

**A COMPARATIVE STUDY BETWEEN EXTROVERT AND INTROVERT  
PERSONALITY ON SPEAKING ACHIEVEMENT OF 8TH GRADE  
STUDENTS' MTs SUNAN KALIJAGA IN THE ACADEMIC YEAR  
2022/2023**

**THESIS**

**Submitted as a Partial Requirements  
for the Degree of *Sarjana***



**By:  
ENDAH KUMALA SARI  
SRN : 18.32.21.193**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM  
FACULTY OF CULTURES AND LANGUAGES  
RADEN MAS SAID STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF  
SURAKARTA  
2022**

## ADVISOR SHEET

Subject : Thesis of Endah Kumala Sari  
SRN : 183221193

To:

Dekan

Faculty of Cultures and Languages  
UIN Raden Mas Said Surakarta

In Sukoharjo

Assalamualaikum Wr.Wb.

After reading thoroughly and giving necessary advices, herewith, as the advisor, we state that the thesis of

Name : Endah Kumala Sari

SRN : 183221192

Title : A Comparative Study between Extrovert and Introvert Personality  
on Speaking Achievement of 8th Grade Students' MTs Sunan  
Kalijaga in the Academic Year 2022/2023

Has already fulfilled the requirements to be presented before The Board of Examiners (*munaqasyah*) to Undergraduate Degree in UIN Raden Mas Said Surakarta.

Thank you for the attention.

Wassalamualikum Wr.Wb.

Sukoharjo, 10 November 2022

Advisor,



Habibi Nur Hidayanto, M.Pd.

NIK. 19800622 201701 1 130

## RATIFICATION

This is certify the Undergraduate thesis entitled “**A Comparative Study between Extrovert and Introvert Personality on Speaking Achievement of 8th Grade Students’ MTs Sunan Kalijaga in the Academic Year 2022/2023**”. By Endah Kumala Sari has been approved by the Board of Thesis Examiners as the requirement for the degree of Undergraduate in UIN Raden Mas Said Surakarta.

Chairman : Maria Wulandari, M.Pd. (.....)  
NIK. 19890518201701 2 145

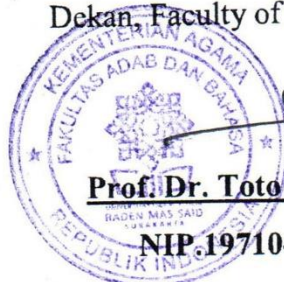
Secretary : Habibi Nur Hidayanto, M.Pd. (.....)  
NIK. 19800622 201701 1 130

Main Examiner : Novianni Anggraini, M.Pd. (.....)  
NIP.19830130 201101 2 008

Sukoharjo, 10 November 2022

Approved by

Dekan, Faculty of Cultures and Languages

  
Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag. M.Ag.  
NIP.19710403 199803 1 005

## **DEDICATION**

Alhamdulillahirabbil'alamin, in the name of Allah SWT the Beneficent and the Merciful who has given all the blessing. I would dedicate this thesis to people who I love yesterday, now, and tomorrow ever after. This thesis is dedicate to:

1. Allah SWT thank you for all Your Grace and Guidance, this thesis can be completed properly.
2. I dedicate this thesis very special to my beloved parents, Mr. Parji and Mrs. Suginah who always fights for and gives the best for me.
3. My bestfriends Deviana Nur Hikmah, Intan Ari Ardillah, Nur Azizah, Tri Fena Ekawati
4. All of the students in MTs Sunan Kalijaga especially in eight grade as the subject of this research.
5. All parties who have provided assistance and direction in the preparation of this thesis from beginning to end.
6. My beloved Alma mater, Raden Mas Said State Islamic University of Surakarta.

However, the researcher realizes that the preparation of this thesis is still far from perfect. Therefore, criticism and suggestions are expected by the author. The author hopes that this thesis can provide contributions and benefits for academics who need it and be more useful in the future.



## **MOTTO**

“Your time is limited, so don't waste it living someone else's life. Don't be trapped by dogma – which is to live by the results of other people's thinking.”

– Steve Jobs–

“Everything that is negative – pressure, challenge – is an opportunity for me to bounce back.”

– Kobe Bryant–

“Life is never easy. There is work to be done and obligations to be fulfilled – obligations to truth, justice, and freedom.”

– John F. Kennedy–

“Success is not waiting for, but it created.”

–Endah 2022–

## PRONOUNCEMENT

Name : Endah Kumala Sari

SRN : 183221193

Study Program : English Language Education

Faculty : Culture and Languages Faculty

I hereby sincerely state that the thesis titled “A Comparative Study between Extrovert and Introvert Personality on Speaking Achievement of 8th Grade Students’ MTs Sunan Kalijaga in the Academic Year 2022/2023” is my real masterpiece. The things out of my masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in the bibliography.

If later proven that my thesis has discrepancies, I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Sukoharjo, 10 November 2022

Stated by,



Endah Kumala Sari

SRN.183221193

## ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah, all praises be to Allah, the single power, the Lord of the universe, Master of the day of judgment, God Almighty, for all blessings and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled I hereby sincerely state that the thesis entitled **“A Comparative Study between Extrovert and Introvert Personality on Speaking Achievement of 8th Grade Students’ MTs Sunan Kalijaga in the Academic Year 2022/2023”**. Peace be upon Prophet Muhammad SAW, the great leader and good inspiration of world revolution.

The researcher is sure that this thesis would not be completed without the helps, supports, and suggestions from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who had helped, supported, and suggested her during the process of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. Mudofir, S.Ag, M.Pd, Rector of the Raden Mas Said State Islamic University of Surakarta.
2. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., Dean of Cultures and Languages Faculty of the Raden Mas Said State Islamic University of Surakarta.
3. Wildan Mahir Muttaqin, M.A. TESL. The head of English Language Education Study Program.
4. Habibi Nur Hidayanto, M.Pd. as the advisor for her guidance, precious advices, and motivation for the researcher.
5. Novianni Anggraini, M.Pd., as the Main examiner, who has helped me to correct the mistakes this thesis.
6. Maria Wulandari, M.Pd. as the First examiner, who has helped me to correct the mistakes this thesis.
7. All lecturers of English Languages Education Departmen of the Raden Mas Said State Islamic University of Surakarta who delivered precious, valuable and meaningful lecture, knowledge and education during the process of study in the university.

8. Sholahudin, S.Ag. As the Headmaster of the MTs Sunan Kalijaga. Thanks for giving permissions to the researcher in conducting the research.
9. Suhanik S.Pd. As the English teacher of MTs Sunan Kalijaga.

Sukoharjo, 10 November 2022

The researcher

Endah Kumala Sari

## TABLE OF CONTENTS

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>ADVISOR SHEET .....</b>	<b>ii</b>
<b>RATIFICATION.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATION.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PRONOUNCEMENT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT.....</b>	<b>vii</b>
<b>TABLE OF CONTENTS.....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLE.....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF APPENDIX .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
A. Background of the Study .....	1
B. Identification of the Problems .....	3
C. Limitations of the Problems.....	4
D. Formulation of the Problems .....	5
E. Objectives of the Study.....	5
F. Benefits of the Study.....	5
1. Theoretical benefit .....	5
2. Practical benefit .....	5
G. Definition of Key Terms.....	6
1. Personality .....	6
2. Extrovert .....	7
3. Introvert .....	7
4. Speaking.....	7
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW .....</b>	<b>8</b>
A. Theoretical Review .....	8
1. Extrovert and Introvert Personality Review.....	8
2. Review of Extrovert Students' Personality.....	13
3. Review of introvert students' personality.....	18

4. Theories of speaking .....	23
B. Previous Related Studies.....	32
<b>CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY .....</b>	<b>39</b>
A. Research Design.....	39
B. Research Setting .....	39
C. Population, Sampling, and Sample .....	41
D. Techniques of Collecting the Data.....	43
E. Research Instruments .....	46
F. Techniques of Analyzing the Data.....	47
1. Descriptive Analysis .....	47
2. Pre-requisite analysis .....	50
3. T-Test.....	53
<b>CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION .....</b>	<b>56</b>
A. Research Findings.....	56
1. The Data Description .....	56
2. Data Analysis.....	62
B. Discussion .....	66
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>69</b>
A. Conclusion .....	69
B. Suggestion.....	70
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>	<b>72</b>
<b>APPENDIX .....</b>	<b>77</b>

## **LIST OF TABLE**

Table 2. 1 Previous Related Studies.....	35
Table 3. 1 The schedule of research.....	40
Table 4. 1 The Table Extrovert and Introvert Students Initial .....	57
Table 4. 2 The Extrovert Students' Score of English Speaking.....	58
Table 4. 3 The Introvert Students' Score of English Speaking.....	58
Table 4. 4 The Mean of Students' Score of English Speaking .....	59
Table 4. 5 The Descriptive Statistics of Students' Score of English Speaking.....	60
Table 4. 6 The Frequency Data of Extrovert Students English Speaking Score....	61
Table 4. 7 The Frequency Data of Introvert Students English Speaking Score.....	62
Table 4. 8 Table of Normality Test.....	63
Table 4. 9 Independent Sample Test.....	64

## **LIST OF APPENDIX**

Appendix 1 Validation .....	78
Appendix 2 List Name of Students .....	79
Appendix 3 Syllabus .....	81
Appendix 4 Lesson Plan.....	92
Appendix 5 Rubric Assessment .....	95
Appendix 6 Questionnaire Class VIII-A.....	96
Appendix 7 Questionnaire Class VIII-B .....	117
Appendix 8 Photograph of Students Activity .....	138



## ABSTRACT

Endah Kumala Sari. 2022 *"A Comparative Study of Extrovert and Introvert Personality on Speaking Achievement of 8<sup>th</sup> Grade Students of MTs Sunan Kalijaga in The Academic Year 2022/2023"*. Thesis. Department of English Education, Faculty of Cultures and Languages Faculty

Humans are born with their own uniqueness. Personality is the dynamic organization of the individual's internal psychophysical systems that help him adapt to his unique environment. There are two personalities Suryabrata's personality type (2016, p. 189) includes extroverts and introverts. This study aims to determine the comparison of extrovert and introvert personalities to the speaking achievement of eighth grade students of MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023.

The researcher used quantitative research design. This research is quantitative non-experimental which identifies variables and relationship among them but does not manipulate the variables. The techniques of this study is comparative analysis. In addition, this study uses an instrument with a questionnaire and a test. The population was carried out in class VIII of MTs Sunan Kalijaga. The total population is 147 students. The research sample was class VIII-A with 21 students and class VIII-B with 21 students using purposive sampling. There are three meetings for each class. The first meeting was used to distribute the questionnaire, the second meeting to the third meeting was used to conduct a speaking test. The researcher used a questionnaire and tests to collect research data. The test results were analyzed using the SPSS version 26 formula and the statistical analysis used was the Independent T-Test.

The results of this study lead to the first conclusion, there is a significant difference between extroverted and introverted students in speaking achievement. The results of the T-test stated that Sig. (2-tailed) is 0.027 and the level of significance is 0.05 . The result gives that Sig. (2-tailed) is lower than the significance level so that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. The average of students with extrovert personality (82,52) is higher than students who are taught using conventional methods (55,28). That is, students with extroverted personality have better speaking skills than students with introverted personalities. It can be concluded that there are significant differences between extroverted and introverted students in speaking achievement.

**Keywords:** *Extrovert, Introvert, Speaking Achievement*

## **CHAPTER I**

### **INTRODUCTION**

#### **A. Background of the Study**

Speaking seems to be the most important skill of all the four skills (listening, speaking, reading and writing) because people who know a language are usually referred to as speakers of that language (Tuan & Mai, 2015). The major goal of all English language teaching should be to give learners the ability to use English effectively, accurately to achieve better performance in communication. However, not all language learners after many years studying English can communicate fluently and accurately because they lack the necessary knowledge.

Spoken language production is often considered as one of the most difficult aspects of language learning (Brown, G, & Yule, 1983: 25). In reality, many students find it difficult to express themselves in spoken language of the target language. The students must be able to communicate with others to increase their speaking performance in the classroom. By using English, students are expected to be able to take part in social life and able to communicate to gain information provided in English (Abadi, 2015: 133). However, in a class, they have different abilities although they receive the same treatment from the teacher. Some students perform better in a certain skill while the rest do better in other skills. It happens because some factors influence the result of the study besides the treatment given by the teacher.

In addition, some English students still have difficulty in speaking, it

causes those students differ in their performance levels; they receive and process information differently and there is a difference in their personality type and so is their understanding. In this research, the researchers focus on the difference in students' personality types. Moreover, Zhang (2008: 1) states that "A number of theories hold that personality factors significantly influence the degree of success that individuals achieve in learning a second language..." So the personality of the student is one of the factors that determining their success in acquiring second language.

Many factors influence success in speaking performance. Some of them are; age, gender, intelligence, motivation, language aptitude, preferred learning styles and strategies and the learner's attitudes and beliefs. One of the main factors is also personality. Two personality traits whose impact on speaking performance has been the most frequently examined are extrovert and introvert.

Eysenck (1964) states that extrovert students are talkative, energetic, and outgoing in their communication and introvert students are reserved, quiet, and calm. They are sociable, easy-going, have many friends, needs excitement, and tend to be aggressive and a risk-taker, whereas a highly introverted person is quiet, reserved and introspective, and seldom behaves aggressively. A widely-held belief in the language pedagogy community is that extroverts are more likely to perform better in second language use and communication situations. This belief is largely based on the assumption that because of extroverts' preferences for social activities, they are more willing

to speak out and demonstrate a greater desire to communicate, which may enable them to achieve a higher level of speaking fluency (Swain, 1993).

In order to find out whether the extrovert students are better or not in performance than introvert students, the researcher chose MTs Sunan Kalijaga as the place for conducting this research. MTs Sunan Kalijaga is one of Junior high school in Klaten. English is served as a compulsory subject that is taught once a week, with 90 minutes for each meeting. English is taught by having a guide to 2013 curriculum where the passing grade is 75. At the school, based on this curriculum, the speaking skill is implemented in the dialog method and giving a speech. The students are expected to achieve better performance, which is to be able to make dialog and practice, to understand expression appropriate to the context and others. The rated aspects of speaking performance are pronunciation, clarity, accuracy, performance skill and fluency.

The researcher has found an interesting case of how extrovert introvert personality factors might contribute to the students' success in language learning, especially in English speaking performance. The researcher is interested in conducting a research entitled: "A Comparative Study between Extrovert and Introvert Personality in Speaking Achievement of 8th Grade MTs Sunan Kalijaga in the Academic Year 2022/2023"

## **B. Identification of the Problems**

Based on the background of the research above, the researchers found problems in the eighth grade English subject at MTs Sunan Kalijaga in the

academic year 2022/2023. They are as follows:

1. What were the causes that some of the students were enthusiastic delivering a speech in front of the classroom?
2. What were the causes that some of the students enjoyed delivering a speech in front of the classroom?
3. What were the causes that some of the students were willing and easy to express their opinion?
4. What were the causes that some of the students were shy to express their opinion?
5. What were the causes that some of the students were nervous while delivering a speech in front of the classroom?
6. What were the causes that some of the students were not confident while delivering a speech in front of the classroom?

### **C. Limitations of the Problems**

This study uses three variables, namely the extrovert and introvert personality of students as the independent variable, and speaking achievement as the dependent variable. In conducting this research, the researcher chose MTs Sunan Kalijaga as the place of the research because MTs Sunan Kalijaga is the one of favorite schools of society that has many

achievements achieved and many achievements of competition based on their personality.

This study is also limited to the selection of speaking materials based

on the syllabus to determine the speaking achievement of eight grade students at MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023.

#### **D. Formulation of the Problems**

Based on the background of the research above, the research questions are formulated as follows: Is there a significant positive between extrovert and introvert personality on speaking achievements students of eight grade MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023?

#### **E. Objectives of the Study**

According to the limitations above, the researchers formulated the research objective, namely to determine the speaking achievement of extrovert and introvert students in eight grade MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023.

#### **F. Benefits of the Study**

##### **1. Theoretical benefit**

It proved whether or not there is a significant positive between extrovert and introvert personality and speaking achievement of eight grade students MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023. Through this research, it is hoped that it can increase the knowledge of teachers and the community. Researchers hope that this research can contribute to the development of education in Indonesia.

##### **2. Practical benefit**

a) Teachers

To help teachers understand the characteristics of students, help students improve their speaking achievement, and choose the best teaching method according to the characteristics of students, to understand the importance of personality for students.

b) Students

To help students understand their characteristics so that they can use their speaking achievement to solve problems.

c) School

In order to be able to add information and understand how the strategy school principals in improving the quality of students at MTs Sunan Kalijaga institutions. An contribute in efforts to improve quality and the effectiveness of English subjects. Increasing student learning outcomes, will have an impact on school quality improvement.

d) Reseracher

For other researcher, the results of this study can help them find references for further research.

## **G. Definition of Key Terms**

### **1. Personality**

In psychology, personality is the mental system that contributes to long-standing and unique personal experiences and behavior (Cervone & Pervin, 2019: 3).

**2. Extrovert**

An extrovert tends to look at the outside world, especially other people, for self-pleasure. People with extroverted characteristics are usually friendly and enjoy social activities but feel uncomfortable when alone (Boeree, 2017: 427).

**3. Introvert**

Introvert refers to a tendency to prioritize the world within a person. The more apparent aspects of introverts are shyness, dislike of social functions, and liking of privacy (Boeree, 2017).

**4. Speaking**

Chaney in Tridinanti (2018:36) states that, speaking is the process of interaction between two or more people which involve producing, receiving, and processing information.



## **CHAPTER II**

### **LITERATURE REVIEW**

In this chapter, the researcher describes the theory used in this research. Starting with this chapter, the researcher explains the study's theoretical basis. The ideas discussed by the researchers are as follows:

#### **A. Theoretical Review**

##### **1. Extrovert and Introvert Personality Review**

###### **a. Personality concept**

Everyone's body has a different personality. Eysenck & Jan (2013) demonstrated that personality is not just a superficial, easy-to-acquire, and easy-to-release behavioral trait. It is an integral part of meaningful scientific research in educational, industrial, clinical, social, or experimental psychology. Among the various factors, fellow human beings easily understand each other in multiple conditions and situations, giving multiple responses.

Allport (2009: 54), Humans are born with their uniqueness. Personality is the dynamic organization of the individual's internal psychophysical systems that help him adapt to his environment uniquely.

According to the above definition, personality has several elements: Personality is a dynamic organization. In other words, it is not static but constantly changing.

The organization is in the individual. So don't enter anything other than personal. According to Allport, the organization is based on a mental system that includes traits and talents and an interconnected physical system (the members and organs of the body). Organizations determine each person's unique style to suit the environment.

The term "psychophysical system" in Allport's definition of personality means that each person behaves in their way because each person has their personality. No two people have the same character, so no two people behave the same.

Allport's comprehensive definition of personality suggests that people are products and processes, people have a particular organizational structure, and at the same time, can change. Personality is spiritual and psychological. This includes blind believers and blind minds. Personality is good and changing, product and process, structure and growth. Pervin, (2006: 6) states that personality is a person's characteristics that lead to the consistency of feelings, thoughts, and behavior. This means that consistent behavior patterns and environmental quality can affect a person's personality. The environment determines individual behavior and responses.

b. Personality Psychology

Personality psychology emerged as a recognized social science discipline. While experimental psychologists look for general laws that apply to all individuals, personality focuses on how people are different and how they are similar. Personality theory should be the highest level of a comprehensive psychology theory, placing character at the center of all psychology. These two extremes are problematic because they do not assert a separate identity for personality psychology, which is nothing or everything. This historical record confirms the identity of personality psychology as a particular discipline. Three of them are highlighted below:

1) Whole Exclusive

Comte (2009: 5) wrote about imagining a new science, which he named la morale, devoted to the personal examination of the individual as "societal cause and effect." In Comte's view, man is not merely a biological and cultural existence. Man is a moral subject in a unique fashion, existing and directed as a unified whole. Morality is seen from a physical, social, or cultural point of view, but the new science's identity goes beyond that. Unfortunately,

Allport (1954: 8) suggests that Comte was looking for a

science of personality, perhaps years before such a science. Its main goal is to reduce anxiety and promote effective reality-based functioning. When the whole or unity is broken, that person is bound to be in trouble.

## 2) Motivation problem

Hall & Lindzey (1957: 6) writes that personality theory is usually. Traditionally, it has played an essential role in the motivational process. Personality psychology is more concerned with the internal sources of human behavior than most other areas of the social sciences. According to Garnett (1928: 28), it must be at the head of human action, if anywhere, that the core of the personality problem is found. Geen (1984: 6) divides conceptualizations of human motivation into those that emphasize) biological constructs such as drives, instincts, and brain rewards. b) Cognitive processes such as expectations, values, schemas, and contributions.

## 3) The difference between people

Individual personality differences are based on the traits of optimism, apathy, melancholy, and biliary behavior. Allport (1961: 34) demonstrated that human motivation and individual differences are quantified by attributes characterized by neuropathic structures capable

of generating several functionally equivalent stimuli and initiating and directing identical behavior (meaningfully congruent) adaptation and expression.

c. Personality Characteristics

- 1) Personality is something unique and specific.
- 2) Personality exhibits self awareness as one of its main characteristics.
- 3) Personality includes everything about people.
- 4) Personality is not static.
- 5) Each personality type is a product of heredity and environment.

d. Personality type

There are two personalities. Suryabrata's (2016: 189) personality types include extroversion and introversion. Jung (2017: 296), everyone can have two tendencies, extroversion and introversion, but one of them is dominant. An ambivert can display both introvert and extrovert qualities. What kind of personality they indicate is very dependent on their environment. Although Jung believed that whether we are introverts or extroverts is primarily determined by birth, he realized that people could exhibit many personalities.

Extroverted behavior around people you know and feel

comfortable with. However, you are more likely to display introverted behavior when around strangers.

- 1) Extrovert: Extrovert people prefer interactive environments. They are very enthusiastic about new things and like to hang out.
- 2) Introversion is the attitude or character of a person involved in subjective psychological conversations in life.
- 3) Ambivert: A particular personality, introverts can also be extroverts. There is someone who is born with a two-way nature. In general, Medium tends to dominate the weaknesses of introverts and extroverts.

According to the above theory, personality is divided into three types: extrovert, introvert, and ambivert. What kind of personality they display is very dependent on their environment. Although Jung believed that whether we are introverts or extroverts is primarily determined by birth, he realized that people could exhibit many characteristics.

## **2. Review of Extrovert Students' Personality**

### **a. The extrovert personality**

Eysenck (2013: 20) identified five characteristics of extraversion. The first characteristic is extroverted behavior in relationships or interactions.

The second trait is an extroverted personality. Extroverts crave

excitement and act on impulse. The third characteristic is the energy expenditure of the extroverted personality. Sociable people are easygoing, optimistic people who love to laugh and get married, and all their feelings are out of control. The fourth characteristic is extroverted personality planning. The last or fifth characteristic is the engaging activity of extroverts. Extroverted students do not like to read and study alone. In other words, extroverted personality traits are part of their lifestyle to express gratitude to those around them.

Jung (2017: 442) states that extraversion is an attitude characterized by releasing body energy that makes a person goal-oriented and away from subjectivity. Their environment than their inner world more influences extroverts. In conclusion, extrovert students have several characteristics. First, extrovert students are students who are pleasant, friendly and have many friends. Second, extrovert students refer to as work team and gregarious. Third, they are active, chatty, like to talk to many people, and like to party. Fourth, they are relaxed. Share personal information freely and love to laugh. Fifth, they tend to think out loud, talk first, think after, be impulsive, take risks, and act contemptuously at the moment. In the end, they speak more than listen and communicate enthusiastically.

Below is an overview of the various aspects, strengths, and

weaknesses of the extroverted personality.

b. The extroverted aspect

Eysenck (2013: 13) divides personality into seven aspects according to the extraversion dimension. They are active, friendly, adventurous, impulsive, articulate, practical, and irresponsible. The explanation is as follows:

1) Activity

Active people tend to be involved, energetic, and enjoy physical activity. He wakes up early and performs activities and various types of tasks quickly.

2) Social skills

Highly extroverted men generally have higher social skills. He makes friends quickly, enjoys partying, socializing, meeting new people, and being in a friendly environment.

3) Taking risks

People with high risk-taking values like to live in dangerous environments and look for jobs that ignore risks. He did the work without regard for his safety.

4) Impulsive

Valued people like to do things spontaneously and make quick decisions without thinking first.

5) Expressivity



Expressive people tend to have a sense of freedom. They usually like to express their emotions like sadness, anger, fear, and pleasure. They show that they have high levels of extroversion.

6) Practicality

People with these values generally like to do practical things and can't wait to do abstract and imaginative activities.

7) Not responsible

Men who score highly in this field do not like formal work. He is energetic and irresponsible in his activities related to the social dimension.

c. Advantages of extrovert learner

Eysenck (2013: 52) divides individual personalities through typological classifications. Eysenck's personality type can be divided into two types, namely extroversion and introversion. Emotionally stable extroversion has similarities with extroverted powers. They are described as follows:

1) Go out

- 2) Talk too much
- 3) Responsive
- 4) Relax
- 5) Life
- 6) Free
- 7) Leadership

Emotionally stable extroversion is based on optimistic qualities. Optimistic temperament is impulsive and seeks pleasure. They are expressive personalities, warm influencers, and passionate about people.

d. Weaknesses of extroverted students

Eysenck (2013: 52) divides individual personality by typological classification. According to Eysenck, personality types can be divided into extroverts and introverts. Emotionally unstable extroversion has something in common with the weakness of extroversion. They are described as follows:

- 1) Touch
- 2) Nervous
- 3) Enthusiastic
- 4) Can be changed impulsively
- 5) Not responsible

Bile-based extrovert emotional instability. Temperamental

temperament is inherently ambitious and leader-like. Extroverts are opinionated, aggressive, energetic, or passionate about achieving their goals and trying to instill them in others.

### **3. Review of introvert students' personality**

#### **a. The introvert personality**

Jung (2017: 445) Introverts focus on exploring thoughts, feelings, and experiences. Jung stated that introverts are inner psychic energies with subjective tendencies. Introverts come into their inner world with all their prejudices.

Introversion is an orientation toward a person's inner personal world and inner thoughts and feelings rather than an orientation toward the outer world of people and things. Introversion is a boardroom personality trait that sits on a continuum of attitudes and behaviors. Introverts are relatively more introverted, reserved, reserved, and willful, and they may tend to remain silent or maintain a cheerful expression, take a more skeptical point of view or position, and prefer to work independently (Jung, 2017: 446).

Based on the statement above, Eysenck (2013: 293) stated some characteristics of introverts. People with this personality tend to be withdrawn and apathetic, especially in emotional or conflict situations.

They prefer their ideas, Careful, critical, pessimistic, rather than

talking to others and consistently trying to maintain their qualities and make themselves difficult to understand, they tend to be knowledgeable and develop above-average talents, which can only show what they are capable of in an attractive environment.

b. Introvert aspect

Eysenck (2013: 15) states that seven aspects of personality are based on the extraversion dimension. They are inactive, unfriendly cautious, inhibited, reflective, and conscientious. their interpretation as Followers:

1) Not active

This is related to physical activity. People with this value are slow in performing tasks. He was also exasperated and fell asleep quickly.

2) Inability to socialize

People who are not sociable tend to have few close friends and prefer to engage in independent activities such as reading. They sometimes feel stressed when interacting with other people.

3) Be careful

Usually, people with this value are careful in their activities.

He avoided anything dangerous and did something familiar and safe.

4) Controlled

The person plans and prepares the procedure before doing anything. He designed a bright future, and that was important before acting.

5) Suppression

People don't like to express their feelings freely. They are not easily angered and are calm.

6) Reflective

This person enjoys doing summaries and explanations, discussing and answering philosophical questions.

7) Responsible

Others easily trust people with this character. They do their job and always live according to their inner beliefs.

c. Advantages of Introverted Students

When interacting in school life, introverted students are usually severe about gaining understanding and knowledge while learning. This trait arises because he sees a tough life as a pleasure.

The greatness of his desire to conquer life contradicts the fact that

it is not always good. The strengths of the introverted students mentioned above depend on several key characteristics. They are:

1) Persistent

Jung (2017: 440) Introverts spend a lot of energy trying to understand upsetting events to avoid them in the future. He put in a lot of effort. It took him longer to complete the task. This means that he is not bored with the classroom environment. He knew he had to study hard until the end of his studies.

2) Planned and detailed

Warfield explains that introverts are rigid. He can improve his intellectual qualities by training under a well-managed schedule because an introvert is a planner, or we can say that he makes sure things happen, although sometimes they paralyze themselves by overanalyzing. Checklists and "doing things the right way" are traits of this personality type. Introvert students appear neat and organized when doing homework. Other people could see that he got things done perfectly from start to finish, and he was used to doing it in detail.

d. Weaknesses of introverted students

This temperament has excellent potential to counter

negative traits. Introverts are passive. Therefore, people with this temperament are less passionate and quick, progressive, and positive. He has a clear tendency to be inactive. Some types of descriptions of the main weaknesses of introverts, namely:

1) Love of retirement

Introverts don't feel comfortable studying in a crowd for long. They like quiet and solitude. Because he tends to be introspective, he withdraws from the public and forgets about his surroundings. At school, he was often distracted because he was so engrossed in his thoughts.

2) Introverts are not assertive.

In excessive consideration and fear of adversity, introverts are plagued by their problems and desires without the will to overcome and overcome them. Introverts have little decision-making ability and risk their plans or jobs failing. He was slandered for delaying a decision. What he can do today, he postpones until tomorrow.

3) Introverts lack hope and courage.

He is embarrassed when asked to start a new job, take on unpleasant tasks, and go on new adventures. He has a

strong will coupled with talent and strength but no courage or what we would call a low profile guy. If an introvert struggles with his efforts, he will feel hopeless and want to leave the ship rather than overcome obstacles and improve his desire to redouble his efforts to succeed.

Introverts are people who have too many feelings. In some cases, emotions sometimes get in the way of their work, but introverts are fundamentally important enough to help other people think and analyze and are often very intelligent.

#### **4. Theories of speaking**

##### **a. The definition of speaking**

According to Harmer (2015: 265) there are two types of English skills: receptive and productive. Sensory skills include listening and reading, and practical skills include speaking and writing. Some experts believe that speaking is one of the most important of the four language skills. Receptive skills are English skills that students acquire from teachers and other sources. Unlike reception skills, production skills are skills in English where students can produce and develop material through their minds. Students can create and develop material from sources other than those provided by the teacher. The researcher will explain one of the productive skills, namely speaking skills.



Furthermore, speaking conveys other meanings to others by involving speech. According to Brown (2015: 140), speaking is a productive skill that can observe directly and empirically. This observation is always influenced by the accuracy and validity of the candidate's listening skills, which of course, sacrifices the reliability and validity of speaking. Listening skills. Oral production test. Furthermore, Nunan (2003: 48) argued that speaking is a productive skill of systematic speech with meaning. Harmer (2015:284) claimed that spoken language is the ability to speak fluently, which presupposes knowledge of the characteristics of language and the ability to process information and language simultaneously.

Based on this view, the researcher concludes that spoken language is the production of spoken language to communicate with spoken language. It can be supposed that speaking is the use of language to inform, persuade and entertain, and express ideas, opinions, or feelings to others, which can be learned through learning skills.

b. Skills of speaking

According to Brown (2015: 142), macro and micro-skills are the basis for mastering oral fluency. Macro skills mean the speaker focuses on more significant elements such as fluency,

discourse, function, style, cohesion, non-verbal communication, and strategic choice. Micro skills, however, refer to the production of smaller linguistic fragments such as phonemes, morphemes, words, groups, and phrase units. Macro and micro-skills have about 16 different purposes for assessing spoken language. The 16 objectives are described as follows:

c. Macro speaking skills

As we all know, macro and micro-skills can also be called external skills. Macro skills are seen as a general aspect of speaking. Macro skills surround (Brown & Lee Heekyeong, 2015):

- 1) We complete communicative functions appropriately according to the situation, participants, and goals.
- 2) use of appropriate style, recording, implication, repetition, pragmatic conventions, dialogue rules, keeping the floor and generating, interrupts, and other sociolinguistic characteristics in face-to-face dialogue,
- 3) They communicated connections and connections between events and conveyed relationships such as focal points and peripheral thinking. Events and feelings, new information, and information provided. Generalizations and examples.

- 4) Convey facial features, gestures, body language, other non-verbal cues, and spoken language.
- 5) Develop and use various speaking strategies, such as emphasizing keywords, rearranging to provide context to explain the meaning of words, seeking help, and accurately assessing how well the other person understands you.

d. Micro speaking skills

Micro skills can also be called internal skills because they have 11 objective aspects that explain how sound is produced with microenvironment skills (Brown & Lee Heekyeong, 2015):

- 1) The difference between generating English phonemes and variant allophones.
- 2) Generate fragments of different lengths
- 3) Generates English stress patterns, stressed and unstressed words, rhythmic structures, and intonation contours.
- 4) Reduce forms of words and phrases.
- 5) Use a sufficient number of lexical units (words) to achieve pragmatic goals.
- 6) Produce smooth presentations at different delivery levels.
- 7) Monitor your verbal expression and use various strategy tools, pause fills, self-corrections, quotes - to improve message flow.
- 8) Grammatical parts of speech (nouns, verbs, etc.), systems (e.g., tense, unison, plural), word order, patterns, rules, and ellipsis.

- 9) Generates speech in natural components: precise phrases, pause groups, breath groups, and sentence components.
- 10) They express particular meanings in different grammatical forms.
- 11) I am using cohesive devices in spoken language. So, here are 16 goals of macro and micro-skills that you must master to become a good speaker.

e. Types and elements of speech

1) Speaking type

Brown (2015: 251) oral skill help learners to produce spoken language. In addition to speaking skills, a good speaker must also know the types and elements of spoken language. Argues that there are two types of speaking skills, namely monologue and dialogue, and monologue is a dialogue carried out without a partner. An example of a monologue is a speech. When someone speaks, and the audience does not answer, a comment on the speaker. Monologues can also be divided into planned monologues and unplanned monologues.

The second way of speaking is dialogue. The conversation is between two people, and communication takes place between the speaker and the audience. An example of a conversation is a debate.

2) Talking Element

Harmer (2015: 343) states that English proficiency

presupposes the necessary elements for oral expression, as follows:

a. Different speaking activities

For example, we can distinguish between transactional functions and interpersonal functions. The function's primary purpose is to convey information and facilitate the exchange of goods and services, while the interpersonal process is to maintain and maintain good relations between people.

b. Dialogue strategy

We say that successful face-to-face interactions depend on taking turns knowledge.

- 1) Session rules and structure
- 2) Defense and upgrade strategy
- 3) Truth.
- 4) Oral Proficiency Component

i. There are six oral components to be assessed (Brown & Lee Heekyeong, 2015): pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, comprehension, and assignments.

c. Vocabulary

Vocabulary is a word that has meaning in every letter.  
The text expresses the content of thoughts,

so communication is not messy. It also plays a valuable role in defining any object, action, or idea.

d. Grammar

The second is syntax. This is similar to the strict rules for spoken and written forms. Furthermore, Al Mekhlafi & Nagaratnam (2011: 71) wrote that grammar is a set of rules that determine the structure of a language and can also be a way of combining linguistic units.

e. Pronunciation

It is the process of pronouncing certain words in the right way. Where pronunciation must be acceptable is also an essential aspect of speaking.

f. Fluency

This means not using filler words (um and "ah") when talking to someone to understand (Yingjie, 2014: 58) spoke his mind.

Mentions fluency as saying at an adequate speed and pronouncing the correct words fluently without overthinking.

g. Understand

According to Kusnierek (2015: 78), accuracy refers to the understanding of structurally, syntactically precise

words and better at capturing the meaning of linguistic information without partial errors. A researcher can conclude that someone who wants to speak a foreign language must understand the rules of that language, such as grammar, vocabulary, pronunciation, and word formation, and apply them appropriately in communication.

According to Brown (2015: 270), there are eight difficulties in speaking. They are:

1) Grouping

Speak fluently, which is a phrase, not word for word. This grouping allows learners to regulate their output cognitively and physically (in breathing groups).

2) Redundancy

Speakers have the opportunity to clarify meaning through linguistic redundancy. Learners can take advantage of this feature of spoken language.

3) Reduced form

Abbreviations, omitting elements, reducing vowels, etc., are all particular problems in teaching spoken English. Students who do not learn spoken language sometimes develop a rigid and bookish speaking quality, bringing them a stigma.

4) Performance variables

One of the strengths of spoken language is that the thought processes you have as you talk allow you to express many performance doubts, pauses, regressions, and corrections. Students can be taught how to pause and hesitate. For example, in "thinking time," we are not silent in English. We enter certain "fillers" like us, um, well, I mean, etc. One of the most striking differences between native and non-native speakers of English. Language is in their dubious phenomenon.

5) Every day language

Make sure students are familiar with spoken words, idioms, and phrases and practice making these shapes.

6) Delivery rate

Another distinguishing characteristic of smoothness is the speed of delivery.

One of the tasks of teaching spoken English is to help learners achieve an acceptable speaking level and other fluency attributes.

7) Stress, rhythm, and intonation

This is the most important feature of English pronunciation. The time-emphasized spoken English rhythms and intonation patterns convey important messages.



## **B. Previous Related Studies**

In this study, the researcher found some of the research of previous researchers in their study. The researchers will describe the findings that support this study, as described below.

The first study was done by Meta, LM.Ag., Bambang, S., & Hartati Hasan (2015) This study aims to determine (1) whether introverted and extroverted students differ in listening performance and (2) which students have better listening performance. The population in this study were the first graders of SMA Kartikama Metro, totaling 58 students. This research is quantitative research using a factorial design. The questionnaire divided the students into the introvert group was 64.20, and the extrovert group was 69. The results showed that the ratio was higher than the t-table, with an at-ratio of 2.076 and an at-table of 2.060. Indicates that the hypothesis is accepted. There is a difference between introverted and extroverted students' listening scores, while introverted students' listening scores are better.

The second research was conducted by Marwa WS & Thamrin, NR (2016). Essay Writing Skills of Students English Review, 4(2), 267-274. This study aims to find a positive correlation between extroversion and students' ability to write argumentative essays. Extraverted personality is an argumentative essay for second-year English students at Cunningham University.

The subjects of this study were all level 2 English students,

totaling 60 students. The student sample was accepted by using the purposive sampling method. The sample in this study was 12 extroverted students. Whenever there is a statistical test to test the relationship between 2 variables, the Pearson product-moment is used in this study. Judging from the origin, the calculation will be Trained (0.778) > stored (0.532).

So the result of using the 2-lateral test as a hypothesis test according to the hypothesis test is (3.917) t table (1.782). From this, it can be concluded that there is a relationship between extroversion and students' argumentative writing skills.  $H_a$  is accepted.

The third is a study edited by Pezhman Nourzad Haradasht and Abdollah Baradaran (2013) entitled "Comparison of the Effects of Top-down Processing and Bottom-Up Processing Through TBLT on Reading Comprehension of Extrovert and Introverted EFL Learners" aimed at investigating two models of reading comprehension, processing effects top- down and bottom-up reading comprehension for extrovert and introvert English learners. While research shows that while transitional students typically benefit more from a bottom-up processing setup than top-down processing, extrovert students are better at receiving top-down instruction.

Furthermore, the introvert outperformed the extroverts in the bottom-up group, with no significant difference between the two personality subgroups in the top-down setting.

The fourth is a research journal edited by Mania Nosratinia (2017) entitled "Comparative Impact of Concept Mapping Teaching on Reading on Reading on Extroverts and Introverts EFL Self-Regulatory Learners," which attempts to compare the impact of Concept Mapping Teaching on Extroversion and Introversion in Reading Translate English Introverts to Self-Regulatory (SR) Language for Foreign Language (EFL) Learners. Score analysis using an independent sample t-test showed that extrovert participants gave significantly higher levels of SR for what would happen with concept mapping. The study concludes by discussing the results obtained and the possible reasons that demonstrate these results and then presents some implications for EFL teachers, students, and syllabus designers.

Previous studies are similar to this study, where the first research previously focused on extroverted and introverted students as the independent variable and listening ability as the dependent variable. The similarities in this study focus on extroverted and introverted students as independent variables, while the differences in this study focus on listening skills as the dependent variable. The second previous study focused on students using extroversion as the independent variable and argumentative essay writing skills as the dependent variable. The last third study focused on top-down and bottom-up processing with TBLT as the independent variable and reading comprehension of extrovert and introverted EFL students as the dependent variable. The

fourth study focuses on mapping the concept of reading instruction as an independent variable and the self-regulation of extroverted and introverted English learners as the dependent variable. The similarity from the previous research is that the extrovert and introvert personality aspects are used as independent variables, which makes the researcher different by using the students' verbal ability as the dependent variable. Derived Journal states that extrovert students have better reading skills than introvert students.

Due to the gap between the previous study and this study, most of the previous research was distributed among extrovert students in writing and reading. So the researchers wanted to know whether extroverts are also good at talking or whether introvert are better at talking. In this research.

***Table 2. 1 Previous Related Studies***

<b>No</b>	<b>Title</b>	<b>Author</b>	<b>Similarity</b>	<b>Diference</b>
<b>1</b>	"A Comparative Study between Introvert and Extrovert Students Personality in Listening Achievement"	Meta Listina Muharrami, Ag. Bambang Setiyadi, Hartati Hasan	The similarities are related to: ✓ The type of research is the comparative study ✓ The Introvert and Extrovert Students' Personality Extrovert Students' Personality	The difference between the study is: ✓ The skill understudy is listening achievement ✓ The subject of grade senior highschool SMA Kartikatama Metro Lampung
<b>2</b>	"Extrovert Personality and its Impact on Students"	Wida Sopia Marwa, Nani Ronsani Thamrin	The similarity is related to: The Extrovert Students' Personality	The difference between the study is: ✓ The skill understudy is

	Argumentative Essay Writing Skill”			writing skill ✓ The subject is sophomore English Department students at the University of Kuningan
3	“The Comparative Effect of Top-Down Processing and Bottom-Up Processing through TBLT on Extrovert and Introvert EFL Learners Reading Comprehension”	Pezhman Nourzad Haradasht dan Abdollah Baradaran	The similarity is related to: ✓ The type of research is a comparative study ✓ The Extrovert and Introvert Students' Personality	The difference between the study is: ✓ The skill understudy is reading skill ✓ The subject is intermediate Learners being educated at Iran Mehr English Language School
4	"The Comparative Effect of Teaching Concept Mapping in Reading on Extroverts and Introverts EFL Learners Self-Regulation"	Mania Nosratinia, Fatemeh Abbasi	The similarity is related to: ✓ The type of research is a comparative study. The Extrovert and Introvert Students' Personality	The difference between the study is: ✓ The skill understudy is reading skill ✓ The subject is participants were 60 female EFL learners at the intermediate level of English language proficiency

### C. Rationale

In learning English, Speaking is one of the crucial things in the learning process, not only in listening, writing, and reading. Speaking is the key to delivering messages verbally and effectively. It is a combination of a person's speaking ability and psychological involvement using a more reserved person. Speaking is the ability to make articulations of sounds or sentences to express an idea or feeling. Speaking skill was defined as saying oneself in life situations in terms of language or the ability to talk to describe a new sequence of fluency.

Speaking is to say something, express thoughts aloud, and use the voice. Speaking is the active use of language. To convey meaning so that others can understand it.

One aspect that shapes personality is extrovert and introvert. Extrovert students do not like to read and study alone. In other words, extrovert students are competent in class. Meanwhile, introvert students are tuned into their inner world to take advantage of all their prejudices. They are quiet students who like to be alone with only one or two close friends. Introvert students recharge when alone, avoid being the center of attention, think about their leader, become very private, listen and talk more, and hide enthusiasm. According to personality interpretation theory, introverted students' listening performance is better than extrovert students in the listening learning process. Conclusions cannot be drawn prematurely without evidence. For this reason, researchers have attempted to exploit the correlation between extrovert and introvert for collaborative research, given that very few studies have focused on this issue. The researchers hypothesized that extrovert students did not necessarily have better oral skills, as it meant they had a natural expectation for conversation than introverted students. Sometimes extroverted students may overlap with introverted students. Assuming everyone has a way of learning that is not in harmony.

#### D. Hypothesis

Sutrisno (2006: 63) explains that the hypothesis may be false, will

be rejected if there is a problem, and will be accepted if the message is confirmed. This study has two hypotheses, namely the anisotropic hypothesis ( $H_a$ ) and the null hypothesis ( $H_o$ ). According to theoretical estimates, students' English speaking can be divided into extrovert and introvert. The researchers put forward the following idea:

$H_a$  = There is significant difference between extrovert and introvert personality on the speaking achievement of eight grade students MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023

$H_o$  = There is no significant difference between extrovert and introvert personality on the speaking achievement of eight grade students MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023

## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHODOLOGY**

In this chapter, the researcher divides the chapter into seven sub-chapters, namely research design, research setting, research population and samples, data sources, data collection techniques, and data analysis.

#### **A. Research Design**

In conducting the research, the researcher used a quantitative research design. This research was a non-experimental quantitative research that identifies the variables and comparative between these variables but does not manipulate these variables. This research technique contains the meaning of comparative analysis. Comparative analysis means one of the quantitative analysis techniques or one of the statistical techniques. This study uses quantitative analysis techniques to interpret the hypothesis test about the differences between the measured variables. In this study, there are the following three variables:

1. Extrovert students become the first independent variable (x1).
2. Introvert students become the second independent variable (x2).
3. The speaking achievement of students becomes the dependent variable (y).

#### **B. Research Setting**

1. Place of study

This research was conducted in MTs. Sunan Kalijaga Tulung, Jl. Raya Tulung - Ngangkruk. Tegalsrimulyo, Dayu, Tulung,





## **C. Population, Sampling, and Sample**

### **1. Population**

Sugiyono (2010: 117) revealed that population is a geographic generalization that uses objects or subjects with unique qualities and characteristics that researchers decide to study and draw conclusions.

According to Sugiyono (2016: 117), population is the generalization region consisting of the objects or subjects that have certain qualities and characteristics. The population in this study was class VIII Mts Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023. MTs Sunan Kalijaga has 147 students. There are six classes. Class VIIA has 29 students, VIIB has 27 students, VIIC has 29 students, VIIIA and VIIIB each has 21 students, and 20 students in IX.

### **2. Sample**

The sample is a very critical step in conducting research. The sample is part of the population to be analyzed by the researcher. The sample is one of the representative keys which can ultimately be generalized from the sample to the population. Arikunto (2006: 109) adds that the sample must be expected of a population. A good simplicity must be representative of the whole so that it can be generalized from the sample of this study. Sugiyono (2010: 115) argues that there are two kinds of sampling that need to be considered: the size of the sample that appears to be relative and the sample profile that must be representative.

In this case, the researcher must choose the sample size before continuing the research. There is a reason for how many samples we can take to represent the population.

Based on pre-study observations, the researcher only identified the lesson plans for class VIII and used two class as a sample for this study, students of MTs Sunan Kalijaga class VIIIA and VIIIB for the academic year 2022/2023. There are 42 students in class VIII. The researcher chose the class by using the purposive sampling technique. The number of samples is determined based on the sample determination table by Stephen Isaac and William B. Michael, that is, when the population is 140 with an error rate of 35%, the required number of samples is at least 40 samples. The sample in this study was divided into extrovert and introvert students only.

### 3. Sampling

Sampling is a sampling technique that allows each element or member of the population to be selected as a sample. Hadi (1990: 75) added that sampling is used to receive samples. Individuals use the purpose of sampling to receive information about the population. Sampling refers to the way of taking samples. In this study, researchers used a purposive sampling technique.

The researcher used a purposive sampling technique in this study because the researcher found one class, namely class VIII, as a homogeneous class sample. Take the method used to get a representative sample.

#### **D. Techniques of Collecting the Data**

Data collection is a technique for obtaining data in research. When conducting scientific research, the purpose of data collection is to receive the desired material for analysis. In this study, researchers used a tool called a test. Arikunto (2010: 127) states that a test is a series of questions, exercises, or other methods used to measure skills, knowledge, intelligence, abilities, or talents possessed by an individual or group. Meanwhile, the test that the researcher used in this study was to measure the speaking achievement of both extrovert and introvert students. Because the test measures the verbal command of extrovert and introvert students, the form of the test used by the researcher in this study is dialogue. Before the researcher took the speaking test, the researcher gave each student a questionnaire to fill out, showing both extrovert and introvert students. The researcher provided student scores on the conversation test. Researcher used several instruments as co-workers.

##### **1. Data collection tool**

a. Questionnaire

Researchers use a questionnaire to collect data on extrovert and introvert students in this study. A questionnaire is a set of written questions used to obtain information from respondents about themselves or any information relevant to them. Setiyadi (2006: 54) explains that the questionnaire effectively measures aspects and variables related to personality, psychology, or sociology. The researchers use Eysenck's Personality Questionnaire Revised-Short Form (EPQRS) for this study. The questionnaire provided in the list of questions consists of 20 items, each question has two choices, and its duration is 20 minutes. The questionnaire was translated into Indonesian to minimize misunderstanding by students. Using a questionnaire, the researcher can determine whether the student is an extrovert or an introvert.

There are several advantages to using research-related questionnaires. First, the questionnaire can collect data on the personality of extrovert and introvert students, which have many components. Second, respondents believe that the questionnaire is free because it fills in the psychological relationship between the researcher and the respondent. Ali (1993: 68) adds that because the problems are similar, the data is easy to analyze.

b. Test

The researcher obtained data on extrovert and introvert students in the oral proficiency test in this study. The researcher and the teacher together gave a speaking test (conversation), and the test results were investigated by the researcher: Vocabulary, grammar, pronunciation, and fluency.

## 2. Reliability

Instrumental research always relies on measurement. Each measurement instrument has two critical characteristics and must undergo reliability testing process.

Rosnow and Rosenthal (2000: 108) showed that reliability measures consistency over time or stability under various conditions. The most commonly used technique for estimating reliability is a measure of association or correlation, commonly referred to as a reliability coefficient. The reliability coefficient is the correlation between two or more variables that are tests, items, or raters that measure the same thing.

Tests: A good test standard includes the instrument's validity and reliability. Researchers use inter-rater reliability to determine the reliability of hearing aids. This technique is known as inter-rater reliability (Alderson, 1995). This means using two raters to assign a score and then comparing the average score of the raters.

The researcher is the first evaluator. The second evaluator

is an English teacher for class VIII MTs Sunan Kalijaga. Score consistency means that the instrument is reliable. Reliability is indicated by the average score of the two raters.

#### **E. Research Instruments**

The research tools used by researchers to collect data will be tested by tests divided into questionnaires and conversation tests. The questionnaire helps identify extrovert and introvert students. The conversation test helps to compare the speaking achievement of extrovert and introvert students. Researchers give questionnaires to students using Eysenck's Personality Questionnaire-Revised Short Form (EPQRS), which consisted of 12 items answered by students. Students only choose one thing that matches the answer "Yes" or "No." Ask students to provide a checklist of the personality dimensions (i.e., extroversion and introversion) and choose a solution that fits their characteristics. Both classes took the same test.

Researchers used a questionnaire to determine students' personality traits, whether they are extrovert or introvert. If students answer the questionnaire on average yes and no, then students tend to be ambiverts. Ambiverts are in between extrovert and introvert. They may even find it easier to compromise in interactions because they can be comfortable in various environments.

The results look at the overall statement of personality assessment

methods, and after all, students have their personalities. The researcher divides the students into extrovert and introvert personality types. Then, the researcher took speaking achievement tests on students with both characters, calculated speaking achievement scores using specific statistical methods, and compared the results between extrovert and introvert students.

## **F. Techniques of Analyzing the Data**

This study aims to study the oral english achievement of extrovert and introvert students, taking a sample of eighth-graders to conduct a personality test. An assessment rubric to measure speaking achievement for extrovert and introvert students, focusing on vocabulary, grammar, pronunciation, fluency, and accuracy of answers.

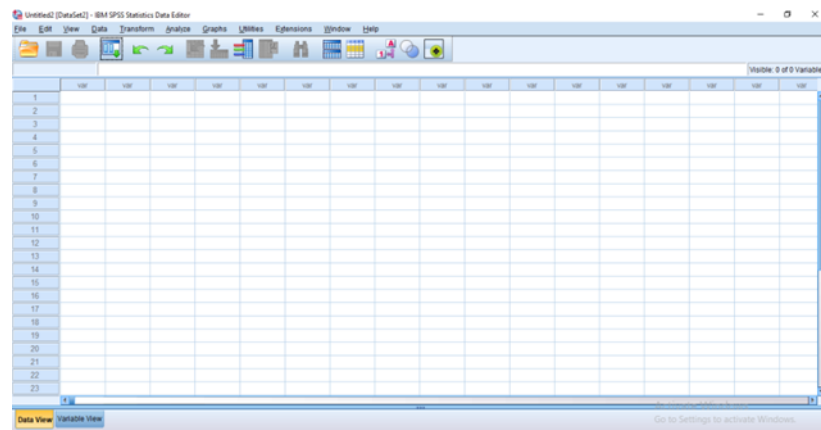
The researcher used SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 26 with a significance level of 0.05 to analyze the data. There are three kinds of data: descriptive analysis, pre-requisite analysis, and hypothesis test.

### **1. Descriptive Analysis**

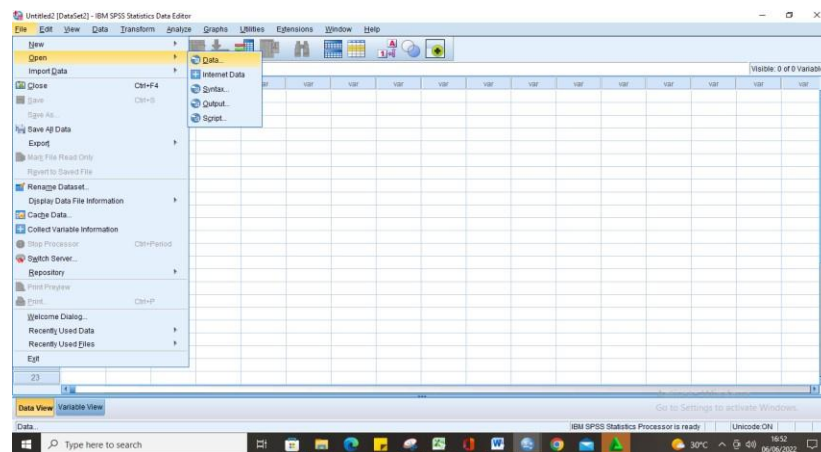
The descriptive analysis consists of the speaking score's mean, median, mode, range, sum, variance and standard derivation. The mean, median, standard derivation maximum and minimum score formula are SPSS Instructions for Descriptive Statistics and Univariate Graphs. The researcher uses SPSS 26 (Donald Ary, 2010).

- a. Open SPSS, this is an empty SPSS Data Editor

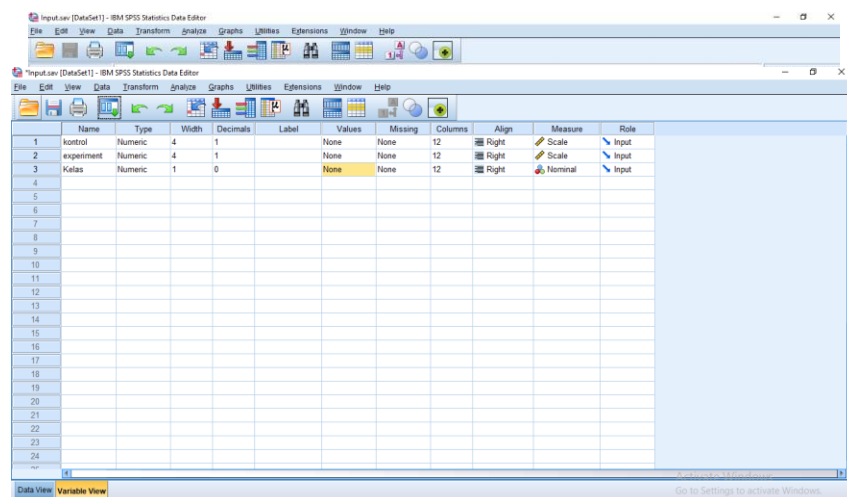




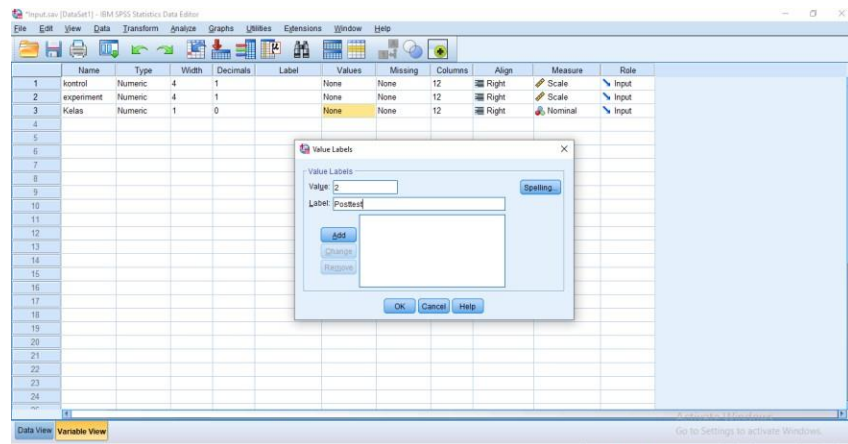
- b. Go to the file menu, go to Open Data and click and then double-click on the SPSS data file, and it should open SPSS



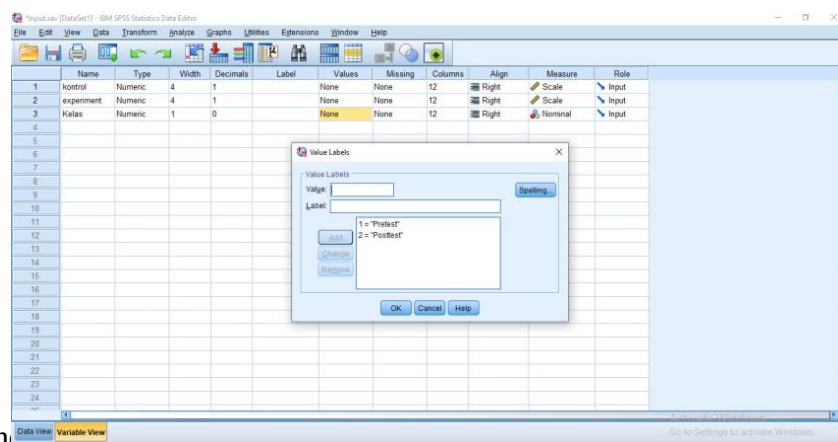
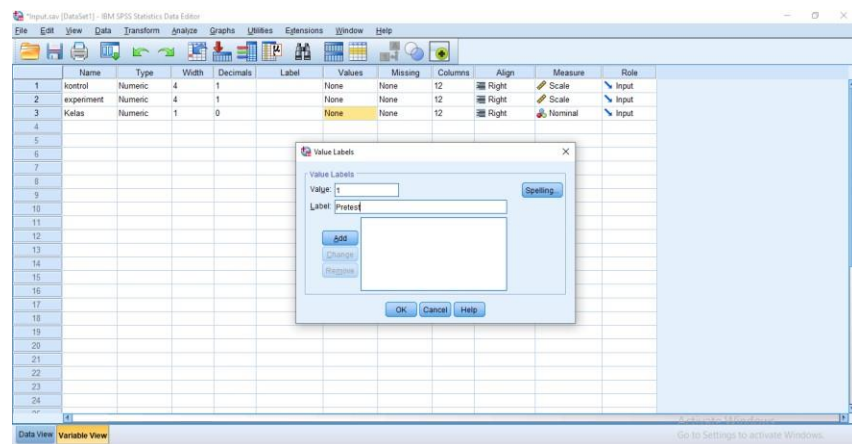
- c. There are two ways to view data in SPSS. The first is "Data View."



d. The second is “ Variable View.



e. Give a name to the column value and row class



Th

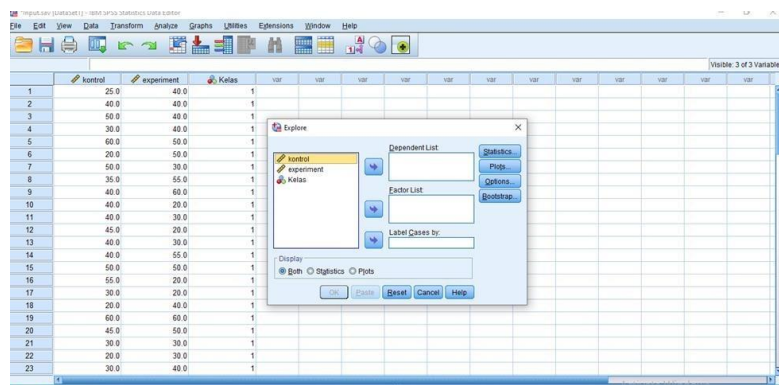
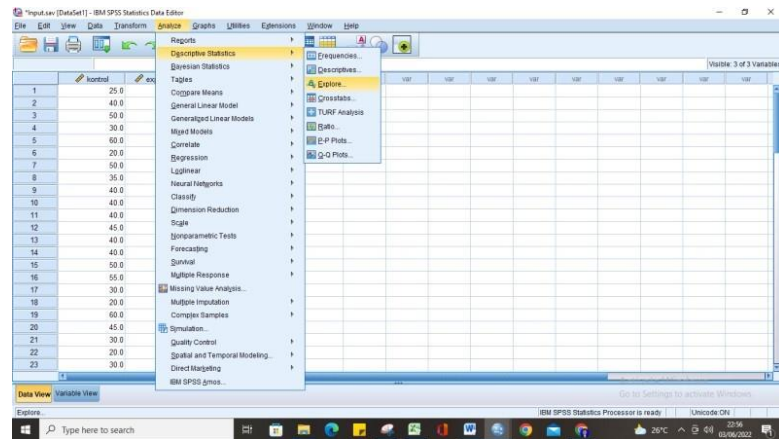
## 2. Pre-requisite analysis

### a. Normality test

A normality test was conducted to analyze whether the data was normality distributed on the pre-test and post-test. The data was categorized as normal data when the significance degree or the alpha ( $\alpha = 0.05$ ). In this research, the researcher used the *Kolmogorov-Smirnov* test, and the steps are described below (Donald Ary, 2010)

- 1) Open SPSS program, and click variable view. Then, input the property data variable. If the process input data has been done correctly, you can go to the next step.
- 2) Click data view, then input data of pre-test experimental class, post- test experimental class, pre-test control class, and post-test control class.

- 3) Click Analyze, then choose Descriptive Statistics and Click Explore



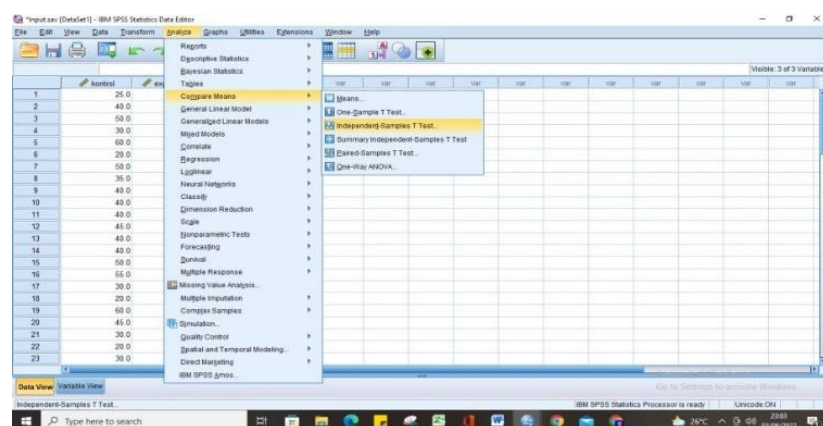
- 4) Then input the data pre-test experimental class, post-test experimental class, pre-test control class, and post-test control class in the Dependent list. Choose Display on Both.



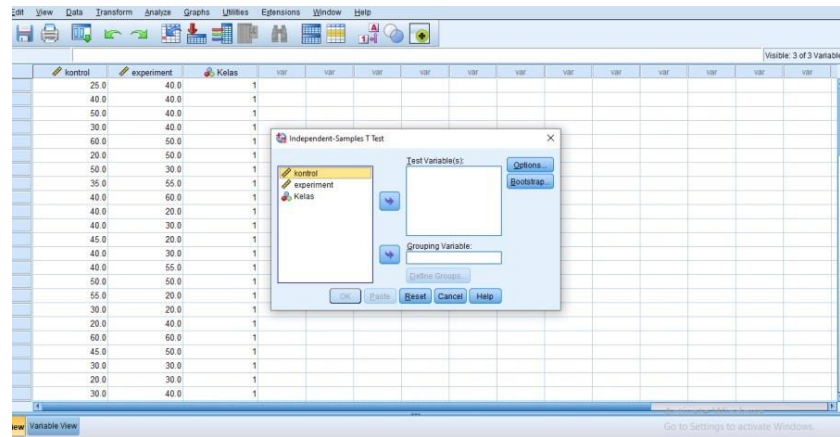
### 3. T-Test

To analyze the data, the researcher used a t-test on SPSS version 26. Especially in the hypothesis analysis, the researcher used an independent t-test to examine the mean score extrovert, introvert personality and speaking. The hypothesis analysis used Sig (2-tailed) because the comparative hypothesis, researcher do not know how the relationship will occur whether the relationship is positive or negative and how the differences occur. Then, the result can be interpreted with the hypothesis which has been formulated.

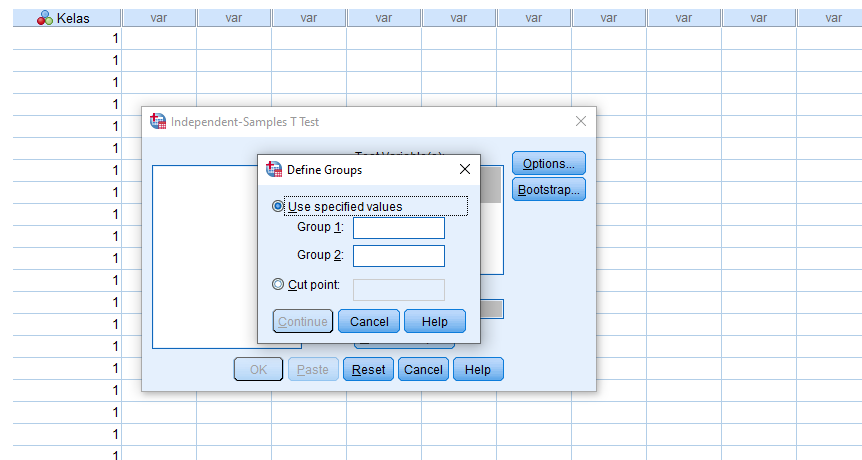
- a. Open SPSS program, and click variable view. Then, input the property data variable. If the process input data has been done correctly, you can go to the next steps.
- b. Click data view, then input the data of the post-test experimental class and post-test control class.
- c. Click analyze, then choose Compare Means, and choose Independent-Samples T-Test...



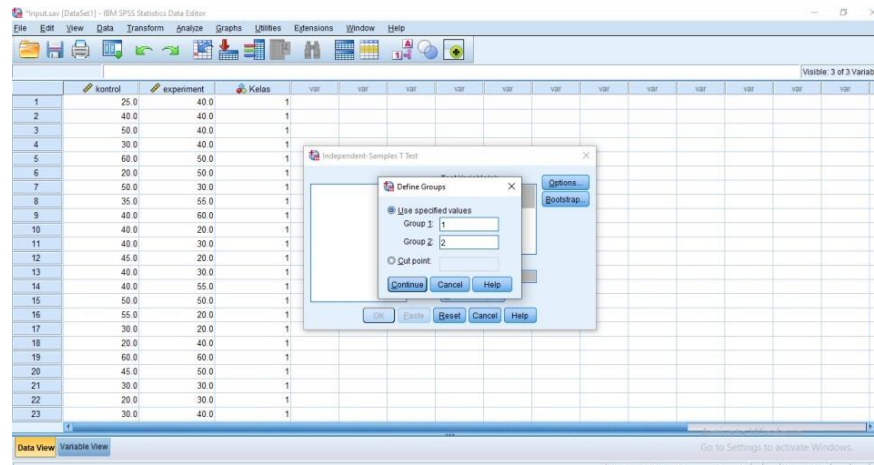
- d. Then transfer the data into an independent sample t-test and post-test into the Test Variable(s)



- e. Next, click Define Groups and enter the values of the two levels of the Independent variable. Then click Continue



Group 1 enters number 1, and Group 2 enter number 2. Continue and OK





## **CHAPTER IV**

### **RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION**

This chapter described the finding and the discussion of this research. In the finding section, the researcher showed all the data which collected during the research. The researcher uses quantitative research by using comparative analysis. In the discussion section, the researcher analyzed and discussed all the data in the finding section.

#### **A. Research Findings**

The data analyzed in this research are the result of the statistical test. The research description is based on the score of speaking achievement test to know and compare student's speaking achievement based on their personality at the eight grade students of MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023.

##### **1. The Data Description**

The following two tables were the students who have been categorized to the extrovert students and ntrovert students. They were the students who becomes the research object and the following were their english speaking achievementscore which was obtained from their performance. The researcher used two rater was englisgh teacher and the second rater was researcher of the eight grade students of MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023. The consistency of the score result means the instrument was reliable. It is shown by the results of the two rater's mean score. The technique is known as inter-rater reability (J Charles, 1995: 89) while the students' personality tarits are

determined by using questionnaire and the analysis of the questionnaire is transformed into quantitative data. The researcher used Eysenck Personality Questionnaire Revised-Short Form (EPQR) by Eysenck. The questionnaire consist of 20 questions that have 2 answer options, YES or NO. The researcher need to calculate the question intems that has checklist (√) in option answer YES in both of the personality dimensions. the questionnaire consists of 20 questions with details of questions number 1 to 10 showing extrovert personality results. meanwhile questions number 11 to 20 show the results of introverted personality. The table below is summary table for all students' questionnaire.

***Table 4. 1 Table of Extrovert and Introvert Students Initial***

No	Extrovert students initial	No	Introvert students initial
1	FW	1	AN
2	ADP	2	AR
3	IK	3	AD
4	IH	4	HK
5	HI	5	JL
6	MA	6	LL
7	WR	7	MR
8	MAP	8	ME
9	MS	9	MY
10	NS	10	PN
11	RR	11	AF
12	AR	12	AY
13	BA	13	AB
14	GF	14	FT
15	MH	15	ID
16	MD	16	LA
17	MN	17	MF
18	MZ	18	ML
19	OJ	19	SN
20	PA	20	SU
21	SC	21	MAS

After knowing the student's personality through filling out the questionnaire, the researcher conducted a speaking test on the students. the systematics of the speaking test is that two students are asked to come forward to practice speaking with the material of asking and expressing opinions according to the lesson plan of the eighth semester English subject. the speaking test was carried out for four meetings with details of two meetings for eighth grade A and two meetings for eighth grade B. The speaking test assessment was based on an assessment rubric (Brown, 2015) which includes pronunciation, vocabulary, grammar, and fluency with results as shown in the following table:

***Table 4. 2 The Extrovert Students' Score of English Speaking***

No	Extrovert students initial	Score from the Test 1	Score from the Test 2
1	FW	70	70
2	ADP	84	80
3	IK	82	86
4	IH	73	71
5	HI	80	80
6	MA	90	92
7	WR	70	70
8	MAP	80	80
9	MS	90	94
10	NS	92	96
11	RR	88	84
12	AR	84	88
13	BA	71	73
14	GF	75	77
15	MH	86	86
16	MD	90	90
17	MN	90	90
18	MZ	76	72
19	OJ	90	90
20	PA	95	97
21	SC	73	71

***Table 4. 3 The Introvert Students' Score of English Speaking***

No	Introvert students initial	Score from the test 1	Score from the test 2
1	AN	58	62
2	AR	42	40
3	AD	67	69
4	HK	50	54
5	JL	67	69
6	LL	40	44
7	MR	66	66
8	ME	58	63
9	MY	44	40
10	PN	50	50
11	AF	54	52
12	AY	40	40
13	AB	60	64
14	FT	50	50
15	ID	52	50
16	LA	69	67
17	MF	62	64
18	ML	64	66
19	SN	64	66
20	SU	52	56
21	MAS	40	42

***Table 4. 4 The Mean of Students' Score of English Speaking***

No	Extrovert students initial	Mean Score	No	Introvert students initial	Mean Score
1	FW	70	1	AN	60
2	ADP	82	2	AR	41
3	IK	84	3	AD	68
4	IH	72	4	HK	52
5	HI	80	5	JL	68
6	MA	91	6	LL	42
7	WR	70	7	MR	66
8	MAP	80	8	ME	60
9	MS	92	9	MY	42
10	NS	94	10	PN	50
11	RR	86	11	AF	53
12	AR	86	12	AY	40
13	BA	72	13	AB	62
14	GF	76	14	FT	50
15	MH	86	15	ID	51
16	MD	90	16	LA	68
17	MN	90	17	MF	63
18	MZ	74	18	ML	65
19	OJ	90	19	SN	65
20	PA	96	20	SU	54
21	SC	72	21	MAS	41

The explanation from the table the higher speaking achievement scores of extrovert students' is 96, the lower scores is 70, the mean and standart deviation are 82,52 and 8,53. For the introvert students' the higher scores is 68 and the lower scores is 40, the mean and standart deviation are 55,28 and 1,00.

***Table 4. 5 The Descriptive Statistics of Students' Score of English Speaking***

Statistics		extrovert	introvert
N	Valid	21	21
	Missing	0	0
Mean		82.5238	55.2857
Median		84.0000	54.0000
Mode		72.00 <sup>a</sup>	68.00
Std. Deviation		8.53006	1.00605E1
Variance		72.762	101.214
Range		26.00	28.00
Minimum		70.00	40.00
Maximum		96.00	68.00
Sum		1733.00	1161.00

**Table 4. 6 The Frequency Data of Extrovert Students English Speaking Score**

		extrovert			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	9.5	9.5	9.5
	72	3	14.3	14.3	23.8
	74	1	4.8	4.8	28.6
	76	1	4.8	4.8	33.3
	80	2	9.5	9.5	42.9
	82	1	4.8	4.8	47.6
	84	1	4.8	4.8	52.4
	86	3	14.3	14.3	66.7
	90	3	14.3	14.3	81.0
	91	1	4.8	4.8	85.7
	92	1	4.8	4.8	90.5
	94	1	4.8	4.8	95.2
	96	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

**Table 4. 7 The Frequency Data of Introvert Students English Speaking Score**

		introvert			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	4.8	4.8	4.8
	41	2	9.5	9.5	14.3
	42	2	9.5	9.5	23.8
	50	2	9.5	9.5	33.3
	51	1	4.8	4.8	38.1
	52	1	4.8	4.8	42.9
	53	1	4.8	4.8	47.6
	54	1	4.8	4.8	52.4
	60	2	9.5	9.5	61.9
	62	1	4.8	4.8	66.7
	63	1	4.8	4.8	71.4
	65	2	9.5	9.5	81.0
	66	1	4.8	4.8	85.7
	68	3	14.3	14.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

## 2. Data Analysis

Before analysing the data, the pre-requisite analysis was used in this research. The pre-requisite analysis included tests. The tests were supposed to examine whether the data were normally distributed. After the pre-requisite analysis was done, the researcher used t-test to analyse the data to answer the research hypothesis. The researcher used SPSS version 26 with a significance level of 0.05.

a. Normality Test

The data was categorized as normal when the significance of the extrovert and introvert students was higher than the significance degree or the alpha ( $\alpha = 0.05$ ). This research used the Shapiro-Wilk. The basis for making decisions is to look at the probability p numbers with the following conditions:

- 1) If the value of Sig.  $> 0.05$ , then the assumption of normality is met, and the test is continued with the Independent T-test.
- 2) If the value of Sig.  $< 0.05$ , then the assumption of normality is not met, and the Mann-Whitney test continues.

The following are the Normality test results using the statistical analysis presented in the table below.

**Table 4. 8 Table of Normality Test**

Tests of Normality						
personality	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
speaking extrovert	.143	21	.200 <sup>*</sup>	.923	21	.101
achievement introvert	.157	21	.195	.896	21	.059

The explanation of the table above is as follows:

Based on the results of the normality test with Shapiro Wilk in the table above, information was obtained that the extrovert data group



obtained a Sig value. In the extrovert, the value of Sig. of 0.200 while the introvert got the weight of Sig. of 0.195.

b. Hypothesis Testing

A further test analysis will be carried out if the data is homogeneously distributed. the data is categorized as homogeneous if the significance of Levene's test for equality of variance is higher than the degree of significance or alpha ( $\alpha = 0.05$ ). The basis for decision making is to look at homogeneity with the following conditions:

- 1) If the Sig.  $> 0.05$ , then the variance of each sample is the same (homogeneous)
- 2) If the Sig.  $< 0.05$ , then the variance of each sample is not the same (not homogeneous)

***Table 4. 9 Independent Sample Test***

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ- ence	Std. Error Differ- ence	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
speaking achievement	1.166	.287	9.463	40	.027	27.23810	2.87829	21.42084	33.05535
introverted			9.463	38.958	.027	27.23810	2.87829	21.41599	33.06020

Based on the independent sample t-test table above, it can be seen that the value of Sig. (2-tailed) > 0.05 so it can be concluded that the data is homogeneous with a value of 0.287.

Further test analysis was carried out to find out the significant difference between extrovert and introvert personality on speaking achievement. Independent T-test was used in this study because the data is normally distributed and homogeneous. The choice of this test is because you want to compare two different samples or unpaired samples.

While the basis for making a decision on the T-test is as follows:

- If Sig. (2-tailed)  $< 0.05$ , then  $H_0$  is rejected, and  $H_a$  is accepted.
- If Sig. (2-tailed)  $> 0.05$ , then  $H_0$  is accepted, and  $H_a$  is rejected

In the descriptive statistical test, information was obtained that the mean extrovert was 82.52 while the mean introvert was 55.28. The mean difference between extroverts and introverts is 27.23, meaning that the average extrovert is higher than the average introvert. On the Independent T-test, the value of Sig. 0.027  $< 0.05$ , it can be said that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, which means that there is a significant difference in the mean between extrovert and introvert data. Based on this, it can be interpreted that there is a significant influence between the average extrovert and introvert on students' speaking achievement

## **B. Discussion**

Based on the research in this study, the researcher found that extrovert students had better scores on the speaking test. The results obtained that there is an average difference between extrovert and introvert of 27.23. Then the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis is rejected. It can be interpreted that there is a difference in speaking achievement between extroverted students and introverted students.

The data also interprets that introvert students get a lower average score of speaking achievement and extrovert students get a higher average score of speaking achievement. In this study, the average of extroverted students was 82.52 while the average of introverted students was 55.28. This study also

appears with the theory of the concept of personality that extroverts are better than introverts in speaking achievement. Jung (2017, p. 442) extroverts have several characteristics, namely being active, talking a lot, talking more than listening and communicating enthusiastically. whereas introverts are relatively less talkative, quiet, and they may tend to prefer to work independently.

In speaking activities, students are required to be able to speak English in order to convey the message that the speaker wants to convey. in relation to the characteristics of extroverts who like the outside world, not the inner world of subjective experience. Extroverts love meeting new people and seeing new places. They mean distinctive adventure, openness, and friendliness. On the other hand, an introvert is someone who usually has difficulty in verbal communication, that is, it is difficult to express what is in his heart.

From these results it can be concluded that the personality of extroverted and introverted students has a significant influence on speaking achievement. The researcher found that extroverted students had a better quantity in class than introverted students. Introverts are generally shy and just want to be a listener.

Therefore it is not suitable for learning to speak which requires someone to speak and interpret the information to be conveyed. however, sometimes introverted students may overlap with extroverted students with their unique strengths.



## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION AND SUGGESTION**

This chapter present the conclusions and some suggestion based on the result finding at MTs Sunan Kalijaga in the academic year 2022/2023.

#### **A. Conclusion**

The research findings show that there is a significant difference between the personality of extroverted and introverted students on speaking achievement. Through the calculation sequence in the previous chapter, the research hypothesis shows that the alternative hypothesis is ( $H_a$ ) which states "there is a difference in speaking achievement between extroverted and introverted students" is accepted.

Based on the results of this study, it was found that extroverted students scored higher on average than introverted students. the average score of extroverts is 82.52 while the average introvert is 55.28. The average difference between extroverts and introverts is 27.23, meaning that the average extrovert is higher than the average introvert. it can be concluded that extrovert and introvert personality types affect students' speaking achievement. Extroverts have better speaking achievement than introverts. extroverts are generally more active, talkative, talk more than listen and communicate enthusiastically. whereas introverts are relatively less talkative, quiet, and they may tend to prefer to work independently.

## **B. Suggestion**

Regarding the conclusion states previously, the researcher would like to propose several suggestion as follows:

1. For English teacher
  - a. The teacher should be aware of the introvert students' personality
  - b. The teacher should identify what are the characteristics of each their students. It can help the teacher to the teach their students appropriate with their characteristics.
  - c. Every student has his own characteristics which is influence the way they learn a language. So, what the teacher should do is to help the student who face the difficulty in learning some skill without differentiate the students.
  - d. English teacher should give more attention to the extrovert students in teaching speaking. When teaching speaking, the teacher should interact more to the introvert students. It trains them to have more concentration so their speaking achievement will be better.
  - e. The teacher must be more patient in teaching learning process, because not all of the students in the class have high extrovert personality, so their ability to catch the material is different. The teacher should use various and interesting method in teaching english, so the student can feel enjoy in the class.

## 2. For Students

- a. When the introvert students or other students personalities learn speaking subject, they need to pay attention, they needed to learn seriously because the introvert students sometimes do not attention to the language pattern and don't have the courage to speak.
- b. The introvert students must have active and better confidence concerning their speaking.

## 3. Suggestion for Other Researcher

The researcher relize that the result of this research still has many of lacks but the researcher expects that this research will be useful as a reference for other researchers. In other hand, this research can be also used to carry out a similar study. The other researchers who are willing to conduct the same kind of the research, are suggest to investgated other factors to accomplish the list internal and external factors which influence speaking skill in particular or other language skills which are not investigated in this study.

## 4. Suggestion for The Future Researcher

The future researchers in the students speaking skill can investigate on another factors in large area which might influence the speaking skill. And also the researcher should intensively find new innovation aspect that is beneficial for development of speaking skill as as part of English subject.



## BIBLIOGRAPHY

- Abadi, C. P. (2015). Developing Speaking Skill in EFL English Course. *Journal on English as a Foreign Language*, 5(2), 133-140.
- Al Mekhlafi, A. M., & Nagaratnam, R. P. (2011). Difficulties in Teaching and Learning Grammar in an EFL Context. *International Journal of Instruction*, 4(2), 69–92.
- Alderson, J. C. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. University Press.
- Ali, M. (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Angkasa.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Boeree, C. G. (2017). *General Psychology: Psikologi kepribadian, persepsi, kognisi, emosi & Perilaku*. PRISMASOPHIE.
- Brown, H. D., & Lee Heekyeong. (2015). *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.
- Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language*.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Language to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2019). *Personality: Theory and Research*. John Wiley & Sons Inc.
- Wiley J Charles, A. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge University Press.

- Christensen, L. B., & Johnson, R. B. (2000). *Educational Research: Quantitative, Qualitative Mixed Approache*. SAGE Publications.
- Comte, A. (2009). *The Positive Philosophy of Auguste Comte*. Cambridge University Press.
- Eysenck, H. J., & Jan, S. (2013). *Personality Dimensions and Arousal*. SpringerUS.
- Abadi, C. P. (2015). Developing Speaking Skill in EFL English Course. *Journal on English as a Foreign Language*, 5(2), 133-140.
- Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language*.
- Eysenck, H. J. (1964). *Manual of The Eysenck Personality Scales*. Hodder & Stoughton.
- J Charles, A. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Tridinanti, G. (2018). The Correlation between Speaking Anxiety, Self-Confidence, and Speaking Achievement of Undergraduate EFL Students of Private University in Palembang. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 6(4), 35—3.
- Tuan, N., & Mai, T. (2015). Factors Affecting Students' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research: Vol. 3*.
- Zhang, Y. (2008). The Role of Personality in Second Language Acquisition. *Asian Social Science*, Vol. 4, no.
- Garnett, A. C. (1928). *Instinct and Persoinality*. dodd, Mead.
- Geen, R. G. (1984). *Human Motivation: Physiological, Behavioral, and Social*

*Approaches*. Allyn & Bacon.

Hadi, S. (1990). *Metodologi Research I*. Andi Offset.

Hall, C. S., & Lindzey, G. (1957). *Theories of Personality*. Basic Books. Hallonen, J. & Santrock, J. W. (1999). *Psychology, Applied, and Application*. McGraw-Hill Company, Inc.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.

J Charles, A. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge University Press.

J., C. I. (1947). Test "Reability": its meaning and determination. *Psychometrika*, 48.

Jung, C. G. (2017). *Psychological Types*. Routledge.

Klein, G.S., M & Krech, D. (1951). *The Problem of Personality and Its Theory*. Journal of Personality.

Kusnierek, A. (2015). Developing Students' Speaking Skill through Role-Play. *World Scientific News*, 1(2), 73–111.

Martin, B. (1987). *Speaking*. Oxford University Press.

Messick, S. (1989). *Validity: Educational Measurement*. MacMillan.

Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill Education.

Pervin, L. A. (2003). *The Science of Personality*. Oxford University Press.

Rosenthal, R. & Rosnow, R. L. (1991). *Essential of Behavioral Research: Method and Data Analysis*. McGraw-Hill Publishing Company.

Rosenthal, R., Rosnow, R. L., & Rubin, D. B. (2000). *Research, Contrasts and*

- Effect Sizes in Behavioral*. Cambridge University Press. Abadi, C. P. (2015). Developing Speaking Skill in EFL English Course. *Journal on English as a Foreign Language*, 5(2), 133-140.
- Brown, G. & Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language*.
- Eysenck, H. J. (1964). *Manual of The Eysenck Personality Scales*. Hodder & Stoughton.
- J Charles, A. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Tridinanti, G. (2018). The Correlation between Speaking Anxiety, Self-Confidence, and Speaking Achievement of Undergraduate EFL Students of Private University in Palembang. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 6(4), 35—3.
- Tuan, N., & Mai, T. (2015). Factors Affecting Students' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research: Vol. 3*.
- Zhang, Y. (2008). The Role of Personality in Second Language Acquisition. *Asian Social Science*, Vol. 4, no.
- Vandenbos, G. R. (2015). *APA Dictionary of Psychology, Second Edition*. American Psychological Association (APA).
- Yingjie, Y. (2014). The Development of Speaking Fluency: the 4/3/2 Technique for the EFL Learners in China. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 3(4), 55–70.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2012). *Teori Kepribadian*. PT Remaja Rosdakarya

Offset.

Zhang, Y. (2008). The Role of Personality in Second Language Acquisition. *Asian Social Science*, Vol. 4, no.

# **APPENDIX**

### *Appendix 1 Validation*

#### **VALIDATION**

Hereby declare that the research entitled “A Comparative Study between Extrovert and Introvert Personality on Speaking Achievement of 8th Grade Students’ MTs Sunan Kalijaga in the Academic Year 2022/2023” by:

Name : Endah Kumala Sari

SRN : 183221193

Semester : 9

The data analysis by the researcher has been valeted by the validator. This deklaration can she used property.

Sukoharjo, 10 November 2022

Validator



Suhanik, S.Pd.

NIP.-

*Appendix 2 List Name of Students*

**List Name of Students Class VIII-A**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Initial</b>
1	Amelia Nur Rizky	AN
2	Annisa Rizki Nandono	AR
3	Arif Daffa Musthofa	AD
4	Ayu Diah Puspitasari	ADP
5	Fitria Wahyuningsih	FW
6	Hanif Khoirul Umam	HK
7	Hawali Ihtifadhuddin	HI
8	Isti'anah Khoirotun Nisa	IK
9	Ivada Hafsah Nafisa	IH
10	Jihan Labibah Najla	JL
11	Lovely Luna Nayla Nugraha	LL
12	Muhammad Aditya Yahya	MA
13	Muhammad Akbar Syafriansyah	MAS
14	Muhammad Aziz Pratama	MAP
15	Muhammad Ervan Nur Rahlil Ibrahim	ME
16	Muhammad Rifki Fadil	MR
17	Muhammad Yoga Pratama	MY
18	Muhammad Salman Al Fariz	MS
19	Naylis Sa'adah	NS
20	Pandu Nugroho Setiawan	PN
21	Rita Ria Suci Ali Fatuzahro	RR



**List Name of Students Class VIII-B**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Initial</b>
1	Ahmad Rafa Nur Wahid	AF
2	Andi Rian Saputra	ARS
3	Arjuna Yusuf Triasta	AY
4	Azizan Brilliant Akbari	AB
5	Briyan Aditya Pangestu	BA
6	Fahmi Taufik Rahman	FT
7	Ghifaril Fithroh Tsania Fathon	GF
8	Inayah Dwi Aryani	ID
9	Luna Aulia	LA
10	Muh Hardheka Arrizqian Khoironi	MH
11	Muhammad Daffa Aditya	MD
12	Muhammad Fahri Abbas	MF
13	Muhammad Nur Ikhwan Syafi'i	MN
14	Muhammad Zulfikar Baharudin	MZ
15	Mutia Larashati	ML
16	Oktavia Jihan Salsabila	OJ
17	Poppy Azaria Octaviona	PA
18	Salisatun Naviqah	SN
19	Siti Cholifah	SC
20	Siti Umi Khulsum	SU
21	Wahyu Ramadani	WR

## Appendix 3 Syllabus

### SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs Sunan Kalijaga  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/1 dan 2  
Tahun Pelajaran : 2022/2023

#### Kompetensi Inti

- KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul> </li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanggapi (diucapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>- Unsor Kebahasaan                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan lisan</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara</li> </ul>	Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal. Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi</li> </ul>
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman,					

menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	alami di dalam dan di luar kelas <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li></ul>	mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li></ul>	Tahun 2016 <ul style="list-style-type: none"><li>• Kamus Bahasa Inggris</li><li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li></ul>	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya</li><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</li><li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li></ul></li><li>• Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li><li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li><li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li><li>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</li><li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li></ul>	Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan <b>Sikap</b> Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses <ul style="list-style-type: none"><li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li></ul> <b>Pengetahuan</b> penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li></ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li><li>• Kamus Bahasa Inggris</li><li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li></ul>
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					



<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</li> <li>• Struktur teks             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)</li> <li>- Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyatakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk disisipkan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p><b>Sikap Observasi</b> terhadap sikap yang menonjol selama proses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b> penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	<p>12 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>				
<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur teks             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan <i>a. I let's ..., can you ...? would you like ..., may I, please.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menyatakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/ tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p><b>Sikap Observasi</b> terhadap sikap yang menonjol selama proses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul>	<p>10 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII,</li> </ul>
<p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh,</p>				

<p>mengajak, meminta ijin, dan menganggapnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>those, my, their, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p><b>Pengertian penilaian lisan /tertulis yang mencakup:</b> Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	<p>Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>• Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>• Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup</li> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> <p>• UnsurKebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>• Topik</p> <p>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</li> <li>- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</li> <li>- Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p><b>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul> <p><b>Pengertian penilaian lisan /tertulis yang mencakup:</b> Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	<p>10 JP</p> <p>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>• Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>• Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup</li> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> <p>• UnsurKebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>• Topik</p> <p>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</li> <li>- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</li> <li>- Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p><b>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul> <p><b>Pengertian penilaian lisan /tertulis yang mencakup:</b> Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	<p>10 JP</p> <p>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>



<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dengan <i>There is/are</i></li> <li>- Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</li> <li>- Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat membutuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	<p>10 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>				
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama</p>	<p>12 10 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa</li> </ul>

secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	1.7. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>.</li><li>- Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li><li>• Topik<ul style="list-style-type: none"><li>Kegiatan/ kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li><li>- Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li><li>- Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</li><li>- Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li><li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li></ul>	proses <ul style="list-style-type: none"><li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li></ul> <b>Pengetahuan</b> penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li><li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li></ul>	Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbu d, Revisi Tahun 2016 <ul style="list-style-type: none"><li>• Kamus Bahasa Inggris</li><li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li></ul>
<b>• SEMESTER 2</b>					
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks		<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan, mendeskripsikan</li></ul></li><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Kalimat deklaratif dan</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li></ul>	Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan <b>Sikap Observasi</b> terhadap sikap yang menonjol selama proses <ul style="list-style-type: none"><li>- pembelajaran, baik yang</li></ul>	12 JP <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When</li></ul>



<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbial: <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menimbulkan perilaku yang terpuji di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</li> <li>- Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> <li>- Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal. Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	<p>English Rings The Bell Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ... the most ... the most ...</i></li> </ul> </li> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru</li> <li>- Membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</li> <li>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> <li>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>• Menjaga hubungan</li> </ul>	<p>12 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku: Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ... the most ... the most ...</i></li> </ul> </li> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru</li> <li>- Membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</li> <li>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> <li>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> </ul>	<p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>• Menjaga hubungan</li> </ul>	<p>12 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku: Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>



	Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menunjukkan perilaku yang termuat di KI	- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	interpersonal dengan guru dan teman		
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan, menceritakan, menjelaskan/kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</li> </ul> </li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>- Unsur kebahasaan                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Topik               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menunjukkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, keterampilan <b>Sikap</b> Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal. <b>Pengetahuan</b> penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan, mengambil teladan, membandingkan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian,</li> </ul>	Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum</li> </ul>

memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></li> <li>- Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i>.</li> <li>- Adverbial menghubungkan waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i>.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	kegiatan yang dialami secara kronologis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Didekikan guru, menuliskan teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.</li> <li>- Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	keterampilan <b>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul> </li> </ul>	2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> ) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</li> </ul> </li> <li>• Struktur text               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mencakup:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul atau tujuan pengumuman</li> <li>- Informasi rinci yang</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan <b>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang</li> </ul>	8 JP	Buku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When</li> </ul>
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan ( <i>notice</i> ), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</li> </ul> </li> <li>• Struktur text               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mencakup:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul atau tujuan pengumuman</li> <li>- Informasi rinci yang</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan</li> </ul>	Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan <b>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pembelajaran, baik yang</li> </ul>	Buku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When</li> </ul>



4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah 4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>diumumkan</li> <li>Unsur kebahasaan</li> <li>Unsur kebahasaan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>Topik</li> <li>Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>Multimedia</li> <li>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>label analisis</li> <li>Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>positif</li> <li>maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> <li>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</li> <li>Keterampilan</li> <li>Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English</li> <li>Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> <li>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan</li> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>Topik</li> <li>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian</li> <li>dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</li> <li>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</li> <li>pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</li> <li>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>Kamus</li> </ul>
4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs				

			kebahasaan Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian praktik Fungsi Sosial</li> </ul> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman	Bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>
--	--	--	---	--

Mengetahui  
Kepala MTs Sunan Kalijaga



Sholahudin, S.Ag.  
NIP. 197312072009011006

Klaten, 16 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran



Suhanik, S.Pd.I  
NIP. -

### Appendix 4 Lesson Plan

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Satuan Pendidikan : MTs Sunan Kalijaga  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/semester : VIII / 1 (Ganjil)  
Alokasi Waktu : 4 JP (2x pertemuan)

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>Diharapkan siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengucapkan ungkapan-ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat dengan ucapan dan intonasi yang tepat.</li> <li>menggunakan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat dengan ungkapan yang benar dan dengan cara yang santun dan berterima.</li> <li>merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat tersebut dengan benar.</li> </ul>
<b>Materi Pembelajaran</b>	<p>Chapter I : It's English time! Teks Interaksi Interpersonal ; meminta dan mengungkapkan pendapat</p>
<p><b>Model :</b> <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran penemuan)</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b> 1. <i>Contextual Teaching and Learning</i> = Pembelajaran kontekstual 2. <i>Communicative Language Teaching</i> = Pembelajaran komunikatif</p>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran</b></p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati contoh ungkapan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat.</li> <li>Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Do you think it is good?</i> <i>Yes, I think so</i> <i>I don't think so</i></li> <li><i>What do you think of it?</i> <i>I think it's too ....</i></li> </ul> </li> <li>Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dan merespon ungkapan-ungkapan tersebut.</li> </ul>
<p><b>Media, alat, dan sumber Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Media: Video</li> <li>Alat : LCD, LAPTOP</li> <li>Sumber Belajar : Buku <i>Bahasa Inggris Kelas VIII</i>, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2018, LKS</li> </ol>	
<b>Asesmen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Penilaian Pengetahuan :</b> berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan</li> <li><b>Penilaian Keterampilan :</b> berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio</li> </ol>

## STUDENTS' WORKSHEET

Task 1. In pairs, have a dialogue with your classmate based on the following situations. Use the expression of asking for and giving opinion. Look at the example below.

1. What do you think about the activity in the picture.



Hendra: What do you think about the people who throw rubbish into the water?  
Beni : I think they are very careless

1. What do you think about the activity in the picture below.



2. What do you think about the activity in the picture below.



3. What do you think about the activity in the picture below.



4. What do you think about the activity in the picture below.





**Task 2. Study the dialogues below. Answer the questions based on the dialogues orally.**

Chiko : Chica, what do you think of pop music recently? I mean, do you like them?

Chica : Well, I'd say I don't really like them. I'd prefer jazz.

Chiko : Why? I think pop music is very entertaining.

Chica : In my opinion, jazz music is relaxing

1. Who are talking in this dialogue?
2. What are they talking about?
3. Can you find any expressions of asking opinion? What are they?
4. Can you find any expressions of giving opinion? What are they?
5. What is Chica's opinion?
6. What is Chiko's opinion?

Mengetahui  
Kepala MTs Sunan Kalijaga



Sholahudin, S.Ag.  
NIP. 197312072009011006

Klaten, 16 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran



Suhanik, S.Pd.I  
NIP. -

**Appendix 5 Rubric Assessment**

**Rubric of Scoring Speaking in Performance Assessment**

<b>Aspect</b>	<b>Score</b>	<b>Description</b>
Pronunciation	91-100	Pronunciation is excellent and L1 accent does not affect intelligibility
	81-90	A few pronunciation errors and L1 accent cause minimal strain for the listener
	71-80	Some pronunciation errors and L1 accent cause strain for the listener
	61-70	Multiple errors with pronunciation and L1 accent cause serious strain for the listener
	50-60	Frequent errors with pronunciation and L1 accent cause severe strain for the listener
Vocabulary	91-100	Perfect use of vocabulary
	81-90	Rich and various use of vocabulary
	71-80	Vocabulary conveys appropriate meaning most of the time; appropriate for the level
	61-70	Vocabulary does not convey meaning some of the time
	50-60	Vocabulary does not convey meaning most of the time
Grammar	91-100	Grammar and spelling accurate
	81-90	Grammar and spelling accurate
	71-80	Grammar and spelling mainly accurate
	61-70	Grammar and/or spelling contain errors
	50-60	Grammar and/or spelling contain frequent errors
Fluency	91-100	Smooth and fluid speech, few to no hesitations, no attempt to search for words
	81-90	Smooth and fluid speech, few hesitations, a slight search for words
	71-80	Speech is relatively smooth, some hesitation and unevenness caused by rephrasing and searching for words
	61-70	Speech is frequently hesitant with some uncompleted sentences
	50-60	Speech slow, hesitant and strained for short memorized phrases, difficult to perceive continuity in speech



### Appendix 6 Questionnaire Class VIII-A

Nama : Amelia Nur Rizky

No : 01 (Satu)

Kelas : VIII A (8A)

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	✗
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Annisa Rizki Nandono

No : ~~01~~ 02

Kelas : VIII A

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	<del>✓</del>
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	<del>✓</del>
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	<del>✓</del>
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : a daffa mustofa  
 No : 3  
 Kelas : 8A

# PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : Ayu Diah Puspa Sari

No : 001

Kelas : VIII A

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : Furia Wahyuningih

No : 5

Kelas : VIII-A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Hanif Khoirul Ummam

No : 6

Kelas : 0A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : Hawali Hefaduddin

No : 7

Kelas : 8A

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "√" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	√	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	√	
3	Saya cepat berubah pikiran.	√	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	√	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	√	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		√
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		√
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		√
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		√
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		√
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	√	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	√	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	√	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	√	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		√
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	√	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		√
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	√	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	√	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		√

Nama : Isti'annah Khoirotn Nisa  
 No : 8  
 Kelas : VII - A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : Wado kafsah nafiso

No : 09 Sembilan

Kelas : VIII A

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Jihan Nabibah Najla  
 No : 10  
 Kelas : 8A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : lovely luna nayla N.

No : 11

Kelas : VIII A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : M. Aditya Yahya

No : 12

Kelas : 8A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : Muhammad Akbar - 8

No : 13

Kelas : VIII A

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Aziz

No : 141

Kelas : 8A

## PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.		✗
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✗	✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : Muh. ERVAN MUR RAHLIL I  
 No : 15  
 Kelas : VIII A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : Muhammad Rifki Fadhil  
 No : 16  
 Kelas : 8A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : M. yoga pratama  
 No : 17  
 Kelas : 0A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : Muhammad Salman Al-Faris

No : 18

Kelas : 82

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		<del>√</del> ✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	



Nama : Maylis Sadeh

No : 19

Kelas : VIII A

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Pandu Mugroho S.  
 No : 20  
 Kelas : 09

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : RITA RIA SUCI A F

No : 21

Kelas : 8A

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "√" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

### Appendix 7 Questionnaire Class VIII-B

Nama : ahmad Rafa nur us.

No : 1

Kelas : 8B

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tida
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		√
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		√
3	Saya cepat berubah pikiran.		√
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		√
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		√
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		√
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		√
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		√
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		√
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		√
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	√	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	√	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	√	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	√	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	√	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	√	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	√	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	√	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	√	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	√	



Nama : ANDI RIAN S.

No : 2

Kelas : 8B

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "√" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : ARJUNA YUSUF t.

No : 3

Kelas : 8b

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	



Nama : Az'Zun brilliant A.

No : 9

Kelas : VIII b

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berteriak terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : Brian Aditya P  
 No : 5  
 Kelas : VIII B

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : Fahmi Taufik Rahman

No : 6

Kelas : VIII B

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : Ghifari Fikroh E.F

No : 7

Kelas : VIII - B

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : Inqyah dwi aryan

No : 8

Kelas : VIII B

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : LUNA AULIA

No : 9

Kelas : 8B

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	



Nama : Muh. HARDIKA A .K

No : 10

Kelas : 8B

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : *Muhammad daffa Aditya*

No : *11*

Kelas : *VIII B*

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	



Nama : M. Fahri Abbas

No : 12

Kelas : 8B

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

Nama : M. Nur Ikhwani Syarif  
 No : 17  
 Kelas : 8B

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : M. Zulfikar BAHATudin  
 No : 14  
 Kelas : VII B

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Mutia Larashati

No : 15

Kelas : BB

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	



Nama : Oktavia Jihan Salsabila

No : 16

Kelas : VIII b

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Poppy Azarici D.  
 No : 17  
 Kelas : 8D

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berteriak terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓



Nama : *Salisatun Nafiqah*

No : *18*

Kelas : *8b*

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda “√” pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom “Ya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		√
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		√
3	Saya cepat berubah pikiran.		√
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		√
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		√
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		√
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		√
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		√
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		√
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		√
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	√	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	√	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	√	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		√
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		√
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	√	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	√	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	√	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	√	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	√	

Nama : SITI CHOLIKAH

No : 19

Kelas : 02

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.	✓	
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.	✓	
3	Saya cepat berubah pikiran.	✓	
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.	✓	
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.	✓	
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.	✓	
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.	✓	
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.	✓	
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.	✓	
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.	✓	
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.		✓
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.		✓
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.		✓
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.		✓
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.		✓
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.		✓
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.		✓
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.		✓
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.		✓

Nama : Siti Umi Khusum

No : 20

Kelas : 8b

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.	✓	
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	



Nama : Wahyu Ramadani

No : 21

Kelas : VB

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan memberi tanda "✓" pada jawaban yang sesuai dengan anda dikolom "Ya" atau "Tidak".

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya lebih suka beraktivitas daripada berdiam diri.		✓
2	Saya tertarik melakukan banyak aktivitas dalam waktu bersamaan.		✓
3	Saya cepat berubah pikiran.		✓
4	Saya mampu bergaul di lingkungan yang belum saya kenal sebelumnya.		✓
5	Bila saya tidak suka dengan sesuatu hal maka saya berterus terang.		✓
6	Jika ada teman yang mengajak saya bermain saya akan langsung ikut walaupun saya memiliki banyak tugas yang harus saya kerjakan.		✓
7	Mudah bagi saya untuk mengekspresikan rasa tidak suka saya kepada teman.		✓
8	Saya bisa melakukan sesuatu tanpa rencana.		✓
9	Saya suka mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah walaupun di luar sekolah.		✓
10	Saya suka berkegiatan penuh tantangan.		✓
11	Saya perlu banyak berpikir untuk memutuskan sesuatu.	✓	
12	Saya perlu menyendiri untuk berpikir.	✓	
13	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya sedang mempunyai masalah.	✓	
14	Saya tidak suka kegiatan yang penuh tantangan.	✓	
15	Jika saya menghadapi masalah saya akan memendam masalah itu sendiri.	✓	
16	Saya akan menghindari resiko dalam melakukan suatu pekerjaan.		✓
17	Saya takut untuk memasuki suatu lingkungan yang baru.	✓	
18	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak melibatkan orang lain.	✓	
19	Saya senang melakukan pekerjaan yang tidak berbahaya.	✓	
20	Saya suka menyendiri daripada harus beramah tamah.	✓	

*Appendix 8 Photograph of Students Activity*

**Photograph of Students Activity**









