

**THE EMPOWERING OF AUDIO VISUAL MEDIA IN TEACHING LISTENING SKILLS  
AT 7 GRADE STUDENTS OF SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA IN  
ACADEMIC YEAR OF 2019/2020  
PROPOSAL THESIS**

**Submitted as a Partial Requirements  
For the Degree of Undergraduate Degree in English Language Education**



**By:**

**Nico Febriantsyah Eka Setyawan**

**SRN. 163221231**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION  
CULTURES AND LANGUAGES FACULTY  
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF SURAKARTA**

**2020**

## ADVISOR SHEET

Subject : Nico Febriantyah Eka Setyawan  
SRN : 163221231

To:

The Dean of Language and Culture Faculty  
IAIN Surakarta  
In Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

After reading thoroughly and giving necessary advices, here with, as the advisors, we state that the thesis of:

Name : Nico Febriantyah Eka Setyawan

SRN : 163221231

Title : The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020.

Has already fulfilled the requirements to be presented before The Board of Examiners (*munaqasyah*) to gain *Bachelor Degree* in English Language Education

Thank you for the attention.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, 20 September 2020

Advisor,



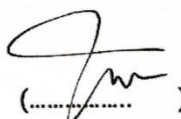
H. Zainal Arifin, S.Pd..M.Pd

## RATIFICATION

This is to certify the Undergraduate Degree thesis entitled “The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020” by Nico Febriantsyah Eka Setyawan has been approved by the Board of Thesis Examiners as the requirements for the Undergraduate Degree in IAIN Surakarta.

**Chairman** : **Muh. Husin Al Fatah.,M.Pd**

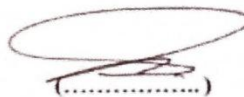
**NIDN. 0430078901**



(.....)

**Secretary** : **H. Zainal Arifin, S.Pd.,M.Pd**

**NIP. 197308202003121003**



(.....)

**Main Examiner** : **Dr. Imroatus Solikhah, M.Pd**

**NIP. 197703162009122002**



(.....)

Surakarta, 20 September 2020

Approved by

The Dean of Language and Culture Faculty



**Prof. Dr. H. Toto Suharto, S.Ag.,M.Ag.**

**197104031998031005**

Scanned by TapScanner

## DEDICATION

This thesis is dedicated to:

- *My beloved Mother Suhartatik and Father Alm. Supomo who always support and spirit to make and arrange this thesis*
- *My beloved brothers Tegar and Sakti*
- *All of the lecturers in IAIN Surakarta, especially Mr. Zainal Arifin, S.Pd, M.Pd. I am really thankful for the Guidance and suggestion while I make this thesis.*
- *My beloved almamater IAIN Surakarta*

## **MOTTO**

“Your Loves Makes Me Strong, Your Hates Makes Me Unstoppable.”

(Cristiano Ronaldo)

“Talent Without Working Hard is Nothing”

(Cristiano Ronaldo)

“If you don’t believe you are the best, then you will never achieve all that you are capable

of”

(Cristiano Ronaldo)

## PRONOUNCEMENT

Name : Nico Febriantsyah Eka Setyawan  
SRN : 163221231  
Study Program : English language Education  
Faculty : Cultures and Languages Faculty

I hereby sincerely state that the thesis titled "The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020" is my real masterpiece. The Things out of my masterpiece in this are signed by citation and referred in bibliography.

If later prove that my has discrepancies, I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Surakarta, 20 September 2020

Stated by,



Nico Febriantsyah Eka S.

SRN. 163221231

## ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah, all praises be to Allah, the single power, the Lord of the universe, master of the Day of Judgment, God all mighty, for all blessings and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled “The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020”. Peace be Upon Prophet Muhammad SAW, the great leader and good inspiration of world revolution.

The researcher is sure that this thesis would not be completed without the helps, support, and suggestion from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who had helped, supported, and suggested her during the process of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. Mudofir, S.Ag.,M.Pd as the Rector of the State Islamic Institute of Surakarta.
2. Prof. Dr. Toto Suharto, M.Hum., as the Dean of Cultures and Languages Faculty
3. Budiasih, S.Pd., M.Hum as the Head English Language Education of IAIN Surakarta
4. H. Zainal Arifin, S.Pd.,M.Pd as the consultant for his guidance, precious advice and correction for the researcher.
5. My family who always give motivation support.
6. My friends as peer review for their correction and help to revise the mistake during the entire process of writing this thesis.

The researcher realize that this thesis is still far from being perfect. The researcher hopes that this thesis is useful for the researcher in particular and readers in general.

Surakarta, 20 September 2020

The Researcher

Nico Febriantyah Eka S.

SRN. 163221231



## ABSTRAC

Nico Febriantyah Eka Setyawan. 2020. *The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020*. Thesis. English Language Education. Language and Culture Faculty.

Advisor : Zainal Arifin, S.Pd.,M.Pd.

Keywords : The Empowering, Audio Visual, Teaching Listening, Listening Skills

The researcher is to describe the empowering of audio visual media in teaching listening skills at 7 grade students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020. It is conducted to know how is the Empowering of audio visual media in teaching listening skills by teachers for students and to find out the challenges faced by teachers in using audio visual media to teach English

To obtain the data, the researcher employed qualitative approach with interview and questionnaire as the data collecting instruments.. The respondents of this research were two English teachers at SMP Muhammadiyah 5 Surakarta and the 7 grade students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. For data analysis, the result from the interview and questionnaire were transcribed coded and catagorized. The object of this research focuses on the how the empowering of audio visual media in teaching listening skills by teachers for 7 grade students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in academic year of 2019/2020

The result of this research shows the empowering of audio visual media in teaching listening skills by teachers for 7 grade students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta and the challenge by teachers using audio visual media. Based on the data of questionnaire amd interview which were done by the researcher, both of teachers in SMP Muhammadiyah 5 Surakarta are doing the empowering of audio visual media in teaching listening skills at 7 grades students very well and both of teachers has challenge in practical,tehcnical problems and idea to making appropriate materials for

students. The empowering of audio visual media in teaching listening skills are separated into teachers technological knowledge and teachers pedagogical knowledge based on TPCK ( Technological Pedagogical Content Knowledge ).

Result of data questionnaire of teachers technological knowledge are explained into nine components for answers first research questions they are 1 ) both of teacher understand and can uses audio visual media to teach english for students. Teachers response argue that they are can optimalize the audio visual media in teaching learning. , 2) both of teacher using at least 2 audio visual media to teaching english such as lcd proyektor and sound. Teachers responses argue that audio visual with lcd proyektor and sound is strong media to increase student english skill,3) both of teacher have a good skill to operate media audio visual even though not very proficiency and sometimes had a constrained. Teachers responses argue that they are still learning and improving their knowledge about technology, 4) both of teacher utilizing video,picture,ms word,ms excel,ms ppt etc to help learning english, but not all using in one time,some times video sometimes picture and etc by turns. Teachers responses argue that utilizing that material cannot use every time, because need more preparation. , 5) both of teachers comfortable using audio visual when learning. Teachers responses argue that using audio visual very helpful and efficient but not all english material match with audio visual media,but if use audio visual media in learning makes student enjoyable,comfortable,and conducive., 6) both of teachers following the development of technology even though not every time. Teachers responses argue that trying to following the developmen of technology like watching youtube,browsing on internet to looking for article or just reading a journal education.,7) both of teachers not very proficiency mastery software editing as mentioned,but they are gives as best as they can. Teachers responses argue that editing with software on they laptop and sometimes editing on phone although their skills in editing not proficiency enough but teachers gives best as he can for makes material with makeshift software. ,8) both of teachers knowing some kind of audio visual media. Teachers responses argue that knowing some kind of audio visual like lcd, komputer, television, video, sound, and a sound film and teachers

always use some audio visual like lcd,sound, video and komputer in the school.,9) both of teachers using audio visual for developin their learnng. Teachers responses argue that audio visual media can developing learning process,because audio visual very efective,efesien,easy to use, and also student not feel bored.

And result of data interview of teachers teachnological knowledge are explained into three components for answers first research questions they are 10) both of teachers have variation of audio viusal media,like song,video,lcd,movie and etc,but teachers usually make their materials like conversation record,or speaking record and then the first teachers use audio from cambridge dictionary then he applying to student, little bit different with the second teachers using song from movie,or converstion record from her own making for increase listening students.,11) both of teachers using some variation media to increas students listening skills, such as song,movie,or short movie,but not only listening but also understanding contexttually, but for increase student listening teachers sometimes using drilling with words makes a scaffolding. And before begin a learning teachers play short movie,song and etc, after that students ussually ask to teachers about words that they did not hear before or they did not know how to pronounciate it.,12) both of teachers are implementation audio visual, first thing to begin audio visual are teachers prepare the media like lcd,sound,and cable if one of the component lost or eror teachers ask to students to borrow the another component from another class,if all ready to use teachers begin the learning with introduction then given some instructions before play the video,movie or sound after that if the video,movie or sound going to fast or the native speakers talks to fast,usually student ask to teachers for repeat that movie,video or song. And the learning from movie sound teacher ask to student for attention with native speakers says after that teachers togethers with students discuus every words that students did not understand how to pronounciate it or did not know what means of the word.

Result of data questionnaire of teacher pedadogical knowledge are explained into eight components for answers the first research questions they are 1) both of teachers have good skills to choose right audio visual. Teachers response argue that quite capable

to choose the right audio visual, teachers should have standart to choose the right audio visual media with the materials, example lcd proyektor, sound with materials film or short movie, 2) both of teachers have a good skills for increasing listening students at some level. Teachers response argue that students more intresting learning with audio visual, teachers can increase student listening skills at some level depends of media , if using audio students only listen, and if using audio visual student will be listening and watching, besides increasing listening students get new words from learning by that, and learning how to pronounciate it. And if audio visual use all the time probably students get more better listening skills cause they are get used to it., 3) both of teachers can developing materials with audio visual but not experts. Teachers response argue that not quite capable, only using improvised software from laptop or handphone but sometimes need help from the esxperts., 4) both of teachers using another media for teaching, but the first teachers using more audio visual than another media, than for variated the second teachers using audio visual and also using another media. Teachers response argue that using another media like printed, flash card, card for variation so students don't get bored during learning., 5) both of teachers know the right time to use audio visual, because if always use audio visual students get bored. Teachers response argue that quite capable, and mustbe adjusted because need to know the situasion of the class, the mood students, and also the appropriate material with audio visual or not when use for learning., 6) both of teachers delivery materials with audio visual really well. Teachers response argue that more easy delivery materials with audio visual, just given instructions for students during learning, but not always well delivery with audio visual depends materials, and enthusiastic students., 7) both of teachers mastery english well, but still always learning to improving and developing englisg. Teachers response argue that inshallah mastery english, but we always learning because education or knowledge always developing for teaching students more better than before., 8) both of teachers can controlly class very well with audio visual, student is more focused and more calm. Teachers response argue that process of learning with audio visual in the class student more calm, more intrested, and the attention is more focused.

And the result of data interview of teachers pedagogical knowledge are explained into 5 components for answers first research questions they are 9) both of teachers are has their own way to increase listening skills of students, first teachers increase listening skills students with step by step, from choosing the appropriate materials with the students likes, choosing appropriate materials with students need, choosing the appropriate material with audio visual and all of that's must be in accordance with the ability level of the student. And the second teachers increasing listening skills of students with habituation, like in beginning of learning always motivated students with song or movie and the end of the learning always ask to student for listen song or watching movie to increase their skills, 10) both of teachers select audio visual media first, we have to know and mastery our materials, then we have to know the skills of students, then we have to choose KD with the appropriate media, then we have to choose the appropriate audio visual media with the materials. , 11) both of teachers can developing audio visual, to developing audio visual the first is enthusiastic students, the enthusiastic students with audio visual enthusiasm they are usually much higher, and in improving the first is pronunciation , in audio visual makes students see something real so they are easy to understand, and apart from listening skills it is still the one most importantly because with audio visual they want to or not have to watch and listen and thus make them indirectly learn with 2 things listening and watching, 12) the advantages of using audio visual is, students more interested, with audio visual media the materials can delivery well, students easy to understand, students more calm and do not need something much to do, and disadvantages of using audio visual media is materials if materials from video sometimes has different culture so we need to search same culture as Indonesian culture, and when create materials we need time to finish it and need more preparation before using it., 13) both of teachers said that short movie, short film, and animation video is the most fastest materials to use for students to easy understand materials., 14) students response related audio visual is happy, interested, and easy to controlled by teachers, and students very like pictures video, song, or movie. But in the beginning of learning teachers usually using song so students can sing together before main materials begin.

The result of second research questions of the challenge face by teachers in teaching english with audio visual based on data interview both of teachers have different answers about the challenge of using audio visual media by teachers. The respondent as a teachers found some difficulties when using audio visual media, the first teachers said he has issues in technical problems such as cable error,lcd error and have to borrow lcd or cable from another class its spend much time to begin learning audio visual media and the second teachers said that he has problems on materials, because to make materials need time to prepare before ready to launch.

The first teacher,mentioned four challenges for the teacher in using audio visual media in listening skills of students. The first challenge is on preparing the equipment like laptop,cable,lcd etc. another challenge is timing. The teacher should think of the time spent for playing video. The third challenge is related to video materials. Teachers cannot produce the video themselves,they should take or download from many resources. It is not easy to find suitable but it the level of difficulty is high, the duration is long, so it cannot be used for students. Moreover, it makes the teachers to spend more time and to have many resources to find the appropriate materials. The last is on the availability of the equipment, such as LCD,cable, or speaker.

The second teachers also mentioned the challenges of using audio visual media in teaching listening skills students. The difficulty is in finding suitable materials, so it makes teachers to have many resources or references. Besides, the teachers should also spend much time to looking for the suitable materials.

In conclusion, both of teachers outlined four big challenges for the teachers in using audio visual media in teaching listening skills students. The first challenge is on preparing the equipment like laptop,lcd,cable, etc. another challenge is related to finding suitable or appropriate video materials. Teachers cannot produce the video themselves,they should take or download from many resources. The third challenge is on the time and the resources. The teachers should spend more time and to have many resources or making appropriate materials, teachers need more time before ready to teaching. In terms of timing, teachers should also be able to adjust the time between

delivering the lesson,playing the video,and the learning activities. The last is om the avaulability of the equipment,such as lcd,speaker and electrivity.

## TABLE OF CONTENT

COVER.....	i
ADVISOR SHEET .....	ii
RATIFICATION .....	iii
DEDICATION .....	iv
MOTTO.....	v
PRONOUNCEMENT .....	Error! Bookmark not defined.
ACKNOWLEDGEMENT .....	vii
ABSTRAC .....	ix
LIST OF TABLE .....	xviii
LIST OF FIGURE .....	xix
LIST OF APPENDICES .....	xx
CHAPTER I.....	1
INTRODUCTION .....	1
A.    BACKGROUND OF THE STUDY.....	1
B.    IDENTIFICATION OF PROBLEM .....	5
C.    LIMITATION OF THE STUDY .....	5
D.    RESEARCH QUESTIONS.....	5
E.    RESEARCH OBJECTIVE .....	6
F.    RESEARCH BENEFIT.....	6
G.    KEY TERMS .....	6
CHAPTER II .....	8
LITERATURE REVIEW .....	8
A.    Teoritical Description.....	8
1.    Review on Teaching Competence.....	8
2.    Definition of Listening Skills.....	19
3.    Definition of Audio Visual.....	27
B.    PREVIOUS STUDIES.....	34
CHAPTER III.....	36
RESERCH METHODOLOGY .....	36
A.    Research Design .....	36



<b>B.</b>	<b>Setting of The Research.....</b>	<b>37</b>
1.	Place of the research.....	37
2.	Time of the research .....	37
<b>C.</b>	<b>Subject of The Research.....</b>	<b>38</b>
<b>D.</b>	<b>Data and Data Source.....</b>	<b>38</b>
1.	Event .....	38
2.	Informant.....	38
<b>E.</b>	<b>The Technique of Collecting Data.....</b>	<b>38</b>
1.	Observation .....	39
2.	Interview .....	39
3.	Questionnaire .....	40
<b>F.</b>	<b>Data Analysis.....</b>	<b>40</b>
1.	Data Reduction.....	40
2.	Display Data .....	41
<b>G.</b>	<b>The Trustworthiness of the Data.....</b>	<b>41</b>
1.	Data Triangulation .....	42
2.	Triangulation Resercher .....	42
3.	Triangulation Method .....	42
4.	Triangulation Theory .....	42
<b>CHAPTER IV .....</b>		<b>44</b>
<b>RESEARCH FINDING AND DISCUSSION.....</b>		<b>44</b>
<b>A.</b>	<b>Research findings.....</b>	<b>44</b>
1.	The findings on the empowering audio visual media in teaching listening skills.....	44
2.	The findings of the challenge using audio visual media by teachers.....	67
<b>B.</b>	<b>Discussions.....</b>	<b>72</b>
<b>CHAPTER V.....</b>		<b>77</b>
<b>CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>		<b>77</b>
<b>A.</b>	<b>Conclusions.....</b>	<b>77</b>
<b>B.</b>	<b>Suggestion.....</b>	<b>83</b>
<b>Bibliography.....</b>		<b>85</b>
<b>APPENDIX .....</b>		<b>89</b>

## LIST OF TABLE

Table 1 : Previous Study .....	36
--------------------------------	----

## LIST OF FIGURE

Figure 1 : Teaching Listening, Pedagogical Knowledge, Technological Knowledge, Audio Visual .....	29
--	----

## **LIST OF APPENDICES**

Appendix	1 : Technological And Pedagogical Knowledge of Empowering Audio Visual Media in Teaching Listening Skills .....	91
Appendix	2 : Result of Interview.....	98

## **CHAPTER I**

### **INTRODUCTION**

This chapter describes the introduction of the study which explains several issues. First, the background of study presents the reason why the researcher is interested in investigating The Empowering of Audio-Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020 . Then, is Identification of Problem. Next, is Limitation of the Study for discuss about the things and problem that can dig. Next, the researcher also states the research questions as the guide of this chapter. Then, the researcher describes the objectives of the study. Then, the benefit of the study discusses the benefits of this study for several parties. And the last is the key terms.

#### **A. BACKGROUND OF THE STUDY**

From both of the related studies, there were the differences between this present study with the previous studies; the number of participants, the place of the researcher conducted the study, how the researcher conducted the study, those previous studies did not focus on what the challenges teachers face in using audio-visual media and also those previous study studies did not focus on how empowering audio visual in teaching listening skills . Thus, from these differences can get different findings from the two previous studies.

In teaching English language skills in Indonesia, listening is one of the skills that is considered difficult but neglected, when compared to other language skills such as speaking, reading and writing. This is because in teaching English in schools teachers tend to prioritize teaching speaking, reading and writing skills. In addition, this condition is exacerbated by the assessment of the community who assume that if someone is able to speak well, then it is a reflection that the person is also able to communicate well. The ability to speak well is an important component in successful communication, but good listening skills are also an important

component in communicating. In the community there is an assumption that a person's success in communication is determined by his ability to speak. They are focused on a belief that someone who learns a language especially a foreign language can be seen or measured by his ability to speak, write and read, which can be directly observed. But it is very rare for people to see that someone's actual language skills are also determined by their ability to understand spoken language (listening ability).

Gowhary (2015) has proved that listening skill especially in English affects their other language skills such as reading, writing and speaking achievements. For example, if students watching English movie once a day in their spare time, their listening skill might improve and also their speaking skill because as they are watching, they are not only listen to the spoken language but also they are seeing the way of movie characters speak so they can imitate it. The students who are good and mature in listening are considered to be better in the other English language skills which are reading, conversation or speaking, and writing rather than students whose listening skill is not mature or good yet, another advantage of having a mature listening is that it facilitates personal and professional development to the students themselves. For students being a good listener are not only giving them benefits in learning language, but also in other subject as well, the basic purpose of listening is to gain information, so being a good listener means that students can obtain many information by only listening,

Teaching listening should be fun and interesting for students. Teachers should also be able to take advantages of the existing facilities. There are several that a teacher can implement to make listening interesting for students. One of media that teacher can use audio or audio visual in teaching listening. For example, the teacher asks students to watch films or listen to songs then to retell what they get from what they have listened or watched. Before the teacher begins the listening activity, the teacher gives some key words or vocabularies for students. Moreover, according to Hamer (2007), "there are several ways for students to be able to

understand what people are saying to them in English, either face to face. On TV or on the radio, in theaters and cinemas, or on tape, CD or other recorded media.”

When the researcher doing a pre research in SMP Muhammadiyah 5 Surakarta, the researcher watched and observed how the process of learning English using audio visual took place which was taught by teachers as a grade 7 English teacher. Based on data interview and questionnaire 55,8% choose “setuju” and 44,2% choose “sangat setuju” of 43 students in 7 grade to Muhammadiyah 5 Surakarta, from data interview students said that very happy to learning with audio visual media because they can easy understand video from English materials but the success or failure of the English lesson depends on the material and how the teacher conveys the material to be understood by the students. When the teacher uses the audio-visual media of the laptop type, the sound system with congratulations to others material, students are silent and pay attention when the video is playing, then after that the teacher asking to students about the materials. audio visual media is very helpful for students in learning English, this is evidenced by the tendency of students to prefer taking English lessons with AV and 74,4% choose “setuju”, 23,3% choose “sangat setuju” of students in grade 7 state that audio visual helps them in learning English in terms of adding new vocabulary to their do not understand and more easily understand the material presented by the teacher. So it can conclude that learning English can be more effective with audiovisual and with audiovisual can help students improve their vocabulary and especially in listening English.

Teachers teaches English using several types of audio visual that are suitable with the material being taught. sample material "congratulations" teachers use projector media, sound, and also a laptop to display videos or footage of congratulations conversations so that students are able to understand the material visually and also sound to improve their English language skills. Why is the teachers of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta is the main research of subject? Because they are has a pedagogical competence that can select appropriate material when using audio visual or not using it. examples of congratulations material that

contains dialogs to give congratulations to something, the teachers using video that is displayed with projector media, laptops and also sound because the material congratulations suitable to be taught using projector media, laptops, and also sound..

The main reason for choosing an audio visual is that the teacher gives an opportunity to students to use all the senses so that learning is more meaningful. Ahmadi and Supriyono (2013:23-24) say the ability of every human being to accept responses is not the same. there is one type of mixed response which means all the senses have the same ability. So through audio visual media in listening skills using the senses vision, hearing and motoric. Moreover, junior high school students are certainly happy see moving pictures with interesting sounds, so you can create a pleasant learning atmosphere. The use of audio-visual media in learning English has the following steps: (1) prepare audio-visual media that will be displayed and this media equipment before learning, (2) displaying audio visual in the form of video, (3) doing frequently asked questions about the video story that has been displayed, (4) arranging the framework story essay according to the video story displayed, (5) evaluate teacher's shared framework, (6) children's stories are collected. Arsyad (2013) states that learning by using the dual senses (audio visual), namely the sense of hearing and vision will benefit students because students will learn more than if the subject matter is presented with stimulus or just hearing it. It can conclude that audiovisual can stimulate and improve the sense ability.

However in empowering audio visual media that used technology in teaching students listening skills, teachers also faced several obstacles before or during the teaching-learning process in the class. The problems can be from the teacher, the students, and school facilities. It also happened in the SMP Muhammadiyah 5 Surakarta where the researcher did an internship. Teachers in that school often use video and movie as their audio visual media to teach English in the classroom. By using audio-visual media to teach English, they have also faced problems related to the implementation of audio-visual media in class before or during teaching learning process, such as the projector and laptop had a



problem, from the speaker cannot show the sound from English video well, so it took a long time to start the teaching-learning activities and from the students also feel hardest to hearing the sound from the speaker and also the difficulty catching new or unfamiliar English vocabulary heard by students from the sound of the video or film played by the teacher, and the obstacles to creating materials who appropriate with audio visual.

Based on the explanation above, the researcher wanted to conduct a research about **The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020**. In this study, the researcher wanted to investigate how these audio visual media were Empowered successful by the teachers especially for students listening skills. In addition, the researcher wanted to seek the obstacles faced by these teachers when using those audio visual media.

## **B. IDENTIFICATION OF PROBLEM**

In this study, the researcher wanted to find out more about how a teacher Empowering audio visual in teaching listening skills, and what obstacles and challenges occur to teachers in Empowering audio visual media in class. Researcher only focus on two English teacher who has sufficient experience in using audio-visual media. The study use a qualitative research design. In addition, of various data collection methods, this study was restricted to individual interviews, observation, and questionnaire, this research get data from online because of corona virus.

## **C. LIMITATION OF THE STUDY**

The limitation of this research is to explain The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skill at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in The Academic Year of 2019/2020.

## **D. RESEARCH QUESTIONS**

**Research Questions of The Research as follows :**

1. How did the empowering audio visual in Teaching listening skills at 7 grade students SMP Muhammadiyah 5 Surakarta ?
2. What are the challenges faced by teachers in using audio-visual media to teach English ?

#### **E. RESEARCH OBJECTIVE**

Based on the research questions, there are three purposes of the research:

1. To describe the Empowering of audio visuals media in teaching listening skills by teachers for students
2. To find out the challenges faced by teachers in using audio visual media to teach english

#### **F. RESEARCH BENEFIT**

There are two kinds of the research benefit :

##### **1. Theoretical Benefit**

The result of this research can be useful as the references of those who want to conduct a resarch in teaching listening with audiovisual media.

##### **2. Pratical benefit**

- a. For teachers :** This study may can help teachers to choose the right audiovisual learning media to teach students in classroom. In addition the researcher hope that this study can help the teachers to develop their creativity in implementating audiovisual to teach students. The researchers also hope that this study can bring up new motivation and new idea to teaching english audivisual. And also the researcher hope that this study can provide new ideas for teachers in determining what audio visual can be used in the classroom, specially in English.
- b. For researchers :** This study can enrich the existing bulk of studies about audio-visual media in English teaching listening skills. Then, this study can help other researchers who want to investigate similar problems and hope that the findings of this study can be an additional reference for them.

#### **G. KEY TERMS**

### **1. Empowering**

According to (Suhendra, 2006: 74-75) Empowering is An activity that is dynamic and synergistically sustainable encourage the interaction of all existing potentials evolitif with all potential interactions ”.

### **2. Audio Visual**

Reddy (2008:26) states that “audiovisual education consists of the uses of interactional devices such as film projectors, radio, television, charts, poster, models, field trips and etc”. Besides, audiovisual are important in learning because they can stimulate learners and encourage them to learn a foreign language

### **3. Listening Skills**

According to Hasyuni (2006:8) states that Listening skill is listening with comprehension, attention and appreciation. Then, listening activity needs integrating skill of language, such as pronunciation, vocabulary mastery, writing, speaking, and reading”. Listening skill can be meant as ability to pay attention or to hear something. But, listening is not same as hearing. Hearing is essentially an automatic, passive activity.

### **4. Pedagogical Competence**

Mulyasa (2008:26) Teacher competence is a combination of personal, scientific, technological, social and spiritual abilities that are in accordance with teacher competency standards, which includes mastery of the material, understanding of students, learning that educates, personal development and professionalism.

## **CHAPTER II**

### **LITERATURE REVIEW**

This chapter explains the literature review related to the study. There are several parts mentioned in this chapter. Firstly, this chapter discusses teaching Then, this chapter discusses about Teaching Pedagogical Content Knowledge (TPCK),listening skills,teaching listening, audio visual media,and the empowering of audio visual in learning listening

#### **A. Teoritical Description**

##### **A. Theoretical Description**

##### **1. Review on Teaching Competence**

###### **A. Definition teaching competence**

According Spencer (1993:9) stated that competence is the effectiveness of individual performance related to underlying characteristic of a person on the job or basic characteristic of individuals who have casual and effect relationship with the referenced criteria, effective or excellent or superior performance in the workplace or at certain situations. Competence is a requirement of competency based teacher education and includes the knowledge, skills and values that teachers must demonstrate to successfully complete teacher education programs.

Guzman & Nussbaum (2009) defined teacher competence as the set of teachings developed by individuals from formative programs. The development of teaching includes conceptual knowledge, skills, and attitudes or the implementation of associated knowledge. Kunandar (2007:55) pointed out teacher competence is a set of skill to be owned by teachers in order to achieve the work clearly and effectively.

According to Gordon in Mulyasa (2007: 38), there are six aspect concepts of teaching competence as follows:

### 1) Knowledge

Knowledge is a cognitive awareness and comprehension. The teacher becomes center of learning process. It requires teacher's ability to identify learning needs and how to perform the learning according to students' needs.

### 2) Comprehension

Comprehension is the depth of cognitive and affective competence owned by individuals. A teacher who carry out the teaching and learning process must have a good understanding of the characteristics and circumstances of learner

### 3) Ability

Ability is an individual's competence to master a skill used to perform a task. The ability of teachers to choose and create some appropriate method to deliver effective learning to the students.

### 4) Value

Value is a standard idea and behavior that have been believed and embedded in a person. The standard ideas and behavior of teachers in learning such as honest, moral, democratic, social, and etc.

### 5) Attitude

Attitude is individuals awareness to interact in certain ways towards someone. Teacher's behavior become role models for students. The way of teacher teaching determine students attitude. The attitude of teacher in learning such as honest, patient, responsibility, fair, and etc.

### 6) Interest

Interest is the tendency of a person to do or perform something. In teaching and learning process the interest of teacher and students is important in order to produce effective learning. It can be pointed from teacher's willingness to teach and students willingness to study.

From the definition above, it can be concluded that teaching competence is a set of skill to be owned by teachers, it includes knowledge, comprehension, ability, values, attitude, interest in order to achieve the work clearly and effectively.

## **B. Types of Teaching Competence**

Teaching competencies are integrated set of knowledge, skills, and attitude that enables a teacher to perform teaching and learning job effectively. According to Koster and Dengerink (2008:7) teacher competence is the combination of knowledge, skills, attitude, values and personal characteristics, empowering the teacher to act professionally and appropriately in a situation, deploying them in coherent way. Meanwhile on UU no 14 tahun 2005 section 10 about teacher and lecturer:

*“(10) Kompetensi guru sebagaimana adalah meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.”*

Based on explanation above, the teacher competence can be separated into four areas of as follows:

### 1) Pedagogical Competence

Pedagogical competence is the ability of teachers to manage teaching and learning of students, including understanding the students, the design and implementation of learning, evaluation of learning outcomes, and the development to actualize various potential of students. Olatunji (2013) stated that pedagogical competence implies that the teacher from definite goals and frameworks, through continuous development of teaching and personal professional development, support and facilitates the learning of the students in the best way. Pedagogical competence can lead teacher to

give improvement, intention, contribution, and comprehensive view to the development of education.

The term pedagogy refers to the way educating students with the use of some competence as well as possible. Therefore, the pedagogy is seen as a process or activity that aims to let human behavior changes. So, competence much needed in the world of education because when teacher has the competence then output will also be qualified also. Mulyasa (2009: 26), states that the pedagogical competence is the ability of teachers in the management of education of students who at least include the ability to manage learning, understanding of the learners, design of learning, implementation of educational learning, utilization of technology education, evaluation of learning outcomes and development of learners.

## 2) Personal Competence

According to Bhargava & Pathy (2011) stated that the teacher's personal competencies include knowledge of the subject matter, effective communication skills, punctuality, being a disciplinarian and understanding the nature of child psychology. In the other side teacher personal competence is a personal ability of teacher include knowledge of subject material, noble, wise, authoritative, disciplinary, and being a role models of students. According Mulyasa (2009: 121) stated that there are some personal competencies that must be possessed by a teacher namely:

- 1) personality steady, stable and adults
- 2) discipline, wise, and charismatic
- 3) being a role model for students
- 4) noble

## 3) Social Competence

Social competence is the ability of teacher to communicate effectively and efficiently with students, teachers, parents, and

community. According Mulyasa (2009: 173), social competence are get along and communication effectively, relationship between the school and the community, the role of teachers in the community, and the teacher as an agent of social change. Based on some of the above understanding can be concluded that social competence is the competence of teachers with regard to the relationship between teachers and the environment or the public, that society is in school or out of school, communicate and interact with both the students and have the values and manners and etiquette in the mix and adhere to the values and norms that apply in school and society.

#### 4) Professional Competence

According Agus and Hamrin (2012: 118), the professional competence of teachers is mastery over the subject matter is broad and deep. According to the Wina Sanjaya in Agus and Hamrin (2012: 118), professional competence is the competence or skills related to the completion of the tasks of education. Professional competence has mastered the characteristics of teaching materials are broad and deep, and master the structures and methods science field of study is taught. The material is controlled not just a teaching material that is taught in school or in accordance with a flyer in the school curriculum, but also the material overriding. Professional competence is a mastery of extensive and depth learning material which includes mastery of curriculum subject at school and scientific substance that overshadow the material, as well as mastery the scientific of structure and methodology.

Meanwhile some educational experts stated that the other competence that should be fulfilled by the teacher includes TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Mishra and Koehler (2006:1025), TPCK is teaching of concepts through technology, the use of technology in order to teach pedagogical knowledge, helping to



understand difficult concepts and solving problems via technology and developing new methods to generate new information by building into the previous one through technology. It can be concluded that TPCK is the effective utilization of technology to improve and develop the pedagogical and technological knowledge and its effects into teaching and learning practice.

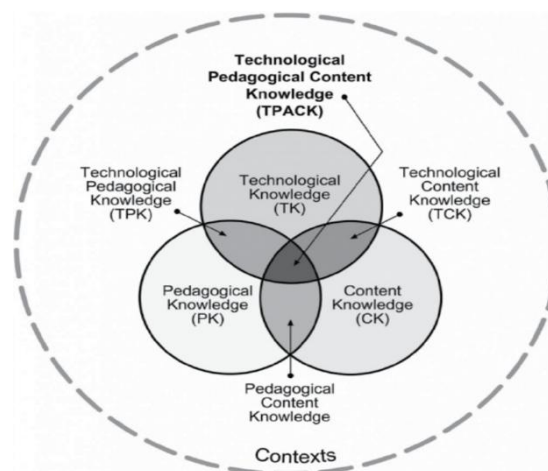


Figure 1.1 The Three Circles, Content, Pedagogy, and Technology by Mishra & Koehler

Teachers' knowledge about how to integrate technologies such as video, presentation, and computers into learning is considered as Technological Knowledge (TK), implementation of the features of technology and its advantages into content of learning are Technological Content Knowledge (TCK), teachers' comprehension on the components of technology and using it in teaching is called Technological Pedagogical Content (Mishra and Koehler, 2006:1026-1029). These are the following elements and relationship of TPCK as follows:

1) Content knowledge

Content knowledge (CK) is knowledge of the subject matter that is to be learned or taught. Teachers must know and understand the

subjects that they teach, including knowledge of central facts, concepts, theories, and procedures. Teacher also understands the nature of knowledge and inquiry into different fields.

#### 2) Pedagogical knowledge

Pedagogical knowledge (PK) is deep knowledge about the processes and practices or methods of teaching and learning and how it encompasses among educational purposes, values, and aims. Pedagogical knowledge consists of understanding how learners learn, classroom management, lesson planning, teaching techniques and methods, knowing the qualifications of the students and using the strategies to evaluate students' responses. In addition, pedagogical knowledge requires understanding cognitive, social and developmental theories of learning and knowing how to administer students in the classroom.

#### 3) Pedagogical content knowledge

Pedagogical content knowledge (PCK) is concerned with the representation and formulation of concepts, pedagogical techniques, knowledge of what makes concepts difficult or easy to learn, knowledge of students' prior knowledge, and theories of epistemology. Pedagogical content knowledge involves knowledge of teaching strategies, knowledge of what the students bring to the learning situation, and knowing what teaching approaches fit the content.

#### 4) Technological knowledge

Technology knowledge (TK) is knowledge about standard technologies, such as books, chalk and blackboard, and more advanced technologies, such as the Internet and digital video. It involves skills which are required to use different Technologies. In other words, it is the ability to use digital technologies, software,

processors, scanners, e-mails, loading and removing programs and storing the information.

5) Technological content knowledge

Technological content knowledge (TCK) is knowledge about the manner in which technology and content are reciprocally related. Teachers need to know not just the subject matter they teach but also the manner in which the subject matter can be changed by the application of technology.

6) Technological pedagogical knowledge

Technological pedagogical knowledge (TPK) is knowledge of the existence, components, and capabilities of various technologies as they are used in teaching and learning settings, and conversely, knowing how teaching might change as the result of using particular technologies.

7) Technological pedagogical content knowledge

According to Mishra and Koehler (2006:1028), TPCK is the basis of good teaching with technology and requires an understanding of the representation of concepts using technologies, pedagogical techniques that use technologies in constructive ways to teach content, knowledge of what makes concepts difficult or easy to learn and how technology can help redress some of the problems that students face; knowledge of students' prior knowledge and theories of epistemology, and knowledge of how technologies can be used to build on existing knowledge and to develop new epistemologies or strengthen old ones.

### **C. Applying TPCK in Teaching**

Recent education suggests teacher use technology in teaching and learning process. Generally, teacher should have applicable skill of technologies that can be achieved by acquiring basic competency of hardware and software packages. By carrying software and hardware packages, teacher will be able to successfully incorporate technology into

teaching process. Lankshear in Mishra and Koehler (2006:1031) described this emphasis as a form of applied technocratic rationality a view that technology is self-contained and has an independent integrity, and that to unlock its potential and power requires merely learning certain basic skills.

According to Mishra and Koehler (2006:1032) argued that some competencies of things that teachers need to know of problematic in teaching technology. It describes as follows:

1) The rapid rate of technology change.

Training teachers to use specific software packages not only makes their knowledge too specific to be applied broadly, but it also becomes quickly outdated. Technology is changing so fast that any method that attempts to keep teachers up to date on the latest software, hardware, and technology is doomed to create knowledge that is out of date every couple of years.

2) Inappropriate design of software.

General tools for classroom teaching is neither usual nor obvious. It requires the teacher to engage with the extension and constraints of particular technologies in order to creatively repurpose these technologies to meet specific pedagogical goals of specific content areas. An emphasis on merely learning the technology may lead to an emphasis on students learning technology (technology as the subject and content of learning) rather than the subject matter that they are supposed to learn.

3) The situated nature of learning.

Technology integration encourage generic solutions to the problem of teaching. Technology use in the classroom at least needs to be dependent on subject matter, grade level, student background, and the kinds of computers and software programs available.

4) An emphasis on what, not how.

Teacher use technology depends on what teachers need to know, but little in how teachers are to achieve skills. This leads to teacher know their error in applying technology in teaching. Through problem of teaching, teacher will find some ways, method, and values in using technology as teaching.

TPCK framework has allowed teacher to guide curriculum design and help teacher create conceptually and epistemologically coherent learning environments (Mishra & Koehler, 2006:1034). The design of educational technology represented an authentic context for teachers to learn about educational technology. In the learning-technology by design approach, emphasis is placed on learning by doing and less so on overt lecturing and traditional teaching. Design is learned by becoming a practitioner, although for the duration of the course not merely by learning about practice. Learning through design embodies a process that is present in the construction of artifacts such as online courses, and digital videos (Mishra & Koehler, 2006:1035).

Learning technology by design affords students the opportunity to transcend the passive learner role and to take control of their learning. Learners actively engage in practice of education, this makes students understanding and conception toward learning. So the role of the teacher as facilitator and problem solving expert than an expert of content. The example development of TPCK in learning technology design approach by Mishra & Koehler (2006:1036-1039) is likely:

#### 1) Making movies

Teacher are worked in group to make educational videos, while students spent most of their time in groups discussing or debating their idea, storyboarding, filming, digitizing, editing, revising, and soliciting feedback. The goals were to give teachers additional insight into the fields of educational psychology and educational technology and how the two fields interact in expert practice. An additional course

goal was to have teachers learn some concrete advanced technology skills. This make teacher learn technology skill, included skills such as learning to operate digital cameras, using video and image editing software such as Power Director, Adobe Premiere, and Adobe Photoshop, conducting internet searches and uploading and downloading files through FTP, and designing web pages using software such as Notepad or WordPress. Students also learned key concepts in information technology, such as internet protocols, file formats and structure, and video compression technologies.

## 2) Redesigning educational web sites

This course dealt with technical, pedagogical, and social issues around design and educational uses of web-based technologies. Teachers were engaged in design activities around educational technology and study relationships between technology and education. Teacher learn about QuickTime VR, JavaScript, Web-based databases, and a variety of site building and image manipulation tools.and how to use in teaching process.

## 3) Faculty development and online course design

Teachers are making work building, maintain, and revising some design online course. It makes developing teachers to apply the use of technology learning.

From the explanation above, the tutor's application of technology teaching is the way to develop their skill in order to make teaching run effectively. Teacher find some problems of technology skill such as the rapid rate of technology change, inappropriate design of software, the situated nature of learning, and an emphasis on what not how. The development of teacher using technology in teaching are making movies, redesigning educational web sites, and faculty development and online course design.

## **2. Definition of Listening Skills**

Generally, listening is defined as the activity of using one five human senses, that is using the ears to listen to something. Listening is different than hearing. Hearing is the basic activity that is connected with sound and which leads to the listening act. In listening we use the ability of hearing and become more focused on it to the meaning of what somebody is saying. Therefore, hearing is the basis the basis of listening which is an activity that involves knowing the knowing the sound whether one understands or not. Kline stated that: Simply having good hearing does not make one a good listener. In fact, many people who have perfectly good hearing are not good listeners. Having good hearing does facilitate one's perception of sound; but good listener doesn't simply hear words-they focus on the meaning. We communicate effectively with each other in so far as we share meaning (Kline, 1996:6-7).

Listening is more than being than hearing, in hearing we simply hear various sounds at the time and sometimes we do not understand the meaning of the sound. In contrast to hearing, listening is an act where we will listen to certain sounds from someone or something and perceive the meaning while we focus on it. Howard and Dakin (1994:186) explained that listening is the process of understanding what others are saying through the speaker's accent, grammar, vocabulary, and /or phonological system such as pronunciation, intonation and stress. Then identifying the meaning of what is the speaker is saying.

From the definitions expalined above, it can conclude that hearing is to perceive sound with the ears whether the sound has meaning or not, yet listening is to make an effort to hear someone or something and understanding the meaning of the sound that we hear.

### **a. The Process of Listening**

Kline (1996:16) specified the process of listening through five steps which are divided into two groups:

- a) The first three steps are the necessary steps which are receiving, attending, and understanding.

1) Receiving

The step in the process of listening is receiving. It is a process whereby the listener is receiving the message from the speaker and leads to the next step of the process. Kline (1996:17) the step could not be continued if the message is not received by the listener or they are not interested in it.

2) Attending

Attending is the process when the listener should pay attention to the speaker that gives the messages. In other words the listener will reject other sound and focus on the message of one speaker. This process is determined by three conditions which are Selectivity, Strength, and Sustain.

Selectivity means the reason the listener pays attention to the selected sound. Strength means that the listener must have the effort and willingness from within to pay attention to certain sound. Sustain, Kline (1996:20) stated that sustain is the length of time it will take to pay attention. The attention will gradually decrease along with the strength energy that the listener had. For example, in the beginning of the lesson in the classroom all students are paying complete attention to their teacher's explanation. Then, as the time passes by, some students start to feel sleepy or start talking with their friends which means they are starting to lose the attention of what their teacher explained.

3) Understanding

Understanding is the situation whereby the process of listening becomes an effective communication. The listening process does not work until the listeners understand the message. The listener must understand the message. The listener must



understand the meaning of verbal (spoken) sound as delivered by the speaker.

- b) The secondary process consists of steps which are responding and remembering
  - 1) Responding is an additional step along with remembering after the first have been done. Without these two steps, the listening process may effectively end, and if just ended by the understanding process and message of the speaker then might be called one- way communication. Therefore, the response may be needed as feedback of what the speaker gives. It also lets the speaker know that the message was received, attended and understood.
  - 2) Remembering is a step where the listener stores the full message or certain meaning of the message into their memory so that they can recall it later.

#### **b. The Proposes of Listening**

Mendelson (1994) proposes three reasons for why listening was poorly taught. First of all, listening was not accepted as a separate skill to be taught explicitly for a long time. Supporters of the idea argued that language learners would improve their listening skill on their own while they are listening to the teacher during the day. Secondly, teachers felt insecure about teaching listening. And finally, the traditional materials for language teaching were not efficient enough to teach listening. Rost (1994) explains the importance of listening in language classroom as follows:

- 1) Listening is vital in the language classroom because it provides input for the learner. Without understanding input at the right level, any learning simply cannot begin.
- 2) Spoken language provides a means of interaction for the learners. Because learners must interact to achieve understanding. Access to speakers of the language is essential. Moreover, learners' failure to

understand the language they hear is an impetus, not an obstacle, to interaction and learning.

- 3) Authentic spoken language presents a challenge for the learner to understand language as native speakers actually use it.
- 4) Listening exercises provide teachers with a means for drawing learners' attention to new forms (vocabulary, grammar, new interaction patterns) in the language.

### c. Teaching Listening

According to Harmer taken by Machakova (2009), there are some strategies in teaching listening.

- 1) Use textbooks

This guiding student, show them how to work with their textbook.

- 2) Use communicative approach

Teacher should try to discourage students from using the mother tongue.

- 3) Read for the gist

Teacher has to explain and show their students how to deal with the text.

- 4) Deal with unfamiliar vocabulary

Teachers are supposed to provide their learners with the suitable context.

- 5) Use dictionaries Teachers

ought to explain how to make the best of them.

According to Flowerdew and Miller taken by Machackova (2009) learning strategies are distinguished as:

- 1) Meta cognitive strategy

Meta cognitive strategy can be describe as strategies that are used by the learners to organize, monitor to evaluate their learning process.

- 2) Cognitive strategy

Cognitive strategy is the ways that the students acquire the language.

3) Socio affective strategy

Socio affective strategies are the processes in which student employed others to improve their learning.

**d. The Elements of Teaching Listening**

According to Edge (2001:35), there are some kinds of elements in teaching listening. The elements of teaching listening are as follows:

1) Teacher

Teacher acts as the facilitator to guide the students to understanding the lesson. Hall (2007:1) stated that one of the roles of the teacher in the classroom is as an agent of change which is expected to be able to transfer the components of the curriculum such as objective, methodology, material, and evaluation into practical English classroom activities.

2) Learner

A learner is a center of teaching and learning process. Khairiani (2006:5) Learner that is become a listener in the way of learning has certain characteristic that could have an effect on the learner.

3) Goal

Goal is statement about the intended changes which could be achieved after following certain teaching and learning process.

4) Material

Material is the amount of information about the facts, principles, and concepts, which are needed to achieve the goal. The material used in the process of teaching and learning should be suitable with the subject being learned and also the students' knowledge.

5) Method

Method is the way in giving the chance to the students to get the information, which is needed to achieve the goal. A good teacher uses a various method in order to avoid students' boredom.

6) Media

Media is devise use for conveying the information to the students so that they can achieve the goal easily.

#### 7) Evaluation

Evaluation is a certain way used for evaluating the process and its result. It is given to all of the teaching and learning components and it also gives the feedback to the teaching and learning components. In teaching-learning process, the teacher also needed to evaluate the students' achievement. Relating to the evaluation in CLT, "A teacher can informally evaluate his students' performance in his role as an adviser or co-communicator. For more formal evaluation, a teacher is likely to use an integrative test which has a real communicative function". Larsen and Freeman (2000:132).

#### e. Procedures of Teaching Listening

Abbott and Wingard (1991:67) also divide the listening procedures into 6 stages:

##### a) Opening

In opening activity, the purpose must be given at this stage.

##### b) Ice breaking

Relationships between learners are fundamental to successful learning in many approaches and methodologies, and ice-breakers are designed to begin the process of building a positive dynamic (Abbot, 1991) in the class.

##### c) Main activity

The core activity is the learning process to achieve KD. Learning activities are interactive, inspirational, fun, challenging, motivate learners to participate actively, and provide sufficient space for initiative, creativity, and independence in accordance with the talents, interests, and physical and psychological development of learners. This activity is done systematically and

systemically through exploration, elaboration, and confirmation process.

d) Consulting

In this stage, the students share their problems to the teacher. The teacher gives solution and suggestion to solve their problems, especially the students' difficulties in study

e) Reviewing lesson

Reviewing lesson was important to make the students easier in understanding the listening lesson of that day. So, by repeating is the important of the explanation, the students were easier on receiving the material from the teacher. The students were also easier to memorize the material.

f) Closing

The closing learning activity is an activity that the teacher does to end the core learning activities. Closing activity means activities to end learning. Closing activities can mean a learning end-to-end activity at a particular time allocation. Or also at the end of learning materials that have been studied. In the process of closing learning activities there is a process to create or formulate things that are considered to be the core of each learning material that students have learned

There is an association between expectation, purpose, and comprehension; therefore a purpose should be given to our learners. We should train students to understand what is being said in conversations to get them to disregard redundancy, hesitation, and ungrammaticality. The major problem is the actual way listening material is presented to the students. We should give a clear lead in what they are going to hear; use some kind of visual back up for them to understand; give questions and tasks in order to clarify the things in their minds; and be sure that these

tasks help in learning, not confusing. Students should learn how use the environmental clues; the speaker's facial expression, posture, eye direction, proximity, gesture, tone of voice, and that general surroundings contribute information.

In listening activities, we listen for a purpose. We make an immediate response to what we hear. There are some visual or environmental clues as to the meaning of what is heard. Stretches of heard discourse come in short chunks, and most heard discourse is spontaneous, therefore differs from formal spoken prose in the amount of redundancy 'noise' and colloquialisms, and its auditory character (Abbott and Wingard, 1991:73). In listening to English as a foreign language, the most important features can be defined as:

- a. Coping with the sounds
- b. Understanding intonation and stress
- c. Coping with redundancy and noise
- d. Predicting
- e. Understanding colloquial vocabulary
- f. Fatigue
- g. Understanding different accents
- h. Using visual and environmental clues.

#### **f. Teaching Listening at Junior High School**

According to curriculum 2013, listening is a subject that is important for the students. Listening is the foundation to improve speaking skills. Listening is determined by 3 levels, they are level novice, level elementary, and level intermediate. In level novice, it is for the first year students. Level elementary it is for the second year students. Level intermediate it is for the third year students.

In the level novice, the students should be known about comprehending the meaning in interpersonal and transactional orally. Whether in formal or informal in listening form of asking and ordering related to daily life. In level elementary the students are able to understand the meaning of passage in interpersonal and transactional orally. Whether in formal or informal in listening form of asking and ordering related to the work field. In lever intermediate the students are able to comprehend the meaning in interpersonal and transactional orally. Whether in formal or informal listening form of asking and ordering related to profession.

### **3. Definition of Audio Visual**

Anderson (1994: 99) states that audio-visual media is a collection of electronic images combined with elements of audio sound that is poured into video. The collection of electronic images is then played with a device that is a video cassette or video player. while barbara (miarso, 2007:41) states that audio-visual media is a way of producing and delivering material in the form of images and sounds which are then channeled through mechanical and electronic equipment to show audiovisual messages.

Winkel (2009:321) states that audio-visual media is a combination of audio and visual created like slides combined with audio cassettes. audio visual media is a visual screen with audio as its refinement to provide educational, political or other interests so that students or people who see it are easier to understand.

Wina sanjaya (2010:172) also states that audio-visual media is media that has 2 elements namely sound elements and picture elements that can be seen and listened to, for example video recordings, slides, sounds and so on. video on television or video using projector media is also called audio visual because there are two audio and visual elements.

Audio and visual blend. Of course, when using this media will be more complete and optimal to support learning and activitiespresentation of teaching

materials to students, in addition with this media incertain limits can replace the role and task of the teacher. In this case, teacherdoes not always play the role of presenter of the material but because the presentation of material canreplaced by the media, the role of the teacher can turn into a learning facilitator, i.e.make it easy for students to learn. Examples of audio mediavisuals include educational video / television programs, instructional video / television,and sound slide program. So learning to use audio-visual media candeliver learning messages. The existence of an audio element allows studentsto be able to receive learning messages through hearing, while the elementsvisuals allow the creation of learning messages through visualization forms. This mediaalso contains images that are alive projected through the lensthe projector is mechanically and uses sound to make its sound.

From the opinions above can be it was concluded that audio-visual mediais a media combination between audio andvisual combined with a cassetteaudio that has sound elements andpictures that are commonly seen, for examplevideo recordings, sound slides and etc.

Bahri(2002:141) argues that this audio visual media is further divided into twocategories, namely:

- a) Audio-visual silence namely: media display sound and picture silent like: film sound frame, film sound chain, and sound print.
- b) Audio-visual motion, i.e. media can display sound elements and moving images like: film voice and video-caset, television, OHP,and computer.

#### **a. Various kinds of audio-visual learning media**

Various kinds of audio-visual learning media among others:

##### 1) Video or film media

One form of audio visual media is video learning. Video can depicts an object in motion along with the appropriate voice. Ability films and videos paint vivid images and sound provide traction. Azhar Arsyad (2013:50) This media used for entertainment, documentation,



and education. Videos and films can present information, the process of describing, explaining complex concepts, and influence attitudes. Rusman (2011:218) Media learning videos can be classified into the type of audio visual aids media (AVA), namely the type of media that contains elements sound also contains image elements that can be views.

## 2) Educational television media

Television is an electronic system transmit still images and live images shared sound via cable or space. The use of television as a medium of education easily reachable via broadcast from air to air and can be linked through satellite. Rusman (2011:185) Educational television is of use video program planned to achieve specific teaching goals regardless of who is broadcast it.

Rusman (2011:204) Television as an audio-visual or media media which simultaneously displays sound and image, therefore television is a medium the easiest to digest by all ages.

## **b. Steps to Use Audio Visual Media**

### 1) Preparation

First the teacher must prepare the lesson first, then just choosing the right video to reach the goal expected learning.

### 2) Prepare for class

In this case students are first prepared by explaining the purpose of making videos, explaining briefly the contents of the video, explain the parts that need special attention while watching the video.

### 3) Presentation

In the form of video playback by taking into account the completeness of the tool which will be used (speaker, projector screen and place projector), as well as the teacher must pay attention to the light intensity of the room.

#### 4) Continued Activity

Namely in the form of questions and answers to find out the extent of understanding students to the material provided, making essays about what that has been watched.

### c. **The Advantages of Media Audio Visual**

Daniel (2013:3813) states the advantages of audio-visual aids as follows:

- 1) Audio-visual aids create interest for learning in the students.
- 2) Audio-visual aids are time saving because they explain idea easily and precisely.
- 3) By using it, the burden of the teachers is reduced.
- 4) The teachers can improve their own English aural aids.
- 5) Audio-visual aids are the sources of a variety of experiences for students.
- 6) It makes learning English easier.
- 7) Audio-visual aids help to create natural English environment.
- 8) Audio-visual aids help the students to pay attention.

It can be conclude that audio-visual aids can give direct sensory experience to the students. It also interesting aids in learning English language in the classroom..

### d. **Challenges in Teaching English using Audio-Visual Media**

There are various challenges or obstacles that teachers face when teaching English using audio-visual media. The following paragraphs describe more detail about the problems the teachers have when using audio-visual media in teaching English in the classroom.

#### 1) Limitation of School Facilities.

Nova (2017:22) declared the main barriers to using video for teaching and learning processes limited to school facilities, reducing technical support, and difficulty in getting appropriate videos. For

example, there is no electricity in some classrooms, projectors in limited schools, broken cables, computers or laptops are stuck. then the teacher has more difficulty finding the right video for the class.

2) Lack of Time.

Omariba, Gitau, and Ayot (2016) stated that in using teaching media related to technology takes a long time in the process of teaching and learning in the classroom because it requires preparation and equipment that must be used in accordance with the topics being taught..

3) Teachers have little experience.

Dawes Mathew and Alidmat (2013:91) stated that the new technologies can support in teaching learning process, therefore teacher should have a deeper understanding in using audio-visual media to provide the effective communication between teacher and students, such as the advantages of the audio-visual media.

4) Insufficient Internet Access.

According to Bolandifar ,Sahin & Secer, (2016:861) there are also some obstacles that teachers feel when using ICT in the classroom, such as lack of internet access, lack of computer facilities, lack of computer skills, and lack of time.

**e. The Empowering of Audio Visual Media in Learning Listening**

The procedure for implementing audio visual learning in listening through three stages, namely: general planning stage, technical planning, and evaluation.

1) General Planning Stage

a) Planning and Creativity

There are two things that are related and also appear to be opposite in nature audio visual media development. First, it requires a planning procedure structured and requires organizing, paying attention to logical elements, and integrity to the integrity of the

message. Second, it requires the flow of ideas and free and unstructured expressions produced by thought processes creative and refers to problems that arise during the development of audio visual media take place. If we want an effective production at the same time interesting, then the two patterns of development we need.

b) Start with an idea

The right idea is used in improving listening ability, must be based on students' needs in terms of skills, knowledge and change of attitude.

c) Motivate, Provide Information, and Teach Something

The use of audio-visual media in learning must be able foster student motivation, provide information and design systematically, psychologically, and paying attention to the principles of learning effective without leaving aside the pleasant and giving aspects learning experience in students.

d) Developing Objectives

To plan effective audio visual learning media and learning experiences others, must be specifically known what will be learned. The usefulness of formulating the goal is to provide clear guidance on what is should be loaded and in the direction of the use of audio visual media. Purpose learning must include cognitive, affective, and psychomotor aspects.

e) Considering Student Characteristics

Characteristics of students are students who will see, use and learn from audio-visual media that will be presented. That is not can be separated from the formulation of goals made. The characteristic that can considerations include age, level of education, knowledge on the subject, skills, attitudes, cultural context, individual

differences. All of that needs to be considered in the use of audio-visual media in improving students' listening abilities.

f) Video Selection

The video selection must consider aspects of image design, sound effects, and the suitability of the video with the learning objectives. The selection of videos based on this aims to make the media used more effective, creative and interesting.

2) Technical Planning Stage

Before using audio-visual media properly and appropriately, there are several things that must be done, namely:

- a) prepare a closed room so that the incoming light is not too interfering with media playback
- b) prepare software and hardware to be used in support the learning process
- c) make sure the video software used is suitable and suitable for students to watch
- d) The teacher prepares questions related to video displayed
- e) Before starting make sure the student sitting position in listening to the video must be comfortable, so students are not noisy and can listen well,
- f) convey the topic to be studied, convey the purpose learning, and technical learning,
- g) showing videos and directing students to listen.

3) Evaluation

This stage is the presentation stage whether the learning objectives have been achieved, in addition to strengthening the understanding of the material delivered through audio-visual media. For this reason, it is necessary to provide tests that students must work on as feedback. If it turns out that the goal has not been reached, then the teacher needs to repeat the presentation of the media program.

## B. PREVIOUS STUDIES

**Cakir (2006)** discussed “the use of video as an audio visual material in foreign language teaching classroom” . The study used library research , thus there is no record where and whom the participants for the researcher collected the data for the study. The findings of this study presented how to use videos to teach English effectively and the role of technology is needed in the classroom. In this study, the researcher explained the use of video could be beneficial as long as the video used can help students to improve their motivation in the practice of listening, speaking, and writing skills.

The next study, **Mamun (2014)** focused on “how language class can be run effectively using audio-visual materials”. This study took place at one of Institute of Dhaka City with the 5 English teachers. This study used a qualitative approach. The results showed that audio-visual aids are very helpful and beneficial for teachers and students in language teaching in the classroom. In this study, the teacher used several types of audio-visual aids to teach students, such as power point slides, songs, videos, and audio clips. Audio-visual aids made class more interesting and lively. Then, it could increase students’ attention, made lesson easier, facilitated language skills as long as the teacher is selective in choosing the right audio-visual aids.

From both of the related studies, there are similarities between those previous studies with the present study. Firstly, the previous studies focused on the use of audio visual media in teaching English. Secondly, the previous studies discussed audio visual media that is also related to technology. Thirdly, the previous study found that audio visual media is very helpful for English teachers and students in English class. However, there were the differences between this present study with the previous studies; the number of participants, the place of the researcher conducted the study, how the researcher conducted the study, those previous studies did not focus on what the challenges teachers face in using audio-visual media and also those previous study studies did not focus on how

implementing audio visual in teaching listening skills . Thus, from these differences can get different findings from the two previous studies.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHODOLOGY

This chapter describes how the researcher conducted and gathered the data. It covers the research design, setting, subject of the research, data and data source, technique collecting data, data analysis, and the trustworthiness of data. Research design shows the kind of approach the researcher use in this study. Research setting describes where and when the researcher gathers the data. Subject of the research explains how the researcher chose the subject of this study. Data and data source explain with what tools or instrument for gain the data from. Technique collecting data explores how the researcher collected the data. Data analysis discusses the steps to analyze the data. And the last the trustworthiness of data explain the validity of the data.

#### A. Research Design

The researcher uses descriptive qualitative research as the research design. The goal of descriptive research is to make the description about the factual phenomena in teaching to get the information. According to Denzin and Lincoln (1994:3) qualitative research is a field to inquiry in its own right. It crosscuts disciplines, fields, and subject matter. Heigham and Croker (2009:9) say that qualitative research is a very useful research methodology because it is exploratory its purpose is to discover new ideas and insights, or even generate new theories. This research is not necessarily done to predict what may happen in the future or in another setting, what is learned about the phenomenon, participants, or events in the setting can be an end in itself.

Qualitative research is a general term. It is a way of knowing in which a researcher gathers, organizes, and interprets information obtained from humans using his or her eyes and ears as filters. It often involves in depth interviews and observations of humans in natural and social settings. Creswell (2014:32) defines that qualitative research is an approach for exploring and understanding the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem. In addition,



the researcher will describe The Empowering of Audio Visual media in Teaching Listening Skills at 7 grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in academic year 2019/2020.

In this research, the researcher observed what the teacher taught the students using audio visual media. After that the researcher describes and analyzes about Empowering Audio Visual media in Teaching Listening Skills. In conclusion, the researcher uses qualitative research because the data is in the form of explanation, description, and the Empowering about Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in academic year 2019/2020.

## **B. Setting of The Research**

### **1. Place of the research**

This research was conducted in SMP Muhammadiyah 5 Surakarta especially at the 7 grade students. SMP Muhammadiyah 5 is located on Slamet Riyadi street, no 443, Pajang, Kec. Laweyan, Surakarta, Central Java.

### **2. Time of the research**

This research is started in 7 November 2019 as follows :

No.	Activities	7-8 November 2019 , 13 March 2020, 27 Juli 2020, 30 Juli-28 Agustus 2020, 26 September 2020							
		7	8	9	10	13	27	30-28	26
1	Pre research	Done	Done						
2	Create Proposal			Done	Done				
3	Examination of proposal					Done			
4	Research collecting the data						Done		

5	Arrange thesis							Done	
6	Examination of munaqosah								Done

### C. Subject of The Research

The subject of the research is the english teacher who used audio visual media. The english teacher named Mr. Adi, and Mrs.Dwi, and the students.

### D. Data and Data Source

The type of the data which were taken is qualitative research. The source of the data in this research includes the data form informant, event, and document.

#### 1. Event

The event is the learning process in class where the researcher doing observation. The teaching Empowering audio visual media in teaching listening skills. In this research, the event was the process of the empowering audio visual media in teaching listening skilss at the 7 grade SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.

#### 2. Informant

The informant is a person who gives information about the people who provide the information required by the researcher Arikunto (2006:122). The informant is part of population where the researcher must take the sample from the informant to get the data.

In this research, the researcher chooses the informants, they are the english teacher and the students. As the main informant, the researcher took the English teacher 7 Grade of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta, the first teachers is Adi S.Pd.,and the second teachers is Dwi Winarni S.Pd.

### E. The Technique of Collecting Data

According to Creswell (2014:239) the data collection steps involve (a) Setting the boundaries for the study, (b) collecting the data information through

observations, interviews, documents and visual materials, (c) establishing the protocol for recording information. From the explanation above, the technique of collecting data used by the researcher in this study are observation, interview, and documentation. The detail information can be classified as follows:

### **1. Observation**

Sahu (2013:64) states that observation is a planned, carefully and thoughtfully selected method of data collection. A scientific method of observation can result accurate findings and conclusions. The observation consists of the nothing activity on systematic about the behavior, the event, the object that had seen and other thing, which is need in supporting the research. According to Heigham and Crocker (2009:166) observation is the conscious noticing and detailed examination of participants behavior in a naturalistic setting.

This observation is to make notes and some important events in the english teaching learning. The note (field notes) was done by the researcher . Related with the problem statements of this research, this observation was to identify, how they empowered audio visual media in teaching english for student listening skills, and the real problem faced by the teacher in the class, and the challenges faced by teachers using audio visual to teach english The observation was done when their teacher taught the students.

### **2. Interview**

The interview is a conversation with a purpose. The conversation was conducted by two parties, the interviewer who asked questions and interviewed providing answers to the questions Moleong (2004:135). Here, the researcher prepares some questions for interview that supposed to be answered by the respondent. After that, it is to know how they empowered audio visual media in teaching english for student listening skills and the challenges faced by teachers using audio visual to teach english.

The researcher did interview with the english teacher, the english teacher's name is Mr. Adi, and Mrs Dwi S.Pd. SMP Muhammadiyah 5 it is

located on Slamet Riyadi Street, No.443 Surakarta Central Java. The Researcher makes interview with the English Teacher about ,how they empowered audio visual media in teaching english for student listening skills, and the challenges faced by teachers using audio visual to teach english..

### **3. Questionnaire**

According Arikunto (2005:102), stated that questionnaire is a list of question that given to the respondents to get their responses based on the questions. Based on the definition above, it can be concluded that questionnaire is a list of questions that given to the subjects or respondents of the research in order to collect the data information about the respondents through their responses based on the questions. The researcher uses questionnaire to investigate and to collect information about the empowering of audio visual media in teaching listening skills. The type of the questionnaire is closed-type questionnaire. It means that questionnaire given is to get the information from the teachers directly without any assistant. The questionnaire is a form of google form

## **F. Data Analysis**

In essence, data analysis in qualitative research is a process that implies that its implementation should have started from the stage of data collection in the field and then intensively after the data is collected or in other words, performed in conjunction with the data collection process. Miles and Huberman (1994:11-12) state that the data analysis consists of three kinds of activities such as: data reduction, data display, and drawing conclusion.

### **1. Data Reduction**

Data Reduction means summarizing, choosing and focusing the important thing of data. It is intended to find the patterns of the finding based on the social phenomena that happen in the field. Here the . It can be researcher reduces the data from the entire data taken from the observation.

It can be from the document and interview from the teacher and students. The reduction is to get the data based on the problem statement. The process is selecting, abstracting, and transforming interview transcriptions, questionnaire and the other supports materials. The data was summarized, sorted, and organized.

The researcher selected the entire data from the observation, interview, and questionnaire. In abstracting, the researcher tried to make the data as simple as possible to be more (Huberman, 1994) focus with the problems.

## **2. Display Data**

Data display is organizing and describing the data from reduction. In this step, the researcher describes the answers of problems statement. The researcher described all the data obtained from observation, interview, and questionnaire. By interview, questionnaire and observation the researcher are able to know, how they empowered audio visual media in teaching english for student listening skills, and the challenges faced by teachers using audio visual to teach english. The researcher makes 15 questions interview for 2 english teachers based on teaching pedagogical content knowledge and questionnaire with 18 questions for makes research completely valid.

### **Drawing Conclusion**

The conclusion of the study is a research finding. Drawing conclusion or verification is done if the data collected and analyze are supported by valid, consistent and enough the data. The researcher draws the conclusion on his last research. The conclusion is the result of the analysis based on the problem statement. It is gotten from the researcher observation and interpretation.

## **G. The Trustworthiness of the Data**

The qualitative research needs the validity of the data. Actually the validation of data analysis designates the quality of the researcher result. In this research, the researcher uses triangulation to develop the trustworthiness of data. Heigham and Crocker (2009:108) explained that triangulation is important to validate claims and to discover inconsistencies throughout the research process.

Meanwhile, Patton quoted by Sutopo (2006:92) distinguished triangulation technique into four, namely: data triangulation (source triangulation), research triangulation, method triangulation, and theory triangulation.

### **1. Data Triangulation**

Data triangulation is also called as source triangulation. Data triangulation is a kind of triangulation that directs the researcher to obtain data by getting the information from one certain source such as from the document that contains the data which has closely relationship with the problem which is needed by the researcher.

### **2. Triangulation Researcher**

Triangulation researcher technique is the result of the research, whether data can be valid or not by the other researchers.

### **3. Triangulation Method**

Triangulation method is done by the researcher to collect the similar data by using different methods or technique of data collection. In this study, the triangulation methods are done by using observation, documentation, questionnaire and interview.

### **4. Triangulation Theory**

Triangulation of this type carried out by using more than a theory. For example, an event that occurs in a community, not only examined by the perspective of social theory, but also used the perspective of other theories, such as theory of cultural, political, or economic.

In this study, the researcher uses triangulation method namely observation, documentations, and interview. It aims to know how is the

english teacher Empowering the audio visual media in teaching listening skills at 7 grade students of SMP Muhammdiyah 5 Surakarta by interview and questionnaire with the English teacher and the students in the 7 grade. Based on the research, the researcher finds the source information about English teaching learning process. Then the interview is compared with observation and documentation of the empowering of audio visual media in teaching listening skills at 7 grade students SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.

## **CHAPTER IV**

### **RESEARCH FINDING AND DISCUSSION**

This chapter explains and discusses the results and the discussions from the collected data through interview, observation, questionnaire, and document with two English teachers as the participants. This research was conducted to explore two research questions; how did the empowering audio visual media in teaching listening skills and what the challenges faced by the teachers in using these audio visual media. The researcher took the data interview from The first teachers on 14 July 2020 at 01.00 Pm, and the researcher took the data interview from the second teachers on 30 July 2020 at 07.00 Pm. And the others instrument from google questionnaire the researcher took data questionnaire from the first teachers on 7 July 2020 and the researcher took data questionnaire from the second teachers on 30 July 2020. The materials greetings and song that both of teachers teaching students when the researchers took the data. The both of teachers often using LCD Proyektor and Sound as Audio Visual for teaching students.

#### **Research Findings And Discussion**

This presentation of the results of the research is divided into two subtopics under the research questions proposed in the current study. The findings and discussion are based on the interview and questionnaire results from the teacher's response. The two english teachers in SMP Muihammadiyah 5 Surakarta were interviewed to provide some information related to the empowering audio visual media in teaching listening skills at 7 grade students and the challenges faced by the teachers.

##### **A. Research findings**

##### **1. The findings on the empowering audio visual media in teaching listening skills**

The first research question is the empowering audio visual media in teaching listening skills . the research findings are presented into two subthemes including teacher technological knowledge and pedadogical knowledge of the empowering audio visual media in teaching listening skills.

##### **a. Teacher technological knowledge**



Based on data interview and questionnaire of teacher technological knowledge are explained into twelve components they are 1) understanding audio visual, 2) uses some audio visual, 3) have a good skill in operating audio visual, 4) utilizing video,picture,etc while learning, 5) comfortable using audio visual, 6) following the development of audio visual,7) mastery software application,8) know some kind audiovisual,9) developing learning with audio visual,10) types of audio visual media,11) audio visual for teaching listening,12) implementation audio visual.

a. Understanding audio visual media

Based on questionnaire there are some answers of *“saya memahami penggunaan audio visual media”* by teachers.The first teachers answered understand well most of audio visual media.

*“Saya paham sbagian besar penggunaan media yg dimaksud yang tersedia di lingkungan kerja kami”*.

In addition,the second teachers said that understand use audio visual but not proficient

*“paham tapi tidak mahir”*

It can be obtained from data questionnaire,the first teacher choose scale number 4,the second teacher choose scale number 3. It can be conclude that both of teacher understand and can uses audio visual media to teach english for students. Teachers response argue that they are can optimalize the audio visual media in teaching learning.

b. Uses some audio visual media

Based on questionnaire there are some answers of *“saya menggunakan beberapa jenis audio visual media”* by teachers. The first teachers answered we optimalize audio visual media which is LCD Proyektor and sound system.

*” Kami optimalkan penggunaan media di lingkungan kerja,saya kira kami menggunakan 2 media seperti lcd proyektor dan juga sound”*.

In addition the second teachers said that use some audio visual but not all, just using LCD Proyektor sometimes.

*''tidak menggunakan beberapa, hanya LCD Proyektor ,laptop seperti itu saja''*

It can be obtained from data questionnaire, the first teacher choose scale number 4 and, the second teacher choose scale number 3. It can be conclude that both of teacher using at least 2 audio visual media to teaching english such as lcd proyektor and sound. Teachers responses argue that audio visual with lcd proyektor and sound is strong media to increase student english skill.

c. Have a good skill in operating audio visual media

Based on the questionnaire there are some answers of *''saya mempunyai skill yang baik dalam mengoperasikan audio visual media''* by teachers. The first teachers answered good enough even though far from perfect.

*''cukup baik dalam mengoperasikan media audio visual meski jauh dari sempurna''*

In addition the second teachers said that not very proficiency, but sometimes constrained.

*''tidak begitu mahir mengoperasikan audio visual media, kadang masih terkendala''.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teacher choose scale number 3 and, the second teacher choose scale number 3. It can be conclude that both of teacher have a good skill to operate media audio visual even though not very proficiency and sometimes had a constrained. Teachers responses argue that they are still learning and improving their knowledge about technology.

d. Utilizing video, picture and etc while learning

Based on the questionnaire there are some answers of *“saya memanfaatkan video,gambar,ms word,ms exel,ms ppt dll saat mengajar”* by teachers. The first teachers answered almost in every learning use it, like video sometimes.

*“hampir disetiap unit pembelajaran menggunakannya,seperti video sesekali seperti itu”*.

In addition the second teachers said that always utilizing video,picture,and etc while learning even though by turns sometimes video,sometimes song and etc.

*“selalu menggunakan meskipun bergantian penggunaannya.terkadang menggunakan video kadang gambar jadi sehari biasanya fokus satu saja”*.

It can be obtained from data questionnaire,the first teachers choose scale number 4, the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teacher utilizing video,picture,ms word,ms exel,ms ppt etc to help learning english, but not all using in one time,some times video sometimes picture and etc by turns. Teachers responses argue that utilizing that material cannot use every time, because need more preparation.

e. Comfortable using audio visual media

Based on the questionnaire there are some answers of *“saya lebih nyaman menggunakan audio visual media dalam pembelajaran”* by teachers. The first teachers answered very helpful and more efficient in doing learning english and student feel comfortable and conducive.

*“sangat membantu dan lebih efisien dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Dan siswa lebih nyaman dan kondusif”*.

In addition the second teachers said that there are material not match with this audio visual media, but if we use this media with the right material the learning process going to easily to teach student,

*“menurut saya ada materi yang tidak cocok menggunakan media ini. Akan tetapi ketika menggunakan media ini jauh lebih mudah untuk mengajar siswa”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 4, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers comfortable using audio visual when learning. Teachers responses argue that using audio visual very helpful and efficient but not all english material match with audio visual media, but if use audio visual media in learning makes student enjoyable, comfortable, and conducive.

f. Following the development of technology

Based on data questionnaire there are some answers of *“saya mengikuti perkembangan teknologi dalam pembelajaran”* by teachers. The first teachers answered following the development of technology in learning even though not up to date, sometimes i watching youtube or just for browsing in internet.

*“saya mengikuti walaupun tidak selalu up to date. Terkadang saya melihat di yutub atau sekedar browsing di internet”.*

In addition the second teachers said that trying following the development of technology, like browsing on internet to looking for article or just reading education journal.

*“Berusaha mengikuti perkembangannya, seperti browsing di internet untuk melihat artikel ilmiah ataupun sekedar membaca jurnal pendidikan”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers following the development of

technology even though not every time. Teachers responses argue that trying to following the developmen of technology like watching youtube,browsing on internet to looking for article or just reading a journal education.

g. Can mastery software application

Based on data questionnaire there are some answers of *“Saya mampu menggunakan aplikasi software di komputer/laptop seperti (adobe photoshop,adobe premiere,power premier dll) untuk membuat materi audiovisual”* by teachers. The first teachers answered i choose etc,because i using cut rim,video editor in my laptop or even i makes material with application in my phone.

*“Saya pilih yang dll, karena terkadang saya membuat materi itu dengan aplikasi seadanya dilaptop saya seperti cut trim,video editor atau bahkan aplikasi handphone untuk membuat materinya”*.

In addition the second teachers said that not very profiency,because smetimes looking for material from google, or sometimes i am editing material with application on my laptop not application as mentioned in question and editing as best as i can.

*” Tidak begitu mahir,karena terkadang saya mencari materinya di google,atau terkadang saya membuatnya dengan aplikasi seadanya dan editan sebisanya melalui laptop atau handphone”*

It can be obtained from data questionnaire,the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 2. It can be conclude the both of teachers not very profiency mastery software editing as mentioned,but they are gives as best as they can. Teachers responses argue that editing with software on they laptop and sometimes editing on phone although their skills in editing not profiency enough but teachers gives best as he can for makes material with makeshift software.

h. Knowing some kind of audio visual media

Based on data questionnaire there are some answers of *“Saya mengetahui berbagai macam media audio visual”* by teachers. The first teachers answered know enough like lcd,sound,kmputer and television.

*“Cukup tahu,seperti lcd,televison,komputer ya dll”*.

In addition the second teachers said that know several audio visual media like lcd,television,komputer and a sound film.

*“Tahu beberapa, seperti lcd,sound,televisi,komputer,video dan film yang bersuara”*

It can be obtained from data questionnaire,the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude both of teachers knowing some kind of audio visual media. Teachers responses argue that knowing some kind of audio visual like lcd, komputer, television, video, sound, and a sound film and teachers always use some audio visual like lcd,sound, video and komputer in the school.

i. Using audio visual media for developing learning

Based on data questionnaire there are some answers of *“Saya menggunakan media audio visual untuk mengembangkkn pembelejaran”* by teachers. The first teachers asnwered yes of course, very helpful on going learning and also very efective, efesien and easy to use and also student not feel bored.

*“ Ya tentunya,sangat membantu pembelajaran berlangsung dan juga sangat efektif,efesien dan mudah di gunakan dan juga siswa tidak merasa bosan tentunya”*.

In addition the second teachers said that of course,for variation and also that learning is not monotonous and student also feel happy.

*“Tentunya agar lebih bervariasi, dan juga agar pembelajaran tidak monoton dan siswa juga merasa senang”*.

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale namber 4, and the second teachers choose scale number 3. It

can be conclude both of teachers using audio visual for developin their learnng. Teachers responses argue that audio visual media can developing learning process,because audio visual very efective,efesien,easy to use, and also student not feel bored.

j. Types of audio visual media

Based on the interview questions there are some answers of *“ada berapa jenis media audio visual yang bapak/ibu gunakan untuk mengajar siswa ?”* by teachers. The first teachers answered for audio, i use song or conversation record,from video/movie then i transfer into flash or i looking sound from cambridge dictionairy.

*“untuk media berupa audio visual saya biasanya pakai sound dari song atau dari percakapan saya yang sudah direkam atau dari video/movie sound video atau movie atau juga rekaman yang saya maksud tadi biasanya saya masukan dalam media berbentuk flash dan yang terakhir sebagai contoh audio yang netral saya ambilkan dari kamus cambridge audio learner dictionary kalau tidak salah”.*

In addition the second teachers said that around two,three, like lcd,video or sound. But sometimes i get materials from google. or i create song,video,or conversation with my self.

*“sekitar dua atau tiga,seperti lcd,sound,video seperti itu sih. Tapi kadang saya mengambil materinya dari google atau buatan saya sendiri seperti percakapan,atau song dari sebuah video atau film gitu.”*

It can be conclude both of teachers have variation of audio viusal media,like song,video,lcd,movie and etc,but teachers usually make their materials like conversation record,or speaking record and then the first teachers use audio from cambridge dictionary then he applying to student, little bit different with the second teachers using song from movie,or converstion record from her own making for increase listening students.

k. Audio visual media for teaching listening

Based on the interview questions there are some answers of “*Media audio visual apa sajakah yang sering bapak/ibu gunakan untuk mengajar listening ?*” by teachers. The first teachers answered for teaching listening, actually not just for teaching listening, for teaching understanding for student understanding contextually. Usually we use, depends of... if the learning need drilling words makes scaffolding, before begin the learning we usually play short movie.

*“untuk mengajar listening ya sebenarnya tidak cuma sekedar untuk mengajar listening sih, untuk mengajar understanding juga anak anak, Pemahaman secara kontekstual ya untuk mengajar. Secara keseluruhan kita biasa pakai... tergantung !, kalau kegiatannya memang membutuhkan drilling kata – kata membuat scaffolding sebelum memulai suatu pelajaran ya kita biasa mendengarkan mungkin short movie seperti itu, kemudian untuk detailingnya scaffoldingnya untuk drilling huruf per huruf nanti kita bisa cek bantu dengan eeee kamus dengan audio kamus, kamus audio begitu”.*

In addition the second teachers said that maybe just video, or short movie or sometimes we play audio song to increase students sense in every words come out, and after that usually students ask the words they did not hear before or sometimes they did not know how to pronunciation it.

*“paling hanya video atau film – film pendek gitu, dan terkadang dengan song audio biar meningkatkan kepekaan setiap kata kepada siswa dan biasanya setelah mereka mendengarkan mereka menanyakan kata yang mereka tidak tahu artinya atau bahkan cari pengucapannya disini siswa mulai peka dan tertarik belajar bahasa inggris begitu”.*

It can be conclude that both of teachers using some variation media to increase students listening skills, such as song, movie, or short movie, but not only listening but also understanding contextually, but for



increase student listening teachers sometimes using drilling with words makes a scaffolding. And before begin a learning teachers play short movie, song and etc, after that students usually ask to teachers about words that they did not hear before or they did not know how to pronounce it.

1. Implementation audio visual in english

Based on the interview questions there are some answers of “*Bagaimana pelaksanaan penggunaan media audio visual pada mata pelajaran bahasa inggris yang bapak/ibu ampu ?*” by teachers. The first teachers answered Yes, the implementation is contextual, and we can't use it all the time as one of the learning media. So yes, if it's needed, we use it, yes, the use is complete. At school we are already complete. There is audio that supports each class so just plug it in maybe it can be from a cellphone or from the laptop.

*“ya pelaksanaannya kontekstual mas dan ndak bisa setiap saat kita pakai sebagai salah satu saja media pembelajaran jadi ya memang kalau dibutuhkan ya kita pakai, eee penggunaannya yaa kebetulan disekolah kami sudah cukup lengkap ada audio yang mendukung disetiap kelas jadi tinggal colok mungkin bisa dari hp atau dari laptop. Kemudian kita beri contoh ya tergantung bentuk pelajarannya yang jelas kita tampilkan kalau bentuknya video ya kita tampilkan ada LCDnya setiap kelas jadi nanti kita tinggal colok VGAny ke laptop kemudian sound checknya audio checknya ke laptop kemudian kita beri short movie seperti itu sebagai contoh example, kemudian ada juga bentuk pembelajaran yang dari sound movie itu kita latih dari pronounciationnya, pembiasaan mendengarkan bahasa indonesia bahasa inggris penggunaannya kita minta anak untuk mendengarkan baik baik kata itu suatu kata itu pengucapannya yang benar bagaimana begitu, kalau memang ee benar benar terlalu cepat kurang jelas nanti*

*baru kita gunakan yang namanya audio dictionary itu kita cek satu per satu pronounciationnya begitu”.*

In addition the second teachers said that As in general, most of the time, the introduction is given to continue playing, for example the video or the film continues later after that there is at most like a kind of discussion, most like a kind of checking understanding, giving some questions.

*“seperti pada umumnya sih paling dikasih pengantar dulu terus diputer itu misalkan videonya atau filmnya terus nanti setelah itu paling ada kayak semacam pembahasan habis itu paling kayak semacam checking understanding kasih beberapa pertanyaan gitu sih”.*

It can be conclude that both of teachers are implementation audio visual, first thing to begin audio visual are teachers prepare the media like lcd,sound,and cable if one of the component lost or eror teachers ask to students to borrow the another component from another class,if all ready to use teachers begin the learning with introduction then given some instructions before play the video,movie or sound after that if the video,movie or sound going to fast or the native speakers talks to fast,usually student ask to teachers for repeat that movie,video or song. And the learning from movie sound teacher ask to student for attention with native speakers says after that teachers togethers with students discuus every words that students did not understand how to pronounciate it or did not know what means of the word.

#### **b. Teacher pedadogical knowledge**

Based on data interview and quistionaire of teacher pedadogical knowledge are explained into fourteen components they are 1) have a skill to choose appropriate audio visual media, 2) have a skill to increase listening skills students, 3) developing material with audio visual, 4) using another media for teaching, 5) the right time to use audio visual, 6) delivery audio visual well with audio visual media, 7) matery english language material, 8) make a class quiet

with audio visual media, 9) increasing listening skills students, 10) how to select audio visual media base on material, 11) audio visual media increase students listening skills, 12) advantages and disadvantages audio visual media, 13) which audio visual media for fast understanding materials, 14) response students.

a. have a skill to choose appropriate audio visual media

Based on data questionaire there are some answers of *“Saya memiliki kemampuan untuk memilih media audio visual yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan”* by teachers. The first teachers answered quite capable,so sometimes we as a teachers have to has standart for choose the right audio visual with the right materials.

*“Cukup mampu,jadi terkadang kita sebagai guru harus memiliki standart untuk memilih media audio visual yang pas untuk diajarkan, misal seperti lcd proyektor dan sound dengan materi film, atau short movie cocok, berbeda ketika memilah materi yang tidak sesuai dengan mediannya”*.

In addition the second teachers said that not quite capable, but for choose the right audio visual media have to right with the materials.

*“Belum sampai tahap mahir, tapi untuk memilih media audio visual yang sesuai terkadang harus menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan”*.

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers have good skills to choose right audio visual. Teachers response argue that quite capable to choose the right audio visual,teachers should have standart to choose the right audio visual media with the materials, example lcd proyektor,sound with materials film or short movie.

b. have a skill to increase listening skills students

Based on data questionnaire there are some answers of *“Saya mampu meningkatkan kemampuan listening murid dengan media audio visual”* by teachers. The first teachers answered at some level,just like use audio so

student learning by listen, when learning with audio visual student learning by listening and watching, student learn about new word and the ways to pronounce it.

*“Padan tingkatan tertentu, yaa seperti ketika menggunakan media jenis audio jadi siswa hanya mendengarkan, kalau audio visual siswa akan mendengarkan dan juga melihat, jadi siswa memperoleh kata baru dan belajar cara mengucapkannya”*

In addition the second teachers said that they are more interesting, if using audio visual media all the time, students listening sense about english language more good than before.

*“Mereka lebih tertarik, kalau di pakai terus menerus mereka mungkin akan lebih peka dan terbiasa dengan kata kata bahasa inggris”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers have a good skills for increasing listening students at some level. Teachers response argue that students more interesting learning with audio visual, teachers can increase student listening skills at some level depends of media , if using audio students only listen, and if using audio visual student will be listening and watching, besides increasing listening students get new words from learning by that, and learning how to pronounce it. And if audio visual use all the time probably students get more better listening skills cause they are get used to it.

c. developing material with audio visual

Based on data questionnaire there are some answers of *“Saya mampu mengembangkan materi dengan audio visual”* by teachers. The first teachers answered quite capable with improvised software, for editing through laptop, or handphone.

*“Cukup mampu dg software seadanya, meng edit melalui laptop, handphone kalau untuk materi, hardwarenya seadanya yang penting bisa”.*

In addition the second teachers said that sometimes need help from the experts.

*“Terkadang masih meminta pertolongan ahlinya”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 2. It can be conclude that both of teachers can developing materials with audio visual but not experts. Teachers response argue that not quite capable, only using improvised software from laptop or handphone but sometimes need help from the experts.

d. using another media for teaching

Based on data questionnaire there are some answers of *“Selain menggunakan media audio visual untuk kegiatan pembelajaran saya juga menggunakan media pembelajaran lain”* by teachers. The first teachers answer that yes, but i rarely using flashcard etc, I usually use audio visual media, but sometimes I use printed then I gives to students or just taped on the board for learning.

*“Ya, tapi saya jarang menggunakan flash card dll, kadang saya memakai media dari printed kemudian saya berikan ke anak anak atau saya tempel ke papan tulis”.*

In addition the second teachers said that yes , so that its not monotonous, and also student don't get bored during learning.

*“Biar tidak monoton, dan juga agar siswa tidak bosan, seperti menggunakan card, printed atau media 2 dimensi lainnya”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 2, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers using another media for teaching, but the first teachers using more audio visual than another media, than for varied the

second teachers using audio visual and also using another media. Teachers response argue that using another media like printed, flash card, card for variation so students don't get bored during learning.

e. the right time to use audio visual

Based on data questionnaire and interview there are some answers of *"Saya tahu kapan tepatnya menggunakan media audio visual saat mengajar"* by teachers. The first teachers answered quite capable, because we have to know the situation, condition of student because its impact during learning later.

*"Cukup mampu, karena itu nanti berdampak pada pembelajaran nantinya, kondisi, suasana kelas dan mood siswa harus diperhatikan"*.

In addition the second teachers said that must be adjusted, so that students don't get bored during learning, condition class, and also appropriate materials taught with audio visual or not.

*"Harus disesuaikan, agar siswa tidak bosan juga, kondisi kelas, materi juga yang pas diajarkan dengan media audio visual dan tidak."*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers know the right time to use audio visual, because if always use audio visual students get bored. Teachers response argue that quite capable, and must be adjusted because need to know the situation of the class, the mood students, and also the appropriate material with audio visual or not when use for learning.

f. delivery audio visual well

Based on data questionnaire there are some answers of *"Dengan media audio visual saya mampu menyampaikan materi dengan baik"* by teachers. The first teachers answered that very well, very easy to deliver materials with audio visual, and just give instruction for students.

*“Sangat baik, lebih muda mneyampaikan materi dengan media audio visual dan tinggal memberikan intruksi kepada siswa”.*

In addition the second teachers said that not always, depends of materials and enthusiastic student.

*“Tidak selalu, tergantung materinya juga dan antusias siswa”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 4, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers delivery materials with audio visual really well. Teachers response argue that more easy delivery materials with audio visual, just given instructions for students during learning, but not always well delivery with audio visual depends materials, and enthusiastic students.

g. mastery english language material

Based on data questionnaire there are some answers of *“Saya memahami materi bahasa inggris dengan baik”* by teachers. The first teachers answered I am, but we always learning because education and knowledge always developing.

*“I am, tapi kami terus belajar terus karena pendidikan atau ilmu terus berkembang”.*

In addition the second teachers said that inshallah understand, and good enough ro teaching students.

*“Insyaallah paham, dan mampu untuk mendidik siswa dengan baik”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers mastery english well, but still always learning to improving and developing englisg. Teachers response argue that inshallah mastery english, but we always learning because education or knowledge always developing for teaching students more better than before.

h. make a class quiet with audio visual media

Based on data questionnaire there are some answers of *“Dengan mengajar menggunakan media audio visual saya mampu membuat suasana*

*kelas kondusif*” by teachers. The first teachers answered conducive, because students attention, students more interesting, and their attention is more focused.

*“Kondusif karena atensi anak yg lebih, anak lebih tertarik dan perhatiannya lebih terpusat”.*

In addition the second teachers said that their attention is more focused, students more calm and pay attention.

*“Perhatian bisa terpusat, anak – anak lebih tenang dan memperhatikan”.*

It can be obtained from data questionnaire, the first teachers choose scale number 3, and the second teachers choose scale number 3. It can be conclude that both of teachers can controlly class very well with audio visual, student is more focused and more calm. Teachers response argue that process of learning with audio visual in the class student more calm, more interested, and the attention is more focused.

i. How to increasing listening skills students

Based on data interview there are some answers of *”Bagaimana cara bapak/ibu untuk meningkatkan kemampuan listening para murid ?”* by teachers. The first teachers answered for increasing listening skills with appropriate materials adjusted to their level of literacy or their capture.

*“caranya ya seperti tadi mas, kalau meningkatkan kemampuan listening itu yaa dari pembiasaan, kedua memilih materi yang sesuai contohnya ya yang sesuai dengan eee kesukaan anak anak atau yang ada disekitar anak anak kemudian eee disesuaikan dengan tingkat eee literasi atau penangkapan mereka kita cari speednya yang tidak terlalu cepat, kadang kalau kita nemok authentic materials dari web atau dari youtube itu kadang speednya terlalu cepat atau bagaimana nanti pengajarannya disesuaikan bentuknya atau bentuk materinya itu disesuaikan dengan tahap pembelajaran juga apakah itu ditahap awal pengenalan atau mungkin ditahap ee menemukan makna atau ditahap*



*mereka dapat menyimpulkan informasi, menangkap informasi dan lain sebagainya disesuaikan. Jadi eee kita pilihkan materi yang kiranya sesuai dengan kebutuhan anak penempatannya yang tepat kemudian apabila memang masing – masing anak berbeda jadi nanti kalau ada perbedaan (Gap) nanti kita bantu seperti itu dengan penambahan clue clue mungkin seperti itu”.*

In addition the second teachers said that listening is always in the beginning , so first I always give a motivation for student so that they will following the learning well and in the end of learning I always ask to students for always listening song or movie in home.

*“kalau di saya listening itu kan ee harus di awal KD kan di akan jadi yang pertama gitu, jadi intinya kita harus ini memotivasi anak dulu untuk suka dulu dengan bahasa inggris, jadi dirumah itu saya selalu meminta mereka untuk minimal kalau melihat TV atau mendengarkan radio ee carilah materi yang sekiranya ada bahasa inggrisnya dan selain itu misalkan anak – anak sekarang itu kan suka mendegarkan musik jadi saya memberi saran silahkan mendengarkan lagu – lagu yang janggrengnya adalah istilahnya menggunakan lagu bahasa inggrislah kaya gitu, termasuk juga misalkan kalau nonton film itu juga yang film berbahasa inggris sih”.*

It can be conclude that both of teachers are has their own way to increase listening skills of students, first teachers increase listening skills students with step by step, from choosing the appropriate materials with the students likes, choosing appropriate materials with students need, choosing the appropriate material with audio visual and all of that’s must be in accordance with the ability level of the student. And the second teachers imcreasing listening skills of students with habituation, like in beginning of learning always motivated students with song or movie and the end of the learning always ask to student for listen song or watching movie to increase their skills.

- j. how to select audio visual media base on material

Based on data interview there are some answers of *“Bagaimana bapak/ibu memilih audio visual berdasarkan tema – tema materi bahasa inggris yang akan diajarkan ?”* by teachers. The first teachers answered that according to learning materials in every base competition who will be implementation and we can choose which one is appropriate with students need.

*“yang sesuai yaaa berdasarkan tema – tema dari tiap tiap kompetensi dasar yang diajarkan kita kan bisa memilih dan memilah mana yang kiranya sesuai dengan kebutuhan anak – anak tematiknya yang sesuai terkait dengan pembelajaran dan mata pelajaran lain atau pembelajaran atau materi yang ada disekitar lingkungan kita dan yang menyenangkan dan serta muda dipahami yang pertama itu prinsipnya, yang kedua kita pilihkan yang mudah dicerna terkait dengan speed dan lain sebagainya, yang ketiga eee penampilanya atau pembawaanya video entah yang kita buat atau yang kita rekam sendiri atau yang diambilkan dari sumber lain itu yang penampilannya menarik”.*

In addition the second teachers said that first we have to appropriate with KD, choosing and sort out materials who still related with KD

*yang pasti kita harus sesuaikan dengan KDnya dulu harus bisa memilih dan memilah materi yang tetep harus berkaitan dengan Kdnya terus dibuat konten – kontennya itu yang menarik yang sekiranya anak – anak itu melihat bisa langsung paham dan suka jadi bukan sesuatu yang monoton dan harus serius itu tidak sih, jadi intinya dibuat semenarik mungkin lah yang sekiranya anak bisa paham”.*

It can be conclude that both of teachers select audio visual media first, we have to know and mastery our materials, then we have to know the skills of studnets, then we have to choose KD with the appropriate media, then we have to choose the appropriate auido visual media with the materials.

k. audio visual media developing english skills student

Based on data interview there are some answers of *“Hal apa saja yang bisa ditingkatkan oleh siswa saat bapak/ibu mengajar menggunakan audio visual ?”* by teachers. The first teachers answered the first thing is enthusias students, then enthusiasm students with audio visual media, the second is developing the pronunciation so they learning how to pronounce it, example island how to pronounce it island and ext.

*“yang pertama itu antusias siswa, terus antusias peserta didik dengan media audio visual biasanya mereka memiliki antusias yang lebih, yang kedua itu ya meningkatkan ee pertama si pronunciation ya jadi mereka mengenal bahwa pronounciationnya katakan mengucapkan island itu harusnya I s l a n d itu apa harusnya iland dsbnya, kemudian meningkatkan pemahaman juga karena dengan adanya audio visual eee mereka bisa melihat contoh penggunaan suatu utterance gitu dalam sebuah konteks yang nyata contohnya utterance menyapa hai, hello, kemudian good morning, good afternoon dipakai disaat – saat seperti apa saya rasa itu”.*

In addition the second teachers said that the first thing is still in listening part, because they want it or not have to listen and watch it.

*“yang utama tetep dibagian listening sih karena kan mereka mau ngga mau harus mendengarkan sekaligus melihat gitu”.*

It can be conclude that both of teachers can developing audio visual, to developing audio visual the first is enthusiastic students, the enthusiastic students with audio visual enthusiasm they are usually much higher, and in improving the first is pronunciation , in audio visual makes students see somethin real so they are easy to understand, and apart from listening skills it is still the one most importantly because with audio visual they want to or not have to watch and listen and thus make them indirectly learn with 2 things listening and watching.

l. advantages and disadvantages audio visual media

Based on data interview there are some answers of “*Menurut bapak/ibu apa kelebihan dan kekurangan ketika menggunakan audio visual ?*” by teachers. The first teachers answered disadvantages of audio visual if the materials is from another sources maybe culture sometimes seems different, sometimes we get video with different culture so we need to search another video with some culture as Indonesia so students can get point in the video.

*“kekurangannya itu yaa kalau materialsnya itu adalah yang kita adopt dari sumber lain mungkin satu eee dari culturenya kadang berbeda kadang kita mendapat video dengan penampilan orang – orang yang culture nya tidak sesuai dengan culture kita seperti cara berpakaian dan lain sebagainya, kemudian dari speech, speech untuk eee pengucapan atau pelafalannya mungkin.. jadi beda yaa English first, second language learners, ada English for foreign learners sama seperti kita itu EFL English for foreign learners itu memang beda kalau medianya itu berdasarkan adopt or adopting something biasanya kendalanya pada itu dan ketika kalau adopting something biasanya temanya kadang tidak sesuai dengan yang kita harapkan karena cuman adopting yaa, kalau eee our on creation buatan kita sendiri biasanya yaa mungkin pengucapan tidak sebagus ee jika dari penutur asli pengucapannya, lafalnya, intonasinya tidak sesuai dengan penutur aslinya”.*

*“kalau kelebihannya banyak yaa kelebihannya kalau kelebihannya kalau dari adopting something audio visual itu yaa terjamin kualitasnya kemudian intonasinya suaranya, pronounciationnya dan lain sebagainya kelebihannya seperti itu seperti memberi konteks yang nyata penggunaannya yang nyata pada kehidupan sehari – hari kalau kelebihan nya sih itu yaa, kedua kalau dari adopting materials available itu yaa jadi kita tidak perlu bikin kalau creating the materials enak nya yaa kita bisa sesuaikan dengan kebutuhan siswa gitu, dan yang jelas untuk*

*penggunaanya kelebihannya anak lebih tertarik dengan anak lebih tertarik lebih antusias proses pembelajaran transfer ilmunya lebih baik”.*

In addition the second teachers said that the advantages of audio visual media is students more interested, so materials easy to understand, but the disadvantages of using audio visual media is time for create materials.

*“kelebihannya anak lebih tertarik sih,jadi ada kemungkinan materi itu lebih mudah untuk ditangkap untuk mereka gitu,cuman kekurangannya ini waktu untuk memebuatnya, itu kan materi butuh persiapan lama dan pemilihan materinya juga harus yang pas gitu dan bagaimana kita harus membuat konten itu semenarik mungkin yang sekiranya anak – anak akan suka itu kan agak sulit dan butuh waktu lama kita bisa sih mengambil dari yang sudah ada cuman kadang kan ada materi – materi yang tidak sesuai atau tidak pas atau mungkin yang kalau diterapkan anak – anak kita apa yaa malah anak kadang mengalami kesulitan ”.*

It can be conclude that the advantages of using audio visual is, students more intrested,with audio visual media the materials can delivery well,students easy to understand,students more calm and do not need something much to do, and disadvantages of using audo visual media is materials if materials from video sometimes has different culture so we need to search same culture as indonesian culture,and when create materials we need time to finish it and need more prepareration before using it.

m. which audio visual media who can makes students fast understanding materials

Based on data interview there are some answers of *“Dari beberapa media audio visual yang bapak/ibu gunakan,manakah yang membuat siswa lebih cepat memahami materi yang bapak/ibu berikan ?”* by teachers. The first teachers answered the fastest is short movie or short video related to specific expression.

*“yang paling cepet itu biasanya short movie eee dengan ee short movie yaa maaf, yang paling cepet itu adalah short movie atau short video terkait dengan ungkapan – ungkapan tertentu itu banyak materinya ee dari penutur asli banyak dan itu bisa kita gunakan untuk drilling dan memberikan ee pengucapan yang baik dan benar serta konteks penggunaannya yang paling cepet itu”.*

In addition the second teachers said that students most like is animation video from base content.

*“kalau di anak – anak saya paling yang video kayak semacam animasi gitu sih,jadi kontennya yang ringan ringan gitu”.*

It can be conclude that both of teachers said that short movie,short film,and animation video is the most fastets materials to use for students to easy understand materials.

n. Students response relate to audio visual media

Based on data interview there are some answers of *“Bagaimana respon siswa ketika anda menerapkan media audio visual tersebut ?”* by teachers. The first teachers answered so much response they says like wow, happy and very enthusiastic especially they are kids who types always happy. And in the beginning i using introduction then greetings, then i played a song so students sing together.

*“responnya beragam apalagi sama anak anak kelas 7 yaa mereka biasanya woww begitu yaa,seneng kemudian sangat antusias sekali apalagi anak – anak yang tipikalnya ceria yaa kebetulan kalau di awal saya pakainya kan introduction kemudian greetings begitu yaa kemudian kita berikan lagu yaa jadi audiovisualnya itu ada lagunya juga jadi selain belajar pengucapannya dari video itu ee video itu juga mengandung atau terdapat lagu yang melibatkan seluruh anak katakan mereka harus berdiri, bernyanyi, bertepuk tangan seperti itu yaa ada juga yang mungkin kurang tertarik tapi ee secara garis besar ee penggunaan audio visual sangat membantu proses tranfer ilmu dari guru ke anak – anak didik”.*

In addition the second teachers said that student feel happy, interested and students like video pictures and sometimes ask for video.

*“yang pasti anak – anak lebih senang lebih tertarik yang ini dan lebih suka yang ada gambar – gambar videonya gitu malah kadang sering minta sih untuk ada video – video gitu”*.

It can be concluded that students' response related to audio visual is happy, interested, and easy to be controlled by teachers, and students very like pictures, video, song, or movie. But in the beginning of learning teachers usually use song so students can sing together before main materials begin.

## 2. The findings of the challenge using audio visual media by teachers

Besides provide some questions about audio visual media in teaching listening skills, audio visual media also gives some challenges. This part discusses the findings of the second research questions on the challenges using audio visual media in teaching learning English language by teachers.

Based on data interview both of teachers have different answers about the challenge of using audio visual media by teachers. The respondent as a teacher found some difficulties when using audio visual media, the first teacher said he has issues in technical problems such as cable error, LCD error and have to borrow LCD or cable from another class it spends much time to begin learning audio visual media and the second teacher said that he has problems on materials, because to make materials need time to prepare before ready to launch.

The first teacher mentioned four challenges for the teacher in using audio visual media in listening skills of students. The first challenge is on preparing the equipment like laptop, cable, LCD etc. another challenge is timing. The teacher should think of the time spent for playing video. The third challenge is related to video materials. Teachers cannot produce the video themselves, they should take or download from many resources. It is not easy to find suitable but the level of difficulty is high, the duration is long, so it cannot be used for students.

Moreover, it makes the teachers to spend more time and to have many resources to find the appropriate materials. The last is on the availability of the equipment, such as LCD, cable, or speaker.

From the explanation above there are questions of “Apakah bapak/ibu pernah mengalami masalah atau kendala ketika menerapkan media audio visual tersebut ?”

“kalau kendalanya lebih seringnya kepada teknis yaa ee penggunaan media audio visual itu tentu butuh persiapan tapi kadang kita juga kurang persiapan entah kita cek kelas – kelasnya terkait dengan prasaranya kadang begini ada satu kelas yang kabelnya tidak ada jadi kita harus cari pinjam ke kelas sebelah, dan lain sebagainya, kelas sebelah dipakai kita cari ke kelas sebelahnya, ee lebih keteknis aja. Kemudian kita temukan cara penyampaian yang paling tepat kadang tidak selalu satu kali rehearsal atau satu kali pemanasaan percobaan selesai jadi ee kadang waktu, jadi kita kekurangan waktu untuk bisa mempelajari dan memaksimalkan satu materi yang dibuat dalam satu media audio visual jadi ketika harusnya kita hentikan video untuk memberikan pengarahan atau kita butuh menghilangkan video tertentu untuk memberikan pengarahan tapi karena terbatasnya waktu ee kadang kita lupa kemudian karena terbatasnya waktu kita tidak cek dulu di kelas tertentu ini medianya ready endak, kalau sekarang inshallah ee lebih baik yaa lebih tertata semakin hari semakin baik, semua fasilitas alhamdulillah tercukupi ya kadang begitu lebih ke teknis dan kadang juga ada yang rusak dan lain sebagainya tapi kita sudah antisipasi”.

The second teachers also mentioned the challenges of using audio visual media in teaching listening skills students. The difficulty is in finding suitable materials, so it makes teachers to have many resources or references. Besides, the teachers should also spend much time to look for the suitable materials.

“kalau masalah pada saat pembelajaran misalkan trouble cara pengoperasiannya gitu endak sih, cuman kendalanya itu karena kita harus misalkan harus membuat sendiri butuh waktu yang lama penyesuaian dengan



*materi nya dan termasuk bagaimana membuat itu lebih menarik itu kan butuh kreatifitas otomatis butuh kadang butuh mood membuatnya itu biar lebih menarik gitu kendalanya hanya disitu biasanya”.*

In conclusion, both of teachers outlined four big challenges for the teachers in using audio visual media in teaching listening skills students. The first challenge is on preparing the equipment like laptop,lcd,cable, etc. another challenge is related to finding suitable or appropriate video materials. Teachers cannot produce the video themselves,they should take or download from many resources. The third challenge is on the time and the resources. The teachers should spend more time and to have many resources or making appropriate materials, teachers need more time before ready to teaching. In terms of timing, teachers should also be able to adjust the time between delivering the lesson,playing the video,and the learning activities. The last is om the avaulability of the equipment,such as lcd,speaker and electrivity.

### 3. Students perception about media audio visual

Besides teacher perceptions about audio visual media. There are some answers of students perceptions about audio visual media. The data get from 43 students in 2 class, 14 studens from 7a and 29 students from 7c with questionnaire and the other data get from interview with 4 students. Based from data questionnaire there are 10 question and from data inteview there are 5 questions. From following questionnaire and interview questions there are 5 components students perceptions about audio visual media : 1). Enthutiasm learning english,2) get bored, 3) feel happy 4) easy undertand,5) difficult to past the test,6) get mtivated to learning english,7) easy praticing english material,8) increasing value of the test,9) make students studious study,10) clarify english material

#### a. Enthutiasm learning english

Students perception towards questions “*Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual*”, all of students enthutiasm when learning with audio visual it

can shows from data questionnaire from 43 students, 25 students choose “*sangat setuju*” with presentation 58,1%, and 18 students choose “*setuju*” with presentation 41,9%. It can be conclude that all of students enthusiasm learning english with audio visual media.

**b.** Feel bored learning english

Students perception towards questions “*Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual*”, almost all of students do not feel bored when learning english with audio visual it can shows from data questionnaire from 43 students, 2 students choose “*sangat setuju*” with presentation 4,7%, 5 students choose “*setuju*” with presentation 11,6%, 32 students choose “*tidak setuju*” with presentation 74,4%, and 4 students choose “*sangat tidak setuju*”. It can be conclude that almost all of students do not feel bored learning english with audio visual media.

**c.** Feel happy learning english

Students perception towards questions “*Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual*”, all of students feel happy when learning english with audio visual it can shows from data questionnaire from 43 students, 19 students choose “*sangat setuju*” with presentation 44,2%, and 24 students choose “*setuju*” with presentation 55,8%. It can be conclude that all of students feel happy learning english with audio visual media.

**d.** Easy understand english material

Students perception towards questions “*Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual*”. Almost all of students easy understand english material when learning english with audio visual it can shows from data questionnaire from 43 students, 10 students choose “*sangat setuju*” with presentation 23,3%, and 32 students choose “*setuju*” with presentation 74,4% and 1 students choose “*tidak setuju*” with presentation 2,3%. It can be conclude that

almost all of students easy understand english material when learning with audio visual media.

**e.** Difficult to past the test

Students perception towards questions "*Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual*", almost all of students do not get difficult to past the test when learning english with audio visual it can shows from data questionnaire from 43 students, 2 students choose "*sangat setuju*" with prentation 4,7%, 6 students choose "*setuju*" with prentation 14%, 29 students choose "*tidak setuju*" with prentation 67,4%, and 6 students choose "*sangat tidak setuju*" with prentation 14%. It can be conclude that almost all of students do not get difficulty to past the test when learning english with audio visual media.

**f.** Get motivated to learning english

Students perception towards questions "*Dengan menggunakan media audio visual saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris*", almost all of students get motivated when learning english with audio visual it can shows from data questionnaire from 43 students, 14 students choose "*sangat setuju*" with prentation 32,6%, 26 students choose "*setuju*" with prentation 60,5%, 3 students choose "*tidak setuju*" with prentation 7%. It can be conclude that almost all of get motivated when learning english with audio visual media.

**g.** Easy practicing english material

Students perception towards questions "*Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual*", almost all of students easy pracitcing english material when learning with audio visual it can shows from data questionnaire from 43 students, 11 students choose "*sangat setuju*" with prentation 25,6%,26 students choose "*setuju*" with prentation 60,5%,4 studentst choose "*tidak setuju*" with prentation 9,3%,and 2 students choose "*sangat tidak setuju*" with

presentation 4,7% It can be conclude that almost all of students easy practicing english material when learning with audio visual media.

**h.** Can increasing value of the test

Students perception towards questions “*Dengan belajar menggunakan media audio visual dapat meningkatkan nilai ujian saya*”, almost all of students when learning with audio visual can increase their value of the test it can shows from data questionnaire from 43 students, 11 students choose “*sangat setuju*” with presentation 25,6%,26 students choose “*setuju*” with presentation 60,5%,and 6 students choose “*tidak setuju*” with presentation 14%. It can be conclude that all most all of students when learning english with audio visual media can inceasing their value of test.

**i.** Can makes studious study

Students perception towards questions “*Dengan belajar menggunakan media audio visual dapat membuat saya rajin belajar*”, almost all of students when learning with audio visual can makes studious study it can shows from data questionnaire from 43 students, 11 students choose “*sangat setuju*” with presentation 25,6%,27 students choose “*setuju*” with presentation 62,8%, and 5 students choose “*tidak setuju*” with presentation 11,6%. It can be conclude that almost all of students when learning english with audio visual media can makes studious study.

**j.** Can clarify english material

Students perception towards questions “*Pembelajaran menggunakan media audiovisual dapat memperjelas materi bahasa inggris*”, all of students agree when learning with audio visual can clarify english material it can shows from data questionnaire from 43 students, 13 students choose “*sangat setuju*” with presentation 30,2%, and 30 students choose “*setuju*” with presentation 60,8%. It can be conclude that all of student agree when learning english with audio visual media can clarify english material.

**B.** Discussions

After describing the empowering of audio visual media in teaching listening skills at 7 grade students of smp muhammadiyah 5 surakarta in academic year of 2019/2020, the researcher find some research findings to answer research problem among them the empowering of audio visual media in teaching listening skills, the challenges using audio visual faced by teacher, students perceptions about audio vsiual media. The empowering of audio visual media in teaching listening skills are separated into 2 subthemes teachers technological knowledge, and teacher pedadogical knowledge. The research findings will be explaine as follows :

### **1. The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020**

The result of questionnaire and interview showed that The Empowering of Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 grade students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020 are well. Both of teachers are good in tehcnological knowledge and good in pedadogical knowledge it showed from interviewed and questioniare. The research questions are the empowering of audio visual in teaching listening skills and the challenges using audio visual by teacher. In first research questions the researcher describe it into two subthemes are teachers technological knowledge and teachers pedadogical knowledge. According to Mishra and Koehler (2006:1025), TPCK is teaching of concepts through technology, the use of technology in order to teach pedagogical knowledge, helping to understand difficult concepts and solving problems via technology and developing new methods to generate new information by building into the previous one through technology.

The empowering of audio visual media in teaching listening skills are seperated into 2, first subthemes are teachers technological knowledge describe into 12 components, there are 1) understanding audio visual media, 2) uses some audio visual media, 3) have a good skill in operating audio visual media, 4) utilizing video, picture, and etc while learning, 5) comfrotable using audio visual

media, 6) following the development of technology,7) can mastery software application,8) knowing some kind of audio visual media,9) using audio visual media for developing learning,10) types audio visual media,11) audio visual media for teaching listening, 12) implementation audio visual in english.

Second subthemes are teachers pedadogical knowledge describe into 14 components, there are 1) have good skill to choose appropriate audio vsual media, 2) have a skill to increase listening skills students,3) developing material with audio visual media,4) using another media for teaching,5) the right time to use audio vsual media,6) delivery audio visual well,7) mastery english language material,8) make a class quiet with audio visual media,9) how to increasing listening skills student,10) how to select audio visual media base on material,11) audio visual media developing english students skill,12) advantages and disadvantages audio visual media,13) which audio visual media who can makes students fast understanding materials,14) students response relate to audio visual media.

Both of teachers empowering audio visual in teaching listening well, it can be showed from data interview and data questionnaire. In teachers technologycal knowledge showed that both of teacher are understanding audio visual media,uses some audio visual media,have a good skill in operating audio visual media,utilizing video,picture,and etc while learning,comfortable using audio visual media,following the development of technology,can mastery software application,knowing some kind of audio visual media,using audio visual media for developing learning,knowing types of audio visual media, knowing appropriate audio visual media for teaching listening,implementation audio visual in english.

And teachers pedadogical knowledge showed that both of teachers are have good skill to choose appropriate audio vsual media,have a skill to increase listening skills students,developing material with audio visual media,using another media for teaching,knowing the right time to use audio vsual media,can delivery audio visual well when teaching english,mastery english language

material,can make a class quiet with audio visual media,knowing how to increasing listening skills student,knowing how to select audio visual media base on material,can developing english students skill with audio visual medial,knowing advantages and disadvantages audio visual media,knowing which audio visual media who can makes students fast understanding materials,decribe students response relate to audio visual media.

## **2. The Challenges Faced by Teachers using Audio Vsiual Media to teach Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020**

And the second reserch questions are the challenges using audio visual media by teachers. Both of teachers have their own challenges while using audio visual media. Based on data interview both of teachers have different answers about the challenge of using audio visual media by teachers. The respondent as a teachers found some difficulties when using audio visual media, the first teachers said he has issues in technical problems such as cable eror,lcd eror and have to borrow lcd or cable from another class its spend much time to begin learning audio visual media and the second teachers said that he has problems on materials, because to make materials need time to prepare before ready to launch.

And the last the researcher adding students perception about auido visual. Based on data questionnaire showed that most of students are enthutiasm learning english with audio visual,do not feel bored learning english with audio visual media, feel happy learning english with audio visual media,easy understand english material when learning with audio visual,do not difficult to past the test,get motivated to learning english,easy practicing english materials on audio visual,can increasing value of the test,studious study when learning with audio visual,can clarify english material. Based on data interview from 4 students can get conclude that process of learnng with audio visual media going well,intresting and can makes students happy,and easy to understand english material from audio visual,and learning with audio visual media makes student

studious study because from audio visual english more easier to learn,and learning with audio visual do not makes students feel bored, because video or picture are intresting to watch.



## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION AND SUGGESTION**

This chapter presents a conclusion of the research findings in order to answer the two research questions. It also provides some recommendations for English teacher, schools, and future research.

#### **A. Conclusions**

In this section, the researcher presents the summary of the answer to the research questions. The summary is presented into two parts based on the findings of each research question. The first part answers the first question which is, How did the empowering audio visual in Teaching listening skills at 7 grade students SMP Muhammadiyah 5 Surakarta ?, and the second research question is What are the challenges faced by teachers in using audio-visual media to teach English ?.

To obtain the data the researcher used Google Form for questionnaire and interview from WhatsApp through Voice note as research instrument. The researcher took the data interview from WhatsApp with voice note of the first teachers on 14 July 2020 at 01.00 Pm, and the researcher took the data interview from the second teachers on 30 July 2020 at 07.00 Pm. And the other instrument questionnaire through Google Form of the first teachers on 7 July 2020 and the researcher took data questionnaire of the second teachers on 30 July 2020.

The first teachers' answers to the first research questions about the empowering audio visual media in teaching listening skills based on data questionnaire of teachers' technological knowledge are 1) The first teachers answered understand well most of audio visual media, 2) The first teachers answered we optimize audio visual media which is LCD Proyektor and sound system., 3) The first teachers answered good enough even though far from perfect., 4) The first teachers answered almost in every learning use it, like video sometimes, 5) The first teachers answered very helpful and more efficient in doing learning English and student feel comfortable and conducive, 6) The first teachers answered following the development of technology in learning even though not up to date, sometimes i

watching youtube or just for browsing im internet.,7) The first teachers answered i choose etc,because i using cut rim,video editor in my laptop or even i makes material with application in my phone.,8) The first teachers answered know enough like lcd,sound,kmputer and television.,9) The first teachers asnwered yes of course, very helpful on going learning and also very efektif, efisien and easy to use and also student not feel bored.

Based on data interview of the empowering audio visual media in teaching listening skills of teachers technological knowledge are 10) The first teachers answered for audio, i use song or conversation record,from video/movie then i transfer into flash or i looking sound from cambridge dictionary,11) The first teachers answered for teaching listening,actually not just for teaching listening,for teaching understanding for student understanding contextually. Usually we use, depends of... if the learning need drilling words makes scaffolding, before begin the learning we usually play short movie., 12) The first teachers answered Yes, the implementation is contextual, and we can't use it all the time as one of the learning media. So yes, if it's needed, we use it, yes, the use is complete. At school we are already complete. There is audio that supports each class so just plug it in maybe it can be from a cellphone or from the laptop.

The second teachers answers first research questions about the empowering audio visual media in teaching listening skills based on data questionnaire of teachers technological knowldege are 1) the second teachers said that understand use audio visual but not proficient,2) the second teachers said that use some audio visual but not all,just using LCD Proyektor sometimes.,3) the second teachers said that not very profiency, but sometimes constrained,4) the second teachers said that always utilizing video,picture,and etc while learning even though by turns sometimes video,sometimes song and etc.,5) the second teachers said that there are material not match with this audio visual media,but if we use this media with the right material the learning process going to easily to teach student,6) the second teachers said that trying following the development of technology, like browsing on internet to looking for article or just reading education journal.,7) the second

teachers said that not very proficiency, because sometimes looking for material from google, or sometimes i am editing material with application on my laptop not application as mentioned in question and editing as best as i can.,8 the second teachers said that know several audio visual media like lcd, television, komputer and a sound film),9) the second teachers said that of course, for variation and also that learning is not monotonous and student also feel happy,

Based on data interview of the empowering audio visual media in teaching listening skills of teachers technological knowledge are 10) the second teachers said that around two, three, like lcd, video or sound. But sometimes i get materials from google. or i create song, video, or conversation with my self.,11) the second teachers said that maybe just video, or short movie or sometimes we play audio song to increase students sense in every words come out, and after that usually students ask the words they did not hear before or sometimes they did not know how to pronunciation it, 12) the second teachers said that As in general, most of the time, the introduction is given to continue playing, for example the video or the film continues later after that there is at most like a kind of discussion, most like a kind of checking understanding, giving some questions.

The first teachers answers second research questions about the empowering audio visual media in teaching listening skills based on data questionnaire of teachers pedagogical knowledge are 1) The first teachers answered quite capable, so sometimes we as a teachers have to has standart for choose the right audio visual with the right materials.,2) The first teachers answered at some level, just like use audio so student learning by listen, when learning with audio visual student learning by listening and watching, student learn about new word and the ways to pronounce it.,3) The first teachers answered quite capable with improvised software, for editing through laptop, or handphone.,4) The first teachers answered that yes, but i rarely using flashcard etc, I usually use audio visual media, but sometimes I use printed then I gives to students or just taped on the board for learning.,5) The first teachers answered quite capable, because we have to know the situation, condition of student because its impact during learning later,6) The first

teachers answered that very well, very easy to deliver materials with audio visual, and just give instruction for students, 7) The first teachers answered I am, but we always learning because education and knowledge always developing, 8) The first teachers answered conducive, because students attention, students more interesting, and their attention is more focused.

Based on data interview of the empowering audio visual media in teaching listening skills of teachers pedagogical knowledge are 9) The first teachers answered for increasing listening skills with appropriate materials adjusted to their level of literacy or their capture, 10) The first teachers answered that according to learning materials in every base competition who will be implementation and we can choose which one is appropriate with students need, 11) The first teachers answered the first thing is enthuasias students, then enthusiasm students with audio visual media, the second is developing the pronunciation so they learning how to pronounce it, example island how to pronounce it island and extend, 12) The first teachers answered disadvantages of audio visual if the materials is from another sources maybe culture sometimes seems different, sometimes we get video with different culture so we need to search another video with some culture as indonesia so students can get point in the video, 13) The first teachers answered the fastest is short movie or short video related to specific expression, 14) The first teachers answered so much response they says like wow, happy and very enthusiastic especially they are kids who types always happy. And in the beginning i using introduction then greetings, then i played a song so students sing together.

The second teachers answers second research questions about the empowering audio visual media in teaching listening skills based on data questionnaire of teachers pedagogical knowledge are 1) the second teachers said that not quite capable, but for choose the right audio visual media have to right with the materials., 2) the second teachers said that they are more interesting, if using audio visual media all the time, students listening sense about english language more good than before, 3) the second teachers said that sometimes need help from the experts., 4) the second teachers said that yes , so that its not monotonous, and also

student don't get bored during learning,5) the second teachers said that must be adjusted, so that students don't get bored during learning,condition class, and also appropriate materials taught with audio visual or not,6) the second teachers said that not always, depends of materials and enthusiastic student,7) the second teachers said that inshallah understand, and good enough ro teaching students.,8) the second teachers said that their attention is more focused, students more calm and pay attention,

Based on data interview of the empowering audio visual media in teaching listening skills of teachers pedadogycal knowledge are 9) the second teachers said that listening is always in the beginning , so first I always give a motivation for student so that they will following the learning well and in the end of learning I always ask to students for always listening song or movie in home,10) the second teachers said that first we have to appropriate with KD,choosing and sort out materials who still related with KD,11) the second teachers said that the first thing is still in listening part, because thye want it or not have to listen and watch it,12) the second teachers said that the advantages of audio visual media is students more interested, so materials easy to understand, but the disadvantages of using audio visual media is time for create materials,13) the second teachers said that students most like is animation video from base content,14) the second teachers said that student feel happy, interested and students like video pictures and sometimes ask for video.

To answers second research question about the challenges faced by teachers in using audio visual media in teach english, the researcher took the data with interview,The first teachers mentioned four challenges for the teacher in using audio visual media in listening skills of students. The first challenge is on preparing the equipment like laptop,cable,lcd etc. another challenge is timing. The teacher should think of the time spent for playing video. The third challenge is related to video materials. Teeachers cannot produce the video themselves,they should take or download from many resources. It is not easy to find suitable but it the level of difficulty is high, the duration is long, so it cannot be used for students. Moreover,

it makes the teachers to spend more time and to have many resources to find the appropriate materials. The last is on the availability of the equipment, such as LCD, cable, or speaker.

And the second teachers mentioned the challenges of using audio visual media in teaching listening skills students. The difficulty is in finding suitable materials, so it makes teachers to have many resources or references. Besides, the teachers should also spend much time to look for the suitable materials.

Based on the findings Both of teachers empowering audio visual in teaching listening well, it can be showed from data interview and data questionnaire. In teachers technological knowledge showed that both of teacher are understanding audio visual media, uses some audio visual media, have a good skill in operating audio visual media, utilizing video, picture, and etc while learning, comfortable using audio visual media, following the development of technology, can mastery software application, knowing some kind of audio visual media, using audio visual media for developing learning, knowing types of audio visual media, knowing appropriate audio visual media for teaching listening, implementation audio visual in english.

And teachers pedagogical knowledge showed that both of teachers are have good skill to choose appropriate audio visual media, have a skill to increase listening skills students, developing material with audio visual media, using another media for teaching, knowing the right time to use audio visual media, can delivery audio visual well when teaching english, mastery english language material, can make a class quiet with audio visual media, knowing how to increasing listening skills student, knowing how to select audio visual media base on material, can developing english students skill with audio visual media, knowing advantages and disadvantages audio visual media, knowing which audio visual media who can makes students fast understanding materials, describe students response relate to audio visual media.

And the second research questions are the challenges using audio visual media by teachers. Both of teachers have their own challenges while using audio visual media. Based on data interview both of teachers have different answers about

the challenge of using audio visual media by teachers. The respondent as a teachers found some difficulties when using audio visual media, the first teachers said he has issues in technical problems such as cable error, lcd error and have to borrow lcd or cable from another class its spend much time to begin learning audio visual media and the second teachers said that he has problems on materials, because to make materials need time to prepare before ready to launch.

And the last the researcher adding students perception about audio visual. Based on data questionnaire showed that most of students are enthusiasm learning english with audio visual, do not feel bored learning english with audio visual media, feel happy learning english with audio visual media, easy understand english material when learning with audio visual, do not difficult to past the test, get motivated to learning english, easy practicing english materials on audio visual, can increasing value of the test, studious study when learning with audio visual, can clarify english material. Based on data interview from 4 students can get conclude that process of learning with audio visual media going well, interesting and can makes students happy, and easy to understand english material from audio visual, and learning with audio visual media makes student studious study because from audio visual english more easier to learn, and learning with audio visual do not makes students feel bored, because video or picture are interesting to watch.

## B. Suggestion

Based on the conclusion mentioned above, the researcher wants to presents some suggestions to the teacher, to the school and to the future researcher. The suggestions are as follows :

### 1. To the researcher

The result of the research suggest that teachers should have preparation before they teach, teacher must be able to be creative in selecting materials so that students can be interested to learn and easy to understand materials. Teachers should also be able to creative in using the media.

### 2. To the school

Schools should provide more adequate and more complete facilities so that teachers will be easy to deliver materials and the students will be easy to understand materials.

3. To the students

Students have to more learning hard not only in english but also in all lesson. The researchers hope students can studios study when learning english with audio visual media and without audio visual media to improve skills in listening,reading,speaking,and wrtting.

4. To the future researcher

The results of this study can be used as a basis for further research. The next researcher can use experimental methods to test the effectiveness of the empowering audio visual media in teaching english listening ski



## Bibliography

- A. Kline, J. (1996). *Listening Effectively*. Alabama: Air University Press.
- Abbot, G. W. (1991). *The Teaching of English as an International Language : Practical Guide*. London: Collins.
- Ahmadi, A. d. (2013). *Psikologi Belajar*. (Widodo, Penyunt.) Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alidmat, G. M. (2013). A Study on Usefulness of Audio Visual Aids in EFL Classroom : Implication for Effective Instruction. *International Journal of Higher Education*, 86-92.
- Anderson, R. H. (1994). *Pemilihan Pengembangan Media Video Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Pers.
- Andre, R. (1982). *Peranan Media Audio Visual Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Arif, S. (1999, December). The Teaching of Listening. *The Internet TESL Journal*, 5, hal. 12.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Ashaver, D. &. (2013). The Use of Audio-Visual Materials in the Taching and Learning Processes in Colleges of Education in Benue State Nigeria. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 44-55.
- Azghar, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grafindo.
- Azhar, Nurul. 2016. *The English Teachers' Competencies in the English as a Foreign Language Learning at Ma Madani Alauddin Pao-Pao, Gowa South Sulawesi*. Makasar: FITK UIN Alaudin Makasar.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. USA: San Fransisco State University.

- Cakir. (2006). The Use of Video as an Audio-Visual Material in Foreign Language Teaching Classroom. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJECT)*, 67-71.
- Chastain. (1976). *Developing Second Language Skills*. Virginia: Rand McNally College Publishing Company.
- Cope, D. G. (2014). *Methods an Meanings : Credibility and Trustworthiness of Qualitative Research* . Oncology Nursing Forum.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research : planning,conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th edition ed.). Boston: Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative ,Quantitative, and Mixed Mehods Approaches*. USA: SAGE.
- Crocker, J. H. (2009). *Qualitative Research in Applied Linguistics*. Chippenham and Eastbourne: CPI Antony Rowe.
- Daniel, J. (2013). Audio Visual aids in teaching of English . *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*, 3811-3814.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gowhary. (2015). Investigating the Effect of Video Captioning on Iranian EFL Learners'Listening Comprehension. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 205-212.
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: IKAPI.
- Hamzah, d. M. (2012). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran Aktif,Inovatif,Lingkungan,Kreatif,Efektif,Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harmer, J. (2007). *The Practice Of English Language Teaching* . Malaysia: Longman.
- Hasyuni. (2006). *The Students Preferred Activities for English Listening Classes (A Survey Conducted to the Second and Fourth Semester Students of English Department of FKIP University Bengkulu Academic Year 2005/2006)*. Unpublished Thesis of Teacher Training and Education Faculty of Universitas Bengkulu.

- Hornby, A. (1995). *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. New York: Oxford University Press.
- Huberman, M. B. (1994). *Qualitative Data Analysis*. USA: SAGE.
- Hujair, S. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safitria Insania Press.
- Kurniawan, F. (2016). The Use of Audio Visual Media in Teaching Speaking. *English Education Journal*, 184-191.
- Lincoln, N. K. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Amerika: Sage Publications.
- Machackova, E. (2009). *Teaching Listening*. Brno: Masyarik University.
- Mamun, M. A. (2014). *The Effectiveness of Audio-Visual aids in Language Teaching in Tertiary level*. Dhaka: Brack University.
- Miarso, Y. (2007). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Moleong, L. J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Y. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Munir, F. (2016). The Effectiveness of Teaching Vocabulary by Using Cartoon Film Toward Vocabulary Mastery of EFL Students. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 35-36.
- Nova, M. (2017). Utilizing Video for Technology Integration Support in Indonesian EFL Classroom: Usages and Obstacles. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 22-25.
- Omariba, A. G. (2016). Challenges Facing Teachers and Students in The Use of Instructional Technologies: a Case of Selected Secondary Schools in Kisii Central District, Kisi Country. *International Journal of Information Research and Review*, 3129-3135.
- Reddy, N. Y. (2013). *Audio Visual Aids in Teaching Training and Extension*. New Delhi: Extension Education Institute.
- Rost, M. (1994). *Introducing Listening*. London: Penguin Group.
- Sadiman, A. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: P.T. Grafindo Persada.

- Sadiman, A. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sahin. (2016). Challenges of Using Audio Visual Aids as Warp-up Activity in Teaching Aviation English. *Educational Research and Reviews*, 861-865.
- Sahu, P. K. (2013). *Research Methodology: A Guide for Researchers In Agricultural Science, Social Science and Other Related Fields*. New Delhi India: Springer India.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Schuller, W. A. (1962). Audio Visual Material : Their Nature and Use. *The Educational Forum Journal* , 111-112.
- Shrope, W. A. (1970). *Speaking And Listening* . Indiana: Harcourt,Brace & World.
- Sowantharya, Y. L. (2014). Audio Visual Media and English Learners. *International Journal on Recent and Innovation Trends in Computing and Communication* , 385-587.
- Sulaiman, A. H. (2003). *Media Audio Visual*. Jakarta: Gramedia.
- Sutopo. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS.
- U., F. (2014, July 31). *Audio Visual Aids in Education, definition,types,and objectives*. Diambil kembali dari Study Lecture Notes:  
<http://studylecturenates.com/curriculum-instructions/audio-visual-aidsin-education-definition-types-objectives>
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung: CV sinar.
- W.J., P. (1974). *Evaluation in Education : Current Applicaton*. Los Angeles: University of California.
- Winkel, W. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

## APPENDIX

### Questionnaire Technological and Pedadogical Knowledge

#### I. Responden

Nama : Adi Purwono, S.Pd.

#### II. Keterangan Jawaban

Pilihlah jawaban yang tepat dengan menceklis (√) salah satu kolom skala yang disediakan.

#### III. Teknological Knowledge

No	Aspek	Skala					Deskripsi
		0	1	2	3	4	
1	Saya memahami penggunaan audio visual					√	Saya paham sbagian besar penggunaan media yg dimaksud yang tersedia di lingkungan kerja kami.
2	Saya menggunakan beberapa jenis audio visual					√	Kami optimalkan penggunaan media di lingkungan kerja,saya kira kami menggunakan 2 media seperti lcd proyektor dan juga sound
3	Saya mempunyai skill yang baik dalam mengoperasikan media audio visual				√		Cukup baik mengoperasikan audio visual media meski jauh dr sempurna
4	Saya memanfaatkan video,gambar,ms.word,ms.exe					√	Hampir di setiap unit pembelajaran saya

	l dll saat mengajar					menggunakannya, seperti video sesekali seperti itu
5	Saya lebih nyaman menggunakan media audio visual dalam pembelajaran				√	Sangat membantu dan lebih efisien dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Dan siswa lebih nyaman dan kondusif
6	Saya mengikuti perkembangan teknologi dalam pelajaran				√	Saya mengikuti walaupun tidak selalu up to date. Terkadang saya melihat di yutub atau sekedar browsing di internet
7	Selain menggunakan media audio visual untuk kegiatan pembelajaran saya juga menggunakan media pembelajaran lain				√	Kadang saya menggunakan media pembelajaran lain berbentuk printed jadi berbentuk gambar 2 dimensi atau kartu untuk games seperti itu
8	Saya mampu menggunakan aplikasi software di komputer/laptop seperti (adobe photoshop, adobe premiere, power premier dll) untuk membuat materi audiovisual				√	Saya pilih yang dll, karena terkadang saya membuat materi itu dengan aplikasi seadanya dilaptop saya seperti cut trim, video editor atau bahkan aplikasi handphone untuk

						membuat materinya
9	Saya mengetahui berbagai macam media audio visual				√	Cukup tahu, seperti lcd, television, komputer ya dll.
10	Saya menggunakan media audio visual untuk mengembangkannya pemebejaran				√	Ya tentunya, sangat membantu pembelajaran berlangsung dan juga sangat efektif, efisien dan mudah di gunakan dan juga siswa tidak merasa bosan tentunya.

#### IV. Pedagogical Knowledge

No	Aspek	Skala					Bagaimana Prosesnya
		0	1	2	3	4	
1	Saya memiliki kemampuan untuk memilih media audio visual yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				√		Cukup mampu, jadi terkadang kita sebagai guru harus memiliki standart untuk memilih media audio visual yang pas untuk diajarkan, misal seperti lcd proyektor dan sound dengan materi film, atau short movie cocok, berbeda ketika memilih materi yang tidak sesuai dengan mediannya seperti itu.
2	Saya mampu meningkatkan kemampuan listening				√		Padan tingkatan tertentu, yaa seperti ketika menggunakan media jenis audio jadi siswa

	murid dengan media audio visual						hanya mendengarkan,kalau audio visual siswa akan mendengarkan dan juga melihat, jadi siswa memperoleh kata baru dan belajar cara mengucapkannya.
3	Saya mampu mengembangkan materi dengan audio visual				√		Cukup mampu dg software seadanya
4	Selain menggunakan media audio visual untuk kegiatan pembelajaran saya juga menggunakan media pembelajaran lain				√		Ya, tapi saya jarang menggunakan flash card dll,kadang saya memakai media dari printed kemudian saya berikan ke anak anak atau saya tempel ke papan tulis
5	Saya tahu kapan tepatnya menggunakan media audio visual saat mengajar				√		Cukup mampu,karena itu nanti berdampak pada pembelajaran nantinya, kondisi,suasan kelas dan mood siswa harus diperhatikan
6	Dengan media audio visual saya mampu menyampaikan materi dengan baik					√	Sangat baik
7	Saya memahami materi bahasa inggris dengan baik				√		I am, tapi kami terus belajar terus karena pendidikan atau ilmu terus berkembang



8	Dengan mengajar menggunakan media audio visual saya mampu membuat suasana kelas kondusif				√		Kondusif karena atensi anak yg lebih,
---	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

## APPENDIX

**I. Responden**

Nama : Dwi Winarni, S.Pd.

**II. Keterangan Jawaban**

Pilihlah jawaban yang tepat dengan menceklis (√) salah satu kolom skala yang disediakan.

**III. Teknologycal Knowledge**

No	Aspek	Skala					Deskripsi
		0	1	2	3	4	
1	Saya memahami penggunaan audio visual				√		Paham tapi tidak mahir
2	Saya menggunakan beberapa jenis audio visual				√		Tidak beberapa yang digunakan, hanya lcd proyektor dan laptop
3	Saya mempunyai skill yang baik dalam mengoperasikan media audio visual				√		Tidak begitu mahir mengoperasikan media audio visual, kadang masih terkendala
4	Saya memanfaatkan video, gambar, ms. word, ms. exel dll saat mengajar					√	Selalu menggunakan, meskipun bergantian penggunaannya. Terkadang menggunakan video kadang gambar jadi sehari biasanya fokus satu saja
5	Saya lebih nyaman menggunakan media audio				√		Menurut sy ada materi yang kadang tidak cocok menggunakan

	visual dalam pembelajaran					media ini. Tetapi ketika menggunakan media ini jauh lebih muda untuk mengajar siswa
6	Saya mengikuti perkembangan teknologi dalam pelajaran			√		Berusaha mengikuti perkembangannya, seperti browsing di internet untuk melihat artikel ilmiah ataupun sekedar membaca jurnal pendidikan
7	Selain menggunakan media audio visual untuk kegiatan pembelajaran saya juga menggunakan media pembelajaran lain			√		Agar lebih bervariasi dan siswa tidak bosan, seperti gambar dari google, song atau pun menggunakan media kertas karton
8	Saya mampu menggunakan aplikasi software di komputer/laptop seperti (adobe photoshop, adobe premiere, power premier dll) untuk membuat materi audiovisual			√		Tidak begitu mahir, karena terkadang saya mencari materinya di google, atau terkadang saya membuatnya dengan aplikasi seadanya dan editan sebisanya melalui laptop atau handphone
9	Saya mengetahui berbagai macam media audio visual			√		Tahu beberapa, seperti lcd, sound, televisi, komputer, video, dan film yang bersuara.
10	Saya menggunakan media audio visual untuk mengembangkan pembelajaran			√		Tentunya agar lebih bervariasi, dan juga agar pembelajaran tidak monoton dan siswa juga merasa senang.

#### IV. Pedagogical Knowledge

No	Aspek	Skala					Bagaimana Prosesnya
		0	1	2	3	4	
1	Saya memiliki kemampuan untuk memilih media audio visual yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				√		Belum sampai tahap mahir, tapi untuk memilih media audio visual yang sesuai terkadang harus menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan
2	Saya mampu meningkatkan kemampuan listening murid dengan media audio visual				√		Mereka lebih tertarik
3	Saya mampu mengembangkan materi dengan audio visual			√			Terkadang masih meminta pertolongan ahlinya
4	Selain menggunakan media audio visual untuk kegiatan pembelajaran saya juga menggunakan media pembelajaran lain				√		“Biar tidak monoton,dan juga agar siswa tidak bosan,seperti menggunakan card,printed atau media 2 dimensi lainnya”.
5	Saya tahu kapan tepatnya menggunakan media audio visual saat mengajar				√		Harus disesuaikan, agar siswa tidak bosan juga,kondisi kelas,materi juga yang pas diajarkan dengan media audio

						visual dan tidak.
6	Dengan media audio visual saya mampu menyampaikan materi dengan baik				√	Tidak selalu
7	Saya memahami materi bahasa inggris dengan baik				√	Inshaallah paham,dan mampu untuk mendidik siswa dengan baik
8	Dengan mengajar menggunakan media audio visual saya mampu membuat suasana kelas kondusif				√	Perhatian bisa terpusat

## INTERVIEW QUESTION

- I. Responden  
Nama : Adi Purwono, S.Pd.
- II. Title : The Empowering Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020.
- III. Interview Guidelines:
  1. How did the empowering audio visual in Teaching listening skills at 7 grade students SMP Muhammadiyah 5 Surakarta ?  
Divide into two as follows :

### TECHNOLOGICAL KNOWLEDGE :

1. Ada berapa jenis Media audio visual yang bapak/ibu gunakan untuk mengajar siswa ?

Jawab : *“untuk media berupa audio visual saya biasanya pakai sound dari song atau dari percakapan saya yang sudah direkam atau dari video/movie sound video atau movie atau juga rekaman yang saya maksud tadi biasanya saya masukan dalam media berbentuk flash dan yang terakhir sebagai contoh audio yang netral saya ambilkan dari kamus cambridge audio learner dictionary kalau tidak salah”*

2. Media audio visual apa sajakah yang sering bapak/ibu gunakan untuk mengajar listening ?

Jawab : *“untuk mengajar listening ya sebenarnya tidak cuma sekedar untuk mengajar listening sih, untuk mengajar understanding juga anak anak, Pemahaman secara*

*kontekstual ya untuk mengajar. Secara keseluruhan kita biasa pakai... tergantung !,kalau kegiatannya memang membutuhkan drilling kata – kata membuat scaffolding sebelum memulai suatu pelajaran ya kita biasa mendengarkan mungkin short movie seperti itu,kemudian untuk detailingnya scaffoldingnya untuk drilling huruf per huruf nanti kita bisa cek bantu dengan eeee kamus dengan audio kamus,kamus audio begitu”*

3. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media audio visual pada mata pelajaran bahasa inggris yang bapak/ibu ampu ?

*Jawab : “ya pelaksanaanya kontekstual mas dan ndak bisa setiap saat kita pakai sebagai salah satu saja media pembelajaran jadi ya memang kalau dibutuhkan ya kita pakai, eee penggunaanya yaa kebetulan disekolah kami sudah cukup lengkap ada audio yang mendukung disetiap kelas jadi tinggal colok mungkin bisa dari hp atau dari laptop. Kemudian kita beri contoh ya tergantung bentuk pelajarannya yang jelas kitra tampilkan kalau bentuknya video ya kita tampilkan ada LCDnya setiap kelas jadi nanti kita tinggal colok VGAny ke laptop kemudian sound checknya audio checknya ke laptop kemudian kita beri short movie seperti itu sebagai contoh example, kemudian ada juga bentuk pembelajaran yang dari sound movie itu kita latih dari proununciationnya,pembiasaan mendengarkan bahasa indonesia bahasa inggris penggunaanya kita minta anak untuk*

*mendengarkan baik baik kata itu suatu kata itu pengucapannya yang benar bagaimana begitu, kalau memang ee benar benar terlalu cepat kurang jelas nanti baru kita gunakan yang namanya audio dictionary itu kita cek satu per satu pronounciationnya begitu”.*

PEDADOGICAL KNOWLEDGE :

4. Bagaimana cara bapak/ibu untuk meningkatkan kemampuan listening para murid ?

*Jawab : “caranya ya seperti tadi mas, kalau meningkatkan kemampuan listening itu yaa dari pembiasaan, kedua memilih materi yang sesuai contohnya ya yang sesuai dengan eee kesukaan anak anak atau yang ada disekitar anak anak kemudian eee disesuaikan dengan tingkat eee literasi atau penangkapan mereka kita cari speednya yang tidak terlalu cepat, kadang kalau kita nemok authentic materials dari web atau dari youtube itu kadang speednya terlalu cepat atau bagaimana nanti pengajarannya disesuaikan bentuknya atau bentuk materinya itu disesuaikan dengan tahap pembelajaran juga apakah itu ditahap awal pengenalan atau mungkin ditahap ee menemukan makna atau ditahap mereka dapat menyimpulkan informasi, menangkap informasi dan lain sebagainya disesuaikan. Jadi eee kita pilih materi yang kiranya sesuai dengan kebutuhan anak penempatannya yang tepat kemudian apabila memang masing – masing anak berbeda jadi nanti kalau ada perbedaan (Gap) nanti kita*



*bantu seperti itu dengan penambahan clue clue mungkin seperti itu”.*

5. Bagaimana bapak/ibu memilih audio visual berdasarkan tema – tema materi bahasa inggris yang akan diajarkan ?

*Jawab : “yang sesuai yaaa berdasarkan tema – tema dari tiap tiap kompetensi dasar yang diajarkan kita kan bisa memilih dan memilah mana yang kiranya sesuai dengan kebutuhan anak – anak tematiknya yang sesuai terkait dengan pembelajaran dan mata pelajaran lain atau pembelajaran atau materi yang ada disekitar lingkungan kita dan yang menyenangkan dan serta muda dipahami yang pertama itu prinsipnya, yang kedua kita pilihkan yang mudah dicerna terkait dengan speed dan lain sebagainya, yang ketiga eee penampilanya atau pembawaanya video entah yang kita buat atau yang kita rekam sendiri atau yang diambilkan dari sumber lain itu yang penampilannya menarik”.*

6. Kapan bapak/ibu mengajarkan materi dengan media audio visual ?

*Jawab : “kalau pada masa eee ajaran normal berjalan normal yaa hampir disetiap tahun di awal bahkan kita sering menggunakan itu karena saya kebetulan mengajar kelas7 dan kelas 7 itu adalah masa transisi antara sekolah dasar ke sekolah menengah pertama yaa, jadi anak anak disitu masih senang dengan adanya audio visual eee adanya audio visual ini kan menarik minat menarik perhatian anak yang penting*

*begitu, anaknya tertarik kemudian eee kita ngajar nya juga enak, anaknya tertarik mereka juga enjoy. Kita mulai dari awal kalau pertanyaannya mengajar materi dengan audio visual yaa saat audio visual itu dibutuhkan untuk memberi eee gambaran yang lebih real kemudian memberi contoh yang lebih nyata kemudian mengambil informasi yang memang dibutuhkan dalam suatu pembelajaran tersebut”.*

7. Hal apa saja yang bisa ditingkatkan oleh siswa saat bapak/ibu mengajar menggunakan audio visual ?

*Jawab : “yang pertama itu antusias siswa, terus antusias peserta didik dengan media audio visual biasanya mereka memiliki antusias yang lebih, yang kedua itu ya meningkatkan ee pertama si proununciation ya jadi mereka mengenal bahwa proununciationnya katakan mengucapkan island itu harusnya I s l a n d itu apa harusnya iland dsbnya, kemudian meningkatkan pemahaman juga karena dengan adanya audio visual eee mereka bisa melihat contoh penggunaan suatu utterance gitu dalam sebuah konteks yang nyata contohnya utterance menyapa hai,hello,kemudian good morning, good afternoon dipakai disaat – saat seperti apa saya rasa itu”.*

8. Menurut bapak/ibu apa kelebihan dan kekurangan ketika menggunakan audio visual ?

*Jawab : “kekurangannya itu yaa kalau materialsnya itu adalah yang kita adopt dari sumber lain mungkin satu eee dari culturenya kadang berbeda kadang kita mendapat video*

*dengan penampilan orang – orang yang culture nya tidak sesuai dengan culture kita seperti cara berpakaian dan lain sebagainya, kemudian dari speech, speech untuk eee pengucapan atau pelafalannya mungkin.. jadi beda yaa english first, second language learners, ada english for foreign learners sama seperti kita itu EFL english for foreign learners itu memang beda kalau medianya itu berdasarkan adopt or adopting something biasanya kendalanya pada itu dan ketika kalau adopting something biasanya temanya kadang tidak sesuai dengan yang kita harapkan karena cuman adopting yaa, kalau eee our on creation buatan kita sendiri biasanya yaa mungkin pengucapan tidak se bagus ee jika dari penutur asli pengucapannya, lafalnya, intonasinya tidak sesuai dengan penutur aslinya”.*

*“kalau kelebihannya banyak yaa kelebihannya kalau kelebihannya kalau dari adopting something audio visual itu yaa terjamin kualitasnya kemudian intonasinya suaranya, pronunciationnya dan lain sebagainya kelebihannya seperti itu seperti memberi konteks yang nyata penggunaannya yang nyata pada kehidupan sehari – hari kalau kelebihan nya sih itu yaa, kedua kalau dari adopting materials available itu yaa jadi kita tidak perlu bikin kalau creating the materials enak nya yaa kita bisa sesuaikan dengan kebutuhan siswa gitu, dan yang jelas untuk penggunaannya kelebihannya anak lebih*

*tertarik dengan anak lebih tertarik lebih antusias proses pembelajaran transfer ilmunya lebih baik”.*

9. Dari beberapa media audio visual yang bapak/ibu gunakan, manakah yang membuat siswa lebih cepat memahami materi yang bapak/ibu berikan ?

Jawab : *“yang paling cepet itu biasanya short movie eee dengan ee short movie yaa maaf, yang paling cepet itu adalah short movie atau short video terkait dengan ungkapan – ungkapan tertentu itu banyak materinya ee dari penutur asli banyak dan itu bisa kita gunakan untuk drilling dan memberikan ee pengucapan yang baik dan benar serta konteks penggunaannya yang paling cepet itu”.*

10. Bagaimana respon siswa ketika anda menerapkan media audio visual tersebut ?

Jawab : *“responnya beragam apalagi sama anak anak kelas 7 yaa mereka biasanya woww begitu yaa, senang kemudian sangat antusias sekali apalagi anak – anak yang tipikalnya ceria yaa kebetulan kalau di awal saya pakainya kan introduction kemudian greetings begitu yaa kemudian kita berikan lagu yaa jadi audiovisualnya itu ada lagunya juga jadi selain belajar pengucapannya dari video itu ee video itu juga mengandung atau terdapat lagu yang melibatkan seluruh anak katakan mereka harus berdiri, bernyanyi, bertepuk tangan seperti itu yaa ada juga yang mungkin kurang tertarik tapi ee secara garis besar ee penggunaan audio visual sangat*

*membantu proses tranfer ilmu dari guru ke anak – anak didik”.*

11. Bagaimana bapak/ibu meciptakan suasana belajar yang kondusif ketika menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“kalau suasana belajar yang kondusif itu kan disepakati dari kontrak awal belajar, di awal kontrak belajar kita,kita sepakat bahwa kelas ini adalah kelas demokratis,yang demokratis jadi semua boleh usul dan lain sebagainya tapi di sepakati juga kita dari awal when somebodys talking the others is listening jadi kalau ada orang yang ngomong tolong yang lain mendengarkan sama jika saya yang waktunya ngomong mereka saya minta mendengarkan atau menanggapi jika setelah selesai,ketika mereka ngomong saya juga akan mendengarkan dan menanggapi sama halnya dengan kegiatan eee menggunakan media audio visual mereka kita janji dulu mereka kita beri kontrak dulu kalian dengarkan baik – baik nanti akan ada perintah selanjutnya contohnya mengulangi repeating dan lain sebagainya kemudian ada juga yang mereka untuk menyimak kemudian menyimpulkan dan lain sebagainya kemudian menyimak audio visual,menyimak video begitu kemudian kita minta untuk di cek pemahamannya seperti itu”.*

2. What are the challenges faced by teachers in using audio-visual media to teach English ?

12. Apakah bapak/ibu pernah mengalami masalah atau kendala ketika menerapkan media audio visual tersebut ?

Jawab : *“kalau kendalanya lebih seringnya kepada teknis yaa ee penggunaan media audio visual itu tentu butuh persiapan tapi kadang kita juga kurang persiapan entah kita cek kelas – kelasnya terkait dengan prasaranya kadang begini ada satu kelas yang kabelnya tidak ada jadi kita harus cari pinjam ke kelas sebelah, dan lain sebagainya, kelas sebelah dipakai kita cari ke kelas sebelahnya, ee lebih keteknis aja. Kemudian kita temukan cara penyampaian yang paling tepat kadang tidak selalu satu kali rehearsal atau satu kali pemanasaan percobaan selesai jadi ee kadang waktu, jadi kita kekurangan waktu untuk bisa mempelajari dan memaksimalkan satu materi yang dibuat dalam satu media audio visual jadi ketika harusnya kita hentikan video untuk memberikan pengajaran atau kita butuh menghilangkan video tertentu untuk memberikan pengajaran tapi karena terbatasnya waktu ee kadang kita lupa kemudian karena terbatasnya waktu kita tidak cek dulu di kelas tertentu ini medianya ready endak, kalau sekarang inshallah ee lebih baik yaa lebih tertata semakin hari semakin baik, semua fasilitas alhamdulillah tercukupi ya kadang begitu lebih ke teknis dan*

*kadang juga ada yang rusak dan lain sebagainya tapi kita sudah antisipasi”.*

**13. Masalah – masalah seperti apa yang anda alami ?**

*Jawab : “yaa itu masalahnya lebih keteknis kayak kabel yang tidak ada dan lain sebagainya,kadang seperti kita memerlukan waktu yang banyak untuk mempersiapkan media audio visualnya dan materinya kadang tiba tiba listrik mati jadi rencana awal mau memakai media audio visual jadi tidak jadi dan harus belajar dengan seperti biasanya seperti itu”.*

**14. Kapan masalah - masalah tersebut terjadi ?**

*Jawab : “yaa kalau itu tergantung juga mas,biasanya ditengah proses pembelajaran biasanya saat diawal proses pembelajaran tergantung,biasanya kabel nya yang awalnya bisa tiba tiba tidak bisa jadi harus ganti kabel atau lcdnya yang tidak bisa seperti itu,tapi untuk sekarang inshallah sudah siap semua medianya untuk menunjang pembelajaran seperti itu”.*

**15. Bagaimana bapak/ibu mengatasi masalah-masalah tersebut ?**

*Jawab : “kalau untuk mengatasinya yaa sama seperti kalau kabelnya rusak atau gabisa jadi minjam kelas sebelah seperti itu,semisal gabisa semuanya lcdnya atau listrik tiba – tiba mati jadi saya langsung mengatasinya dengan proses pembelajaran seperti biasanya drilling dan lain sebagainya seperti itu”.*

### INTERVIEW QUESTION

- I. Responden  
Nama : Dwi Winarni, S.Pd.
- II. Title : The Empowering Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020.
- III. Interview Guidelines:
  1. How did the empowering audio visual in Teaching listening skills at 7 grade students SMP Muhammadiyah 5 Surakarta ?  
Divide into two as follows :

#### TECHNOLOGICAL KNOWLEDGE :

1. Ada berapa jenis Media audio visual yang bapak/ibu gunakan untuk mengajar siswa ?

Jawab : *“sekitar dua atau tiga, seperti lcd, sound, video seperti itu sih. Tapi kadang saya mengambil materinya dari google atau bikinan saya sendiri seperti percakapan, atau song dari sebuah video atau film gitu.”*



2. Media audio visual apa sajakah yang sering bapak/ibu gunakan untuk mengajar listening ?

Jawab : *“paling hanya video atau film – film pendek gitu”*.

3. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media audio visual pada mata pelajaran bahasa inggris yang bapak/ibu ampu ?

Jawab : *“seperti pada umumnya sih paling dikasih pengantar dulu terus diputer itu misalkan videonya atau filmnya terus nanti setelah itu paling ada kayak semacam pembahasan habis itu paling kayak semacam checking understanding kasih beberapa pertanyaan gitu sih”*.

#### PEDADOGICAL KNOWLEDGE :

4. Bagaimana cara bapak/ibu untuk meningkatkan kemampuan listening para murid ?

Jawab : *“kalau di saya listening itu kan ee harus di awal KD kan di akan jadi yang pertama gitu, jadi intinya kita harus ini memotivasi anak dulu untuk suka dulu dengan bahasa inggris, jadi dirumah itu saya selalu meminta mereka untuk minimal kalau melihat TV atau mendengarkan radio ee carilah materi yang sekiranya ada bahasa inggrisnya dan selain itu misalkan anak – anak sekarang itu kan suka mendengarkan musik jadi saya memberi saran silahkan mendengarkan lagu – lagu yang janggrengnya adalah istilahnya menggunakan lagu bahasa inggrislah kaya*

*gitu, termasuk juga misalkan kalau nonton film itu juga yang film berbahasa inggris sih”.*

5. Bagaimana bapak/ibu memilih audio visual berdasarkan tema – tema materi bahasa inggris yang akan diajarkan ?

*Jawab : “yang pasti kita harus sesuaikan dengan KDnya dulu harus bisa memilih dan memilah materi yang tetep harus berkaitan dengan Kdnya terus dibuat konten – kontennya itu yang menarik yang sekiranya anak – anak itu melihat bisa langsung paham dan suka jadi bukan sesuatu yang monoton dan harus serius itu tidak sih, jadi intinya dibuat semenarik mungkin lah yang sekiranya anak bisa paham”.*

6. Kapan bapak/ibu mengajarkan materi dengan media audio visual ?

*Jawab : “sebenarnya bisa untuk semua KD, cuman kadang malah saya sering gunakannya pas KD song lirik, atau mungkin pas KD speaking, atau malah kadang yang pas reading jadi kadang sesuai sesuai kebutuhan kita atau kita nemu punya materinya itu apa gitu aja jadi tidak terpatok harus materi ini itu enggak”.*

7. Hal apa saja yang bisa ditingkatkan oleh siswa saat bapak/ibu mengajar menggunakan audio visual ?

*Jawab : “yang utama tetep dibagian listening sih karena kan mereka mau ngga mau harus mendengarkan sekaligus melihat gitu”.*

8. Menurut bapak/ibu apa kelebihan dan kekurangan ketika menggunakan audio visual ?

Jawab : *“kelebihannya anak lebih tertarik sih,jadi ada kemungkinan materi itu lebih mudah untuk ditangkap untuk mereka gitu,cuman kekurangannya ini waktu untuk memebuatnya, itu kan materi butuh persiapan lama dan pemilihan materinya juga harus yang pas gitu dan bagaimana kita harus membuat konten itu semenarik mungkin yang sekiranya anak – anak akan suka itu kan agak sulit dan butuh waktu lama kita bisa sih mengambil dari yang sudah ada cuman kadang kan ada materi – materi yang tidak sesuai atau tidak pas atau mungkin yang kalau diterapkan anak – anak kita apa yaa malah anak kadang mengalami kesulitan ”.*

9. Dari beberapa media audio visual yang bapak/ibu gunakan,manakah yang membuat siswa lebih cepat memahami materi yang bapak/ibu berikan ?

Jawab : *“kalau di anak – anak saya paling yang video kayak semacam animasi gitu sih,jadi kontennya yang ringan ringan gitu”.*

10. Bagaimana respon siswa ketika anda menerapkan media audio visual tersebut ?

Jawab : *“yang pasti anak – anak lebih seneng lebih tertarik yang ini dan lebih suka yang ada gambar – gambar videonya gitu malah kadang sering minta sih untuk ada video – video gitu”.*

11. Bagaimana bapak/ibu menciptakan suasana belajar yang kondusif ketika menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“kalau pakai mode seperti ini biasanya hanya dengan satu,dua kali intruksi anak – anak silahkan perhatikan gitu mereka sudah kondusif sendiri sudah mengikuti pelajaran dengan sendirinya karena mereka emang dari awalnya sudah tertarik jadi kita ngga perlu harus banyak bicara mengarahkan mereka untuk bla bla bla gitu nggak mereka udah bener – bener ready bener – bener siap”*.

2. What are the challenges faced by teachers in using audio-visual media to teach English ?

12. Apakah bapak/ibu pernah mengalami masalah atau kendala ketika menerapkan media audio visual tersebut ?

Jawab : *“kalau masalah pada saat pembelajaran misalkan trouble cara pengoperasiannya gitu endak sih,cuman kendalanya itu karena kita harus misalkan harus membuat sendiri butuh waktu yang lama penyesuaian dengan materinya dan termasuk bagaimana membuat itu lebih menarik itu kan butuh kreatifitas otomatis butuh kadang butuh mood membuatnya itu biar lebih menarik gitu kendalanya hanya disitu biasanya”*.

13. Masalah – masalah seperti apa yang anda alami ?

Jawab : *“yaa seperti tadi membuat materinya membutuhkan kreatifitas juga agar anak dapat senang dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran,kalau masalah teknisnya kayak kabel*

yang kadang rusak atau tiba tiba ditengah pembelajaran eror,atau di awal pembelajaran itu dan kadang lcd harus pinjam pinjam seperti itu,tergantung si semuanya gitu”.

**14. Kapan masalah - masalah tersebut terjadi ?**

Jawab : “kalau masalah itu terjadi kapannya tergantung si,kan gak pasti kadang tiba tiba lcdny ngeblank,kabelnya eror itu yang masalah ee teknisnya, kalau masalah materi dan lain lain itu tergantung mood kadang mood kita enak jadi membuat juga enak, kadang ketika ada siswa yang susah dibilangin atau dikasih tahu itu juga mempengaruhi mood ya kadang seperti itu”.

**15. Bagaimana bapak/ibu mengatasi masalah-masalah tersebut ?**

Jawab : “kalau mengatasi masalah teknisnya ya kadang saya harus menyuruh siswa tanya ke kelas lain ada nggak atau kepakai ngga kabelnya semisal gak bisa atau lcdnya seperti itu. Kalau masalah yang membuat itu jadi saya harus benar benar seneng dulu hati saya mood saya bagus jadi baru saya bisa membuat materi tersebut”.

## Appendix

### Questionnaire tanggapan siswa terhadap Media Audio Visual

#### I. Responden

Nama : Rahmadani Nur safitri

Kelas :7c

#### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahkan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS

1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				√
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)				√
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya	√			
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : Muhammada Syafruddin

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			



4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)		√		
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar			√	
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : Taffany Radella Risdyara

Kelas : 7c

## II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

	dan power point)				
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya	√			
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : habib nur aini

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi

2. Pilihlah satu jawaban dibawah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan		√		

	media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : maya yustika maharani

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi

2. Pilihlah satu jawaban dibawah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai	√			

	ujian saya				
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : ijabah wahyu nur aini

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

## 4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)				√
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya			√	
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar			√	



10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			
----	---	---	--	--	--

## Appendix

### I. Responden

Nama : anisa rahma fauziah

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS

1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya	√			
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : oktavian ramadani

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu		√		

	atau power point)				
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : nayya galuh ajeng pramesti

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			

4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)		√		
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris			√	
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				√
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : najia sabrina ruslamardi

Kelas :7c

## II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu	√			

	dan power point)				
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya	√			
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : reno putra widiyannanta

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi



2. Pilihlah satu jawaban dibawah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)		√		
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan	√			

	media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : najwa rahmania

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai		√		

	ujian saya				
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : adrian zeland akarsya

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

## 4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				√
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		

10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		
----	---	--	---	--	--

## Appendix

### I. Responden

Nama : rista asrofika rosiyana

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS

1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : bayu widianto

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	



	atau power point)				
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris			√	
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya			√	
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar			√	
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : rizqiena hafid prahasta

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			

4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)	√			
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : nayla evelin putri

Kelas :7c

## II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				√
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu				√

	dan power point)				
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya	√			
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : yoga wahyu febrianto

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi

2. Pilihlah satu jawaban dibawah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)		√		
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan				√

	media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya			√	
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar			√	
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : delaila alexis fairuzha

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)				√
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai	√			



	ujian saya				
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar			√	
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : marcello junior wahyu hermawan

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

## 4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		

10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		
----	---	--	---	--	--

## Appendix

### I. Responden

Nama : mutiara eileen ignacia

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS

1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : muhammad ridwan

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

	atau power point)				
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya	√			
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : m. doni jefri a.

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		

4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya	√			
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden



Nama : anisa taufiq qurohmah

Kelas :7c

## II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

	dan power point)				
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : muhammad rizky ath thoriq

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi

2. Pilihlah satu jawaban dibawah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan	√			

	media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : zidane arjuna ekvin cahya

Kelas : 7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)				√
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai	√			

	ujian saya				
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : satria romadhoni p.w

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

## 4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		

10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		
----	---	--	---	--	--

## Appendix

### I. Responden

Nama : indah safitri

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS



1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : najjmuts tsaqib gunawan pribadi

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

	atau power point)				
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : Naila Tsany Aqila

Kelas : 7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh Pak Adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban sejujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang terlewat

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa Inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar, video, lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar, video, lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar, video, lagu atau power point)	√			

4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)		√		
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar	√			
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : kholifah nur sifa septiana

Kelas :7a

## II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

	dan power point)				
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya			√	
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : alina fida rahmadani

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi

2. Pilihlah satu jawaban dibawah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan		√		



	media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : nelizya naditia putri

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)				√
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris			√	
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai			√	

	ujian saya				
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : desi cahyani

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

## 4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya			√	
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		

10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		
----	---	--	---	--	--

## Appendix

### I. Responden

Nama : najwa babibah

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS

1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : vanya nur adinda

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

	atau power point)				
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		



## Appendix

### I. Responden

Nama : nabila zahra

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		

4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : zaki firzatulloh zuhair

Kelas :7c

## II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

	dan power point)				
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris	√			

## Appendix

### I. Responden

Nama : latifah nur aini

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi

2. Pilihlah satu jawaban dibawah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)	√			
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)		√		
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan		√		

	media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)				
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : lusy oktavia rahmadhani

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik

4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris	√			
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai		√		

	ujian saya				
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : revaldo adi wijaya

Kelas :7c

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik



## 4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		

10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		
----	---	--	---	--	--

## Appendix

### I. Responden

Nama : nasywa aqila wibowo

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS

1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)			√	
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## Appendix

### I. Responden

Nama : nasywa aqila wibowo

Kelas :7a

### II. Keterangan Jawaban

1. Isilah Angket Dibawah sesuai keadaan yang adik rasakan ketika diajarkan menggunakan audio visual oleh pak adi
2. Pilihlah satu jawaban dibawah :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban se jujur - jujur nya dari terjadi/dialami oleh adik - adik
4. Usahakan Semua Jawaban Dijawab dan Tidak ada yang ter lewati

No.	Aspek	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
2	Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu			√	

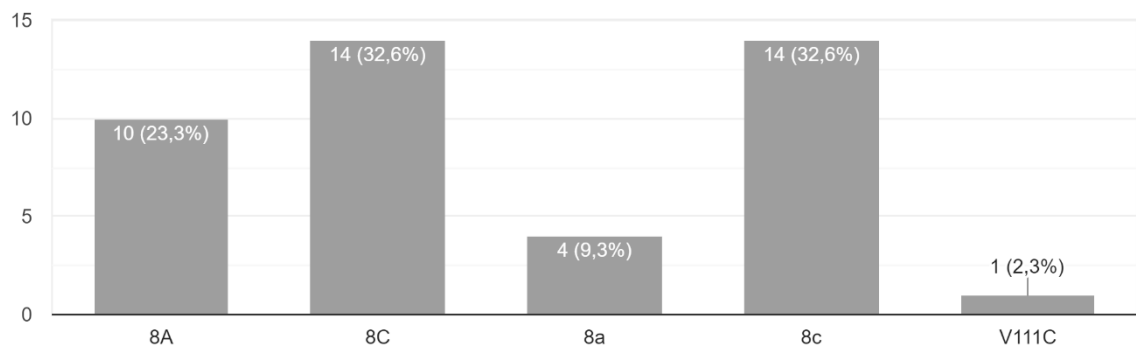
	atau power point)				
3	Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
4	Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
5	Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)			√	
6	Dengan menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris		√		
7	Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)		√		
8	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya		√		
9	Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar		√		
10	Pembelajaran menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris		√		

## APPENDIX

## DIAGRAM ANKET SISWA TERHADAP MEDIA AUDIO VISUAL

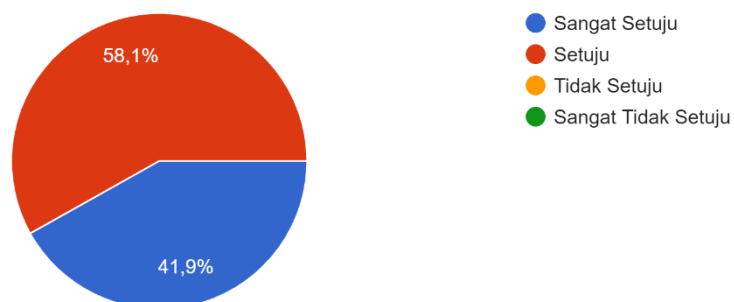
KELAS

43 tanggapan



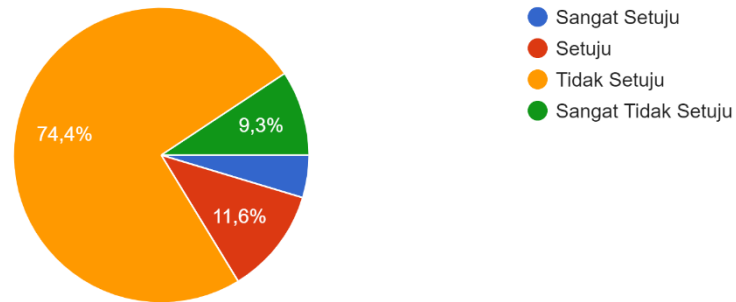
1. Saya lebih antusias untuk belajar bahasa inggris dengan pembelajaran yang menggunakan media audiovisual (gambar,video,lagu atau power point)

43 tanggapan



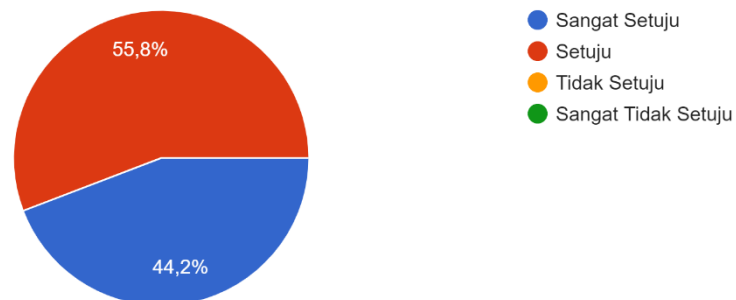
2. Saya merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar, video, lagu atau power point)

43 tanggapan



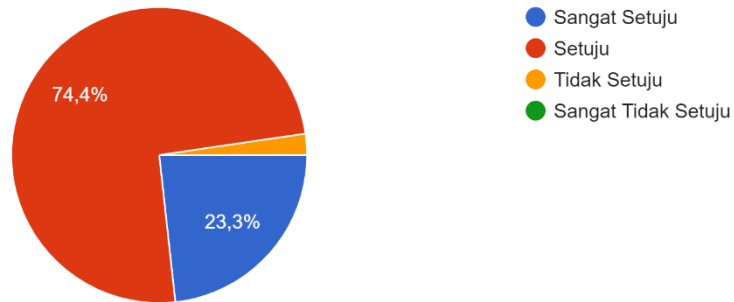
3. Saya merasa senang dalam proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media audio visual (gambar, video, lagu atau power point)

43 tanggapan



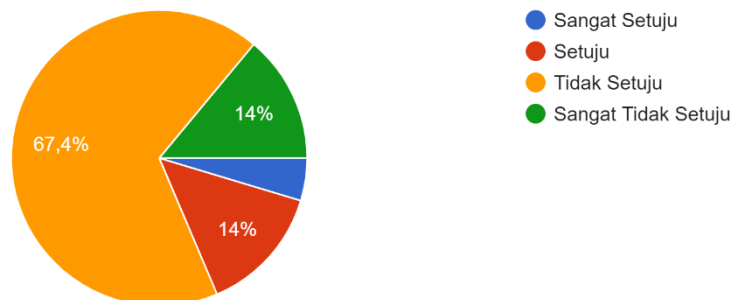
4. Saya lebih mudah memahami materi bahasa inggris yang dipelajari melalui media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)

43 tanggapan



5. Saya lebih sulit mengerjakan soal-soal bahasa inggris setelah belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu dan power point)

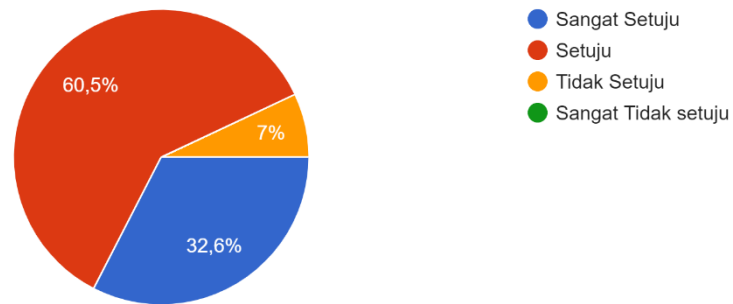
43 tanggapan





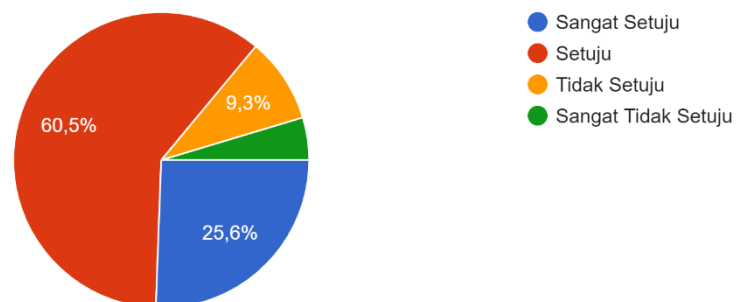
6. Dengan menggunakan media audio visua (gambar,video,lagu atau power point)l saya termotivasi untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris

43 tanggapan



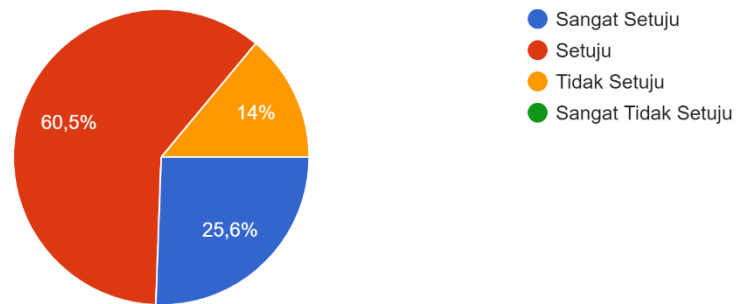
7. Saya lebih muda mempraktikan materi bahasa inggris dengan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point)

43 tanggapan



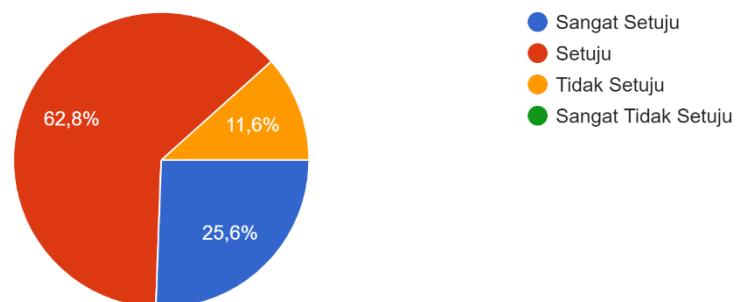
8. Dengan belajar menggunakan media audio visual (gambar,video,lagu atau power point) dapat meningkatkan nilai ujian saya

43 tanggapan



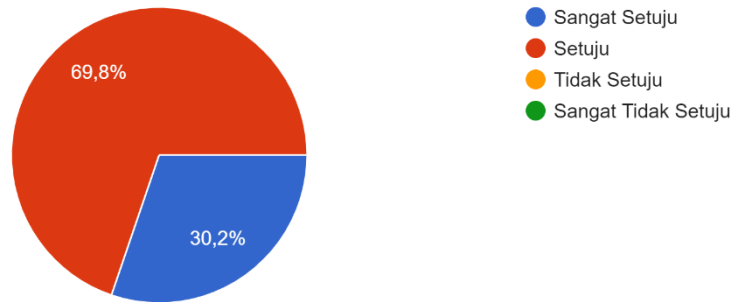
9. Dengan belajar menggunakan media audio visual ( gambar,video,lagu atau power point) dapat membuat saya rajin belajar

43 tanggapan



10. Pembelajaran menggunakan media audiovisual ( gambar,video,lagu dan power point) dapat memperjelas materi bahasa inggris

43 tanggapan



## Appendix

**INTERVIEW QUESTION**

## I. Responden

Nama : Najwa

Kelas : 7c

## II. Title : The Empowering Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual di kelas ?

Jawab : *“prosesnya berjalan dengan lancar dan baik”*

2. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“sangat senang, karena lebih mudah di pahami dan lebih ringkas”*

3. Apakah kamu lebih mudah memahami materi pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“sangat lebih mudah, karena sangat mudah di pahami dan lebih cermat dan mudah di ingat – ingat”*

4. Apakah pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual membuat kamu tambah rajin/semangat belajar ?

Jawab : *“iya benar sangat membuat lebih rajin, dan semangat karena saya lebih mudah di pahami dan ringkas”*

5. Apakah dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa inggris membuat kamu tambah bosan mengikuti pelajaran bahasa inggris ?

Jawab : *“tidak, justru membuat saya lebih semangat belajar karena tidak ribet”*

## Appendix

**INTERVIEW QUESTION**

## I. Responden

Nama : Anisa

Kelas : 7c

## II. Title : The Empowering Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual di kelas ?

Jawab : *“proses media audio visual dikelas sangat menyenangkan dan menarik untuk yang suka dengan media audio visual, apalagi dengan menggunakan audio visual membuat kita sedikit demi sedikit paham dengan pelajaran bahasa inggris”*

2. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“saya senang sekali mengikuti pelajaran bahasa inggris menggunakan media audio visual karena saya dapat memahami vidio yang diberikan dari media audio visual tersebut”*

3. Apakah kamu lebih mudah memahami materi pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“saya lebih mudah dan memahami materi pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual karena video yang diberikan membuat saya senang dengan pelajaran tersebut. Apalagi bahasa inggris sangat menyenangkan dan menarik untuk yang suka dengan pelajaran tersebut”*

4. Apakah pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual membuat kamu tambah rajin/semangat belajar ?

Jawab : *“ya, karena saat merangkum beberapa tulisan di media audio visual tersebut membuat saya mengerti dan memahami materi pelajaran bahasa inggris, apalagi jika PR yang di berikan sangat memudahkan saya menjawab”*

5. Apakah dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa inggris membuat kamu tambah bosan mengikuti pelajaran bahasa inggris ?

Jawab : *“tidak, karena saat menggunakan media audio visual tersebut membuat saya tertarik untuk mengikuti pelajaran bahasa inggris. Apalagi saat melihat video tersebut saya merasa mengerti dan paham dengan pembelajaran tersebut”*

## Appendix

**INTERVIEW QUESTION**

## I. Responden

Nama : Udin

Kelas : 7c

## II. Title : The Empowering Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual di kelas ?

Jawab : *“biasanya suruh buka buku dulu dan baca – baca materi”*

2. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“senang karena lebih mudah untuk dipahami”*

3. Apakah kamu lebih mudah memahami materi pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *“lebih mudah, karena lebih singkat”*

4. Apakah pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual membuat kamu tambah rajin/semangat belajar ?

Jawab : *“kadang – kadang, karena lebih enak dipandang dan tulisannya jelas”*

5. Apakah dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa inggris membuat kamu tambah bosan mengikuti pelajaran bahasa inggris ?

Jawab : *“tidak, karena lebih asyik dan seru”*

## Appendix

**INTERVIEW QUESTION**

## I. Responden

Nama : Bintang

Kelas : 7c

## II. Title : The Empowering Audio Visual Media in Teaching Listening Skills at 7 Grade Students of SMP Muhammadiyah 5 Surakarta in Academic Year of 2019/2020.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual di kelas ?

Jawab : *"baik"*

2. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *"saya merasa senang mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual karena mudah dipahami dan tidak membosankan"*

3. Apakah kamu lebih mudah memahami materi pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual ?

Jawab : *"saya lebih mudah memahami pelajaran bahasa inggris dengan media audio visual karena dapat diulang – ulang kembali"*

4. Apakah pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual membuat kamu tambah rajin/semangat belajar ?

Jawab : *"iya,saya tambah rajin dan semangat mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual karena mudah dipahami dan menyenangkan"*

5. Apakah dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa inggris membuat kamu tambah bosan mengikuti pelajaran bahasa inggris ?



Jawab : *“pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media audio visual membuat saya tidak merasa bosan karena menyenangkan”*

Appendix

ScreenShoot from song materials with title Good Morning songs







Screenshot from video that contained of greetings materials with title english singing



**ENGLISH** Singsing **THEME 1 Greeting**

# SONG

**KEY EXPRESSIONS**

Good morning.  
Good afternoon.  
This is Wiki.



The page features a purple and yellow header with the text 'ENGLISH Singsing THEME 1 Greeting' and 'SONG'. Below this, a yellow box contains the heading 'KEY EXPRESSIONS' and the phrases 'Good morning.', 'Good afternoon.', and 'This is Wiki.'. The main content consists of two illustrations. The first shows a boy in a blue shirt and red pants standing on a green lawn in front of a blue house with a yellow door. A girl in a pink shirt and blue skirt is waving from the doorway. The second illustration shows a white dog and a pink cat on top of a brown clock tower. The dog is pointing at a clock face showing approximately 10:10. A smiling sun is in the sky above them.

**ENGLISH** Singsing **THEME 1 Greeting**

# SONG

**KEY EXPRESSIONS**

How are you?  
I'm fine. Thank you.  
I'm not good.



**ENGLISH**  
Singsing


**THEME 1 Greeting**

# DIALOGUE

**KEY EXPRESSIONS**

Good morning.  
How are you?  
Nice to meet you.

**ENGLISH**  
Singsing



**ENGLISH**  
Singsing

**THEME 1 Greeting**

# STORY

**KEY EXPRESSIONS**

Good morning, Toto.  
Hi, I'm Kiki.  
Goodbye.





ENGLISH Singsing **THEME 1 Greeting**

# STORY

**KEY EXPRESSIONS**

Nice to meet you.  
How are you?  
Are you okay?



## Appendix

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5 Surakarta  
 Kelas / Semester : VII/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Topik : *Good Morning. How are you?*  
 Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

	<b>KOMPETENSI DASAR</b>		<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
<b>3.1</b>	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<b>3.1.1</b>	Peserta didik dapat memilah kalimat dalam teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi ke dalam fungsi sosial yang berbeda.
		<b>3.1.2</b>	Peserta didik dapat menyusun kalimat acak tentang teks interaksi interpersonal lisan maupun tulis dengan memperhatikan struktur teks yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi ke dalam sekurang-kurangnya sebuah teks yang runtut sesuai dengan konteks

			penggunaannya.
		<b>3.1.3</b>	Peserta didik dapat membedakan penggunaan kosa-kata terkait: menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, dalam teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam sekurang-kurangnya lima kalimat sesuai dengan konteks penggunaannya.
<b>4.1</b>	Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<b>4.1.1</b>	Peserta didik dapat mengembangkan penggunaan kalimat yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, dalam sekurang-kurangnya satu teks interaksi interpersonal tulis utuh dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
		<b>4.1.2</b>	Peserta didik dapat menyajikan teks interaksi interpersonal lisan yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, dengan percaya diri dan sesuai konteks.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran discovery learning peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam dalam mempelajari materi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta dapat mengidentifikasi dan menyajikan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan disiplin, percaya diri dan tanggung jawab.

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- **Fungsi sosial**  
Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi untuk menjaga hubungan interpersonal orang di lingkungan sekitar/sekolah
- **Struktur teks**
  - Memulai (*Opening*)
  - Inti (*Content*)
  - Penutup (*Closing*)
- **Unsur kebahasaan**
  - Ungkapan-ungkapan yang biasa digunakan penutur asli bahasa Inggris
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- **Materi Pembelajaran Remedial**
  - Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
- **Materi Pembelajaran Pengayaan**
  - Unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf dan responnya kegiatan sehari-hari.

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	: Sainifik
Model	: Discovery Learning
Metode	: Diskusi, presentasi

#### G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2016. Bahasa Inggris "*When English Rings a Bell*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
2. Cambridge Press.2008. Cambridge Advance Learner's Dictionary. Cambridge: Cambridge Press.
3. Video unduhan dari [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### PERTEMUAN PERTAMA

<i>Kegiatan</i>	<i>Uraian Kegiatan</i>	<i>Nilai Karakter</i>
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	Religius, disiplin

	<p>dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>What do you say when meeting your teacher/friends?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to say farewell?</i></li> </ul> <p>c. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>⇒ Peserta didik dapat menyapa dan berpamitan secara berterima sesuai konteks.</p>	
<p><b>2. Kegiatan Inti (60 menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati (Observing)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyaksikan dan mengamati video “<i>The Greeting Song</i>” yang diputar.</li> <li>b. Peserta didik mengamati cara menyapa dan berpamitan dari lagu yang diputar.</li> <li>c. Peserta didik mendengarkan sebuah percakapan yang mengandung ungkapan sapaan dan berpamitan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya (Questioning)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menanyakan kosakata sukar terkait menyapa dan mengungkapkan salam perpisahan.</li> <li>b. Peserta didik juga menanyakan hal-hal terkait dengan penggunaan ungkapan sapaan dan berpamitan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengumpulkan Informasi (Collecting Information)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberikan tabel kosong untuk mengelompokkan</li> </ol> </li> </ul>	<p>Percaya diri, tanggung jawab</p>

	<p>ungkapan sapaan dan berpamitan.</p> <p>b. Peserta didik mengelompokkan ungkapan sapaan dan berpamitan dari lagu <i>"The Greeting Song"</i> ke dalam dua fungsi sosial yang berbeda.</p> <p>c. Peserta didik diberikan worksheet terkait dengan penggunaan ungkapan sapaan dan menanyakan Kabar dan menjawabnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Peserta didik diminta menyelesaikan worksheet dengan cara <i>"Matching Pictures."</i> (Task 2)</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat menjadi teks percakapan yang utuh melalui kegiatan <i>"Complete the text."</i> (Task 3/ taskbook, page: 15)</p> <p>f. Peserta didik dibimbing untuk menemukan ungkapan-ungkapan lain yang digunakan untuk menyapa dan berpamitan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p><b>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p>	<p>a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>What have we learnt today?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to greet someone?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to ask someone condition?</i></li> <li>– <i>Do you have any question about today's lessons?</i></li> </ul> <p>b. Guru memberikan gambaran materi yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>For the next meeting, we will do some games related to greeting and farewell.</i></li> </ul> <p>c. Guru memberikan tugas untuk menunjang kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</p>	<p>Religius, percaya diri dan tanggung jawab</p>

	<p>– <i>Please, study and memorize as many expressions of greeting and leave-taking because you will need it for the next meeting.</i></p> <p>d. Guru mengucapkan salam penutup. e. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	---	--

## PERTEMUAN KEDUA

<i>Kegiatan</i>	<i>Uraian Kegiatan</i>	<i>Nilai Karakter</i>
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<p>d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>e. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>How can we greet someone?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to say farewell/leave-taking?</i></li> </ul> <p>f. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. ⇒ Peserta didik dapat meminta dan memberi informasi tentang diri sendiri dan orang lain.</p>	Religius, disiplin
2. Kegiatan Inti (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengamati (Observing)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menirukan dialog yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>b. Peserta didik mengamati cara meminta maaf dan berterimakasih dari contoh yang diberikan.</li> <li>c. Peserta didik mendengarkan sebuah percakapan yang mengandung ungkapan berterimakasih dan meminta maaf.</li> </ol> </li> <li>● <b>Menanya (Questioning)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Peserta didik menanyakan kosa-</li> </ol> </li> </ul>	Percaya diri, tanggung jawab



	<p>kata sukar dan kata baru terkait menyapa dan berterimakasih dan meminta maaf..</p> <p>Peserta didik juga menanyakan hal-hal terkait dengan penggunaan ungkapan berterimakasih dan meminta maaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengumpulkan Informasi (Collecting Information)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberikan tabel kosong untuk mengelompokkan ungkapan berterimakasih dan meminta maaf.</li> <li>b. Peserta didik mengelompokkan ungkapan berterimakasih dan meminta maaf dari lagu percakapan yang ada dalam buku ke sesuai dengan fungsi sosial yang berbeda.</li> <li>c. Peserta didik diberikan membaca dengan lantang secara berpasangan dialog yang memuat ungkapan berterimakasih dan meminta maaf dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>d. Peserta didik diminta menyelesaikan <i>task</i> pada buku paket halaman 13 untuk menguji pemahaman tentang berterimakasih dan meminta maaf.</li> <li>e. Peserta didik dibimbing untuk menemukan ungkapan-ungkapan lain yang digunakan untuk berterimakasih dan meminta maaf dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> </li> </ul>	
<p><b>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>What have we learnt today?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to thank someone?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to apologize?</i></li> <li>– <i>Do you have any question about</i></li> </ul> </li> </ol>	<p>Religius, percaya diri dan tanggung jawab</p>

	<p><i>today's lessons?</i></p> <p>b. Guru memberikan gambaran materi yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>For the next meeting, we will do some activities related to thanking and apologizing.</i></li> </ul> <p>c. Guru memberikan tugas untuk menunjang kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Please, study and memorize expressions that we have learnt we will need it for the next meeting.</i></li> </ul> <p>d. Guru mengucapkan salam penutup.</p> <p>e. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	---	--

### PERTEMUAN KETIGA

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Nilai Karakter</b>
<p><b>1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p>	<p>a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>How can we greet someone?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to say farewell/leave-taking?</i></li> <li>– <i>What expressions do you use to express gratitude and apologize?</i></li> </ul> <p>c. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>⇒ Peserta didik dapat menyapa dan berpamitan secara berterima sesuai</p>	<p>Religius, disiplin</p>

	konteks.	
<b>2. Kegiatan Inti (60 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengamati (Observing)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati contoh dialog mengandung ungkapan berterimakasih dan meminta maaf beserta tanggapannya dalam presentasi yang disajikan guru</li> </ol> </li> <li>● <b>Mengasosiasi (Associating)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta untuk menjodohkan kalimat ungkapan berterimakasih dan meminta maaf dengan tanggapan yang sesuai</li> <li>b. Peserta didik diminta untuk menyusun kalimat permohonan maaf dan berterimakasih singkat sesuai dengan pemahaman yang dimiliki.</li> <li>c. Guru bersama-sama peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaan peserta didik</li> </ol> </li> </ul>	Percaya diri, tanggung jawab
<b>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>What have we learnt today?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to thank someone?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to apologize?</i></li> <li>– <i>Do you have any question about today's lessons?</i></li> </ul> </li> <li>b. Guru memberikan gambaran materi yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>For the next meeting, we will do some activities related to thanking and apologizing.</i></li> </ul> </li> <li>c. Guru memberikan tugas untuk menunjang kegiatan pada pertemuan selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Please, study and memorize</i></li> </ul> </li> </ol>	Religius, percaya diri dan tanggung jawab

	<p><i>expressions that we have learnt we will need it for the next meeting.</i></p> <p>d. Guru mengucapkan salam penutup. e. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

#### PERTEMUAN KEEMPAT

<i>Kegiatan</i>	<i>Uraian Kegiatan</i>	<i>Nilai Karakter</i>
<p><b>4. Kegiatan Pendahuluan</b> (10 menit)</p>	<p>a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>How can we greet someone?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to say farewell/leave-taking?</i></li> <li>– <i>What expressions do you use to express gratitude and apologize?</i></li> </ul> <p>c. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>⇒ Peserta didik dapat menyapa dan berpamitan secara berterima sesuai konteks.</p>	<p>Religius, disiplin</p>
<p><b>5. Kegiatan Inti</b> (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati (Observing)</b></li> <li>b. Peserta didik menirukan dialog yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>c. Peserta didik mengamati cara meminta maaf dan berterimakasih dari contoh yang diberikan.</li> <li>d. Peserta didik mengamati contoh</li> </ul>	<p>Percaya diri, tanggung jawab</p>

	<p>ungkapan berterimakasih dan meminta maaf beserta tanggapannya dalam presentasi yang disajikan guru</p> <p>e. Peserta didik menirukan contoh pengucapan yang disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Menanya (Questioning)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menanyakan kosakata sukar dan kata baru terkait menyapa dan berterimakasih dan meminta maaf dan tanggapannya terkait dengan fungsi, makna dan pelafalan, intonasi dan tekanan. Peserta didik juga menanyakan hal-hal terkait dengan penggunaan ungkapan berterimakasih dan meminta maaf.</li> </ol> </li> <li>● <b>Mengasosiasi (Associating)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta membuat dialog secara berpasangan sesuai dengan contoh yang telah diberikan guru.</li> </ol> </li> <li>d. <b>Mengomunikasikan (Communicating)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik melakukan "Role Play" sesuai dengan percakapan yang telah dibuat.</li> <li>b. Guru bersama-sama peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaan peserta didik</li> </ol> </li> </ul>	
<p><b>6. Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>What have we learnt today?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to thank someone?</i></li> <li>– <i>What are the expressions to apologize?</i></li> <li>– <i>Do you have any question about</i></li> </ul> </li> </ol>	<p>Religius, percaya diri dan tanggung jawab</p>

	<p><i>today's lessons?</i></p> <p>b. Guru memberikan tugas untuk menunjang kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Please, study and memorize expressions that we have learnt we will have assessment for the next meeting.</i></li> <li>– <i>For the next meeting we will learn about introducing ones to others</i></li> </ul> <p>c. Guru mengucapkan salam penutup.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	---	--

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

: Observasi (Jurnal)

#### JURNAL HARIAN

Tgl	Nama	Kelas	Kejadian	Butir Sikap	Tindak Lanjut

#### b. Pengetahuan

: Tes Tulis (Pilihan Ganda)

#### KISI-KISI TEST TERTULIS

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
3.1	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan	teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan	Disajikan teks interaksi interpersonal tulis terkait dengan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan	Tes tulis, pilihan ganda	12

	dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	meminta maaf, serta menanggapi.	terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial teks tersebut		
		- Memilah ungkapan			
		- Menyusun kalimat ungkapan	Disajikan teks interaksi interpersonal tulis terkait dengan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, peserta didik dapat menyusun menjadi teks utuh	Tes tulis, pilihan ganda	8
		- Memadankan ungkapan dengan responnya	Disajikan teks interaksi interpersonal tulis terkait dengan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, peserta didik dapat memadankannya dengan respon	Tes tulis, pilihan ganda	10

**BUTIR SOAL**

**A. Read the following conversation carefully and answer the questions.**



1. Erlin : Hi, Denias. How are you doing?  
Denias : Hi, Erlin. Very well, thank you, and you?  
Erlin : ...  
A. See you.  
B. You're welcome.  
C. How do you feel?  
D. I'm fine too, thanks.
2. Celine : I'm going to bed now.  
Good night, Dad.  
Mr. Danar : ... Sweet dreams.  
A. Good evening. C. Good night.  
B. Good morning. D. Good bye.
3. Denias : I have to go home now.  
..., Erlin.  
Erlin : Bye, Denias.  
A. Hi C. Good bye  
B. Thanks D. Good afternoon
4. Indra : Why are you holding your stomach?  
What's the matter Indah?  
Indah : I have a ... I ate too many chillies.  
Indra : Let's go to the medical room,  
now.  
Indah : O.K.  
A. toothache C. headache  
B. backache D. stomach-ache
5. Edwin : Erlin, could you accompany me to a bookstore?  
Erlin : Certainly.  
Edwin : ...  
Erlin : My pleasure.  
A. I'm sorry.  
B. Thank you.  
C. You're welcome.  
D. Very well, thanks.

6. Nana : Rama, I've been waiting for  
half an hour. Why are you late?  
Rama : ... I have a flat tire.  
A. Thanks C. I'm sorry  
B. No problem D. Get well soon

**Arrange the word into a meaningful sentence.**

for – I – sorry – breaking – am – the – glass  
1 2 3 4 5 6 7

7. The correct arrangement of the words is ...  
A. 2-5-3-4-6-7-1  
B. 2-5-3-1-6-7-4  
C. 2-5-3-1-4-6-7  
D. 4-6-7-1-2-5-3
8. You jog on a tract in the park at 6 a.m. You met your teacher and want to greet her. What would you say?  
A. Good morning, Ma'am.  
B. Good afternoon, Ma'am.  
C. Good evening, Ma'am.  
D. Good night, Ma'am.
9. You are going to school. How would you bid farewell to you mother?  
A. Hi, Mom.  
B. I'm feeling well.  
C. Goodbye, Mom.  
D. I'm sorry, Mom.

**The following dialog is for questions 10-12.**

Mr. Iwan	: Good morning, Class.
Students	: Good morning, Sir.
Mr. Iwan	: How are you today?
Students	: We're fine, thank you.
How	about you, Sir?
Mr. Iwan	: I'm feeling blue.

10. When does the dialog occur?  
A. In the morning.  
B. In the evening.  
C. In the afternoon.  
D. At noon.
11. How is Mr. Iwan?  
A. He is sick. C. He is very well.

- B. He is sad. D. He has a fever.
12. What is the relationship between the speakers?
- A. Father and son.  
B. Brother and sister.  
C. Principal and pupil.  
D. Teacher and student.

**The following dialog is for questions 13-15.**

Doni	: Hi, Vita. What a coincidence to meet you here at the night fair! Who are you with?
Gita	: Sorry, I'm not Vita.
Doni	: Oh, I'm sorry. You're alike my friend, Vita.
Gita	: That's O.K. Well, I'm Gita, Vita's twin sister.
Doni	: Nice to meet you, Gita. I'm Doni, Vita's classmate.
Gita	: Nice to meet you too, Doni.

13. Where does the dialog take place?
- A. At a night fair.  
B. At classroom.  
C. At a book fair.  
D. At here.
14. Who is Vita?
- A. Doni's sister.  
B. Gita's friend.  
C. Doni's classmate.  
D. Gita's classmate.
15. Why does Doni call her Vita?
- A. She is his twin.  
B. She meets her classmate.  
C. She coincidentally attends a night fair.  
D. She has similar appearances with Vita.
16. Which of the following situation is the reason to express gratitude?

- A. Breaking someone's pen.  
B. Accepting a gift from someone.  
C. Leaving someone after chatting.  
D. Meeting someone for the first time.

**The following dialog is for question 17-19.**

Erlin	: What will you cook for dinner, Mom?
Mrs. Aditya	: We will cook chicken soup. You like soup, don't you?
Erlin	: Yes, I do.
Mrs. Aditya	: Can you fetch the vegetables from the basket?
Erlin	: Sure, Mom. Then, let me help you cut them.
Mrs. Aditya	: Thank you, dear, but don't forget to wash the first.
Erlin	: O.K.

17. Where does the dialog probably take place?
- A. At the market.  
B. In the garden.  
C. In the kitchen.  
D. In the greengrocery.
18. What does Mrs. Aditya ask Erlin to do?
- A. To prepare dinner.  
B. To cut the vegetables.  
C. To buy soup for dinner.  
D. To take vegetables from the basket.
19. Erlin : Sure, Mom. Then, let me help you cut them.  
The underline word refers to ... .
- A. soup C. chicken  
B. basket D. vegetables
20. Riana : It's time for me to ... now.  
Tanti : Me, too. My father asked me to go home soon.

Riana : O.K., we will discuss our homework again tomorrow after school.

Tanti : Sure. I agree with you.  
 A. ask C. leave  
 B. come D. arrive

**The following dialog is for question 21-23.**

Edwin : I am sorry, Dad. I infect your laptop with virus from my USB stick because I didn't scan it before.  
 Mr. Rahadian : That's O.K. We can utilize the antivirus, but don't do it again.  
 Edwin : Sure, Dad. How about you important files in the laptop?  
 Mr. Rahadian : Don't worry. I have burnt them onto a DVD.

21. Where does Mr. Rahadian save his important document?  
 A. On a DVD.  
 B. In his laptop.  
 C. In his scanner.  
 D. In his USB stick.
22. Edwin says, "**I am sorry, Dad.**" What does he express?  
 A. He apologizes.  
 B. He says gratitude.  
 C. He greets his father.  
 D. He bid farewell to his father
23. What can we infer from the dialog?  
 A. Mr. Rahadian is a vigilant man.  
 B. Erwin aren't learning from his mistake.  
 C. Mr. Rahadian holds grudge against his son.

D. Erwin will burn important files in the DVD.

**The following dialog is for questions 24-26.**

Mrs. Ririn : That's the bell. Time is up.  
 Students : All right, Ma'am.  
 Mrs. Ririn : We will discuss the next chapter next Wednesday. Please study the materials at home.  
 Students : Sure, Ma'am.  
 Mrs. Ririn : See you. Bye.  
 Students : See you, Ma'am. Bye.

24. When will the next lesson be?  
 A. This week. C. This Wednesday.  
 B. Next week. D. Next Wednesday.
25. Mrs. Ririn says, "See you. Bye." What does she express?  
 A. She bid farewell.  
 B. She gives instruction.  
 C. She introduces herself.  
 D. She greets the students.
26. Mrs. Ririn : Please study the material at home.  
 The synonym of the underline word is ...  
 A. read C. learn  
 B. write D. continue

**Fill in the blank for number 27-29.**

Annisa : It's so ... (27.) here.  
 Betty : That's right. I feel so soultry. It's because the air conditione is being repaired. It's ... (28.).  
 Annisa : Do you have a fan to help?  
 Betty : I don't have it. Let me ... (29.) the window. I hope it will help a bit.  
 Annisa : Thank you so much.  
 Betty : Don't mention it.

27. ...  
 A. hot C. shine  
 B. cold D. fresh

28. ...  
 A. new                      C. took off  
 B. broken                  D. turned off
29. ...  
 A. repair                    C. close  
 B. remove                  D. open

30. Arrange the sentences to form a sequential dialog.

1) Mrs. Aditya Erlin's	: Can you pass letter of absence to Mr. Iwan, please?
2) Mrs. Aditya that	: Thank you, dear. Please tell him she has to have a rest for two days.
3) Mrs. Aditya	: Can you do me a favour?
4) Edwin	: You're welcome. O.K., Mom.
5) Edwin	: Sure. What is it?
6) Edwin	: Alright, Mom.

The correct arrangement of the sentences is ... .

- A. 1-6-3-4-2-5                  C. 3-5-1-6-2-4  
 B. 1-6-2-5-3-4                  D. 3-5-2-4-1-6

\*\*\*

- c. Ketrampilan : 1. Unjuk Kerja (*Role Play*)  
2. Produk

### KISI –KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No Soal
4.1	Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Ungkapan memberi dan meminta informasi terkait menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dan menanggapi	Disajikan beberapa keadaan (kondisi) yang membutuhkan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, peserta didik dapat membuat percakapan dan menyajikannya dengan penuh percaya diri.	

**Instrumen Penilaian Praktik :** *Praktik “Role Play” sesuai kondisi yang diberikan.*

**Butir Soal:**

**Write a dialogue consists of greeting and leave-taking expressions based on one of the following rules and present it in front of the class.**

**Your dialogue should contain:**

- opening (greeting)
- content
- closing (leave-taking/ farewell)

**Work in pairs to make a complete dialogue.**

1. You go to the library and meet your friend there. Unfortunately, you forget to bring the library card but you want to borrow books. You ask your friend to borrow it for you.
2. You pass your friend's mother in the market. However, you are in a hurry because your mother needs the groceries.
3. You meet your sport teacher in a sport counter. Unfortunately, you do not have time to chat because your father waiting for you to go fishing together.

**Rubrik :**

<b>Kriteria</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Rentang skor</b>	<b>Skor perolehan</b>
Menampilkan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	89 – 100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang serta ada transisi	76 – 88	
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61 – 75	
	Membaca script, kosa kata terbatas dan tidak lancar	0 - 60	
Menulis dialog	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan yang tepat	89 – 100	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	76 – 88	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat dan struktur tidak sesuai	0 - 60	

Mengetahui,  
Kepala SMP Muh. 5 Surakarta

Surakarta, 20 Juli 2019  
Guru Bahasa Inggris,

**Sudarno, S.Pd.**  
NIP. 196009211983011003

**Adi Purwono, S.Pd.**