

**HUBUNGAN ANTARA KUALITAS LINGKUNGAN SOSIAL DAN
AKHLAK SISWA DENGAN PERILAKU SOSIAL SISWA DI SDIT
SE-KECAMATAN KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Surakarta Untuk Memenuhi

Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

Triska Prawesti

NIM: 163141058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA

2020

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Triska Prawesti
NIM: 16.31.4.1.058

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
IAIN Surakarta
Di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Triska Prawesti

NIM : 16.31.4.1.058

Judul : Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa di SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 November 2020

Pembimbing,



Hardi, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19680407 20081 1 008

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta (Bapak Suharno dan Ibu Hartinah) yang tidak pernah lelah mendidik dan mendo'akan dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, selalu memberikan dukungan dalam bentuk materi maupun non-materi, selalu memberikan nasehat, semangat, dan motivasi setiap hari.
2. Kakakku Agus Bayu Setyawan dan Isnaini Desiana Sari, dan keponakanku tersayang Aqila Bilqis Setyawan yang selalu memberikan semangat, keceriaan dan inspirasi.
3. Sahabat-sahabatku (Intan, Elvi, Dinar, Aysah, Rahma) yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan PGMI B 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan.
5. Almamater IAIN Surakarta.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa di SDIT Se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021** yang disusun oleh Triska Prawesti telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 20 November 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penguji 1

Merangkap Ketua

: Dr. Moh. Bisri, M. Pd.

NIP. 19620718 199303 1 003

Penguji 2

Merangkap Sekretaris

: Hardi, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19680407 200801 1 008

Penguji Utama

: Ari Wibowo, M. Si., M. Pd.

NIP. 19800112 200501 1 002



Surakarta, 9 Desember 2020

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. H. Baidi, M. Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٩٠)

“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi bantuan kepada kerabat, dan Dia melarang (melakukan) perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.” (QS An-Nahl: 90)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triska Prawesti

NIM : 16.31.4.1.058

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa di SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021” adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain, kecuali secara acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik

Surakarta, 25 November 2020

Yang Menyatakan,



Triska Prawesti

NIM. 16.31.4.1.058

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa di SDIT Se-Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021. Sholawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad saw.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudhofir, S. Ag., M. Pd. selaku Rektor IAIN Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Baidi, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta.
3. Bapak Dr. H. Syamsul Huda Rohmadi, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Surakarta.
4. Bapak Hardi, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Para dosen dan staff pengajar Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta yang telah membekali ilmu, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Ahmad Muhammad selaku Kepala SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Isnandariawan, S. Pd.I. selaku Kepala SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura Sukoharjo yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan uji coba penelitian.
8. Bapak-Ibu Guru wali kelas 5 serta karyawan yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo dan SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura Sukoharjo.
9. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan karya ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 12 November 2020

Penulis,

Triska Prawesti

NIM: 16.31.4.1.058

ABSTRAK

Triska Prawesti, 2020, *Hubungan Antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa di SDIT se-Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, IAIN Surakarta.

Pembimbing : Hardi, M. Pd.

Kata Kunci : Kualitas Lingkungan Sosial, Akhlak Siswa, dan Perilaku Sosial

Perilaku sosial siswa sekarang ini perlu mendapatkan perhatian, karena banyak siswa tidak memperdulikan perilaku di lingkungan sekitarnya. Masalah dalam penelitian ini adalah: siswa kurang peduli dengan perilakunya, ada siswa yang masih memiliki perilaku sosial buruk, masih ada siswa yang tidak peduli dengan kualitas lingkungan sosial, siswa tidak memperhatikan lingkungan bergaulnya, sebagian siswa kurang peduli dengan penerapan akhlakul karimah. Sedangkan, tujuan penelitian adalah: 1) untuk mengetahui kualitas lingkungan sosial siswa. 2) untuk mengetahui akhlak siswa. 3) untuk mengetahui perilaku sosial siswa. 4) untuk mengetahui hubungan kualitas lingkungan sosial dengan akhlak siswa. 5) untuk mengetahui hubungan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa. 6) untuk mengetahui hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional ganda. Penelitian ini dilakukan di SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo pada bulan Februari sampai bulan September 2020. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster sampling* dengan sampel sebanyak 78 siswa. Uji prasyarat menggunakan *chi kuadrat* dan hipotesis menggunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kualitas lingkungan sosial dalam kategori sedang yaitu dengan frekuensi 53 siswa atau sebanyak 68%. 2) akhlak siswa dalam kategori sedang dengan frekuensi 55 siswa atau 70%. 3) perilaku sosial siswa dalam kategori sedang dengan frekuensi 53 siswa atau 68%. 4) diperoleh nilai $r_{xy} 0,391 > r_{tabel} 0,227$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya terdapat hubungan antara kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial siswa. 5) diperoleh nilai $r_{xy} 0,521 > r_{tabel} 0,227$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya terdapat hubungan antara akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa. 6) diperoleh nilai korelasi ganda $R_{yx1x2} 0,548 > r_{tabel} 0,227$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya terdapat hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Diperoleh $KD = (0,548)^2 \times 100\% = 30,03\%$ artinya hal yang mempengaruhi perilaku sosial sebesar 30,03%, sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| NOTA PEMBIMBING | i |
| PERSEMBAHAN..... | ii |
| PENGESAHAN..... | iii |
| MOTTO..... | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah..... | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| 1. Perilaku Sosial | 11 |

| | |
|---|-----------|
| a. Pengertian Perilaku Sosial | 11 |
| b. Dasar Pembentuk Perilaku Sosial..... | 12 |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi..... | 14 |
| d. Bentuk dan Jenis Perilaku Sosial..... | 15 |
| 2. Kualitas Lingkungan Sosial..... | 19 |
| a. Pengertian Kualitas Lingkungan Sosial..... | 19 |
| b. Ruang Liangkup Lingkungan Sosial | 21 |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi..... | 23 |
| 3. Akhlak Siswa | 24 |
| a. Pengertian Akhlak | 24 |
| b. Ruang Lingkup Akhlak..... | 26 |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi..... | 29 |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu..... | 31 |
| C. Kerangka Berfikir | 34 |
| D. Hipotesis..... | 36 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 38 |
| A. Jenis Penelitian | 38 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 39 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 40 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 41 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 42 |
| F. Uji Coba Instrumen..... | 47 |
| G. Teknik Analisis Data | 52 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 60 |
| A. Deskripsi Data | 60 |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis Data..... | 72 |
| C. Pengujian Hipotesis | 74 |
| D. Pembahasan..... | 77 |
| BAB V PENUTUP | 84 |
| A. Kesimpulan..... | 84 |
| B. Saran | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA | 87 |
| LAMPIRAN | 90 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir | 36 |
| Gambar 3.7.1 Bentuk Umum Diagram Kotak-Garis (<i>Box-plot</i>) | 55 |
| Gambar 4.1.1 Diagram Lingkaran Frekuensi Kualitas Lingkungan Sosial | 62 |
| Gambar 4.1 Diagram <i>Box-plot</i> Kualitas Lingkungan Sosial..... | 62 |
| Gambar 4.1.2 Diagram Lingkaran Frekuensi Akhlak Siswa | 65 |
| Gambar 4.2 Diagram <i>Box-plot</i> Akhlak Siswa | 65 |
| Gambar 4.1.3 Diagram Lingkaran Frekuensi Perilaku Sosial..... | 68 |
| Gambar 4.3 Diagram <i>Box-plot</i> Perilaku Sosial | 68 |
| Gambar 4.4 Diagram <i>Scatter-plot</i> antar Variabel Kualitas Lingkungan Sosial dengan Perilaku Sosial..... | 70 |
| Gambar 4.5 Diagram <i>Scatter-plot</i> antar Variabel Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial..... | 71 |
| Gambar 4.6 Diagram <i>Scatter-plot</i> antar Variabel Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial | 72 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Matrik Penelitian | 39 |
| Tabel 3.5.1 Kisi-kisi Uji Coba Kualitas Lingkungan Sosial | 46 |
| Tabel 3.5.2 Kisi-kisi Uji Coba Akhlak Siswa | 46 |
| Tabel 3.5.3 Kisi-kisi Uji Coba Perilaku Sosial..... | 47 |
| Tabel 3.6.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kualitas Lingkungan Sosial | 51 |
| Tabel 3.6.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Akhlak Siswa | 51 |
| Tabel 3.6.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Perilaku Sosial..... | 51 |
| Tabel 4.1.1 Distribusi Frekuensi Kualitas Lingkungan Sosial | 61 |
| Tabel 4.1.2 Data Hasil Kualitas Lingkungan Sosial | 63 |
| Tabel 4.1.3 Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa | 64 |
| Tabel 4.1.4 Data Hasil Akhlak Siswa | 66 |
| Tabel 4.1.5 Distribusi Frekuensi Perilaku Sosial | 67 |
| Tabel 4.1.6 Data Hasil Perilaku Sosial | 69 |
| Tabel 4.2.1 Uji Normalitas Data..... | 73 |
| Tabel 4.3.1 Hasil Analisis Product Moment dan Korelasi Ganda..... | 74 |
| Tabel 4.3.2 Pedoman Interupsi Koefisien Korelasi | 76 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Angket Uji Coba Kualitas Lingkungan Sosial | 91 |
| Lampiran 2 Uji Validitas Kualitas Lingkungan Sosial | 94 |
| Lampiran 3 Uji Reliabilitas Kualitas Lingkungan Sosial | 102 |
| Lampiran 4 Angket Uji Coba Akhlak Siswa..... | 106 |
| Lampiran 5 Uji Validitas Akhlak Siswa | 109 |
| Lampiran 6 Uji Reliabilitas Akhlak Siswa..... | 117 |
| Lampiran 7 Angket Uji Coba Perilaku Sosial | 121 |
| Lampiran 8 Uji Validitas Perilaku Sosial..... | 124 |
| Lampiran 9 Uji Reliabilitas Perilaku Sosial | 132 |
| Lampiran 10 Angket Penelitian Kualitas Lingkungan Sosial | 136 |
| Lampiran 11 Data Penelitian Kualitas Lingkungan Sosial | 139 |
| Lampiran 12 Distribusi Frekuensi Kualitas Lingkungan Sosial..... | 142 |
| Lampiran 13 Angket Penelitian Akhlak Siswa | 145 |
| Lampiran 14 Data Penelitian Akhlak Siswa | 147 |
| Lampiran 15 Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa..... | 150 |
| Lampiran 16 Angket Penelitian Perilaku Sosial..... | 153 |
| Lampiran 17 Data Penelitian Perilaku Sosial..... | 156 |
| Lampiran 18 Distribusi Frekuensi Perilaku Sosial | 159 |
| Lampiran 19 Uji Normalitas Data | 162 |
| Lampiran 20 Uji Hipotesis | 165 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik yang digunakan untuk membentuk karakteristik dan perilaku peserta didik dalam lingkungan pendidikan ke arah yang lebih baik. Dalam pendidikan, terjadi proses yang sangat penting dan dibutuhkan oleh peserta didik yaitu transfer ilmu dan transfer nilai. Tahapan pendidikan yang dilalui anak sebagai seorang siswa salah satunya adalah Sekolah Dasar (SD). Lembaga pendidikan mempunyai peranan yang cukup penting dalam membentuk kepribadian dan perilaku siswa. Pembentukan karakter dasar pada anak akan berpengaruh pada diri anak sampai ia dewasa. Oleh karena itu, pendidikan yang baik sangat diperlukan agar anak memiliki sifat dan watak yang berkarakter baik.

Pendidikan di Indonesia bertujuan untuk menggali dan mengembangkan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Hal ini sesuai dengan UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan juga memiliki fungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak, perilaku dan kepribadian agar peserta didik dapat menjadi pribadi yang lebih baik.

Peserta didik adalah bagian dari generasi muda sebagai salah satu sumber daya yang mampu untuk menjadi penerus cita-cita perjuangan bangsa. Generasi muda memiliki peran, ciri dan sifat khusus yang memerlukan pembinaan dan perlindungan dalam rangka menjalin pertumbuhan fisik, mental dan sosial, pembentukan karakter dan perilaku sosial siswa yang dilakukan secara utuh, selaras, serasi dan seimbang. Anak merupakan generasi penerus bangsa yang diharapkan mampu dalam mengembangkan berbagai daya dan upaya untuk memajukan bangsa dan negara, maka baik buruknya bangsa di masa depan ditentukan oleh generasi di masa sekarang.

Perilaku seorang siswa di lingkungan sekolah dan masyarakat dapat berpengaruh terhadap hubungan individu dengan individu lainnya. Bentuk perilaku sosial seorang siswa dapat dilihat dari perbuatan dan tingkah laku individu yang sering ditampakkan dan muncul dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Nunu dan Risnawati (2019: 39), perilaku sosial adalah hubungan yang dilakukan oleh manusia dengan lingkungan sekitar. Perilaku sosial dapat berupa aktifitas fisik dan psikis seseorang terhadap orang lain yang digunakan untuk memenuhi diri atau orang lain sesuai dengan tuntutan sosial. Perilaku sosial yang diberikan seseorang dengan orang lain berbeda-beda satu sama lain. Sebab, antara individu satu dengan individu lain memiliki respon yang berbeda dalam menghadapi situasi sosial.

Perilaku sosial biasanya dijadikan sebagai acuan dalam menilai seseorang oleh orang lain, sehingga orang lain akan menilai dengan cara memperhatikan perilaku sosial orang tersebut. Perilaku sosial dibentuk dengan proses yang panjang yang berlangsung secara terus menerus. Proses

pembentukan perilaku sosial pertama kali dilakukan oleh lingkungan keluarga kemudian berlanjut pada lingkungan sekolah. Proses pendidikan di lingkungan sekolah akan membentuk dan mengembangkan perilaku sosial individu mengarah kepada hal-hal yang sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat yang sudah ditanamkan oleh lingkungan keluarga.

Proses pendidikan dapat berlangsung di semua lingkungan pendidikan yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat yang dapat pula disebut lingkungan sosial. Semua orang dewasa yang ada di dalam lingkungan tersebut merupakan pendidik yang dapat menjadi contoh bagi anak-anak. Guru merupakan pendidik yang ada di dalam lingkungan sekolah yang disebut pendidik formal, yang didasarkan pada latar belakang pendidikan, kepercayaan masyarakat, dan pengangkatannya sebagai pendidik. Sedangkan pendidik lain yang ada di lingkungan keluarga yaitu orang tua dan anggota keluarga lain. Lingkungan masyarakat mencakup semua orang yang ada di lingkungan masyarakat, seperti tetangga dan teman sepermainan.

Lingkungan sosial melibatkan kondisi, keadaan dan interaksi antara manusia yang satu dengan yang lainnya dan juga mencakup seluruh individu, kelompok, organisasi, dan sistem dimana seseorang berhubungan dengannya. Ketahanan suatu lingkungan sosial ditentukan oleh kualitas lingkungan sosial itu sendiri. Lingkungan sosial dalam penelitian ini mencakup hubungan siswa dengan guru, hubungan siswa dengan kepala sekolah, hubungan siswa dengan siswa lain, dan hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain (Didik Kurniawan dan Dhoriva, 2014: 178). Sekolah sebagai organisasi belajar semestinya mempunyai kepentingan dan dorongan untuk meningkatkan

kualitas lingkungan sosial di dalam sekolahnya dengan cara menanamkan rasa cinta pada sekolah. Setiap sekolah selalu berupaya untuk berhasil dalam mencapai tujuan yang telah disusun agar kelangsungan dan kepercayaan masyarakat dengan sekolah tetap terjaga.

Berbicara mengenai perilaku sosial sekarang ini perlu mendapatkan perhatian yang serius karena perilaku yang dilakukan oleh seorang siswa kepada guru maupun teman sekolahnya sudah banyak yang tidak sesuai dengan yang seharusnya. Menurut Hosnan (2016: 194) pola perilaku sosial yang seharusnya dimiliki oleh peserta didik misalnya adalah 1) meniru sikap dan perilaku orang yang dikagumi tetapi juga harus bisa memilih untuk menirukan suatu hal; 2) membuat kompetisi untuk dirinya sendiri dalam melakukan hal yang baik untuk mengungguli dan mengalahkan orang lain; 3) melakukan kerjasama dengan orang yang ada disekitarnya untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku; 4) memiliki sikap simpati yaitu sikap memahami perasaan dan emosi orang lain yang ada disekitarnya; 5) memiliki sikap empati yaitu sama halnya dengan simpati hanya saja empati lebih dari simpati yakni jika diri sendiri yang berada diposisi tersebut; 6) membangun hubungan sosial yang baik yaitu bagaimana cara individu agar mendapatkan dukungan dari lingkungan sekitarnya; 7) mengembangkan sikap berbagi yaitu dengan melakukan hal-hal yang kecil misalnya membagi sesuatu yang dimiliki kepada orang lain agar mendapatkan dukungan dari lingkungannya; dan 8) menjadikan perilaku akrab sebagai cara seseorang dalam memberikan suatu kasih sayang baik dengan orang lain maupun sesuatu yang disukainya.

Harapan pihak sekolah selain mendidik siswa dalam hal pengetahuan dan keterampilan juga membentuk perilaku sosial siswa mengarah pada hal-hal yang positif, seperti misalnya menjalin interaksi yang baik kepada guru dan warga sekolah yang lain serta teman-temannya. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sifat dalam kecenderungan perilaku peran, perilaku dalam hubungan sosial, dan perilaku ekspresif. Khususnya adalah sifat menghargai guru dan teman-temannya, tidak membeda-bedakan antara teman yang lain, disiplin dan sifat simpati terhadap guru maupun siswa yang lain.

Berdasarkan data yang didapat dari guru kelas IV di SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo, perilaku sosial yang dipandang buruk yang dilakukan oleh siswa adalah tidak disiplin, melawan guru, membentuk geg, egoisme pribadi, tidak toleransi, tidak sopan, mengganggu teman dalam kegiatan pembelajaran, menertawakan teman saat memberikan pendapat, membuat keributan pada saat pembelajaran berlangsung, menggunakan kata-kata yang tidak pantas dalam berbicara dan tidak mengerjakan tugas (Wawancara, 13 Februari 2020).

Dan dari hasil pengamatan menunjukkan bahwa perilaku sosial siswa masih kurang. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran dikelas dimana guru memberikan materi di depan dan masih ada siswa yang membuat keributan dan mengganggu teman yang lain. Selain itu, apabila guru menegur siswa menjawab dan tidak mau kalah bahkan guru sampai kuwalahan dengan sikap siswa tersebut. Siswa juga membentuk geg yang sangat terlihat bahkan guru belum bisa menangani masalah tersebut dan hanya bisa menasehati setiap harinya.

Berdasarkan hal tersebut jelas bahwa perilaku sosial siswa masih perlu dibina oleh guru, terutama dalam membentuk perilaku sosial yang baik terhadap guru dan siswa lain. Salah satu faktor yang berpengaruh dalam pembentukan perilaku sosial siswa adalah faktor dari luar dan faktor dari dalam. Ketika faktor di dalam dirinya baik, maka akan membentuk perilaku siswa yang bermacam-macam dan dapat mengarah kepada hal yang positif. Faktor dari luar juga dapat mempengaruhi pembentukan perilaku sosial siswa, misalnya lingkungan sekolah yang memiliki pengaruh besar dalam hal tersebut.

Menurut Ahmad Susanto, ada dua faktor yang dapat mempengaruhi perilaku sosial seseorang yaitu: 1) faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri manusia yang dibawa sejak lahir yang merupakan bakat bawaan, dan 2) faktor eksternal adalah segala sesuatu yang ada di luar manusia yang dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang (Mardani, 2019: 346). Faktor internal dapat berupa dorongan dari dalam diri individu seperti faktor keturunan, jenis kelamin, kepribadian, kemampuan berpikir dan bakat yang dimiliki. Sedangkan faktor eksternal dapat berupa dorongan yang diperoleh seseorang dari luar dirinya atau lingkungan sekitarnya, seperti pendidikan, agama yang digunakan sebagai pengontrol, kebudayaan, lingkungan, dan sosial ekonomi.

Berdasarkan faktor internal yang ada pada diri seseorang, terdapat pula akhlak di dalamnya. Sebab, akhlak merupakan perbuatan yang didasarkan dari hati yang telah tertanam sejak lama dan tanpa adanya pemikiran dahulu sebelum bertindak. Jadi akhlak sudah tertanam di dalam diri individu yang diwujudkan dalam perilaku di dalam kehidupan sehari-harinya. Akhlak itu

sesungguhnya perpaduan antara lahir dan batin. Seseorang dikatakan berakhlak jika antara perilaku lahir dan perilaku batinnya seirama (Haidar Putra Daulay, 2014: 133).

Dari uraian diatas dapat dikatakan bahwa akhlak siswa juga dapat mempengaruhi perilaku sosial siswa itu sendiri. Karena di dalam diri siswa terdapat dorongan yang secara terus-menerus mendorong diri individu untuk melakukan suatu hal yang dapat membentuk perilaku sosial siswa dalam menghadapi situasi di lingkungan sekitarnya. Sehingga dari sini, akhlak yang dibentuk siswa harus mampu mendorong siswa tersebut agar memberikan perilaku sosial mengarah kepada hal yang positif. Akhlak sendiri dapat muncul dan terbentuk dengan sendiri karena akhlak adalah gerak refleksi untuk melakukan suatu perbuatan.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang “Hubungan Antara Kualitas Lingkungan Sosial Dan Akhlak Siswa Dengan Perilaku Sosial Siswa di SDIT se-Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi adanya beberapa permasalahan, antara lain:

1. Siswa kurang peduli dengan perilaku sosial yang ditampakkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Sebagian siswa masih memiliki perilaku sosial buruk yang tidak sesuai.

3. Masih ada siswa yang tidak peduli dengan kualitas lingkungan sosial yang ada.
4. Siswa tidak memperhatikan lingkungan bergaulnya.
5. Sebagian siswa kurang peduli dengan penerapan akhlakul karimah.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan yang meluas, maka penulis membatasi penelitian ini pada perilaku sosial siswa terkhusus kelas V SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kualitas lingkungan sosial siswa di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021?
2. Bagaimanakah akhlak siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021?
3. Bagaimanakah perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021?
4. Bagaimanakah hubungan kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021?
5. Bagaimanakah hubungan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021?

6. Apakah kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa memiliki hubungan secara bersama dengan perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021?

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa tujuan yang ingin dicapai, tujuan tersebut antara lain untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui kualitas lingkungan sosial siswa di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021
2. Untuk mengetahui akhlak siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021
3. Untuk mengetahui perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021
4. Untuk mengetahui hubungan kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021
5. Untuk mengetahui hubungan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021
6. Untuk mengetahui hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa secara bersama dengan perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Memperkaya ilmu pengetahuan tentang teori-teori perilaku sosial yang relevan sesuai dengan yang ditelitinya.
- b. Menambah bahan referensi dan bahan masukan bagi peneliti berikutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat membantu siswa untuk bersikap dan berperilaku sosial yang baik dengan siapa saja yang ditemuinya.
- b. Bagi guru, menjadikan masukan untuk membantu siswa dalam mengembangkan dan membentuk perilaku sosialnya agar menjadi lebih baik lagi.
- c. Bagi peneliti, sebagai pengalaman untuk mendapatkan pengalaman langsung dari meneliti sehingga dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari dalam perkuliahan dengan yang sebenarnya di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Perilaku Sosial

a. Pengertian Perilaku Sosial

Perilaku sosial adalah perilaku yang terjadi dalam situasi sosial, seperti cara berpikir, merasa, dan bertindak karena kehadiran orang lain. Perilaku sosial dapat juga diartikan sebagai bentuk sikap membutuhkan orang lain. Manusia merupakan pelaku dari perilaku sosial yang tidak dapat hidup tanpa orang lain. Artinya, manusia memiliki kebutuhan dan kemampuan serta kebiasaan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan manusia lain (Syamsul, A. 2015: 8).

Perilaku sosial merupakan perilaku dari dua orang atau lebih yang saling berinteraksi dalam kaitan dengan sebuah lingkungan bersama. Perilaku sosial berbeda dengan perilaku individu. Perilaku sosial muncul karena dorongan dari satu individu bagi individu lain sebagai bagian dari lingkungannya yang dianggap penting. Perilaku sosial ini memiliki tujuan yang baik bagi lingkungan sekitarnya, seperti menolong, membantu, membagi dan menyumbang (Skinner, 1965: 459).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa perilaku sosial merupakan tindakan yang ditunjukkan oleh orang atau individu dalam masyarakat yang pada dasarnya sebagai respon dari hubungan timbal-balik atau reaksi antar pribadi dan lingkungan.

b. Dasar Pembentuk Perilaku Sosial

Perilaku manusia sebagian besar berupa perilaku yang dibentuk atau dipelajari. Berkaitan dengan hal tersebut, ada beberapa cara dalam pembentukan perilaku sosial menurut Walgito dalam I Wayan (2017: 12) yaitu sebagai berikut.

1) Pembentukan perilaku sosial dengan kebiasaan (*Kondisioning*)

Salah satu cara pembentukan perilaku sosial dapat ditempuh dengan kebiasaan. Membiasakan diri berperilaku seperti yang dikehendaki oleh diri sendiri maupun orang lain, lama kelamaan terbentuklah perilaku tersebut yang menjadi suatu kebiasaan. Misalnya, membiasakan belajar di pagi hari dan membiasakan sarapan pagi sebelum berangkat sekolah, lama kelamaan akan merasa terbiasa melakukan kedua hal tersebut.

2) Pembentukan perilaku sosial dengan pengertian (*Insight*)

Membentuk perilaku sosial dengan pengertian berarti mengharapkan suatu perilaku sosial yang terjadi terlebih dahulu memberikan suatu pengertian atau pemahaman kepada individu yang bersangkutan. Dengan memiliki suatu pengertian diharapkan akan muncul perilaku sosial yang baik dan dapat diterima di lingkungannya. Pembentukan perilaku dengan cara pengertian ini didasarkan atas teori belajar kognitif, yaitu belajar yang disertai dengan adanya pengertian.

3) Pembentukan perilaku sosial dengan model

Model merupakan cara membentuk perilaku sosial dengan menjadi contoh atau panutan bagi individu lain dengan harapan agar berperilaku sosial sesuai dengan contoh yang diberikan. Pembentukan perilaku sosial yang baik dapat menggunakan berbagai model yang dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik. Salah satu model yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan model keteladanan, seperti dalam Q.S Al-Ahzab ayat 21 yaitu:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا

Artinya: “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.” (Depag RI, 2007: 420)

Ayat yang mulia ini adalah pokok yang agung tentang mencontoh Rasulullah dalam berbagai perkataan, perbuatan, dan perilakunya. Untuk itu Allah swt memerintahkan manusia untuk mensurituladani Nabi pada hari Ahzab dalam kesabaran, keteguhan, kepahlawanan, perjuangan dan kesabarannya dalam menaati pertolongan dari Rabb-nya. Untuk itu, Allah Ta’ala berfirman kepada orang-orang yang tergoncang jiwanya, gelisah, gusar dan bimbang dalam perkara mereka dalam hari Ahzab yang artinya “*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu.*” Yaitu, mengapa kalian tidak mencontoh dan mensurituladani sifat-sifatnya. Untuk itu Allah Ta’ala berfirman yang artinya “*(Yaitu) bagi*

orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan dia banyak menyebut Allah.” (Ibnu Katsir, 2004: 461)

Di dalam ayat tersebut menyebutkan bahwa segala sesuatu yang dilakukan oleh Rasulullah saw baik berupa perkataan, perbuatan dan keadaannya merupakan suri tauladan yang baik sehingga baik untuk diteladani. Pembentukan perilaku sosial dengan model ini diharapkan peserta didik dapat bersikap dan berperilaku yang sesuai.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dasar pembentukan perilaku sosial adalah pembentukan perilaku sosial dengan kebiasaan, pembentukan perilaku sosial dengan pengertian, dan pembentukan perilaku sosial dengan model.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Sosial

Menurut Baron dan Byrne dalam Syamsul, A (2015: 9) menjelaskan bahwa ada empat kategori utama yang dapat membentuk perilaku sosial seseorang yaitu sebagai berikut.

1) Perilaku dan karakteristik orang lain

Seseorang yang sering bergaul dengan orang-orang yang memiliki karakter santun, ada kemungkinan ia akan berperilaku santun juga seperti kebanyakan orang dalam lingkungannya. Sebaliknya, jika ia bergaul dengan orang-orang yang berkarakter sombong atau tidak baik, maka ia akan terpengaruh juga oleh perilaku tersebut.

2) Proses kognitif

Seseorang akan berperilaku sesuai dengan ingatan dan pikiran yang memuat ide-ide, keyakinan dan pertimbangan yang menjadi dasar kesadaran seseorang dalam berperilaku sosial.

3) Faktor lingkungan

Lingkungan dapat mempengaruhi perilaku sosial seseorang, misalnya orang yang tinggal di lingkungan sekolah yang acuh dan tidak peduli dengan orang lain maka perilaku sosialnya akan sama dengan di lingkungannya.

4) Budaya sebagai tempat perilaku sosial dan pemikiran sosial itu terjadi

Seseorang yang berasal dari etnis budaya tertentu yang terbiasa berperilaku sosial aneh, maka ketika berada dalam lingkungan masyarakat yang beretnis budaya lain akan berbeda dengan orang di sekitarnya.

d. Bentuk dan Jenis Perilaku Sosial

Berbagai bentuk dan jenis perilaku sosial pada dasarnya merupakan karakter atau ciri kepribadian seseorang yang dapat diamati ketika seseorang tersebut berinteraksi dengan orang lain. Dalam kehidupan kelompok, kecenderungan perilaku seseorang akan lebih terlihat jelas dari orang yang menjadi anggota kelompok diantara anggota kelompok lainnya. Menurut Syamsul, A, (2015: 10) perilaku sosial dapat dilihat melalui sifat-sifat dan pola respon antar pribadi yaitu sebagai berikut.

1) Kecenderungan Perilaku Peran

a) Sifat pemberani dan penakut secara sosial

Orang yang memiliki sifat pemberani secara sosial akan mempertahankan dan membela haknya, serta tidak segan dalam melakukan sesuatu sesuai norma di masyarakat dalam mengedepankan kepentingan diri sendiri. Sedangkan sifat penakut menunjukkan perilaku yang sebaliknya, seperti kurang suka mempertahankan haknya, dan malu dalam berbuat untuk mengedepankan kepentingannya.

b) Sifat berkuasa dan sifat patuh

Orang yang memiliki sifat sok berkuasa dalam kehidupan sosialnya biasanya ditunjukkan dengan cara bertindak tegas, berorientasi pada kekuatan, percaya diri, suka memberikan perintah, dan memimpin langsung. Sedangkan sifat patuh akan melakukan hal yang sebaliknya, seperti kurang tegas dalam bertindak, tidak suka memberi perintah, dan tidak suka memimpin.

c) Sifat inisiatif secara sosial dan pasif

Orang yang memiliki sifat inisiatif akan menunjukkan sifat yang suka memberi masukan atau saran kepada orang lain baik individu maupun kelompok, dan juga suka mengambil alih kepemimpinan. Sedangkan sifat orang yang pasif secara sosial ditunjukkan dengan perilaku yang bertentangan dengan sifat orang inisiatif, misalnya tidak suka memberi saran dan dominan dengan perilaku diam.

d) Sifat mandiri dan bergantung

Orang yang mempunyai sifat mandiri akan membuat segala sesuatunya dilakukan oleh dirinya sendiri, melakukan sesuatu dengan caranya sendiri, dan tidak suka mencari nasehat kepada orang lain. Sedangkan sifat orang yang bergantung akan menunjukkan perilaku sosial yang sebaliknya, seperti membuat rencana dan melakukannya harus mendapat saran dan dukungan dari orang lain.

2) Kecenderungan Perilaku dalam Hubungan Sosial

a) Dapat diterima atau ditolak oleh orang lain

Orang yang memiliki sifat diterima oleh orang lain tidak akan memiliki prasangka buruk kepada orang lain, sedangkan sifat orang yang ditolak akan suka mencari kesalahan dan tidak mengakui kelebihan orang lain.

b) Suka bergaul dan tidak suka bergaul

Orang yang suka bergaul biasanya akan memiliki hubungan sosial yang baik karena memiliki banyak teman dengan beragam karakteristik, sedangkan orang yang tidak suka bergaul akan memiliki sifat yang sebaliknya seperti tidak senang bersama dengan orang yang belum dikenalnya.

c) Sifat ramah dan tidak ramah

Orang yang ramah akan memiliki sifat terbuka dan mudah bersosialisasi dengan orang lain. Sedangkan orang yang tidak

ramah akan memiliki sifat yang sebaliknya, seperti tidak mudah dalam bersosialisasi dan tertutup.

d) Simpatik atau tidak simpatik

Orang yang simpatik akan peduli dengan perasaan dan keinginan orang lain, sedangkan orang yang tidak simpatik akan menunjukkan sifat yang sebaliknya.

3) Kecenderungan Perilaku Ekspresif

a) Sifat suka bersaing (tidak kooperatif) dan tidak suka bersaing (suka bekerjasama)

Orang yang suka bersaing akan menganggap hubungan sosial sebagai perlombaan dan lawan adalah saingan yang harus dikalahkan, sehingga orang tersebut akan memperkaya diri sendiri untuk memenangkan perlombaan tersebut. Sedangkan orang yang tidak suka bersaing akan menunjukkan sifat yang sebaliknya, seperti suka bekerjasama dengan lawan dalam hubungan sosial.

b) Sifat agresif dan tidak agresif

Orang yang memiliki sifat agresif memiliki kecenderungan untuk menyerang orang lain baik secara langsung maupun tidak. Sedangkan orang yang memiliki sifat tidak agresif akan memiliki sifat yang sebaliknya, seperti tidak pendendam dan tidak suka menentang.

c) Sifat kalem atau tenang secara sosial

Orang yang memiliki sifat tenang dan kalem akan merasa tidak nyaman dan malu jika ditonton orang. Orang seperti ini

biasanya akan menampilkan dirinya agar tidak berbeda dengan orang yang disekitarnya.

d) Sifat suka pamer atau menonjolkan diri

Orang yang suka pamer akan berperilaku berlebihan dan aneh untuk mencari perhatian orang lain. Seperti orang tersebut akan menggunakan aksesoris yang mencolok dan sebagainya.

Berdasarkan uraian di atas mengenai bentuk dan jenis perilaku sosial, maka dapat disimpulkan bahwa bentuk dan perilaku sosial meliputi: (1) kecenderungan perilaku peran yang terdiri dari sifat pemberani dan penakut secara sosial, sifat berkuasa dan sifat patuh, sifat inisiatif dan pasif, sifat mandiri dan bergantung; (2) kecenderungan perilaku dalam hubungan sosial terdiri dari dapat diterima atau ditolak oleh orang lain, suka bergaul dan tidak, sifat ramah dan tidak, sifat simpatik dan tidak; dan (3) kecenderungan perilaku ekspresif terdiri dari sifat suka bersaing dan tidak, sifat agresif dan tidak, sifat kalem atau tenang secara sosial, sifat suka pamer atau menonjolkan diri.

2. Kualitas Lingkungan Sosial

a. Pengertian Kualitas Lingkungan Sosial

Kualitas menurut KBBI Daring adalah kata benda yang berarti (1) tingkat baik buruknya sesuatu; kadar (2) derajat atau taraf (kepandaian, kecakapan, dan sebagainya); mutu. Kualitas merupakan kata benda yang dapat menggambarkan suatu tingkatan dari baik buruknya sesuatu yang dijadikan sebagai ukuran yang jelas. Kualitas biasa juga disebut sebagai mutu untuk menunjukkan tingkatan dari suatu benda. Dalam dunia

pendidikan, kualitas lebih sering disebut mutu karena lebih bisa menggambarkan keadaan yang diharapkan untuk ditampilkan dihadapan masyarakat.

Lingkungan sosial adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan pola-pola hubungan sosial serta kaidah pendukungnya yang berlaku dalam suatu masyarakat tertentu yang dapat menerima keberadaan pola interaksi yang telah disepakati. Ruang lingkup lingkungan sosial ini ditentukan oleh berlakunya pola hubungan sosial tersebut, yang termasuk di dalamnya perilaku manusia. Lingkungan sosial manusia di masyarakat dapat berupa lingkungan pertemanan, jaringan sosial, pola perilaku masyarakat sekitar, adat istiadat yang berlaku dan lainnya (Syukri Albani, dkk. 2015: 224).

Sedangkan menurut Hermien Nugraheni, dkk (2018: 86), lingkungan sosial adalah segala sesuatu yang terdapat disekitar manusia yang dapat memberikan pengaruh pada manusia tersebut serta manusia-manusia lain yang ada di sekitarnya. Lingkungan sosial dapat berbentuk perorangan maupun dalam bentuk kelompok keluarga, teman sepermainan, tetangga, warga desa, dan seterusnya. Lingkungan sosial digunakan sebagai wadah atau sarana untuk berinteraksi dengan orang lain dan membentuk kepribadian dan dapat mempengaruhi perilaku seseorang. Oleh karena itu, lingkungan sosial yang baik akan mempengaruhi perilaku seseorang menjadi baik pula.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kualitas lingkungan sosial merupakan tingkatan baik buruk dari segala sesuatu

yang saling berhubungan dan digunakan sebagai sarana untuk berinteraksi dalam suatu pola yang dapat diterima oleh masyarakat di sekitarnya yang dapat pula membentuk kepribadian seseorang dan mempengaruhi perilaku seseorang tersebut.

b. Ruang Lingkup Lingkungan Sosial

Berbicara mengenai ruang lingkup lingkungan sosial, maka tidak terlepas dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat (Syah dalam Tri Astutiek, 2018: 71). Di dalam diri manusia terdapat dua kepentingan yaitu kepentingan individu dan kepentingan bersama. Kepentingan individu didasarkan atas manusia sebagai makhluk individu, sedangkan kepentingan bersama didasarkan atas manusia sebagai makhluk sosial.

1) Lingkungan sosial keluarga

Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar dan pembentukan perilaku individu. Hubungan yang harmonis antara anggota keluarga akan membantu siswa dalam melakukan aktivitasnya sebagai seorang peserta didik dalam hal pengetahuan dan pembentukan perilakunya dengan terarah. Keluarga merupakan kelompok sosial yang terdiri dari sejumlah individu yang memiliki hubungan antar individu, terdapat ikatan yang erat, kewajiban dan tanggungjawab diantara individu tersebut.

Lingkungan keluarga yang baik dan kondusif akan merangsang anak dalam pembentukan kepribadian dan perilaku anak untuk dibawa ke lingkungan di luar lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga

merupakan tempat dimana individu melakukan sosialisasi untuk yang pertama kalinya dan lingkungan pertama dalam pembentukan kepribadian dan perilaku anak.

2) Lingkungan sosial sekolah

Lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa untuk mengembangkan potensinya baik dalam pengetahuan maupun pembentukan perilakunya. Mengingat perkembangan siswa sangat dibutuhkan di dunia luar nantinya, maka pada saat usia sekolah siswa perlu difasilitasi untuk mengembangkan pengetahuan dan pembentukan perilaku sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

Lingkungan sosial sekolah dapat mencakup guru, administrasi, dan teman-teman sekelas yang dapat mempengaruhi perkembangan individu dalam pembentukan perilakunya. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk selalu belajar memperbaiki kepribadian dan perilakunya agar menjadi lebih baik.

3) Lingkungan sosial masyarakat

Masyarakat diartikan sebagai satu bentuk tata kehidupan sosial dengan tata nilai dan tata budaya sendiri. Lingkungan masyarakat merupakan lingkungan ketiga setelah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah untuk mendapatkan pendidikan, baik pendidikan

cara menyelesaikan masalah, penyesuaian diri, pembentukan perilaku maupun moral dan tanggungjawab. Lingkungan masyarakat mempunyai pengaruh yang besar terhadap semangat dan pembentukan perilaku individu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa definisi ruang lingkup lingkungan sosial adalah sekelompok organisme yang mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat yang saling berhubungan dan mempengaruhi satu sama lain dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

c. Faktor-faktor Lingkungan Sosial

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan dan perkembangan perilaku individu. Manusia tidak bisa melepaskan diri secara mutlak dari pengaruh lingkungan sosial karena lingkungan senantiasa tersedia di sekitarnya. Faktor lingkungan sosial menurut Sugiyanto (2015: 75) ada tiga, yaitu sebagai berikut.

- 1) Mass media; berupa tayangan televisi, bacaan majalah atau website, dan siaran radio saat ini cenderung memberikan edukasi yang kurang karena terlalu sedikit dan kurang mendidik untuk anak sehingga dapat mengurangi waktu belajar siswa dan dapat meracuni pemikirannya sebelum ia dewasa. Namun, apabila siswa mendapatkan tayangan yang bersifat edukatif maka akan memberikan pengaruh yang positif untuk ke depannya.
- 2) Teman bergaul; teman yang sehari-hari bersama untuk bermain dan belajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap perilaku siswa. Jika

teman bergaulnya memiliki perilaku yang mengarah pada hal yang positif, maka siswa juga akan melakukan hal yang sama karena dilatarbelakangi oleh teman yang sering bersamanya. Namun sebaliknya, jika teman bergaulnya memiliki perilaku yang negatif, maka siswa juga akan berperilaku negatif di dalam kehidupannya.

- 3) Bentuk kehidupan masyarakat; kehidupan bermasyarakat yang gemar tolong menolong serta gotong royong akan memberikan pengaruh yang positif terhadap perilaku sosial siswa, dan sebaliknya jika kehidupan masyarakatnya berperilaku kriminal maka siswa juga akan melakukannya. Lingkungan sosial sekolah yang damai dan dapat memberikan contoh hubungan yang baik dengan warga sekolah yang lain akan berpengaruh besar pada perilaku sosial yang dilakukan siswa di lingkungan sekolahnya.

Pengaruh lingkungan, terutama lingkungan sosial secara terbuka tidak hanya berupa hal-hal yang positif saja melainkan juga meliputi hal-hal yang negatif atau buruk. Hal buruk yang timbul akibat pengaruh lingkungan sosial salah satunya adalah perilaku yang tidak selaras atau menyimpang dari lingkungan sosialnya.

3. Akhlak Siswa

a. Pengertian Akhlak

Secara etimologi, kata *akhlaq* berasal dari bahasa Arab yang merupakan jamak dari kata *khuluq*, yang berarti adat kebiasaan, perangai, tabiat, dan *murū'ah*. Dengan demikian, secara etimologi, akhlak dapat diartikan sebagai budi pekerti, watak, tabiat. Kata *khuluq* yang

mempunyai arti adat kebiasaan dan juga budi pekerti, terdapat dalam beberapa ayat dalam firman Allah SWT dalam QS. Asy-Syu'ara: 137, diantaranya:

إِنَّ هَذَا إِلَّا خُلُقُ الْأَوَّلِينَ

Artinya: “(Agama kami) ini tidak lain hanyalah adat kebiasaan orang-orang terdahulu.” (Depag RI, 2007: 373)

Ibnu Mas'ud dan al-'Aufi berkata dari Abdullah bin Abbas, 'Alqamah dan Mujahid, maksud mereka adalah apa yang engkau kabarkan kepada kami ini tidak lain kecuali hanya adat kebiasaan orang dahulu, dengan *fathah kha'* dan *sukun lam*, sebagaimana orang musyrik Quraisy. Ulama lain membacanya dengan *dhammah kha'* dan *lam*, yaitu agama yang mereka pegang dan urusan yang menjadi prinsip mereka adalah agama nenek moyang mereka dahulu. Kami hanya mengikutinya dan berjalan di belakangnya. Kami hidup sebagaimana mereka hidup dan kami mati sebagaimana mereka mati, tidak ada kebangkitan dan tidak ada tempat kembali. Untuk itu mereka berkata “*Dan kami sekali-kali tidak akan di adzab.*” Ali bin Abi Thalhah berkata dari Ibnu Abbas “(Agama kami) ini tidak lain hanyalah adat kebiasaan orang dahulu”, ia berkata “Agama orang-orang dahulu”. dan inilah yang dipilih oleh Ibnu Jarir. (Ibnu Katsir, 2004: 170)

Akhlak merupakan gambaran dari bentuk kepribadian seseorang yang muncul secara spontan dan tanpa dibuat-buat serta tidak adanya dorongan dari luar dirinya. Akhlak yang ditampakkan dalam kehidupan dapat berupa perbuatan-perbuatan yang muncul dengan mudah dan tanpa

didahului pemikiran terlebih dahulu oleh individu. Keadaan yang dilalui oleh seseorang dapat berasal dari tabiat atau bawaan, dan juga bisa berasal dari kebiasaan yang dilakukan dengan latihan dan perjuangan (Rosihon, 2010: 15).

Menurut Samsul Munir (2016: 6), akhlak adalah suatu keadaan yang melekat pada jiwa seseorang yang akan melahirkan perbuatan-perbuatan secara spontan tanpa melalui proses pemikiran, pertimbangan atau penelitian terlebih dahulu. Akhlak berasal dari kondisi mental yang telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang. Seseorang yang akan melakukan perbuatan tersebut tidak perlu memikirkannya lagi karena sudah menjadi kebiasaan dan gerak refleks.

Akhlak yang tertanam dalam diri seseorang nantinya akan diwujudkan dalam bentuk tingkah laku sehari-hari. Akhlak merupakan sikap dan keadaan yang akan diwujudkan dalam bentuk tingkah laku spontan tanpa adanya pemikiran terlebih dahulu untuk mewujudkannya. Akhlak dapat mendorong seseorang untuk melakukan perbuatan baik ataupun buruk dalam kehidupannya. Seseorang yang berperilaku baik maka di dalam dirinya tertanam akhlak yang baik, dan sebaliknya jika seseorang melakukan perbuatan buruk maka di dalam dirinya tertanam akhlak yang buruk pula. Akhlak dijadikan sebagai cermin untuk menilai dirinya sendiri.

b. Ruang Lingkup Akhlak

Membahas persoalan ruang lingkup akhlak, Kahar Masyhur dalam Nur Hidayat (2013: 23) menyebutkan bahwa ruang lingkup akhlak

meliputi bagaimana seharusnya seseorang bersikap terhadap penciptanya, terhadap sesama manusia seperti dirinya sendiri, terhadap keluarganya, serta terhadap masyarakatnya. Disamping itu juga meliputi bagaimana seharusnya bersikap terhadap makhluk lain seperti terhadap malaikat, jin, iblis, hewan, dan tumbuh-tumbuhan. Oleh karena itu, konsep akhlak dalam Islam mengatur pola kehidupan manusia yang meliputi:

1) Akhlak terhadap Allah SWT

Akhlak terhadap Allah dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk, kepada Allah sebagai *khalik*. Akhlak kepada Allah diantaranya dapat dilakukan dengan menauhidkan Allah, tobat, *husnuzhan* (berprasangka baik), dzikrullah, tawakal, dan *tadharru* (merendahkan diri kepada Allah) (Samsul Munir, 2016: 183).

2) Akhlak terhadap Rasulullah SAW

Akhlak seorang muslim terhadap Rasulullah merupakan tingkah laku atau perbuatan yang dilakukan oleh seorang muslim untuk meneladani sifat-sifat yang dicontohkan oleh Rasulullah dan mengamalkannya dalam kehidupan. Akhlak terhadap Rasulullah dapat berupa mencintai Rasulullah, mengikuti dan menaati Rasulullah, mengucapkan shalawat dan salam kepada Rasulullah (Samsul Munir, 2016: 193).

3) Akhlak terhadap sesama

Hubungan manusia dengan sesama meliputi hubungan seseorang terhadap keluarganya maupun terhadap masyarakat sekitar (Samsul Munir, 2016: 214).

- a) Akhlak terhadap keluarga yang meliputi *birrul walidain*, berbuat baik kepada saudara, membina dan mendidik keluarga, dan memelihara keturunan.
- b) Akhlak terhadap masyarakat yang meliputi berbuat baik kepada tetangga, *ta'awun* (saling menolong), hormat kepada teman dan sahabat, serta silaturahmi dengan kerabat.

4) Akhlak terhadap lingkungan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan, maupun benda-benda tak bernyawa. Pada dasarnya akhlak yang diajarkan Al-Qur'an terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah. Akhlak terhadap lingkungan dapat berupa memelihara dan menyantuni binatang, serta memelihara dan menyayangi tumbuh-tumbuhan (Rosihon, 2008: 244).

5) Akhlak terhadap diri sendiri

Dalam kehidupan manusia, susah-senang, sehat-sakit, suka-duka datang silih berganti bagaikan siang dan malam. Namun, kita harus ingat bahwa itu semua datang dari Allah SWT untuk menguji dan mengukur tingkat keimanan seorang hamba. Skhlak terhadap diri sendiri dapat berupa sabar, syukur, amanat, *shidqu* (jujur), *wafa'*

(menepati janji), *iffah* (memelihara kesucian diri), *ihsan* (berbuat baik), dan *al-haya'* (malu) (Samsul Munir, 2016: 198).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup akhlak meliputi bagaimana seharusnya seseorang dalam bersikap terhadap penciptanya, Rasulullah, sesama manusia seperti terhadap keluarga dan masyarakat, terhadap lingkungan, serta terhadap dirinya sendiri.

c. Faktor yang Mempengaruhi Akhlak

Setiap perilaku manusia didasarkan atas kehendak dan akan dilakukan manusia atas dasar kejiwaan. Setiap yang dilakukan oleh manusia akan bersumber dari kejiwaan. Menurut Mustofa (1997: 82), aspek yang dapat mempengaruhi pembentukan akhlak adalah sebagai berikut.

1) Insting

Menurut James, insting adalah suatu alat yang dapat menimbulkan perbuatan yang menyampaikan pada tujuan dengan berpikir terlebih dahulu ke arah tujuan dengan didahului latihan. Insting dapat tumbuh dari pendidikan dan dapat pula hilang jika dilupakan, karena sifat insting sendiri adalah tidak stabil.

2) Pola dasar bawaan (keturunan)

Banyak anak yang mewarisi sifat-sifat dasar yang dimiliki oleh orang tuanya, tetapi ada juga yang tidak dan akan menurun pada cucu-cucunya. Keturunan (pembawaan) bukan satu-satunya sebab dalam

pembentukan manusia, karena masih ada banyak faktor yang menjadi pendukung dari pembentukan akhlak manusia.

3) Lingkungan

Lingkungan ialah suatu yang melingkupi tubuh yang hidup dan terdapat dua macam, yaitu lingkungan alam dan lingkungan pergaulan. Lingkungan pergaulan merupakan lingkungan yang dapat mendominasi lingkungan alam apabila sudah mendapatkan kemajuan dari perkembangan zaman. Lingkungan pergaulan meliputi manusia, seperti rumah, sekolah, pekerjaan, keyakinan, pengetahuan dan akhlak.

4) Kebiasaan

Kebiasaan adalah perbuatan yang diulang-ulang secara terus menerus sehingga mudah dikerjakan oleh seseorang, seperti kebiasaan berjalan, berpakaian, berbicara dan lain sebagainya.

5) Kehendak

Suatu perbuatan ada yang berdasar atas kehendak dan bukan hasil kehendak. Contoh yang berdasar kehendak adalah menulis, membaca, mengarang, dan sebagainya. Adapun contoh yang bukan hasil kehendak adalah detik hati, bernafas, dan gerak mata. Keinginan yang kuat disebut "*roghbah*" lalu datang niat berbuat yang disebut kehendak kemudian diikuti perbuatan.

6) Pendidikan

Pendidikan merupakan sarana yang dapat dijadikan dan berpengaruh dalam pembentukan perilaku dan akhlak seseorang.

Pembentukan akhlak dari yang kurang baik menjadi yang baik adalah salah satu program yang biasa diadakan di dalam dunia pendidikan. Sehingga dalam pemilihan tenaga pendidikan juga perlu diperhatikan agar mencari yang mampu dan dapat menjadi suri tauladan bagi para peserta didik.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Skripsi Fajar Wahyu Saputro, (2019) dengan judul *Hubungan Antara Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga dengan Perilaku Sosial Siswa SMKN 01 Mojosongo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020*. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi sejumlah 121 siswa, dengan mengambil sampel sebanyak 93 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa Lingkungan Sekolah (X_1) dengan Perilaku Sosial Siswa (Y) diperoleh hasil analisis data yaitu $r_{hitung} = 0,411$. Apabila harga tersebut dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan dk (derajat kebebasan) = $93 - 2 = 91$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,207. Sehingga diperoleh bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $(0,411) > 0,207$. 2) hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa Lingkungan Keluarga (X_2) dengan Perilaku Sosial Siswa (Y) diperoleh hasil analisis data yaitu $r_{hitung} = 0,248$. Apabila harga tersebut dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan $dk = 93 - 2 = 91$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,207. Sehingga diperoleh bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $(0,248) > 0,207$. 3) hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa Lingkungan Sekolah (X_1) dan Lingkungan Keluarga (X_2) dengan Perilaku Sosial Siswa (Y) diperoleh hasil analisis data yaitu

$r_{hitung} = 0,440$. Apabila harga tersebut dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan $dk = 93 - 2 = 91$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,440. Sehingga diperoleh bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $(0,440) > 0,207$. Artinya hipotesis diterima, maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga dengan perilaku sosial siswa kelas XI di SMKN 1 Mojosongo Boyolali.

2. Skripsi Puji Rahayu, (2018) dengan judul *Hubungan antara Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Intensitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah dengan Akhlak Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan populasi sebanyak 381 siswa dan sampel sebanyak 195 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil perhitungan korelasi antara X_1 dengan Y diperoleh nilai r_{x_1y} sebesar 0,494 artinya terjadi hubungan searah antara variabel X_1 dan Y. Uji *correlations* menunjukkan bahwa nilai *sig* sebesar 0,000 untuk nilai $\alpha = 0,025$, sehingga *sig* (0,000) < α (0,025) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) hasil perhitungan korelasi antara X_2 dengan Y diperoleh nilai r_{x_2y} sebesar 0,670 artinya terjadi hubungan searah antara variabel X_2 dan Y. Uji *correlations* menunjukkan bahwa nilai *sig* sebesar 0,000 untuk nilai $\alpha = 0,025$, sehingga *sig* (0,000) < α (0,025) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) hasil perhitungan korelasi ganda diperoleh nilai $R = 0,697$ dengan kontribusi secara simultan variabel X_1 dan X_2 terhadap Y = 48,5% sedangkan sisanya 51,5% dipengaruhi oleh variabel lain. Nilai *sig* 0,000 untuk nilai $\alpha = 0,05$ karena uji dua sisi maka nilai $\alpha/2$, nilai $\alpha = 0,025$. Jadi *sig* = 0,000 < 0,025

maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, hipotesis diterima sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara metode pendidikan Islam dalam keluarga dan intensitas mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan akhlak siswa kelas XI SMAN 1 Ngempak Boyolali tahun ajaran 2018/2019.

3. Skripsi Tati Nur Amanah, (2017) dengan judul *Hubungan antara Lingkungan Sosial dan Keaktifan Berorganisasi dengan Kompetensi Sosial Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY Sebagai Calon Guru Angkatan 2015-2016*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan populasi sebanyak 91 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan sosial mahasiswa (X_1) dengan kompetensi sosial mahasiswa jurusan Pendidikan IPS FIS UNY sebagai calon guru (Y). Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi atau R_{hitung} (R_{x_1y}) sebesar $0,657 > R_{tabel}$ sebesar $0,204$. 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan berorganisasi (X_2) dengan kompetensi sosial mahasiswa jurusan Pendidikan IPS FIS UNY sebagai calon guru (Y). Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi atau R_{hitung} (R_{x_2y}) sebesar $0,677 > R_{tabel}$ $0,204$. 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan sosial (X_1) dan keaktifan berorganisasi (X_2) secara bersama-sama dengan kompetensi sosial mahasiswa jurusan Pendidikan IPS FIS UNY sebagai calon guru (Y). Hal ini dibuktikan dengan nilai F_{hitung} sebesar $70,742$ dan F_{tabel} sebesar $3,10$ dengan signifikansi $0,000$. Oleh karena F_{hitung} $70,742 > F_{tabel}$ $3,10$ dengan nilai signifikansi lebih kecil dari $0,05$ ($p < 0,05$), hal ini berarti lingkungan sosial (X_1) dan keaktifan berorganisasi (X_2) memiliki hubungan yang positif

dan signifikan dengan kompetensi sosial mahasiswa (Y). Dengan demikian, semakin baik lingkungan sosial dan semakin aktifnya mahasiswa jurusan Pendidikan IPS FIS UNY sebagai calon guru dalam berorganisasi maka semakin baik pula kompetensi sosialnya.

Berdasarkan ketiga skripsi di atas, terdapat kesamaan dengan penelitian ini yaitu tentang lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial siswa. Namun yang membedakan antara ketiga penelitian di atas dengan penelitian ini adalah penelitian ini bersama-sama mencari hubungan antara lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa.

Berkaitan dengan penelitian di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021.”

C. Kerangka Berfikir

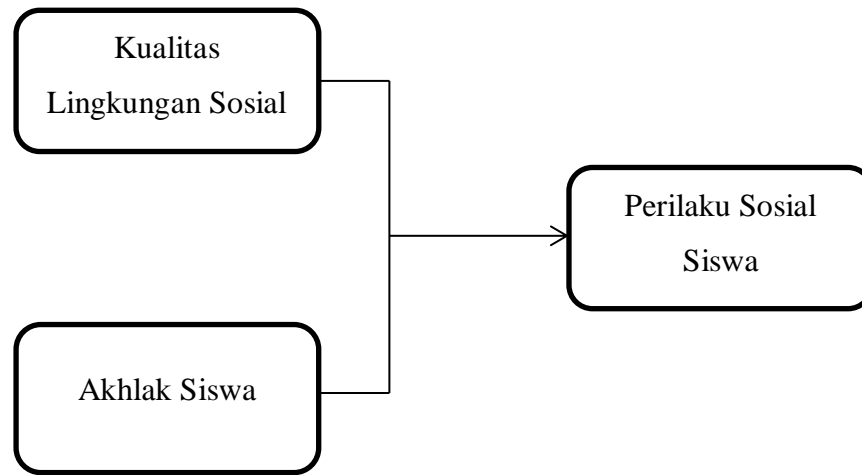
Kualitas lingkungan sosial merupakan penilaian yang diberikan untuk menilai baik buruk suatu objek yang saling berhubungan satu sama lain yang digunakan sebagai sarana untuk berinteraksi dan berkomunikasi di lingkungan sekitar. Kualitas lingkungan sosial dapat berpengaruh terhadap penanaman moral dan pembentukan perilaku individu dalam berinteraksi dan bersosialisasi di dunia masyarakat. Lingkungan sosial dapat berbentuk perorangan maupun dalam bentuk kelompok keluarga, teman sepermainan, tetangga, warga desa, dan seterusnya. Pemilihan lingkungan sosial harus diperhatikan agar individu dapat berproses dengan baik untuk kehidupannya mendatang.

Akhlak merupakan suatu keadaan yang dapat diwujudkan dalam bentuk tingkah laku, yang mana untuk mewujudkannya tidak ada pemikiran terlebih dahulu karena akhlak perwujudan dari pemikiran spontan dari individu. Akhlak dapat mendorong seseorang untuk melakukan perbuatan baik, tetapi dapat juga melakukan perbuatan buruk jika di dalam dirinya tertanam hal-hal yang buruk. Akhlak berasal dari kondisi mental yang telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang. Seseorang yang akan melakukan perbuatan tersebut tidak perlu memikirkannya lagi karena sudah menjadi kebiasaan dan gerak refleks.

Perilaku sosial adalah perilaku yang dilakukan oleh dua orang yang saling berinteraksi dan bergantung satu sama lain. Perilaku sosial yang diciptakan diperoleh dari dorongan individu lain untuk melakukan respon sosial berupa perilaku dan tingkah laku yang akan dilakukan. Perilaku manusia sebagian besar berupa perilaku yang dibentuk atau dipelajari oleh individu sendiri yang mendapatkan dorongan juga dari lingkungan sekitarnya. Berbagai bentuk dan jenis perilaku sosial pada dasarnya merupakan ciri kepribadian seseorang yang dapat diamati ketika seseorang tersebut berinteraksi dengan orang lain.

Maka dari itu, kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa sangat penting dalam membentuk perilaku sosial siswa yang sekarang semakin bergeser dari etika dan moral yang ada di masyarakat, serta mengetahui hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Adapun lebih mudah dalam memahami penelitian ini, dapat digambarkan melalui kerangka berfikir sebagai berikut.



Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan dan belum didasarkan pada fakta yang empiris dari pengumpulan data (Sugiyono, 2016: 64). Dalam penelitian ini akan dirumuskan hipotesis dengan variabel Kualitas Lingkungan Sosial (X_1), Akhlak Siswa (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y) sebagai berikut.

1. H_a = Ada hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dengan Perilaku

Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo
Tahun Pelajaran 2020/2021

H_0 = Tidak ada hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dengan
Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura
Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

Hipotesis yang diajukan adalah Ada hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

2. H_a = Ada hubungan antara Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

H_0 = Tidak ada hubungan antara Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

Hipotesis yang diajukan adalah Ada hubungan antara Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

3. H_a = Ada hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

H_0 = Tidak ada hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

Hipotesis yang diajukan adalah Ada hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data tertentu dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2016: 2). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan analisis data yang berbentuk numerik/angka dengan jenis penelitian korelasional. Menurut Arikunto dalam Fitri (2017: 200) penelitian korelasi atau penelitian korelasional adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan korelasional ganda (*multiple correlation*), karena mencari hubungan dua variabel independen X_1 dan X_2 dengan satu variabel dependen Y . Variabel independen dalam penelitian ini adalah kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa, sedangkan variabel dependen pada penelitian ini adalah perilaku sosial. Jadi penelitian ini digunakan untuk menemukan hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura tahun pelajaran 2020/2021.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan kelompok atau wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan. Populasi atau universe adalah keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi (Sugiyono, 2016: 80). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2016: 81), sampel merupakan bagian dari populasi yang diambil dan harus representatif (mewakili), sehingga semakin banyak pengambilan sampel maka semakin representatif dan hasilnya dapat digeneralisir. Sedangkan menurut Gay dan Diehl dalam Wagiran (2014: 160), jumlah sampel untuk penelitian korelasional diperlukan minimal 30 responden. Jadi yang menjadi sampel dalam penelitian ini siswa kelas V di SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo sejumlah 78 siswa dari jumlah populasi yaitu seluruh siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan data yang digunakan untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian (Sugiyono, 2016: 81). Dalam pengambilan data, peneliti menggunakan teknik untuk pengambilan sampel dengan menggunakan *Cluster Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang digunakan pada populasi yang terdiri

dari kelompok-kelompok individu (Sugiyono, 2017: 65). Adapun cara dalam pengambilan sampel adalah sebagai berikut:

- a) Menyediakan selembar kertas
- b) Membagi kertas menjadi 5 bagian, karena SDIT di Kecamatan Kartasura berjumlah 5 yaitu SDIT Al-Anis, SDIT Ar-Risalah, SDIT Taqiyya Rosyida, SDIT Bina Insan Luhur, dan SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar
- c) Menulis nama SDIT di Kecamatan Kartasura Sukoharjo pada tiap-tiap potongan kertas
- d) Menggulung potongan kertas yang sudah ditulis nama sekolah
- e) Mengundi secara acak kelompok sekolah, jika terpilih maka sekolah akan dijadikan sampel penelitian. Kemudian mengundi lagi untuk menentukan uji coba penelitian
- f) Hasil pengundian tersebut terpilih SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo sebagai sampel penelitian dan SDIT Taqiyya Rosyida sebagai uji coba penelitian

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan angket (kuesioner). Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden untuk mendapatkan jawaban dan informasi tentang keadaan dirinya (Sugiyono, 2016: 142). Adapun angket yang diajukan kepada siswa dalam

penelitian ini adalah untuk memperoleh data atau informasi mengenai tiga hal, yaitu kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial.

E. Instrumen Pengumpulan Data

1. Definisi Konseptual Variabel

a. Kualitas Lingkungan Sosial

Kualitas adalah penggambaran tingkatan dari suatu objek. Lingkungan sosial adalah sarana yang digunakan oleh seseorang maupun sekelompok orang untuk melakukan interaksi guna membentuk kepribadian dan perilaku sosial seseorang. Kualitas lingkungan sosial merupakan tingkatan baik buruk suatu hubungan interaksi yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk membentuk kepribadian dan perilaku sosial seseorang mengarah kepada hal yang positif.

b. Akhlak Siswa

Akhlak adalah suatu keadaan yang melekat pada diri seseorang untuk melakukan suatu perbuatan. Akhlak sendiri sudah tertanam dalam diri seseorang sehingga apabila berbuat sesuatu sudah tidak difikirkan terlebih dahulu karena merupakan gerakan refleksi yang ada pada diri individu. Akhlak dapat menentukan perbuatan baik buruk seseorang yang sudah tertanam di dalam dirinya.

c. Perilaku Sosial

Perilaku sosial adalah aktivitas yang dilakukan oleh dua orang atau lebih untuk melakukan suatu hal yang diperoleh dari dorongan lingkungan sekitarnya dalam berperilaku. Perilaku sosial muncul karena

dorongan dari satu individu bagi individu lain sebagai bagian dari lingkungannya yang dianggap penting.

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah suatu definisi yang dikhususkan dan didasarkan atas sifat-sifat yang dapat diamati dan dilaksanakan oleh peneliti lain (Zainal Arifin, 2012: 190).

a. Definisi Operasional Kualitas Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial disepakati sebagai bentuk sistem sosial yang di dalamnya terdapat berbagai unsur untuk perkembangan individu yaitu keluarga sebagai lingkungan pertama, sekolah sebagai lingkungan kedua, dan masyarakat sebagai lingkungan ketiga. Jika kualitas lingkungan mampu mendorong kepada hal yang positif maka seseorang akan menunjukkan perilaku yang positif pula. Dan sebaliknya, jika lingkungan sosial yang ada mengarah kepada hal yang negatif maka individu juga akan berperilaku yang negatif. Sebab lingkungan sosial memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan dan pembentukan perilaku seseorang.

b. Definisi Operasional Akhlak Siswa

Akhlak siswa berperan penting dalam membentuk perilaku sosial siswa. Ketika siswa mendapatkan pembentukan akhlak yang kurang baik, maka mereka akan membawanya sampai di kehidupan sehari-harinya. Sehingga pembentukan akhlak yang baik sangat dibutuhkan dalam mengembangkan karakter sikap yang baik bagi peserta didik. Pembentukan akhlak yang diberikan peserta didik dalam menghadapi

situasi yang ada di sekitarnya, akan dapat mempengaruhi perilaku sosialnya. Oleh karena itu, pembentukan akhlak sangat dibutuhkan untuk membentuk perilaku sosial siswa mengarah kepada hal yang positif.

c. Definisi Operasional Perilaku Sosial

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah perilaku sosial dengan indikator yang terdapat dalam kecenderungan perilaku peran, kecenderungan perilaku dalam hubungan sosial, dan kecenderungan perilaku ekspresif. Perilaku sosial merupakan tingkah laku manusia yang ditimbulkan dari rangsangan lingkungan sekitarnya. Rangsangan yang diperoleh dapat berupa pengaruh positif dan negatif yang akan mempengaruhi perilaku sosial individu tersebut.

Untuk mempermudah dalam pengolahan data, maka digunakan skala likert dengan rentang 1-5 untuk mengukur data dari variabel kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial. Adapun bobot skor butir positif adalah:

- | | |
|------------------|----------|
| 1) Selalu | = skor 5 |
| 2) Sering | = skor 4 |
| 3) Kadang-kadang | = skor 3 |
| 4) Jarang | = skor 2 |
| 5) Tidak pernah | = skor 1 |

Sebaliknya, untuk pernyataan-pernyataan negatif skor yang diberikan adalah:

- 1) Selalu = skor 1
- 2) Sering = skor 2
- 3) Kadang-kadang = skor 3
- 4) Jarang = skor 4
- 5) Tidak pernah = skor 5

3. Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengambil nilai dari variabel-variabel yang diteliti. Kisi-kisi instrumen dibuat untuk mempermudah pengambilan data penelitian sehingga lebih sistematis dan lengkap. Dengan demikian, jumlah kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk penelitian tergantung pada jumlah variabel yang diteliti. Penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial.

Kualitas lingkungan sosial adalah tingkatan baik buruk antara seseorang dengan lingkungannya. Lingkungan sosial menyangkut lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Ketiga lingkungan tersebut memiliki peran dalam pembentukan perilaku sosial siswa.

Tabel 3.5.1 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Kualitas Lingkungan Sosial

| No. | Indikator | No. item | | Jumlah |
|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|--------|
| | | Positif | Negatif | |
| 1. | Lingkungan Keluarga | 1,2,3,4,5,6,7 | 8,9,10,11,12,13 | 13 |
| 2. | Lingkungan Sekolah | 14,15,16,17,18,19,20 | 21,22,23,24,25,26,27 | 14 |
| 3. | Lingkungan Masyarakat | 28,29,30,31,32,33 | 34,35,36,37,38,39,40 | 13 |
| Jumlah | | 20 | 20 | 40 |

Akhlak adalah sikap yang ada dalam diri manusia yang diwujudkan dalam bentuk kepribadian. Akhlak manusia dapat meliputi akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada Rasulullah saw, akhlak kepada sesama, akhlak kepada lingkungan dan akhlak kepada diri sendiri.

Tabel 3.5.2 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Akhlak Siswa

| No. | Indikator | No Item | | Jumlah |
|---------------|------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | Positif | Negatif | |
| 1. | Akhlak kepada Allah SWT | 1,2,3,4 | 5,6,7,8 | 8 |
| 2. | Akhlak kepada Rasulullah SAW | 9,10,11,12 | 13,14,15,16 | 8 |
| 3. | Akhlak kepada sesama | 17,18,19,20 | 21,22,23,24 | 8 |
| 4. | Akhlak kepada lingkungan | 25,26,27,28 | 29,30,31,32 | 8 |
| 5. | Akhlak kepada diri sendiri | 33,34,35,36 | 37,38,39,40 | 8 |
| Jumlah | | 20 | 20 | 40 |

Perilaku sosial adalah hubungan yang dilakukan oleh manusia dengan lingkungannya. Perilaku sosial dapat mencakup perilaku peran, perilaku dalam hubungan sosial, dan perilaku ekspresif.

Tabel 3.5.3 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Perilaku Sosial

| No. | Komponen | Indikator | No item | | Jumlah |
|---------------|--|--|---------|---------|--------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1. | Kecenderungan perilaku peran | Sifat pemberani dan penakut sosial | 1,2 | 3 | 3 |
| | | Sifat berkuasa dan patuh | 4,5 | 6,7 | 4 |
| | | Sifat inisiatif secara sosial dan pasif | 8 | 9,10 | 3 |
| | | Sifat mandiri dan bergantung | 11,12 | 13 | 3 |
| 2. | Kecenderungan perilaku dalam hubungan sosial | Dapat diterima dan ditolak oleh orang lain | 14,15 | 16,17 | 4 |
| | | Suka bergaul dan tidak suka bergaul | 18 | 19,20 | 3 |
| | | Sifat ramah dan tidak ramah | 21,22 | 23,24 | 4 |
| | | Simpati atau tidak simpati | 25,26 | 27 | 3 |
| 3. | Kecenderungan perilaku ekspresif | Sifat bersaing atau tidak suka bersaing | 28 | 29,30 | 3 |
| | | Sifat agresif dan tidak agresif | 31,32 | 33,34 | 4 |
| | | Sifat kalem atau tenang secara sosial | 35 | 36,37 | 3 |
| | | Sifat suka pamer atau menonjolkan diri | 38,39 | 40 | 3 |
| Jumlah | | | 20 | 20 | 40 |

F. Uji Coba Instrumen

Sebelum digunakan sebagai angket penelitian, terlebih dahulu angket diuji cobakan agar peneliti mengetahui kevalidan dan kereliabelan setiap butir pernyataan. Uji coba angket kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V dilakukan di SDIT Taqiyya Rosyida dengan 40 responden. Adapun uji validitas dan reliabilitas adalah sebagai berikut.

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah cara yang digunakan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen untuk mendapatkan data dalam penelitian dapat digunakan atau tidak. Untuk menghitung validitas kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial siswa dalam penelitian ini digunakan teknik *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi
- N = Jumlah data
- X = Variabel independen
- Y = Variabel dependen (Triyono, 2013: 237)

Pengambilan keputusan dalam uji validitas ini adalah apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan derajat signifikan 5%, maka item dikatakan valid dan layak digunakan untuk pengambilan data. Namun, apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item dikatakan tidak valid dan tidak layak untuk digunakan dalam pengambilan data.

Pengujian uji validitas pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi Ms. Excel. Adapun contoh perhitungan uji validitas pada variabel kualitas lingkungan sosial secara keseluruhan dapat dilihat pada Lampiran 2. Hasil uji coba dari 40 item pernyataan pada variabel kualitas lingkungan sosial yang dilakukan terdapat 10 item pernyataan yang tidak valid, yaitu pada butir 6, 7, 11, 12, 19, 20, 21, 24, 28, dan 37, serta terdapat 30 item

valid. Butir item yang tidak valid tidak digunakan dalam pengambilan data dalam penelitian. Selanjutnya butir item yang valid diurutkan kembali dan digunakan untuk penelitian dan pengambilan data.

Contoh perhitungan uji validitas pada variabel akhlak siswa secara keseluruhan terdapat pada Lampiran 5. Hasil uji coba dari 40 item untuk instrumen akhlak siswa terdapat 10 item tidak valid, yaitu pada butir 6, 7, 10, 18, 19, 20, 25, 27, 31, dan 38 serta terdapat 30 item valid.

Contoh perhitungan uji validitas pada variabel perilaku sosial secara keseluruhan dapat dilihat pada Lampiran 8. Hasil uji coba dari 40 item untuk instrumen perilaku sosial terdapat 6 item tidak valid, yaitu pada butir 3, 15, 18, 25, 30, dan 35 serta terdapat 34 item valid. Butir item yang tidak valid tidak digunakan dalam pengambilan data dalam penelitian. Selanjutnya butir item yang valid diurutkan kembali dan digunakan untuk penelitian dan pengambilan data.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2016: 268) reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data. Suatu data dikatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam objek yang sama menemukan data yang sama, sehingga hasil pengukuran dapat dipercaya. Dalam penelitian ini menggunakan teknik belah dua (*split half*) dengan menggunakan rumus:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas instrumen

r_b = Hasil r_{xy}

Menurut Sugiyono (2017: 359), instrumen dikatakan reliabel apabila harga $r_i > r_{tabel}$, namun jika harga $r_i < r_{tabel}$ maka dikatakan instrumen tidak reliabel.

Perhitungan uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi Ms. Excel. Contoh perhitungan uji reliabilitas pada variabel kualitas lingkungan sosial dapat dilihat pada Lampiran 3. Perhitungan uji reliabilitas variabel akhlak siswa secara keseluruhan dapat dilihat pada Lampiran 6. Sedangkan untuk variabel perilaku sosial uji reliabilitasnya dapat dilihat pada Lampiran 9.

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas angket kualitas lingkungan sosial nilai koefisien reliabilitas (r_i) sebesar 0,993, angket akhlak siswa nilai koefisien reliabilitas (r_i) sebesar 0,995, sedangkan angket perilaku sosial nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,989. Hal ini menunjukkan bahwa ketiga angket tersebut lebih besar dari 0,312. Sehingga angket kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial dinyatakan reliabel.

3. Instrumen Penelitian Akhir

Instrumen penelitian akhir adalah hasil akhir angket setelah dilakukan uji coba yang memperlihatkan butir pernyataan gagal dan terpakai untuk penelitian. Setelah selesai melakukan uji coba instrumen dengan cara menyebarkan angket kepada 40 siswa kelas V di SDIT Taqiyya Rosyida tahun pelajaran 2020/2021, maka dapat diketahui kisi-kisi instrumen yang terpakai adalah sebagai berikut.

Tabel 3.6.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kualitas Lingkungan Sosial

| No. | Indikator | No. item | | Jumlah |
|---------------|-----------------------|----------------|-------------------|--------|
| | | Positif | Negatif | |
| 1. | Lingkungan Keluarga | 1,2,3,4,5 | 8,9,10,13 | 9 |
| 2. | Lingkungan Sekolah | 14,15,16,17,18 | 22,23,25,26,27 | 10 |
| 3. | Lingkungan Masyarakat | 29,30,31,32,33 | 34,35,36,38,39,40 | 11 |
| Jumlah | | 15 | 15 | 30 |

Tabel 3.6.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Akhlak Siswa

| No. | Indikator | No Item | | Jumlah |
|---------------|------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | Positif | Negatif | |
| 1. | Akhlak kepada Allah SWT | 1,2,3,4 | 5,8 | 6 |
| 2. | Akhlak kepada Rasulullah SAW | 9,11,12 | 13,14,15,16 | 7 |
| 3. | Akhlak kepada sesama | 17 | 21,22,23,24 | 5 |
| 4. | Akhlak kepada lingkungan | 26,28 | 29,30,32 | 5 |
| 5. | Akhlak kepada diri sendiri | 33,34,35,36 | 37,39,40 | 7 |
| Jumlah | | 14 | 16 | 30 |

Tabel 3.6.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Perilaku Sosial

| No. | Komponen | Indikator | No item | | Jumlah |
|-----|--|--|---------|---------|--------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1. | Kecenderungan perilaku peran | Sifat pemberani dan penakut sosial | 1,2 | - | 2 |
| | | Sifat berkuasa dan patuh | 4,5 | 6,7 | 4 |
| | | Sifat inisiatif secara sosial dan pasif | 8 | 9,10 | 3 |
| | | Sifat mandiri dan bergantung | 11,12 | 13 | 3 |
| 2. | Kecenderungan perilaku dalam hubungan sosial | Dapat diterima dan ditolak oleh orang lain | 14 | 16,17 | 3 |
| | | Suka bergaul dan | - | 19,20 | 2 |

| No. | Komponen | Indikator | No item | | Jumlah |
|---------------|----------------------------------|---|---------|---------|--------|
| | | | Positif | Negatif | |
| | | tidak suka bergaul | | | |
| | | Sifat ramah dan tidak ramah | 21,22 | 23,24 | 4 |
| | | Simpati atau tidak simpati | 26 | 27 | 2 |
| 3. | Kecenderungan perilaku ekspresif | Sifat bersaing atau tidak suka bersaing | 28 | 29 | 2 |
| | | Sifat agresif dan tidak agresif | 31,32 | 33,34 | 4 |
| | | Sifat kalem atau tenang secara sosial | - | 36,37 | 2 |
| | | Sifat suka pamer atau menonjolkan diri | 38,39 | 40 | 3 |
| Jumlah | | | 16 | 18 | 34 |

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Unit

a. Mean

Menurut Sugiyono (2016: 47), mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang menggunakan nilai rata-rata.

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

Me = *Mean* untuk data bergolong

$\sum f_i$ = Jumlah data/sampel

$f_i x_i$ = Produk perkalian antara f_i pada tiap interval data dengan tanda Kelas (x_i). Tanda Kelas (x_i) adalah rata-rata dari nilai terendah dan tertinggi setiap interval data

(Sugiyono, 2016: 54)

b. Median

Menurut Hardi (2014: 43) median adalah satu teknik penjelasan kelompok yang berdasarkan pada nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun terlebih dahulu urutannya.

$$Md = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

Md = Median

Bb = Batas bawah, dimana median akan terletak

p = Panjang kelas interval

n = Banyaknya data (jumlah sampel)

F = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median

c. Modus

Menurut Hardi (2014: 42) modus adalah suatu peristiwa yang dijadikan tren, sedang terkenal, populer, menjadi mode atau kejadian yang sering muncul pada suatu peristiwa.

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

Bb = Batas bawah kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = Panjang kelas interval

b₁ = Frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi sebelumnya

b_2 = Frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi berikutnya

d. Standar Deviasi

Menurut Punaji Setyosari (2010: 244) standar deviasi adalah suatu ukuran persebaran atau dispersi skor-skor. Untuk mengetahui simpangan baku standar deviasinya dengan menggunakan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

Keterangan:

S = Simpangan baku

$\sum f_i$ = Jumlah frekuensi

X_i = Rata-rata dari nilai terendah dan tertinggi setiap interval data

\bar{X} = Nilai rata-rata

N = Banyaknya data

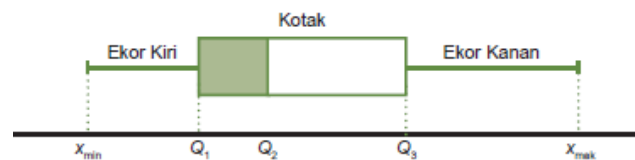
e. Diagram Kotak Garis (*Box plot*)

Diagram kotak garis (*box plot*) merupakan penampakan grafis yang didasarkan pada nilai kuartil untuk memudahkan menggambar suatu kelompok data. Untuk membuat diagram kota garis memerlukan lima buah nilai dari data, yaitu nilai minimum, Q_1 (kuartil pertama), median, Q_3 (kuartil ketiga), dan nilai maksimum (Mason, Robert D. 1996: 148).

Diagram kotak garis digunakan untuk membandingkan secara visual mengenai kondisi pemusatan dan penyebaran di samping juga dilihat kesimetrisan distribusi datanya. *Box-plot* adakalanya dapat memperlihatkan data pencilan, yang memiliki ciri-ciri khusus yang berbeda dengan data pengamatan pada umumnya (Siagian dan Sugiarto,

2006: 35). Gambar di bawah ini menunjukkan suatu bentuk umum dari diagram kotak-garis:

Gambar 3.7.1 Bentuk Umum Diagram Kotak-Garis



Terdapat 5 ukuran statistik yang bisa dibaca dari *box-plot*, yaitu:

- 1) X_{\min} = nilai minimum/ nilai observasi terkecil
- 2) Q_1 = kuartil pertama
- 3) Q_2 = letak median/ nilai tengah data
- 4) Q_3 = kuartil ketiga
- 5) X_{\max} = nilai maksimum/ nilai observasi terbesar

f. Diagram Titik (*Scatter plot*)

Scatter plot juga disebut diagram sebar yaitu alat yang dapat menggambarkan hubungan dua variabel yang terbentuk dari titik-titik yang dapat mewakili titik data (Syafriada, dkk. 2020: 140). *Scatter plot* dapat digunakan untuk mengukur hubungan antara dua variabel atau lebih karakteristik dan mempelajari bagaimana variabel tertentu dapat berdampak pada variabel lain.

Sedangkan menurut Samingun dan Ari (2017: 26), *scatter plot* adalah grafik yang berupa titik-titik yang menunjukkan koordinat suatu objek pengamatan. *Scatter plot* biasanya digunakan untuk melihat pola hubungan antar peubah (X) dan objek pengamatan (Y). Penerapan *scatter*

plot untuk mengidentifikasi pola hubungan antara kedua variabel (X dan Y) apakah memiliki hubungan yang linear atau non-linear. Jika hasil plot menunjukkan kualitas lingkungan sosial (X_1) dan akhlak siswa (X_2) dengan perilaku sosial (Y) membentuk persamaan linear, maka hubungan X_1 dan X_2 dengan Y adalah linear. Artinya, adanya hubungan positif antar variabel dapat menggambarkan jika variabel X semakin tinggi maka variabel Y semakin tinggi.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data yang digunakan untuk menguji data yang dimiliki apakah berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini rumus uji normalitas yang digunakan adalah *chi-kuadrat* sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Jika χ^2 hitung < χ^2 tabel, maka sampel dikatakan normal. (Sugiyono, 2016: 107).

3. Teknik Analisis

Teknik analisis digunakan untuk menganalisis data yang telah terkumpul, apakah diterima atau ditolak hipotesis yang telah diajukan.

Untuk menganalisis hipotesis yang sudah ada digunakan rumus:

- a. Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dengan Perilaku Sosial Siswa

Menghitung korelasi sederhana antara X_1 dan Y menggunakan rumus *Product moment* (Deni Darmawan, 2016: 53), dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X_1 dan Y

N = Jumlah data

X = Variabel independen

Y = Variabel dependen

Jika r hitung $>$ r tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika r hitung $<$ r tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

- b. Hubungan antara Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa

Menghitung korelasi sederhana antara X_2 dan Y menggunakan rumus *Product moment* (Deni Darmawan, 2016: 53), dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X_2 dan Y

N = Jumlah data

X = Variabel independen

Y = Variabel dependen

Jika r hitung $>$ r tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika r hitung $<$ r tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

c. Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa

Menghitung korelasi antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa menggunakan rumus korelasi ganda. Korelasi ganda adalah angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel independen secara bersama atau lebih dengan satu variabel dependen. Menurut Sugiyono (2016: 233) korelasi tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

Keterangan:

$R_{y.x_1x_2}$ = Korelasi antara variabel Y secara bersama-sama dengan variabel X_1 dan X_2

r_{yx_1} = Korelasi product moment antara Y dengan X_1

r_{yx_2} = Korelasi product moment antara Y dengan X_2

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi product moment antara X_1 dengan X_2

Setelah itu untuk mencari seberapa besar hubungan positif antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa menggunakan teknik statistik dengan menghitung besarnya koefisien determinasi. Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui seberapa jauh suatu variabel bebas menentukan perubahan nilai variabel terikat (Purbayu dan Muliawan, 2007: 256). Koefisien determinasi dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$KD = (R)^2 \times 100\%$$

Keterangan: KD = Koefisien determinasi

R = Koefisien korelasi

Setelah mendapatkan hasil dari perhitungan korelasi ganda dan koefisien determinasi antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa, kemudian pengujian selanjutnya adalah mencari signifikansi terhadap koefisien korelasi ganda dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F_h = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Keterangan:

R = Koefisien korelasi ganda

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah anggota sampel

(Sugiyono, 2016: 235)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan data yang diperoleh dari responden secara langsung. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, dengan menggunakan sampel sebanyak 78 siswa.

Deskripsi data digunakan untuk mengetahui distribusi frekuensi dari jawaban responden terhadap hasil angket yang disebar. Hasil angket meliputi kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial siswa. Untuk memperoleh distribusi frekuensi perlu ditentukan kelas interval dari variabel dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) mencari nilai maksimum dan minimum; 2) menentukan nilai rentang (R); 3) menentukan jumlah kelas; dan menentukan interval kelas.

1. Kualitas Lingkungan Sosial

Hasil analisis deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu kategori rendah, kategori sedang, dan kategori tinggi. Pengelompokan data ke dalam tiga kategori tersebut harus mempertimbangkan besarnya rata-rata, simpangan baku (standar deviasi/S), dan kurva normal (Ari Wibowo, 2017: 209). Data tentang kualitas lingkungan sosial yaitu diperoleh $N = 78$, dengan data terbesar = 115 dan data terkecil = 75. Data bergolong ke dalam kelas interval dengan mean

(Me) = 93,55 dan standar deviasi (S) = 9,86. Adapun dasar ketentuan dalam mengkategorikan data berdasarkan asumsi distribusi normal, yaitu:

- a. Kategori tinggi = $\geq \bar{X} + S$
- b. Kategori sedang = $> \bar{X} - S$ s/d $< \bar{X} + S$
- c. Kategori rendah = $\leq \bar{X} - S$

Berdasarkan ketentuan data dapat disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi yang dapat dilihat pada tabel 4.1.1 berikut. Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 12.

Tabel 4.1.1 Distribusi Frekuensi Kualitas Lingkungan Sosial

| No. | Ketentuan | Interval | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|---------------|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------|
| 1 | $\geq \bar{X} + S$ | 104 - 118 | 13 | 17 % | Tinggi |
| 2 | $> \bar{X} - S$ s/d $< \bar{X} + S$ | 84 - 103 | 53 | 68 % | Sedang |
| 3 | $\leq \bar{X} - S$ | 70 - 83 | 12 | 15 % | Rendah |
| Jumlah | | | 78 | 100 % | |

Berdasarkan tabel 4.1.1 diketahui bahwa kualitas lingkungan sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 menunjukkan pada kategori tinggi sebanyak 13 siswa atau 17%, kategori sedang sebanyak 53 siswa atau 68%, dan kategori rendah sebanyak 12 siswa atau 15%. Lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram lingkaran berikut ini.

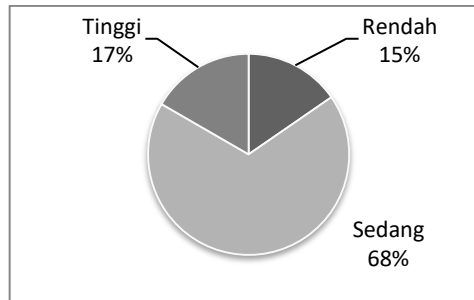
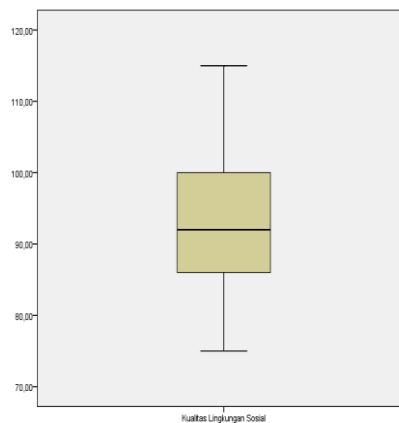


Diagram 4.1.1 Frekuensi Kualitas Lingkungan Sosial

Berdasarkan diagram lingkaran di atas, dapat diketahui bahwa kualitas lingkungan sosial di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berada dalam kategori sedang yaitu 68% dengan interval 84–103.

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian kualitas lingkungan sosial, akan dibuat diagram kotak garis (*box-plot*) sebagaimana Gambar 4.1.



Gambar 4.1 Biagram *Box-plot* Kualitas Lingkungan Sosial

Berdasarkan diagram kotak garis di atas, diketahui bahwa pada data kualitas lingkungan sosial tidak terdapat pencilan. Pencilan merupakan suatu data yang ekstrem atau menyimpang dari data yang lain. Karena tidak terdapat pencilan, maka sudah dapat dijelaskan besarnya nilai median pada

masing-masing kelas. Dari gambar diagram kotak garis di atas, apabila dilihat dari median tampak bahwa hasil kualitas lingkungan sosial yaitu sebesar 92. Hal ini menunjukkan bahwa 50% kualitas lingkungan sosial berada di atas 92 dan 50% lainnya berada di bawah 92.

Setelah menganalisis diagram kotak garis, langkah selanjutnya adalah mencari nilai mean, median, modus, standar deviasi, nilai minimal dan nilai maksimal. Adapun hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan Ms. Excel adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1.2 Data Hasil Kualitas Lingkungan Sosial

| Keterangan | Kualitas Lingkungan Sosial |
|---------------------|-----------------------------------|
| Banyak data (N) | 78 |
| Rata-rata (Mean) | 93,167 |
| Median (Md) | 92 |
| Modus (Mo) | 87,32 |
| Standar deviasi (S) | 9,689 |
| Nilai Minimal | 75 |
| Nilai Maksimal | 115 |

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka diperoleh data dengan jumlah sampel 78 menunjukkan bahwa kualitas lingkungan sosial memiliki nilai rata-rata 93,167, median 92, modus 87,32, standar deviasi 9,689, nilai minimal 75, dan nilai maksimal 115.

2. Akhlak Siswa

Hasil analisis deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu kategori rendah, kategori sedang, dan kategori tinggi. Pengelompokan data ke dalam tiga kategori tersebut harus mempertimbangkan besarnya rata-rata, simpangan baku (standar deviasi/S), dan kurva normal (Ari Wibowo, 2017: 209). Data tentang akhlak siswa yaitu diperoleh $N = 78$, dengan data terbesar = 116 dan data terkecil = 70. Data bergolong ke dalam kelas interval dengan mean (Me) = 93,04, standar deviasi (S) = 9,60. Adapun dasar ketentuan dalam mengkategorikan data berdasarkan asumsi distribusi normal, yaitu:

- a. Kategori tinggi = $\geq \bar{X} + S$
- b. Kategori sedang = $> \bar{X} - S \text{ s/d } < \bar{X} + S$
- c. Kategori rendah = $\leq \bar{X} - S$

Berdasarkan ketentuan data dapat disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi yang dapat dilihat pada tabel 4.1.3 berikut. Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 15.

Tabel 4.1.3 Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa

| No. | Ketentuan | Interval | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|---------------|--|-----------|-----------|------------|----------|
| 1 | $\geq \bar{X} + S$ | 103 - 118 | 10 | 13 % | Tinggi |
| 2 | $> \bar{X} - S \text{ s/d } < \bar{X} + S$ | 84 - 102 | 55 | 71 % | Sedang |
| 3 | $\leq \bar{X} - S$ | 70 - 83 | 13 | 17 % | Rendah |
| Jumlah | | | 78 | 100 % | |

Berdasarkan tabel 4.1.3 diketahui bahwa akhlak siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 menunjukkan pada kategori tinggi sebanyak 10 siswa atau 13%, kategori

sedang sebanyak 55 siswa atau 71%, dan kategori rendah sebanyak 13 siswa atau 17%. Lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram lingkaran berikut ini.

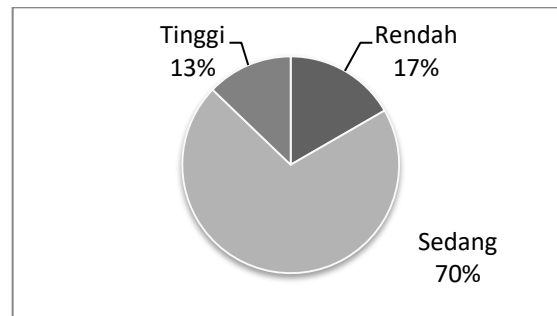
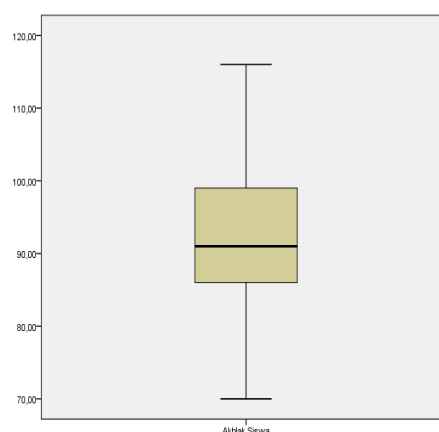


Diagram 4.1.2 Frekuensi Akhlak Siswa

Berdasarkan diagram lingkaran tersebut, dapat diketahui bahwa akhlak siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berada dalam kategori sedang yaitu 70% dengan interval 84–102.

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian akhlak siswa, akan dibuat diagram kotak garis (*box-plot*) sebagaimana Gambar 4.2.



Gambar 4.2 Diagram *Box-plot* Akhlak Siswa

Berdasarkan diagram kotak garis di atas, diketahui bahwa data akhlak siswa tidak terdapat pencilan sehingga dapat dijelaskan nilai median pada

masing-masing kelas. Dari gambar diagram kotak garis di atas, nilai median pada hasil akhlak siswa sebesar 91. Hal ini menunjukkan bahwa 50% siswa memiliki akhlak di atas 91 dan 50% berada di bawah 91.

Setelah menganalisis diagram kotak garis, langkah selanjutnya adalah mencari nilai mean, median, modus, standar deviasi, nilai minimal dan nilai maksimal. Adapun hasil dari analisis yang dilakukan menggunakan Ms. Excel adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1.4 Data Hasil Akhlak Siswa

| Keterangan | Akhlak Siswa |
|---------------------|---------------------|
| Banyak data (N) | 78 |
| Rata-rata (Mean) | 91,871 |
| Median (Md) | 91 |
| Modus (Mo) | 88,60 |
| Standar deviasi (S) | 9,509 |
| Nilai Minimal | 70 |
| Nilai Maksimal | 116 |

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka diperoleh data dengan jumlah sampel 78 menunjukkan bahwa akhlak siswa memiliki nilai rata-rata 91,871, median 91, modus 88,60, standar deviasi 9,509, nilai minimal 70, dan nilai maksimal 116.

3. Perilaku Sosial

Hasil analisis deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu kategori rendah, kategori sedang, dan kategori tinggi. Pengelompokan data ke dalam tiga kategori tersebut harus

mempertimbangkan besarnya rata-rata, simpangan baku (standar deviasi/S), dan kurva normal (Ari Wibowo, 2017: 209). Data tentang perilaku sosial siswa yaitu diperoleh $N = 78$, dengan data terbesar = 129 dan data terkecil = 78. Data bergolong ke dalam kelas interval dengan mean (\bar{X}) = 104,55, standar deviasi (S) = 11,27. Adapun dasar ketentuan dalam meng-kategorikan data berdasarkan asumsi distribusi normal, yaitu:

- d. Kategori tinggi = $\geq \bar{X} + S$
- e. Kategori sedang = $> \bar{X} - S \text{ s/d } < \bar{X} + S$
- f. Kategori rendah = $\leq \bar{X} - S$

Berdasarkan ketentuan data dapat disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi yang dapat dilihat pada tabel 4.1.5 berikut. Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 18.

Tabel 4.1.5 Distribusi Frekuensi Perilaku Sosial

| No. | Ketentuan | Interval | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|---------------|--|-----------|-----------|------------|----------|
| 1 | $\geq \bar{X} + S$ | 116 - 130 | 13 | 17 % | Tinggi |
| 2 | $> \bar{X} - S \text{ s/d } < \bar{X} + S$ | 94 - 115 | 53 | 68 % | Sedang |
| 3 | $\leq \bar{X} - S$ | 75 - 93 | 12 | 15 % | Rendah |
| Jumlah | | | 78 | 100 % | |

Berdasarkan tabel di atas, perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 menunjukkan pada kategori tinggi sebanyak 13 siswa atau 17%, kategori sedang sebanyak 53 siswa atau 68%, dan kategori rendah sebanyak 12 siswa atau 15%. Lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram lingkaran di bawah ini.

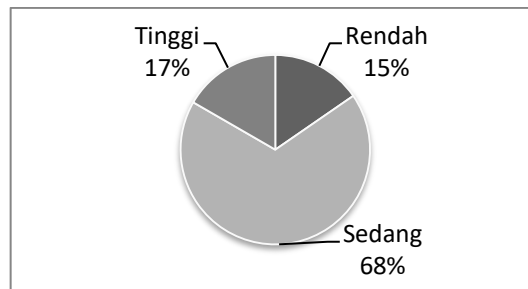
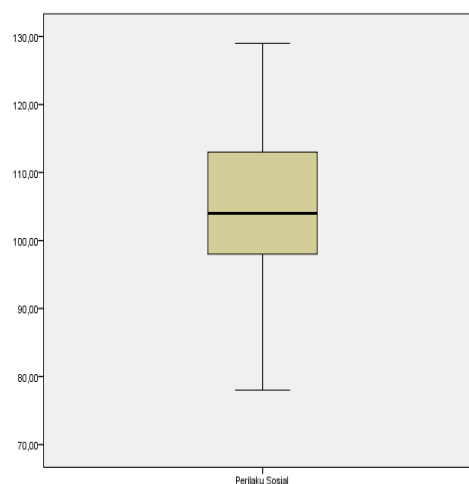


Diagram 4.1.3 Frekuensi Perilaku Sosial

Berdasarkan diagram lingkaran tersebut, dapat diketahui bahwa perilaku sosial siswa kelas V SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berada dalam kategori sedang yaitu 68% dengan interval 94–115.

Setelah dilakukan analisis deskripsi data perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo, kemudian digunakan diagram kotak garis untuk mengetahui apakah terdapat sebuah pencilan atau data menyimpang pada Gambar 4.3 sebagai berikut.



Gambar 4.3 Diagram *Box-plot* Perilaku Sosial

Berdasarkan diagram kotak garis di atas, diketahui bahwa data perilaku sosial tidak terdapat pencilan sehingga dapat dijelaskan nilai median pada masing-masing kelas. Dari gambar diagram kotak garis di atas, nilai median pada hasil perilaku sosial sebesar 104. Hal ini menunjukkan bahwa 50% siswa memiliki perilaku sosial di atas 104 dan 50% berada di bawah 104.

Setelah menganalisis diagram kotak garis, langkah selanjutnya adalah mencari nilai mean, median, modus, standar deviasi, nilai minimal dan nilai maksimal. Adapun hasil dari analisis yang dilakukan menggunakan Ms. Excel adalah sebagai berikut.

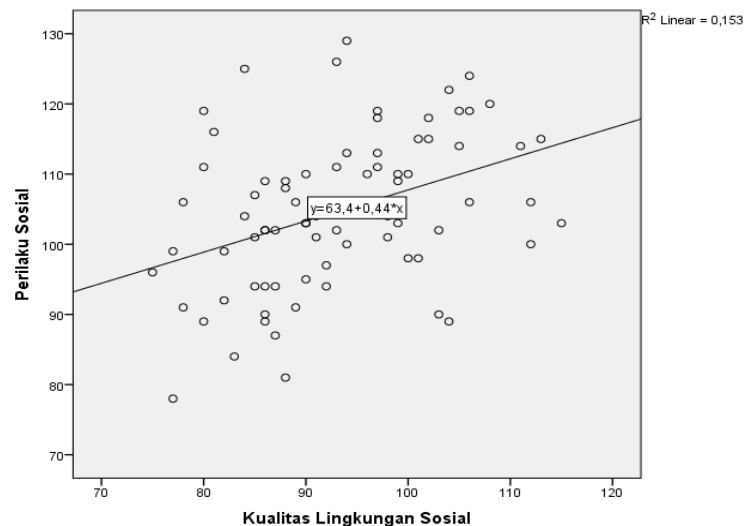
Tabel 4.1.6 Data Hasil Perilaku Sosial

| Keterangan | Perilaku Sosial |
|---------------------|------------------------|
| Banyak data (N) | 78 |
| Rata-rata (Mean) | 104,71 |
| Median (Md) | 104 |
| Modus (Mo) | 102,64 |
| Standar deviasi (S) | 10,99 |
| Nilai Minimal | 78 |
| Nilai Maksimal | 129 |

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka diperoleh data dengan jumlah sampel 78 menunjukkan bahwa perilaku sosial memiliki nilai rata-rata 104,71, median 104, modus 102,64, standar deviasi 10,99, nilai minimal 78, dan nilai maksimal 129.

4. Diagram Titik (*Scatter-plot*)

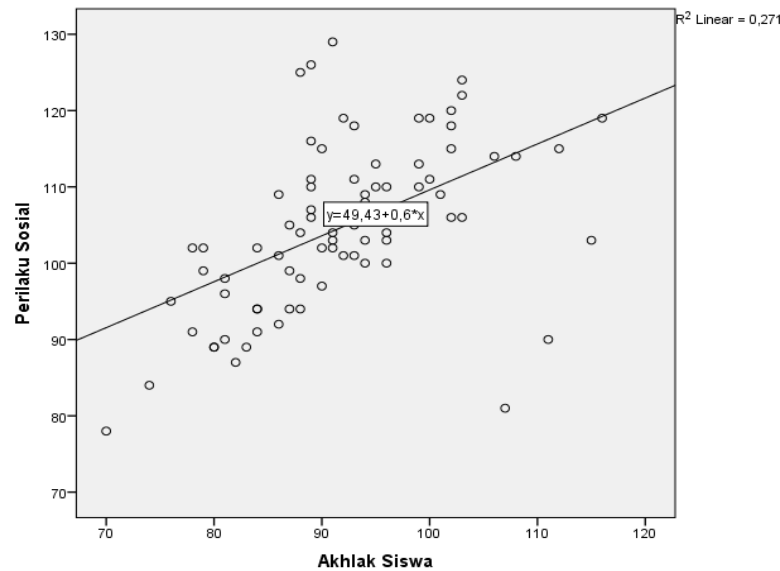
Diagram titik digunakan untuk menggambarkan kemungkinan hubungan antar variabel yang dapat menunjukkan keeratan variabel. Plot antar variabel digunakan untuk melihat pola hubungan antara variabel X_1 dan Y , X_2 dan Y , serta X_1 dan X_2 dengan Y , ada tidaknya hubungan, ada hubungan linear atau hubungan non-linear. Gambar 4.4 adalah hasil persebaran data antara variabel kualitas lingkungan sosial (X_1) dengan perilaku sosial (Y).



Gambar 4.4 Diagram *Scatter-plot* antar Variabel Kualitas Lingkungan Sosial dengan Perilaku Sosial

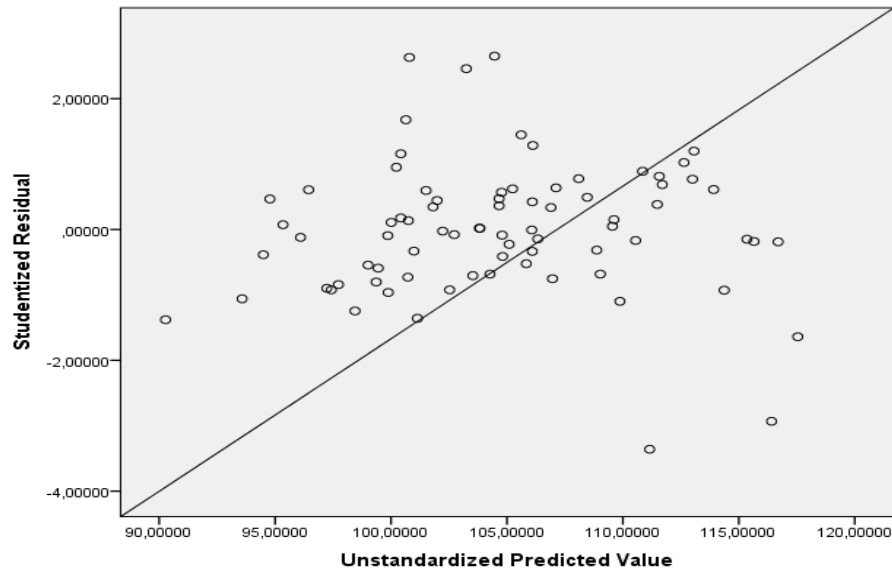
Berdasarkan hasil *scatter-plot* tersebut menunjukkan pola kecenderungan penyebaran titik-titik plot pada diagram menyebar seperti pada gambar. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang lemah antara variabel kualitas lingkungan sosial (X_1) dengan perilaku sosial (Y). Hubungan linear antara variabel kualitas lingkungan sosial dengan perilaku

sosial bersifat positif, ini bermakna bahwa jika kualitas lingkungan sosial meningkat baik maka perilaku sosial juga akan meningkat baik.



Gambar 4.5 Diagram *Scatter-plot* antar Variabel Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial

Berdasarkan hasil *scatter-plot* tersebut menunjukkan pola kecenderungan penyebaran titik-titik plot pada diagram menyebar seperti pada gambar. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang lemah antara variabel akhlak siswa (X_2) dengan perilaku sosial (Y). Hubungan linear antara variabel akhlak siswa dengan perilaku sosial bersifat positif, ini bermakna bahwa jika akhlak siswa meningkat baik maka perilaku sosial juga akan meningkat baik.



Gambar 4.6 Diagram *Scatter-plot* Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial

Berdasarkan hasil *scatter-plot* tersebut menunjukkan pola kecenderungan penyebaran titik-titik plot pada diagram menyebar seperti pada gambar 4.6. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang lemah antara variabel kualitas lingkungan sosial (X_1) dan akhlak siswa (X_2) dengan perilaku sosial (Y). Hubungan linear antara variabel kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial bersifat positif, ini bermakna bahwa jika kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa meningkat baik maka perilaku sosial juga akan meningkat baik.

B. Pengujian Prasyarat Analisis Data

1. Uji Normalitas

Pengujian prasyarat dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui sebaran data pada sebuah kelompok data,

apakah berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan adalah uji chi-kuadrat, dengan rumus yaitu $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$. Setelah harga chi-kuadrat dihitung, kemudian dibandingkan dengan tabel harga chi-kuadrat dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = k-1$. Jika χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal. Berikut tabel hasil uji normalitas dengan *chi-kuadrat*.

Tabel 4.2.1 Hasil Uji Normalitas

| Variabel | χ^2 tabel | χ^2 hitung | Keterangan |
|----------------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Kualitas Lingkungan Sosial | 11,070 | 10,03 | Berdistribusi Normal |
| Akhlak Siswa | 11,070 | 9,81 | Berdistribusi Normal |
| Perilaku Sosial | 11,070 | 9,04 | Berdistribusi Normal |

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh hasil uji normalitas data kualitas lingkungan sosial diperoleh 10,03 dan nilai χ^2 tabel 11,070, hasil uji normalitas akhlak siswa diperoleh 9,81 dan nilai χ^2 tabel 11,070, serta hasil uji normalitas perilaku sosial diperoleh 9,04 dan nilai χ^2 tabel 11,070. Hal ini menunjukkan bahwa data ketiga variabel berdistribusi normal, dikarenakan nilai χ^2 hitung $10,03 < \chi^2$ tabel 11,070 untuk data kualitas lingkungan sosial, nilai χ^2 hitung $9,81 < \chi^2$ tabel 11,070 untuk data akhlak siswa, dan nilai χ^2 hitung $9,04 < \chi^2$ tabel 11,070 untuk data perilaku sosial. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil data kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 19.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan setelah data terkumpul, kemudian dilakukan analisis untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak. Berdasarkan data yang telah diperoleh yaitu kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial siswa, langkah selanjutnya yaitu pengujian hipotesis antara kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial, dan akhlak siswa dengan perilaku sosial menggunakan analisis *korelasi product moment*. Sedangkan untuk pengujian antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial secara bersama menggunakan analisis korelasi ganda.

Berikut adalah hasil uji *korelasi product moment* dan korelasi ganda dengan menggunakan program Ms. Excel akan tampak pada Tabel 4.3.1.

Tabel 4.3.1

Hasil Analisis *Product Moment* dan Korelasi Ganda

| No. | Variabel | r_{hitung} | r_{tabel} |
|-----|-------------|--------------|-------------|
| 1. | X_1 Y | 0,391 | 0,227 |
| 2. | X_2 Y | 0,521 | 0,227 |
| 3. | r_{yx1x2} | 0,548 | 0,227 |

(Lampiran 20)

1. Hipotesis Nomor 1 (X_1 dan Y)

Hipotesis nomor 1 menyatakan bahwa “Terdapat Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dengan Perilaku Sosial Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021”. Hasil analisis data diperoleh $r_{hitung} = 0,391$. Apabila harga tersebut dikonsultasikan

dengan r_{tabel} dengan $dk = 78 - 2 = 76$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,227.

Artinya bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}} = 0,391 > 0,227$.

Dengan demikian berarti apabila kualitas lingkungan sosialnya baik maka perilaku sosial siswa akan baik pula, sebaliknya jika kualitas lingkungan sosialnya buruk maka perilaku sosial akan ikut buruk. Sehingga hipotesis yang menyatakan Terdapat Hubungan Positif antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Perilaku Sosial Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 adalah diterima.

2. Hipotesis Nomor 2 (X₂ dan Y)

Hipotesis nomor 2 menyatakan bahwa “Terdapat Hubungan antara Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021”. Hasil analisis data diperoleh $r_{\text{hitung}} = 0,521$. Apabila harga dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $dk = 78 - 2 = 76$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,227. Artinya bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}} = 0,521 > 0,227$.

Dengan demikian berarti jika akhlak siswa meningkat baik maka perilaku sosial juga akan meningkat baik, sebaliknya jika akhlak siswa buruk maka perilaku sosial siswa juga akan buruk. Sehingga hipotesis yang menyatakan Terdapat Hubungan Positif antara Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 adalah diterima.

3. Hipotesis Nomor 3 (X₁ dan X₂ dengan Y)

Hipotesis nomor 3 menyatakan bahwa “Terdapat Hubungan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa

kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021”. Hasil analisis data antara variabel kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial diperoleh $r_{hitung} = 0,548$. Apabila harga tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $dk = 78 - 2 = 76$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,227. Artinya bahwa $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,548 > 0,227$.

Dengan demikian berarti bahwa jika kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa baik maka perilaku sosial akan baik, sebaliknya jika kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa buruk maka perilaku sosial siswa pun buruk. Sehingga hipotesis yang menyatakan Terdapat Hubungan Positif antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 adalah diterima.

Hasil korelasi ganda antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa telah diketahui, kemudian hasil yang diperoleh diinterpretasikan terhadap tingkat hubungan dengan menggunakan pedoman Tabel 4.3.2.

Tabel 4.3.2 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |

(Sugiyono, 2016: 231)

Berdasarkan tabel 4.3.2 di atas, maka tingkat keeratan hubungan variabel kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial adalah sedang dikarenakan hasil r_{hitung} sebesar 0,548 berada diinterval sedang, yaitu 0,40 – 0,599. Selanjutnya untuk mencari seberapa besar hubungan positif antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial menggunakan teknik statistik dengan menghitung besarnya koefisien determinasi. Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui kontribusi yang diberikan oleh variabel bebas terhadap variabel terikat.

$$\begin{aligned}KD &= (R)^2 \times 100\% \\ &= (0,548)^2 \times 100\% \\ &= 30,03 \%\end{aligned}$$

Makna hasil perhitungan koefisien determinasi adalah 30,03% variabel perilaku sosial ditentukan oleh variabel kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa atau dengan kata lain kontribusi variabel kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa terhadap perilaku sosial adalah sebesar 30,03%. Sisanya 69,96% di luar variabel yang diteliti.

D. Pembahasan

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif korelasional ganda yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel dependen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini dilatarbelakangi

dengan masih ada siswa yang tidak peduli dengan perilaku sosial di lingkungan sekitar. Dalam hal ini, adanya siswa yang tidak peduli dengan perilakunya menjadi salah satu penyebab dari rendahnya perilaku sosial siswa.

Hasil analisis variabel kualitas lingkungan sosial di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berdasarkan 78 data siswa, menunjukkan pada kategori tinggi sebanyak 13 siswa (17%), kategori sedang sebanyak 53 siswa (68%), dan kategori rendah sebanyak 12 siswa (15%). Hasil ini menunjukkan bahwa kualitas lingkungan sosial di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berada dalam kategori sedang.

Hasil analisis variabel akhlak siswa di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berdasarkan 78 data siswa, menunjukkan pada kategori tinggi sebanyak 10 siswa (13%), kategori sedang sebanyak 55 siswa (71%), dan kategori rendah sebanyak 13 siswa (17%). Hasil ini menunjukkan bahwa akhlak siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berada dalam kategori sedang.

Hasil analisis variabel perilaku sosial di SDIT Al-Anis Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berdasarkan 78 data siswa, menunjukkan pada kategori tinggi sebanyak 13 siswa (17%), kategori sedang sebanyak 53 siswa (68%), dan kategori rendah sebanyak 12 siswa (15%). Hasil ini menunjukkan bahwa perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berada dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil analisis unit data kualitas lingkungan sosial diperoleh nilai tertinggi adalah 115 dan nilai terendah adalah 75. Adapun rata-rata yang diperoleh adalah 93,17, median 92, modus 87,32, dan standar deviasi 9,68.

Hasil akhlak siswa diperoleh nilai tertinggi 116 dan nilai terendah 70. Adapun rata-rata yang diperoleh 91,87, median 91, modus 88,60, dan standar deviasi 9,50. Sedangkan untuk hasil perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, nilai tertinggi 129 dan nilai terendah 78. Rata-rata yang diperoleh 104,71, median 104, modus 102,64, dan standar deviasi 10,99.

Hasil analisis uji normalitas *chi-kuadrat* untuk data kualitas lingkungan sosial diperoleh 10,03 dan nilai χ^2 tabel 11,070, hasil uji normalitas akhlak siswa diperoleh 9,81 dan nilai χ^2 tabel 11,070, serta hasil uji normalitas perilaku sosial diperoleh 9,04 dan nilai χ^2 tabel 11,070. Hal ini menunjukkan bahwa data ketiga variabel berdistribusi normal, dikarenakan nilai χ^2 hitung $10,03 < \chi^2$ tabel 11,070 untuk data kualitas lingkungan sosial, nilai χ^2 hitung $9,81 < \chi^2$ tabel 11,070 untuk data akhlak siswa, dan nilai χ^2 hitung $9,04 < \chi^2$ tabel 11,070 untuk data perilaku sosial. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil data kualitas lingkungan sosial, akhlak siswa, dan perilaku sosial berdistribusi normal.

Analisis data dengan menggunakan uji korelasi *product moment* antara kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial diperoleh nilai r_{hitung} 0,391. Apabila harga tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $dk = 78 - 2 = 76$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,227. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} (0,391) $>$ r_{tabel} (0,227). Dengan demikian H_a diterima, sehingga menunjukkan adanya hubungan positif antara kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran

2020/2021. Hubungan positif artinya semakin baik kualitas lingkungan sosial maka akan diikuti pula semakin baik perilaku sosial.

Analisis data dengan menggunakan uji korelasi *product moment* antara akhlak siswa dengan perilaku sosial diperoleh nilai r_{hitung} 0,521. Apabila harga tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $dk = 78 - 2 = 76$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,227. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} (0,521) > r_{tabel} (0,227). Dengan demikian H_a diterima, sehingga menunjukkan adanya hubungan positif antara akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Hubungan positif artinya semakin baik akhlak siswa maka akan diikuti pula semakin baik perilaku sosial.

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan uji korelasi ganda antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial diperoleh nilai r_{hitung} 0,548. Apabila harga tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $dk = 78 - 2 = 76$, maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,227. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} (0,548) > r_{tabel} (0,227). Dengan demikian H_a diterima, sehingga menunjukkan adanya hubungan positif antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Hubungan positif artinya semakin baik kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa maka akan diikuti pula semakin baik perilaku sosial. Angka 0,548 berdasarkan tabel korelasi, tergolong korelasi sedang. Angka tersebut terdapat pada rentang 0,40 – 0,599. Koefisien determinasi sebesar $(0,548)^2 = 30,03\%$, artinya hal yang

mempengaruhi perilaku sosial siswa sebesar 30,03% sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas lingkungan sosial mempunyai hubungan dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Pemberian contoh dan penerapan bagaimana cara berhubungan yang baik dengan sesama dapat dilakukan di lingkungan sekolah, lingkungan rumah maupun lingkungan masyarakat. Pemberian contoh dan penerapan dapat dilakukan di dalam kegiatan pembelajaran, sebab siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Hal tersebut juga dikatakan oleh Taufiqurrahman dan Najmunnur (2019: 87), metode yang dapat digunakan oleh guru dalam pemberian contoh bagaimana menanamkan nilai dan norma kepada siswa dapat menggunakan keteladanan, penguatan positif dan negatif, simulasi, bermain peran dan nasehat serta pengawasan. Hal ini dikarenakan jika di dalam lingkungan sekolah guru berkarakter baik, bernilai dan bernorma positif serta berakhlakul karimah maka akan mendorong siswa untuk melakukan hal yang serupa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, dapat diketahui bahwa akhlak siswa kelas V tergolong dalam kategori sedang. Faktor pembentukan akhlak salah satunya adalah lingkungan yang meliputi lingkungan pergaulan seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Di dalam lingkungan sekolah, peraturan merupakan alat yang dapat dijadikan pedoman dalam berakhlakul

karimah. Hal tersebut juga dikatakan oleh Hestu Nugroho W (2018: 81), salah satu faktor yang dapat merubah menjadi lebih baik adalah peran guru PAI di sekolah, kepala sekolah dan guru BK. Peran ketiganya menjadi faktor baik atau tidaknya akhlak siswa disekolah. Kepala sekolah sebagai pembuat aturan untuk peningkatan akhlak, guru PAI sebagai pembimbing dan penambah pengetahuan siswa, serta guru BK sebagai guru yang mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa. Hal ini dapat berakibat baik untuk siswa jika pembentukan akhlak benar-benar diperhatikan untuk bekal siswa dalam hidup bermasyarakat.

Pembentukan perilaku yang dilakukan secara maksimal, mampu mengubah siswa dalam berperilaku positif di lingkungan sekitarnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Pembentukan perilaku dapat dilakukan salah satunya dengan pembiasaan khususnya di sekolah. Dengan pembiasaan yang diterapkan di dalam lingkup sekolah, siswa mau tidak mau akan berperilaku seperti yang sudah diatur. Pembiasaan ini cukup efektif dalam pembentukan perilaku sosial siswa, sebab siswa akan terus mengulang perbuatan yang sama untuk dapat diterima di lingkungannya. Hal ini juga dikatakan oleh Ana Wardani, dkk (2015: 41), perilaku dapat dibentuk dan diubah melalui situasi sosial maupun interaksi sosial dengan orang lain. Membiasakan siswa untuk mengucapkan tolong, maaf, dan terimakasih akan dapat menumbuhkan karakter tanggungjawab, disiplin, menghargai prestasi, bersahabat, dan cinta damai. Dalam hal ini,

pembentukan perilaku sosial dengan pembiasaan akan mudah tertanam dalam diri siswa sebab siswa akan melakukan hal tersebut secara berulang.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kualitas lingkungan sosial penting untuk ditingkatkan sebab kualitas yang baik juga akan berdampak baik bagi lingkungan. Pembentukan akhlak dalam hal ini perlu ditekankan agar siswa memiliki akhlakul karima baik di rumah, sekolah maupun di masyarakat sekitar. Kualitas lingkungan sosial yang baik dan akhlak siswa baik maka akan membentuk perilaku sosial baik pula, sehingga kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa sangat berperan dalam pembentukan perilaku sosial siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas lingkungan sosial siswa di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, mengetahui akhlak siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, mengetahui perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, mengetahui hubungan kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, mengetahui hubungan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, dan hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

1. Kualitas lingkungan sosial di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 berada dalam kategori sedang yaitu sebanyak 53 siswa atau 68%.
2. Akhlak siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 termasuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 55 siswa atau 70%.

3. Perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 termasuk dalam kategori sedang yaitu 53 siswa atau 68%.
4. Hasil uji korelasi *product moment* menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,391 > 0,227$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial siswa pada siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Artinya semakin meningkatnya kualitas lingkungan sosial maka akan semakin meningkat pula perilaku sosialnya, begitu juga sebaliknya.
5. Hasil uji korelasi *product moment* menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,521 > 0,227$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa pada siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Artinya semakin baik akhlak siswa maka akan semakin baik pula perilaku sosial siswa, begitu juga sebaliknya.
6. Hasil uji korelasi ganda menunjukkan bahwa $r_{tabel} = 0,227$ ternyata lebih besar dari $R_{yx_1x_2}$ atau $0,548 > 0,227$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Harga F_{hitung} dengan taraf kesalahan 5% diperoleh 16,095, kemudian dikonsultasikan dengan $F_{tabel} = 2,92$. Maka $F_{hitung} > F_{tabel} = 16,095 > 2,92$ artinya signifikan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Hubungan Positif yang signifikan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa secara bersama dengan Perilaku Sosial Siswa pada siswa

kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Artinya semakin baik kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa maka akan semakin baik pula perilaku sosial siswa, dan sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan beberapa saran kepada pihak yang berhubungan dengan permasalahan dalam penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

1. Hendaknya guru melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas lingkungan sosial agar siswa mempunyai bekal perilaku sosial yang baik. Upaya yang dapat dilakukan misalnya mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan di sekolah maupun di masyarakat, melatih anak untuk bertanggung jawab dengan tugasnya untuk lingkungan sekitarnya, serta meningkatkan inisiatif untuk menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan siswa lain maupun guru.
2. Orang tua berperan dalam pembentukan akhlak siswa yang akhlakul karimah. Upaya yang dapat dilakukan misalnya membiasakan siswa untuk menolong orang yang membutuhkan di sekitarnya, mendorong siswa untuk berperilaku sesuai dengan norma di masyarakat, serta mengembangkan rasa tanggung jawab dengan lingkungan sekitar.
3. Bagi siswa diharapkan lebih memahami kewajibannya untuk berperilaku sosial yang baik sesuai dengan nilai dan norma yang ada di masyarakat. Serta menumbuhkan inisiatif dalam berhubungan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana Wardani, dkk. 2015. "Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Novel Serdadu Pantai Karya Laode Insan dan Relevansinya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia Sekolah Dasar". *Jurnal Tarbiyatuna*. Vol 6 (1)
- Ari Wibowo. 2017. Pemetaan Kesalahan Penelitian Kuantitatif Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam. *At-tarbawi Volume 2, No. 2*.
- Deni Darmawan. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama RI. 2007. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkaleema.
- Didik Kurniawan dan Dhoriva. 2014. "Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP". *Riset Pendidikan Matematika*. Vol 1 (2). Diakses pada 25 Juli 2020 Pukul 19.43 wib.
- Fitri Retnowati. 2017. "Hubungan Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar". *Joyful Learning Journal*. Vol 6 (3). Diakses pada 20 Januari 2020 pukul 12.19 wib.
- Haidar Putra Daulay. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana.
- Hardi. 2014. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Fataba Press.
- Hermien Nugraheni, dkk. 2018. *Kesehatan Masyarakat dalam Determinan Sosial Budaya*. Sleman: Deepublish.
- Hosnan. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Hestu Nugroho Warasto. 2018. "Pembentukan Akhlak Siswa: Studi Kasus MA Annida Cengkareng". *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan Seni dan Teknologi*. Vol 2 (1)
- I Wayan, dkk. 2017. *Psikologi Landasan Keilmuan Praktik Keperawatan Jiwa*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Ibnu Katsir. *Lubaabut Tafsir Min Ibnu*. Terjemahan oleh M. Abdul. 2004. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Mardani. 2019. "Peningkatan Perilaku Sosial Siswa Melalui Pendidikan Agama Islam dan Bimbingan Konseling". *Pendidikan Islam*. Vol 1 (3), hal. 346. Diakses pada 3 April 2020 pukul 20.22 wib.
- Mustofa. 1997. *Akhlak Tassawuf*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nunu dan Risnawati. 2019. "Studi Tentang Pembentukan Kebiasaan dan Perilaku Sosial Siswa". *Lensa Pedas*. Vol 4 (1), hal. 36-46. Diakses pada 3 April 2020 pukul 19.02 wib.
- Nur Hidayat. 2013. *Akhlak Tassawuf*. Yogyakarta: Ombak.
- Punaji Setyosari. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- _____. 2010. *Akhlak Tassawuf*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Samsul Munir. 2016. *Ilmu Akhlak*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Siagian dan Sugiarto. 2006. *Metode Statistika untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Skinner. 1965. *Science and Human Behaviour*. Terjemahan oleh Maufur. 2013. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyanto. 2015. "Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS". *Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta*. Diakses pada 24 Juli 2020 Pukul 21.55 wib.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syafrida, dkk. 2020. *Keterampilan Manajerial Efektif*. Kota tidak disebutkan: Yayasan Kita Menulis.
- Syamsul, A. 2015. *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Syukri Albani, dkk. 2015. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Taufiqurrahman dan Najminnur. 2019. "Pendidikan Karakter Perilaku Sosial Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Keluarga Di Kota Banjarmasin". *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 8 (1)
- Tri Astutiek. 2018. "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Barisan Aritmatika dan Barisan Geometri Melalui Model Pembelajaran STAD pada Siswa Kelas IX D SMP Al-Muayyad Surakarta Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018". *Jurnal Pendidikan Empirisme*. Diakses pada 25 Juli 2020 Pukul 20.13 wib.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Wagiran. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*. Sleman: CV Budi Utama.
- Zainal Arifin. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Angket Uji Coba Kualitas Lingkungan Sosial

ANGKET KUALITAS LINGKUNGAN SOSIAL

Nama :

Kelas :

Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SL = Selalu JR = Jarang TP = Tidak Pernah

SR = Sering KD = Kadang-kadang

| No. | Pertanyaan | Keterangan | | | | |
|-----|--|------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | KD | TP |
| 1. | Orang tua membiasakan anak berbicara sopan dengan siapa saja. | | | | | |
| 2. | Ayah selalu memberi semangat ketika kita melakukan sesuatu. | | | | | |
| 3. | Anggota keluarga selalu memberikan contoh untuk melakukan kerjasama dalam menyelesaikan pekerjaan. | | | | | |
| 4. | Ibu menemani dalam mengerjakan tugas sekolah. | | | | | |
| 5. | Orang tua mengajak anak melaksanakan sholat berjamaah. | | | | | |
| 6. | Saling membantu jika ada yang membutuhkan bantuan di rumah. | | | | | |
| 7. | Kegiatan mengaji bersama dalam lingkungan keluarga. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 8. | Orang tua sibuk bekerja dan kurang memperhatikan anak. | | | | | |
| 9. | Tidak peduli jika ada anggota keluarga yang membutuhkan bantuan. | | | | | |
| 10. | Orang tua acuh mengenai nilai sekolah dan perilaku anak. | | | | | |
| 11. | Selalu ada pertengkaran antar anggota keluarga. | | | | | |
| 12. | Menggunakan nada tinggi saat berbicara di lingkungan keluarga. | | | | | |
| 13. | Bersikap cuek antar anggota keluarga. | | | | | |
| 14. | Menerapkan sholat dhuha berjamaah di waktu istirahat. | | | | | |
| 15. | Memberikan salam, senyum, dan sapa di dalam lingkungan sekolah. | | | | | |
| 16. | Ketika siswa membayar uang sekolah, staf administrasi bersikap ramah. | | | | | |
| 17. | Mengikuti kegiatan kerjabakti di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 18. | Saling bekerjasama dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah. | | | | | |
| 19. | Mengingatkan teman untuk mengikuti sholat dhuhur berjamaah di masjid sekolah. | | | | | |
| 20. | Berbicara sopan di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 21. | Bersikap cuek dengan guru yang membutuhkan bantuan. | | | | | |
| 22. | Tidak mengikuti tadarus bersama di kelas. | | | | | |
| 23. | Tidak menegur siswa yang berbicara kotor dan tidak sopan di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 24. | Membiarkan teman mencontek saat ujian. | | | | | |
| 25. | Membiarkan teman tidak mengikuti sholat | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | dhuhur berjamaah di masjid sekolah. | | | | | |
| 26. | Tidak mengikuti kegiatan yang diadakan di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 27. | Tidak peduli jika ada yang membuang sampah sembarangan di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 28. | Mengikuti pengajian rutin di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 29. | Ikut berpartisipasi dalam lomba hari kemerdekaan di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 30. | Saling bertegur sapa dengan tetangga saat di jalan. | | | | | |
| 31. | Bersikap sopan dengan semua anggota masyarakat. | | | | | |
| 32. | Membersihkan sampah di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 33. | Ikut serta dalam kegiatan remaja masjid di masjid kampung. | | | | | |
| 34. | Tidak mengikuti kegiatan mengaji di masjid kampung. | | | | | |
| 35. | Bersikap cuek dengan tetangga yang membutuhkan bantuan. | | | | | |
| 36. | Tidak ikut serta dalam kegiatan kerjabakti di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 37. | Bersikap acuh jika ada yang membuang sampah sembarangan di selokan/pinggir jalan. | | | | | |
| 38. | Ketika ada pertemuan organisasi saya menolaknya. | | | | | |
| 39. | Bersikap tidak sopan saat di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 40. | Tidak mau membantu tetangga walaupun sudah diminta. | | | | | |

LAMPIRAN 2: Uji Validitas Angket Kualitas Lingkungan Sosial

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 16 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 23 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 25 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 28 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 32 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| 33 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 34 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 37 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 38 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 39 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σ X | 119 | 111 | 132 | 124 | 144 | 127 | 131 | 146 | 109 | 117 | 108 | 132 | 104 | 141 | 124 |
| Σ X ² | 457 | 409 | 510 | 474 | 602 | 475 | 507 | 614 | 385 | 415 | 372 | 498 | 332 | 579 | 470 |
| Σ Y | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 |
| Σ Y ² | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 |
| Σ XY | 15892 | 14785 | 17175 | 16521 | 18743 | 16411 | 14503 | 18970 | 14503 | 15362 | 13926 | 16810 | 13695 | 18524 | 16273 |
| rhitung | 0,556 | 0,496 | 0,352 | 0,592 | 0,367 | 0,250 | 0,267 | 0,352 | 0,510 | 0,431 | 0,177 | 0,056 | 0,452 | 0,498 | 0,415 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 |
| validasi | V | V | V | V | V | T | T | V | V | V | T | T | V | V | V |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | |
| 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 6 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 8 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | |
| 9 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 13 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 14 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | |
| 15 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 18 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 19 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 21 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 |
| 22 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 24 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 25 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 26 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 28 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 29 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 30 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 32 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 34 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 35 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 36 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| 37 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 39 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 40 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣX | 115 | 133 | 140 | 132 | 118 | 122 | 123 | 113 | 117 | 137 | 137 | 139 | 125 | 169 | 160 |
| ΣX^2 | 417 | 525 | 568 | 498 | 448 | 464 | 463 | 393 | 415 | 551 | 543 | 551 | 483 | 787 | 680 |
| ΣY | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 |
| ΣY^2 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| ΣXY | 15089 | 17457 | 18189 | 17067 | 15213 | 15861 | 16209 | 14875 | 15206 | 17826 | 17877 | 18222 | 16271 | 21976 | 20730 |
| rhitung | 0,381 | 0,455 | 0,343 | 0,287 | 0,172 | 0,283 | 0,465 | 0,445 | 0,301 | 0,349 | 0,409 | 0,505 | 0,304 | 0,444 | 0,483 |
| r tabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 |
| validasi | V | V | V | T | T | T | V | V | T | V | V | V | T | V | V |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|---------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 124 | 15376 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 131 | 17161 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 122 | 14884 |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 138 | 19044 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 123 | 15129 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 143 | 20449 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 200 | 40000 |
| 8 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 119 | 14161 |
| 9 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 126 | 15876 |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 69 | 4761 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 158 | 24964 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 166 | 27556 |
| 13 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 155 | 24025 |
| 14 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 80 | 6400 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 127 | 16129 |
| 16 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 126 | 15876 |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 86 | 7396 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|---------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| 18 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 158 | 24964 |
| 19 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 160 | 25600 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 128 | 16384 |
| 21 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 133 | 17689 |
| 22 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 123 | 15129 |
| 23 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 110 | 12100 |
| 24 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 128 | 16384 |
| 25 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 117 | 13689 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 120 | 14400 |
| 27 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 125 | 15625 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 110 | 12100 |
| 29 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 127 | 16129 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 113 | 12769 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 122 | 14884 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 122 | 14884 |
| 33 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 125 | 15625 |
| 34 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 136 | 18496 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 124 | 15376 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 125 | 15625 |
| 37 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 122 | 14884 |
| 38 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 115 | 13225 |
| 39 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 121 | 14641 |
| 40 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 118 | 13924 |
| | | | | | | | | | | | | |
| Σ X | 118 | 105 | 123 | 113 | 135 | 138 | 126 | 121 | 112 | 135 | | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| ΣX^2 | 424 | 373 | 465 | 413 | 553 | 578 | 478 | 457 | 402 | 551 | | |
| ΣY | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | 5075 | | |
| ΣY^2 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | 663713 | | |
| ΣXY | 15455 | 13848 | 16278 | 14842 | 17796 | 18044 | 16344 | 15832 | 14807 | 17857 | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| rhitung | 0,394 | 0,379 | 0,513 | 0,370 | 0,481 | 0,377 | 0,282 | 0,358 | 0,451 | 0,530 | | |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | | |
| validasi | V | V | V | V | V | V | T | V | V | V | | |

Contoh perhitungan uji validitas untuk butir nomor 1 angket kualitas lingkungan sosial sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{78.15892 - (119)(5075)}{\sqrt{\{78.457 - (119)^2\} \{78.663713 - (5075)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1239576 - 603925}{\sqrt{\{35646 - 14161\} \{51769614 - 25755625\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{635651}{\sqrt{21485 \cdot 26013989}} = \frac{635651}{\sqrt{558910553665}}$$

$$r_{xy} = \frac{635651}{747603,206} = 0,850$$

Diketahui r_{tabel} untuk 40 responden yaitu sebesar 0,315. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai r_{hitung} (0,850) > r_{tabel} (0,315). Artinya butir nomor 1 pada angket uji validitas kualitas lingkungan sosial dinyatakan valid. Adapun perhitungan untuk butir nomor 2 sampai nomor 40 menggunakan cara yang sama dengan aplikasi Ms. Excel.

LAMPIRAN 3: Uji Reliabilitas Kualitas Lingkungan Sosial

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X ² |
|-----|--------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------|
| | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | | |
| 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 62 | 3844 |
| 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 69 | 4761 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 58 | 3364 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 68 | 4624 |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 58 | 3364 |
| 6 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 73 | 5329 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 10000 |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 55 | 3025 |
| 9 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 62 | 3844 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 | 1369 |
| 11 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 81 | 6561 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 84 | 7056 |
| 13 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 74 | 5476 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 | 1156 |
| 15 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 62 | 3844 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 62 | 3844 |
| 17 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 41 | 1681 |
| 18 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 | 6724 |
| 19 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 77 | 5929 |
| 20 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | 3969 |
| 21 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 63 | 3969 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 67 | 4489 |
| 23 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 67 | 4489 |
| 24 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 60 | 3600 |
| 25 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 57 | 3249 |
| 26 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 56 | 3136 |
| 27 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 60 | 3600 |
| 28 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 54 | 2916 |
| 29 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 69 | 4761 |

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X ² |
|-----|--------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|
| | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | | |
| 30 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 53 | 2809 |
| 31 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 60 | 3600 |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 65 | 4225 |
| 33 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 64 | 4096 |
| 34 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 69 | 4761 |
| 35 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 68 | 4624 |
| 36 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 64 | 4096 |
| 37 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 63 | 3969 |
| 38 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 53 | 2809 |
| 39 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 61 | 3721 |
| 40 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 55 | 3025 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2530 | 165708 |

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² | XY |
|-----|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------|-------|
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | | | |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 62 | 3844 | 3844 |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 62 | 3844 | 4278 |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 64 | 4096 | 3712 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 70 | 4900 | 4760 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 65 | 4225 | 3770 |
| 6 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 70 | 4900 | 5110 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 10000 | 10000 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 64 | 4096 | 3520 |
| 9 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 64 | 4096 | 3968 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 32 | 1024 | 1184 |
| 11 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 77 | 5929 | 6237 |
| 12 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 82 | 6724 | 6888 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 6561 | 5994 |
| 14 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2116 | 1564 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 65 | 4225 | 4030 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 64 | 4096 | 3968 |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 45 | 2025 | 1845 |

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² | XY |
|-----|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|--------|
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | | | |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 76 | 5776 | 6232 |
| 19 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 83 | 6889 | 6391 |
| 20 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 65 | 4225 | 4095 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 70 | 4900 | 4410 |
| 22 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 56 | 3136 | 3752 |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | 1849 | 2881 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 68 | 4624 | 4080 |
| 25 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 60 | 3600 | 3420 |
| 26 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 64 | 4096 | 3584 |
| 27 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 65 | 4225 | 3900 |
| 28 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 56 | 3136 | 3024 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 58 | 3364 | 4002 |
| 30 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 60 | 3600 | 3180 |
| 31 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 62 | 3844 | 3720 |
| 32 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 57 | 3249 | 3705 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 61 | 3721 | 3904 |
| 34 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 67 | 4489 | 4623 |
| 35 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 56 | 3136 | 3808 |
| 36 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 61 | 3721 | 3904 |
| 37 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 59 | 3481 | 3717 |
| 38 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 62 | 3844 | 3286 |
| 39 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 60 | 3600 | 3660 |
| 40 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 63 | 3969 | 3465 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2545 | 167175 | 165415 |

Contoh perhitungan uji reliabilitas butir nomor 1 angket kualitas lingkungan sosial sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } X &= 5230 \\ X^2 &= 165708 \\ Y &= 2545 \\ Y^2 &= 167175 \\ XY &= 165415 \end{aligned}$$

Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus belah dua (*split half*) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{78 \cdot 165415 - (2530)(2545)}{\sqrt{\{78 \cdot 165708 - (2530)^2\} \{78 \cdot 167175 - (2545)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{12902370 - 6438850}{\sqrt{\{12925224 - 6400900\} \{13039650 - 6477025\}}} \\ r_{xy} &= \frac{6463520}{\sqrt{6524324 \cdot 6562625}} = \frac{6463520}{\sqrt{42816691790500}} \\ r_{xy} &= \frac{6463520}{6543446,476} = 0,987 \end{aligned}$$

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b} = \frac{2 \times 0,987}{1 + 0,987} = \frac{1,974}{1,987} = 0,993$$

Jadi koefisien reliabilitas instrumen pada variabel kualitas lingkungan sosial adalah 0,993. Hal ini menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} (0,993) > r_{tabel} (0,312). Sehingga angket variabel kualitas lingkungan sosial dinyatakan reliabel.

LAMPIRAN 4: Angket Uji Coba Akhlak Siswa

ANGKET AKHLAK SISWA

Nama :

Kelas :

Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SL = Selalu JR = Jarang TP = Tidak Pernah
SR = Sering KD = Kadang-kadang

| No. | Pernyataan | Keterangan | | | | |
|-----|--|------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | KD | TP |
| 1. | Saya menyebut nama Allah ketika terkejut. | | | | | |
| 2. | Saya menerima segala takdir yang diberikan Allah. | | | | | |
| 3. | Saya berdzikir ketika selesai sholat. | | | | | |
| 4. | Saya berdoa sebelum melakukan sesuatu. | | | | | |
| 5. | Saya mengeluh ketika mendapat hasil ujian tidak sesuai yang diharapkan. | | | | | |
| 6. | Saya mengulur-ulur waktu sholat. | | | | | |
| 7. | Saya lupa bersyukur dengan nikmat Allah dengan mengeluhkan keadaan yang ada. | | | | | |
| 8. | Saya mengulangi kesalahan yang saya perbuat. | | | | | |
| 9. | Saya bersholawat dimanapun saya berada. | | | | | |
| 10. | Saya melaksanakan puasa Ramadhan. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 11. | Saya mengucapkan hamdallah ketika mendapatkan nilai bagus. | | | | | |
| 12. | Saya menyisihkan uang saku untuk infaq. | | | | | |
| 13. | Saya mencontek ketika ulangan. | | | | | |
| 14. | Saya makan dan minum sambil berdiri dan berbicara. | | | | | |
| 15. | Saya memanggil teman dengan sebutan yang tidak baik. | | | | | |
| 16. | Saya membantu teman hanya untuk mendapatkan pujian. | | | | | |
| 17. | Saya membantu teman jika kesusahan. | | | | | |
| 18. | Jika bertemu teman dijalan, saya mengucapkan salam. | | | | | |
| 19. | Saya menghormati orang yang lebih tua. | | | | | |
| 20. | Saya berbagi makanan dengan teman. | | | | | |
| 21. | Saya tidak peduli jika teman terkena musibah. | | | | | |
| 22. | Saya tidak mudah memaafkan jika teman berbuat kesalahan. | | | | | |
| 23. | Saya tidak mau meminta maaf duluan walaupun saya salah. | | | | | |
| 24. | Saya akan membalas perbuatan teman yang mengolok-olok saya. | | | | | |
| 25. | Saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan. | | | | | |
| 26. | Saya melaksanakan piket dengan tertib. | | | | | |
| 27. | Saya membersihkan lingkungan rumah. | | | | | |
| 28. | Saya menyiram tanaman dengan tertib. | | | | | |
| 29. | Saya mencabut tanaman sembarangan. | | | | | |
| 30. | Saya malas membersihkan kamar tidur. | | | | | |
| 31. | Saya membuang sampah di loker kelas. | | | | | |
| 32. | Saya membuang sampah sembarangan. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 33. | Saya sabar jika ada teman yang mengolok-olok saya. | | | | | |
| 34. | Saya menaati peraturan sekolah. | | | | | |
| 35. | Saya ikut mengerjakan tugas kelompok. | | | | | |
| 36. | Saya mendoakan orang tua dalam hal kebaikan. | | | | | |
| 37. | Saya tidak membawa buku pelajaran. | | | | | |
| 38. | Saya berkata dengan nada tinggi dengan orang tua ketika saya marah. | | | | | |
| 39. | Saya tidak mengerjakan tugas. | | | | | |
| 40. | Saya tidak suka mengantri. | | | | | |

LAMPIRAN 5: Uji Validitas Akhlak Siswa

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 18 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 19 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 23 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 25 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 33 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 38 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 40 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σ X | 98 | 110 | 117 | 122 | 94 | 111 | 99 | 118 | 123 | 83 | 104 | 130 | 119 | 125 | 108 |
| Σ X ² | 328 | 400 | 431 | 446 | 298 | 383 | 309 | 428 | 469 | 253 | 354 | 498 | 465 | 461 | 370 |
| Σ Y | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 |
| Σ Y ² | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 |
| Σ XY | 12148 | 13745 | 13933 | 14513 | 11282 | 13058 | 11699 | 14186 | 14720 | 9819 | 12414 | 15425 | 14632 | 14823 | 12966 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| rhitung | 0,644 | 0,760 | 0,359 | 0,398 | 0,377 | 0,246 | 0,282 | 0,482 | 0,424 | 0,218 | 0,350 | 0,3890433 | 0,620 | 0,380 | 0,432 |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 |
| validasi | V | V | V | V | V | T | T | V | V | T | V | V | V | V | V |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | |
| 9 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | |
| 11 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | |
| 12 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | |
| 13 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | |
| 14 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 15 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| 16 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 18 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | |
| 19 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 21 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 |
| 22 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 |
| 23 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 24 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 25 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 26 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 27 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 29 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 30 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| 31 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 32 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 33 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 34 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 35 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 36 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 |
| 37 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 38 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 40 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σ X | 123 | 107 | 140 | 95 | 114 | 126 | 107 | 122 | 107 | 118 | 101 | 133 | 121 | 146 | 104 |
| Σ X ² | 469 | 383 | 590 | 305 | 392 | 488 | 387 | 466 | 365 | 444 | 343 | 497 | 455 | 644 | 338 |
| Σ Y | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| ΣY^2 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 |
| ΣXY | 14816 | 12772 | 16527 | 11219 | 13350 | 15222 | 13001 | 14702 | 12852 | 13787 | 12461 | 15462 | 14382 | 17468 | 12533 |
| rhitung | 0,492 | 0,335 | 0,307 | 0,237 | 0,217 | 0,534 | 0,481 | 0,484 | 0,431 | 0,167 | 0,621 | 0,178 | 0,351 | 0,452 | 0,486 |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 |
| validasi | V | V | T | T | T | V | V | V | V | T | V | T | V | V | V |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|---------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 125 | 15625 | |
| 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 122 | 14884 | |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 128 | 16384 | |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 169 | 28561 | |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 78 | 6084 | |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 94 | 8836 | |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 74 | 5476 | |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 79 | 6241 | |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 124 | 15376 | |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 121 | 14641 | |
| 11 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 113 | 12769 | |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 116 | 13456 | |
| 13 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | 14400 | |
| 14 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 119 | 14161 | |
| 15 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 69 | 4761 | |
| 16 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 110 | 12100 | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|---------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| 17 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 119 | 14161 |
| 18 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 158 | 24964 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 114 | 12996 |
| 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 | 19321 |
| 21 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 120 | 14400 |
| 22 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 84 | 7056 |
| 23 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 94 | 8836 |
| 24 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 84 | 7056 |
| 25 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 151 | 22801 |
| 26 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | 14400 |
| 27 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 126 | 15876 |
| 28 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 120 | 14400 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 129 | 16641 |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 110 | 12100 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 110 | 12100 |
| 32 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 128 | 16384 |
| 33 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 163 | 26569 |
| 34 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 105 | 11025 |
| 35 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 128 | 16384 |
| 36 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 108 | 11664 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 136 | 18496 |
| 38 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 86 | 7396 |
| 39 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 119 | 14161 |
| 40 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 79 | 6241 |
| | | | | | | | | | | | | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| ΣX | 126 | 113 | 120 | 87 | 120 | 110 | 125 | 124 | 119 | 122 | | |
| ΣX^2 | 464 | 393 | 442 | 263 | 452 | 404 | 471 | 472 | 429 | 462 | | |
| ΣY | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | 4591 | | |
| ΣY^2 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | 549183 | | |
| ΣXY | 14682 | 13517 | 14379 | 10435 | 14279 | 13496 | 14836 | 14576 | 14285 | 14781 | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| rhitung | 0,180 | 0,427 | 0,449 | 0,351 | 0,354 | 0,579 | 0,366 | 0,246 | 0,485 | 0,550 | | |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | | |
| validasi | T | V | V | V | V | V | V | T | V | V | | |

Contoh perhitungan uji validitas untuk butir nomor 1 angket akhlak siswa sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{78.12148 - (98)(4591)}{\sqrt{\{78.328 - (98)^2\} \{78.549183 - (4591)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{947544 - 449918}{\sqrt{\{25584 - 9604\} \{42836274 - 21077281\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{497626}{\sqrt{15980 \cdot 21758993}} = \frac{497626}{\sqrt{347708708140}}$$

$$r_{xy} = \frac{497626}{589668,3035} = 0,843$$

Diketahui r_{tabel} untuk 40 responden yaitu sebesar 0,315. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai r_{hitung} (0,843) > r_{tabel} (0,315). Artinya butir nomor 1 pada angket uji validitas akhlak siswa dinyatakan valid. Adapun perhitungan untuk butir nomor 2 sampai nomor 40 menggunakan cara yang sama dengan aplikasi Ms. Excel.

LAMPIRAN 6: Uji Reliabilitas Akhlak Siswa

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X ² |
|-----|--------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | | |
| 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 64 | 4096 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 60 | 3600 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 65 | 4225 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 84 | 7056 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 40 | 1600 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 49 | 2401 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 40 | 1600 |
| 8 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 1600 |
| 9 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 57 | 3249 |
| 10 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 62 | 3844 |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 56 | 3136 |
| 12 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 57 | 3249 |
| 13 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 60 | 3600 |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 61 | 3721 |
| 15 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 38 | 1444 |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 51 | 2601 |
| 17 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 60 | 3600 |
| 18 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 77 | 5929 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 60 | 3600 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 |
| 21 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 61 | 3721 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 45 | 2025 |
| 23 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 54 | 2916 |
| 24 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 49 | 2401 |
| 25 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 81 | 6561 |
| 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 60 | 3600 |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 61 | 3721 |
| 28 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 60 | 3600 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 64 | 4096 |

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X ² |
|-----|--------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|
| | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | | |
| 30 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 55 | 3025 |
| 31 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 52 | 2704 |
| 32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 65 | 4225 |
| 33 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 82 | 6724 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 52 | 2704 |
| 35 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 64 | 4096 |
| 36 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 68 | 4624 |
| 38 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 40 | 1600 |
| 39 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 62 | 3844 |
| 40 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 34 | 1156 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2319 | 139899 |

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² | XY |
|-----|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|------|
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 61 | 3721 | 3904 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 62 | 3844 | 3720 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 63 | 3969 | 4095 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 85 | 7225 | 7140 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 38 | 1444 | 1520 |
| 6 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 45 | 2025 | 2205 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 34 | 1156 | 1360 |
| 8 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 39 | 1521 | 1560 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 | 4489 | 3819 |
| 10 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 59 | 3481 | 3658 |
| 11 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 57 | 3249 | 3192 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 59 | 3481 | 3363 |
| 13 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 60 | 3600 | 3600 |
| 14 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 58 | 3364 | 3538 |
| 15 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 31 | 961 | 1178 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 59 | 3481 | 3009 |
| 17 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 59 | 3481 | 3540 |

| Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² | XY |
|-----|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|--------|
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | | | |
| 18 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 81 | 6561 | 6237 |
| 19 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 54 | 2916 | 3240 |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 | 4828 |
| 21 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 59 | 3481 | 3599 |
| 22 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 39 | 1521 | 1755 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 40 | 1600 | 2160 |
| 24 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 35 | 1225 | 1715 |
| 25 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 70 | 4900 | 5670 |
| 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 60 | 3600 | 3600 |
| 27 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 65 | 4225 | 3965 |
| 28 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 60 | 3600 | 3600 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 65 | 4225 | 4160 |
| 30 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 55 | 3025 | 3025 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 58 | 3364 | 3016 |
| 32 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 63 | 3969 | 4095 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 81 | 6561 | 6642 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 53 | 2809 | 2756 |
| 35 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 64 | 4096 | 4096 |
| 36 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 50 | 2500 | 2900 |
| 37 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 68 | 4624 | 4624 |
| 38 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 46 | 2116 | 1840 |
| 39 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 57 | 3249 | 3534 |
| 40 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 45 | 2025 | 1530 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2272 | 135308 | 136988 |

Contoh perhitungan uji reliabilitas butir nomor 1 angket akhlak siswa sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } X &= 2319 \\ X^2 &= 139899 \\ Y &= 2272 \\ Y^2 &= 135308 \\ XY &= 136988 \end{aligned}$$

Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus belah dua (*split half*) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{78 \cdot 136988 - (2319)(2272)}{\sqrt{\{78 \cdot 139899 - (2319)^2\} \{78 \cdot 135308 - (2272)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{10685064 - 5268768}{\sqrt{\{10912122 - 5377761\} \{10554024 - 5161984\}}} \\ r_{xy} &= \frac{5416296}{\sqrt{5534361 \cdot 5392040}} = \frac{5416296}{\sqrt{29841495886440}} \\ r_{xy} &= \frac{5416296}{5462737,033} = 0,991 \end{aligned}$$

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b} = \frac{2 \times 0,991}{1 + 0,991} = \frac{1,982}{1,991} = 0,995$$

Jadi koefisien reliabilitas instrumen pada variabel akhlak siswa adalah 0,995. Hal ini menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} (0,995) > r_{tabel} (0,312)$. Sehingga angket variabel akhlak siswa dinyatakan reliabel.

LAMPIRAN 7: Angket Uji Coba Perilaku Sosial

ANGKET PERILAKU SOSIAL SISWA

Nama :

Kelas :

Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SL = Selalu JR = Jarang TP = Tidak Pernah
SR = Sering KD = Kadang-kadang

| No. | Pernyataan | Keterangan | | | | |
|-----|---|------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | KD | TP |
| 1. | Ketika saya mendapatkan perlakuan buruk dari orang lain, maka saya akan membela diri. | | | | | |
| 2. | Saya mengikuti kegiatan yang diselenggarakan di sekolah dan di masyarakat, seperti kegiatan peringatan kemerdekaan. | | | | | |
| 3. | Apabila ada teman yang berkelahi, saya tidak berani melerainya. | | | | | |
| 4. | Ketika bermusyawarah, saya akan mempertahankan hak saya untuk dihargai pendapatnya. | | | | | |
| 5. | Saya memakai seragam sekolah dengan lengkap. | | | | | |
| 6. | Saya tidak berani jika diminta untuk menjadi | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | ketua kelompok. | | | | | |
| 7. | Saya tidak melaporkan jika ada teman yang mencontek. | | | | | |
| 8. | Saya melaporkan jika ada teman yang ketahuan membolos ketika jam pelajaran. | | | | | |
| 9. | Saya tidak bertegur sapa jika bertemu teman kelas di luar sekolah. | | | | | |
| 10. | Saya pura-pura tidak tahu jika bertemu dengan guru. | | | | | |
| 11. | Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain. | | | | | |
| 12. | Ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha untuk memecahkannya. | | | | | |
| 13. | Ketika merencanakan sesuatu, saya belum berani mengambil keputusan sendiri. | | | | | |
| 14. | Saya menghormati orang yang lebih tua. | | | | | |
| 15. | Saya berprasangka baik terhadap orang lain. | | | | | |
| 16. | Saya mencari kesalahan orang lain. | | | | | |
| 17. | Saya merendahkan teman-teman. | | | | | |
| 18. | Saya aktif ketika kegiatan kerja bakti baik di sekolah maupun di rumah. | | | | | |
| 19. | Saya tidak suka jika diajak teman mengerjakan tugas bersama. | | | | | |
| 20. | Saya suka menyendiri. | | | | | |
| 21. | Saya memberikan senyuman ketika teman menyapa. | | | | | |
| 22. | Ketika bertemu orang yang lebih tua, saya menundukkan kepala. | | | | | |
| 23. | Saya diam saja jika disapa teman di jalan. | | | | | |
| 24. | Saya tidak suka jika ada teman tiba-tiba | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | akrab. | | | | | |
| 25. | Saya ikut bangga jika teman saya berprestasi. | | | | | |
| 26. | Saya memberikan dukungan kepada teman untuk selalu semangat belajar. | | | | | |
| 27. | Saya tidak peduli jika ada teman yang kesusahan. | | | | | |
| 28. | Saya bersaing dengan baik dalam meraih prestasi akademik. | | | | | |
| 29. | Saya tidak peduli dengan prestasi teman saya. | | | | | |
| 30. | Saya merasa lebih baik dari teman saya. | | | | | |
| 31. | Saya bersikap tenang jika ada teman yang mengejek saya. | | | | | |
| 32. | Saya rutin mengerjakan sholat berjamaah. | | | | | |
| 33. | Saya bolos sekolah. | | | | | |
| 34. | Saya terlambat masuk sekolah. | | | | | |
| 35. | Saya berbuat baik dengan teman yang sudah mengolok-olok saya. | | | | | |
| 36. | Saya akan membalas perbuatan orang lain yang telah merendahkan saya. | | | | | |
| 37. | Saya tidak mudah memaafkan kesalahan orang lain. | | | | | |
| 38. | Saya berpakaian sederhana. | | | | | |
| 39. | Saya berbicara mengenai hal-hal yang diperlukan saja. | | | | | |
| 40. | Saya membantu teman karena ingin mendapatkan pujian saja. | | | | | |

LAMPIRAN 8: Uji Validitas Perilaku Sosial

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 9 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 11 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| 12 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 17 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| 18 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 20 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 21 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 23 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 24 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 25 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 26 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 27 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 28 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 29 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 30 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 31 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 32 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 33 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 34 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 35 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 36 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| 38 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 39 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 40 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σ X | 103 | 110 | 139 | 110 | 86 | 132 | 113 | 105 | 123 | 138 | 112 | 122 | 118 | 106 | 116 |
| Σ X ² | 391 | 378 | 587 | 404 | 272 | 530 | 407 | 367 | 477 | 584 | 400 | 476 | 446 | 398 | 422 |
| Σ Y | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 |
| Σ Y ² | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 |
| Σ XY | 13530 | 13319 | 16630 | 13614 | 10898 | 16156 | 13741 | 12802 | 15061 | 17200 | 13778 | 14780 | 14529 | 13472 | 13999 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| rhitung | 0,789 | 0,330 | 0,241 | 0,455 | 0,543 | 0,458 | 0,351 | 0,340 | 0,421 | 0,622 | 0,450 | 0,317 | 0,453 | 0,599 | 0,298 |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 |
| validasi | V | V | T | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | T |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | |
| 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | |
| 8 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | |
| 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | |
| 10 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 13 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 16 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | |
| 18 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | |
| 19 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 20 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 21 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 22 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 24 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 26 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 27 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 28 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 29 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 30 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 31 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| 32 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 33 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 34 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| 35 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 36 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 38 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 39 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 40 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σ X | 115 | 125 | 136 | 109 | 143 | 114 | 98 | 116 | 132 | 105 | 124 | 136 | 101 | 114 | 93 |
| Σ X ² | 429 | 513 | 556 | 377 | 601 | 420 | 356 | 442 | 534 | 361 | 498 | 554 | 357 | 420 | 311 |
| Σ Y | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| ΣY^2 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 |
| ΣXY | 13971 | 15627 | 16332 | 13444 | 17412 | 13820 | 12216 | 14443 | 16027 | 12625 | 15417 | 16557 | 12531 | 13942 | 11245 |
| rhitung | 0,330 | 0,554 | 0,286 | 0,478 | 0,454 | 0,315 | 0,427 | 0,520 | 0,373 | 0,241 | 0,524 | 0,425 | 0,435 | 0,388 | 0,240 |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 |
| validasi | V | V | T | V | V | V | V | V | V | T | V | V | V | V | T |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|---------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 86 | 7396 | |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 120 | 14400 | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 85 | 7225 | |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 93 | 8649 | |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 120 | 14400 | |
| 6 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 83 | 6889 | |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 78 | 6084 | |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 162 | 26244 | |
| 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 87 | 7569 | |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 94 | 8836 | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 153 | 23409 | |
| 12 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 160 | 25600 | |
| 13 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 120 | 14400 | |
| 14 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 112 | 12544 | |
| 15 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 163 | 26569 | |
| 16 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 88 | 7744 | |
| 17 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 110 | 12100 | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|---------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| 18 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 154 | 23716 |
| 19 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 119 | 14161 |
| 20 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 86 | 7396 |
| 21 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 109 | 11881 |
| 22 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 152 | 23104 |
| 23 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 112 | 12544 |
| 24 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 79 | 6241 |
| 25 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 157 | 24649 |
| 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 124 | 15376 |
| 27 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 132 | 17424 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 140 | 19600 |
| 29 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 132 | 17424 |
| 30 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 109 | 11881 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 161 | 25921 |
| 32 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 124 | 15376 |
| 33 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 123 | 15129 |
| 34 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 99 | 9801 |
| 35 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 112 | 12544 |
| 36 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 82 | 6724 |
| 37 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 86 | 7396 |
| 38 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 117 | 13689 |
| 39 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 154 | 23716 |
| 40 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 87 | 7569 |
| | | | | | | | | | | | | |
| Σ X | 117 | 108 | 156 | 120 | 107 | 120 | 115 | 78 | 112 | 137 | | |

| No. Res | Butir Angket | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|----------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| ΣX^2 | 449 | 392 | 696 | 462 | 383 | 468 | 417 | 234 | 418 | 571 | | |
| ΣY | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | 4664 | | |
| ΣY^2 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | 573320 | | |
| ΣXY | 14642 | 13489 | 18888 | 14681 | 12938 | 14831 | 14134 | 9661 | 14003 | 16935 | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| rhitung | 0,563 | 0,521 | 0,434 | 0,397 | 0,273 | 0,470 | 0,454 | 0,364 | 0,538 | 0,555 | | |
| rtabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | | |
| validasi | V | V | V | V | T | V | V | V | V | V | | |

Contoh perhitungan uji validitas untuk butir nomor 1 angket perilaku sosial sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{78.13530 - (103)(4664)}{\sqrt{\{78.391 - (103)^2\} \{78.573320 - (4664)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1055340 - 480392}{\sqrt{\{30498 - 10609\} \{44718960 - 21752896\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{574948}{\sqrt{19889 \cdot 22966064}} = \frac{574948}{\sqrt{456772046896}}$$

$$r_{xy} = \frac{574948}{675849} = 0,850$$

Diketahui r_{tabel} untuk 40 responden yaitu sebesar 0,315. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai r_{hitung} (0,850) > r_{tabel} (0,315). Artinya butir nomor 1 pada angket uji validitas perilaku sosial dinyatakan valid. Adapun perhitungan untuk butir nomor 2 sampai nomor 40 menggunakan cara yang sama dengan aplikasi Ms. Excel.

LAMPIRAN 9: Uji Reliabilitas Perilaku Sosial

| Res | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X ² |
|-----|------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 33 | 1089 |
| 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 62 | 3844 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 34 | 1156 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 52 | 2704 |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 58 | 3364 |
| 6 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 46 | 2116 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 41 | 1681 |
| 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 79 | 6241 |
| 9 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 46 | 2116 |
| 10 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 51 | 2601 |
| 11 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 83 | 6889 |
| 12 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 77 | 5929 |
| 13 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 64 | 4096 |
| 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 60 | 3600 |
| 15 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 74 | 5476 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 41 | 1681 |
| 17 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 54 | 2916 |
| 18 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 80 | 6400 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 57 | 3249 |
| 20 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1764 |
| 21 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 56 | 3136 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 77 | 5929 |
| 23 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 64 | 4096 |
| 24 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 37 | 1369 |
| 25 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 74 | 5476 |
| 26 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 68 | 4624 |
| 27 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 62 | 3844 |
| 28 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 68 | 4624 |
| 29 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 66 | 4356 |

| Res | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X ² |
|-----|------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|
| | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | | |
| 30 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 59 | 3481 |
| 31 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 86 | 7396 |
| 32 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 65 | 4225 |
| 33 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 66 | 4356 |
| 34 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2209 |
| 35 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 53 | 2809 |
| 36 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 45 | 2025 |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 39 | 1521 |
| 38 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 57 | 3249 |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 74 | 5476 |
| 40 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 39 | 1521 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2336 | 144634 |

| Res | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² | XY |
|-----|------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|------|
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | | | |
| 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 53 | 2809 | 1749 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 58 | 3364 | 3596 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 51 | 2601 | 1734 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 41 | 1681 | 2132 |
| 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 62 | 3844 | 3596 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 37 | 1369 | 1702 |
| 7 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | 1369 | 1517 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 83 | 6889 | 6557 |
| 9 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 | 1681 | 1886 |
| 10 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | 1849 | 2193 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 70 | 4900 | 5810 |
| 12 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 6889 | 6391 |
| 13 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 56 | 3136 | 3584 |
| 14 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 52 | 2704 | 3120 |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 | 7921 | 6586 |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2209 | 1927 |
| 17 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 56 | 3136 | 3024 |

| Res | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² | XY |
|-----|------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|--------|
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | | | |
| 18 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 74 | 5476 | 5920 |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 62 | 3844 | 3534 |
| 20 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 44 | 1936 | 1848 |
| 21 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 2809 | 2968 |
| 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 75 | 5625 | 5775 |
| 23 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 48 | 2304 | 3072 |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 42 | 1764 | 1554 |
| 25 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 83 | 6889 | 6142 |
| 26 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 56 | 3136 | 3808 |
| 27 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 70 | 4900 | 4340 |
| 28 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 72 | 5184 | 4896 |
| 29 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 66 | 4356 | 4356 |
| 30 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 50 | 2500 | 2950 |
| 31 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 75 | 5625 | 6450 |
| 32 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 59 | 3481 | 3835 |
| 33 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 57 | 3249 | 3762 |
| 34 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 52 | 2704 | 2444 |
| 35 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 59 | 3481 | 3127 |
| 36 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 37 | 1369 | 1665 |
| 37 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 47 | 2209 | 1833 |
| 38 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 60 | 3600 | 3420 |
| 39 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 80 | 6400 | 5920 |
| 40 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 48 | 2304 | 1872 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2328 | 143496 | 142595 |

Contoh perhitungan uji reliabilitas butir nomor 1 angket perilaku sosial sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } X &= 2336 \\ X^2 &= 144634 \\ Y &= 2328 \\ Y^2 &= 143496 \\ XY &= 142595 \end{aligned}$$

Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus belah dua (*split half*) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{78 \cdot 142595 - (2336)(2328)}{\sqrt{\{78 \cdot 144634 - (2336)^2\} \{78 \cdot 143496 - (2328)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{11122410 - 5438208}{\sqrt{\{11281452 - 5456896\} \{11192688 - 5419584\}}} \\ r_{xy} &= \frac{5684202}{\sqrt{5824556 \cdot 5773104}} = \frac{5684202}{\sqrt{33625767541824}} \\ r_{xy} &= \frac{5684202}{5798772,934} = 0,980 \end{aligned}$$

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b} = \frac{2 \times 0,980}{1 + 0,980} = \frac{1,960}{1,980} = 0,989$$

Jadi koefisien reliabilitas instrumen pada variabel perilaku sosial adalah 0,989. Hal ini menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} (0,989) > r_{tabel} (0,312). Sehingga angket variabel perilaku sosial dinyatakan reliabel.

LAMPIRAN 10: Angket Penelitian Kualitas Lingkungan Sosial

ANGKET KUALITAS LINGKUNGAN SOSIAL

Nama :

Kelas :

Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SL = Selalu JR = Jarang TP = Tidak Pernah
SR = Sering KD = Kadang-kadang

| No. | Pertanyaan | Keterangan | | | | |
|-----|--|------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | KD | TP |
| 1. | Orang tua membiasakan anak berbicara sopan dengan siapa saja. | | | | | |
| 2. | Ayah selalu memberi semangat ketika kita melakukan sesuatu. | | | | | |
| 3. | Anggota keluarga selalu memberikan contoh untuk melakukan kerjasama dalam menyelesaikan pekerjaan. | | | | | |
| 4. | Ibu menemani dalam mengerjakan tugas sekolah. | | | | | |
| 5. | Orang tua mengajak anak melaksanakan sholat berjamaah. | | | | | |
| 6. | Orang tua sibuk bekerja dan kurang memperhatikan anak. | | | | | |
| 7. | Tidak peduli jika ada anggota keluarga yang | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | membutuhkan bantuan. | | | | | |
| 8. | Orang tua acuh mengenai nilai sekolah dan perilaku anak. | | | | | |
| 9. | Bersikap cuek antar anggota keluarga. | | | | | |
| 10. | Menerapkan sholat dhuha berjamaah di waktu istirahat. | | | | | |
| 11. | Memberikan salam, senyum, dan sapa di dalam lingkungan sekolah. | | | | | |
| 12. | Ketika siswa membayar uang sekolah, staf administrasi bersikap ramah. | | | | | |
| 13. | Mengikuti kegiatan kerjabakti di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 14. | Saling bekerjasama dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah. | | | | | |
| 15. | Tidak mengikuti tadarus bersama di kelas. | | | | | |
| 16. | Tidak menegur siswa yang berbicara kotor dan tidak sopan di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 17. | Membiarkan teman tidak mengikuti sholat dhuhur berjamaah di masjid sekolah. | | | | | |
| 18. | Tidak mengikuti kegiatan yang diadakan di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 19. | Tidak peduli jika ada yang membuang sampah sembarangan di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 20. | Ikut berpartisipasi dalam lomba hari kemerdekaan di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 21. | Saling bertegur sapa dengan tetangga saat di jalan. | | | | | |
| 22. | Bersikap sopan dengan semua anggota masyarakat. | | | | | |
| 23. | Membersihkan sampah di lingkungan masyarakat. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 24. | Ikut serta dalam kegiatan remaja masjid di masjid kampung. | | | | | |
| 25. | Tidak mengikuti kegiatan mengaji di masjid kampung. | | | | | |
| 26. | Bersikap cuek dengan tetangga yang membutuhkan bantuan. | | | | | |
| 27. | Tidak ikut serta dalam kegiatan kerjabakti di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 28. | Ketika ada pertemuan organisasi saya menolaknya. | | | | | |
| 29. | Bersikap tidak sopan saat di lingkungan masyarakat. | | | | | |
| 30. | Tidak mau membantu tetangga walaupun sudah diminta. | | | | | |

LAMPIRAN 11: Data Penelitian Kualitas Lingkungan Sosial

| No. Res | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 80 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 84 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 87 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 93 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 99 |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 94 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 92 |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 91 |
| 9 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 106 |
| 10 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 90 |
| 11 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 85 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 92 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 97 |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 108 |
| 15 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 102 |
| 16 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 89 |
| 17 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 86 |
| 18 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 77 |
| 19 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 115 |
| 20 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 88 |
| 21 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 82 |
| 22 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 80 |
| 23 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 85 |
| 24 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 102 |
| 25 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 100 |
| 26 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 97 |
| 27 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 91 |
| 28 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 88 |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 113 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 78 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 80 |
| 33 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 94 |
| 34 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 106 |
| 35 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 105 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 97 |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 88 |
| 38 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 104 |
| 39 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 82 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 75 |
| 41 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 94 |
| 42 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 99 |
| 43 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 103 |
| 44 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 87 |
| 45 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 90 |
| 46 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 93 |
| 47 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 101 |
| 48 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 104 |
| 49 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 90 |
| 50 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 97 |
| 51 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 81 |
| 52 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 85 |
| 53 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 96 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 93 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 112 |
| 56 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 98 |
| 57 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 77 |
| 58 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 83 |
| 59 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 86 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 111 |
| 61 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 105 |
| 62 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 63 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 103 |
| 64 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 84 |
| 65 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 87 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 66 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 86 | |
| 67 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 86 | |
| 68 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 86 | |
| 69 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 78 | |
| 70 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 99 | |
| 71 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 98 | |
| 72 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 106 | |
| 73 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 90 | |
| 74 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 112 |
| 75 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 91 | |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 101 |
| 77 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 86 | |
| 78 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 89 | |

LAMPIRAN 12: Distribusi Frekuensi Kualitas Lingkungan Sosial

Kualitas Lingkungan Sosial

1. Menyusun Interval Kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 78$$

$$k = 1 + 3,3 \cdot 1,89$$

$$k = 1 + 6,237$$

$$k = 7,237 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

2. Range = data terbesar – data terkecil

$$= 115 - 75$$

$$= 40$$

3. Kelas = R : k

$$= 40 : 7$$

$$= 5,7 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

| No | Kelas Interval | fi | xi | fi.xi | xi - \bar{x} | (xi - \bar{x}) ² | fi (xi - \bar{x}) ² |
|--------|----------------|----|-----|-------|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | 70 – 76 | 1 | 73 | 73 | -20,55 | 422,36 | 422,36 |
| 2. | 77 – 83 | 10 | 80 | 800 | -13,55 | 183,64 | 1836,37 |
| 3. | 84 – 90 | 24 | 87 | 2088 | -6,55 | 42,92 | 1030,06 |
| 4. | 91 – 97 | 16 | 94 | 1504 | 0,45 | 0,20 | 3,22 |
| 5. | 98 – 104 | 16 | 101 | 1616 | 7,45 | 55,48 | 887,73 |
| 6. | 105 – 111 | 7 | 108 | 756 | 14,45 | 208,77 | 1461,36 |
| 7. | 112 – 118 | 4 | 115 | 460 | 21,45 | 460,05 | 1840,19 |
| Jumlah | | 78 | 658 | 7297 | 3,14 | 1373,41 | 7481,29 |

a. Mean

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{7297}{78} = 93,55$$

b. Median

Diketahui: $Bb = 90,5$

$$p = 6$$

$$F = 24$$

$$f = 16$$

$$Md = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}78 - 24}{16} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 \left(\frac{39 - 24}{16} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 \left(\frac{15}{16} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 (0,93)$$

$$Md = 90,5 + 5,62$$

$$Md = 96,12$$

c. Modus

Diketahui: $Bb = 83,5$

$$p = 6$$

$$b_1 = 24 - 10 = 14$$

$$b_2 = 24 - 16 = 8$$

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 6 \left(\frac{14}{14 + 8} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 6 (0,63)$$

$$Mo = 83,5 + 3,81$$

$$Mo = 87,32$$

d. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{x})^2}{N-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7481,29}{78-1}}$$

$$S = \sqrt{97,159}$$

$$S = 9,86$$

Data Frekuensi Kualitas Lingkungan Sosial

$$\begin{aligned} 1) \text{ Tinggi} &= \bar{x} + S \\ &= 93,55 + 9,86 \\ &= > 103,41 \\ &= \frac{13}{78} \times 100 \% = 16,67 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Sedang} &= \bar{x} - S \text{ s/d } \bar{x} + S \\ &= 93,55 - 9,86 \text{ s/d } 93,55 + 9,86 \\ &= \geq 83,69 \text{ s/d } \leq 103,41 \\ &= \frac{53}{78} \times 100 \% = 67,95 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ Rendah} &= \bar{x} - S \\ &= 93,55 - 9,86 \\ &= < 83,69 \\ &= \frac{12}{78} \times 100 \% = 15,38 \% \end{aligned}$$

LAMPIRAN 13: Angket Penelitian Akhlak Siswa

ANGKET AKHLAK SISWA

Nama :

Kelas :

Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SL = Selalu JR = Jarang TP = Tidak Pernah

SR = Sering KD = Kadang-kadang

| No. | Pernyataan | Keterangan | | | | |
|-----|---|------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | KD | TP |
| 1. | Saya menyebut nama Allah ketika terkejut. | | | | | |
| 2. | Saya menerima segala takdir yang diberikan Allah. | | | | | |
| 3. | Saya berdzikir ketika selesai sholat. | | | | | |
| 4. | Saya berdoa sebelum melakukan sesuatu. | | | | | |
| 5. | Saya mengeluh ketika mendapat hasil ujian tidak sesuai yang diharapkan. | | | | | |
| 6. | Saya mengulangi kesalahan yang saya perbuat. | | | | | |
| 7. | Saya bersholawat dimanapun saya berada. | | | | | |
| 8. | Saya mengucapkan hamdallah ketika mendapatkan nilai bagus. | | | | | |
| 9. | Saya menyisihkan uang saku untuk infaq. | | | | | |
| 10. | Saya mencontek ketika ulangan. | | | | | |
| 11. | Saya makan dan minum sambil berdiri dan | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | berbicara. | | | | | |
| 12. | Saya memanggil teman dengan sebutan yang tidak baik. | | | | | |
| 13. | Saya membantu teman hanya untuk mendapatkan pujian. | | | | | |
| 14. | Saya membantu teman jika kesusahan. | | | | | |
| 15. | Saya tidak peduli jika teman terkena musibah. | | | | | |
| 16. | Saya tidak mudah memaafkan jika teman berbuat kesalahan. | | | | | |
| 17. | Saya tidak mau meminta maaf duluan walaupun saya salah. | | | | | |
| 18. | Saya akan membalas perbuatan teman yang mengolok-olok saya. | | | | | |
| 19. | Saya melaksanakan piket dengan tertib. | | | | | |
| 20. | Saya menyiram tanaman dengan tertib. | | | | | |
| 21. | Saya mencabut tanaman sembarangan. | | | | | |
| 22. | Saya malas membersihkan kamar tidur. | | | | | |
| 23. | Saya membuang sampah sembarangan. | | | | | |
| 24. | Saya sabar jika ada teman yang mengolok-olok saya. | | | | | |
| 25. | Saya menaati peraturan sekolah. | | | | | |
| 26. | Saya ikut mengerjakan tugas kelompok. | | | | | |
| 27. | Saya mendoakan orang tua dalam hal kebaikan. | | | | | |
| 28. | Saya tidak membawa buku pelajaran. | | | | | |
| 29. | Saya tidak mengerjakan tugas. | | | | | |
| 30. | Saya tidak suka mengantri. | | | | | |

LAMPIRAN 14: Data Penelitian Akhlak Siswa

| No. Res | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 116 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 96 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 78 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 89 |
| 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 115 |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 91 |
| 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 88 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 87 |
| 9 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 100 |
| 10 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 96 |
| 11 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 84 |
| 12 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 90 |
| 13 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 100 |
| 14 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 102 |
| 15 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 102 |
| 16 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 84 |
| 17 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 81 |
| 18 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 70 |
| 19 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 91 |
| 20 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 94 |
| 21 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 87 |
| 22 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 89 |
| 23 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 86 |
| 24 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 112 |
| 25 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 89 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 93 |
| 27 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 91 |
| 28 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 107 |
| 29 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 90 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 88 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 31 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 78 |
| 32 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 83 |
| 33 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 96 |
| 34 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 103 |
| 35 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 99 |
| 36 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 95 |
| 37 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 94 |
| 38 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 80 |
| 39 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 86 |
| 40 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 81 |
| 41 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 99 |
| 42 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 99 |
| 43 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 44 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 84 |
| 45 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 76 |
| 46 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 84 |
| 47 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 102 |
| 48 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 103 |
| 49 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 96 |
| 50 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 92 |
| 51 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 89 |
| 52 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 89 |
| 53 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 95 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 93 |
| 55 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 94 |
| 56 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 92 |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 79 |
| 58 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 74 |
| 59 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 80 |
| 60 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 106 |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 108 |
| 62 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 93 |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 79 |
| 64 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 88 |
| 65 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 66 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 87 |
| 67 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 90 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 91 |
| 69 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 93 |
| 70 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 |
| 71 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 88 |
| 72 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 89 |
| 73 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 94 |
| 74 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 103 |
| 75 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 93 |
| 76 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 81 |
| 77 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 86 |
| 78 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |

LAMPIRAN 15: Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa

Akhlak Siswa

1. Menyusun Interval Kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 78$$

$$k = 1 + 3,3 \cdot 1,89$$

$$k = 1 + 6,237$$

$$k = 7,237 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

2. Range = data terbesar – data terkecil

$$= 116 - 70 = 46$$

3. Kelas = R : k

$$= 46 : 7$$

$$= 6,5 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

| No | Kelas Interval | f _i | x _i | f _i .x _i | x _i - \bar{x} | (x _i - \bar{x}) ² | f _i (x _i - \bar{x}) ² |
|--------|----------------|----------------|----------------|--------------------------------|----------------------------|--|---|
| 1. | 70 – 76 | 3 | 73 | 219 | -20,04 | 401,56 | 1204,68 |
| 2. | 77 – 83 | 11 | 80 | 880 | -13,04 | 170,01 | 1870,16 |
| 3. | 84 – 90 | 23 | 87 | 2001 | -6,04 | 36,47 | 838,79 |
| 4. | 91 – 97 | 21 | 94 | 1974 | 0,96 | 0,92 | 19,40 |
| 5. | 98 – 104 | 13 | 101 | 1313 | 7,96 | 63,38 | 823,92 |
| 6. | 105 – 111 | 4 | 108 | 432 | 14,96 | 223,83 | 895,33 |
| 7. | 112 - 118 | 3 | 115 | 345 | 21,96 | 482,29 | 1446,86 |
| Jumlah | | 78 | 658 | 7164 | 6,73 | 1378,47 | 7099,13 |

a. Mean

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{7164}{78} = 93,04$$

b. Median

$$\text{Diketahui: } Bb = 90,5$$

$$p = 6$$

$$F = 23$$

$$f = 21$$

$$Md = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}78 - 23}{21} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 \left(\frac{39 - 23}{21} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 \left(\frac{16}{21} \right)$$

$$Md = 90,5 + 6 (0,76)$$

$$Md = 90,5 + 4,56$$

$$Md = 95,06$$

c. Modus

Diketahui: $Bb = 83,5$

$$p = 6$$

$$b_1 = 23 - 11 = 12$$

$$b_2 = 23 - 21 = 2$$

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 6 \left(\frac{12}{12 + 2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 6 (0,85)$$

$$Mo = 83,5 + 5,1$$

$$Mo = 88,6$$

d. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{x})^2}{N-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7099}{78-1}}$$

$$S = \sqrt{92,194}$$

$$S = 9,60$$

Data Frekuensi Akhlak Siswa

1) Tinggi = $\bar{x} + S$
= $93,04 + 9,60$
= $> 102,64$
= $\frac{10}{78} \times 100 \%$
= $12,82 \%$

2) Sedang = $\bar{x} - S$ s/d $\bar{x} + S$
= $93,04 - 9,60$ s/d $93,04 + 9,60$
= $\geq 83,44$ s/d $\leq 102,64$
= $\frac{55}{78} \times 100 \%$
= $70,51 \%$

3) Rendah = $\bar{x} - S$
= $93,04 - 9,60$
= $< 83,44$
= $\frac{13}{78} \times 100 \%$
= $16,67 \%$

LAMPIRAN 16: Angket Penelitian Perilaku Sosial

ANGKET PERILAKU SOSIAL SISWA

Nama :

Kelas :

Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SL = Selalu JR = Jarang TP = Tidak Pernah
SR = Sering KD = Kadang-kadang

| No. | Pernyataan | Keterangan | | | | |
|-----|---|------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | KD | TP |
| 1. | Ketika saya mendapatkan perlakuan buruk dari orang lain, maka saya akan membela diri. | | | | | |
| 2. | Saya mengikuti kegiatan yang diselenggarakan di sekolah dan di masyarakat, seperti kegiatan peringatan kemerdekaan. | | | | | |
| 3. | Ketika bermusyawarah, saya akan mempertahankan hak saya untuk dihargai pendapatnya. | | | | | |
| 4. | Saya memakai seragam sekolah dengan lengkap. | | | | | |
| 5. | Saya tidak berani jika diminta untuk menjadi ketua kelompok. | | | | | |
| 6. | Saya tidak melaporkan jika ada teman yang | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | mencontek. | | | | | |
| 7. | Saya melaporkan jika ada teman yang ketahuan membolos ketika jam pelajaran. | | | | | |
| 8. | Saya tidak bertegur sapa jika bertemu teman kelas di luar sekolah. | | | | | |
| 9. | Saya pura-pura tidak tahu jika bertemu dengan guru. | | | | | |
| 10. | Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain. | | | | | |
| 11. | Ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha untuk memecahkannya. | | | | | |
| 12. | Ketika merencanakan sesuatu, saya belum berani mengambil keputusan sendiri. | | | | | |
| 13. | Saya menghormati orang yang lebih tua. | | | | | |
| 14. | Saya mencari kesalahan orang lain. | | | | | |
| 15. | Saya merendahkan teman-teman. | | | | | |
| 16. | Saya tidak suka jika diajak teman mengerjakan tugas bersama. | | | | | |
| 17. | Saya suka menyendiri. | | | | | |
| 18. | Saya memberikan senyuman ketika teman menyapa. | | | | | |
| 19. | Ketika bertemu orang yang lebih tua, saya menundukkan kepala. | | | | | |
| 20. | Saya diam saja jika disapa teman di jalan. | | | | | |
| 21. | Saya tidak suka jika ada teman tiba-tiba akrab. | | | | | |
| 22. | Saya memberikan dukungan kepada teman untuk selalu semangat belajar. | | | | | |
| 23. | Saya tidak peduli jika ada teman yang kesusahan. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 24. | Saya bersaing dengan baik dalam meraih prestasi akademik. | | | | | |
| 25. | Saya tidak peduli dengan prestasi teman saya. | | | | | |
| 26. | Saya bersikap tenang jika ada teman yang mengejek saya. | | | | | |
| 27. | Saya rutin mengerjakan sholat berjamaah. | | | | | |
| 28. | Saya bolos sekolah. | | | | | |
| 29. | Saya terlambat masuk sekolah. | | | | | |
| 30. | Saya akan membalas perbuatan orang lain yang telah merendahkan saya. | | | | | |
| 31. | Saya tidak mudah memaafkan kesalahan orang lain. | | | | | |
| 32. | Saya berpakaian sederhana. | | | | | |
| 33. | Saya berbicara mengenai hal-hal yang diperlukan saja. | | | | | |
| 34. | Saya membantu teman karena ingin mendapatkan pujian saja. | | | | | |

LAMPIRAN 17: Data Penelitian Perilaku Sosial

| No. Res | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | Total | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 119 | |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 104 | |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 102 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 126 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 103 |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 129 |
| 7 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 94 | |
| 8 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 105 | |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 119 | |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 110 | |
| 11 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 94 | |
| 12 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 97 | |
| 13 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 111 | |
| 14 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 120 | |
| 15 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 118 | |
| 16 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 91 | |
| 17 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 90 | |
| 18 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 78 | |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 103 | |
| 20 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 108 | |
| 21 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 99 | |
| 22 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 111 | |
| 23 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 101 | |
| 24 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 115 | |
| 25 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 110 | |
| 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 118 | |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 104 | |
| 28 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 81 | |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 115 | |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 98 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 31 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 91 |
| 32 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 89 |
| 33 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 100 |
| 34 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 124 |
| 35 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 119 |
| 36 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 113 |
| 37 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 109 |
| 38 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 89 |
| 39 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 92 |
| 40 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 96 |
| 41 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 113 |
| 42 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 110 |
| 43 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 90 |
| 44 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 94 |
| 45 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 95 |
| 46 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 102 |
| 47 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 115 |
| 48 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 122 |
| 49 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 103 |
| 50 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 119 |
| 51 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 116 |
| 52 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 107 |
| 53 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 110 |
| 54 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 55 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 100 |
| 56 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 101 |
| 57 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 99 |
| 58 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 84 |
| 59 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 89 |
| 60 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 114 |
| 61 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 114 |
| 62 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 105 |
| 63 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 102 |
| 64 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 125 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 87 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 66 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 94 | |
| 67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 102 | |
| 68 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 102 | |
| 69 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 106 | |
| 70 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 109 | |
| 71 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 104 | |
| 72 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 106 | |
| 73 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 103 | |
| 74 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 106 | |
| 75 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 101 | |
| 76 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 98 | |
| 77 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 109 |
| 78 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 |

LAMPIRAN 18: Distribusi Frekuensi Perilaku Sosial

Perilaku Sosial

1. Menyusun Interval Kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 78$$

$$k = 1 + 3,3 \cdot 1,89$$

$$k = 1 + 6,237$$

$$k = 7,237 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

2. Range = data terbesar – data terkecil

$$= 129 - 78$$

$$= 51$$

3. Kelas = R : k

$$= 51 : 7$$

$$= 7,2 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No | Kelas Interval | fi | xi | fi.xi | xi - \bar{x} | (xi - \bar{x}) ² | fi (xi - \bar{x}) ² |
|--------|----------------|----|-------|--------|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | 75 – 82 | 2 | 78,5 | 157 | -26,05 | 678,67 | 1357,34 |
| 2. | 83 – 90 | 7 | 86,5 | 605,5 | -18,05 | 325,85 | 2280,94 |
| 3. | 91 – 98 | 12 | 94,5 | 1134 | -10,05 | 101,03 | 1212,34 |
| 4. | 99 – 106 | 25 | 102,5 | 2562,5 | -2,05 | 4,21 | 105,19 |
| 5. | 107 – 114 | 16 | 110,5 | 1768 | 5,95 | 35,39 | 566,20 |
| 6. | 115 – 122 | 12 | 118,5 | 1422 | 13,95 | 194,57 | 2334,80 |
| 7. | 123 - 130 | 4 | 126,5 | 506 | 21,95 | 481,75 | 1926,98 |
| Jumlah | | 78 | 717,5 | 8155 | -14,359 | 1821,45 | 9783,79 |

a. Mean

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{8155}{78} = 104,55$$

b. Median

Diketahui: $Bb = 98,5$

$$p = 7$$

$$F = 12$$

$$f = 25$$

$$Md = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 98,5 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}78 - 12}{25} \right)$$

$$Md = 98,5 + 7 \left(\frac{39 - 12}{25} \right)$$

$$Md = 98,5 + 7 \left(\frac{27}{25} \right)$$

$$Md = 98,5 + 7 (1,08)$$

$$Md = 98,5 + 7,56$$

$$Md = 106,06$$

c. Modus

Diketahui: $Bb = 98,5$

$$p = 7$$

$$b_1 = 25 - 12 = 13$$

$$b_2 = 25 - 16 = 9$$

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 98,5 + 7 \left(\frac{13}{13 + 9} \right)$$

$$Mo = 98,5 + 7 (0,59)$$

$$Mo = 98,5 + 4,14$$

$$Mo = 102,64$$

d. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{9783,79}{78-1}}$$

$$S = \sqrt{127,06}$$

$$S = 11,27$$

Data Frekuensi Perilaku Sosial

$$\begin{aligned} 1) \text{ Tinggi} &= \bar{x} + S \\ &= 104,55 + 11,27 \\ &= > 115,82 \\ &= \frac{13}{78} \times 100 \% = 16,67 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Sedang} &= \bar{x} - S \text{ s/d } \bar{x} + S \\ &= 104,55 - 11,27 \text{ s/d } 104,55 + 11,27 \\ &= \geq 93,28 \text{ s/d } \leq 115,82 \\ &= \frac{53}{78} \times 100 \% = 67,95 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ Rendah} &= \bar{x} - S \\ &= 105,27 - 12,15 \\ &= < 93,28 \\ &= \frac{12}{78} \times 100 \% = 15,38 \% \end{aligned}$$

LAMPIRAN 19: Uji Normalitas Data

1. Uji Normalitas Kualitas Lingkungan Sosial

Menghitung f_h (frekuensi harapan)

- Baris pertama : $2,27\% \times 78 = 1,77$ dibulatkan menjadi 2
- Baris kedua : $13,53\% \times 78 = 10,55$ dibulatkan menjadi 10
- Baris ketiga : $34,13\% \times 78 = 26,62$ dibulatkan menjadi 27
- Baris keempat : $34,13\% \times 78 = 26,62$ dibulatkan menjadi 27
- Baris kelima : $13,53\% \times 78 = 10,55$ dibulatkan menjadi 10
- Baris keenam : $2,27\% \times 78 = 1,77$ dibulatkan menjadi 2

| No. | Kelas Interval | Fo | Fh | Fo - Fh | $(Fo - Fh)^2$ | $\frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ |
|--------|----------------|----|----|---------|---------------|--------------------------|
| 1. | 70 – 77 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0,5 |
| 2. | 78 – 85 | 14 | 10 | 4 | 16 | 1,6 |
| 3. | 86 – 93 | 26 | 27 | -1 | -1 | 0,03 |
| 4. | 94 – 101 | 18 | 27 | -9 | -81 | 3 |
| 5. | 102 – 109 | 12 | 10 | 2 | 4 | 0,4 |
| 6. | 110 – 117 | 5 | 2 | 3 | 9 | 4,5 |
| Jumlah | | 78 | 78 | | | 10,03 |

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 10,03$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai χ^2 tabel dengan $dk = 6 - 1 = 5$ dengan taraf signifikansi $5\% = 11,070$. Dengan demikian χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel yaitu $10,03 < 11,070$, artinya data kualitas lingkungan sekolah berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas Akhlak Siswa

Menghitung f_h (frekuensi harapan)

- a. Baris pertama : $2,27\% \times 78 = 1,77$ dibulatkan menjadi 2
- b. Baris kedua : $13,53\% \times 78 = 10,55$ dibulatkan menjadi 10
- c. Baris ketiga : $34,13\% \times 78 = 26,62$ dibulatkan menjadi 27
- d. Baris keempat : $34,13\% \times 78 = 26,62$ dibulatkan menjadi 27
- e. Baris kelima : $13,53\% \times 78 = 10,55$ dibulatkan menjadi 10
- f. Baris keenam : $2,27\% \times 78 = 1,77$ dibulatkan menjadi 2

| No. | Kelas Interval | Fo | Fh | Fo - Fh | (Fo - Fh) ² | $\frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ |
|--------|----------------|----|----|---------|------------------------|--------------------------|
| 1. | 70 - 77 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0,5 |
| 2. | 78 - 85 | 15 | 10 | 5 | 25 | 2,5 |
| 3. | 86 - 93 | 30 | 27 | 3 | 9 | 0,33 |
| 4. | 94 - 101 | 16 | 27 | -11 | 121 | 4,48 |
| 5. | 102 - 109 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 110 - 117 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Jumlah | | 78 | 78 | | | 9,81 |

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 9,81$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai χ^2 tabel dengan $dk = 6 - 1 = 5$ dengan taraf signifikansi $5\% = 11,070$. Dengan demikian χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel yaitu $9,81 < 11,070$, artinya data akhlak siswa berdistribusi normal.

3. Uji Normalitas Perilaku Sosial

Menghitung f_h (frekuensi harapan)

- a. Baris pertama : $2,27\% \times 78 = 1,77$ dibulatkan menjadi 2
- b. Baris kedua : $13,53\% \times 78 = 10,55$ dibulatkan menjadi 10
- c. Baris ketiga : $34,13\% \times 78 = 26,62$ dibulatkan menjadi 27

- d. Baris keempat : $34,13\% \times 78 = 26,62$ dibulatkan menjadi 27
- e. Baris kelima : $13,53\% \times 78 = 10,55$ dibulatkan menjadi 10
- f. Baris keenam : $2,27\% \times 78 = 1,77$ dibulatkan menjadi 2

| No. | Kelas Interval | Fo | Fh | Fo - Fh | (Fo - Fh) ² | $\frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$ |
|--------|----------------|----|----|---------|------------------------|--------------------------|
| 1. | 76 - 84 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0,5 |
| 2. | 85 - 93 | 9 | 10 | -1 | 1 | 0,1 |
| 3. | 94 - 102 | 21 | 27 | -6 | 36 | 1,3 |
| 4. | 103 - 111 | 25 | 27 | -2 | 4 | 0,14 |
| 5. | 112 - 120 | 15 | 10 | 5 | 25 | 2,5 |
| 6. | 121 - 129 | 5 | 2 | 3 | 9 | 4,5 |
| Jumlah | | 78 | 78 | | | 9,04 |

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 9,04$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai χ^2 tabel dengan dk = $6 - 1 = 5$ dengan taraf signifikansi 5% = 11,070. Dengan demikian χ^2 hitung < χ^2 tabel yaitu $9,04 < 11,070$, artinya data perilaku sosial berdistribusi normal.

LAMPIRAN 20: Uji Hipotesis

| No. Res | X ₁ | X ₂ | Y | X ₁ ² | X ₂ ² | Y ² | X ₁ .Y | X ₂ .Y | X ₁ .X ₂ |
|---------|----------------|----------------|-----|-----------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 | 80 | 116 | 119 | 6400 | 13456 | 14161 | 9520 | 13804 | 9280 |
| 2 | 84 | 96 | 104 | 7056 | 9216 | 10816 | 8736 | 9984 | 8064 |
| 3 | 87 | 78 | 102 | 7569 | 6084 | 10404 | 8874 | 7956 | 6786 |
| 4 | 93 | 89 | 126 | 8649 | 7921 | 15876 | 11718 | 11214 | 8277 |
| 5 | 99 | 115 | 103 | 9801 | 13225 | 10609 | 10197 | 11845 | 11385 |
| 6 | 94 | 91 | 129 | 8836 | 8281 | 16641 | 12126 | 11739 | 8554 |
| 7 | 92 | 88 | 94 | 8464 | 7744 | 8836 | 8648 | 8272 | 8096 |
| 8 | 91 | 87 | 105 | 8281 | 7569 | 11025 | 9555 | 9135 | 7917 |
| 9 | 106 | 100 | 119 | 11236 | 10000 | 14161 | 12614 | 11900 | 10600 |
| 10 | 90 | 96 | 110 | 8100 | 9216 | 12100 | 9900 | 10560 | 8640 |
| 11 | 85 | 84 | 94 | 7225 | 7056 | 8836 | 7990 | 7896 | 7140 |
| 12 | 92 | 90 | 97 | 8464 | 8100 | 9409 | 8924 | 8730 | 8280 |
| 13 | 97 | 100 | 111 | 9409 | 10000 | 12321 | 10767 | 11100 | 9700 |
| 14 | 108 | 102 | 120 | 11664 | 10404 | 14400 | 12960 | 12240 | 11016 |
| 15 | 102 | 102 | 118 | 10404 | 10404 | 13924 | 12036 | 12036 | 10404 |
| 16 | 89 | 84 | 91 | 7921 | 7056 | 8281 | 8099 | 7644 | 7476 |
| 17 | 86 | 81 | 90 | 7396 | 6561 | 8100 | 7740 | 7290 | 6966 |
| 18 | 77 | 70 | 78 | 5929 | 4900 | 6084 | 6006 | 5460 | 5390 |
| 19 | 115 | 91 | 103 | 13225 | 8281 | 10609 | 11845 | 9373 | 10465 |
| 20 | 88 | 94 | 108 | 7744 | 8836 | 11664 | 9504 | 10152 | 8272 |
| 21 | 82 | 87 | 99 | 6724 | 7569 | 9801 | 8118 | 8613 | 7134 |
| 22 | 80 | 89 | 111 | 6400 | 7921 | 12321 | 8880 | 9879 | 7120 |
| 23 | 85 | 86 | 101 | 7225 | 7396 | 10201 | 8585 | 8686 | 7310 |
| 24 | 102 | 112 | 115 | 10404 | 12544 | 13225 | 11730 | 12880 | 11424 |
| 25 | 100 | 89 | 110 | 10000 | 7921 | 12100 | 11000 | 9790 | 8900 |
| 26 | 97 | 93 | 118 | 9409 | 8649 | 13924 | 11446 | 10974 | 9021 |
| 27 | 91 | 91 | 104 | 8281 | 8281 | 10816 | 9464 | 9464 | 8281 |
| 28 | 88 | 107 | 81 | 7744 | 11449 | 6561 | 7128 | 8667 | 9416 |
| 29 | 113 | 90 | 115 | 12769 | 8100 | 13225 | 12995 | 10350 | 10170 |
| 30 | 100 | 88 | 98 | 10000 | 7744 | 9604 | 9800 | 8624 | 8800 |
| 31 | 78 | 78 | 91 | 6084 | 6084 | 8281 | 7098 | 7098 | 6084 |
| 32 | 80 | 83 | 89 | 6400 | 6889 | 7921 | 7120 | 7387 | 6640 |
| 33 | 94 | 96 | 100 | 8836 | 9216 | 10000 | 9400 | 9600 | 9024 |
| 34 | 106 | 103 | 124 | 11236 | 10609 | 15376 | 13144 | 12772 | 10918 |
| 35 | 105 | 99 | 119 | 11025 | 9801 | 14161 | 12495 | 11781 | 10395 |
| 36 | 97 | 95 | 113 | 9409 | 9025 | 12769 | 10961 | 10735 | 9215 |
| 37 | 88 | 94 | 109 | 7744 | 8836 | 11881 | 9592 | 10246 | 8272 |
| 38 | 104 | 80 | 89 | 10816 | 6400 | 7921 | 9256 | 7120 | 8320 |
| 39 | 82 | 86 | 92 | 6724 | 7396 | 8464 | 7544 | 7912 | 7052 |
| 40 | 75 | 81 | 96 | 5625 | 6561 | 9216 | 7200 | 7776 | 6075 |
| 41 | 94 | 99 | 113 | 8836 | 9801 | 12769 | 10622 | 11187 | 9306 |
| 42 | 99 | 99 | 110 | 9801 | 9801 | 12100 | 10890 | 10890 | 9801 |

| No. Res | X ₁ | X ₂ | Y | X ₁ ² | X ₂ ² | Y ² | X ₁ ·Y | X ₂ ·Y | X ₁ ·X ₂ |
|---------------|----------------|----------------|------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| 43 | 103 | 111 | 90 | 10609 | 12321 | 8100 | 9270 | 9990 | 11433 |
| 44 | 87 | 84 | 94 | 7569 | 7056 | 8836 | 8178 | 7896 | 7308 |
| 45 | 90 | 76 | 95 | 8100 | 5776 | 9025 | 8550 | 7220 | 6840 |
| 46 | 93 | 84 | 102 | 8649 | 7056 | 10404 | 9486 | 8568 | 7812 |
| 47 | 101 | 102 | 115 | 10201 | 10404 | 13225 | 11615 | 11730 | 10302 |
| 48 | 104 | 103 | 122 | 10816 | 10609 | 14884 | 12688 | 12566 | 10712 |
| 49 | 90 | 96 | 103 | 8100 | 9216 | 10609 | 9270 | 9888 | 8640 |
| 50 | 97 | 92 | 119 | 9409 | 8464 | 14161 | 11543 | 10948 | 8924 |
| 51 | 81 | 89 | 116 | 6561 | 7921 | 13456 | 9396 | 10324 | 7209 |
| 52 | 85 | 89 | 107 | 7225 | 7921 | 11449 | 9095 | 9523 | 7565 |
| 53 | 96 | 95 | 110 | 9216 | 9025 | 12100 | 10560 | 10450 | 9120 |
| 54 | 93 | 93 | 111 | 8649 | 8649 | 12321 | 10323 | 10323 | 8649 |
| 55 | 112 | 94 | 100 | 12544 | 8836 | 10000 | 11200 | 9400 | 10528 |
| 56 | 98 | 92 | 101 | 9604 | 8464 | 10201 | 9898 | 9292 | 9016 |
| 57 | 77 | 79 | 99 | 5929 | 6241 | 9801 | 7623 | 7821 | 6083 |
| 58 | 83 | 74 | 84 | 6889 | 5476 | 7056 | 6972 | 6216 | 6142 |
| 59 | 86 | 80 | 89 | 7396 | 6400 | 7921 | 7654 | 7120 | 6880 |
| 60 | 111 | 106 | 114 | 12321 | 11236 | 12996 | 12654 | 12084 | 11766 |
| 61 | 105 | 108 | 114 | 11025 | 11664 | 12996 | 11970 | 12312 | 11340 |
| 62 | 98 | 93 | 105 | 9604 | 8649 | 11025 | 10290 | 9765 | 9114 |
| 63 | 103 | 79 | 102 | 10609 | 6241 | 10404 | 10506 | 8058 | 8137 |
| 64 | 84 | 88 | 125 | 7056 | 7744 | 15625 | 10500 | 11000 | 7392 |
| 65 | 87 | 82 | 87 | 7569 | 6724 | 7569 | 7569 | 7134 | 7134 |
| 66 | 86 | 87 | 94 | 7396 | 7569 | 8836 | 8084 | 8178 | 7482 |
| 67 | 86 | 90 | 102 | 7396 | 8100 | 10404 | 8772 | 9180 | 7740 |
| 68 | 86 | 91 | 102 | 7396 | 8281 | 10404 | 8772 | 9282 | 7826 |
| 69 | 78 | 93 | 106 | 6084 | 8649 | 11236 | 8268 | 9858 | 7254 |
| 70 | 99 | 101 | 109 | 9801 | 10201 | 11881 | 10791 | 11009 | 9999 |
| 71 | 98 | 88 | 104 | 9604 | 7744 | 10816 | 10192 | 9152 | 8624 |
| 72 | 106 | 89 | 106 | 11236 | 7921 | 11236 | 11236 | 9434 | 9434 |
| 73 | 90 | 94 | 103 | 8100 | 8836 | 10609 | 9270 | 9682 | 8460 |
| 74 | 112 | 103 | 106 | 12544 | 10609 | 11236 | 11872 | 10918 | 11536 |
| 75 | 91 | 93 | 101 | 8281 | 8649 | 10201 | 9191 | 9393 | 8463 |
| 76 | 101 | 81 | 98 | 10201 | 6561 | 9604 | 9898 | 7938 | 8181 |
| 77 | 86 | 86 | 109 | 7396 | 7396 | 11881 | 9374 | 9374 | 7396 |
| 78 | 89 | 102 | 106 | 7921 | 10404 | 11236 | 9434 | 10812 | 9078 |
| Jumlah | 7267 | 7166 | 8168 | 684271 | 665316 | 864638 | 764191 | 754599 | 670905 |

a. Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y

Hubungan Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

$$N = 78$$

$$r_{yx1} = 0,391$$

$$r_{yx2} = 0,521$$

$$r_{x1x2} = 0,461$$

$$\begin{aligned} R_{y.x_1x_2} &= \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}} \\ &= \sqrt{\frac{((0,391)^2 + (0,521)^2) - 2(0,391)(0,521)(0,461)}{1 - (0,461)^2}} \\ &= \sqrt{\frac{0,236500458}{0,787479}} = 0,548 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan korelasi *product moment* diperoleh r_{hitung} sebesar 0,548. Bila skor dibandingkan dengan tabel koefisien korelasi, maka hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa termasuk dalam kategori cukup kuat dengan interval 0,40 – 0,599. $Dk = n - 2 = 76$, sehingga diperoleh r_{tabel} 0,227. Setelah dibandingkan $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,548 > 0,227$. Artinya, terdapat hubungan positif yang cukup kuat antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

$$F_h = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

$$F_h = \frac{(0,548)^2 / 2}{(1 - (0,548^2)) / (78 - 2 - 1)}$$

$$F_h = \frac{0,150152}{0,00932928} = 16,095$$

Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = 2, dan dk penyebut = 75. Dengan taraf kesalahan 5%, harga F_{tabel} ditemukan 2,92. Ternyata harga $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} = 16,095 > 2,92$, artinya koefisien korelasi ganda yang ditemukan adalah signifikan.

Selanjutnya untuk mencari seberapa besar hubungan positif antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa dengan perilaku sosial menggunakan teknik statistik dengan menghitung besarnya koefisien determinasi. Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui kontribusi yang diberikan oleh variabel bebas terhadap variabel terikat.

$$KD = (R)^2 \times 100\%$$

$$= (0,548)^2 \times 100\%$$

$$= 30,03 \%$$

Makna hasil perhitungan koefisien determinasi adalah 30,03% variabel perilaku sosial ditentukan oleh variabel kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa atau dengan kata lain kontribusi variabel kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa terhadap perilaku sosial adalah sebesar 30,03%. Sisanya 69,96% di luar variabel yang diteliti.

Jadi, terdapat hubungan yang signifikan antara Kualitas Lingkungan Sosial dan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021.

b. Variabel X_1 terhadap Y

Hubungan Kualitas Lingkungan Sosial dengan Perilaku Sosial pada siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021.

$$N = 78$$

$$\Sigma X_1 = 7267$$

$$\Sigma Y = 8168$$

$$\Sigma X_1^2 = 684271$$

$$\Sigma Y^2 = 864638$$

$$\Sigma XY = 764191$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{78 \cdot 764191 - (7267)(8168)}{\sqrt{\{78 \cdot 684271 - (7267)^2\} \{78 \cdot 864638 - (8168)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{250042}{\sqrt{409095003460}}$$

$$r_{xy} = \frac{250042}{639605,3498} = 0,391$$

Hasil perhitungan korelasi *product moment* diperoleh r_{xy} sebesar 0,391. Bila skor dibandingkan dengan tabel koefisien korelasi, maka hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan perilaku sosial siswa termasuk dalam kategori rendah dengan interval 0,20 – 0,399. $Dk = n - 2 = 76$, sehingga diperoleh $r_{tabel} 0,227$. Setelah dibandingkan $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,401 > 0,227$. Artinya, terdapat hubungan positif yang rendah antara kualitas lingkungan sosial dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

c. Variabel X_2 terhadap Y

Hubungan Akhlak Siswa dengan Perilaku Sosial Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

$$N = 78$$

$$\Sigma X_2 = 7166$$

$$\Sigma Y = 8168$$

$$\Sigma X_2^2 = 665316$$

$$\Sigma Y^2 = 864638$$

$$\Sigma XY = 754599$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{78 \cdot 754599 - (7166)(8168)}{\sqrt{\{78 \cdot 665316 - (7166)^2\} \{78 \cdot 864638 - (8168)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{326834}{\sqrt{394034969680}}$$

$$r_{xy} = \frac{326834}{627722,0481} = 0,521$$

Hasil perhitungan korelasi *product moment* diperoleh r_{xy} sebesar 0,521. Bila skor dibandingkan dengan tabel koefisien korelasi, maka hubungan antara akhlak siswa dan perilaku sosial siswa termasuk dalam kategori sedang dengan interval 0,40 – 0,599. $Dk = n - 2 = 76$, sehingga diperoleh $r_{tabel} 0,227$. Setelah dibandingkan $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,521 > 0,227$. Artinya, terdapat hubungan positif sedang antara akhlak siswa dengan perilaku sosial siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

d. Variabel X_1 terhadap X_2

Hubungan Kualitas Lingkungan Sosial dengan Akhlak Siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

$$N = 78$$

$$\Sigma X_1 = 7267$$

$$\Sigma X_2 = 7166$$

$$\Sigma X_1^2 = 684271$$

$$\Sigma X_2^2 = 665316$$

$$\Sigma X_1X_2 = 670905$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \cdot \Sigma x_1x_2 - (\Sigma x_1)(\Sigma x_2)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2\} \{N \cdot \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{78 \cdot 670905 - (7267)(7166)}{\sqrt{\{78 \cdot 684271 - (7267)^2\} \{78 \cdot 665316 - (7166)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{255268}{\sqrt{306221881108}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{255268}{553373,1843} = 0,461$$

Hasil perhitungan korelasi *product moment* diperoleh $r_{x_1x_2}$ sebesar 0,461. Bila skor dibandingkan dengan tabel koefisien korelasi, maka hubungan antara kualitas lingkungan sosial dan akhlak siswa termasuk dalam kategori sedang dengan interval 0,40 – 0,599. $Dk = n - 2 = 76$, sehingga diperoleh $r_{tabel} 0,227$. Setelah dibandingkan $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,461 > 0,227$. Artinya, terdapat hubungan positif yang rendah antara kualitas lingkungan sosial dengan akhlak siswa kelas V di SDIT se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.