

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ASPEK KOGNITIF MENGENAL  
LAMBANG BILANGAN PADA SENTRA PERSIAPAN ANAK USIA 4-5  
TAHUN DI PLAY GROUP ISLAM TERPADU AL FIRDAUS NOGOSARI  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Surakarta  
Untuk Memenuhi Sebagaimana Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Oleh

SRI WULANDARI

NIM : 163131074

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA  
2020**

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Sri Wulandari

NIM: 163131074

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah IAIN Surakarta

Di Surakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sri Wulandari

NIM : 163131074

Judul : Implementasi Pembelajaran Aspek Kognitif Mengenal Lambang  
Bilangan Pada Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 tahun Di PGIT AL  
Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021

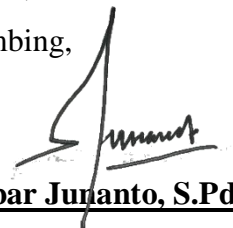
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikun Wr. Wb.*

Surakarta, 15 Oktober 2020

Pembimbing,



**Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19820611 200801 1 011

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Implementasi Pembelajaran Aspek Kognitif Mengenal Lambang Bilangan Pada Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 tahun Di PGIT AL Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021 yang disusun oleh Sri Wulandari telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta pada hari Senin, tanggal 2 November 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Penguji 2  
Merangkap Sekretaris

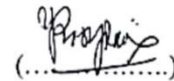
Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19820611 200801 1 011



(.....)

Penguji 1  
Merangkap Ketua

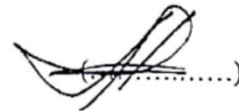
Rosida Nur Syamsiati, M.Pd.  
NIP. 19760408 201701 2 163



(.....)

Penguji Utama

Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.  
NIP. 19640302 199603 1 001



(.....)

Surakarta, 14 Desember 2020

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua yang telah membesarkan, mendidik, dan mendoakan dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
2. Kakak, adik dan anggota keluarga lain yang telah memberi dukungan.
3. Teman-teman serta semua pihak yang saling memberi semangat dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Almameterku IAIN Surakarta.

## MOTTO

Surat Al-Mujadalah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.....

Artinya : "Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."(QS.Al-Mujadalah:11)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sri Wulandari

NIM : 163131074

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Aspek Kognitif Mengenal Lambang Bilangan Pada Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 tahun Di Play Grup Islam Terpadu AL Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plgiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, November 2020

Yang menyatakan,



Sri Wulandari

NIM: 163131074

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi Pembelajaran Aspek Kognitif Mengenal Lambang Bilangan Pada Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 tahun Di Play Grup Islam Terpadu AL Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021. Shalawat serta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad saw.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudofir, S.Ag., M.Pd. selaku Rektor IAIN Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta.
3. Drs. Subandji, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta.
4. Dr. Subar Junanto, S.Pd, M.Pd. selaku wali studi serta dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan penyusunan skripsi.
5. Fathonah, S.Pd.I selaku kepala PGIT AL Firdaus Nogosari yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
6. Eko Rohmawati, A.Mu.Pd selaku guru sentra persiapan beserta guru lainnya di PGIT AL Firdaus Nogosari yang telah bersedia memberi waktunya dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Anita, Yelita dan Tiwik sebagai sahabat yang selalu memberi semangat, motivasi, dukungan dan bantuan.
8. Luluk, Fia, Kholila, teman kelas yang telah memberi semangat, membantu dan memberi dukungan.

9. Qonita, Alfi teman curhat setia dan saling mendukung dan membantu satu sama lain.
10. Teman kelas PIAUD C yang telah saling membantu dan memberi semangat, dan seluruh angkatan Piaud 2016 yang saling mendukung dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu memberi dukungan dan semangat.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 02 November 2020

Penulis,



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                    | i    |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....                                  | ii   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                                | iii  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                                      | iv   |
| <b>MOTTO</b> .....  | v    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                              | vi   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                   | vii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                       | ix   |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                     | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                    | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                  | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                 | 9    |
| C. Pembatasan Masalah .....                                   | 9    |
| D. Rumusan Masalah .....                                      | 9    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                    | 9    |
| F. Manfaat Penelitian .....                                   | 10   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                            | 11   |
| A. Kajian Teori .....   | 11   |
| 1. Kognitif Lambang Bilangan .....                            | 11   |
| a. Perkembangan Kognitif.....                                 | 11   |
| b. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) ..... | 19   |
| c. Pengertian Lambang Bilangan.....                           | 19   |
| d. Indikator Kemampuan Lambang Bilangan Usia 4-5 tahun.....   | 21   |
| e. Perkembangan Mengenal Lambang Bilangan .....               | 22   |
| f. Tahap Mengenal Lambang Bilangan .....                      | 23   |
| 2. Pembelajaran Sentra .....                                  | 25   |
| a. Pembelajaran Sentra .....                                  | 25   |
| b. Prinsip-prinsip dalam Sentra .....                         | 27   |
| c. Jenis Main Pada Pembelajaran Sentra .....                  | 28   |

|  |           |
|--|-----------|
| d. Pijakan Dalam Sentra .....  | 29        |
| 3. Sentra Persiapan .....  | 32        |
| a. Pengertian Sentra Persiapan .....                                       | 32        |
| b. Tujuan Khusus Sentra Persiapan .....                                    | 33        |
| c. Manfaat Sentra Persiapan .....  | 36        |
| d. Kegiatan Main Sentra Persiapan.....                                     | 37        |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu .....                                       | 39        |
| C. Kerangka Berpikir .....   | 42        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                 | <b>44</b> |
| A. Jenis Penelitian.....   | 44        |
| B. Setting Penelitian .....  | 45        |
| C. Subyek dan Informan .....   | 46        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....   | 46        |
| E. Teknik Keabsahan Data.....  | 48        |
| F. Teknik Analisis Data .....  | 49        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>                                       | <b>52</b> |
| A. Fakta Temuan Penelitian .....   | 52        |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                                       | 52        |
| a. Sejarah Berdirinya Lembaga .....  | 52        |
| b. Letak Geografis .....   | 52        |
| c. Visi, Misi dan Tujuan .....   | 53        |
| d. Keadaan Guru, siswa dan sarana prasarana di PGIT AL Firdaus Nogosari .. | 54        |
| e. Program Ekstrakurikuler dan Program Pengembangan .....                  | 56        |
| 2. Deskripsi Data.....   | 57        |
| B. Interpretasi hasil penelitian .....                                     | 68        |
| 1. Perencanaan /persiapan pembelajaran .....                               | 70        |
| 2. Pelaksanaan pembelajaran.....   | 72        |
| 3. Evaluasi atau penilaian pembelajaran.....                               | 76        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>79</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 79        |
| B. Saran-saran.....  | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>  | <b>85</b> |

## ABSTRAK

Sri Wulandari, 2020, *Implementasi Pembelajaran Aspek Kognitif Mengenal Lambang Bilangan Pada Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 Tahun Di Play Grup Islam Terpadu AL Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah, IAIN Surakarta.

Dosen Pembimbing: Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Lambang bilangan, Sentra Persiapan

Masalah dalam penelitian ini mengenai tingkat perkembangan kognitif yang masih kurang dengan pembelajaran yang monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perkembangan kognitif melalui pengenalan lambang bilangan pada sentra persiapan anak usia 4-5 tahun di PGIT Al Firdaus Nogosari.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Setting penelitian dilakukan di PGIT Al Firdaus Nogosari dan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai September. Subyek penelitian ini adalah guru sentra persiapan, anak kelas TK A serta informan penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data. Teknik analisis data menggunakan teknik pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Implementasi pembelajaran pada aspek kognitif mengenal lambang bilangan di sentra persiapan anak usia 4-5 tahun PGIT AL Firdaus Nogosari tahun ajaran 2020/2021, (1)Perencanaan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menyusun Prota, Prosem, RPPM dan RPPH yang mengacu pada tema, indikator, dan tujuan dari pembelajaran. (2) Pelaksanaan pembelajaran kognitif mengenal lambang bilangan di sentra persiapan dimulai dari yang sederhana terlebih dahulu dengan mengenalkan bahasa symbol lambang bilangan, dilanjutkan dengan menghitung menggunakan jari atau benda lainnya dan penghubungan antara benda dengan suatu lambang bilangan, selain itu dalam pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan didukung dengan berbagai permainan yang berbeda dan alat permainan sederhana namun bervariasi. Serta kegiatan penutup dilakukan dengan memberikan recalling kepada anak untuk melatih daya ingat serta mengetahui sejauh mana anak memahami materi pembelajaran yang telah dilakukan. (3) Penilaian yang dilakukan dengan menggunakan penilaian harian anak yang berisi indikator kemampuan anak ditentukan dengan BB, MB, BSH, SB, dan catatan anekdot yang dituliskan di bagian bawah lembar penilaian harian anak.

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2. 1 STPPA Lingkup Perkembangan Kognitif Anak TK..... | 19 |
| Tabel 3. 1 Waktu Penelitian Tahun 2020.....                 | 45 |
| Tabel 4. 1 Daftar Guru dan Karyawan .....                   | 54 |
| Tabel 4. 2 Jumlah Siswa di PGIT AL Firdaus Nogosari.....    | 55 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| <b>Gambar 3. 1</b> Teknik analisis data ..... | 50 |
|---|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 PEDOMAN WAWANCARA .....                                      | 86  |
| Lampiran 2 PEDOMAN OBSERVASI .....                                      | 87  |
| Lampiran 3 PEDOMAN DOKUMENTASI .....                                    | 88  |
| Lampiran 4 Fieldnote Wawancara dan Observasi .....                      | 89  |
| Lampiran 5 Struktur organisasi PGIT AL Firdaus Nogosari .....           | 101 |
| Lampiran 6 Lembar Rencana Program Pembelajaran Mingguan .....           | 102 |
| Lampiran 7 Rencana Program Pembelajaran Harian ( RPPH ) .....           | 104 |
| Lampiran 8 Lembar Penilaian Harian .....                                | 110 |
| Lampiran 9 Foto kegiatan PGIT Al Firdaus Nogosari .....                 | 111 |
| Lampiran 10 Surat Tugas .....   | 114 |
| Lampiran 11 Permohonan Ijin Penelitian .....                            | 115 |
| Lampiran 12 DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                                  | 117 |
| Lampiran 13 Surat Keterangan Dari Kepala PGIT Al Firdaus Nogosari ..... | 118 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Anak usia dini dapat dikatakan sebagai individu yang memiliki suatu keunikan dan karakteristik yang berbeda sesuai dengan tahapan usianya (Triyanto, 2011:14). Pada masa ini merupakan masa dimana anak dapat mengembangkan potensinya secara maksimal dengan adanya stimulus yang tepat. Anak usia dini merupakan masa dimana anak dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dan perkembangannya diperlukan dukungan baik dari segi orang tua maupun pendidikan yang telah tersedia.

Pendidikan itu sendiri merupakan suatu upaya orangtua agar anak mendapatkan sebuah ilmu pengetahuan untuk dapat berkembang menjadi peserta didik yang berpotensi. Hal tersebut diperlukan bagi anak untuk perkembangan dan pertumbuhan di usia taman kanak-kanak menuju pendidikan selanjutnya. Pendidikan awal yang memberikan suatu stimulasi kepada anak dalam mencapai perkembangannya dengan berbagai strategi dan metode pembelajaran pada pendidikan anak usia dini. Menurut Suyadi (2010, 12) bahwa pendidikan anak usia dini dapat dikatakan sebagai suatu rangkaian upaya yang terperinci dalam suatu pembinaan terhadap anak dimulai anak lahir sampai usia 6 tahun dengan memberi sebuah rangsangan pendidikan yang membantu pertumbuhan dan perkembangan dalam mempersiapkan diri anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

Dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa, pendidikan anak usia dini

menjadi sebuah pondasi bagi anak dalam mendapatkan stimulasi awal sebelum menuju jenjang pendidikan selanjutnya. Selain itu pendidikan usia dini merupakan suatu system pendidikan yang dibentuk untuk memfasilitasi anak dalam perkembangan dan pertumbuhannya serta ditekankan pada aspek pembentukan kepribadian anak (Suyadi, 2017:22). Pendidikan anak usia dini merupakan suatu jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yang mengupayakan sebuah pembinaan bagi anak sejak usia 0 sampai usia enam tahun, dengan memberikan sebuah rangsangan dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani di suatu sistem pendidikan supaya anak mempunyai sebuah kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut, tersedia pada jalur formal, nonformal, dan informal ( Wibowo, 2013:46).

Perkembangan anak usia dini atau pra sekolah merupakan masa peka anak untuk menerima pembelajaran, pada masa-masa tersebut kemampuan serta potensi anak dapat dikembangkan secara optimal. Melalui orang-orang yang ada pada lingkungan anak seperti orangtua serta pendidik di suatu lembaga pendidikan anak usia dini. Perkembangan anak dapat dilakukan melalui pengalamannya yang berhubungan dengan lingkungan serta melakukan eksplorasi pada lingkungan tersebut demi mendapatkan pemahaman mengenai suatu hal.

Anak memiliki berbagai potensi yang perlu untuk dikembangkan seperti halnya perkembangan kognitif, perkembangan kognitif sendiri memiliki artian sebagai serangkaian proses psikologis yang mencakup seluruh pemikiran secara individu dalam suatu lingkungan yang dipelajari



serta satu dari beberapa macam aspek perkembangan pada manusia yang terhubung dengan pengetahuan (Desmita, 2012:103). Selain itu pada tahap perkembangan kognitif Piaget menyatakan bahwa masa kanak-kanak tersebut berada pada tahap pra operasional. Dikatakan pra operasional karena pada masa tersebut anak kurang memiliki kesiapan dalam melibatkan diri untuk manipulasi mental yang mensyaratkan pemikiran logis. Anak-anak prasekolah memiliki pemikiran yang kompleks serta mulai menggunakan pemikiran simbolis.

Seperti yang dijelaskan Monks, dkk (2001) dalam (Christiana, 2010:195) tahap pra operasional anak mulai diberikan penguasaan bahasa secara sistematis, simbolis, imitasi serta bayangan dalam mental. Proses-proses tersebut dapat menunjukkan anak telah mampu melakukan tingkah laku simbolis. Perkembangan kognitif usia 4-5 tahun yang terbagi dalam tiga pembelajaran yaitu pemecahan masalah, berpikir logis dan berpikir simbolik.

Kemampuan dalam berpikir simbolik yang mampu membantu anak untuk membilang banyak benda, dapat juga mengenal suatu konsep bilangan dan lambang bilangan. Seperti yang telah tercantum dalam Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang standar nasional PAUD bahwa tingkat pencapaian anak usia 4-5 tahun yaitu mengenal konsep bilangan, lambang bilangan, dan membilang. Maka dapat diperoleh indikator pembelajaran kognitif mengenal lambang bilangan anak usia 4-5 tahun yang dapat menyebutkan, mengurutkan, menunjukkan serta menghubungkan lambang bilangan 1-10.

Pencapaian-pencapaian tersebut nantinya akan digunakan sebagai bekal dalam belajar berhitung matematika maupun lainnya. Seperti pada Quran surat Yunus ayat (5):

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ ۗ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya:

*“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”.*

Ayat diatas menjelaskan bahwa kemampuan mengenal bilangan begitu penting bagi manusia dalam kehidupan sehari-harinya. Dengan bilangan manusia dapat melakukan perhitungan tahun ataupun perhitungan waktu melalui cahaya matahari yang bersinar. Sehingga bagi manusia kemampuan berhitung sangatlah dibutuhkan untuk kehidupan.

Selain itu kemampuan mengenal lambang bilangan pada individu tertentu dalam artian suatu hal yang sangat penting untuk proses bertahan hidup serta anak sejak usia dini mulai mengenal serta menggali berbagai dimensi matematis dari dunia masing-masing anak. Dalam Asmawati (2014:64) mengemukakan bahwa pada anak usia 4-5 tahun memiliki suatu kemampuan lambang bilangan yang mencakup indikator berupa memunjuk lambang bilangan 1-10, menjodohkan lambang bilangan dengan bendak 1-10, dan menirukan lambang bilangan 1-10. Perkembangan anak dalam hal mengenal lambang bilangan begitu penting dimengerti dalam pelaksanaan pembelajarannya dengan dilakukannya

pengenalan konsep bilangan kepada anak terlebih dahulu sebelum dikenalkan lambang bilangan.

Penelitian ini lebih terfokus pada tingkat perkembangan kognitif anak. Akan dilakukannya penelitian mengenai tingkat perkembangan kognitif anak mengenai konsep mengenal lambang bilangan. Pembelajaran pada anak TK biasanya dimulai dengan pengenalan terlebih dahulu, pengenalan lambang bilangan pada anak merupakan pembelajaran penting untuk dikuasai anak dalam proses perkembangan kognitif.

Pengenalan lambang bilangan termasuk dalam sebuah konsep abstrak, yang sulit digunakan dan dipelajari, agar mempermudah dalam mempelajarinya tersusunlah lambang-lambang atau symbol-symbol suatu bilangan. Setelah anak memahami mengenai bilangan, barulah anak masuk ke tahap konsep lambang bilangan dimana anak akan diajarkan mengenai sebuah makna dari sebuah bilangan. Dan juga kegiatan dalam menghubungkan, memasangkan, menyebutkan, mengurutkan lambang bilangan agar anak betul-betul terbiasa dengan hal tersebut.

Simbol suatu bilangan disebut dengan angka. Menurut teori Bruner dalam (Slamet, 2005:104) pembelajaran mengenai bilangan melalui objek nyata penting untuk anak sebelum belajar angka. Selain itu pada pembelajaran matematika sebaiknya beri anak pembelajaran menggunakan benda yang nyata. Dan diperlukannya beberapa cara untuk dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran pada anak.

Adapun cara yang digunakan guru dalam pembelajaran tersebut salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat

mendukung tercapainya tingkat perkembangan anak. Model pembelajaran begitu penting dalam proses pembelajaran yang dapat membantu dalam memberikan sebuah materi secara terkonsep dalam bentuk model pembelajaran sentra. Pada pendekatan pembelajaran sentra memiliki tujuan untuk memberikan sebuah rangsangan pada aspek perkembangan anak melalui kegiatan bermain yang terarah. Selain itu pendekatan ini dapat membantu anak dalam merangsang perkembangan aspek kecerdasan pada anak dengan bermain dan adanya sebuah arahan sesuai dengan tahap usianya.

Terdapat berbagai pembelajaran yang telah diajarkan pada anak usia dini salah satunya ialah kegiatan membaca, menulis dan berhitung permulaan. Tingkat pencapaian tersebut dapat didukung melalui pembelajaran di sentra persiapan. Dimana dalam sentra persiapan lebih efektif dalam mempelajari pembelajaran matematika sebagaimana kita ketahui bahwa model pembelajaran ini dikhususkan untuk pembelajaran persiapan anak menuju pendidikan selanjutnya.

Kegiatan pengenalan tersebut dapat dikemas dalam suatu pembelajaran sentra persiapan untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Sentra persiapan memiliki peran dalam sebuah pembelajaran yang berkaitan dengan suatu pengembangan pada persiapan diri anak menuju pendidikan selanjutnya. Persiapan dapat dikatakan sebagai pondasi untuk memasuki dunia sekolah, kesiapan tersebut berkaitan dengan kemampuan keaksaraan terdiri dari membaca, menulis, mengeja dan berbicara sebagai suatu keterampilan dasar anak untuk

mempelajari informasi dan pengetahuan. Selain keaksaraan dalam sentra persiapan juga diajarkan sebuah pengetahuan mengenai pembelajaran matematika yang dapat diaplikasikan anak dalam memecahkan masalah sehari-hari.

Pembelajaran sentra persiapan ini menggunakan berbagai media yang dapat memperluas pengalaman anak. Semua alat dan bahan yang digunakan akan membantu kelancaran proses pemberian materi yang diberikan pendidik secara terstruktur. Sentra persiapan dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam membantu perkembangan kognitif melalui tahap pengenalan lambang bilangan.

Menurut observasi yang dilakukan peneliti bahwa PGIT Al Firdaus Nogosari menggunakan model pembelajaran sentra persiapan yang secara efektif dan efisien dapat mengoptimalkan perkembangan kognitif mengenal lambang bilangan. Selain itu hasil wawancara pada tanggal 28 Februari 2020 dengan ibu Rahma selaku guru sentra persiapan kelompok usia 4-5 tahun di PGIT Al Firdaus Nogosari pelaksanaan perkembangan kognitif mengenal lambang bilangan dilakukan dengan pengenalan angka awal 1-5 terlebih dahulu barulah nanti akan dilanjut seterusnya sampai 10. Proses pembelajaran mengenal lambang bilangan di PGIT Al Firdaus Nogosari dimulai dengan kegiatan secara mendasar kemudian diberikannya dukungan alat permainan edukatif yang berbentuk nyata agar anak tidak merasa bosan dan tidak selalui terpaku dalam kegiatan pembelajaran yang monoton, dengan adanya pembelajaran model sentra maka kegiatan perkembangan kognitif mengenal lambang bilangan akan

semakin menarik. Sehingga kemampuan anak menjadi lebih teroptimalkan dalam perkembangan kognitif mengenal lambang bilangan. Serta pada lembaga ini perkembangan kognitif anak sudah maksimal terbukti anak mampu mengenal, menyebutkan, menghubungkan lambang bilangan 1-10 dan mampu mengikuti pembelajaran lambang bilangan dengan baik.

Berbeda dengan hasil observasi pada salah satu lembaga PAUD yang lokasinya berada di tengah pedesaan yaitu BA Aisyiyah Widoro Nogosari, dimana proses mengajar guru yang monoton tanpa didukung dengan alat permainan edukatif yang dapat mendukung serta memotivasi dalam pembelajaran kognitif mengenal lambang bilangan anak. Perkembangan lambang bilangan di lembaga tersebut masih belum maksimal, terbukti adanya beberapa anak yang tidak dapat mengikuti pembelajaran lambang bilangan dikarenakan masih sulit membedakan angka 1-10 dan masih ada anak yang belum mampu menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan benar. Selain itu pada lembaga ini melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan model klasikal serta kurangnya media pembelajaran yang menjadikan anak kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Maka peneliti tertarik untuk mendapat informasi lebih mengenai tingkat perkembangan kognitif mengenal lambang bilangan pada pembelajaran sentra di PGIT Al Firdaus Nogosari. Dengan demikian peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Implementasi pembelajaran aspek kognitif mengenal lambang bilangan pada sentra persiapan anak usia

4-5 tahun di Play Grup Islam Terpadu Al Firdaus Nogosari tahun ajaran 2020/2021“.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Masih terdapat anak yang kurang termotivasi dalam pembelajaran lambang bilangan
- b. Tidak semua pendidik menerapkan kegiatan yang bervariasi dalam pembelajaran lambang bilangan anak usia dini

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus dan terarah, maka penelitian ini dibatasi pada pelaksanaan perkembangan kognitif dalam mengenal lambang bilangan pada sentra persiapan anak usia 4-5 tahun di PGIT Al Firdaus Nogosari Tahun ajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari uraian diatas, maka dapat dirumuskan sebuah rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana pembelajaran aspek kognitif mengenal lambang bilangan pada sentra persiapan anak usia 4-5 tahun di PGIT Al Firdaus Nogosari tahun ajaran 2020/2021?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran perkembangan aspek kognitif mengenal lambang bilangan pada sentra persiapan anak usia 4-5 tahun di PGIT Al Firdaus Nogosari tahun ajaran 2020/2021.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sebuah manfaat pada semua pihak yang terkait, antara lain:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan serta pengetahuan mengenai perkembangan kognitif lambang bilangan anak usia 4-5 tahun
- b. Memberikan sebuah gambaran umum tentang perkembangan kognitif lambang bilangan anak.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi lembaga

Untuk pendidikan di Indonesia penelitian ini dapat memberikan sebuah gambaran mengenai pentingnya perkembangan kognitif lambang bilangan sejak dini.

#### b. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembangan mutu pendidikan bagi lembaga yang bersangkutan.

#### c. Bagi masyarakat

Penelitian ini dapat memberikan beberapa informasi mengenai perkembangan kognitif lambang bilangan melalui penerapan pembelajaran sentra persiapan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Kognitif Lambang Bilangan**

###### **a. Perkembangan Kognitif**

Istilah kognitif berasal dari kata cognition yang dapat diartikan sebagai sebuah pengertian. Seiring berkembangnya zaman kata kognitif sudah mulai populer sebagai suatu psikologi manusia atau suatu konsep umum dalam bentuk pengenalan pada setiap perilaku mental yang berhubungan dengan suatu pemahaman, perhatian, pemecahan masalah, berfikir dan lainnya. Serta system yang berpusat pada otak mengenai kejiwaan yang berasal dari suatu kehendak maupun perasaan (Indrijati, 2016:44).

Sedangkan menurut Gagne dalam (Suyanto, 2005:86) menyatakan bahwa teori kognitif memandang suatu pembelajaran menjadi suatu proses memperoleh, menyimpan, mengolah, serta mengingat kembali informasi yang telah terkontrol otak. Dan dalam teori ini dapat membahas cara anak mengaplikasikan suatu informasi dalam memecahkan masalah serta dapat mengambil keputusan.

Menurut Vygotsky dalam (Khadijah, 2016:56) perkembangan kognitif pada diri anak tidak hanya dapat tubuh melalui tindakan terhadap objek, namun juga diperoleh dari

interaksi dengan orang dewasa serta teman sebaya anak. Petunjuk dan bantuan yang diperoleh dari guru dapat membantu anak dalam proses peningkatan keterampilan dan memperoleh kemampuan. Sedangkan dari teman sebaya dapat diperoleh melalui suatu keahlian dan penguasaan yang dapat dipelajari anak-anak lain dengan model atau bimbingan secara lisan, dengan artian melalui orang dewasa dan teman sebaya anak dapat membangun pengetahuannya.

Menurut Ahmad Susanto dalam Mawarti (2018:30) kognitif diartikan sebagai suatu kemampuan milik individu dalam rangka menghubungkan, mempertimbangkan dan menilai sebuah kejadian atau peristiwa. Proses kognitif begitu berhubungan pada tingkat intelegensi pada seseorang dalam berbagai minat serta ide-ide dan belajar. Perkembangan kognitif dapat diartikan sebagai sebuah proses berpikir yang mencakup berpikir simbolik, suatu kemampuan mengenal serta menyebutkan bilangan.

Pudjiati & Masykouri (2011) berpendapat bahwa kognitif memiliki sebuah artian sebagai suatu kemampuan dalam suatu pembelajaran keterampilan serta konsep baru, keterampilan dalam memahami apa yang sedang terjadi di suatu lingkungan, dan keterampilan dalam penggunaan daya ingat serta dapat menyelesaikan permasalahan sederhana. Kemampuan kognitif anak diharapkan dapat membantu anak dalam mengenal lambang bilangan serta dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari anak.

Selain itu Teori kognitif menurut Bruner (1966) dalam bukunya *Toward theory of inraction* menyatakan bahwa anak belajar mulai dari kongkret ke yang abstrak melalui tiga tahapan seperti enactive, iconic dan simbolik (Khadijah, 2016:81).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa perkembangan kognitif merupakan kemampuan yang berpusat pada pemikiran dan logika anak yang dapat melatih individu untuk menyelesaikan masalah secara mandiri hingga tuntas serta dengan adanya pengalaman yang dipahami anak dapat membantu meningkatkan perkembangan dan pengetahuan pada diri anak dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir simbolik anak.

Piaget mengemukakan empat tahapan perkembangan kognitif secara kronologis dalam (Indrijati, 2016:51-53) sebagai berikut:

1) Tahap sensor motor (lahir – 2 tahun)

Pada tahap ini anak memperoleh pengalaman melalui fisik dan sensorinya. Diwaktu pertama perngalaman anak menyatu dengan dirinya sendiri yang memiliki artian bahwa sesuatu hal akan nampak dirasakan nyata apabila terdapat sebuah penglihatan. Perkembangan yang terus berlanjut melalui berbagai penglihatan yang menghasilkan suatu konsep terstruktur.

Dapat dilihat pada perkembangan anak yang melakukan sebuah penghubungan objek fisik ke dalam suatu symbol, seperti menirukan suara hewan dan yang lainnya. Maka dari itu dapat

dikatakan bahwa anak sebenarnya belum mengetahui mengenai sebuah konsep namun anak mendapat pengetahuan melalui inderanya.

2) Tahap pra operasional (usia 2-7 tahun)

Tahap yang mempersiapkan suatu pengorganisasian operasional kongkrit. Piaget menggunakan istilah operasional yang merupakan tindakan kognitif, misalnya mengelompokkan suatu benda, menyusun benda sesuai dengan urutan tertentu serta membilang. dapat dilihat ciri anak pada tahap ini belum adanya pemahaman serta pemikiran lebih dari satu aspek dengan bersamaan. Dengan begitu perkembangan kognitif dapat mengkat meskipun masih terbatas pada hal tertentu.

3) Tahap operasional kongkrit (usia 7-11 tahun)

Pada tahap ini biasanya anak sudah memasuki masa sekolah dasar dimana anak sudah dapat memahami konsep logis serta dengan bantuan benda kongkrit. Tahap ini anak sudah matang dan mampu memandang sebuah objek secara berbeda dengan kemampuan logika anak dan hanya objek fisik. Dalam menyelesaikan permasalahan logika anak masih menggunakan objek fisik. Dalam menyelesaikan permasalahan logika anak masih menggunakan objek fisik agar anak tidak mengalami kesulitan serta anak juga memahami konsep symbol matematis secara kongkrit dan belum memahami suatu hal secara abstrak.

4) Tahap operasional formal (usia 11 tahun ke atas)

Tahapan ini anak mampu melakukan penalaran tanpa benda konkritserta penggunaan logika yang baik. Tahap ini anak dapat menyelesaikan tugas dengan hal yang abstrak serta penalaran yang berkembang pada struktur kognitifnya dapat dilihat dari kemampuan anak dalam memahami berbagai konsep.

Terdapat beberapa manfaat mengembangkan kognitif pada anak dalam (Dahlia, 2018:60) sebagai berikut:

- a) Anak dapat melakukan pengembangan daya persepsinya melalui apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan anak. Serta menjadikan anak mempunyai pemahaman secara utuh dan komperhensif.
- b) Anak dapat melatih ingatan pada suatu hal serta kejadian yang dialami anak.
- c) Anak dapat mengembangkan pemikirannya dalam menghubungkan peristiwa satu dengan peristiwa lain.
- d) Anak dapat memahami suatu symbol-simbol yang ada disekitarnya.
- e) Anak dapat melakukan sebuah penalaran yang terjadi secara alamiah maupun melalui sebuah percobaan.

- f) Anak dapat melakukan pemecahan masalah pada kehidupan yang dialaminya, serta menjadikan anak sebagai individu yang dapat menolong diri sendiri.

Standar tingkat pencapaian perkembangan anak dalam Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini tahun 2015 ialah kriteria mengenai kualifikasi perkembangan pada anak mencakup berbagai aspek seperti aspek kognitif yang meliputi:

- a) Belajar dan pemecahan masalah

Mampu melakukan pemecahan masalah yang sederhana pada kehidupan sehari-hari serta mengaplikasikan pengetahuan maupun pengalaman pada konteks yang baru.

- b) Berpikir logis

Dapat mengetahui beberapa perbedaan, pola, memiliki inisiatif, klasifikasi, berencana serta mengenal sebab akibat.

- c) Berpikir simbolik

Menyebutkan, menggunakan serta mengenal lambang bilangan 1-10, dapat mempresentasikan macam-macam benda dalam suatu bentuk gambar dan mengenal abjad.

Aspek-aspek perkembangan kognitif ada 3 menurut (Jumaris, 2006:23) sebagai berikut:

- a) Berpikir Simbolis

Aspek berpikir simbolis ialah kemampuan dalam berpikir mengenai objek serta kejadian meskipun objek dan kejadian tersebut tidak langsung hadir secara nyata di hadapan anak.

b) Berpikir Egosentris

Aspek berpikir egoisentris ialah kemampuan tentang cara berpikir benar atau tidak benar, setuju atau tidak setuju, yang didasari dari sudut pandang individu. Maka dari itu, dapat menempatkan cara pandangnya pada sudut pandang orang lain.

c) Berpikir Intuitif

Berpikir intuitif ialah kemampuan dalam menciptakan sesuatu hal, seperti menyusun balok atau menggambar, namun tidak dapat mengetahui dengan pasti alasan dalam melakukannya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif dalam (Ahmad Susanto, 2011:59-60) sebagai berikut:

a) Faktor Keturunan

Ahli filsafat Schopenhauer menyatakan bahwa, setelah manusia lahir sudah dibekali dengan potensi-potensi tertentu yang tidak bisa dipengaruhi oleh lingkungan. Dapat dikatakan taraf intelegensi telah ditentukan sejak anak tersebut dilahirkan. Para psikologi juga berpendapat mengenai taraf intelegensi 75-80 % ialah keturunan yang telah diwariskan.

b) Faktor Lingkungan

Jhon Locke menyatakan bahwa, anak dilahirkan dengan keadaan masih suci seperti kertas kosong yang masih bersih tidak ada tulisan dan noda sedikit pun. Selain itu perkembangan individu dapat ditentukan dengan pengalaman dan pengetahuan yang didapat dari lingkungan tinggalnya.

c) Faktor Kematangan

Setiap organ pada diri individu dikatakan matang apabila telah memiliki kesanggupan dalam menjalankan fungsi dari masing-masing. Kematangan juga saling terkait dengan usia seseorang.

d) Faktor Pembentukan

Pembentukan merupakan semua keadaan yang berada diluar diri individu yang berpengaruh pada perkembangan intelegensi. Pembentukan dapat dibedakan dengan pembentukan sengaja (sekolah formal) serta pembentukan tidak disengaja (pengaruh alam sekitarnya). Yang dapat menjadikan seseorang melakukan intelegen untuk bertahan hidup ataupun suatu bentuk penyesuaian diri.

e) Faktor Minat dan Bakat

Minat ialah suatu dorongan dalam berbuat lebih baik lagi dan lebih giat yang mengarah pada perbuatan untuk tujuan tertentu. Sedangkan bakat diartikan dengan kemampuan bawaan seseorang sebagai potensi yang perlu dikembangkan serta dilatih agar dapat terbentuk. Bakat pada individu akan berpengaruh pada tingkat kecerdasannya. Dalam artian individu yang mempunyai bakat tertentu maka dapat mudah dalam memahami sesuatu.

f) Faktor Kebebasan

Kebebasan adalah suatu keleluasaan pada diri seseorang dalam berpikir divergen yang artinya seseorang dapat memilih suatu



metode-metode tertentu dalam memecahkan suatu masalah, dan memiliki kebebasan untuk memilih permasalahan sesuai kebutuhannya.

#### **b. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)**

Tabel pencapaian perkembangan kognitif anak dalam Permendikbud No 137 Tahun 2014 mengenai standar tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun sebagai berikut:

Tabel 2. 1

#### STPPA Lingkup Perkembangan Kognitif Anak TK

| Lingkup Perkembangan                         | Tingkat Pencapaian Perkembangan   |
|--|---|
|  | Usia 4-5 tahun  |
| Konsep bilangan, lambang bilangan dan ukuran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui konsep banyak dan sedikit.</li> <li>2. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh.</li> <li>3. Mengenal konsep bilangan.</li> <li>4. Mengenal lambang bilangan.</li> <li>5. Mengenal lambang huruf.</li> </ol> |

Tabel di atas terdapat beberapa standar tingkat pencapaian perkembangan kognitif yang salah satunya akan dibahas yaitu pencapaian perkembangan dalam mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun.

#### **c. Pengertian Lambang Bilangan**

Lambang bilangan ialah visualisasi dari berbagai konsep seperti lambang 1 yang menggambarkan konsep bilangan satu dan

seterusnya. Bilangan merupakan suatu konsep matematika yang berguna dalam sebuah pencacahan dan pengukuran. Suatu bilangan yang diwakili dengan menggunakan lambang atau symbol disebut lambang bilangan.

Bilangan atau angka merupakan symbol atau lambang yang disebut sebagai suatu objek yang berisi angka-angka. Seperti contoh bilangan 10 yang dapat ditulis menggunakan dua angka. Bilangan banyak ditemui di dalam kehidupan sehari-hari dengan hal tersebut dapat dikatakan bilangan merupakan suatu konsep dalam matematika yang penting dipelajari anak untuk mengembangkan kepekaan bilangan (Akhmad Nayazik, 2019).

Menurut Tadjudin (2008) dalam (Dian Puspita Sari, 2019:124) menyatakan bahwa bilangan ialah jumlah, banyaknya benda, satuan system matematika dapat berupa suatu unit dan memiliki sifat abstrak. Kemudian Tadjudin juga mengemukakan lambang bilangan ialah sebuah alat pembantu yang mengandung suatu makna. Menurut Sudaryati dalam Khotimah (2020:19) berpendapat bahwa bilangan merupakan objek matematika yang memiliki sifat abstrak serta masuk dalam kategori yang sulit didefinisikan.

Untuk menyatakan sebuah bilangan dinotasikan dengan lambang bilangan atau angka, angka memiliki notasi yang tertulis pada sebuah bilangan. Bilangan dapat mewakili bentuk suatu benda serta lambang bilangan yang biasa disebut angka. Dari

uraian diatas dapat disimpulkan bahwa lambang bilangan merupakan pembelajaran yang begitu penting dalam matematika berupa angka dan dapat digunakan dalam satuan hitung baik dalam hal menghubungkan, konsep, makna, serta cara penyebutan dan bentuk dari bilangan yang memiliki arti.

**d. Indikator Kemampuan Lambang Bilangan Usia 4-5 tahun**

Tercantum dalam kurikulum PAUD dalam Lestari (2014:15) indikator kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun yaitu:

- 1) Menunjukkan lambang bilangan 1-10
- 2) Meniru lambang bilangan 1-10
- 3) Menghubungkan atau menjodohkan lambang bilangan dengan jumlah benda 1-10.

Sedangkan dalam Irawan (2018:18) menyebutkan indikator perkembangan kognitif dalam kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 yaitu:

- 1) Menyebutkan bilangan 1-10 diikuti dengan menunjuk sebuah benda benda
- 2) Mengurutkan suatu benda pada bilangan 1-10
- 3) Menjodohkan atau menghubungkan lambang bilangan yang sesuai dengan benda antara 1-10

Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa indikator kemampuan lambang bilangan anak digunakannya benda sekitar maupun media untuk mengenalkan lambang bilangan yang dapat

memudahkan anak dalam memahami serta memecahkan masalah yang dialami dalam kehidupan sehari-hari.

**e. Perkembangan Mengenal Lambang Bilangan**

Perkembangan tersebut begitu penting diketahui untuk proses pembelajaran perkembangan konsep bilangan sebelum dikenalkannya lambang bilangan. Menurut Sujiono yang dikutip dalam (Sumardi, 2017:197) perkembangan mengenal konsep bilangan mencakup beberapa hal sebagai berikut:

a) Pengenalan kuantitas

Anak melakukan kegiatan berhitung benda yang ditentukan dan dilaksanakan secara bertahap 1-10 dan seterusnya.

b) Menghafal urutan nama bilangan

Proses mengucapkan/menyebutkan nama bilangan dengan urutan yang benar.

c) Menghitung secara rasional

Anak dapat memahami bilangan jika mampu menyebutkan bilangan bersamaan sambil berhitung serta sadar pada bilangan terakhir yang dapat mewakili jumlah satu kelompok.

d) Menghitung maju

Dalam proses ini dibagi menjadi dua kelompok benda yang telah tergabung dengan cara menghitung mulai benda satu sampai terakhir. Dan menghitung melanjutkan yaitu menghitung benda secara malanjutkan dari jumlah sebuah satu kelompok.

e) Menghitung mundur

Dilakukan dengan menghitung mundur dalam pengurangan bilangan dengan bilangan kecil saja.

f) Menghitung melompat

Dilakukan dengan menyebutkan bilangan secara melompat pada bilangan tertentu.

**f. Tahap Mengenal Lambang Bilangan**

Tahap mengenal lambang bilangan dalam (Gandana, 2017:97-98) pada anak sebagai berikut:

1) Tahap pertama bahasa symbol

Pada tahap ini anak dikenalkan mengenai bahasa symbol serta makna dari bilangan tersebut. Tahap ini menggunakan benda nyata atau konkrit dalam pelaksanaannya dan pemilihan benda yang ada disekitar anak. Pengenalan bahasa symbol bagi anak dilakukan dengan dikenalkannya menggunakan bahasa lisan yang berasal dari nama bilangan dan makna dari nama bilangan, seperti disebutkannya bilangan satu, dua, tiga, dan seterusnya.

2) Tahap kedua abstraksi refleksi (reflective abstraction)

Pada tahap kedua anak diberi Latihan agar dapat berfikir simbolis. Dimulainya penggunaan jari tangan anak dalam menghitung melalui benda-benda tertentu. Penggunaan jari tangan adalah hal yang mudah dan efektif dalam proses latihan berhitung permulaan anak.

3) Tahap ketiga menghubungkan konsep bilangan dengan lambang/symbol bilangan

Pada saat anak telah mengetahui makna suatu bilangan, maka anak dapat mengenal suatu lambang/symbol bilangan, seperti anak dapat menghubungkan/ mencocokkan sebuah benda dengan sebuah bilangan. Misalnya terdapat buah jeruk kemudian gambar buah jeruk berjumlah satu tersebut dihubungkan dengan angka 1 dan seterusnya. Hal tersebut dapat dilakukan hingga anak dapat memahami konsep dan lambang bilangan dengan baik yang disesuaikan dengan tema.

Dikutip dalam Irawan (2018:25) belajar mengenai bilangan dimulai dengan angka-angka disekitar anak. Adapun kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan pada beberapa tahap sebagai berikut:

1) Tahap mengenal dan membaca bilangan

Tahapan ini pengenalan bilangan dilakukan dengan cara lisan atau melalui ucapan. Mengenal bilangan berkaitan dengan daya ingat serta persepsi visual anak. Kemampuan visual ditunjukkan dalam membedakan antara angka satu dengan lainnya. Dengan demikian guru perlu mengenalkan angka secara visual agar mudah diingat oleh anak.

2) Tahap menulis angka

Penulisan sebuah angka memerlukan dukungan aspek motoric halus yang terpusat pada mata dan tangan. Masing-masing

angka mempunyai suatu keunikan tersendiri serta memiliki perbedaan cara penulisannya. Maka dari itu anak perlu diberikan cara menulis dengan benar.

### 3) Tahap membilang

Tahap ini merupakan tahap berhitung paling sederhana dimulai dari angka 1 serta anak dapat menunjuk benda atau objek yang ada dengan berhitung. Kegiatan membilang dilakukan sebagai modal awal untuk mengembangkan kemampuan berhitung lanjutan.

## 2. Pembelajaran Sentra

### a. Pembelajaran Sentra

Sentra dapat dikatakan sebagai suatu tempat yang telah disediakan oleh pendidik pada kegiatan bermain anak, kegiatan tersebut pendidik senantiasa memberikan sebuah materi pembelajaran yang telah disusun dan direncanakan dalam bentuk lesson plan (Mukhtar Latif, 2013:104). Dalam pembelajaran sentra akan membantu anak dalam mendapatkan sebuah informasi secara langsung, maka anak dapat memahami apa dan mengapa aturan tersebut dibuat. Selain itu dalam kegiatan sentra membebaskan anak untuk melakukan bermain jadi sesuatu yang dilakukan anak merupakan sumber bagi anak itu sendiri dan pendidik bertugas untuk memberi dukungan, motivasi serta memfasilitasi.

Selain itu pembelajaran sentra ialah suatu pembelajaran dimana proses belajarnya dilaksanakan dalam suatu “lingkaran”

(*circle times*) dan sentra bermain. Lingkaran merupakan saat guru mengajak anak untuk duduk bersama dalam bentuk melingkar untuk memberi pijakan sebelum dan sesudah bermain. Sentra bermain merupakan zona atau area bermain anak dengan dilengkapi sebuah alat bermain yang berfungsi sebagai pijakan lingkungan yang digunakan untuk megembangkan berbagai potensi anak anak didik dalam berbagai aspek perkembangan secara seimbang (Mutiah, 2010:133).

Setiap sentra memiliki peranan masing-masing dalam mendukung perkembangan yang terbagi menjadi tiga jenis main yaitu bermain sensori motor untuk menangkap sebuah rangsangan melalui pengindraan serta menghasilkan reaksi berupa gerakan, bermain peran dilakukan untuk metaih imajinasi sertasosial anak, bermain konstruktif untuk menunjukkan kemampuan anak dalam mengungkapkan ide, gagasan, serta pikiran, menjadi sebuah karya (Mulyasa, 2014:155). Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sentra adalah tempat dimana anak dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh anak serta kegiatan yang telah dirancang dan disusun yang dilakukan secara terpusat melalui berbagai pijakan yang telah disediakan oleh pendidik dalam area bermain serta alat bermain yang dapat mendukung pembelajarn.



**b. Prinsip-prinsip dalam Sentra**

Prinsip-prinsip umum pendekatan sentra dalam Luluk Asmawati (2014) yang mempunyai empat langkah persiapan sebelum melaksanakan kegiatan sentra sebagai berikut:

- 1) Pendidik serta pengelola PAUD diharapkan melaksanakan sebuah magang terlebih dahulu
- 2) Mempersiapkan tempat serta alat permainan edukatif yang disesuaikan dengan kebutuhan sentra dan juga disesuaikan dengan usia anak
- 3) Mempersiapkan administrasi secara kelompok dan sebuah catatan hasil perkembangan anak
- 4) Melakukan sosialisasi pendekatan sentra pada orang tua

Selain itu dalam Rahman (2019) terdapat beberapa prinsip sentra sebagai berikut:

- a) Seluruh proses pembelajaran yang sesuai dengan teori dan empiris
- b) Dalam mengembangkan seluruh aspek kecerdasan anak diharuskan menunjukkan setiap jenis permainan anak
- c) Dalam lingkungan bermain yang terdiri atas sentra serta pijakan diharapkan dapat menstimulasi gerak aktif anak dan pemikiran kreatif anak
- d) Dalam proses bermain dan pembelajaran menggunakan acuan standar operasional yang baku

- e) Seorang guru hendaknya mengikuti sebuah pelatihan serta seminar yang berkaitan dengan pembuatan APE dan berbagai inovasi mengenai permainan pada saat dilaksanakannya pembelajaran sentra.

**c. Jenis Main Pada Pembelajaran Sentra**

Terdapat tiga jenis main yang terdapat pada pembelajaran sentra anak usia dini dalam Direktorat Jendral PAUD 2013 Sebagai berikut:

1) Main Sensorimotor

Kegiatan yang dilakukan berulang kali oleh anak dalam rangka memahami hal baru untuk dikuasai dan menegaskan kepada dirinya atas kemampuan yang baru. Biasanya kegiatan ini dilakukan anak usia lahir sampai dua tahun, tetapi penting juga pada masa kanak-kanak. Main sensorimotor memerlukan kebutuhan yang akan terpenuhi jika disediakan lingkungan bermain untuk memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi baik di dalam ataupun di luar ruangan. Keterampilan berbahasa dan keaksaraan diberikan pada main ini serta gerak motorik halus dan kasar anak untuk persiapan menulis.

2) Main peran

Suatu pengalaman bagi anak yang dapat membantu perkembangan secara menyeluruh.

3) Main Pembangunan

Penggunaan alat main dalam menciptakan sebuah karya yang dihasilkan anak. Terdapat sesuatu kelanjutan yang berasal dari bahan main dimulai bentuk cair hingga mempunyai tekstur. Anak dapat menentukan penggunaan dari sebuah bentuk bahan main yang berasal dari bahan cair. Sedangkan bahan main yang telah ditentukan kegunaannya seperti halnya lego, balok, puzzle dan lain-lain.

#### **d. Pijakan Dalam Sentra**

Terdapat empat jenis pijakan dalam (Mursidi, 2017:157) untuk mendukung perkembangan anak sebagai berikut:

##### 1) Pijakan Lingkungan Main

Pijakan dilakukan sebelum anak datang, pendidik mempersiapkan dan menata media dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan sesuai dengan rencana yang telah dijadwalkan.

##### 2) Pijakan Sebelum Main (15 menit)

Pijakan ini dilakukan dengan pendidik dan anak membentuk sebuah lingkaran, kemudian pendidik menyapa serta memberi salam, mengabsen, dan meminta anak untuk secara bergantian memimpin doa. Selanjutnya pendidik menyebutkan tema dengan mengaitkannya pada lingkungan anak, membaca cerita singkat sesuai dengan tema serta mengenalkan alat main yang akan digunakan dalam kegiatan tersebut. Setelah itu pendidik menyebutkan aturan-aturan main, cara menggunakan alat main

dan durasi anak untuk bermain. Serta merapikan kembali alat main, kemudian setelah semua tersampaikan barulah pendidik mempersilahkan anak untuk bermain.

3) Pijakan Selama Main (60 menit)

Pijakan ini dilakukan dengan anak mengelilingi pendidik dalam suatu ruang, kemudian pendidik memberikan contoh untuk semua anak baik yang sudah bisa maupun belum bisa menggunakan alat main. Serta memberikan dukungan positif untuk anak yang berkaitan dengan pekerjaan anak. Selain itu pendidik memberi bantuan, mencatat kegiatan anak sesuai dengan perkembangannya, serta mengumpulkan hasil pekerjaan anak dengan memberi nama dan tanggal. Pada saat waktu kurang dari 5 menit pendidik memberikan sebuah pemberitahuan pada anak untuk segera menyelesaikan kegiatannya.

4) Pijakan Setelah Main (30 menit)

Pijakan ini dilakukannya sebuah pemberitahuan kepada anak oleh pendidik bahwa waktunya untuk membereskan alat main yang mereka gunakan. Sehingga anak terlibat dalam kegiatan tersebut, kemudian alat dan bahan main dirapikan pada tempat yang telah disediakan. Setelah selesai pendidik memberi pertanyaan kepada anak kegiatan apa saja yang telah mereka mainkan, hal tersebut dilakukan untuk membantu meningkatkan daya ingat anak dan melatih anak dalam

mengungkapkan sebuah pendapat atau gagasan dari pengalamannya.

Pijakan serta pengaturan dalam (Luluk Asmawati, 2014:54-57), pada pembelajaran sentra terdapat beberapa pijakan dan pengaturan dalam permainannya diantaranya adalah:

- a) Pengelolaan lingkungan sentra (main) menggunakan bahan dengan jumlah dan jenis sesuai kebutuhan.
- b) Perencanaan densitas dan intensitas permainan.
- c) Mempunyai serta menyediakan berbagai alat pendukung pengalaman keaksaraan.
- d) Menyediakan serta mempunyai alat dan bahan sebagai pendukung tiga jenis main.
- e) Melakukan penataan main untuk mendukung hubungan antara sosial anak secara progresif dan positif.

Sedangkan pada pengaturan kegiatan sentra yang setiap harinya diperlukan minimal dibukanya 3 sentra, yang memiliki durasi kegiatan 15-30 menit di setiap sentra. Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan sentra sebagai berikut:

- a) Menata lingkungan main
- b) Menyambut anak
- c) Melakukan kegiatan pembukaan 15 menit
- d) Transisi selama 10 menit
- e) Dalam kegiatan inti diperlukan waktu 60 menit dengan 3 sentra

- f) Makan bekal bersama selama 15 menit
- g) Kegiatan penutup dengan waktu 15 menit

Sesuai dengan pernyataan diatas bahwa dalam pembelajaran diperlukan adanya pijakan dan pengaturan. Dimana tidak hanya pada model pembelajaran senta, tetapi juga pada model pembelajaran yang lainnya juga diperlukannya sebuah pijakan serta pengaturan. Karena mendidik anak tidak hanya sebatas bermain. Namun juga menggunakan pijakan ataupun pengaturan agar kegiatan main yang dilakukan oleh anak-anak dapat terarah dan antinya akan bermanfaat bagi anak.

### **3. Sentra Persiapan**

#### **a. Pengertian Sentra Persiapan**

Sentra persiapan ialah sebuah tempat bagi anak dalam mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan kognitif, motorik dan keaksarannya yang dituangkan dalam kegiatan menulis, membaca, dan matematika oleh pendidik. Pada kegiatan ini lebih terfokus dalam kegiatan yang berkaitan dengan mengurutkan, mengklasifikasikan, membuat pola dan mengorganisasikan peralatan serta bahan kerja (Mukhtar Latif, 2013:124). Pendapat lain dalam Yuliani (2010) menuliskan bahwa Sentra persiapan merupakan tempat bermain dalam mempersiapkan diri anak untuk membaca, menulis, matematika dan kegiatan lain yang dapat menunjang persiapan anak dalam pendidikan selanjutnya.

Selain itu Wismiati Tamin dalam (Kasali, 2019:170) mengatakan, sentra persiapan ialah tempat dimana pendidik dapat mengorganisasikan secara khusus dan focus pembelajarannya dengan kegiatan membaca, menulis, dan matematika. Namun terdapat kegiatan lain yang mengarah ke tahap membaca dan menulis seperti mengenalkan angka serta huruf dan mengklasifikasi akan disediakan bagi anak yang tahap perkembangannya lebih rendah, seperti pada anak kelompok bermain. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa sentra persiapan merupakan wadah dimana anak akan mendapatkan pembelajaran yang terfokus pada persiapan anak untuk pendidikan selanjutnya yang berupa pembelajaran menulis, membaca dan matematika yang terfokus pada kegiatan-kegiatan tertentu serta tidak menutup kemungkinan bahwa sentra persiapan juga dapat mengembangkan aspek lain sesuai dengan tahapan usianya.

**b. Tujuan Khusus Sentra Persiapan**

Sentra persiapan yang berkesempatan mengajarkan kepada anak dalam mengurutkan, mengklasifikasikan, membuat suatu pola-pola, dan mengorganisasikan alat-alat kerja, serta persiapan dalam menulis, membaca, dan berhitung. Seperti contoh pada anak yang mengurutkan angka mulai dari besar ke yang kecil ataupun sebaliknya, menyusun sebuah benda mulai dari kecil ke besar begitupun sebaliknya. Aturan main dalam sentra persiapan juga

berbeda dengan sentra-sentra yang lainnya, sebagaimana sentra persiapan merupakan sentra kerja.

Sentra persiapan mempunyai dua aturan yang berbeda seperti lima prosedur kerja dan aturan main. Selain itu sentra persiapan juga mempunyai sebuah tujuan lain dalam (Hanafi, 2019:289-291) untuk mengembangkan tujuh kecerdasan majemuk seperti:

1) Kecerdasan Linguistik

Merupakan kemampuan berbahasa pada anak yang memiliki berbagai tujuan dalam bentuk lisan maupun tertulis.

2) Kecerdasan Logical Mathematic

Merupakan kemampuan anak berpikir secara logis serta dapat memecahkan berbagai masalah secara alami dan dikembangkan melalui berbagai rangsangan yang diberikan.

3) Kecerdasan Musik

Kegiatan dalam sentra persiapan yang dilakukan pada pijakan awal sampai dengan akhir melalui sebuah pengekspresian anak yang berhubungan dengan tema dan dituangkan dalam sebuah nyanyian.



4) Kecerdasan kinestetik

Kemampuan anak menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan berupa gerakan dan dapat menghasilkan sebuah pertunjukan. Dikembangkan melalui gerakan senam atau lainnya dan menirukan bentuk angka atau huruf dengan anggota tubuh.

5) Kecerdasan spasial

Kemampuan dalam mengubah gambar atau benda yang tersedia untuk anak. Seperti halnya membangun balok dan menempel kertas menjadi sebuah bentuk yang diinginkan oleh anak bagaikan seorang arsitek.

6) Kecerdasan interpersonal

Anak memiliki kemampuan untuk memahami apa yang dimaksud orang lain dalam melakukan sebuah pekerjaan dengan temannya. Dapat melatih kerjasama antar anak untuk memecahkan sebuah masalah disuatu sentra main.

7) Kecerdasan intrapersonal

Anak dapat memahami sebuah keinginan dan kemauan diri sendiri untuk mendapatkan informasi untuknya. Distimulasi melalui pekerjaan sesuai dengan tema yang dilakukan secara individu dan anak diharapkan dapat mengidentifikasi hingga memecahkan masalah sampai tuntas.

### c. Manfaat Sentra Persiapan

Terdapat beberapa manfaat yang dimiliki sentra persiapan dalam (Mukhtar Latif, 2013:126) ialah:

- 1) Anak belajar bekerja serta berpikir dengan sistematis atau berurutan.

Saat anak melakukan sebuah kegiatan, anak akan mempersiapkan segala sesuatunya. Seperti akan mandi maka anak menyiapkan perlengkapan mandi. Dengan demikian akan membantu perkembangan sikap mandiri anak.

- 2) Anak mempelajari konsep klasifikasi benda-benda nyata.

Anak mampu meletakkan suatu barang pada tempat yang seharusnya barang tersebut berada, seperti halnya sepatu yang diletakkan di rak sepatu, piring ditempatkan pada rak piring, pakaian disimpan di dalam lemari, menempatkan buku sesuai ukurannya yang besar dengan yang besar dan yang kecil dengan yang kecil.

- 3) Anak belajar suatu hubungan benda dengan benda dan benda dengan kejadian.

- 4) Apabila anak akan minum maka anak menyiapkan sebuah gelas kemudian mengisinya dengan air. Dengan demikian anak akan mulai berfikir jika gelas terbuat dari kaca lalu terjatuh maka akan pecah dan berbahaya jika pecahannya mengenai anak.

- 5) Anak mempelajari konsep dasar membaca dan menulis.

Pada saat anak memahami sebuah gambar yang dilihatnya kemudian dia akan menceritakan sesuai dengan pemahaman anak. Serta menirukan huruf/kata yang dilihat anak.

- 6) Anak belajar mandiri, berdampingan, bersama dan bekerjasama.

Berkerjasama secara kelompok, berkomunikasi serta membuat kesepakatan, setelah itu anak dapat memilih dan mencoba menyelesaikan masalah dengan bekerja sendiri.

#### **d. Kegiatan Main Sentra Persiapan**

Kegiatan dilakukan dengan memberikan sebuah pengarahan, peraturan main, serta sebuah tata tertib dalam sebuah sentra persiapan ini. Kemudian setelah anak memahami peraturan tersebut, dalam Yuliani (2010:83) anak-anak dapat memperoleh kegiatan bermain di sentra persiapan seperti berikut:

- 1) Kegiatan mengenal huruf

Terdapat kertas dengan tulisan huruf, kemudian pendidik memperkenalkan huruf tersebut beserta bunyi huruf tersebut. Pendidik menyediakan kertas kecil dengan tulisan kata-kata kemudian anak mencari huruf yang telah ditulis oleh pendidik dan setelah selesai dapat diperlihatkan kepada pendidik. Anak menirukan sebuah kata yang ditulis dan disimpan dalam sebuah berkas sesuai dengan nama anak.

2) Bermain computer

Pendidik mempersiapkan computer terlebih dahulu. Memberikan kebebasan kepada anak dalam bermain computer seperti menggambar ataupun membuat titik.

3) Bermain kartu kata

Pendidik mengambil berkas anak yang telah berisi lembar kata-kata yang telah diajarkan, kemudian memberikan kata baru yang dikenalkan kepada anak serta anak mencari hurufnya.

4) Menirukan tulisan

Pendidik menyediakan sebuah kertas yang terdapat tulisan dengan spidol berwarna terang, kemudian anak diminta menirukan tulisan tersebut yang ditulis dibawah tulisan yang dibuat oleh guru.

5) Finger painting

Kegiatan dengan memberikan kebebasan kepada anak untuk melakukan pencampuran warna dengan tangan yang diaplikasikan pada kertas dan menuliskan nama atau gambar dengan menggunakan jari.

6) Mengenal kata-kata yang berawalan

Kegiatan yang dilakukan dengan mengenalkan nama benda atau nama hewan yang memiliki huruf awalan yang sama.

7) Membaca cerita

Suatu kegiatan yang dapat dilakukan sebelum ataupun sesudah kegiatan dengan membacakan sebuah cerita yang sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

8) Menggunakan kata-kata yang sama menggunakan gambar

9) Kegiatan matematika

Pengenalan sebuah benda atau bunga yang berwarna dengan menghitung jumlahnya.

## **B. Kajian Penelitian Terdahulu**

Setiap penelitian dalam bidang sejenis akan selalu berhubungan dengan penelitian sebelumnya. Dalam kajian penelitian terdahulu hasil dari penelitian yang relevan akan dapat dijadikan sebagai bahan pendukung dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian dari Ratna Endrasthi tahun 2014 Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Menggunakan Media Papan Raba Pada Anak Kelompok A di TK KKLKMD Sedyo Rukun Bambanglipuro Bantul”. Hasil menunjukkan bahwa kemampuan mengenal lambang bilangan dapat ditingkatkan melalui media papan raba pada anak kelompok A di TK KKLKMD Sedyo Rukun Bambanglipuro Bantul. Kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak mengalami peningkatan sesuai dengan indikator keberhasilan yang sudah ditentukan. Peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan kelompok A di TK KKLKMD Sedyo Rukun dapat terjadi

karena pembelajaran menggunakan media papan raba dengan langkah-langkahnya adalah membilang jumlah benda, mengenalkan lambang bilangan dengan papan raba, menunjukkan lambang bilangan pada papan raba, meraba lambang bilangan pada papan raba, menirukan lambang bilangan, dan memasangkan lambang bilangan dengan benda. Persamaan judul penelitian tersebut dengan yang diteliti peneliti sama-sama melakukan penelitian mengenai perkembangan lambang bilangan anak. Adapun perbedaannya ialah peneliti terdahulu hanya terfokus pada satu media yaitu media papan raba.

2. Penelitian oleh Dewi Apriani tahun 2016 Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Sentra Persiapan Sebagai Implementasi Pembelajaran Pada Anak Kelompok Bermain Di PAUD Terpadu ZAKI“S Club Gemolong Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil dari penelitian tersebut adalah pembelajaran di sentra persiapan memiliki beberapa tujuan, yaitu untuk membantu anak mempersiapkan diri mengenal tulisan, huruf dan menghitung serta membantu anak mempersiapkan diri memasuki jenjang berikutnya. Penelitian tersebut mempunyai persamaan dengan yang diteliti peneliti yaitu sama-sama meneliti mengenai pembelajaran sentra persiapan yang memiliki tujuan untuk memberikan persiapan anak untuk pendidikan selanjutnya.

Adapun perbedaannya adalah peneliti terdahulu meneliti seluruh pembelajaran pada sentra persiapan seperti memperkenalkan tulisan, huruf dan berhitung.

3. Penelitian oleh Linawati tahun 2017 Institut Agama Islam Negeri Surakarta dengan judul “Pengembangan Kreativitas Dalam Sentra Persiapan Untuk Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dalam sentra persiapan dapat mengembangkan kemampuan kreatifitas yang dilaksanakan melalui tahap persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi/penilaian dimana sudah dan sesuai dengan standar. Pelaksanaan penelitian ini lebih terfokus pada aspek kreativitas melalui sentra persiapan. Dalam tahap persiapan guru mempersiapkan segala sesuatu untuk keperluan pembelajaran seperti sebuah indicator, metode, media, tema, tujuan dan sejenisnya.

Lalu pada tahap pelaksanaan terdiri atas kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam penelitian yang dilakukan sesuai dengan teori penilaian dengan menilai sebuah proses daripada menilai sebuah hasil. Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan yang diteliti oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti mengenai pembelajaran sentra persiapan yang terdiri atas beberapa tahapan.

Adapun perbedaannya yaitu dalam penelitian tersebut lebih mengarah pada perkembangan aspek kognitif melalui sentra persiapan.

### **C. Kerangka Berpikir**

Perkembangan kemampuan kognitif pada anak seperti kemampuan mengenal lambang bilangan yang dapat dilakukan melalui berbagai hal mulai dari model pembelajaran, media permainan, dan strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran, media permainan dan strategi yang digunakan dengan tepat dalam pembelajaran mengenal lambang bilangan dapat membantu mempermudah anak mengenal angka-angka sehingga dalam pelaksanaan pembelajarannya akan mempermudah serta dapat menarik bagi anak dan tidak terkesan monoton. Kegiatan pembelajaran yang bervariasi dapat membantu anak dalam menerima dan mengenal lambang bilangan yang berkaitan dengan matematika serta pembelajaran pada tingkat selanjutnya.

Kegiatan pembelajaran mengenal lambang bilangan yang berkaitan dengan angka-angka matematika yang bersifat abstrak dan susah untuk dipahami oleh anak dengan mudah. Selain itu kegiatan yang bersifat monoton dalam proses mengenal lambang bilangan pada anak akan mengalami sedikit gangguan seperti mudah bosan dan kurangnya antusias dalam mengikuti pembelajaran. Maka dari itu untuk mempermudah anak dalam pembelajaran mengenal lambang bilangan memerlukan model



pembelajaran yang tepat, variasi permainan, media serta strategi yang menyenangkan bagi anak.

Model pembelajaran sentra dapat menghantarkan pembelajaran pada aspek kognitif dalam mengenal lambang bilangan yang dapat dilakukan pada model pembelajaran sentra persiapan yang secara khusus untuk memberikan pembelajaran yang berkaitan dengan matematika. Pada sentra persiapan memberikan pengetahuan anak mengenai pengenalan lambang bilangan disetiap minggunya satu kali serta pada model pembelajaran sentra persiapan memberikan lebih dari satu permainan yang bervariasi dalam pembelajarannya agar dapat membantu anak tidak mudah merasa bosan, dapat memilih permainan mana yang akan dimainkan terlebih dahulu dan menarik perhatian anak. Dengan adanya variasi-variasi permainan dalam pembelajaran sentra persiapan akan menambah motivasi pada anak untuk lebih tertarik ke dalam pembelajaran.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini menggunakan suatu metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam buku (Lexy J. Moleong, 2007:11) bahwa penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang lebih mementingkan penelitian data atau sebuah realita atas persoalan yang berdasar landasan pada pengungkapan pada apa yang telah diungkapkan dan dieksploitasikan oleh para responden serta data yang terkumpul berupa kata-kata, gambar dan bukan angka. Selain itu digunakannya pendekatan penelitian deskriptif kualitatif yang diartikan sebagai penelitian yang berisikan sebuah ungkapan secara menyeluruh mengenai gejala yang sesuai dengan konteks melalui pengumpulan data dari latar alami seta pemanfaatan diri peneliti sebagai instrument dan laporan penelitian yang berisi kutipan-kutipan data untuk menyajikan gambaran laporan tersebut (Muri Yusuf, 2014:329).

Dengan demikian metode kualitatif dapat menghasilkan sebuah data berupa kata-kata yang tertulis dari lisan melalui orang-orang dan perilaku yang diamati. Penelitian kualitatif dilakukan dengan pengumpulan data berupa kata-kata yang selanjutnya dianalisis menjadi suatu informasi bermakna dan mempunyai arti. Dari hal tersebut peneliti harus mampu menganalisis serta menguraikan data yang telah dikumpulkan dari lapangan baik dalam bentuk data yang berasal dari

observasi, wawancara dan studi kepustakaan yang menjadikan suatu susunan kalimat dengan makna tertentu.

Dari uraian diatas penelitian kualitatif dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan pada kondisi objek alamiah serta sebuah penggambaran yang diungkapkan dari sebuah penelitian tanpa ada sebuah perhitungan statistik.

## B. Setting Penelitian

### 1. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di PGIT Al Firdaus Nogosari Boyolali. Pemilihan sekolah di PGIT Al Firdaus Nogosari Boyoaloi sebagai lokasi penelitian berdasarkan beberapa pertimbangan, antara lain PGIT Al Firdaus merupakan layanan pendidikan taman kanak-kanak yang sejak sejak berdiri sudah menerapkan pembelajaran berbasis sentra serta memberikan fasilitas yang cukup memadai dan kreatif dalam setiap pembelajarannya.

### 2. Waktu penelitian

Adapun waktu penelitian ini, peneliti mengambil bulan Januari 2020 sampai bulan Juni 2020 dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian Tahun 2020

| No | Kegiatan         | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun | Jul | Agt | Sep | Okt | Nov |
|----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | Observasi        | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | Pengajuan judul  | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  | Bab 1-3          |     | x   | x   | x   | x   | x   |     |     |     |     |     |
| 4  | Seminar Proposal |     |     |     |     |     |     | x   |     |     |     |     |
| 5  | Pencarian data   |     |     |     |     |     |     | x   | x   |     |     |     |

|   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 6 | Analisis data         |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |   |   |
| 7 | Penyusunan<br>Bab 4-5 |  |  |  |  |  |  |  |   | x | x | x |   |
| 8 | Munaqosyah            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | x |

### C. Subyek dan Informan

#### 1. Subjek Penelitian

Pada penelitian ini sasaran subjek penelitiannya adalah guru sentra persiapan di PGIT Al Firdaus. Subjek penelitian dapat diartikan sebagai sumber data yang dapat memberikan informasi sesuai dengan masalah penelitian. Sedangkan sumber data dalam penelitian merupakan subjek dari informasi yang diperoleh (Suharsimi Arikunto, 2002:17).

#### 2. Informan Penelitian

Adapun informan penelitian dari penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun, kepala sekolah, serta guru pendamping kelas di PGIT Al Firdaus.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh informasi dan data yang dibutuhkan dalam suatu penelitian, maka diperlukannya sebuah metode yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian kualitatif deskriptif terdapat beberapa metode pengumpulan data, peneliti menggunakan metode-metode sebagai berikut:

#### 1. Metode Observasi

Menurut Garabiyah dalam (Emzir, 2013:38) observasi merupakan suatu pengamatan yang terfokus pada suatu gejala, kejadian atau suatu

hal untuk menafsirkan, mengungkap berbagai faktor serta menemukan kaidah yang mengaturnya. Selain itu peneliti harus mendapatkan informasi data melalui suatu pengamatan terhadap suatu kejadian. Dalam penelitian ini memilih anak usia 4-5 tahun untuk diobservasi mengenai pengenalan lambang bilangan di PGIT Al Firdaus Nogosari dalam mendapatkan informasi yang dibutuhkan peneliti.

## 2. Metode Wawancara

Metode wawancara ialah dilakukannya sebuah percakapan dengan tujuan tertentu. Percakapan yang dilakukan oleh dua orang dimana pewawancara yang menerima sebuah pertanyaan sedangkan telewawancara memberi sebuah jawaban (Lexy J. Moleong, 2017:186). Dalam penelitian ini yang dipilih sebagai terwawancara adalah kepala sekolah serta guru sentra persiapan di PGIT Al Firdaus untuk mendapatkan informasi atau data mengenai pengenalan lambang bilangan anak usia 4-5 tahun.

## 3. Metode Dokumentasi

Metode pengumpulan data selanjutnya adalah metode dokumentasi, metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data kualitatif dilakukan dengan cara melihat atau analisis dokumen yang telah disusun atau dibuat oleh subjek. Dokumentasi menjadi salah satu cara yang dilakukan peneliti dalam mendapatkan data melalui sudut pandang subjek yang tertuang dalam media tulisan serta dokumen lain yang dibuat dan ditulis oleh orang yang bersangkutan (Herdiansyah, 2010:143). Dokumentasi yang dibutuhkan dapat berupa dokumen

RPPH, RPPM, lembar penilaian harian anak serta kurikulum di PGIT Al Firdaus Nogosari.

#### **E. Teknik Keabsahan Data**

Keabsahan data ialah kepercayaan sebuah data dan tingkat keabsahan yang diperoleh. Dalam pemeriksaan data tersebut maka digunakannya teknik triangulasi. Triangulasi ialah suatu teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu hal lain diluar data tersebut untuk dilakukannya pengecekan maupun perbandingan pada suatu data.

Triangulasi digunakan dengan cara melakukan pengecekan dan perbandingan informasi maupun data berasal dari sebuah pengamatan. Begitu juga sebaliknya data yang berasal dari sebuah pengamatan dicek dan dibandingkan dengan wawancara. Triangulasi dengan sumber merupakan melakukan perbandingan dan pengecekan balik derajat kepercayaan pada informasi yang didapatkan dalam waktu serta alat berbeda (Lexy J. Moleong, 2000:178).

Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode, dengan penjelasan sebagai berikut:

##### **1. Triangulasi Sumber**

Dapat diartikan dengan peneliti melakukan pengujian terhadap sebuah kebenaran data melalui sebuah pengecekan data yang sudah didapat menggunakan beberapa sumber. Sehingga data data sejenis atau sama akan lebih baik kebenarannya jika didapat dari berbagai sumber. Pada

metode ini menggunakan beberapa sumber yaitu murid kelas TK A usia 4-5 tahun dan guru kelas atau sentra.

## 2. Triangulasi Metode

Dalam triangulasi ini peneliti melakukan pengujian melalui cara pengecekan data terhadap sumber yang sama dan metode berbeda, artinya dengan melalui beberapa metode seperti observasi, dokumentasi dan wawancara.

## **F. Teknik Analisis Data**

Proses analisis data pada penelitian kualitatif, dilaksanakan pada saat pengumpulan data berlangsung. Menurut Miles and Huberman (1984), berpendapat bahwa kegiatan dalam analisis data kualitatif berlangsung secara terus menerus hingga tuntas serta dilaksanakan secara interaktif dan akan didapat data yang jenuh. Berikut beberapa aktifitas dalam analisis data dalam (Sugiyono, 2017:247-252) sebagai berikut:

### 1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi serta data yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Dalam tahap pengumpulan data informasi yang diperoleh memiliki karakteristik yang berbeda sehingga memerlukan metode yang berbedaa pula.

### 2. Reduksi Data

Resuksi data merupakan kegiatan meragkum, terfokus pada hal penting, memilih hal pokok, kemudian mencari tema dan polanya.

Sehingga data yang telah direduksi akan menghasilkan secara jelas serta memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data.

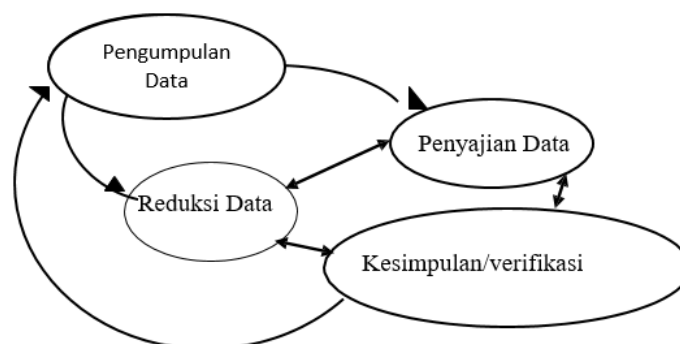
### 3. Penyajian Data

Menyajikan data dapat digambarkan dalam bentuk grafik, table, phichara, pictogram dan sejenisnya. Dengan adanya proses penyajian data maka data akan terorganisasi, tersusun, dengan pola hubungan yang akan mudah dipahami. Dalam penyajian data berupa bentuk uraian seingkat, hubungan antar kategori, bagan dan sejenisnya. Selain itu penyajian data pada penelitian kualitatif dilakukan dengan teks yang bersifat naratif.

### 4. Verification

Langkah selanjutnya menurut Miles and Huberman ialah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Setelah dilakukannya analisis data, jadi peneliti mampu menyimpulkan hasil dari penelitan untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan oleh peneliti.

Berdasarkan uraian maka didapat analisis data yang digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3. 1 Teknik analisis data



Analisis model data interaktif dari Miles and Huberman (1994:12)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Fakta Temuan Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya Lembaga**

PGIT Al Firdaus Nogosari didirikan pada tahun 2004 yang berasal dari tanah yang diwaqafkan oleh keluarga yang memiliki komitmen sama untuk didirikan sekolahan. Kemudian lembaga ini diselenggarakan oleh yayasan Al Firdaus Nogosari yang dipegang oleh keluarga yang telah mewaqafkan tanah dan nama Al Firdaus diambil dari nama anak terakhir yang bernama Firdaus di keluarga tersebut. Pada awalnya lembaga ini masih berupa bangunan joglo yang masih berdinding kayu, kemudian seiring berjalannya waktu lembaga ini mendapat bantuan dari Jakarta untuk merenovasi menjadi bangunan yang baru.

###### **b. Letak Geografis**

Play Group Islam Terpadu (PGIT) Al Firdaus Nogosari diselenggarakan oleh Yayasan Al Firdaus Nogosari yang terletak di dusun Mencil Rt 01 /Rw 01, desa Glonggong, Kecamatan Nogosari, Kabupaten Boyolali Jawa Tengah. Secara geografis letak lembaga ini sedikit masuk ke dalam dari jalan raya karena terletak dibelakang masjid, foto copyan dan kecamatan, namun akses jalan cukup mudah untuk dijangkau serta dekat dengan masyarakat yang lebih mempermudah pendidik dan masyarakat menuju ke lokasi.

c. Visi, Misi dan Tujuan

1) Visi

“Membentuk generasi muslim yang berakhlak mulia, sehat, cerdas, ceria dan mandiri”.

2) Misi

a) Membiasakan anak didik untuk melaksanakan kegiatan jasmani sebelum belajar

b) Menyelenggarakan pendidikan yang mampu mengembangkan bakat dan kemampuan anak didik

c) Menyelenggarakan pendidikan yang berbasis pada kegiatan bermain dan belajar

d) Membiasakan anak didik kegiatan kecakapan hidup (life skill)

3) Tujuan

a) Untuk menjadikan anak didik yang tangguh dan berakhlak mulia

b) Untuk menjadikan anak didik yang sehat jasmani dan rohani

c) Untuk menjadikan anak didik yang unggul dibidang ilmu pengetahuan

d) Untuk menjadikan anak didik yang ceria dan penuh semangat

e) Untuk menjadika anak didik yang mandiri

d. Keadaan Guru, siswa dan sarana prasarana di PGIT AL Firdaus Nogosari

1) Keadaan guru dan karyawan

Guru ialah seseorang yang begitu penting dan berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu guru dapat membantu serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dalam proses belajar, dan juga kompetensi guru begitu berperan penting bagi lembaga pendidikan. Sedangkan karyawan ialah tenaga pendidik yang ikut serta membantu lembaga dalam pelaksanaan kegiatan.

Di PGIT AL Firdaus Nogosari mempunyai beberapa guru dan karyawan sebagai berikut:

Tabel 4. 1

Daftar Guru dan Karyawan

| No | Nama                   | Jabatan        |
|----|------------------------|----------------|
| 1  | Fathonah S.Pd.I        | Kepala Sekolah |
| 2  | Siti Sholikah S.Pd     | Guru           |
| 3  | Pantes S.Pd            | Guru           |
| 4  | Sri Winarni S.Pd.I     | Guru           |
| 5  | Siti Murwanti S.Pd.I   | Guru           |
| 6  | Heni Dwi W.H. SP       | Guru           |
| 7  | Achmadi                | Karyawan       |
| 8  | Eko Rohmawati, A.mu.Pd | Guru           |
| 9  | Atik Yunaini S.Sn      | Guru           |
| 10 | Anita Oktafiana        | Guru           |
| 11 | Nurfitriana            | Guru           |
| 12 | I Rahmawati Dewi S.Sos | Guru           |
| 13 | Rukhul Mutmainah       | Guru           |
| 14 | Dani Nawangsari        | Guru           |
| 15 | Eva Ratnawati          | Guru           |
| 16 | Wakidi                 | Karyawan       |
| 17 | Mulyono                | Karyawan       |

## 2) Keadaan Siswa

Siswa merupakan komponen terpenting dalam suatu interaksi di dalam suatu kegiatan kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan berjalan sebagaimana mestinya.

Tabel 4. 2

Jumlah Siswa di PGIT AL Firdaus Nogosari

| Kelas        | Data siswa tahun 2020/2021 |           |
|--------------|----------------------------|-----------|
|              | Laki-laki                  | Perempuan |
| KB           | 8                          | 7         |
| TK A         | 40                         | 20        |
| TK B         | 35                         | 25        |
| Jumlah       | 83                         | 52        |
| <b>Total</b> | 135                        |           |

## 3) Keadaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana dalam suatu lembaga dapat mendukung tercapainya pembelajaran serta dapat membantu anak merasa aman dan nyaman. Adapun sarana dan prasarana di PGIT AL Firdaus Nogosari antara lain:

- a) Ruang kepala sekolah
- b) Ruang kelas di masing masing sentra untuk kelas TK A, ruang kelas untuk TK B, dan ruang kelas untuk KB
- c) Ruang aula untuk kegiatan bersama
- d) Ruang toilet/wc
- e) Halaman sekolah dengan fasilitas permainan untuk anak
- f) Tempat parker

Selain itu di PGIT AL Firdaus juga memiliki fasilitas lainnya berupa:

- a) Lokasi strategis dan dekat masjid
  - b) APE Luar dan APE Dalam memadai
  - c) Ruang kelas bersih memadai
  - d) Kegiatan pendukung (Drumband, kalkulator tangan, outing class, sholat duhur, menggambar)
- e. Program Ekstrakurikuler dan Program Pengembangan
- 1) Ekstrakurikuler
    - a) Kalkulator tangan
    - b) Melukis
    - c) Drumband
  - 2) Program Pengembangan
    - a) Melaksanakan program pembelajaran dengan menerapkan konsep Beyond Centre and Circle Time (BCCT)
    - b) Membangun kemitraan dengan pihak lain, antara lain dengan Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia (HIMPAUDI) Boyolali dalam bentuk diklat dan pertukaran pendidik. Sementara dalam pengelolaan dana tabungan siswa, dijalin kerja sama dengan Lembaga Keuangan Syariah Alfa Dinar Karanganyar
    - c) Memaksimalkan daya dukung masyarakat khususnya wali murid dalam forum pengurus komite sekolah

- d) Meningkatkan mutu dan jumlah alat peraga edukatif luar maupun dalam untuk mendukung proses pembelajaran.

## 2. Deskripsi Data

Deskripsi data merupakan upaya menampilkan data-data agar data tersebut dapat dipaparkan secara baik dan mudah dipahami oleh pembaca. Adapun hasil penelitian yang diperoleh mengenai pembelajaran mengenal lambang bilangan pada sentra persiapan anak usia 4-5 tahun di PGIT AL Firdaus Nogosari yaitu, sebagai berikut:

Pembelajaran di PGIT AL Firdaus Nogosari menggunakan model pembelajaran sentra, dimana pada kelas Tk A (4-5 tahun) menggunakan beberapa pembelajaran sentra seperti sentra persiapan, sentra bahasa, sentra balok, sentra seni dan sentra main peran. Pada setiap sentra memiliki ruang masing-masing, untuk ruang kelas TK A ada yang lokasinya di ruang outdoor dan di dalam kelas meskipun hanya dibatasi dengan papan kayu yang cukup untuk memisahkan antara kelas sentra satu dengan sentra lainnya yang menjadikan suara kelas satu dengan kelas lain mengalami penyatuan yang menjadikan anak akan terfokus dengan kelas lain.

- a. Pentingnya pembelajaran mengenalan lambang bilangan untuk anak usia dini

Menurut bunda Rahma selaku guru sentra persiapan PGIT AL Firdaus Nogosari, pembelajaran lambang bilangan pada anak begitu penting sebagai bekal untuk kelangsungan hidup anak dimasa mendatang serta sebagai salah satu bekal persiapan untuk

memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Selain itu pembelajaran lambang bilangan juga sangat penting bagi kehidupan sehari-hari setiap individu karena disetiap harinya mereka akan secara tidak sadar bertemu atau menggunakan lambang bilangan tersebut dalam kegiatannya dan untuk penyelesaian masalah yang dihadapi. Begitu juga untuk masa mendatang nantinya, hal tersebut dikarenakan pembelajaran lambang bilangan tidak hanya digunakan sebagai pembelajaran saja namun juga dapat membantu melatih kognitif logis matematika pada anak dalam memecahkan masalah di kegiatan sehari-hari yang akan berkaitan dengan penggunaan lambang bilangan.

- b. Pelaksanaan pembelajaran mengenalan lambang bilangan di sentra persiapan usia 4-5 tahun

Pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan diberikan kepada anak, selain itu dalam pelaksanaannya dimulai dari kegiatan persiapan alat main, pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Berikut langkah-langkah pelaksanaan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Persiapan dan perencanaan

Menurut bunda Rahma sebelum dilaksanakannya pembelajaran para guru mempersiapkan rencana program pembelajaran terlebih dahulu. Rencana program tersebut berupa program tahunan (Prota), program semester (Prosem), program rencana pembelajaran mingguan (RPPM), dan rencana program



pembelajaran harian (RPPH). Dimana pada waktu penyusunannya sangat penting untuk menentukan tema serta indikator untuk pembelajaran selain itu perlu ditentukan tujuan, media, metode, strategi pembelajaran serta kegiatan apa yang akan diberikan kepada anak.

Dan tidak lupa dalam perencanaan pembelajaran perlu adanya pencapaian dalam visi, misi serta tujuan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan penyesuaian dengan kondisi sekolah yang akan menjadikan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

a) Tema dan indikator

Menurut bunda Rahma dalam menentukan suatu tema serta indikator penting dilakukan dalam perencanaan agar pembelajaran untuk anak memiliki tujuan serta capaian pembelajaran yang sesuai dengan usia anak. Penentuan tema dan indikator dilakukan secara bersama-sama dengan tim kurikulum dan guru-guru agar semua dapat memahami apa yang akan diajarkan serta mengetahui bagaimana cara menyusun tema dan indikator yang akan diberikan kepada anak.

b) Tujuan materi pembelajaran

Tujuan materi pembelajaran menjadi sebuah poin penting dalam penyusunan program rencana pembelajaran harian, tujuan tersebut harus berdasarkan tema dan indikator yang telah direncanakan pada tahap persiapan agar dalam

pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik. Selain itu dengan adanya tujuan pembelajaran guru dapat menyampaikan apa yang akan dipelajari atau sedang dipelajari pada saat itu secara terarah.

c) Media pembelajaran

Media pembelajaran sangat diperlukan guna mendukung proses pembelajaran serta dapat membantu terjapainya tujuan pembelajaran sebagaimana mestinya. Selain itu media pembelajaran diharuskan sesuai dengan tema pada hari yang telah ditentukan, dengan adanya media tersebut akan membantu proses pembelajaran serta membantu anak agar tidak mudah bosan. Media yang digunakan di sentra persiapan yaitu alat permainan edukatif (APE) dan lembar kerja (LK). APE pada sentra persiapan dapat berupa bentuk-bentuk geometri, balok, puzzle, angka dari kain flannel, lego, dan alat lain yang dapat dimodifikasi kegunaannya untuk dijadikan alat permainan.

Sedangkan lembar kerja juga digunakan di sentra persiapan yang telah disesuaikan dengan tema dan keadaan yang ada. Kegiatan menggunakan lembar kerja seperti menebalkan angka, menjodohkan angka dengan gambar sederhana dan lain-lain, namun penggunaan lembar kerja tersebut tidak digunakan secara terus menerus hanya sebagai selingan

dikarenakan dalam kurikulum terbaru di lembaga TK sebenarnya tidak dianjurkan menggunakan lembar kerja.

d) Metode dan strategi pembelajaran

Metode pembelajaran yang di paparkan bu Rahma di PGIT AL Firdaus Nogosari untuk pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan dilakukan dengan metode demonstrasi, Tanya jawab, dan praktek langsung. Seperti yang terlihat didalam observasi peneliti bahwa guru mengajak anak untuk melakukan kegiatan tanya jawab mengenai kabar anak, materi yang berkaitan dengan tema dan kegiatan mengenal lambang bilangan dengan memanyakan apa nama bilangan yang tertulis di papan tulis serta menghitung benda yang ada.

Selain itu pada praktek langsung guru meminta anak untuk menuliskan lambang bilangan 1-5 dengan cara meniru dari contoh yang telah diberikan.

Kemudian dalam hal strategi pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan dengan menggunakan permainan baru, adanya berbagai permainan baru anak tidak akan mudah bosan dalam proses pembelajaran serta dapat merangsang anak untuk lebih antusias. Diperkuat dengan adanya observasi didalam kelas, dimana pada saat guru memberikan atau memperlihatkan permainan dengan alat main yang berbeda akan membuat anak memiliki rasa

ingin tahu yang tinggi serta semangat untuk mengikuti pembelajaran.

e) Kegiatan main

Kegiatan main anak diharuskan sesuai dengan tema dan indikator, serta dalam menentukan kegiatan main juga dikerjakan bersama untuk membandingkan apakah kegiatan tersebut sesuai dengan tema dan indikator. Selain itu dalam kegiatan main perlunya perencanaan yang disesuaikan dengan kondisi serta situasi di lingkungan sekolah.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Setelah dilakukannya penyusunan RPPH selanjutnya adalah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a) Pembukaan

Pembukaan dilakukan diawal pembelajaran sebelum kegiatan inti dimulai, kegiatan awal pada sentra persiapan dimulai pukul 08.00 WIB. Langkah-langkah yang dilakukan pada pembukaan sebagai berikut:

(1) Guru meminta anak untuk masuk kelas dan duduk ditempat masing-masing yang tersedia.

(2) Setelah itu guru memberikan salam kepada anak yang akan dijawab oleh anak, selanjutnya menanyakan kabar kepada anak dengan tujuan agar anak secara tidak langsung belajar berkomunikasi dan tidak lupa guru mengabsen dengan cara memanggil nama anak satu

persatu agar anak dapat mengetahui nama teman-teman di kelasnya.

(3) Kemudian dapat dilanjutkan membaca doa mau belajar secara bersama dan menyanyikan lagu yang disesuaikan tema seperti tema keluargaku dengan sub tema keluarga inti dengan menyanyikan lagu tentang kasih sayang keluarga tidak lupa disisipkan lagu lain seperti lagu malaikat dan dilanjutkan dengan murojaah surat Al Fatihah sampai dengan Al Falaq.

(4) Selain itu anak diajak untuk melafalkan hadist tentang surga, pengenalan mengenai keluarga sesuai dengan tema dan mengetahui bagaimana harus bersikap sopan santun, menghormati kepada keluarga terutama orang tua.

Kegiatan pembukaan dilakukan guru dengan diawali dengan salam, sapa serta senyuman agar anak merasa nyaman, tidak hanya itu saja dalam observasi yang dilakukan peneliti guru harus memperhatikan intonasi serta volume suara guru dalam proses pembelajaran agar tidak bentrok dengan suara kelas lain karena antar ruang kelas TK A memiliki sekat kayu yang membatasinya.

b) Kegiatan inti

Setelah kegiatan pembukaan selesai maka dilanjutkan dengan kegiatan inti di kelas sentra. Pada waktu itu peneliti

mengobservasi anak kelas TK A, berikut langkah-langkahnya:

- (1) Pada kegiatan inti anak-anak ditunjukkan alat main yang dibawa oleh guru
- (2) Kemudian anak diminta mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan main yang akan dilakukan oleh anak
- (3) Setelah anak memahaminya anak diperbolehkan untuk melakukan permainan yang telah disediakan

Pada kegiatan inti metode tanya jawab sangat dibutuhkan untuk mengetahui apakah anak dapat memahami aturan serta perintah yang guru terangkan. Pada saat pembukaan guru sudah mengenalkan mengenai tema keluarga, lalu dalam kegiatan inti guru memberi materi mengenai pekerjaan rumah yang berkaitan dengan keluarga seperti melipat baju. Sebelum guru memberi contoh bagaimana cara melipat baju, guru memasukkan pembelajaran pengenalan lambang bilangan dengan alat dan bahan berupa baju yang disesuaikan pada tema keluargaku tersebut kemudian mengajak anak untuk menghitung jumlah lengan baju dan kancing pada baju yang dibawa guru.

Anak merespon kegiatan tersebut dengan antusias dan semangat, dengan demikian secara tidak langsung anak dapat mempelajari lambang bilangan tanpa merasa

terbebani. Selain mengajak anak untuk menghitung anak juga diajak untuk menyebutkan serta menuliskan angka seperti yang dicontohkan dengan cara mempersilahkan anak untuk maju ke depan secara bergantian menuliskan angka, maka hal tersebut dapat melatih percaya diri dan kemandirian anak. Setelah itu guru memberi contoh cara melipat baju, kemudian guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melipat baju secara bergantian.

Hal tersebut dapat membantu anak dalam melatih kemandirian pada diri anak. Tujuan yang diperoleh dari kegiatan bergantian agar anak dapat merasakan dan melakukan permainan yang telah disediakan. Dan juga dalam kegiatan tersebut menggunakan metode praktek langsung untuk mengetahui seberapa anak mampu dalam memahami, melakukan serta mengerjakan apa yang dicontohkan dan dikerjakan guru.

c) Penutup

Kegiatan penutup dilakukan setelah kegiatan inti selesai, saat penutup guru melakukan *recalling* terlebih dahulu dengan mengulang kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari dari awal sampai akhir. Hal tersebut dapat melatih daya ingat anak mengenai materi pembelajaran. Selain itu pada kegiatan *recalling* guru memberi

kesempatan kepada anak untuk menceritakan kembali apa yang telah dipelajari.

Setelah kegiatan tersebut selesai guru menanyakan bagaimana perasaan anak pada proses pembelajaran hari ini. Dalam kegiatan ini menurut bu Rahma dapat mengetahui bagaimana perasaan anak apakah anak senang, merasa kecewa, sedih atau marah. Kemudian apabila anak menunjukkan sikap tersebut guru dapat memberi solusi atau penyelesaian masalah mengapa anak tersebut mengalami perasaan tertentu.

Dengan adanya kegiatan penutup ini dapat dijadikan guru sebagai alat ukur evaluasi dalam proses pembelajaran dan sejauh mana anak dapat memahami materi pembelajaran di hari tersebut.

### 3) Evaluasi atau penilaian

Evaluasi atau penilaian yang dilakukan bu Rahma di sentra persiapan di laksanakan setelah proses pembelajaran telah selesai. Berdasarkan hasil pernyataan dari bu Rahma selaku guru sentra penilaian yang dilakukan sebagai berikut:

#### a) Penilaian harian

Lembar penilaian harian ini berkaitan dengan indikator pencapaian perkembangan pada anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam pembelajaran sentra skala capaian perkembangan dapat dibedakan seperti BB (untuk



capaian yang belum berkembang), MB (untuk capaian mulai berkembang), BSH (untuk capaian berkembang sesuai dengan harapan), dan BSB (untuk capaian berkembang sangat baik).

b) Catatan anekdot

Catatan anekdot ialah catatan untuk melihat atau merekam hasil observasi dari peristiwa yang terjadi pada anak secara tidak umum atau peristiwa tidak biasa dilakukan oleh anak, yang terurung dengan singkat dan jelas. Di pembelajaran sentra biasanya akan dituliskan minimal satu anak yang melakukan perilaku khusus. Dari yang dipaparkan bu Rohma bahwa penulisan catatan anekdot dilakukan bersamaan dengan menuliskan penilaian harian yang disisipkan di bagian bawah satu kertas dengan penilaian harian.

c. Kendala dan cara mengatasi kendala yang dihadapi pada pembelajaran lambang bilangan

Sesuatu hal atau peristiwa pasti memiliki suatu kendala atau hambatan yang terjadi baik dalam skala besar maupun dalam skala kecil. Menurut bu Rohma kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan berasal dari konsisi anak. Kondisi anak yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran akan menghambat dalam proses pembelajaran, selain itu pada pembelajaran lambangbilangan di sentra persiapan kendala

yang sering terjadi yaitu pada saat anak diminta untuk menuliskan angka 1-5 anak akan merasa kesulitan dan terkadang ada yang menulis dengan terbalik.

Selain itu kendala lain juga terjadi saat anak merasa bingung, kurang percaya diri dan merasa tidak bisa yang mengharuskan guru untuk bersikap sabar dan memberikan perhatian lebih pada anak yang masih kurang dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini guru dituntut untuk bisa menangani kendala yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung, seperti yang dilakukan bu Rohma waktu anak menulis dengan terbalik, hal yang dilakukan adalah dengan memberi pujian kepada anak missal dengan pujian pintar sekali dan hebat. Setelah itu barulah guru membenarkan penulisan yang baik dengan “nanti lagi kalau menulis angka 2 hadapnya sini ya kalau hadapnya kesana nanti jadi huruf s”. Jadi memberi pujian terlebih dahulu kepada anak baru diberi penerian dengan memberitahu cara yang benar, kalau langsung disalahkan akan membuat anak tidak mau melakukan kegiatan pembelajaran yang sama di pembelajaran selanjutnya.

## **B. Interpretasi hasil penelitian**

Berdasarkan data yang telah terkumpul melalui wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai pembelajaran pengenalan lambang bilangan di sentra persiapan usia 4-5 tahun di PGIT AL Firdaus Nogosari dapat diperoleh bebrapa data dari hasil tersebut dapat diinterpretasi seperti dibawah ini:

Perkembangan aspek kognitif anak (4-5 tahun) adalah sebuah hal penting untuk diperhatikan orang tua serta para pendidik suatu lembaga dalam memberi sebuah rangsangan agar memaksimalkan perkembangan kognitif anak. Terutama pada masa anak-anak yang biasa disebut dengan masa keemasan untuk perkembangan potensi anak. Menurut Piaget dalam (Indrijati, 2016) bahwa pada usia ini anak memasuki tahap pra operasional yang merupakan tindakan kognitif seperti mengelompokkan suatu benda, menyusun benda sesuai dengan urutan tertentu serta membilang.

Selain itu dalam perkembangan kognitif juga dilakukan pembelajaran matematika seperti mengenal lambang bilangan. Dikarenakan anak belum mampu dalam berpikir logis tanpa menggunakan benda kongkrit, maka diperlukannya media serta permainan yang bervariasi sebagai perantara penyaluran materi. Model pembelajaran yang digunakan juga berpengaruh terhadap proses pembelajaran anak usia dini agar tidak mudah mengalami bosan.

Pembelajaran mengenal lambang bilangan di PGIT AL Firdaus Nogosari memiliki kelas khusus di sentra persiapan dengan mengajak anak bermain sambil belajar yang didukung dengan alat permainan sederhana dan memiliki kegiatan permainan yang bervariasi. Dengan digunakannya model pembelajaran berbasis sentra lembaga ini juga menggunakan beberapa pijakan untuk mendukung perkembangan anak. Hal tersebut sesuai dalam (Mutiah, 2010:133) bahwa dalam suatu sentra merupakan zona bermain untuk anak yang dilengkapi alat bermain yang berfungsi

sebagai pujakan lingkungan yang digunakan dalam mengembangkan potensi anak pada beberapa aspek secara seimbang.

Dengan digunakannya pembelajaran sentra anak akan merasa tidak mudah bosan karena disetiap sentra akan memiliki kegiatan serta alat main yang berbeda-beda. Selain itu penggunaan model pembelajran sentra persiapan dalam perkembangan kognitif mengenal lambang bilangan begitu cocok, karena sentra persiapan dirancang untuk pembelajaran yang mengarah pada persiapan seperti pembelajaran matematika. Bermacam-macam permainan di setiap pembelajaran lambang bilangan akan mempermudah anak dalam memahami materi serta tidak mudah bosan saat kegiatan berlangsung.

Sedangkan alat permainan dapat mendukung suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Pembelajaran di sentra persiapan selalu menggunakan kegiatan belajar sambil bermain, hal tersebut dibuktikan dalam pembelajaran lambang bilangan di PGIT AL Firdaus Nogosari yang pada pelaksanaannya anak mempelajari pengenalan lambang bilangan dengan bermain baik didukung dengan alat permainan maupun tidak.

Dari penelitian ini, peneliti mendapatkan beberapa komponen yang dapat ditelaah, antara lain:

1. Perencanaan /persiapan pembelajaran

Perencanaan yang disiapkan sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan di PGIT AL Firdaus Nogosari sudah baik dengan membuat rencana program pembelajaran yang dimulai dari penyusunan Prota,

Prosem, RPPM, dan RPPH. Seperti yang dipaparkan oleh guru sentra Bu Rahma bahwa kegiatan persiapan penting dilakukan oleh tim kurikulum dan guru agar pembelajaran menjadi lebih terarah dan berjalan sesuai dengan yang telah ditentukan. Persiapan yang dilakukan guru PGIT AL Firdaus Nogosari ialah menentukan indikator, tema, kegiatan main serta materi pembelajaran.

Kemudian dilakukan penyediaan dan persiapan alat bahan sesuai dengan tema yang akan diajarkan saat pembelajaran. Pada proses perencanaan serta pembelajaran dilakukan dengan baik dan benar agar tujuan pembelajaran tercapai serta pembelajaran lambang bilangan juga berjalan dengan baik. Perlunya strategi pembelajaran untuk mendukung tercapainya tujuan begitu penting untuk direncanakan seperti pemberian stimulus berupa nyanyian agar anak tetap terfokus dalam pembelajaran, semangat, dan antusias dalam memulai pembelajaran.

Selain itu guru selalu memperhatikan dalam penentuan indikator serta materi yang tepat untuk perkembangan kognitif mengenal lambang bilangan, dimana pembelajaran ini memerlukan kontrol otak untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah terjadi untuk digunakan dalam pemecahan masalah yang dihadapi anak. Seperti yang dipaparkan oleh Gagne dalam (Suyanto, 2005:86) bahwa teori kognitif memandang suatu pembelajaran menjadi suatu proses memperoleh, menyimpan, mengolah serta mengingat kembali

informasi untuk digunakan anak dalam memecahkan masalah serta dapat mengambil keputusan.

## 2. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran kognitif mengenal lambang bilangan di sentra persiapan dilakukan dengan tahap mengenal dan membaca bilangan sampai tahap membilang. Selain itu, tahapan mengenal lambang bilangan dalam (Gandana, 2012:97) dimulai dari pengenalan bahasa symbol, abstraksi refleksi yang melatih anak untuk berfikir simbolis, dan menghubungkan konsep bilangan dengan lambang. Pelaksanaan pembelajaran juga dilakukan mulai dari perencanaan pembelajaran kelas sampai pada penutup dan evaluasi. Selain itu, pembelajaran berbasis sentra dalam (Mursidi, 2017:157) menggunakan empat pijakan seperti pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan setelah main.

Pelaksanaan pembelajaran kognitif mengenal lambang bilangan di sentra persiapan cukup baik. Hal tersebut dikarenakan persiapan yang dilakukan dengan baik, serta adanya dorongan guru dalam memberikan pembelajaran sesuai dengan tahapan mengenal lambang bilangan dimulai dari pengenalan bahasa symbol, abstraksi refleksi yang melatih anak untuk berfikir simbolis, dan menghubungkan konsep bilangan dengan lambang. Dengan dilakukan tahap yang sesuai sehingga dapat menghasilkan pencapaian dengan baik serta dapat membantu dalam perkembangan kognitif.

Selain itu dalam pembelajaran berbasis sentra juga menggunakan empat pijakan seperti pijakan sebelum main, pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan setelah main. Sebelum pembelajaran dimulai pijakan lingkungan main dilakukan sebelum anak datang atau masuk kelas dengan melakukan kegiatan persiapan di dalam kelas terlebih dahulu untuk menata ruang dan alat yang akan digunakan saat pembelajaran.

a. Persiapan

Sebelum pembelajaran dimulai dilakukannya persiapan kegiatan di dalam kelas yang dimasukkan dalam pijakan lingkungan main. Dimana persiapan yang telah dilakukan dalam pembelajaran mengenal lambang bilangan anak pada sentra persiapan dilakukan dengan baik dan sebagaimana mestinya, mulai dari menyiapkan rencana pembelajaran yang akan diajarkan, kegiatan, materi hingga penataan ruang kelas serta alat dan media pendukung dalam pembelajaran. Apabila persiapan yang dilakukan sudah matang dan baik maka akan dipastikan pembelajaran akan berjalan dengan baik sesuai apa yang telah diharapkan.

Kemudian pada persiapan ini perlu memperhatikan pada aspek kognitif agar anak dapat menerima dengan baik serta mudah dalam mengaplikasikan pada masalah yang dihadapi anak.

b. Pembukaan

Kegiatan pembukaan yang dilakukan dengan baik oleh guru, berikut langkah langkahnya:

- 1) Guru mempersilahkan anak untuk duduk pada temat yang telah tersedia
- 2) Guru memulai dengan memberi salam, sapa, mengabsen dan doa bersama dengan anak.
- 3) Setelah itu guru menyebutkan tema dan materi yang akan dilakukan, tak lupa untuk mengenalkan alat permainan yang akan digunakan dan bagaimana kegunaan serta aturan mainnya.

Pada kegiatan pembukaan ini masuk ke dalam pijakan sebelum main pada pijakan pembelajaran sentra.

c. Kegiatan inti

Dalam proses pembelajaran kegiatan inti merupakan kegiatan paling utama dimana anak berperan aktif dalam pemerolehan informasi serta posisi guru bertindak sebagai observer dan terkadang memberi bantuan kepada anak apabila dibutuhkan. Selain itu dalam pembelajaran sentra persiapan yang dituliskan (Yuliani, 2010) bahwa sentra persiapan merupakan tempat bermain dalam mempersiapkan diri anak untuk membaca, menulis, matematika dan kegiatan lain yang dapat menunjang persiapan anak dalam pensisikan selanjutnya. Beberapa langkah-langkah yang dilakukan dalam kegiatan inti:

- 1) Guru menunjukkan alat main dan anak diminta untuk mengamatinya



- 2) Guru memberi penjelasan mengenai aturan main serta fungsi dan memberikan sebuah contoh penggunaan alat main seperti pada tema keluargaku, media menggunakan balok
- 3) Kemudian guru mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan main yang telah tersedia dan apabila anak mengalami kesulitan maka guru akan mendampingi dan membantunya, yang sebelumnya anak diajarkan mengenal bilangan angka yang ditulis oleh guru, setelah itu anak-anak diminta untuk membaca serta menuliskannya, kemudian anak diminta menghitung terlebih dahulu balok yang diberikan guru dan dilanjutkan dengan menyusun balok tersebut menjadi rumah
- 4) Setelah kegiatan main selesai guru mengajak anak untuk membereskan alat main yang telah digunakan

Selain itu dalam kegiatan inti guru sebagai pemberi contoh yang akan ditirukan oleh anak baik yang sudah mampu maupun belum mampu. Kegiatan pemberian contoh dalam pembelajaran mengenal lambang bilangan dilakukan oleh guru diawali dengan tahap bahasa symbol menggunakan bantuan benda dengan bahasa lisan yang berasal dari nama bilangan satu, dua, tiga dan seterusnya. Selanjutnya apabila anak sudah mampu dapat dilanjutkan ke tahap abstraksi refleksi dengan memberi latihan kepada anak untuk berpikir simbolis yang dimulai dengan menggunakan jari tangan anak untuk menghitung benda.

Tahap terakhir ialah menghubungkan konsep bilangan dengan lambang seperti anak dapat menghubungkan satu benda dengan lambang bilangan. Selain itu pada kegiatan inti masuk dalam salah satu dari empat pijakan pembelajaran sentra ialah pijakan selama main.

d. Penutup

Kegiatan terakhir pada pembelajaran di kelas sentra yaitu penutup, pada kegiatan ini sudah berjalan dengan baik. Pada tahap ini masuk ke dalam pijakan setelah main dan dilakukan kegiatan *recalling*. *Recalling* bertujuan mengetahui seberapa pemahaman anak terhadap materi dan melatih daya ingat anak pada pembelajaran yang telah dilakukan serta dapat mengetahui perasaan anak selama kegiatan pembelajaran.

Selain itu *recalling* dapat digunakan untuk melakukan kegiatan evaluasi setelah pembelajaran berlangsung yang terkait dengan standar tingkat pencapaian atau indikator yang telah ditentukan. selain itu kegiatan penutup juga masuk kedalam pijakan setelah main pembelajaran sentra.

3. Evaluasi atau penilaian pembelajaran

Penilaian yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran lambang bilangan menggunakan penilaian harian untuk mengetahui sejauh mana perkembangan anak yang berkaitan dengan perkembangan kognitif masing-masing anak. Penilaian harian dilakukan dengan memberikan capaian berupa BB, MB, BSH, BSB untuk setiap anak

pada capaian indikator perkembangan yang telah ditentukan. Selain itu juga terdapat catatan anekdot yang disisipkan bersama dengan penilaian harian anak apabila terdapat anak yang memiliki perilaku yang tidak biasa atau peristiwa khusus yang tidak umum dilakukan anak di kesehariannya.

Penilaian mencakup berbagai capaian materi kegiatan dari berbagai aspek yang salah satunya aspek kognitif pada pengenalan konsep lambang bilangan untuk anak dengan pengenalan angka angka awal 1-5. Apabila anak mampu mengikuti pengenalan lambang bilangan yang telah disampaikan maka anak masuk dalam kategori MB (mulai berkembang). Meskipun anak belum mampu dalam menuliskan lambang-lambang secara sempurna namun sudah terdapat capaian anak mampu dalam memahami pengenalan lambang bilangan.

#### 4. Kendala yang dihadapi

Suatu hal tentu mempunyai sebuah kendala-kendala yang dihadapi serta memiliki sebuah penyelesaian untuk mengatasi kendala tersebut agar dapat mencapai tujuannya. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa kendala yang sering terjadi pada pembelajaran kognitif mengenal lambang bilangan di sentra persiapan merupakan ruang kelas yang hanya di batasi dengan pembatas kayu yang menjadikan suara-suara antar kelas menjadi saling bertabrakan, kesulitan anak dalam menuliskan angka. Keadaan ruang kelas yang berdampingan dapat mempengaruhi konsentrasi belajar anak, namun hal ini dapat diatasi oleh masing-masing guru di kelas sentra tersebut.

Selain itu kondisi anak yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, hal ini dapat dipicu oleh beberapa faktor penghambat dan guru memiliki beberapa cara untuk mengatasinya dengan memberi perhatian agar dapat membantu peningkatan rasa antusiasisme anak. Sedangkan untuk mengatasi kendala anak dalam kesulitan menuliskan angka, guru melakukan upaya untuk tetap memotivasi anak dengan memberi pujian meskipun anak masih mengalami kesalahan saat menuliskannya. Hal tersebut dapat membantu anak untuk mau melakukan kegiatan tersebut lagi dan tidak merasa bahwa dirinya tidak mampu melakukannya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi pembelajaran aspek kognitif mengenal lambang bilangan di sentra persiapan anak usia 4-5 tahun PGIT AL Firdaus Nogosari yang dalam pelaksanaannya memiliki tiga tahapan seperti tahap persiapan, tahap pelaksanaan pembelajaran dan tahap evaluasi atau penilaian yang dilakukan dengan baik dan terarah sesuai dengan aturan yang ditentukan. Pada proses pembelajarannya yang menggunakan tahapan perkembangan mengenal lambang bilangan dengan baik dan berurutan mulai dari tahap pengenalan bahasa symbol, abstraksi refleksi, dan menghubungkan konsep bilangan dengan lambang/symbol bilangan. Kemudian tahap perencanaan dilakukan oleh guru dan kurikulum mulai dari penentuan indikator, tema, tujuan dan lainnya. Sedangkan pada tahap pelaksanaan pembelajaran dimulai dari mempersiapkan alat main dan tempat main yang masuk ke dalam pijakan lingkungan main.

Selanjutnya kegiatan pembukaan yang berisi salam, sapa, mengabsen, berdoa, pengenalan materi sesuai tema, pengenalan alat main dan aturan main yang masuk ke dalam pijakan sebelum main. Kemudian kegiatan inti ialah kegiatan paling utama dalam pembelajaran yang berisi kegiatan main anak masuk ke dalam pijakan selama main dan kegiatan penutup yang berisi kegiatan *recalling* untuk mengetahui pemahaman anak mengenai materi pembelajaran yang masuk ke pijakan setelah main. Pada

tahap terakhir evaluasi atau penilaian pembelajaran dilakukan dengan baik dan sesuai dengan perkembangan anak apabila belum mampu atau telah mampu mencapai indikator yang ditentukan.

## **B. Saran-saran**

1. Bagi PGIT AL Firdaus Nogosari, diharapkan untuk lebih meningkatkan fasilitas ruang kelas, agar saat pembelajaran dapat berjalan baik dan tidak ada gangguan dari ruang kelas lainnya yang hanya di batasi dengan sekat kayu.
2. Kepada seluruh guru, untuk lebih meningkatkan dalam pemahaman rencana pembelajaran, agar tidak hanya guru khusus saja yang dapat menjalankan dengan baik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan.
3. Kepada peserta didik, diharapkan untuk tetap semangat dan rajin dalam belajar meskipun dalam kondisi pada saat ini.
4. Kepada orangtua, diharapkan untuk tetap memberi dorongan dan perhatian dalam kegiatan pembelajaran anak di kondisi saat ini baik saat pembelajaran di sekolah maupun pembelajaran daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Akhmad Nayazik, dkk. 2019. *Peningkatan Kemampuan Kognitif Dalam Mengurutkan Lambang Bilangan Melalui Media Kartu Angka*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol. 9 No. 2.
- Alfiatul Izzati Irawan. 2018. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Penggunaan Media Buah Puzzle Angka Pada Kelompok A Di RA Babussalam Krian Sidoarjo*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Christiana Hari Soetjningsih. 2012. *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta:Prenada. Cet1.
- Dahlia, M.Pd. 2018. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Dian Puspita Sari, dkk. 2019. *Pengenalan Lambang Bilangan Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional*. Jurnal Pendidikan Anak. Vol5, No 1.
- Diana Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Din*. Jakarta: Kencana, cet: 1.
- Direktorat Jendral PAUD. 2013. *Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Menyenangkan Melalui Bermain*. Jakarta.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisi Data*. Jakarta:PT Raja Grafindo.
- Gilar Gandana. 2017. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Media Balok Cuisenaire Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK AT Toyyiba*. Jurnal Paud Agapedia. Vol 1. No 1.
- Haris Herdiansyah. 2010. *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta:Salemba Humanika.
- Herdina Indrijati, dkk. 2016. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Kadiyo,& Agus Suryana. 2007. *Bermain dengan Matematika*. Jakarta: Lazuardi. Cet: 3.
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan:Perdana Publish.
- Lexy J. Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Luluk Asmawati. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Zakaria Hanafi. 2019. *Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini*. Deepublish. Yogyakarta.





- Mhd. Habibu Rahman, dkk. 2019. *Model-model Pembelajaran Anak Usia Dini Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mukhtar Latif, Dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana.
- Mulyasa. 2014. *Manajemen Paud*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Muri Yusuf. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta:Kencana.
- Mursidi. 2017. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- PK Khotimah, & Subar J. 2020. *Penggunaan Media Balok Dalam Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok B2 Di RA Hilal 3 Pucangan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Pudjiati, S.R.R dan Masykouri, Alzena. 2011. *Mengasah Kecerdasan di Usia 0-2 Tahun*. Jakarta: Dirjen PAUDNI.
- Rhenaki Kasali. 2019. *Sentra Membangun Kecerdasan & Kemampuan AUD Demi Masa Depan Yang Cemerlang*, Jakarta:Mizan.
- Ria Puji Lestari. 2014. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Penggunaan Media Kartu Angka Dan Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok A2 TK Masyithoh Ngasem Sewon Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sita Mawarti, & Subar J. 2018. *Implementasi Media Pembelajaran Visual Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di RA Perwanida Gejurug, Tanjung, Klego, Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Slamet Suyanto. 2005.*Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Hikayah Publish.
- Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sugiyon. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RinekaCipta.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi.
- Suyadi. 2017. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet:4.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana. cet:1.

Undang Undang RI No 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional.

Wibowo Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yuliani Nurani Sujiono,& Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Bebas Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### PEDOMAN WAWANCARA

- A. Kepala PGIT AL Firdaus Nogosari
  1. Bagaimana sejarah berdirinya PGIT AL Firdaus Nogosari?
  2. Bagaimana letak PGIT AL Firdaus Nogosari secara geografis?
  3. Seperti apa visi, misi, dan tujuan dari PGIT AL Firdaus Nogosari?
  4. Bagaimana keadaan guru dan karyawan, siswa, dan sarana prasarana dari PGIT AL Firdaus Nogosari?
  5. Apa saja mata pelajaran yang diterapkan di PGIT AL Firdaus Nogosari?
  6. Apakah ada guru khusus yang memegang di kelas sentra persiapan?
- B. Guru sentra PGIT AL Firdaus Nogosari
  1. Aspek apa saja yang secara tidak langsung ikut dikembangkan pada pembelajaran lambang bilangan di PGIT AL Firdaus Nogosari?
  2. Apa kendala serta bagaimana cara mengatasi kendala saat pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan?
  3. Bagaimana perencanaan serta pelaksanaan pembelajaran di PGIT AL Firdaus Nogosari?
  4. Apakah pembelajaran lambang bilangan di PGIT AL Firdaus Nogosari berjalan dengan efektif?

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI

Observasi yang dilakukan peneliti dilaksanakan di suatu lembaga, yaitu:

1. PGIT AL Firdaus Nogosari Boyolali
  - a. Ruang kelas A1 di sentra persiapan PGIT AL Firdaus Nogosari

### Lampiran 3

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Visi, misi dan tujuan PGIT AL Firdaus Nogosari
2. Keadaan jumlah guru, karyawan, dan siswa di PGIT AL Firdaus Nogosari
3. RPPM dan RPPH
4. Pelaksanaan pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan PGIT AL Firdaus Nogosari
5. Evaluasi di sentra persiapan PGIT AL Firdaus Nogosari

## Lampiran 4

### FIELDNOTE WAWANCARA

Informan : Ibu Fathonah, S.Pd

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/tanggal : Jumat, 31 Juli 2020

Sebelum melakukan wawancara saya membuat janji terlebih dahulu dengan kepala sekolah PGIT AL Firdaus Nogosari untuk melakukan wawancara perihal skripsi. Kemudian pada hari yang telah ditentukan saya berangkat ke sekolah sesuai dengan waktu yang telah disepakati dan saya langsung menuju kantor untuk bertemu dengan Bu Fathonah.

Peneliti : Assalamualaikum, bu Thonah?

Bu Fathonah : Waalaikumsalam, iya mbak mari masuk dulu duduk disini.

Peneliti : Iya bu, maksud kedatangan saya kemari ingin wawancara terkait skripsi saya bu.

Bu Fathonah : Iya mbak, silahkan mau bertanya apa nanti sebisa saya pasti saya jawab.

Peneliti : Begini bu ini langsung saja ya supaya tidak lama. Bagaimana bu sejarah berdirinya PGIT AL Firdaus Nogosari ya bu?

Bu Fathonah : Untuk sejarah berdirinya itu tidak tertulis itu mbak, ya sebenarnya ada namun lupa diletakkan dimana. Tapi yang pasti awal mulanya tanah ini itu milik perorangngan kemudian tanah ini itu dibagi pada anak-anaknya menjadi beberapa petak. Kemudian anak-anaknya tadi itu memiliki satu tujuan dan memiliki kesepakatan untuk menjadikan tanah ini sebagai sekolah, jadi bisa dikatakan seperti tanah yang diwaqafkan menjadi sekolah. Namun ada salah satu anak yang bagiannya itu belum diserahkan secara langsung untuk dijadikan sekolah, jadi halaman yang sebelah pojok itu kita tidak berani memberi bangunan karena ya itu belum diserahkan atau

belum diwaqafkan. Sekolah ini dibangunnya pada tahun 2004 yang pada awalnya itu masih bangunan bentuk joglo dan masih menggunakan kayu. Tetapi seiring berjalannya waktu lembaga ini mendapat bantuan dari Jakarta untuk membangun atau merenovasi menjadi yang baru. Kemudian kalau nama Al Firdaus ini diambil dari salah satu nama anak yang memiliki tanah ini, ya itu lho ibunya yang membagi tanah ini kepada anaknya. Dan kebetulan anaknya itu memiliki nama panjang yang ada Firdausnya kemudian sekolah ini menggunakan nama itu. Lalu yayasan di sekolah ini juga kebanyakan diurus oleh keluarga yang punya tanah tadi mbak, jadi seperti itu sejarah singkatnya mbak.

Peneliti : Untuk letak sekolah ini secara geografis itu bu?

Bu Fathonah : Lewat GPS daja mbak, kalau desanya itu Mencil Rt 01/Rw 01 Glonggong Glonggong Nogosari Boyolali. Kalau secara rinci ya letaknya lebih masuk dari JL Simo Kalioso Km10, lebih tepatnya berada di belakang Foto Copy an milik keluarga yang punya tanah ini terus juga berada di belakang masjid dan kecamatan. Jadi meskipun letaknya agak masuk ke dalam namun tetap mudah dijangkau kan itu dari jalan raya juga cuma berapa meter saja.

Peneliti : Bagaimana visi, misi dan tujuan di sekolah ini bu?

Bu Fathonah : Itu mbak nanti difoto yang menempel di dinding itu.

Peneliti : Bagaimana keadaan guru karyawan, peserta didik dan sarana prasarana di sini ya bu?

Bu Fathonah : Keadaan guru disini baik semua dan tidak ada masalah soalnya dari sejak mereka masuk daftar sini sudah diberi tahu mengenai kesepakatan serta perjanjian untuk menjadi pendidik disini, jadi ya sudah tidak ada masalah apa pun mbak. Kalau dari peserta didik disini semua aman mbak terus juga mereka aman dan kalau untuk keadaan penerimaan siswa baru itu ya ada yang nitip nama dulu baru kalau sudah waktunya pendaftaran ya tinggal konfirmasi



kelengkapan data anak. Ya tai kadang anak itu merasa tidak nyaman karena kan disini tergabung ya dengan SD jadi yang harusnya mainan untuk yag TK malah dibuat mainan anak SD terus berebut begitu, yahh mau bagaimana lagi namanya juga berbagi tempat dan tergabung. Untuk sarana prasarana saat pembelajaran dalam hal alat main memadai dan cukup, cuma ya itu mbak tempat untuk menaruh sama menata alatnya itu yang kurang karena kan harus berbagi ruang dengan SD ya itu resikoanya.

Peneliti : Apa saja mata pelajaran yang diajarkan di sini bu?

Bu Fathonah : Kalau untu kelas besar masuknya di harian, tapi kalau kelas kecil masuknya pembagian misalnya sentra balok itu diajarkan bahasa arab, sentra persiapan itu diajarkan bahasa Indonesia dan matematika, sentra main peran diajarkan bermain maze, sentra seni diajarkan menggambar. Jadi setiap hari anak mendapatkan kagiatan yang berbeda-beda seperti hari pertama menulis, kedua menggambar, ketiga menempel, jadi missal ada anak yang tidak berangkat maka anakan ketinggalan yang mana saat pembelajaran arab dengan menulis huruf alif di minggu ini karena anak tidak berangkat ya langsung di minggu kedua anak berangkat menulis huruf ba seperti itu.

Peneliti : Kemudian apa ada gur khusus di sentra persiapan bu?

Bu Fathonah : Ya ada mbak, itu bu Rahma.

Peneliti : Iya bu segini dulu ya bu wawancaranya, nanti kalau ada yang kurang besok lagi.

Bu Fathonah : Iya mbak, kalau ada yang kurang tinggal bilang saja.

Peneliti : Ya sudah bu saya pamit dulu assalamualaikum.

Bu Fathonah : Iya waalaikumsalam.

### FIELDNOTE WAWANCARA

Informan : Bu Eko Rohmawati, A.Mu.Pd

Tempat : Ruang Kelas

Hari/tanggal : Rabu, 5 Agustus 2020

Peneliti : Assalamualaikum bu Rahma.

Bu Rohma : Waalaikumsalam mbak, mari sini kita ke kelas saja yang kosong.

Peneliti : Iya bu, gini bu jadi kedatangan saya kemari mau wawancara terkait skripsi di kelas sentra.

Bu Rohma : Iya mbak monggo.

Peneliti : Langsung saja ya bu. Kendala apa yang sering ada saat pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan?

Bu Rohma : Kendalanya itu ya kadang ada anak yang nulisnya kebalik, kadang di bentuk itu lho lambang bilangan anak tau itu angka 5 tapi kadang anak nulisnya jadi huruf s seperti itu, kalau untuk yang lainnya saya rasa tidak ada paling ya tergantung dengan kondisi.

Peneliti : Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut bu?

Bu Rohma : Kalau anak masih salah dalam menuliskan lambang bilangan ya beri pujian dulu jangan kok langsung di salahkan karena akan membuat anak menjadi down dan tidak mau untuk berlatih menulis lagi, jadi ya beri anak pujian dulu meskipun masih salah seperti iya bagus pintar, baru nanti diberi pengertian nilisnya hadap sini ya kalau hadap sini seperti huruf S.

Peneliti : Apakah pembelajaran lambang bilangan di sini lancar dan mempunyai persentase yang baik bu?

- Bu Rohma : Lancar tidaknya itu yidak pasti karena tergantung dengan anaknya juga, kalau untuk hasilnya juga sama tergantung denagn kondisi anak tapi kebanyakan ya lumayan bisa.
- Peneliti : Aspek apa saja yang ikut dikembangkan dalam pembelajaran lembang bilangan di sentra persiapan?
- Bu Rohma : Disini aspeknya itu ada kognitif, bahasa, seni dan juga motorik halus soalnya kan baru pengenalan lambang bilangan belum ke konsep bilangan.
- Peneliti : Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai bu?
- Bu Rohma : Persiapannya itu dimulai dari penentuan indikator, penentuan kompetensi dasar baru dimasukkan dengan tema, lalu lambang bilangan dan dilanjutkan menjadi sebuah rencana program pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran lambang bilangan di sentra persiapan bu?
- Bu Rohma : Disini sebenarnya sudah sesuai denagn RPPH namun terkadang kita itu mengikuti anak dengan membolak balikkan waktu antara pembukaan dengan bernyanyi dan salam supaya anak tetap focus dan tidak bubar, apresepsi, inti kegiatan, recalling dan penutup.
- Peneliti : Persiapan apa sajakah yang diperlukan sebelum membuat RPPH bu?
- Bu Rohma : Membuat program tahunan (Prota), Prosem, RPPM, kemudian RPPH. Tapi sebelum itu ya menentukan tema dan indikator dahulu baru bisa lanjut. Dan penyusunannya itu dilakukan bersama dengan tim kurikulum serta guru agar semua tahu bagaimana cara menyusun dan komponen apa saja yang harus dicangumkan ke dalam pembelajaran.

- Peneliti : Pentingkah pembelajaran lambang bilangan bagi anak usia 4-5 tahun bu?
- Bu Rohma : Ya penting untuk menunjang pendidikan selanjutnya dan untuk membantu di kehidupan di masa depan.
- Peneliti : Strategi apa saja yang digunakan pada sentra persiapan bu?
- Bu Rohma : Strateginya itu dengan permainan baru masuk ke menulis, kalau tidak ada permainan anak mudah bosan, meskipun permainannya itu hanya dengan warna dan lainnya.
- Peneliti : Apa saja media dan metode yang digunakan pada saat pembelajaran bu?
- Bu Rohma : Mediana menggunakan alat seadanya seperti lego bisa digunakan sebagai pengenalan lambang bilangan dengan membentuk menjadi angka 1, dan 2 bisa juga dengan menghitung dan itu masuknya ke konsep, tapi kalau bentuk kan bisa ke lambang bilangan, ada bentuk geometri seperti bentuk uler atau bentuk lainnya. Media tersebut bisa digunakan untuk mengenalkan lambang bilangan 1-5 dengan menggabungkan menjadi bentuk uler yang mana mediana terdapat lambang bilangan 1-5. Ada juga pengenalan menggunakan stik es krim yang dikasih angka 1-10 kemudian anak diminta mengurutkannya. Pembelajaran lambang bilangan dengan seperti itu kan anak tidak sadar dan tidak terasa karena didukung dengan mainan dan mainanitu tidak semua harus membeli jadi memanfaatkan saja barang disekitar.
- Peneliti : Apa saja evaluasi yang biasa dilakukan bu?
- Bu Rohma : Ya seperti pada umumnya mbak ada penilaian harian dan anekdot, sebenarnya ada yang lainnya Cuma kadang itu pada tidak dikerjakan. Nanti tak lihatin aja mbak penilaiannya.

- Peneliti : Apa manfaat dari kegiatan main berupa pemberian kesempatan kepada anak dan sistem bergantian saat bermain disentra persiapan bu?
- Bu Rohma : Anak menjadi lebih percaya diri dan melatih keberanian. Kalau untuk sistem bergantian melatih anak untuk bersabar, disiplin, mentaati aturan, menunggu antrian, mau berbagi dan bergantian.
- Peneliti : Bagaimana manfaat menanyakan perasaan anak ketika pembelajaran di kegiatan penutup sentra persiapan bu?
- Bu Rohma : Supaya kita tahu anak merasa senang, kecewa, sedih atau seperti apa kemudian diberi penyelesaian.
- Peneliti : Jadi begitu ya bu, kalau begitu sudah cukup dulu bu jika kalau ada yang kurang saya akan tanya besok lagi.
- Bu Rohma : Iya mbak kalau tidak ya bisa lewat wa juga tidak apa-apa.
- Peneliti : Ya sudah bu kalau begitu saya pamit dulu ya, assalamualaikum.
- Bu Rohma : Waalaikum salam.

## FIELDNOTE OBSERVASI

Informan : Bu Rohma dan Anak TK A

Tempat : Ruang Kelas

Hari/tanggal : Jumat, 14 Agustus 2020

Pada pagi hari saya akan berangkat menuju PGIT AL Firdaus untuk melaksanakan observasi di kelas sentra, dikarenakan masih dalam masa pandemi korona ini sebenarnya banyak sekolah yang masih tutup tetapi di PGIT AL Firdaus ini memberi kesempatan kepada anak untuk masuk ke sekolah meskipun dengan pembatasan waktu dan jumlah anak. Disini juga difasilitasi dengan protokol kesehatan yang telah ditetapkan, selain itu di PGIT AL Firdaus ini menyebut pembelajaran di sekolah menjadi sebuah les dimana pembelajaran yang berdurasi satu jam serta pembelajaran yang awalnya sebelum pandemik ini berbasis sentra kemudian menjadi klasikal karena kondisi serta durasi pembelajaran yang tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran normal seperti biasanya. Setelah saya sampai di sekolah, saya langsung menemui guru sentra persiapan yaitu Ibu Rohma. Kemudian kami menuju kelas yang akan dimulai pada pukul 08.00 WIB.

Bu Rohma memulai pembelajaran dengan mengucapkan slam serta menanyakan kabar kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca surat Al Fatimah dan doa mau belajar, lanjut lagi dengan nyanyian agar anak tetap fokus tak lupa untuk membaca doa kepada kedua orang tua dan dua kalimat syahadat, diselingi lagi dengan nyanyian lagu malaikat serta doa kebaikan dunia akhirat, dilanjutkan dengan muroja'ah surat-surat pendek. Setelah itu dilakukan pengenalan awal mengenai tema keluarga ku dengan menyebutkan anggota keluarga, bernyanyi anggota keluarga, dan hadist tentang syurga. Pada hari ini Bu Rohma memberikan pembelajaran lambang bilangan melalui kegiatan melipat baju, dengan cara ajak anak untuk menyebutkan angka 1-5 terlebih dahulu, kemudian ajak anak untuk menghitung lengan dan kancing baju pada baju tersebut, anak juga diminta untuk menunjukkan angka 2 dengan menggunakan jari dan anak terlihat antusias dan dapat mengikuti, dilanjutkan dengan bu Rohma memberi

contoh penulisan angka 2 di papan tulis kemudian anak diminta untuk menuliskan angka 2 secara mandiri dan bergantian.

Setelah itu anak diminta untuk melakukan kegiatan melipat baju seperti yang dicontohkan oleh bu Rohma satu persatu anak secara bergantian. Disini bu Rohma mengajarkan lambang bilangan dimulai dari yang mudah dan dengan bantuan media yang sederhana sesuai dengan kondisi. Kemudian setelah waktu main selesai anak diminta untuk minum dahulu dan melanjutkan senam bersama di aula.

Guru membimbing anak menuju aula dan berbaris dengan benar sesuai dengan arahan guru, setelah itu senam dimulai dengan dipimpin oleh salah satu guru dan guru lainnya mendampingi di dekat murid. Selesai senam dilanjutkan duduk dengan kaki diselonjorkan dan melakukan doa bersama dimulai doa keluar rumah, doa naik kendaraan, surat an nasr, doa penutup majelis dan salam. Guru kelas masing-masing membimbing anak menuju kelas untuk mengambil tas dan pulang pukul 09.00 WIB.

## FIELDNOTE OBSERVASI

Informan : Bu Rohma dan Anak TK A

Tempat : Ruang Kelas

Hari/tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2020

Pada pagi hari saya berangkat menuju PGIT AL Firdaus Nogosari untuk melakukan observasi. Kemudian saya langsung menuju ke kelas TK A dan kebetulan pembelajaran akan segera dimulai. Seperti biasa guru meminta anak untuk duduk dengan rapi, lalu guru memulai kegiatan pembukaan pukul 08.00 WIB dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar yang akan dijawab oleh anak secara bersama-sama.

Lalu dilanjutkan dengan membaca doa bersama, menyanyikan lagu malaikat, tepuk anak soleh, membaca asmaul husnah serta pengenalan mengenai ciptaan Allah. Kemudian dilanjutkan dengan pengenalan tema mengenai keluarga inti dan mengajak anak untuk menyebutkan keluarga inti sambil menyebutkan angka seperti satu ada ayah, dua ada ibu dan seterusnya. Setelah anak dapat menyebutkan lambang bilangan dilanjutkan dengan bentuk lambang bilangan seperti guru mencontohkan di papan tulis dan anak diminta untuk satu bersatu bergantian maju ke depan untuk menirukan tulisan angka secara mandiri.

Pengenalan kasih sayang terhadap keluarga juga disisipkan dalam pembelajaran dan dilanjutkan dengan kegiatan membaca aiseem serta mengerjakan lembar kerja berupa menebalkan huruf. Kegiatan penutup dilakukan dengan membaca surat an nasr, doa keluar rumah, doa naik kendaraan dan penutup majelis. Kemudian guru memberi salam dan pulang pukul 09.00 WIB.



## FIELDNOTE OBSERVASI

Informan : Bu Rohma dan anak kelas TK A

Tempat : Ruang Kelas

Hari/tanggal : Jumat, 28 Agustus 2020

Pagi itu saya pergi ke PGIT AL Firdaus pada pukul 08.00 WIB dan langsung masuk ke kelas TK A. Setelah itu anak-anak diminta untuk masuk ke kelas untuk meletakkan tas di loker masing-masing kemudian diminta untuk duduk ditempat yang tersedia. Bu Rahma memulai pembelajaran dengan melakukan pembukaan yang diawali dengan salam, sapa dan mengabsen anak-anak.

Setelah selesai dilanjutkan dilanjutkan dengan bernyanyi tepuk semangat, tepuk anak soleh untuk menambah semangat dan membantu anak untuk tetap fokus. Kemudian membaca doa mau belajar, doa pembuka hati, asmaul husnah, doa kedua orang tua, membaca dua kalimat syahadat, dan dilanjut murojaah dari surat al fatikhah sampai al falaq. Kegiatan dilanjutkan dengan pengenalan tema kepada anak, pada waktu itu masih pada tema lingkunganku jadi bu Rohma mengenalkan mengenai bagian bagian rumah.

Bu Rohma menyebutkan bagian-bagian rumah sambil melakukan tanya jawab kepada anak untuk saling berinteraksi seperti “temen-temen bagian-bagian rumah itu ada apa aja ya, ada atap, ada dinding, ada pintu, ada jendela, ada lantai dan apa lagi teman-teman...” kemudian bu Rohma juga tidak lupa untuk memberi tahu kegunaan dari bagian-bagian rumah kepada anak. Bu Rohma mengajak anak untuk menghitung dengan menyebutkan lambang bilangan ada berapa jumlah bagian-bagian rumah menggunakan jari sampai pada jari ke 5 dan anak-anak sangat antusias dalam kegiatan tersebut. Dilanjutkan lagi dengan mengenalkan bagian ruang di dalam rumah seperti ruang tamu, ruang makan, kamar mandi, kamar tidur, garasi beserta kegunaan dari masing-masing ruang.

Kemudian bu Rohma mengeluarkan alat main berupa balok dan menatanya di meja dilanjutkan dengan menjelaskan aturan main yang akan dilakukan seta mengenalkan bentuk-bentuk balok dan memberikan contoh

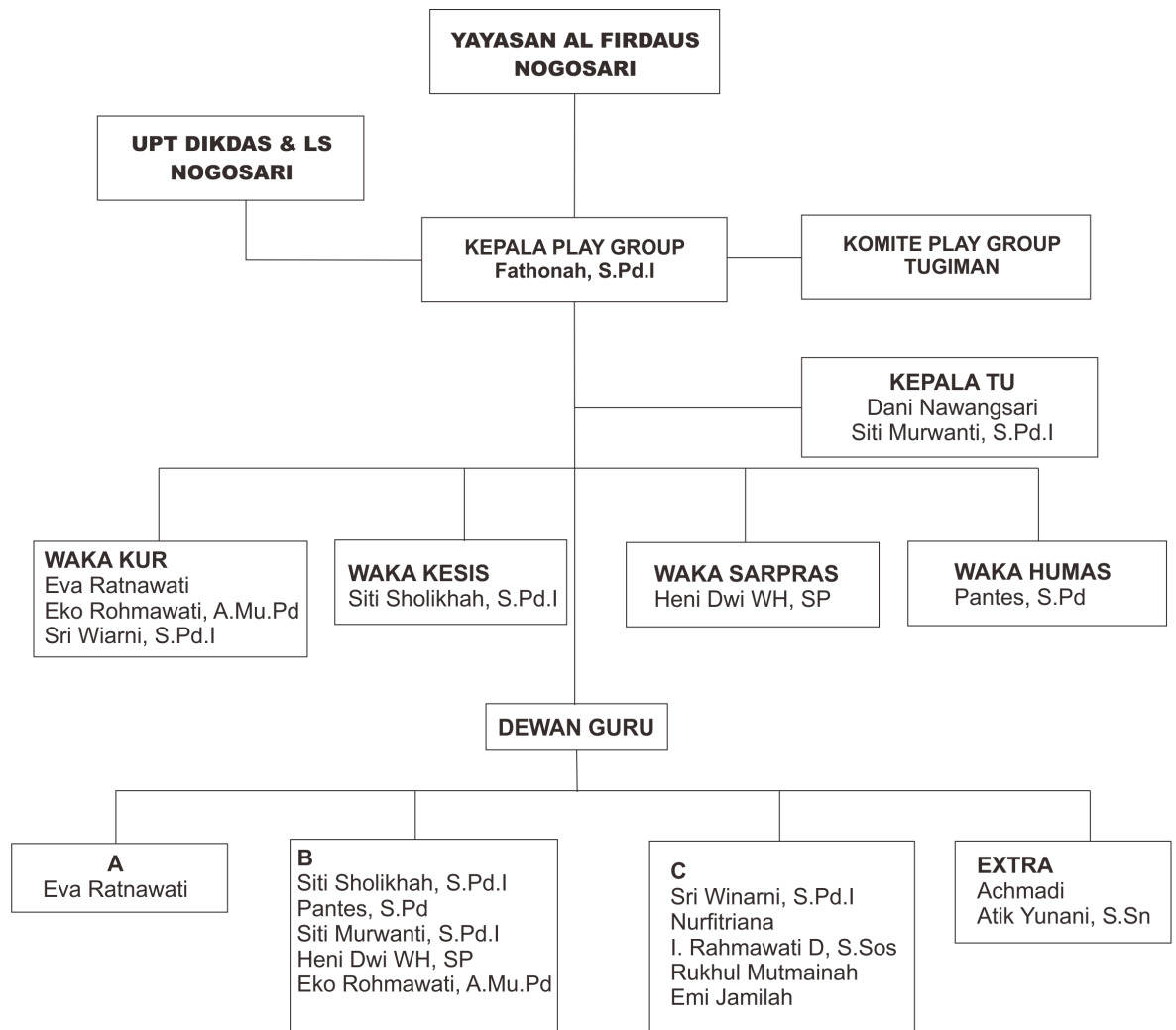
membuat rumah tinggal dari balok kepada anak. Setelah itu sebelum mempersilahkan anak untuk bermain bu rahma membagi menjadi 3 kelompok, jadi dalam melakukan permainan anak diminta untuk bekerjasama dengan kelompoknya untuk membangun rumah tinggal. Kemudian anak terlebih dahulu diajak untuk menghitung balok tersebut dengan menyebutkan lambang bilangan 1-5.

Setelah selesai barulah mempersilahkan anak untuk bermain secara berkelompok dan bersama dengan tetap didampingi oleh guru. Selanjutnya anak sudah mampu untuk membuat rumah keluarga barulah guru memberi kebebasan anak untuk membuat rumah dengan berbagai bentuk tetapi harus tetap menuruti peraturan dengan bekerjasama. Kemudian setelah waktu main selesai anak diminta untuk minum dahulu dan melanjutkan senam bersama di aula.

Guru membimbing anak menuju aula dan berbaris dengan benar sesuai dengan arahan guru, setelah itu senam dimulai dengan dipimpin oleh salah satu guru dan guru lainnya mendampingi di dekat murid. Selesai senam dilanjutkan duduk dengan kaki diselonjorkan dan melakukan doa bersama dimulai doa keluar rumah, doa naik kendaraan, surat an nasr, doa penutup majelis dan salam. Guru kelas masing-masing membimbing anak menuju kelas untuk mengambil tas dan pulang pukul 09.00 WIB.

## Lampiran 5

## Struktur organisasi PGIT AL Firdaus Nogosari



## Lampiran 6

## Lembar Rencana Program Pembelajaran Mingguan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN ( RPPM )

USIA 4-5 TAHUN  
TAHUN 2020/2021

Tema : Lingkungan

Sub Tema : keluarga/ anggota keluarga, tugas ayah/ ibu, kebiasaan dalam keluarga, tata tertib dalam keluarga

Minggu : 4

| No | Muatan/ materi pembelajaran  | Rencana kegiatan  | Konsep dan ciri khusus  |
|----|--|---|---|
| 1  | NAM<br>3.1-4.1 menyanyi lagu " kasih ibu "<br>3.2-4.2 bersikap sopan pada orang tua  | ❖ Senin, 17 agustus 2020<br>➢ LIBUR ( HARI KEMERDEKAAN )<br>❖ Selasa, 18 agustus 2020<br>➢ Mengenal dan menulis huruf hijayah hal.1<br>➢ Membuat tas dari kertas bekas<br>❖ Rabu, 19 agustus 2020<br>➢ Membuat bentuk <b>a</b> , <b>b</b> dari plastisin/ playdoughit<br>➢ Mengenal dan menulis huruf <b>a</b> , <b>b</b><br>❖ Kamis, 20 agustus 2020<br>➢ LIBUR<br>❖ Jumat, 21 agustus 2020<br>➢ Praktek melipat baju<br>➢ Adab berpakaian ( buku alif hal.12)<br>❖ Sabtu, 22 agustus 2020<br>➢ Mengenal angka hal.2 | Angka : 1-5<br>Ukuran : besar- kecil<br>Tekstur : kasar- halus<br>Warna : kuning<br>Bentuk : segitiga<br>Surat pendek : QS al falaq<br>Hadist : surga<br>Doa : kedua Orang Tua<br>Huruf : a, b<br>Bahasa Arab & Inggris<br>Ayah- father<br>Ibu – mother |
| 2  | FISIK MOTORIK<br>2.1 kebersihan lingkungan   |   |   |
| 3  | KOGNITIF<br>2.3 berkreasi menggunakan berbagai media<br>3.6-4.6 pengenalan konsep dan lambang bilangan<br>3.7-4.7 pengenalan nama anggota keluarga.<br>3.9-4.9 pengenalan alat- alat dalam keluarga. |   |   |
| 4  | SOSEM<br>2.9 golong royong/ tolong menolong.   |   |   |
| 5  | BAHASA<br>3.12-4.12 mengenali dan menuliskan huruf   |   |   |
| 6  | SENI<br>3.15-4.15 gerakan senam, tari  |   |   |

Mengetahui  
Kepala PGIT AL FIRDAUS

( Fatmah, S.Pd.1 )

Nogosari,  
Guru kelas

( )

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN ( RPPM )

USIA 4-5 TAHUN

TAHUN 2020/ 2021

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Rumahku/ bahan pembuatan rumah, bagian rumah, perkakas rumah, jenis rumah, tetangga  
Minggu : 5

| No | Muatan/ materi pembelajaran  | Rencana kegiatan  | Konsep dan ciri khusus   |
|----|--|---|--|
| 1  | NAM<br>1.1 menjaga keamanan rumah<br>3.1-4.1 menyanyi lagu " rumahku "   | ❖ Senin, 24 Agustus 2020<br>➢ Menyebutkan urutan bilangan 1-5 ( buku alif hal.17 )<br>➢ Ayo belajar berhitung hal. 2  | Angka : 1-5<br>Ukuran : besar- kecil<br>Teks: kasar- halus<br>Warna : kuning<br>Bentuk : segitiga<br>Surat pendek : Q.S Al Falaq |
| 2  | FISIK MOTORIK<br>2.1 kebersihan lingkungan rumah   | ❖ Selasa, 25 Agustus 2020<br>➢ Mengelompokkan peralatan tidur dan makan(guling, bantal dan piring, gelas)<br>➢ Buku alif hal.6<br>➢ Rabu, 26 Agustus 2020<br>➢ Meniru membuat garis datar, miring (buku alif hal.5 )<br>➢ Maze hal.2                                | Hadist : surga<br>Doa : membuka hati<br>Huruf : a, k, m<br>Bahasa Arab & Inggris<br>Rumah- house                                 |
| 3  | KOGNITIF<br>2.3 berkreasi menggunakan berbagai media<br>3.5-4.5 maze<br>3.6- 4.6 lambang bilangan<br>3.7- 4.7 rumah tempat ibadah<br>3.9- 4.9 pengenalan bagian- bagian rumah dan perkakas rumah | ❖ Kamis, 27 Agustus 2020<br>➢ Membuat gambar dengan teknik mozaik ( buku alif hal. 24)<br>❖ Jumat, 28 Agustus 2020<br>➢ Membuat bentuk rumah dengan balok senam<br>❖ Sabtu, 29 Agustus 2020<br>➢ Mengenal huruf vocal dan konsonan perabot rumah (buku alif hal.9 ) | Lagu : rumahku<br>Tepuk : rumah  |
| 4  | SOSEM<br>2.9 gotong royong membuat rumah<br>2.10 mau bermain dengan teman di rumah   |   |  |
| 5  | BAHASA<br>2.14 mematuhi nasehat orang tua.<br>3.12- 4.12 mengenal huruf vocal dan konsonan.  |   |  |
| 6  | SENI<br>3.15- 4.15 karyaku.  |   |  |

Mengetahui  
Kepala PGIT AL FIRDAUS

( Fatimah, S.Pd. )

Nogosari,  
Guru kelas

(

)

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )

#### PGIT AL FIRDAUS KECAMATAN NOGOSARI

#### TAHUN 2020/2021

- Semester/ minggu/ hari ke : 1/ 3/1
- Hari/ tanggal : senin, 10 agustus 2020
- Kelompok/ usia : 4-5 tahun
- Tema/ sub tema/ sub- sub tema : diriku/ kesukaan/ makanan kesukaan
- Waktu : kegiatan daring
- Materi kegiatan :
- Doa mau belajar ( NAM 3.1.4.1 )
  - Menebalkan huruf hijaiyah ( NAM )
  - Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus ( F.M 3.3- 4.3)
  - Mengetahui cara memecahkan masalah sehari- hari dan berilaku kreatif ( kog 3.5- 4.5 )
  - Mengenal benda sekitar ( KOG 3.6- 4.6 )
  - Mengungkapka kebutuhan ( SOSEM 3.14- 4.14 )
  - Mengucap terimakasih ( BHS 3.2-4.2 )
  - Gerak tari “ sayur wortel “ ( SN 3.15- 4.15 )

Materi pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucap dan membalas salam
- Doa sebelum belajar
- Hafalan Q.s Al fatehah, An-Nass
- Hafalan hadist tentang salam

Alat dan bahan : buku huruf hijaiyah, pensil, krayon

Konsep :

- A. Warna : oranye
- B. Bentuk : lingkaran
- C. Ukuran : besar- kecil
- D. Tekstur : kasar- halus
- E. Angka : 1- 5
- F. Huruf :-
- G. Kosa kata : sayur,wortel
- H. Bahasa arab inggris : sayur-

A. Pembukaan

- Diskusi tentang ciptaan Allah SWT dan buatan manusia
- Menyanyi lagu : “ sayur wortel “  
Sayur wortel, sayur wortel  
Berguna, berguna  
Bikin mata sehat, bikin mata sehat  
Kusuka, kusuka

B. Inti

Bermain dengan kegiatan

- Bercerita makanan kesukaan
- Menghafal doa mau belajar
- Menebalkan huruf hijaiyah ( )

C. Recalling :

- Merapikan peralatan tulis
- Diskusi tentang perasaan diri saat bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

D. Penutup

Doa: doa keluar rumah, doa naik kendaraan, doa penutup majlis

Hamdalah, salam

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )

### PGIT AL FIRDAUS KECAMATAN NOGOSARI

#### TAHUN 2020/2021

Semester/ minggu/ hari ke : 1/ 4/ 6  
 Hari/ tanggal : Sabtu, 22 agustus 2020  
 Kelompok/ usia : 4-5 tahun  
 Tema/ sub tema/ sub- sub tema : lingkungan/ keluarga/ keluarga besar  
 Waktu : 1jam

Materi kegiatan :

- Menyanyi lagu “ kasih ibu “ ( NAM 3.1-4.3 )
- Sikap sopan ( NAM 3.2- 4.2 )
- Kebersihan lingkungan ( FM 2.1 )
- Pengenalan konsep lambing bilangan ( KOG 3.6-4.6 )
- Pengenalan nama anggota keluarga ( KOG 3.7- 4.7 )
- Tolong menolong ( SOSEM 2.9 )
- Mengenal dan menulis huruf ( BHS 3.12- 4.12 )
- Gerak Lagu “ sayang mama” ( SN 3.15- 4.15)

Materi pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucap dan membalas salam
- Doa sebelum belajar
- Hafalan Q.s “ Al fatehah, Al falaq
- Hafalan hadist tentang “ surge”

Alat dan bahan :buku belajar huruf hijaiyah, kertas bekas, lem

Konsep :

- ✓ Warna : putih
- ✓ Bentuk: segiempat
- ✓ Ukuran:panjang- pendek
- ✓ Tekstur : kasar- halus



- ✓ Angka : 1-5
- ✓ Huruf : ibu, ayah
- ✓ Kosa kata : ayah, ibu, adek, kakak, nenek, kakek, om, tante
- ✓ Bahasa arab inggris : ibu- mother

#### A. Pembukaan

- Diskusi tentang keluarga inti
- Menyanyi lagu :

-kasih ibu  
 -sayang mama  
 Sayang mama, sungguh luar biasa 3x  
 o...o...o...o...oh indahnnya  
 tinggi, setinggi angkasa  
 dalam, sedalam lautan  
 luas, seluas samudra  
 o..o...o...o...oh indahnnya

Tepuk : tepuk family \*\*\*  
 Ayahku\*\*\*ganteng  
 Ibuku \*\*\*cantik  
 Adikku\*\*\*manis  
 Kakaku\*\*\*necis  
 Kakek nenek\*\*\*sudah tua\*\*\*  
 Giginya\*\*\*tinggal 2  
 Keduanya\*\*\*berwibawa

#### B. Inti

Bermain dengan kegiatan

- Menyanyi lagu kasih ibu
- mengenal angka hal.2

#### C. Recalling :

- Merapikan peralatan tulis
- Diskusi tentang perasaan diri saat bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

#### D. Penutup

Doa: doa keluar rumah, doa naik kendaraan, doa penutup majlis

Hamdalah, salam

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )

### PGIT AL FIRDAUS KECAMATAN NOGOSARI

#### TAHUN 2020/2021

Semester/ minggu/ hari ke : 1/ 5/ 5  
 Hari/ tanggal : jumat, 28 agustus 2020  
 Kelompok/ usia : 4-5 tahun  
 Tema/ sub tema/ sub- sub tema : lingkungan/ rumah/jenis rumah  
 Waktu : 1 jam  
 Materi kegiatan :

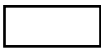

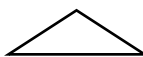
- Menjaga keamanan rumah ( NAM 1.1 )
- Menyanyi lagu “ rumahku “ ( NAM 3.1-4.1 )
- Kebersihan lingkungan rumah ( FM 2.1 )
- Berkreasi dengan berbagai media ( KOG 2.3 )
- Pengenalan bagian rumah rumah ( KOG 3.9-4.9.)
- Gotong royong membuat rumah ( SOSEM 2.9 )
- Mematuhi nasehat orang tua ( BHS 2.14 )
- Karyaku ( SN 3.15- 4.15)

Materi pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucap dan membalas salam
- Doa sebelum belajar,
- Hafalan Q.s “ Al fatehah, Al falaq
- Hafalan hadist tentang “ surga”

Alat dan bahan : balok, tep,flashdisk

Konsep :

- ✓ Warna : merah, coklat, hitam
- ✓ Bentuk:   
- ✓ Ukuran:besar- kecil
- ✓ Tekstur : kasar- halus

- ✓ Angka : 1-5
- ✓ Huruf :
- ✓ Kosa kata : rumah, atap, dinding, jendela, lantai
- ✓ Bahasa arab inggris : Rumah- house

#### A. Pembukaan

- Diskusi tentang rumahku
- Hafalan doa pembuka hati
- Menyanyi lagu :

#### RUMAHKU

Ini rumahku indah sekali  
 Bersih setiap hari  
 Tempatku main bersama kawan  
 Dan sangat nyaman

Tepuk :

#### TEPUK RUMAH\*\*\*

Atas atap\*\*\*

Samping dinding \*\*\*

Depan pintu\*\*\*

Rumah tempat berkumpul keluarga

#### B. Inti

Bermain dengan kegiatan

- Pengenalan bentuk geometri
- Membuat bentuk rumah dengan balok
- senam

#### C. Recalling :

- Merapikan peralatan main
- Diskusi tentang perasaan diri saat bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

#### D. Penutup

Doa: doa keluar rumah, doa naik kendaraan, doa penutup majlis

Hamdalah, salam

Lampiran 8

Lembar Penilaian Harian

**PENILAIAN HARIAN PGIT AL FIRDAUS NOGOSARI**  
 USIA 4-5 TAHUN  
 TAHUN AJARAN 2020/2021

Tema : Diriku  
 Sub Tema : Tubuhku (kepala, badan, tangan, kaki)  
 Hari/Tanggal : Selasa, 4 Agustus 2020

| No  | Indikator/kegiatan                        | Nama anak |        |     |       |      |       |       |       |        |       |       |
|-----|---|-----------|--------|-----|-------|------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
|     |   | Abbas     | Aditya | Ian | alika | amel | bagus | fahmi | jihan | zafzan | natha | ilham |
| 1.  | Tubuhku diciptakan Allah                  | MB        | MB     | MB  | MB    | MB   | BB    | BB    | MB    | BB     | BB    | MB    |
| 2.  | Mengamati lagu "Aku"                      | MB        | MB     | MB  | MB    | MB   | BB    | BB    | MB    | BB     | BB    | MB    |
| 3.  | Mengjaga kebersihan tubuh                 | MB        | MB     | MB  | MB    | MB   | MB    | BB    | MB    | BB     | MB    | MB    |
| 4.  | Membebas "Salon"                          | MB        | MB     | MB  | MB    | MB   | BB    | BB    | MB    | BB     | MB    | MB    |
| 5.  | Menggunakan geometri menjadi bentuk orang | MB        | MB     | MB  | MB    | MB   | MB    | MB    | MB    | MB     | MB    | MB    |
| 6.  | Mengukur dirinya sendiri                  | MB        | MB     | MB  | BB    | MB   | MB    | BB    | MB    | BB     | MB    | MB    |
| 7.  | Ciri - ciri tubuh                         | MB        | MB     | MB  | MB    | MB   | BB    | MB    | MB    | BB     | MB    | MB    |
| 8.  | Membuat berbagai hasil karya              | MB        | MB     | MB  | MB    | MB   | MB    | MB    | MB    | MB     | MB    | MB    |
| 9.  |   |           |        |     |       |      |       |       |       |        |       |       |
| 10. |   |           |        |     |       |      |       |       |       |        |       |       |

Mengetahui  
 Kepala PGIT AL FIRDAUS  
 (Fatholah, S.Pd.I)

Nogosari,  
 Guru Sentra  
 (Eko Rohmawati S.Pd.)

Lampiran 9

PGIT Al Firdaus Nogosari





Pelaksanaan pembelajaran lambang bilangan




Pembelajaran lambang bilangan dengan menggunakan balok



## Lampiran 10

## Surat Tugas

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
Jalan Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo Telepon (0271) 781516 Fax (0271) 782774  
Website : www.iain-surakarta.ac.id E-mail : info@iain-surakarta.ac.id

---

**SURAT TUGAS**  
Nomor: B-21/00/In.10/F.III/PP.00.9/6/2020

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta dengan ini memberikan tugas kepada:


Nama : Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19820611 200801 1 011  
Sebagai : Pembimbing 1

dalam proses penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Sri Wulandari  
NIM : 163131074  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Semester : 8  
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Pada Aspek Kognitif Lambang Bilangan Di Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 Tahun PGIT AL Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat tugas ini disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kesediaan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 25 Juni 2020  
Dekan  
  
Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19820611 200801 1 011





**Lampiran 11**

**Permohonan Ijin Penelitian**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

Jalan Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo Telepon (0271) 781516 Fax (0271) 782774  
Website : www.iain-surakarta.ac.id E-mail : info@iain-surakarta.ac.id

Nomor : B-2755/In.10/F.III/PP.00.9/8/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala PGIT AL Firdaus Nogosari  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Sri Wulandari  
NIM : 163131074  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Semester : 9  
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Pada Aspek Kognitif Lambang Bilangan Di Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 Tahun PGIT AL Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021

Waktu Penelitian : 6 Agustus 2020  
Tempat : PGIT AL Firdaus Nogosari

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 03 Agustus 2020



0640302 199603 1 001

**Lampiran 12****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Sri Wulandari

TTL : Boyolali, 30 September 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Glonggong Rt 03/Rw04 Glonggong, Nogosari Boyolali

**Riwayat Pendidikan**

1. SD N 2 Nogosari
2. SMP N 1 Nogosari
3. SMK Bhinneka Karya 1 Boyolali
4. IAIN Surakarta

## Lampiran 13

## Surat Keterangan Dari Kepala PGIT Al Firdaus Nogosari



**YAYASAN AL FIRDAUS NOGOSARI**  
**PLAY GROUP ISLAM TERPADU (PGIT) AL FIRDAUS**  
 Alamat : Jl. Nogosari-KaliOSO Km. 01 Nogosari Boyolali 57378  
 Telp. (0271) 7081055  
 e-mail : pgit\_alfirdaus@yahoo.co.id

## SURAT KETERANGAN

Menerangkan sehubungan penelitian skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa:

Nama : Sri Wulandari  
 NIM : 163131074  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Universitas : Institut Agama Islam Negeri Surakarta  
 Waktu Penelitian : Bulan Juli-September 2020  
 Tempat : PGIT AL Firdaus Nogosari

Dengan demikian keterangan ini kami sampaikan, harap menjadi periksa dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

