

تحليل المواد الدراسية المحلية للإنشاء في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمدية
بليمينج

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

فاطمة إيكي ساري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , فاطمة إيكي ساري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٨٨

إلى عميد كلية علوم التبية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : فاطمة إيكي ساري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٨٨

الدووع : تحليل المواد الدراسية المحلية للإنشاء في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمدي

بليمينج

رأين أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقبله للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٢ نوفمبر ٢٠٢٢

مشرفة,

الدكتور الحجة حفيدة الجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بان البحث تحت الموضوع تحليل المواد الدراسية المحلية للإنشاء في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمدي بليمينج لفاطمة إيكى ساري قد تمت مناقشته أمام المجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الخامس التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسى : الدكتور ندى الحاج سوكرمان الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨٨١٥٥١٩٩٥٠٣١٠٠٠١

رئيس المجلس والممتحن الأول : محمد زينوري الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٠٤

سكرتيرة والممتحنة الثانية : الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٠٤

سوركارتا, ديسمبر ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية,

نائب عميد الكلية ١


فريدي
الدكتورة خيرية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٥١٩٩٩٠٣٢٠٠٠٢

الإهداء

إن هذا البحث أعديته إلى:

١. والدي المحترمين المحبوبين السيد سووارنو والسيدة فطرة سفتياني اللذان ربياني صغيرا وهذباني كبيرة بكل صبر ورحمة وقوة بتشجيعا وحبهما ودعائهما الخاص كطا وجاهني إلى التعلم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, عسى الله أن يوافقهما ويرضيهما في أعمالها ويغفر له تعالى ذنوبها ويبلغهما إلى جنة النعيم.
٢. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من جميع المشايخ المحترمين الذي قامو بتربية الباحثة وتعليمه وبذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(QS. Yusuf [12]: 2)

تَعَلَّمُوا الْعَرَابِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

(Iqtida' Shiratal Mustaqim 527-528 jilid 1)

من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم

(Syaradzat ad-Dzahab, hlm 1/321)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : فاطمة إيكي ساري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٨٨

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تحليل المواد الدراسية المحلية للإنشاء في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمدية بليمينج " هو عملي الأصالي وليس من التزوير أو من أعمال الغر. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة. فأن مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ٢ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة,



فاطمة إيكي ساري

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٨٨

كلمة الشكر

الحمد لله هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشراف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تحليل المواد المحلية الدراسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمدي بليمينج سوكوهارجو.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر الى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, قروفسور الدكتور مضافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة و أجهزة للتعليم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, فروففسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, محمد زينوري الماجستير.
٤. مشرفة البحث الدكتور الحاجة حافظة الماجستير التي اعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. الممتحن الرئيس ورئيس المجلس هما الدكتورندس الحاج سوكرمان الماجستير و أنسة البركة الماجستير.
٦. أبي و أمي المحبوبين الذين قد أعطياي التوجيهات والتشجيعات النافعة في ختم هذا البحث.
٧. الأستاذة لينا مطيعة, تساعدني حتى أكملت هذا البحث.
٨. أختي الصغيرة هما لطيفة و لطفة
٩. صديقتي ميدينا رزق أماليا التي دائما موجودة في كل الظروف.

١٠. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ وخاصة الفئة "ج" الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
فجزاهم الله خير الجزاء وأمدهم بالصحة والعافية والله يحفظهم ويرعاهم في الدنيا والآخرة
أمين.

سوراكرتا, ٢ نوفمبر ٢٠٢٢
الباحثة,



فاطمة إيكي ساري

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٨٨

المحتويات

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر
ix.....	المحتويات
xii.....	الخلاصة
xiv.....	قائمة الصورة
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. تأكيد المصطلح
١١	ج. تعيين مسألة البحث
١٢	د. تحديد مشكلة البحث
١٢	هـ. أسئلة البحث
١٣	و. أهداف البحث
١٣	ز. أهمية البحث
١٥	الباب الثاني: الأسس النظرية
١٥	أ. الإطار النظري
١٥	١. تطوير مواد التدريس
.....	

٢٠	٢ . الإنشاء الموجة
٢٢	٣ . دراسة الكتب المدرسية
٢٤	٤ . معايير الأهلية للمواد التعليمية
٣٢	٥ . قواعد النحو
٣٩	ب. البحوث السابقة
٤٠	ج. الإطار النظري
٤٢	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٢	أ. مناهج البحث
٤٣	ب. مصادر البيانات
٤٤	ج. طريقة جمع البيانات
٤٤	د. طريقة صدق البيانات
٤٥	هـ. طريقة تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع: تحصيلات البحث
٤٧	أ. عرض البيانات
٤٧	أ) نظرة عامة على لكتاب المدرسي
٤٧	١ . الملف الشخصي الكتاب المدرسي
٤٨	٢ . الغرض من كتابة الكتاب
٤٨	٣ . عرض الكتاب
٤٨	٤ . المحتويات
٤٩	٥ . الموضوع
٥٠	٦ . محتوى مواد التدريس
٥٢	ب) بيانات نتائج البحث

٥٢	١. تطوير مواد التدريس
٥٩	٢. أهلية مواد التدريس.....
٦٣	٣. أهلية اللغوية.....
٦٤	ب. (تحليل البيانات.....
٦٤	١. محتويات المادة في الكتابا لدراسية.....
٦٥	أ. الإسم الإشارة.....
٦٦	ب. الإسم الضمائر.....
٦٧	ج. فعل الماض و فعل المضارع.....
٦٨	د. حرف الإستقبال.....
٦٩	هـ. الإسم التفضيل.....
٧٠	و. حرف إنّ.....
٧٠	ز. حرف النصب.....
٧١	ح. حرف جار.....
٧٢	ط. حرف الإستفهام.....
٧٣	٢. تقييم جدونا لمحتوى.....
٧٢	أ. مطابقة الوصف المادي لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية....
٧٧	ب. دقة المواد.....
٨٢	ج. المواد الداعمة.....
٨٥	د. جوانب عرض المواد.....
٨٩	٣. تقييم الأهلية اللغوية.....
٩٠	أ. التوافق مع مستوى تنمية الطلاب.....
٩١	ب. الاتصالية.....
٩٣	ج. تماسك و تماسك تدفق الفكر.....

٩٥الباب الخامس: الخاتمة
٩٥(أ) نتائج البحث
٩٥١. أهلية المحتوى
٩٥٢. أهلية اللغة
٩٦(ب) إقتراحات
٩٨المراجع

الخلاصة

فاطمة إيكسا ساري (١٨٣١٢٠٨٨)، تحليل المواد الدراسية المحلية الدراسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمديا بليمينج سوكوهارجو. فرضية: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية، سوراكارتا، ٢٠٢٢.

المشرفة: الدكتورة الحجة حفيدة الماجستير

كلمة الرئيسية: مناهج، المواد التدريس، إنشاء موجة

في تعلم اللغة العربية، يتم استخدام منهج المحتوى المحلي كمرجع للتدريس والتعلم الناجح. تتوافق المواد التعليمية الجيدة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية. إن موضوع إنشاءات هو مادة عربية، والمواد التعليمية المستخدمة في موضوع إنشاءات يتم استخدام كتاب علم الأنساب تعليمي اللغوي العربي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد محتوى مواد إنشائية تعليمية في الكتب المدرسية سلسلة تعليم اللغة العربية من خلال معرفة: (١) ما إذا كانت المواد التعليمية تستوفي المعايير القياسية لتقييم أهلية المواد التعليمية كدليل إرشادي للتدريس. المواد من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغويات، (٢) تريد معرفة اللغة المستخدمة في المواد التعليمية بلغة يسهل فهمها وتتناسب مع مستوى الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهج البحث المكتبي مع موضوع البحث في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية. مصدر البيانات الثاني هو مصدر بيانات ثانوي بما في ذلك (١) تطوير مناهج المحتوى المحلي في سياق التربية الإسلامية في المدارس، (٢) دراسة نظرية لتطوير مواد تدريس اللغة العربية، (٣) جدوى مواد تدريس اللغة العربية للتصنيع. المدارس. تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال جمع الكتب أو المجلات ثم اختيارها وعرضها وتحليلها ومعالجتها بإيجاز. تقنيات صحة البيانات في هذه الدراسة، استخدمها الباحثون للتحقق من صحة البيانات باستخدام المواد المرجعية. في تحليل البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات تحليل المحتوى التي تم تنفيذها باستخدام طريقة مراقبة مصادر البيانات.

تظهر نتائج الدراسة أن المواد التعليمية الإنشاء في كتاب السلسلة التعليم اللغة العربية تتوافق مع المعايير القياسية لتقييم جدوى الكتب المدرسية الجيدة، والمواد المقدمة تحتوي على مؤشرات للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، و التدريبات المقدمة جيدة ومناسبة. مع مؤشرات الإنشاء الموجة بما في ذلك: (١) قم بعمل الجمل وفقاً للأوامر أو كأمثلة في الممارسة، (٢) ضع الجمل وفقاً للمفردات التي تم توفيرها، (٣) قم بتكوين جمل غير متماسكة، (٤) جمل كاملة، (٥) أجب عن الأسئلة. علاوة على ذلك، في تقييم اللغة، ما يجب مراعاته هو اللغة المناسبة لمستوى الطلاب واللغة التواصلية التي يسهل فهمها بشكل صحيح. لتقييم قواعد النحو، تم تجهيز هذه المادة

التعليمية الإنشاء، بقواعد النحو الأساسية جنبًا إلى جنب مع أمثلة للتمرين التي تسهل على الطلاب استخدام قواعد النحو.

قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ المعدات المادية..... ٥٩
- الصورة ٤,٢ اتساع المادة..... ٦٢
- الصورة ٤,٣ عمق المادة..... ٦٣
- الصورة ٤,٤ دقة المفهوم والتعريف..... ٦٤
- الصورة ٤,٥ دقة الإجراءات ٦٤
- الصورة ٤,٦ دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية..... ٦٥
- الصورة ٤,٧ دقة السؤال ٦٦
- الصورة ٤,٨ منطق ٦٨
- الصورة ٤,٩ حل المشكلة ٧٠
- الصورة ٤,١٠ مواد التخصيب..... ٧٠
- الصورة ٤,١١ الجزء التمهيدي..... ٧١
- الصورة ٤,١٢ قسم المحتويات..... ٧٢
- الصورة ٤,١٣ قسم التشطيب..... ٧٤
- الصورة ٤,١٤ التوافق مع مستوى تنمية الطلاب..... ٧٦
- الصورة ٤,١٥ قراءة الرسالة..... ٧٧
- الصورة ٤,١٦ تماسك تدفق الفكر..... ٧٩
- الصورة ٤,١٧ الإسم الأشارح..... ٨٢
- الصورة ٤,١٨ الإسم الضمائر..... ٨٣

- الصورة ٤,١٩ فعل ماض وفعل مضارع..... ٨٤
- الصورة ٤,٢٠ حرف الإستقبال "س"..... ٨٤
- الصورة ٤,٢١ اسم التفضيل..... ٨٥
- الصورة ٤,٢٢ حرف "إن"..... ٨٦
- الصورة ٤,٢٣ الحرف النصب "أن"..... ٨٧
- الصورة ٤,٢٤ حرف جار..... ٨٧
- الصورة ٤,٢٥ الحرف الإستفهام..... ٨٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. تقام أنشطة التعلم لتشكيل الشخصية وبناء المعرفة والمواقف والعادات لتحسين نوعية حياة الطلاب. يجب أن تحتوي عملية التدريس والتعلم نفسها على إرشادات، والمبادئ التوجيهية المستخدمة في التعلم هي المناهج المطبقة في المدارس.

المنهج عبارة عن عدد من المواد أو محتوى الدرس، وبرنامج تخطيط تعليمي يجب أن يحققه الطلاب في سياق تحقيق تعليم معين. وبحسب زكية دردجات كما نقلها محمد سيف الدين، أوضح أن المنهج هو برنامج تعليمي يتم التخطيط له وتنفيذه في تحقيق الأهداف التربوية. يتضمن المنهج جميع العناصر اللازمة في التعلم بدءاً من الأهداف وعملية التعلم والوقت والمعلمين والمتعلمين والمؤسسة نفسها، بحيث تكون عملية التعلم هناك تؤدي إلى أقصى قدر من الإنجاز.

لتوفير رؤية أوسع للطلاب، تحتوي فترة المدرسة على برنامج خاص في بيئتها. من غير المحتمل أن تغطي معايير المحتوى التي يتم إعدادها مركزياً المحتوى المحلي، لذلك من الضروري تطوير دروس المحتوى المحلي. لا يغطي المنهج المواضيع المركزية فحسب، بل يشمل محتوى هيكل المنهج أيضاً مناهج المحتوى المحلية. يعد وجود مناهج ذات محتوى محلي أحد أشكال التنفيذ في عالم التعليم في كل منطقة. وبحسب ما نقله مولاسا عن محمد ناصر، أوضح أن محتوى المناهج المحلية هو نشاط منهجي التي تطور

الكفاءة من خلال تعديل خصائص وإمكانيات كل منطقة، بما في ذلك التفوق الإقليمي مع المواد التي لا يمكن تجميعها مع الموضوعات الموجودة. (Muhammad Nasir, 2013:3)

منهج المحتوى المحلي عبارة عن مجموعة من الخطط مع شروط واحتياجات كل منطقة بالإضافة إلى دليل في تنفيذ نشاط تعليمي. إن أهم شيء في القيام بأنشطة التدريس والتعلم هو المناهج الدراسية، لأن المنهج هو معيار لنجاح أنشطة التدريس والتعلم التي تحدث. يوجد في المناهج مكونات مهمة جدًا في التعلم، وهي المواد التعليمية، والحاجة إلى المواد التعليمية هي العنصر الأكثر أهمية في عملية التعلم.

المواد التعليمية هي وسائل الإعلام ومصادر المعلومات التي تعتبر مهمة للغاية في عملية التعلم. تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة للغاية في عملية التعلم، لكل من المعلمين والطلاب. لأن المواد التعليمية تحتوي على معلومات من المعلمين والأوصاف التي يجب تقديمها والمعلومات التي يجب تقديمها من قبل المعلمين. من ناحية أخرى، يتم وضع المواد التعليمية كأدوات أو وسائل لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. لذلك، يجب أن يسترشد إعداد المواد التعليمية بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومعايير كفاءة الخريجين.

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلم والطلاب في عملية التدريس والتعلم. يتم ترتيب المواد التعليمية من أجل تسهيل تعلم الطلاب، بالإضافة إلى أن المواد التعليمية تسهل أيضًا على المعلمين تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة في تطوير المواد التعليمية، وهذا النشاط مهم ليقوم به المعلم حتى يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة ولا ينحرف عن الكفاءات المراد تحقيقها. (Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, 2019:128)

تتكون المواد التعليمية من مواد تعليمية مطبوعة ومواد تعليمية صوتية ومواد تعليمية سمعية وبصرية ومواد تعليمية بديلة. ومع ذلك ، فإن المواد التعليمية التي يتم استخدامها غالبًا هي مواد تعليمية مطبوعة ، مثل الوحدات أو الكتب المدرسية ، لأن الكتب المدرسية هي المواد التعليمية الرئيسية في التعلم ، والكتب المدرسية هي اقتراحات لدعم برنامج الدرس. (Kosasih, 2021:9)

وفقًا للفهم أعلاه ، فإن المواد التعليمية التي يتم استخدامها غالبًا هي مواد أو كتب تعليمية مطبوعة. الكتب المدرسية هي مجموعة من المواد التعليمية التي تسهل على المعلم نقل المواد. تعتبر المواد التعليمية المرجع الأكثر أهمية في التعلم ، لأن المواد التعليمية تتضمن المعلومات التي يجب نقلها ، وكأداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

أهم عنصر في التعلم هو وجود الكتب المدرسية، لأن الكتب المدرسية هي أحد المكونات الرئيسية في التعلم. الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للكتب في التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والأساسية. وبحسب ما نقلته عفيفة ويلدان ، فإن موصليش أن الكتب المدرسية لها خصائص خاصة عند مقارنتها بالكتب العلمية ، فإن الخصائص الخاصة للكتب المدرسية تشمل: (١) يتم إعداد الكتب المدرسية بناءً على رسالة المناهج التعليمية، (٢) تركز الكتب المدرسية على الهدف الرئيسي، (٣) تقدم الكتب المدرسية مجالات موضوعية معينة، (٤) الكتب المدرسية موجهة للأنشطة الطلابية ، (٥) يمكن أن ترشد الكتب المدرسية المعلمين في التدريس في الفصل، (٦) يتم تعديل عرض الكتب المدرسية مع التطور الفكري للطلاب المستهدفين. (Afifa, Wijdan, 2018:125)

فائدة الكتب المدرسية هي مساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التعلم ، لأن الكتب المدرسية تحتوي على مواد تعليمية. تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي

على مادة الدرس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، مما يدل على الكفاءة التي يمكن للطلاب إتقانها في أنشطة التعلم بناءً على المنهج الحالي حتى يتمكن الطلاب من إتقان الكفاءات ككل ومتكاملة.

وأوضح موقع (سيتفو) Sitepu كما نقلته عفيفة وجدان أن الكتب المدرسية لها وظيفة كدليل أولي للطلاب للتعلم وللمعلمين لتعليم الطلاب مواضيع معينة. تعتبر وظيفة الكتب المدرسية بمثابة مرجع إلزامي في التعلم لبعض الموضوعات. تجعل الكتب المدرسية في التعلم عملية التعلم تعمل وتربط المعلمين بالطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة. (Afifa Wijdan, 2018:126)

وفقًا للفهم أعلاه ، فإن الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم، ووظيفة الكتب المدرسية للطلاب هي كدليل أولي في التعلم، بينما بالنسبة للمعلم، فإن وجود الكتب المدرسية سيجعل من السهل نقل المادة، وبالتالي فإن الكتب المدرسية هي مراجع إلزامية في التعلم.

يهتم التعليم في إندونيسيا دائمًا بجدوى الكتب المدرسية في كل تخصص. لتحديد الجدوى في إعداد وتقديم الكتاب ، هناك قواعد ومعايير مختلفة. بذلت الحكومة جهودًا لتوفير كتب مدرسية عالية الجودة. هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها في قياس جودة الكتب المدرسية ، وهي مدى ملاءمة المحتوى للمنهج الحالي ، ومدى ملاءمة اللغة مع تطور اللغة لدى الطلاب ، والعرض التقديمي ، والرسومات. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي الكتاب المدرسي على نموذج موحد ، وهو الحفاظ على المحتوى لتجنب الأخطاء اللغوية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا، وخاصة المدارس ذات الأصول الإسلامية. تُعرف اللغة العربية بأنها ليست أداة اتصال، ولكنها

معروفة بشكل أفضل كأداة لاستكشاف التعاليم الإسلامية. اللغة العربية هي مادة لغة أجنبية يمكن اختيارها لتدريسها في المدارس العامة وهي ليست فقط مادة إلزامية في المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية.

وقال القاسمي كما نقلت عفيفة وجدان أن الكتب العربية لها مكونات مادية يجب توافرها منها: (١) قراءات تتعلق بالحياة الطلابية، بحيث تكون القراءة أكثر تواصلًا في شكل أسئلة وأجوبة، (٢) قواعد اللغة العربية مع صياغة اللغة المعنية يجب على المعلم القيام بها بعد القراءة وقبل البدء بالممارسة، (٣) عدة أشكال من التمارين الشفوية والمكتوبة التي يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم، (٤) يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بأنشطة تعليم اللغة وتعلمها، (٥) يوجد قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يجدها الطلاب صعبة، (٦) المواد المساندة والتي تشمل قواميس وكتب تمارين وإرشادات للمعلمين.

يشتمل الكتاب المدرسي الجيد في اللغة العربية على مواد تدعم المهارات اللغوية الأربع أو إتقانها، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. من ناحية المهارات اللغوية أو الكفاءة، يمكن ملاحظة أن وظيفة اللغة تستخدم للتواصل المباشر (الشفهي) أو غير المباشر (الكتابة). يشمل الاتصال الشفوي الاستقامة والكلام، بينما يشمل الاتصال الكتابي القرعة والكتاب. دروس اللغة العربية هي مواد موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرات الطلاب في اللغة العربية. (Sutri Rahmah dan Miftahur Rahman, 2018, 148)

اللغة العربية هي لغة نحوية، لفهم اللغة العربية وإتقانها، يجب أولاً إتقان قواعد اللغة. العلم الذي يدرس قواعد اللغة هو علم النحو والشارف، وهذان الشيئان يجب أن يتقنه من يتعلم اللغة العربية. يناقش علم النحو التغييرات في نهايات الجمل المتعلقة

بالإعراب، بنية الجملة وشكل الجملة. علم الناهو مهم جدًا للتعلم لأن علم النهج

يدرس قواعد اللغة العربية.(Ana Wahyuning Sari, 2017:17)

لتكون قادرًا على إتقان المحتوى المكتوب في دروس اللغة العربية، يجب على الطلاب إتقان اللغة العربية المعروفة باسم النحو و الصرف. عند دراسة دروس إنشاء، فإن المعرفة التي يجب إتقانها أولاً هي معرفة النحو والشرف، لأن إنشاء إنشاءات هو أحد دروس مهارات الكتابة. في تأليف اللغة العربية، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة بالنحو الصرف، لأنهم إذا لم يتقنوا العلمين، فسيكون من الصعب فهم الكتابة العربية. لذلك، في الدرس الإنشاء، يجب أن تكون المادة متوافقة مع قواعد علم النحو و الصرف.

المدرسة الثانوية محمدية بليمينج سوكوهارجو هي مدرسة إسلامية، لذلك فإن دروس اللغة العربية هي دروس يجب أن يتبعها جميع الطلاب. تنقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بليمينج إلى عدة مواضيع وفقاً لمهارات اللغة العربية أو إتقانها. تشمل مهارات اللغة العربية الاستماع والتحدث (الكلام) والقراءة والكتابة. دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بليمينج تشمل الدروس اللغة و النحو و الصرف و الإملاء و الإنشاء و الخاط ، وهذه الدروس تدعم نجاح رؤية المدرسة ورسالتها.

تعتبر اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية مادة إلزامية للطلاب، وخاصة موضوعات النحو والإنشاء، وتعد موضوعات النحو هي المفتاح الرئيسي في تعلم اللغة العربية، لذلك يتم تدريس اللغة العربية أولاً لجميع الطلاب في تعلم اللغة العربية، كأداة لفهم وإتقان القراءة العربية، إلى جانب تعلم اللغة، فهي أداة لتأليف النصوص العربية وفق قواعد جيدة وصحيحة. في هذه الأثناء، درس الإنشاء هو درس في

التأليف باللغة العربية، لذلك يجب أن تدرس اللغة النحوية جيدًا مسبقًا. لأنه في دراسة الإنشاء، فإن أهم شيء يجب الانتباه إليه هو ترتيب القواعد وفقًا للنحو، لأنه إذا كانت قواعد النحو مفهومة جيدًا، فإن نتائج الكتابة العربية تكون عالية الجودة. في تعلم اللغة العربية، وخاصة علوم النحو، يستخدم المعلمون في المدرسة الثانوية محمدي بليمينج سوكوهارجو، الكتب المدرسية النحو الواضح، لتدريس مواد النحو لجميع مستويات الطلاب. أما مادة إنسيا فتدرس فقط لطلاب الصف الثامن والصف التاسع. لأنه بالنسبة للصف السابع لا يزال هناك مقدمة لدروس اللغة العربية، بما في ذلك قواعد النحو والمفردات والكتابة العربية (الإملاء). بالنسبة للدرس، يأخذ المعلم في المدرسة الثانوية محمدي بليمينج سوكوهارجو مادة في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية، المادة التي أخذها المعلم هي المادة الرئيسية في الكتاب، هناك ستة مواضيع اتخذها المعلم كمادة تعليمية أو مادة الإنشاء. بالإضافة إلى أخذ موضوع الكتاب، أضاف المعلم أيضًا مادة حول قواعد اللغة. من بين المواد التي سيتم تدريسها للطلاب إلى السوق، في السوق، أنواع المحلات التجارية، في الدكان، عبد الله يريد سكنًا، عبد الله يبحث عن بيت بجوار عثمان. بالإضافة إلى هذه المواد الست، يقوم المعلم أيضًا بتدريس القواعد المستخدمة في تأليف النصوص العربية، نظرًا لأن مادة إنسيا هي درس جديد للطلاب، ولا يزال مستوى كتابة المقالات العربية في المستوى الأساسي. والتغيرات الخاطئة والحروفية التي يصعب على الطلاب. عادة، بعد شرح قواعد النحو، يُطلب من الطلاب كتابة جمل وفقًا للقواعد لتدريب الطلاب على كتابة المقالات. في الكتاب المدرسي بإذن الله كتاب السلسلة التعليم اللغة العربية مادة تم تجهيزها بمواد للقراءة وتمارين وقاموس صغير للمفردات الجديدة على كل مادة ولكن المواد الواردة هناك بعض النصوص ليست خيالية، بحيث يجد الطلاب صعوبة في قراءة النص.

المواد التعليمية الإنشاء التي سيتم تدريسها للطلاب هي المادة الأساسية في درس الإنشاء، لأن هذا الموضوع هو درس جديد للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أيضاً فهم قواعد النهج والنحو الصرف، بحيث يسهل عليهم كتابة النصوص العربية. إن استخدام اللغة في نص القراءة للمواد التعليمية بإذن الله يستخدم لغة يسهل فهمها، إلى جانب أن الصياغة في نص القراءة تتفق مع القواعد التي تدرس في دروس اللغة.

بناءً على شرح الخلفية أعلاه، تنوي الباحثة تحليل جدوى المواد التدريسية بإذن الله سواء كانت مطابقة لمعايير المواد التعليمية الصالحة للاستخدام وفق أنظمة وزير التربية والتعليم. الثقافة، لأن هذه المواد التعليمية ليست مصحوبة بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومعايير كفاءة الخريجين كمرجع. في أقصى إنجاز، بالإضافة إلى جدوى محتوى المواد التعليمية ومدى ملاءمة اللغة المستخدمة في المواد التعليمية، هل هي متوافقة مع أنظمة وزير التربية والثقافة. ثم صحح قواعد النحو في الجمل المكتوبة في المادة.

ب. تأكيد المصطلح

لمناقشة المشاكل في هذا البحث، من الضروري التأكيد على عدة كلمات رئيسية تحتاج معانيها وتفسيراتها إلى الشرح.

١. تطوير مواد التدريس

في حين قال حسني، بحسب ما نقله نانا في كتابه عن تطوير المواد التعليمية، إن المواد التعليمية لها دور منهم في عملية التعلم، وهي المرجع الذي يستخدمه المدرسون أو الطلاب. بالنسبة للبيتار، فإن محتوى المواد التعليمية

التي يتم استيعابها سيصبح معرفة، وبالنسبة للمدرس، ستكون المواد التعليمية مرجعًا في نقل معرفته. (Dr. Nana, 2019)

يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها رسائل سيتم تقديمها في عملية التدريس والتعلم. تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. المواد التعليمية كوسائط وطرق تعلم كبيرة جدًا، مما يعني أنها تضيف وتزيد من فعالية التعلم.

٢. الإنشاء الموجة

الإنشاء هو كتاب مهرة في دروس اللغة العربية. الإنشاء هو نشاط كتابي موجه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار أو رسائل مضمنة في اللغة المكتوبة. لا تقتصر كتابة المقالات على صب الأفكار في التعبير عن الذات فحسب، بل تعمل أيضًا على صب الأفكار في شكل مكتوب بطريقة هيكلية ومنهجية ، مما يسهل قراءة مقال.

٣. دراسة الكتب المدرسية

الدراسة هي نشاط تحقيق ومراجعة وفحص وبحث. مراجعة الكتاب المدرسي هي نشاط تحقيق ومراجعة وفحص وبحث حول المواد المكتوبة التي تحتوي على موارد تعليمية في شكل كتب وفقًا للمعايير والمؤهلات ذات الصلة. يعد نشاط دراسة الكتب المدرسية أمرًا مهمًا للغاية من أجل تحسين جودة الكتب المدرسية. الغرض من إجراء مراجعة الكتاب المدرسي هو تحديد جدوى وملاءمة احتياجات المستخدم. في النهاية، فإن دراسة الكتب المدرسية قادرة

على توفير فوائد إيجابية في تحسين جودة مخرجات التعلم وجودة المخرجات التعليمية.

الكتاب المدرسي الذي أشارت إليه الباحثة هو كتاب إنشاء إنشاءات بعنوان سلسلة التعليم اللغة العربية، بينما الغرض من العنوان العام لتحليل مواد تدريس المحتوى المحلي أعلاه هو دراسة المواد التعليمية للمحتوى المحلي، وبالتحديد إنشاء. كتب مدرسية مع دراسة مناسبة للكتب المدرسية القياسية. ومطابقة المواد إنشاءات مع قواعد النحو. بناءً على تأكيد المصطلحات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في هذه الدراسة سوف نناقش تطوير المواد التعليمية وقواعد النحو لدراسة كتاب إنشاء سلسلة التعليم اللغة العربية.

٤. معايير الأهلية للمواد التعليمية

الكتب المدرسية هي إحدى وسائل التدريس المستخدمة عند التعلم ، والمواد التعليمية الجيدة هي مواد تعليمية اجتازت الاختبار من وزير التعليم والثقافة. من الكتب المدرسية الجيدة وفقاً لوزير التربية والثقافة أن هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها في قياس جودة الكتب المدرسية، أي أن هناك ملاءمة المحتوى مع المنهج الحالي، وملاءمة اللغة مع تطور اللغة لدى الطلاب، والعرض التقديمي، و الرسومات. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الكتاب المدرسي على نموذج موحد، وهو الحفاظ على المحتوى لتجنب الأخطاء اللغوية.

٥. قواعد النحو

النحو وفقاً للغة هو الجهة (الطريقة والاتجاه)، ولكن وفقاً لرأي العلماء السابقين، فإن النهج وفقاً للمصطلح هو مناقشة لمشكلات إراب وبيننا ، وهي تحديد سطر نهاية الكلمة وفقاً للجملة. ووفقاً للحسمي ، فإن تعريف النحو

هو قواعد معرفة الحالة النهائية للكلمات في اللغة العربية والتي تتكون من تاركيب كلمة مع أخرى من حيث إيراد وبناء وما يلي ذلك. أما بالنسبة لأبو أسود، فإن علامات الترقيم في اللغة العربية هي على شكل "نقاط" ، وهذه النقاط على الحرف تُعرف فيما بعد بالفتحة والكسرة والضمة. ثم بعد تطور النحو، أصبحت علامات الترقيم للفتحة والكسرة والضمة أهم جزء في علم النحو، لأن علامات الترقيم هذه كانت تستخدم كعلامات ليراب. (Arif Rahman Hakim : 2013)

ج. تعيين مسألة البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يمكن التعرف على العديد من المشكلات المتعلقة بجدوى المواد التعليمية إنشاءات بمعايير الكتب المدرسية المناسبة، لأنه إذا كانت المواد التعليمية المستخدمة لا تتوافق مع معايير الكتاب المدرسي وفقاً لوزير التربية والتعليم والثقافة، ثم المواد التعليمية ليست مناسبة للاستخدام. تستخدم. ما يجب مراعاته في الكتب المدرسية هو جدوى محتوى المادة، وجدوى العرض، وجدوى اللغة. بالإضافة إلى ذلك، في الكتب المدرسية التي يجب أخذها في الاعتبار هي ملاءمة قواعد النحر في المادة المكتوبة. تتضمن جدوى محتوى المادة مادة المناقشة بالإضافة إلى أسئلة الممارسة التي تتوافق مع المادة، ثم تكون جدوى العرض هي الاتساق في تقديم المواد ووجود روابط مادية بين الفصول، وأهلية اللغة هي اللغة المستخدمة في المادة يسهل على الطلاب فهمها وتتوافق اللغة المستخدمة مع مستوى الطالب. في كتابة المواد العربية، فإن أول ما يجب الانتباه إليه هو اللغة المستخدمة، ثم قواعد النحو، لأنه إذا كانت المادة المعدة متوافقة مع قواعد النحو، فسيكون من السهل فهمها.

د. تحديد مشكلة البحث

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب أي انحرافات أو توسيع في الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. فيما يلي بعض محددات المشكلة في هذه الدراسة:

أ. جدوى مواد التدريس الإنشاء مع معايير الكتب المدرسية المناسبة لاستخدامها وفقا للوائح وزير التربية والتعليم والثقافة.

ب. تناسب اللغة المستخدمة في المواد وفقا للوائح وزير التربية والتعليم والثقافة.

ج. ملاءمة المادة الإنشاء مع قواعد النحو الواردة في كتاب النحو الواضح.

هـ. أسئلة البحث

يركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بليمينج. التفريغ بمكونات المحتوى المحلي لمواد التدريس في دروس اللغة العربية ، وخاصة دروس الإنشاء، وبالتالي فإن صياغة المشكلة هي:

أ. ما هو محتوى المواد إنشائية التعليمية في كتاب (سلسلة تعليم اللغة العربية)؟

ب. كيف يتم اللغة المستخدمة في مواد التدريس في كتاب (السلسلة التعليم اللغة العربية)؟

ج. كيف يتم ترتيب قواعد النحو في المواد التعليمية الإنشاء في كتاب (السلسلة التعليم اللغة العربية)؟

و. أهداف البحث

وبناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد:

- أ. حالة المواد التعليمية إنشاء في كتاب السلسلة التعليم اللغة العربية.
- ب. اللغة المستخدمة في إيصال المواد التعليمية الإنشاء في كتاب السلسلة التعليم اللغة العربية.
- ج. التعرف على ترتيب قواعد النحو في مادة التدريس في كتاب السلسلة التعليم اللغة العربية.

ز. أهمية البحث

بناءً على هذا البحث، من المتوقع أن يوفر فوائد نظريًا وعمليًا:

١. الفوائد النظرية

تكمن فائدة هذا البحث النظري في إضافة رؤية علمية وإطار نظري مفاهيمي أوضح فيما يتعلق بتقييم الكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا البحث كأداة مساهمة للمعلمين أو الطلاب في استخدام الكتب المدرسية.

٢. الفوائد العملية

في هذه الدراسة، هناك فوائد عملية للطلاب، وهي أنه من المتوقع أن يحصل الطلاب على التعلم الأمثل باستخدام الكتب المدرسية. في حين أن الفائدة العملية للمعلم هي أنه يمكن استخدامه كتأمل في تعلم المحتوى المحلي العربي، وخاصة درس الإنشاء في استخدام الكتب المدرسية عالية الجودة.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

أ. تطوير مواد التدريس

وبحسب ماجد كما نقله كوساسيه في كتابه ، فإن المواد التعليمية لها معاني ، أي جميع أشكال المواد المستخدمة في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. في غضون ذلك، ذكرت وزارة التربية الوطنية أن المواد التعليمية هي مواد يجب على الطلاب تعلمها كإقتراحات للتعلم. في المواد التعليمية ، هناك معرفة مادية ومهارات واتجاهات يجب أن يحققها الطلاب فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية. (Kosasih: ٢٠٢١)

في حين قال حسني، بحسب ما نقله نانا في كتابه عن تطوير المواد التعليمية، إن المواد التعليمية لها دور منهم في عملية التعلم، وهي المرجع الذي يستخدمه المدرسون أو الطلاب. بالنسبة للبيتار، فإن محتوى المواد التعليمية التي يتم استيعابها سيصبح معرفة، وبالنسبة للمدرس، ستكون المواد التعليمية مرجعًا في نقل معرفته. (Dr. Nana, 2019)

يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها رسائل سيتم تقديمها في عملية التدريس والتعلم. تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. المواد التعليمية كوسائط وطرق تعلم كبيرة جدًا، مما يعني أنها تضيف وتزيد من فعالية التعلم.

مواد التدريس لها وظائف عديدة، بالطبع للمعلمين والطلاب. إن وجود المواد التعليمية سيجعل من السهل على المعلم تطوير واستكمال مطالبه من كل من كفاءاته

الأساسية, مع وجود المواد التعليمية يكون من السهل على المعلم شرح نقاط المناقشة، بالإضافة إلى أنه يمكن للمدرس اختيار وترتيب المواد التعليمية من مصادر أخرى. بالنسبة للطلاب، فإن وظيفة المواد التعليمية هي كأداة تعليمية، ومصدر للمعلومات، ووسيلة للتدرب على إتقان التعلم.

عند اختيار المواد التعليمية، يجب على المرء مراعاة معايير اختيار المواد التعليمية والاهتمام بها. وذلك لأن المواد التعليمية المختارة ليتم تدريسها من قبل المعلمين من ناحية ويجب أن يدرسها الطلاب من ناحية أخرى ، يجب أن تكون في شكل مواد تعليمية قادرة على تشجيع تحقيق أهداف التعلم ، وهي معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. لذلك ، يجب أن يشير اختيار المواد التعليمية إلى هذين الهدفين. تشمل معايير اختيار المواد التعليمية اكتشاف الجوانب السلوكية الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، وكذلك اكتشاف أو اختيار أنواع المواد التعليمية وفقاً للجوانب السلوكية الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. (Depdiknas, 2006)

يجب تعديل إعدادات المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب، قبل أن يتناسب بجميع المواد التعليمية مع المناهج المستخدمة. عند تطوير مواد التدريس، هناك إجراءات تطوير يجب أخذها في الاعتبار ، وتشمل إجراءات التطوير ما يلي: (١) تحديد المعايير الرئيسية لاختيار مواد التدريس من خلال تحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، (٢) تحديد مواد التدريس التي تغطي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية، (٣) أي تطوير المواد التعليمية وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة، (٤) تطوير مصادر المواد التعليمية، (٥) تطوير المواد التعليمية بناءً على تحليل احتياجات الطلاب.

أضاف (Krisma 2014) في Nana أن تطوير المواد التعليمية يجب أن يتم بشكل منهجي بناءً على الخطوات وإنتاج مواد تعليمية مفيدة. (حسني ٢٠١٠) في نانا قال إن هناك عدة خطوات يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار قبل تطوير المواد التعليمية. هناك أربع خطوات رئيسية في تطوير مواد تعليمية جيدة ، وهي كالتالي:

١. التحليل

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تطوير المواد التعليمية، أي التعرف على الطلاب، لأنه من خلال التعرف على الطلاب، ستعرف قدرات الطلاب، حتى تتمكن من تصميم مواد تعليمية مفيدة للطلاب.

٢. التصميم

في هذه المرحلة، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، وهي اختيار مواضيع الموضوع، واختيار الوسائط والمصادر، واختيار استراتيجيات التعلم.

٣. التنمية

هناك حاجة إلى إعداد وتصميم دقيقين في تطوير المواد التعليمية. هناك العديد من الاقتراحات في تطوير المواد التعليمية، بما في ذلك: يجب أن تكون المواد التعليمية المطورة قادرة على توفير خبرات تعليمية، ولا يلزم كتابة مواد التدريس بالتسلسل، وتقديم مجموعة متنوعة من الأمثلة ، والوسائل التعليمية، والرسوم التوضيحية ، وأسلوب الكتابة للنص الجزء.

٤. التقييم والمراجعة

التقييم ضروري للغاية في تطوير المواد التعليمية لمعرفة فعالية أنشطة تطوير المواد التعليمية. المواد التعليمية المستخدمة سهلة الفهم ، وقراءة جيدة ، ويمكن أن تشجع الطلاب على التعلم.

عند تطوير المواد التعليمية، فإن الشيء الذي يجب مراعاته هو استراتيجية اختيار المواد التعليمية، لأن استراتيجية اختيار المواد التعليمية تؤثر بشكل كبير على محتوى مناقشة المادة. وفقاً لحميد وآخرين كما نقله خيرى ، هناك العديد من العوامل التي يجب مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية ، بما في ذلك ما يلي:

أ. محتويات المواد التعليمية

يرتبط محتوى المواد التعليمية بصحة أو حقيقة المحتويات علمياً ويتعلق بمواءمة المحتويات أو حقيقة المحتويات بناءً على نظام القيم المعتمد من قبل المجتمع أو الأمة. فيما يتعلق بصحة المحتوى ، يجب أن يستند محتوى المواد التعليمية العربية المطورة إلى مفاهيم ونظريات تعلم اللغة العربية ، والتطورات الأخيرة، ونتائج البحوث التجريبية التي أجريت في مجال علوم اللغة العربية. فيما يتعلق بتناغم المحتوى، يتم تعديل محتوى مواد تعليم اللغة العربية مع نظام القيم وفلسفة الحياة التي تنطبق في الدولة والمجتمع في البيئة التي تقع فيها المدرسة.

ب. دقة تغطية المحتوى

يتعلق هذا بمحتوى المواد التعليمية من حيث اتساع وعمق المحتوى أو المادة، وتكامل المفهوم القائم على مجال علوم اللغة العربية. سيحدد عمق واتساع محتوى المواد التعليمية مستوى المواد التعليمية التي سيتم تطويرها للطلاب وفقاً لقدراتهم ومستوى التعليم الذي يتم متابعته. المراجع الرئيسية في تحديد

عمق واتساع محتوى المواد التعليمية هي المناهج الدراسية (بما في ذلك المنهج الدراسي).

ج. هضم المادة

يرتبط هذا بالسهولة التي يتم بها فهم وفهم المواد التعليمية من قبل الطلاب كمستخدمين ، بما في ذلك: العرض المنطقي ، العرض المتسق للمواد ، الأمثلة والرسوم التوضيحية ، الأدوات التي تجعلها أسهل ، تنسيق منظم ومتسق ، وشروحات حول أهمية وفوائد المواد التعليمية.

د. استعمال اللغة

يرتبط استخدام اللغة في تطوير المواد التعليمية باختيار تنوع اللغة واختيار الكلمات واستخدام الجمل الفعالة وإعداد فقرات ذات مغزى. مع اللغة السهلة، سيتم نقل المواد التعليمية بسهولة من قبل الطلاب.

هـ. لتصوير أو التغليف

تتعلق بترتيب تخطيط المعلومات في صفحة مطبوعة واحدة وتغليفها في عبوة مواد تعليمية متعددة الوسائط.

و. توضيح

تُستخدم الرسوم التوضيحية لجذب وتحفيز والتواصل والمساعدة في الاحتفاظ بفهم الطلاب لمحتوى الرسالة ، ويمكن أن تكون في شكل جداول ومخططات وبطاقات ومخططات وصور وما إلى ذلك.

ز. كتمال المكونات

فيما يتعلق بحزمة المواد التعليمية التي يمكن أن تعمل كمكوّن رئيسي ومكوّن مكمل ومكوّن لتقييم نتائج التعلم. خطوات تطوير المواد التعليمية متنوعة للغاية.

من بينها خطوات تطوير المواد التعليمية وفقاً لنموذج Dick و Carey، والتي تشمل:
تحديد أهداف التعلم، وإجراء تحليل التعلم، وتحديد السلوك الأولي / سلوك خط
الدخول، وصياغة أهداف التعلم، وتطوير عناصر الاختبار، وتطوير استراتيجيات
التعلم، وتطوير محتوى برنامج التعلم، وتصميم وتنفيذ التقييمات، ومراجعة حزم
التعلم.

ب. (ب) الإنشاء الموجة

هو نشاط كتابي موجه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار أو رسائل واردة في اللغة المكتوبة. لا تتعلق كتابة المقالات فقط بصب الأفكار في التعبير عن الذات ولكن أيضاً عن طريق صب الأفكار في شكل مكتوب بطريقة هيكلية ومنهجية، مما يسهل قراءة مقال. وهي مقسمة إلى قسمين، من بينها:

أ. الإنشاء الموجة هو نشاط كتابة موجه أو إنشاء جمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات معينة في شكل توجيهات، أمثلة، نسخ الجمل، ملء الفراغات، ترتيب الكلمات المتاحة في جمل كاملة، تكوين جمل معينة بناءً على التعليمات، الإجابة على الأسئلة حول القراءة، وتعديل الجمل، واستبدال أحد عناصر الجملة.

ب. الإنشاء المحور هو نشاط تأليف مجاني أو إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيه، ويتم منح الطلاب حرية كتابة مقال بمفردات وأنماط جمل مجانية.

يهدف تطبيق الإنشاء الموجة في دروس اللغة العربية إلى محاولة تطوير إمكانات الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى التوجيه والتوجيه من معلمي اللغة العربية، وبالتالي فإن إمكانات الطلاب في شكل القدرة على التخيل والتخيل. ومع ذلك، نادراً ما يعرف الآباء والمعلمون هذه الإمكانيات، لذلك من المهم لمعلم اللغة العربية الطبيعي

أن يطور كل إمكانات الطلاب في تعلم التأليف من خلال طريقة التعلم الإنشاء الموجة. يوجد في الإنشاء الموجة عدة أنواع يمكن استخدامها في طرق التعلم ، منها:

أ) شرح بسيط

يتم هذا النوع من الكتابة عن طريق كتابة تعريفات للمفردات اليومية التي يراها الطلاب أو يسمعوها، أو عن تعليقات موجزة حول موقف / حدث.

ب) السرد / القصة

يتم هذا النشاط التأليف عن طريق كتابة أحداث مختلفة وبالترتيب الصحيح ، من خلال سرد حادثة حدثت لنفسك.

ج) الوصف

يقوم نشاط التأليف هذا بتدريب الطلاب على استخدام كلمات أو جمل محددة، عن طريق اختيار التفاصيل لدعم الانطباع باستخدام لغة دقيقة ، على سبيل المثال وصف منطقة سياحية.

د) الرسائل

لا يزال نشاط التأليف هذا يحتوي على عناصر السرد والوصف. هناك عدة أنواع من الرسائل مثل رسائل الصداقة والرسائل العائلية والرسائل الرسمية.

هـ) إبداعات

يجب أن يتم هذا النوع من نشاط التأليف على مستوى متقدم ، لأن هذا النوع من المقالات يتطلب من الطلاب التفكير والكتابة بشكل منطقي ، ويمكن للمشاركين التعبير عن رأي بحجج وأدلة كافية ، على سبيل المثال كتابة مقالات حول أشياء في محيطهم.

و) الخيال

يتطلب نشاط الكتابة هذا خيالاً يجب تطبيقه على مستوى متقدم. يتطلب هذا النوع من إبداع الكاتب التفكير والكتابة بشكل منطقي من خلال إبداء الرأي، لذلك من هذا النوع من الخيال، يُطلب من الكاتب استخدام خياله من خلال إنشاء خيال على شكل قصة قصيرة.

ج. دراسة الكتب المدرسية

لتجهيز الطلاب في إتقان اللغة العربية ، هناك حاجة إلى كتاب مدرسي مناسب أو كتاب مدرسي يمكن أن يوجه الطلاب في تنفيذ أنشطة شهادة الثانوية العامة باللغة العربية بشكل جيد ويمكنهم تحقيق الأهداف التي تم تحقيقها بنجاح. لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي المستخدم مناسباً أم لا، يمكن رؤيته بوضوح في نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك ، عند تقييم جودة ومدى ملاءمة تدريس الكتب المدرسية ، من الضروري دراسة أو تقييم الكتب المدرسية.

من خلال دراسة الكتب المدرسية، يمكن للممارسين التربويين تحديد جدوى الكتب المدرسية المستخدمة، إلى جانب أنه يمكنهم اختيار الكتب المدرسية الجيدة والمناسبة لاستخدامها في تصميم وتنفيذ عملية التدريس والتعلم.

الدراسة هي نشاط تحقيق ومراجعة وفحص وبحث. مراجعة الكتاب المدرسي هي نشاط تحقيق ومراجعة وفحص وبحث حول المواد المكتوبة التي تحتوي على موارد تعليمية في شكل كتب وفقاً للمعايير والمؤهلات ذات الصلة. يعد نشاط دراسة الكتب المدرسية أمراً مهماً للغاية من أجل تحسين جودة الكتب المدرسية. الغرض من إجراء مراجعة الكتاب المدرسي هو تحديد جدوى وملاءمة احتياجات المستخدم. في النهاية

، فإن دراسة الكتب المدرسية قادرة على توفير فوائد إيجابية في تحسين جودة مخرجات التعلم وجودة المخرجات التعليمية.

يجب أن يفي الكتاب المدرسي الجيد بمعايير محددة مسبقاً مثل وضوح المفاهيم، وفقاً للمنهج الدراسي، وتعزيز الاهتمام والتحفيز، وتحفيز نشاط الطلاب، وأن يكون إيضاحياً، ومتواصلاً، ويدعم الموضوعات الأخرى، ويحترم الفروق الفردية.

عند فحص جودة الكتب المدرسية ومدى ملاءمتها للكتب الدراسية ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها. أوضح براون أن هناك عدة معايير لتقييم الكتب المدرسية تحتاج إلى تقييم من قبل الباحث. تشمل المعايير المعنية ما يلي: ملاءمة أهداف التدريس، والمنهج المستخدم، والمهارات اللغوية المراد تحقيقها، وخلفية الطالب، ومحتوى الكتاب المدرسي، والصلاحية، وأصالة اللغة المستخدمة، ومدى ملاءمة وحالية اللغة. الموضوع والوضع والسياق ومستوى الإتقان المطلوب. تحقق، اتساق عرض المواد. (Erlina:٣٠)

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار قبل استخدام الكتاب المدرسي كدليل، وهي المراجعة بإيجاز عن طريق التحقق من جدول المحتويات والعناوين وأسئلة الممارسة. الهدف هو قياس ما إذا كان الكتاب يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالقراءة أو العكس، ومعرفة ما إذا كان هناك استمرارية بين جدول المحتويات والعنوان والمحتوى وأسئلة الممارسة. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضاً الانتباه إلى تصميم البرنامج المستخدم. تسهل الكتب المدرسية المبرمجة والأكثر منهجية على الطلاب التعلم ، وتسهل على الطلاب الفهم، وتحاول التدرب بشكل مباشر.

د. معايير الأهلية للمواد التعليمية

يهتم التعليم في إندونيسيا دائمًا بجدوى الكتب المدرسية كل تخصص علمي. لتحديد الجدوى في إعداد وتقديم الكتاب، هناك قواعد ومعايير مختلفة. بذلت الحكومة جهودًا لتوفير كتب مدرسية عالية الجودة. هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها في قياس جودة الكتب المدرسية، وهي مدى ملاءمة المحتوى للمنهج الحالي، ومدى ملاءمة اللغة مع تطور اللغة لدى الطلاب، والعرض التقديمي، والرسومات. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الكتاب المدرسي على نموذج موحد، وهو الحفاظ على المحتوى لتجنب الأخطاء اللغوية. يجب أن تفي الكتب المدرسية المستخدمة من قبل وحدة التعليم بالقيم الإيجابية المطبقة، بالإضافة إلى أن الكتب المدرسية المستخدمة يجب أن تفي بمعايير التقييم لمعايير التقييم ككتب مدرسية مناسبة للاستخدام. (Permendikbud RI No. 8 Thn 2016)

الكتب المدرسية هي إحدى وسائل التدريس المستخدمة أثناء التعلم، والكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي اجتاز الاختبار من وزير التربية والتعليم والثقافة. يجب أن ينتبه إجراء تطوير المواد التعليمية إلى النقاط المكتوبة في حسب وزير التربية والثقافة، مثل: (١) تحديد المعايير الرئيسية لاختيار مواد التدريس من خلال تحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، (٢) تحديد المواد التعليمية تغطي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية، (٣) أي تطوير المواد التعليمية وفقًا لتحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها، (٤) تطوير مصادر المواد التعليمية، (٥) وتطوير المواد التعليمية بناءً على تحليل احتياجات الطلاب. في معايير التعليم الوطنية، الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير مواد التدريس هي معايير المحتوى، والتي تشمل كفاءات الخريجين، وكفاءات المواد الدراسية (المواد، وكفاءات الموضوع، ومناهج التعلم التي يجب أن يستوفها الطلاب. يجب أن

يتضمن قسم المحتوى في الكتاب المدرسي الجوانب المادية والجوانب اللغوية والجوانب في تقديم المواد والجوانب الرسومية.

للكتب المدرسية دورها الخاص في عالم التعليم، وخاصة في إعداد الكتب المدرسية، فمن الضروري الاهتمام بالمربين في إعداد المواد التعليمية. عند إعداد المواد التعليمية، هناك عناصر يجب أخذها في الاعتبار بالنسبة للمترجم ، بما في ذلك:

(١) دليل الدراسة

بالنسبة للمعلم والطلاب، فإن تعليمات المواد التعليمية مفيدة جدًا في ترتيب التعلم، مثل خطوات المعلم في تدريس المادة للطلاب ، وكذلك الطلاب في دراسة المواد الموجودة في المواد التعليمية.

(٢) الكفاءة المراد تحقيقها

تعتبر معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات التحصيل التعليمي مهمة جدًا في التعلم ، لذلك يجب تضمين كليهما في مواد التدريس حتى يفهم الطلاب الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها.

(٣) المعلومات الداعمة

تتكون المواد التعليمية من معلومات داعمة تحتوي على معلومات إضافية مفيدة لإكمال المواد التعليمية. تكمن فائدة المعلومات الإضافية في أنها تسهل على الطلاب إتقان المعرفة المكتسبة.

(٤) تمارين

توجد في المواد التعليمية تمارين مفيدة لتدريب قدرات الطلاب بعد المرور بعملية التعلم. حتى يتم شحذ قدراتهم وإتقانها على النحو الأمثل.

(٥) تعليمات العمل أو أوراق العمل

التعليمات أو أوراق العمل عبارة عن أوراق تحتوي على عدد من الخطوات الإجرائية الفنية لأنشطة معينة يقوم بها الطلاب فيما يتعلق بالممارسات أو الأنشطة الأخرى.

٦) التقييم

التقييم جزء من عملية التعلم. في التقييم يحتوي على عدد من الأسئلة الموجهة للطلاب لقياس مدى إتقان الكفاءات التي أتقنوها بعد المشاركة في عملية التعلم. (Ahqaf, 2019)

الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي يتوافق مع الأحكام التي تضعها الحكومة. أصدرت وزارة التعليم والتكنولوجيا لائحة وزارية جديدة بشأن الكتب، وتحديدًا في لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا ٢٢ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير جودة الكتب ومعايير العملية وقواعد الحصول على المخطوطات، فضلاً عن معايير العملية وقواعد نشر الكتب. يوجد في لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا قواعد بشأن معايير جودة الكتاب والتي تتكون من:

١. معيار المواد

تشمل المعايير المادية في الكتب المدرسية مدى ملاءمة محتوى المواد التعليمية. لجدوى محتوى المادة لديه مؤشرات:

أ. ملاءمة المادة مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية

يشمل تقييم جدوى المحتوى وفقاً لمعايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية:

١) اكتمال المواد

تحتوي المواد المقدمة في الكتاب المدرسي على الأقل على جميع الموضوعات مثل اكتمال الخطاب وفهم الخطاب والحقائق اللغوية التي تتوافق

مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية للموضوع المعني. يجب أن يشمل اكتمال المادة باللغة العربية مواد الاستمء والكلام والقرعة والكتاب. بالإضافة إلى ذلك، لدعم نجاح معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية في الدروس، تم تجهيز المواد التعليمية أيضاً بمفردات جديدة، ومواد قوائد، وأسئلة تدريب، بالإضافة إلى أمثلة أو رسوم توضيحية لجذب الطلاب.

(٢) اتساع المادة

عند تقديم المادة، فإن اتساع نطاق المواد في الكتاب المدرسي ، مثل عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتمارين يتوافق مع المواد الرئيسية التي تدعم تحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. في مادة الكتاب المدرسي، يتم تقديم أمثلة وتمارين تمثل تفسيرات للحقائق والمبادئ والمفاهيم والنظريات. يتضمن اتساع المادة في الكتاب المدرسي ٣ جوانب للتقييم، بما في ذلك:

(أ) المواد المقدمة تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، بالإضافة إلى أن المادة تحتوي على تفسيرات للتعريفات والمفاهيم والإجراءات والأمثلة والتمارين التي تدعم تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

(ب) تم تطوير المادة بشكل متناسب وفقاً لتمدد اللولب

(ج) لا توجد مواد متداخلة (Handayani, 2018)

(٣) عمق المادة

تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على تفسيرات للمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتمارين التي تساعد الطلاب على التعرف على الأفكار والأفكار وتحديد الأفكار وشرح خصائص المفهوم ويمكن تحديد وتطبيق المعرفة وفقاً لمعايير الكفاءة و تمت صياغة الكفاءات الأساسية. ثم لوصف المادة في مستوى الصعوبة وسهولة تعديل المادة حسب مستوى التطور المعرفي للطلاب.

ب. دقة المواد

يجب أن تكون المادة الموجودة في الكتاب المدرسي دقيقة في المادة ، والتي تشمل:

(١) دقة المفاهيم والتعاريف

يجب أن تكون المواد المقدمة في مادة الكتاب المدرسي دقيقة لتجنب سوء الفهم من قبل الطلاب. يجب صياغة المفاهيم والتعاريف بشكل مناسب لتحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية.

(٢) دقة الإجراءات

الإجراء هو خطوة يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين. يجب أن تكون الإجراءات المصاغة دقيقة حتى لا يكون هناك خطأ منهجي من قبل الطلاب.

(٣) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية

في المواد التعليمية، يجب توضيح المفهوم أو المبدأ أو الإجراء أو الصياغة من خلال الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بدقة.

٤) دقة السؤال

في المواد التعليمية، يجب أن يتقن الطلاب المفهوم والمبدأ والإجراء مع أسئلة الممارسة التي يتم تقديمها بدقة.

ج. مواد الدعم

تشمل المواد الداعمة في الكتاب المدرسي ما يلي:

١) المنطق

تتضمن المواد الموجودة في الكتاب المدرسي مادة منطقية تتضمن أوصافاً أو أمثلة أو واجبات أو أسئلة أو أسئلة ممارسة تشجع الطلاب على التوصل إلى استنتاجات صحيحة. توفر المادة أيضاً أسئلة ممارسة مفتوحة تتطلب من الطلاب تقديم إجابات أو حلول متنوعة.

٢) استكشاف الأخطاء وإصلاحها

يحتوي عرض المادة في الكتاب المدرسي على استراتيجيات مختلفة وتمارين حل المشكلات ، من أجل تعزيز إبداع الطلاب. تشمل المواد التعليمية في حل المشكلات فهم المشكلة وتصميم النماذج وحل النماذج وإيجاد حلول مجدية وتفسير الحلول التي تم الحصول عليها.

٣) المواد الإثرائية

يجب أن تقدم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي أوصافاً أو أمثلة أو تمارين إثراء تتعلق بموضوع المناقشة بحيث يكون عرض المادة أوسع أو أعمق. (هدايتي، ٢٠٢٠)

٢. أهلية الخدمة

جدوى العرض في الكتب المدرسية المعنية هي:

- أ. تقديم محتويات الكتاب بما يتناسب مع مستوى تطور الطلاب
- ب. يوصى بالتصميم المستخدم في الكتاب مع المنهج المعمول به
- ج. مترابط مع مواد الدراسة ذات الصلة
- د. يجذب تعلم الطلاب واهتمامهم
- هـ. تحفيز الطلاب على تعلم المادة (الأحقاف، ٢٠١٩)
- بالإضافة إلى ذلك ، فإن عرض الكتب المدرسية ينقسم أيضاً إلى ثلاثة، وهي:

- أ. جزء تمهيدي
- عند تقديم الكتاب المدرسي للقسم التمهيدي ، يجب أن يكون مصحوباً بجدول محتويات ومقدمة وهوية كتاب مدرسي ومولدات تحفيزية في الكتاب المدرسي.
- ب. قسم المحتويات
- يتم تجهيز عرض المواد في الكتب المدرسية بشكل أفضل بالصور أو الرسوم التوضيحية أو المراجع أو المصادر المرجعية وأسئلة الممارسة المتنوعة وهناك ملخص في كل فصل. عند تقديم المحتوى ، فإنه يشمل أيضاً الأمور التي تتضمن مكون جدوى المحتوى.
- ج. جزء النهاية
- في نهاية الكتاب المدرسي يتكون من بليوغرافيا ، فهرس للموضوع، مسرد للمصطلحات، تعليمات العمل أو مفاتيح الإجابة لممارسة الأسئلة.
- (هدايتي، ٢٠٢٠)

٣. معيار اللغة

معايير تقييم اللغة المعنية هي:

- أ. جدوى استخدام اللغة المناسبة والتواصلية وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى الطلاب. ملاءمة اللغة على مستوى إتقان الطلاب هي اللغة المستخدمة في شرح المفاهيم أو الرسوم التوضيحية جنباً إلى جنب مع الأمثلة.
- ب. التواصلية التي تتكون من قراءة الرسائل وقواعد اللغة. يتم تقديم قراءة الرسائل في الكتب المدرسية بأكثر اللغات جاذبية ممكنة، وواضحة، ومباشرة على الهدف، ولا تحتوي على معاني مزدوجة، وهي شائعة في الاتصالات الكتابية باللغة الإندونيسية وسهلة الفهم.
- ج. الاتساق وتحديد تدفق الفكر الذي يشمل الاتساق والترابط بين الفصول والتماسك والترابط بين الفقرات.
- د. اختيار المفردات وتركيب الجملة وقواعد الفقرة
- هـ. الترجمة باستخدام التحويل الصوتي القياسي (الأحقاف، ٢٠١٩)

٤. معيار التصميم

تشمل معايير التصميم في الكتب المدرسية ما يلي:

- أ. الاستخدام القياسي للرسوم التوضيحية
- ب. معايير تصميم صفحة المحتوى
- ج. معايير تصميم صفحة غلاف الكتاب

هـ. قواعد النحو

باعتبارها لغة الإسلام، فإن اللغة العربية مهمة جداً للتعلم، والعلم المستخدم في دراسة اللغة العربية هو علم النحو، لأنه إذا لم يكن هناك علم النحو، فلن يكون

ترتيب الكلمات والجمل العربية منتظمًا. هناك من يعتقد أن علم النحو هو علم يصعب فهمه ، على الرغم من أن طريقة تدريس النحو للعلوم يمارسها إلى حد كبير مدرسو النحو ، لكن الطلاب غالبًا ما يواجهون صعوبات في تعلمها.

النحو وفقًا للغة هو الجهة (الطريقة والاتجاه)، ولكن وفقًا لرأي العلماء السابقين، فإن النهج وفقًا للمصطلح هو مناقشة لمشكلات إعراب وبناء، وهي تحديد سطر نهاية الكلمة وفقًا للجملة. ووفقًا للحسمي، فإن تعريف النحو هو قواعد معرفة الحالة النهائية للكلمات في اللغة العربية والتي تتكون من تركيب كلمة مع أخرى من حيث إيراد وبناء وما يلي ذلك. أما بالنسبة لأبو أسود، فإن علامات الترتيم في اللغة العربية هي على شكل "نقاط"، وهذه النقاط على الحرف تُعرف فيما بعد بالفتحة والكسرة والضمة. ثم بعد تطور النحو، أصبحت علامات الترتيم للفتحة والكسرة والضمة أهم جزء في علم النحو، لأن علامات الترتيم هذه كانت تستخدم كعلامات ليراب. (Arif Rahman Hakim, 2013)

النحو هو علم الأدوات في فهم اللغة العربية ودراستها، خاصة في كتابة المقالات وقراءة النصوص العربية، بمعرفة اللغة العربية، سيتم ترتيب المقالات العربية بدقة، بالطبع وفقًا لقواعد اللغة العربية، بالإضافة إلى دراسة علم النحو ثم شخص ما سوف يفهم النص العربي. على الرغم من أنه من وجهة نظر تعلم اللغة العربية، فإن دراسة اللغة هي الأصعب ، لأنه يوجد في علم النحو العديد من القواعد مثل: الإعراب في كل كلمة ، وحركة مقدره ، وعامل من الصعوبات التي يواجهها الطلاب. (Sari, 2017)

علم النحو هو علم له نقاش واسع للغاية، وهناك الكثير من الكتب التي تناقش قواعد النحو، حتى أن هناك كتبًا تعلم قواعد النحو الأسهل. الكتب المنهجية التي تُستخدم غالبًا في التعلم هي كتب النحو الواضح، ونحو التثبيقي، والملاخس، وMTان

جروميه. إن مناقشة قواعد اللغة في الكتاب واضحة جدًا ، في الواقع يحتوي كل فصل على أمثلة وأسئلة للتدريب. هناك العديد من قواعد النحو التي يجب أن يتعلمها الطالب، من بين العديد من قواعد النحو، هناك بعض القواعد الأساسية التي يجب أن يأخذها الطالب في الاعتبار ويفهمها، بما في ذلك:

١. الجملة المفيدة

إن عدد المفيدة أو ما يُعرف بالجملة الكاملة هو المادة الأولية الواردة في كتاب النحو الواضح. نظرًا لأن الطالب يجب أن يفهم هذه المادة، فمن خلال فهم هذه المادة، سيعرف الطالب كيفية تكوين جملة مفيدة في نص عربي. سيقال إنها جملة كاملة إذا كان لتركيبية الجملة معنى ممتاز، إلى جانب ذلك في اللغة العربية، تتكون الجملة الكاملة من كلمتين أو أكثر. ويقسم عدد المفيدة إلى قسمين ، جملة الإسمية وجملة الفعلية، وجملة الإسمية هو جملة تبدأ بالإسم، أما في جملة الفعلية فهي جملة تبدأ بالفعل.

٢. أجزاء الجملة

في تعلم اللغة العربية، وخاصة فصل العلوم، توجد مادة أجزاء الجملة أو ما يسمى بتقسيم الجمل في اللغة العربية، ومن هذه الجمل الاسم، والفعل، والحرف. في كل كتاب النحو، توجد هذه المادة عادة في بداية الفصل، لأن هذه المادة هي المادة الأساسية التي يجب على الطالب فهمها. إسم هي كلمة تستخدم لتسمية الأسماء والحيوانات والأشخاص وما إلى ذلك. في مناقشة الإسم، هناك تقسيم في الإسم يجب مراعاته :

أ. الإسم باعتبار بنيته ويتكون من إسم صحيح الآخر وإسم غير الصحيح الآخر. اسم صحيح الآخر هو مذهب ليس في نهاية

المطاف في شكل الحروف، لا تشمل اسم مقصور، منقوص، وممدود. أما الاسم غير الصحيح الآخر فهو الذي يتخذ أخيراً شكل حرف العلة.

ب. الإسم باعتبار نوعه ، ويتكون من المذكر والمؤنث. إسم المذكر هو اسم يشير بوضوح إلى الذكر ، بينما إسم المؤنث هو اسم يشير إلى نوع الأنثى.

ج. والاسم باعتبار عدده، الذي يتألف من اسم المفرد والمثنى والجمع. إسم المفرد الذي يظهر رقم واحد، وهذا النوع من الإسم هو الشكل الأول من الإسم أو كلمة عن التي لم تتغير. إسم المثنى هو اسم يُظهر الرقم اثنين ، وذلك بإضافة أحرف إلى الاسم المفرد، أي الحرفين آف و النون ، والحرفين الياء و النون. علاوة على ذلك ، فإن الجمع هو اسم يشير إلى عدد أكثر من اثنين.

د. الإسم باعتبار تركيبه من إسم جامد وإسم مشتق. إسم جامد هو الإسم غير مأخوذ من كلمة أخرى، أي الإسم قائم بذاته. في حين أن طعام اسم المشتق مأخوذ من أقوال أخرى وفيه شيء مميز.

هـ. الإسم باعتبار تعيينه ، وهما الناكرة و المعرفة. اسم الناكرة له معنى عام، أما بالنسبة للإسم المعرفة فهو له معنى محدد. لتكون قادرًا على التمييز بين الإسم الناكرة والمعرفات ، فإن كلاهما لهما اختلافات ذات خصائص خاصة. (النحو الواضح الإبتدائية)

إسم مقسم أيضاً من حيث الإعراب و البناء، الإعراب مما يعني تغييراً في نهاية الجملة، بينما البناء تعني عدم وجود تغيير في الحرف في نهاية الكلمة. ويتكون تقسيم الاسم من حيث المعراب من:

(١) لدى اسم مرفوع علامات خاصة في نهاية الكلمة ، وهي: ضمة، وآلف، و الواو. وموقع اسم مرفوع في مبتدأ وخبر وإسم كان وخبر إن وفاعل ونائب الفاعل.

(٢) مبتدأ هو الإسم مرفوع وتقع في بداية الجملة

(٣) إن الخبر شيء لإتقان معنى مبتدأ.

(٤) اسم كان هو كل مبتدأ يبدأ كان أو أحد إخوته، والقانون دائماً مرفوع.

(٥) خبر إن هو كل خبر مبتدأ يبدأ بإن أو أحد إخوته ، والقانون دائماً مرفوع.

(٦) الفاعل هو اسم مرفوع ، وهو بعد فعل ممثل الفاعل.

(٧) نائب الفاعل هو الاسم المرفوع الذي يقع بعد المجهل ويحتل مكانة الفاعل المحذوف.

(٨) تابع الكلمات التي تلي الكلمة السابقة من حيث الإعراب، بحيث تصبح مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً اعتماداً على الكلمة السابقة. والتابع أربعة أنواع ، وهي: نعت، وعطف، وتوكيد، وبدال.

(٩) لإسم منصوب علامات خاصة في نهاية الكلمات منها: فتحة (في عصم مفرد وجمع التكسير) ، والياء (في مثنى وجمع المذكر سالم) ، والكسرة (لجمع المؤنث سالم)، آلف (لأسماع الخمسة). بالإضافة إلى ذلك، فإن ظهور المنشب يشمل: خبر كانا، إسم إن، مفعول به، مفعول المطلق، مفعول

لأجله، مفعول معه، مفعول فيه، ظرف الزمان والمكان، حال، مستثنى، منادى، تمييز، تابع للإسم منصوب.

١٠. الإسم مجرور علامات خاصة في آخر الكلمات منها: كسرة (في اسم مفرد، جمع التكسير، جمع مؤنث سالم)، ياء (في مستثنى، جمع المذكر سالم، و أسماء الخمسة)، فتحة (في الإسم مفرد و جمع التكسير). يُشار إليها عادة باسم ممنوع من الصرف. وقوع اسم مجرور لأنه إذا سبقه حرف الجر، ومضحفا عليه.

علاوة على ذلك، فإن اسم بناء (مبني) غير متزوج قطعاً ينقسم إلى ثمانية منهم، وهم: ضمير، اسم الإشار (كلمات تأشير)، اسم الموصول (ربط الكلمات)، اسم الشرط، اسم لاستفهام (يستخدم في جمل الاستفهام)، اسم الفعل. (النحو الواضح الإبتدائية)

والتقسيم التالي للجملة هو الفعل بمعنى كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص، ويقسم الفعل إلى أربعة، وهي:

أ. الفعل باعتبار زمانه، أي فعل الماضي، و فعل المضارع، و فعل الأمر. الفعل الماضي هو كل فعل تدل على حصول عمل في الزمن الماضي. فالفعل المضارع هو كل فعل تدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. وأما الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل.

ب. الفعل باعتبار معناه: فعل متعد و فعل لازم. الفعل المتعدّ ففعل يتطلب مفلساً أو أكثر لإتقان معناه. وأما فعل لازم فليس فيه مفعول؛ لأن جملة فعل لازم لها معنى كامل مع عدم وجود مفعول.

ج. الفعل باعتبار فاعله، أي الفاعل. فاعل أو اسم المرفوع بعد الفعل.

د. الفعل باعتبار قوة أحرفه، أي الفعل الصحيح، والفعل المعتال، الفعل الصحيح له معنى فعل وحرفه الأصلي ليس حرف العلة. وفي الوقت نفسه، الفعل المعتال هو الفعل وفيه أحد الحروف هو حرف العلة.

في مناقشة فعل، ينقسم الفعل أيضاً من حيث الإعراب و البناء، أي أنا الإعراب مما يعني تغييراً في نهاية الجملة، بينما تعني بناء أنه لا يوجد تغيير في الحرف عند نهاية الكلمة. تتكون قسمة الفقهاء بالبناء من:

أ. والفعل الماضي دلالات على النماء، منها: السكن، والضمة، والفتحة.
ب. فعل الأمر عليه علامات البناء، وهي: السكن، والفتحة، وحذف النون، وحرف العلة.

ج. فعل المضارع المرتبط بالنون النسوة أو النون التوكيد مباشرة. والفعل المضارع أيضاً علامات البناء ومنها السكن والفتحة.

علاوة على ذلك، لا يوجد سوى فعل معراب واحد، وهو فعل المضارع، لا يلتقي بالنون النسوة أو النون التوكيد مباشرة. ويتكون الفعل المضارع المعرب، و الفعل المضارع مرفوع، و الفعل المضارع منصوب، و الفعل المضارع مجزوم.

القسم الأخير من الجملة هو الأحرف، والحروف عبارة عن كلمات تتكون من حرف واحد أو عدة أحرف لا يمكن أن تكون قائمة بذاتها، والحروف ليس لها معنى خاص بها ما لم تكن مرتبطة بجمل أخرى، كما أن الحروف لها علاقة مع الدومير المستخدم. تنقسم الحروف إلى ثلاثة وهي:
أ. تتكون الحرف التي تدخل الاسم من: الحرف جار، وإن وأخوتها، وحرف النداء، وحرف الإستثناء إلا، و الواو المعية، ولام ابتداء.

ب. تتكون الحرف الواردة في الفعل من: حرف النصب، حرف الجزم، ما و لا، قد، س، سوف.

ج. تتكون الحروف التي تدخل الاسم والفعل من: حرف عطف، وحرف الاستفهام (حمزة وحال)، و واو حال، ولام قسام.

وظيفة الحرف هي بمثابة كلمة متصلة في جملة، كما هو الحال

بالنسبة لكل جملة تحتوي على حرف واحد ، فإنها ستغير التركيب.

(النحو الواضح)

قواعد علم النحو التي تم شرحها أعلاه هي المعرفة الأساسية للنحو التي يجب أن يتقنها الطالب في دراسة النحو. يجب أن يكون الطالب قادرًا على تمييز ومعرفة خصائص الجمل العربية، مثله مثل العلوم الأساسية لتقسيم الجمل المكونة من الإسلام والفيل والحروف. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الطالب معرفة موضع نهاية الكلمة ، وهي حركات فتح ، أو كسرة، أو دومة، أو سكون، وهذا مهم جدًا في تكوين الجمل العربية، لأنه إذا تمكنا من تحديد الحرف العلة الأخير للكلمة، فيمكننا اعرف الإعراب من الجمل العربية. إن تعلم قواعد اللغة العربية مفيد جدًا لفهم دروس اللغة العربية، بما في ذلك القدرة على فهم النصوص العربية والقدرة على كتابة مقالات باللغة العربية بترتيبات لغوية جيدة وصحيحة.

ب. البحوث السابقة

البحث ذو الصلة هو دراسة سابقة تم إجراؤها وتعتبر وثيقة الصلة بالموضوع أو لها علاقة بالعنوان والموضوع المراد دراسته ، وهو أمر مفيد لتجنب تكرار البحث في

نفس الموضوع. هناك العديد من نتائج البحوث السابقة ذات الصلة أو المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثون ، وهي على النحو التالي:

أ. المبروسي يبحث بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية للدكتور د. هدايت". من نتائج البحث والمناقشة التي تم ذكرها في الفصل السابق يمكن أن نخلص إلى هذا التحليل على النحو التالي: أولاً: علاقة محتوى كتاب اللغة العربية بمنهج الكتاب العربي للدكتور د. هدايت تحفة مدينة سيمارانج هو أحد الكتب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية. تدور كتابة هذه الورقة حول تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس. يتم تقديم الشرح القياسي لمحتوى الكتاب بطريقة مباشرة. جاء ذلك في قسم التحليل ببرنامج التدريس الذي يحتوي على معيار الكفاءة الأساسية أو تقنيات التعلم.

ب. بحث أجرته رزقا عيون فؤادية ومروان أحمد توفيق (٢٠٢٠) عن "تحليل أخطاء نصوص كتب تعليم اللغة العربية في المدارس". وكانت نتائج هذه الدراسة كما وجد الباحث أحد عشر خطأ نحويًا في الكتاب ، وقد تم تصنيف الأخطاء النحوية إلى سبعة أشكال من الأخطاء ، منها أخطاء الإعراب، وأخطاء فعل، وأخطاء الإضافة، وأخطاء الضمائر، وأخطاء المعنى اللغوي، وأخطاء النموذج المعرفات، وأخطاء اختيار الكلمات وتكرار الكلمات.

ج. بحث أجرته ربيات العدوية (٢٠١٩) بعنوان "دراسة تحليل التعلم لموضوعات المحتوى المحلي نحو شروف الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى راجوكلامبان باتاليت جيبارا ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي".

نتائج هذه الدراسة هي أن مفتاح الهدى يستخدم منهج KTSP، ويشمل هذا المنهج كل التعلم بما في ذلك دروس المحتوى المحلي مثل النحو الوضوح. تلتزم مدرسة مفتاح الهدى في تطوير المواد التعليمية بعدة اعتبارات منها: (١) وفقاً للاعتبارات الجسدية والاجتماعية والعقلية للطلاب ، (٢) لا تتعارض مع الجهود المبذولة للحفاظ على البيئة الطبيعية الاجتماعية والثقافية ، (٣) مفيدة لل حياة الطلاب والتنمية الإقليمية ، (٤) حساب ومراعاة تخصيص الوقت المحسوب.

ج. الإطار الفكري

الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على مادة مرتبة بطريقة تجعل الطلاب يفهمون بسهولة المواد في عملية التدريس والتعلم تحت إشراف المعلم. تعد المواد التعليمية عنصراً مهماً جداً في عملية التعلم. بدون إشراك الكتب المدرسية ، يمكن أن يصبح التعلم أقل من المستوى الأمثل وغير موجه. لأن الكتب المدرسية هي مصدر للمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم التي يتم إعدادها واستخدامها في التعلم وفقاً للمنهج المستخدم. (Sutri Ramah, 2018) بالإضافة إلى ذلك، يجب تطوير الكتب المدرسية ، من خلال تطوير الكتب المدرسية، سيعرف المعلم احتياجات الطلاب. يجب تعديل إعداد المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب، قبل أن يتناسب جميع المواد التعليمية مع المناهج المستخدمة. عند إعداد الكتب المدرسية، هناك العديد من الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار، ومن بين هذه الخطوات تحليل الكتب المدرسية، ويتم تنفيذ هذا النشاط قبل توزيع الكتب المدرسية. التحليل مفيد للتحكم في جودة الكتب المدرسية التي تم تجميعها

والتي هي مناسبة للاستخدام. التحليل له معنى أنشطة التحقيق والمراجعة والفحص والبحث. مراجعة الكتاب المدرسي هي نشاط تحقيق ومراجعة وفحص وبحث حول المواد المكتوبة التي تحتوي على موارد تعليمية في شكل كتب وفقاً للمعايير والمؤهلات ذات الصلة.

الكتاب المدرسي الجيد في اللغة العربية هو كتاب يخضع لعملية تحقيق ، لذلك لا توجد أخطاء في الكتابة. يجب أن تكون نصوص الكتابة في الكتب المدرسية العربية متوافقة مع قواعد اللغة العربية وهي النحوي والشارف، بالإضافة إلى أن كتابة النصوص العربية يجب أن تكون مصحوبة بأحرف متحركة كاملة، فإذا كانت هناك نصوص غير مميزة فإن الكتاب المدرسي غير مناسب للاستخدام

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مناهج البحث

بالإشارة إلى صياغة المشكلة في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف دراسة أدبية ذات نهج نوعي. يمكن استخدام الأدبيات ذات الصلة للبحث النوعي بعد إجراء جمع البيانات وتحليلها. وبالتالي فإن استخدام الأدب قبل إجراء البحث ليس خطوة يجب أن يقوم بها الباحثون النوعيون. يهدف استخدام هذا النهج إلى وصف سلوك الأشخاص والأحداث الميدانية وأنشطة معينة بالتفصيل والتعمق دون أي حسابات.

وفقاً للخبراء، فإن البحث النوعي هو البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بالوسائل الكمية. بالإضافة إلى البحث النوعي وفقاً (Strauss and Corbin 2007: 1) الذي نقلته فريدة نوجراهيني، فإن البحث النوعي هو بحث يمكن استخدامه لفحص حياة الناس، أو تاريخ السلوك، أو المنظمات، أو الحركات الاجتماعية، أو علاقات القرابة. في غضون ذلك، وفقاً (لبوغدان وتايلور 1992: 21) نقلاً عن فريدة نوجراهيني، فإن البحث النوعي هو بحث قادر على إنتاج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة، والسلوك الملحوظ للشخص. (Farida Nugraheni, 2014:4)

في هذا البحث النوعي، يحتاج الباحث إلى شرح حدوث ظاهرة على أساس إطار نظري منظم أثناء البحث. الغرض من هذا البحث النوعي هو فهم السياق من خلال تقديم شرح مفصل ومتعمق. وفي الوقت نفسه، استخدم جمع البيانات في هذا البحث النوعي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ب. مصادر البيانات

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو المرجع الذي يستخدم كمصدر رئيسي للمرجع في البحث. المصدر الأساسي في هذا البحث كتاب بعنوان:
أ. كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

٢. المصدر الثانوي

المصادر الثانوية هي مصادر بيانات إضافية والتي - حسب الباحث - تدعم البيانات الرئيسية. المصادر الثانوية في هذا البحث هي الكتب والمجلات. يتم استخدام الكتب أو المجلات التي يتم إدخالها كمصادر ثانوية كمؤيدين أساسيين للبيانات ، مما يعني أن هذا الكتاب يحتل موقعاً كداعم أساسي للكتاب لتقوية البيانات من الكتب الأساسية. البيانات الثانوية في هذه الدراسة تشمل:

أ. تطوير مواد التدريس، للدكتور نانا ، ماجستير

ب. تطوير مواد التدريس، د. كوساسيه ، ماجستير

ج. طرق تدريس علم النحو في السعي وراء اللغة العربية لأحمد السحري

د. دراسة نظرية لتطوير مواد تدريس اللغة العربية، لمحمد سيف الله و نائل عزة

هـ. تطوير مناهج المحتوى المحلي في سياق التربية الإسلامية في المدارس، لمحمد

ناصر

و. تحليل كتب اللغة العربية منهج المنهج العلمي ٢٠١٣ مدرسة ابتدائية فئة ١،

بقلم مارتاتيك

ز. دراسة جدوى مواد تعليم اللغة العربية لمدرسة التسنوية، لمحمد إنفيثار

الأحقاف

ح. تحليل أخطاء تطبيق قويد في الكتب العربية لمحمد عفيف أمر الله

ج. طريقة جمع البيانات

في البحث في المكتبات، تكون الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث في شكل بيانات المكتبة التي تم اختيارها والبحث عنها وتقديمها وتحليلها. مصدر بيانات هذا البحث هو البحث عن بيانات المكتبة التي تتطلب مادتها إجراءات معالجة فلسفية ونظرية. تم جمع البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة من خلال جمع الكتب أو المجلات حول تطوير المواد التعليمية وقواعد علم النحو. ثم يتم اختيارها وعرضها وتحليلها ومعالجتها بإيجاز.

د. طريقة صدق البيانات

يتم تطبيق التحقق من صحة البيانات في البحث بحيث يتم ضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها، أي عن طريق اختبار مصداقية أو مصداقية البيانات البحثية بحيث لا يكون ما تم إجراؤه عملاً علمياً مشكوكاً فيه. يتكون اختبار المصداقية من:

(١) تمديد المراقبة

يقوم الباحث بتوسيع الملاحظات من أجل زيادة مصداقية البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها بعد إعادة التحقق منها صحيحة أم لا ، هناك تغيير أو لا يزال. بعد التحقق مرة أخرى في الحقل ، يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها

(٢) زيادة الدقة في البحث

ولزيادة إصرار الباحثين يمكن أن يتم ذلك من خلال قراءة المراجع المختلفة والكتب ونتائج البحوث السابقة مع نتائج مقارنة البحث الذي تم الحصول

عليه. وبالتالي ، سيكون الباحثون أكثر حرصًا في إعداد التقارير التي تكون في النهاية تقارير ذات جودة أعلى.

(٣) التثليث

وفقًا لـ William Wiersma 1986، يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة، في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر، والتثليث الفني، والتثليث الزمني.

(٤) استخدام المواد المرجعية

المرجع هو جزء من الدعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث بشكل أصلي، مع الثقة في واحدة أو أكثر من النظريات مع التفسيرات المقارنة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث التحقق من صحة البيانات باستخدام المواد المرجعية، من خلال التحقق من مصداقيتها باستخدام عدة نظريات تم شرحها لاحقًا مع شرح للاستئناف.

هـ. طريقة تحليل البيانات

التحليل هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات ووحدات ترتيب أساسية. التحليل عبارة عن سلسلة بسيطة من كيفية تطوير بيانات البحث ومعالجتها في إطار عمل بسيط. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها للحصول على المعلومات ، ولكن يتم أولاً اختيار البيانات على أساس موثوقيتها. في هذه الدراسة، استخدمت تقنية تحليل البيانات تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة للمعلومات المكتوبة أو المطبوعة ، وتحليل المحتوى هو تحليل

علمي لمحتوى رسالة البيانات. وذلك كمواد تحليلية ومقارنة لكتاب سلسلة تعليم اللغوة
العربية بالكتاب النحو الواضح ضد قواعد علم النحو

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ عرض بيانات

(أ) نظرة عامة على الكتاب المدرسي

(١) الملف الشخصي الكتاب المدرسي

في درس إنشاء، المعلم في المدرسة الثانوية محمديه بليمينج سوكوهارجو يستخدم كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" كدليل إرشادي. كتاب إنشاءات إنشاء "سلسلة تعليم اللغة العربية" هو كتاب مدرسي لطلاب الصف الثامن. كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" كتاب مطبوع في المملكة العربية السعودية، على الرغم من أن اللغة المستخدمة يسهل على الطلاب فهمها. من الناحية المادية ، فإن كتاب إنشاء "سلسلة تعليم اللغة العربية" هو كالتالي: (Silsilah Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah)

(أ) غلاف الكتاب أبيض وأزرق

(ب) يوجد عنوان على الغلاف العلوي هو "سلسلة تعليم اللغة العربية" تستخدم الحروف العربية مع كتابة سوداء.

(ج) يوجد نقش "المستوى الثاني" الموجود تحت العنوان

(د) يوجد نقش "التعبير" يعني الوصف، أي أن المادة الموجودة في هذا الكتاب تطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على شرح صورة ما كتابة أو شفهيًا.

(هـ) يوجد نقش "الطبعة الثانية" يدل على أن الكتاب هو الطبعة الثانية.

(٢) الغرض من كتابة الكتاب

الأهداف المتوقعة من نشر الكتب المدرسية هي:

- أ) يسمح للطلاب بالتعبير الشفهي والكتابي
ب) دراسة تركيبية اللغة المعروضة في الكتاب
ج) مساعدة الطلاب على فهم وتحفيز الهياكل اللغوية المناسبة وإتقان مفردات
جديدة

٣) عرض كتاب

لكتاب المدرسي "سلسلة تعليم اللغة العربية" الذي تم استخدامه في درس
إنشاء للصف الثامن العدد الثاني مقدم مع العرض التالي: (Silsilah Ta'limi:
Al-Lughoti Al-'Arabiyah)

- أ) أول ظهور للكتاب يتكون من صفحة العنوان "سلسلة تعليمية اللغوتيل
عربية" المستوى الثاني.
ب) تحتوي الصفحة الأولى من الكتاب على صفحة تمهيدية لغرض تأليف
الكتاب
ج) يوجد في المقدمة شرح للمادة المقدمة
د) كل موضوع مادي له مفردات جديدة
هـ) يوجد جدول محتويات على ظهر الكتاب

٤) المحتويات

جدول المحتويات هو قائمة بترتيب المحتويات الواردة في كتاب مُرتَّب بواسطة
الإطارات ويرافقه العنوان وترتيب الصفحة. تتمثل وظيفة جدول المحتويات في تسهيل
استخدام الكتاب في البحث عن الفصول والعناوين بسرعة وبدقة دون الحاجة إلى
فتح صفحة واحدة تلو الأخرى. فهرس محتويات المواد التعليمية في إنشاء إنشاءات
هو كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" مصطفى تساني، على النحو التالي:

فهرس كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

الموضوع	رقم الدرس	عدد الكلمات الجديدة فيه	الوحدة الزمنية	الصفحة
إلى السوق	١	١٠	الأولى	١٥
في السوق	٢	١٣	الأولى	٢٥
أنواع المحلات التجارية	٣	١٣	الثانية	٣٢
في الدكان	٤	١١	الثانية	٤٢
عبد الله يريد سكنا	٥	١٢	الثالثة	٥١
عبد الله يبحث عن بيت بجوار عثمان	٦	١٣	الثالثة	٥٨

(٥) الموضوع

المواد التعليمية لإنشاء إنشاءات مع كتاب "سلسلة تعليمية اللغوتيل عربية" للصف الثامن، العدد ٢، يوجد في هذا الكتاب الكثير من المواد لتعلمها ولكن مدرس المادة الإنشاء يأخذ المواد الست الرئيسية التي يتم تدريسها للطلاب ، بما في ذلك ثلاث مواد للفصل الأول وثلاث مواد أخرى للفصل الدراسي الثاني: (Silsilah Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah)

(أ) الفصل الأول: إلى السوق

(ب) الفصل الثاني: في السوق

- ج) الفصل الثالث: أنواع المحلات التجارية
 د) الفصل الرابع: في الدكان
 هـ) الفصل الخامس: عبد الله يريد سكنا
 و) الفصل السادس: عبد الله يبحث عن بيت بجوار عثمان
 يوجد في كل فصل أربعة فصول فرعية ، وهي:
 أ) مفردات جديدة
 ب) المحادثة والممارسة
 ج) قراءة النصوص والتمارين
 د) التدريبات

٦) محتوى مواد التدريس

بعد قراءة كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" كمادة تدريسية للصف الثامن إنشاء، استنتجت الباحثة أن المواد التعليمية في الكتاب هي كما يلي:

محتويات الكتاب

مهارات	الدرس	الفصول
مفردات جديدة حوار و تمريناته قراءة و تمريناتها قواعد النحو: إسم الإشارة, فعل المضارع, حرف الإستقبال "س" التدريبات	إلى السوق	الدرس الأول

<p>مفردات جديدة</p> <p>حوار و تمريناته</p> <p>قواعد النحو: إسم</p> <p>التفضيل</p> <p>التدريبات</p>	<p>في السوق</p>	<p>الدرس الثاني</p>
<p>مفردات جديدة</p> <p>حوار و تمريناته</p> <p>قواعد النحو: فعل</p> <p>مضارع, حرف إنَّ, إسم</p> <p>الضمائر</p> <p>التدريبات</p>	<p>أنواع المحلات التجارية</p>	<p>الدرس الثالث</p>
<p>مفردات جديدة</p> <p>حوار و تمريناته</p> <p>قواعد النحو: جملة</p> <p>الفعلية (فعل-فاعل-مفعول به)</p> <p>التدريبات</p>	<p>في الدكان</p>	<p>الدرس الرابع</p>
<p>مفردات جديدة</p> <p>حوار و تمريناته</p>	<p>عبد الله يريد سكنا</p>	<p>الدرس الخامس</p>

قواعد النحو: حرف النصب "أن", حرف جار التدريبات		
مفردات جديدة حوار و تمريناته قواعد النحو: فعل المضارع, ضمائر, حرف الإستفهام (هل - كيف) تدريبات	عبد الله يبحث عن بيت بجوار عثمان	الدرس السادس

(ب) بيانات نتائج البحث

١. تطوير مواد التدريس

سيصف الباحث في هذا الفصل بيانات البحث المتعلقة بالمشكلات التي تم صياغتها في الفصل الأول، خاصة فيما يتعلق بمدى ملاءمة المواد التعليمية الإنشاء مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية، ثم فيما يتعلق باللغة المستخدمة في المواد التعليمية، ونحو القواعد في المواد التعليمية. تم الحصول على بيانات هذا البحث من الكتب أو المجلات من خلال الجمع والدراسة والتحليل. يحدد الباحث بحثه من خلال القيام بأنشطة تحليلية لمواد إنشاء إنشاءات التعليمية مع كتاب تعليم العربية للنسب المستخدم في الفصل الثامن. بعد تحليل الكتاب المدرسي بإذن الله هناك قصور في شرح المادة

أي عدم وجود وصف للمادة بإذن الله. في حالة عدم وجود وصف للمادة ، لا يمكن للطلاب فهم المادة بشكل صحيح ، وبالتالي فإن مدرس المادة ، بإذن الله ، سيطور المواد التعليمية الخاصة به من خلال توفير مواد إضافية بإذن الله وفقاً للمادة المقدمة. في إضافة المواد بإذن الله ، يسترشد المعلم بكتاب *nahwu* المدرسي ، ثم يخلط في المواد التعليمية بإذن الله. قبل بدء الدرس ، يشرح المعلم أولاً المادة المتعلقة بفائدة هذه القواعد ، ويعطي أمثلة عن كيفية تكوين الجمل بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد التي يتعلمها.

في الكتاب المدرسي إن شاء الله مازال هناك قصور في إعطاء الأمثلة وتدريب الأسئلة. في الكتب المدرسية عن مادة إسم إسيروح ، وحرفو إينا ، وحرفو ناشب ، وحرفو استفهام ، فإن التمارين التي يتم تقديمها لها شكل واحد فقط ، ولا توجد اختلافات أخرى في الحروف المختلفة حسب نوعها. لذلك ، يعطي المعلم أمثلة أو يعطي توضيحات عن إسم إسيروح ، وحرفو إينا ، وحرفو ناشب ، وحرفو استيفهم. لكي يتعرف الطلاب على أشكال أخرى مختلفة ، لا يتعرفون فقط على شكل واحد من الإسم الإشارة، و حرف إنّ ، و حرف النصب ، و حرف الإستفهام، فإليك وصفاً لمواد التدريس الإنشاء التي طورها المعلم:

1. Ism Isyarah

Ism Isyarah biasa disebut dengan kata tunjuk atau kata penghubung yang menunjukkan sesuatu. Ism isyarah ini dibagi menjadi 2 jenis, yaitu mudzakar dan muanntas.

Ism Isyarah jenis Mudzakar

Contoh	Arti	Ism Isyarah
هَذَا الْفَصْلُ نَظِيفٌ	Ini	هَذَا

ذَلِكَ الْمَسْجِدِ كَبِيرٍ	itu	ذَلِكَ
----------------------------	-----	--------

Ism Isyarah jenis Muanntas

Contoh	Arti	Ism Isyarah
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ	Ini	هَذِهِ
تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ مِنَ الْبَيْتِ	itu	تِلْكَ

2. Fi'il Mudhori'

Fi'il Mudhori merupakan kata kerja yang menunjukkan pekerjaan atau peristiwa yang sedang atau akan terjadi. Dalam fi'il mudhori terdapat huruf mudhoro'ah atau huruf tambahan yaitu hamzah, ya', nun dan ta'. Perubahan huruf mudhoro'ah disesuaikan dengan dhomir yang terdiri dari أنا، أنت، أنت، هو، هي، berikut merupakan contoh dari fi'il mudhori':

Arti	Contoh Kalimat	Fi'il Mudhori
Anak laki-laki itu duduk di atas bangku	الْوَلَدُ يَجْلِسُ عَلَى الْمَقْعَدِ	يَجْلِسُ
Saya berangkat ke sekolah	أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	أَذْهَبُ
Kamu masuk ke dalam kelas	أَنْتَ تَدْخُلُ الْفَصْلَ	تَدْخُلُ

3. Huruf Istiqbal س

Harfu Istiqbal س merupakan huruf yang bersambung pada fi'il mudhori, huruf س menunjukkan waktu akan mendatang selang waktu yang dekat. Seperti pada kata سَأَدْخُلُ الْفَصْلَ (aku akan masuk ke kelas), سَأَشْتَرِي كِتَابًا عَدًّا (aku akan membeli buku besok).

4. Ism Tafdhil

Isim Tafdhil yaitu isim yang dibentuk untuk menyatakan perbandingan (keadaan lebih) antara satu benda/keadaan dengan keadaan yang lain. Isim Tafdhil dipakai untuk mengekspresikan perbandingan. Isim Tafdhil merupakan isim yang disusun dari wazan أَفْعَلٌ.

Contoh : زَيْدٌ أَفْضَلُ مِنْ مُحَمَّدٍ (Zaid lebih baik daripada Mahmud)

هَذَا الشَّارِعُ أَوْسَعُ مِنْ ذَلِكَ (Jalan ini lebih luas daripada jalan itu)

هُوَ أَحْسَنُ طَالِبٍ فِي الْمَدْرَسَةِ (Dia siswa terbaik di sekolah)

5. Harfu إِنَّ

Huruf إِنَّ adalah huruf yang berfungsi untuk menasbkan ism إِنَّ dan merofa'kan khabar إِنَّ. Huruf إِنَّ memiliki saudara diantaranya adalah, لَيْتَ, لَعَلَّ, لَكِنْ, أَنْ, كَانَ. Fungsi إِنَّ dan أَنَّ adalah sebagai penegasan atau pengukuhan, kata كَانَ merupakan kata perumpamaan, kata لَكِنْ merupakan kata untuk menyangkal, kata لَعَلَّ merupakan pengharapan, dan kata لَيْتَ merupakan kata untuk berangan-angan.

Contoh :

Arti	Kalimat	Jenis Huruf
Sesungguhnya siswa itu berhasil	إِنَّ الطَّالِبَ نَاجِحٌ	إِنَّ
Sesungguhnya Muhammad utusan Allah	أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	أَنَّ
Kamu pemberani tapi malas	أَنْتَ شَجَاعٌ لَكِنَّكَ كَسَلَانٌ	لَكِنَّ
Seandainya langit turun hujan	لَيْتَ السَّمَاءُ مُمَطِرَةٌ	لَيْتَ
Khalid seperti raja	كَأَنَّ خَالِدًا مَلِكٌ	كَأَنَّ
Semoga zaid berhasil	لَعَلَّ زَيْدًا نَاجِحٌ	لَعَلَّ

6. Ism Dhomir

Ism Dhomir adalah ism yang digunakan sebagai kata ganti pada bahan ajar Insyah. Semua ism dhomir diajarkan kepada peserta didik, diantaranya adalah : هو, هما, هم, هي, هما, هن, أنت, أنتما, أنتم, أنت, أنتما, أنتم, أنا, نحن

bersambung dengan Fi'il. Dhomir terbagi menjadi tiga macam, yaitu **dhomir munfashil**, dhomir mutthasil, dan dhomir mustatir. **Dhomir munfashil** adalah dhomir yang terpisah, berdiri sendiri, dan tidak bersambung dengan kata lain. Dhomir Muttashil adalah dhomir yang bersambung dengan kata lain, baik dengan isim, fi'il (kata kerja), atau dengan huruf. Dhomir mustatir adalah dhomir yang tersembunyi dalam fi'il. Dhomir ini tidak tertulis, namun dapat diketahui dengan melihat format kata kerjanya.

Berikut merupakan contoh dari ism dhomir:

Dhomir Mustatir	Dhomir Muttashil	Dhomir Munfashil
ذَهَبَ عَلَيَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	هَذَا كِتَابِي	هُوَ طَالِبٌ
كَتَبْتُ السُّؤَالَ	ذَلِكَ قَلَمُكَ	أَنْتَ جَمِيلٌ
جَلَسْتُ عَلَى الْمَقْعَدِ	كِتَابُنَا عَلَى الرَّفِّ	هِيَ مُدْرِسَةٌ
أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ	هَذِهِ كُرْسِيُّكَ	أَنَا طَيِّبٌ

7. Merubah Fi'il Madhi ke Fi'il Mudhori'

Fi'il madhi merupakan kata kerja lampau, sedangkan *Fi'il*

mudhori' merupakan kata kerja sekarang atau yang akan datang. Untuk merubah fi'il madhi menjadi fi'il mudhori harus memperhatikan langkah berikut ini:

- Langkah pertama tambahkan huruf mudhoro'ah (ن, ت, أ, ي)
- Kemudian fatkhahkan huruf mudhoro'ahnya
- Sukunkan fa' fi'ilnya
- Kemudian dhommahkan lam fi'ilnya

Contoh :

Kalimat	Fi'il Mudhori	Fi'il Madhi
عَلَيَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ	يَكْتُبُ	كَتَبَ

جَلَسَ	أَجْلَسُ	أَنَا أَجْلِسُ
		عَلَى الْمَقْعَدِ

8. Huruf Nashb

Huruf ن merupakan huruf nashb yang berfungsi untuk menasbkan fi'il setelahnya. Huruf nashb terdiri dari ن, لن, إذن, اي, كي, حتى. Huruf nashb hanya berlaku pada fi'il (kata kerja) dan tidak berlaku atau tidak bisa masuk ke dalam isim (kata benda).

Contoh : أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ اللَّبْنَ (Aku akan minum susu ini)

لَنْ نَشْرَبَ الْخَمْرَ (Kami tidak akan minum khamr)

جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ (Aku duduk untuk istirahat)

9. Huruf Jar

Huruf jar adalah huruf yang berfungsi untuk memajurkan ism setelahnya. Huruf jar sangat banyak macamnya, akan tetapi yang diajarkan pada materi ini terdiri dari huruf عن, من, في, الى, على, في.

Contoh :

Kalimat	Arti	Jenis Huruf Jar
أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَيْدَانِ	Ke	إِلَى
الْأُسْتَاذُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ	Di dalam	فِي
الْحَادِمُ يَخْرُجُ مِنَ الْبَابِ	Dari	مِنْ
الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ	Diatas	عَلَى

10. Harfu Istifham

Harfu istifham adalah huruf yang berfungsi untuk menanyakan sesuatu dalam bahasa Arab. Huruf istifham ini memiliki banyak macam, diantaranya yaitu مَا،

مَنْ، هَلْ، أ، مَتَى، كَمْ، أَيَّانَ، كَيْفَ، أَيْنَ، أَنَّى، أَي.

Contoh :

- a. هَلْ هَذِهِ كِتَابُكَ؟
- b. مَا اسْمُهُ؟
- c. مَنْ فِي الْحُجْرَةِ؟
- d. مَتَى يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

٢) أهلية مواد التدريس

في المواد التدريس، هناك توحيد معياري لجدوى كل مادة، والذي يتضمن اكتمال المادة، وملاءمة المادة، وعرض المادة، واللغة المستخدمة في المادة من أجل الحصول على فهم عميق وحاد لجوانب العرض في الكتب المدرسية، استخدم البحث المعايير التي جمعتها مواد التدريس لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا لمواد الإنشاء، جنبًا إلى جنب مع تطوير المواد التعليمية وفقًا لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا:

١) ملاءمة أو اكتمال المادة

كل دورة تعليمية لها معيار لنجاح التدريس والتعلم، أحدها هو المنهج الدراسي. في تعلم المناهج هي وسيلة في عملية التعليم والتعلم في المؤسسات

التعليمية. المنهج هو عامل يؤثر على التعلم، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. تم تطوير منهج اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية، وبالتالي يتضمن المنهج الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. الكفاءة الأساسية في التعلم هي مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يمتلكها الطلاب في كل مستوى من مستويات البرنامج والتي تشكل الأساس لتطوير الكفاءة الأساسية. أما بالنسبة للكفاءات الأساسية ، فهي القدرة على تحقيق الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحصل عليها الطلاب في التعلم.

تشمل الكفاءات الأساسية ٤ مؤشرات، وهي: (K-1) الموقف الروحي، (K-2) الموقف الاجتماعي، (K-3) موقف المعرفة، (K-4) موقف المهارات. يتم وصف الكفاءات الأساسية في الكفاءات الأساسية. تم تصميم المؤشرات الأربعة الخاصة بالكفاءة الأساسية كمحتوى تعليمي أو مواد (الاستقامة، والكلام ، والقراءة، والكتاب)، أو برنامج لتحقيق معايير كفاءة الخريجين.

في هذه الدراسة، يجب أن تتضمن المواد التعليمية في الكتب المدرسية أوصافاً للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية المطبقة. إذا كانت هناك أوجه قصور في المادة، فيمكن القول إن الكتاب المدرسي غير كافٍ، لأن اكتمال المادة في الكتاب المدرسي يدعم نجاح تعلم الطلاب. يجب أن تكون ملاءمة المادة متوافقة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. أما بالنسبة للمواد التعليمية ، فهناك مواد أو تدريب يدعم نجاح الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، بما في ذلك:

أ. اصنع الجمل وفقاً للأوامر أو كأمثلة في الممارسة

ب. اجعل الجمل حسب المفرودة التي تم توفيرها

ج. يؤلف جمل غير متماسكة

د. جمل كاملة

هـ. أجب عن الأسئلة

٢) الارتباك المادي

الاتساق في عرض المادة حسب مستوى تطور الطلاب.

٣) اتساع المادة

تتضمن المواد المقدمة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية مصحوبة

بأمثلة لكل تمرين.

٤) عمق المادة

يتوافق عمق المادة في هذه المواد التعليمية مع مستوى تطور الطلاب.

بالإضافة إلى تطوير المواد التعليمية التي يتم أخذها في الاعتبار، فإن اللغة

المستخدمة في المواد التعليمية تحتاج أيضاً إلى الاهتمام. يجب أن تستخدم اللغة

المستخدمة في المواد التعليمية لغة سهلة الفهم ولغة التواصل. بالإضافة إلى ذلك،

فإن ما يؤخذ في الاعتبار في مؤشرات اللغة هو اختيار المفردات الصحيحة

وتركيب الجمل الجيد وترتيب الفقرات.

تتضمن اللغة في المواد التعليمية في الإنشاء في كتاب سلسلة تعليم اللغة

العربية مفردات جديدة في كل فصل، مما يسهل على الطلاب تعلم مفردات

جديدة، ثم في هذه المادة التعليمية، يحتوي كل مثال وتمارين على تعليمات واضحة

جداً ويمكنها يجب أن يفهمها الطلاب، كل مثال أو أسئلة تمرن عليها في الكتاب

يستخدم بنية لغة متماسكة وعناصر لغة متماسكة، بحيث يكون من السهل

جداً على الطلاب تكوين جمل مثالية أو مقالات قصيرة جيدة وصحيحة.

٢. أهلية اللغوية

بالإضافة إلى تطوير المواد التعليمية التي يتم أخذها في الاعتبار، فإن اللغة المستخدمة في المواد التعليمية تحتاج أيضاً إلى الاهتمام. يجب أن تستخدم اللغة المستخدمة في المواد التعليمية لغة سهلة الفهم ولغة التواصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يؤخذ في الاعتبار في مؤشرات اللغة هو اختيار المفردات الصحيحة وتركيب الجمل الجيد وترتيب الفقرات.

تتضمن اللغة في المواد التعليمية في الإنشاء في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية مفردات جديدة في كل فصل، مما يسهل على الطلاب تعلم مفردات جديدة، ثم في هذه المادة التعليمية، يحتوي كل مثال وتمارين على تعليمات واضحة جداً ويمكنها يجب أن يفهمها الطلاب، كل مثال أو أسئلة تمرن عليها في الكتاب يستخدم بنية لغة متماسكة وعناصر لغة متماسكة، بحيث يكون من السهل جداً على الطلاب تكوين جمل مثالية أو مقالات قصيرة جيدة وصحيحة.

ب تحليل البيانات

١. تقييم جدوى المحتوى

أ) مطابقة الوصف المادي لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

١. المعدات المادية

يتضمن اكتمال المواد المقدمة في الكتاب المدرسي موضوعات مثل اكتمال الخطاب وفهم الخطاب والحقائق اللغوية التي تدعم تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في منهج الدروس المطبق. اكتمال الخطاب في

المادة يشمل المحادثات والمقالات والقصص القصيرة والخطب التي تشمل المواد الرئيسية في الكتب المدرسية العربية. (Hidayati, 2020)

بناءً على تحليل الكتاب المدرسي الإنشاء، فإن الكتاب المدرسي "سلسلة تعليم اللغة العربية" هو كتاب مدرسي مطبوع في المملكة العربية السعودية ، وبالتالي فإن المنهج المستخدم يتوافق مع اللوائح المدرسية، باستخدام منهج محتوى محلي. المواد المقدمة في المواد التعليمية الإنشاء في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية تحتوي تقريباً على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية التي تدعم نجاح دروس إنشاء. كما في الصورة ٤١، يشتمل اكتمال المادة على العديد من أسئلة الممارسة بما في ذلك: (١) تكوين الجمل وفقاً للأمثلة أو الإرشادات الواردة في الأسئلة، (٢) تكوين الجمل وفقاً للمفردات التي تم توفيرها، (٣) إكمال الجمل، (٤) تجميع الجمل غير المصنفة متماسك، (٥) الإجابة على الأسئلة. من بين أسئلة الممارسة هذه، يتم تجهيز كل فصل دائماً بأسئلة تدريب تدرّب الطلاب على مهارات الكتابة.

الصورة ٤١

تكوين الجمل وفقاً للأمثلة أو الإرشادات الواردة في الأسئلة

التدريب الأول :

أكمل التعبير كما في النموذج :-

النموذج :

هَذَا هُوَ الْوَقْتُ الْمُنَاسِبُ لـ.....
(الذهاب إلى السوق)

النموذج :

هَذَا هُوَ الْوَقْتُ الْمُنَاسِبُ لِلذَّهَابِ إِلَى السُّوقِ.

- ١ - (السفر).
- ٢ - (شراء الحذاء).
- ٣ - (الطعام).
- ٤ - (شراء السيارة).
- ٥ - (زيارة المريض).

٣٣ التعبير مستوى ثاني

تكوين الجمل وفقاً للمفردات التي تم توفيرها

التدريب السابع :

كوّن من كلّ كلمتين مما بين القوسين جملة مناسبة مع إضافة ما تراه مناسباً :

- ١ - (بدا - اليوم)
- ٢ - (اشترى - كثيرة)
- ٣ - (الشارع - الزحام)
- ٤ - (الأقمشة - السوق)
- ٥ - (مرّ - معظم)
- ٦ - (المحلات - التجارية)
- ٧ - (رأى - أمانه)
- ٨ - (المعارض - ليلاً)

إكمال الجمل

التدريب السابع :

املأ الفراغ بما يناسبه من الكلمات التالية :

الكلمات :

أخني - أعددت - بنظرونا - منذ - ساعة .

..... شهر وأنا أفكر ماذا أشتري لأُسرتي وأصدقائي ؟
وقبل السفر إلى بلدي بأسبوع كل ما أريد شراءه في ورقة ،
ثم ذهبت إلى السوق ، واشترت حذاءً لـ و لصديقي
و لوالدي .

تجميع الجمل غير المصنفة متماسك

التدريب الخامس :

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - داخل - كثيراً - الجاهزة - رأى - المتجر - الملايس - من - حسن .
- ٢ - أمام - التجارية - بالجملة - تبع - يقل - المحلات - الأزدحام - التي .
- ٣ - وبيعونها - أصحاب المعارض - تجار - يشتري - الجملة - من - للمشتريين - البضائع .

الإجابة على الأسئلة

التدريب السابع :

كوّن من كلّ كلمتين مما بين القوسين جملة مناسبة مع إضافة ما تراه مناسباً :

- ١ - (بدأ - اليوم)
- ٢ - (اشتري - كثيرة)
- ٣ - (الشارع - الزحام)
- ٤ - (الأقمشة - السوق)
- ٥ - (مرّ - معظم)
- ٦ - (المحلات - التجارية)
- ٧ - (رأى - أمانه)
- ٨ - (المعارض - ليلاً)

٢. اتساع المادة

يتضمن اتساع المادة في الكتاب المدرسي ٣ جوانب للتقييم، بما في

ذلك:

أ) المواد المقدمة تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بالإضافة إلى أن المادة تحتوي على تفسيرات للتعريفات والمفاهيم والإجراءات والأمثلة والتمارين التي تدعم تحقيق معايير

الكفاءة والكفاءات الأساسية. (Handayani، ٢٠١٨)

بعد تحليل وبحث اتساع المادة في كل فصل. كما هو موضح في الصورة
 ٤,٢ فكل فصل يبدأ دائماً بمفردات جديدة وفقاً للموضوع، ثم هناك أنواع
 من التمارين التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. مثل
 تكوين جمل متقنة حسب المفردة التي تم توفيرها. (Silsilah Ta'limi Al-Lughoti
 (Al-'Arabiyah

الصورة ٤,٢

اتساع المادة

الكَلِمَاتُ الْجَدِيدَةُ :

أَعَدَّ / يُعِدُّ - مَدْيَاع (رَدْيُو) - جَوْرَبٌ - هَدِيَّةٌ - بَنَطْلُونٌ - حِذَاءٌ -
 قَمِيصٌ - أَخٌ / أُخْتٌ - سَاعَةٌ (آلة).

التَّدْرِيبُ الثَّانِي :

أَكْمِلْ كَمَا فِي النَّمُودَجِ بِاسْتِعْمَالِ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

النَّمُودَجُ :

(سَاعَةٌ - أُخْتِي)
 سَأَشْتَرِي سَاعَةً أَقْدَمُهَا هَدِيَّةً لِأُخْتِي.

- ١ - (كِتَابٌ - أُخِي)
- ٢ - (قَمِيصٌ - وُلْدِي)
- ٣ - (حِذَاءٌ - أُخِي)
- ٤ - (سَيَّارَةٌ - وَالِدِي)
- ٥ - (تَذْكَرَةٌ - صَدِيقِي)

٣. عمق المادة

يحتوي عمق المادة في الكتاب المدرسي على تفسيرات تتعلق بالمفاهيم
 والتعريفات والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتمارين وفقاً لمستوى الطلاب مما
 يساعد الطلاب على التعرف على الأفكار أو الأفكار ، ويمكنهم تحديد فكرة،

ويمكن أن يشرح خصائص وشرح المفهوم. أو الأفكار التي تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها.

كما هو مبين في الصورة ٤,٣، فإن عمق المادة التعليمية في الإنشاء يتوافق مع مستوى الطلاب مع أسئلة الممارسة حول تجميع الجمل غير المتناسكة والتي تدرب الطلاب على فرز قواعد النحو بشكل صحيح وصحيح.

الصورة ٤,٣

عمق المادة

التدريب الخامس :

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - داخل - كثيراً - الأجهزة - رأى - المتجر - الملابس - من - حسن .
- ٢ - أمام - التجارية - بالجملة - تبيع - يقل - المحلات - الأزدحام - التي .
- ٣ - وبيعونها - أصحاب المعارض - تجار - يشتري - الجملة - من - للمشتريين - البضائع .

ب) دقة المواد

تحليل دقة المادة هو الجزء الذي يصف قياس تحديد المادة في الكتاب

المدرسي. يتم تجميع دقة المواد في أربعة، بما في ذلك:

١) دقة المفهوم والتعريف

في هذه الحالة ، فإن دقة المفاهيم والتعاريف في مادة الدراسة الإنشاء هذه هي أن المواد الموجودة تتوافق مع صحة المفاهيم والنظريات التي تشير إلى تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. كما هو مبين في الصورة ٤,٤، هناك أسئلة تدريبية تدرب الطلاب على مهارات الكتابة لتكوين الجمل وفقاً للمفاهيم الموضحة في الأسئلة، حتى يفهم الطلاب المفاهيم التي يتم ترتيبها.

الصورة ٤,٤

دقة المفهوم والتعريف

التدريب الرابع :

أكمل كما في النموذج :-

النموذج :

(بَطْلُون - أَسْوَد)
أَفْضَلُ بَطْلُونًا لَوْنُهُ أَسْوَدُ .

١ - (قَمِيص - أَصْفَر) .

٢ - (جِذَاء - أَسْوَد) .

٣ - (سَيَّارَةٌ - أَزْرَق) .

٤ - (مَنَزَل - أَخْضَر) .

٥ - (كُرْسِي - أَحْمَر) .

٦ - (سَاعَةٌ - أَبْيَض) .

(٢) دقة الإجراءات

تضمن دقة الإجراءات في تقديم المواد بوضوح بالتفصيل والتفصيل من خلال تنفيذ إجراء اتصال متماسك. يمكن القول أن الإجراء هو أمر لوصف خطوة بدقة لتحقيق هدف معين. (Hidayati, 2020) .

بعد تحليل هذه المؤشرات، تحتوي إجراءات المواد التعليمية على تعليمات واضحة. كما هو مبين في الصورة ٤,٥، هناك تعليمات واضحة لكل تمرين، مما يسهل على الطلاب حل الأسئلة المطروحة.

الصورة ٤,٥

دقة الإجراءات

التدريب الثامن :

- أجب عن الأسئلة التالية :
- ١ - أين نَقَمَ بَيْتُكُمْ فِي الْمَدِينَةِ ؟
 - ٢ - هَلْ هُوَ بَعِيدٌ عَنْ أَصْدِقَائِكَ ؟
 - ٣ - هَلْ تَزُورُ أَصْدِقَاءَكَ ؟
 - ٤ - مَتَى تَزُورُهُمْ ؟
 - ٥ - كَيْفَ تَصِلُ إِلَى بَيْتِكَ ؟
 - ٦ - لِمَاذَا تَزُورُهُمْ ؟
- (ب)
- ١ - أَيْنَ تَعْمَلُ وَالذِّكُّ ؟
 - ٢ - أَيْنَ مَكَانَ عَمَلِهِ مِنْ بَيْتِهِ ؟
 - ٣ - كَيْفَ يَصِلُ إِلَى مَكَانِ عَمَلِهِ ؟

٣) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية

في هذه الحالة، تم توضيح المفاهيم والمبادئ والإجراءات في مواد التدريس الإنشاء في الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بوضوح تام. كما هو الحال في مواد الإنشاء التعليمية، هناك مفاهيم يتم توضيحها في أمثلة الممارسة، ثم هناك رسوم توضيحية في المادة ثم يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة وفقًا للرسوم التوضيحية.

الصورة ٤,٦

دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية

التدريب التاسع :

تريد أن تذهب مع أخيك إلى السوق لشراء ما تريد. تحدث عما در


تتبع ربيته مستمعين بالأسئلة التالية :

- ١ - متى ذهبت إليه ؟
- ٢ - ماذا قلت لأخيك ؟
- ٣ - لماذا أخذك ؟

- ٢٤ -

تسعة الأزر

ماترس الأزر



- ٤ - ماذا تريدان شراءه ؟
- ٥ - ماذا رجعتم ؟
- ٦ - هل اشتريتم ما تريدان ؟
- ٧ - متى رجعتم ؟

٤) دقة السؤال

السؤال هو شيء يتطلب إجابة أو شيء يحتاج إلى حل. يجب أن تتم الأسئلة المعروضة في مادة الكتاب المدرسي بهذه الطريقة، حتى يتمكنوا من قياس قدرة الطلاب، بالإضافة إلى أنه يجب أن يكونوا وفقًا للموضوعات ومؤشرات التعلم. (Hidayati, 2020)

الأسئلة أو التمارين المعروضة في الكتب الدراسية متنوعة للغاية وكل تمرين كافٍ لتدريب الطلاب على تأليف أو الاستجابة أو حل المشكلات الموجودة.

كما في الصورة ٤,٧، ترشدك الأسئلة الواردة في الكتاب إلى تكوين جمل وفقًا للتنسيق المقدم، وهذا يدرّب الطلاب على معالجة الجمل المناسبة. التمرين التالي هو الإجابة على الأسئلة في جمل غير مكتملة عن طريق اختيار الإجابات التي تتطابق مع الجمل، وهذا يدرّب الطلاب على فهم الجمل قبل اختيار الإجابات الصحيحة لإكمال الجمل في الأسئلة. ثم بالنسبة لسؤال الممارسة التالي هو فرز جملة عشوائية إلى جملة كاملة، فهذا يدرّب الطلاب على فهم بنية الجملة الصحيحة وفهم المعنى بحيث تصبح بنية الجملة ترتيبًا جيدًا وصحيحًا هذا يتوافق مع مؤشر الإنشاء الموجة الذي يدرّب الطلاب على تكوين جمل مثالية في أشكال مقالات قصيرة. (Silsilah Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah)

الصورة ٤,٧

دقة السؤال

التدريب السابع :

املاً الفراغ بما يناسبه من الكلمات التالية :

الكلمات :

أخيتي - أعددت - نطلوناً - منذ - ساعة .

..... شهر وأنا أفكر ماذا أشتري لأسرتي وأصدقائي ؟
وقبل السفر إلى بلدي بأسبوع كل ما أريد شراءه في ورقة ،
ثم ذهبت إلى السوق ، واشترتُ حذاءً لـ و لـصديقي
و لوالدي .

التدريب التاسع :

أجب عن الآتي :

دخلت السوق ولا تعرف من أين تبدأ ، ومعك صديق يعرف السوق ،
وزاره قبل هذه المرة .

- ١ - ماذا قلت لصديقك ؟
- ٢ - من أي محل بدأتما ؟
- ٣ - هل سألته عن السبب ؟
- ٤ - ماذا شاهدتما ؟
- ٥ - من أين اشتريتما ؟
- ٦ - ماذا اشتريتما ؟
- ٧ - متى رجعتما ؟

التدريب الخامس :

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - داخل - كثيراً - الجاهزة - رأى - المتجر - الملابس - من - حسن .
- ٢ - أمام - التجارية - بالجملة - تبيع - يقل - المحلات - الأزدحام -
التي .
- ٣ - وبيعونها - أصحاب المعارض - تجار - يشتري - الجملة - من -
للمشتريين - البضائع .

التدريب السابع :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

الكلمات :

- ١ - رخيص .
- ٢ - المقاس .
- ٣ - نوع .
- ٤ - طلب .
- ٥ - الأسعار .
- ٦ - بني .
- ٧ - القطن .
- ٨ - البائع .
- ٩ - بوصة .

(ج) المواد الداعمة

١. منطق

تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو أمثلة أو مهام أو أسئلة أو أسئلة ممارسة تشجع الطلاب على إتقان المادة ويمكن أن تقدم استنتاجات صحيحة في الموضوع.

نتائج تحليل المواد التعليمية لإنشاء إنشاءات في كتاب النسب التعليمي لغوتيل العربية جيدة جدًا، والمواد المعروضة في الكتاب المدرسي تحتوي على أوصاف وأمثلة ومهام وأسئلة وأسئلة تدريبية. حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة من خلال استخلاص النتائج.

كما في الصورة ٤,٨، وهي مثال لأسئلة الممارسة لتدريب الطلاب على صنع تفكيرهم الخاص فيما يتعلق بالمواد التي يتم دراستها، وكذلك تحديد الأشياء التي يتم تضمينها في نطاقها. يطرح هذا السؤال مع مادة التركيب النحو، ثم الفهم والاستدلال على مادة في المنصور التي تمت دراستها، ثم يُطلب من الطلاب تكوين جمل متقنة مع الدومير المحدد. (Silsilah Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah)

الصورة ٤,٨

منطق

التدريب السادس :

(أفعل هذا لأنني لا أستطيع التجوال بعد ذلك).

(أنا)

أعد كتابة الجملة السابقة مع استعمال ما بين القوسين :

- ١ - (هُوَ)
- ٢ - (هِيَ)
- ٣ - (أَنْتَ)
- ٤ - (أَنْتِ)
- ٥ - (هُمَا) مذكر.
- ٦ - (هُمَا) مؤنث.
- ٧ - (أَنْتُمْ)
- ٨ - (أَنْتُنَّ)

التدريب الثاني :

أكمل كما في النموذج :-

النموذج :

(دَخَلَ - الْمَحَلَّ)

هيا ندخل هذا المحل يا حسين.

- ١ - (رَكِبَ - الْحَافِلَةَ)
- ٢ - (سَأَلَ - الْبَائِعَ)
- ٣ - (أَكَلَ - الطَّعَامَ)
- ٤ - (دَفَعَ - الثَّمَنَ)

٢. حل المشكلة

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على مجموعة متنوعة من تمارين حل المشكلات لتعزيز إبداع الطلاب. يشمل حل المشكلات فهم المشكلة وتصميم النماذج وحل النماذج وفحص النتائج وتفسير الحلول التي تم الحصول عليها.

وقد استوفت نتائج البحث في هذا الكتاب المتطلبات مع وجود تمارين

تعرف الطلاب على حل المشكلات وإيجاد حلول لها.

كما هو موضح في الصورة ٤,٩، تتكون الأسئلة المقدمة من تكوين
جمل من الكلمات المتاحة، بالطبع، يمكنهم تدريب الطلاب على استكشاف
المفردات الصحيحة، بحيث يمكن تجميعها في جمل مثالية. (Silsilah Ta'limi
Al-Lughoti Al-'Arabiyah)

الصورة ٤,٩

حل المشكلة

التدريب السابع :	
١ - ثِقَّة .	استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة:
٢ - الحديث .	
٣ - الخالية .	
٤ - الإعلان .	
٥ - مطبخ .	
٦ - إطمئن .	
٧ - للإيجار .	
٨ - مثل .	
٩ - يرغب .	
١٠ - مشغول .	

٣. مواد التخصيب

يجب أن تقدم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي وصفًا للأمثلة ، أو
أسئلة الإثراء المتعلقة بالموضوع الذي تتم مناقشته، بحيث يكون عرض المادة
أوسع وأعمق من المواد المطلوبة في الكفاءات الأساسية.
من نتائج تحليل المواد التعليمية لإنشاء إنشاءات في كتاب "سلسلة
تعليمية اللغة العربية" ، تحتوي المواد المدرجة في الدرس على مواصفات توجه
الطلاب إلى كفاءات أساسية أكثر تحديدًا. كما هو موضح في الصورة ٤,١٠
هناك أسئلة تدريبية مع تعليمات للإجابة على الأسئلة ، والتي تدرب الطلاب
على التفكير.

الصورة ٤,١٠

مواد التخصيب

التدريب الأول :

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ - ماذا رأى مُصطفى في الدُّكان ؟
- ٢ - كيف كانت إجابة حَسَن ؟
- ٣ - كيف استقبلتهما التَّاجر ؟
- ٤ - ماذا يريد حَسَنُ شراءه ؟

(د) جوانب عرض المواد

١. الجزء التمهيدي

في الكتب المدرسية، تتوافق جدوى المواد المدرسية مع لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا. كما هو موضح في الصورة ٤،١١، تم تجهيز مقدمة هذا الكتاب بمقدمة وجدول محتويات. أما بالنسبة للمقدمة، فإن هذا الكتاب المدرسي غير مصحوب بإرشادات استخدام الكتاب، وكذلك هوية الكتاب المدرسي مثل عدد الصفحات. يوجد في صفحة جدول المحتويات رقم صفحة ورقم تسلسلي لعنوان الدرس، مما يسهل على المدرسين والطلاب العثور على الموضوع. (Silsilah Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah).

في الصورة ٤،١١

فهرس كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

الموضوع	رقم الدرس	عدد الكلمات الجديدة فيه	الوحدة الزمنية	الصفحة
إلى السوق	١	١٠	الأولى	١٥
في السوق	٢	١٣	الأولى	٢٥
أنواع المحلات التجارية	٣	١٣	الثانية	٣٢

٤٢	الثانية	١١	٤	في الدكان
٥١	الثالثة	١٢	٥	عبد الله يريد سكنا
٥٨	الثالثة	١٣	٦	عبد الله يبحث عن بيت بجوار عثمان

٢. قسم المحتويات

يتم تجهيز عرض المواد في الكتب المدرسية بشكل أفضل بالصور أو الرسوم التوضيحية أو المراجع أو المصادر المرجعية وأسئلة الممارسة المتنوعة وهناك ملخص في كل فصل.

بعد التحليل، قيمت الباحثة أن هذه المادة التعليمية قد استوفت هذه المؤشرات. كما هو موضح في الصورة ٤،١٢، في عرض مادة هذا الكتاب، تم تجهيزه بالصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بأكبر قدر ممكن من الجاذبية وفقاً للموضوعات المقدمة، مما يسهل على الطلاب فهمها. تمرين: (١) اصنع جملاً وفقاً للأمثلة أو التعليمات الواردة في الأسئلة، (٢) قم بعمل جمل وفقاً للمفردات التي تم توفيرها، (٣) جمل كاملة، (٤) تكوين جمل غير متماسكة، (٥) الإجابة على الأسئلة.

الصورة ٤،١٢

اصنع جملاً وفقاً للأمثلة أو التعليمات الواردة في الأسئلة

النَّمُودَج :

(سُوقٌ مُنَظَّمٌ).
(إِنَّ هَذَا السُّوقَ مُنَظَّمٌ)

- ١ - (مُوظَّفٌ مُجتَهِدٌ).
- ٢ - (فُنْدُقٌ كَبِيرٌ).
- ٣ - (بَابٌ صَغِيرٌ).
- ٤ - (دُكَّانٌ كَبِيرٌ).
- ٥ - (جِذَاءٌ غَالٍ).
- ٦ - (قَمِيصٌ رَخيصٌ).

قم بعمل جمل وفقاً للمفردات التي تم توفيرها

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ :

كَوِّنْ مِنْ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً مَعَ إِضَافَةٍ مَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا :

- ١ - (بَدَا - الْيَوْمَ)
- ٢ - (اشْتَرَى - كَثِيرَةً)
- ٣ - (الشارعُ - الزحامُ)
- ٤ - (الأقمشةُ - السوقُ)
- ٥ - (مرَّ - مُعْظَم)
- ٦ - (المحلاتُ - التجارِيَّة)
- ٧ - (رَأَى - أَمَامَهُ)
- ٨ - (المعارضُ - نَيْلًا)

جمل كاملة

النَّمُودَج :

(عَسَى أَنْ نَجِدَ).
عَسَى أَنْ نَجِدَ فِي الفُنْدُقِ عُرْفَةً خَالِيَةً.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ :

إملاء الفراغات في الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة :

الكلمات :

القطن - اللون - مقاسات - أسعار - عسى - يحتاج - شيئاً - بوضة -

باع.

- ١ - سافر حسن إلى المدينة أن يجد عملاً.
- ٢ - يزرع الفلاح
- ٣ - الطفل اللبن أكثر من الشاب.
- ٤ - إن الخضراوات غالية اليوم.
- ٥ - لا أحب أن أنظر إلى الأسود.
- ٦ - التاجر كل مامعه من أحدييه.

تكوين جمل غير متماسكة

التدريب الخامس :

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - داخل - كثيراً - الجاهزة - رأى - المتجر - الملابس - من - حسن .
- ٢ - أمام - التجارية - بالجملة - تبع - يقل - المحلات - الأزدحام - التي .
- ٣ - ويبيعونها - أصحاب المعارض - تجار - يشتري - الجملة - من - للمشتريين - البضائع .

الإجابة على الأسئلة

التدريب الأول :

أجب عن الأسئلة التالية :


- ١ - ماذا رأى مصطفى في الدكان ؟
- ٢ - كيف كانت إجابة حسن ؟
- ٣ - كيف استقبلتهما التاجر ؟
- ٤ - ماذا يريد حسن شراءه ؟

٣. قسم التشطيب

في القسم الختامي، تم تجهيز هذا الكتاب بقاموس مصطلحات وهو قاموس للمفردات الجديدة مصحوبة بشروحات وأرقام الدروس، كما هو موضح في الصورة ٤،١٣ ليسهل على المعلمين والطلاب إيجاد تفسيرات لمفردات جديدة. ومع ذلك، فإن هذا الكتاب غير مصحوب ببليوغرافيا، والتي تستخدم كمواد مرجعية في هذه الكتابة. (Silsilah Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah)

الصورة ٤،١٣

قسم التشطيب

رَقْمُ الدَّرْسِ	شَرْحُهَا	الكَلِمَةُ
٥	< دَخَلَ سَلِيمَانُ الْمَعْهَدَ لِأَجْلِ الدِّرَاسَةِ > : ... الْمَعْهَدَ لِلدِّرَاسَةِ.	لَأَجْلِ (د + أَجَلَ) : أَجْهَرَةٌ (كَهْرَبَائِيَّة) (ج) :
		
١٠	< احْتِرَامُ الصَّغِيرِ لِلْكَبِيرِ يَجْعَلُ الْكَبِيرَ يُحِبُّ الصَّغِيرَ > ، < احْتِرَامُ الْآبِنِ لِأَبِيهِ صَرُورِيٌّ > .	إِحْتِرَامٌ (مص) : أَحْسَنُ / يُحْسِنُ (فِع) .
٩	< الإِحْسَانُ إِلَى الْوَالِدَيْنِ > : الْمُعَامَلَةُ الْجَيِّدَةُ لَهُمَا .	إِحْسَانٌ (مص) :
١	أَخٌ (مذ) - أُخْتُ (مث) : مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ أَخٌ لِهَاوُونَ .	أَخٌ (مذ) - أُخْتُ (مث) :
٢٤	إِحْتِبَارٌ (مص) : فَحِصٌ . < يَدْخُلُ الطَّلَابُ الْإِحْتِبَارَ كُلَّ عَامٍ مَرَّتَيْنِ > .	إِحْتِبَارٌ (مص) : فَحِصٌ .
٧	إِخْتَلَفَ / يَخْتَلِفُ (فِع) : إِخْتَفَى / يَخْتَفِي . مُخْتَلِفٌ (وصف) .	إِخْتَلَفَ / يَخْتَلِفُ (فِع) :
٢٥	أَخَذَ / يَأْخُذُ : = بَدَأَ . < أَخَذَتِ الْحَافِلَةُ نَسِيرًا > .	أَخَذَ / يَأْخُذُ : = بَدَأَ .
٢٧	أَخْضَرَ (وصف) : (لَوْنٌ) .	أَخْضَرَ (وصف) :
١٩	أَخْوَالٌ (ج) : إِخْوَةُ الْأُمِّ . خَالَ (م) .	أَخْوَالٌ (ج) :
٢٨	أَدَامَ / يُدِيمُ : < أَدَامَ اللَّهُ الْخَيْرَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ > : جَعَلَهُ دَائِمًا .	أَدَامَ / يُدِيمُ :

(م) مُفْرَدٌ - (ج) جَمْعٌ - (م) يُرَادُفُ - (ج) ضِدٌّ - (فِع) فَعْلٌ - (مص) مُضَعَّرٌ - < ... > لِلتَّمَالِ
(مذ) مَذَكَّرٌ - (مث) مَوْثٌ .

٢. تقييم الأهلية اللغوية

من حيث ملاءمة اللغة في الكتب المدرسية ، هناك العديد من المؤشرات التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي التوافق مع مستوى تطور الطلاب، والتواصل، وتماسك الأفكار ووحدها، وعرض التعلم، واكتمال العرض.

أ) التوافق مع مستوى تنمية الطلاب

يجب أن تستخدم المواد المقدمة لغة مباشرة وبسيطة وسهلة الفهم. بناءً على نتائج التحليل تكون اللغة المستخدمة متوافقة مع مستوى التطور الفكري للطلاب. كما هو مبين في الصورة ٤، ١، ٤ ، هذا مثال على تمرين في إعطاء أسئلة للإجابة وإجراء محادثات بين المشتري والبائع، والتي تدرب على تطوير الطلاب في المعالجة والاختيار والاندماج في لغة جيدة ولغة قياسية ولغة سهل الفهم.

يوجد في المادة مفردات جديدة تسهل أو تساعد الطلاب في تكوين الجمل. إذا كانت هناك صعوبات في فهم المفردات فهناك شرح في الكتاب عن معنى المفردات نفسه.

الصورة ٤,١٤

التوافق مع مستوى تنمية الطلاب

التدريب الخامس :

ضَعْ سؤَالَ لِكُلِّ جَوَابٍ مِنَ الإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ : -

- ١ - السُّؤَالُ : ؟
الإِجَابَةُ : أَفَفْ هُنَا مِنْذُ سَاعَتَيْنِ .
- ٢ - السُّؤَالُ : ؟
الإِجَابَةُ : التَّلْفَاؤُ فِي المْتَحَرِّ .
- ٣ - السُّؤَالُ : ؟
الإِجَابَةُ : أَفْضَلُ الذَّهَابِ بِالحَافِلَةِ .
- ٤ - السُّؤَالُ : ؟
الإِجَابَةُ : أَرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ رَدِيُو .
- ٥ - السُّؤَالُ : ؟
الإِجَابَةُ : سَأَقْدِمُ الهَدِيَّةَ لِأَخِي الأصْغَرِ .

(ب) دَخَلَ أَحَدُ المُشْتَرِينَ دُكَّانًا يَرِيدُ أَنْ يُشْتَرِيَ جُورَبًا وَغَطَاءً للرَّاسِ .

أَكْتَبَ الحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَهُمَا :

- : المُشْتَرِي
..... : البَائِع
..... : المُشْتَرِي
..... : البَائِع

(ب) الاتصالية

يجب تقديم الرسالة المنقولة في المادة بلغة شيقة وواضحة وهادفة ولا

تسبب معنى مزدوجًا.

١. قراءة الرسالة

من نتائج التحليل على الكتب المدرسية، فإن اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية واضحة على نطاق واسع وسهلة الفهم من قبل المتعلمين لمحتوى المادة، والمواد المستخدمة في التعلم هي مواد شائعة، وهناك تعليمات واضحة لكل مثال أو تمرين، بحيث يمكن للطلاب فهم هذه التعليمات من خلال التعليمات الواضحة.

٢. دقة قواعد اللغة

بناءً على نتائج التحليل في الكتاب المدرسي، تكون اللغة المستخدمة في المادة متوافقة مع قواعد ترتيب اللغة، ومن ثم يمكن البحث عن المفردات الموجودة في المادة في قاموس مصغر في الصفحة الأخيرة من الكتاب، و الترتيب النحو يتوافق مع قواعد النحو و الصرف.

من الصةرة ٤,١٥، يمكن ملاحظة أن تمارين الإنشاء تتوافق مع قواعد النحو مثل الجمل التي تستمر مع الفعل، والاستمرار مع حرف جار ، واستخدام حرف النصب، وحرف إن، ثم استخدام الإسم التفضيل في الجملة ثم استخدم الضمائر في الجملة.

الصةرة ٤,١٥

دقة قواعد اللغة

التدريب الأول :

أكمل كما في النموذج :

النموذج :

(السوق كبير ومزدحم)
الإجابة :
ما أجمل هذا السوق ! إنه كبير جدًا ومزدحم.

- ١ - السيارة نظيفة جديدة.
- ٢ - المدينة كبيرة جميلة.
- ٣ - القميص رخيص مناسب.
- ٤ - الحذاء قصير سهل.
- ٥ - الأقمشة كثيرة مختلفه الأنواع.
- ٦ - الحديقة مزدحمة نظيفة.

النموذج :

(سوق منظم).
إن هذا السوق منظم)

- ١ - (موظف مجتهد).
- ٢ - (فندق كبير).
- ٣ - (باب صغير).
- ٤ - (دكان كبير).
- ٥ - (حذاء عال).
- ٦ - (قميص رخيص).

التدريب الثاني :

أكمل كما في النموذج باستعمال ما بين القوسين :

النموذج :

(ساعة - أختي)
سأشتري ساعة أقدمها هدية لأختي.

- ١ - (كتاب - أختي)
- ٢ - (قميص - ولدي)
- ٣ - (حذاء - أختي)
- ٤ - (سيارة - والدي)
- ٥ - (تذكرة - صديقي)

ج. تماسك تدفق الفكر

إن تماسك و تماسك تدفق الفكر هو أن هناك تماسكًا و تماسكًا بين الفصول في المادة. يعكس تسليم فصل إلى آخر، وبين الفصول الفرعية في كل فصل تماسك و ترابط المحتويات. عكست نتائج تحليل هذا المؤشر، أي المواد بين فصل و آخر، و بين الفصول الفرعية في كل فصل، العلاقات المتبادلة و تعزيز محتوى المادة بشكل متبادل.

تبدأ مادة الإنشاء المقدمة في هذه المادة التعليمية على التوالي من أسئلة الممارسة السهلة إلى تمارين الأسئلة الصعبة، بحيث يتم تدريب الطلاب على تفكيرهم و إثارته، بالإضافة إلى وجود مادة قاعدة النحو التي يتم تقديمها في صف مثل الإسم، فعل، و الرسائل.

الصورة ٤،١٦

تماسك تدفق الفكر

التدريب السادس :

أَمَلِ الْفَرَاعَاتِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الكلمات :

الْقَطَنَ - اللَّوْنِ - مَقَاسَاتُ - أَسْعَارُ - عَسَى - يَحْتَاجُ - شَيْئًا - بُوَصَّةً -

بَاعَ .

١ - سَافَرَ حَسَنٌ إِلَى الْمَدِينَةِ أَنْ يَجِدَ عَمَلًا .

٢ - يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ

٣ - الطُّفْلُ اللَّيْنُ أَكْثَرَ مِنَ الشَّابِّ .

٤ - إِنَّ الْخَضِرَاتِ غَالِيَةَ الْيَوْمِ .

٥ - لَا أَحِبُّ أَنْ أَنْظَرَ إِلَى الْأَسْوَدِ .

٦ - التَّاجِرُ كُلُّ مَامَعُهُ مِنْ أَحَدِيَّةِ .

التدريب الثاني :

أكمل كما في النموذج :-

النموذج :

(دَخَلَ - الْمَحَلَّ)

هَيَّا نَدْخُلْ هَذَا الْمَحَلَّ يَا حُسَيْنَ .

- ١ - (رَكِبَ - الْحَافِلَةَ) .
- ٢ - (سَأَلَ - الْبَائِعَ) .
- ٣ - (أَكَلَ - الطَّعَامَ) .
- ٤ - (دَفَعَ - الثَّمَنَ) .

التدريب الخامس :

ضَعْ سُؤَالَ لِكُلِّ جَوَابٍ مِنَ الْإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ :-

- ١ - السؤال : ؟
الإجابة : أَفَفْ هُنَا مِنْذُ سَاعَتَيْنِ .
- ٢ - السؤال : ؟
الإجابة : التَّلْفَازُ فِي الْمَتَجَرِّ .
- ٣ - السؤال : ؟
الإجابة : أَفْضَلُ الذَّهَابِ بِالْحَافِلَةِ .
- ٤ - السؤال : ؟
الإجابة : أُرِيدُ أَنْ أُشْتَرِيَ رَدْيُو .
- ٥ - السؤال : ؟
الإجابة : سَأَقْدِمُ الْهَدِيَّةَ لِأَخِي الْأَصْغَرَ .

٣. قواعد النحو في درس الإنشاء

في إعداد الجمل العربية، ما يحتاج الكاتب إلى الانتباه إليه هو اللغة المستخدمة في كل جملة، مثل اختيار المفردات حسب مستوى الطلاب والفصحى العربية التي يسهل على الطلاب فهمها. بالإضافة إلى ذلك، في الجمل العربية، من الضروري الانتباه إلى بنية الجملة أو بنية الجملة للجيدة والصحيحة وفقاً لقواعد النحو و الصرف. في كتابة النصوص العربية، من الضروري أيضاً الانتباه إلى حروف العلة والرموز الموجودة في كل كلمة، بحيث يسهل وجود حروف العلة أو الرموز على الكلمات على الطالب قراءة وفهم نص القراءة.

يتكون بناء الجملة في اللغة العربية من شكل، وهما عدد الإسماعيلية وعدد الفيليات. في اللغة العربية، لا يتم تحديد صحة بنية الجملة فقط بناءً على اكتمال الموضوع، المسند، الكائن، الظرف، ولكن يجب مراعاة التوافق بين الموضوع والمسند. أشكال الكلمات التي تؤثر تغييراتها أيضًا على التغييرات في المعنى والاستخدام في إعداد الجملة.

في الجمل العربية، توجد عبارات لبناء جملة جيدة، تشمل عمومًا: تركيب إسنادي (مبتدأ + الخبر)، فعل + فاعل / ناعب الفاعل، تركيب الإضافي (مضاف + مضاف إليه)، تركيب مجزي. هذه العبارات، بالطبع، يجب أن تحدد شكل الكلمات، ومدى ملاءمتها للوقت، والجهات الفاعلة والتغييرات في الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى بنية اللغة الجيدة والصحيحة القائمة على التوافق في استخدام النوع أو الجنس، واختيار الفعل والتوافق بين الفاعل والمسند. وهكذا يمكن ترتيب الجمل العربية الصحيحة والصحيحة حسب القواعد باللغة العربية (أمر الله، ٢٠١٥).

بعد تحليل المواد التعليمية إنشاءات في كتاب تعليم الأنساب للوغوتيل العربية، هناك العديد من القواعد الأساسية التي يتم تدريسها للطلاب. لكل قاعدة يتم تدريسها، يُطلب من الطلاب تكوين جمل مثالية أو مقالات قصيرة وفقًا لقواعد النحو. من قواعد النهج التي يتم تدريسها للطلاب:

أ) الإسم الأشار

الإسم الأشار هو مذهب يظهر كلمة توضيحية. لدى الإسم الأشار عدة أنواع من بينها هذا، هذه، تلك، تلك في مادة الأنشاء، توجد جمل مسبوقه بالإسم الأشار هذا، ثم يُطلب من الطلاب تكوين جمل وفقًا للمثال.

في استعمال هذا الإسيروح حسب النوع أو الجنس. الكلمتان "هذا و ذلك" تستخدمان للإشارة إلى أنواع المذكور، وللكلمات "هذه وتلك" المستخدمة في أنواع المؤنث.

الصورة ٤,١٧

الإسم الأشارح

التدريب الأول :

أكمل التعبير كما في النموذج :-

النموذج :

هَذَا هُوَ الْوَقْتُ الْمُنَاسِبُ لـ.....
(الذَّهَابُ إِلَى السُّوقِ)

النموذج :

هَذَا هُوَ الْوَقْتُ الْمُنَاسِبُ لِلذَّهَابِ إِلَى السُّوقِ.

١ - (السَّفَرِ).

٢ - (شِرَاءِ الْجِذَاءِ).

٣ - (الطَّعَامِ).

٤ - (شِرَاءِ السَّيَّارَةِ).

٥ - (زِيَارَةِ الْمَرِيضِ).

٣٣ التعبير مستوى ثان

ب) الإسم الضمائر

الإسم الضمائر هو الاسم الذي يستخدم كضمير في المواد التعليمية الإنشاء. يتم تدريس جميع المذاهب الدوميرية للطلاب، بما في ذلك: هو، هما، هما، هن، أنت، أنتما، أنتم، أنت، أنتن، أنا، نحن. يرتبط الإسم الضمائر عادة بالفعل، وينقسم هذا الضمائر إلى ٣، وهي: (١) الضمير المستتير، (٢) الضمير المتصل، (٣) الضمير المنفصل.

كما هو الحال في المواد التعليمية هناك أمثلة تتكون من عدة ضومير المنفل، والتي يتابعها فييل. ثم يُطلب من الطلاب تكوين جمل وفقاً للضمير المقدم، مع جمل تتطابق مع الأمثلة.

الصورة ٤،١٨

الإسم الضمائر

التدريب السادس :

(أفعل هذا لأني لا أستطيع التحوّل بعد ذلك).

(أنا)

أعد كتابة الجملة السابقة مع استعمال ما بين القوسين :

- ١ - (هُوَ)
- ٢ - (هِيَ)
- ٣ - (أَنْتِ)
- ٤ - (أَنْتِ)
- ٥ - (هُمَا) مذكر.
- ٦ - (هُمَا) مؤنث.
- ٧ - (أَنْتُمْ)
- ٨ - (أَنْتُنَّ)

التدريب الرابع :

حوّل كما في النموذج :

النموذج :

(أنا) أريد أن أسكن وسط المدينة.

- ١ - هُوَ .
- ٢ - هِيَ .
- ٣ - أَنْتِ .
- ٤ - أَنْتِ .
- ٥ - أَنْتُمْ (مذكر) .
- ٦ - أَنْتُمْ (مؤنث) .
- ٧ - هُمَا .
- ٨ - هُمَا (مؤنث) .
- ٩ - هُمْ .
- ١٠ - أَنْتُمْ .

ج) فعل ماض وفعل مضارع.

فعل ماض هو فعل في زمن الماضي، في حين أن فعل مضارع هو فعل يظهر الوقت الحاضر أو المستقبل. في المواد التعليمية في الإنشاء، هناك فعل ماض يتحول بعد ذلك إلى فعل مضارع، حيث يوجد في التمرين عدة فعل

ماض، ثم يُطلب من الطلاب صياغة جمل متقنة عن طريق تغيير فعل ماض إلى فعل مضارع.

الصورة ٤,١٩

فعل ماض وفعل مضارع.

التدريب الثاني:
أكمل كما في النموذج :-
النموذج:
(دخّل - المَحَلّ)
هَيَّا ندخّل هذا المَحَلّ يا حَسِين.

١ - (رَكِبَ - الحَافِلَة).
٢ - (سَأَلَ - البَائِع).
٣ - (أَكَلَ - الطَّعَام).
٤ - (دَفَعَ - الثَّمَن).

(د) حرف الإستقبال "س"

وحرف الاستقبال يجعل اللفظ من بعده "فعلا"، وفيه معنى. تتكون حروف الإستقبال من "س و سوف". ومع ذلك، في هذا الدرس يتم تدريس الحرف "س" فقط. يستخدم الحرف س لوقت لاحق في المستقبل القريب. كمثال في جملة تبدأ بالحرف "س". في هذا الفصل، يُطلب من الطلاب تكوين جمل تبدأ بالحرف "س" وتستمر بحرف فعل المضارع حسب التعليمات.

الصورة ٤,٢٠

حرف الإستقبال "س"

التدريب الثاني :

أكمل كما في النموذج باستعمال ما بين القوسين :

النموذج :

(ساعة - أختي)
سأشترى ساعة أقدمها هدية لأختي .

- ١ - (كتاب - أخي)
- ٢ - (قميص - ولدي)
- ٣ - (حذاء - أخي)
- ٤ - (سيارة - ولدي)
- ٥ - (تذكرة - صديقي)

ه) اسم التفضيل

اسم التفضيل صفة مأخوذة من الفكر، ولكي تبين أن شيئين متلازمين في نفس الطبيعة ، لكن أحدهما أكثر من الآخر. في هذه المادة، توجد جملة مع اسم التفضيل، ثم في أسئلة الممارسة، يُطلب من الطلاب تكوين جمل باستخدام اسم التفضيل.

الصورة ٤,٢١

اسم التفضيل

التدريب الثالث :

استعمل (أفضل هذا) كما في النموذج :

النموذج :

أفضل هذا لأننا نستطيع التجوال بعد ذلك .

- ١ - (السفر)
- ٢ - (الأكل)
- ٣ - (النوم)
- ٤ - (الشراء)
- ٥ - (الزيارة)
- ٦ - (الخروج)
- ٧ - (الجواهر)

التدريب الأول :

أكمل كما في النموذج :

النموذج :

(السوق كبير ومزدحم)
الإجابة :
ما أجمل هذا السوق ! إنه كبير جداً ومزدحم .

- ١ - السيارة نظيفة جديدة .
- ٢ - المدينة كبيرة جميلة .
- ٣ - القميص رخيص مناسب .
- ٤ - الحوار قصير سهل .
- ٥ - الأقمشة كثيرة مختلفة الأنواع .
- ٦ - الحديقة مزدحمة نظيفة .

(و) حرف "إن"

الحرف "إن" هو الحرف الذي يعمل على إنشاء المبتدع الخبر. الحرف "إن" وأخوتها بينهم إن, كان ، أن ، لكن ، لعل ، ليت. في هذه المادة توجد أمثلة على جمل تبدأ بالحرف "إن"، ثم هناك تمرين كتابة وفقاً للأمثلة، في هذه المادة يُطلب من الطلاب تكوين جمل مثالية تبدأ بالحرف "إن".

الصورة ٢٢، ٤

حرف "إن"

النموذج :

(سوق منظم) .
(إن هذا السوق منظم)

- ١ - موظف مجتهد .
- ٢ - فندق كبير .
- ٣ - باب صغير .
- ٤ - دكان كبير .
- ٥ - حذاء غالي .
- ٦ - قميص رخيص .

(ز) الحرف النصب "أن"

الحرف "أن" هو حرف النصب الذي يعمل على تخصيص الحق بعده. تتكون حروف النصب من أن، لن، إذن، كي، لي، حتى. بالنسبة لقواعد النحو في مادة الإنشاء هذه، يتم تدريس حرف واحد فقط، وهو الحرف "أن". تم تجهيز هذه المادة الإنشاء مع أمثلة الجمل التي تستمر مع الحرف "أن". لذلك ، بعد دراسة هذه الأحرف، يُطلب من الطلاب تكوين جمل مثالية باستخدام الحرف أن.

الصورة ٤,٢٣

الحرف النصب "أن"

التدريب الثاني :

أجب كما في النموذج :

النموذج :

(جَار)

يَسْرُنَا أَنْ تَكُونَ جَارًا لَنَا .

١ - (صَدِيق)

٢ - (مُدْرِس)

٣ - (طَيِّب)

٤ - (إِمَام)

٥ - (ضَيْف)

ح) حرف جار

حرف جار هو الحرف الذي يعمل على تقديم الإسم بعده. هناك أنواع عديدة من أحرف الجرة، لكن ما يتم تدريسه في هذه المادة يتكون من الأحرف عن، من، في، إلى، على. بالنسبة لهذه المادة، توجد أمثلة على جمل مرتبطة ببرطمان الحروف، وهناك أسئلة تدريبية حول كيفية تكوين جمل مرتبطة ببرطمان الحروف.

الصورة ٤,٢٤

حرف جار

التدريب السادس :

استعمل الحروف التالية في جمل بحيث تكون عن السكّن :

- ١ - في . ٤ - و . ٧ - أم .
٢ - ل . ٥ - عن . ٨ - أو .
٣ - من . ٦ - ثم .

ط) الحرف الإستفهام

الحرف الإستفهام هو حرف يسأل عن شيء ما باللغة العربية. خطاب استفهام هذا له أنواع عديدة منها من، أ، ما، هل. لهذه المادة إن الإنشاء، فإن حرف الاستفهام الذي يتم تدريسه ما هو إلا حرف "هل". في مادة الإنشاء، توجد أمثلة على جمل تبدأ بحرف الإستفهام "هل". ثم هناك أسئلة تدريبية ويطلب من الطلاب تكوين جمل استفهام بشكل صحيح وصحيح وفقاً للضمير المقدم.

الصورة ٤,٢٥

الحرف الإستفهام

التدريب الثالث :

حوّل كما في التمثول :

التمثول :

(أنا)

هل أستطيع أن أجد مسكناً مناسباً لي ؟

- ١ - أنت . ٢ - أنت . ٣ - هو .

- ٦١ -

الدرس السادس

الوحدة الثالثة

- ٤ - هي . ٥ - همّا - مذكّر . ٦ - همّا - مؤنث .
٧ - هم . ٨ - أنتم . ٩ - نحن .
١٠ - هن .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

أ. أهلية المحتوى

إن المواد التعليمية لإنشاء إنشاءات في الكتاب المدرسي سلسلة تعليم اللغة العربية "مستوى الثاني" هي مادة تعليمية جيدة تستخدم لتعليم الطلاب. هذا الكتاب المدرسي جيد للاستخدام لأن هذا الكتاب يتوافق مع معايير الأهلية للوائح الحكومية في صياغة الكتب المدرسية، بصرف النظر عن أن مادة الإنشاء التعليمية هذه تدعم حقًا تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية، وللحصول على أمثلة و تمارين هذه المادة التعليمية تحتوي بالفعل على مؤشرات. الإنشاء الموجة وكذلك: (١) اصنع الجمل وفقًا للأوامر أو كأمثلة في الممارسة، (٢) ضع الجمل وفقًا للمفردات التي تم توفيرها، (٣) اكتب جمل غير متماسكة، (٤) جمل كاملة، (٥) أجب عن الأسئلة .

ب. أهلية اللغة

عند إعداد المادة العربية، من الضروري الانتباه إلى بنية بنية اللغة في المادة. مع الترتيب الجيد للهيكل اللغوية، سيكون من السهل فهم قابلية قراءة الرسائل المادية. يشمل تقييم اللغة في المواد التعليمية ما يلي: (١) ملاءمتها لمستوى تنمية الطلاب، (٢) التواصلية، (٣) ترابط وتكامل تدفق الفكر. في مادة تعاليم الإنشاء، تتكون من المفردات الجديدة في كل فصل، مما يساعد الطلاب في كتابة المقالات. في المادة، الجانب اللغوي فيها جيد جدًا، وفقًا للمؤشرات الموجودة فيه ، بالطبع وفقًا لمستوى الطلاب ويسهل فهمه من قبل الطلاب.

ج. تقييم هيكل الجملة

لن يكون الدرس بإذن الله بعيداً عن مادة قواعد النهو والشروف. قاعدة النهو هي مادة يجب أن يتعلمها طلاب اللغة العربية ، لذلك فإن كل مادة بإذن الله لها قاعدة لهاوية. تتكون قواعد النهو في هذه المادة التعليمية من القواعد الأساسية بما في ذلك: (١) اسم الإشارة، (٢) اسم الضمائر، (٣) اسم التفضيل، (٤) حرف إن، (٥) حرف جار ، (٦) فعل المضارع، (٧) حرف الإستقبال، (٨) حرف النصب، (٩) حرف الإستفهام. تم تجهيز مادة النحو في مادة التدريس الإنشاء هذه بأمثلة وكيفية استخدام هذه القواعد، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في تكوين جمل مثالية باللغة العربية أو كتابة مقالات باللغة العربية ، مع الإشارة إلى مادة قاعدة النحو.

ب. إقتراحات

وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها توصلت الباحثة إلى عدة مدخلات واقترحت:

١. مؤلف / مترجم كتاب مدرسي عربي

يجب على مؤلفي / جامعي الكتب المدرسية العربية تقديم أمثلة أكثر شمولاً للمواد في كل فصل. ثم عند تقديم الرسوم التوضيحية مثل الصور ، يجب أن يكون ذلك متوافقاً مع موضوع التعلم ويكون وضع الصور أفضل قبل أو بعد المادة. علاوة على ذلك ، يجب على الكاتب الانتباه إلى منهجية الكتابة مثل الهوية الكاملة في الكتب المدرسية العربية.

٢. الوحدات / المؤسسات التعليمية

يجب أن تكون المدارس انتقائية في اختيار الكتب المدرسية لاستخدامها في وحدات التعليم ، ويجب أن تختار المدارس الكتب التي تنشرها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

٣. مدرس لغة عربية

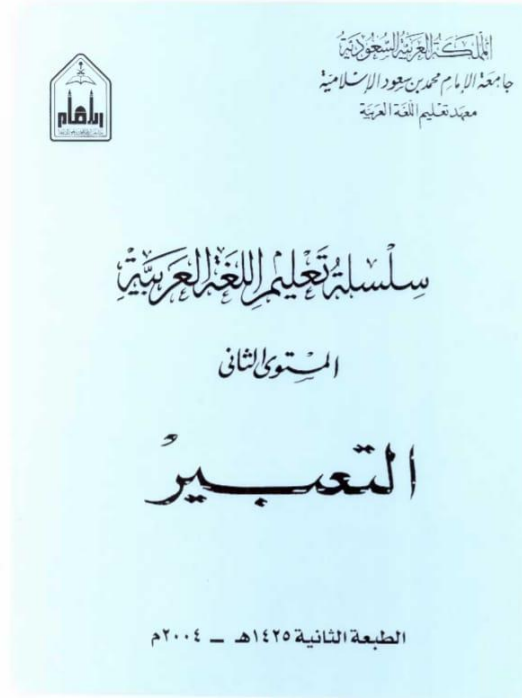
يجب على المعلمين إتقان المواد والمواد التعليمية باللغة العربية حتى يتمكنوا من نقل المواد التعليمية بشكل جيد، خاصة في الدروس، إن شاء الله، يجب على المعلمين إتقان قواعد اللغة العربية بشكل جيد.

المراجع

- Ahqaf, M. I. (2019). Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah. *Al Maqayis*, 7.
- Amrullah, M. A. (2015). Analisis Kesalahan Penerapan Qawaid Pada Buku Ajar Bahasa Arab. *Al-Tadzkiyyah* .
- Azhari, Afifa Wijdan. (2018). *ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYATOHA PUTRA*. *Alsuniyat*, 1, 2
- Dr. E. Kosasih, M. P. (2021). *Pengembangan bahan Ajar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Dr. Nana, M. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha.
- Erlina. *Telaah Buku Ajar Pengajaran Bahasa Arab di PTAIN*
- Fuadiyah, Rizka A'yuna dan Mirwan Akhmad Taufiq (2020). *Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah*
- Handayani, R. A. (2018). Kesesuaian Materi Terdapat Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada buku Ajar Bahasa Arab. *Lisania* , 41.
- Hidayati, U. F. (2020). Analisis buku ajar bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al Lughoh Al Arabiyah kelas X kelompok peminatan MA keagamaan terbitan Kemenag RI tahun 2016.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan bahasa*
- Mabrurosi.(2020). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat*. Al Irfan, 3, 2
- Sari, A. W. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Lisanul Arab* .
- Silsilah Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah* . Ma'had Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyah.
- Sutri Ramah, M. R. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Aliyah Kurikulum 2013. *Bahasa Arab*, 2, 114.
- Syaifullah, Muhammad dan Nailul Izzah. (2019). *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Arabiyatuna, 3, 1
- Syairi', K. A. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Dinamika Ilmu* , 13, 55.
- Pradipta, Muh.Ridho, dan Fitriani Lubis. *Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017* Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016. *Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan*

الملاحق

التغطية



هَذَا الْكِتَابُ

أخذتُ كتبُ المستوى الثاني، في سلسلة تعليم اللغة العربية، وهي:

- ١ - دروس من القرآن الكريم . ٢ - الحديث الشريف .
- ٣ - القراءة . ٤ - المحادثة (التعبير) .
- ٥ - الكتابة وكلمات الخط . ٦ - النحو .
- ٧ - الصرف .

والهدف من هذا الكتاب ؛ هو تمكين الدارس من التعبير الشفهي والكتابي ، في حدود المفردات والتركيب التي درستها، ومن خلال ما يفرض له منها، في هذا الكتاب، في سرعة معقولة.

ومحتواه ثلاثون درساً ، ضمنها خمس عشرة وحدة . وقد قُدمت من خلالها موضوعات دينية واجتماعية، وأخرى تهتم بحياة الطالب اليومية، ويغنى فضص الكفاية . مع التركيز على التدريبات المشوقة، التي تساعد الطالب على الاستيعاب والمحاكاة، وإنتاج العبارات والتركيب المناسبة لكل الموقف، التي تتطلب حديثاً أو كتابةً.

وقد عرضت موضوعات الكتاب بإيراد المفردات الجديدة في صدر كل درس، ثم عرض النص الذي يجعل محوراً للمدرس، ثم التدريبات.

وعند المفردات والتركيب الجديدة، يوصل إلى ثلاث مع وحسن وخمسين (٣٥٥) مفردة وتركيباً بمعدل ٢٤ مفردة في الصفحة الواحدة، وقد ضمتها معجم في نهاية الكتاب، مشروحة في حدود نزوة الطالب اللغوية. وروعي في إيرادها ما روعي في جميع كتب السلسلة وبخاصة ما يأتي:

- ١ - المفردات الشائعة .
- ٢ - المفردات الضرورية .
- ٣ - مفردات الثقافة الإسلامية .

يتكون التركيب والمفردات الواردة في هذا الكتاب مُحَقَّقة لنا بهدف إله الكتاب.

وسيجد المعلم في دليل كتب المستوى الثاني؛ تفصيلاً للمحتوى، وأسلوب تطبيقه.

نشأ الله أن يقع به، وبالله التوفيق.

المشتركون

MATERI AJAR INSYA

Mata Pelajaran : Insy Muwajjah

Bab/Judul : الدرس الأول - إلى السوق

Materi : إسم الإشارة, فعل المضارع, حرف الإستقبال "س"

Penjelasan Materi Ajar Insy

11. Ism Isyarah

Ism Isyarah biasa disebut dengan kata tunjuk atau kata penghubung yang menunjukkan sesuatu. Ism isyarah ini dibagi menjadi 2 jenis, yaitu mudzakar dan muanntas.

Ism Isyarah jenis Mudzakar

Contoh	Arti	Ism Isyarah
هَذَا الْقَصْدُ نَظِيفٌ	Ini	هَذَا
ذَلِكَ الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ	itu	ذَلِكَ

Ism Isyarah jenis Muanntas

Contoh	Arti	Ism Isyarah
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ	Ini	هَذِهِ
تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ مِنَ الْبَيْتِ	itu	تِلْكَ

12. Fi'il Mudhori'

Fi'il Mudhori merupakan kata kerja yang menunjukkan pekerjaan atau peristiwa yang sedang atau akan terjadi. Dalam fi'il mudhori terdapat huruf mudhoro'ah atau huruf tambahan yaitu hamzah, ya', nun dan ta'. Perubahan huruf mudhoro'ah disesuaikan dengan dhomir yang terdiri dari نحن، هي، هو، أنت، أنا،

Arti	Contoh Kalimat	Fi'il Mudhori
Anak laki-laki itu duduk diatas bangku	الْوَلَدُ <u>يَجْلِسُ</u> عَلَى الْمَقْعَدِ	يَجْلِسُ

Saya berangkat ke sekolah	أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	أَذْهَبُ
Kamu masuk ke dalam kelas	أَنْتَ تَدْخُلُ الْفَصْلَ	تَدْخُلُ

13. Huruf Istiqbal س

Harfu Istiqbal س merupakan huruf yang bersambung pada fi'il mudhori, huruf س menunjukkan waktu akan mendatang selang waktu yang dekat. Seperti pada kata سَأَدْهَبُ الْفَصْلَ (aku akan masuk ke kelas), سَأَشْتَرِي كِتَابًا عَدَا (aku akan membeli buku besok).

MATERI AJAR INSYA

Mata Pelajaran : Insy Muwajjah

Bab/Judul : الدرس الثاني - في السوق

Materi : إسم التفضيل

Penjelasan Materi Ajar Insy

1. Ism Tafdhil

Isim Tafdhil yaitu isim yang dibentuk untuk menyatakan perbandingan (keadaan lebih) antara satu benda/keadaan dengan keadaan yang lain. Isim Tafdhil dipakai untuk mengekspresikan perbandingan. Isim Tafdhil merupakan isim yang disusun dari wazan أَفْعَلُ.

Contoh : زَيْدٌ أَفْضَلُ مِنْ مُحَمَّدٍ (Zaid lebih baik daripada Mahmud)

هَذَا الشَّارِعُ أَوْسَعُ مِنْ ذَلِكَ (Jalan ini lebih luas daripada jalan itu)

هُوَ أَحْسَنُ طَالِبٍ فِي الْمَدْرَسَةِ (Dia siswa terbaik di sekolah)

MATERI AJAR INSYA

Mata Pelajaran : Insy Muwajjah

Bab/Judul : الدرس الثالث - أنواع المحلات التجارية

Materi : حرف إن, إسم الضمائر

Penjelasan Materi Ajar Insy

1. Harfu إن

Huruf إن adalah huruf yang berfungsi untuk menasbkan ism إن dan merofa'kan khobar إن. Huruf إن memiliki saudara diantaranya adalah, إن, ليت, لعل, لكن, أن, كان. Fungsi إن dan أن adalah sebagai penegasan atau pengukuhan, kata كان merupakan kata perumpamaan, kata لكن merupakan kata untuk menyangkal, kata لعل merupakan pengharapan, dan kata ليت merupakan kata untuk berangan-angan.

Contoh :

Arti	Kalimat	Jenis Huruf
Sesungguhnya siswa itu berhasil	إِنَّ الطَّالِبَ نَاجِحٌ	إِنَّ
Sesungguhnya Muhammad utusan Allah	أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	أَنَّ
Kamu pemberani tapi malas	أَنْتَ شَجَاعٌ لَكِنَّكَ كَسَلَانٌ	لَكِنَّ
Seandainya langit turun hujan	لَيْتَ السَّمَاءَ مُمَطِرَةً	لَيْتَ
Khalid seperti raja	كَأَنَّ خَالِدًا مَلِكٌ	كَأَنَّ
Semoga zaid berhasil	لَعَلَّ زَيْدًا نَاجِحٌ	لَعَلَّ

2. Ism Dhomir

Ism Dhomir adalah ism yang digunakan sebagai kata ganti pada bahan ajar Insha. Semua ism dhomir diajarkan kepada peserta didik, diantaranya adalah : هو, هما, هم, هي, نحن, هما, هن, أنت, أنتم, أنتما, أنتن, أنا, نحن. Ism Dhomir ini biasanya bersambung dengan Fi'il. Dhomir terbagi menjadi tiga macam, yaitu dhomir munfashil, dhomir mutthasil, dan dhomir mustatir. Dhomir munfashil adalah dhomir yang terpisah, berdiri sendiri, dan tidak bersambung dengan kata lain. Dhomir Muttashil adalah dhomir yang bersambung dengan kata lain, baik dengan isim, fi'il (kata kerja), atau dengan huruf. Dhomir mustatir adalah dhomir yang tersembunyi dalam fi'il. Dhomir ini tidak tertulis, namun dapat diketahui dengan melihat format kata kerjanya.

Contoh :

Dhomir Mustatir	Dhomir Muttashil	Dhomir Munfashil
ذَهَبَ عَلَيَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	هَذَا كِتَابِي	هُوَ طَالِبٌ
كَتَبْتُ السُّؤَالَ	ذَلِكَ قَلَمُكَ	أَنْتَ جَمِيلٌ
جَلَسْتُ عَلَى الْمُقْعَدِ	كِتَابُنَا عَلَى الرَّفِّ	هِيَ مُدْرَسَةٌ
أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ	هَذِهِ كُرَّاسَتُكَ	أَنَا طَيِّبٌ

MATERI AJAR INSYA

Mata Pelajaran : Insyah Muwajjah

Bab/Judul : الدرس الرابع - في الدكان

Materi : فعل ماضٍ - فعل المضارع

Penjelasan Materi Insyah

1. Merubah Fi'il Madhi ke Fi'il Mudhori'

Fi'il madhi merupakan kata kerja lampau, sedangkan *Fi'il mudhori'* merupakan kata kerja sekarang atau yang akan datang. Untuk merubah fi'il madhi menjadi fi'il mudhori harus memperhatikan langkah berikut ini:

- e. Langkah pertama tambahkan huruf mudhoro'ah (ي, أ, ت, ن)
- f. Kemudian fatkhahkan huruf mudhoro'ahnya
- g. Sukunkan fa' fi'ilnya
- h. Kemudian dhommahkan lam fi'ilnya

Contoh :

Kalimat	Fi'il Mudhori	Fi'il Madhi
عَلِيٌّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْمَقْعَدِ	أَجْلِسُ	جَلَسَ

MATERI AJAR INSYA

Mata Pelajaran : Insy Muwajjah

Bab/Judul : الدرس الخامس - عبد الله يريد سكنا

Materi : حرف النصب "أن", حرف جار

Penjelasan Materi Insy

1. Huruf Nashb

Huruf أن merupakan huruf nashb yang berfungsi untuk menasbkan fi'il setelahnya. Huruf nashb terdiri dari أن, لن, إذن, إي, كي, حتى. Huruf nashb hanya berlaku pada fi'il (kata kerja) dan tidak berlaku atau tidak bisa masuk ke dalam isim (kata benda).

Contoh : أُريدُ أَنْ أَشْرَبَ اللَّبَنَ (Aku akan minum susu ini)

لَنْ نَشْرَبَ الْخَمْرَ (Kami tidak akan minum khamr)

جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ (Aku duduk untuk istirahat)

2. Huruf Jar

Huruf jar adalah huruf yang berfungsi untuk memajrurkan ism setelahnya. Huruf jar sangat banyak macamnya, akan tetapi yang diajarkan pada materi ini terdiri dari huruf عن, من, في, الى, على, في.

Contoh :

Kalimat	Arti	Jenis Huruf Jar
أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَيْدَانِ	Ke	إِلَى
الْأُسْتَاذُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ	Di dalam	فِي
الْحَادِمُ يَخْرُجُ مِنَ الْبَابِ	Dari	مِنْ

الكتاب <u>عَلَى</u> المکتبِ	Diatas	عَلَى
-----------------------------	--------	-------

MATERI AJAR INSYA

Mata Pelajaran : Insyah Muwajjah

Bab/Judul : الدرس السادس - عبد الله يبحث عن بيت بجوار عثمان

Materi : حرف الإستفهام (هل)

Penjelasan Materi Insyah

1. Harfu Istifham

Harfu istifham adalah huruf yang berfungsi untuk menanyakan sesuatu dalam bahasa Arab. Huruf istifham ini memiliki banyak macam, diantaranya yaitu مَا، مَنْ،

هَلْ، أ، مَتَى، كَمْ، أَيَّانَ، كَيْفَ، أَيْنَ، أَنَّى، أَيَّ

Contoh :

- e. هَلْ هَذِهِ كِتَابُكَ؟
- f. مَا اسْمُهُ؟
- g. مَنْ فِي الْحُجْرَةِ؟
- h. مَتَى يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟