

**STUDENTS' DIFFICULTIES IN ENGLISH SPEAKING LESSON AT THE
TWELFTH GRADE OF SMA N 1 JATINOM IN THE ACADEMIC YEAR
OF 2020/2021**

THESIS

Submitted as A Partial Requirements
for the Undergraduate Degree in English Education



By:

Sartika Sri Rahayu

SRN. 16.32.2.1.046

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
CULTURES AND LANGUAGES FACULTY
THE STATE ISLAMIC INSTITUTE OF SURAKARTA**

2020

ADVISORS SHEET

Subject: Thesis of Sartika Sri Rahayu

S.R.N: 16.32.2.1.046

To:

The Dean of Cultures and
Language Faculty IAIN
Surakarta

In Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

After reading thoroughly and giving necessary advices, herewith, as the advisors, I state the thesis of:

Name : Sartika Sri Rahayu

S.R.N : 16.32.2.1.046

Title : Students' Difficulties in English Speaking Lesson at the Twelfth Grade of SMA N 1 Jatinom in the Academic year of 2020/2021.

Has already fulfilled the requirement to be presented before the board of examiners (*munaqosyah*) to gain Undergraduate degree in IAIN Surakarta in English Language Education.

Thank you for the attention

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 09 November 2020

Advisor,



Puput Arianto, M.Pd.

NIP. 19900514 201701 1 160

RATIFICATION

This is to certify the Undergraduate thesis entitled “Students’ Difficulties in English Speaking Lesson at the Twelfth Grade of SMA N 1 Jatinom in the Academic year of 2020/2021” by Sartika Sri Rahayu has been approved by the board of Thesis Examiners as the requirement for the degree of undergraduate in English Language Education.

Chairman : **Dr. Yusti Arini, M.Pd.**

NIP. 19750829 200312 2 001



(.....)

Secretary : **Puput Arianto, M.Pd.**

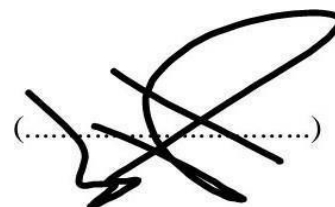
NIP. 19900514 201701 1 160



(.....)

Main Examiner: **Sabariyanto, M.Pd.**

NIP. 19750325 201701 1 164



(.....)

Surakarta, 17 December 2020

Approved by

The Dean of Cultures and Languages Faculty



Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19710403 199803 1 005

DEDICATION

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin, praise thanks to Allah SWT who has given all the blessings. I would like to dedicate this thesis to the people whoe have been loving yesterday, now, and tomorrow ever after:

1. My beloved parents (Mr. Digda Sunarto alm and Mrs. Sarbini).
2. My beloved brother (Lilik anwaruddin).
3. My best friends (Safira Zidna Salama, Diva Octaviananda, Afifah Nur 'Aini, Farida Nur Fatinah, Mas'ud Madhani Sanjaya, and Rahmawati Saputri Zalmi).
4. My best partner Mr. An
5. B-Squad team.
6. My beloved almamater, the State Islamic Institute of Surakarta.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“For indeed, with hardship (will be) ease.”

(QS. Al Inshirah: 6)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

“O you who believe! If you help (in the cause of) Allah, He will help you, and make your foothold firm.”

(QS Muhammad: 7)

"Whoever makes it difficult for (others), Allah will make it difficult for the Day of Judgment"

(Narrated by Al-Bukhari: 7152).

“I have felt all bitterness in life and the most bitter is to hope for humans.”

(Ali Bin Abi Thalib)

“*Sesungguhnya hal besar akan datang kepada orang-orang yang bersabar*”

(Ria Ricis)

PRONOUNCEMENT

Name : Sartika Sri Rahayu

S.R.N : 16.32.2.1.046

Study program : English Education

Faculty : Cultures and Languages Faculty

I hereby sincerely state that thesis “Students’ Difficulties in English Speaking Lesson at the Twelfth Grade of SMA N 1 Jatinom in the Academic year of 2020/2021” is my real masterpiece. The things out of my masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in the bibliography. If later proven that my thesis has discrepancies, I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Surakarta, 17 December 2020

Stated by

Sartika Sri Rahayu

SRN. 16.32.2.1.046

ACKNOWLEDGMENT

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin, all praises be to Allah, the single power, the Lord of the universe, master of the day of judgment, God all mighty, for all blessings and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled “Students’ Difficulties in English Speaking Lesson at the Twelfth Grade of SMA N 1 Jatinom in the Academic year of 2020/2021”. Peace be upon Prophet Muhammad SAW, the great leader and good inspiration of world revolution.

The researcher is sure that this thesis would not be completed without the helps, supports, and suggestions from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who had helped, supported, and suggested her during the process of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. H. Mudofir, S.Ag., M.Pd., as the Rector of the State Islamic Institute of Surakarta.
2. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag., as the Dean of Cultures and Languages Faculty.
3. Budiasih, S.Pd., M.Hum., as the Head of English Language Education of Cultures and Languages Faculty.
4. Puput Arianto, M.Pd., as the advisor, for the guidance, precious advice and motivation, correction and help to revise the mistakes during the entire process of writing the thesis.
5. All of lecturers of English Language Education for the valuable knowledge and time.
6. Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd., as the Headmaster of SMA N 1 Jatinom who has permitted the researcher to conduct the research at that school.
7. Sri Endah Eko, S.Pd., as the English teacher of the seventh grade who has allowed and helped the researcher in conducting this research.

The researcher realize that this thesis is still far from being perfect. The researcher hopes that thesis is useful for the researcher in particular and the readers in general.

Surakarta, 17 December 2020

Stated by

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sartika Sri Rahayu', written over a horizontal line.

Sartika Sri Rahayu

SRN. 16.32.2.1.046

TABLE OF CONTENT

THESIS	i
ADVISORS SHEET.....	ii
RATIFICATION.....	iii
DEDICATION.....	iv
MOTTO	v
PRONOUNCMENT.....	vi
ACKNOWLEDGMENT	vii
TABLE OF CONTENT.....	ix
ABSTRACT	xi
CHAPTER I.....	1
A. Background of the Study.....	1
B. Identification of The Problem.....	5
C. Limitation of The Research	5
D. Problem Statements.....	6
E. The Objectives of The Study.....	7
F. The Benefits of The Study.....	7
G. Definition of the Key Terms.....	8
CHAPTER II.....	10
A. Theoretical Description	10
1. Review on speaking.....	10
2. English Lesson.....	14
3. Problem Faced by the Students in Learning Speaking.....	15
4. The Cause Factors of Learning Difficulties.....	21
5. Strategies the Students to Help Speaking Difficulties.....	26
B. The Previous of Studies.....	29
CHAPTER III	35
A. The Research Design	35
B. Research Setting.....	36
1. Place of research	36

C. The Subject of The Research	36
D. Techniques of Collecting Data	37
E. Technique for Analyzing Data	40
F. Trustworthiness of Data	42
CHAPTER IV	44
A. Research Finding	44
1. Students' Difficulties in English Speaking Lesson	45
2. The factors Make Students Difficulties in English Speaking Lesson	50
3. Students Strategies to Overcome speaking difficulties	56
B. Discussion	57
CHAPTER V	64
CONCLUSION AND SUGGESTION	64
A. Conclusion	64
B. Suggestion	65
BIBLIOGRAPHY	67
APPENDIX	71
• Field Note of Observation	71
• Field Note of Interview	77
• Blueprint & questionnaire	96
• Questionnaire Result	98
• SILABUS SMA/MA	165
• RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	165
• Documentation	184

ABSTRACT

Sartika Sri Rahayu. 2020. *Students' Difficulties in English Speaking Lesson at the Twelfth Grade of SMA N 1 Jatinom in the Academic year of 2020/2021*. Thesis. English Language Education Study Program, Cultures and Languages Faculty. The State Islamic Institute of Surakarta.

Advisor : Puput Arianto, M.Pd.

Keywords : Students' Difficulties, Speaking, English Lesson, Students' Strategies to Overcome the Difficulties.

Speaking is the most important one from the four skills. Speaking is an action to convey information and express the idea and feelings. This research was conducted to describes the students' difficulties in English speaking lesson, the factors that make the students difficult in English speaking lesson, and students' strategies to overcome their difficulties in English speaking lesson at the twelfth grade of SMA N 1 Jatinom in the academic year of 2020/2021.

This research used case study design. SMA N 1 Jatinom in XII IPA 1 class was chosen by the researcher as sample which consists of 36 students. In collecting data, the researcher used observation, interview, and questionnaire. The data collect were analyzed by reducing the data, presenting the data, taking the conclusion and verification. The researcher used data triangulation, to show trustworthiness of the data.

From the data analysis, the researcher found that every student had different difficult in speaking, there were lack of vocabulary, lack of pronunciation, nothing to say, lack of motivation, fear to make a mistake, shy, mother tongue use. Students had factors that caused difficulties in English speaking in English lesson, there were fourth factors, internal factor, students have no interest in learning speaking, classroom condition, Students environment. Students had strategies to overcome their difficulties in speaking. Students follow an English club or English course to improve their speaking, so they could practice speaking English and ask their friends or teacher to correct their English. Students also listen English song and watching English movie without Indonesian translating to improve their speaking.

CHAPTER I

A. Background of the Study

Speaking is the most difficult skill for English foreign learners, students in SMA N 1 Jatinom face difficulties in English lesson especially in English speaking. The researcher chose SMA N 1 Jatinom on the English lesson, because in this school English is very important, even though some schools reduce the allocation time to learning English, but in this school the teacher emphasize the students to have good English skill especially in speaking. They realize that Speaking is needed when the students will apply a job, especially for students who do not continue their studies to the college by participating in the development of tourism potential for foreign tourist in Jatinom district. In conclusion, their abilities for having a good speaking are very difficult because of some obstacles that they face. The researcher aims to study the difficulties faced by students learning English.

The researcher chose the title because in the school the students faced difficulties in learning English lesson especially in speaking. Because when the researcher conducted a pre observation, the researcher had an interview with 3 students and they had the same answer, namely difficulties in learning English lesson, especially in speaking. The students in SMA N 1 Jatinom feel difficult to apply English language when they learn in their daily activity especially in class XII IPA 1. Another reason that intended by the researcher is to know the students' difficulties to learn speaking in English language.

English lessons as a compulsory subject for students from elementary school to high school level, even at the higher education level. This shows how important it is to master foreign languages, especially English as an introduction to success in one's academic field and to support a career in the world of work. Based on Kemen-dikbud (2001: 8) that learning English has the following goal about students' understanding of English as a system and general knowledge. English is one of important language in this globalization era. It is used as the language for international communication. Many countries use English as the prime language or international communication.

In learning English language, there are four skills which are important to learn, namely listening, speaking, reading, and writing. Those skills are supported some components such as vocabulary, grammar, pronunciation, etc. And all of the skills should be mastered by the learners through learning. Speaking is one of the four skills in English subject as a tool to communicate each other. Ur (1992: 120) states "Of all the four skills, speaking is considered to be able to be the most important skill. Learning to speak becomes the greatest interest for foreign language learners". Besides, Richards (2002: 201) states "A large percentage of the world's language learners study English in order to develop proficiency in speaking". In short, the ability of English is measured by its result in speaking skill or oral communication. Speaking is one of the four language skills which should be developed in teaching English in line with the Hedge idea (2000: 261)

that suggests "Learning speaking is very important for students". For many students learning to speak English is a priority. They may need this for a variety of reasons such as for exchanging information or for influencing people, like to persuade the other people to believe about what they said.

Speaking is the most difficult skill for English foreign learners. It was supported by Hinkel (2005: 485), he said that speaking skill is considered as a hard skill to master-the most complex and difficult skill to master. The element of speaking is not only about to speak in English with appropriate grammar, beyond everything is to build students' confidence first to speak, because based on the finding from the research of Maulana, Daud and Heriansyah (2016), the problems that students faced in speaking English is their less of confidence to speak and they are afraid of making errors or inaccuracy while speaking besides other problems like their lack of vocabulary and poor pronunciation. According to dash (2012) and Floriasti (2013) stated that there are some problems that may caused low ability in speaking such as the students' knowledge, students' motivation, students' linguistic knowledge, students' personality, and speaking materials. The first problem faced by secondary school students' is lack of pronunciation, then the second one is students' lack of vocabulary, it was caused by lack of practice and the last is lack of students' confident.

According to Ur (1996:117), there are many factors that cause difficulty in speaking they are as follows: inhibition, nothing to say, low or uneven participation and mother language. In addition, Raba'ah (2005:15)

pointed out that there are many factors are related to the learners themselves, the teaching strategies, the curriculum, and the environment. For example, many learners lack the necessary vocabulary to get their meaning across, and consequently, they cannot keep the interaction going. Inadequate strategic competence and communication competence can be another reason as well for not being able to keep interaction going.

Learning speaking needs more chance to practice the target language. The teacher must give good speaking activity to support the students' speaking ability. Harmer (2003:8) states, "Good speaking can and should be highly motivated. If all the students have fully participated and the teachers have set up the activity properly the students can then give sympathy and useful feedback. They will get tremendous satisfaction from it". The speaking activities can and should motivate the students to practice speaking well. With good activities the students are motivated to speak English well.

Based on the pre-observation that was held on January 29th 2020, the researcher found that most students have chance to talk when the teacher ask them to answer a question from the teacher, but they feel shy to speak English because afraid to make a mistake. The teacher only used monotonous techniques in teaching speaking such as, the teacher gave the students handbook containing examples of dialogues or text, then the teacher asked the students to come forward and speak up in front of class. This situation makes the students getting difficult in building interest and

motivation to learn English, especially in speaking English. It made the students be passive during the learning process in the class. This situation influenced the students in learning speaking.

The researcher is interested in conducting the research about students' difficulties in learning speaking. The researcher wants to know the students' difficulties in learning speaking, the factors causes and the solution to solve the problems from the difficulties. From the background above, the researcher decides to conduct a research entitled "**Students' Difficulties in English Speaking Lesson at the Twelfth Grade of SMA N 1 Jatinom in Academic Year of 2019/2020**". The researcher hopes that this research will be useful for the reader.

B. Identification of The Problem

Based on the background of the study, it can be stimulate there are many problems arose. There are:

1. The students are lack of vocabularies, grammar, and pronunciation.
2. The students are afraid if they make mistake.
3. The students still have lack of self confidence when they speak English.
4. The students still speak Bahasa in English class, so they rarely practice English to communication with their friends and the teacher.

C. Limitation of The Research

In this research, the researcher limist the research in the twelfth grade of SMA N 1 Jatinom as subject of research. The researcher focuses in

several factors, there are students' difficulties in speaking English. In difficulties the researcher discusses two difficulties, among others personal difficulties (fearful, shy, lazy to speak English) and linguistic difficulties (low vocabulary, low grammar, poor pronunciation, mother tongue interference). The next factors is causes their difficulties in speaking English. The researcher focuses in internal factor and external factor. The last is the strategies that the students use to overcome the difficulties. The reseracher chooses XII IPA 1 because the students are not responsive.

D. Problem Statements

Based on the background, the problems of the research can be formulated follows:

1. What are the students' difficulties in English Speaking Lesson at the twelfth grade of SMA N 1 JATINOM in the Academic Year of 2019/2020?
2. What are the factors make the students difficult in English Speaking Lesson at the twelfth grade of SMA N 1 JATINOM in the Academic Year of 2019/2020?
3. How do the students overcome the difficulties in English Speaking Lesson at twelfth grade of SMA N 1 JATINOM in the Academic Year of 2019/2020?

E. The Objectives of The Study

1. To describe the difficulties in English Speaking Lesson at at the tenth grade of SMA N 1 JATINOM in the Academic Year of 2019/2020.
2. To describe the factors make the students difficult in English Speaking Lesson at the tenth grade of SMA N 1 JATINOM in the Academic Year of 2019/2020.
3. To describe how the students overcome the difficulties in English Speaking Lesson at the tenth grade of SMA N 1 JATINOM in the Academic Year of 2019/2020.

F. The Benefits of The Study

1. For the teacher

This research can useful for English teacher to increase their understanding about students' difficulties in speaking learning, and the outcome of the study will serve as feedback to them about the difficulties of teaching speaking implemented in this Senior High Schools. By knowing the difficulties, they may hope that they are motivated to discover ways to solve them.

2. For the researcher

By knowing the students' difficulties in learning speaking, the other research has a new reference about the difficulties on learning speaking. Moreover, the researcher can choose some method to solve the student difficulties.

3. For the school

This research can enrich the treasury of knowledge of the school to reach the advancement of the school to competence in the knowledge development competition.

G. Definition of the Key Terms

Key terms related with the research:

1. Speaking

Hornby (1974:1289) speaking is the way to convey message to other people and speaking is a tool to deliver the message to listener even if the listener understand or not with the messages.

2. English lesson

English lesson is a compulsory subject for students from elementary school to high school level, every student in a school should learn about English. Kemen-dikbud (2001: 8) that learning English has the following goal about students' understanding of English as a system and general knowledge.

3. Difficulties in Learning

Difficulties are defined in Oxford by Bull (2008: 350) "not easy needing effort or skill: find something to understand". Learning like stated by komsiyah (2012:14) is "an activity that processed and an element that very fundamental in every kind of implementation and stage of education. By the definitions above it can be concluded that the difficulties in learning are not easy for the student in getting content of the material or explanation in English.

4. Strategies to Solve Difficulties in Learning Speaking

Skandari (2015), Iranian EFL students take the advantages of strategies in speaking such as direct and indirect strategies. In direct strategy, students involve the use of the language such as memorizing information into memory and retrieving it while in indirect strategy, students indirectly involve the use of language such as managing and working with others or social.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

This chapter discussed about theoretical description in this research which cover review of speaking, review of problem speaking, and review of strategies use to overcome problem speaking.

A. Theoretical Description

1. Review on speaking

a. The Definition of Speaking

Speaking is generally considered as one of the major productive skills. Speaking is a skill which enables us to produce utterance, in the other words we genuinely want to communicate to achieve particular end. In addition, Nunnan (2003: 217) claims that speaking is the process of building and sharing meaning through the uses of verbal and non verbal symbol in various context.

Rizvi (2006: 92) also explain that speaking is an interactive communicative process that involves speakers and listeners. In communicative process, speakers need to learn to adapt their talk to the listeners, use a range of ways to express themselves, use talk to clarify their ideas, and sustain their talk to develop thinking and reasoning.

Mackey (2007: 3) stated that speaking is oral expression that involves not only the use of right patterns off rhythm and intonation but also right order to convey the right meaning. Cooper (2010: 88) explained that speaking is a productive skill because one carries out

the activity for using his speech organ successfully, while receptive skill because it needs someone else to listen what has been said to react what has been heard before successfully.

Based on the theories above can be concluded that speaking is productive skill as second or foreign language that is used to express speaking is productive skill as second or foreign language that is uses to express speakers' ideas, information, feeling to others directly. In speaking, people must have ability to use the words with the correct pronunciation, to design the correct grammar for utterance, and to choose the diction or choice of words.

b. Speaking aspects

Speaking is the most crucial skill that should be mastered. It brings the ability to carry out the conversation. Through conversation people can do a spoken communication to apply the function of communication itself, whether it is transactional or interactional. Harmer (2007: 343) argues that speaking is a complex skill requiring the simultaneous use of a number of different abilities. They are included the aspects of speaking. There are some experts that explain about the aspects of speaking. The aspects of speaking English are as follows:

1) Pronunciation

Pronunciation is the act or manner of the speakers produce clearer language when they speak. It deal with the

phonological process that refers to the component of a grammar made up of the elements and principles that determine how sounds vary and pattern in a language. It is included the segmental features, vowels, consonants, words stress, tone pitch and intonation patterns. For that reason, if the speakers want to be able to speak English fluently, they need to be able to pronounce phonemes correctly, use the appropriate stress and intonation pattern and speak in connected speech. The speakers must be able to articulate the words and create the physical sounds that carry meaning.

2) Grammar

Grammar is the basic units of meaning, such as words and a set of rules to combine them into a new sentence (Fromkin & Rodman, 2014: 14). It is needed for the speakers to arrange a correct sentence in a conversation. The speakers must be able to manipulate and to distinguish appropriate grammatical forms in appropriate ones. The utility of grammar is also to learn the correct way to gain expertise in a language in oral and written form.

3) Vocabulary

Vocabulary is a very basic element in language. It is included a single word, set phrases, variable phrases, phrasal verbs and idioms. One cannot effectively communicate or

express their ideas both in oral and written form if they do not have sufficient vocabulary.

3) Fluency

Fluency can be defined as the ability to keep going when speaking spontaneously. In a simple term, fluency is the ability to talk freely without too much stopping or hesitating. When fluently the speakers should be able to get the messages across with whatever resources and abilities they have got regardless and other mistakes.

4) Comprehension

Comprehension is discussed by both speakers and listeners. It is because comprehension can make people getting the information they want. Comprehension is defined as the ability to understand something by a reasonable comprehension of the subject or as the knowledge of what a situation is really like.

Even though speaking seems to be the most important skills of all the four skills they are listening, speaking, reading and writing because people who know a language are usually referred to as speakers of that language (Ur, 1996: 43). The major goal of all English effectively, accurately in communication. However, not all language learners after many studying English can communicate fluently and accurately

because they might face some difficulties in speaking English as a foreign language.

2. English Lesson

Language is tool of communication, we communicate with other, to express our ideas, and to know others idea as well. English is one of important language in this globalization era. In a school English lessons as a compulsory subject for students from elementary school to high school level, even at the higher education level. In the curriculum manual issued by *Departement Pendidikan Nasional* about English lesson competency standards for SMA / MA (2003: 13) it is defined that English is a tool for communicating orally and writing, and communicating is a person's process of expressing information, thoughts, feelings and developing science, technology and culture using English.

In learning English lesson, there are four skills wich are important to learn, namely listening, speaking, reading, and writing. Those skills are supported some components such as vocabulary, grammar, pronuncation, ect. And all of the skills should be mastered by the learners through learning. Harmer (1990: 16) states that in the most general way we can identify four major skills: listening, speaking, reading, writing. Speaking is one of the four skills in English Lesson, and speaking as a tool to communicate each other. Ur (1992: 120) states "Of all the four skills, speaking is considered to be able to be the most

important skill. Learning speak becomes the greatest interest for foreign language learners". Besides, Richards (2002: 201) states "A large percentage of the world's language learners study English in order to develop proficiency in speaking".

From these statements, it can conclude that English lesson is a subject that should be studied in every level of the school. And speaking is one of the four language skills which should be developed in English, because speaking is a tool to communicate with each other.

3. Problem Faced by the Students in Learning Speaking

Mastering speaking is not easy. In learning speaking, the students are usually faced by the problems during teaching learning process. The problems in speaking can be seen from two aspects, these are psychological aspect and language aspect.

a. Psychological problems

According to Juhana (2012: 101), there are some psychological factors that faced by the students when they speaking in the class:

1) Fear of mistake

Many theorist argued that fear mistake becomes one of the main factors of students' reluctance to speak in English in the class room. Aftat (2008) in Juhana (2012: 101) adds that this fear is linked to the issue of correction by students' fear of being laughed at by other students or being criticized by the teacher. So, the students low of motivation and low in participation in

speaking activity. Therefore, it is important for teachers to convince their students that making mistake is not a wrong thing. Because students can learn from their mistake.

2) Shyness

Shyness is an emotional thing that many students suffer from at home time when they are required to speak in English class. Shyness is the one of common problem in student's speaking performance. Shyness also being a problem in speaking learning class, so paying attention on this aspect is also quite important in order to help the students do their speaking performance in the classroom, Gebhard (2000) in Juhana (2012: 101). According to Baldwin (2010) in Juhana (2012: 101), speaking in front of people is one of the more common phobias that students encounter and feeling of shyness makes their mind go blank or that they will forget what to say.

3) Anxiety

Anxiety is a feeling of tension, apprehension and nervousness with the situation of learning foreign language, Horwitz et all (2001) in Juhana (2012: 102). Anxiety is one of problems that can make the students do not feel comfortable when they doing speaking performance. According to Horwitz (1991) in Juhana (2012:102), anxiety about speaking a certain language can affect students' performance. It can influence the

quality of oral language production and make individuals appear less fluent than they really are. By the explanation above, the teacher should make an attempt to create a learning atmosphere which gives students more comfortable situations in their learning activity.

4) Lack of confidence

Lack of confidence usually occurs when students realize that their conversation partners have not understood them or when they do not understand others speaker. In this situation, they would rather keep silent while others do talking showing that the students are lack of confidence to communicate. Students who lack of confidence about themselves and their English necessarily suffer from communication apprehension. By the explanation above, the teacher should more give attention in building student's confidence when they speaking.

5) Lack of motivation

In speaking performance, motivation influences the success of speaking performance. Motivation also will influence the score of speaking performance. Motivation is an inner energy, the learners process will enhance their study interest from motivation. So, the students should to have the motivation so that their speaking performance will be successful.

6) Lack of pronunciation

Pronunciation refer to the production of sounds that includes attention to the particular sound of language (segment), such as intonation, phrasing, stress, timing, and rhythm. Many students think that good English speaker assessed by the correct grammar and good pronunciation. The problem which is often faced by the students is about pronunciation. They felt difficult to pronounce certain words because in English between pronunciation and writing are different.

7) Lack of vocabulary

Vocabulary is a component in speaking. In speaking English, students need to master a lot of vocabulary, because by mastering many words, they would study way of speaking easily. Sometimes, students felt difficult when they were learning because they had limited vocabulary. The students that do not know the vocabulary, then they use Indonesian Language when they have to speak English. It is too pity because they will use Indonesian language for several time. It is an advice that conversation requires vocabulary mastery. The students have not confidence in speaking English because they are afraid if they choose the wrong word.

b. Language problems

An issue which has been extensively discussed in the literature concerns the level of Indonesian learners' EFL speaking proficiency. A

number of reports show that Indonesian learners commonly have not attained a good level of oral English proficiency. Mikinantien (1999: 110) found that students of English department have a great number of errors when speaking. The errors include pronunciation (e.g, tenses, choice), fluency (e.g, frequent repair), and interactive communication (e.g, difficulties in getting the meaning).

As the explanation above, the researcher takes the theory from Penny Ur (1996: 121) that be classified into four parts that include psychological problem and language problem. This theory will be simpler to analyze the students' speaking difficulty.

According to Penny Ur (1996), the students' speaking difficulty are: inhibition, lack of topical knowledge, low or uneven participation, and mother tongue use.

1) Inhibition

Unlike reading, writing, and listening activities, speaking required some real time exposure to an audience. Learners is often inhibition about trying to say things in a foreign language in the classroom, such as worried about making mistake, fearful or criticism, or shy of their speech attracts.

2) Nothing to say

Learners often complain that they cannot think of anything to say and they have to motivation to express themselves. Rivers (1968: 19) believes that the learners have nothing to express maybe

because the teacher had chosen a topic which is not suitable for him or about which he knows very little. It is difficult for many students to respond when the teachers ask them to say something in foreign language because they might have little ideas about what to say, which vocabulary to use, or how to use the grammar correctly (Baker & Westrup, 2003: 99).

3) Low in uneven participation

In a large group, each student will have very talking time because only one participant can talk at a time so that the others can hear him/her. The students have not the same opportunity to speak English. There is a tendency of some learners to dominate while others speak very little or not at all.

4) Mother Tongue Use

The students feel that mother tongue is easier than the second language. The students often include mother tongue use when they speak in second language. This problem will make the students feel comfortable to do it. Harmer (1991: 112) suggests some reason why students use mother tongue in class. Firstly, when the students are asked to have a discussion about a topic that they are incapable of, if they want to say anything about the topic, they will use their own language. Another reason is that the use of mother tongue is a natural thing to do. In addition, using the first language to explain to another if there is no encouragement from the teacher. Finally, if teachers

frequently use the students' language, the students will feel comfortable to do it.

4. The Cause Factors of Learning Difficulties

In learning every student faces their difficulties especially in speaking. And there are several factors that cause the difficulties, according to Ahmadi (2008:78) cause factor of learning difficulties divided into two groups, they are:

- a. Internal Factor, it comes from the person itself.
 - 1) Physiology factor
 - 2) Psychology factor
- b. External Factor, it comes from out of the person
 - 1) Non- social factors
 - 2) Social factors

In educational dictionary, Smith gave addition factor of teaching and learning method, emotional, intelligence and mental.

a. Internal Factor

- 1) Cause of physiology factor
 - a) Because sick

The people who sick, their physical getting low. So, sensory and motoric nerve also will low. And the effect the stimulus that have been received through their sensory perception cannot be straight to the brain.

- b) Because less of health

The people who less of health, they will face difficulty in learning because tired, sleepy, dizzy and their loss of concentration. Because that cases they cannot understand the material who given by their teacher maximally.

c) Because physical defect

Physical defect differintiate into two groups:

(1) Low physical defect, as like less of hearing, less of sight and psychomotor disturbance.

(2) Serious pshisical defect, as like blind, dumb, deaf and lose gand or foot.

For serious physical defect group they must school in speacial school for example in SLB. But for low physical defect they can school in common school.

In conclusion, physiology factor influence students learing. It cannot ptedicted by the students. It happens naturally, moreover it emerge since they were born. Such as deaf and dumb. Although they have the weakness and they face difficulties in learning, actually they also have the strong.

1) Cause of psychology factor

Study need preparation of pshychology factor, if the students mind fresh, enjoy and happy they can understand the material

easily. According Ahmadi and Suriyono (2008: 82) psychology factor divide into six kinds, they are:

a) Intelligence

The students who has high IQ usually can solve their problem easily and they can understand the material what the teacher gave faster than their friend whor have lower IQ. The people who have IQ between 110-140 is called smart. The people who have IQ more than 140 is called genius.

b) Aptitude

Aptitude is natural ability carried since born. Every person has different aptitude. The person who has aptitude in music may be she or he low sector and other. The students will easy learnd based on their aptitude, if they learn out of their aptitudet they will get bored and unhappy. That appear when the students make noisy inthe class, bother their friends and do not want do their task in order they get low score.

c) Interest

Interest is the feeling of waiting to give your attention to something or of waiting to be involved with and to discorver morw about something. If the students do not have an interest on lesson, they face the difficulties in learing that lesson. The existing interest in the students can identify by their way in learning or respond to the lessson.

Beside physiology factor, psychology factor also influence students in learning. Physiology and psychology factor as inter factor. It comes from students themselves. Psychology factor gives enough influence to the students' learning. It can manage by the students themselves.

b. External Factor

1) Non-social factor divided into:

a) Tool factor

Less of tool lesson influence teaching and learning activities, especially for practicum lesson. For example there is no language laboratory, the students cannot learn maximally. Thus the teacher only use talk method. Therefore the students become passive it is possible make then difficult in learning.

b) The classroom condition

The condition of the classroom must make the students comfortable, such as the classroom must be clean, there is enough ventilation and far from the door.

2) Social factor

a) Family factor

Family is the center education for the students, because the main and they learn from family first. How the

parent educate their children is important, it will influence children learning

b) Social environment

Friends give more influence to the students' learning. If the students consort with uneducated friend, they will be lazy, because the life way of educated and uneducated people is different. The activities in social environment also influence the students' learning. As an example the students follow some organizations and they cannot manage the time to learn, so their learning will be disturbed.

c) Technology

In the global era technology needed by every person. It is as not tertiary needed, but to be secondary needed moreover as primary needed. Using technology help the people in doing something. For example computer, laptop, hand phone, internet etc. In the school need that technology to support their learning and get more information about their lesson. However it will disturb their learning if they use not based on their needed.

Besides that, the teacher has important influence to the students' learning. The teacher can be as cause of learning difficulties if the teacher unqualified, the relationship between the teacher and students inharmonic,

the teacher prosecutes the students higher than their ability, and the teacher method in teaching.

The researcher concludes that successful learners not only depend on the internal factor but also affected by external factor. So, it is not dependent on the students themselves but also based on social factors. Such as the family background, the teacher method, the facilities of the school and others. Internal factor and external factor go together in influencing students' learning.

5. Strategies the Students to Help Speaking Difficulties

Speaking is a medium to convey beliefs. According to Al Hosni (2014), speaking is the activity in using language to express meaning. Even though speaking is intermediary to convey the meaning, some students have problems such as less of vocabulary, anxiety, and lack of pronunciation. In addition, Skandari, Behjat, and Kargar (2015) argued that the main problem faced by EFL students is lack of contact with native speakers.

Students are often reluctant to speak because they are shy and are not predisposed to expressing themselves in front of other people, especially when they are being asked to give personal information or opinions. Frequently, too, there is a worry about speaking badly and therefore losing face in front of their classmates. According to Harmer

(2010: 346) there are several kinds of students' strategies to help themselves in speaking difficulties:

a. Preparation

Mennim (2003) in Harmer (2007:346) describes how students record presentations they are going to make and transcribe what they have said, correct it then hand it over to the teacher for further comment before finally making the presentation.

At other times, where students are going to take part in a discussion, they can put themselves in buzz groups to brainstorm ideas so they have something to say when the real discussion happens.

b. Repetition

Repetition has many beneficial effects. Each new encounter with a word or phrase help to fix it in the students' memory. Repetition also allows them to improve on what they did before. They can think about how to re-word things or just get a feel for how it sounds.

When students repeat speaking tasks they have already done once (or twice), their first attempt is like a rehearsal for the final effort. Each rehearsal gives them more confidence as they are not attempting to get the words out for the first time when they try to speak in subsequent 'performances'.

c. Big groups, small groups

A major reason for the reluctance of some students to take part in speaking activities is that they find themselves having to talk in front of a big group. A way of counteracting this is by making sure that they get chances to speak and interact in smaller groups, too. This can be preparation for dialogue-making or discussion.

d. Mandatory participation

Littlewood (2004b) in Harmer (2007:347) states when groups do a task, there will always be ‘social loafers’, the students who sit back and let everyone else do the work.

Besides, there are two ways in overcoming speaking problem while speaking process occurs. According to Lindblad (2011: 7), pausing and repeating a word or part of words during speaking process can decrease speaking obstacles. The first is pause, Lindblad (2011: 7) revealed that students can pause in a few times to meditate some words to be produced. It allows students to be silent and then the students speak out the utterances which have been found. Pause is usually about student’s speaking performance. Pauses allow students to rethinking and rearranging utterances that they want to speak out because they have lost utterances before. During pause, they can use filler to fill such as “emm”, “well” or “how we all it”. The second is repeating a word or part of words. Lindblad (2011: 8) said that students repeat some words in order to produce what they intend to say. Repeating a word which has

different meaning with another is good strategy to go ahead in speaking. It is indicated that students have strategies in resolving their speaking problems.

Another strategy in overcoming speaking problem during speaking process is non-linguistic signals. Ya-ni (2007) stated that non-linguistic signals mean that speakers add mimes, gestures, and facial expression while speaking occurs. It allows speakers to make some gesture movements when speaker declares something. For example, when speaker want to say hand kerchief, it can be “I use it when I clean my hand from residual water” together with gestures to show what looks like and how use it.

B. The Previous of Studies

In this study, the researcher found another previous study that is relevant with this study. The first reserach entitled “An Analysis of Students’ Problems in Mastering Speaking Skill Faced by The First Semester of The Twelfth Grade at SMAN 3 Kotabumi Lampung Utara in The Academic Year of 2017/2018”. This research is conducted by Baiq Rahmawati Yendra who is college in Raden Intan State Islamic University Lampung in academic year of 2017/2018. This research used qualitative research method. In collecting the data, the researcher used observation, interview and questionnaire. The result of this research, the researcher found some problems in mastering speaking skill in that school as follows: first, the researcher found that the students’ problem in mastering speaking were:

lack of vocabulary, pronunciation, grammar, fluency, and comprehends/understood English well. Second, the cause of problem that students faced in mastering speaking skill were the students' unconfident to speak English, fear to make mistake when speaking, anxiety when teacher asked to speak up, and shy to perform in front of the class. Furthermore students lack of motivation in learning English.

The similarity between the previous studies above and this research are use qualitative research. While the differences with the previous research is Baiq Rahmawati's research has aims to find the students' problem, but do not have ways to solve the problem in speaking skill.

The second entitled "Factors Affecting The Speaking Difficulties of The Eleventh Grade Hotel Accomodation Students at SMK Negeri 6 Palembang". This research was conducted by Hanum Mufidah who is college in UIN Raden Fatah Palembang in academic year of 2016/2017. This research aims to find out in what factors that are influencing in the students' dissiculties in speaking English and what are the solutions to solve the speaking problem. A qualitative research method was used in this study, and the instruments are questionnaire, interview, and documentation. The result of this study was found rhat the factors affecting in the students' speaking difficulties, namely (1) students' affective factor (9.89%), (2) students' social factor (12.44%), (3) instructor factor (30.38%), (4) Indonesian education system and facilities factor (14.56%), and (5) students' linguistically factor (7.31%). The researcher also found the

solutions for each factor. The solution were got through the documents based on expert explanations from books, journal articles, and even theses.

From the previous study above there have been similiarity and differences between these studies. The similiarity between this research and Hanum Mufidah's research has aims to find the students' problem, and the ways to solve the problem in English speaking activity. Whereas, the difference among them are Hanum Mufidah's uses questionnaire, interview, and documentation. While, the researcher use instrument are interview and observation. The difference is setting of the research. Hanum Mufidah's is in SMK Negeri 6 Palembang. While this research is conducted in SMA N 1 Jatinom in The Academic Year of 2019/2020.

The third entitled "An Analysis of Students Speaking Problems at English Education Department State Institute Islamic Studies Sunan Ampel Surabaya". This research is conducted by Aida Fitria Who is college in IAIN Sunan Ampel Surabaya in academic year of 2013/2014. This research aims to find out what are students' problems in practicing speaking English. A qualitative research method was used in this study, and the instruments that used to get the data are questionnaires and interview guide. The researcher finds the problems of the students speaking problems are inhibition, that consist of students feel shy of being attention when speak English, worries about making mistake, afraid of being criticizes when speak English incorrect. The next problem is nothing to say, students afraid of being faulted, have no idea to speak English, and lazy to speak English.

The similarity between the previous study above and this research is to find the students' problem. While, the difference among them is the subject, Aida Fitria's subject is the students at the fifth semester of English Education Department at IAIN Sunan Ampel Surabaya, and the subject of this research is the students from tenth grade of SMA N 1 Jatinom.

The fourth entitled "The Difficulties Encountered by Non-English Department Students in Speaking English". The International Journal is conducted by Rima Rahmania. The aims of Rima Rahmania's research is to investigate the factors which are face by Non-English Department students in speaking English. The participants were 15 students from the second semester of Indonesian Department Muhammadiyah University of Mataram. This research used descriptive quantitative approach. Based on the data from test difficulties encountered by second year student of Indonesian department are first was from grammar aspect, there were 80% of students almost entirely inaccurate expect in stock phrases. Second, fluency aspect, there were 73% speech is very slow and uneven except, for short or routine sentence. Third, it is pronunciation aspect there were 73% of students gross error and very heavy accent make understanding difficult require frequent repetition. Fourth is vocabulary aspect there were 60% of students' vocabulary is limited to basic personal and survival areas. The last it is from comprehension aspect there were 55% of students understands only slow, very simple speech on common social touristic topics; requires

constant repetition and rephrasing. And the factors were faced there are two factors, from internal factor and external factor.

The similarity between the previous study above and this research is to find the students' problem and what are the factors. While, the difference among them is this research use descriptive qualitative and Rama Rahmaniah's research used descriptive quantitative approach.

The fifth entitled "Difficulties of Speaking that are Encountered by English Language Students at Al Magreb University". This International Journal is conducted by Mohamed Dalem. The aim of Mohamed's research to explore the speaking difficulties by English language students at Al Magreb University, and to discover the causes of such difficulties. This research used descriptive qualitative approach. Based on the data, the researcher highlight the speaking difficulties encountered by English language students at Al Magreb university, such as fear of mistakes, shyness, anxiety, lack of confidence and lack of motivation. The similarity between the previous study and this research to find students' difficulties in speaking English. While, the difference between the previous study and this research is the previous study did not find out factors that cause students difficulties in speaking English and how the students overcome their difficulties in speaking English.

The sixth entitled "Problems and Difficulties of Speaking That Encounter English Language Students at Al Quds Open University". This international journal is conducted by Dr. Ahmed Maher Mahmoud Al

Nakhalah. This research used the experimental method to show and measure the speaking difficulties encountered by English language students at Al Quds Open University. The aims of this study to exploring the speaking difficulties encountered by English language students at Al Quds Open University, and also to exploring the causes of such difficulties. The result from this research showed and indicate there are some difficulties in the speaking of the students due to some reasons such as fear of mistake, shyness, anxiety and lack of confidence. The similarity between the previous study and this research to find students difficulties in speaking English. While, the difference between the previous study and this research are the previous study used experimental method, this previous study did not find the students strategies to overcome their speaking difficulties.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

In this research, the researcher takes a certain procedure covering five components. They are (1) the research design, (2) research setting, (3) the subject of the research, (4) techniques of collecting data, (5) technique of analyzing data and (6) the trustworthiness of the data.

A. The Research Design

The type of research design used in this research is case study, where the definition of case study is a research method that specifically investigates contemporary phenomena (the object is ongoing or has been ongoing but still leaves a broad, strong or specific impact and influence at the time the research was carried out). contained in the context of real life, using various data sources. key case study research makes it possible to investigate a particular event, situation, or social condition and to provide insight into the processes that explain how certain events or situations occur (Hodgetts & Stolte, 2012).

This type of case study research is included as one type of qualitative research. Qualitative research is a research intended to comprehend certain phenomenon which is happened on a research subjects (related to their behavior, perception, motivation implementation, evaluation, ect) and holistically described by using and contextual language processed in a certain research method (Moleong, 2007: 6). In addition, Qualitative research is described as an unfolding model that occurs in a natural setting

that enables the researcher to develop a level of detail from high involvement in the actual experiences (Creswell, 2012:58).

In conclusion, This study used qualitative approach because it generated the data through the using of instruments such as field notes and transcriptions from observations, interview, and questionnaire. This study also used data from observation, interview, and questionnaire from students in XII IPA 1 SMA Negeri 1 Jatinom in the academic year of 2020/2021.

B. Research Setting

1. Place of research

The research had been done in SMA N 1 Jatinom. which is located on Jl. Krajan-Jatinom, Kec. Jatinom, Kabupaten Klaten, Jawa Tengah. It has two majors, they are science class (IPA), and socioal class (IPS). In this school has been supported by some complete facilities for teaching and learning process such as computer multimedia, labolatory, and so on.

C. The Subject of The Research

“Subject of research is the process of selecting a number of individuals for a study such as a way the individual the large group from they were selected” (Nasution,1991:119). The researcher observed not at all of classes but only one a class, it is only XII IPA 1 SMA N 1 Jatinom as the subject, because this class has lower average than the other classes.

To determine the sample that used in this research, the researcher used a sampling technique. The sampling technique in this thesis is purposive sampling. According to Sugiyono (2015: 85) Purposive sampling

is a technique of determining samples with certain considerations. The reason for using purposive sampling technique is because the class that had been selected by the researcher had the the lowest average English lesson value than other classes, and this is one of the specific reasons why researchers choose that class. Therefore, the researcher chose a purposive sampling technique by setting certain considerations or criteria.

D. Techniques of Collecting Data

The way of the researcher to get the data needed in research activity is usually known as a technique of collecting data. Cresswell (2012:297-298) explained that collecting data is the required data and information tskes from observation, interview, and questionnaire.

Collecting of data is important of the research. It is because collecting data used to support the successful research. In the classroom, the researcher takes photograph to provide more accurate data. In this research, the researcher used data some techniques of qualitative data collection including: observation, interview, and questionnaire.

1. Observation

Observation is one of the technique that used to collect the data. The researcher is able to find the answer by focusing and taking participant in an event or activity. Observation is taking regular conscious notice classroom action and occurences. According to John (2012: 213) observation is the process of gathering information by observing people and places at a research site.

In this research, the researcher had joined the class and observes the learning process. The observation was conducted to get the data about the students' difficulties in learning speaking. The recording was ran by recorder equipment, which is voice recorder and video recorder. The researcher prepare the recorder before the class is started. The researcher place the recorder near the laptop to get the clear voice. The note was taken by researcher herself during the observation. Finally, to ensure the obtained data, the researcher compares both the fieldnote and the recording. The recording was transcript, it was the additional proof to complete the taken note.

The researcher observed what happens during the teaching learning process in English lesson, especially in speaking. The researcher observes the difficulties that is face by students' in learning speaking.

2. Questionnaire

The researcher gave questionnaire to the students. According to Arikunto (2010: 194) questionnaire is a list of question given to others who are willing to respond in accordance with user request. Furthermore, Arikunto says, questionnaire can be divided into:

- a. Open questionnaire is presented in the form of a questionnaire so that respondents could provide stuffing according to the will and the circumstances. Open questionnaire is used when researcher have not been able to estimate or guess the possibility that there are alternative answer to the respondent.

- b. Close questionnaire presented in the form of respondents live in such a way that gives a tick (X) on a column or an appropriate place.
- c. Mix questionnaire is a combination of an open questionnaire with close questionnaire.

In this research, the questionnaires were spread to the 36 students who were the participants in this research. The type of questionnaire used by researcher was web-based questionnaire by using Google form as the platform. According to Wilkinson and Birmingham (2003), non-paper-based questionnaire designed to be completed online via internet with computer-assisted self-administered system is known as web-based questionnaire (Wilkinson & Birmingham, 2003: 19-20). The questionnaires consisted by 21 questions that were constructed under the theory of principals in constructing questionnaire by sugiyono (2017).

The type of questions used in the questionnaire was opened question. The researcher shared the link of Google Form (the link of questionnaire) to the students in WhatsApp Group, then the student accessed the link to fulfilled the questionnaire. When all of the students had answered the questionnaire, the researcher downloaded the data from the questionnaire. From collecting data through questionnaire, the researcher find out the students' problem and causes of students' problem in speaking learning.

3. Interview

Interview is the most important data collection technique a qualitative researcher possesses. Fraenkel, Wallen and Hyun (2011: 450) describe that interview is an important way for a researcher to check accuracy or to verify or refute the impression he or she gained through previous data collection.

In this research, the researcher had been interview 10 students in XII IPA 1 class of SMA Negeri 1 Jatinom. Interview had been done with the students used video calls by WhatsApp. It was done to know the problem faced by the students toward their problem in English lesson in speaking, the factors that cause the students feel difficulties in English lesson in speaking and what are students' strategies to help their difficulties in English lesson especially speaking. Furthermore, the resercher asked about their responses and comments toward the facilities in school for learning English speaking.

E. Technique for Analyzing Data

In this research, to analyze the data the researcher used descriptive qualitative analysis. The researcher used an observation model analysis involving collectinng the data, reducing the data, and presenting the data and drawing conclusion. The researcher to analyze the students' difficulties in speaking English lesson for eleventh grade of SMA Negeri 1 Jatinom uses interactive model analysis the data that expended by (Miles and Huberman, 1994:22). There are three main components, they are: reduction the data, presentation/display the data, verification or drawing conclusion.

1. Reduction the data

Reduction the data refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes and transcriptions. In this research, the researcher focused on reducing and transformation of rough data field notes of questionnaire and interview. The first step in reduction of the data is to identify the data acquired (transcript of questionnaire, field note from observation, and interview). The second is to give choose the data that is choose and focus on needed data. The last is to make summarizing of the data. Reduction of the data is carried out continuously until the research ends.

2. Presentation or display of the data

It is as the second component in analyzing the data. Display the data is an organized, compressed assembly of information that permit conclusion drawing and action. Data display is a data description in this research. The researcher described the data that had been reduced.

It means that the data were drawn and explained in the form of words, sentences and paragraphs. The researcher displayed the data then described it, after describing the data, the researcher make analysis about the data.

3. Drawing conclusion

The third activity in analyzing data is drawing conclusion and verification. The researcher was collected and analyzed the data with

valid, consistent, and enough the data. The researcher draw conclusion in the last research. In conclusion, the researcher gave the result of the analysis based on the problems statement where it concludes the valid data from the entire data. The researcher took conclusion after presented the data and analysis the data.

F. Trustworthiness of Data

From the research, the researcher get the data or information from of form of digital photos/videos, some documents. The data is get from interview. According to Lexy, (2000: 178), triangulation is a technique of examining the trustworthiness of data by using something excluding the data to check or to compare the data. Denzin in Lexy (2000: 178) divides triangulation into four kinds, they are; triangulation by using sources, triangulation by using methods, triangulation by using investigator, and triangulation by using theoris. The explanation by using investigator below:

1. Triangulation by using the resources means that the researcher will compare and check the credibility of information found in the observation with the data of questionnaire, interview and compare it with the related documents.
2. Triangulation by using method means that the researcher will check the credibility the data of the research and the data resources by using several data collection techniques and analyze by the same method.

3. Triangulation by using investigator means that the researcher will recheck the credibility of this data by his own research or other researcher.
4. The last technique used in triangulation is by using theory. It is a technique of examining data by finding standard of comparison from an analysis explanation as a supporting data to get a valid evidence of the research result.

In this research, the researcher used triangulation of method. It was done by comparing the data taken from observation that held during teaching and learning process and the data from interviews, observation, and questionnaires in which had the same method.

In validating the data, the researcher observes the process of the teaching learning process and observes the appeared problems, the researcher does the crosschecking by comparing them with the data of interviews and questionnaires.

CHAPTER IV

FINDING AND DISCUSSION

In this chapter, the researcher presented the finding and discussion about students' difficulties in learning speaking. The findings were from data analysis of questionnaire, interview, and observation.

A. Research Finding

The researcher gave questionnaires to the students. Questionnaire was given to the whole students in XII MIPA 1 class which consisted of 36 students. The questionnaires aimed to get deeper understanding of students' difficulties in English speaking lesson. In addition, questionnaire consisted of 21 question. From number 1-11 there were questions about the students' difficulties in English speaking lesson. Furthermore, from number 11-19 there were questions about the factors of students' difficulties in English speaking lesson. And number 20-21 is the last questions, there were questions about the strategies of the students in overcome speaking difficulties.

Another technique of collecting data used by the researcher was interview. By doing interviews the researcher got information needed in this research. The researcher did the interviews with students 10 students in XII IPA 1 of SMA N 1 Jatinom.

The observation was conducted to know the process of speaking in class. In collecting data, the researcher employed an observation. The researcher observed the students' problems and difficulties in English

speaking lesson. The observation had been done three times by the researcher in 12th grade on August 21st, 28th, and September 4th, 2020. Based on the result of observation and questionnaire, the researcher could take conclusion about the students' difficulties in English speaking lesson. The result of students' questionnaire, interview, and observation can be seen as follows:

1. Students' Difficulties in English Speaking Lesson

a. Psychological problems

- 1) From the questionnaires result, Students had psychological problems that make difficulties in learning speaking. In psychological problem 94% Students had various kinds of difficulties start from vocabulary, grammar, and shyness to speak.

Students' fears in arranging words when speaking English. The majority of students answered various reasons why they were afraid to make mistakes in arranging words, students' reasons included unfamiliar vocabulary, fear of making grammar mistakes, and fear to make mistakes. 75% students afraid to make mistakes.

58% students shy when the teacher asked the students to speak English in front of the class. they are felt shy because they were afraid to make mistakes, they were not confident, and their pronunciation was not correct.

28% students felt anxiety or fear when learning to speak. They are not afraid or anxious when learning to speak, because they realize that English is important and they want to learn.

97% Students lack mastering vocabulary when learning English. It is very difficult to master English Vocabulary because difficult to memorize, this is because the English vocabulary is very large.

44% students lack of motivation when learning to speak. The students lack motivation and it was caused by several factors, for example, their environment who lived in the village, and there were no friends to learn English together.

89% Students lack of pronunciation when speaking English. they did not master the correct pronunciation because the words in English are different when spoken, therefore they have difficulty speaking English with the correct pronunciation.

83% of Students agree if they did not know how to pronounce English correctly is one of the problem they face in learning speaking. pronunciation is a problem they face when learning to speak.

2) From interviews result, students who had conducted interview with the researcher had psychological problem about fear to make mistakes and shy, it can prove from the first subject when the researcher asked about his speaking in class, then he said

“malu mbak, soalnya aku ngomong inggrisnya medok. Dan takut salah ngucapinnya gitu”, and the next subject also almost had same answer.

Students also lack of mastering vocabulary, because according to them remembering vocabulary was very difficult. It could be proved by the fourth subject when the researcher asked him about why he had difficulties in speaking, then he said *“kesulianya menghafal kosa kata mbak. Soalnya di Bahasa Inggris itu kosa katanya banyak banget.”* Another prove can be proved from fifth subject, she said that vocabulary was difficult to memorize, she still relies on google translate, and how to arrange sentences make her confused.

Students lack of pronunciation, almost all students who had been interviewed by the researcher had lack of pronunciation. It can be proved from the sixth subject, when the researcher asked about what her difficulty in speaking, then she said *“kosa kata dan cara ngucapinnya nya sulit.”* And another subject also almost had same answer.

- 3) from observations result, students had psychological problem about fear to make mistakes, because when the teacher asked them to speak English they will answer *“takut salah”* like on the first and second observation, the teacher asked one of the

students to give an opinion about their school, but the student just said “*yang lain aja mam, takut salah*”.

From fear of making mistakes, students became shy when speaking English in class. This could be proved from the second observation when the teacher asked one of the students to make a sentence about offering service, and the student said “*yang lain aja mam, saya malu kalau salah*”. Students also did not know how to pronounce well, or lack of pronunciation. In every observation, the researcher found the students were wrong when pronouncing every word. It could be proved from the first observation when the teacher asked one of the students about what they will learn, when the student said “today”, he did not pronounce this word correctly.

b. Language problems

- 1) From the questionnaires result, 83% of students had a language problem because they often use their mother tongue when the teacher asked to speak English. The majority of them answered that they were afraid to make mistakes, did not have confidence, and did not use speaking English.

The students feel they cannot think when the teacher asked to speak English. 94% of students answered that they did not increase their vocabulary, they were afraid to make mistakes in their pronunciation. According to them, English is not their language.

so they feel inhibited thinking when the teacher asked them to speak.

100% Students had the opportunity to speak English in the classroom because during English lesson the teacher appoints students to answer a question in turn so that they got the opportunity to speak English.

- 2) From interview result, students who had conducted interview with the researcher had language problem, it could be proved from the third subject when the researcher asked about what skills were the most difficult according to him, then he said *“ohh itu to mbak. Menurutku kalau aku belum bisa semuanya mbak. Soalnya semua skill itu sama-sama susah. Apa lagi yang berbicara, kalo nggak punya banyak kosa kata nggak bisa berbicara Bahasa Inggris mbak.”* It means he cannot think when speak English, and he still used mother tongue when learn English lesson. Another prove could be proved by the fifth subject, when the researcher asked about how did she speak English when learning English lesson, then she said *“soalnya susah nyusun kata-kata pake bahasa inggris mbak. kalo di minta ngomong sama bu guru aku lebih sering pake Bahasa indonesia”*. It means she also still used mother tongue when learn English lesson.

3) From observation result, students had language problem because students still used mother tongue when speak English with the teacher. In every observation, the researcher found that the students still used mother tongue, it could be proved from the first observation when the teacher asked one of student to make a sentence giving opinion, the student said *“in my opinion SMA Negeri 1 Jatinom is the best school in Klaten”*. Another example in third obrevation, when the teacher asked about the last material, the student said *“mengikuti mam, tapi saya forget”*.

Students also could not think when the teacher asked the material about English lesson to them use English language, it could be proved from the second observation when the teacher said *“alvito please give an example sentence about offering service”* then the student only said *“gimana maksudnya mam?”*, he did not know what the teacher said.

2. The factors Make Students Difficulties in English Speaking Lesson

a. Physiology factor

1) From questionnaires result, 100% Students had factors that make them difficulties in learning speaking. The majority of students answered lazy because their environment did not support them in speaking English. They were also easy to forget when memorizing English vocabulary and did not get used to speaking English.

97% students feel healthy when learning English. They answered that they were healthy, but some of them answered that sometimes felt a headache when they received the materials that were difficult to understand.

0% The students had physical disabilities that affect in learning. The majority of them answered no, but there was one answered the minus eye which has an effect when learning.

- 2) From interview result, students who had conducted interview with the researcher had various factors that make them difficult in speaking English. It could be proved by the tenth subject, she said *“kendala sekarang adalah jaringan internet di rumah saya mbak. Jadi belajar online ini kadang terganggu karena sinyal, akhirnya materinya makin sulit saya terima”* It means she had various factors that make her felt difficult when learning speaking in English lesson. And another subjects also almost had same answer, it could be proved by the nineth subject. He said *“kendalanya susah memahami materi yang disampaikan dan bosan sama pembelajaran yang gini-gini aja mbak. Jadinya males buat belajar”*. It could be concluded that students felt difficult to accept materials and bored with the teacher were kind of factors that make them difficult in learning English especially in speaking.

3) From observation result, students had factors that make them difficulties when learning speaking especially in online class. Their difficulties were felt lazy because the internet connection unstable, so they did not understand what the teacher says and it make them felt lazy to learn English, especially in speaking. It can be proved from the first observation until the last observation every student often said “*gimana mam? Sinyalnya putus-putus*”, so the researcher found every student complain about the internet connection and the teacher voice was not clear.

b. Psychology factor

1) 68% Students felt happy when learning English, especially speaking. But some were not happy because they were confused about how to pronounce, shy, and speaking was a difficult thing. sometimes they feel dizzy when they can not accept the material presented by the teacher, because the teacher voice was not clear and the method makes them bored.

2) From interview result, students who had conducted interview with the researcher, the researcher found that 7 from 10 subjects that had been asked with the researcher did not like English lesson, because according to them English was difficult. It could be proved by the first subject, when the researcher asked about their interest in English lesson especially in speaking, then he said “*enggak mbak, soalnya Bahasa inggris itu susah banget.*”

And another subject who did not like English lesson had same answer. When the students did not like English lesson, it means they also did not like speaking English.

- 3) From the observation result, the researcher found that the students were not happy when they learn English lesson by google meet, because the researcher could be seen by their face that they were very bored and unhappy even though not all of the students turn on the camera.

c. Non-social factor

- 1) The classroom atmosphere was support when learning English, 83% of them answered “no”. Because even the class facilities are adequate, the classroom atmosphere did not support, because many students were noisy and the teacher's voice is not very audible. And the current situation more difficult for them to receive material when learning English because they had to learn by google meet and cannot directly meet the teacher, on the other hand, an unstable internet connection makes them felt very difficult.
- 2) From interview result, the researcher found that classroom atmosphere did not support them in learning English. Because now they learn English lesson did not meet with the teacher and make them difficult to accept the material. It can be proved by the first subject, he said “*sekarang ini kendalanya banyak*

banget mbak. Soalnya nggak ketemu gurunya langsung, terus kalau pas pakai google meet itu siswanya pada nggak matiin miknya jadi pada rame.” It could be concluded that online class did not support them to learning English. Another prove also could be proved by the second subject, she said that the teacher voice was not clear so she did not understand what the teacher said.

- 3) From the observation result, classroom condition did not support the students to learn English lesson. Because they cannot meet with their teacher directly, when used google meet every student was noisy and make them cannot accept clearly what the teacher said. And unstable internet connection also make their classroom condition did not support them to learn English lesson.

d. Social factor

- 1) 72% Students' families support them when learning speaking, because English is very needed in the world of work. However, some of them answered “no” because they came from ordinary families and did not understand the importance of English.

83% environment around students supports them in learning speaking. The majority answered “no” because they live in the village and think English is difficult, so their environment prefers to use local languages rather than English.

2) From interview result, students who had conducted interview with the researcher had social factor that make them difficult in learning English lesson. It could be proved by the third subject, he said *“mmm gimana ya mbak, kalo orang tua yang penting aku sekolah dan lulus. Kalo lingkungan nggak mendukung mbak, soalnya temen-temen juga pada nggak bisa Bahasa inggris.”* It means his environment did not support him to learn English, because their friend did know English, so he could not improve his speaking ability with their environment.

e. Technology

1) 94% students used technology when learning speaking. They were using technology to learning speaking, such as watching western movies, listen to western music, and used google translate on their smartphone when they had trouble in translate a word.

2) From interview result, students who had conducted interview with the researcher used technology in their learning English lesson, it could be proved by the eighth subject, when the researcher asked about how they overcome his difficulties in speaking, he said *“belajar menerjemahkan kalimat-kalimat bahasa inggris di internet atau buku mbak.jadi pelan-pelan terbiasa mengingat kosa katanya, habis itu di praktekin sendiri.”* It means he used internet when he learning English. Another

subjects also almost had same answer, they used Google translate on their smartphone if they did not know English vocabularies.

- 3) From observation result, the researcher found that the students did not use technology when learn English lesson, it can be proved when the students did not know a word then they used Bahasa and did not take advantage of google translate from internet or their smart phone.

3. Students Strategies to Overcome speaking difficulties

- a. From questionnaire result, 100% Students had strategies to overcome their difficulties, They had various solutions such as listening to western songs, watching western films with English translating, and learning to memorize vocabulary to solve these problems. Students also had solutions when students feel difficult in learning speaking. The students' solution is to join an English club, following English conversation lesson, and practice speaking English actively through English songs.
- b. From interview result, students had various solutions to help their difficulties in speaking English, it could be proved by the fourth subject, he said *“kalo aku lebih milih ikut les mbak, soalnya belajar di sekolah kurang memuaskan karena gurunya membosankan, dan teman-teman yang rame waktu disampaikan materi. Jadi mending ikut les kusus Bahasa inggris, disana juga bisa belajar speaking sedikit-sedikit mbak”*. It could be concluded that he preferred to

study outside of the school, it was caused studying at school was very boring and could not develop his English speaking. But another subject had different way to overcome their difficulties, it could be proved by the second subject, he said *“kalo aku solusinya lebih sering dengerin musik inggris sambil niruin cara nyanyinya mbak, biar tau pronunciation yang bener gimana. Sama di translate pake google translate kalo nggak tau artinya.”* It means he used English songs to help his difficulties in speaking, then he used Google Translate if he did not know the words from song that he had listened to.

B. Discussion

Based on the research finding, the researcher will discuss the finding of the research. The discussion is about the students' difficulties in learning speaking. The factors make students' difficulties in learning speaking, and students' strategies to overcome their difficulties in learning speaking. After describing the data, the researcher needed to analyze the data because the data is still draw. It is appropriate with the answer of the problem statements. The explanation will be presented below:

Based on the result of research finding, the students in class XII IPA 1 feel difficulties when they speak English. They are fear of mistake, shyness, lack of pronunciation, lack of motivation, lack of vocabulary, nothing to say, and mother tongue use. The researcher wants to discuss the problem in learning speaking based on theory from Juhana (2012: 101). The

problems in speaking can be seen from two aspects, there are psychological aspect and language aspect.

The first problem is fear of mistake. The students admit that they feel afraid to make mistakes when speak English, they were afraid if their pronunciation and grammar are wrong, because according to them some words pronounce the same but have different meanings, and it is difficult for them to memorize how to pronounce the correct vocabulary. Students also fear arranging words when speaking English because of unfamiliar vocabulary, and fear of making grammar mistakes. Besides that, they will also be embarrassed if they make mistakes when speaking English. Many theorists argued that fear mistake becomes one of the main factors of students' reluctance to speak in English in the classroom. It is appropriate with Aftat's statement (2008) in Juhana (2012: 101) adds that this fear is linked to the issue of correction by students' fear of being laughed at by other students or being criticized by the teacher.

The second problem is shyness and lack of confidence, shyness and lack of confidence is the same thing because when the students feel shy to speak English, it means the students' lack of confidence. And this issue still relates to students' fear to make mistakes, because when students make a mistake when speaking English in front of their friends, they will feel shy to speak English. It is appropriate with Gebhard's statement (2000) in Juhana (2012: 101) Shyness also being a problem in speaking learning class,

so paying attention to this aspect is also quite important in order to help the students do their speaking performance in the classroom.

The third problem is lack of motivation, even though only 44% students had lack of motivation in learning speaking, but it is very affected with their speaking ability, so they cannot arrange a sentence to speak English and make their speaking not fluent. It is appropriate with Juhana's statement (2012: 101) In speaking performance, motivation influences the success of speaking performance.

The fourth problem is lack of pronunciation, students had lack of pronunciation because they really did not master the correct pronunciation, according to them the words in English are different when spoken. And the students agree if they did not know to pronounce English correctly is one of the problems they face in learning speaking. It is appropriate with Juhana's statement (2012: 101). The problem which is often faced by the students is about pronunciation. They felt difficult to pronounce certain words because in English between pronunciation and writing are different.

The fifth problem is lack of vocabulary, This is a major problem for students, and the majority of students realize that they were not good at English vocabulary, because according to them English is a foreign language that is rarely used in their daily activity, English vocabulary is too large that it is difficult to memorize, thus make them felt difficult and could not arranging words when speaking English. It is appropriate with Juhana's

statement (2012: 101) students felt difficult when they were learning because they had limited vocabulary.

The sixth problem is mother tongue use, the mother tongue became the problem for the students, it can occur because they did not use English in daily activity, it is can also hinder the students from thinking when the teacher asks them to speak, because they are still confused about how to arrange sentences grammatically and correct vocabulary pronunciation. It is appropriate with Harmer's statement (1991: 112) suggests some reason why students use mother tongue in class.

The seventh problem is nothing to say, the students feel cannot thinking when the teacher asked to speak English (nothing to say), because the students did not increase their vocabulary, they were afraid to make mistakes in their pronunciation, students also did not know what the teacher said because the teacher used English language and speak too fast, so they cannot think what they will say. It is appropriate with Baker & Westrup's statement (2003: 99) It is difficult for many students to respond when the teachers ask them to say something in foreign language because they might have little ideas about what to say, which vocabulary to use, or how to use the grammar correctly.

In learning speaking, the students felt difficult when they learn it. The researcher found that the students felt difficult in learning speaking because of fourth factors, these are internal factor, students' interest, and students' social environment. The researcher would to discuss the problem

in speaking based on the theory from Ahmadi (2008: 78). The factors are internal factor and external factor.

The first factor is internal factor, internal factor it comes from the students itself. Some students had no interest in learning English, they find it difficult, sometimes they feel dizzy when they cannot accept the material presented by the teacher, because the teacher voice was not clear and the method make them bored. It is appropriate with Ahmadi and Suriyono's statement (2008: 82). If the students do not have an interest on lesson, they face the difficulties in learning that lesson.

The second factor is students' interest. When students had an interest with a lesson then they will happy to learn that lesson, but some students were not happy because they were confused about how to pronounce, shy, and speaking was a difficult thing. sometimes they feel dizzy when they cannot accept the material presented by the teacher, because the teacher voice was not clear, unstable internet connection when they learn English used Google meet, and also the teachers' method make them bored. It is appropriate with Ahmadi's statement (2008:78) If the students do not have an interest on lesson, they face the difficulties in learning that lesson. The existing interest in the students can identify by their way in learning or respond to the lesson.

The third factor is the class condition. The students get cause problems in speaking because of class condition, when the teacher speak English, the students reply with native language. It makes the students

unable to communicate in English fluently. Sometimes the classroom is very noisy, especially in online class the students really feel difficult to accept the material presented by the teacher it caused students' internet connection was unstable, that thing make the students felt uncomfortable. When the students uncomfortable during learning English lesson then the students could not learn speaking well. It is appropriate with Ahmadi and Suriyono's statement (2008: 82). The condition of the classroom should make the students comfortable.

The fourth factor is the students' social environment. The students' environment did not support them in speaking, because they live in the village, so their neighbors and friends were native Javanese and often used Javanese. therefore students cannot practice speaking and feel difficult when learning speaking in class. It is appropriate with Ahmadi and Suriyono's statement (2008: 82) The activities in social environment also influence the students' learning. As an example the students follow some organizations and they can not manage the time to learn, so their learning will be disturb.

The students had different solutions to solve the problem in speaking. From interview and questionnaire result there are some ways to solve the problems in speaking English from the students. Students would watch more western movies, listen to English songs and memorize the vocabulary contained in the film or song. Students who got new vocabularies will repeat the words, so they could remember the vocabularies

that they had. When students listen to an English song, they had repeat how to sing that song so they know how to pronounced well. Students who watch a western movie, they will add English translating to know what the actors said in English it also could increase their vocabulary and improve their pronunciation. Students also used google translate to overcome their difficulties when translating a word. Another solution, students had solutions to join an English club or courses especially speaking. because in the English club or speaking course, students will speak only using English, this will train students in speaking, it means when the students learn outside of the class (follow English club or English courses) they will repeat what they had learn in their school. It is appropriate Harmer's statement Harmer (2010: 346) repetition has many beneficial effects, when students repeat speaking tasks they have already done once (or twice), their first attempt is like a rehearsal for the final effort. Each rehearsal gives them more confidence as they are not attempting to get the words out for the first time when they try to speak in subsequent 'performances

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

In this chapter, the researcher presented the conclusion of the research and suggestion for developing the students' difficulties in English speaking lesson at twelfth grade of SMA N 1 Jatinom. The following discussion provides the conclusion and suggestion of the study:

A. Conclusion

Based on the research finding, it can be concluded that the researcher found students' difficulties in English speaking lesson, factors cause difficulties in English speaking lesson, and their strategies to overcome the difficulties in English speaking lesson.

1. Every student of XII IPA 1 SMA N 1 Jatinom had difficulties in English speaking lesson. They were lack of vocabulary, lack of pronunciation, lack of motivation, nothing to say, fear to make a mistake, shy, mother tongue use. In lack of vocabulary, the students felt difficult to remember vocabulary and how to pronounced correctly in English. The students did not understand what the speakers said and it make they did not understand and make them hard to say something. Students fear to make a mistake when speak English because shyness when they wrong in grammar and pronouncing the words. Students still used mother tongue when speak English with their teacher.
2. The students of XII IPA 1 SMA N 1 Jatinom had factors that cause difficulties in English speaking lesson. There were four factors, Internal factor, students have no interest in learning speaking, classroom

condition did not support them to learn English. students' environments did not support them in learning speaking.

3. The students of XII IPA 1 SMA N 1 Jatinom had strategies to overcome their difficulties in English speaking lesson. Students follow an English club or English course to improve their speaking, they could practice speaking English and ask their friends or teacher to correct their English. Students also listen to English songs and English movies without Indonesian translating to improve their speaking.

B. Suggestion

After conducting an action and based on research findings, the researcher would like to propose some suggestions for English teacher, students, and other researchers. The researcher hopes, it can become an input determining the appropriate teaching technique, method and media which can increase students' interest in speaking, as follow:

1. For the English teacher
 - a. The teacher should not teach the students by using mother tongue when learn English especially in speaking, so that the students can improve their speaking.
 - b. The teacher should make the learning process more fun and interesting. So, the students cannot be bored in teaching learning process.
2. For the students

- a. The students should more practice speaking in their daily life and explore their ability in speaking confidently and enjoy during the speaking class.
 - b. The students should be more active and have the motivation to learn and practice their English, especially in speaking.
 - c. The students should improve their vocabulary, pronunciation and meaning by using a dictionary or google translate that can be easily used in their speaking activity.
3. For other researchers

The researcher hopes that other researchers could continue this research at related topic and find out other difficulties and strategies in speaking. Furthermore, the researcher recommends for other researcher to study the problems and strategies in speaking not only through observation but also through interview to get more real condition about students' problems and strategies.

BIBLIOGRAPHY

- Ahmadi, Abu & Supriyon, Widodo. 2008. *Psikologibelajar*. PT. RinekaCipta: Jakarta.
- Al-Abri, K. (2008). Teachers' evaluation of EFL textbooks used in the Omanibasic education schools. (*Unpublished master's thesis*). *ELT Curriculum and Methodology*, College of Education. Sultan Qaboos University.
- Allen, W. Stannard. 1987. *Living English Structure for School*. London: Longman
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta. Rhineka Cipta
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Menengah SMA-MA-SMK-MAK (Peraturan MENDIKNAS No 22 dan 23 Tahun 2006)*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- Brown, H. Douglas. 2000. *The Principles of Language Learning Teaching-4th Edition*. USA: Wadsworth Thompson Learning.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles*. New York : Wendy Wolf.
- Burgess, P. (1994). *Achieving Accuracy in Oral Communication Through Collaborative Learning*. English Teaching Forum
- Burns, R.B. 1999. *Introduction to Research Methods*. London: Sage Publication. Cengage Learning
- Cooper, M. James. 2010. *Classroom Teaching Skills*. Belmont: Wadsworth
- Cresswell, John W. 2012. *Educational Research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed)*. London: Sage Publication Inc.

- Dash, B. (2013). *Language Skill : VSRD International Journal of Technical and Non Rechnical Research*.
- Depdiknas. 2001. *Petunjuk Teknis Pembelajaran Bahasa Inggris*. Direktorat Pembinaan SMP Dirjen Manajemen, Depdiknas. Jakarta
- Floriasti, T. (2013). *Improving Speaking Skills Through The Use of Integrated Listening and Speaking Material for Student Teachers*. Green and Co
- Fromkin, V., & Rodman, R (1998). *An Introduction to Language*. New York, NY: Harcourt Brace College Publishers.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed). Harlow, Pearson Education Limited.
- Harmer, Jeremy. 2003. *Do You Students Notice Anything? Modern English Teacher*. English: Pearson Longman 12/3.
- Hedge, T. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, University Press.
- Hodgetts, D. J., & Stolte, O. M. E. (2012). *Case-based research in community and social psychology: Introduction to the special issue*. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 22, 379–389. doi: 10.1002/casp.2124
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Larsen- Freeman, Diane. 1986. *Techniques and Principle Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Lindsay, Cora & Paul Knight. 2006. *Learning and Teaching English: A Course of Teachers*. New York: Oxford University Press.
- Mackey, William F. 2007. *Language Teaching Analysis*. London: Longman

- Maulana, Daud, and Heriansyah (2016 : 34-42). *Students' views on EFL speaking problems*. Syiah kuala university
- Mc Millan. James H and Schummacher, Sally. 1993. *Research in Education a Conceptual Introduction*. United State of Amerika: Haper Collins collage publisher.
- Miles, Matthew B. and Huberman, A.Michael. 1994. *Qualitative Data Analysis* second edition. London: Sage Publication.
- Moleong, L. J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT REMAJA POSDAKARYA.
- Moleong, Lexy, J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: RemajaRodsakarya.
- Nassaji, H. 2015. Qualitative and Descriptive Research: Data Type Versus Data Analysis. *Language Teaching Research*, Vol. 19, No. 2, Hal. 129–132.
- Nasution, J. Lexi. 1991. *Method Research*. Bandung: Jerman.
- O'Malley, JM, Chamot, A.U. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. New York: Cambridge: University Press.
- Raba'ah, G. (2005). *Communication Problems Facing Arab Learners of English* Journal of Language and Learning, 3(1), ISSN 1740-4983.
- Rajasekaran, V. (2010). Strategies to solve students' common communicative problems at engineering college level. *MJAL*, 2(5), 346-353.
- Rizvi, M. A. (2005). *Effective technical communication*. New York, NY: Mc. Graw Hill.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Thornbury, S. and Slade, D. (2006). *Conversation: from description to pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Ur, P. 1992. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. New York: Cambridge University.
- Ur, P. 1996. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. New York: Cambridge University.
- Wilkinson, D., & Birmingham, P. 2003. *Using Research Instruments (a Guide for Researchers)* (First Edition). London: Routledge Falmer.
- Ya-Ni, Z. (2007). Communication strategies and foreign language learning. *US China Foreign Language*, 5(4), 43-48.

APPENDIX

- Field Note of Observation

The observation was conducted to know the process of speaking in the class. In collecting data, the researcher employed an observation. The researcher observed the students' problems and difficulties in learning speaking.

The observation had been done three times by the researcher in 12th grade on August 21st, 28th, and September 4th 2020. Based on the result of observation and questionnaire, the researcher could take conclusion about the students' difficulties in learning speaking.

- 1) Observation I

The observation was held on August 21, 2020. The students in XII IPA consist of 36 students. Observations carried out by researchers did not immediately enter the class as usual, but observations used google meet. The observation was carried out on Friday. First of all, the teacher opens google meet through the laptop then shares a link to students so that students can follow the learning activity by google meet. The teacher opens the lesson by saying good morning and asks how the students are. After that, the teacher checks the attendance of the students.

The material for this meeting is asking and giving opinion. The teacher asks what the meaning of asking and giving opinion in Indonesian, but only a few students answered the question. After that,

the teacher asks one of the students to correctly pronounce the material that will be studied today.

Teacher: *“agus, what we will learn today?”*

Students: *“hah? gimana mam?”*

Teacher: *“hari ini kita akan belajar apa?”*

Students: *“ohh, today kita akan belajar tentang asking and giving opinion mam.”*

Then the teacher gave a video about asking and giving opinion, after playing the video the teacher explained a little about the material. Then the teacher provides a picture and calls one of the students to give an opinion about the picture.

Teacher: *dzaky, tolong berikan opini tentang gambar ini (gambar SMA N 1 Jatinom)*

Students: *yang lain aja mam, takut salah.*

Teacher: *Ayo dicoba, salah nggak apa-apa.*

Students: *in my opinion SMA N 1 Jatinom is the best school in klaten.*

Teacher: *what's the meaning of SMA in English?*

Students: *SMA ki Bahasa inggris e opo to? sorry I'm lupa mam. (a few seconds) anu mam, senior high school.*

The teacher calls on other students to provide opinions on the next picture, in turn. But during the teacher calls on other students, there were unstable internet connection, and every student often said

“sinyalnya putus-putus mam”, “suaranya nggak jelas mam”. After that the teacher gave assignments about asking and giving opinions, and they were collected by WhatsApp.

Suddenly the time had shown that the lesson had been end, the English subject had to be closed. The teacher closes the class and reminded the students to study their own material at home. The teacher closed the lesson by saying hamdallah.

2) Observation II

The second observation was held on august 28th, 2020. In this meeting, the material was expression of offering service. As usual, the teacher shares the google meet link on the WhatsApp group so that students can follow the online class today. After all the students joined the Google Meet, the teacher began learning by reading greetings and asking how the students are. The teacher gave warming up to the students about the material that would be learned. Then the teacher plays a video with the theme of offering service, and asks students to pay attention to the video. The teacher tells students the material of the day and reads the title of the material for the day and the students repeat it with good and correct pronunciation.

Furthermore, the teacher explains the material that will be studied today. After finishing delivering the material, the teacher provides an example of text offering service and asks students to read it with good and correct pronunciation. However, students still cannot pronounce it

well when reading the text dialogue, the teacher asks students who say it wrongly to repeat until it is correct.

After the teacher explains the formula for making the offering service sentence. Furthermore, the teacher asks students to make offering service sentences and asks students to express directly the sentences that have been made.

Teacher: “*alvito please give an example sentence about offering service!*”

Students: “*gimana mam maksudnya?*”

Teacher: “*tolong buatlah contoh kalimat offering service!*”

Students: “*yang lain aja mam, saya malu kalua salah*”

The selected student cannot make example sentences, then the teacher asks other students to make examples of these sentences. The teacher not only appoints one student but also calls all students one by one to make example sentences offering service. But during the teacher calls on another students, there were unstable internet connection, and every student often said “*sinyalnya putus-putus mam*”, “*suaranya nggak jelas mam*”. After that the teacher gave an assignment to the students to make a video conversation about the offering service with their respective groups, and each group consists of two people. The teacher asks students to submit the video assignment via WhatsApp.

Time had shown that the lesson had been end, the English subject had to be closed. The teacher closed the class and reminded the students

to study their own material at home. The teacher closed the lesson by saying hamdallah.

3) Observation III

The second observation was held on September 4th, 2020. The material for today's meeting is to repeat the material that was learned in the previous meeting because next week the teacher will hold a test. As usual, the teacher shares the google meet link on the WhatsApp group so that students can follow the online class today. After all the students joined the Google Meet, the teacher began learning by reading greetings and asking how the students are.

The teacher asks students about the material two weeks earlier and will give additional score if students can answer it. The teacher also asks about the material one week before, but this time the teacher chooses who can answer. And the teacher chooses students who are passive in class to answer these questions.

Teacher: *“Dimas, please tell me about the material that we have studied last week!”*

Students: *“I don't know, mam.”*

Teacher: *“kok don't know gimana? Apa kamu tidak mengikuti kelas saya minggu lalu?”*

Students: *“mengikuti mam, tapi saya forget”*

The teacher tried to give a grating so that the students can answer it, but he still cannot answer and still confused, finally the teacher asked

other students to answer it. But when the teacher asked another students, there were unstable internet connection, and make the student often said *“sinyalnya putus-putus mam”*, *“suaranya nggak jelas mam”*.

The teacher and students jointly repeat the previous material so that students can remember well and can work on the tests that will be held next week.

time had shown that the lesson had been end, the English subject had to be closed. The teacher closed the class and reminded the students to study their own material at home. The teacher closed the lesson by saying hamdallah.

- **Field Note of Interview**

Interview transcript

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 03:00 PM

Informant: Yanuar

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualikum dek. Gimana kabarnya?

I: waalaikumsalam, alhamdulillah baik mbak.

R: maaf ya kalau saya mengganggu waktu istirahatnya setelah sekolah online. Cuma pengen nanya-nanya sebentar.

I: iya mbak, nggak apa-apa.

R: kalau boleh tau kamu suka pelajaran Bahasa Inggris nggak?

I: enggak mbak, soalnya Bahasa Inggris itu susah banget.

R: kalau boleh tau kenapa dek kok nggak suka Bahasa Inggris?

I: susah menghafal kosa katanya, dan harus buka-buka kamus kalo nggak tau artinya, jadi ribet mbak. Terus gurunya itu bosenin, bikin ngantuk kalo pas belajar lewat google meet.

R: emang ngeboseninnya gimana dek?

I: ya cuma nyampein materi, terus kita disuruh jawab pertanyaan dari guru satu per satu pake Bahasa Inggris. Gitu-gitu deh mbak.

R: ohh gitu. Lalu menurut kamu Bahasa Inggris itu penting nggak sih dek?

I: ya penting sih mbak, soalnya dari SD udah ada pelajaran Bahasa Inggris. Tapi susah banget.

R: lalu apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa Inggris?

I: orang tua sih manut mbak, yang penting aku sekolah. Kalo lingkungan enggak, namanya juga orang kampung mbak nggak terlalu mikirin kayak gitu. Yang penting lulus sekolah kerja.

R: ohh gitu ya. Ohh iya dek, kalau pas tatap muka dengan guru pakai google meet kamu pernah diminta untuk mempresentasikan sesuatu dengan Bahasa Inggris?

I: iya mbak pernah, tapi terpaksa.

R: loh kenapa kok terpaksa?

I: malu mbak, soalnya aku ngomong Inggrisnya medok. Dan takut salah ngucapinnya gitu. Hehehe

R: selain itu, kesulitan kamu ngomong Bahasa Inggris apa dek?

I: kayaknya cuma itu mbak, susah hafalin vocab sama takut salah ngucapin kata-katanya. Ohh iya sama takut grammarnya salah juga kalo pas tiba-tiba dusuruh guru ngomong pakai Bahasa Inggris.

R: ooh seperti itu. Lalu dari kesulitan-kesulitan itu kamu ada solusi nggak untuk memperbaiki agar kamu bisa ngomong Bahasa Inggris dengan baik dan benar?

I: apa ya mbak? Mmm... dengerin lagu-lagu Bahasa Inggris mbak, sama pakai google translate kalau pas baca-baca sesuatu yang berbahasa Inggris tapi nggak tau artinya, dan banyak-banyak hafalin vocab.

R: pas belajar pelajaran Bahasa Inggris kamu ada kendala nggak dek?

I: ya kalau sekarang ini kendalanya banyak banget mbak. Soalnya nggak ketemu gurunya langsung, terus kalau pas pakai google meet itu siswanya pada nggak matiin miknya jadi pada rame.

R: oh iya dek. Semangat belajarnya ya. Saya kira cukup itu dulu, Terima kasih waktunya dek. Assalamualaikum.

I: iya mbak. Waalaikumsalam.

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:06 PM

Informant: Eka

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualaikum dek.

I: waalaikumsalam mbak.

R: Maaf ya dek mengganggu waktunya sebentar buat ngobrol sebentar.

I: iya mbak ndak apa-apa.

R: kalau boleh tau suka Bahasa inggris nggak dek?

I: setengah-setengah mbak.

R: loh gimana itu maksudnya setengah-setengah dek?

I: ya agak suka agak enggak.

R: oalah begitu to. Terus kalau boleh tau alasannya kenapa itu kok bisa setengah suka setengah enggak kayak gitu?

I: ya gimana ya mbak soalnya Bahasa inggris itu penting, dan aku suka belajar Bahasa inggris. Tapi nggak Sukanya karena cara ngomongnya itu susah.

R: emang susah gimana dek kalau boleh tau?

I: ya tulisan sama cara pengucapannya itu beda mbak. Jadi bikin mikir dua kali. Udah harus hafalin vocab harus bener juga cara ucapannya.

R: ohh maksudnya pronunciation to?

I: iya mbak pronounciationnya susah banget.

R: saat guru mengajar Bahasa Inggris menyenangkan atau tidak?

I: nggak mbak, gurunya kalau ngajar itu suaranya kecil banget. Itu belum kalau sinyalnya putus-putus, jadi makin nggak ngerti gurunya ngomong apa.

R: dek, kan di Bahasa Inggris itu ada 4 skill. Nah itu ada speaking, reading, writing, dan listening. Terus menurut kamu yang paling susah apa?

I: kalo menurutku semua susah mbak, tapi yang paling susah itu speaking.

R: kenapa dek kok speaking paling susah?

I: soalnya kalo di speaking itu kan kita ngomong secara spontan ya mbak? Nah dari situ susahnya mbak, pas ngomong spontan pake Bahasa Inggris tapi nggak tau kosa kata Bahasa Inggrisnya.

R: ohh maksudnya kekurangan vocab buat ngomong Bahasa Inggris gitu ya?

I: iya mbak itu maksudnya.

R: saat pelajaran Bahasa Inggris kamu di minta untuk mempresentasikan sesuatu, kamu senang atau tidak dek?

I: senang sih mbak, soalnya biar jadi pengalaman. Tapi selalu gugup dan nggak percaya diri mbak.

R: lalu apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa Inggris?

I: kalo orang tua mendukung, kalo lingkungan enggak mbak.

R: lalu kamu ada solusi nggak dek untuk mengatasi kesulitan-kesulitan mu dalam speaking dek?

I: kalo aku solusinya lebih sering dengerin musik inggris sambil niruin cara nyanyinya mbak, biar tau pronunciation yang bener gimana. Sama di translate pake google translate kalo nggak tau artinya.

R: ohh gitu ya dek. Oke dek, makasih banyak ya waktunya. Mungkin cukup itu dulu ya dek. Assalamualaikum.

I: iya mbak sama-sama, waaalaikumsalam.

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:12 PM

Informant: Galang

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamuaikum dek.

I: waalaikumsalam mbak.

R: maaf ya dek mengganggu waktunya mau nanya-nanya sebentar.

I: iya mbak nggak apa-apa, silahkan.

R: kamu suka pelajaran Bahasa inggris nggak dek?

I: enggak mbak.

R: kenapa kok nggak suka Bahasa Inggris?

I: ribet mbak belajarnya, apa lagi ngomong pakai Bahasa Inggris, susah banget.

R: kalau boleh tau, bu guru cara ngajarnya gimana dek?

I: membosankan mbak, soalnya suaranya bu guru itu kecil banget jadi susah buat nerima materi.

R: menurut kamu dari 4 skill Bahasa Inggris yang paling susah dan belum kamu bisa yang mana?

I: 4 skill?

R: iya, kan di dalaam Bahasa Inggris itu ada berbicara, mendengarkan, menulis dan membaca. Nah menurut kamu yang paling susah dan belum kamu bisa itu apa dek?

I: ohh itu to mbak. menurutku kalau aku belum bisa semuanya mbak. Soalnya semua skill itu sama-sama susah. Apa lagi yang berbicara, kalo nggak punya banyak kosa kata nggak bisa berbicara Bahasa Inggris mbak.

R: berarti kamu kurang lancer ya kalau ngomong pakai Bahasa Inggris?

I: iya mbak bener. Hehe

R: lalu apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa Inggris?

I: mmm gimana ya mbak, kalo orang tua yang penting aku sekolah dan lulus. Kalo lingkungan nggak mendukung mbak, soalnya temen-temen juga pada nggak bisa Bahasa Inggris.

R: oh hiya, terus kalo pas dikelas di suruh guru mempresentasikan sesuatu pakai Bahasa Inggris kamu senang atau nggak?

I: enggak mbak, aku takut salah dan malu kalo salah pengucapannya, jadinya nggak percaya diri kalo di suruh presentasi atau ngomong pakai Bahasa Inggris waktu di kelas.

R: nah kalau sudah seperti itu kamu ada solusi ndak dek buat memperbaiki kesulitan-kesulitanmu dalam belajar Bahasa Inggris terutama speaking?

I: kalau aku lebih senang nonton film barat sih mbak, yang action-action gitu aku lebih suka. nanti subtitlenya di ganti pakai Bahasa Inggris biar tau di film itu ngomong apa, kalo nggak tau tinggal translate artinya pake kamus mbak.

R: ohh gitu ya dek. Oke dek, makasih banyak ya waktunya. Mungkin cukup itu dulu ya dek. Assalamualaikum.

I: iya mbak sama-sama, waaalaikumsalam

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:17 PM

Informant: Gema

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualaikum dek.

I: waalaikumsalam mbak.

R: Maaf ya dek mengganggu waktunya sebentar buat ngobrol sebentar.

I: iya mbak ndak apa-apa.

R: kalau boleh tau kamu suka Bahasa Inggris atau tidak dek?

I: iya mbak saya suka pelajaran Bahasa Inggris.

R: kalau boleh tau apa alasan kamu suka belajar Bahasa Inggris dek?

I: iya mbak soalnya Bahasa Inggris itu penting, dan aku besok pengen masuk polri jadi harus bisa Bahasa inggris.

R: kalau kamu suka pelajaran Bahasa inggris kamu ada kesulitan nggak pas ngomong Bahasa Inggris?

I: ada mbak.

R: kalau boleh tau kesulitannya apa dek?

I: kesulitannya menghafal kosa kata mbak. Soalnya di Bahasa Inggris itu kosa katanya banyak banget.

R: selain itu ada lagi nggak dek kesulitannya?

I: sama cara ngomongnya susah mbak, setiap kata yang tertulis itu beda sama yang di ucapin jadi bingung.

R: lalu apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa inggris?

I: kalo orang tuaku mendukung banget mbak. Kalo lingkungan sekolah dan rumah kayaknya enggak mbak. Yang lebih mendukung lingkungan tempat aku les Bahasa inggris. hehe

R: ohh gitu ya dek, lalu apa solusi mu untuk mengatasi kesulitan dalam belajar Bahasa inggris dek?

I: kalo aku lebih milih ikut les mbak, soalnya belajar di sekolah kurang memuaskan karena gurunya membosankan, dan teman-teman yang rame waktu disampaikan materi. Jadi mending ikut les kusus Bahasa inggris, disana juga bisa belajar speaking sedikit-sedikit mbak.

R: ohh gitu ya dek. Oke dek, makasih banyak ya waktunya. Mungkin cukup itu dulu ya dek. Assalamualaikum.

I: iya mbak sama-sama, waaalaikumsalam

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:23 PM

Informant: Shika

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualikum dek. Gimana kabarnya?

I: waalaikumsalam, alhamdulillah selalu baik.

R: maaf ya kalau saya mengganggu waktu istirahatnya setelah sekolah online. Cuma pengen nanya-nanya sebentar.

I: nggih mbak, gimana ?

R: kalau boleh tau kamu suka pelajaran Bahasa Inggris nggak?

I: hehehe, wahh pada dasarnya suka mbak, karena pengen bisa make bahasa inggris, tapi susah buat ngomong inggris.

R: kalau boleh tau apa susahannya ngomong Bahasa inggris dek?

I: kata katanya sulit dihafal mbak.. saya masih ngandelin kamus sama google translate , apa lagi susunan katanya mbak, bikin pusing

R: oh iya, sekarang kan sekolahnya online ya dek? trus gimana tuh prosesnya ?

I: gurunya nyampein materi terus ada tanya jawab gitu mbak.

R: ohh gitu. Lalu menurut kamu Bahasa Inggris itu penting nggak sih dek?

I: kalo saya penting banget mbak, makanya saya pengen menguasainya. Minimal buat bekal saya bisa mengkomunikasikan kemampuan bahasa inggris ini di usaha bumdes desa saya mbak, yang dikelola muda mudi, termasuk saya mbak.. banyak tamu wisatawan asing, itu yang pengen saya bidik mbak.

R: kalau pas tatap muka dengan guru pakai google meet kamu pernah diminta untuk mempresentasikan sesuatu dengan Bahasa Inggris?

I: iya mbak pernah, ya gitu mbak, gado-gado jadinya..

R: loh kenapa kok gado-gado ?

I: soalnya susah nyusun kata-kata pake bahasa inggris mbak. kalo di minta ngomong sama bu guru aku lebih sering pake Bahasa indonesia

R: selain itu, kesulitan kamu ngomong Bahasa Inggris apa dek?

I: ya itu sih mbak.. sulit memahami kosa katanya dan susunan kalimat yg benar.

R: lalu apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa inggris?

I: alhamdulillah mendukung mbak.

R: ooh seperti itu. Lalu dari kesulitan-kesulitan itu kamu ada solusi nggak untuk memperbaiki agar kamu bisa ngomong Bahasa inggris dengan baik dan benar?

I: itu sih mbak, kita sering ikut kegiatan kelompok bahasa di sekolahan mbak.. disana dibiasakan ngobrol make bahasa inggris, ya bisa dikoreksi sama temen-

temen,. Lebih enjoy jadinya.. sama hafalin lagi bahasa inggris mbak, terus saya terjemahin. Jadi mudah nyantol tuh kosa katanya..

R: pas belajar pelajaran Bahasa inggris kamu ada kendala nggak dek?

I: ya itu mbak. Karena saat ini kelas nya online jadinya makin sulit banget memahami pelajaran bahasa inggrisnya mbak..Kendala sinyal lagi, bikin pusing mbak.

R: oh iya dek. Semangat belajarnya ya. Saya kira cukup itu dulu, Terima kasih waktunya dek. Assalamualaikum.

I : Iya mbak sama-sama, walaikum sallam mbak.

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:30 PM

Informant: Yona

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualikum dek. Gimana kabarnya?

I: waalaikumsalam.

R: maaf ya kalau saya mengganggu waktu istirahatnya setelah sekolah online. Cuma pengen nanya-nanya sebentar.

I: oh iya kak, ngga apa-apa.

R: gini dek, kalau boleh tau kamu suka pelajaran Bahasa Inggris nggak?

I: nggak kak, nggak menarik dan susah memahaminya.

R: kalau boleh tau apa kesulitan adek dalam Bahasa inggris?

I: menghafal kosa katanya dah sulit, diatur juga susunan kalimat yang benar, makin susah mahaminnya kak,. Bedak kayak bahasa indonesia kita.

R: ohh gitu ya,, Dek sekarang kan sekolahnya online,.trus gimana tuh prosesnya?

I: ya kita dengerin guru memberi materi, dan nanti disusul diskusi kak, tanya jawab gitu,. Ya normal kek pelajaran tatap muka kak, tapi seringnya nanti guru kasih tugas lewat WhatsApp gitu kalua nggak pake Goggle Meet.

R: ohh gitu. Lalu menurut kamu Bahasa inggris itu penting nggak sih dek?

I: penting banget mbak, itu bahasa internasional dan bila menguasainya kelak akan mudah mencari pekerjaan.

R: lalu apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa inggris?

I: orang tua mendukung mbak, kalo lingkungan enggak. Soalnya kalo ngomong selalu pake boso jowo.

R: ohh gitu ya. Ohh iya kalau pas tatap muka dengan guru pakai google meet kamu pernah diminta untuk mempresentasikan sesuatu dengan Bahasa Inggris?

I: iya mbak pernah, ya sebisanya saya sampaikan kak.

R: maksudnya sebisanya gimana dek ?

I: saya kan kurang memahami struktur pola kata-kata bahasa inggris kak, Jadi ya saya sampaikan sebisanya, lebih cenderung bahasa indonesia saya translatkan ke bahasa inggris gitu aja kakk..

R: ohh gitu, lalu kesulitan kamu ngomong Bahasa Inggris apa dek ?

I: kosa kata dan cara ngucapinnya nya sulit.

R: ooh seperti itu. Lalu dari kesulitan-kesulitan itu kamu ada solusi nggak untuk memperbaiki agar kamu bisa ngomong Bahasa inggris dengan baik dan benar?

I: memaksa diri membaca buku-buku bahasa inggris kak, sama sering liat you tube misal nyanyian atau berita bahasa inggris.

R: pas belajar pelajaran Bahasa Inggris kamu ada kendala nggak dek?

I: kendalanya karena online kak, saya jadi kurang bisa fokus.

R: susah fokus gimana dek?

I: ya kan nggak ketemu gurunya kak, apa lagi nanti sinyalnya ngadat, saya jadinya kurang konsentrasi,

R: oh iya dek. Gitu ya. Tapi tetep harus Semangat belajarnya ya. Saya kira cukup itu dulu, Terima kasih waktunya dek. Assalamualaikum.

I: Iya kakak cantik .walaikum sallam.

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:35 PM

Informant: Dzaky

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualikum dek. Gimana kabarnya?

I: waalaikumsalam mbak, alhamdulillah baik.

R: maaf ya dek, kalau saya mengganggu waktunya. Cuma pengen nanya-nanya sebentar, bisa dek?

I: bisa banget kak, mau nanya apa mbak?

R: keterkaitan dengan pelajaran bahasa Inggris di XII IPA 1 dek..

I: iya mbak, boleh-boleh..

R: gini dek, kalau boleh tau kamu suka pelajaran Bahasa Inggris nggak?

I: suka mbak, pengen besok jadi guru bahasa Inggris mbak.

R: Alhamdulillah, kamu ada kesulitan ndak dalam pejaran Bahasa Inggris?

I: kesulitannya banyak mbak.

R: apa aja dek kesulitannya?

I: kesulitannya ngomong Bahasa Inggris, hafalin vocab, dan cara pengucapannya mbak.

R: ohh gitu. Lalu menurut kamu Bahasa Inggris itu penting nggak sih dek?

I: penting mbak, untuk sekarang ini segalanya serba teknologi yang rata-rata pakai Bahasa Inggris. Tentunya bahasa Inggris menjadi bahasa pilihan untuk berkomunikasi mbak.

R: mantap dek, betul itu, Dek, kalau pas tatap muka dengan guru pakai google meet kamu pernah diminta untuk mempresentasikan sesuatu dengan Bahasa Inggris?

I: pernah mbak, saya sambil buka kamus dan google translate kak, kebetulan make laptop jadi mudah kak melakukannya, dari situ saya sampaikan sebagai bentuk presentasi.

R: ohh jadi masih ngandalin translate ya dek.?

I: iya mbak, karena pemahaman saya masih belum banyak, tapi saya tau dari yang saya sampaikan, jadi google translate membantu saya memahami kosa kata yang saya lupa atau belum tau.

R: oh hiya dek, apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa Inggris?

I: mendukung mbak, yang penting aku pinter sekolahnya kalo orang tua. Kalo lingkungan kayaknya enggak mbak.

R: ooh seperti itu. Lalu dari kesulitan-kesulitan itu kamu ada solusi nggak untuk memperbaiki agar kamu bisa berbicara Bahasa Inggris dengan baik dan benar?

I: kalo aku lebih seneng nonton film barat yang ada terjemahannya di internet. Jadi aku pelan pelan bisa menambah kosa kata bahasa Inggris.

R: pas belajar pelajaran Bahasa Inggris kamu ada kendala nggak dek?

I: enggak mbak, sebenarnya udah baik, Cuma aku memang yang kurang bisa memahami perintah dan uraian dari guru, soalnya guru kadang pakai Bahasa Inggris perintahnya jadi kurang paham, belum lagi suara bu gurunya itu kecil banget.

R: oh iya dek. Gitu ya. Tapi tetep semangat belajar ya dek, Saya kira cukup itu dulu, Terima kasih waktunya dek. Assalamualaikum.

I: Iya mbak Sartika makasih banyak semangatnya .walaikum sallam.

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:40 PM

Informant: Alvito

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualikum dek. Gimana kabarnya?

I: waalaikumsalam. Alhamdulillah baik mbak.

R: maaf ya kalau saya mengganggu waktu istirahatnya setelah sekolah online. Cuma pengen nanya-nanya sebentar dek.

I: iya mbak Sartika gimana ?

R: gini dek, kalau boleh tau kamu suka pelajaran Bahasa Inggris nggak?

I: nggak mbak, soalnya susah.

R: kalau boleh tau susah gimana dek?

I: nerjemahin kata-katanya mbak, sama cara pengucapannya beda.

R: ohh gitu. Lalu menurut kamu Bahasa Inggris itu penting nggak sih dek?

I: penting banget mbak, karena menunjang proses mencari pekerjaan kelak.

R: iya betul banget dek, ni ketika di kelas, kalau pas tatap muka dengan guru pakai google meet kamu pernah diminta untuk mempresentasikan sesuatu dengan Bahasa Inggris?

I: iya mbak pernah, semua murid di gilir,

R: lalu gimana dek, bisa melakukan presentasinya?

I: bisa nggak bisa sih mbak, kadang malu dan takut kalau salah. tapi ya gimana di paksa sama bu guru. Kalau nggak mau menjawab nanti nggak dapat nilai tambahan.

R: la kenapa kok malu dan takut salah?

I: ya malu aja nanti di ketawain temen-temen.

R: ooh gitu. Lalu dari kesulitan-kesulitan itu kamu ada solusi nggak untuk memperbaiki agar kamu bisa ngomong Bahasa Inggris dengan baik dan benar?

I: belajar menerjemahkan kalimat-kalimat bahasa Inggris di internet atau buku mbak..jadi pelan-pelan terbiasa mengingat kosa katanya, habis itu di praktekin sendiri.

R: pas belajar pelajaran Bahasa Inggris kamu ada kendala nggak dek?

I: kendalanya saya kurang memahami materi yang disampaikan sama bu guru mbak. Dan bosan banget tiap hari belajarnya gitu-gitu mulu.

R: apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa Inggris, dek?

I: orang tua mendukung, lingkungan enggak mbak. Soalnya orang kampung. hehe

R: oh iya dek. Gitu ya. Baik dek terimakasih banyak atas waktunya ya. Saya kira cukup itu dulu dek. Assalamualaikum.

I : Iya mbak ,walaikum sallam.

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:45 PM

Informant: Dimas

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualikum dek.

I: waalaikumsalam mbak.

R: maaf ya kalau saya mengganggu waktunya. Cuma pengen nanya-nanya sebentar bisa dek?

I: bisa mbak.

R: gini dek, kalau boleh tau kamu suka pelajaran Bahasa Inggris nggak?

I: biasa sih kak, soale sulit memahaminya.

R: kalau boleh tau apa dek yg dirasakan kesulitan dalam Bahasa Inggris?

I: banyak mbak. Semua sulit

R: emang giaman kok semua sulit?

I: soalnya setiap hari ngomong pakai Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia mbak, jadi kalau Bahasa Inggris itu suatu hal yang asing dan susah buat aku.

R: terus kalo menurut kamu yang sangat-sangat sulit dalam Bahasa Inggris itu apa?

I: cara ngomongnya, dan hafalin kata-katanya mbak. Dari dulu aku susah banget buat hafalin kata-kata Bahasa Inggris.

R: ohh gitu. Lalu menurut kamu Bahasa Inggris itu penting nggak sih dek?

I: penting sebenarnya mbak. Tapi susah banget.

R: dek, kalau pas tatap muka dengan guru pakai google meet kamu pernah diminta untuk mempresentasikan sesuatu dengan Bahasa Inggris?

I: iya mbak pernah, tapi nggak bisa.

R: nggak bisanya gimana dek?

I: ya tetep coba ngomong pakai Bahasa Inggris tapi lebih sering pakai Bahasa Indonesia mbak

R: apakah bisa lancar dek menyampaikannya?

I: kacau kakk, namanya juga nggak bisa, ya pokoknya saya sampaikan apa yang mau saya sampaikan dengan bahasa inggris campur pake Indonesia juga,

R: ohh gitu, lalu kesulitan kamu ngomong Bahasa Inggris apa dek ?

I: kosa kata nya sulit diucap dan diingat kan, struktur kalimatnya juga sulit.

R: ooh seperti itu. Lalu dari kesulitan-kesulitan itu kamu ada solusi nggak untuk memperbaiki agar kamu bisa ngomong Bahasa inggris dengan baik dan benar?

I: berusaha belajar dari temen-temen yang pintar bahasa inggris di kelas aja mbak, saya minta ajar dan dioreksi salahnya dimana..

R: pas belajar pelajaran Bahasa inggris kamu ada kendala nggak dek?

I: kendalanya susah memahami materi yang disampaikan dan bosan sama pembelajaran yang gini-gini aja mbak. Jadinya males buat belajar

R: oh hiya dek, apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa inggris?

I: kalo lingkungan enggak mbak. Tapi kalau orang tua selalu mendukung yang terbaik mbak.

R: oh iya dek. Semangat belajarnya ya. Saya kira cukup itu dulu, Terima kasih waktunya dek. Assalamualaikum.

I: walaikum sallam mbak Sartika

Time: Wednesday, November 18th 2020, at 15:50 PM

Informant: Nabila

Researcher: Sartika Sri Rahayu

R: hallo, assalamualikum dek. Gimana kabarnya?

I: waalaikumsalam mbak tika.

R: maaf ya kalau saya mengganggu waktu istirahatnya setelah sekolah online. Cuma pengen nanya-nanya sebentar dek, boleh ya..?

I: iya mbak tika.

R: gini dek, kalau boleh tau kamu suka pelajaran Bahasa Inggris nggak?

I: nggak mbak, soalnya sulit minta ampun.

R: kalau boleh tau kesulitannya apa aja dalam belajar Bahasa Inggris, dek?

I: cara ngomongnya susah mbak. Terus susunan kalimatnya lebih njlimet, kosa katanya juga susah banget mbak di hafal dan di lafalkan.

R: ohh gitu. Lalu menurut kamu bahasa Inggris itu penting ndk sih dek?

I: penting banget mbak.

R: dek, kalau pas tatap muka dengan guru pakai google meet kamu pernah diminta untuk mempresentasikan sesuatu dengan Bahasa Inggris?

I: pernah mbak.,

R: bisa nggak dek?

I: ya sebisanya mbak,

R: sebisanya itu gimana dek ?

I: kosa katanya sedikit banyak bisa, jadi saya coba sampaikan tapi penyusunannya masih salah kaprah mbak. Masih banyak dievaluasi guru.

R: ohh gitu, lalu kesulitan kamu ngomong Bahasa Inggris apa dek ?

I: menyusun kata-kata yang sesuai grammar, sama belum menguasai banyak kosa kata.

R: ooh seperti itu. Lalu dari kesulitan-kesulitan itu kamu ada solusi nggak untuk memperbaiki agar kamu bisa ngomong Bahasa Inggris dengan baik dan benar?

I: sering-baca baca bacaan bahasa Inggris mbak, terutama yang ada terjemahannya.

R: pas belajar pelajaran Bahasa Inggris kamu ada kendala nggak dek?

I: kendala sekarang adalah jaringan internet di rumah saya mbak. Jadi kadang terganggu gara-gara sinyal, jadinya susah banget buat nerima materi.

R: dek kalau boleh tau apakah orang tua dan lingkungan di sekitar mendukungmu dalam belajar Bahasa Inggris?

I: orang tua mendukung mbak, kalo lingkungan enggak.

R: oh iya dek. Terima kasih banyak atas bantuannya dalam wawancara ini dek tetep Semangat belajar ya. Saya kira cukup itu dulu, Assalamualaikum dek,

I : Iya mbak .walaikum sallam.

- Blueprint & questionnaire

No	Aspect	Indicators	No. Item	Total Item
1	Students' difficulties in learning speaking	<p>To know the students' difficulties in learning speaking, they are:</p> <p>a) Psychological problems</p> <ul style="list-style-type: none"> -students fear to make a mistake. -students feel shy in front of the class. -students feel anxiety when learning English. -students lack of vocabulary. -students lack of motivation. -students lack of pronunciation. - students do not know how to pronounced well. <p>b) Language problems</p> <ul style="list-style-type: none"> -students still use mother tongue when speak English. -students can not think of anything to say. -students have not the same opportunity to speak English. 	<p>1-2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	11
2	The factors make students difficult in learning speaking	<p>To know the factors of student difficulties in learning speaking, they are:</p> <p>a) Physiology factor</p> <ul style="list-style-type: none"> -students less of health or feeling sick. -students have physical defect. <p>b) Psychology factor</p> <ul style="list-style-type: none"> -students have no interest in learning English <p>c) Non-social factor</p> <ul style="list-style-type: none"> -classroom condition make the students uncomfortable. <p>d) Social factor</p> <ul style="list-style-type: none"> -student families do not pay attention to them in learning. -student environment do not support them in learning English, especially in speaking. <p>e) Technology</p> <ul style="list-style-type: none"> -students do not use technology to learn English. 	<p>12-13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	7

3	Student strategies to overcome speaking difficulties	To know the strategies of the students in overcome speaking difficulties, they are: a) Students does not follow activities that can improve their speaking.	20-21	2
---	--	--	-------	---

Questionnaire:

1. *Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja kesulitan yang kamu rasakan?*
2. *Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
3. *Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!*
4. *Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
5. *Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
6. *Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
7. *Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!*
8. *Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
9. *Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
10. *Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
11. *Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
12. *Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!*
13. *Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
14. *Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?*
15. *Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!*
16. *Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
17. *Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*

18. *Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
19. *Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
20. *Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!*
21. *Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!*

- Questionnaire Result

**“KESULITAN SISWA DALAM BELAJAR
BERBICARA BAHASA INGGRIS”**

1. Nama : Alvito
- No Absen : 24
- Kelas : XII MIPA 1
- No HP : 082235090724

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Cara bicara dan grammar yang beda-beda</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Enggak</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Malu, gabisa Bahasa Inggris banget. Nanti takut medok</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya pengen bisa Bahasa Inggris dengan lancar</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, susah dan bingung</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, jarang belajar Bahasa Inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena kata2 banyak yang bunyinya sama</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>setuju, karena emang susah</i>

9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>jarang, karena gapernah ngobrol dgn gurunya</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, blm menguasai</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kata-katanya</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, karena pingin tau bahasa Inggris dgn lancar</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Agak senang</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena sering banyak suara gaduh yang membuat saya jadi nggak bisa fokus.</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Gatau</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>mungkin mendukung sedikit</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena sangat membantu apalagi pake translater</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Browsing</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ada, banyak</i>

2. Nama : Davina
 No Absen : 08
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 081229711768

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak diajarkan untuk belajar speaking yang baik dan benar</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>terkadang iyaa, karena nanti kalau salah berbicara atau menjawab dengan bahasa inggris bisa dibilang sok pintar ehhehe</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak malu untuk berbicara didepan tapi malu jika berbicara dengan pengucapan yang salah</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya mencoba untuk keluar dari zona aman saja dan tertarik pada suatu tantangan</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Saya rasa tidak, tetapi penggunaan grammar yang benar itu memang sulit</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Saya sudah mendapatkan motivasi belajar bahasa inggris, ya karena itu sangat penting untuk masa depan saya</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iyaaa, terkadang kata itu terdengar sama padahal berbeda seperti beach and bitch</i>

9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Terkadang iya masih terdapat rasa canggung</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit, karena pengucapan kata yang terdengar sama membuat bingung</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Grammarnya</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya kan sekarang sedang daring hehe</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, masa iya hanya belajar bahasa inggris jadi merasa tidak sehat</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, bahkan sangat antusias</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidakk, ada anak yang ikut les bahasa inggris diluar dan menganggap dirinya paling mampu padahal sama dengan yang lainnya</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Yes of course!</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iyaaa, terkadang menyelipkan bahasa inggris dalam berbicara dengan teman2</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iyaa, karena saya ingin kemampuan bahasa inggris saya menjadi lebih baik</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menonton film dengan subtitle inggris</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>belum memiliki solusi, ya karena tidak ada orang yang berbahasa inggris dengan baik dan benar di lingkungan saya</i>
--	----------------	---	---

3. Nama : Sekar
 No Absen : 30
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 087772152915

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kesulitan menerjemahkan kata</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit,karena belum fasih berbahasa Inggris</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit,karena pada dasarnya memang saya pemalu dan saya kurang percaya diri karena belum fasih berbahasa Inggris</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,karena pada dasarnya memang saya belajar ingin belajar berbahasa Inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena belum hafal arti kosa katanya</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Lumayan,karena masih ada sebagian orang yang memotivasi belajar berbahasa inggris walaupun sedikit yang memotivasi</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena bingung mengucapkannya</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setuju,karena takut salah pengucapan</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,karena dapat mengasal saya dalam berbicara bahasa inggris walaupun kadang tak mengerti arti yang guru tersebut ucapkan</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena belum menguasai kosa kata dan pengucapannya</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menghafal kosa kata,pengucapan dan tata kalimat dalam percakapan</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena belum menguasai kosa kata dan belum benar dalam berbicara bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,untuk apa takut atau tidak sehat karena niat kita ialah belajar dalam menguasai bahasa asing</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak terlalu</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit,karena banyak yang tidak fasih berbahasa Inggris</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit,karena keluarga saya juga tidak fasih berbahasa Inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,karena kebanyakan orang di lingkungan sekitar rumah saya mayoritas menggunakan bahasa daerah(bahasa jawa)</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit,karena dimanfaatkan disaat perlu saja</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang menggunakan kamus kadang melalui google translate,karena keduanya mendukung saya dalam menerjemahkan ke bahasa Indonesia</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak memiliki solusi,karena saya pun masih belum mendapatkan jalan keluar untuk mengatasi kesulitan saya dalam berbicara bahasa inggris</i>
--	----------------	---	---

4. Nama : Dimas
 No Absen : 10
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 082313033556

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang memahami koda kaya</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena rasa takut akan hilang ketika berani mencoba</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena untuk melatih mental</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena suka dengan bahasa inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena males belajar</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena selalu semangat</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena saya orang Jawa asli</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena gampang gampang sulit untuk dipelajari</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena tidak terlatih</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena bingung</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Malas</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Punya pas jam bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena tidak ada hubungannya</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak saya sehat alhamdulillah</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Suka biar bisa mengikuti zaman</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suanasa kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya pas jam pelajaran bahasa inggris</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena bapak saya kepala sekolah</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena di desa</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya kadang kadang</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menjaga mood untuk mempelajari</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak saya sehat kok</i>

5. Nama : Arya
No Absen : 5
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 088215781072

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mengartikan dalam hati kalau guru sedang berbicara bahasa inggris. Karena ada kata yang masih asing</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena kita bisa belajar dari kesalahan tersebut</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena jika salah guru akan membenarkannya</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena bahasa inggris itu penting</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Terkadang lupa</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Sering lupa</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setuju</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena harus menyusun kata terlebih dahulu</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menghafal terkadang lupa</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena banyak suara gaduh dari teman-teman, sehingga ketika guru menjelaskan kurang terdengar jelas</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belajar menghafal</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menghafal dan mengingat</i>

6. Nama : Sari
No Absen : 29
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 083862607207

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit mempelajari bahasa Inggris</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena ketika saya salah ada yang bisa membantu membenarkan kesalahan saya sehingga saya jadi tahu yang benar itu bagaimana</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya belum lancar dalam berbicara bahasa Inggris</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Cuma tegang aja kalau di suruh berbicara bahasa Inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya belum menguasai semua kosa kata bahasa Inggris hanya beberapa saja yang hafal</i>

6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena banyak orang di sekitar saya kurang peduli</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena saya hanya hafal beberapa saja yang saya bisa</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,karena kalau saya tidak tahu saya akan bertanya kepada guru saya bagaimana pengucapan bahasa inggris yang benar itu</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,karena di suruhnya berbicara bahasa inggris saya menjawab sebisa mungkin walaupun ada salahnya</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena saya tidak terlalu pandai dalam berbicara bahasa inggris</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>1. Karena saya kurang maksimal dalam belajar bahasa inggris 2. Kurang menguasai kosa kata bahasa inggris 3. Kurang fokus dalam belajar bahasa inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Punya karena guru akan memberikan kesempatan berbicara bahasa inggris kepada setiap siswa</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,saya sehat hanya saja kurang fokus dalam pembelajaran bahasa inggris</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sebenarnya suka tapi saya tidak lancar dalam speaking bahasa inggris</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena di kelas mengasyik kan ketika belajar bahasa inggris bersama teman-teman</i>

17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,karena orangtua saya selalu mendukung saya dalam belajar apapun itu termasuk bahasa inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak,karena banyak orang di sekitar saya juga belum lancar bicara bahasa inggris</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,dengan adanya pandemi covid-19 ini saya memanfaatkan teknologi saat ini agar saya lancar dalam belajar bahasa inggris</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Dengan cara memaksimal kan belajar bahasa inggris saya yakin pasti bisa mengatasi kesulitan itu</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya,lebih sering mencoba belajar terus dalam berbicara bahasa inggris</i>

7. Nama : Nabila
No Absen : 25
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 083842889977

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit mengartikan</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena penyusunan kata dalam bahasa Inggris cukup rumit</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena merasa malu jika salah dalam menyusun kalimat</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena cukup sulit di pelajari</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena kosa kata daam bahasa Inggris cukup banyak</i>

6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena sering menyerah sebelum belajar</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena pengucapan cukup ribet</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena benarnya pengucapan sangat penting</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak terlalu sering. Karena ingin belajar berbahasa Inggris</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena merasa bingung bagaimana cara pelafalan kata dalam bahasa Inggris</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Malas belajar</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ada. Saat pelajaran bahasa Inggris sering kali untuk diminta berbahasa Inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Cukup mumet</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Lumayan</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Cukup mendukung. karena sering terjadi gaduh di dalam kelas, sehingga menjadi kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan yg diberikan oleh guru.</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak terlalu</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak terlalu. Karena sedikit yang mau berbahasa Inggris</i>

19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Cukup membantu untuk translate</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belajar pelafalan</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Terus belajar</i>

8. Nama : Khotimah
 No Absen : 20
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 087738111709

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memahami arti dari kalimatnya</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya percaya pada diri saya kalau saya bisa</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena belum terbiasa</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena saya suka pelajarannya dan guru yang mengajar</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya karna saya sulit untuk menghafal</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya karena orang tua dan kakak saya tidak mengerti bahasa Inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena saya sulit dan malas menghafal</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>

9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya sering</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya kadang-kadang</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kata kata yang sulit dipahami</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memiliki</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena saya semakin tidak faham</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak karena setiap pelajaran bahasa Inggris pasti dapat jam siang saat mengantuk ngantuknya</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak tahu karena belum bertanya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena dilingkungan saya memakai bahasa jawa</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena lebih mudah</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Pakai google translate</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Pakai google translate kalua tidak kamus</i>

9. Nama : Desy
No Absen : 09
Kelas : XII MIPA 1

No HP : 082325798240

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Berbahasa inggris yg benar, kosa kata2 yg blm diketahui, nervous ketika berbicara menggunakan bahasa inggris.</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya kerena banyak sekali aturan dalam berbahasa inggris.</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>No, cs i will berbicara bahasa inggris dengan lancar, tapi ketika berbicara dngn org lain saya nerveous dan semua jadi blank.</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>No, saya ingin explore bahasa inggris.</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya kurang banyak membaca, dan jarang belajar.</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang kadang, susah ngatur mood belajar.</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Lumayan lah, tapi msh inggris yg dasar</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena bahasa inggris memiliki bayak kata kata yg hampir sama dalam pelafalan nya</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>No, aku berusaha sebisa nya untuk speak english Walaupun msh bnyk kesalahan</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena yakut salah kata ataupun pelafalan nya.</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Pelafalan kata, verb</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>No, karena guru selalu memberikan kesempatan muridnya utk berbicara.</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Saya merasa senang bisa belajar berbahasa inggris.</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mata minus dan cylinder.</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena menurut saya dengan speaking lah kita bisa mahir dalam belajar bahasa Inggris</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena teman2 bnyk yg meremehkan bahasa inggris dan sering dibilang sok sok an.</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, saya bisa les di gec tp sayangnya putus di conversation 2 karena jarak yg memisahkan kita ea.</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Lingkungan rumah lumayan mendukung.</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya saya menginstal apk game english, dan apk belajar bahasa inggris</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belajar terus dan asah kemampuan speaking.</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Hati harus tenang dan yakin bahwa kita bisa dan mampu berbicara bahasa inggris dan sebelum mengucap kata kita menyusunnya dulu di dalam hati lalu baru di ucapkan, setiap hari mengasah kemampuan kita misal dengan berbicara di depan cermin, dan memiliki target setiap bulannya.</i>

10. Nama : Berliana
No Absen : 6
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 088102357413

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
----	-------------------	---	--

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menerjemahkan bahasa inggris ke bahasa indonesia</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang2, karena beberapa orang akan bingung ketika apa yg saya ucapkan menggunakan bahasa inggris kurang sesuai</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya belajar. Jadi saya tidak malu, justru saya senang karena ketika saya salah dalam berbahasa inggris, guru akan memberikan komentar yg benar</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena saya memang ingin belajar, jadi tidak merasa malu ataupun takut</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena banyak kosa kata baru yg masih belum saya kuasai</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang2, karena beberapa teman saya kurang menyukainya bahasa inggris apabila saya ajak berbicara menggunakan bahasa inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya orang jawa, jadi ketika berbicara bahasa inggris mungkin tidak mudah seperti bahasa jawa</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya lebih peduli terhadap arti atau makna yg sebenarnya daripada pengucapan. Lebih jelasnya saya lebih peduli pemahaman akan arti bahasa inggris dibandingkan pengucapan</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang2 jika saya tidak tau bahasa inggris suatu kata, akan saya campur dengan bahasa Indonesia</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya memang ingin belajar berbahasa inggris yang benar</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mungkin karena belum terbiasa saja</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya selalu berusaha merespon guru dikelas ketika sedang belajar bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, biasa saja. Enjoy !</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, apalagi jika itu tentang lagu luar yang mayoritas berbahasa inggris, I like it !</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena nyaman dan guru juga cukup asyik dalam menjelaskan materi bahasa inggris</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena mereka ingin saya bisa melampaui kemampuan orang tua saya dalam berbahasa</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya juga ingin orang2 di sekeliling saya menyukai apa yang saya sukai. Jadi sebisa mungkin saling menghargai</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, salah satunya adalah google translate. Itu sangat membantu saya dalam mencari tahu arti dan makna suatu kalimat yg kurang saya mengerti dalam bahasa inggris</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belajar! Mencari informasi di google dan orang sekitar yg lebih pandai dari saya</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, dengan ikut les bahasa Inggris</i>

11. Nama : Alifta
No Absen : 7
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085725460121

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kesulitan dalam kosa kata</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena apabila salah penyusunan salah arti juga</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena berbicara bahasa inggris sangat sulit ketika kita tidak bisa menguasai kosa kata dengan benar</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, sebenarnya bahasa inggris sangat menarik ketika kita ingin belajar</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena menguasai kosa kata dalam bahasa inggris sangat sulit</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, banyak motivasi yang saya dapatkan ketika belajar bahasa inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena dalam bahasa inggris setiap kata tidak sama dengan apa yang seharusnya diucapkan</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena apabila salah pengucapan bisa jadi salah arti</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kebanyakan murid susah untuk dapat berbicara dengan bahasa inggris yang benar</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena berbicara dengan bahasa inggris kita harus terlebih dahulu mengolah penyusunan agar apa yang seharusnya diucapkan sesuai dengan artinya</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Penyusunan kata, kurang menguasai kosa kata</i>

12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, semua murid berkesmpatan untuk berbicara didepan kelas dengan bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya sangat senang ketika pelajaran bahasa inggris</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, agar kita lebih terbiasa dalam berbucara bahasa inggris dan agar lebih baik dalam pengucapannya</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suanasa kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena semua teman teman juga ingin belajar bahasa inggris dengan baik</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, supaya kita dapat menguasai bahasa inggris dengan baik. Karena bahasa inggris merupakan bahasa yang paling sering digunakan dibeberapa negara.</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, lingkungan sekitar memberikan dukungan untuk belajar bahasa inggris.</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, lebih memudahkan kita bagaimana pengucapan yang benar</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Apabila kita kesulitan dalam bahasa inggris, kita dapat belajar dari teknologi yang telah tersedia saat ini. Jadi memudahkan kita untuk belajar bahasa inggris dengan baik</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Solusi saya ketika kesulitan dalam berbicara bahasa inggris, sebelum berbicara kita seharusnya menggolah dahulu kosa kata dengan baik, bagaimana penempatan kalimatnya.</i>

12. Nama : Angela
No Absen : 4
Kelas : XII MIPA 1

No HP : 08563601763

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tenses yang susah</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak terlalu</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>sedikit malu karna belum menguasai kosa kata bahasa inggris</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena belum mempelajari lebih banyak</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena belum bisa menguasai pelajarannya</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak karena kurang percaya diri</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>belum mempelajari dengan giat</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>karena di kelas jarang menggunakan bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena bisa menambah pembelajaran</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karna lebih memperhatikan dalam pembicaraan</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iyaa karena menambah pengetahuan supaya bisa lancar bahasa inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iyaa karena banyak pengetahuan di internet</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>mempelajari terus</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>mengikuti les Bahasa inggris</i>

13. Nama : Febrian
No Absen : 13
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085850211198

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Berbicara didepan kelas dengan lancar</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, kadang. Karena salah penggunaan kata bisa menjadi arti yang berbeda</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena saya ingin belajar</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, insyaAllah</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setuju</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena takut salah</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena sebagian guru akan membantu muridnya bila sedang terhambat.</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Penyusunan kata</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Yaa. Sebab ingin belajar</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Yaa</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mencari google</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mendengarkan music Bahasa Inggris</i>

14. Nama : Galang
No Absen : 15
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 089514923883

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>susah memahami arti, sulit menerjemahkan, dan kurang percaya diri berbicara Inggris.</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena takut diketawain kalau salah arti</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena kurang percaya diri</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak begitu malah kadang senang mempelajarinya</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena kadang lupa lupa</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena tidak ada teman yang membantu</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena menurut saya bahasa Inggris itu tulisan dan cara pengucapannya bisa beda</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya setuju karena itu adalah faktor penting dalam belajar bahasa inggris</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak terlalu sering. saya mengucapkan kata sebisanya</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>sangat. karena saya lemah dalam vocabulary</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak tau bahasa inggris dari kata yang ingin saya ucapkan</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>mempunyai tapi kadang saya yang merasa malu</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya kadang jadi lemes</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak terlalu karena saya bingung kadang cara mengucapkannya</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>biasa saja tidak begitu mendukung karena mereka juga tidak merespon</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya memberi karena dilesin bahasa inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya saya sering diajak mengobrol bahasa inggris dengan teman</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya tentu. karena saat ini jaman yang sangat mudah sehingga mesti digunakan dengan baik</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>lebih banyak menonton film dan lebih memperbanyak kosa kata</i>

21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya mungkin bisa tanya ke orang yang lebih ahli lagi dalam bahasa Inggris</i>

15. Nama : Gema
 No Absen : 16
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 088215562472

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>keterbatasan waktu belajar, kurang efektif karna terlalu banyak siswa</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya karna saya belum menguasai kosa kata bahasa Inggris dengan baik dan benar</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya karna bahasa Inggris saya belum lancar, takut ditertawakan siswa yang lain jadi merasa insecure</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya karena belum percaya diri akan kemampuan berbahasa Inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya karena masih sering keliru dalam pemilihan kosa kata antara kata kerja, sifat, benda, keterangan dan dalam menunjukan kalimat waktu lampau dan saat ini</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya karena saya tinggal dipedesaan yang banyak dari warga masyarakat desa kurang apresiasi dg penggunaan bahasa Inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>kurang banget karena memang tidak menggunakan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari</i>

8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>yaa dengan pengucapan yang salah akan memberikan arti yang salah pula dalam kalimat yg diucapkan</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya saya masih sering menggunakan bahasa indonesia dikarenakan saya blm fasih berbahasa inggris dan takut salah</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya faktornya adalah saya benar-benar belum menguasai bahasa inggris dengan baik dan benar</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>lingkungan dirumah, disekolah yg jarang hampir tidak pernah menerapkan bahasa inggris untuk bahasa sehari-hari rasa malas saya untuk belajar bahasa inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>memiliki, jika memang ada tugas yg mengharuskan saya berbicara dg bahasa inggris maka saya akan berlatih terlebih dahulu</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>sedikit tidak sehat karena rasa takut, malu dan tidak percaya diri saya yang membuat saya susah fokus belajar bahasa inggris</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak ada</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>senang dikarenakan itu merupakan ilmu tambahan saya dalam mendalami bahasa inggris</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak masih banyak diantara kami para siswa yang kurang serius, dan keterbatasan waktu dalam belajar serta saran dan prasarana masih kurang mendukung</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya karena mungkin itu penting untuk jenjang pendidikan dan karir saya nanti</i>

18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak karena hidup dipedesaan membuat mereka kurang terbuka jika harus belajar bahasa inggris</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>yaa saya memanfaatkan hp dengan membuka google translate untuk membantu saya menerjemah kosa kata yang saya tidak mengerti</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>les privat bahasa inggris dan belajar dengan teman yang memang jauh lebih pandai bahasa inggrisnya</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>untuk saat ini belum memiliki solusi walaupun saya sudah mencoba les privat</i>

16. Nama : Ika
No Absen : 18
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085866441289

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>banyak kosa kata bahasa inggris yg tidak saya mengerti hal itu membuat saya kesulitan saat belajar bahasa inggris</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya takut, karena kalau salah saya bisa malu</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya malu karena takut kalau kata yg saya ucapkan dalam bahasa inggris tidak benar dan pasti banyak teman2 yg ikut melihat juga</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iyaa karena tidak ada yg bisa diajak diskusi saat belajar bahasa inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya saya masih sangat kurang menguasainya. karena saya malas belajar kak</i>

6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>betul sekali, karena tidak ada teman diskusi saat belajar bahasa inggris saya m2njadi tidak termotivasi</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iyaa, karena bahasa inggris bukan bahasa utama yg saya gunakan sehari-hari</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>setuju sekali, karena sangat sulit mengucapkan kosa kata dalam bahasa inggris</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena saya tidak percaya diri dengan bahasa inggris yg saya kuasai</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya karena takut kalau nanti dimarahi guru karena bahasa inggris saya tidak lancar</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>1. tdk ada teman diskusi, kalau ada kan enak bisa saling belajar dan membantu satu sama lain 2. takut berbicara dlm bahasa inggris, karena kalau salah bisa malu 3. malas belajar, karena saya malas belajar bahasa inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>sebenarnya ada tapi saya menolak karena takut berbicara bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>saya sehat alhamdulillah, namun terkadang sering mengantuk</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>alhamdulillah tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, karena speaking itu sulit</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>betul sekali, kalau suasana serius bisa sangat asik belajar berbicara bahasa inggris</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, karena tidak ada yg suka bahasa inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak juga, karena tidak ada yg juga yg suka bahasa inggris</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>lumayan, saya sering mendengarkan lagu berbahasa inggris jadi saya agak mengerti saat pengucapannya</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>saya akan terus belajar memotivasi diri agar menyukai bahasa inggris agar nantinya tidak ada kesulitan saat belajar bhs inggris</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>saya akan bertanya kepada guru jika ada kesulitan atau gak saya akan mencarinya di yutub</i>

17. Nama : Eka
No Absen : 12
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 082138241834

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit memahami materi karena ga tau artinya</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena takut kalau salah ngeja atau mengucapkan kalimatnya</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena kalau salah nanti biasanya diketawain temen-temen yang lain, mbak nya juga pernah ga?</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iyaa. Soalnya takut kalau tiba-tiba guru nunjuk buat jawab soal</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Dikit-dikit sih. Tahu dikit tapi gatau banyaaak</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena ga ada temen buat belajar bahasa inggris, cara guru mengajar yang membosankan biasanya bikin engga semangat belajar</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena kalau belajar sendiri, gatau gimana cara ngomong kalimatnya</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setuju banget. Karena gatau gimana cara ngucapin yang benar jadi males buat belajar dan baca buku bahasa inggris.</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iyaa bangeet Soalnya kalo mau jawab bahasa inggris gatau bahasa inggrisnya apa</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya Kalau ngomong pake bahasa indonesia lancar, jawabnya cepet. Tapi kalau soalnya susah ya lama. Apalagi kalau disuruh bahasa inggris aku mikirnya jadi tambah lama.</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Engga tau cara ngomongnya Takut salah Engga ada temen yang bisa diajak ngomong inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Dikasi kesempatan kalau ditunjuk doang biasanya.</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sehat kok. Tapi tiba-tiba pusing aja kalau pas materi grammar.</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Alhamdulillah tidak, Allah kasih lengkap tanpa kekurangan.</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Seneng karena ga disuruh ngerjain soal. Tapi bingung dan takut ngomongnya</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suanasa kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena beberapa teman juga gasuka bahasa Inggris.</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya sebenarnya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan sekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kalau lingkungan tetangga engga,</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya biasanya liat youtube buat dengerin lagu Inggris, kan aku jadi bisa ikutan ngomongnya</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kalau ada kalimat yang gatau artinya cari dikamus atau google translate</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kalau dikelas biasanya tanya guru. Kalau dirumah pake google translate trus dispeaker buat tahu gimana ngomongnya.</i>

18. Nama : Luthfiana
No Absen : 23
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 081325153817

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Penguasaan kosa kata</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya takut, karena akan terlihat bodoh</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya malu, karena kurang memahami kosa kata bahasa Inggris</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena ingin bisa menguasai bahasa Inggris dengan baik</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya kurang, karena tidak bisa memahami ejaan dengan baik.</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya benar, tidak pernah menggunakannya diluar pelajaran</i>

7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya benar, tidak terbiasa karena ejaannya sulit</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya benar, karena mejadi sulit memahami materi bahasa ingris</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya benar, karena saya takut salah</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya benar, saya bingung dengan kosa kata dan ejaannya.</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak seringnya menggunakan bahasa inggris dalam komunikasi, waktu yang singkat dikelas jadi tidak ada waktu memahami dengan baik.</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ada, ketika sedang berinteraksi atau menjawab pertanyaa guru.</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya baik” saja.</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya baik-saja</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya senang, karena ingin bisa menguasai bahasa ingris dengan baik</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya mendukung, interaksi dikelas baik.</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya mendukung, karena keluarga ingin kemampuan berbahasa ingris di kuasai dengan baik.</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang, karena tidak ada komunikasi apapun dengan bahasa ingris di lingkunganku</i>

19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya benar, menggunakan internet yg mudah diakses saat ini.</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mencoba membaca” diinternet tentang memahami bahasa ingris.</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ikut les english conversation</i>

19. Nama : Indah
No Absen : 19
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085732704459

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Terkadang susah mengucapkan vocabularies yang asing dan sering tidak tahu maknanya</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena salah penyusunan kata akan merubah arti suatu kalimat dan akan membingungkan pembacanya</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena pengucapan bahasa Inggris saya belum terlalu lancar dan susah untuk merangkai kata dalam bahasa Inggris secara spontan</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena bila saya takut belajar bahasa Inggris kemampuan saya tidak akan berkembang</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena bahasa Inggris bukan sebagai bahasa yg digunakan di keseharian aktivitas saya sehingga banyak kosa kata yg belum saya pahami</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena teman-teman di sekitar saya sering mengajak saya untuk belajar bahasa Inggris bersama</i>

7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena ada banyak kosa kata dalam bahasa Inggris yang sulit untuk diucapkan</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setuju. Karena pengucapan bahasa Inggris yang benar akan memudahkan kita mudah untuk berkomunikasi</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena penguasaan kosa kata yang saya miliki terbatas</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena penguasaan kosa kata yang terbatas yang saya miliki membuat saya terhambat untuk berbicara bahasa Inggris</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Faktor internal, dari dalam diri saya sendiri dan motivasi. Dan juga faktor eksternal yang berasal dari lingkungan yang jarang memakai bahasa Inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ada. Saat pelajaran bahasa Inggris guru sering mengajak saya dan teman-teman untuk berdialog dengan bahasa Inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena bahasa Inggris termasuk pelajaran yang susah seperti halnya matematika sehingga konsentrasi sangat dibutuhkan untuk mengikuti pelajaran ini</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak.</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena bisa memperlancar pengucapan bahasa Inggris saya dan bisa mengukur kemampuan saya dalam speaking</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Teman teman akan cenderung diam memperhatikan dan kadang ada juga yang merespon perkataan kita</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena keluarga saya tidak paham dengan bahasa Inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena saya hidup di tengah lingkungan yang dalam kehidupan sehari-harinya menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena sangat efektif dan praktis dan banyak soal latihan yang bisa dicoba</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Dengan cara konsultasi dengan guru dan sering belajar bersama teman. Saya juga mengikuti les bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan bahasa Inggris saya</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena sejauh ini saya juga masih kurang bisa menguasai bahasa Inggris dan berbicara dengan bahasa Inggris</i>

20. Nama : Ronny
No Absen : 27
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 089528934623

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Arti dari bahasa Inggris, saya belum bisa atau belum hafal kata kata arti dari bahasa Inggris</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya betul aku sangat takut, karena penyusunan kata dari bahasa Inggris sangat lah sulit bagiku</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya betul karena membaca kata bahasa Inggris tidak semudah membaca kata bahasa Indonesia jadi agak susah menurutku</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kalao gelisah tidak cuma kalao aku tergantung sama guru pengampu gimana cara sikap dia ke murid yang di ajar</i>

5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang, karena saya kurang puas aja sama pelajaran bahasa inggris dan saya setiap hari cuma pakai bahasa Jawa dan agak susah kalao menguasai kosa kata bahasa inggris</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Jarang diajak keluar misalkan ketemu sama touris / orang inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang dan sampe sekarang pun masih susah</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya benar kalao saya diberi tugas tugas untuk menghafal kosa kata bahasa inggris</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setauku guru suruh membaca dan murid pun membaca nya juga pakai bahasa inggris bisa atau tidak bisa harus membaca dan nanti guru yang menyalahkan kalao ada kata yang salah</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena membaca bahasa Inggris harus banyak berfikir</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Arti dari bahasa Inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak rata rata temen satu kelas tidak suka pelajaran bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Agar dipuja puja sama guru dan tidak pernah disuruh</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Owh tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Senaang sih kalao saya tau arti bahasa inggris</i>

16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak dan teman satu kelas juga sama sekali tidak suka pelajaran bahasa Inggris</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setauku tidak karena sayang penghuni daerah jawa</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak lingkungan saya juga memakai bahasa jawa</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya saya menggunakan hp di saat aku kesusahan karena hp lah alat teknologi jaman sekarang</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Cuma bisa membukak google translit dan itu sudah membantu saat kesulitan saat mencejermahkan</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena saya terlanjur tidak suka pelajaran bahasa Inggris</i>

21. Nama : Dzaky
No Absen : 11
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 081578373282

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kosakata</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena belum paham</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena takut salah</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>

6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena tidak terbiasa</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, kaarena bukan itu saja masalahnya</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kesulitan memahami artinya</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>pengucapannya, memahami artinya</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Senang</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena banyak suara gaduh di kelas, jadi gak kedengeraan pas guru jelasin</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>

20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mencari tentor untuk membantu dalam belajar dan menggunakan rumus</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mendengarkan musik dan menonton film dalam Bahasa Inggris dan membiasakan sehari-hari berbicara Bahasa Inggris</i>

22. Nama : Lisa
No Absen : 22
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 089630892619

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang menguasai kosa kata dalam bahasa Inggris membuat saya bingung apa yang sedang dijelaskan guru ketika beliau berbicara dalam bahasa Inggris</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena jika salah menggunakan kata bahasa Inggris saya malu</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saat saya mengucapkan pronouns logat Jawa saya medok sekali</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Takut tidak bisa mengikuti kelas dengan baik seperti teman-teman yang lain</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kosa kata bahasa Inggris menurut saya sulit untuk diucapkan</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena lingkungan tempat tinggal saya tidak ada yang berbicara bahasa Inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya kurang latihan menggunakan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari</i>

8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Saya setuju, karena saat berbicara dengan seseorang yang fasih berbahasa inggris saya tidak bisa menanggapi dengan baik</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya tidak tau kalimat bahasa inggris apa yang akan saya gunakan untuk menjawab guru saya</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya kurang menguasai kosa kata bahasa inggris sehingga saya tidak bisa merangkainya menjadi sebuah kalimat</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belum menemukan guru yang bisa mengajari saya cara mudah untuk menghafal kosa kata inggris dan pengucapannya</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena pelajaran bahasa inggris hanya beberapa jam dalam seminggu</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Saya hanya kurang belajar lebih giat saja</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena saya ingin lancar berkomunikasi dengan teman-teman</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena teman-teman saya juga antusias belajar bahasa inggris</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena keluarga saya ingin saya bisa kuliah bahasa inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Kebanyakan lingkungan saya menggunakan bahasa jawa saat berkomunikasi</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Saya menonton youtube tentang cara cepat belajar inggris</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Saya belajar pronouns setiap ada waktu luang</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Berlatih berbicara bahasa inggris dengan giat melalui lagu-lagu bahasa inggris dan meminta tolong teman yang nyaman untuk mengajari bahasa inggris</i>

23. Nama : Tria
No Absen : 32
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085725502009

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak mengerti artinya</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, karena takut beda arti</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, karena udah biasa ngomong di depan kelas</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, ngikuti apa yang sudah diajarkan saja</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, karena penulisan dengan pengucapan beda</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, biasa aja</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, yang penting huruf R tidak dilafalkan</i>

8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, bikin pusing</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, karena takut gak paham apa yang diajarkan</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya kadang-kadang</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>lidah kepleset-pleset</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, guru selalu adil terhadap muridnya</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, biasa saja</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, karena menarik</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, karena fasilitas memadai</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, karena bahasa internasional</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, asik aja gitu ngomong b.inggris</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>ya, google is my everything</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>dengerin lagu inggris dan nonton film luar negeri</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ngomong Bahasa inggris di depan kaca</i>

24. Nama : Nahenda
 No Absen : 26
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 081328984201

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Waktu mengartikan bahasa inggris ke bahasa Indonesia</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, agak sedikit ragu saat menyusun kata-kata</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit malu, karna takut salah</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak begitu gelisah, karna kalau di rasa-rasa bahasa inggris menyenangkan</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Lumayan belum menguasai kata</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ada sedikit motivasi pada saat mengerjakan soal bahasa inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Karna suka mendengarkan lagu-lagu bahasa inggris jadi bisa belajar pengucapan dalam bahas inggris</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karna pengucapan bisa di pelajari pelan-pelan</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Di campur bahasa inggris dengan bahasa indonesia</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena perlu mencari-cari kosa kata yg benar dan pas</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang ada komunikasi langsung menggunakan bahasa inggris</i>

12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ada saat bergiliran membaca satu persatu di kelas</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena tidak merasa tertekan saat belajar bahasa inggris</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya lumayan menyenangkan saat berbicara bahasa inggris</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Suasana kelas normal jadi tidak merasa terganggu</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena kebanyakan berbicara menggunakan bahasa Indonesia</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena dilingkungan sekitar tidak ada yg menggunakan bahasa inggris</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iyaa, menggunakan kan hp agar lebih menyenangkan</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mendengarkan musik yang berbahasa inggris, dan membaca bacaan yang menarik</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menggunakan google untuk mencari solusinya</i>

25. Nama : Vina
No Absen : 33
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085801639982

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belum ada</i>

2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya karena masih ada beberapa kosakata yang belum di kuasai</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena latihan dan belajar</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena bahasa inggris menyenangkan</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena banyak sinonim dalam bahasa inggris</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak karena bahasa inggris menyenangkan</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Saya rasa sudah cukup bagus</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya karena beberapa kata sulit untuk dibucapkan</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya karena masih sulit untuk mengucapkannya secara spontan</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya Karena terkadang merasa kurang percaya diri</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Malas</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memiliki</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang-kadang</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suanasa kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Cukup</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Les Bahasa Inggris atau sejenisnya</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Praktek berbicara Bahasa Inggris dengan bule</i>

26. Nama : Zuyyina
No Absen : 36
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085727797933

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Susah mengingat vocab, belum tau pronounciation nya</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena, saya tidak begitu paham penyusunan nya dan masih banyak grammar yg salah</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Saya membaca apa yg saya tau dalam pengucapan nya, jika itu salah nanti dibenarkan oleh guru. Jadi saya tau cara pengucapan yg benar</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya memang sangat excited belajar bahasa Inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena kurang mencari/belajar banyak vocab</i>

6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mungkin. Karena, ketika belajar bahasa inggris harus nya ada lawan bicara untuk belajar sehari2</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena pada saat sekolah tidak begitu diajarkan tentang pengucapan, lebih ke penguasaan arti</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena, ada beberapa kosa kata yang hampir mirip pengucapan nya namun beda arti</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena ketidak percayaan saya dalam menggunakan bahasa inggris</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Karena, harus mikir dulu saya harus berbicara apa dan bahasa inggris dari ucapan saya itu seperti apa</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak percaya diri, tidak paham dengan pengucapannya</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memiliki. Menunggu giliran yang diberikan oleh guru</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sehat</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. All is well</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena saya suka banyak berbicara</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>I don't think so</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena bahasa inggris merupakan bahasa internasional</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena bahasa Inggris merupakan bahasa internasional</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya. Dengan cara browsing google terjemahan</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Dengan memanfaatkan teknologi dan media yang ada</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memperbanyak kosa kata dengan cara menonton film dan mendengarkan lagu bahasa Inggris dan melatih speaking dengan cara berkomunikasi dengan lawan bicara</i>

27. Nama : Rurin
No Absen : 28
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085155456479

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak ada</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak! Karena kesalahan adalah guru terbaik</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena saya suka tantangan</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena saya merasa harus belajar karna butuh</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Terkadang, karena ini adalah bahasa asing bagi saya</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Saya memotivasi diri sendiri agar saya bisa</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena beberapa kata yg beda arti tetapi pengucapannya hampir sama contoh sederhana six dan sick</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak. Karena saya bisa belajar pengucapan dari banyak media. Seperti movie, music dll</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena kebiasaan yg saya gunakan adalah bahasa indonesia. Kadang sering latah</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena penyusunan kalimat pada bahasa inggris berbeda dengan bahasa Indonesia</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Faktor lingkungan, karena lingkungan saya berbicara dlm bahasa Indonesia</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memiliki</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena saya ingin bisa berbahasa inggris dengan baik dan benar</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang. Karena perbedaan motivasi untuk belajar</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Keluarga selalu mendukung selama itu baik</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang. Kurangnya pemahaman terhadap bahasa inggris orang2 di lingkungan sekitar</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya. Karena itu sangat mendukung</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mengikuti bimbingan belajar</i>

21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sering-sering menghafal vocab dan mempraktekannya</i>

28. Nama : Fitriana
 No Absen : 14
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 085601777221

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit untuk menghafal kosa kata bahasa Inggris</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Takut, karena bahasa dalam bahasa Inggris itu bolak balik</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Malu, karena speaking saya jelek</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya tidak suka pelajaran bahasa Inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya kurang bisa menghafal</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena gurunya tidak menyenangkan</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena pengucapan kosakata bahasa Inggris susah</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena bahasa Inggris itu sebenarnya penting</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena tidak terbiasa berbicara bahasa Inggris</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena tidak mudah</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang Latihan</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya lebih suka diam</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, tapi tidak suka pelajarannya</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena tidak suka belajar bahasa inggris</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, kelas sangat gaduh</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena keluarga saya hanya orang biasa tidak pandai berbicara bahasa inggris</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena tidak boleh pegang hp</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Selalu mengualang pelajaran</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya pasrah</i>

29. Nama : Solikhah
No Absen : 03
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 08562548486

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang bisa memahami</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena itu termasuk pembelajaran jadi kita bisa tau salahnya</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena bisa melatih berbahasa inggris</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena ingin bisa mahir berbahasa inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kurang melatih kosakata</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena sulit memahaminya</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang-kadang</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang-kadang</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang bisa memahami karena hal tau artinya</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang suka</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sangat mendukung</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sering mendengarkan lagu inggris dan mencari artinya perkata</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mencari dikamus</i>

30. Nama : Gita
No Absen : 17
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 089527086254

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Menghafal kosa kata</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena percaya diri</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena ingin bisa</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kurang mengenal kosa kata</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena sadar diri b.inggris itu penting untuk zaman sekarang</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kurang faham</i>

8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena belum bisa dipahami dengan benar</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena belum bisa</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena belum faham</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belum terbiasa</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena banyak teman yang sudah bisa</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sehat, karena diberikan Kesehatan</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena ingin bisa</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena nyaman</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena sadar itu penting</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena pada gak bisa</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kurang, karena emam kuota</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sering mendengarkan lagu b.ingris</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sering mendengarkan lagu</i>

31. Nama : Latifah
 No Absen : 21
 Kelas : XII MIPA 1
 No HP : 085258664503

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tulisan dan pengucapan kata yang tidak sama</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena grammar sulit</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena takut pengucapan dan penyusunan kata yang salah</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, saya suka bahasa inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, karena saya sering mendengarkan lagu atau film bahasa inggris, jadi kurang lebih saya faham beberapa kata yang biasa digunakan</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, saya menyukai bahasa inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena penulisan dan pengucapan banyak yang berbeda</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena pengucapan dan tulisan berbeda</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>kadang", saya berusaha menggunakan bahasa inggris, tapi akan mencampur dengan bahasa indonesia jika ada kalimat yang tidak tahu artinya</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena bahasa inggris bukan bahasa utama saya dalam sehari"</i>

11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>terkadang kesulitan memahami penyusunan kalimat dan cara pengucapan kata yg berbeda dgn penulisan</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>punya, akan tetapi jarang karena terhambat keterbatasan kosa kata dan keterbatasan kemampuan pelafalan</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, saya suka bahasa inggris</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya pemalu</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>tidak, karena kelas terlalu gaduh</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, karena keluarga saya selalu mendukung apapun yg saya sukai terlebih jika hal tersebut positif</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, teman-teman saya tidak terlalu menyukai Bahasa inggris</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, lewat lagu, film dan game</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>dengan banyak mendengarkan lagu bahasa inggris, menonton film" berbahasa inggris dll.</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>iya, dengan banyak mendengar bahasa inggris</i>

32. Nama : Yona Mita
No Absen :35
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 081326027985

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
----	-------------------	---	--

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mengartikan kalimat Panjang</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak terlalu takut, karena ada beberapa kata yang bisa saya pahami</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sedikit, karena takut salah</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya hanya sedikit grogi</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya sangat sulit mengingat kata kata sulit</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, tidak ada yang bisa membantu saya saat belajar sendiri</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya sulit mengeja bacaan nya dengan benar</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya saya setuju, karena salah mengucapkan orang yang diajak bicara pasti tidak paham</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena tidak terlalu mahir dalam bahasa inggris</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya terkadang tidak paham maksud dan perintah yang diberikan karena tiska tahu artinya</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak tahu artinya, takut salah mengucapkan, tidak terlalu mahir berbicara bahasa inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Punya, tapi saya terlalu grogi, karena saya tidak mahir berbicara bahasa inggris</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya baik baik saja saat pelajaran bahasa inggris, sebenarnya saat pelajaran bahasa inggris sangat seru</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya dalam keadaan baik dan tidak cacat fisik</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya saya senang, saya sangat suka bahasa inggris tapi tidak tahu harus mulai belajar dari mana</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya sangat mendukung, teman-teman juga sangat antusias</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, apa yang saya kerjakan selalu mendapat dukungan</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya hanya belajar bahasa inggris dirumah dan disekolah</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya menggunakan google translate dan kamus</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Saya terkadang menanyakan kepada orang terdekat saya yang bisa dan paham bahasa inggris</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mengikuti les tambahan bahasa inggris</i>

33. Nama : Agus
No Absen : 1
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 085647738901

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit memahami bhs inggris</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, takut beda arti</i>

3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya belum lancar berbicara bhs inggris</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena bhs inggris itu susah</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya sulit menghafal kosa kata bhs inggris</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya bingung untuk apa belajar bhs inggris</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya sulit memahami bhs inggris</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena itu salah satu kunci bisa berbahasa inggris yg baik dan benar</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya belum menguasai speaking</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya sedikit</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit memahami kosa kata bhs inggris, sulit berbicara bhs inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, selalu ada kesempatan, namun saya yg tidak bisa menggunakan dengan baik</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena sulit dipahami</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, namun susah dipahami</i>

16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya menonton film bhs inggris di youtube</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Harus memotivasi diri sendiri terlebih dahulu agar mau untuk belajar bhs inggris</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, dengan sering2 menonton dan mendengarkan film atau video2 bhs inggris</i>

34. Nama : Akhfiana
No Absen : 2
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 081258900138

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Susah belajar grammar</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena dalam bahasa inggris ada beberapa kosa kata yg pengucapannya sama namun berbeda artinya</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya percaya diri jika berbicara bhs inggris di depan kelas</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya senang belajar bhs inggris</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena kosa kata bhs inggris ada beberapa yg hampir mirip</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya sangat ingi belajar bhs inggris agar lebih baik</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya masih tergolong pemula untuk belajar bhs inggris</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya saya setuju, karena pengucapan bhs inggris yg baik dan benar adalah suatu hal yg tidak mudah untuk di taklukkan</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya ingin mencoba berbucara bhs inggris</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya kurang mempeebanyak kosa kata bhs inggris</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Grammar, kosa kata bhs inggris</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, guru selalu memberikan kesempatan berbicara bhs inggris kepada siswa2nya</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya sangat senang berbicara bhs inggris</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, karena saya ingin bisa berbicara bhs inggris yg baik dan benar</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya mencoba berbicara bhs inggris dengan teman2 saya</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, sangat mendukung</i>

18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, sangat mendukung saya</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, saya suka membaca artikel² dan menonton film bhs inggris untuk menambah kemampuan bhs inggris saya</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Dengan terus belajar belajar dan belajar</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ya, dengan mengikuti english club di sekolah agar dapat emingkatkan kemampuan bhs inggris saya</i>

35. Nama : Shika
No Absen : 31
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 081313064026

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit dalam mengucapkan kata-kata/ pronunciation</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kalau salah akan beda arti</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena takut kalau salah</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena saya ingin bisa berbahasa inggris baik dan benar</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya belum terbiasa dengan bahasa inggris</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya sangat termotivasi untuk bisa</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, saya sering terbalik-balik dalam pengucapan bahasa inggris</i>

8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setuju, karena jika salah pengucapan akan beda arti</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Kadang-kadang, karena kalau tidak tahu saya akan menggunakan bahasa Indonesia</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena belum terbiasa berbahasa inggris</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Pengucapan yang sulit</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memiliki, karena guru bergantian meminta untuk berbahasa inggris saat di kelas</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, saya selalu merasa sehat saat belajar Bahasa inggris</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena saya dapat berkomunikasi dengan orang asing/luar negeri</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena teman-teman sangat membantu satu sama lain</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena dilingkungan menggunakan bahasa Indonesia</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena sangat mudah dan cepat</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belajar terus menerus</i>

21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Ikut les Bahasa Inggris.</i>

36. Nama : Yanuar Ario T
No Absen : 35
Kelas : XII MIPA 1
No HP : 082135095079

1.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Selama belajar Bahasa Inggris di kelas, apa saja yang kamu rasakan?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sulit cara ngomong, dan menghafal vocab</i>
2.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa takut membuat kesalahan dalam penyusunan kata Ketika berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya takut salah grammar dan cara mengucapkannya</i>
3.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa malu ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris di depan kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, malu di ketawain temen-temen kalau salah</i>
4.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa gelisah atau takut ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena takut kalau ditunjuk buat ngomong Bahasa Inggris oleh guru</i>
5.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai kosa kata ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena karena sulit menghafal</i>
6.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu kurang mendapatkan motivasi ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena sulit</i>
7.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris yang benar? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena yang di baca dan di ucapkan berbeda</i>
8.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu setuju jika tidak tahu bagaimana pengucapan Bahasa Inggris yang benar adalah salah satu masalah yang kamu hadapi dalam belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Setuju, karena jika salah pengucapan akan beda arti</i>
9.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Indonesia ketika guru memintamu untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena kalau pakai Bahasa Inggris takut salah dan dikira sok Inggris sama temen.</i>
10.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa terhambat berfikir ketika guru memintamu untuk berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>

	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena tidak terbiasa ngomong berbahasa inggris</i>
11.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Pengucapan yang sulit, dan susah hafal vocab</i>
12.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu tidak memiliki kesempatan untuk berbicara Bahasa Inggris di kelas? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Memiliki, karena guru bergantian meminta untuk berbahasa inggris saat di kelas</i>
13.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu merasa tidak sehat ketika belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Sehat, tapi pusing karena tidak tau artinya</i>
14.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki cacat fisik yang berpengaruh dalam belajar berbicara Bahasa Inggris?</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak</i>
15.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris terutama dalam speaking? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena ribet</i>
16.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah suasana kelas mendukung ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena temen-temen pada rame</i>
17.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah keluarga memberimu dukungan ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya</i>
18.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah lingkungan disekitarmu mendukungmu dalam belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Tidak, karena dilingkungan menggunakan bahasa jawa</i>
19.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memanfaatkan teknologi saat ini ketika belajar berbicara Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Iya, karena sangat mudah dan cepat</i>
20.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Bagaimana caramu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Belajar terus menerus</i>
21.	<i>Pertanyaan</i>	:	<i>Apakah kamu memiliki solusi ketika kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa inggris? Berikan alasan!</i>
	<i>Jawaban</i>	:	<i>Mendengarkan lagu-lagu Bahasa inggris dan mengartikannya.</i>

- **SILABUS SMA/MA**



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JATINOM

Krajan, Jatinom, Klaten Kode Pos 57481 Telepon 0272- 337447

Surat Elektronik : smanjatinom@yahoo.com

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB

Kelas : XII

Guru Mapel : SRI ENDAH EKO M,S.Pd.

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam

berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>					
<p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menawarkan jasa serta responnya, yang berkaitan dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menawarkan jasa, serta responnya. 	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?</i>, <i>What can I do for you?</i> <i>What if ...?</i>)</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p>Struktur teks</p> <p><u>Anita</u>: <i>May I help you?</i></p> <p><u>Fatah</u>: <i>Yes. I need a book entitled "Semangat Perjuangan".</i></p> <p><u>Anita</u>: <i>Sure. We have one copy left. I'll get it for you.</i></p> <p><u>Fatah</u>: <i>Thanks.</i></p>	<p>Healty and comfortable school environment free from the trash dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menawarkan jasa, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menawarkan jasa, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p>		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><u>Made</u>: <i>We have to submit the report tomorrow, but there are still a lot of problem with the grammar, spelling, and so on.</i></p> <p><u>Hilda</u>: <i>What if I take a half and I'll edit it after I finish this one.</i></p> <p><u>Made</u>: <i>That's very thoughtful of you. Thanks a lot.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah,</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menawarkan jasa serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menawarkan jasa serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menawarkan jasa serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menawarkan jasa, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam 		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	kebersihan lingkungan , dsb. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense present perfect tense. (3) Ungkapan: <i>What if ...</i> , <i>May I help you?</i> , dsb. (4) Kata kerja bantu modal <i>may</i> , <i>have to</i> , <i>need</i> , dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i> , <i>the</i> , <i>this</i> , <i>those</i> , <i>my</i> , <i>their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menawarkan jasa serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menawarkan jasa serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menawarkan jasa serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menawarkan jasa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>(7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri,</p>	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari surat lamaran kerja, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto surat lamaran kerja dari berbagai 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat lamaran kerja. 	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 surat lamaran kerja 4.2.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja</p> <p>4.2.2 menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian kompetensi pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</p> <p>Struktur text</p> <p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan lamaran secara eksplisit</p> <p>b. Menyebutkan sumber informasi adanya lowongan</p> <p>c. Menyebutkan informasi rinci tentang kompetensi pelamar yang sesuai dengan</p>	<p>sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat lamaran kerja, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat lamaran kerja. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat lamaran kerja. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis, menyunting, dan membuat</p>		<p>komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang dipersyaratkan</p> <p>d. Menyebutkan kesediaan melaksanakan interview atau proses seleksi berikutnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam surat lamaran</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat lamaran kerja. Siswa membaca secara lebih cermat semua surat lamaran kerja yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat lamaran kerja untuk fungsi nyata. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja 	<p>surat lamaran kerja untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami, menyunting, dan menghasilkan surat lamaran kerja sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam 		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Pekerjaan yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p>	<p>yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 	<p>melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami, menyunting, dan membuat surat lamaran kerja, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai surat lamaran kerja yang telah dibuat. <ul style="list-style-type: none"> a. Kumpulan hasil suntingan beberapa surat lamaran 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat lamaran kerja dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kerja yang dibuat sendiri atau temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat lamaran kerja. 		
3.3	<p>Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memahami pesan gambar sebagaimana dimaksudkan penulis</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>a. Menyebutkan sisi gambar yang difokuskan yang lazimnya dicetak tebal</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari teks penyerta gambar (<i>caption</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks penyerta gambar (<i>caption</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks penyerta gambar (<i>caption</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks penyerta gambar (<i>caption</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>b. Menyebutkan uraian rinci pesan yang digambarkan</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus</p> <p>(2) Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan</p> <p>(3) Klausa dengan present atau past participle</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i></p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americianenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, benda, binatang, lokasi, kegiatan, peristiwa, dsb yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja atau siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri,</p>	<p>atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan teks penyerta gambar (<i>caption</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	kerjasama dan bertanggung jawab	<p>sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>). 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>Teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberitakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang menarik dan layak menjadi berita kepada pembaca, pemirsa, pendengar</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menguraikan secara ringkas dan padat tentang kejadian,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial,</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan 	<p>4 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>www.dailyenglish.com</p> <p>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>kejadian, peristiwa yang menarik menjadi berita.</p> <p>b. Menguraikan secara lebih rinci tentang kejadian/peristiwa a/ kegiatan, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb.</p> <p>c. Menyebutkan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli,</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). • Siswa membaca semua berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah terkumpul tsb., 	<p>memahami isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>).</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>).</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks berita sederhana dari 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>dsb., tentang yang diberitakan</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (<i>headline</i>)</p> <p>(2) Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (<i>the, a, kata kerja bantu, dll.</i>)</p> <p>(3) Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung.</p> <p>(4) Kalimat pasif</p>	<p>secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, 	<p>koran/radio/TV (<i>news item</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>(5) Adverbial dan frasa preposisional tentang waktu, tempat, cara, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang mereka baca.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) sederhana yang telah dibaca kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks 	<p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>).</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita	berita sederhana dari koran/radio/ TV (<i>news item</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengingatnkan, menasehati, berita-cita, menyatakan kebenaran umum, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, 	3JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>If you want to pass the exam, why don't you study hard from now? If you want to be the head of the OSIS, offer a good program to improve the school environment. Unless you put some cherry on it, your cake will look pale and dull., dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ... , unless ...</i></p> <p>(2) Kalimat imperative,</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan 	<p>ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran.</p> <p>Observasi:</p>		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americianenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>ungkapan <i>why don't ...</i></p> <p>(3) Kata kerja bantu <i>need, should, have to, dsb..</i></p> <p>(4) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks yang benar. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran 	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	pengandaian diikuti perintah/saran.		
	<p>Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari teks prosedur berbentuk resep, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Siswa mengumpulkan gambar dan foto teks prosedur berbentuk resep dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat pemahaman fungsi sosial teks prosedur berbentuk resep, pendek dan. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang teks prosedur berbentuk resep. 	20 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Jakarta Post</p> <p>Reader Digest</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>kerusakan, dan pemborosan</p> <p>Struktur text</p> <p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan tujuan Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional) Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan <p>Unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks prosedur berbentuk resep, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks prosedur berbentuk resep dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis teks prosedur berbentuk resep. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis teks prosedur berbentuk resep.</p> <p>Observasi:</p>		<p>www.thejakartapost.com</p> <p>www.dailyenglish.com</p> <p>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, positif dan negatif</p> <p>(2) Adverbia penghubung langkah</p> <p>(3) Ukuran/takaran</p> <p>(4) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam resep</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk resep yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks prosedur berbentuk resep untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk resep yang telah 	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis teks prosedur berbentuk resep. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Makanan dan minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan</p> <p>Multimedia</p>	<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk resep yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk resep dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami teks prosedur berbentuk resep, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang teks prosedur berbentuk resep.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks prosedur berbentuk resep. 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik	<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks prosedur berbentuk resep dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Lembar soal dan hasil tes 		
	<p>Lagu pendek dan sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan 	3/4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

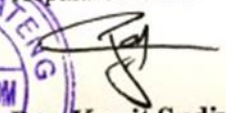
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat 	<p>percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha 		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

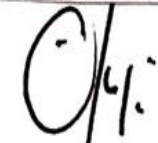
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi 	<p>memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		



Kepala Sekolah


Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd.
NIP. 19620205 198903 1 009



SRI ENDAH E.M,S.Pd.
NIP. 19690411199702 2 001

- **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JATINOM
 Krajan, Jatinom, Klaten Kode Pos. 57481 Telepon. 0272- 337447
 Surat Elektronik: smanjatinom@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Teks interaksi transaksional; *offering and responding*
 Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1 Menirukan percakapan tentang <i>offering and responding</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. • 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut.

unsur kebahasaan <i>May I help you?, What</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • 3.1.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • 3.1.5 Melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari tentang <i>offering and responding</i> sesuai dengan konteks.
4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model *discovery based learning*, diskusi dan tanya jawab tentang pembelajaran KD: 3.1 dan 4.1 tentang materi *offering and responding*, siswa dapat menganalisis, menerapkan, menyusun dan mempraktikkan teks interpersonal yang berhubungan dengan menawarkan jasa/bantuan dan respon dengan jujur, percaya diri dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

- **Fungsi sosial**
Menawarkan suatu bantuan jasa kepada orang lain dan direspon dengan baik dan sopan sebagai makhluk sosial
- **Struktur teks**
 - Adanya suatu masalah
 - Muncul suatu penawaran jasa/bantuan
 - Direspon dengan sopan dan baik
- **Unsur kebahasaan**
 - Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)
 - Ungkapan offering : *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan.
- **Topik**
Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan PEDULI LINGKUNGAN, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *DiscoveryBased Learning*
 Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop dan layar moneter

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Inggris Peminatan Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat
- Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (150 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan video yang relevan dengan <i>offering and responding</i>.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> ● Pemberian contoh-contoh materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i></p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i></p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i></p>

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat yang sedang dipelajari dalam bentuk video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i>

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i> → Mengolah informasi dari materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Fungsi sosial teks <u>interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</u>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding
- Menjawab pertanyaan tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan yang diikuti dengan motivasi pembelajaran.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (150 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan video yang relevan dengan materi <i>offering and responding</i>.</p> <p>→ Mengamati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> ● Pemberian contoh-contoh materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i></p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i></p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p>

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i></p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><i>Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengolah informasi dari materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <p><i>Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan <i>offering and responding</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :

Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan offering and responding

- Menjawab pertanyaan tentang materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan *offering and responding* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan yang diikuti dengan motivasi

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (150 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan percakapan <i>offering and responding</i>.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) ● Pemberian contoh-contoh materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p>

	<p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/tayangan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</p>

	<p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>

<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--

Catatan : Selama pembelajaran Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**1. Teknik Penilaian (terlampir)****a. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

b. Keterampilan**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal yang setingkat dari kisi-kisi, IPK, dan KD yang sama:

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

b. Pengayaan

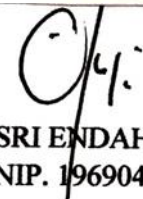
Guru memberikan pembelajaran lain yang lebih tinggi untuk diresum dan dipresentasikan

Mengetahui

Klaten, Juli 2020


 Kepala Sekolah

 Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd.
 NIP. 19620205 198903 1 009


 SRI ENDAH E.M,S.Pd.
 NIP. 19690411199702 2 001

Catatan Kepala Sekolah

.....

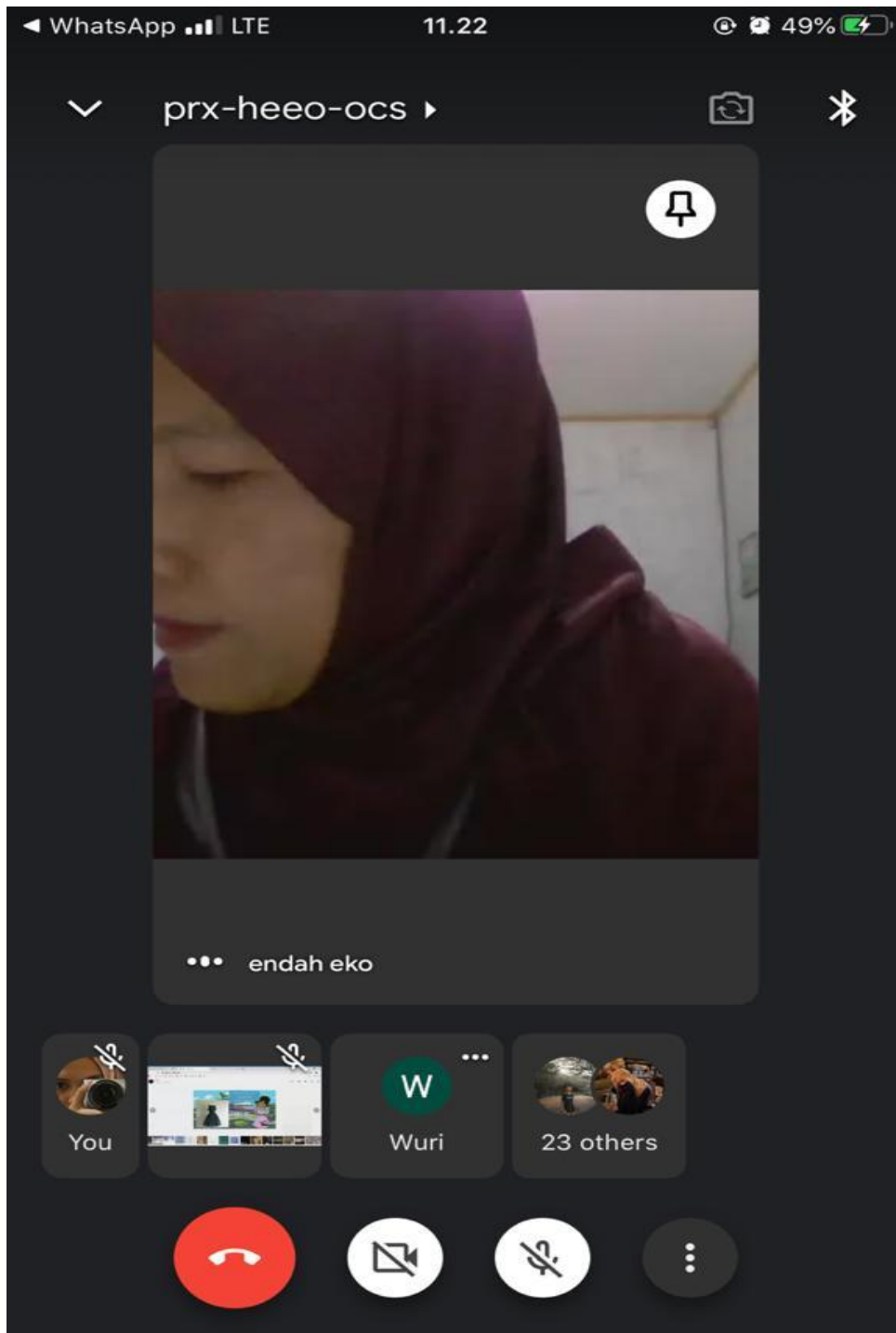
- Documentation



Asking permission with the teacher



First observation



Second observation



The last observation