة أكثر رسمية مثل أن يتم توفيرها مباشرة من  
 قبل مؤسسة ، وفقاً Efendy (2017: 101) Rizqi، يجب استيفاء عدة  
 شروط، على النحو التالي.

١. هناك موقف إيجابي من الأطراف المعنية.
٢. وجود شخصية مركزية قادرة على التحدث باللغة العربية ، مثل  
 هذا الشخص يقصد به أن يكون مدرباً أو معلماً أو شيئاً من  
 هذا القبيل.
٣. هناك تخصيص كاف للأموال لتوفير التسهيلات اللازمة.

فيما يلي بعض الوسائط التي يمكن استخدامها لدعم تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية.

#### ١. غرفة الحلقة

يتم توفير غرفة الوسائط هذه كمكان للتجمع والقراءة ، لأنها ستحتوي على كتب عربية يمكن استخدامها للوصول إلى التعليم وإلقاء نظرة ثاقبة على اللغة العربية.

#### ٢. صوت عربي

يمكن أن تحتوي هذه الوسائط الصوتية على تسجيلات الكلام باللغة العربية. يمكن أخذ هذه مواد المحادثة من الكتب. الغرض من هذا الحكم هو أن يتمكن التلاميذ من معرفة كيفية نطق المحادثة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

#### ٣. معمل اللغة

يعد استخدام معمل اللغة محاولة للعثور على مكان يفضي إلى التعليم بالمحادثة. ستجعل الحالة العازلة للصوت في الغرفة جو الفصل أكثر تركيزًا. بالإضافة إلى ذلك ، ستعمل شاشة LCD على تسهيل تشغيل الفيديو أو الصوت باللغة العربية.

#### ٤. فصل مفتوح

يتم توفير صفوف مثل هذه في أنشطة غير رسمية. الغرض من الفصل المفتوح هو جعل التلاميذ يتعلمون خارج الغرفة ويمكنهم على الفور ممارسة المحادثة بحرية مع موضوع المحادثة بناءً على ما يُرى خارج الغرفة بشكل عفوي. إن توفير الفصول المفتوحة هو فقط لتحديث أدمغة الأطفال حتى لا يشعرون بالملل ويمكن للأطفال إظهار ما يريدون التعبير عنه بحرية والتعبير عنه.

### ٣. نظرية التعليم السلوكية لدى بورهوس فريدريك سكينر

#### (أ) سيرة بورهوس فريدريك سكينر

ولد بورهوس فريدريك سكينر في ٢٠ مارس ١٩٠٤ في بلدة صغيرة في بنسلفانيا. سكينر هو الطفل الأول لـ William Skinner و Grace rMange Burhus Skinne. كان والده محامياً ، ووالدته ربة منزل قوية وذكية للغاية ، وكان سكينر دائماً في تنشئة وتربية النمط القديم وشدد على العمل الجاد. كانت عائلة سكينر من رجال الكنيسة ، لكن سكينر كاد أن يفقد إيمانه بالدين عندما كان في المدرسة الثانوية. ثم لا يعيش ولا يتبع أي دين.

عندما كان طفلاً نشطاً ، استمتع بورهوس بالأنشطة خارج منزله واستمتع بالأنشطة في مدرسته كثيراً. عندما كان عمره ٢ سنة ونصف ، ولد شقيقه الأصغر المسمى إدوارد. شعر سكينر أن أخته كانت محبوبه أكثر من قبل كلا الوالدين. في عامه الأول ، كان سكينر في الكلية ، وتوفي شقيقه الأصغر. ومنذ ذلك الحين فصاعداً، أصبح والداه تقدميين وكان من الصعب منحه الإذن بالسفر. أراد والداه أن يكون سكينر طفلاً في المنزل فقط. تمكن والداه بجدية من تنفيذ التزاماتهما للحفاظ على الاستقرار المالي لسكينر ، حتى لدرجة أنه أصبح عالم نفس رائداً في أمريكا.

في عامه الأول ، أصبح سكينر مهتماً بأن يصبح كاتباً محترفاً ، بهدف نشر Walden Two عندما بدأ يبلغ من العمر ٤٠ عاماً. عندما تخرج سكينر من المدرسة الثانوية، انتقلت عائلته إلى سكرانتون، بنسلفانيا. عندما التحق سكينر بكلية هاميلتون، وهي مدرسة للفنون الليبرالية في كليتون، نيويورك. بعد حصوله على درجة البكالوريا في إنجلترا ، أدرك



سكينر طموحه في أن يصبح كاتباً مبدعاً. حصل بورهوس على درجة البكالوريوس في اللغة الإنجليزية من كلية هاميلتون بولاية نيويورك.

في عام ١٩٣٦، انتقل إلى مينيابوليس للتدريس في جامعة مينيسوتا. هنا تعرف على YVone Blue ولم يمض وقت طويل قبل أن يتزوجها. لدى سكينر طفلان ، جولي التي ولدت في عام ١٩٣٨ ، وديورا التي ولدت في عام ١٩٤٤. في سنواته في مينيسوتا ، نشر سكينر كتابه الأول بعنوان *The Behavior of Organisms* (١٩٣٨). أصبحت ابنته الثانية مشهورة جداً لأنها كانت أول طفل أهتم اختراعات سكينر ، وكان أحدها القفص الزجاجي ، على الرغم من أن هذا الاختراع لم يكن أكثر من مزيج من الأراجيح وأقفاص الأطفال المصنوعة من الزجاج ومجهزة بمجاري الهواء ، مثل وضع طفل في حوض للماء بحيث يسهل مراقبته.

في عام ١٩٤٨، عاد سكينر إلى هارفارد وواصل تجاربه الصغيرة باستخدام حمامة. في عام ١٩٦٤ ، في سن ال ٦٠ ، توقف سكينر عن التدريس. بعد ١٠ سنوات ، أخذ برنامجين للتمويل المهني من الحكومة المركزية لمدة ٥ سنوات ، مما سمح لسكينر بمواصلة الكتابة وقيادة البحوث. كما توقف عن العمل أستاذاً لعلم النفس في عام ١٩٧٤. بعد أن ترك التدريس في عام ١٩٦٤ ، كتب سكينر العديد من الكتب المهمة حول السلوك البشري التي ساعدته في الحصول على لقب *America's best-known living psychologist*.

ابتداءً من عام ١٩٥٠ ، كان سكينر تجسيداً رئيسياً لعلم النفس السلوكي الأمريكي. لقد اجتذب عددًا كبيراً من المتابعين المخلصين والمتحمسين. لقد طور برنامجاً للتحكم في سلوك الناس ، واعتمد تقنيات تعديل السلوك ، وإيجاد أسرة أوتوماتيكية لرعاية الأطفال. تم نشر روايته

Wolden Two ، التي ظلت شائعة لعقود من الزمن. في سن الأربعين ، لا يزال سكينر يعتمد على المساعدة المالية من والده ليكافح في كتابته غير الناجحة لكتب عن السلوك اللفظي (*Behavior Verbal*). لأنه لم يهرب تمامًا من "السنوات المظلمة" في أول ٢٠ عامًا. على الرغم من نجاح سكينر وأصبح عالمًا سلوكيًا بارزًا ، إلا أنه كان بطيئًا في التنظيم وتوليد موارده المالية الخاصة. مع نموذج طفولي ، سمح لوالديه بدفع ثمن السيارة والإجازات وتعليم أطفاله في المدرسة ومنزل لعائلته.

في ١٨ أغسطس ١٩٩٠ ، توفي سكينر بسبب اللوكيميا. قبل أسبوع واحد من وفاته ، أرسل سكينر خطابًا عاطفيًا إلى مؤتمر *American Psychological Association* بشأن دعوته المستمرة للسلوكيات المتطرفة. مع هذه الاتفاقية ، تلقى خطاب الشفاء الأول ل *Outstanding Lifetime Contribution To Psychology*. سكينر هو الشخص الوحيد الذي حصل على الجائزة في تاريخ APA.

### ب) تعريف التعليم السلوكية لدى بورهوس فريدريك سكينر

التعليم هو تغيير في السلوك بناءً على نتائج التجربة. التعليم هو جهد يتم تنفيذه بقصد إتقان أو جمع قدر معين من المعرفة (Hayati, 2017: 1). انطلاقًا من سيكولوجية التعليم ، فإن النتيجة في عملية التعليم هي تغيير في السلوك لدى شخص دائم نسبيًا من التجارب التي تم تمريرها. مثال على هذا الحدث هو عندما يتعلم شخص ما القراءة ، فهذا يعني أن الفرد يحصل على الخبرة ، وتحدث التغييرات في ٣ مجالات ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يشرح علماء النفس أن سلوك التعليم هو عملية نفسية للفرد في التفاعل مع البيئة.

التعليم عملية تعديل السلوك : توصلت التجارب النفسية الحديثة

إلى أن التعليم ليس سوى عملية تغير في السلوك ، هذا التغير يتم من خلال تفاعل الفرد مع بيئته في أثناء جهوده للتكيف معها ، بما يتفق مع ميوله ويحقق أهدافه فمن خلال هذا التفاعل والتكيف يتغير الفرد جسميا وانفعاليا وعقليا ويكسب أنماطا سلوكية جديدة ، وتسمى عوامل التفاعل هذه بالخبرة ومن الخبرة يكتسب الفرد المعارف والاتجاهات والمهارات ، ولما كان نوع الخبرة هو الذي يحدد نتائجها ، فإن مهمة المدرسة تصبح توفير نوع معين من الخبرات للتلاميذ تساعد على اكتسابهم المهارات والاتجاهات والقيم ، بمعنى أن المعلم يمكنه أن يوجه التعليم بتحديد نوعية الخبرات التي يمر بها التلاميذ . يمكننا القول بأن التذكر وانتقال أثر التدريب لا يؤديان إلى إحداث التعليم وإنما يساعدان على إحداثه كما أن التعليم يتضمن تحسنا مستمرا في الأداء نتيجة التغيرات التي تحدث في أثناء الممارسة فالنشاط المبذول في عملية التعليم كثيرا ما يبدأ باتجاهات خاطئة ، ولكن الأخطاء تقل مع استمرار التدريب الموجه وبذل الجهد . (بلبول، ٢٠١٧)

التعليم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته (Hayati, 2017: 2). فهم آخر ، أن التعليم هو عمل لاكتساب العادات والمعرفة والمواقف المختلفة ، بما في ذلك الاكتشافات الجديدة في القيام بشيء ما ، ومحاولة حل العقبات ، والتكيف مع المواقف الجديدة. يؤكد هذا التعريف على نتائج أنشطة التعلم.

تنص النظرية السلوكية على أن التعليم يغير سلوك التلاميذ من عدم القدرة إلى القدرة ، من عدم الفهم إلى الفهم ، ومهمة المعلم هي التحكم في المحفزات وبيئة التعليم بحيث يقترب التغيير من الهدف المنشود

، ويكافئ المعلم التلاميذ الذين تمكنوا من إظهار تغييرات مهمة بينما يتم إعطاء التعزيز السلبي للتلاميذ غير القادرين على إظهار تغيير في المعنى.

وفقاً لـ Zalyana (Mahmudi, 2016: 431). فإن أحد العوامل المهمة في تدفق السلوك هو التعزيز (*reinforcement*). التعزيز هو أي شيء يمكن أن يزيد من ظهور الاستجابة ، إذا تمت إضافة التعزيز ، فيمكن أن يقوي الاستجابة. وبالمثل ، عندما يتم تقليل التعزيز ، ستبقى الاستجابة قوية. على سبيل المثال ، عندما يتم تكليف التلميذ بمهمة من قبل المعلم ، عند إضافة المهمة ، سيكون أكثر نشاطاً في التعلم. ثم إضافة المهمة هو تعزيز إيجابي (*positive reinforcement*) في الدراسة. ثم إذا تم تقليل المهام ولكن مع التخفيض ، فإنه يؤدي في الواقع إلى زيادة أنشطة تعليم التلاميذ ، ثم تتضمن تقليل المهام التعزيز السلبي (*negative reinforcement*) في التعلم. لذا فإن التعزيز هو شكل من أشكال التحفيز المهم الذي يتم إعطاؤه أو تقليله للسماح بالاستجابة.

تركزت دراسة سكينر للتعليم على السلوك وعواقبه. يعرف سكينر التعليم بأنه عملية تغيير السلوك (Rifnon Zaini, 2014: 121). التغييرات في السلوك التي تتحقق نتيجة التعليم من خلال عملية تقوية السلوكيات الجديدة التي تظهر ، أي *Operant conditioning*. التكيف الفعال (*operant conditioning*) لعامل يمكن أن يتسبب في تكرار السلوك أو غيابه حسب الرغبة. التكيف الفعال هو استجابة لبيئته. الاستجابة التي تظهر تليها محفزات معينة. تسمى هذه المحفزات التعزيز لأنها تعزز الاستجابة التي يقوم بها الشخص.

وبالمثل ، أوضح Alizamar (Prambudi & Hoiriyah, 2020: 153)

أنه وفقًا لسكينر ، فإن العلاقة بين التحفيز والاستجابة التي تحدث من خلال التفاعل مع البيئة تسبب تغيرات سلوكية .لأن الحافز المعطى سيتفاعل ليؤثر على الاستجابة الناتجة .الاستجابة المعطاة لها عواقب ستؤثر لاحقًا على السلوك .يمكن أن تأخذ على سبيل المثال ، إذا كان سلوك الشخص يتبعه على الفور نتيجة سارة ، فسوف ينخرط الشخص في هذا السلوك بشكل متكرر .استخدام العواقب السارة وغير السارة لتغيير السلوك هو تكييف فعال .

كما نعلم أن BF Skinner اشتهر بتجربة "Skinner Box"، أي البحث الذي تم إجراؤه على فأر. بناءً على هذه التجارب ، استنتج سكينر أن أهم شيء في التعليم هو التعزيز .ستكون المعرفة المتكونة من خلال روابط التحفيز والاستجابة أقوى عند التعزيز .يمكن أن يكون شكل التعزيز في شكل تعزيز إيجابي يتجلى في شكل هدايا ومكافآت وسلوك .في حين أن شكل التعزيز السلبي يمكن أن يكون في شكل تأخير في منح المكافآت أو إعطاء مهام إضافية أو إظهار سلوك أقل سعادة . (Murniyati dan Suyadi, 2021: 180).

هناك ٦ مفاهيم لنظرية *operant conditioning* ، بما في ذلك ما

يلي .

(١) *Reinforcement* / التعزيز الإيجابي والسلبي .التعزيز هو حافز يجب إعطاؤه أو إزالته للسماح بحدوث الاستجابة .التعزيز الإيجابي هو أي حافز يمكن أن يؤدي وجوده إلى تعزيز الاستجابة المعطاة .في حين أن التعزيز السلبي هو كل الحافز الذي يجب إزالته لتقوية الاستجابة المعطاة .لذلك مع هذا التعزيز يتم توفير حافز إيجابي أو إزالة حافز سلبي ، بينما العقوبة هي توفير حافز سلبي أو إزالة منبه إيجابي .

- (٢) *Shapping* هو عملية تكوين سلوك أقرب إلى السلوك المتوقع ، ويمكن أن يطلق عليه أيضاً التقليد.
- (٣) المنهج المتلاحق أي عملية تكوين السلوك الذي يستخدم التعزيز في الوقت المناسب بحيث تكون الاستجابة متوافقة مع ما هو ضمني.
- (٤) *Extinction* ، أي عملية إيقاف الأنشطة نتيجة لغياب التعزيز.
- (٥) *Chaining of respons* ، أي الاستجابات والمحفزات المتسلسلة مع بعضها البعض.
- (٦) جدول التعزيز ، أي الاختلافات في توفير التعزيز ، والنسبة الثابتة (التعزيز اعتماداً على عدد الاستجابات المقدمة) والمتنوعة ، والفواصل الزمنية الثابتة (التعزيز حسب الوقت) والمتنوعة.

### ج) مبادئ نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر

تتضمن مبادئ التعليم التي طورها سكينر ما يلي.

- (١) يجب إخطار التلاميذ على الفور بنتائج التعليم ، إذا تم تصحيح الخطأ وإذا كان صحيحاً ، يتم تقديم التعزيز.
- (٢) يجب أن تتبع عملية التعليم إيقاع المتعلم.
- (٣) المواد التعليمية باستخدام نظام الوحدات.
- (٤) في عملية التعليم ، يكون النشاط الذاتي أكثر أهمية.
- (٥) في عملية التعليم ، لا يتم استخدام العقوبة. في حالة حدوث خطأ ، يجب تصحيح البيئة حتى لا تتسبب في العقاب على الأخطاء.
- (٦) كافأ المعلم الأطفال الذين يظهرون التغيير المطلوب في السلوك. إعطاء الهدية باستخدام الجدول الزمني *variable ratio reinforce*
- (٧) في التعليم ، يتم استخدام *shaping*

#### (د) العقوبة وفقاً لنظرية السلوكية عند بورهوس فريديريك سكينر

فيما يتعلق بالسيطرة السلوكية ، فإن أسلوب التحكم الأكثر شيوعاً في الحياة الحديثة هو العقاب. النمط هو إذا تصرف شخص ما بشكل غير لائق أو ليس كما هو مرغوب فيه ، فعندئذ فقط قم بمعاقبة هذا الشخص ، إذا ارتكب الطفل خطأ أو تصرف بشكل غير لائق ، فسيتم معاقبة الطفل. في العلاقات الشخصية اليومية ، تمارس السيطرة من خلال التدقيق والرفض وحتى الصراخ. يتم ذلك لتقليل الميل لأداء سلوكيات معينة. إذا كان المقصود من التعزيز هو بناء ميل للتصرف ، على العكس من ذلك ، يتم فرض عقوبة لتقليل أو قمع هذا الاتجاه. (Skinner, 2013)

التعليم لا يتخلى تماماً عن مفهوم العقوبة. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يصبح استخدام العقوبة معضلة بالنسبة لبعض المعلمين أو الآباء لتطبيقها في عملية الأبوة والأمومة. Dr. Charles Schaefer أيضاً أن إعطاء عواقب غير سارة للأطفال موضوع مثير للجدل ، مما يسبب العديد من الخلافات فيما يتعلق بالتربية ، والتي غالباً ما تجعل الوالدين قلقين (Fitriyani, Komalasari, & Hairina, 2021: 242). تُستخدم العقوبة عموماً بهدف زيادة ميل السلوك الجيد وتقليل نزعة السلوك غير اللائق. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف العقوبة إلى تأديب الأطفال وتوجيههم وتعليمهم ضد القواعد والقيم والأعراف المعمول بها ، ولكن إذا أعطيت بشكل غير متناسب فإنها ستعطي النتيجة المعاكسة ، بل وتحاطر بالتسبب في آثار غير مرغوب فيها على الطفل. (Fitriyani, Komalasari, & Hairina, 2021: 242)

تم تحليل تقنيات العقاب على نطاق واسع ، ويتم طرح الأسئلة المعتادة باستمرار. هل يجب أن ترتبط العقوبة ارتباطاً وثيقاً بالسلوك الذي

يُعاقب عليه؟ هل يجب أن يعرف أحد سبب عقوبته؟ ما هو شكل العقوبة الأكثر فعالية وتحت أي ظروف؟ قد ينشأ هذا السؤال من إدراك أن لهذه التقنية عواقب وخيمة.

تحدث العقوبة ، وفقاً لبورهوس فريدريك سكينر (2013)، عندما تزيل الاستجابة شيئاً إيجابياً من الموقف أو تضيف شيئاً سلبياً. يمكننا أن نقول بلغة الحياة اليومية أن العقوبة تمنع الكائن الحي من إعطاء شيء يتوقعه الكائن الحي ، أو منع الكائن الحي شيئاً لا يريده. في كل حالة ، ستعمل نتيجة الاستجابة مؤقتاً على تقليل احتمالية تكرار الاستجابة نفسها. يشترك سكينر و Thorndike في نفس الرأي حول فعالية العقوبة: العقوبة لا تقلل من احتمالية الرد. رغم العقوبة يمكن أن تقمع الاستجابة طالما تم تطبيق العقوبة ، لكن العقوبة لن تضعف العادة.

تم تصميم العقوبة للقضاء على تكرار السلوك الغريب أو الضار أو غير المرغوب فيه على افتراض أن الشخص الذي يُعاقب سيقبل من احتمالية تكرار نفس السلوك. لسوء الحظ ، المشكلة ليست بهذه البساطة. الرجل المسجون بسبب العنف ليس دائماً أقل عرضة لارتكاب العنف مرة أخرى. السلوك الذي تمت معاقبته في وقت سابق قد يعاود الظهور بعد رفع العقوبة أو إتمامها. وبالتالي ، من الواضح تمامًا أن تأثير إعطاء العقوبة هو قمع مؤقت للسلوك ، وليس حرماناً من الاستجابة الشاملة.

كانت حجة سكينر الرئيسية ضد استخدام العقوبة أنها لن تكون فعالة على المدى الطويل. يبدو أن العقوبة تكبح السلوك فقط ، وعند إزالة التهديد بالعقاب ، سيعود مستوى السلوك إلى مستواه الأصلي.



لذلك غالبًا ما تبدو العقوبة ناجحة جدًا عندما تنتج في الواقع تأثيرًا مؤقتًا فقط. حجة أخرى ضد العقوبة على النحو التالي. (Skinner, 2013)

تتضمن مبادئ التعليم التي طورها سكينر ما يلي.

(١) العقاب يسبب آثار جانبية نفسية سيئة. يصبح الكائن الحي خائفًا ، ويتم تعميم هذا الخوف على عدد من المحفزات المرتبطة بالمنبهات التي كانت موجودة وقت تطبيق العقوبة.

(٢) يشير العقاب إلى ما لا يجب أن يفعله الكائن الحي ، وليس ما يجب أن يفعله. بالمقارنة مع التعزيز ، فإن العقوبة لا تقدم أي معلومات للكائن الحي. يحدد التعزيز أن ما تم فعله فعال في حالة معينة ، وبالتالي ، ليست هناك حاجة لدروس إضافية. غالبًا ما توفر العقوبة فقط معلومات تفيد بأن الاستجابة التي تتم معاقبتها هي استجابة لن تؤدي إلى التعزيز في مواقف معينة ، وبالتالي هناك حاجة إلى دروس إضافية لإبلاغ الاستجابات التي يمكن أن تؤدي إلى التعزيز.

(٣) العقوبة تبرر فعل إيذاء الطرف الآخر. هذا ينطبق أيضا على رعاية الأطفال. عندما يتعرض الأطفال للصفع ، فإن الشيء الوحيد الذي يتعلمونه هو أنه في مواقف معينة يجوز إيذاء الآخرين.

(٤) إن كونك في موقف يمكن فيه الآن القيام بالسلوك السابق دون معاقبة مرة أخرى قد يجعل الطفل يشعر بأنه مسموح له بفعل ذلك مرة أخرى. لذلك ، في حالة عدم وجود عامل عقابي ، يمكن للأطفال تمزيق القماش ، وكسر النوافذ ، وعدم احترام كبار

السن ، وضرب الأطفال الأصغر سنًا وما إلى ذلك. لقد تعلم هؤلاء الأطفال قمع هذا السلوك عندما يتم معاقبتهم ، ولكن عندما لا يكون هناك وكيل أو طرف للعقاب ، لم يعد هناك أي سبب لعدم القيام بهذا السلوك.

٥) سيؤدي العقاب إلى الاعتداء على المعاقب والأطراف الأخرى. تؤدي العقوبة إلى معاقبة الكائن الحي ليصبح عدوانيًا ، وقد يؤدي هذا العدوان إلى خلق مشاكل إضافية. على سبيل المثال ، تمتلك مؤسسات السجون لدينا ، التي تستخدم العقوبة كوسيلة أساسية للسيطرة ، بأفراد عدوانيين سيستمرون في التصرف بعدوانية طالما يتم استخدام العقاب أو التهديد بالعقاب للسيطرة على سلوكهم.

غالبًا ما تحل العقوبة محل الرد غير المرغوب فيه بحد آخر غير مرغوب فيه. على سبيل المثال ، قد يبكي الطفل الذي يُصفع لكونه شقيًا. قد يصبح الأشخاص المدانون بالسرقة عدوانيين ويرتكبون جرائم أكبر إذا سنحت الفرصة. إذن ، لماذا يتم استخدام العقوبة على نطاق واسع؟ هذا لأن الشخص الذي يعاقب سيظهر أقوى.

من الواضح أن العقوبة الشديدة لها تأثير مباشر في تقليل الميل إلى التصرف بطريقة معينة. أدت هذه النتيجة بوضوح إلى انتشار استخدام العقاب. نحن نهاجم "غريزيًا" أي شخص لا نحب سلوكه ، ربما ليس فقط بالاعتداءات الجسدية ولكن بالنقد أو الرفض أو اللوم أو السخرية. التأثير الفوري لممارسة العقاب هذه مقنع بدرجة كافية لتفسير سبب استخدام العقوبة في كثير من الأحيان. لكن على المدى الطويل ، لا

تقضي العقوبة على السلوك تمامًا ، وتأتي المكافأة المؤقتة للعقاب بتكلفة كبيرة لتقليل الكفاءة الكلية والتمتع بالمجموعة.  
 صرح سكينر أن العقوبة بالتأكيد لها آثارها الخاصة ، وهي على النحو التالي. (Skinner, 2013)

١. المحفزات المكروهة (التعزيز السلبي) المستخدمة في العقوبة تقتصر على المواقف العاجلة.
٢. السلوك الذي يتم معاقبته بشكل مستمر ومتسق سيكون حافزاً مشروطاً يؤدي إلى سلوكيات أخرى لا تتفق مع السلوك الذي تتم معاقبته.
٣. تحسين الظروف البغيضة ، بحيث لا يحدث السلوك غير المرغوب فيه.

الآثار الجانبية غير المواتية للعقاب ، وهي إساءة الاستخدام بحيث تكون العقوبة سلبية ، وإمكانية التكرار ، وظهور سلوك الإبطال الذي هو في الواقع سلوك غير لائق ، وقد يكون مزيجاً من السلوك غير المنسق ، وظهور مشاكل عاطفية ونفسية و تسبب اضطرابات نفسية جسدية أو اضطرابات عاطفية تتداخل مع حياة الفرد اليومية (Skinner, 2013)  
 البدائل التي يمكن استخدامها لتحل محل العقوبة التي قدمها سكينر

هي كما يلي. (Fitriyani, Komalasari, & Hairina, 2021)

١. تعديل الحالة.
٢. دع الوقت يمر لمتابعة تدفق النمو ، من خلال ضمان تجنب المواقف والظروف من الأشياء التي قد تثير السلوك المدان.
٣. الانقراض ، أي بالقضاء أو عدم تقديم الاستجابة التي يتوقعها الطفل من السلوك غير اللائق.

٤. التكيف مع التعزيز الإيجابي.

هـ) النقص و المزايا نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر

كما هو الحال مع نظريات التعليم الأخرى ، هناك دائماً تقييم لنقاط النقص والمزايا في النظرية .فيما يلي النقص والمزايا نظرية سكينر.

(١) إفراط

في نظرية سكينر ، هناك مزايا ، وهي توجيه المعلمين لاحترام كل تلميذ من تلاميذهم ويشار إلى ذلك بإلغاء نظام العقوبة. بدعم من إنشاء بيئة جيدة بحيث من الممكن تقليل حدوث الأخطاء. التعزيز الذاتي يحفز على التصرف بشكل صحيح كما تتمننا.

(٢) قلة

في نظرية التعليم لسكينر التي تطبق إلغاء العقوبة ، بدون نظام عقاب سيكون من الممكن جعل التلاميذ أقل فهمًا حول انضباط. سيؤدي ذلك إلى تعقيد حسن سير أنشطة التدريس والتعلم. وفقاً لسكينر ، فإن العقوبة الجيدة هي العقوبة التي يشعر بها الطفل نتيجة لأفعاله. علي سبيل المثال يحتاج الأطفال إلى تجربة أخطائهم والشعور بالعواقب من الخطأ. وبحسب سكينر ، فإن استخدام العقاب اللفظي والجسدي مثل: الكلمات القاسية ، والسخرية ، والقرصات في الواقع له تأثير سيء على التلاميذ .

فيما يتعلق بنظرية *operation conditioning* ، يقال أنه يمكن ملاحظتها في عملية التعليم بشكل مباشر ، على الرغم من أن المتعلم هو عملية نشاط عقلي لا يمكن رؤيته من الخارج ، إلا كعرض من أعراض. التعليم تلقائي ، في حين أن كل فرد لديه التوجيه الذاتي (القدرة على توجيه النفس) والتحكم الذاتي المعرفي (ضبط النفس)

أي معرفي ، لذلك يمكنه الرفض إذا لم يرغب في ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن لعملية التعليم البشري تتساوى مع سلوك الحيوان ، مع مراعاة الاختلافات في الشخصية بنية الجسم ونفسيا بين الانسان والحيوان .

### ب. البحوث السابقة

من بين العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث ، أخذ الباحثة عدة عناوين بحثية مع مواد مرجعية ، بما في ذلك:

أولاً ، البحث الذي أجراه تيو اولى الألباب (٢٠٢١) بعنوان "استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner لدى المتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكيديري" . هذا البحث عبارة عن بحث نوعي يركز على استراتيجيات التعليم القائمة على نظرية السلوك السلوكي لدى B.F. Skinner بهدف (١) معرفة كيفية تنفيذ استراتيجيات تعليم مهارات الكلام ، (٢) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ استراتيجيات تعليم مهارات الكلام ، (٣) معرفة أثر تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارات الكلام واستراتيجيات تعليم مهارات الكلام. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية النوعية. نتائج هذه الدراسة هي (١) تتعلق بطريقة تنفيذ تعليم مهارات الكلام ، أي استخدام العديد من طرق التعليم مثل الألعاب والاختبارات التي يتم تكييفها مع المادة / موضوع المواد التعليمية، إذا حصل الطلاب على إنجازات، يتم منحهم جائزة. (٢) العوامل المثبطة في عملية التعليم على شكل عوامل داخلية تأتي من داخل الطلاب، ثم العوامل الخارجية وهي البيئة الاجتماعية للطالب. (٣) التأثير بعد تنفيذ إستراتيجية التعليم القائم على النظرية السلوكية لشركة B.F. Skinner هو أن هناك استجابة إدراكية تغير تصورات

الطلاب من الشعور بالصعوبة إلى القدرة على ممارسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، زاد التحصيل التعليمي للطلاب بنسبة ١٤,٨٧٪ بناءً على النتيجة النهائية للطلاب.

تشابه البحث السابق مع البحث الحالي هو طريقة البحث المنفذة، وتركز المناقشة على تطبيق تعليم مهارة الكلام. بينما يكمن الاختلاف في الغرض من البحث الذي تم إجراؤه، إلا أنه في الدراسات السابقة، كان الأمر يتعلق أكثر بتطبيق تعليم مهارة كلام مع استراتيجيات التعليم القائمة على نظرية السلوكية B.F. Skinner، في حين أن البحث الحالي يدور أكثر حول مراجعة تطبيق مهارة كلام عند النظر إليها من النظرية السلوكية B.F. Skinner.

ثانياً، البحث الذي أجراه زكي الغفاري (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج". يركز هذا البحث على مناقشة تطبيق الأساليب المباشرة لمهارات الكلام من منظور سلوكية سكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء IIBS، والتي يرافقها بعد ذلك تصوير العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق الأساليب المباشرة لمهارات الكلام في منظور سلوكية سكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء IIBS. بناءً على المناقشة ، يمكن ملاحظة أن النهج المستخدم نوعي مع طريقة تحليل وصفية. النتائج في هذه الدراسة هي تطبيق الأساليب المباشرة وفقاً لنظرية السلوكية لسكينر ، والتي ترتبط ب ٤ عوامل (المنشط ، الاستجابة ، التكرار ثم التعزيز). يحاول المعلمون عدم استخدام اللغة الأم في التواصل وخلق بيئة لغوية بحيث يمكن زيادة تدريس مهارات الاستماع والتحدث

إلى أقصى حد. التعزيز الذي يتم تنفيذه هو في شكل تدريب مستمر على المحادثة للطلاب ، ويقدم المعلمون المكافآت والعقوبات. ثم العوامل التي تدعم التنفيذ الأقصى للتعليم هي توفير وسائل الإعلام الداعمة مثل التلفزيون وأجهزة العرض والرسومات، فضلا عن استيراد المعلمين من الشرق الأوسط. في حين أن متوسط العامل المثبط يأتي من الطلاب ، أي بالنسبة لبعض الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية من مدرسة حكومية ولم يسبق لهم دراسة اللغة العربية ومهارات الكلام باللغة العربية ، سيجدون صعوبة في فهم تسليم المعلم بسرعة كبيرة إلى جانب المفردات المعطاة محدودة .

تشير أوجه التشابه في الأبحاث السابقة مع الأبحاث الحالية إلى مناقشة عملية تنفيذ تعليم مهارات الكلام والتي تتم مراجعتها بعد ذلك بناء على نظرية السلوكية السكينر. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو في اختيار الأساليب المباشرة التي تستخدم مباشرة كموضوع رئيسي للمناقشة. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الحالي على كل نشاط يتم القيام به في تعزيز مهارات النطق التي تطبقها غرفة اللوغة في مدرسة دينية تحفيظ القرآن الفتحا تمبورو.

ثالثا، بحث أجراه رستو فرستا موري (٢٠٢٠) بعنوان "تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دورة الفارسي بباري كاديري و دورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري". يركز بحث المنهج النوعي هذا على مناقشة الأساليب والوسائط استنادا إلى منظور نظرية السلوكية التي يطبقها معهد تعليم اللغة العربية دورة الفارسي و دورة تعليم اللغة العربية الأزهار بباري كاديري على تعليم مهارات الكلام باللغة العربية، ثم تحديد

أوجه التشابه والاختلاف بين مؤسستي المقرر. نتيجة هذه الدراسة هي الطريقة المستخدمة في في دورة تعليم اللغة العربية الفارسي للمقررات والتي تتوافق مع منظور نظرية السلوكية هي طريقة السمع والكلام والطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية في حين أن الوسائط المستخدمة هي السبورة البيضاء والأفلام. و دورة اللغة العربية الأزهار يستخدم أسلوب السمع والكلام والطريقة المباشرة، بينما تستخدم وسائل الإعلام السبورات البيضاء والأفلام والهواتف المحمولة. لذلك من الواضح أن الفرق بين المؤسستين يكمن في استخدام الأساليب الانتقائية في دورة تعليم اللغة العربية الفارسي واستخدام وسائل الإعلام المتنقلة في دورة تعليم اللغة العربية الأزهار.

إن تشابه البحث السابق مع البحث الحالي هو في سياق مناقشة وجهات النظر في نظرية السلوكية. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في الغرض من البحوث السابقة التي ركزت على شرح الأساليب والوسائط المستخدمة من من دورة تعليم اللغة العربية الفارسي و دورة تعليم اللغة العربية الأزهار التي تتوافق مع منظور النظرية السلوكية.

### ج. الإطار الفكري

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها قضايا مهمة. (Sugiyono, 2016) يعمل الإطار النظري كدليل للباحثين لإجراء البحوث. سيشرح الإطار الجيد نظريًا الارتباط بين المتغيرات التي سيتم دراستها.

يقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا كان هناك تحول في المعرفة ، إما من مدرس إلى تلاميذ أو من تلاميذ إلى زملائهم التلاميذ. كلام هو أحد الجوانب



المهمة في تعليم اللغة العربية ، والذي يعطي الأولوية للقدره على تكوين الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار المرء ومشاعره وفقاً لتراكيب الجمل الجيدة والصحيحة. في تعليم الكلام ، هناك حاجة إلى بيئة داعمة ومواتية لتنفيذه. يجب على المعلمين والتلاميذ المساهمة مع بعضهم البعض لخلق بيئة مناسبة. كما هو معلوم أن البيئة هي أحد الميسرين الذين يلعبون دوراً في دعم نجاح التعلم. التعود هو محاولة لتشكيل سلوك جديد دون أي تغيير في المعرفة وتغيير في الذات.

إحدى المؤسسات التي طبقت بيئة إلزامية ناطقة باللغة العربية هي مدرسة دينية تحفيظ الفتحاء تمبورو التي تقع في مكاتان ، جاوة الشرقية. يحتوي هذا الجمع الريفي الذي يُطلق عليه غالباً "Kampung Madinah" على برنامج خاص يسمى غرفة اللغة. في غرفة اللغة هذه ، يجب على جميع المقيمين استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي ، حتى في تعليم المعلم يستخدم اللغة العربية أيضاً.

مع هذا النوع من التعود ، سيتغير سلوك تلاميذ غرفة اللغة ببطء. سوف يعتادون على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم أو نقل المعلومات باستخدام اللغة العربية مع زملائهم. يتماشى هذا مع نظرية السلوكية عند سكينر ، حيث يتشابه اكتساب اللغة مع اكتساب عادات أخرى. العادات التي يتم تطبيقها بشكل متكرر ستؤدي إلى تغييرات في السلوك ؛ هذا التغيير السلوكي هو شكل من أشكال نتائج التعليم من خلال عملية تعزيز السلوكيات الجديدة التي تظهر. تحدث التغييرات في السلوك بسبب العلاقة بين التحفيز والاستجابة التي تحدث من خلال التفاعل مع البيئة. لذلك ، يمكن ملاحظة أن تطبيق بيئة اللغة العربية في غرفة اللغة في مدرسة دينية تحفيظ الفتحاء تمبورو وثيق الصلة بالنظرية السلوكية التي قدمها BF Skinner.

سيركز الباحثة البحث على عملية تعليم الكلام في مدرسة دينية تحفيظ  
الفتاح تمبورو ، والتي ستم مراجعتها بعد ذلك من منظور نظرية التعليم السلوكية  
لسكينر.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

في هذا البحث، اتخذت الباحثة منهجًا بحثيًا وصفيًا نوعيًا. الطريقة الطريقة الوصفية النوعية هي الطريقة المستخدمة للعثور على عناصر وخصائص وخصائص ظاهرة ما. تبدأ هذه الطريقة بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها (Suryana, 2010). وفقًا لمoleong، يهدف البحث الوصفي النوعي إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث، مثل السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة (Ismail Sholeh, 2015: 20).

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني الذي يركز على تطوير النظرية السلوكية لسكينر في نهج لغوي، وخاصة في شكل بيئة لغوية. حصلت الباحثة على بيانات متعمقة من خلال إجراء مقابلات مباشرة مع المعلمة والشخص المسؤولة و التلميذة عن عملية تعليم الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو. لم تبد الباحثة ملاحظات في جمع البيانات لأن المدرسة لم توافق على قيام الباحثة بذلك.

#### ب. موضوع البحث و مخبره

في هذا البحث كان موضوع البحث هي تلميذات غرفة اللغة في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو. و أما مخبره هو المعلمة والشخص المسؤولة عن غرفة اللغة.

#### ج. وقت البحث ومكانه

يشير وقت البحث إلى الفترة الزمنية لتنفيذه. سيتم إجراء هذا البحث في يوليو-أغسطس ٢٠٢٢. أما مكانه في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو.

## د. تقنية جمع البيانات

جمع البيانات هو الطريقة المستخدمة للحصول على بيانات البحث وفي الحصول على بيانات كاملة وموضوعية ، هناك حاجة إلى التقنيات المناسبة. في هذه الدراسة ، كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والتوثيق.

### ١. مقابلة

المقابلة وفقاً ل Esterberg (Sugiyono, 2016: 231) هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تُستخدم إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية من أجل العثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وأيضاً إذا كان الباحثة تريد معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق.

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة، وهي مقابلة مستقلة لا تستخدم فيها الباحثة إرشادات مرتبة بشكل منهجي ولكنها تستخدم فقط إرشادات المقابلة في شكل الخطوط العريضة للمشكلات التي سيتم طرحها من خلال تعديل الوضع والظروف مع عدم الخروج من النقطة المناقشة. ستقوم الباحثة بإجراء مقابلات والاستماع وتدوين الملاحظات بعناية حول ما ذكره المخبر. أجريت المقابلات مع معلمات و الشخص المسؤولات و تلميذات عن غرفة اللغة في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو .

### ٢. التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على شكل كتابة مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية

، واللوائح ، والسياسات. المستندات على شكل صور، مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. المستندات على شكل مصنفات مثل الأعمال الفنية على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها. (Sugiyono, 2016: 240)

في طريقة التوثيق، تستخدمها الباحثة للحصول على بيانات حول الرؤية والرسالة والأهداف والأنظمة في مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو.

#### هـ. تقنيات صدق البيانات

تم إجراء اختبار المصادقية لتحديد مستوى الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها. في هذا البحث، اختار الباحثة التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث. وفقاً لـ William Wiersma (Sugiyono, 2016: 273)، يتم تعريف هذا التثليث في التخصيصات على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. هناك ٣ أشكال مثلثات، وهي تثليث المصادر والتقنيات والزمن (Sugiyono, 2016: 274).

في هذا البحث، اتخذ الباحثة تثليث المصدر كخطوة لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. يتم تثليث المصدر من خلال التحقق من البيانات من مصادر مختلفة، وبالتحديد من خلال إجراء مقابلات مع المعلمات و الشخص المسؤولين و تلميذات عن غرفة اللغة. ستتم مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من المخبرين، إذا كان هناك اختلافات في النتائج عند التحقق، يجب على الباحثة إجراء مناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة لتأكيد البيانات الصحيحة.

#### و. تقنية تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات في الميدان باستخدام نموذج Miles و Huberman. يتم إجراء التحليل في البحث النوعي عند جمع البيانات، بعد الانتهاء من جمع البيانات لفترة معينة. عند إجراء المقابلات

، قام الباحثة بتحليل إجابات من تمت مقابلتهم. إذا اعتبرت الإجابة غير مرضية ، ستستمر الباحثة إلى مرحلة معينة حتى تحصل على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية (Sugiyono, 2016: 246). الأنشطة في تحليل البيانات هي على النحو التالي.

### ١. تقليل البيانات (Data Reduction)

في هذه المرحلة ، يتم تلخيص البيانات التي تم جمعها من المقابلات ثم مناقشتها. هذا في جانب الموضوع بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع البحث ، أي كل ما يتعلق بعملية التعليم خلال مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو.

في أنشطة تقليل البيانات، قام الباحثة بمراجعة جميع السجلات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة. يمكن رؤية بيانات الترميز في البحث في الجدول التالي.

الجدول ٢ ترميز البحث

رقم	ترميز	وصف
١	W-1	مقابلة مع المسؤول عن غرفة اللغة
٢	W-2	مقابلة مع مدير غرفة اللغة
٣	W-3	مقابلة مع تلميذات

### ٢. عرض البيانات (Data Display)

بعد مرحلة تقليل البيانات ، تستمر في عرض البيانات التي تهدف إلى تسهيل فهم الباحثة للموقف وتحديد المزيد من الأداء. يعد عرض البيانات مفيداً في تفسير واستخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها من أجل

تقديم إجابات للمشكلات. عند تقديم هذه البيانات ، سيتم تحليل جميع البيانات في شكل مستندات ناتجة عن المقابلات بحيث يظهر وصف لعملية تعليم مهارة الكلام في غرفة اللغة بالمدرسة الدينية تحفيظ الفتاح تمبورو. تم تجميع المعلومات التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسة والشخص المسؤولة عن غرفة اللغة في نص سردي.

### ٣. التحقق من البيانات (Data Verification)

المرحلة الأخيرة هي عملية الاستفادة من البيانات والتي تهدف إلى تقديم استنتاجات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً. البحث عن معنى البيانات التي تم جمعها بشكل أكثر شمولاً هو الحصول على استنتاجات دقيقة ودقيقة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال البحث عن التوافق بين عملية تعليم مهارة الكلام في غرفة اللغة بالمدرسة الدينية تحفيظ الفتاح تمبورو ونظرية السلوكية لسكينر.

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

#### أ. ملف مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

##### ١. تاريخ تأسيس مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

في بداية إنشاء مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية تأسست على فترتين. الأولى هي الفترة الرائدة ، والثانية هي فترة التطوير. أولاً ، سميت بالفترة الرائدة، والتي كانت في بداية إنشائها مسجد يسمى "الفتح" تأسس في ١ مايو ١٩٣٩. قبل تسع سنوات من إنشاء مسجد الفتح ، كان في الأصل غرفة للصلاة أسسها كياي صديق في عام ١٩٣٠. بعد ثلاثة وعشرين عامًا، ضحى كياي صديق بمنزله الخاص ليتم هدمه من أجل بناء مدرسة داخلية. لقد فعل هذا كشكل من أشكال التضحية لتطوير المعرفة الدينية وأيضاً رموز الإسلام إلى السانتري وكذلك المجتمع المحيط. هناك حادثة فريدة في عملية تطوير منزله إلى مدرسة داخلية ، وهي أن كل عامل مطلوب منه الوضوء قبل القيام بعمله. بعد اكتمال عملية البناء ، تتكون المدرسة الداخلية الإسلامية من اثنتي عشرة غرفة ، مع الحد الأدنى من عدد الغرف المتاحة بحيث يمكن لخمسين السنتريا فقط العيش فيها. بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بالتدريس ، فقد احتاج إلى مدرسين تم اختيارهم من بين كبار السنتري مثل الحاج محمود والحاج أبو بكر والجنيدي.

يأمل كياي حاجي صديق أن يتمكن ابنه محمود من مواصلة حلمه كمؤسس لمدرسة الفتح الإسلامية الداخلية. لذلك ، في ذلك الوقت ، بدأ محمود الدراسة في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في جزيرة جاوة مثل



مدرسة سوبونتورو الإسلامية الداخلية ، ثم تابع تعليمه في باسيم ، وماديون ، وترماس-باكيتان ، وتبو إيرينج. عندما توفي كياي صديق عام ١٩٥٦ ، واصل ابنه كياي حاج محمود كفاحه.

المرحلة الثانية ، من أجل عملية التطوير في هذه الفترة ، آخذة في الازدياد ، لأن مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية بدأت ببناء العديد من المباني (مثل: ١) إنشاء مبنى المدرسة في عام ١٩٦١ الذي يحتوي على ١٣ غرفة ، (٢) إضافة مبنى مدرسة داخلية في عام ١٩٦٧ وهي قادرة على إضافة ثلاث غرف. ، (٣) افتتاح المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة التي هي في طور قيادتها مباشرة من قبل كياي الحاج محمود خالد عمر في عام ١٩٥٩ ، (٤) افتتاح PGA على الصعيدين الخاص والعام الذي تم افتتاحه من خلال خطاب وزارة الدين في ٢١ نوفمبر ١٩٦٧ ، رقم ١٤٣/١٩٦٧ الذي دخل حيز التنفيذ منذ عام ١٩٦٨ ، (٥) توسعة مسجد الفتح الذي بدأ عام ١٩٣٩ بمرحلة التوسيع عام ١٩٦٩ ، (٦) إنشاء قاعة ومبنى من الطابق الثاني عام ١٩٧٠ م ، (٧) إنشاء مدرسة داخلية للبنات عام ١٩٧٤ م ، (٨) بدء مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية لديه كيان قانوني ، (٩) إنشاء مدرسة داخلية إسلامية للمدرّسة المتوسّطة و المدرّسة الثانويّة الفتح ، (١٠) إنشاء المدرّسة الثانويّة الإسلاميّة و المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة الفتح في عام ١٩٨٩ ، (١١) مدرسة دينية تحفيظ الفتح ، (١٢) جهود لتوسيع الدعوة وفكر الناس.

## ٢. هوية مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

اسم المدرسة الداخلية الإسلامية : الفتح

عنوان المدرسة الداخلية الإسلامية : بولي

القرية : تمبورو

المقاطعة : كاراس

ريجنسي / المدينة	: ماجيتان
مقاطعة	: جاوة الشرقية
RT/RW	: ٠٢\٠٣
الهاتف	: ٨٦٤٥٥٥ (٠٣٥١)
الرمز البريدي	: ٦٣٣٩٥

### ٣. رؤية ورسالة مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

لتخريج طلاب صالح\صالحة وأتقياء ولديهم فهم مباشر وعميق ولديهم إيمان راسخ وراسخ بالدين ولديهم روح عالية لممارسة الدين والدعوة إليه في جميع أنحاء العالم.

### ٤. برنامج مدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

#### (أ) الدعوة

##### (١) انتقالي

- الخروج يومًا واحدًا في عطلة (مرتين في الشهر)
- اخرج كل ٤٠ يومًا في السنة في وقت تمت مناقشته "
- الخروج سنة واحدة بعد الانتهاء من الدراسة.

##### (٢) مقامي

- المداولة اليومية في كل غرفة
- اجتماع أسبوعي معقد
- اجتماع المدرسة الأسبوعي
- الاجتماع الأسبوعي للمدرسة الداخلية الإسلامية
- الاجتماع الشهري للمدرسة الداخلية الإسلامية
- غرفة الدراسة اليومية

- الحلقة الایمانیة مؤکدة ٢٥ مرة كل یوم

## (ب) علوم

(١) المدرسة الدینیة الخاصة

٠٦,٣٠ - ٠٩,٣٠ : یدخل الفصل لدراسة كتاب الدیانة

١٣,٠ - ١٦,٠٠ : یدخل الفصل لدراسة كتاب الدین

(٢) المدرسة الدینیة التحفیظیة

٠٦,٣٠ - ٠٩,٣٠ : الدخول إلى فئة إیداع تحفیظ القرآن

٠٦,٣١ - ١٣,٠٠ : یدخل الفصل لدراسة كتاب الدین

(٣) المدرسة الدینیة الرسمىة

٠٦,٣٠ - ٠٩,٣٠ : یدخل الفصل لدراسة كتاب الدیانة

٠٦,٣١ - ١٣,٠٠ : أدخل فصل التعلم الرسمى ( MTs )

(/ MA

(٤) فروسیة (دفاع عن النفس)

مرة واحدة فی الأسبوع فی اللیلة التي تمت مناقشتها

(٥) الربو (الطاقة الداخلية)

كل أسبوعین (عطلة لیلیة)

(٦) تدبر (الإعدادات)

یتم تدرب بعض الطلاب على تنظیم ومساعدة برامج المدرسة

الداخلية الإسلامیة ، مثل: مسئول عن التعلیم, مسئول عن العبادة,

مسئول عن التّنظیف, مسئول عن النزل ، إلخ.

الوصف: منهج تعلیم و تعلم فی مدرسة الفتح الإسلامیة الداخلية

عشر سنوات ، وهي التعلّم من الصف الأول إلى دورة الحديث (٨

سنوات) ثم التخصیص فی الفقه لمدة سنتین أو خروج فی سبیل الله

لمدة عام و یخدم فی المدرسة الداخلية الإسلامیة لمدة عام.

### ج) الذكر والعبادة

- ١) صلاة الجماعة في المسجد
- ٢) صلاة الرواتب
- ٣) صلاة الوتر
- ٤) صلاة التهجد
- ٥) صلاة الضحى
- ٦) اقرأ القرآن كل يوم على الأقل جزء واحد
- ٧) المحافظة على الآداب اليومية
- ٨) الذكر:

- آية الحرزي
- أذكار الصباح والمساء
- لذكر بعد فرض صلاة
- الصلاة قبل الدراسة وبعدها
- يُنصح الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر باتباع:  
استغاثة (٠٣,٠٠ - ٠٤,٠٠)
- مجاهدة / تراكاة آيات الحرزي
- مجاهدة / تركت حزب ناوي وبحر ونصر
- روح مجاهدة / التركتان.

### د) آداب أمة

- ١) حسن الخلق مع زملائه الطلاب والأستاذ والضيوف الذين يأتون إلى المدرسة الداخلية الإسلامية
- ٢) آداب الغرفة
- ٣) آداب النزل

(٤) آداب المسجد

## ٥. مستويات برنامج مدرسة الدينية

(أ) الصف صفر

(ب) الصف ١-٦

(ج) الصف تجريبي ١-٢

(د) الصف دورة الحديث (كتب الستة)

(هـ) الصف العملي ١-٤

(و) الفصول الخاصة لها تخصصات مختلفة:

(١) الفقه (منهاج الطالبين وعمدة السالك).

(٢) علوم القرآن الكريم

(٣) تحفيظ القرآن

(٤) التجويد

### معلومة:

(أ) مستوى الصف صفر للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن  
 (ب) الصف الأول للطلاب الذين اجتازوا اختبار قراءة القرآن. بالنسبة  
 للصفوف من ٢ إلى ٦ ، يوجد برنامج دراسي يسمى "عربي" وبعد  
 ذلك يتم جمع هؤلاء التلميذات في مجمع واحد ، وهو غرفة اللغة.  
 التلميذات اللائي استطعن دخول هذا الفصل هن اللائي اخترتهن  
 المعلمات اللواتي علمنها في الصف الأول.

(ج) مستوى تجريبي هو الفصل التنفيذي ، وهو درس مدته سنتان مكثف  
 في عام واحد بحيث إذا أنهيت تجريبي ٢ ، فانتقل إلى الفصل ٥ ،  
 لذلك بالنسبة للطلاب الذين سيدخلون الفصل ، يجب عليهم اجتياز  
 الاختبار أولاً. هذا المستوى للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٧

سنة وما فوق.

(د) مستوى دورة الحديث هو فصل للطلاب الذين اجتازوا الصف السادس دينية ، ويدرس هذا لمدة سنتين.

(هـ) مستوى عملي هو التعلم لمدة ٤ أشهر في كل مستوى. هذا المستوى مخصص للطلاب الذين تبلغ أعمارهم ٢٠ عامًا فما فوق فقط.

(و) مستوى التخصيص مخصص للطلاب الذين أكملوا الصف دورة الحديث، عن طريق اختيار المجال الذي يريدون العمل فيه.

(ز) لتخصص الفقه منهاج الطالبين درس لمدة سنتين.

(ح) لتخصص الفقه عمدة درس لمدة عام واحد

(ط) لتخصص علوم القرآن الكريم، يتم دراسته لمدة عام واحد ، بما في ذلك تفسير القرآن ، واقتراح التفسير ، وقراءة سبعة.

(ي) بالنسبة لتخصص تحفيظ القرآن و التجويد لا يوجد زمني.

(ك) الوقت المدرسي للصفوف: صفر ، ١-٦ ، التجريبي ، دورة الحديث ، أي ١٣,٠٠ - ١٦,٠٠ ، باستثناء:

- صنف ١-٢ زائد الساعة ١٨,٣٠-٢٠,٠٠

- تخصص تخصص حسب مجال تخصصه وهي:

الفقه الساعة ٠٧,٣٠-١٠,٠٠ أو ١٣,٠٠-١٦,٠٠

علوم القرآن الكريم الساعة ١٣,٠٠-١٦,٠٠

تحفيظ القرآن والتجويد الساعة ٠٧,٣٠-١٠,٠٠ أو

١٣,٠٠-١٦,٠٠

- الصف العملي : ٠٧,٣٠-١٠,٠٠ و ١٣,٠٠-١٦,٠٠

## ٦. الأنشطة اليومية لمدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

الجدول ١ الأنشطة اليومية لمدرسة الفتح الإسلامية الداخلية

رقم	الساعة	برنامج	معلومة
١	٠٤,٠٠-٠٣,٠٠	استغائة	لمن يستطيع
	٠٤,٠٠-٠٣,٣٠	صلاة التهجد	كل التلميذات
٢	٠٥,٣٠-٠٤,٠٠	صلاة الفجر تليها آيات الحرزي	تلميذات التي ليسوا حفظ الفجر
	٠٦,٠٠-٠٥,٣٠	التعلم في الغرفة ثم واصل التنظيف	
	٠٦,٠٠-٠٤,٠٠	صلاة الفجر يليها حفظ الفجر	تلميذات حفظ الفجر
٣	٠٦,٣٠-٠٦,٠٠	التحضير للفصل	كل الطلاب
٤	٠٩,٣٠-٠٦,٣٠	ادرس الكتاب	تلميذات دينية بخصوص التلميذات تحفيظ
		سابق، سبقي	تلميذات تحفيظ
٥	١٠,٠٠-٠٩,٣٠	استمرت صلاة الضحى بالقيلولة	كل التلميذات
٦	١١,٣٠-١٠,٠٠	القيلولة	كل التلميذات
٧	١٢,٠٠-١١,٣٠	يتناول الغداء	كل التلميذات
٨	١٢,٣٠-١٢,٣٠	صلاة الظهر	كل التلميذات
٩	١٣,٠٠-١٢,٣٠	التحضير للفصل	كل التلميذات

تلميذات دينية بخصوص تلميذات تحفيظ	تعلم الدينية	١٦,٠٠-١٣,٣٠	١٠
تلميذات الدينية الرسمية	رسمي (MTs / MA)		
كل التلميذات	صلاة العصر	١٦,٤٥ - ١٦,٣٠	١١
كل التلميذات	تلاوة بعد الظهر مع كياي	١٧,١٥-١٦,٤٥	١٢
تلميذات غرفة اللغة	محاورة	١٧,٢٥-١٧,١٥	١٣
كل التلميذات	وجبة بعد الظهر	١٧,٤٥-١٧,١٥	١٣
كل التلميذات	صلاة المغرب تليها آيات الحرزي	١٩,٠٠-١٧,٤٥	١٤
تلميذات تحفيظ	منزل		
تلميذات الدينية الرسمية	المطالعة الدينية الرسمية	٢٠,٠٠-١٩,٣٠	١٥
تلميذات دينية بخصوص	درس المطالعة		
كل التلميذات	صلاة العشاء	٢٠,٣٠-٢٠,٠٠	١٦
كل التلميذات	المطالعة درس الدينية	٢٢,٣٠-٢٠,٣٠	١٧
كل التلميذات	انفراد عمل	٢٣,٣٠-٢٢,٣٠	١٨
كل التلميذات	راحة	٠٣,٣٠-٢٣,٣٠	١٩



## ب. عملية تعليم مهارة الكلام في غرفة اللغة في مدرسة دينية تحفيظ الفتحاء قمورو

في مدرسة الفتحاء الإسلامية الداخلية يوجد لدى برنامج المدرسة الدينية تحفيظ الفتحاء ، وتقع هذه المدرسة في منطقة المسجد الأحمر خصيصاً للنساء أمام المدرّسة المتوسّطة الإسلامية الفتحاء للبنات. يوجد في المدرسة الدينية التحفيظ برنامج غرفة يهدف إلى صقل مهارات الكلام باللغة العربية. البرنامج عبارة عن غرفة اللغة. تعتاد التلميذات في غرفة اللغة على التواصل باللغة العربية في حياتهم اليومية لمدة ٢٤ ساعة. تتكون غرفة اللغة على وجه التحديد من ٣ غرف، يشغلها حوالي ٣٠ شخصاً في غرفة واحدة.

عند مقارنتها بالغرف الأخرى ، يوجد عدد أقل من التلميذات في غرفة اللغة، وذلك لأن قبول التلميذات في غرفة اللغة لا يتم إجراؤه كل عام ، ولكن فقط عند إعادة تشكيل الغرفة. لتتمكن من الانضمام إلى غرفة اللغة، عليك الخضوع للاختبار أولاً. الاختبار المقدم يتعلق باللغة العربية. بالإضافة إلى الاختبار، يمكن للتلميذات الدخول إلى غرفة اللغة إذا أوصت بهم اساتذ\ اساتذة والتي تقام عادة في نهاية كل عام. مع العملية الصارمة للدخول إلى غرفة اللغة، تتمتع التلميذات الآتي تعيش فيها بمزايا أكثر من حيث الذكاء والنظام.

من حيث التعليم، لا تختلف التلميذات في غرفة اللغة كثيراً عن الغرف الأخرى ، إنما فقط لأن هناك أنشطة إضافية ، خاصة في شكل وقت إضافي لإعطاء المفردات الجديدة ليتم حفظها معاً. عدد المفردات المعطى حوالي ٥ مفردات. تتم إضافة المفردات كل يوم ما عدا الأربعاء والجمعة والأحد في المسجد بعد أنشطة تلاوة بعد الظهر مع كياي. لأن إضافة المفردات تُعطى أثناء فترات الراحة ، فإن تأديب التلميذات لمواصلة المتابعة هو تحضير حضور خاص. يشترط استخدام كل مفردات تم إعطاؤها / تدريسها ، على سبيل المثال إعطاء كلمة مفردة بمعنى القلم، بحيث يكون ذكر القلم باللغة العربية.

ينصب التركيز على تعويد اللغة العربية في غرفة اللغة على بناء جو يشبه البيئة العربية ، وجعل اللغة العربية أسلوب حياة. لتعزيز معرفة التلميذات بشكل أكبر ، يوفر مدرسة الإسلامية الداخلية تسهيلات لجلب الناطقين باللغة العربية ، وفقاً لشرح مدراء غرفة اللغة من مدرسة الإسلامية الداخلية الذي كان يوجد فيه سوريون سابقاً ، ولكن ربما يكون الحصول على هذه المنشأة أسهل من قبل المدرسة الداخلية للذكور لأنه معظم المتحدثين هم من المتحدثين الأصليين ، هذا رجل.

ليس فقط التعود على اللغة العربية مطلوباً للتلميذات ، ولكن تُطلب أيضاً من المعلمات في تقديم المواد التعليمية استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم. ربما تكون هذا عبئاً قليلاً على التلميذات في البداية بسبب عدم توفر الكثير من المفردات ، لذلك للمساعدة وتسهيل الأمر على التلميذات حتى تظلو قادرتين على فهم المادة ، يتم تخصيص وقت خاص ليلاً (مدرسة ليلية) دراسة وتكرار المادة مع أساتذة. تسمح للتلميذات بالتفاعل باستخدام اللغة الإندونيسية ، وذلك حتى تتمكن التلميذات من فهم ما تعلمها سابقاً إلى أقصى حد.

لتحفيز وتأديب تلميذات غرفة اللغة لتصبحن أكثر اعتياداً على التحدث باللغة العربية، سيقوم مدير غرفة اللغة بتعيين تلميذة واحد يكون جاسوساً سراً للانتباه إلى التلميذات إذا انتهك أي شخص عدم استخدام اللغة العربية في المحادثة يومياً. إذا تبين أن هناك مخالفة ، يقوم الجاسوس بتسجيل اسم المخالف وتسليمه إلى رئيس الغرفة بصفته مدير الغرفة. كل يوم أحد ستكون هناك محكمة لغه لتحديد العقوبة المفروضة على المخالفات. وقد تم تحديد أسباب معاقبة التلميذات في المقالات وفقاً للجريمة.

### تعزير للمتزوجات باللغة:

#### ٤ . المادة الأولى

لبس الحجاب الأبيض طوال اليوم لأنك لا تستخدم لغة سهل.  
أمثلة على لغة سهل: أنا, أنت, أخت, نحن, أستاذة, خزانة, طلحة, حمام

#### ٥ . المادة الثانية

اكتب ٢٠٠ مفردات واحفظ ١٠٠ مفردات لأنها لا تستخدم لغة نادرة.  
أمثلة على لغة نادرة: تزيّن, يتزيّن, غسل الرأس

#### ٦ . المادة الثالثة

البحث عن مفردات لا تعرف لغتها العربية إلا ورقة واحدة لأنها لا تتحدث العربية المحاورة.

إنزال العقوبة لمخالفة القواعد كشكل من أشكال التأديب. وبحسب مديري غرفة اللغة ، فإن ممارسة الضغط على شكل جاسوس وعقد محكمة لغة كمحاكمة صغيرة لعقوبة المخالفات التي لا يستخدم اللغة العربية (المفردات التي تم تدريسها) يعتبر مناسبًا ، لأنه بخلاف بسبب الخوف والردع ، تكتسب التلميذات أيضًا معرفة جديدة ويتعلمن من هذه الأشكال من العقاب. تعتبر هذه العقوبة ما زالت تربية لأنها لا تسبب ضررًا للتلميذات ولكنها لا تزال تجعلهم رادعًا ويحاول عدم تكرار أخطائهم. ستبذل التلميذات المزيد من الجهد للتحدث باللغة العربية ، وحتى عندما لا يفهم اللغة العربية التي يريدن التحدث بها ، ستجد التلميذات طرقًا للبقاء باللغة العربية إما من خلال النظر إلى القاموس أو سؤال الشخص الآخر أو الاطلاع على الملاحظات. بهذه الطريقة ، ستنجح التلميذات في خلق جو وبيئة مواتية باللغة العربية.

بالإضافة إلى إعطاء العقوبات ، تقدم المسؤولات دوافع أخرى للتلميذات في شكل مكافآت / جوائز للإنجازات. سيكون هناك امتحان كل شهرين ، للتلميذة التي يحصل على أعلى الدرجات ، سيتم طباعة اسمه ولصقه على مجلة الحائط ، لا تنس أن الغرفة ستمنح جوائز ، عادةً للامتحانات العادية مثل هذا الكتاب سوف أن تعطي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا مسابقة لغيره كل عام يمكن أن يتبعها جميع التلميذات في المدرسة الداخلية النسائية ، ولكن مع ذلك، في المتوسط ، تأتي المشاركات التيتم اختيارهم للمشاركة في المسابقة من غرفة اللغة. جوائز للفائزين في مسابقة الأوغه على شكل شهادات وجوائز.

### ج. عملية تعليم مهارة الكلام في مدرسة دينية تحفيظ الفتاح تمبورو (غير الرسمية) من نظرية السلوكية عند بورهوس فريدريك سكينر

نظرية السلوكية وفقاً ل بورهوس فريدريك سكينر هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يتم الحصول على هذا التغيير في السلوك من خلال تجارب التعلم المتكررة حتى يصبح عادة. يتم تضمين هذا أيضاً في الجهود المبذولة لاكتساب لغة ثانية / أجنبية. يركز بورهوس فريدريك سكينر على نظرية اكتساب اللغة باستخدام نموذج S-R (التحفيز والاستجابة) (Syahid, 2015:91).

وفقاً ل Nana Jumhana ، يفحص نموذج S-R في نظرية التعود الفعالة هذه العلاقة بين المنشطات الناشئة من خارج الكائن الحي والاستجابات من داخل الكائن الحي أو ردود الفعل التي تنشأ من دخول المنشطات من خارج الكائن الحي (Syahid, 2015:91). أحد الأمثلة في عملية تعلم لغة أجنبية ، يصبح البشر كائنًا يتعلم اللغة. سيتلقى المنشطات من البشر الخارجيين مثل البيئة والكتب وغيرها والتي سوف يستجيب لها البشر ككائنات حية بأنفسهم من خلال إثارة ردود الفعل على المنشطات مثل ردود الفعل باستخدام اللغة الهدف في المحادثة

اليومية. أوضح سكينر أيضاً أن المنشطات مثل التحفيز والمكافآت هي مفاهيم من نموذج اكتساب اللغة S-R والتي يمكن أن تؤثر على وتيرة وشدة رد الفعل ليكون أكبر.

ينقسم سكينر إلى سلوكيين في اكتساب اللغة. الأول هو سلوك الجواب (سلوك المستفتى). في هذه المرحلة السلوكية ، يحدث التفاعل من تلقاء نفسه بمجرد ظهور المثير. والثاني هو السلوك الفعال. في هذه المرحلة ، لا يتم إنشاء الحافز ، ولكنه ينشأ من الكائن الحي نفسه.

جادل سكينر أنه من أجل فهم السلوك ، فمن الأفضل التركيز على الأسباب الخارجية للسلوك والعواقب التي تتبع هذا السلوك. وفقاً لتحليل سكينر، يمكن أن ينتج عن الاستجابة ثلاثة أنواع من النتائج على النحو التالي (Latipah, 2012: 80).

١. النتيجة المحايدة لن تزيد أو تقلل من احتمالية حدوث السلوك في المستقبل.  
 ٢. التعزيز يقوي أو يزيد من إمكانية الاستجابة في المستقبل. يقال إن التعزيز هو نفس المكافأة ومشابه لها ، ويستخدم بعض علماء النفس المصطلحين كمرادفين. ومع ذلك ، يتجنب علماء السلوك استخدام كلمة المكافأة بشكل صارم لأن هذه الكلمة تؤكد على شيء يتم الحصول عليه نتيجة العمل الجاد وطبيعته تنتج مشاعر السعادة أو الرضا. بالنسبة لأتباع تدفق السلوكية ، يكون الحافز معززاً عندما يعزز هذا الحافز السلوك السابق ، سواء كان لطيفاً أو غير سار. والعكس صحيح ، سواء كان المنبه ممتعاً أم لا ، ولكن إذا كان هذا الحافز لا يزيد من احتمالية الاستجابة ، فلا يمكن أن يسمى هذا المعزز.

٣. العقاب يضعف استجابة معينة أو يقلل من احتمال حدوث تلك الاستجابة في المستقبل. أي حافز أو حدث غير سار يمكن أن يكون عقاباً. وفقاً

لسكينر ، كلما ظهرت عواقب السلوك مبكرًا ، زاد التأثير على هذا السلوك .  
عندما يكون هناك تأخير ، ستظهر استجابة أخرى في تلك المسافة / الفاصل  
الزمني ولن يتم إنشاء العلاقة بين الاستجابة المتوقعة أو غير المتوقعة وعواقبها .

فيما يتعلق بالتغيرات في السلوك نتيجة للتعلم ، فإن القيود المتعلقة  
بنظريات التعلم لا تناقش كيفية حدوث العملية ، ولكنها تشرح لماذا يمكن أن  
يتغير سلوك الناس من خلال عملية التعلم . التعلم وفقًا للفهم السلوكي هو تغيير  
في السلوك يمكن ملاحظته ، ويحدث باستخدام استجابة محفزة مصحوبة بتعزيز  
وفقًا للمبادئ الميكانيكية . (Andriani, Maemonah, & Wiranata , 2022: 81).  
التحفيز هو شيء يقدمه المعلمون للطلاب في عملية التعلم ، في حين أن  
الاستجابة هي نتيجة أو رد فعل الطلاب بعد تلقي حافز من المعلم . في النظرية  
السلوكية مع نموذج الاستجابة التحفيزية ، يتم وضع الطلاب كأفراد سلبين . وفي  
الوقت نفسه ، ستكون هناك استجابة إذا تم استخدام أساليب التدريب أو  
التعود فقط . سيكون ظهور السلوك أقوى إذا تم تعزيزه ، وبالعكس سيصبح  
أضعف إذا حصل على العقاب : (Andriani, Maemonah, & Wiranata , 2022: 81).  
تُعرف نظرية التعلم هذه بعلم النفس S-R ، مما يعني أن كل سلوك بشري  
يتأثر بالمكافآت والتعزيزات من البيئة المحيطة .

في هذه البحث ، بناءً على النظرية التي اقترحها بورهوس فريدريك سكينر  
فيما يتعلق بالسلوكية ، سيقوم الباحثون بمراجعة عملية تعليم مهارة الكلام في  
غرفة لغة مع نظرية السلوكية وفقًا لبورهوس فريدريك سكينر .

## ١ . التحفيز

في غرفة اللغة يتم إعطاء حافز على شكل إضافة مفردات أو ما  
يسمى بالمحاورة ، ويتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم ما عدا الأربعاء والجمعة

والأحد. المفردات المعطاة هي ٥ مفردات. يُطلب من التلميذات إحضار دفتر ملاحظات خاص لتسجيل المفردات المعطاة ، وسيصبح هذا الكتاب لاحقاً كتيباً التلميذات بالإضافة إلى قاموس. يجب حفظ المفردات في وقت لاحق وممارستها ، وهذا أمر إلزامي لجميع المقيمين في غرفة اللغة للتعود على التحدث باللغة العربية ، خاصة عندما تكون في بيئة غرفة اللغة نفسها. يستخدم القاموس المستخدم لتلميذات الصف الثاني العربي قاموس يونس ، بينما يستخدم قاموس المنور لتلميذات الصف الرابع العربي. بصرف النظر عن ذلك ، يتم أيضاً إرفاق الأسماء العربية للأشياء بالغرف المحيطة بالغرفة ، بحيث تكون التلميذات أكثر حماساً لمواصلة ممارسة وتعزيز المفردات التي يحصلون عليها. يعتقد سكينر أنه لفهم السلوك ، فمن الأفضل التركيز على الأسباب الخارجية للسلوك والعواقب التي تتبع هذا السلوك. والعامل الخارجي في هذه الحالة هو توفير بيئة لغوية ، تماماً كما قال سكينر أن البيئة من العوامل الرئيسية التي تؤثر في تكوين عادات سلوكية جديدة.

## ٢. التعزيز / التقوية

التعزيزات التي حصلت عليها غرفة اللغة كانت على شكل جاسوس سري يتم اختياره من بينهم ليكون مشرفاً لمراقبة ما إذا كان أصدقاؤه منظمين في استخدام اللغة العربية أم لا. بالإضافة إلى ذلك ، اختارت غرفة اللغة تطبيق العقوبة كشكل من أشكال التعزيز لتشكيل السلوك الناطق باللغة العربية. يتم تنفيذ هذه العقوبة مرة واحدة في الأسبوع يوم الأحد ، وتسمى يوم محكمة اللغة. ووفقاً للمسؤول ، فإن التعزيز في شكل عقوبة يعتبر مناسباً لحث الطالبات على أن يكن أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ومحاوله ممارستها.

كما هو موضح في الفصل السابق ، فإن اختار بورهوس فريدريك سكينر حذف العقوبة. في حالة حدوث خطأ ، يجب تصحيح البيئة حتى لا تتسبب في العقاب على الأخطاء. يعتبر بورهوس فريدريك سكينر أن العقوبة هي إعطاء منبه سلبي أو إزالة منبه سلبي.

بناءً على تفسيرات المسؤولين والمرافقين في غرفة اللغة ، مع اللائحة التي تنص على وجوب استخدام المفردات العربية التي تم تدريسها في كل نشاط ، فإن هذه اللائحة تجعل التلميذات أكثر انضباطاً. اللوائح التي يتم وضعها مصحوبة على الفور بعواقب الانتهاكات. من الناحية النظرية ، يتوافق هذا مع رأي بورهوس فريدريك سكينر بأنه كلما ظهرت عواقب السلوك مبكراً ، زاد التأثير على السلوك. عندما يكون هناك تأخير ، ستظهر استجابة أخرى في تلك المسافة / الفاصل الزمني ولن يتم إنشاء العلاقة بين الاستجابة المتوقعة أو غير المتوقعة وعواقبها. مع الإخطار بالعواقب التي سيتم الحصول عليها ، ستكون التلميذات أكثر حرصاً ويتجنبوا الأشياء التي تؤدي إلى العواقب التي سيتم الحصول عليها بعد الانتهاك. ومع ذلك ، قبل الحصول على السلوك المقصود ، أي القدرة على التواصل باللغة العربية ، مع العقوبة نتيجة لذلك ، ستواجه التلميذات فترة من الضغط في بداية فترة التنفيذ أو أثناءها ، على الرغم من أن هذا الضغط ستحفز التلميذات على التعود عليها.

بالإضافة إلى التعزيز في شكل قواعد وجدول لإضافة المفردات ، لتأديب التلميذات، قام القائم بأعمال غرفة اللغة بتعيين طفل واحد ليكون جاسوساً لكل غرفة للانتباه إلى شاغلي غرفة اللغة الذين انتهكوا القواعد . الاحتمال الأكبر، وفقاً لبورهوس فريدريك سكينر، هو أن العقوبة تكبح السلوك فقط ، وعند إزالة التهديد بالعقاب ، سيعود مستوى السلوك إلى



مستواه الأصلي. فإذا شعر الطفل بالراحة وعدم وجوده تحت إشراف ، فيمكنه الهروب بفعل ما يشاء مثل التحدث بغير اللغة العربية. لذلك غالبًا ما تبدو العقوبة ناجحة جدًا عندما تنتج في الواقع تأثيرًا مؤقتًا فقط.

على الرغم من أن العقوبة تعتبر قمعًا مؤقتًا للسلوك غير المرغوب فيه ، وفقًا لبورهوس فريدريك سكينر ، إلا أن هناك بدائل يمكن استخدامها لتحل محل العقوبة، أحدها عن طريق تعديل الموقف. أو الخوف ولكن أيضًا يمكن للتلميذات تعليم شيء مما تم فعله. سيتعلم التلميذات مما تم اكتسابه ، لذلك يمكن القول أن العقوبة المعطاة هي تعزيز إيجابي ، أي إضافة شيء يمكن أن يزيد الاستجابة السلوكية المرغوبة.

في نظرية السلوكية يميل بورهوس فريدريك سكينر أكثر إلى منح المكافآت كشكل من أشكال التقدير لنجاح ميدات في تحقيق أهداف التعود المنشودة. على الرغم من أن غرفة اللغة اختارت العقوبة كشكل من أشكال التعزيز ، إلا أنهم لم ينسوا أنهم طبقوا أيضًا مكافآت على التلميذات المتفوقين ، على سبيل المثال عندما حصل التلميذات على أفضل نتيجة في اختبار يتم إجراؤه كل شهرين. لتقدير جهود التلميذة وتحفيز التلميذات الآخرين ، يقوم المسؤولون بوضع أسماء التلميذات المتفوقين على لوحة الإعلانات، بالإضافة إلى أنهم سيحصلون على مكافأة تكون عادةً في شكل كتاب. هناك نشاط آخر لصقل مهاراتهم وهو إجراء مسابقة اللغة، حيث ستحصل الفائز أو التلميذة الذي يحصل على إنجازات في هذه المسابقة على شهادة مسابقة ويحصل على مكافأة على شكل جوائز تُمنح كل عام.

### ٣. الاستجابة

بناءً على نتائج المقابلات مع التلميذات في غرفة اللغة ، قبل أن يصبحوا مقيمين في غرفة اللغة ، تدرس هؤلاء التلميذات اللغة العربية فقط عند دراسة الكتب العربية في الفصل. بعد أن يتم اختيارهم لدخول غرفة اللغة ، يجب عليهم استخدام اللغة العربية بالكامل في حياتهم اليومية. وفقاً لتلميذات في غرفة اللغة ، كان نشاط إضافة المفردات (التحفيز) مفيداً جداً وسهل عليهن التكيف. حتى عندما حصلوا على سؤال إندونيسي في الامتحان ، كان الأمر محيراً بالنسبة لهم ماذا يجب أن يجيبوا. بمرور الوقت، يشعرون براحة أكبر في استخدام اللغة العربية أكثر من اللغة الإندونيسية.

وبالمثل مع العقوبة ، على الرغم من أنهم شعروا في البداية أن العقوبة تسبب لهم بالضغط والخوف ، بالإضافة إلى ذلك لأنه تم الإعلان عن أسمائهن في يوم محكمة اللغة وتم تنفيذ الحكم علناً ، فقد تسبب ذلك في إحراجهن ، ولكن بالنسبة لهن يمكن أن يدفعهن إلى ذلك حاول التعود على التحدث باللغة العربية. إذا كانت مرتبطة بنظرية سكينر البديلة للعقاب والتي تعدل العقوبة لتكون وسيلة لتغيير السلوك المرغوب ، فهذا مناسب لأنه لا يترك تأثيراً رادعاً على التلميذات فحسب ، بل يحفزهن أيضاً على أن يكونوا أفضل ، في هذه الحالة التحدث عربي.

ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أن السلوك المنحرف الذي يتعرض باستمرار للعقوبة نفسها ، سيشعر بالتدريج بأنه مألوف ولا يعطي تأثيراً للخوف ، بل إنه في الواقع معتاد عليه بالفعل. إلى جانب ذلك ، هناك عقوبات تعتبرها التلميذات غير عادلة ، أي عندما تكون العقوبات متطابقة مع اختلاف عدد الأخطاء التي ترتكبها كل تلميذة. يجب أن يكون هذا هو التركيز على الشخص المسؤول عن غرفة اللغة لمواصلة تحسين

الأنشطة ، من أجل تحقيق الهدف المتمثل في إنتاج تلميذات قادرات على التحدث باللغة العربية.

عند النظر إليها من وجهة نظر العقوبة الممنوحة كنتيجة للأخطاء المرتكبة ، يمكن القول أن العقوبة مرتبطة أو متوافقة مع احتياجات التلميذات. لأن العقوبة الممنوحة لا تزال تحمل انطباعًا بالتعليم وجعل التلميذات يضيفن المزيد إلى خبرتهن في التعلم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

هذا البحث هو تطوير لنظرية السلوكية في المنهج اللغوي وهي البيئة اللغوية. كما أوضح ذلك نظرية السلوكية وفقاً ل بورهوس فريدريك سكينر هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يتم تضمين هذا أيضاً في الجهود المبذولة لاكتساب لغة ثانية / أجنبية باستخدام نموذج S-R. يتم الحصول على هذا التغيير في السلوك من خلال تجارب التعلم المتكررة حتى يصبح عادة. بناء على نتائج البحث التالية هو التحليل.

١. الحافز على شكل المفردات المنتظمة والمجدولة ، ثم اللوائح التي تتطلب من التلميذات التواصل باستخدام اللغة العربية اليومية في بيئة غرفة اللغة.  
٢. كان التعزيز المقدم في شكل مراقبة الجواسيس والعقاب نتيجة لعدم التحدث بالعربية.

٣. كانت الاستجابة التي ظهرت من التلميذات التي تلقوا حافزاً بالمفردات مفيدة جداً للتكيف في غرفة اللغة ، على الرغم من أنهم واجهوا صعوبات في البداية عند الحفظ والممارسة. تسبب وجود الجواسيس في إصابة التلميذات بالاكئاب وعندما تمت معاقبتهم شعر التلميذات بالخجل ، لكنهم أدركوا أنه من خلال العقاب ، بدأت تظهر الرغبة في تحسين أنفسهم باللغة العربية بشكل متزايد.

#### ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث في المدرسة الدينية تحفيظ الفتح تمبورو حول عملية تعليم مهارة الكلام والتي تمت مراجعتها بعد ذلك بناءً على نظرية سكينر في السلوكية،

ثم السماح للباحثة بنقل الاقتراحات التالية.

١. بالنسبة لمعلمي / مديري غرفة اللغة ، مع الترتيب الحالي للأنشطة ، يقترح الباحثة إضافة أنشطة رسمية لتحسين مهارات الكلام لدى الأطفال. لأنه وفقاً للباحثة ، فإن تطبيق تعلم مهارات الكلام يقتصر فقط على إضافة المفردات والالتزام باستخدامها في الحياة اليومية.
٢. يُنصح الشخص المسؤول عن غرفة اللغة بتحديث نظام نشاطه دائماً ، في هذه الحالة فيما يتعلق بإدارة العقوبة. حتى تكون العقوبة أكثر إنصافاً ومثل الهدف الأولي يمكن أن يظل تعزيزاً لسلوك التلميذات في اللغة العربية

## المراجع

### مراجع باللغة العربية :

بلبول, ع. (٢٠١٧). مساهمة النظرية السلوكية في العملية التعليمية - دراسة تطبيقية - . المناقها:  
جامعة محمد بوضيافة - المسيلة

الألباب, ت. ا. (٢٠٢١). استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية *B.F. Skinner* لدى المتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكيديري. مالانج: جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الغفاري, ز. (٢٠٢١). تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز  
اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج.

موري, ر. ف. (٢٠٢٠). تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد  
تعليم اللغة العربية دورة الفارسي بباري كاديري و دورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري.  
مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## مراجع بلغة الإندونيسيا :

- Adi, H. M. (2020). Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *LISANUNA*, 10(1), 22-31.
- Ahmad Ansor Ridwani. 2019. Implikasi dan Implementasi Teori Behaviorisme Menurut Burrhus Frederic Skinner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Ahmadi, M. Z., Haris, H., & Akbal, M. (2020). Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Phinisi Integration Review*, 3(2), 305-315.
- Andriani, K. M., Maemonah, & Wiranata, R. S. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 – 2020. *SALIHA*, 5(1), 78-91.
- Asfar , A. I., Asfar, A. I., & Halamury, M. F. (2019). Teori Behaviorisme. 1-32.
- Astuti, W., Setyawan, C. E., & Aji, I. M. (2020). Penerapan Biah Lughawiyah dalam Pembiasaan Maharah Kalam di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 95-120.
- Atiqoh, F. (2018). Teknik Maudhu' Usbu'iy Sebagai Alternatif untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif dan Produktif Bahasa Arab. *SEMNASBAMA*, 2, 197-212.
- Burdah, I. (2019). *Obat Galau Milenial Pecinta Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Fitriyani, N., Komalasari, S., & Hairina, Y. (2021). Konsep Punishment Dalam Pengasuhan: Studi Komparatif Pemikiran B.F. Skinner dan Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid. *Jurnal Al Husna*, 2(3), 240-259.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. GRAHA CENDEKIA.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196-210.
- Latipah, E. (2012). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pedagogia
- Lestari, P., & Sukanti. (2016). Membangun Karakter Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler, dan Hidden curriculum. *Jurnal Penelitian*, 10(1), 71-96.

- Mahmudi, M. (2016). Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf . Skinner). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 02(01), 429–435.
- Meishanti, O. P., Rahmawati, R. D., & Nafingah. (2020). Pelatihan Berbahasa Arab melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan*, 1(1), 16-23.
- Mentari, E. G., Rahayu, M., Rahman, M. H., Lestari, P., Rahma, A., Purwasih, W., . . . Kencana, R. (2020). *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini: Dilengkapi dengan Manajemen Perpustakaan dan Ekstrakurikuler*. Temanggung: Hijaz Pustaka Mandiri.
- Mufidah, N., Mahmoud-Mukadam, A.-R., & Muhammad, I. (2018). تعليم مهارة الكالمفي المدرسة الثانوية في إهدووسيا ونيجيريا. *Abjadia: International Journal of Education*, 3(2), 128-146.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA.
- Murniyati dan Suyadi. (2021). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol.11, No.2, Desember 2021, 11(2), 177–192.
- Nisa', B. F. (2020). Buku Percakapan Berbasis Pesantren 'Hiwaruna" sebagai Solusi Inovatif dalam Pembelajaran Kalam di Pondok Pesantren. *SEMNASBAMA*, 4, 101-113.
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan*, 20(1), 177-187.
- Nurlaila. (2021). Pembentukan Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam dan Kitabah pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas . *Al-Af'idah*, 5(1), 31-49.
- Pamungkas, M. T. (2016). *Pengaruh Intrakurikuler Dan Ekstrakurikuler Terhadap Soft Skill Mahasiswa Semester Vii Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Prambudi, S., & Hoiriyah, N. (2020). Penerapan Teori Operant Conditioning B.F. Skinner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah. *Al-Hikmah : Jurnal Studi Islam*, 1(2), 150–165.



- Rifnon Zaini. (2014). Studi Atas Pemikiran B.F. Skinner Tentang Belajar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 1(1), 118–129.
- Rizqi, M. R. (2017). Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab. *Dar El-Ilmi*, 4(2), 89–105.
- Shilviana , K. F., & Hamami, T. (2020). PENGEMBANGAN KEGIATAN KOKURIKULER DAN EKSTRAKURIKULER. *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 160-177.
- Skinner, B. (2013). *Science and Human Behavior*. (Maufur, Trans.) Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Syamaun, N. (2015). Pembelajaran Maharah Al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh . *LISANUNA*, 4(2), 343-359.
- Syatibi, R. R. (2013). *Pengembangan & Inovasi Kurikulum*. Yogyakarta: Azzagrafika.
- Umroh, I. L. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembentukan Kebiasaan Membaca Teks Arab di Kelas Ii Wustho Pondok Pesantren Al-Hidayah Kanugrahan Maduran Lamongan. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 60-79.
- Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2), 56-63.

الملاحق

**LAMPIRAN 1:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-1
Hari	28 Maret 2022
Tempat	Madrasah Diniyyah Tahfidz Al-Fatah Temboro
Waktu	14.37 WIB - selesai
Subjek	Ustadzah Maryam Sencio S. Ustadzah Ardiyanti Islamiyah
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadzah, maaf mengganggu waktunya, saya Salsaila Nakhwahul 'Azizah dari IAIN Surakarta, jadi saya disini mau melakukan penelitian mengenai kamar lughah, untuk itu saya mau mewawancarai ustadzah.

Usth. Maryam : Iya silahkan

Peneliti : Mungkin ustadzah bisa menceritakan terlebih dahulu bagaimana kamar lughah tersebut

Usth. Maryam : Di kamar lughah itu ada yang satu komplek, namanya Ummu Salamah, itu nama-nama kompleknya pakai nama sahadhiyyah ya, tapi kalau komplek Ummu Salamah itu sudah khusus untuk komplek lughah, cuman di setiap komplek itu ada juga kamar lughah. Jadi jumlah kamar lughah untuk tahun ini, kalau komplek lughah itu ada tiga kamar doang, Ummu Salamah itu komplek yang paling kecil, dulu itu ada 5 kamar cuman sekarang jadi karena kita buat kePenanggung jawaban itu membutuhkan kamar sedangkan dia sederetan sama tempat kePenanggung jawaban jadi ada dua kamar jadi tempat kePenanggung jawaban, jadi komplek lughah Ummu Salamah ada tiga kamar, terus yang di setiap komplek itu ada

5 ya, Hajar, Ruqoyyah, Ummu Kultsum, Ummu Habibah dan Ummu Hafshah, jadi ada 8 kamar seluruhnya.

Peneliti : Itu yang Ummu Salamah tiap hari atau gimana menggunakan bahasa arabnya?

Usth. Maryam : Ya Ummu Salamah itu 24 jam pakai bahasa arab

Peneliti : Kalau yang lain?

Usth. Maryam : Kalau yang lain ada bahasa arab yang diwajibkan dan tidak boleh hilang, seperti anaa, nahnu, fii, na'am ustadzzah, itu hampir semuanya menerapkan itu, karena itu wajib. Tapi di pondok ini ada juga hari yang semua santri harus berbahasa arab, itu hari sabtu. Jadi dari malam sabtu sampai sabtu sore itu sudah ada pengumuman wajib bagi semua santri berbahasa arab. Nanti kalau ada yang tidak berbahasa arab dan ketahuan nanti dihukum.

Peneliti : Hukumnya itu berupa apa?

Usth. Maryam : Kalau biasa sih ya disuruh ngafal beberapa mufradat begitu, tapi kalau yang asli kamar lughah itu kalau mereka melanggar sama bahasa arab yang mereka lontarkan itu ada pasal-pasalnya. Pasal-pasalnya itu seperti ada tiga pasal ya, pertama mungkin ada mufradat-mufradat yang harus ya wajib yang saya bilang tadi, itukan sudah mufradat yang wajib ya, nah kalau dia melanggar itu hukumannya berat, ya mungkin pakai jilbab putih sambil jalan seharian. Jilbab putih itu jilbab program, jadi kalau dipakai biasa waktu bukan program, pakai jilbab putih itu jadi kayak ada sesuatu gitu, jadi kelihatan kalau dia lagi dihukum. Soalnya kemana-mana itu ga boleh dicopot.

Peneliti : Mungkin anak-anak dari yang belum bisa bahasa Arab sama sekali, nah itu awalnya caranya dikasih apa? mufradat gitu?

Usth. Maryam : Iya

Peneliti : Berapa itu?

Usth. Maryam : Biasanya 5

- Peneliti : Lalu setelah itu nanti diwajibkan benar-bener pakai bahasa Arab itu nanti kapan?
- Usth. Maryam : 24 jam sudah mulai berbahasa Arab. Contohnya sudah diberi qolamun pena, yaudah ngga boleh lagi bilang pena setelah itu, ketika sudah diajari sudah wajib. Itu yang bagi kamar-kamar lughah
- Peneliti : Jadi satu mufradat yang sudah diajarkan harus pakai bahasa Arab terus
- Usth. Maryam : Iya
- Peneliti : Ini ada ngga kriterianya yang bisa masuk ke kamar lughah, kan biasanya ada daftarannya kan?
- Usth. Maryam : Kalau dulu itu ada pengetesannya, yang tinggi-tinggi nilainya kita ambil semua kamarnya, mungkin kamarnya muat 50 orang, jadi kita ambil yang 50 yang masuk disitu.
- Peneliti : Tesnya bahasa Arab?
- Usth. Maryam : Iya bahasa Arab
- Peneliti : Tesnya berbahasa Arab atau tentang bahasa Arab?
- Usth. Maryam : Bahasa Arabnya, ya seliputnya bahasa Arab
- Peneliti : Masih umum?
- Usth. Maryam : Masih umum
- Peneliti : Apa tujuan awal dibentuknya kamar ini? Dari awal itu sudah ada kamar lughah atau setelah ada sesuatu?
- Usth. Maryam : Iya sudah ada dari dulu
- Peneliti : Istilahnya seperti sekolah unggulan gitu?
- Usth. Maryam : Iya mereka itu hampir unggulan semua
- Usth. Miya : Dari kecerdasan bagus dan dari segi ketertiban mereka nomer satu
- Peneliti : Apa tujuan pembelajaran yang diterapkan dalam kamar lughah itu?

- Usth. Maryam : Suasannya harus kayak orang kayak jadi bahasa Arab gitu
- Peneliti : Pernah ngga maksudnya kalau disini ada kunjungan orang yang arab asli gitu, mereka dikasih fasilitas kayak gitu apa ngga? Maksudnya buat ngobrol pakai bahasa Arab
- Usth. Maryam : Iya, pernah ada orang Syiria juga kesini, mereka juga diajak ngobrol, cuman kan jarang kalau putri orang Arab itu, pernah dulu orang Syiria biasanya laki-laki.
- Peneliti : Peraturannya tadi ada 3?
- Usth. Maryam : Ada tiga pasal,
- Peneliti : Kira-kira ustadzah inget ngga?
- Usth. Maryam : Orang yang dipasrahi itukan, jadi di setiap kamar itu ada yang dibilang jasus, kalau bahasa kita mata-mata, artinya mata-mata. Jadi ada beberapa anak yang kita pilih diam-diam itu melaporkan kalau ada temenya yang begini, gitu keceplosan atau gimana ngga berbahasa arab, nanti dia catet. Nanti dia laporan ke ketua kamarnya, nah ketua kamarnya ini orang-orang yang pemegang ruang bahasa Arab di pondok, nanti setiap hari ahad ada mahkamah lughah. Jadi mahkamah lughah itu semua anak kamar lughah dikumpulin disitu nanti mahmah itu kayak penghukuman gitu lo, siapa yang ngga berbahasa arab disebutin namanya, yang kena pasal 1 siapa, pasal 2 siapa, pasal 3siapa, nanti disebutin disitu
- Peneliti : Hukuman itu kayak bareng-bareng gitu?
- Usth. Maryam : Nggih setiap hari ahad
- Peneliti : Mungkin ada ngga strategi pembelajarannya kayak gitu?
- Usth. Maryam : Yang penting ada nambah-nambah kosakata, pertama suasana di kamar, kan menekan mereka itu karena ada jasadah itu kan, mereka harus pakai bahasa Arab, jadi kalau gatau bahasa Arabnya ya ga bisa ngomong mereka. Hampir ga bisa, yang lain itu sampek harus buka kamus, sampai mau mandi pun mereka pakai bahasa Arab. Terus ada lagi setiap sore hari sabtu dan ahad. Nah itu kan ada penambahan

mufradat. Jadi kumpulan juga disetiap sabtu kamar lughah kumpul disitu.

- Usth. Miya : Iya di masjid biasanya nanti itu. Setelah ngaji sore.
- Usth. Maryam : Ada kan ngaji sore bareng sama kyai, setelah itu mereka ngumpul, yang lainnya infirodi mereka itu masih ngumpul penambahan mufradat.
- Usth. Miya : Mereka diabsen, ngga boleh ada ijin. Sebenarnya itu waktu infirodi, tapi untuk mereka harus mengorbankan waktu mereka sedikit untuk penambahan mufradat, soalnya di absen.
- Usth. Maryam : Iya begitu.
- Peneliti : Jadi istilahnya kalau misal kita kasih materinya terus abis itu untuk penguatannya supaya mereka bisa itu dari hukuman?
- Usth. Maryam : Iya dari hukuman
- Peneliti : Atau mungkin ada ngga motivasi maksudnya ada yang mungkin ada yang ga kuat terus nangis. Nah kalau begitu memotivasinya gimana?
- Usth. Maryam : Ya kita selain targiban dari ketua kamarnya, terus ketua kamarnya juga kita yang megang. Jadi ketua kamar dari Penanggung jawab lughah juga, jadi kita arahin gimana cara anak itu semangat dengan ini, dan mereka juga memikirkan gimana anak kamar mereka itu semangat. Waktu mahkamah itu kan ada anak-anak yang nangis, ketika dihukum ada yg nangis, ya malu lah, besoknya sudah ngga ada, jadi semua pakai bahasa Arab. Tapi ya mereka paham kita kan cinta lughah namanya bahasa Arab
- Usth. Miya : Iya bahasa Arab kan bahasa surga
- Peneliti : Jadi tetep kembalinya pada diri sendiri
- Usth. Maryam : Iya. Ada pengalaman saya dulu, pernah kan saya ngurus paspor kemarin itu, ada guru orang Arab, orang mana ya, apa orang Syiria ya, yang ngajar di bahasa Arab juga, nah itu waktu itu beliau itu ke indonesia kan, nah saya juga mau foto

dan anak beliau mau di fotoin, kan ada tangan-tangan gitu, cap-cap jari abis itu ya gatau, kelingking itu apa? Itu kan kita disini ada lagu-lagu bahasa Arab yang kita lontarkan, kan ada bahasa Indonesianya juga. Ada bahasa Inggris juga. Pokoknya itu, “saya punya tangan kanan dan kiri”, “al-ibhamu...” kan saya lontarkan itu, kan ngga ada paham bilang kelingking, anak dan ibunya itu, jadi saya ingat-ingat lagu itu, jadi saya bilang “ibham-ibham, sababah-sababah” nah itu baru paham. Pas ketika itu saya ceritakan ke kamar lughah, jadi mereka ikut semangat. Karena kita ngga tahu kapan kita ketemu orang Arab.

Peneliti : Kira-kira dari segi pembelajarannya itu ada ngga kekurangan atau kelebihan, atau yang dirasain itu masih kurang.

Usth. Maryam : Ya selalu ada ya kalau kurang, kalau kurang itu apa ya

Usth. Miya : Kalau kurang itu waktu penambahan, itu mereka diuji waktu penambahan setelah ngaji sore, soalnya kan waktu itu waktu orang mandi, orang ke koperasi, jadi kurangnya itu waktu mengumpulkan mereka. Itu ya harus diumumkan, kami mengetatkan mereka. Meski ada sebagian juga yang pergi, mungkin itu kurangnya, tapi ngga banyak mungkin karena mereka sudah terseleksi. Jadi kemungkinan kepepet, jadi setelah itu kita tafakut “Tadi kenapa ngga ikut?”, “Ini tadi kepepet ukhti, mau ada keperluan mendesak mau beli kebutuhan ini, kebetul mau ke kamar mandi” mesti ada yg absen dalam kegiatan itu.

Usth. Maryam : Sebenarnya kita sebagai Penanggung jawab itu harus telaten. Kalau apa hukuman yang kita lontarkan itu kita harus kokoh, kayak absen gitu, jangan absen minggu ini absen terus minggu depan anak ga masuk trus kita biarin aja, atau apa. Kita harus teguh kalau ada anak yang alfa. Harus teguh, biar ga berlanjutan kesalahannya, mereka juga nyepelein tugasnya gitu.

Usth. Miya : Yang penting mereka izin, nanti kita izinkan jadi mereka nanti meng-qodho’, karena mereka ga ikut jadi mereka susul tanya ke teman kamarnya “Tadi penambahannya apa materinya?”



- Peneliti : Penambahannya biasanya berapa?
- Usth. Maryam : 5 ya biasanya.
- Usth. Miya : Iya 5, 4.
- Peneliti : Sehari? tiap hari?
- Usth. Maryam : Iya, diulang-ulang dulu, paling mentok kalau mau bicara ketemu benda yang diingat itu
- Usth. Miya : Selalu ada percakapan juga, jadi penambahannya bukan hanya kosakata, tapi muhadatsah juga.
- Peneliti : Jadi untuk kamar lughah itu ada ngga waktu mereka boleh pakai bahasa indonesia? Atau full pakai arab?
- Usth. Maryam : Ya kadang itu kalau ke komplek orang bisa, yang penting kalau ditempat mereka harus pakai bahasa Arab, jadi kalau di komplek Ummu Salamah harus bahasa Arab, jadi sekalipun orang lain masuk ke kamar Ummu Salamah ya ttp hrs pakai bahasa Arab.
- Peneliti : Berarti kalau semisal keluar dari kamar ketemu sama temannya disini, nah itu pakai bahasa?
- Usth. Maryam : Ya kalau mungkin sama konsulnya ya boleh aja, cuman ya ....
- Usth. Miya : Tapi ya tetep ada mata-mata, jadi kayak ga sengaja temannya lihat walaupun di komplek lain kena juga dia.
- Peneliti : Tapi selain itu, pembelajarannya maksudnya materinya sama kelas lainnya sama?
- Usth. Miya : Sama tapi kalau komplek lughah itu penerangan ustadzahnya juga pakai bahasa Arab
- Usth. Maryam : Iya, jadi ini mereka kan sekolah kalau siang-siang kayak gini, nanti guru-guru dari pelajaran pakai bahasa Arab. Mereka itu ngga pakai bahasa arab ketika sekolah malam, jadi mereka ada sekolah yang mana ada guru yang menerangkan pakai bahasa indonesia, yang mereka membantu. Jadi kalau mungkin kalau pakai bahasa Arab

pagi ini, jadi ketika malam itu mereka diartikannya pakai indonesia, dijelaskan lebih dalam lagi.

Peneliti : Oh jadi pelajarannya sama istilahnya, tapi penjelasannya pakai indonesia.

Usth. Maryam : Untuk melengkapi mungkin mereka kan kalau di kelas ustadzahnya pakai bahasa Arab terus, mungkin ada yang kurang dipahami, nanti malam itu mereka tanya.

Peneliti : Itu wajib diikuti atau?

Usth. Maryam : Wajib, itu Program mereka. Yang kelas 'aroby

Peneliti : Mungkin ada ngga, kalau di sekolah umum itu kan ada yang nilainya tinggi terus nanti dikasih apa gitu, reward gitu, disini ada ngga?

Usth. Maryam : Di kita ada ulangannya, ada ulangannya kan biasanya kalau ulangan paling tinggi itu ditempelin namanya di papan besar sama dikasih hadiah itu yg paling tinggi nilainya

Peneliti : Hadiahnya apa?

Usth. Miya : Yang ulangan biasa ya sekedar buku, tapi kita bisa ada lomba lughah juga. Kan ada setahun sekali, kan ada piagamnya, ada hadiahnya.

Peneliti : Itu yang mengikuti semuanya atau kamar lughah saja?

Usth. Maryam : Itu semuanya, tapi rata-rata dari kamar lughah

Usth. Miya : Karena mereka terpilih, sebenarnya terpilih untuk lomba lughah itu, mewakili letingnya mereka.

Peneliti : Ujiannya tiap apa?

Usth. Maryam : Ujiannya itu setiap mid,

Usth. Miya : Iya dua bulan sekali.

Usth. Maryam : Kan kita ada 4 kali imtihan dalam setahun. Setiap imtihan di madrasah mereka ada imtihan sendiri di kamar-kamar lughah.

- Peneliti : Penelitian saya kan tentang proses pembelajaran maharah kalam disini, nanti saya tinjau berdasarkan teori behaviorisme skinner, nah itu maksudnya behaviorisme itu kayak lebih keningkah laku, perubahan tingkah laku, jadi mungkin nanti ada penguatan-penguatan, kalau disini kan mungkin penguatannya dengan memberikan hukuman, maksudnya memotivasi istilahnya untuk supaya yang tidak bisa menjadi bisa, biasanya ngomong indonesia jadi Arab. Nanti perubahan tingkah lakunya itu kita lihat dari penggunaan bahasa Arab. In syaa Alloh dari pertanyaan yang saya sampaikan sudah mencakup semua.
- Usth. Maryam : Iya sudah selesai?
- Peneliti : Iya, tapi kalau nanti saya minta peraturan pasal 1-2-3 nya itu, boleh ya?
- Usth. Maryam : Oh, biar kita ketik dulu
- Peneliti : Ya gapapa, kalau mungkin besok kesini
- Usth. Maryam : Atau misal difoto aja, dikirim gimana?
- Peneliti : Gapapa. File dikirim juga gapapa
- Usth. Maryam : Sampun nggih?
- Peneliti : Iya in syaa Alloh,
- Usth. Maryam : Ayo diminum dulu.
- Peneliti : Terimakasih atas waktunya, maaf merepotkan
- Usth. Maryam : Iya sama-sama.

**LAMPIRAN 2:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-2
Hari	28 Maret 2022
Tempat	Aplikasi Online
Waktu	14.42 WIB - Selesai
Subjek	Penanggung jawab Kamar Lughah
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Setelah bertukar nomer *Whatsapp*, dari pihak pondok menghubungi peneliti pada tanggal 28 Maret 2022.

Penanggung jawab : Assalamu'alaikum Wr. Wb. Kami dari madrasah pondok pesantren al-Fatah

Peneliti : Wa'alaikumussalaam warohmatulloh, baik ustadzah, saya save nggih nomernya.

Penanggung jawab : Iya.

Kemudian pada tanggal 30 Maret 2022 peneliti menghubungi kembali pihak pondok karena berdasarkan janji tanggal 29 Maret 2022 akan mengirim file yang diminta tetapi belum dikirimkan.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadzah, maaf mengganggu waktunya, untuk data yang kemarin, kira-kira sudah selesai disiapkan belum nggih?

Belum ada respon dari pihak Penanggung jawab, maka pada tanggal 4 April 2022 peneliti menghubungi Penanggung jawab dengan mengirimkan pesan melalui *Whatsapp*.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadzah, maaf mengganggu waktunya, saya Salsabila dari UIN Raden Mas Said yang kemarin penelitian ( wawancara ) sama ustadzah Maryam. Maaf saya mau mengonfirmasi, untuk data yang kemarin saya butuhkan

untuk dilampirkan dalam penelitian saya kira-kira sudah selesai disiapkan belum nggih? harus saya ambil kesana atau dikirim lewat WA mawon?

Penanggung jawab : Oh ya maaf ,, insyaallah nanti jam 4 dikirim. Kemarin filenya masih di cari filenya. Maaf ya..baru balas

Peneliti : Oh afwan nggih ustadzah, jazakillah khoiron

Kemudian pada tanggal 8 April 2022, dari pihak pondok baru menghubungi peneliti.

Penanggung jawab : Salsabila. kami minta maaf banget ya..karena akhir-akhir ini terus ngurus santri sanlat dll

Peneliti : Iya ustadzah tidak apa-apa, maaf ustadzah, ada yang ingin saya tanyakan boleh saya kirim *Voicenote*?

Penanggung jawab : Waduh lagi gak bisa *voicenote*..diketik aja ya..*speaker* wanya rusak saya

Peneliti : Oalah, nggih ustadzah. Jadi yang saya teliti kemarin kan tentang kalamnya kamar lughah, nah nanti saya tinjau berdasarkan teori behaviorisme. Teori behaviorisme itu tentang perubahan tingkah laku anak sebagai hasil dari proses belajar. Kemarin waktu saya konsultasi dengan dosen pembimbing, beliau meminta saya menyebutkan perubahan perilaku yang menarik ( hanya ada di diniyah temboro ) yang jadi hasil belajar kalam anak selama di kamar lughoh. Jadi mungkin kalimat mudahnya, apa kira-kira perbedaan yang mencolok antara anak kamar lughah di diniyah temboro dengan pondok-pondok lain yang juga menerapkan bahasa arab? atau perubahan perilaku apa yang mencolok atau menarik setelah belajar kalam di Kamar lughah?

Dari pihak Penanggung jawab tidak langsung menjawab pertanyaan yang diajukan peneliti. Kemudian pada tanggal 11 April 2022 pihak Penanggung jawab mengirimkan gambar berisi pasal-pasal.

Penanggung jawab : Assalamu'alaikum mbak, ini pasal yang kemarin diminta. Maaf baru dikirim.

Peneliti : Wa'alaikumussalaam warohmatulloh, alhamdulillah jazakumulloh khoiron ustadzah. Kalau untuk peraturan kamar

ada tidak nggih ustadzah? oh iya ustadzah, untuk pertanyaan kemarin mungkin saya ganti saja ya. Jadi, bagaimana perbedaan yang terlihat dari segi tingkah laku antara anak-anak kamar lughah dengan anak-anak kamar yang bukan lughah disana? bagaimana perubahan tingkah laku yang terlihat antara saat awal masuk pondok dan setelah mndapat pembelajaran kalam bagi anak-anak kamar lughah?

Pihak Penanggung jawab kemudian membalas pesan peneliti pada tanggal 12 April 2022.

Penanggung jawab : ada, ya nanti kami minta dulu dari masing-masing ketua kamar.

Peneliti : Nggih Ustadzah, syukron.

Penanggung jawab : Sami-sami.

Peneliti : Oh ya ustadzah, dulu saat wawancara saya meminta data-data diatas. Kalau memang belum memungkinkan untuk mengirimkan datanya dalam bentuk file ketik, ustadzah boleh mengirimkannya lewat foto atau rekaman suara, nanti saya ketik sendiri ustadzah. Dan juga untuk peraturan kamar lughoh ini juga boleh ustadzah ketik di WA atau di foto atau di rekam suara juga boleh, nanti saya ketikkan sendiri. Sebelumnya maaf nggih ustadzah kalau saya jadi merepotkan semoga Allah memudahkan semua urusan asatidzah yang turut mmbantu saya.

Pihak Penanggung jawab kemudian membalas pesan peneliti pada tanggal 18 April 2022.

Penanggung jawab : Perbedaan tingkah laku anak lughoh dibanding santri reguler : 1) Untuk masalah ibadah mereka lebih bagus, lebih semangat amal; 2) Lebih cekatan dalam segala hal, seperti roan, piket; 3) Lebih sopan terhadap orang lain terlebih orang diatasnya 4) Lebih semangat dalam hal belajar kitab dan menghafal Alqur'an; 5) Lebih tertib dalam seluruh program.

Penanggung jawab : Yang ini nanti dulu ya (membalas pesan tentang data-data pelengkap penelitian). Mengenai peraturan, ada di buku qis siswa, sedangkan mereka sudah pulang semua, gimana?

Peneliti : Oh kalau gitu mungkin dari peraturan yang ustadzah ketahui saja. Syukron ustadzah.

Pihak Penanggung jawab mengirim pesan pada peneliti berupa gambar berisi program-program kelas yang ada di madrasah, dikirim pada tanggal 22 April 2022.

Penanggung jawab : Salam... mbak ini yang dulu pernah diminta mengenai program madrasah kami

Peneliti : Baik ustadzah, lalu untuk program kamar lughah masuk ke program tingkat apa nggih?

Penanggung jawab : Kamar lughah itu ada untuk setiap tingkatan, karena kamar lughah hubungannya dengan komplek bukan dengan kelas. Jadi ada kelas lughah, itu kelas 2,3,4 ( kelas aroby ) ada juga kamar lughah. Ini untuk setiap komplek ada, jadi di sini ada 7 komplek, komplek lughah itu di sayyidah Ummu Salamah. Semua kamarnya kamar lughah terus 6 komplek lainnya itu cuma ada 1 kamar yang khusus kamar lughah.

Peneliti : Oh nggih ustadzah

Penanggung jawab : iya mbak

Peneliti mengirim pesan pada Penanggung jawab untuk menanyakan nama lengkap narasumber saat wawancara di pondok, dikirim pada tanggal 23 April 2022.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadzah, maaf ustadzah mengganggu waktunya, saya mau menanyakan nama lengkap ustadzah-ustadzah yang kemarin saya wawancara.

Penanggung jawab : Usth. Maryam Sencio S. (Filiphina), Usth. Ardayanti Islamiyah (Lombok).

Peneliti : Masing-masing di kamar lughah beliau-beliau menjabat sebagai apa ustadzah?

Penanggung jawab : Penanggungjawab

Peneliti : Oh nggih-nggih, satu kamar lughah (komplek Ummu Salamah) itu isinya berapa anak perkamar ustadzah?

Penanggung jawab : 35

Peneliti : Anak-anak di komplek Ummu Salamah itu kalau berdasarkan tingkat formalnya masuk kelas berapa ustadzah?

Penanggung jawab : 2,3 SMP dan 1 SMA

Peneliti : Ustadzah kira-kira santri-santri kembali masuk pondok lagi kira-kira kapan ya?

Penanggung jawab : 15 Syawal

Peneliti : Ustadzah kalau semisal nanti waktu santri sudah kembali ke pondok, boleh saya minta tolong fotokan peraturan kamar lughah yang ada di qis santri?

Penanggung jawab : Iya, nanti berarti ya nunggu qism-nya balik

Peneliti : Baik ustadzah .. jazakumullah khoiron

Penanggung jawab : Wa iyyaaki



**LAMPIRAN 3:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-3
Hari	20 Desember 2022
Tempat	Madrasah Diniyyah Tahfidz Al-Fatah Temboro
Waktu	16.00 WIB - selesai
Subjek	Dea Mutia Cantika
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Peneliti : Program diniyah apa yang diambil?

Dea : saya kelas lughah 4 ‘arobi

Peneliti : bagaimana awalnya bisa masuk menjadi penghuni kamar lughah, jadi awal mendaftar apa langsung tes dan diterima di kamar lughah, atau daftar dulu atau gimana?

Dea : itu dipilih sama ustadzah PJ (Penanggungjawab) kayak ustadzah pemegang lughahnya, dari akhlaknya mungkin diambil dari dia sehari-harinya pakai bahasa arab dengan lancar jadi kepilih masuk dalam kamar lughah.

Peneliti : berarti sebelumnya belum masuk ke kamar lughah?

Dea : belum, sebelumnya kamar-kamar biasa tapi disaring-disaring siapa yang bisa pakai lughah atau lancar gitu, dipilih masuk kamar lughah.

Peneliti : itu begitu semua?

Dea : iya, tapi dulu itu sempet ada pengetesan, ada yang dipilih terus ada orang yang kepingin masuk kamar lughah tapi kan ada yang gak kepilih, jadi kan dia dites sama ustadzah, jadi dites mufradat itu banyak-banyak pakai bahasa arab sampai 500 berapa ratus itu bisa masuk kamar lughah.

- Peneliti : bagaimana kesan pertama kali saat masuk dan menjadi penghuni kamar lughah?
- Dea : kesan saya pertama kali itu ada rasa takut, karena nanti kalau ga bisa pakai bahasa arab gimana ya, tapi hari demi hari dilatih sampai bisa berbahasa arab, oh kayak gini ternyata bahasa arab enak terus kayak bikin ketagihan juga, jadi kalau pengen bisa mengamalkan kemana-mana jadi kayak dikesan orang-orang bagus banget bisa bahasa arab.
- Peneliti : kegiatan khusus apa yang dilakukan khusus santri kamar lughah?
- Dea : itu ada namanya muhawaroh, muhawaroh itu nambah mufradat keseharian, terus ada namanya yaumul mahkamah itu hari hukuman, dimana dia kalau tidak pakai bahasa arab dihari itu dia dihukum, biasanya hukumannya itu keliling pondok sambil nyanyi-nyanyi lagu bahasa arab, kalau nggak dia disuruh menghafal mufradat sebanyak-banyaknya, kalau nggak disuruh gambar atau melukis atau gambar-gambar mufradat itu di tempel di kamar mandi biar orang terinspirasi untuk berbahasa arab, jadi ngomongnya “siapa didalam?” pakai bahasa arab “anaa” gitu.
- Peneliti : itu setiap hari atau gimana?
- Dea : kalau yaumul mahkamah itu Cuma hari ahad, kalau muhawaroh itu setiap hari kecuali hari jum’at.
- Peneliti : apakah anda bisa mengikuti kegiatan dengan baik?
- Dea : kayak mengikuti kegiatan dengan baik alhamdulillah setiap hari itu baik, tapi kadang susah dalam pengucapan lughah itu kayak gini menyambung dengan dhomir, kadang itu salah jadi malu sendiri, salah penyebutan. Ya pokoknya harus menjalankan apa yang diperintah, walaupun itu susah bagi kita tapi mungkin ada baiknya juga buta kita menjalankan program-program itu.
- Peneliti : katanya kan ada santri yang dipilih jadi mata-mata, itu pemilihannya seperti apa ya?
- Dea : dari ketua kamar milih anak kamarnya yang mungkin lebih dipercaya karena bahasa arabnya lebih mantep, terus dia disuruh jadi jاسus supaya bisa liat siapa saja yang gak pakai lughah.
- Peneliti : gak ada yang tau ya siapa jاسusnya?

- Dea : ga ada yang tau
- Peneliti : itu pemilihannya digilir atau orangnya itu terus?
- Dea : orangnya itu terus
- Peneliti : ustadzahnya pakai bahasa arab ya saat mengajar?
- Dea : untuk kelas 'Arobi, ustadzah mengajar dengan bahasa arab kita juga harus menjawab dengan bahasa arab. Namanya aja kita 'arobi, jadi kita wajib pakai bahasa arab.
- Peneliti : oh iya selain selain kelas 'aroby ada kelas apalagi, kan itu ada kelas 2-6 nah itu ada 'aroby terus ada apa lagi?
- Dea : kan ada namanya itu program 1 sama program 2, kalau program 1 itu diibaratkan untuk orang-orang yang mampu dan bisa gitu, tapi kalau P2 (program 2) itu bagi orang-orang yang gak mampu masih kurang dalam baca kitabnya atau dalam mikirnya jadi dibedakan dengan P1 dan P2. Ada juga Shifir, shifir itu ada kelas bawah banget, itu sekolah persiapan, itu buat orang-orang yang belum bisa mengaji dan belum bisa baca kitab. Jadi nanti dimasukin ke kelas persiapan itu.
- Peneliti : jadi gak semua orang masuk ke kelas persiapan itu?
- Dea : nggak, jadi Cuma beberapa orang yang masuk ke kelas persiapan itu karena mungkin nggak bisa.
- Peneliti : kan katanya ada orang yang masuk ke kamar lughah juga harus berbahasa arab, nah kalau kalian ke kamar lain itu santai berbahasa indonesia atau tetap berbahasa arab?
- Dea : sebenarnya lebih baiknya pakai bahasa arab tapi takutnya temen-temen nggak paham jadi pakai bahasa indonesia. Tapi buat "anaa, anti" itu nggak lepas, karena udah jadi kebiasaan di kamar lughah jadi keluar tetap menggunakannya. Misal pakai aku kamu jadi rasanya aneh.
- Peneliti : kalau kalian ada dikamar lain misal berbahasa indonesia dan ketahuan jasus apa juga dilaporin atau memang Cuma dikamar lughah aja diberlakukan pencatatan itu?
- Dea : kadang dilaporin kadang enggak, tergantung jasusnya.

- Peneliti : apakah pernah melanggar peraturan kamar lughah dengan tidak berbicara bahasa arab?
- Dea : pernah
- Peneliti : Gimana proses pemberian hukumannya, dan hukuman apa yang diberikan?
- Dea : saya pernah dihukum waktu itu disuruh berdiri, kan kita kalau yaumul mahkamah dikumpulkan disatu ruang, namanya M3G ada dibagian sisi masjid sana. Nah kita ngumpul, nanti nama-namanya yang dihukum disebutin/ diumumkan, ternyata hukuman hari itu berbeda, disuruh maju kedepan dan memperkenalkan diri. Suruh nyebutin siapa namanya dan kenapa gak pakai lughah. Jadi disitu rasanya kasian sekali gak pakai lughah, kayak dipermalukan gitu, tapi memang supaya kapok gak pakai bahasa arab. Jadi malu kalau diliatin orang-orang gak pakai bahasa arab.
- Peneliti : terus setelah itu semakin kesini kalau kena hukuman gimana perasaannya?
- Dea : biasa aja, karena sering dihukum jadi sudah terbiasa. kadang ada yang mikir ah udahlah biarin aja udah biasa, sekali kali juga gak sampai setiap hari.
- Peneliti : tapi setelah dihukum kan tetap ada rasa kayak “oh aku harus memperbaiki” gitu?
- Dea : Iya ada, kayak biasanya setelah dihukum pasti langsung pakai bahasa arab full lengkap, jadi walaupun dhomir-dhomirnya salah atau salah-salah apa yang penting pakai bahasa arab.

**LAMPIRAN 4:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-3
Hari	20 Desember 2022
Tempat	Madrasah Diniyyah Tahfidz Al-Fatah Temboro
Waktu	16.00 WIB - selesai
Subjek	Suci Noviyanti
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Peneliti : Program diniyah apa yang diambil?

Suci : dari tajribi 2 setara dengan kelas 4 diniyah, jadi gabungan antara kelas 3 dan 4 diringkas dalam 1 tahun, harusnya 2 tahun jadi 1 tahun.

Peneliti : bagaimana kesan pertama kali saat masuk dan menjadi penghuni kamar lughah?

Suci : ya kalau saya sendiri senang, karena kan kita kesehariannya belajar disini pakai kitab yang berbahasa arab, tapi kita berbahasa arab cuma pas belajar di kelas saja, setelahnya itu diluar dgn temen-temen kan berbahasa indonesia saja. Tapi pas dipilih ke kompleks lughah ya senang bisa mengamalkan bahasa arab di kelas dan d iluar kelas juga.

Peneliti : kegiatan khusus apa yang dilakukan khusus santri kamar lughah?

Suci : Muhawaroh.

Peneliti : apakah anda bisa mengikuti kegiatan dengan baik?

Suci : alhamdulillah kalau awalnya itu kayak sama semua, kayak susah tapi karena disini sering ta'awun kan kalau dalam menjalankan program itu kayak kadang lupa sama mufradatnya yaudah nanti yang lainnya saling negur, itu yang bikin kita mudah.

Lama-lama ditegur atau mungkin kita sering diulang-ulang lagi kan, jadi nyantol sendirinya, jadi enak-enak aja jalan sendirinya.

Peneliti : pernah jadi mata-mata?

Suci : sebelum dipindah disini kami perwakilan tiap-tiap komplek, setiap komplek itu ada satu kamar yang dipilih buat benar-bener berbahasa arab, jadi kamar saya yang terpilih dan kebetulan dulu yang berpengalaman yang ditunjuk jadi jesus disini dulu.

Peneliti : bagaimana menurut anda dengan kegiatan yang diadakan apakah sesuai untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab?

Suci : sesuai.

Peneliti : untuk tajribi ustadzahnya mengajar dengan bahasa arab?

Suci : kami bahasa indonesia, karena sudah sulit gabungan kelas 3 dan 4, jadi lebih fokus ngejar target. Soalnya dalam satu tahun 2 kelas, kalau pakai bahasa arab nanti takutnya gak faham.

Peneliti : apakah ada peraturan khusus untuk santri kamar lughah dibanding dengan kelas lain, selain wajib berbahasa arab terus apa lagi?

Suci : kami itu tidak diwajibin sih, tapi bagi seorang santri yang sudah menyangang “santri kamar lughah” jadi kayak ada tuntutan tersendiri bagi kami, ahwalnya, adabnya, akhlaknya. Tanpa dibilangpun kami itu kayak “kami lo mewakili lughah, masak iya kami pakaiannya nggak sesuai, tingkah lakunya nggak sesuai” jadi ada tuntutan tersendiri tanpa harus diperintah, dipikiran kami itu sudah ada gambaran tersendiri seperti itu.

Peneliti : ada tidak pegangan seperti kamus khusus atau kalian membuat kamus sendiri atau buku pegangan apa?

Suci : dari muhadatsah dan muhawaroh sendiri kita wajib nyatet, jadi kita ada buku khusus. Kalau terkadang orang lupa itu tapi tetep dapat hukuman, soalnya kan sudah diwajibin buat nulis. Biar gak lupa dilihat lagi, kok dia melanggar ya tetap dihukum walaupun dengan alasan lupa. Terus kalau untuk kamus kami semua ada pegangan kamus. Karena gak perlu nunggu muhadatsah dan muhawaroh, kalau memang ada pengen tau yang lain lagi kan muhadatsah dan muhawaroh itu hanya dapat beberapa saja kan, gak lebih dari 5 mufradat. Tapi kalau dari diri sendiri kayak pengen tau

ya tinggal buka kamus sendiri. Kalau kelas 2 dan 3 masih pakai kamus Yunus, masih tipis. Tapi kalau buat Tajribi kelas 4 itu kamusnya lebih tebal, namanya Kamus Munawir, lebih lengkap lebih ada jama'nya gimana dan lainnya.

- Peneliti : Penambahan kosa kata itu setiap hari apa?
- Suci : setiap hari kecuali hari rabu, jumat. Kalau ahad itu mahkamah lughah.
- Peneliti : apakah pernah melanggar peraturan kamar lughah dengan tidak berbicara bahasa arab?
- Suci : Pernah
- Peneliti : Gimana proses pemberian hukumannya, dan hukuman apa yang diberikan?
- Suci : dapat beberapa kali yang suruh keliling, tapi kalau untuk keliling kan rame jadi bisa bareng-bareng aja dan bisa nutup muka. Tapi untuk yang paling terkesan itu yang pertama kali masuk kamar lugah, waktu itu masih minim kosakata terus diiqob buat setorin mufradat 200, waktu itu kayak susah banget dan posisi waktu itu saya jadi mata-mata, jadi kok mata-mata dimata-matain, kok bisa mata-mata itu keceplosan kayak mau marah tapi keinget dulu itu sama perasaannya kayak orang lain yang kamu catat. Jadi kayak agak guncang gitu tapi ya tetep harus dijalanin. Terus waktu itu storannya langsung ke qism kamar, jadi lebih menantang. Apalagi kalau qism itu lebih sangar maksudnya penanggungjawabnya langsung, jadi kamu harus berhadapan dengan mereka. Tapi kalau untuk keliling masih bis nutup-nutup, masih bisa sembunyi.
- Peneliti : terus setelah itu semakin kesini kalau kena hukuman gimana perasaannya?
- Suci : biasa aja. Liat temen yang lain Cuma keliling aja
- Peneliti : ada nggak menurut kamu hukuman yang diberikan tidak sesuai atau ada harapan pemberian hukumannya harus gimana?
- Suci : Kalau kayak bagi orang yang melanggar satu kalimat dua kalimat itu hukumannya tetap sama, keliling. Sama orang yang melanggar satu aja dibandingkan dengan yang melanggar berkali-kali itu tetap hukumannya tetap sama. Jadi walaupun dicatet itu yaudah

hukumnya sama padahal yang satu cuman melanggar sekali, yang satu yang melanggar banyak. Jadi kayak kurang adil. Kadang yang satu nglanggar itu banyak tapi yang disebut Cuma, karena pencatatannya itu harus ditingkatkan ketelitiannya, biar kelihatan anak itu yang ngucapin satu sama yang banyak itu biar beda hukumannya. Kayaknya pernah juga disebutin satu orang itu beberapa lafadz gitu tapi hukumannya tetap sama.



**LAMPIRAN 5:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-3
Hari	20 Desember 2022
Tempat	Madrasah Diniyyah Tahfidz Al-Fatah Temboro
Waktu	16.00 WIB - selesai
Subjek	Fitri Nur Sajati
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Peneliti : Program diniyah apa yang diambil?

Fitri : saya kelas 2 ‘arobi

Peneliti : bagaimana kesan pertama kali saat masuk dan menjadi penghuni kamar lughah?

Fitri : kan kalau saya sih dipilih jadi anak kamar lughah jadi kesannya kayak masih ga nyangka jadi anak kamar lughah, bisa pakai bahasa arab dan memang dari dulu suka banget sama bahasa arab, jadi ga nyangka aja gitu

Peneliti : dulu lulusan apa?

Fitri : lulusan MTs

Peneliti : kegiatan apa yang dilakukan kamar lughah untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab, seperti penambahan mufradat dengan muhadatsah?

Fitri : muhadatsah itu kayak muhawaroh, kalau bagi kita yang kamar lughah itu muhawaroh tapi kalau muhadatsah itu dimalamnya. Dimalam itu ada taqror pengulangan pelajaran, nah disitu ada yang namanya muhadatsah. Muhadatsah itu untuk seluruh pondok, tapi kalamu muhawaroh itu untuk kamarr lughah saja.

Peneliti : apakah anda bisa mengikuti kegiatan dengan baik?

- Fitri : mengikuti kegiatan dengan baik ya alhamdulillah bisa, tapi terkadang banyak waktu yang harus kita luangkan untuk kegiatan ini.
- Peneliti : adakah kesulitan?
- Fitri : kalau pas awal-awal ada kesulitan ngucapin bahasa arabnya, tapi kalau udah terbiasa ya alhamdulillah enak.
- Peneliti : apa yang dirasain dulu waktu awal masuk kamar lughah nerima pembelajaran pakai bahasa arab, kan awalnya kalian bukan kamar lughah?
- Fitri : dulu pas kami kan masih kelas 1 pakai bahasa Indonesia, terus pas naik kelas 2 tiba-tiba ada ‘arobiyah, kita masuk ‘arobiyah jadi kaget gitu, jadi belum paham. Jadi kalau kaget itu dan belum paham tiba-tiba nilainya anjlok kebawah, tapi kalau sudah dirasakan dan kebiasaan oh ternyata belajar pakai bahasa Arab itu enak gitu dibawanya. Jadi pas MID selanjutnya kita harus memperbaiki pembelajaran, kan yang awalnya nggak pakai bahasa arab tiba-tiba pakai bahasa arab jadinya kaget gimana gitu, tapi agak kelamaan jadi biasa lagi seperti kayak belajar bahasa indonesia aja karena sudah biasa pakai bahasa arab. Terkadang ujian itu kan pakai bahasa arab, soalnya semua bahasa arab jawabnya juga bahasa arab, tiba-tiba suatu hari dapat soal bahasa Indonesia malah gak enak gitu karena keseringannya pakai bahasa arab. Jadi kalau pakai bahasa indonesia itu kadang jawabnya “gimana ini cara jawabnya?”. Sedangkan kalau pakai bahasa Arab itu lebih simple, lebih singkat jawabannya. Kalau pakai bahasa indonesia jawabannya jadi rumit dan panjang. Jadi menurut saya enak pakai bahasa arab.
- Peneliti : apakah pernah melanggar peraturan kamar lughah dengan tidak berbicara bahasa arab?
- Fitri : pernah
- Peneliti : Gimana proses pemberian hukumannya, dan hukuman apa yang diberikan?
- Fitri : kan tergantung cuaca tapi yang sebenarnya memang hukumannya itu kita disuruh keliling pondok ini berbaris kayak kereta dan nyanyi lagu bahasa Arab, terus kita pakai ada kerudung seragam

dan seragam itu dipakainya Cuma pas sekolah aja, warna putih dan ungu. Jadi kita pakai baju biru kerudungnya putih atau ungu, jadi agak malu gimana gitu. Abis itu jalan-jalan ditempat rame dan kadang-kadang diberhentiin “oh ternyata ini yang diiqob gara-gara gak pakai lughah” , jadi kadang-kadang malu gitu, jadi gak mau lagi gak pakai bahasa arab.

Peneliti : itu kan hukuman pertama kali, terus setelah itu semakin kesini kalau kena hukuman gimana perasaannya?

Fitri : biasa aja, karena sudah terbiasa

**LAMPIRAN 6:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-3
Hari	20 Desember 2022
Tempat	Madrasah Diniyyah Tahfidz Al-Fatah Temboro
Waktu	16.00 WIB - selesai
Subjek	Nurlia
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Peneliti : Program diniyah apa yang diambil?

Nurlia : saya kelas 4 ‘arobi

Peneliti : bagaimana kesan pertama kali saat masuk dan menjadi penghuni kamar lughah?

Nurlia : kalau saya sih, kalau liat ukhti-ukhtinya pakai bahasa arab jadi pengen gitu bisa, tapi belum masuk kamar lughah, tapi sebab masuk kamar lughah harus bisa pokoknya, belajar sama ukhti-ukhtinya. Merekanya kan juga pintar bahasa arab jadi kalau ada kalimat yang salah kan dibantu benerin gitu. Dan juga bisa bertanya bahasa arabnya apa gitu.

Peneliti : dengan semua rangkaian kegiatan yang dilakukan untuk kamar lughah dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab, apakah anda bisa mengikuti kegiatan dengan baik?

Nurlia : tapi kalau dibilang baik ya baik-baik saja gitu, tapi kadang-kadang suka insecure gitu sama temen-temen yang sudah bisa bahasa arab. Kok dia udah tau duluan kayak pengen gitu, kayak aku harus lebih tau dari mereka.

Peneliti : bagaimana menurut anda dengan kegiatan yang diadakan apakah sesuai untuk meningkan kemampuan berbicara bahasa arab?

- Nurlia : sesuai. Dengan iqoban tadi kapok gamau lagi ngomong bahasa indonesia biar gak kena iqob lagi.
- Peneliti : apakah pernah melanggar peraturan kamar lughah dengan tidak berbicara bahasa arab?
- Nurlia : pernah
- Peneliti : Gimana proses pemberian hukumannya, dan hukuman apa yang diberikan?
- Nurlia : kalau yang paling berkesan yaudah itu kan kadang kelilingnya tergantung qism-qismnya. Qism-qismnya kadang Cuma setengah pondok aja, tapi ini sampai seluruh pondok. Terus sampai ke komplek balad, kan komplek balad kan yang dibagian komplek Ummu Kultsum, jadi komplek seangkatan gitu. Nanti diberhentiin didepan komplek balad nanti diteriakin sama temen-temen “ih lia gak pakai lughah”. terus nanti kan dikasih kalung yang tulisannya “anaa mutazawwizat, anaa tidak pakai bahasa arab”
- Peneliti : terus setelah itu semakin kesini kalau kena hukuman gimana perasaannya?
- Nurlia : kadang ada yang mikir “ih keliling doang”, kayak udah biasa.
- Peneliti : tapi setelah dihukum kan tetap ada rasa kayak “oh aku harus memperbaiki” gitu?
- Nurlia : iya, jadi mau ngomong dua kalimat kayak mikir dulu.

**LAMPIRAN 7:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-3
Hari	20 Desember 2022
Tempat	Madrasah Diniyyah Tahfidz Al-Fatah Temboro
Waktu	16.00 WIB - selesai
Subjek	Artalita
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Peneliti : Program diniyah apa yang diambil?

Artalita : saya kelas 2 ‘arobi

Peneliti : bagaimana kesan pertama kali saat masuk dan menjadi penghuni kamar lughah, maksudnya kayak awal masuk pembelajarannya sama kelas sebelumnya itu beda, nah apa ada rasa berat di kegiatannya atau sudah *enjoy*?

Artalita : seneng dan gak nyangka aja gitu dipilih.

Peneliti : dengan semua rangkaian kegiatan yang dilakukan untuk kamar lughah dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab, apakah anda bisa mengikuti kegiatan dengan baik?

Artalita : alhamdulillah bisa mengikuti dengan baik, tapi pertama-tama kayak sulit gitu, tapi kalau udah lama enggak in syaa Allah.

Peneliti : kesulitannya itu apa?

Artalita : ya kayak misalnya banyak PR, tapi ngluengin waktu untuk kegiatan gitu.

Peneliti : apakah pernah melanggar peraturan kamar lughah dengan tidak berbicara bahasa arab?

Artalita : pernah

- Peneliti : Gimana proses pemberian hukumannya, dan hukuman apa yang diberikan?
- Artalita : malu pertama kali, dulu waktu pertama kali pindah kamar, nah itu dapat hukuman hafalin mufradat 200, dan disetorin ke ketua kamar.
- Peneliti : gimana perasaannya?
- Artalita : susah
- Peneliti : itu dikasih tenggang waktu berapa hari buat ngafalin?
- Artalita : 3 hari
- Peneliti : itu yang dihukum itu sendiri atau bareng-bareng?
- Artalita : banyak

**LAMPIRAN 8:***FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W-3
Hari	20 Desember 2022
Tempat	Madrasah Diniyyah Tahfidz Al-Fatah Temboro
Waktu	16.00 WIB - selesai
Subjek	Raihana Aulia
Tema	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Maharah kalam di Kamar Lughah

Peneliti : waktu awal masuk di kamar lughah ini bisa mengikuti kegiatan dengan baik tidak?

Raihana : alhamdulillah bisa, walaupun awalnya kaget dipindah kamar lughah tapi kalau dijalanin in syaa Allah bisa. Kadang-kadang sedikit keceplosan mutazawwijat kena iqoban, tapi lama-lama sudah terbiasa.

Peneliti : katanya ada mata-mata lughah ya?

Raihana : iya, itu namanya jасus atau jасasah

Peneliti : itu pemilihannya seperti apa ya?

Raihana : dari ketua kamar yang milih

Peneliti : apakah pernah melanggar peraturan kamar lughah dengan tidak berbicara bahasa arab?

Raihana : pernah

Peneliti : Gimana proses pemberian hukumannya, dan hukuman apa yang diberikan?

Raihana : kalau yang paling berkesan ya disuruh nulis mufradat karena waktu dulu bukan kamar lughah, gara-gara kelas lughah jadi dipindah ke kamar lughah. awal pertama masuk saya langsung kena iqoban langsung kena ta'ziran. Dan itu pertama kali kena iqoban



tulis 200 mufradat sama ngafalin juga terus setoran sama ketua kamarnya.

## LAMPIRAN 9:

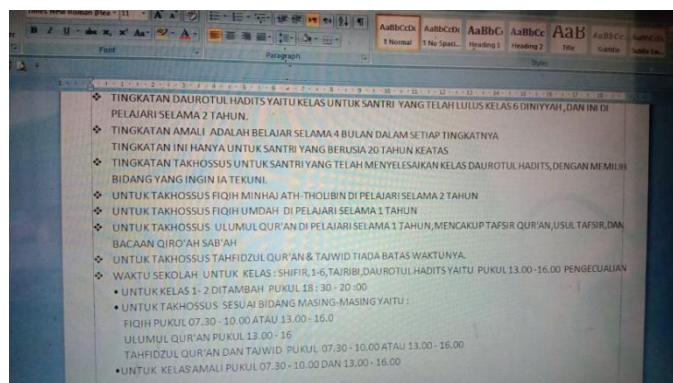
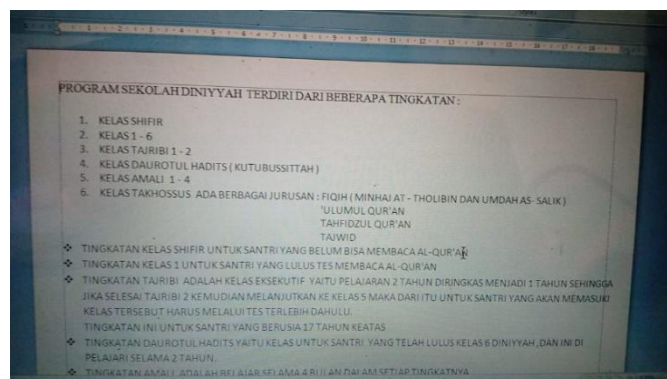
**Ta'ziran bagi mutazawwijat lughoh**

❖ **Pasal pertama**  
Memakai jilbab putih seharian karena tidak menggunakan lughoh sahl (mudah).  
Contoh lughoh sahl:  
أنا، أنت، أخت، نحن، أستاذة، خزانة، طلحة، حمام

❖ **Pasal ke dua**  
Menulis 200 mufrodat dan menghafal 100 mufrodat karena tidak menggunakan lughoh nadir (langka).  
Contoh lughoh nadir:  
تَزِين - يَتَزَيْن، غسل الرأس

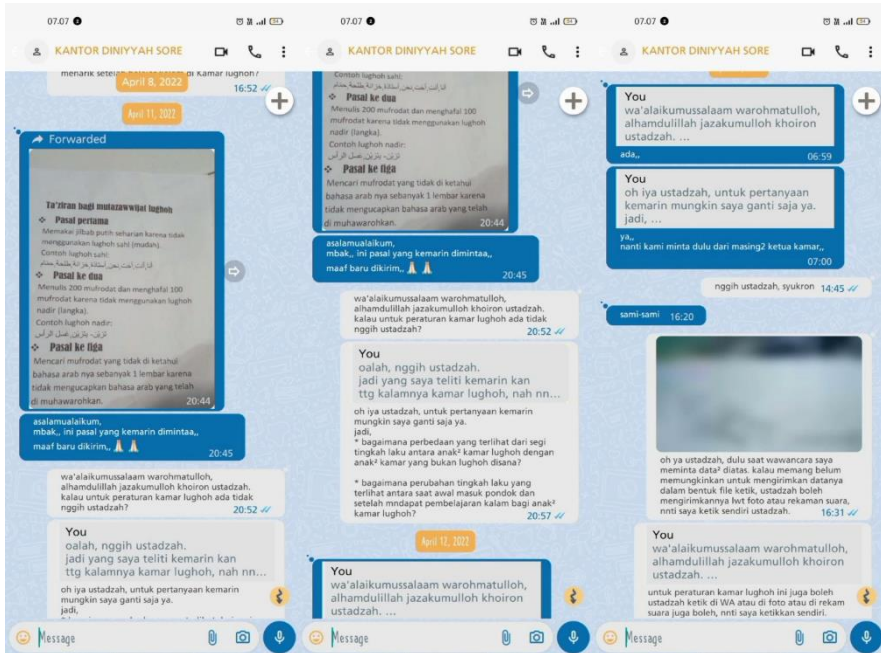
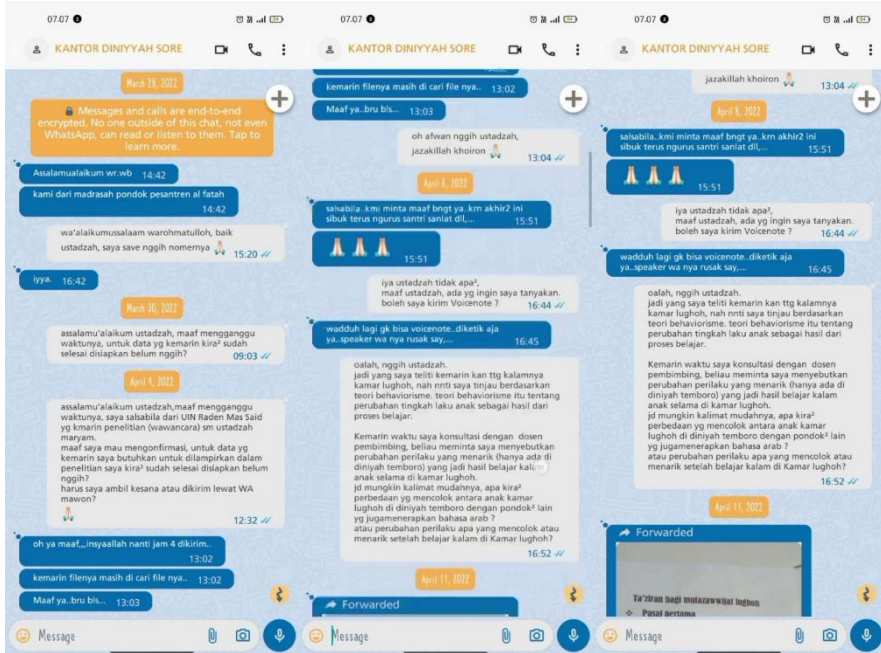
❖ **Pasal ke tiga**  
Mencari mufrodat yang tidak di ketahui bahasa arab nya sebanyak 1 lembar karena tidak mengucapkan bahasa arab yang telah di muhawarohkan.

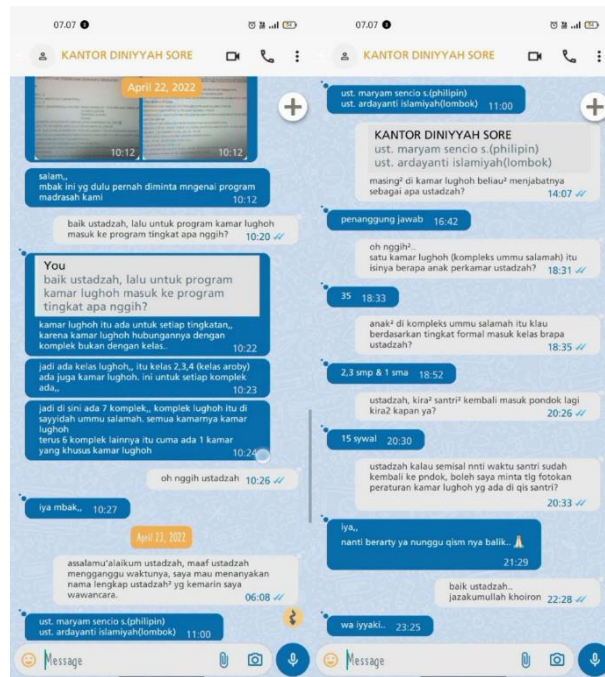
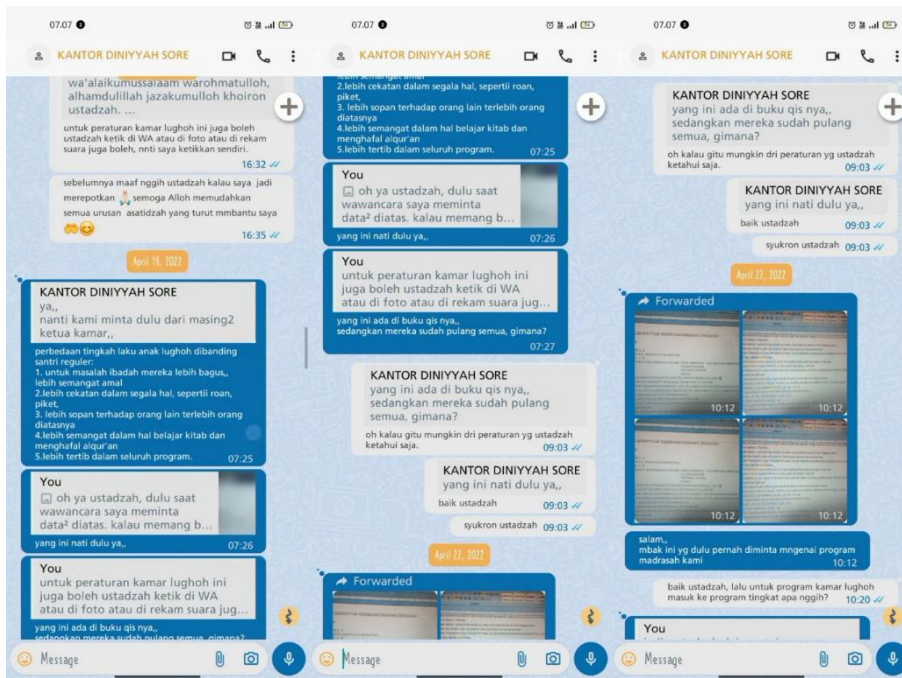
### الصورة ١ تعزيز للمتزوجات اللغة



### الصورة ٢ مستويات برنامج مدرسة الدينية

### LAMPIRAN 10:





الصورة ٣ لقطة شاشة للمقابلة مع الشخص المسؤولة غرفة اللغة عبر WhatsApp

**LAMPIRAN 11:**



الصورة ٣ توثيق المقابلات مع المعلمات

LAMPIRAN 12:



الصورة ٤ مجمع غرف اللغة



الصورة ٥ بوابة تؤدي إلى منطقة مدرسة دينية تحفيظ الفتح تمبورو



الصور ٦ مدرسة دينية تحفيظ الفتحا تمبورو