

إدارة المناهج العربية في مؤسسة الدورة التدريبية عبر الإنترنت SAIN

(Sekolah Islam Online)

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية

الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

أمى أمرة

رقم القيد :

١٨٣١٢١٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م٢٠٢٢

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، أمي أمرة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٨٤

إلى عميد كلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعبد. سوراكرتا الإسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحیحة من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : أمي أمرة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٨٤

الموضوع : إدارة المناهج العربية في مؤسسة الدورة التدريبية عبر الإنترنت SAIN
(Sekolah Islam Online)

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط، فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه
للمناقشة في الوقت المناسب.
هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.
و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

سوراكرتا، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

مشرف البحث،

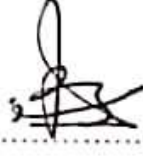


بروفسور الدكتور إمام معروف الماجستير

١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

تصحيح البحث

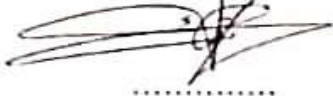
يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع إدارة المناهج العربية في مؤسسة الدورة التدريبية عبر الإنترنت (Sekolah Islam Online) SAIN قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.



الممتحن الثاني وسكرتريس : بروفيسور الدكتور إمام معروف الماحستير
رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣



الممتحن الأول ورئيس المجلس : الدكتور محمد ناناخ قاسم الماحستير
رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦

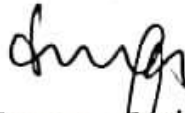


الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماحستير
رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكرتا، ديسمبر ٢٠٢٢

نيابة عن العميد

نائبة عميد كلية علوم التربية ١



الدكتورة الحاجه ستي خيرية الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٥١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. أبي و أمي الذين قد كفلاني وربباني بكل رحمة و صبر و دعاء
٢. أصحاب الفضيلة مشايخي و أساتذي المحترمين .
٣. جميع زملائي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية .

الشعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

(ال عمران: ١٣٩)

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati,
sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman”
(QS. Ali Imran: 139)

بيان أصالة البحث

تشهد الموقعة هذا البيان:

الإسم : أمي أمرة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٨٤

قسم : تعليم اللّغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " إدارة المناهج العربية في مؤسسة الدورة التدريبية عبر الإنترنت SAIN (Sekolah Islam Online) " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة, فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

المبينة،


أمي أمرة

١٨٣١٢١٠٨٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله العليم الخبير، السميع البصير، أحاط بكل شيء علماً، وأحصى كل شيء عدداً، لا إله إلا هو إليه المصير، أحمد ربّي وأشكره، وأتوب إليه وأستغفره، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له العليّ الكبير، وأشهد أن نبينا محمداً عبد الله ورسوله البشير النذير والسراج المنير فبرحمة الله وعنايته قد تمت كتابة هذا البحث بنعم الله العظيمة ولا يمكن إتمامه دون مساعدة الآخر، لذلك نقدم شكراً كثيراً إلى :

١. فضيلة السيّد مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية،
فروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاح فرصة و أجهزة للتعليم.
٢. فضيلة السيّد عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية، فروفيسور دكتور حاج بيدي الماجستير لكل خير لما
يبدلانه من إهتمام بطلاب قسم تعليم اللغة العربية بصفة خاصة و طلاب كلية
علوم التربية بصفة عامة.
٣. فضيلة الأستاذ محمد زينوري الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية وأعوانه.
٤. فضيلة السيّد الدكتور الحاج عبدالله فيصل الماجستير مشرف الأكاديمي.
٥. فضيلة فروفيسور دكتور إمام معروف الماجستير مشرف كتابة البحث الذي قد
أشرفني وأرشدني وأعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذا البحث.
٦. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية
٧. و الأصدقائي الأحباء الذين كل من قدوا لي يد العون و المساعدة في إخراج هذا
البحث.

شكرا عليهم بكلمة شكر جزا هم الله خيرا. وأخيرا, توكل الباحثة على الله لعن
هذا البحث العلمي نافعا للقارئ وخاصة للباحثين, امين.

سوراكوتا, ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة



أمي أمرة

١٨٣١٢١٠٨٤

فهرس البحث

i	خطاب المشرف الرسمي
ii	تصحيح البحث
iii	الإهداء
iv	الشعار
v	بيان أصالة البحث
vi	كلمة الشكر والتقدير
viii	فهرس البحث
x	الملخص
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تعرف المشكلات
٧	ج. تحديد المشكلات
٧	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد النظرية
٨	١. الفوائد النظرية
٨	٢. الفوائد العملية

الباب الثاني الأساس النظرية	١٠
أ. الإطار النظري.....	١٠
١. إدارة المناهج.....	١٠
أ. تعريف إدارة المناهج.....	١٠
ب. أهداف إدارة المناهج.....	١٣
ج. وظيفة إدارة المناهج.....	١٤
٢. التعليم غير النظامي	٢٢
أ. تعريف التعليم غير النظامي.....	٢٢
ب. خصائص التعليم غير النظامي.....	٢٣
٣. تعليم عبر الإنترنت	٢٤
ب. دراسة نتائج الباحث السابقة.....	٢٧
ج. الإطار التفكير	٣٣
الباب الثالث طريقة البحث	٣٦
أ. نوع البحث	٣٦
ب. موضوع البحث.....	٣٦
ج. مكان البحث و وقته	٣٧
د. طريقة جمع البيانات	٣٨
هـ. طريقة صدق البيانات	٤١

٤٣	و. تقنيات صحة البيانات.....
٤٧	الباب الرابع نتائج البحث.....
٤٧	أ. نظرة عامة على مواقع البحث.....
٤٧	١. لمحة موجزة عن SAIN.....
٤٧	٢. نبذة تاريخية عن تأسيس SAIN.....
٤٨	٣. رؤية ورسالة وأهداف SAIN.....
٤٩	٤. برامج SAIN.....
٤٩	٥. الهيكل التنظيمي.....
٥١	ب. إدارة المناهج العربية في معهد SAIN.....
٥٤	١. تخطيط مناهج العربية في SAIN.....
٦٣	٢. تطبيق مناهج العربية في SAIN.....
٧٢	٣. تقييم مناهج العربية في SAIN.....
٧٤	ج. تفسير نتائج البحوث.....
٨٤	الباب الخامس: الخاتمة.....
٨٤	أ. نتائج البحث.....
٨٥	ب. توصيات البحث.....
٨٦	قائمة المراجع.....
٩٢	قائمة الملاحق.....

الملخص

أمي أمرة، ٢٠٢٢. إدارة المناهج العربية في مؤسسة الدورة التدريبية عبر الإنترنت (Sekolah) SAIN Islam Online، كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

مشرف البحث : بروفيسور الدكتور إمام معروف الماجستير

الكلمات الرئيسية : إدارة المناهج, التعليم غير النظامي, التعلم عبر الإنترنت

لا يمكن الحصول على تعلم اللغة العربية من خلال قنوات التعليم الرسمي فحسب، بل يمكن الحصول عليه أيضا من خلال قنوات التعليم غير الرسمية. هناك العديد من العوامل التي تحدد نجاح تعلم اللغة ، أحدها هو عامل إدارة المناهج الدراسية. لذلك، في تعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون هناك إدارة باللغة العربية تتوافق حقا مع احتياجات الطلاب، بحيث يمكن أن تنتج لاحقا مخرجات جيدة أيضا. لذلك، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة إدارة المناهج العربية في إحدى مؤسسات دورات اللغة العربية عبر الإنترنت، وهي مؤسسة الدورة التدريبية عبر الإنترنت (Sekolah Islam) SAIN (Online).

هذا البحث هو نوع من البحوث النوعية الوصفية من خلال أخذ البيانات الميدانية في مؤسسة (Sekolah) SAIN Islam Online عبر الإنترنت. تم إجراء وقت البحث والمراقبة في الفترة الزمنية من أبريل إلى أكتوبر ٢٠٢٢. الموضوع في الدراسة هو رئيس المعهد. وفي الوقت نفسه ، فإن المخبرين البحثيين هم مرشدون وطلاب. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق غير المشاركة التي أجريت عبر الإنترنت. يتم تحليل البيانات عن طريق اختيار وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها، ثم معالجتها وتحليلها بحيث يمكن استخلاص النتائج. تستخدم تقنية صحة البيانات تقنيات التثليث.

نتائج هذه الدراسة هي (١) يتم دمج تخطيط المناهج العربية في SAIN من خلال المناهج والإملاءات التي تطبق التعلم باستخدام الطريقة sebarikan. يتم تخطيط المناهج العربية في SAIN في كل مرة قبل بداية الفصل أو عند فتح فصل جديد عند مستوى معين. يتضمن تخطيط المناهج العربية في SAIN العديد من الأنشطة، بما في ذلك: تحديد الأهداف، وتحديد عملية التعلم، وتحديد المواد أو المواد التعليمية، وتحديد تقييمات التعلم، وتوظيف الموجهين والطلاب SAIN. (٢) يتم تنفيذ منهج اللغة العربية في SAIN ككل عبر الإنترنت، سواء تنفيذ منهج المستوى المؤسسي أو المركزي أو تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الصف. يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp. (٣) تقييم المنهج العربي تحديدا مقابل المنهج الدراسي غير موجود بعد. لا يزال التقييم الذي يتم إجراؤه في مؤسسة SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت مرتبطا بتقييم نتائج تعلم الطلاب، وتقييم أداء المشرفين، وتقييم عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

ABSTRAK

Ummy Umaroh. 2022. Manajemen Kurikulum Bahasa Arab di Lembaga Kursus Online SAIN (Sekolah Islam Online). Skripsi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah. UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Prof. Dr. Imam Makruf, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen kurikulum, pendidikan non formal, pembelajaran online

Belajar bahasa Arab tidak hanya bisa didapatkan melalui jalur pendidikan formal saja, namun dapat diperoleh juga dengan jalur pendidikan non formal. Ada beberapa faktor yang menjadi penentu keberhasilan pembelajaran bahasa, salah satunya adalah faktor manajemen kurikulum. Oleh sebab itu dalam pembelajaran bahasa Arab diperlukan adanya manajemen bahasa Arab yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga nantinya dapat menghasilkan output yang baik pula. Maka dari itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui manajemen kurikulum bahasa Arab di salah satu lembaga kursus online bahasa Arab yaitu lembaga kursus online SAIN (Sekolah Islam Online).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan mengambil data lapangan di lembaga kursus online SAIN (Sekolah Islam Online). Waktu penelitian dan observasi dilakukan dalam rentang waktu pada bulan April sampai Oktober 2022. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala lembaga. Sedangkan informan penelitian adalah pembimbing dan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi tak terlibat, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara online. Analisis data dilakukan dengan menyeleksi dan menyusun data yang diperoleh, lalu diolah dan dianalisis sehingga dapat ditarik kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Perencanaan Kurikulum bahasa Arab di SAIN diintergrasikan melalui silabus dan diktat yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode sebarakan. Perencanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN dilaksanakan setiap menjelang awal angkatan atau ketika akan membuka kelas baru pada level tertentu. Perencanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN meliputi beberapa kegiatan, diantaranya: penentuan tujuan, menentukan proses pembelajaran, menentukan bahan atau materi pembelajaran, menentukan evaluasi pembelajaran, serta proses perekrutan musyrif dan peserta didik. (2) Pelaksanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN secara keseluruhan dilaksanakan secara daring, baik pelaksanaan kurikulum tingkat lembaga atau pusat maupun pelaksanaan kurikulum tingkat kelas. Kegiatan belajar mengajar dilakukan secara online menggunakan media sosial WhatsApp. (3) Evaluasi kurikulum bahasa Arab secara khusus terhadap kurikulum belum ada. Evaluasi yang dilaksanakan di lembaga kursus online SAIN masih terkait evaluasi hasil belajar peserta didik, evaluasi kinerja musyrif, dan evaluasi terhadap proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له دور مهم جدا ولا يمكن فصله عن عملية الحياة البشرية. وطالما أن هناك حياة بشرية خلال تلك الفترة، فإن التعليم سيستمر في الوجود والتطور حتى يصل إلى مستواه المثالي. إن وجود التعليم مسؤولية مشتركة بين جميع مستويات المجتمع. التعليم هو جهد مشترك لتحقيق الأهداف التي يطمح إليها. الركائز الثلاث للتعليم التي تتراوح بين التربية الأسرية والمدارس والمجتمعات المحلية هي رأس الحربة في تقدم الأمة. بدءا من المستويات الرسمية أو غير الرسمية أو غير الرسمية وبالطبع كل نمط له خصائصه الخاصة وكل مستوى يتطلب الجدية في التعامل معه وإدارته. إن المؤسسة التعليمية التي يدعمها نظام جيد وموجه ومخطط وناجح للإدارة والحوكمة ستكون مختلفة كثيرا عن المؤسسة التي تعمل بشكل روتيني فقط، طالما أن هناك طلابا، وطالما هناك معلمون، وطالما لا يوجد فارغون وغيرهم.

من حيث المبدأ، ومن الناحية المؤسسية، واستنادا إلى مسار التعليم الحالي في إندونيسيا على النحو المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تنص الفقرة ١ من المادة ١٣ على أن التعليم في إندونيسيا ينقسم إلى ثلاث قنوات رئيسية، هي التعليم النظامي والتعليم غير النظامي (Pendidikan Non Formal) والتعليم غير الرسمية (Pendidikan Informal)، ويكمل بعضها بعضا ويشري بعضها البعض. وفي الوقت نفسه، ينقسم التعليم وفقا للمستوى إلى أربعة مستويات، وهي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي.

لا يمكن الحصول على التعلم فقط من مسار التعليم الرسمي. ولكن يمكننا أيضا الحصول عليها من خلال قنوات التعليم غير الرسمية، مثل لجان الدراسة (KB)، ومجلس التعليم، ومراكز نشاط التعلم (SKB)، ومراكز نشاط التعلم المجتمعي (PKBM)، ومنتزهات القراءة المجتمعية (TBM)، ومؤسسات الدورات التدريبية (LKP).

LKP هي واحدة من وحدات برنامج التعليم غير الرسمي التي تعمل كوسيلة لزيادة المعرفة والبصيرة والمهارات في مختلف مجالات الدورات والتدريب المطلوب، بدءا من دورات اللغة والخياطة والقيادة والتصميم ومختلف الدورات التدريبية الأخرى. لا يعمل التعليم غير الرسمي الآن كمعزز ومكمل وبديل فحسب، بل تمكن التعليم غير الرسمي من أن يصبح خيارا بديلا للتعليم في إندونيسيا. من المؤكد أن الدورات والبرامج التدريبية مخصصة للأشخاص الذين يرغبون في اكتساب كفاءة أو مهارات محددة حول مجال معين.

إندونيسيا هي الدولة ذات الأغلبية المسلمة في العالم، لذا فإن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منها. يمكن أن تساعد المعرفة الجيدة باللغة العربية في استكشاف ودراسة علم الإسلام. بحيث أن هناك العديد من مراكز تعلم ودراسة اللغة العربية بدءا من التعليم النظامي إلى التعليم غير النظامي.

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يحبونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم الكاريم القرآن الكريم. والآن تشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، وذلك بإنشاء مدارس ومعاهد كان جل اهتمامها تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية (أحمد هداية الله، ٢٠١٤: ١١).

لكن الواقع يظهر أنه بالنسبة لبعض الناس الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية، أي نحو وصرف، لديهم صعوباته الخاصة. العديد من العوامل تؤثر عليه. ويرجع

أحدها إلى عامل العمر، حيث لم يعد العمر شابا بحيث لا يستطيع الشخص الدراسة على مسار التعليم الرسمي. بالإضافة إلى مهارات التحدث، فإن معرفة النهو والشرف ضرورية للغاية لتكون القدرة على التحدث باللغة العربية مثالية.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية، ومن بينها عامل المنهج، حيث يؤثر ضعف المنهج على طريقة تعلم الطلاب ومكونات المنهج وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات (Andi Arif, 2019: 24).

وقال Chaer نقلا عن Alfianor (2022: 142)، فإن العديد من العوامل التي تحدد النجاح في تعلم اللغة تشمل بعض هذه العوامل عوامل العمر والعوامل التحفيزية والعوامل الرسمية والعوامل البيئية وعوامل اللغة الأولى وعوامل إدارة المناهج الدراسية. لذلك، في تعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون هناك إدارة باللغة العربية تتوافق حقا مع احتياجات الطلاب، بحيث يمكن أن تنتج في وقت لاحق مخرجات. كما قال Hilmi و Shobirin (2021: 16) إن البرنامج المدار بشكل جيد في الإدارة له آثار إيجابية على تطوير الطلاب على اللغة العربية وفقا للرؤية والرسالة التي وضعتها المؤسسة.

لتحقيق الأهداف التعليمية، هناك حاجة إلى مبادئ توجيهية أو تعليمات يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. وتسمى هذه التعليمات أو المبادئ التوجيهية المناهج الدراسية. المنهج هو أداة لتنفيذ برامج التعلم التي من شأنها أن تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية. قال Arfandi و Munif Shaleh (2018) إن المنهج يشبه خريطة الرحلة التعليمية لبلد أو مؤسسة. يحدد تصميم المناهج الدراسية التي تم إنشاؤها الاتجاه الذي سيتم فيه اتخاذ التعليم.

ويلزم إدارة المناهج الدراسية باعتبارها أحد المكونات الهامة في التعليم من أجل المساهمة في تحسين نوعية التعليم. وأوضح Rifai dan Murni (2010: 86) أن من بين الأنشطة الرئيسية للجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم الثانوي وأهميته

هو تجميع منهج دراسي قائم على الكفاءات الأساسية وفقا لاحتياجات وإمكانات المنطقة، وقادر على زيادة إبداع المعلمين الشاملين وغير المتحيزين جنسانيا وفقا لقدرات الطلاب، والتأكيد على الحاجة إلى زيادة الإيمان والتقوى، والبصيرة الوطنية، والصحة البدنية، والشخصية ذات الطابع النبيل.

يمكن تفسير المنهج العربي على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الوسائل المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف معينة. وقال Hermawan في Burhan (٢٠١٩)، فإن تعلم اللغة العربية نفسه ينطوي على ثلاثة تخصصات على الأقل، وهي اللغويات وعلم النفس والعلوم التربوية. يتحدث علم اللغة عن اللغة بشكل عام واللغة بشكل خاص. يصف علم النفس كيف يتعلم الشخص شيئا ما، والعلوم التربوية، وعلم أصول التدريس الذي يجعل من الممكن تليفق جميع المعلومات في طريقة أو طريقة واحدة مناسبة لاستخدامها في الفصل الدراسي لتسهيل عملية تعلم اللغة من قبل المتعلم.

في تطوير المناهج الدراسية، تعد إدارة المناهج الدراسية واحدة من أهم الأشياء، لأن الأهداف التعليمية سيتم تحقيقها بفعالية وكفاءة إذا سار تنفيذ الإدارة على ما يرام. إدارة المناهج الدراسية هي عملية الاستفادة من جميع عناصر الإدارة من أجل تحقيق أقصى قدر من أهداف المناهج التعليمية المنفذة في المؤسسات التعليمية. (Syafarudin وآخرون، ٢٠١٧: ٣٩)

إدارة المنهج هي نظام إدارة المنهج تعاوني شامل ومنهجية ومنتظمة من أجل تحقيق إنجاز الأهداف من المنهج الدراسي. في الممارسة العملية، والإدارة المدرسية والتعليم المنهج مستوى وحدة. ولذلك فإن الحكم الذاتي تعطي للمؤسسات التعليمية في إدارة التعليمية في إدارة المنهج مستقل لتحديد أولويات الاحتياجات

وتحقيق الأهداف في رؤية ومهمة المؤسسات التعليمية لاتجاهل السياسة الوطنية التي تم وضعها. (ليلة نور عزيزة: ١٧-١٨)

يتطلب كل تعليم إدارة جيدة وسليمة، لتسهيل تحقيق نجاح هدف في التعليم. من الضروري إدارة وتنظيم وتنظيم أو أنشطة مماثلة لا تزال مرتبطة بالمؤسسات التعليمية من أجل تطوير الموارد البشرية من أجل تحقيق أهداف التعليم نفسه. تحدد الإدارة الجيدة والجيد والتعلم، وكيف يستخدم المعلم الأساليب الصحيحة، وتوفير أدوات التعلم الكافية، وجو الفصل الدراسي المواتي. كل هذا يؤثر بشكل كبير على النجاح في التعلم. (Ginanjar، ٢٠١٧: ١-٢).

عملية الإدارة في المناهج الدراسية مهمة جدا بحيث يمكن تنفيذ التعليم ويمكن أن يحقق أهدافه بدقة. تعرف إدارة المناهج الدراسية بأنها نظام تعاوني وشامل ومنهجي لإدارة المناهج الدراسية من أجل تحقيق أهداف المناهج الدراسية. إن الاستقلالية الممنوحة للمؤسسات التعليمية أو المدارس في إدارة المناهج الدراسية بشكل مستقل من خلال تحديد أولويات الاحتياجات وتحقيق الأهداف في رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية أو المدارس لا تتجاهل السياسات الوطنية التي تم وضعها (Rusman، ٢٠١٢).

إن استخدام الإنترنت لأغراض تعليمية منتشرة على نطاق واسع بشكل متزايد، خاصة في البلدان المتقدمة، هو حقيقة تظهر أنه مع هذه الوسائط، من الممكن بالفعل إجراء عملية تعليم وتعلم أكثر فعالية (Rahmat Iswanto، ٢٠١٧: ١٤٨). بحيث لا يقتصر التعلم في الوقت الحاضر على الزمان والمكان. يمكن أن يسمح الإنترنت بالمساعدة في إجادة اللغة العربية. توفر العديد من المواقع الإلكترونية تعلم اللغة العربية. وبالمثل، أصبح من السهل العثور على الدورات التدريبية عبر الإنترنت بشكل متزايد، مما يسمح بالتعلم التفاعلي بين المعلمين والطلاب. بحيث يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.

اللغة العربية لها أنماط وهياكل مختلفة مع الإندونيسية لذلك يجد الكثيرون صعوبة في تعلمها وفهمها. ولكن في الوقت الحاضر هناك العديد من الأماكن لتعلم اللغة العربية التي يمكن أن تجعل من السهل تعلمها. تقدم العديد من المؤسسات التعليمية غير الرسمية خدمات تعلم اللغة العربية. واحد منهم هو SAIN. SAIN (Sekolah Islam Online) (المدرسة الإسلامية عبر الإنترنت) هو واحدة من مؤسسات دورات اللغة العربية عبر الإنترنت التي تركز على التعلم السلبي للغة العربية، أي التركيز على تعلم النحو والصرف. SAIN لديها مستوى الصف منظم. الغرض من هذه الدورة هو أن المشاركين يمكنهم قراءة الكتاب العاري (الكتاب الأصفر) (Kitab Kuning).

يهدف وجود SAIN إلى مساعدة المزيد من الناس على تعلم اللغة العربية. SAIN هو منتدى لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. يتم التعلم بدلا من هذه الدورة من خلال منصة WhatsApp وهي مخصصة لعامة الناس دون أي قيود عمرية. حتى يتمكن أي شخص من الانضمام إلى هذا البرنامج. عملية التعلم في SAIN مرنة والتي يمكن اتباعها من أي مكان وزمان. حتى مكان الدورة هذا يمكن أن يحضره أشخاص مشغولون بسبب طبيعته المرنة.

تتميز SAIN بخصائصها الخاصة في إدارة المناهج العربية، وهي تقسيم تركيز تعلم اللغة العربية نهو وشرف إلى عدة مستويات، بدءا من المستوى الأساسي إلى المستوى المتقدم. مستوى آخر بدلا من هذه الدورة هو فصل قراءة الكتب، أي فصل القراءة. مع مثل هذا النظام التعليمي باللغة العربية (نحو وصرف)، يمكن أن يكون SAIN خيارا لشخص يريد تعلم اللغة العربية من الصفر ولكن يعيقه الوقت بسبب الانشغال أو عوامل أخرى.

يتم تنفيذ منهج اللغة العربية في SAIN عبر الإنترنت. طبقت SAIN نظام التعلم عبر الإنترنت ليس بسبب الوباء. كانت SAIN موجودة قبل جائحة كورونا. ومع

ذلك، هذا حتى تتمكن SAIN من الوصول إلى جميع الدوائر التي يمكنها أخيراً إنشاء نظام تعليمي من أي مكان وزمان. بحيث يمكن متابعة التعلم في SAIN حتى من قبل الأشخاص المشغولين. يأتي المشاركون في دورة SAIN من مناطق مختلفة في إندونيسيا وبعضهم يأتي من الخارج. توفر SAIN دروساً مجانية ومدفوعة. تقييم التعلم في SAIN باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية. تعلم اللغة العربية في SAIN باستخدام الطريقة (semangat belajar dan sebarakan) (menyenangkan). يمكن الوصول إلى المعلومات حول SAIN من خلال موقع sainindonesia.com.

انطلاقاً من تطبيق تعلم اللغة العربية في SAIN، فمن المؤكد أنه سيكون مختلفاً تماماً عن تطبيق تعلم اللغة العربية في مسار التعليم الرسمي بشكل عام. لذلك، يهتم الباحثة بإجراء أبحاث حول كيفية إدارة المناهج العربية في معاهد الدورات التدريبية عبر الإنترنت SAIN.

ب. تعرف المشكلات

أما بالنسبة لتحديد المشكلات في هذه الدراسة فهي:

١. اللغة العربية لها أنماط وهياكل مختلفة مع الإندونيسية، لذلك يجد الكثيرون صعوبة في تعلمها
٢. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية، ومن بينها عامل المنهج، حيث يؤثر ضعف المناهج على طريقة تعلم الطلبة
٣. العديد من عشاق اللغة العربية ولكن ليس لديهم الكثير من الوقت بسبب الأنشطة المختلفة، لذلك يمكن أن يكون التعلم عن بعد هو الحل

ج. تحديد المشكلات

استنادا إلى تعرف المشكلات أعلاه، يركز هذا البحث على نظام إدارة المناهج العربية في مؤسسة SAIN (المدرسة الإسلامية عبر الإنترنت).

د. مشكلات البحث

استنادا إلى تحديد المشكلات أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم تخطيط المناهج العربية في مؤسسة SAIN؟
٢. كيف يتم تطبيق المناهج العربية في مؤسسة SAIN؟
٣. كيف يتم تقييم المناهج العربية في مؤسسة SAIN؟

هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط منهج اللغة العربية في مؤسسة SAIN
٢. لمعرفة مدى تطبيق منهج اللغة العربية في مؤسسة SAIN
٣. لمعرفة تقييم منهج اللغة العربية في مؤسسة SAIN

و. فوائد البحث

فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا كمساهمة في المعلومات، خاصة حول نظام إدارة المناهج العربية. من المتوقع أن يكون

هذا البحث خطابا جديدا يمكن أن يساهم في تطوير التعليم في إندونيسيا، خاصة في مجال المناهج الدراسية.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

من الناحية العملية، بالنسبة للباحثة، يمكن استخدام هذا البحث كمصدر لنظرة عامة على الفهم والرؤى الجديدة حول نظام إدارة المناهج العربية في مؤسسة SAIN (المدرسة الإسلامية عبر الإنترنت) عبر الإنترنت.

ب. للمعلمين

١. كمعلومات للمعلمين حول نظام إدارة المناهج العربية

٢. معرفة كيفية تطبيق إدارة المناهج العربية

ج. لمؤسسات الدورات التدريبية عبر الإنترنت SAIN

أما بالنسبة لمعهد مسار موقع البحث، فقد يكون البحث مفيدا:

١. مراعاة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المؤسسة

٢. يمكن استخدام نتائج البحث من قبل المؤسسة كمادة تقييمية

في تنفيذ إدارة المناهج الدراسية القادمة

د. للمجتمع

بالنسبة للمجتمع، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على

تقديم نظرة عامة على الفهم والرؤى الجديدة حول نظام إدارة المناهج

العربية في مؤسسة SAIN (المدرسة الإسلامية عبر الإنترنت) عبر

الإنترنت.

۱۰

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. إدارة المناهج

أ. تعريف إدارة المناهج

يأتي مصطلح الإدارة من الكلمة الإنجليزية *to manage* التي تعني نظم أو تدبر أو إحتال للأمر. رأي Malayu S.P. Hasibuan نقلا عن Saefullah (٢٠١٤ : ١) الإدارة هي العلم والفن الذي ينظم عملية الاستخدام الفعال للموارد البشرية، والتي تدعمها مصادر أخرى في المنظمة لتحقيق أهداف معينة. هناك نظامان في الإدارة، وهما النظام التنظيمي والنظام الإداري. وفي الوقت نفسه، وبقول Robbin و Coulter، من حيث الإدارة هي عملية تنسيق أنشطة العمل بحيث يمكن إكمالها بكفاءة وفعالية مع الآخرين ومن حلّاهم.

الإدارة هي عملية أو إطار ينطوي على توجيه أو توجيه لمجموعة من الأشخاص نحو الأهداف التنظيمية أو النوايا الملموسة. الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ومراقبة جهود أعضاء المنظمة باستخدام جميع موارد المنظمة لتحقيق أهداف محددة مسبقا (Saefullah، ٢٠١٤ : ٢-٤).

النظام التنظيمي هو تكامل المكونات المختلفة التي تؤثر على بعضها البعض والتي تلعب دورا وفقا لواجباتها ووظائفها مع ارتباطها بالمكونات الإدارية. يتم التحكم في جميع الأنشطة البشرية في النظام التنظيمي من خلال المبادئ المعمول بها في الإدارة. وفي الوقت نفسه، فإن النظام الإداري هو نظام يلعب دورا في تسجيل وتسجيل جميع العمليات

الإدارية بطريقة تدريجية ودورية وخاضعة للمساءلة (*akuntable*) (Saefullah، ٢٠١٤: ٢).

من آراء الخبراء أعلاه فيما يتعلق بالإدارة، يكون لها نفس المعنى بشكل أساسي ولكن مع محررين مختلفين. الإدارة أساسا هي نشاط أو عملية تنظيم وإدارة شيء ما من خلال إشراك مجموعة من الأشخاص في منظمة معينة لتحقيق أهداف معينة. تتضمن عملية الإدارة مجموعة من الأشخاص من خلال مشاركة المهام اللازمة من أجل تحقيق الأهداف في تلك المجموعة أو المنظمة. وفي مجال الإدارة، هناك حاجة إلى تعاون جيد حتى يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

ظهر مصطلح المنهج الدراسي وتم استخدامه أولا في مجال الرياضة. من الناحية الاشتقاقية، يأتي المنهج من اللغة اليونانية، وهي *curir* التي تعني "عداء" و *curere* التي تعني "مكان للسباق". لذلك تم تعريف مصطلح المناهج الدراسية في روما القديمة على أنها المسافة التي يتعين على العداء قطعها من خط البداية إلى خط النهاية. تم استخدام مصطلح المناهج الدراسية فقط في مجال التعليم بدءا من عام ١٨٥٥ والذي تم تفسيره على أنه موضوع في التعليم العالي.

المنهج هو جميع الأنشطة والأنشطة التي تتضمن خططها مبرمجة للطلاب على شكل مواد تعليمية، واستراتيجيات تعليمية بتوجيه من المدرسة داخل المدرسة وخارجها، وغيرها من الأمور التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة. وبعبارة أخرى، يتم استخدام المنهج كأساس للمعلم في عملية التعليم والتعلم لتوجيه المتعلمين نحو الأهداف التعليمية المرجوة من خلال تراكم قدر معين من المعرفة بالمهارات والمواقف العقلية. المنهج عبارة عن مجموعة من المواد والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة تعليمية

تحتوي على تصميمات الدروس التي سيتم إعطاؤها للمشاركين في الدرس في فترة واحدة من التعليم. (Muwahid Shulhan & Soim، ٢٠١٣ : ٤٣).

ويقصد بالمناهج الدراسية (الوطنية) هي تلك الإطار العام الذي يوضح العلاقة بين عناصر المنهج ويضعه خبراء المنهج، ويحدد الاتجاه للتعليم والتعلم في المدارس، ويعطى المدارس المجال *Scope*، والمرونة *Flexibility*، والسلطة *Authority*، التي يحتاجونها لتصميم وتشكيل مناهجهم المدرسية، بحيث يكون التعليم والتعلم مجدى ومفيد لمجتمعات الطلاب المحلية، ويتم وضع الإطار فيما يعرف بوثيقة (دليل) المنهج (نجلء)، (٢٠١٤ : ٢٣).

بناء على العروض التقديمية من الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المنهج هو أي نشاط تعليمي تقيمه مؤسسة تعليمية تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية. يمكن فهم المنهج كموضوع، كتجربة تعليمية، وكتخطيط لبرنامج التعلم. المناهج الدراسية لا تنفصل عن عالم التعليم. لأن المنهج هو أداة تستخدمها المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. يتم تنظيم المناهج الدراسية وتصميمها بحيث تعمل عملية التعلم بفعالية وكفاءة. بحيث يكون التعلم أكثر توجيها ويمكن أن يؤدي إلى أقصى قدر من النتائج المرضية.

وقال Suharsimi Arikunto في اقتباس من Muwahid Shulhan و Soim (٢٠١٣ : ٥١)، فإن إدارة المناهج الدراسية هي عملية كاملة من الجهد المشترك لتسهيل تحقيق أهداف التدريس مع نقطة ثقيلة على الجهود، وتحسين جودة تفاعلات التعليم والتعلم. وفي الوقت نفسه، وقال B. Suryosubroto، فإن إدارة المناهج الدراسية هي نشاط يركز على الجهود

المبذولة لتعزيز مواقف التعليم والتعلم في المدارس بحيث يتم ضمان تشغيلها دائما بسلاسة.

إدارة المناهج الدراسية هي عملية كاملة من الجهود المشتركة لتسهيل تحقيق أهداف التعلم من خلال التركيز على الجهود المبذولة لتحسين جودة تفاعلات التعليم والتعلم. تؤكد إدارة المناهج الدراسية على نظام المناهج الدراسية الموجه نحو الإنتاجية، حيث يتم توجيه المناهج الدراسية نحو الطلاب، ويتم إنشاء المناهج الدراسية من أجل جعل الطلاب قادرين على تحقيق أهداف نتائج التعلم. إدارة المناهج الدراسية هي جهد لإدارة وتنظيم وإدارة مجموعات المواد الدراسية التي سيتم تدريسها للمؤسسات التعليمية كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

يمكن استنتاج الفهم أعلاه بأن إدارة المناهج الدراسية هي عملية كاملة من الجهود المشتركة لتسهيل تحقيق أهداف التدريس مع نقطة ثقيلة على تحسين جودة تفاعلات التعليم والتعلم، وكنظام يمكنه تطوير المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات وتحقيق الأهداف في رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية حتى تتمكن المدارس من توفير المعرفة حول المهارات أو المهارات الحياتية.

ب. أهداف إدارة المناهج

يمكن مراجعة الأهداف الأساسية لإدارة المناهج الدراسية مع أبعاد المناهج الدراسية. ويجادل بأن أبعاد المنهج لها أربعة أبعاد مترابطة، وهي المنهج كفكرة أو تصور، والمنهج كخطة مكتوبة، والمنهج كنشاط (عملية)، والمنهج كنتيجة للتعلم.

ترتبط أهداف إدارة المناهج ارتباطا وثيقا بتحقيق أهداف المناهج الدراسية، كما ترتبط أهداف المناهج ارتباطا وثيقا بتحقيق الأهداف التعليمية. تتم عملية إدارة المناهج الدراسية من أجل الحصول على منهج قادر على تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.

وبناء على هذه التفسيرات، تهدف إدارة المناهج الدراسية والتعلم

إلى:

١. إنجاز التدريس مع التركيز على تحسين جودة تفاعلات التعليم والتعلم.
٢. تطوير الموارد البشرية فيما يتعلق بالاستغلال الأمثل.
٣. تحقيق رؤية ورسالة التربية الوطنية. تحسين جودة التعليم والتعلم في تعليم معين. (زينل عريفين، ٢٠١٣: ٨)

ج. وظيفة إدارة المناهج الدراسية

تتم وظائف الإدارة في عملية مستمرة بشكل منهجي تتضمن تنفيذ وظائف التخطيط والتنفيذ والإشراف والتقييم. وتشمل وظائف الإدارة هذه العديد من الوظائف الفرعية التي تعمل مع بعضها البعض في نوبات. تعمل كل وظيفة من هذه الوظائف على أساس مستمر يتضمن مجموعة واسعة من الأنشطة.

١) وظيفة تخطيط المناهج الدراسية

تخطيط المناهج الدراسية هو جزء من النشاط الأولي لتجميع مفهوم المنهج الذي يصبح برنامجا تعليميا في مدرسة أو مؤسسة تعليمية، ليس فقط خطة درس، ولكن خطة لمفهوم المنهج الدراسي الذي يتم تدريسه في المؤسسة التعليمية. يغطي تخطيط المناهج الدراسية نطاقا واسعا، ويتم تعيين كل من الخطط حول أهداف أو مواد أو محتوى

المواد، ووسائل الإعلام، والتقييمات لتكون مبادئ توجيهية في تنفيذ المناهج الدراسية في شكل تعلم. (Syarifudin, ٢٠١٧: ٥٦).

تتضمن وظيفة التخطيط أنشطة مختلفة لتحديد الأهداف، وتحديد استراتيجيات تحقيق الأهداف، وتحديد المحتوى أو المواد التعليمية، والتقييم. من أجل الإدارة، من الضروري تنفيذ أنشطة لإعداد الخطط التي تصل إلى المستقبل لتحسين الوضع وتلبية الاحتياجات المستقبلية، وتحديد الأهداف التي يجب السعي إلى تحقيقها، وتجميع البرامج التي تشمل نهج وأنواع وتسلسل الأنشطة، ووضع خطط التكلفة اللازمة وتحديد جداول العمل والعمليات.

يشير تخطيط المناهج إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفقرة ٢ من المادة ٣٦ التي تنص على ما يلي: "يتم تطوير المناهج الدراسية على جميع مستويات التعليم وأنواعه مع مبدأ التحقق منها وفقا للوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب.

يقترح Raplh Tailer في Toto Ruhimat et al (٢٠١٢: ٧٩-

٨١) أن هناك عدة خطوات في عملية تخطيط المناهج الدراسية، وهي:

(أ) تحديد الأهداف

ينقسم الغرض من التعليم إلى ثلاثة مستويات. أولاً، الهدف (الغرض من التربية الوطنية) على النحو الوارد في ديباجة دستور عام ١٩٤٥، أي "تثقيف حياة الأمة". الهدفان (الأهداف الإقليمية / الإقليمية / المؤسسية)، على سبيل المثال، لتشكيل إنسان لديه إيمان وشخصية نبيلة وقادر على إتقان العلوم والتكنولوجيا. وفي الوقت نفسه، يتم تعديل الموضوعية (أهداف التعلم) وفقا لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية.

ب) تحديد عملية التعلم

بعد تحديد الأهداف، تتمثل الخطوة التالية في تحديد عملية التعلم الأكثر ملاءمة لتحقيق تلك الأهداف. أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في تحديد عملية التعلم هو إدراك وخلفية قدرات الطلاب. وهذا يعني أن الخبرة التي يتمتع بها الطلاب بالفعل يجب أن تكون اعتباراً في تحديد عملية التعلم التالية.

ج) تحديد المواد التعليمية

تشمل تجربة التعلم فيها مراحل التعلم والمحتوى أو المادة التعليمية. المواد التي يجب على الطلاب تعلمها وما هي تجارب التعلم التي يجب القيام بها وتنظيمها بطريقة يمكن أن تسهل تحقيق الأهداف، ووضوح الأهداف، والمواد التعليمية وعمليات التعلم، وكذلك التسلسلات، ستجعل من السهل الحصول على فكرة عن التقييم الذي يجب استخدامه.

د) تقييم التعلم

تحديد نوع التقييم المناسب للاستخدام هو النشاط النهائي لنموذج تايلر. يجب تكييف نوع التقييم الذي سيتم استخدامه مع نوع وطبيعة الأهداف التعليمية أو التعليمية، وعملية التعلم المحددة مسبقاً.

٢) وظيفة تنفيذ المناهج الدراسية

بعد الانتهاء من تخطيط المناهج الدراسية، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ المنهج المخطط له. تنفيذ المناهج الدراسية يعني عملية تحقيق

المناهج الدراسية في تحقيق التعلم في المدارس. (Syarifudin et al, ٢٠١٧: ٦٩).

تنفيذ المناهج الدراسية هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات التعليمية في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات وقيم المواقف والأخلاق والأخلاق. لذا فإن تحقيق تنفيذ المنهج مهم جدا لتحقيق أهداف المناهج الدراسية التي تم تحديدها في تخطيط المناهج الدراسية في البداية. كما يجب أن يتم تنفيذ المنهج وفقا لما تم تصميمه في تخطيط المناهج الدراسية.

وينقسم تنفيذ المناهج الدراسية إلى مستويين، هما تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى المدرسة ومستوى الصف. على مستوى المدرسة، الدور هو المدير ومستوى الفصل الذي يلعب الدور هو المعلم. على الرغم من أنه يتم التمييز بين واجبات مدير المدرسة وواجبات المعلم في تنفيذ المنهج والفرق في مستوى تنفيذ إدارة المناهج الدراسية، إلا أنه دائما في تعاون ومسؤولية مشتركة عن تنفيذ عملية إدارة المناهج الدراسية. (Ibrahim Nasbi, ٢٠١٧: ٣٢٦).

(أ) تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى المدرسة

على المستوى المدرسي، يكون المدير مسؤولا عن تنفيذ المناهج الدراسية في البيئة المدرسية التي يقودها، والمدير ملزم بتنفيذ الأنشطة، أي تجميع خطة سنوية، وتجميع جدول زمني لتنفيذ الأنشطة، ورئاسة الاجتماعات، وتجميع الإحصاءات.

(ب) تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الصف الدراسي

يجب تنظيم تقسيم واجبات المعلم إداريا لضمان التنفيذ السلس للمنهج الدراسي على مستوى الصف. ويشمل تقسيم هذه المهام ثلاثة أنواع من الإدارة، وهي:

١. تقسيم واجبات التدريس

٢. تقسيم واجبات التدريب اللامنهجية

٣. تقسيم مهام توجيه التعلم

(٣) وظيفة الإشراف على المناهج الدراسية

وقال Oemar Hamalik (٢٠١٠: ٢٢٠)، فإن الإشراف على المناهج الدراسية هو نظام لجمع واستقبال المعلومات يعتمد على بيانات دقيقة ودقيقة وكاملة حول تنفيذ المنهج الدراسي الذي يتم تنفيذه من خلال sangkil و mangkus من خلال التدابير المناسبة خلال فترة زمنية معينة من قبل مراقبين خبراء وذوي خبرة للتغلب على المشاكل التي تنشأ في المناهج الدراسية.

يتم الإشراف على المناهج الدراسية في تحسين جودة التعلم بطريقتين، وهما الإشراف المباشر والإشراف غير المباشر. الإشراف المباشر هو الإشراف الذي تقوم به المؤسسات ومدبرو المدارس والمشرفون عليها من الوكالات المحلية. من خلال هذا الإشراف، يذهب المدير والإشراف التعليمي مباشرة إلى الفصل الدراسي ويقومون بأنشطة المراقبة على تنفيذ التعلم، في حين أن الإشراف غير المباشر هو الإشراف الذي يقوم به المدير في أوقات معينة من عملية التعلم دون أن يلاحظه المعلمون والطلاب. (لطفية، ٢٠١٨: ٢٠٦)

تتكون التقنيات المستخدمة بشكل شائع في الإشراف على المناهج الدراسية من أربعة أنشطة، وهي:

أ. اجتماعات المجموعات

عادة ما يكون اجتماعا شهريا يعقد في نهاية كل نهاية أشهر، ونقل الصعوبات والعقبات التي تواجهه في عملية تنفيذ التعلم.

ب. الملاحظة الصفية

يتم الإشراف باستخدام هذه التقنية من قبل المدير أو فريق تم تشكيله من قبل المدير من خلال زيارة كل فصل للإشراف على الأمور المتعلقة بعملية التعلم في الفصل الدراسي.

ج. عروض التدريس

يستخدم الإشراف باستخدام هذه التقنية بشكل شائع للمعلمين الجدد.

د. المكتبة المهنية

عادة ما يتم تنفيذ هذه التقنية فيما يتعلق بالكتب التي يستخدمها المعلم كمراجع للتعلم.

(٤) وظيفة تقييم المناهج الدراسية

وقال S.Hamid Hasan (٢٠٠٨ : ٣٢)، فإن تقييم المناهج الدراسية والتقييم التربوي لهما خصائص لا تنفصم. يتم تفسير التقييم من قبل أطراف مختلفة مع تفاهات مختلفة. وذلك لأن الفلسفة العلمية التي يعتمدها الشخص تؤثر على منهجية التقييم وأهداف التقييم وفهم التقييم.

تقييم المناهج الدراسية له دور مهم سواء في تحديد السياسات التعليمية بشكل عام، وكذلك في اتخاذ القرارات في المناهج الدراسية. يمكن استخدام نتائج تقييم المناهج الدراسية من قبل حاملي وثائق تطوير نظام التعليم وتطوير نموذج المناهج الدراسية المستخدمة. (Sukmadinata، ٢٠١٠: ١٧٢)

تقوم Stufflebeam بتطوير نماذج CIPP أو السياق والمدخلات والعملية والمنتج. هذا التقييم شامل، ويتم تقييم جميع مكونات المناهج الدراسية، بدءاً من السياق أو الأهداف فيما يتعلق بمطالب المجتمع أو الميدان. المدخلات أو المدخلات، أي الطلاب كمواد يتعلمون والمعلمين كمواد يقومون بالتدريس؛ تصميم المناهج الدراسية كتصميم للتعلم؛ وسائل الإعلام والمرافق والبنية التحتية كوسيلة تعليمية؛ عملية أو نشاط الطلاب الذين يتعلمون بتوجيه ومساعدة وتشجيع المعلم؛ المنتج أو النتيجة، إما نتيجة يمكن رؤيتها على المدى القصير في نهاية التعليم أو نتيجة طويلة الأجل بعد الدراسة أو الدراسة على مستوى أعلى. (Syarifudin، ٢٠١٧: ١٠٧)

يجب تقييم الجوانب الأربعة للتقييم أعلاه أثناء عملية التطوير وفي نهاية عملية تطوير منهج أو برنامج تعليمي، حيث يكون الفهم لكل جانب من جوانب التقييم أعلاه هو:

١) السياق، أي تقييم الوضع أو الخلفية التي تؤثر على أنواع الأهداف والاستراتيجيات التعليمية التي سيتم تطويرها في البرنامج المعني، على سبيل المثال، المشاكل التعليمية المتصورة، وحالة اقتصاد البلد، ونظرة الناس للحياة، وما إلى ذلك.

(٢) المدخلات أو المدخلات، وهي تقييم الوسائل ورأس المال والخطط الاستراتيجية المنفذة لتحقيق هذه الأهداف التعليمية.

(٣) الإجراءات أو العمليات، أي تقييم تنفيذ الاستراتيجيات واستخدام الوسائل ورأس المال والمواد، في الأنشطة في هذا المجال.

(٤) المنتج أو النتيجة، أي تقييم النتائج المحققة أثناء تطوير البرنامج التعليمي المعني.

د. إدارة مناهج التعليم غير النظامي

وبوجه عام، فإن عملية إدارة المناهج الدراسية في كل من التعليم الرسمي والتعليم غير النظامي هي نفسها تقريبا، بدءا من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم. ومع ذلك، في العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في إدارة مناهج التعليم غير الرسمي، في permendiknas رقم ٤٩ لعام ٢٠٠٧، فيما يتعلق بمعايير إدارة التعليم من قبل وحدات التعليم غير النظامي، يذكر أنه في إدارة المناهج و / أو خطط التعلم، من الضروري الانتباه إلى:

(١) تقوم وحدات التعليم غير الرسمي بتجميع المناهج و/أو خطط التعلم من خلال مراعاة معايير المحتوى ومعايير الكفاءة للخريجين؛

(٢) إعداد المناهج الدراسية و/أو خطط التعلم مع الاهتمام بالمؤهلات والكفاءات وفقا لاحتياجات عالم العمل و / أو أهداف البرنامج الذي يتم عقده؛

(٣) مدير وحدة التعليم غير النظامي مسؤول عن إعداد المناهج الدراسية و / أو خطة التعلم.

من البيان أعلاه، مدير وحدة التعليم غير الرسمي مهم جدا في عملية إدارة المناهج الدراسية. يطلب من المديرين أن يكونوا قادرين على

تجميع منهج دراسي لا يعتمد فقط على الاحتياجات الحالية للطلاب، ولكن يجب عليهم أيضا الانتباه إلى الاحتياجات العالمية الحالية والمستقبلية. يمكن أن تعني الاحتياجات العالمية المعنية الحاجة إلى المهارات والمواقف وطرق التفكير.

وللمنهج الدراسي في التعليم غير النظامي خصائصه الخاصة، التي تميزه عن منهج التعليم النظامي، لأن المنهج الدراسي في التعليم غير النظامي سيختلف تبعا لكل مدير من مديري التعليم هؤلاء. لتنظيم بحيث لا ينحرف المنهج المقدم في التعليم غير النظامي عن أهداف التعليم الوطني للحكومة من خلال اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية في المادة ٧٧ لم، يتم شرح هيكل مناهج التعليم غير النظامي، وهي:

(١) الهيكل يحتوي منهج التعليم غير النظامي على برنامج لتنمية المهارات الحياتية يتضمن المهارات الوظيفية والمواقف والشخصيات المهنية وروح المبادرة المستقلة ، بالإضافة إلى الكفاءات في مجالات معينة.

(٢) هيكل المناهج يتكون التعليم غير النظامي من هيكل المنهج الدراسي:

(أ) وحدات التعليم غير النظامي

(ب) برامج التعليم غير النظامي

(٢) التعليم غير النظامي

(أ) تعريف التعليم غير النظامي

ويوضح Undang-Undang رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني أن المؤسسات التعليمية غير النظامية هي مسارات تعليمية خارج نطاق التعليم النظامي تنفذ بطريقة منظمة ومتدرجة. المؤسسات التعليمية غير

الرسمية هي مؤسسات تعليمية تقدم للمواطنين الذين ليس لديهم الوقت لحضور أو إكمال التعليم على مستوى معين في التعليم الرسمي. التعليم غير الرسمي تعقده أيضا منظمات مجتمعية مثل المنظمات الدينية والاجتماعية والفنية والرياضية والكشافية. يتم عقد التعليم غير الرسمي للمواطنين الذين يحتاجون إلى خدمات تعليمية تعمل كبداية أو معززات أو مكملة للتعليم الرسمي من أجل دعم التعليم مدى الحياة. وبعبارة أخرى، يعمل التعليم غير الرسمي على تطوير إمكانات الطلاب من خلال تعليم المهارات الحياتية، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الشباب، وتعليم تمكين المرأة، وتعليم محو الأمية، وتعليم المهارات والتدريب على العمل، وغيرها من أشكال التعليم (Ibrahim Bafadhol، ٢٠١٧: ٦١).

التعليم غير النظامي ليس له تعريف واحد ولا يستند الى منهج محدد. كما انه نوعا من التعليم يتلقاه الطلاب طواعية لتحسين معرفتهم ومهارتهم المعمارية. يمكن أن يكون له أهداف تعليمية تكمن ميزته في انه يحدث بمبادرة الفرد وقد يكون أحيانا كمنتج ثانوي لأنشطة أكثر تنظيما، سواء كانت تلك الأنشطة نفسها ذات أهداف تعليمية أم لا ويعرف أحيانا انه التعلم الناتج عن أنشطة الحياة اليومية أو المتعلقة بالعمل، الأسرة، أو الترفيهية. وغالبا ما يشار اليها باسم التجريبية في التعلم ويمكن إلى حد ما أن يفهم على أنه تعلم عرضي غير منظم من حيث أهداف التعلم، ووقت التعلم و/ أو دعم التعلم. عادة، لا يؤدي إلى شهادة فهو غير رسمي. وقد يكون التعلم غير النظامي مقصودا أو موجهها احيانا، ولكن في معظم الحالات، يكون غير مقصود (أو "عرضية"/ عشوائية). (سحر محسن، ٢٠٢٠)

في جوهره، التعليم غير الرسمي هو التعليم الذي يتم إجراؤه خارج المسار المدرسي (التعليم الرسمي)، سواء كان متدرجا أو غير متدرج،

مؤسسي أو غير مؤسسي، مستدام أو غير مستدام يستمر طوال الحياة (Gaguk Wahyu dkk، ٢٠٢١ : ٨٧).

(ب) خصائص التعليم غير النظامي

للمؤسسات التعليمية غير الرسمية عدة خصائص، بما في ذلك التعليم الذي يتم في بيئة مجتمعية، والمعلمون هم الميسرون الضروريون، ولا توجد قيود عمرية، والموضوع العملي المتكيف مع الاحتياجات العملية، والوقت التعليمي القصير والمكثف ماديا، والإدارة المتكاملة والموجهة، والتعلم يهدف إلى تزويد المشاركين بمهارات خاصة لإعداد الذات في عالم العمل. وفي الوقت نفسه، تشمل مؤسسات التعليم غير الرسمي مجموعات اللعب (KB)، وحدائق رعاية الأطفال (TPA)، والمؤسسات الخاصة، والستوديوهات، ومؤسسات التدريب، ومجموعات الدراسة، ومراكز أنشطة التعلم المجتمعي، وجمعيات التكليم، ومؤسسات المهارات والتدريب (Ibrahim Bafadhol، ٢٠١٧ : ٦١-٦٢).

وللمؤسسات غير الرسمية سمات خاصة تميزها عن التعليم الرسمي أو التعليم المدرسي. في التعليم غير الرسمي، يكون الطلاب الذين يتلقون محتوى المناهج الدراسية غير متجانسين، ويتم تضمين تصميم المناهج الدراسية في المفاهيم ويتم تنظيمها أفقيا فقط ولكن ليس رأسيا. وفي الوقت نفسه، تم تصميم نظام إدارة المناهج الدراسية دائما بهذه الطريقة جنبا إلى جنب مع الأنظمة الأخرى في نظام التعليم والتعلم لأهداف قصيرة الأجل أو وفقا لاحتياجات مجتمع السوق. في التعليم غير الرسمي، تتمثل أهداف المناهج الدراسية الثابتة في تحقيق أهداف البرنامج وهناك تسريع للبرنامج (Ibrahim Bafadhol، ٢٠١٧ : ٦٥).

ويمكن رؤية مساهمة التعليم غير النظامي في تمكين المجتمعات المحلية بوضوح أكبر من خلال تعريف وطبيعة دور التعليم غير النظامي نفسه. في رأي سودجانا الذي اقتبسه Gaguk Wahyu dkk (٢٠٢١: ٨٧)، فإن التعليم غير الرسمي لديه المهام التالية: تعليم المواطنين بحيث يكون لديهم المعرفة ويمكنهم تطوير المهارات والمعارف والمواقف والقيم والتطلعات لتوقع التغييرات المحتملة في المستقبل. تعليم السكان حتى يتمكنوا من تحسين واستخدام الموارد الطبيعية لتحسين حياتهم.

(٣) تعليم عبر الإنترنت

تتأثر الحياة في القرن ٢١ بشكل كبير بتطور وتقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى جعل تدفق تبادل المعلومات سريعاً للغاية، والاتصال كما لو كان دون قيود. في الحياة اليومية يمكننا أن نشعر بأن تأثير هذا التطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يحدث على جميع جوانب حياتنا بما في ذلك الجانب التعليمي. التعلم عبر الإنترنت هو مفهوم التعلم عن بعد الذي سيستخدم التكنولوجيا الرقمية. يستخدم مفهوم التعلم تطبيقات ومواقع التعلم الإلكتروني لتقديم المواد التعليمية والواجبات بين المعلمين والطلاب (محمد صالح, ٢٠٢٢: ٧)

التعلم عبر الإنترنت هو في الأساس التعلم عن بعد. نظام التعلم عن بعد هو نظام موجود منذ منتصف القرن ١٨. منذ إنشائه، استخدم التعلم عن بعد دائماً التكنولوجيا لتنفيذ تعلمه، بدءاً من أبسط التقنيات إلى أحدثها. التعلم عبر الإنترنت هو عملية تعليم وتعلم يتم تنفيذها في الإنترنت وبمساعدها. التعلم عبر الإنترنت لا يتعلق فقط بمشاركة المواد التعليمية على شبكة الإنترنت، ولكن يجب أن تكون هناك تفاعلات تحدث أثناء عملية التعلم. لأن

التفاعل هو جانب مهم جدا في عملية التعلم. يتم تحديد التعلم عن بعد من خلال الفصل الجسدي بين الطلاب والمعلمين. (Tian Belawati، ٢٠١٩: ٦-٣٧).

التعلم عن بعد هو تفاعل بين المعلمين والطلاب يتم تنفيذه إما بشكل مباشر أو غير مباشر. التفاعل المباشر، على سبيل المثال عن طريق الدردشة عبر اتصال بالإنترنت. وفي الوقت نفسه، التعلم التفاعلي غير المباشر، على سبيل المثال، عن طريق إرسال رسائل بريد إلكتروني لجمع المهام فقط (Wildan and Erni، ٢٠٢٠: ١٧٥).

غالبا ما يشار إلى التعلم عبر الإنترنت على أنه تعلم مفتوح، على الرغم من أنه ليس كل التعلم عبر الإنترنت مفتوحا. يجب أن تحتوي خصائص التعلم المفتوح على الأقل على عنصر من المرونة بما في ذلك عدم وجود حد عمري، ويمكن القيام به من أي مكان، وتكاليف معقولة وحتى مجانا، ولا يوجد حد دراسي، ولا حاجة إلى الحصول على دبلوم تعليمي سابق، ويمكن الدخول والتوقف في وقت بديل / في أي وقت (Tian Belawati، ٢٠١٩: ٧).

هناك العديد من وسائط التعلم التي غالبا ما تستخدم في التعلم عبر الإنترنت، مثل تطبيق WhatsApp و Zoom Meeting و Google Form و YouTube وما إلى ذلك. تطبيق WhatsApp هو تطبيق يستخدم دائما للتواصل بين المعلمين والطلاب. لأن هذا التطبيق مملوك بالفعل على نطاق واسع من قبل شخص ما في هواتفهم. يتزايد استخدام التطبيق بسرعة، حتى فبراير ٢٠١٦، تم تسجيل أن مستخدمي WhatsApp النشطين وصلوا إلى مليار مستخدم شهريا (Zamroni، ٢٠١٧). يسهل WhatsApp على مستخدميه تبادل الرسائل النصية والصور والصوت والموقع وحتى مقاطع الفيديو.

يحتوي WhatsApp على ميزة يمكنها حفظ المستندات في شكل pdf و Microsoft Word و Excel و PowerPoint، بحيث يمكن للمستخدمين مشاركة المستندات بسهولة مع هذه التنسيقات.

Zoom Meeting هو عبارة عن منصة وجها لوجه وهي عبارة عن مؤتمر حيث يمكن للمعلمين والطلاب التفاعل مباشرة مثل الاجتماع شخصيا. في هذا التطبيق هناك العديد من الميزات التي تتراوح بين مشاركة الملفات بتنسيق PDF والتي يمكن القيام بها بسهولة. يوفر Zoom مؤتمرات الفيديو التي يمكن لجميع المشاركين الوصول إليها. بالإضافة إلى ذلك، سيتم الحفاظ على تسجيل الفيديو آمنا ويحتوي على ميزة الدردشة.

نماذج Google هي جزء من مكون من محرر مستندات Google الذي توفره شركة Google العملاقة للتكنولوجيا. نماذج Google هو برنامج يمكن الوصول إليه مجانا. Albantani Rozak (٢٠١٨)، google classroom، هو تطبيق مصمم لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب في الفضاء الإلكتروني. يستخدم Google classroom لنقل رسائل التعلم في شكل مواد تعليمية من موارد التعلم إلى الطلاب. تستخدم نماذج Google كوسيلة لتقييم التعلم. يعد إنشاء الوسائط باستخدام نماذج Google أمرا سهلا للغاية وأكثر كفاءة، سواء من حيث التكلفة أو الوقت أو الجهد. يعد تقييم التعلم باستخدام نماذج Google أكثر إثارة للاهتمام وممتعة.

YouTube هو موقع ويب في شكل خدمة مشاركة فيديو شائعة تسمح للمستخدمين بتحميل ومشاهدة مقاطع فيديو مختلفة مجانا (Burnett & Melissa، ٢٠٠٨). يتم استخدام وسائط التعلم على Youtube لإنشاء ظروف وأجواء تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة وتفاعلية. باستخدام وسائط YouTube، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تمت دراستها لأن تطوير

وسائط YouTube يحتوي على مقاطع فيديو حول مفاهيم المواد، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر.

كل شيء له جانبان. هناك مزايا وهناك أيضا عيوب. وبالمثل مع التعلم عبر الإنترنت الذي له أيضا مزايا وعيوب. تكمن ميزة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعلم في جوانب التفاعل ومجموعة واسعة من المعلومات (Selwyn، ٢٠٠٩).

تتمثل إحدى مزايا التعلم عبر الإنترنت في أنه يفتح حرية التعبير عن أفكار الطلاب التي لا تظهر عند التعلم وجها لوجه في الفصل بسبب الخجل أو التردد أو الخوف أو حتى عدم وجود مهارات لفظية جيدة. التعلم عبر الإنترنت أكثر فعالية من حيث الوقت والتكلفة والمكان. يمكن للمتعلمين أن ينظروا إلى الوراء في الموضوع الذي تم تقديمه. يمكن للطلاب تشغيل وسائط مختلفة للتعلم مثل YouTube واجتماعات Zoom و Whatsapp وما إلى ذلك في دعم عصر الاضطراب (Erni&Wildan ، ٢٠٢٠ : ١٨٢).

أحد الجوانب السلبية للتعلم عبر الإنترنت هو أنه ليس كل المتعلمين لديهم نفس المستوى من الفهم. بالنسبة للطلاب المجتهدين والذين يستوعبون المعلومات بسهولة، سيتم استيعاب طريقة التعلم عبر الإنترنت بسهولة، ولكن بالنسبة لأولئك الذين ليسوا على دراية بهذه الطريقة، من المحتمل أن يكون من الصعب ليس فقط استيعاب التعلم عبر الإنترنت الذي يقدمه معلموهم ولكن أيضا القدرة على التكيف مع تطبيق التكنولوجيا المستخدمة في عملية التعلم (Wildan & Erni، ٢٠٢٠ : ١٨٢).

ب. دراسة نتائج البحوث السابقة

يدرك الباحثون أن هذه الدراسة ليست جديدة على الإطلاق. تم إجراء البحوث السابقة المتعلقة بإدارة المناهج الدراسية من قبل العديد من الباحثين، بما في ذلك ما يلي:

١. البحث الذي أجرته Qiftia Bertu KH بعنوان تطبيق الإدارة في المدرسة الثانوية المعروف مارغودادي، مقاطعة سومبيريجو، تانغاموس ريجنسي. توضح نتائج هذه الدراسة ما يلي:

أ. تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية المعروف مارغودادي يعمل بطريقة منظمة مثل إعداد التدريس، والبرامج المدرسية الأخرى. ومع ذلك، لا يزال من الضروري مواءمة الخطط التي تم وضعها بحيث يمكن تنفيذ كل ما تم التخطيط له في اجتماع التخطيط الذي يعقد بانتظام في بداية العام الدراسي.

ب. تطبيق المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية المعروف مرغودادي مستويان في تنفيذ المناهج الدراسية، وهما تنفيذ المناهج الدراسية وتنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الفصل. وعلى المستوى المدرسي، يتولى مدير المدرسة ومنهج واکا مسؤولية تنفيذها، مثل تنسيق أنشطة المعلمين، وتوجيه المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الفصول، وتنفيذ جميع الأنشطة التي تم التخطيط لها كجهد لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه، في تنفيذ مستوى الفصل، يلعب المعلم دورا مهما في تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الفصل، ودوره هو كمتحكم في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ولديه مهام مثل وضع خطة برنامج لمدة عام واحد (Protta)، وبرنامج لمدة فصل دراسي واحد (سند إذني)، ووضع خطة تنفيذ (RPP).

ج. تم تقييم المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية المعروف مارغودادي في نهاية العام الدراسي من خلال عقد اجتماع لتقييم المناهج الدراسية مع مجلس المعلمين بأكمله وموظفي المدرسة. وناقش الاجتماع التقييمي أوجه القصور والضعف في المناهج المستخدمة، وما يحتاج إلى تطوير وتحسين، فضلا عن ضبط أداء المعلم لمدة عام وتقييم المعلمين، حول كيفية تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية، ثم القدرات الشخصية، وإتقان المواد التعليمية، والمسؤولية عن التزامات المعلم. يتم أيضا تقييم المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية المعروف مارغودادي من خلال تقييم السياق والمدخلات والعمليات والمنتجات (Qiftia Berty، ٢٠١٩).

تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجرته Qiftia هو أن كلاهما يناقش إدارة المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن هذا البحث يركز أكثر على إدارة المناهج العربية، في حين أن البحث الذي أجرته قفتية يناقش إدارة المناهج بشكل عام في موقع البحث.

٢. البحث الذي أجرته Zulfatu Muniroh بعنوان إدارة مناهج التعليم غير النظامي "سانغار فورناما في سلام ماجيلانج في تحسين المهارات الحياتية للأطفال الدفعة الثامنة ٢٠١٥/٢٠١٦. وفيما يلي نتائج هذه الدراسة:

أ. نموذج توفير التعليم "Sanggar Fornama" هو PKBM (مركز لأنشطة التعلم المجتمعي) الذي تم إنشاؤه بسبب المجتمع، من قبل المجتمع، وللمجتمع. تم إنشاء هذا الاستوديو من قبل منظمة غير حكومية LSM (مؤسسة اجتماعية مجتمعية) كمصدر قلق للمجتمع.

ب. كما تدير عملية تنفيذ التعلم "Sanggar Fornama" المناهج الدراسية كدليل في أنشطة التعليم والتعلم. عملية تخطيط المناهج الدراسية هي صياغة محتوى المناهج الدراسية (الأهداف والمواد) والأساليب (العمليات) والتقييمات. يستخدم تنظيم المناهج نظامين، يستخدم الفصل الدراسي الأول *Intergrated Curriculum* ويستخدم الفصل الدراسي الثاني *Board Fields Curriculum*.

ج. نتائج إدارة المناهج الدراسية في تحسين المهارات الحياتية (*life skills*) للأطفال هي، أولاً، المهارات الشخصية، حيث يوجد اعتياد على الصلاة قبل وبعد التعلم، ومهارات صنع الباتيك، وما إلى ذلك. ثانياً: مهارات الحياة الاجتماعية، وهي التعاون أثناء عملية تعلم الباتيك جامبوت ومهارات الخط لأن التعلم يتم في مجموعات، وكذلك التعود على التحدث بأدب. ثالثاً، الكفاءة الأكاديمية، يتمتع الطلاب المدعومون بأداء أكاديمي أعلى من أقرانهم في المدرسة. رابعاً، المهارات المهنية، يصبح الطلاب قادرين على صنع ديكورات الجدران لمنزلهم. خامساً، القدرة على احترام البيئة (*environmental skills*)، والتعود على التخلص من النفايات في مكانها (Zulfatu Muniroh، ٢٠١٦).

تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه Zulfatu هو أن كلاهما يدرس ما يتعلق بإدارة المناهج الدراسية في التعليم غير الرسمي. في حين أن الفرق يكمن في موضوع الدراسة. يناقش البحث إدارة المناهج العربية، في حين يناقش بحث Zulfatu إدارة المناهج الدراسية في سانغار فورناما التي تركز على تعليم المهارات أو المهارات الحياتية للطلاب.

٣. تم إجراء البحث من قبل Revita Hidayat بعنوان إدارة المناهج الدراسية في المدرسة المحمدية باتوسانجكار الثانوية، تاناها داتار ريحيسي. نتائج هذه الدراسة هي:

أ. يتكون تخطيط المناهج الدراسية من: عقد الاجتماعات (الفريق الأساسي) وهي المدير، وواكا المناهج الدراسية، وواكا الطالب، والمرافق والبنية التحتية وواكا، والمنسق. وأسفرت نتائج الاجتماع عن ما يلي: إعداد أدوات التعلم، ووضع التقويمات الأكاديمية، وتحليل احتياجات المعلمين، ودمج المناهج الدراسية وفقا للمناهج الدراسية التي وضعتها Diknas، ودعوة مشرفي المدارس المرسلين مباشرة من المحافظة لعقد التمشئة الاجتماعية المتعلقة بتصنيع أدوات التعلم.

ب. يتكون تنفيذ المناهج الدراسية من: التحقق من استعداد المعلم، والتحقق من نتائج التعلم كل ثلاثة أشهر، وعقد IHT، وتحديدًا بالتعاون مع المدارس الأخرى.

ج. يتكون تقييم المناهج الدراسية من تقييم المدخلات وتقييم العمليات وتقييم المخرجات. يشمل تقييم المدخلات تخصيص وقت التقييم، ويمكن تخصيص هذا التقييم إلى ثلاثة، وهي التقييمات الأسبوعية (الثانين والسبت)، وتقييمات الفصل الدراسي، والتقييمات السنوية. يتضمن تقييم العملية مناقشة تقييم المشكلات غير المكتملة المتعلقة بأدوات التعلم. يشمل تقييم المخرجات تحسينات في المناهج الدراسية في المستقبل (Revita Hidayat، ٢٠٢٠).

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته Revita هو أن كلاهما يدرس إدارة المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن البحث الذي أجرته Revita يهدف إلى معرفة نظام تخطيط وتنفيذ

وتقييم المناهج الدراسية لتحسين التعليم في مدرسة المحمدية باتوسانجكار الثانوية. يركز هذا البحث فقط على تطبيق إدارة المناهج العربية في مؤسسات SAIN.

٤. البحث الذي أجرته Syamsu Alam، بعنوان إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نيجيري لباراجا كاب بون. نتائج هذه الدراسة هي:

أ. إن تطبيق إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نيجيري لباراجا بون ريجنسي يسير بشكل جيد في مختلف المناهج الدراسية، بدءاً من منهج عام ١٩٩٤، والمنهج القائم على الكفاءة، ومنهج مستوى وحدة التعليم، ومنهج عام ٢٠١٣، والذي يتم تنفيذه من خلال وظائف إدارية تتكون من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة، ولكن لا تزال هناك بعض العقبات التي تواجه تنفيذه.

ب. تتمثل العقبات التي تنشأ في تطبيق إدارة منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة لباراجا الحكومية علياء التابعة لبون ريجنسي في تطبيق وظائف الإدارة من قبل كل فرد في نطاق منظمة المدرسة التي لم يتم توزيعها بالكامل، وعدم وجود وحدة بين المنهج القديم والمنهج الجديد بحيث يسبب أحياناً ارتباكاً بين معلمي اللغة العربية، وعدم وجود وحدة بين سياسة حكومية واحدة وسياسة البعض الآخر بحيث يكون هناك انطباع بظهور سياسات متداخلة بسبب عدم تنسيق محددات السياسات.

ج. الخطوات التي يجب اتخاذها في التغلب على العقبات المختلفة التي تحول دون تنفيذ إدارة مناهج التعلم باللغة العربية في المدرسة علياء نيجيري لباراجا بون ريجنسي هي تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة مناهج التعلم العربي في مدرسة علياء نيجيري لباراجا بون

ريجنسي، وبناء تآزر مستدام بين المنهج القديم والمنهج الجديد، وكذلك تكييف المناهج الدراسية مع واقع التعليم في مدرسة علياء ولاية لباراجا لولاية العظام دون تقليل جوهر وجوهر المنهج الدراسي (Syamsu Alam، ٢٠١٦).

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه Syamsu Alam هو أنهما يناقشان إدارة المناهج العربية. الفرق بين الاثنين يكمن في موقع الدراسة ونوع المؤسسة التعليمية. فحصر هذا البحث المؤسسات غير الرسمية التي أجريت عبر الإنترنت، في حين أجريت الأبحاث التي أجرتها Syamsu Alam في المؤسسات التعليمية الرسمية.

ج. الإطار التفكير

إدارة المناهج الدراسية هي مادة الإدارة الرئيسية في المدارس أو المؤسسات التعليمية. يتم تفسير إدارة المناهج الدراسية على أنها عملية جهد مشترك لتسهيل تحقيق أهداف التعلم من خلال التركيز على الجهود، وتحسين جودة تفاعلات التعليم والتعلم. المبادئ الأساسية لإدارة المناهج الدراسية هي الجهود المبذولة بحيث يمكن لعملية التعلم أن تسير بشكل جيد، مع معايير لتحقيق مرحلة التطوير التي يتم تنفيذها بما في ذلك صياغة العقلانية أو الأساس المنطقي، وصياغة رؤية ورسالة وأهداف التعليم المدرسي، وتحديد هيكل ومحتوى البرامج، واختيار وتنظيم المواد، وتنظيم أنشطة التعلم، واختيار الموارد والأدوات ومرافق التعلم، وتحديد كيفية قياس نتائج التعلم.

داخل المؤسسات التعليمية غير الرسمية، يعد رئيس المؤسسة عنصرا مهما في إدارة المؤسسة. من خلال دوره كمعلم ومشرف ومدير وميسر، فإن رئيس المؤسسة هو الدعم الرئيسي للمعلمين أو المستأجرين في تنفيذ المناهج الدراسية. كمعلم، لا يقوم رئيس المؤسسة بتثقيف الطلاب فحسب، بل يقوم

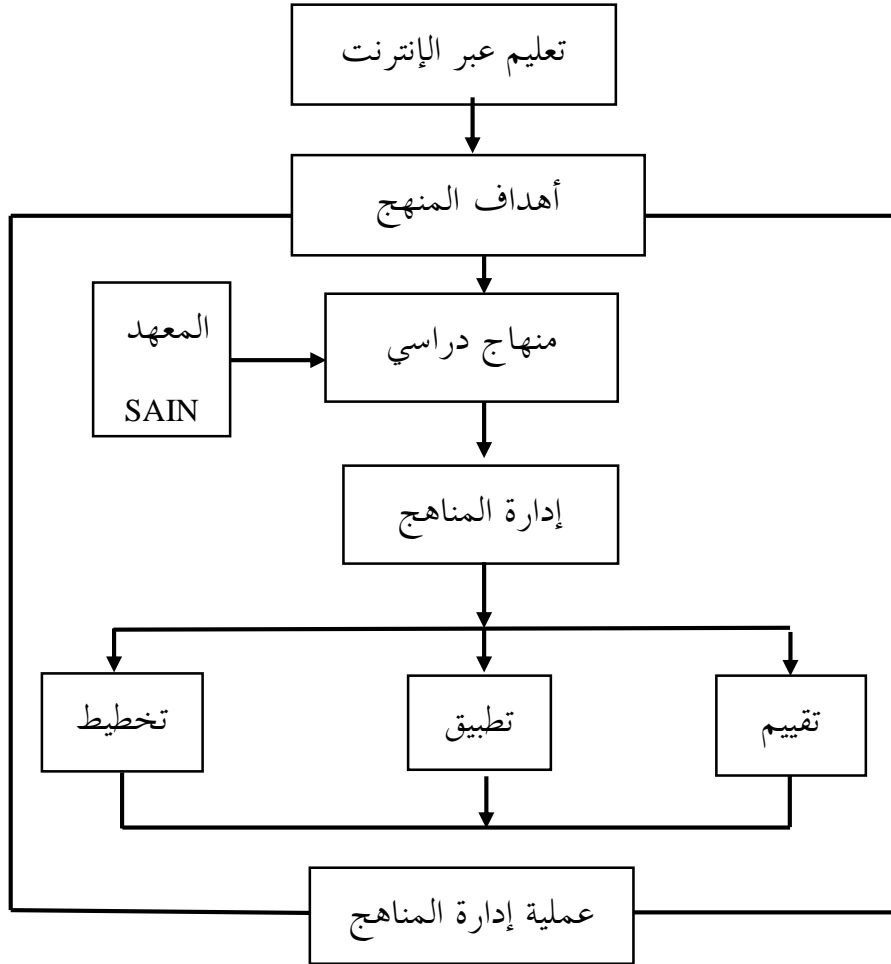
أيضا بتثقيف المستأجرين أو المعلمين وجميع الموظفين في بيئة المؤسسة التعليمية ليصبحوا موظفين أكفاء ومهنيين، حيث يجب على المشرف على رئيس المؤسسة مراقبة وتقييم مدى تنفيذ المناهج الدراسية التي تم تنفيذها في المؤسسة، حيث أن مدير رئيس المؤسسة أو رئيس المؤسسة هو المسؤول عن التخطيط والتنظيم، يقود ويتحكم في جهود المعلمين أو المدد والموظفين النجوم وكذلك استخدام جميع الموارد المؤسسية من أجل تنفيذ إدارة المناهج الدراسية، وبصفته ميسرا يقوم رئيس المؤسسة بتسهيل جميع احتياجات المعلمين أو المدد وجميع الموظفين سواء في الأشكال المادية وغير المادية مثل الوقت والفرصة، والمعرفة، والمرافق والبنية التحتية، والتكاليف، وكلها تتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية في المؤسسة التعليمية الرائدة.

وقال Hamzah B. Uno, فإن التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد هو مجموعة من طرق التدريس التي يتم فيها تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل منفصل عن أنشطة التعلم. يمكن أن يكون الفصل بين النشاطين في شكل مسافة مادية، المثال لأن الطلاب يعيشون بعيدا عن مكان المؤسسة التعليمية. يمكن أن يكون الفاصل أيضا مسافة غير مادية، أي في شكل موقف يفرض على الشخص الذي يكون مكان إقامته قريبا من موقع مؤسسة تعليمية، ولكن لا يمكنه المشاركة في أنشطة التعلم في المؤسسة. (محمد صالح, ٢٠٢٢: ١٥)

الغرض من التعلم عبر الإنترنت هو توفير خدمة تعليمية عالية الجودة في شبكة الإنترنت الضخمة والمفتوحة من أجل الوصول إلى مجموعة كبيرة وواسعة من المتحمسين. هذا التعلم هو ابتكار تعليمي للرد على التحدي المتمثل في توافر مصادر متنوعة. يمكن الطالب أن يتعلم في أي مكان وفي أي وقت وفي أي موقف، ولا يلزم أن يتم ذلك من خلال عملية وجها لوجه. ماهي التكنولوجيا التي يمكن لأي شخص القيام بها وفي أي وقت. (محمد صالح, ٢٠٢٢: ١٧)

وبناء على هذا التفسير يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة على

النحو التالي:



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام نوع وصفي من البحوث مع منهج نوعي. البحث الوصفي هو البحث الذي يصف شيئاً ما بشكل موضوعي بناءً على البيانات الموجودة. يهدف هذا النوع من الأبحاث إلى فهم الظواهر التي تحدث في موضوع الدراسة، مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وما إلى ذلك، بدقة عن طريق الوصف. يسمى هذا البحث بالتحليل الوصفي التقني لأنه في إجراء البحوث لا يستخدم الأرقام الإحصائية، ولكن البحث القائم على حقائق وأحداث ملموسة، طبيعية وهندسية على حد سواء. البحث الوصفي في التدريس والمناهج التعليمية مهم. لأنه يصف ظاهرة أنشطة التعليم والتعلم. ويسمى هذا البحث أيضاً البحث المسحي وهو طريقة رسمية للحصول على المعلومات التي تؤخذ عن طريق نشر الاستبيانات أو المقابلات في القطاع الخاص وكذلك عن طريق مراقبة مواضيع البحث. يفتقر هذا البحث إلى السيطرة على التحكم في عملية البحث الخاصة به، على عكس التجارب، ولكن يمكن أن يقدم عادة استنتاجات عامة ذات قوة تعميم عالية.

ب. موضوع البحث منخبره

١. موضوع البحث

موضوع البحث هو الموضوع الذي يهدف إليه الباحث أو أهداف البحث. في هذا البحث، موضوع البحث هو رئيس المعهد.

٢. منخبر البحث

مخبر البحث هو الشخص الذي يقدم معلومات حول الوضع وخلفية البحث. في هذا البحث, كان مخبرو البحث هما المشرف والطلاب.

ج. مكان البحث و وقته

١. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من أبريل إلى أكتوبر ٢٠٢٢. بشكل عام، تنقسم مراحل البحث إلى ثلاث مراحل، وهي:

أ. المراحل التحضيرية

يبدأ هذا البحث من تقديم عناوين البحث، وتقديم مقترحات بحثية، والتقدم بطلب للحصول على تصاريح إلى مؤسسة SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت والتي سيتم استخدامها كموضوع للبحث.

ب. مراحل البحث

وتشمل هذه المرحلة جميع الأنشطة التي تجري في الميدان، أي جمع البيانات التي تتم عن طريق المقابلات والملاحظات والتوثيق.

ج. مراحل الإنجاز

تتضمن هذه المرحلة تحليل البيانات التي تم جمعها وإعداد نتائج البحوث وفقاً للأهداف المتوقعة.

٢. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث عبر الإنترنت من خلال منصة WhatsApp لأنه بناء على المقابلات مع مديري مؤسسات SAIN، لا تملك مؤسسات SAIN مباني لأن جميع أنشطة التعلم والإدارة للمؤسسات في SAIN تتم عبر الإنترنت.

د. طريقة جمع البيانات

الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، وبالتالي فإن تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في الدراسة. إذا لم يعرف الباحث تقنيات جمع البيانات، فلن يحصل على بيانات تلي معايير البيانات التي تم وضعها. يمكن جمع البيانات في مجموعة متنوعة من المصادر وبطرق مختلفة. على سبيل المثال، يتم تنفيذه في المختبر بطرق تجريبية، في المنزل مع مختلف المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القيام بذلك أيضا في ندوة، على الطريق وغيرها. بشكل عام، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات بأربع طرق، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتركيبات (Sugiyono، ٢٠١٦: ٢٢٤-٢٢٥).

في هذه الدراسة، استخدمت تقنيات جمع البيانات أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق.

١. المقابلة

وفقا ل Esterberg في Sugiyono (٢٠١٦: ٢٣١)، فإن المقابلة هي اجتماع لشخصين يهدف إلى تبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. المقابلة هي حوار بين طرفين لهما غرض وغرض محددان. يطرح المحاور سؤالاً، بينما يجيب المحاور على سؤال على السؤال (Moelong، ٢٠١٧: ١٨٦). تعد المقابلات تقنية مهمة لجمع البيانات لأنها تساعد الباحثين على الحصول على معلومات متعمقة في فهم مشكلة أو حالة من ظروف معينة. عادة ما يمكن أن تصل المقابلات إلى تفاعلات عميقة مع مواضيع البحث تتراوح من المعلومات العامة إلى المعلومات التفصيلية (Rosaliza، ٢٠١٥: ٧٩).

أوضحت Susan Stainback في Sugiyono (٢٠١٦: ٢٣٢) أنه من خلال المقابلات، سيفهم الباحثون أشياء أكثر تعمقا حول المشاركين في

تفسير الظواهر والظروف في هذا المجال، والتي لا يمكن الحصول عليها من نتائج الملاحظة. لذلك أجريت المقابلة بهدف استكمال البيانات والجهود المبذولة للحصول على بيانات دقيقة ومصادر البيانات الصحيحة (Prasanti, 2018: 17).

في هذه الدراسة، أجريت المقابلة بطريقة منظمة ومفتوحة، مما يعني أن المشكلات والأسئلة التي أعطيت للمخبر قد تم إعدادها مسبقاً من قبل الباحث. أدرك المخبرون أنهم كانوا يجرون مقابلات ويعرفون الغرض من المقابلة. كان الغرض من إجراء هذه المقابلة هو الحصول على بيانات حول إدارة المناهج العربية في مؤسسة SAIN. كانت المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة مقابلة عبر الإنترنت. يتم إجراء مقابلات عبر الإنترنت مع وسائل الإعلام الرقمية. كانت الوسائط المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم WhatsApp. ميزة المقابلات عبر الإنترنت هي كفاءة التكلفة والوقت التي يقضيها الباحثون. الجانب السلبي للمقابلات عبر الإنترنت هو أن الباحثين لا يستطيعون التقاط كامل الإيماءات التي تبدو وكأنها مقابلات تقليدية.

٢. المراقبة

أوضح Nasution في Sugiyono (2016: 226) أن الملاحظة هي أساس كل العلوم، حيث لا يمكن للعالم العمل إلا بناءً على البيانات، أي حول الحقائق الميدانية التي تتوافق مع الواقع الذي تم الحصول عليه من خلال الملاحظة. وقال Cahya Edi (2020: 29) الملاحظة هي عملية مراقبة الظواهر الاجتماعية بعناية للعثور على أعراض اجتماعية مثيرة للاهتمام. عند إبداء الملاحظات، يجب على الباحث أن يعتبر نفسه "غريباً". يمكن للباحث استخدام الوسائل المساعدة مثل دفاتر الملاحظات أو الأدوات

لتسجيل الأحداث الاجتماعية التي يراها. السجل هو نتيجة لملاحظات ذات طبيعة تجريبية.

هناك عدة أسباب لاستخدام الملاحظة قدر الإمكان في البحث النوعي، وهم: (١) تعتمد تقنية الملاحظة هذه على الخبرة المباشرة، (٢) تسمح تقنيات الملاحظة أيضا برؤية ومراقبة أنفسهم، ثم تسجيل السلوكيات والأحداث عند حدوثها في الظروف الفعلية، (٣) تسمح الملاحظات للباحثين بتسجيل الأحداث في المواقف المتعلقة بالمعرفة المقترحة وكذلك المعرفة التي تم الحصول عليها مباشرة من البيانات، (٤) غالبا ما تكون هناك شكوك في الباحث، (٥) تسمح تقنيات الملاحظة للباحث بأن يكون قادرا على فهم المواقف المعقدة، (٦) في بعض الحالات التي لا تكون فيها تقنيات الاتصال الأخرى ممكنة، يمكن أن تكون الملاحظة أداة مفيدة للغاية (Moloeng، ٢٠١٧).

استخدمت هذه الدراسة تقنيات المراقبة عبر الإنترنت. في جوهرها، الملاحظة عبر الإنترنت هي نفسها الملاحظات الأخرى. في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة عبر الإنترنت لأن موضوع البحث الذي أثير كان حول التعلم عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه من خلال منصة WhatsApp، لذلك فإن استخدام الملاحظة عبر الإنترنت أمر لا بد منه.

٣. الوثائق

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التوثيق. يكشف Sugiyono (٢٠١٦: ٢٤٠) أن الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات كتابات أو رسومات أو أعمالا ضخمة

لشخص ما. وثائق في شكل كتابات مثل اليوميات وتاريخ الحياة والسير الذاتية والقصص والسياسات. تتضمن أمثلة المستندات في شكل رسومات الصور والصور الحية والرسومات وغيرها. بينما الوثائق في شكل أعمال ضخمة، على سبيل المثال الأعمال الفنية مثل الصور والمنحوتات والأفلام، وهلم جرا.

تهدف هذه الطريقة إلى جمع البيانات في شكل سجلات مكتوبة تكون محتوياتها عبارة عن بيانات مكتوبة، تعدها المؤسسة المعنية. في هذه الدراسة، تم أخذ الوثائق في شكل: بيانات عن منهج المؤسسة، ورؤية ورسالة المؤسسة، والهيكل التنظيمي، وبيانات الموجهين، وبيانات المشاركين، وغيرها من البيانات المتعلقة بأهداف البحث والموضوعات البحثية.

على وجه التحديد، في هذه الدراسة تم تصنيف تقنيات جمع البيانات على النحو التالي، تم استخدام المقابلات عبر الإنترنت لجمع بيانات تخطيط المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ المناهج الدراسية من خلال المقابلات عبر الإنترنت والملاحظات والتوثيق عبر الإنترنت. يتم الحصول على تقييم المناهج الدراسية من المقابلات عبر الإنترنت.

هـ. طريقة صدق البيانات

تقنية صحة البيانات هي المرحلة التي يتم من خلالها التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها للتأكد من صحتها وصلاحيتها وصحتها. يمكن تنفيذ تقنيات صحة البيانات من خلال تكرار البحث من خلال مراجعة الأسس النظرية، ومراجعة منهجيات البحث، ومراجعة مصادر البيانات. تهدف المراجعة النظرية إلى تعزيز النظريات المتعلقة بالبحث عن المصادر من

خلال الكتب ووسائل الإعلام الأخرى. ويجري استعراض المنهجية عن طريق استعراض الفصل الثالث، والتحقق من المنهجية. يتم إجراء مراجعة مصادر البيانات عن طريق إعادة إجراء المقابلات مع المصادر الأخرى ذات الصلة، والتحقق من صحتها. يهدف إجراء مقابلات متكررة مع مصدر البيانات المعني إلى الحصول على حقيقة البيانات وتشابهاها. يتم ذلك فقط للحصول على صحة البيانات وصحة البيانات وصحة البيانات (Cahya Edi & Maburi ، ٢٠٢٠ : ١٠٤-١٠٥).

تقنية التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئاً آخر، يتجاوز تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مع تلك البيانات (Moleong، ٢٠١٧ : ٣٣٠). في جوهرها، تقنية التثليث هي نهج متعدد الأساليب يتخذه الباحثون عند جمع البيانات وتحليلها. يأتي هذا الرأي من فهم أن الظاهرة قيد الدراسة يمكن فهمها جيداً بحيث يتم الحصول على مستوى عالٍ من الحقيقة إذا تم تناولها من وجهات نظر مختلفة. إن تصوير ظاهرة واحدة من وجهات نظر مختلفة سيسمح بالحصول على مستوى موثوق من الحقيقة. لذا فإن التثليث هو محاولة للتحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحثون من وجهات نظر مختلفة عن طريق تقليل الاختلافات التي تحدث في وقت جمع البيانات وتحليلها قدر الإمكان (Qiftia، ٢٠١٩).

يستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات. يمكنك القيام بذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. لا يمكن حساب متوسط البيانات من بعض هذه المصادر كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفها وتصنيفها، وأي وجهات النظر هي نفسها، والتي تختلف، والتي هي محددة من بعض هذه المصادر. ثم يطلب من البيانات

التي تم تحليلها من قبل الباحث الذي أنتج الاستنتاجات الموافقة عليها (التحقق من الأعضاء) مع مصادر البيانات هذه. يتم تثليث التقنيات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم التحقق من البيانات من نتائج المقابلة مع الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيانات. إذا تم باستخدام تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة هذه، فإنه ينتج بيانات مختلفة، فإن الباحث يجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني أو غيره. ويهدف إلى التأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. جميع البيانات الصحيحة ممكنة لأن وجهات النظر تختلف. التثليث مع مرور الوقت، لأن الوقت غالبا ما يؤثر أيضا على مصداقية البيانات. فعلى سبيل المثال، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجريت في الصباح عندما كان المصدر لا يزال جديدا ولم تكن هناك مشاكل كثيرة من شأنها أن توفر بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لذلك، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى ذات الأوقات أو المواقف المختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، فقم بذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على التأكد من البيانات. يمكن أيضا إجراء التثليث عن طريق التحقق من نتائج أبحاث فرق البحث الأخرى التي تم تكليفها بمهمة جمع البيانات (Sugiyono، ٢٠١٦: ٢٧٤-٢٧٥).

وهكذا في هذا البحث، تم إجراء اختبار صحة البيانات من البحث بواسطة طريقة تثليث المصدر. التثليث مع المصادر هو مقارنة بيانات الملاحظة والتوثيق مع بيانات المقابلة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة في البحث الذي يحقق ويحول ويكشف عن أنماط الأعراض الاجتماعية التي تمت دراستها بحيث يمكن للتقارير البحثية إظهار المعلومات أو الاستنتاجات أو تقديم توصيات لصانعي السياسات. تتضمن عملية تحليل البيانات العديد من التقنيات، بما في ذلك التحقق من اكتمال البيانات، والتحقق من جودة البيانات، وتحديد جودة القياسات، وإجراء تجميع البيانات، وإجراء التحليل (Edi Cahya & Mabruhi، ٢٠٢٠ : ٣٤-٣٨).

وقال Miles و Huberman، يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث تكون البيانات مشبعة. في هذا البحث، تتمثل الخطوات التي يطبقها الباحثون في تحليل البيانات باستخدام الوصف الذي وصفه Miles و Huberman في تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٢٤٦).

تقليل البيانات يعني تلخيص، وفرز الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء عملية جمع البيانات التالية والبحث عنها عند الحاجة. ويمكن المساعدة في تقليل البيانات عن طريق المعدات الإلكترونية مثل الحواسيب الصغيرة، عن طريق تعيين رموز على جوانب معينة. نتائج الملاحظات الميدانية معقدة ومعقدة وغير ذات مغزى بعد. يمكن أن تكون الملاحظات الميدانية عبارة عن أحرف كبيرة وأحرف صغيرة وأرقام ورموز لا تزال فوضوية، وهي غير مفهومة. مع التخفيض، يلخص الباحثون، ويأخذون البيانات الأساسية والمهمة، ويصنفونها، بناءً على الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة والأرقام. يتم تجاهل البيانات غير المهمة الموضحة باستخدام رموز مثل %، #، @، وما إلى ذلك، لأنها تعتبر غير مهمة للباحث. عند تقليل البيانات، سيسترشد كل باحث بالأهداف التي سيتم تحقيقها. الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك إذا وجد الباحث شيئاً يعتبر أجنبياً،

غير معروف، وليس له نمط في بحثه، فيجب أن يأخذه الباحث بعين الاعتبار في تقليل البيانات.

يتم عرض البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. يقترح Miles و Huberman أن الشكل الأكثر استخداما في تقديم بيانات البحث النوعي هو النصوص ذات الطبيعة السردية. من خلال تقديم البيانات، سيجعل من السهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفعال Miles و Huberman هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة لاحقة من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة عن صياغة المشكلة التي تم الحصول عليها من البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك أيضا، لأنه كما ذكر أن المشكلات وصياغات المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو صور لكائن كان في السابق مضاءا بشكل خافت أو مظلم بحيث يصبح من الواضح بمجرد دراسته، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

تحليل المجال هو الخطوة الأولى التي يتم اتخاذها في البحث النوعي بعد أن يدخل الباحث موضوع البحث في شكل وضع اجتماعي يتكون من أماكن وأشخاص وأنشطة. عادة ما يتم إجراء تحليل المجال من أجل الحصول على صورة عامة وشاملة للوضع الاجتماعي قيد الدراسة أو موضوع الدراسة.

البيانات التي تم الحصول عليها من الجولة الكبرى وسؤال الجولة المصغرة. والنتيجة هي نظرة عامة على الكائن قيد الدراسة، والذي لم يكن معروفا من قبل. المعلومات التي تم الحصول عليها في مرحلة تحليل المجال لم تكن متعمقة، فهي لا تزال على السطح، لكنها وجدت مجال أو فئة الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.

التحليل التصنيفي هو تحليل للبيانات الكاملة التي تم جمعها بناء على مجال محدد مسبقا. المجال الذي حدده الباحث وهو محور البحث، يحتاج إلى تعميق مرة أخرى من خلال جمع البيانات الميدانية. يتم جمع البيانات هذا بشكل مستمر من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق بحيث تصبح البيانات التي يتم جمعها كثيرة. يمكن تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون بمزيد من التفصيل والتعمق من خلال هذا التحليل التصنيفي. في التحليل التصنيفي لكل مجال أو فئة يتم البحث عن نفس العنصر أو عنصر مماثل.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. لمحة موجزة عن SAIN

SAIN أو المدرسة الإسلامية عبر الإنترنت هي واحدة من مجموعات الدراسة في هذا العالم. تركز SAIN على تعلم اللغة العربية من خلال فروع العلوم من نحو و صرف بهدف أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الأصفر أو العربي. لذلك ركزت SAIN على تعلم قواعد اللغة العربية. SAIN هي موطن لدورات اللغة العربية عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى معلومات حول SAIN عبر عنوان الويب <https://sainindonesia.com>. إلى جانب إمكانية الوصول إليها عبر الويب، تمتلك SAIN أيضا حسابا على Facebook يستخدم لمشاركة المعلومات حول تسجيل برنامج SAIN وبعضه. يتم التعلم في SAIN من خلال WhatsApp. (وثائق ويب SAIN) يمكن متابعة SAIN من قبل جميع الناس، صغارا وكبارا، رجالا ونساء دون أي قيود عمرية. حتى برنامج الدورة هذا يمكن أن يتبعه أشخاص مشغولون حتى لأنه مرن من حيث الزمان والمكان. يمكن متابعة هذا البرنامج من أي مكان. ومع ذلك، لتحقيق أقصى قدر من النتائج، من المتوقع أن يتمكن المشاركون من إكمال جميع مستويات برامج التعلم في SAIN.

٢. نبذة تاريخية عن تأسيس SAIN

تأسست SAIN في نهاية عام ٢٠١٥ والتي حضرها في ذلك الوقت عدد من المشاركين. هناك حوالي ٧٠ متعلما يشاركون في تعلم اللغة العربية في SAIN. في ذلك الوقت كان نظام التعلم لا يزال بسيطا.

استنادا إلى مقابلة قصيرة مع أستاذز أبو عمر كمؤسس ل SAIN وكذلك مدير SAIN ورئيس المؤسسة، تم توضيح أن بداية تشكيل SAIN كانت عندما قام بتجميع كتاب عربي بسيط. في ذلك الوقت كان أبو عمر يدرس في إحدى جامعات جاكرتا. في ذلك الوقت افتتح أبو عمر دورة ييمبل أو اللغة العربية التي تهدف إلى مساعدة المزيد من المسلمين على تعلم اللغة العربية.

في البداية كانت SAIN تتألف من فصلين فقط وركزت فقط على تعلم نهوو وشرف. لا يوجد سوى فصول النهوو والشرف. مورد التعلم الذي تستخدمه SAIN هو إملاءات تأتي في نسختين، وهناك نسخة مطبوعة وهناك أيضا كتاب إلكتروني. في الدفعة الأولى، كان لا يزال يتم تجميع الإملاءات ببساطة، لذلك خضع لعدة مراجعات. بمرور الوقت، خضعت SAIN أخيرا للتطوير والتحسين، ولا تزال موجودة اليوم مع بعض التغييرات للأفضل. (مقابلة مع أبو عمر، ١٥ تشرين الأول/ أكتوبر ٢٠٢٢)

٣. رؤية ورسالة وأهداف SAIN

في تحقيق الأهداف التعليمية، تتمتع SAIN بالرؤية والرسالة التالية:

أ. رؤية

"أن يصبح مؤسسة محترفة لتعلم اللغة العربية وخصائصها العلمية، وأن

نعزز المزيد من الحماس والفضول تجاه الإسلام واللغة العربية نفسها"

ب. مهمة

مهمة SAIN هي:

أ. تنظيم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة Sebarikan

(Semangat Belajar dan Menyenangkan)

ب. تجميع الإملاءات مع مواضيع أو مواد مصنفة على أنها مواد تعليمية

ج. تعيين مشاركين مناسبين في التدريس كمرشدين يتم توجيههم خلال

KBM (أنشطة التعليم والتعلم)

د. تقديم شهادات لكل مشارك يجتاز ومشرف كجائزة في الخدمة

د. أهداف

أهداف SAIN هي:

١. تحقيق أنشطة التعلم عبر الإنترنت بروح التعلم الممتعة لكل مشارك

٢. إعداد المشاركين لفهم القواعد الأساسية للغة العربية. (وثيقة

(SAIN

٤. برامج SAIN

لدى SAIN برامج تعلم نحو و صرف التي تبدأ من المستوى الابتدائي إلى المستوى المتقدم. كما فتحت SAIN فصولا دراسية لبرنامج قراءة الكتب الذي ركز على القدرة على قراءة الكتابة العربية.

وتشمل برامج SAIN ما يلي: برنامج تشريف الأساسي. برنامج التشريف المتوسط؛ برنامج التشريف المتقدم؛ برنامج نهو و عراب؛ برنامج نهو و المواضيع؛ وبرنامج قراءة الكتب. (وثائق الويب SAIN)

٥. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي للمؤسسة هو أمر بحيث يمكن لكل موظف في المنظمة القيام بواجباته ووظائفه. يظهر وجود هيكل تنظيمي الموقف والعلاقة والتعاون والسلطة والمسؤولية بين الوظائف والأجزاء والجهات الفاعلة في المنظمة. يتم تنظيم الهيكل التنظيمي لاستدامة العجلات التنظيمية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم صياغتها على أساس مستمر.

لدى SAIN هيكل تنظيمي يتعاون مع بعضها البعض بحيث يمكن تشغيل البرامج المؤسسية التي تم إعدادها على النحو الأمثل. الهيكل التنظيمي ل SAIN هو كما يلي:

أ. فريق مكتب SAIN (Tim SAIN Office)

فريق مكتب SAIN هو جزء من الفريق المركزي الذي هو أيضا المكتب الرئيسي لإدارة SAIN نفسها.

ب. المشاركون في الدورة

المشاركون في الدورة هم مشاركون مسجلون يشاركون في التعلم المنهجي أو الدراسة والتركيز

ت. الرتب المرافقة

رتب مشرف هو صفوف الخريجين أو المشاركين الذين أكملوا مستوى من البرنامج ثم يشاركون في توجيه الدفعة التالية من المشاركين لنقل استمرارية برنامج KBM SAIN مع فترة رسمية خلال فترة التعلم لكل مستوى.

ث. فريق KBM SAIN

فريق KBM (أنشطة التعليم والتعلم) هو خط هيكلية لمنفذي KBM الذين هم وراء الكواليس مع فترة رسمية مدتها عام واحد. حاليا، يحتوي فريق KBM SAIN على العديد من الأقسام على النحو التالي:

(١) شعبة نيسان

يركز قسم الدرجات عبر الإنترنت في نيسان أو SAIN على معالجة بيانات قيمة الواجب للمشاركين في الدورة.

(٢) شعبة Tashdas

يركز قسم Tashdas أو Tashrif الأساسي على تحديث أسئلة الممارسة، ومواد النشر، ومشرف التفاعلية الخاصة بمستوى .tashdas

(٣) شعبة Tashmen

يركز قسم Tashmen أو التشكيل المتوسط على تحديث أسئلة الممارسة، ونشر المواد، و مشرف التفاعلية الخاصة بمستوى .tashmen

(٤) شعبة Tashlan

يركز قسم Tashlan أو Tashrif المتقدم على تحديث أسئلة الممارسة ونشر المواد و مشرف التفاعلي على مستوى طاشلان. شعبة ناهر (٥)

يركز قسم Nahir أو نحو عراب على تحديث أسئلة الممارسة ونشر المواد والموسيقى التفاعلية على وجه التحديد على مستوى النهر.

(٦) شعبة Nahtem

تركز Nahtem أو شعبة Nahwu المواضيعية على تحديث أسئلة الممارسة، ونشر المواد، و مشرف التفاعلية على وجه التحديد على مستوى .nahtem

(٧) شعبة Bakik

قسم Bakik أو قراءة الكتاب الأصفر الذي يركز على إعداد أسئلة الممارسة، ونشر المواد، و مشرف التفاعلية على وجه التحديد على مستوى .bakik

(٨) شعبة التصميم

يركز قسم التصميم على إنشاء الملصقات والشعارات وأيقونات المجموعات والنشرات المتعلقة بمعلومات وأنشطة SAIN. (وثائق ويب SAIN)

ب. إدارة المناهج العربية في معهد SAIN

SAIN هي مؤسسة دراسية عبر الإنترنت تقدم دروس اللغة العربية

عبر الإنترنت عبر SAIN. WhatsApp لتقف علي المدرسة الإسلامية عبر

الإنترنت. كما يوحي الاسم، يتم تعلم اللغة العربية في هذه الدورة عبر الإنترنت. بحيث يكون التعلم في SAIN شكلا من أشكال التعلم عن بعد. في البداية، كانت SAIN ملكية شخصية كانت مؤسس ورئيس المؤسسة التي كانت أيضا مترجم أدلة الدراسة في SAIN. لأن SAIN هو مكان للدراسة أو نوع من الدروس الخصوصية (الدروس الخصوصية).

ولكن مع مرور الوقت تحولت SAIN إلى مؤسسة دورات تدريبية عبر الإنترنت انتشرت على نطاق واسع. بحيث في تطورها، قامت SAIN بتوظيف العديد من الأشخاص الذين يشاركون في أنشطة SAIN. الآن لدى SAIN فريق والعديد من الأقسام التي تعمل لدعم نظام KBM (أنشطة التعليم والتعلم) في SAIN. تتضافر فرق وأقسام SAIN مع بعضها البعض وتعمل معا لإنجاح برنامج التعلم عن بعد من أجل مساعدة أكبر عدد ممكن من الناس على تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالقواعد، وهي نحو و صرف. (مقابلة مع أب عمر، ١٥ تشرين الأول/ أكتوبر ٢٠٢٢).

وقد تم توضيح في شرح سابق أن SAIN يركز على تعلم النهو والشرف. تنقسم فصول النهو وشرف إلى عدة فصول بهدف تسهيل فهم المواد التي يتعلمها الطلاب. حاليا، لدى SAIN ستة فصول، بما في ذلك Tashlan (Tashrif ،Tasmen (Tashrif menengah) ،Tashdas (Tashrif dasar) ،lanjutan) (Nahwu I'rab) ،Nahir (Nahwu tematik) ،Nahtem (و Bakik (اقرأ الكتاب). كل من هذه الفصول لديها فترة تعلم تبلغ حوالي ١٤ أسبوعا أو ١٤ اجتماعا. فترة التعلم لإكمال مستوى صف واحد هي حوالي ثلاثة أشهر. في كل مرة تسمى فترة التعلم في كل من هذه الفصول دفعة. وهذا ما

يُميزها عن المدارس الرسمية حيث يتم أخذ التعلم لكل فصل أو كفاءة لمدة عام أو فصلين دراسيين.

في الممارسة العملية، بالطبع، يختلف المنهج الذي تستخدمه SAIN عن المناهج الدراسية في المدارس الرسمية. لدى SAIN مناهجها الخاصة وتستخدم الإملاءات كدليل لها، حيث يتم تجميع إملاءات SAIN من قبل رئيس المؤسسة ومؤسس SAIN نفسه. لذلك فهو يختلف عن المناهج الدراسية المطبقة في المدارس الرسمية التي تستخدم المناهج الدراسية من وزارة التعليم والثقافة أو وزارة الأديان.

من البيانات التي تم الحصول عليها ، في تطبيق إدارة المناهج العربية على مؤسسة SAIN (المدرسة الإسلامية عبر الإنترنت) عند مقارنتها بالنظرية المقترحة في الفصل ٢، يمكن الاستنتاج أن إدارة المنهج العربي المطبق على المؤسسة لا تتوافق مع النظريات المطبقة. ومع ذلك، على الرغم من ذلك، نفذت SAIN مبادئ الإدارة على الرغم من أنها لا تزال في مرحلة التطوير والتحسين. تتمتع SAIN بخصائصها الخاصة في إدارة المناهج العربية من خلال إنشاء خصائصها الخاصة.

ويستند ذلك إلى تقديم أستاذ أبو عمر كرئيس للمؤسسة ومؤسس SAIN في مقابلة أجريت في ٥ يوليو ٢٠٢٢:

"يختلف المنهج الدراسي في SAIN عن المناهج الدراسية للمدارس بشكل عام. إذا كان الأمر مركبا في المدارس أو البيسنترين، وبالتالي فإن المناقشة ليست باللغة العربية فحسب، بل هناك محتوى آخر للمواد التعليمية، ثم هناك تخصص، ثم هناك تكيف مع الظروف القائمة، و الإملاءات هي كما هو مرغوب فيه هناك. إذا كان الأمر في SAIN مجرد دروس خصوصية، فهي دورة عادية. تعلم اللغة العربية وركز على النهو والشرف اللذين يأمل

المشاركون لاحقاً في قراءة الكتاب. لذا فإن هذه الشبكة تركز بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من قراءة الكتب، واللغة العربية السلبية". من نتائج المقابلة، تأكد أن المنهج الذي تستخدمه SAIN يختلف بالفعل عن المنهج العربي الموجود في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الرسمية الأخرى. لأن المؤسسة هي في الواقع مؤسسة هي مكان لتدريس اللغة العربية التي تركز على قواعد اللغة، وهي النهو والشرف. SAIN هي أيضاً فريدة من نوعها في إدارة مناهجها الدراسية لأن جميع تنفيذها يتم عبر الإنترنت. لذلك من المأمول أن يساعد وجود هذه المؤسسة الناس على تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر.

وعلى وجه التحديد، فإن تنفيذ وظائف الإدارة في إدارة المناهج الدراسية للغة العربية في SAIN هو كما يلي:

١. تخطيط مناهج اللغة العربية في SAIN

في تحقيق أهداف المناهج الدراسية لمؤسسة تعليمية يتطلب التخطيط الجيد. يتكون مكون المنهج من أربعة أشياء، وهي الأهداف والمحتوى والعملية والتقييم. وبالتالي، في مرحلة التخطيط للمنهج الدراسي، لا يزال يتعين تحديد هذه الأشياء الأربعة على الرغم من أنها لا تزال في مجال التخطيط. يتم تخطيط المناهج الدراسية في معهد SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت في بداية كل دفعة. ويستند ذلك إلى مقابلة مع أب عمر كرئيس للمؤسسة في ١٥ أكتوبر/تشرين الأول ٢٠٢٢:

"يتم التخطيط في بداية كل دفعة. على سبيل المثال، سنفتح هذه الدفعة الجديدة، هذه وما إلى ذلك. بداية تشكيل SAIN هي ما هي عليه، لا

توجد العديد من الأنشطة، وليس هناك الكثير من الألوان، نعم، إنه أمر طبيعي
". (مقابلة مع أب عمر، ١٥ تشرين الأول/ أكتوبر ٢٠٢٢).

يتم دمج تخطيط المناهج العربية في SAIN من خلال المناهج
والإملاءات التي تطبق التعلم باستخدام الطريقة sebarkan. الطريقة
sebarkan هي اختصار لـ "semangat belajar dan menyenangkan". تم
إنشاء هذه الطريقة بحيث يكون الطلاب متحمسين دائما للتعلم ويتم
حزم التعلم بشكل ممتع حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية
بسهولة.

تخطيط المناهج الدراسية هذا هو شكل من أشكال متابعة
نتائج التقييم وكذلك المدخلات والاقترحات التي تم الحصول عليها
أثناء عملية التعلم. يتضمن تخطيط المنهج العربي جميع عناصر
المؤسسة التي تشمل رئيس المؤسسة، و مشرف، وفريق SAIN،
والمتطوعين. لا يمكن إنكار أنه بصرف النظر عن الأحزاب من داخل
SAIN الداخلية الذين هم أعضاء في هيكل SAIN، فإن العديد من
الأطراف خارج هيكل SAIN تساعد في تخطيط المناهج الدراسية،
مثل أحد أقارب أب عمر الذي هو مؤسس SAIN.

بدأت عملية تخطيط المناهج الدراسية في SAIN في الأيام
الأولى من SAIN في نهاية عام ٢٠١٥ تقريبا بإعداد الإملاءات، والتي
أصبحت جوهر المنهج نفسه. في البداية، لم تكن عملية تخطيط
المناهج الدراسية في SAIN مفهومة بشكل جيد. لأنه لا يزال في
المراحل المبكرة من التطور. بحيث أنه في تحديد مكونات المناهج
الدراسية التي سيتم استخدامها في المستقبل، فإنه لا يزال روتينيا أو

مجرد تدفق. هذه الأمور كما شرحها أستاذز أبو عمر في مقابلة بتاريخ
١٥ أكتوبر/تشرين الأول ٢٠٢٢:

كانت الخطوة الأولى هي تجميع الإملاءات، وكانت الصورة في
الأصل مجرد فتح فتتي نهوو وشرف، لذلك كانت المرحلة الأولى هي
تجميع الإملاءات، ثم جمع المراجع لصياغة الإملاءات. لكن الأمر كان كما
لو أنه لم يكن كما هو الآن، لا الشرف ولا النهوو. لذلك خضع كل شيء
لتغيير كامل واحدا تلو الآخر. إذا كان هذا يمكن القول أن يكون مجرد
تدفق. إذا قال الناس مجرد تدفق، يفتح الناس دورات تدريبية، نعم، لا توجد
رؤية كبيرة، مهمة كبيرة، لا شيء، فقط عشها مع إعطاء المشاركين الفرصة
للتعلم، مع تذكر الدرس. الدخل هو بالتأكيد مع بيع الإملاءات. حتى النهاية
هناك عدة فصول". (مقابلة مع أب عمر، ١٥ تشرين الأول/ أكتوبر
٢٠٢٢).

بناء على نتائج المقابلة، تم توضيح أن SAIN تم إنشاؤه في
البداية بشكل بسيط للغاية، سواء من حيث أنشطة التعلم أو الإدارة
المؤسسية. حيث في ذلك الوقت فقط فتح فصول النهوو وشرف التي
كانت لا تزال بسيطة ولم يكن لها المستوى أو المستوى كما هي
الآن.

بشكل عام، يحتوي المنهج على مكونات المناهج الدراسية،
وهي الأهداف والمحتوى والأساليب والتقييمات. يحتوي تخطيط
المناهج الدراسية على خطط تتعلق بمكونات المناهج الدراسية بحيث
يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. فيما يلي عملية
تخطيط منهج اللغة العربية في معهد SAIN للدورات التدريبية عبر
الإنترنت:

أ. تحديد الأهداف

في تحديد أهداف المؤسسة ورؤيتها ورسالتها، اعترف أبو عمر، مؤسس SAIN، بأن كل شيء يسير بطريقة متدفقة. دون التفكير كثيرا في كيفية المفهوم والصياغة. أثناء التفكير في الأمر أثناء المشي. لذا فإن الشيء المهم هو أن تكون قادرا على المشي أولا مع الأهداف والرؤية والرسالة الحالية، أثناء المشي أثناء التحسين والتطوير. وأوضح أبو عمر أن إنشاء شبكة العين الدولية للسلامة والرياضيات يهدف إلى مساعدة المزيد من المسلمين على تعلم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع تعبير أبو عمر في مقابلة أجريت معه في ٢٢ يوليو/تموز ٢٠٢٢:

"الغرض من إنشاء SAIN هو مساعدة المزيد من المسلمين على تعلم اللغة العربية، إلى جانب وجود أماكن أخرى لتعلم اللغة العربية سواء في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت." (مقابلة مع أبو عمر في ٢٢ يوليو/تموز ٢٠٢٢)

ثم تطور هذا الهدف على نطاق أوسع مع ولادة رؤية ورسالة المؤسسة. تتمثل رؤية ورسالة وأهداف SAIN فيما يلي:

١. الرؤية

"أن تصبح مؤسسة محترفة لتعلم اللغة العربية وخصائصها العلمية، وأن نعزز المزيد من الحماس والفضول تجاه الإسلام واللغة العربية نفسها"

٢. الرسالة

أ. تنظيم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة

(Semangat belajar dan menyenangkan) sebarkan

ب. تجميع الإملاءات مع مواضيع أو مواد مصنفة على أنها مواد تعليمية

ج. تعيين مشاركين مناسبين في التدريس كمرشدين يتم توجيههم خلال KBM (أنشطة التعليم والتعلم)

د. تقديم الشهادات لكل مشارك يتخرج و مشف كجائزة في الخدمة

٣. الأهداف

(أ) تحقيق أنشطة التعلم عبر الإنترنت بروح التعلم الممتعة لكل مشارك

(ب) إعداد المشاركين لفهم القواعد الأساسية للغة العربية.

ب. تحديد طرق التعلم

بناء على نتائج مقابلة مع رئيس مؤسسة SAIN في ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢، أنه في عملية تحديد طريقة التعلم في SAIN، يتم تنفيذها بطريقة متدفقة وأثناء التنقل. في المقابلة أوضح أبو عمر ما يلي:

"SAIN بسيط، وتطويره بإذن الله من خلال وسطاء المشاركين، ينتهي بهم الأمر إلى أن يصبحوا موسيريف، يقدمون المدخلات والاقتراحات. مجرد اقتراحات واقتراحات من المشاركين حتى تظهر في النهاية طريقة مثل هذه ومثل هذا الشيء. لذا فإن تحديد ما إذا كان يتم تصويره لكل نقطة أمر صعب بعض الشيء، لأن البداية لم تكن أيضا كما هي الآن، إنها مجرد مرور الوقت. وأخيرا مع مرور

الوقت نقوم بإصلاحه هنا وهناك، وإعادة تنظيمه". (مقابلة مع أب عمر،
١٥ تشرين أول/ أكتوبر ٢٠٢٢)

بناء على هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أنه عند تحديد كيفية تشغيل أساليب واستراتيجيات SAIN في عملية التعليم والتعلم تدريجياً وتشغيلها في البداية على مبدأ "العيش فقط" والتحسين أثناء التنقل. لأن SAIN كانت في الأصل مملوكة شخصياً فقط والتي كانت مكاناً لتعليم اللغة العربية على الإنترنت لم يحضره سوى عدد قليل من المشاركين. لذلك في البداية في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، كل ذلك دون عملية تخطيط دقيقة ومفاهيمية، فقط التخطيط بشكل عام. مع مرور الوقت، كان هناك الكثير من المدخلات والاقتراحات من مختلف الأطراف لتحسين وتحسين عملية التعلم التي تم تصميمها من قبل.

في تطويره من خلال وسطاء المشاركين الذين يصبحون في نهاية المطاف مشرف ومن ثم تقديم المشورة والمدخلات. من ما كان في الأصل مجرد اقتراح واقتراح من الطلاب حتى ظهرت أخيراً طريقة. بحيث تظهر بعد ذلك استراتيجيات أو أساليب يمكن أن تسهل مسار التعلم. كل ذلك ينبع من أساليب واستراتيجيات التعلم الكلاسيكية التي لم يتم تصميمها هيكلية ومنهجية. ولكن تدريجياً بدأت SAIN في التحسن والتطور من خلال قبول مختلف المدخلات والاقتراحات البناءة. بحيث تحسنت الإدارة في SAIN في الحوكمة المؤسسية للأفضل.

تستخدم SAIN طريقة الانتشار في تنفيذ تعلمها. إن الطريقة sebaran هي في الواقع العديد من الأساليب التي استخدمها مؤلفو الكتب في مجال علوم الصرف بشكل عام. ومع ذلك، في هذه الطريقة، فإنها تؤكد فقط على جوانب قليلة من التعلم. التسمية حسب المصطلح

"sebarikan" لطريقة التعلم المستخدمة من قبل هي اختصار تعبير "semangat belajar dan menyenangkan", ما يأمله المترجم هو أن روح التعلم التي يقوم بها مراجع الكتاب المعبأ بطريقة ممتعة ستكون دائما في قلبهم. في هذه الطريقة, يتم ترتيب الموضوعات والمواد بشكل منهجي وتدرجي. بحيث يمكن استيعاب فهم أساسيات علم النحو والصرف بسهولة وتماسك دون القفز هنا وهناك. ثم ما هو نموذجي لهذه الطريقة هو أنه في كل مناقشة للموضوع, هناك النقاط التالية كنقطة وزن للدراسة, وهي المقدمة أو التعريف, وتطبيق النظرية, والحواشي, والانتباه, وأسئلة الممارسة.

د. تحديد المواد أو المواد التعليمية

تستخدم SAIN دليلا تعليميا في شكل إملاءات. هناك شكلان من الإملاءات، وهما النسخة المطبوعة وفي شكل كتاب إلكتروني. تم تجميع الإملاءات من قبل أبو عمر كرئيس للمؤسسة ومؤسس SAIN. كشف أبو عمر في مقابلة في ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢:

"نعم، حاولت أنا نفسها أن تختلق من العديد من المراجع، وفي هذه العملية حاولت أنا أن تطلب من الأصدقاء والأقارب أيضا المساعدة للتركيز على المراجعة فقط. مثل كتاب tashdas و tashmen وغيرهم، يتم محاولة أنا لتأليفه، في وقت لاحق من المراجعة أو هناك مدخلات، أو هناك خطأ أن أنا تطلب المساعدة من الأقارب وأشقاء أنا أنفسهم وأيضا الأصدقاء في معهد".

بدأ إنشاء SAIN بإعداد الإملاءات كموضوع للمنهج الدراسي الذي سيتم استخدامه. واستخدمت مراجع مختلفة في عملية صياغة هذه الإملاءات. تركز SAIN نفسها على تعلم النحو والشرف بحيث تركز

المواد التعليمية المستخدمة أيضا على النهو والشرف فقط وعملية تحديدها هي أيضا كأمر طبيعي وتدرجي.

يتم تحديد المواد التعليمية في SAIN ببطء. هذا على سبيل المثال ما يحدث كما هو الحال في تعلم شرف الذي يكون في البداية مستوى واحدا فقط والمواد كثيفة جدا. بعد رؤية الحقل ، يتم تقسيم الشرف إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. هذا يؤدي أيضا إلى خضوع المادة لتغييرات بحيث تخضع لعملية إصلاح شاملة لتسهيل فهم المادة. وفيما يتعلق بمستوى تعلم شرف ينقسم إلى ثلاثة، فإن المواد التعليمية تتكيف أيضا لتتنقسم إلى ثلاثة وفقا لمستويات كل منها.

وهذا ينطبق على تعلم النهو. ينقسم تعلم نحو إلى nahwu

و i'rab و tematik nahwu. كل من هذه المستويات لديها كتبها الخاصة

أو المواد التعليمية.

ج. تقييم التعلم

يتم إجراء تقييم التعلم في SAIN كل أسبوع مع توفير المهام الأسبوعية. المهمة في شكل اختبار كتابي. عادة ما يتم إرسال المهام الأسبوعية في بداية الأسبوع، أي يوم الاثنين. يجب استلام المهمة يوم السبت من نفس الأسبوع. لذلك خلال الأسبوع، يمكن للمشاركين القيام بمهام أثناء فهم المواد.

بالإضافة إلى استخدام الاختبارات التحريرية، يتم إجراء تقييمات

التعلم أيضا مع الاختبارات الشفوية. لا يعقد هذا الاختبار الشفوي كل

أسبوع، فقط في بعض الأحيان. بالإضافة إلى الواجبات الأسبوعية، هناك

واجبات نهائية وواجبات منتصف الفصل الدراسي أو امتحانات منتصف المدة إذا كانت في المدارس الرسمية. يسمى الامتحان امتحان بانكا بيكان النهائي (UAPP). يطلق عليه أسابيع البانكا لأنه يقام بعد خمسة أسابيع من أنشطة التعلم. يقام UAPP في الأسبوع السادس والأسبوع الثاني عشر. خلال فترة التعلم، عقدت UAPP مرتين. يتم عقد UAPP بحيث يتذكر المشاركون الدروس المستفادة.

في نهاية فترة التعلم هناك امتحان نهائي (UAK). UAK هي واحدة من متطلبات التخرج. يتم تلخيص الامتحانات الأسبوعية و UAPP و UAK ثم تصبح الدرجات النهائية التي هي شرط للتخرج. من الامتحانات الحالية، على الأقل يمكن أن يكون معيارا لفهم المشاركين للمادة.

تم عملية التقييم التي تستخدمها SAIN على مراحل. في البداية لم تكن هناك امتحانات أسبوعية وامتحانات شفوية. نظام الامتحانات ليس كما هو عليه الآن، فهو لا يزال بسيطاً جداً ولا يوجد أي اختلاف.

ج. توظيف المصيريف/المصيفة

قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم، تقوم SAIN بإعداد المسيرة / المسيرة كرفيق تعليمي للطلاب. المصيريف أو المسيري هو المسؤول عن مساعدة الطلاب في فهم المواد. في الأيام الأولى من SAIN، تم تنفيذ توظيف مشرف مع نظام التعيينات. تم تعيين الطلاب الذين تفوقوا في الدفعة السابقة ليصبحوا موصيريف في الدفعة التالية.

ومع ذلك، ومع مرور الوقت، تمت عملية التوظيف مع فتح باب التسجيل المفتوح عن طريق نشر معلومات التسجيل للجمهور.

يطلب من المسجلين ملء نموذج التسجيل في نموذج Google. سيتم تسجيل المتقدمين من قبل مدير SAIN لمزيد من الاختيار.

د. توظيف المتعلمين

كما تتم عملية قبول الطلاب للدفعة الجديدة من خلال نشر معلومات التسجيل في شكل كتيبات للجمهور. يتصل المسجل بالمسؤول المدرج في الكتيب ثم يملأ تنسيق التسجيل. يتم تمييز المسجلين من الرجال والمسجلين من النساء. لكل منها مشرفها الخاص. سيتم تسجيل المشاركين الذين قاموا بالتسجيل ثم إدخالهم في مجموعة تعليمية.

ت. تقسيم الصف

تقسم SAIN الفئات إلى ستة مستويات، وكلها مترابطة. وتشمل المستويات الستة فصول tashrif dasar (Tashdas)، tashrif menengah (Tashmen)، tashrif lanjutan (Tashlan)، nahwu i'rab (Nahir)، nahwu tematik (Nahtem)، ودروس قراءة الكتاب (bakik/baca kitab). في البداية، لم يكن هناك نظام مستوى في تعلم النحو والصرف. هناك فئتان فقط، وهما فئة نهو وفئة صرف. نظراً لأن المادة كثيفة ومن أجل تسهيل فهم المشاركين للموضوع، يتم تقسيم نحو وصرف إلى عدة مستويات أو مستويات.

كما هو موضح أعلاه، بعد انتهاء فترة التسجيل، سيتم تقسيم المشاركين وفقاً لمستواهم وفتتهم. تتزامن عملية تقسيم الطبقة هذه مع توزيع مهام مشرف لكل فئة. تم فصل المشاركين الذكور والمشاركات الإناث عن مجموعة التعلم. سيشمل مشرف المتعلمين في مجموعة WA وفقاً لكل فصل.

٢. تطبيق منهاج اللغة العربية في SAIN

العملية التالية بعد تخطيط المناهج الدراسية هي تنفيذ المنهج، وهي عملية اختبار المنهج الذي تم التخطيط له وإعداده مسبقاً. يستخدم تنفيذ المناهج الدراسية في SAIN فترة دراسة أسبوعية. تعلم الوسائط باستخدام WhatsApp و Telegram. يستخدم WhatsApp للتفاعل مع الطلاب، بينما يحتوي Telegram فقط على مواد دون أي أنشطة تعليمية هناك. ويستند هذا إلى تعبير أم ريجا كفريق KBM SAIN و مشرفة في مقابلة أجريت معه في ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢:

"مجموعة WA. ولكن هناك قناة برقية تحتوي على مواد. يمكن الاستماع من هناك أيضاً. استخدام WA لأن تذكر هذا أمر مألوف. Telegram هو فقط للمادة. وفي الوقت نفسه، يستخدم التفاعل مع المشاركين في الدورة WA."

يتم تنفيذ المناهج الدراسية في SAIN ككل عبر الإنترنت. التعلم في SAIN هو التعلم عن بعد ، حيث يوجد المعلمون والطلاب في أماكن مختلفة ولكن لا يزال هناك تفاعل بين الاثنين. يتم التعلم في SAIN من خلال WhatsApp. يتم التعلم بشكل كلاسيكي من خلال إنشاء مجموعة WhatsApp لكل فصل. سيتم توجيه كل فصل أو مرافقته من قبل مشرف واحد. تنقسم مجموعة WhatsApp إلى قسمين، وهما مجموعات المواد ومجموعات المناقشة.

مجموعة WhatsApp للمواد هي مجموعة تعمل على تسليم المواد والمهام الأسبوعية وإملأءات pdf (الكتب الإلكترونية). لذا فإن المجموعة هي تواصل أحادي الاتجاه، ولا يوجد تفاعل هناك. لا يسمح

بالوصول إلى إرسال الرسائل إلى المسؤولين مشرف أو المجموعة. في حين أن المجموعة الثانية هي مجموعة مناقشة تحتوي على تفاعلات بين مشرف والطلاب. هنا سيتم مشاركتها حول القواعد التي يجب أن يطيعها المشاركون وحضور المشاركين. سيتم منح المشاركين الفرصة للمناقشة مع مشرف إذا كانت هناك مواد لم يتم فهمها بعد أو كانت هناك مهام لم يفهمها الطلاب. يتم فصل المجموعة بين المتعلمين الذكور والمتعلمات الإناث.

كما هو موضح سابقا، يحتوي SAIN على ستة مستويات دراسية، كل منها مترابط مع بعضها البعض. كل من هذه الفئات لديها دليل خاص بها. المستويات الستة هي كما يلي:

١. Tashrif Dasar (Tashdas)

٢. Tashrif Menengah (Tashmen)

٣. Tashrif Lanjutan (Tashlan)

٤. Nahwu I'rab (Nahir)

٥. Nahwu Tematik (Nahtem)

٦. Bakik (Baca Kitab)

نظام التعلم في كل من هذه المستويات هو نفسه عالميا، فقط المواد والأدلة التي تميزها. جوهر التعلم في SAIN هو تعلم نحو وصرف. تقسيم النهو والشرف إلى عدة مستويات لأنه بحيث لا تكون المادة كثيفة للغاية ويمكن للمشاركين فهم المادة بسهولة أكبر. أشياء كما شرحها أبو عمر في مقابلة بتاريخ ١٥ أكتوبر/تشرين الأول ٢٠٢٢:

"صرف، الذي كان يحتوي على مستوى واحد فقط، كانت المادة كثيفة للغاية، حتى أخيرا في كتاب شرف القديم، تم تقسيم الوقت الأولي إلى ثلاثة مجلدات في المرحلتين الابتدائية المتوسطة والمتقدمة."

بناءً على نتائج مقابلة مع أبو عمر حول كيفية إجراء عملية التعلم في SAIN، يتم شرحها على النحو التالي:

"تنفيذ KBM نستخدم فترة دراسة أسبوعية. على الصعيد العالمي فقط، لذلك إذا تم مشاركة أسئلة المواد والممارسة يوم الاثنين في وقت لاحق من الأسبوع. استمع المشاركون من الاثنين إلى السبت إلى المواد وقاموا بالمهام. يوم الأحد، تتم مشاركة مفاتيح الإجابة ومناقشتها مع مشرف في فصولهم الدراسية. يتم تسليم المواد في شكل صوتي فقط وسيكون هناك إملءات pdf".

على الصعيد العالمي، يتم تنفيذ نظام KBM (أنشطة التعليم والتعلم) في SAIN في مجموعات WhatsApp كما هو موضح أعلاه. يستخدم تنفيذ التعلم في SAIN فترة دراسة أسبوعية. التعلم في SAIN هو التعلم السمعي البصري، حيث يتم شرح المواد باستخدام الصوت والكتب، سواء الكتب الإلكترونية أو الكتب المطبوعة. في بداية كل أسبوع، أي يوم الاثنين، سيتم توزيع المواد في مجموعة المواد في شكل صوت. كما سيتم توزيع إملءات للمتعلمين في شكل كتب إلكترونية. يمكن للمشاركين الاستماع إلى الشرح الصوتي للمادة أثناء عرض المواد الموجودة في الكتاب. إلى جانب عرض المواد، سيتم إعطاء الطلاب أيضاً أسئلة تدريبية في نفس يوم التقييم الأسبوعي. يتم منح المشاركين وقتاً خلال الأسبوع لفهم المواد وكذلك القيام بالأسئلة. خلال تلك الفترة الزمنية، يسمح للمشاركين بالمناقشة مع مشرف.

بالإضافة إلى الواجبات الأسبوعية، يتم إجراء تقييمات التعلم من خلال عقد امتحان نهائي لمدة خمسة أسابيع (UAPP). UAPP هو امتحان منتصف التعلم بعد الأسابيع الخمسة الأولى من التعلم. يستخدم

UAPP لتقييم مدى فهم المشاركين للموضوع. خلال فترة التعلم، تعقد UAPP مرتين، أي في الأسبوع السادس والأسبوع الثاني عشر. UAPP هو نوع من امتحان منتصف المدة الذي يستخدم لتقييم مسار التعلم نصف فترة التعلم. في نهاية فترة التعلم هناك امتحان نهائي يسمى UAK (امتحان التخرج النهائي). الامتحان النهائي هو شرط التخرج. الدرجة النهائية هي تلخيص لدرجات الواجب الأسبوعية، UAPP، و UAK.

تفتح SAIN فصولا منتظمة وفصولا مدفوعة أو فصولا إضافية. في الأساس، فإن نظام التعلم بين الفصول المدفوعة والفصول العادية هو نفسه. لكن الفرق هو أن الطلاب المسجلين في الفصول المدفوعة سيحصلون على كتاب/إملءات في النسخة المطبوعة بحيث يكون من السهل فهمها. في هذه الحالة، أوضحت الأم أولين كمديرة ل SAIN في مقابلة في ١٨ أغسطس ٢٠٢٢:

"يمكن للمشاركين المدفوعين الحصول على كتب أو إملءات لتعلمهم. إذا كان مجانيًا، فيمكنك الحصول على المواد في شكل pdf، وإذا حصلت على ملف pdf، فيمكنك الحصول على الكتاب أيضًا."

بالإضافة إلى الحصول على كتاب مطبوع أو إملءات، سيتم أيضا تضمين المشاركين في الفصل المدفوع الأجر في ثلاث مجموعات WhatsApp، بما في ذلك مجموعة مناقشة ومجموعة مواد ومجموعة شارب (مجموعة اختبار كل يوم خميس). مجموعة الشارب هي مجموعة مدعومة مباشرة من قبل أستاذ أبو عمر وتجري مناقشات كل يوم خميس. لذلك يمكن للمتعلمين التفاعل مباشرة مع أستاذ أبو عمر، مثل المناقشة وطرح الأسئلة. في مجموعة الشارب سيكون هناك أيضا اختبار كل يوم خميس. سيطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة

في شكل رابط نموذج Google. يعتمد التقييم على السرعة والدقة في الإجابة على الأسئلة.

المشاركون المدفوعون الأجر مع المشاركين المنتظمين هم في الواقع في نفس الفصل فقط أنه في الحضور سيتم وضع علامة على أنهم مشاركون مدفوعوا الأجر في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تضمينهم في مجموعة خاصة، وهي مجموعة الشارب كمجموعة إضافية.

المسيريف والمصرفية يعملان فقط كرفقاء للطلاب. ليس كمقدم. المتحدث أو مقدم المواد هو أستاذز أبو عمر كترجم للإملاءات. SAIN هو المسؤول فقط عن مساعدة الطلاب في فهم المواد وعندما يقوم الطلاب بممارسة الأسئلة. كرفيق، يتم تكليف مشرف بأن يكون صديقاً للمناقشة للطلاب ومشجعاً. وكان المتحدث هو أستاذز أب عمر نفسه كمؤسس ل SAIN. مسيريف مسؤول فقط عن مساعدة الطلاب في فهم المواد، وتكليف الفصل، وتذكير الطلاب بالمهام التي يجب الانضباط في جمعها، والمساعدة في شرح المواد التي لا يفهمها الطلاب.

أُتيحت الفرصة للمشاركين في الفصل المدفوع الأجر لمناقشة وسؤال أستاذز أبو عمر مباشرة. لدى SAIN لوائح للحصول على مشاركين متسقين وجادين حقاً في التعلم. سيتم إزالة الطلاب الذين لا يجمعون الواجبات الأسبوعية لثلاث مرات ولا يوجد تأكيد تلقائياً من مجموعة التعلم. سيتم طرد المشاركين في الفصل المجاني إذا لم يؤديوا الالتزام بالقيام بالمهمة لمدة ثلاث مرات. سيتم استبعادهم من جميع مجموعات SAIN. بالإضافة إلى ذلك، سيتم معاقبتهم في شكل عدم السماح لهم بالتسجيل في برنامج SAIN. يسمح لهم بالتسجيل في البرنامج مرة أخرى بعد الدفعات الثلاث التالية ويتم فرض رسوم دراسة صادقة. وفي

الوقت نفسه، إذا لم يقم المشاركون المدفوعون بالمهمة لمدة ثلاث مرات، فلن يتم طردهم ولن يتلقوا هذه العقوبات. لا يزال يسمح لهم بالتواجد في مجموعة التعلم للاستماع إلى المواد ولا يطلب منهم القيام بالمهام. (مقابلة مع الأم أولين في ١٨ أغسطس ٢٠٢٢).

في عملية أنشطة التعليم والتعلم، لا يتم تكليف مشرف بوضع خطة تعليمية (RPP). يتم تحديد جميع جداول المواد التعليمية مسبقا من المركز. لذلك على الرغم من عدم وجود RPP، إلا أنه لا يزال يستخدم المنهج الدراسي كمرجع في التعلم. وفي هذا الصدد، أوضح أب عمر في مقابلة أجريت معه في ١٩ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٢٢:

"إذا لم تصل تفاصيل المنهج الدراسي و RPP مثل المدارس الحالية على هذا النحو. ببساطة، لا أعرف، تسمى خطة التعلم في SAIN منهجا دراسيا أو RPP، أنت لا تعرف، أنت أيضا لا تفهم عالم التعليم. ما هو واضح هو أن كل مستوى، دعنا نقول أن تعريف الأساسية هناك تخطيط واحد للتعلم في، دعنا نقول ١٤ أسبوعا هناك. الآن هذا هو المكان الذي سيناقش فيه إملاءات تركز على المناقشة على المستوى الأساسي. المستوى المتقدم أو المستوى المتوسط في وقت لاحق هناك نوع من RPP أو المنهج الدراسي التي. لذا لنفترض أن الأسبوع الأول يناقش ما، ما هو المرجع، المرجع في أي إملاءات الصفحة، لذلك. " (مقابلة مع أب عمر، ١٩ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٢٢)

تستخدم المواد التعليمية أو الإملاءات التي تستخدمها SAIN في موارد التعلم طريقة تسمى طريقة النشر. في الإملاءات، يتم توضيح أن طريقة الانتشار هي في الواقع العديد من الطرق التي استخدمها الكتاب في

مجال نهوو شرف بشكل عام. كل ما في الأمر هو أن مترجم الإملاءات، أي أبو عمر، أكد بشكل أقل على بعض الجوانب.

التسمية مع مصطلح "انتشار" لطريقة التعلم في هذا الكتاب تعني تعبير "روح التعلم والمرح". هذه العبارة هي أمل مترجمي الإملاءات بحيث يكون الحماس في التعلم الذي يقوم به مراجعو الكتب/ الإملاءات المعبأة بطريقة ممتعة دائما في نفوسهم. وقد رتبت المواضيع أو المواد الواردة في الإملاءات ترتيبا منهجيا وتدرجيا. تم بذل هذا الجهد عمدا من قبل المترجم لتسهيل الأمر على الطلاب المبتدئين لمراجعة الكتاب/ الإملاءات. بحيث يمكن استيعاب فهم أساسيات علم النهوو والشرف بسهولة وتماسك دون القفز هنا وهناك. ثم ما يميز طريقة النشر هذه هو أنه في كل مناقشة للموضوع هناك عدة نقاط كنقطة ثقل للدراسة، مثل المقدمة أو التعريف، وتطبيق النظرية، والحواشي السفلية، والاهتمام والتنبيه، وكذلك أسئلة الممارسة.

لدى SAIN برنامج توظيف مشرف. يتم تنفيذ توظيف مشرف كل دفعة جديدة. يتم توظيف مشرف قبل قبول المتعلمين الجدد. سيتم الإعلان عن المعلومات المتعلقة بتوظيف مشرف من خلال موقع SAIN و WhatsApp. وذلك لأن مشرف يجب أن يأتي من SAIN أو درس في SAIN، وهو المقصود بحيث يفهم مشرف المواد ونظام التعلم في SAIN. سيطلب من المسجلين ملء رابط التسجيل. علاوة على ذلك، سيتم معالجة البيانات من قبل مدير SAIN للاختيار. يتم الاختيار بناء على سجل حافل أثناء الدراسة في SAIN أو خلال فترة عمله كمسيريف في الدفعة السابقة. في الوقت المناسب في إدخال قيمة القيمة وهلم جرا. على الرغم من أن تسجيل مشرف ينطبق فقط على الدوائر الداخلية، إلا أن هناك شروطا يجب الوفاء بها. بالنسبة لفصول tashdas، يجب أن يكون مشرف قد درس

tashdas في SAIN. وكذلك يفعل الآخرون. هذا يتماشى مع ما قالته الأم أولين في مقابلة في ١٨ أغسطس ٢٠٢٢:

"إذا كان المسرف / المسيري إلزاميا من SAIN. على سبيل المثال، إذا كنت ترغب في التسجيل في Tashdas مشرف، فيجب أن تكون قد درست Tashdas في SAIN. وكذلك يفعل الآخرون."

نفس الشيء نقله أبو عمر أيضا في مقابلة أجريت معه في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ عندما سئل عن متطلبات أن يصبح موسيريف في SAIN:

"نعم، الشرط هو المرور في مستوى واحد، على سبيل المثال، يجب أن يجتاز tashdas مشرف tashdas أولا. يجب أن يمر Tashmen مشرف أولا."

مشرف ومشرفة في SAIN هم متطوعون. لا يتقاضون أجورا ولا توجد حوافز. لقد وقعوا ليكونوا موسيريف بمبادرة منهم. أولئك الذين يسجلون هم أولئك الذين لديهم شغف بالتعلم والتعليم. وفقا لأبي عمر كان لديهم بعض الدوافع ليكونوا مسلمين. أحدهما هو أنهم يريدون تذكر الدروس التي تعلموها أثناء الدراسة في SAIN. بالإضافة إلى ذلك، يحصل كل مشرف على كتيب مجاني، حتى يتمكنوا من فهم المواد بسهولة أكبر من خلال وجود كتاب مطبوع.

يتم إنشاء جميع مشرف أيضا مجموعات WhatsApp على وجه التحديد وفقا لمستوياتها الخاصة للتنسيق والمناقشة. استنادا إلى ملاحظات الباحثين عند إجراء ملاحظات عبر الإنترنت من خلال الانضمام إلى هذه المجموعات، في هذه المجموعات، سيقدم فريق KBM من كل مستوى التوجيه المتعلق بالتعلم. إذا كان هناك سؤال لا يفهمه مشرف أيضا، فيمكن أن يطرحه مشرف من خلال المجموعة. وبالمثل مع الأسئلة الأخرى، يمكن

لمشرف طرح كل ما يتعلق بالتعلم في المجموعة. أو إذا واجه مشرف مشاكل، فيمكن مناقشتها من خلال المجموعة. مجموعة WhatsApp الخاصة بمشرف هي مكان لمشرف لطرح الأسئلة أو طلب الآراء عند مواجهة مشكلة أو عقبة. سيرافق فريق SAIN KBM مشرف . عندما يكون وقت إدخال قيمة المشارك، تصبح مجموعة WhatsApp مكان التنسيق. تستخدم مجموعة مشرف WhatsApp أيضا لمشاركة أسئلة المهام الأسبوعية ومفاتيح الإجابة، والتي سيتم إرسالها بعد ذلك إلى المجموعة المادية للمشارك.

وفي الوقت نفسه، يتم تسجيل الطلاب الجدد للدفعة الجديدة أيضا عن طريق نشر معلومات التسجيل في شكل كتيبات. تم إنشاء الكتيب من قبل فريق تصميم SAIN. يتم التسجيل عن طريق ملء النموذج الموجود في نموذج Google. بعد إدخال بيانات المسجل. ثم سيتم إدخال رقم WhatsApp الخاص بالمشارك في مجموعات WhatsApp وفقا للفصول الدراسية الخاصة به. سيكون كل فصل مصحوبا بمشرف. سيدخل المشاركون في الفصل المجاني إلى مجموعتين فقط من WhatsApp، وهما مجموعات المناقشة ومجموعات المواد. وفي الوقت نفسه، سيتم تضمين المشاركين المدفوعين في ثلاث مجموعات WhatsApp، وهي مجموعات المواد ومجموعات المناقشة ومجموعات الشارب (مجموعات الاختبار كل يوم خميس).

لدى SAIN تسعة أقسام تركز خلف الكواليس على التشغيل السلس ل KBM (أنشطة التعليم والتعلم) في SAIN. وتتألف الشعب التسع من ست شعب تابعة ل KBM وفقا لمستويات كل منها وثلاث شعب تكميلية. تسمى أقسام المستويات الستة فريق SAIN KBM أو غالبا ما يتم

اختصارها باسم TKS، بما في ذلك TKS Tashdas و TKS Tashmen و TKS Tashlan و TKS Nahir و TKS Nahtem و TKS Bakik. وفي الوقت نفسه، تشمل الشعب التكميلية الثلاثة شعبة التصميم، وشعبة تجهيز بيانات القيمة، وشعبة مراقبة جودة الأسئلة. تعمل هذه الأقسام على إعداد كل ما يدعم أنشطة التعلم في SAIN.

فريق (TKS KBM SAIN) لديه مهمة إجراء تحديثات حول أسئلة التدريب ونشر المواد والتفاعل مع مشرف. إن تقسيم بيانات قيمة المعالجة أو غالبا ما يطلق عليه شواهد القبور لديه مهمة معالجة بيانات قيمة مهمة الطالب. يتولى قسم التصميم مهمة إنشاء الملصقات والشعارات وأيقونات المجموعات والنشرات المتعلقة بمعلومات وأنشطة SAIN. تم تكليف قسم مراقبة الجودة (QC) بتوحيد أسئلة الممارسة قبل استخدامها من قبل الجمهور. كل شعبة لديها رئيس شعبة. سيتم تعيين كل رئيس قسم واحدا في مجموعة WhatsApp لأغراض التنسيق. (مقابلة مع أب عمر، ١٥ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٢٢)

٣. تقييم مناهج اللغة العربية في SAIN

لم يتم إجراء التقييمات المتعلقة تحديدا بالمناهج الدراسية في مؤسسات الدورات التدريبية عبر الإنترنت التابعة لـ SAIN. التقييم الذي تم إجراؤه هو تقييم عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم وأداء مشرف. ومع ذلك، لا يتم جدولة أنشطة تقييم المناهج الدراسية في SAIN بالتأكيد.

يتم تقييم منهج اللغة العربية الذي تقوم به SAIN من خلال تشكيل اتصال بين الفريق وأقسام SAIN من خلال مجموعة WA. ولم يتم تنظيم أنشطة التنسيق هذه أو جدولتها. وتجري أنشطة التقييم بطريقة متدفقة. ومع

ذلك، على الرغم من ذلك، لا تزال SAIN تقوم بعملية تقييم للحصول على مدخلات واقتراحات من أجل تحسين النظام في المستقبل لجعله أفضل. بناء على شرح أبو عمر في مقابلة أجريت معه في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢، فإن تنفيذ تقييم المناهج ليس بالضرورة هو الجدول الزمني "عندما لا يكون مستتي، لا يوجد جدول زمني. ليس في وقت واحد نناقش كل شيء، لا. لذا فهي مجرد القليل، من الواضح أن عمليات التقييم هذه لا تزال قائمة. هناك تقييم لأولئك الذين لديهم تاريخ من الخدمة الذين قد لا يتم قبولهم عادة في الدفعة التالية إذا قاموا بالتسجيل في مشرف مرة أخرى، كما أن عملية توظيف الطلاب لديها أيضا تقييم. عملية تنفيذ KBM لديها أيضا تقييمها. لكن وقت التقييم غير مقرر".

من هذا التفسير، تم التوصل إلى أن تقييم المناهج الدراسية الذي أجرته SAIN كان لا يزال على عدة أشياء. ومع ذلك، فإن توقيت تنفيذ تقييم المناهج الدراسية لا يتم على أساس مقرر ولم يتم تنظيمه. يرتبط التقييم الذي يتم إجراؤه بأداء المتحف، وكيفية عمل المتحف، وما إذا كان وفقا لواجباته. عادة ما يتم إعادة النظر في مشرف الذين لديهم تاريخ عمل ضعيف لمزيد من التسجيل في مشرف. كما يتم تقييم نظام وإجراءات القبول للطلاب والطلاب. في البداية، يقوم الطلاب بالتسجيل عن طريق إرسال رسالة عبر WhatsApp إلى المسؤول الذي تم إدراجه في معلومات التسجيل. ومع ذلك، لأنه كان يعتقد أنه أقل فعالية، ثم بعد إجراء التقييم، تغير الإجراء. سيطلب من المسجلين على الفور ملء رابط نموذج التسجيل في Google. تعتبر هذه الطريقة أكثر فعالية من الطريقة السابقة.

وبالمثل مع تدفق وإجراءات تلقي مشرف. في البداية، لم يتم الحصول على مشرف من نتائج التوظيف ولكن مع نظام للإشارة إلى

المشاركين المتميزين. عادة، لا يكون مشرف المعين جاهزا بحيث عندما تتم عملية أنشطة التعليم والتعلم، سيتم إغراق مدير SAIN. بحيث لم يعد يتم تعيين المسير ولكن بناء على إرادة كل واحد. مع هذا، سيكون لدى مشرف الوعي والمسؤولية لأنه يعتمد على إرادته واختياره.

كما يتم تقييم نظام أنشطة التعليم والتعلم في SAIN. ترتبط عملية التقييم بالمواد التي سيتم تقديمها للطلاب. في الأيام الأولى ل SAIN، كان هناك مستويان أو فئتان فقط، وهما فئة نحو وفئة صرف. مع فصلين فقط مع فترة تعلم قصيرة، تعتبر المواد المقدمة كثيفة للغاية. بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها. بعد التقييم والمراجعة الميدانية، يتم تقسيم الفصلين أخيرا إلى عدة فصول أو مستويات من شأنها تبسيط المادة بحيث يسهل على الطلاب فهمها. وهكذا تم افتتاح فصول جديدة.

ج. تفسير نتائج البحوث

بناء على البيانات من الملاحظات والتوثيق والمقابلات كما عرضها الباحثة على حقائق نتائج البحوث فيما يتعلق بإدارة المناهج العربية في مؤسسة SAIN للدورات عبر الإنترنت، سيقوم الباحثة بعد ذلك بتحليل البيانات التي تم جمعها. أظهرت النتائج أنه تم البحوث عن منهج اللغة العربية في SAIN حتى يتمكن الطلاب من فهم النحو والصرف بسهولة حتى مع اختلاف الأعمار والانشغال.

من البيانات التي تم الحصول عليها، في تطبيق إدارة المناهج العربية في مؤسسات SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت عند مقارنتها بالنظرية المقترحة في الفصل السابق، يمكن الاستنتاج أن إدارة المناهج العربية في مؤسسات SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت قد نفذت وظائف الإدارة وفقا للنظريات التي تم طرحها. في إدارة المناهج العربية في SAIN، قام رئيس المؤسسة بتطبيق وظائف

الإدارة، أي من خلال إجراء تخطيط المناهج الدراسية، وتنفيذ المناهج الدراسية، وتقييم المناهج الدراسية.

فيما يلي تفاصيل تنفيذ وظائف إدارة المناهج العربية في مؤسسة SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت:

١. تخطيط مناهج اللغة العربية في SAIN

أظهرت النتائج أنه تم البحث عن منهج اللغة العربية في SAIN بحيث يمكن للطلاب الذين يتألفون من مختلف المجموعات والأعمار والخلفيات فهم النهو والشرف بسهولة. منهج اللغة العربية في SAIN موجه نحو المتعلمين المبتدئين وحتى الأشخاص الذين لم يعودوا صغارا لتسهيل تعلم اللغة العربية عليهم. لذلك من المأمول أن يكون لديهم القدرة على فهم الإسلام بسهولة أكبر مع القدرة على قراءة وترجمة الجمل العربية. هذا يتفق مع عمر هماليك (٢٠١٠: ١٥٢) على أن تخطيط المناهج الدراسية هو تخطيط فرص التعلم التي تهدف إلى رعاية المتعلمين نحو تغيير السلوك المطلوب وتقييم مدى حدوث التغييرات في المتعلمين.

تخطيط المناهج الدراسية هو المرحلة الأولى في عملية إعداد المناهج الدراسية، وإعداد المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم كما هو موضح أعلاه مشيرا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية في الفقرة ٢ من المادة ٣٦ التي تنص على ما يلي: "يتم تطوير المناهج الدراسية على جميع مستويات التعليم وأنواعه بمبادئ مؤكدة وفقا للوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب". بالإشارة إلى القانون في تخطيط المناهج الدراسية، فإن الشيء الأساسي هو تجميع منهج يتوافق مع إمكانات المنطقة التي تقع فيها المؤسسة التعليمية والطلاب المستهدفين. هذا هو أساس SAIN كمؤسسة غير رسمية في تنفيذ منهج عربي مستقل وفقا للأهداف المحتملة والمستهدفة للطلاب.

تبدأ عملية تخطيط المنهج العربي في SAIN من إعداد عدة أمور كمادة في صياغة المنهج الدراسي، الأول هو المنهج الرئيسي الذي سيتم استخدامه والذي يتضمن الإملاءات كمصدر رئيسي للتعلم، وسيتم تشغيل هذا المنهج الرئيسي كدليل لاتجاه التعلم في SAIN. والثاني هو تحديد الغرض من إنشاء SAIN كمؤسسة غير رسمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. والثالث هو تحديد أساليب واستراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها. في هذه الحالة، يتضمن أيضا الوسائط التي يجب استخدامها. نظرا لأن SAIN هي مؤسسة غير رسمية تركز على التعلم عن بعد أو الأنظمة عبر الإنترنت، فإن اختيار وسائط التعلم المناسبة مهم جدا أيضا. ويحدد الرابع تقييم التعلم الذي سيتم استخدامه كدليل لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. ويتعلق الخامس بتوظيف المسير والطلاب الذين سيختلفون لاحقا بتقسيم الفصول الدراسية وفقا لكل مستوى.

هذا وفقا لرأي رابله تايلر في Toto Ruhimat dkk (٢٠١٢ : ٧٩-٨١) الذي ينص على أن عملية تخطيط المناهج الدراسية تتضمن عدة خطوات بما في ذلك تحديد الأهداف، وتحديد عملية التعلم، وتحديد المواد والموضوع وتقييم التعلم. عند تحديد الأهداف، هناك العديد من الأهداف التي يجب مراعاتها وتحقيقها. أولا، يجب أن يكون وفقا للغرض الوطني للتعليم على النحو المنصوص عليه في ديباجة دستور عام ١٩٤٥، أي تثقيف الأمة. والثاني يجب أن يصوغ أهدافا ذات طابع مؤسسي أو إقليمي أو مؤسسي. يتم تعديل أهداف التعلم الثلاثة وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. كمؤسسة تعليمية غير رسمية تركز على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، تحقق SAIN الهدف الوطني للتعليم، أي كأحد الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة. أحدها هو وجود أهداف مؤسسية والتي من أسباب تأسيس SAIN تحقيق أنشطة التعلم عبر الإنترنت بروح تعليمية ممتعة لكل مشارك وإعداد المشاركين لفهم القواعد الأساسية للغة العربية. تم تكييف المواد المقدمة مع أهداف التعلم على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

بعد تحديد الهدف، فإن الخطوة التالية هي تحديد عملية التعلم الأكثر ملاءمة لتحقيق الهدف. أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في تحديد عملية التعلم هو إدراك وخلفية قدرات الطلاب. وهذا يعني أنه يجب النظر في الخبرة التي يتمتع بها الطلاب بالفعل عند تحديد عملية التعلم التالية. في تحديد عملية التعلم، تكيفت SAIN مع خلفية قدرات الطلاب المخصصة لجميع الدوائر والمبتدئين. تم تصميم عملية التعلم بطريقة من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت الذي يمكن اتباعه من قبل جميع المجموعات وجميع الأنشطة وفقا للأهداف التي تم تحديدها. تستخدم عملية التعلم نظاما مصاحبا بحيث يكون من السهل بمساعدة الطلاب فهم المواد على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت. كما أن وقت العمل الأسبوعي للمهمة ووقت التعلم الذي يكون مرة واحدة فقط في الأسبوع مخصص أيضا بحيث يمكن للطلاب الذين لديهم مستوى عال من الانشغال متابعة عملية التعلم بشكل جيد إذا تم تنفيذها باستمرار. في هذه الحالة، يتم أيضا تحديد وسائط التعلم عبر الإنترنت، أي استخدام تطبيق WhatsApp كوسيلة رئيسية لعقد أنشطة التعليم والتعلم. اختيار التطبيق أو الوسائط هو لأن WhatsApp يعتبر مألوفًا جدًا للشعب إندونيسيا ويستخدم على نطاق واسع من قبل مختلف المجموعات والأعمار.

عند تحديد المادة أو المادة التعليمية، يجب أن تتضمن تجربة التعلم فيها مراحل التعلم والمحتوى أو المادة التعليمية. المواد التي يجب على الطلاب تعلمها وما هي تجارب التعلم التي يجب القيام بها وتنظيمها بطريقة يمكن أن تسهل تحقيق الأهداف، ووضوح الأهداف، والمواد التعليمية وعمليات التعلم، وكذلك التسلسلات، ستجعل من السهل الحصول على فكرة عن التقييم الذي يجب استخدامه. تم تصميم المواد التعليمية التي تستخدمها SAIN بطريقة تسهل على الطلاب الذين يتألفون من مجموعات مختلفة أن يكونوا قادرين على اتباع تصميم التعلم في SAIN. يتم تنظيم المواد التعليمية في SAIN ببساطة بحيث يمكن للمبتدئين فهمها. من خلال الاحتفاظ بنظام التسوية، فإنه يسهل على المشاركين

هضم المواد تدريجيا. بحيث لا توجد مادة كثيفة للغاية بحيث يواجه الطلاب صعوبة في المادة.

ثم عند تحديد تقييم التعلم، يجب تعديل نوع التقييم الذي سيتم استخدامه، وفقا لنوع وطبيعة الأهداف التعليمية أو التعليمية، وعملية التعلم المحددة مسبقا. يتكيف التقييم أو التقييم المستخدم من قبل SAIN مع نوع التعلم، أي التعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت. لهذا السبب، فإن التقييم المستخدم هو اختبار كتابي مصمم ليكون من السهل القيام به من أي مكان مع وقت مرن لأن الفترة الزمنية المعطاة خلال الأسبوع بحيث يكون من الممكن جدا متابعتها حتى من قبل الأشخاص المشغولين. بالإضافة إلى الاختبار التحريري، هناك أيضا اختبار شفهي. تستخدم الاختبارات الشفوية لاختبار فهم المتعلمين. مدى فهمهم لمفاهيم المادة التعليمية من خلال تطبيقها.

٢. تطبيق منهاج اللغة العربية في SAIN

تنفيذ المناهج الدراسية هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات التعليمية في إجراء عملي من أجل توفير تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف والأخلاق والأخلاق. لذا فإن تحقيق تنفيذ المنهج مهم جدا لتحقيق أهداف المناهج الدراسية التي تم تحديدها في تخطيط المناهج الدراسية في البداية. يجب أن يتم تنفيذ المناهج الدراسية أيضا وفقا لما تم تصميمه في تخطيط المناهج الدراسية.

وفي التعليم الرسمي، ينقسم تنفيذ المناهج الدراسية إلى مستويين، هما تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى المدرسة وتنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الصف. على مستوى المدرسة، الدور هو المدير ومستوى الفصل الذي يلعب الدور هو المعلم. على الرغم من التمييز بين واجبات المدير وواجبات المعلم في تنفيذ

المنهج وهناك اختلافات في مستوى تنفيذ إدارة المناهج الدراسية، إلا أنهما يتعاونان دائما وينفذان معا عملية إدارة المناهج الدراسية. (إبراهيم نسبي، ٢٠١٧: ٣٢٦).

وبناء على ذلك، ينقسم التعليم غير النظامي أيضا إلى مستويين، هما المستوى المؤسسي أو المركزي وتنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الفصل. في هذه الحالة، يكون رئيس المؤسسة هو الذي يلعب دور تنفيذ منهج المستوى المركزي. وفي الوقت نفسه، مشرف الذي يعمل كمنفذ للمنهج على مستوى الفصل.

يتم تنفيذ منهج اللغة العربية في مؤسسة SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت ككل عبر الإنترنت، سواء من خلال تنفيذ المناهج الدراسية على المستوى المؤسسي أو المركزي أو تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الصف. في تنفيذ المناهج الدراسية على المستوى المركزي أو المؤسسي، يكون رئيس المؤسسة مسؤولا عن تنفيذ أنشطة مثل تجميع الأنشطة السنوية، وتجميع الجداول الزمنية لتنفيذ الأنشطة، ورئاسة الاجتماعات، وتجميع الإحصاءات. عند تنفيذ منهج المستوى المؤسسي أو المركزي في SAIN، يقوم رئيس المؤسسة بتنسيق فرق وأقسام SAIN عبر الإنترنت. يقوم رئيس مؤسسة SAIN بتنسيق تنفيذ المناهج الدراسية من خلال مجموعة WhatsApp. وذلك لأن موظفي إدارة SAIN يأتون من جميع المناطق في إندونيسيا مما لا يسمح بالاجتماعات وتنسيق تنفيذ المناهج الدراسية وجها لوجه. ويهدف التنسيق عبر الإنترنت أيضا إلى أن يعمل نظام الرقابة على تنفيذ المناهج الدراسية أيضا بمرونة وفعالية وكفاءة.

وعند تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الفصل، يجب تنظيم توزيع واجبات المعلمين إداريا لضمان التنفيذ السلس للمنهج الدراسي على مستوى الصف. ويشمل تقسيم هذه المهام ثلاثة أنواع من الإدارة، وهي تقسيم مهام التدريس،

وتقسيم مهام التدريب اللامنهجية، وتقسيم مهام التوجيه التعليمي. يختلف تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الصف الدراسي في SAIN عن المدارس الرسمية بشكل عام. لا تعقد SAIN أنشطة خارج المنهج الدراسي. بحيث أنه في تنفيذ منهج مستوى الفصل في SAIN مشرف مقسمة إلى كل مستوى من مستويات التعلم الصف لمساعدة الطلاب. وتشمل مهام الدراسة مرافقة الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم مثل شرح المواد التي لم يتم فهمها بعد، والإجابة على أسئلة الطلاب، وتصحيح مهام الطلاب، وتوفير الحماس والتحفيز للطلاب. كما تم تكليف مشرف بمهمة إدخال درجات الطلاب في جداول البيانات، سواء درجات الواجب الأسبوعية، وامتحانات منتصف التعلم (UAPP)، والامتحانات النهائية.

يتم تنفيذ منهج اللغة العربية في مؤسسة SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت باستخدام مواد تعليمية أو مواد تم تجميعها من قبل مؤسس ورئيس مؤسسة SAIN نفسه. لا يستخدم منهج اللغة العربية في SAIN موارد التعلم التي توفرها الحكومة من كل من وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين، ولكنه يستخدم منهجا محليا للمحتوى. تستخدم أنشطة التعلم المراجع التي تم تجميعها بواسطة دوائرها الخاصة. تم تجميع الكتاب أو الإملاءات باستخدام العديد من المراجع من علماء علم نهو و شرف الذين أصبحوا مرجعا لكتاباته. من المتوقع أن يدرس الجمهور الكتاب أو الإملاءات في مجموعة متنوعة من فصول التعلم، سواء الفصول الدراسية وجها لوجه، والدروس الخصوصية، والفصول الرسمية، والمؤسسات غير الرسمية، والتعليم المنزلي، وحتى هذا النوع من التعلم عن بعد.

يستخدم تطبيق منهج اللغة العربية في SAIN نموذجا للتعلم السمعي البصري. يتم تسليم المواد في شكل صوتي. ثم يكون الصوت مع كتاب إلكتروني للمشاركين المنتظمين. وفي الوقت نفسه، سيحصل المشاركون المدفوعون على

إملاءات أو كتاب مطبوع حتى يتمكنوا من الاستماع إلى الكتاب على الفور. يمكن للطلاب الاستماع إلى الصوت أثناء الاستماع من خلال الكتب الإلكترونية أو الكتب التي تم توفيرها. الطريقة المستخدمة هي طريقة كلاسيكية يستخدمها بالفعل العديد من الأشخاص. لكن SAIN هو التعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت. لدى SAIN ستة مستويات دراسية من المستوى الابتدائي إلى المستوى المتقدم. ينصح المشاركون بالمشاركة في التعلم المتسلسل بدءاً من فصل التشریف الأساسي حتى لا يواجهوا صعوبات ويفهموا المادة بسهولة. بالإضافة إلى التعلم المذكور أعلاه، يتم دعم منهج اللغة العربية في SAIN أيضاً من خلال بيع إملاءات SAIN لعامة الناس. يتم دعم مبيعات الإملاءات من خلال وجود وكلاء مبيعات منتشرين في جميع أنحاء إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، فإن تسجيل وكيال المبيعات مفتوح أيضاً للجمهور.

كما أن تطبيق المنهج العربي في SAIN ينطوي على بعض أوجه القصور. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها لتحسين جودة التعليم في مؤسسات الدورات التدريبية عبر الإنترنت في SAIN. من بينها أن نظام تنفيذ المناهج على المستوى المركزي أو المؤسسي لا يزال في مرحلة عملية التطوير بحيث لا يزال شكل التنسيق مع فرق وأقسام SAIN غير مجدول بشكل صحيح. كما أن عملية التعلم ليست مثالية من خلال استخدام الصوت فقط دون تعلم مقاطع الفيديو التي ستسهل على الطلاب فهم المواد على الرغم من التعلم عن بعد. في تنفيذ المناهج الدراسية، يكون مستوى فصل مشرف مسؤولاً عن مرافقة الطلاب، ولكن لا توجد مراقبة لما إذا كان مشرف يذكر حقاً بالمهام الأسبوعية التي يجب على الطلاب جمعها مع حد زمني محدد مسبقاً

٣. تقييم المنهج العربي في SAIN

وفقال (Sukmadinata, ١٧٢:٢٠١٠)، فإن تقييم المناهج الدراسية له دور مهم في تحديد الحكمة التعليمية بشكل عام، وكذلك في صنع القرار في المناهج الدراسية. يمكن استخدام نتائج تقييم المناهج الدراسية من قبل حاملي وثائق تطوير نظام التعليم وتطوير نموذج المناهج الدراسية المستخدمة. قالت الهيئة المنظمة إنه لم يتم بعد إجراء تقييم محدد لمنهج اللغة العربية في SAIN. ويرجع ذلك إلى أنه منذ البداية تم تجميع المناهج العربية في SAIN وتصميمها لتكون عامة في طبيعتها وتمتع بالمرونة. فقط عندما يتم تطوير عملية تنفيذ المناهج الدراسية بطريقة تتوافق مع الاحتياجات، وتكون قادرة على حل المشكلات التي تواجهها.

لا يزال تقييم المناهج الدراسية الذي تقوم به SAIN مرتبطاً بتقييم الطلاب وتقييم أداء Musyrif والتقييم المتعلق بعملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. على الرغم من أن هذه التقييمات لم يتم تنفيذها بطريقة منظمة من قبل SAIN. ومع ذلك، لا يزال تنفيذ التقييمات يتم على الرغم من عدم وجود جدول زمني محدد مسبقاً. وهذا يعني أن هذه التقييمات تتم أساساً وفقاً للاحتياجات التي تنظر إلى حالات وظروف معينة.

في الأساس، من خلال إجراء هذا التقييم، قامت أيضاً بتقييم المناهج الدراسية، لأنها محور التقييم في نموذج تقييم المناهج الدراسية. كما عبر عن ذلك (R. Ibrahim Rusman, ٢٠١١: ٦٩)، يتم تصنيف نماذج التقييم على نطاق واسع إلى أربعة نماذج عائلية، وهي:

أ. قياس

يركز تقييم هذا النموذج على القياس لتحديد الفرق بين الأفراد والمجموعات، وتستخدم نتائج هذا التقييم في اختيار الطلاب، وتقييم فعالية الطريقة.

يركز موضوع هذا التقييم على الجوانب المعرفية وخاصة تلك التي يمكن قياسها باستخدام أدوات تقييم موضوعية وقابلة للقياس.

ب. التطابق

يركز هذا التقييم على مدى ملاءمة الأهداف التعليمية ونتائج التعلم المحققة، لمعرفة مدى تحقيق التغيير التعليمي بنجاح. نتائج هذا التقييم ضرورية في تحسين البرنامج والتوجيه التعليمي. يركز موضوع هذا التقييم على نتائج التعلم في الأشكال المعرفية والنفسية الحركية ، وكذلك القيم والمواقف.

ج. الإضاءة

ويدور تقييم هذا النموذج حول تنفيذ البرنامج، وتأثير العوامل البيئية، ومدى جودة البرنامج وضعفه، وتأثير البرنامج على تطوير مخرجات التعلم. ويستند هذا التقييم إلى الاعتبارات التي تحتاج نتائجها إلى تحسين البرنامج. يتضمن موضوع هذا التقييم خلفية البرنامج وتطوره، وعملية التنفيذ، ونتائج التعلم، والصعوبات التي واجهتها.

د. تقييم النظام التعليمي

تقييم هذا النموذج هو مقارنة لأداء كل بعد ومعايير البرنامج. يتم استخدام نتائج هذا التقييم لتحسين البرنامج واستنتاج النتائج الإجمالية للبرنامج. وتشمل أهداف التقييم هذه، المدخلات (المواد، والخطط، والمعدات)، والعمليات، والنتائج المحققة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى وصف ومناقشة إدارة المناهج العربية في مؤسسة SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت، يمكن الاستنتاج أن إدارة المناهج العربية في SAIN كانت تعمل بشكل جيد على الرغم من أنها في بعض النواحي لا تتوافق مع النظرية الحالية. لدى SAIN مفهومها الخاص في إدارة مناهجها الدراسية التي يتم تنفيذها جميعا عبر الإنترنت. تم تجميع المواد التعليمية المستخدمة من قبل SAIN من قبل رئيس المؤسسة وكذلك مؤسس SAIN. لا تزال إدارة المناهج العربية في SAIN في مرحلة التطوير وستكون هناك تحسينات في المستقبل لجعلها أفضل.

نتائج إدارة المناهج العربية في معهد SAIN للدورات عبر الإنترنت هي كما يلي:

١. تخطيط مناهج اللغة العربية في SAIN

يتم دمج تخطيط المناهج العربية في SAIN من خلال المناهج والإملاءات التي تطبق التعلم باستخدام الطريقة sebarikan. الطريقة sebarikan هي اختصار لـ "semangat belajar dan menyenangkan". تم إنشاء هذه الطريقة بحيث يكون الطلاب متحمسين دائما للتعلم ويتم حزم التعلم بشكل ممتع حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية بسهولة.

يتم تخطيط المناهج العربية في SAIN في كل مرة قبل بداية الفصل أو عندما يكون على وشك فتح فصل جديد على مستوى معين. يشمل التخطيط رؤساء وكالات SAIN والفرق والأقسام.

يتضمن تخطيط المناهج العربية في SAIN العديد من الأنشطة، بما في ذلك: تحديد الأهداف، وتحديد عملية التعلم، وتحديد المواد أو المواد التعليمية، وتحديد تقييم التعلم، وتوظيف المسيافين والطلاب.

٢. تطبيق مناهج اللغة العربية في SAIN

يتم تنفيذ المنهج العربي في SAIN ككل عبر الإنترنت، سواء تنفيذ المناهج الدراسية على المستوى المؤسسي أو المركزي وتنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الصف. يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp. يتم تسليم المواد بشكل كلاسيكي في شكل صوت. مشرف هي المسؤولة عن مساعدة الطلاب في التعلم.

٣. تقييم المنهج العربي في SAIN

لا يوجد حتى الآن تقييم للمنهج العربي على وجه التحديد مقابل المنهج الدراسي. لا يزال التقييم الذي يتم إجراؤه في مؤسسة SAIN للدورات التدريبية عبر الإنترنت مرتبطا بتقييم نتائج تعلم الطلاب، وتقييم أداء مشرف، وتقييم عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. في الأساس، من خلال إجراء هذا التقييم، قامت أيضا بتقييم المناهج الدراسية، لأن الأشياء التي تم تقييمها يتم تضمينها في مكون المنهج الدراسي.

ب. توصيات البحث

وبناء على الشرح والاستنتاجات أعلاه، قدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. لرئيس المؤسسة

أ. تحتاج مؤسسات الدورات التدريبية عبر الإنترنت SAIN إلى جعل أنشطة التخطيط أكثر تنظيما وتوجيها لتسهيل تنفيذها.

ب. في عملية التعلم، يجب تطوير تقديم المواد التعليمية من البداية في شكل صوت إلى فيديو تعليمي حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.

د. تحتاج مؤسسات الدورات التدريبية عبر الإنترنت في SAIN إلى إجراء تقييمات للمناهج الدراسية بطريقة مستمرة من أجل تطوير المناهج الدراسية في محاولة لمواصلة تقديم أفضل تعليم.

٢. المشرفون

أ. يجب أن يكون المشرفون بصفقتهم أصحاب أدوار في تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الفصل الدراسي أكثر نشاطا في مراقبة المهام الأسبوعية المعطاة للطلاب حتى يتمكنوا من القيام بها وفقا لوقت محدد مسبقا.

ب. يجب على المشرف جعل جو التعلم عن بعد أكثر إثارة للاهتمام من خلال تشغيل التواصل في مجموعة WhatsApp التي تم إنشاؤها. على سبيل المثال، من خلال توفير الحافز والحماس بحيث يكون الطلاب أكثر شغفا بتعلم اللغة العربية على الرغم من أنها تتم عبر الإنترنت.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

نجلاء مجد. ٢٠١٤. "إدارة المنهج المدرسي بالسباقات المختلفة للتعليم المصري في ضوء نموذج قائم معايير تلك الإدارة "قراءة للواقع, ورؤية للمستقبل". مجلة كلية التربية. ٢٤(١): ٢٣-٢٤.

سحر محسن. ٢٠٢٠. "دمج أنشطة "التعلم غير النظامي المقصود" في التعليم المعماري لدعم تحقق كفاءات التعلم "تجربة تطبيقية". *Journal of Urban Research*. ٣٧: ٤٠.

محمد صالح. ٢٠٢٢. "العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج.

ليلة نور عزيزة. ٢٠٢٠. "إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بياغيل فاسوروان". *البحث الجامعي*. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج.

أحمد هداية الله. ٢٠١٤. "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس باندونيسيا". *Jurnal Lisanu ad-Dhad*. ١(٢): ١١.

المراجع الإندونيسية:

Alam, S. 2016. "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone". *Pascasarjana*. Universitas Alauddin: Makassar.

Albantani, & Razak. 2018. "Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. 5(1):8-9.

- Alfianor. 2022. "Manajemen Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Normal Islam Putera Rakha Amuntai". *Jurnal Al-Mi'yar*. 5(1): 140-156.
- Arfandi., & Shaleh, M. 2018. "Tahapan-Tahapan Dalam Manajemen Kurikulum Pada Lembaga Pendidikan Islam". *Edupedia*. 2(2): 63.
- Arifin, Z. 2018. "Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan Praktik". Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Azhari, M. "Manajemen Kurikulum Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Al-Idaarah*". 1(1): 10.
- Bafadhol, I. 2017. "Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia". *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*. 6 (11): 59-72.
- Belawati, T. 2019. "Pembelajaran Online". Tangerang: Universitas Terbuka.
- Berty, Q. KH. 2019. "Penerapan Manajemen Kurikulum di MTs Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus". Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan: Lampung.
- Gafur, A., dkk. 2020. "Implementasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Hubungan Internasional Universitas Sriwijaya Indralaya". *Ad-dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*. 1(2): 92-93.
- Ginanjar, A. 2017. "Manajemen Pembelajaran Bagi Siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darul Abror Watumas Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas". *Skripsi*. IAIN Purwokerto.
- Habibi, B.Y. 2019. "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Bahasa Arab Pesantren Traditional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan". *Arabi: Journal of Arabic Studies*. 4 (2): 34-32.
- Hamalik, O. 2011. "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. 2017. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, R. 2020. "Manajemen Kurikulum di SMA Muhammadiyah Batusangkar Kabupaten Tanah Datar". *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*. IAIN Batusangkar: Batusangkar.
- Hidayat, S. 2017. "Pengembangan Kurikulum Baru". Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hidayati, W., dkk. 2021. "Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan)". Yogyakarta: Semesta Aksara.

- Husaini, & Fitria, H. 2019. "Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam". *JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*. 4(1): 43-54.
- Indah Sari, R. 2020. "Manajemen Kurikulum Di Pesantren Puteri Ummul Mukminin Aisyiyah Wilayah Sulawesi Selatan". *Jurnal Administrasi, Kebijakan, dan Kepemimpinan Pendidikan*. 1(1): 19-24.
- Iswanto, R. 2017. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*. 1(2): 139-152.
- Moleong, Lexy J. 2017. "Metode Penelitian Kualitatif". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muniroh, Z. 2016. "Manajemen Kurikulum Pendidikan Non Formal "Sanggar Fornama" di Salam Magelang Dalam Meningkatkan Life Skills Anak Angkatan VIII Tahun 2015/2016". Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga: Yogyakarta.
- Nasbi, I. 2017. "Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis". *Jurnal Idarah*. 1(2): 318-330.
- Pranoto, S.A., dkk. 2021. "Peranan Manajemen Pengelolaan Pendidikan Non Formal Untuk Mempertahankan Eksistensi Pada Masa Pandemi Covid-19". *Senada*. 1(2):4.
- Prasanti, Ditha. 2018. "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan". *Jurnal Lontar*. 6(1):17.
- Puspito, G.W, dkk. 2021. "Manajemen Strategi Pengembangan Pendidikan Non Formal". *Chalim Journal of Teaching and Learning*. 1(1):85-98.
- Rahayu, E.F. 2015. "Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik". *Manajemen Pendidikan*. 24(5): 357-366.
- Ramdhani, D. 2020. "Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab". *Cordova Journal*. 10(1): 47-66.
- Rohman, F. 2018. "Manajemen Kurikulum Dalam Pendidikan Islam". *Nizhamiyah*. 8(2):22-42.
- Rosaliza, Mita. 2015. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif". *Jurnal Ilmu Budaya*. 11(2): 79.
- Rosmiyah, S., & Maulana, A. 2020. "Manajemen Kurikulum dan Sistem Penilaian Prodi Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung Jawa Barat". *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*. 6(1): 31.
- Ruhimat, T. 2015. "Kurikulum dan Pembelajaran". Jakarta: Rajawali Pers.

- Rusman. 2012. "Manajemen Kurikulum". Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saajidah, L. 2018. "Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Pengelolaan Kurikulum". *Jurnallsema*. 3(2): 206.
- Saihudin. 2018. "Manajemen Institusi Pendidikan". Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyawan, Edi S., & Mabruri. 2020. "Kupas Tuntas Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab". Daerah Istimewa Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Shobirin, A. & Hilmi, D. 2021. "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul". *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. 6(1): 15-26.
- Shulhan, M., & Soim. 2013. "Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Dasar Menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam". Yogyakarta: Teras.
- Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata. 2010. "Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek". Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Syafaruddin, & Amiruddin. 2017. "Manajemen Kurikulum". Medan: Perdana Publishing.
- Triwiyanto, T. 2021. "Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran". Jakarta: Bumi Aksara.
- UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Widodo, A. 2017. "Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013". *Prosiding dari Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*:386-387.
- Wildan, & Nuril. 2020. "Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman". *El-Hikmah*. 14(2): 6-37.

قائمة الملاحق

Instrumen Pengumpulan Data

A. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya lembaga kursus online SAIN
2. Profil singkat lembaga kursus online SAIN
3. Website SAIN
4. Visi, misi, dan tujuan SAIN
5. Kurikulum dan Silabus
6. Pamflet Informasi Pendaftaran
7. Surat keterangan penelitian
8. Program-program SAIN
10. Jadwal kegiatan belajar mengajar
11. Proses pembelajaran bahasa Arab di SAIN secara daring

B. Pedoman Observasi

1. Observasi secara daring proses pembelajaran melalui grup WhatsApp
2. Observasi secara daring proses koordinasi pengelola terhadap pendampingan peserta kursus (koordinasi pengurus dengan musyrif/ah) melalui grup WhatsApp

C. Pedoman Wawancara

a. Kepala Lembaga

1. Bagaimana sejarah berdirinya SAIN?
2. Bagaimana proses perencanaan kurikulum di SAIN?
3. Siapa saja yang terlibat dalam proses perencanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN?
4. Kapan perencanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN dilaksanakan?
5. Bagaimana proses perencanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN?
6. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN?
7. Kapan pelaksanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN?
8. Bagaimana proses evaluasi kurikulum bahasa Arab di SAIN?

9. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi kurikulum bahasa Arab di SAIN?
 10. Kapan evaluasi kurikulum bahasa Arab di SAIN dilaksanakan?
 11. Apa saja tugas kepala lembaga dalam proses manajemen kurikulum?
 12. Apa saja hambatan yang ditemui dalam proses manajemen kurikulum di SAIN?
 13. Pada proses apa saja biasanya ditemui hambatan?
 14. Apa yang melandasi n Anmunculnya penghambat tersebut?
 15. Bagaimana cara menyikapi penghambat yang muncul dalam proses manajemen kurikulum?
 16. Adakah tim khusus dalam upaya mengatasi hambatan tersebut?
 17. Apa saja faktor pendukung manajemen kurikulum bahasa Arab di SAIN?
- b. Musyrif/Pendamping
1. Kurikulum apa yang digunakan lembaga kursus online SAIN?
 2. Bagaimana tanggapan Anda mengenai kurikulum yang diterapkan di SAIN?
 3. Apakah kurikulum yang digunakan SAIN sama dengan kurikulum yang diterapkan pada lembaga pendidikan formal?
 4. Apa saja tugas musyrif/pendamping?
 5. Bagaimana persiapan musyrif dalam mengajar?
 6. Kapan musyrif menyusun rencana pembelajaran?
 7. Apakah menggunakan RPP dan Silabus seperti pada lembaga pendidikan formal?
 8. Apa saja kendala yang ditemui musyrif dalam pelaksanaan kurikulum bahasa Arab di SAIN?
- c. Peserta didik
1. Bagaimana kesan Anda selama mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di SAIN?
 2. Adakah kendala saat mengikuti program bahasa Arab di SAIN?

3. Selama mengikuti program di SAIN apakah Anda merasa terbantu memahami kaidah bahasa Arab di SAIN?
4. Apakah Anda pernah mengikuti kursus bahasa Arab sebelumnya?
5. Sejauh yang Anda pahami apakah SAIN menggunakan kurikulum yang dibuat lembaga sendiri atau menggunakan kurikulum 2013 sama seperti penerapan pada sekolah formal?
6. Media apa saja yang digunakan SAIN dalam pembelajaran?
7. Bagaimana sistem KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) di SAIN?
8. Apakah di SAIN benar-benar gratis?
9. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran di SAIN? Tes atau non tes? Bagaimana bentuknya lisan atau tertulis?
10. Apakah kehadiran musyrif benar-benar membantu Anda dalam memahami materi yang sulit?

FIELD NOTE

- Kode : W.01
- Judul : Wawancara Online dengan Kepala Lembaga
- Informan : Ustadz Abu Umar
- Tempat : WhatsApp
- Waktu : Senin 27 Juni 2022 pukul 10:37 WIB – selesai
-
- Peneliti : Bismillah, Assalamu'alakikum Ustadz, mohon izin Ustadz, perkenalkan saya Ummy Umaroh, saya mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta. Saya mohon izin melakukan penelitian di SAIN. Saya mendapat nomor Ustadz dari Bunda Olyn dan sudah saya serahkan surat izin penelitiannya ke beliau. Maka disini saya izin melakukan wawancara pra peneitian untuk melengkapi data pada proposal skripsi saya Ustadz. Jazakumullah Khayran.
- Informan : Wa'alaikumussalam Warrahmatullahi Wabarakatuh. Naam, silahkan.
- Peneliti : Alhamdulillah, Syukron Ustadz, terkait wawancara apa harus hadir atau boleh Online Ustadz?
- Informan :Boleh online saja
- Peneliti : Sebelumnya Ustadz, dalam skripsi saya, saya akan membahas tentang bagaimana manajemen kurikulum di lembaga kursus online SAIN. Apakah kurikulum bahasa Arab yang digunakan di lembaga SAIN, Ustadz? Apakah sama dengan kurikulum pada pendidikan formal pada umumnya, seperti di sekolah atau pesantren?
- Informan : Kurikulum di SAIN berbeda dengan sekolah pada umumnya. Kalau di sekolah atau pesantren itu majemuk, jadi pembahasannya tidak hanya bahasa Arab namun ada muatan materi ajar yang lain, kemudian ada penjurusan, maka disana menyesuaikan dengan kondisi yang ada maka muqoror2 nya sesuai dengan yang diinginkan disana. Kalau di SAIN hanya sekedar bimbingan belajar, kursus biasa. Belajar bahasa Arab dan fokusnya ke nahwu dan sharaf yang nanti ujungnya diharapkan peserta dapat membaca

kitab. Maka SAIN ini lebih fokus ke belajar bahasa Arab agar bisa baca kitab, bahasa Arab pasif.

Peneliti : Untuk kekhasan kurikulum di SAIN itu apa ya Ustadz, yang membedakan dengan sekolah atau lembaga lain?

Informan : Point kedua sama seperti point pertama, fokus ke baca kitab. Hanya bimbingan belajar biasa. Tidak ada kekhasan atau keunikan tersendiri.

Peneliti : Apa tujuan didirikannya SAIN, Ustadz?

Informan : Tujuan didirikannya SAIN agar lebih banyak kaum muslimin yang terbantu untuk mempelajari bahasa Arab, disamping juga ada tempat-tempat belajar bahasa Arab yang lain baik offline maupun online.

Peneliti : Apa visi dan misi SAIN, ya Ustadz?

Informan : Visi dan misi bisa ditanyakan ke Bunda Olyn, ada semacam file yang telah dijabarkan disana.

Peneliti : Bagaimana struktur kelembagaan di SAIN ya Ustadz? Susunan lembaga di SAIN seperti apa? Jika di pendidikan formal atau sekolah pada umumnya kan ada kepek, wakepek, bagian TU, guru staff, dan karyawan, dsb. Di SAIN struktur lembaganya seperti apa ya Ustadz?

Informan : Struktur kelembagaan tidak ada karena SAIN bukanlah sebuah yayasan namun hanya sebuah tempat bimbingan belajar yang bersifat personal, meskipun tidak ada struktur kelembagaan SAIN memiliki TIM guna menunjang pembelajaran. Berjalannya pembelajaran di SAIN didukung oleh sebuah TIM. TIM yang merupakan ujung tombak KBM SAIN yang disingkat PKS (tim balik layar). Ada juga tim lapangan yang disebut musyrif. Kalau di pusat dipimpin oleh Ustadz Abu Umar dan Istri. Jadi tidak banyak orang yang ada di dalamnya, bahkan ini bukan sekolah yang jelas

\ . .

keuangannya, bukan pula sebuah perusahaan yang bonafit. SAIN hanya sekedar tempat kursus kecil-kecilan. TIM balik layar ada divisi kelas, divisi desain, divisi olah data nilai peserta. Dimana semua tim itu adalah volunteer (tim relawan) yang memang tulus berkhidmat di SAIN.

Peneliti : Selain bahasa Arab apakah SAIN juga membuka pembelajaran untuk bidang keilmuan lain Ustadz?

Informan : SAIN hanya fokus bahasa Arab.

FIELD NOTE

- Kode : W.02
- Judul : Wawancara Online dengan salah satu pengurus atau tim SAIN
- Informan : Bunda Olyn
- Tempat : WhatsApp
- Waktu : Jum'at 01 July 2022 pukul 08:19 WIB – selesai
- Peneliti : Media yang digunakan SAIN apa saja ya bunda dalam proses belajar mengajar?
- Informan : Media yang digunakan SAIN sampai saat ini baru WA (Group Materi dan Group diskusi). Setiap peserta masuk ke dalam dua grup tersebut
- Peneliti : Apa ada kelas offline bunda untuk pembelajaran di SAIN?
- Informan : Belum ada, entah nanti kedepannya
- Peneliti : Untuk kelas apakah dibedakan untuk yang sudah pemula dan yang sudah pernah belajar?
- Informan : Kami tidak membedakan peserta yang daftar apakah sudah pernah belajar atau belum, penerimaan berdasarkan pendaftaran setiap levelnya. Untuk level di atasnya ... Ada persyaratan menyertakan sertifikat level sebelumnya.
- Peneliti : Apakah ada tes masuk bunda, misal semacam placement test?
- Informan : Tidak ada.
- Peneliti : Apakah ada persyaratan khusus untuk bisa mengikuti program pembelajaran di SAIN?
- Informan : Tidak ada.
- Peneliti : Adakah batasan usia untuk mengikuti pembelajaran di SAIN?
- Informan : Tidak ada
- Peneliti : Selain bahasa Arab adakah bidang lain yang diajarkan di SAIN?

Informan : Sampai saat ini masih seputar materi bahasa Arab, belum ada materi lain.

Peneliti : Secara keseluruhan bagaimana proses belajar mengajar di SAIN? Apakah materi diterangkan menggunakan video atau bagaimana?

Informan : Proses belajar menggunakan diktat (pdf/buku) dan audio. Untuk video masih dalam wacana Insya Allah.

FIELD NOTE

- Kode : W.03
- Judul : Wawancara Online dengan salah satu pengurus atau tim SAIN
- Informan : Bunda Olyn
- Tempat : WhatsApp
- Waktu : Kamis 18 Agustus 2022 pukul 11:15 WIB – selesai
- Peneliti : Apa perbedaan antara kelas reguler (gratis 100%) dengan kelas plus (kelas berbayar), Bunda?
- Informan : Maksud kami mengadakan dua versi kelas, ada yang gratis, ada yang berbayar. Kalau yang gratis seperti biasanya, jadi satu peserta hanya masuk dua grup, yakni grup diskusi atau kelas yang diampu oleh satu musyrif dan grup materi yang menjadi tempat materi dan soal-soal *dishare*. Kelas gratis akan dikenakan DO apabila dia tidak mengerjakan kewajiban mengerjakan tugas selama tiga kali. Jadi semisal peserta tidak mengerjakan tugas selama tiga kali berturut-turut maka secara otomatis akan di DO. Dia akan dikeluarkan dari semua grup yang ada di SAIN. Selain itu dia akan mendapat sanksi berupa tidak diperkenankan daftar program. Dia diperbolehkan mendaftar program kembali setelah tiga angkatan selanjutnya dan dikenakan biaya belajar seikhlasnya. Sedangkan untuk kelas berbayar peserta akan masuk ke dalam tiga grup, yakni grup diskusi, grup materi, dan grup kumis (grup kuis setiap hari kamis). Grup kumis itu adalah grup yang diampu oleh Ustadz dan setiap hari kamis menyediakan waktu untuk diskusi, jadi teman-teman peserta bisa langsung berinteraksi dengan Ustadz, bisa berdiskusi atau bertanya, dan setiap kamis ada kuis, kuis itu singkatan dari kuis kamis. Jadi ada kuis lewat google form yang harus dikerjakan peserta, kadang-kadang kita kasih hadiah untuk juara satu dua tiga dilihat dari kecepatan dan ketepatan dalam menjawab soal. Hadiahnya engga banyak, Cuma pulsa 10 ribu kalau engga apa gitulah, hanya untuk menyemangati. Dan peserta berbayar dapat

buku atau diktat untuk pembelajarannya. Kalau yang gratis itu kan dapat materi dalam bentuk pdf, kalau yang membayar dapat pdf nya iya dapat bukunya juga iya.

Peneliti : Jazaakumullah Khayr Bunda penjelasannya, berarti untuk kelas kumis Ustadz juga masuk ke grup putra dan putri ya Bunda? Berarti juga untuk kelas membayar itu kelebihanannya bisa berdiskusi langsung dengan Ustadz ya Bunda, sementara kalau kelas gratis hanya bisa berdiskusi dengan musyrif atau musyrifah masing2, begitu ya Bunda?

Informan : Iyaa..

Peneliti : Baik Bunda, Untuk musyrif dan musyrifah itu harus berasal dari alumni SAIN ya Bunda? Atau bisa dibuka untuk umum?

Informan : Kalau musyrif/musyrifah wajib dari SAIN. Misal mau daftar MS Tashdas, harus sudah belajar Tashdas di SAIN. Demikian juga yang lainnya.

Peneliti : Baik Bunda, berarti wajib dari SAIN ya Bunda, nnti kan untuk pendaftaran musyrif atau musyrifah biasanya banyak orang sedangkan yang dibutuhkan hanya beberapa, berarti apa nanti ada seleksi lagi bunda untuk para pendaftar tersebut?

Informan : Iya, ada seleksi

Peneliti : Oalah begitu ya Bunda, kira-kira bentuk seleksinya seperti apa Bunda? Semacam tes begitu ya Bunda?

Informan : Gak pakai tes, hanya dilihat record saja, baik selama dia sebagai TB (peserta didik) atau MS (bagi MS lama).

Peneliti : Berarti dilihat nilai akhir dari track record selama mengikuti di SAIN itu seperti nilai tugas dan keaktifan dalam diskusi ya Bunda?

Informan : Yupss, dilihat nilai akhir dan ada mangkir tugas tidaknya. Kalau MS bagaimana disiplin input nilai yang utamanya

- Peneliti : Okei Bunda, bisa dipahami, MS nanti juga diakhir mendapar sertifikat seperti peserta ya Bunda?
- Informan : Kayaknya engga dech, peruntukannya apa ya. Kecuali yang membutuhkan, kami layani.
- Peneliti : Oalah iya Bunda, saya pikir ada sertifikat juga buat para MS nya ehee. Baik Bunda.
- Informan : Kalau saya baca di web SAIN masa khidmah MS itu selama masa pembelajaran masing-masing level ya Bunda, berarti nanti untuk angkatan selanjutnya ada pembukaan pendaftaran MS baru ya Bunda? Misalkan untuk tashdas angkatan 51 sudah selesai, berarti untuk angkatan selanjutnya ada pembukaan pendaftaran MS baru ya Bunda?
- Peneliti : Setiap aka ada pendaftaran MS. Biasanya dilakukan sebelum pendaftaran peserta dibuka.
- Informan : Baik Bunda, ternyata seperti itu, berarti memang benar-benar terus diupgrade ya Bunda MS nya supaya kegiatan pembelajarannya berjalan dengan lebih baik.

FIELD NOTE

- Kode : W.04
- Judul : Wawancara online dengan Kepala Lembaga
- Informan : Ustadz Abu Umar
- Tempat : WhatsApp
- Waktu : Sabtu, 15 Oktober 2022 pukul 08:39 WIB – selesai
- Peneliti : Bagaimana sejarah berdirinya SAIN Ustadz?
- Informan : Sejarah singkat SAIN salah satunya berawal dari saya menulis kitab yang waktu itu ala kadarnya, dan itu juga berbarengan dengan dibukanya angkatan pertama, dahulu banget, akhir tahun 2015. Saat itu posisi ana masih kuliah di Jakarta. Seingat ana waktu itu telah diikuti sejumlah peserta, kalau tidak salah sebanyak 70-an peserta. Dan waktu itu diktatnya juga belum seperti sekarang, bahasanya masih berantakan lah, amburadul, belum rapi, banyak revisi sana sini. Itu angkatan pertama dan seterusnya sampai sekarang.
- Peneliti : Bagaimana tahap awal yang dilakukan merencanakan kurikulum yang dilakukan Ustadz
- Informan : Langkah awalnya tadi, menyusun diktat, dan gambarannya awalnya hanya membuka kelas nahwu dan sharaf, jadi tahap awalnya adalah menyusun diktat, kemudian mengumpulkan referensi untuk penyusunan diktat tersebut. Tapi dulu juga tidak seperti sekarang, diktatnya tidak seperti sekarang, baik yang sharaf maupun yang nahwu. Jadi semuanya sudah mengalami perubahan total satu persatu.
- Peneliti : Bagaiman proses menentukan tujuan di SAIN Ustadz?
- Informan : Kalau ini bisa dibilang mengalir saja. Kalau orang bilang mengalir saja, yang namanya orang buka kursus ya, tidak ada visi yang besar, misi yang besar, tidak ada, jalani saja sambil

memberikan kesempatan peserta juga untuk belajar, sambil murajaah/mengingat pelajaran. Incomenya tentu dengan penjualan diktat itu. sampai akhir ada beberapa kelas.

Peneliti : Bagaimana proses menentukan metode, strategi, dan media pembelajaran di SAIN, Ustadz?

Informan : Sama seperti diatas ya, mengalir saja dan sambil jalan, sebenarnya pertanyaan ini terlalu tinggi, SAIN itu sederhana, dan perkembangannya dengan izin Allah (biidznillah) melalui perantara para peserta, mereka akhirnya menjadi musyrif gitu-gitu, memberikan masukan dan saran. Sekedar usulan dan saran dari peserta sampai akhirnya muncul metode yang seperti ini dan seperti itu gtu. Jadi menentukannya kalau digambarkan per pointnya juga agak sulit, karena awal-awalnya juga tidak seperti sekarang, Cuma kan berjalannya waktu. Akhirnya seiring berjalannya waktu kita perbaiki sana-sini, ditata kembali. Saya berikan satu contoh, misalnya saat ujian. Ujian itu dulunya betul-betul ujian, awal-awal SAIN berdiri. Misalkan ada soal ujian evaluasi, yang bukan tugas pekanan. Ujiannya hanya 2-3 jam baik ujian per pekan atau ujian akhir kelas. Seperti itu. akhir-akhir ini ujiannya ada tiga hari. Jadi kalau dijabarkan per point-point agak sulit. Strategi pembelajaran juga setelah melihat lapangan gitu-gitu. Kalau soal metode sebetulnya klasik saja, karena background ana sebagai penyusun kitab juga dari pesantren jadi tidak banyak strategi tidak banyak metode yang wahh, jadi metode pembelajaran biasa/klasik saja. Cuma basisnya online dengan media pembelajaran berupa WhatsApp.

Peneliti : Bagaimana proses menentukan bahan atau materi pembelajaran, Ustadz?

Informan : Karena SAIN sendiri fokus di nahwu dan sharaf maka bahan atau metode pembelajarannya juga fokus disitu, dan proses menentukannya juga sambil berjalan, pelan-pelan. Misalkan seperti

sharaf yang dulunya hanya ada satu level, materinya sangat padat, sampai akhirnya di buku sharaf yang dulu banget, waktu awal-awal dipecah jadi tiga jilid dalam tingkat dasar menengah dan lanjutan. Jadi prosesnya kalau dijabarkan secara detail juga sulit, karena yang jelas setelah melihat lapangan, misalkan pada awal-awal sharaf hanya satu buku atau satu level, ternyata materinya cukup padat dan peserta kesulitan akhirnya bukunya dipecah menjadi tiga. Dan lahirnya level sharaf yang menengah itu juga agak lama, dan lahirnya sharaf level yang ketiga, level lanjutan pun juga belum lama .

- Peneliti : Bagaimana proses menentukan evaluasi pembelajaran, Ustadz?
- Informan : Evaluasi pembelajarannya berupa tugas pekanan. Dan setiap 3/4/5 pekan tergantung levelnya itu ada berupa ujian. Tugas pekanan itu kan tugas yang biasa dikirim pada awal pekan, pada hari senin, nanti dikumpulkan sabtu gitu kan. Peserta selama sepekan bisa mengerjakan tugas sambil memahami materi. Nanti setiap beberapa pekan ada ujian, nah kalau di pekan ujian itu fokus ke ujian saja tidak menambah materi. Jadi fokus di ujian. Dari tugas pekanan itu dan ujian-ujian yang ada paling tidak bisa menjadi tolak ukur pemahaman peserta dalam memahami materi, Cuma tidak mutlak, artinya begini kalau pesertanya hanya fokus di tugas saja tanpa memahami materi, maka kemungkinan besar peserta itu materinya sendiri tidak paham. Jadi yang dikejar hanya nilai dari tugas . Cuma karena pesertanya banyak, dan juga alhamdulillah sudah dibagi-bagi kelas gitu kan modelnya, ada musyrif, paling tidak itu sebagai apa ya, kelas secara umum, walaupun hasilnya tidak bisa dipukul rata, karena bisa jadi ada yang nilainya bagus tapi pemahamannya kurang, tapi ada yang nilainya pas-pas an tapi pemahaman materinya bagus atau ada yang dua-duanya.
- Peneliti : Bagaimana proses rekrutmen musyrf?

Informan : Ini juga kalau dijabarkan sulit, tapi yang jelas rekrutment musyrif ini antara yang periode dulu dengan periode sekarang beda. Yang dulu kita memang sebar informasi (terkait pendaftaran musyrif), broadcast pendaftaran, yang berminat jadi musyrif langsung ke nomor ana dan nanti kita coba seleksi langsung, kalau nggak ya didata dulu, seleksinya nanti serempak jelang awal KBM. Cuma untuk yang sekarang, musyrif ini tidak direkrutment, tapi langsung masuk link pendaftaran, yang jelas hampir sama, Cuma untuk yang sekarang melalui link pendaftaran berupa google form. Miripnya dari mana, mereka meminta mandiri setelah menerima informasi pendaftaran musyrif, jadi dengan bukan sistem kita tunjuk, enggak. Memang sempat ada saran, sempat menjalani masa itu, jadi musyrif itu ditunjuk, cuman agak sulit, karena memang yang jelas ketika kita menunjuk langsung itu belum tentu yang ditunjuk siap, dan itu repot di kita, misalkan banyak yang nggak siap nanti juga kewalahan, butuh waktu, maka akhirnya modelnya lebih fleksibel, lebih nyaman dengan sebar informasi dan mereka sendiri yang mendaftar, yang mengajukan pendaftaran. Jadi sama baik yang dulu maupun yang sekarang, bedanya dulu secara manual lewat whatsapp sekarang menggunakan google form. Adalah yang masuk itu, yang mengajukan diri jadi musyrif nanti akan diseleksi, musyrif mana yang masih aktif, biar khidmahnya itu nggak double-double kelas, atau musyrif mana yang punya riwayat khidmahnya kurang bagus maka tidak bisa dipilih dan seterusnya.

Peneliti : Bagaimana proses rekrutmen peserta didik?

Informan : Ini juga sama melalui sebar informasi, ada beberapa perubahan dari yang dulu dan sekarang. Dulu juga manual, peserta mendaftar ke nomor-nomor pendaftaran. Jadi putra ada sendiri nomor pendaftarannya, putri ada sendiri, dan nanti admin bagian pendaftaran akan merespon satu persatu data atau chat yang masuk lewat WA itu, baru nanti dimasukkan ke grup-grup kelas, setelah akhirnya menjalani masa-masa itu dan sekarang sudah ke sistem

google form, jadi peserta langsung masuk ke link google form dan data-data yang masuk sudah ada di google form. Jadi jelang awal KBM baru datanya direkap, nomornya disave, dan nanti mereka masuk grup-grup kelas yang telah dibuat.

Peneliti : Apa saja tugas musyrif, Ustadz?

Informan : Secara global saja ya, tugasnya adalah mendampingi peserta dalam pembelajaran. Apakah nantinya musyrif itu aktif atau pasif di kelas itu urusan masing-masing, nantikan disitu ada pemantauan, mendampingi peserta, melayani diskusi dengan peserta, kemudian menillai tugas peserta, mengkoreksi, merekap nilai dan seterusnya itu globalnya saja.

Peneliti : Bagaimana proses pembagian kelas, Ustadz?

Informan : Proses atau persiapan pembagian kelas ini sama seperti yang sudah dijelaskan tadi ketika data masuk, ini ana berbicara yang sekarang saja ya. Setelah data masuk google form baru data tersebut kita recap, kita save nomer semuanya baru semua kontak peserta kita bagi ke kelas-kelas. Itu globalnya saja.

Peneliti : Bagaimana proses pembuatan website SAIN, Ustadz?

Informan : Alhamdulillah untuk website SAIN sendiri yang saat ini ada sainindonesia.com itu sebuah karya yang disumbangkan oleh seorang relawan atau volunteer yang dia juga sekaligus sebagai agen penjualan buku, reseller buku SAIN yang beliau berada di Jakarta Pusat sana. Beliau yang coba menawarkan diri ingin membuatkan website, alhamdulillah kita juga menerima, dan alhamdulillah jadi yang sekarang itu. dan pengelolanya juga masih beliau. Jadi dari pusat, dari ana sendiri tidak mengelola web tersebut.

Peneliti : Bagaimana terkait pembiayaan lembaga, Ustadz?

Infoman : Ini afwan ana kurang paham, pembiayaan lembaga bagaimana sebenarnya, apakah biaya pembelajaran atau bagaimana. Tapi tak apa ana coba jawab saja ya. SAIN ini sebetulnya bukan lembaga bukan yayasan, hanya kelompok belajar saja sebetulnya, semacam bimbel, komunitas tidak, ya seperti bimbel pribadi begitu. Dan untuk pembiayaan secara personal tentu dengan income yang masuk. Misalkan kita ada yang namanya operasional yang masuk. Misalkan untuk diktat, bagi musyrif yang mengambil hadiah berupa diktat maka akan dibebankan biaya ongkir. Kalau untuk diktatnya sendiri yang jelas sudah jadi urusan kami, dan kalau dirinci pembiayaan operasional lembaga sebenarnya cukup banyak, hanya karena ga terlalu besar, ga terlalu urgent jadi kalau dijabarkan juga kurang layak gitu. Misalkan biaya packing buku musyrif gitu, dianggap biasa saja gitu, dan income yang didapat dari penjualan diktat, dan alhamdulillah setelah berjalannya waktu, dulu kita hanya menjual diktat saja, seiring berjalannya waktu kita coba buka kelas-kelas berbayar dan alhamdulillah cukup banyak yang antusias, ya menyambut gitu kan, dan untuk kelas berbayar juga dengan biaya yang opsional, berlapis, artinya sesuai kemampuan atau sesuai pilihan. Semisal kelas dasar itu ada yang gratis ada juga yang berbayar. Yang berbayar disebut kelas plus. Kelas lanjutan juga seperti itu.

Peneliti : Apakah diktat ini disusun oleh Ustadz sendiri atau bagaimana?

Informan : Na'am, ana sendiri mencoba meramu dari banyak referensi, dan dalam prosesnya ana coba minta bantuan teman-teman dan juga saudara untuk fokus di muraja'ah saja. Seperti kitab tashdas, tashmen dan lain-lainnya, itu coba ana susun, nanti dalam revisinya atau ada masukan, atau ada kesalahan itu ana minta bantuan saudara, adik kandung ana sendiri dan juga teman-teman di pesantren.

Peneliti : Untuk kegiatan perencanaan-perencanaan tersebut apakah juga online?

Informan : Online, jadi disana ada yang namanya tim ketua. Globalnya lagi ada yang namanya TKS. TKS itu sebetulnya baru satu tahun setengah kalau ga salah. TKS Tim KBM SAIN. Jadi awal-awal dulu juga ga ada TKS, sampai akhirnya kita membutuhkan yang namanya semacam volunteer yang berfokus di balik layar untuk kelancaran KBM. Ada divisinya. Divisi itu ada seperti divisi kelas sesuai levelnya, ada divisi tashdas, dan yang lainnya, yang mereka fokus di pembaruan soal setiap materi. Kalau dulu yang menyusun soal ana sendiri, yang share materi juga ana sendiri. Kemudian yang interaktif musyrif juga ana. Alhamdulillah sekarang sudah ada tim. TKS tadi tim KBM SAIN dan divisinya sudah dibagi-bagi. Ada divisi desain juga. Ada divisi olahdata nilai, yang namanya divisi nisan. Ada divisi Quality Control gitu kan. Kalau ga salah ada 9 divisi. 6 divisi level, sesuai levelnya. 3 divisi pelengkap. Desain, olah data nilai, quality control soal, nah disitu tim ada ketua-ketuanya masing-masing. Nah ketua-ketua tersebut tergabung dalam grup ketua dan wakil, disitu kita membahas rencana-rencana atau masukan-masukan dan seterusnya. Cuma dalam perencanaannya, misalkan kapan-kapannya itu tetep kembali ke ana. Maksudnya ana hanya, di tim itu ana hanya membahas yang diperlukan saja, Cuma masalah kapan kelasnya dibuka itu kembali lagi ke ana. Kapan tashmen dibuka, kapan tashlan dibuka itu itu dari ana. Karena memang pembukaan kelas-kelas baru ini kondisional, tidak terjadwal begitu. Kondisional saja misalkan sudah ada tim yang siap, para tim divisi sudah siap, musyrifnya sudah siap sudah ada yang daftar, sudah ada peserta yang daftar, atau misalkan kita melihat, tashmen mau dibuka kita melihat ada kelulusan tashdas.

Peneliti : Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan-perencanaan kurikulum tersebut?

Informan : Kalau kurikulumnya, yang namanya inti dari kurikulum kan diktatnya ana sendiri, kalau penyusunan soal-soalnya sekarang ini sudah banyak tim, dan alhamdulillah sudah banyak kemajuan dengan adanya tim tersebut, seperti ada yang namanya pembaruan soal, kemudian ada yang namanya sistem soal lisan dan sebagainya.

Peneliti : Kapan proses perencanaan-perencanaan tersebut dilakukan, Ustadz?

Informan : Itu perencanaan-perencanaan dilakukan setiap awal angkatan. Jadi misal akan buka angkatan baru direncanakan ini, ini dan sebagainya. Awal pembentukan SAIN ya apa adanya, ga banyak kegiatan, ga banyak warna, ya biasa aja udah.

FIELD NOTE

- Kode : W.05
- Judul : Wawancara online dengan Kepala Lembaga
- Informan : Ustadz Abu Umar
- Tempat : WhatsApp
- Waktu : Rabu, 19 Oktober 2022 pukul 09:08 WIB – selesai
- Peneliti : Waktu itu apa yang melatarbelakangi atau motivasi mendirikan SAIN ini Ustadz? Dan mengapa memilih nama SAIN untuk dijadikan nama bimbelnya Ustadz?
- Informan : Banyak motivasi, kalau dirincikan juga tidak terlalu penting, ya sederhana saja mencari nama, mencari inspirasi merupakan kependekan dari suatu kata apa, ya dibentuk saja nama itu, tidak ada maksud dari sebuah nama, langsung muncul kata itu
- Peneliti : Tertera di cover diktat, bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SAIN diberi nama “Sebarkan” apa maknanya Ustadz?
- Informan : Hanya sekedar memberi nama yang sebetulnya makna sudah jelas, dan tidak ada filosofi tertentu sebetulnya, ya sebetulnya menggunakan metode yang klasik saja, artinya metode SAIN ya metode pada umumnya, sama seperti buku-buku bahasa Arab yang lain, engga ada yang menjadi sesuatu yang istimewa biasa saja
- Peneliti : Selama ini adakah hambatan dalam proses pembelajaran di SAIN Ustadz? Jika ada apakah solusinya?
- Informan : Alhamdulillah selama ini lancar-lancar saja, kalau ada hambatan kecil selama ini bisa diatasi. Misalkan musyrif yang hilang kabar, solusinya dengan meminta bantuan musyrif yang seangkatan, sebagai musyrif pengganti. Kalau dalam arti hambatan yang betul-

betul menghambat pembelajaran, ana rasa Insya Allah tidak ada, alhamdulillah lancar-lancar saja dari dulu sampai sekarang

Peneliti : Dalam proses perencanaan kurikulum, yang meliputi proses rekrutmen musyrif atau peserta, penyusunan diktat, pembagian kelas, dsb yang telah dijelaskan tersebut, apakah mengalami kesulitan atau hambatan yang ditemui Ustadz? Jika ada apakah solusinya?

Informan : Kalau ana sebut kesulitan atau hambatan tidak ada, karena begitu banyak kemudahan yang Allah berikan, sehingga hambatan dan kesulitan tersebut juga tenggelam dalam ribuan kemudahan tersebut. Jadi tidak terlalu penting kalau dijabarkan kesulitan atau hambatan. Alhamdulillah pertanyaan ini ana jawab tidak hambatan itu saja.

Peneliti : Apakah ada syarat-syarat untuk menjadi musyrif/ah di SAIN Ustadz?

Informan : Iya syaratnya lulus dalam satu level misalkan musyrif tashdas itu harus lulus tashdas dulu. Musyrif tashmen harus lulus tashmen dulu.

Peneliti : Apakah ada syarat-syarat bagi peserta didik untuk mendaftar di SAIN Ustadz?

Informan : Untuk regulasi terbaru, di level dasar itu ada dua kelas, kelas gratis dan kelas berbayar. Kelas berbayar namanya kelas plus, berarti dia harus mengikuti prosedurnya. Kelas gratis juga ada syaratnya, dan terkadang syarat yang gratis ada disitu disebutkan, di sana di link pendaftaran, dan itu juga berubah-ubah syaratnya. Kadang peserta benar-benar gratis. Kadang gratis bersyarat. Kalau yang level lanjutan lanjutan, untuk sekarang umumnya berbayar. Kalau mau gratis syaratnya harus mau jadi tim khidmah sendiri. Menjadi tim khidmah baik sebagai musyrif atau tim KBM. Atau bisa saja dengan prestasi. Misalkan peserta Tashdas, itu kan level dasar ya, atau nahir

nahwu i'rab, itu juga level dasar. Kalau mau lanjut ke level selanjutnya kalau dia punya prestasi berupa rangking satu dua tiga dalam satu angkatan Insya Allah bisa gratis di level selanjutnya.

Peneliti : Untuk pelaksanaan KBMnya dilakukan setiap hari apa ya Ustadz dan sistem penyampaian materinya bagaimana ya Ustadz?

Informan : Pelaksanaan KBM kita menggunakan masa belajar pekanan. Secara global saja, jadi kalau senin materi dan soal latihan dishare kemudian dalam sepekan. Senin sampai Sabtu peserta menyimak materi dan mengerjakan tugas. Hari Ahad kunci jawaban dishare dan dibahas bersama musyrif di kelas masing-masing. Materinya disampaikan dalam bentuk audio saja dan nanti ada diktat pdfnya.

Peneliti : Tadi dijelaskan ada ujian lisan, itu sistemnya bagaimana ya Ustadz?

Informan : Sistemnya beda-beda. Setiap level beda-beda. Secara global, soal lisan di SAIN ini bukan berupa hafalan tapi hanya sekedar membaca. Baik itu pada level dasar atau level lanjutan. Karena kita tidak ingin peserta itu hafal cepat tapi cepat lupa juga, tapi yang penting dia bisa baca, dia bisa memahami apa yang dijelaskan itu lebih utama, Insya Allah.

Peneliti : Sistem musyrif/ah itu bersifat sukarela ya Ustadz? Maksud saya tidak ada semacam upah atau reward atau semacam insentif?

Informan : Iya, na'am berupa volunteer atau sukarela. Jadi mereka benar-benar yang punya himmah dan mereka yang minta sendiri, tidak diupah, tidak ada reward, ga ada insentif, karena bukan suatu lembaga besar, bukan yayasan besar yang benar-benar bonafit. Engga. Mereka juga volunteer semua masya Allah. Mereka juga ingin muraja'ah. Jadi biasanya motivasi mereka banyak, selain muraja'ah, mereka juga senang kan kalau musyrif atau musyrifah atau tim KBM itu mendapatkan buku pegangan gratis, buku fisik. Itu juga mungkin menjadi motivasi untuk mereka. Insya Allah itu juga sesuatu yang mudah-mudahan bermanfaat buat mereka.

Peneliti : Apakah ada evaluasi terkait kinerja musyrif, proses rekrutmen peserta didik, proses pelaksanaan KBM, atau kinerja tim dan divisi2 SAIN yang telah Ustadz sampaikan tersebut, dan segala kegiatan SAIN adakah evaluasinya untuk perbaikan kedepannya? Jika ada, kapan evaluasi tersebut diadakan dan siapa saja yang terlibat dalam evaluasi tersebut?

Informan : Ada, dan itu menjadi urusan Tim. Ada juga evaluasi yang buat yang musyrif punya riwayat khidmah yang mungkin kurang biasanya tidak diterima di angkatan berikutnya kalau mendaftar musyrif lagi, juga proses rekrutmen peserta didik itu juga ada evaluasinya. Proses pelaksanaan KBM juga ada evaluasinya, yang jelas proses-proses evaluasi tersebut tetap ada cuman tidak dalam satu waktu kita bahas semuanya, engga. Jadi memang sedikit-sedikit saja. Dulu awal berdiri seperti ini sampai sekarang jadi seperti ini, itu engga. Jadi ya perlahan-lahan. Kapannya engga mesthi, ga ada jadwal. Bahkan bukaan kelas baru di SAIN ini engga terjadwal. Yang terlibat dalam evaluasi ini ya Tim. Misalnya KBMnya mau diadakan perbaikan seperti ini seperti ini, setiap tim, setiap divisi KBM itu mereka melakukan evaluasi dan mereka usul. Mereka memberi saran dan nantinya dibahas di grup, nanti ada ketok palunya. Jadi kayak ada pembinanya itu tadi, yang nanti memutuskan baiknya bagaimana. Tapi untuk waktu evaluasinya engga terjadwal. Karena bukaan kelas di SAIN ini, bukaan kelas-kelas baru tidak terjadwal, jadi kondisional. Misalkan kita melihat sudah ada lulusan-lulusan dari level dasar yang cukup banyak maka direncanakan buka kelas lanjutannya. Atau misalkan musyrifnya belum siap, ya sudah. Atau timnya belum siap ya ga buka dulu gitu. Atau kebalikannya kita ingin buka, nah nanti dikondisikan kesiapannya tim dan perekrutan musyrifnya.

Peneliti : Apakah SAIN juga menggunakan silabus dan RPP?

Informan : Kalau detailnya silabus dan RPP sebagaimana sekolah-sekolah yang ada itu tidak sampai seperti itu. Jadi sederhananya, engga tau ya, rencana pembelajaran yang ada di SAIN ini disebut silabus atau RPP ana kurang tau, ana juga kurang paham dunia pendidikan. Yang jelas setiap level, misalkan tashrif dasar itu ada satu perencanaan pembelajaran dalam, misalkan 14 pekan itu ada. Nah disitu nanti membahas tuntas satu diktat yang fokus dibahas di level dasar tersebut. Level lanjutannya atau level menengah nanti ada semacam RPP atau silabus itu. Jadi misalkan pekan satu membahas apa, rujukannya diktat apa, rujukannya ada di diktat halaman berapa, gitu. Entah itu disebut silabus atau RPP ana kurang paham.

FIELD NOTE

- Kode : W.06
- Judul : Wawancara online dengan musyrifah
- Informan : Ummu Reiga
- Tempat : WhatsApp
- Waktu : Rabu, 26 Oktober 2022 pukul 08:39 WIB – selesai
- Peneliti : Assalamu'alaikum Ustadzah, perkenalkan saya Ummy Umaroh dari UIN Raden Mas Said Surakarta yang mau penelitian di SAIN untuk skripsi. Saya sudah izin ke Bunda Olyn terkait ini Ustadzah, semisal saya mau mewawancarai secara Online Ustadzah sebagai informan saya. Apakah Ustadzah berkenan?
- Informan : Wa'alaikumussalam Warrahmatullahi Wabarakatuh. Boleh mba
- Peneliti : Kalau di SAIN tugas musyrif/ah itu apa saja ya Ustadzah?
- Informan : Mendampingi peserta kursus selama KBM diantaranya menjelaskan materi yang belum dipahami, menjawab pertanyaan peserta kursus, mengoreksi tugas peserta kursus dan juga memberi semangat.
- Peneliti : Apakah musyrif juga membuat rencana pembelajaran semacam RPP dsb itu Ustadzah?
- Informan : Nggak mba
- Peneliti : Selama ini media yang digunakan dalam pembelajaran apa saja Ustadzah?
- Informan : Grup WA. Tapi ada channel Telegram yang berisi materi-materi. Boleh menyimak dari sana juga. WA karena ini yang familiar.
- Peneliti : Lalu untuk materi yang diajarkan menggunakan buku apa ya Ustadzah?

- Informan : Buku yang disusun sendiri oleh Ustadz Abu Umar. Pendiri SAIN.
- Peneliti : Bagaimana bentuk evaluasi pembelajarannya ya Ustadzah?
- Informan : Tes tertulis, tapi akhir-akhir beberapa divisi mengadakan soal lisan juga.
- Peneliti : Sistem ujian lisan bagaimana Ustadzah?
- Informan : Mengirim VN lewat WA. Untuk Tashdas membaca. Untuk Bakik mengharakati dan mengartikan baru membaca.
- Peneliti : Apa ada ujian akhir untuk kelulusan Ustadzah?
- Informan : Ada ujian akhir. Ada ujian pasca lima pekan pembelajaran juga namanya UAPP. Di adakan dua kali. Ini semacam UTS begitu

FIELD NOTE

- Kode : W.07
- Judul : Wawancara online dengan peserta kursus
- Informan : Aprilia Catur Yunika
- Tempat : WhatsApp
- Waktu : Rabu, 25 Oktober 2022 pukul 15:59 WIB – selesai
- Peneliti : Bagaimana kesan Anda selama mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di SAIN?
- Informan : Kesan selama belajar di SAIN menarik karena materi yang diberikan tidak banyak, sedikit tetapi dijelaskan secara detail. Disiplin waktu ketika mengerjakan tugas.
- Peneliti : Adakah kendala saat mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di SAIN?
- Informan : Kendalanya ketika mengikuti kelas yang pertama malas karena banyak kegiatan kadang lupa mengerjakan tugas, dan karena materi juga dikirim lewat VN juga memori hp yang kendala.
- Peneliti : Selama mengikuti pembelajaran di SAIN apakah Anda merasa terbantu memahami kaidah bahasa Arab (nahwu dan sharaf)? Jika iya, mengapa?
- Informan : Sebenarnya sedikit terbantu karena materinya tadi setiap belajar dimulai materi yang diberikan sedikit tapi mendetail, tapi karena saya yang kurang fokus jadi terkadang masih agak sulit memahaminya harus dibaca berulang-ulang kali materinya.
- Peneliti : Apakah Anda pernah mengikuti kursus bahasa Arab sebelumnya? Jika pernah dimana? Dan menurut Anda bagaimana perbedaan keduanya?
- Informan : Belum karena baru pertama kali ikut kursus bahasa Arab di SAIN

- Peneliti : Sejauh yang Anda pahami apakah SAIN menggunakan kurikulum yang dibuat lembaga sendiri atau menggunakan kurikulum 2013 sama seperti penerapan pada sekolah formal?
- Informan : Kalo di SAIN itu pakai kurikulum sendiri karena diktat yang dipakai dibuat langsung oleh owner SAIN dan tidak ikut kurikulum dari luar.
- Peneliti : Media apa saja yang digunakan SAIN dalam pembelajaran?
- Informan : Kalo media belajarnya ketika mengirim materi dan tugas, musyrifah mengirim lewat WA dan ketika setor tugas lewat e-mail, itu saja.
- Peneliti : Bagaimana sistem KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) di SAIN?
- Informan : Kegiatan belajar setiap hari Senin, musyrifah mengirimkan materi lewat PDF dan audio. Kemudian dikirim soal untuk tugas dan diberi waktu biasanya sampai hari Sabtu. Selama itu bisa diskusi dengan musyrifah ketika ada kesulitan dalam memahami materi. Dan jika ada kesalahan dalam mengerjakan tugas biasanya juga ada hak revisi dari musyrifah ketika mengumpulkan tugasnya diawal.
- Peneliti : Apakah di SAIN benar-benar gratis?
- Informan : Kalau pas mengikuti pertama kali itu gratis, ketika mau naik level ke level kedua itu ada biaya infaqnya.
- Peneliti : Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran di SAIN? Tes atau non tes? Bagaimana bentuknya lisan atau tertulis?
- Informan : Evaluasi pembelajarannya berbentuk tes tertulis. Di akhir masa pembelajaran biasanya sistem evaluasinya untuk lulus atau tidaknya ke level selanjutnya ada ujiannya juga lewat tes tertulis.
- Peneliti : Apakah kehadiran musyrif benar-benar membantu Anda dalam memahami materi yang sulit?
- Informan : Sebenarnya kehadiran musyrif atau musyrifah itu sangat membantu ketika kita kurang tau materinya dan kadang ketika lupa mengerjakan tugas juga diingatkan dan ketika ada salah jawaban juga dibenarkan diberitahu bagian mana yang salah, tapi terkadang

saya yang engga menggunakan kesempatan untuk diskusi dengan pengajar karena engga sempat dan malas.

D. Dokumentasi Proses Pembelajaran di SAIN



