

**THE IMPLEMENTATION OF CHARACTER BUILDING IN
ENGLISH LANGUAGE TEACHING**
(A Descriptive Study at Eighth Grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta
in Academic Year 2019/2020)

THESIS

Submitted as A Partial Requirements for the Undergraduate Degree
in English Language Education



by:

Annisa Sarjuning Sih

SRN. 163221206

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
CULTURES AND LANGUAGES FACULTY
THE STATE ISLAMIC INSTITUTE OF SURAKARTA
2020**

ADVISOR SHEET

Subject : Thesis of Annisa Sarjuning Sih

SRN : 16.32.2.1.206

To:

The Dean of Cultures and Languages Faculty

IAIN Surakarta

In Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

After reading thoroughly and giving necessary advices, herewith, as the advisors, we state that thesis of

Nama : Annisa Sarjuning Sih

SRN : 16.32.2.1.206

Title: **“The Implementation of Character Building in English Language Teaching (A Descriptive Study at Eighth Grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta in Academic Year 2019/2020)”**

has already fulfilled the requirements to be presented before The Board of Examiners (*munaqosyah*) to gain Bachelor Degree in English Language Education IAIN Surakarta.

Thank you for the attention.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, November 9, 2020

The Advisor



Prof. Dr. H. Sujito, M.Pd.

NIP 197209142002121001

RATIFICATION

This is to certify the undergraduate thesis entitled “The Implementation of Character Building in English Language Teaching (A Descriptive Study at Eighth Grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta in Academic Year 2019/2020)” by Annisa Sarjuning Sih has been approved by the Board of Examiners as the requirement for the undergraduate degree in English Language Education of Cultures and Languages Faculty The State Islamic Institute of Surakarta

Chairman : Sabariyanto, M.Pd.
NIP. 197503252017011164

Secretary : Prof. Dr. H. Sujito, M.Pd.
NIP. 197209142002121001

Main Examiner : H. Zainal 'Arifin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197308202003121003

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, December 14, 2020

Approved by



Cultures and Languages Faculty

Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag.

NIP. 197104031998031005

DEDICATION

This thesis is dedicated to:

1. My beloved parents (Alm. Sunardi and Hening Sugiyarti)
2. My beloved family
3. My uncle (Heru Sugiyarto)
4. My best friends (Annida, Tiara, Rian, and all member of Fantastic Class'16)
5. My Almamater (State Islamic Institute of Surakarta)
6. Everyone who I cannot mention one by one, thanks for your helping,
motivation, and support.
7. All readers of this thesis

MOTTO

“Fighting has been enjoined upon you while it is hateful to you. But perhaps you hate a thing and it is good for you and perhaps you love a thing and it is bad for you, and Allah knows, while you know not”

(Surah Al-Baqarah 2:216)

“There are bad things happens, there will definitely be good things that will happen too. It is the same as the night, there is a dark shadow but one day the sun will definitely rise”

(Kim Namjoon)

“A true champion is not judged by how much he or she is admired, but by how well they can stand at the face of adversity”

(John Cena)

PRONOUNCEMENT

Name : Annisa Sarjuning Sih
SRN : 16.32.2.1.206
Study program : English Language Education
Faculty : Cultures and Languages

I hereby sincerely state that the thesis titled “The Implementation of Character Building in English Language Teaching (A Descriptive Study at Eighth Grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta in Academic Year 2019/2020)” is my real masterpiece. The things out of my masterpiece in this are signed by citation and referred in the bibliography.

If later proven that my thesis has discrepancies, I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Surakarta, November 9, 2020

Stated by,



Annisa Sarjuning Sih

SRN. 16.32.2.1.206

ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah, all praises be to Allah, the Almighty, the most Merciful that gives the plenty of graces and blessings so the researcher was able to finish this thesis entitled “*The Implementation of Character Building in English Language Teaching (A Descriptive Study at Eighth Grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta in Academic Year 2019/2020)*”

Shalawat and Salam upon Prophet Muhammad SAW who has brought us to the light of Islam. The researcher is sure that this thesis would not be completed without the helps, supports, and suggestions from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who had helped, supported, and suggested her during the process of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. H. Mudofir, S.Ag, M.Pd. as Rector of the State Islamic Institute of Surakarta.
2. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag. as the Dean of Cultures and Languages Faculty.
3. Budiasih, S.Pd., M.Hum. as the head of English Language Education.
4. Prof. Dr. H. Sujito, M.Pd. as the researchers’ advisor for his guidance, advice, knowledge and precious motivations for the researcher.
5. All honorable lecturers and academic staffs in English Education Department.
6. Supardi, S.Pd. as the Headmaster of SMP Al-Islam 1 Surakarta, thanks for giving permission to the researcher conduct the research and collect the data.

7. Mrs. Farida Hayati, S.Pd. and Mrs. Eni Kussrini, S.Pd. as the informants who help the researcher.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. Any suggestion for this thesis will be very welcomed. The researcher hopes that this thesis is useful for the researcher in particular and the readers in general.

Surakarta, November 9, 2020

The researcher

Annisa Sarjuning Sih

SRN: 16.32.2.1.206

TABLE OF CONTENTS

ADVISOR SHEET	ii
RATIFICATION.....	iii
DEDICATION	iv
MOTTO	v
PRONOUNCEMENT	vi
ACKNOWLEDGEMENT	vii
TABLE OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CHAPTER I.....	1
INTRODUCTION	1
A. Background of the Study.....	1
B. Limitation of the Problems	7
C. Problem Formulation	7
D. The Objectives of the Study.....	8
E. The Benefits of the Study.....	8
F. Definition of the Key Terms	9
CHAPTER II.....	13
REVIEW ON RELATED THEORIES.....	13
A. Theoretical Review	13
1. Character building	13
2. English Language Teaching	20

3. Planning of Character Building.....	22
4. Implementation of Character Building.....	25
5. Evaluation of Character Building.....	31
B. Previous Study	34
CHAPTER III	38
RESEARCH METHODOLOGY.....	38
A. Research Design.....	38
B. Setting of the Research.....	39
C. Subject and Object of the Research	40
D. Data and Source of the Data	41
E. Technique of Collecting the Data	41
F. Technique of Analysis the Data	44
G. The Trustworthiness of the Data	46
CHAPTER IV	48
RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION	48
A. The Research Findings.....	48
1. Teacher’s Planning of Character Building in English Language Teaching	48
2. The Implementation of Character Building in English Language	
Teaching.....	55
3. Students’ character values in the implementation of character building	65
4. The Evaluation of Character Building in English Language Teaching..	74
B. Discussion	79
1. Teacher’s planning of character building in English language teaching	79
2. The implementation of character building in English language teaching.	
80	

3. The evaluation of character building in English language teaching	83
CHAPTER V.....	87
CONCLUSION AND SUGGESTION	87
A. Conclusion	87
B. Suggestion.....	89
BIBLIOGRAPHY	92
APPENDICES	97

LIST OF TABLES

Table 2.1 Character values in <i>PPK</i>	15
Table 2.2 Correlation of Steps of Learning	29
Table 4.1 Document Analysis of Lesson Plan	52
Table 4.2 Teacher's Implementation of Character Values in English language teaching	60

LIST OF APPENDICES

Appendix 1: Field Note of Class Observation	98
Appendix 2: Transcript of Interview with the Teacher	103
Appendix 3: Transcript of Interview with the Students	114
Appendix 4: Lesson Plan	172
Appendix 5: Pictures in the Class	261

ABSTRACT

Sarjuning Sih, Annisa. 2020. *The Implementation of Character Building in English Language Teaching (A Descriptive Study at Eighth Grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta in Academic Year 2019/2020)*. Thesis. Surakarta: English Language Education, Cultures and Languages Faculty.

Advisor : Prof. Dr. H. Sujito, M.Pd.

Key words : *Character Building, English Language Teaching*

This research aims to describe the implementation of character building in English language teaching at the eighth grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020. There are three objectives research in this research: 1) to find out the teacher's planning of character building; 2) to describe the teacher's implementation of character building in English language teaching; 3) to investigate the evaluation of character building in English language teaching.

In this research, the researcher used qualitative method. The research focused on analyzing the implementation of character building in English language teaching. It was conducted in eighth grade students of SMP Al-Islam 1 Surakarta. The data collected through observation, interview, and document. The techniques of analyzing data are reduction the data, data analysis, presenting the data, and drawing conclusion. The subject of this research is the teacher of SMP Al-Islam 1 Surakarta and the students. The object of this research is the process of the implementation of character building in English language teaching at the eighth grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta.

After analyzed the data, the researcher finds several findings. They are: 1) The teacher inserts some character values in the lesson plan, 2) The teacher implements character building in the teaching and learning process. The ways of the teacher in implementing character building is habituation and being character role model. The teacher teaches character value through direct and indirect statements. In implementing character building, the teacher motivates students to build students' character, 3) The teacher evaluates students' character through observation, self-assessment, and peer assessment techniques. Thus, character building has been implemented in English language teaching.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Study

Education is considered as an alternative institution to prevent the problem because it can build a new better generation (*Kemendikbud*, 2010:4). As a mechanism institutional national, character can be installed and has functioned as a place of reactivation of history, ways of building innovative and competitive and internalize it in daily life to develop national character through education (Muslih, 2011:2&3). Because of that, education has to realize that education does not only produce good academic graduated but also have good character.

The national education ministry has a big effort in increasing the quality of national education. Thus, the term of character building is included as ones of priority program to give students the opportunity in improving their abilities. Pohan (2014:65) states that character building refers to an effort of internalizing unique thing and good values which are done by him/her or one person to another. The character building is an effort of realizing the instruction of Indonesia pillar of nationality.

Indonesia national education system law No. 20 year 2003 paragraph 3 states that national education has a function in developing character and the ability of national civilization in prestigious to an educated nation

living. National education has a function in developing students to educate the live nation. In line with this, education has a very close relationship with character building.

In education, a curriculum is a center of education. In the curriculum, all activities in the school have covered. Seeing the importance of character building in education, Indonesia government integrate character building in the curriculum. In the system of national education in Indonesia, 2013 curriculum is applied to integrate character building in education. According to *Permendikbud* No. 58 year 2014 the goal of 2013 curriculum is to prepare the Indonesian in order to have the ability to live as individual and citizen that is faithful, productive, innovative, affective, and able to contribute in social life, nation, country, and the world civilization.

The 2013 curriculum revised many times in order to develop and improve the congruence of the idea, design, document, and application. The 2013 curriculum was last revised in 2017. The implementation of 2013 curriculum revision has to adjust with *Peraturan Presiden* No. 87 year 2017 about the strengthening of character education program or Program *Penguatan Karakter* (PPK). In the program of *PPK* teacher has to strengthening student's character to internalize the main character values of *PPK* that is religious, nationalist, independent, cooperative, and integrity in teaching and learning process.

Basically, character building is taught indirectly. It is inserted in each subject matter in the school, school culture, and the student's self-development activities (*Kemendiknas,2010:24*). The teacher can include character values into teaching materials, likes syllabus, and lesson plan in their everyday teaching activities. The teacher's ability in integrating character building in the process of teaching and learning is very essential. Character building can be integrated through the learning process, from planning, implementation, and evaluation. The integration of character building in teaching and learning activities is not simple activity because a character is not taught on one day. Building student's character through teaching and learning process is not easy done by some teachers.

According to Tantra (2012) that there are for reasons why character building should be integrated in education. First, education is an effective process to develop character. It is widely agreed that the character building should be started from the family, and the school and also environment. Education in the family is the fundamental education to develop a child with good character building. Education in the school will also be developed to strengthen the good character building which child has from the family, and in the environment child will have a chance to implement the good character building in daily life interaction.

Second, education is a long term process. It means that education is stated from child till died. Character building should be learned from a child. Third, by educating character building beliefs to avoid bad

character. Education is not only to develop intellectual quotient, but also develop emotional quotient, social quotient, adversity quotient, ecological quotient, and spiritual quotient. Through education based on character building the students will have opportunity to develop their potentials become optimal. The fourth is through to the teachers, students and all of people of the school.

Character building need to be done since childhood. Efforts to build character in accordance with national culture are of course not only done in schools, but it is necessary a series of teaching and learning activities outside of school, character building can be started from the family and community environment through actions in life, such as: religious, honest, disciplined tolerant, hard work, peace, responsibility, and so on. Habituation not only teach knowledge about things that are being right and wrong, but can also feel good and not good grades, and are willing to do it to the family like the smallest thing to a wider range of coverage in the community.

Good and positive values need to be fostered by students which will eventually become a reflection of the life of the Indonesian nation and become a character values that is owned by every students. Therefore, schools have a major role in character development as the culture of the role of schools as a central approach to the development of school culture. The teacher also has a major contribution in building good character for each student.

Everyone has a different character. The background of life, education, and environment will greatly affect for the character. In this case, character building is one solution that is able to provide change and contribute to reducing moral degradation.

In the other side, language is more than a code, it also involves social practice or interpreting and making meaning. The way we teach language reflects the way we understand language. The way we teach language will also become a start line to build a character of students. Character building is hoped to be implemented in the teaching and learning process of all subjects matter, especially in English language teaching. As declared by Kumaradivelu (2008:3), learning language is very important, because every aspect of the human experience were permeated, created or reflected by language. Language can be expressed through the way they speak and write. Thus character building is very important to be implemented in teaching and learning process to promote students character when using the language.

Character building in English language teaching has the correlation with Permendikbud No. 58 year 2014 about the aim of English subject in junior high school that is improving students potential in order to have communicative competence in the interpersonal, transactional, and functional discourse using the kinds of text in oral or written language, using the element of language, which is accurate and acceptable, is systematically, about factual and procedural knowledge, and instilling

values of the noble character of the nation in the context of life within the home, school, and community.

SMP Al-Islam 1 Surakarta is one of a well-known school in Solo region with good quality. This school has a diverse students who came not only from the scope of Solo regency but also many students come from outside the district. The students of its school have achieved many awards on many contest and Olympiads, in almost the entire education field, including academics, art, religion, etc. in the region or national stages. Being superior school does not forget them to still build student's character, because the society aware the importance of having good character. Therefore character building is one of the missions of SMP Al-Islam 1 Surakarta. Character building is also implemented in English language teaching in SMP Al-Islam 1 Surakarta. There are several aspects of character values that are applied in the teaching and learning process at SMP Al-Islam 1 Surakarta, one of which is religious values. Religious attitude is a condition of one's self where every activity is always related to his religion. The examples of religious attitudes that are applied in the teaching and learning process at SMP Al-Islam 1 Surakarta are when the teacher greets before and after the learning process, the teacher and students greets when entering the classroom, pray before the learning process begins, and read Al-Qur'an together before learning begins.

Based on the background above, the researcher did a research to know about the implementation of character building in English language

teaching. Therefore the researcher gives the title of the research “The Implementation of Character Building in English Language Teaching (A Descriptive Study at Eighth Grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta in Academic Year 2019/2020)”.

B. Limitation of the Problems

In this research, there are several limitations to the problems discussed. This research focuses on analyzing the implementation of character building. It was focused on English language teaching of eight-grade students in SMP Al-Islam 1 Surakarta. Furthermore, it used to find out the teacher’s plan, implementation, and evaluation of character building.

C. Problem Formulation

Based on the description of the study above, the researcher formulates some of the problem statement as follow:

1. How is the teacher’s planning of character building in English language teaching?
2. How is the implementation of character building in English language teaching?
3. How is the evaluation of character building in English language teaching?

D. The Objectives of the Study

Based on the research questions, this study aimed:

1. To find out the teacher's planning of character building in English language teaching.
2. To find out the implementation of character building in English language teaching.
3. To find out the evaluation of character building in English language teaching.

E. The Benefits of the Study

This research is formulated as an effort to give some benefits. The benefits of this research are:

1. Theoretically
 - a. The result of the research can be used as input and contribute useful information for the development of learning activities, especially in the implementation of character building in English language teaching.
 - b. The result of the research can be used as a reference for those who want to conduct a research in the implementation of character building in English language teaching.

2. Practically

a. For the researcher

Conducting this research enriches the researcher knowledge about character building and the implementation of it's in English language teaching. It inspires the researcher to conduct another research related to this theme.

b. For the English teachers

The researcher hopes that this research will be used by the teachers as a reference in implementing character building in their English language teaching, starting from the process of planning, implementation, and evaluation of character building

c. For the Students

The result of this study will motivate the students to aware about character building in the teaching and learning process and build their character to be a good human being.

F. Definition of the Key Terms

1. Character building

According to Scerenko (1997) character building is an effort to boost and empowerment the positive characteristic of personality through example, studies (history, and biographies of great thinkers), and maximum effort to realize the wisdom (Samani & Hariyanto, 2013:45). Character building is defined as an effort to help the students

promote their psychological aspects in order to have relation and ability to work with each person in many situations (Djailani, 2013). It can be said that character building is an effort to promote the students to have good character and have good relationship between other.

2. English Language Teaching

English becomes the-most learned foreign language in Indonesia. It is a compulsory subject that is taught from the lower education level to the higher education level. Language is beneficial to teach good character by using good words and expressing the words in good way (Fachrurrazy & Faiziyah, 2013:3).

The term teaching can be defined generally as a process of knowledge transferring from one to another. Teaching is defined as showing of helping someone to learn how to do something, providing with knowledge, causing to know or understand (Brown, 2000). It means teaching is an activity carried out by someone who aims to provide knowledge in order to understand something about it. In the case of English, the English language teaching has existed for a long time, although not all of it has developed throughout the country. That is because the time, place, and different circumstances that make English get something different around the world. Based on this condition Kachru (1992) formulates the three-circle model of World Englishes. The three circles of English consist of the “Inner Circle”, the “Outer Circle”, and the “Expanding Circle” countries. The inner

circle refers to “traditional bases” of English: the UK, USA, Ireland, Canada, Australia, and New Zealand. The outer circle which is also known as extended circle. It refers to those non-native countries where English has become an important institution of the countries and plays a role as an important second language. It includes Singapore, Malaysia, India, and over fifty other territories. The expanding or extending circle refers to those countries where English plays the role as an international language have not given English any special official status. English is taught as a foreign language in these particular countries. It includes Indonesia, China, Japan, Greece, and Poland.

As mentioned, in the field of education in Indonesia, English is taught as a foreign language. English is one of the compulsory courses which is taught from the junior high school up to the senior high and the vocational school level. Over the last decade, however, The English language becomes a compulsory local course of the elementary school in several provinces in Indonesia (Kasihani, 2000).

There are four skills which should be developed by the students learn English from primary level up to high school level, they are listening, speaking, reading, and writing. Those basic skills then can be classified into two main skills; receptive skill which covers listening and reading and productive skill which covers speaking and writing. Each of them will be developed based on the syllabus in every level of education. Through English, the students are intended to develop four

skills so they can communicate in English for a certain literacy level. The literacy level includes performative, functional, informational, and epistemic. In the performative level, the students are expected to be able to read, write, listen, and speak by using symbols. In the functional level, the students are expected to be able to use language for their daily life like reading newspaper, manual or direction. In the informational level, the students are expected to be able to access knowledge. However, in the level epistemic, the students are expected to be able to express their knowledge by using target language (Wells, 1987).

CHAPTER II

REVIEW ON RELATED THEORIES

A. Theoretical Review

1. Character building

UU number 20 of 2003 on National Education System in article 3 states: “National Education serves to develop skills and shape the character and civilization of dignity in the context of intellectual life of the nation. Helen G. Douglas in Samani and Hariyanto (2012:42) defined character is not inherited. One builds by the way on thinks and acts, thought by thought, action by action. From the definition, it can be conclude that character is one of national education programs to develop a person’s character that cannot obtained temporarily and suddenly but need to be built on thoughts and actions continuously.

Thomas Lickona (1991: 51) Character is a reliable inner disposition to respond to situations in morally good way. Character so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior. According to Lickona, noble character (good character) includes knowledge of goodness, and cause commitment (intention) of goodness, and finally actually doing good. In other words, the characters refer to a set knowledge (cognitives), attitudes (attitudes), and motivations (motivations), and behavior (behaviors) and skills

(skills). From the definition, it can be conclude that characters are identical universal human behavioral values which include all human activities, both to relate to God, with himself, with others, as well as with the environment, which manifest itself in thoughts, attitudes, feelings, words and actions based on religious norms, law, etiquette, culture, and customs.

According to Scerenko (1997) character building is an effort to boost and empowerment the positive characteristic of personality through example, studies (history, and biographies of great thinkers), and maximum effort to realize the wisdom (Samani & Hariyanto, 2013:45). Character building is defined as an effort to help the students promote their psychological aspects in order to have relation and ability to work with each person in many situations (Djailani, 2013:1). It can be said that character building is an effort to boost and empowerment to promote the students to have good attitudes, good character, and good relationship in their daily lives.

Character building is integrated in the structure of curriculum. In the revision of curriculum 2013, character building is integrated with *Program Penguatan Karakter (PPK)*. In the curriculum *PPK* can be integrated in subjects matter, extracurricular, and routine activities. According to Albertus (2015:15), character building applied through the basic of curriculum that is education based on teaching and learning process, school culture, and society.

Perceive the important of character building in education, curriculum center of Indonesia's education (2009:10) explain there are 18 characters which should be integrated in teaching and learning process as follows:

- 1) *Religijs*, 2) *jujur*, 3) *toleransi*, 4) *disiplin*, 5) *kerjakeras*, 6) *mandiri*, 7) *kreatif*, 8) *demokratis*, 9) *rasa ingi tahu*, 10) *semangat kebangsaan*, 11) *cinta tanah air*, 12) *menghargai prestasi*, 13) *bersahabat/komunikatif*, 14) *cinta damai*, 15) *gemar membaca*, 16) *peduli lingkungan*, 17) *peduli sosial*, 18) *tanggungjawab*.

In the last version of 2013 curriculum, character building integrates with program *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*. Which have 5 principles of character values and have many sub character values.

Below is the description of the character values:

Table.2.1. Character values in PPK.

No.	Focus character values	Description	Sub values of character
1	Religious	Having faith to God and has obedient in doing teaching's religious, tolerance other worship, and live in piece with other faith. Example : The teacher and the students pray to start the lesson.	Love peace, tolerance, appreciating the diversity of religion and trusty, confidence, cooperative with other, no bullying, friendship, sincere, no force, love environment, and protect other.
2	Nationalist	The way to think, act, and behave show loyalty, care, highest appreciation to	Appreciation of national culture, loving national

		<p>language, environment, social, culture, economy, and national politics.</p> <p>Example : The teacher and students sing “<i>Indonesia Raya</i>” and respect to “<i>Merah Putih</i>” flag before start learning in the first learning time.</p>	<p>culture, sacrifice, having achievement, love nationality, keep environment, obedient the rules, discipline, respect the diversity of culture, ethnics, and religion.</p>
3	Independent	<p>Attitude and act of not depend to other use all of power, think, and time to realize hope, dreams, and future.</p> <p>Example : the teacher asked the students to tidy up the tables and chairs by their self before the lesson begins.</p>	<p>Hard work, strong, struggle, professional, creative, brave, long life education.</p>
4	Cooperative	<p>The act of appreciate cooperative spirit, and work together to solve a problem, communicate friendship, giving help to other.</p> <p>Example : the teacher asked students to make a group by their self, and give a task to solve with their group.</p>	<p>Appreciation, cooperative, inclusive, having commitment to together decisions, discussion to reach agreement, helping other, solidarity, empathy, no violence, volunteer.</p>
5	Integrity	<p>The value of an effort to be trusted in saying, action, and working, has a commitment and loyalty to humanity values, and moral.</p> <p>Example : the teacher asked the students to be honest who has not done the assignment. The teacher asked the students to do some task and homework.</p>	<p>Honest, love the trust, loyal, moral commitment, no corruption, fair, responsibility, modeling, and respect other especially disabilities.</p>

Character building should be integrated in the teaching and learning process. According to Milson, A. J. & Mehlig, L. M (2002) & Hadi, R (2015), the teachers could use various methods to integrate character values in teaching learning process. Implementation of character building in teaching learning process is carried out in preliminary, core, and closing activities (Marini, 2017). Another study found that character values were not only implemented in classroom, but also through school culture (Marini, 2017). Many efforts have been done related to character building based on scientific knowledge and effect of character education on students (Berkowitz & Bier, 2004).

The teaching learning process in building good morals is integrated in the teaching learning process in each school subject (Zubaedi, 2011). A teaching learning process needs various activities and texts in which elements about morals are added. The morals are introduced in the text and activities. It is in line with the syllabus of Bostwana Ministry of Education which states the literature is intended to make a significant contribution to moral and intellectual development of the students (Adeyemi, Mounmakwa, Adeyemi, 2009).

There are some phases in character building. Firstly, the teachers should have sufficient knowledge about what morals are taught and trained among the students (Zubaedi, 2011). This is a must, since they have to know what behaviors or actions are to be the outcome of the

characters. Secondly, they have to be aware of the process in moral teaching consisting of: 1) the phase of transferring knowledge about a moral, 2) the phase of the feeling of moral, 3) the phase of acting on the moral (Zubaedi, 2011). It is demand that the teachers at school are supposed to act on some requirement. They need to 1) be involved in the teaching and learning process, 2) give an exemplary model in their behaviors, 3) encourages the students to be active in improving the students' moral personality. These requirements need practices carried out by both parties, teachers and students (Zubaedi, 2011).

The integration of character building in the teaching and learning process can be applied through education process, which is generally consist of three main activities, namely planning, implementation, and evaluation (Rahmi, 2014:323). Therefore, the teachers have to instilled character building in teaching and learning process. The instilling can be conducted through four ways (Rahmi, 2014:323). The first is through habituation. In the habituation, the teachers habituate the students to do routine activities. The teacher can habituate the students in the discipline value. For example, the teachers' come on time to the class. The teachers also are a character models in habituate the students. Norberg (2006) in (Kinprof & Casey, 2016:4) argued some teachers teach character building through their action. Through teacher and students interaction in the teaching and learning process,

the students can see, feel, and imitate the teachers' action. Therefore, the teachers the role of teacher' in character building is very essential.

The second is the developing of learning materials. The teachers can use some teaching materials which contain character in it. Using text with character values in it is very essential in the character building. Text selection which contains character encourages the students to build their character (Tyra:4). The students can learn about the material and also character values from the text. The third is through classroom activities. The teachers should provide the activity to develop students' behavior. In the classroom activities, the teacher can design teaching method which can build students' character. In the 2013 curriculum, the government requires the teachers to apply scientific approach. Beside of that in *Lampiran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 103 tahun 2014*, the teacher can use teaching model such as project based learning, problem based learning, and task based learning. In applying this model, the teachers need to use some teaching strategies such as collaborative learning, presentation, discussion, debate, and using technology.

The fourth is through instructional media. Media is very useful in teaching and learning process. It is not only to integrate students' attention but also as a medium to teach. As a medium to teach, there is good and bad thing around the world so they can imitate the good one and avoid the bad one till it growing up inside as a character. Any

kinds media can be used by the teacher such as visual media (chart, photos), non visual media (voice recording), and other.

The teacher can follow those activities to build students' character during teaching and learning process. In *Panduan Pendidikan Karakter SMP*, it is important to students to aware that they are in the process of building good character. One way to make students aware with character building is using direct statement by the teacher during and learning process (Kemendikbud, 2010). Beside of that, the teacher also can teach character values by inherent in teacher instruction, so the students can infer it and teacher confirm it (Fachrurrazy & Faiziyah, 2013:16). Therefore, the teacher can use both of two techniques, which are direct statement or teacher instruction, to teach character in teaching and learning process.

2. English Language Teaching

English becomes the-most learned foreign language in Indonesia. It is a compulsory subject that is taught from the lower education level to the higher education level. Language is beneficial to teach good character by using good words and expressing the words in good way (Fachrurrazy & Faiziyah, 2013:3).

The term teaching can be defined generally as a process of knowledge transferring from one to another. Teaching is defined as showing of helping someone to learn how to do something, providing with knowledge, causing to know or understand (Brown, 2000). It

means teaching is an activity carried out by someone who aims to provide knowledge in order to understand something about it. In the case of English, the English language teaching has existed for a long time, although not all of it has developed throughout the country. That is because the time, place, and different circumstances that make English get something different around the world. Based on this condition Kachru (1992) formulates the three-circle model of World Englishes. The three circles of English consist of the “Inner Circle”, the “Outer Circle”, and the “Expanding Circle” countries. The inner circle refers to “traditional bases” of English: the UK, USA, Ireland, Canada, Australia, and New Zealand. The outer circle which is also known as extended circle. It refers to those non-native countries where English has become an important institution of the countries and plays a role as an important second language. It includes Singapore, Malaysia, India, and over fifty other territories. The expanding or extending circle refers to those countries where English plays the role as an international language have not given English any special official status. English is taught as a foreign language in these particular countries. It includes Indonesia, China, Japan, Greece, and Poland.

As mentioned, in the field of education in Indonesia, English is taught as a foreign language. English is one of the compulsory courses which is taught from the junior high school up to the senior high and

the vocational school level. Over the last decade, however, The English language becomes a compulsory local course of the elementary school in several provinces in Indonesia (Kasihani, 2000).

There are four skills which should be developed by the students learn English from primary level up to high school level, they are listening, speaking, reading, and writing. Those basic skills then can be classified into two main skills; receptive skill which covers listening and reading and productive skill which covers speaking and writing. Each of them will be developed based on the syllabus in every level of education. Through English, the students are intended to develop four skills so they can communicate in English for a certain literacy level. The literacy level includes performative, functional, informational, and epistemic. In the performative level, the students are expected to be able to read, write, listen, and speak by using symbols. In the functional level, the students are expected to be able to use language for their daily life like reading newspaper, manual or direction. In the informational level, the students are expected to be able to access knowledge. However, in the level epistemic, the students are expected to be able to express their knowledge by using target language (Wells, 1987).

3. Planning of Character Building

In *Lampiran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 year 2016*, planning is the process of arranging lesson plan and preparing

media, learning resources, learning evaluation, and scenario or learning. Planning has the objective to help the teacher focuses their minds, give the guidance, and show to the students teachers' professionalism and care (Harmer, 2010:125). Thus, managing planning is very important process in learning process.

Before integrating character values in teaching and learning process, the teacher should design lesson plans with character building included (Fachrurrazy & Faiziyah, 2013:3). Jensen (2001) said that lesson plan is an extremely useful tool that serves as a combination guides, resources, and historical document reflecting our teaching philosophy, students' population, textbooks, and most importantly, our goals for our students. Therefore, in order to implement character building in the teaching and learning process the adaptation of lesson plan is needed. The adaptation can be done by adding or modifying learning steps, indicator, and assessment technique so that character values can be implemented in teaching and learning process (Kemendiknas, 2010).

In general, according to *Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 year 2016* about standard process, the component of lesson plan are main competence, basic competence, objective learning, learning materials, learning method, learning media, learning resource, steps of learning activity, and learning evaluation. Then, in the 2013 curriculum there is main competence (KI) which consist of

religion (KI1), social (KI2), knowledge (KI3), and skill (KI4) competence. Character building is more emphasized in the first and second main competence that is in the religion (KI1) and the social (KI2) skills.

In the teaching and learning process, the teacher has to provide character in the lesson plan. As states by Mulyasa (2014:78), it is the short term plan to make a desire and connected the character values with another component of lesson plan in the learning. Lesson plan is designed to reach the target of learning that is the basic competence. Indonesia's education ministry has provided the ways to adapt character values in the lesson plan through these ways (Kemendikbud, 2014:46):

- a. Adding and modifying learning activities which build character.
- b. Adding and modifying indicator about student's achievement in characters building.
- c. Adding and facilitating the evaluation technique to evaluate and build students character.

From the explanation above, it can be concluded that there are several ways that teachers can follow in designing lesson plans that integrate character building in English language teaching. Therefore, the teacher can plan to teach character building since in the process of planning the lesson plan. It will guide and facilitate teachers in the

process of forming students' character through the teaching and learning process.

4. Implementation of Character Building

Character building has been promoted in the world of education. Character building has been implemented in many countries, especially in Indonesia. Character building is one of the government programs in building a good education system and building human resources that are good character as a reflection of the Indonesian people towards other nations. In this case, teacher and educators are aware of the formation of student characters. They play an important role in education. The teacher has a duty to teach character values in the process of teaching English.

In Indonesia, as a result of the National Workshop Culture and National Character building held in Jakarta on January 14th 2010 has achieved the National Agreement for Educational Development Culture Character affection is expressed as follows:

- a. Education culture and national character is an integral part and parcel of the national education as a whole.
- b. Education culture and national character must be developed comprehensively as a civilizing process. Therefore, education and culture needs to be obtained institutionally intact.
- c. Culture and national character building is a shared responsibility between government, communities, and schools, and parents.

Therefore, the implementation of the nation's culture and character building should involve four elements.

In an effort to revitalize the nation's culture and character building necessary national movement to inspire the spirit of togetherness in the implementation in community (Samani & Hariyanto, 2011:106). Ellkind and Sweet in Samani and Hariyanto (2011:139) states that the practice of schooling in the United States implemented character building is holistic approach, meaning that the entire school community from teachers, employees and students should be involved and responsible for the implementation of character building.

Here are some of the application of holistic model in character building:

- a. Everything that exists in schools organized around the relationship between students and teachers and staff and the surrounding community.
- b. The school is caring a community where there is a strong bond and connect students with teachers, staff, and school.
- c. Learning social and emotional learning as well developed as academic learning.
- d. Cooperation and collaboration among students emphasized the development of competition.
- e. The values such as fairness, respect, and honesty is part of learning every day, both inside and outside the classroom.

- f. The students were given the freedom to practice moral behavior through service learning.
- g. Discipline class and class management focused on solving the problem rather than focused on reward and punishment.
- h. The old model-based teacher who authorities never again be applied in the classroom, but more developed democratic classroom atmosphere where teachers and students carry out some sort of class meeting to build unity, uphold the norms agreed upon, as well as collectively issue together.

In teaching and learning process character building is not taught separately, but character building is integrated in the teaching and learning process. Teacher can build student's character during some activities in the teaching and learning process. Teacher can build student's character during some activities in the teaching and learning process. According to attachment of education and culture ministry regulation No. 22 years 2016 about standard process, lesson plan is implemented through opening, main and closing activities.

a. Opening activity

According to attachment of education and culture ministry regulation No. 103 (2014:10), there are many activities can be done by the teacher in the opening activity, those are:

- 1) Preparing students physics and mental to follow learning process.

- 2) Giving students learning motivation to get benefit and apply learning materials in daily.
- 3) Asking question related last material is taught.
- 4) Explaining objective learning and basic competency learns to be achieved.
- 5) Delivering scope of material and explain learning activity based on syllabus.

To implement character building in the opening activity, the teachers can do some activities which promote character (*Panduan Pendidikan Karakter di SMP*, 2014:52), those are:

- 1) The teachers come on time to the class, to implement discipline value.
- 2) The teachers greet students friendly when coming to the class, to implement polite and social care.
- 3) The teachers and students pray before start learning activity, to implement religious.
- 4) The teacher check student's attendance, to implement discipline.
- 5) The teachers pray for students who sick or other obstacle, to implement religious and social care values.
- 6) The teacher ensure all of students come on time to class and warn student's late politely, to implement discipline, social care, and polite.
- 7) The teachers correlate competency with character.

8) The teachers deliver characters values develop in syllabus, lesson plan, and teaching materials.

There are 8 activity points that have been mentioned that can be carried out by the teacher at opening activities of the teaching and learning process. Through these activities, teachers can begin to build student character in the opening activities when the teaching and learning process take places.

b. Main activity

According to *Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan* No. 103 year 2014, teaching and learning process consist of 5 stages of learning experience that is observing, questioning, experimenting, associating, and communicating. The 5 stages of learning experience are in accordance with scientific approach which has to implemented during teaching and learning process, through these activities the teachers' can build students' character. The correlation learning activity with the competence is described in the following.

Table 2.2 Correlation of Steps of Learning with Learning Activity and the Meaning

Steps of learning	Learning activity	Developing competency
Observing	Reading, listening, observing attentively, observing (using media or not).	Training seriousness, carefulness, and look for information.
Questioning	• Asking questions of misunderstanding information from the	Developing creativity, curiosity, and formulate questions to build the

	observation. • Asking information to enrich knowledge.	ability of critical thinking.
Experiment	Doing experiment, reading many resources, observing an object/event/activity, or doing interview with informant.	Developing carefulness, honest, polite, respect others opinion, communication ability, implement collecting information ability, and learning habit.
Associating	Processing the information of observing/questioning/experiment to find solution from any sources to get deep and broad information.	Developing honest, carefulness, discipline, obedient rules, hard work, and the ability to think inductive, detective, and procedural.
Communicating	Communicating and making conclusion of observation result in written, spoken, or another media.	Developing honest, carefulness, tolerant, systematic thinking, and giving opinion clearly and briefly using good language.

c. Closing activity

In the closing activity, there are some activities to implement character building (Attachment of Education and Culture Ministry Regulation No. 103, 2014:10) that are:

- 1) Teachers and students make conclusion of learning material, to implement independent, cooperative, criticize, and logic.
- 2) Teachers and students do evaluation or reflection about learning activity consistently, to implement honest and knowing self.
- 3) Teachers give feedback to result and process of learning activity, to implement confidence, polite, criticize, logic, and respect diversity.

4) Teachers plan and deliver nest meeting learning activity.

From the explanation above, character building in English language teaching is inseparable from the lesson plan. In each point contained in the lesson plan there are elements in the implementation of student character building. Moral values and character building students become the main focus in the education system, especially in the 2013 curriculum. Here the teacher's role in building students character is very important. Therefore, teachers are expected to be able to educate and give good examples for their students through the process of teaching and learning.

5. Evaluation of Character Building

According to Suharsimi Arikunto (1993:3) evaluation means to measure and assess. In *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan* no. 103 year 2014, evaluation is a process of gathering information/evident of students learning achievement in competency of spiritual and social attitude, cognitive, and skills during and after learning process through systematic and programmed plan. It can be conclude that evaluation of students learning assessment is a process of assessing actions or programs that have been carried out based on aspects during and after the teaching and learning process.

According to *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan* No. 22 year 2016 about standard process, the evaluation of teaching and learning process use authentic assessment to assess

student's readiness, process, and learning result. The use of authentic assessment gives the instructional effect in the cognitive aspect and nurturing effect in the affective aspect. The evaluation of teaching and learning process is conducted during teaching and learning process. The teacher also can evaluate student's attitude after teaching and learning process.

Meanwhile, the evaluation of students' character in the learning result is included in the affective competence aspect. Affective aspect is about feelings, emotions, values, and attitudes that contained in someone. According to Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 year 2016, the teacher can use observation, self-assessment, peer assessment techniques in evaluating student's character in learning result, those techniques are described as follows:

a. Observation

Student's attitude and daily behavior is recorded through observation using format which contain a number of indicators observed behavior, both related to subjects and in general. Observations on the attitudes and behaviors which related with the subject carried out by the teacher during teaching and learning process, such as: persistent of learning, confidence, knowledgeable, diligent, cooperative, honesty, discipline, and environmental care, and for the students to be in the school or outside of the school during the students' behavior can be

observed by the teacher. In the English subject, character values evaluate by the teacher is in accordance with second basic competence (KI2) in the 2013 curriculum.

b. Self-assessment

Self-assessment is used to provide reinforcement on the progress of students. To prevent students assess subjectively, self-assessment should clearly and objective criteria of assessment. For the self-assessment by learners in the classroom needs to be done through the following steps.

- 1) Explain to students the objective of assessment.
- 2) Determine the competencies to be assessed.
- 3) Determining the assessment criteria that will be used.
- 4) Formulate evaluation format, use checklist or rating scale.

c. Peer assessment

Peer assessment or between all students is an evaluation technique which is conducted by asking students to assess each other related to competency achievement. The instrument used in the form of sheets of observations between all students. Peer assessment carried out by the students of the three classmates or vice versa.

B. Previous Study

There are several related research had been conducted previously. The information about the previous research could be seen in the following:

The first research was done by Diyah Suci with the title is Character Building through Language Teaching. The research aimed to describe implementation character building through language teaching. The study was conducted in MTs Raudlatul Ulum Guyangan in the academic years of 2014/2015. This research used qualitative research. The data of this research was collected through interview and documentation. In this research, the researcher observed the implementation, evaluation, and factors inhibit and support character building of students MTs Raudlatul Ulum Guyangan. The observation was conducted on October 2015. The results of this research showed that the implementation of character building through language teaching the uses material of the book (English on Sky), there are some stories about public figures, and the teacher slip the points of characters, for example the figures' honesty, religioun, discipline, confidence, creativity, independence, curiosity, communication, environmental care, social care, and responsibility. The evaluation of character building are through teachers' observation of students' behavior at class, self assessment of students, and journal assessment. The supporting factor on character building through language teaching is from Raudlatul Ulum foundation itself that

emphasize character building, whereas inhibiting factor is the students' interest in some other subjects, not in English.

The second research was done by Nur Faiziyah with the title is *The Implementation of Character Building in English Subject at Junior High School 3 Malang*. The research aimed to describe the way of the teachers develop and implement character building in English subject. The study was conducted in Junior High School 3 Malang. This research used descriptive qualitative method. The data of this study was collected through observation, interview, and document study. The result of this research showed that from 6 teacher's lesson plan, there were 12 characters values written in special sub titled. Then 2 of three teachers elaborated the values in teaching and learning activities. As the observation result, one of the teacher taught character directly by using statements, and another teacher tended to integrate teaching values in the activities. The similarities are the researcher use descriptive qualitative method and for collecting the data, the researcher uses observation and interview.

The third research was done by Sumbul Ansar Khan with the title is *Role of Islamic in Character Building of Young generation: A case Study from Secondary Level Institues of Karachi*. The research investigates the role of Islamic education in character building of young generation. Mixed approach was used for the present study. The findings shows the contents of the textbook are quite enriched with such topics which are useful for

character formation of the young generation and the teachers are also satisfied by the included topics in the textbooks but they disclosed that because of media and as parents are not performing their desired role, therefore expected character formation is not achieved. In the light of the above findings, it is recommended that the teachers should adopt latest teaching approach for teaching Islamic Education, parents should play the desired role, and media should also give due consideration to its role for character formation of new generation.

The fourth research was done by Fazel Ebrihiam Freeks with the title is *The Influence of Role-Players on the Character-Development and Character-Building of South African College Students*. The research aimed to determine how college students' lives are influenced by involved role-players in character-development and in character-building. Research methodology of this research used quantitative approach. The conclusion arrived at in this research indicate parents, lecturers and other specific individuals to be important role-players when it comes to character-development and character-building. The result of this research showed that character-development and character-building of the students could be used fruitfully in effecting a positive change in the values and the character of students. Role-players such as father, mother, brothers, sisters and lecturers play an important role in terms of character-development and character building in the lives of students. In looking at the role of persons and/or factors in the lives of students, it was remarkable that students

indicated that who and what they were came about because of the role of God in their lives.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This research used qualitative research. According to Creswell (2016:4) stated that qualitative research is a research method used to explore and understand the meaning of problems or sociality or human done by some individuals or groups. According to Sugiyono (2008:1) stated that qualitative research is a research method used to examine the condition of natural objects, where the researcher is a key instrument. Meanwhile, According to Joko Nurkamto (2004:3) qualitative research is research method based on post-positivism and naturalist paradigm. It has some characteristics: 1) the object observed are process and value, 2) most of data are words, 3) when collecting data, the researcher actively interact with the data sources, 4) the data are analyzed inductively, 5) the result of the research cannot be generalized, 6) the research is subjective and related value. On the other hand, Bogdan & Taylor (1975:2) stated that qualitative research is “Research procedures which produce descriptive data: people’s own written or spoken words and observable behavior. It direct itself and settings and the individual within those settings holistically; that is, the subject of the study, be it an organization or an individual, is

not reduces to an isolated variable or to a hypothesis, but is viewed instead as part of a whole” (hatch, 2006:6).

The researcher wants to analyzed character building in English language teaching. Because character building is very important, the construction of good character values will affect the habits and attitudes of students. Good attitude, good character, and good morals will be self-reflection. In this study, the role of the teacher is very important to builds student character when in the school environment, especially in the teaching and learning process. Therefore, it can be concluded in this study focus on the character building of student character in English language teaching.

B. Setting of the Research

1. Place

The research took place at SMP Al-Islam 1 Surakarta in the academic year 2019/2020 which is located at Jl. Ponconoko No. 37, Tipes, Serengan, Surakarta, 57154. Researcher choose SMP Al-Islam 1 Surakarta because it has been well known in character building and SMP Al-Islam 1 Surakarta has an A accreditation. SMP Al-Islam 1 Surakarta has vision in realizing the best service human quality character and leader in faith, taqwa, knowledge, and technology. In line with it, the researcher conducted the research in SMP Al-Islam 1

Surakarta because SMP Al-Islam 1 Surakarta has vision in character building and it is the same with this research.

2. Time

The research has done on February 2020 until September 2020.

Detail research schedule is in the following table:

C. Subject and Object of the Research

1. The Subject of the Research

The subject of this research is the eighth grade students of SMP Al-Islam 1 Surakarta and the English teachers of SMP Al-Islam 1 Surakarta (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. and Mrs. Eni Kussrini, S.Pd.). The researcher selected two English teachers and took two classes in observing that were class VIII F and VIII G with a total 54 students.

The reason why the researcher chose VIII F and VIII G students because VIII F and VIII G class have implemented character building in the teaching and learning process through English lessons in the classroom.

2. The Object of the Research

The object of this research is the implementation of character building in English language teaching at the eighth grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta.

D. Data and Source of the Data

Data are the result of the researcher notes, both the fact and value (Arikunto, 2002: 96). In this research, the data obtained from the teachers and students about character building in English language teaching at SMP Al-Islam 1 Surakarta. The source data in this research consist of primary and secondary source data. The primary source data is gotten from the observation. The researcher followed and observant the English teaching-learning process. Meanwhile, the secondary source of the data is taken from the books, lesson plan, journals and some previous studies relating to the research. The researcher takes the interview and documentation to get the right clarification and ensure that the data are valid. The source of data is the basic information. In research, the source of data explains the subject from which the data are obtained (Arikunto, 1996:162).

E. Technique of Collecting the Data

Technique of collecting data is the process of making efforts to obtain the data in a study. Collecting data in this study using several techniques, among others, as follows:

1. Observation

Observation is one of the technique to collect the data. According to Burns in Aziz (2013) states that observation is talking regular conscious notice of classroom action and occurrences, which are particularly relevant to the issues or topics being investigated.

Observation is observing people and place at the time for gathering open-ended and first hand information (Cresswell, 2000:213). There are many types of observation. The researcher used the roles of non-participant observation is the researcher come to the class then sit on behind of the class without involve in the activities (Cresswell, 2011:215).

This technique used to investigate the character building in English language teaching. In this research, the researcher came to the class, sat behind the class, and observed teaching and learning process. During the observation the researcher records the class activities in video recording and wrote some notes as a field note related to the teacher's and the students' activities in English language teaching. From this collecting data technique, the researcher gathered the information of the implementation of teacher planning of character building in English teaching learning process. The researcher conducted fourth times observation from second meetings. The observation was conducted in VIII F and VIII G class of SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020.

2. Interview

According to Bungin (2011) states interview is the process of obtaining information for research purpose by way question and answer with a face to face between the interview and the interview informants or with or without a guide/guide the interview. In an interview, there is

an interviewee who asks certain question and the interviewer response to the question in order to collect the information from the interviewee (Kothari, 2004:97). When conducting interviews, as researcher must understand the purpose of what is done. Prepare the questions that are clear, logical, and relevant in accordance with what will be asked.

In this case, the researcher as an interviewer, give questions, give mark for the answer, ask for explanation, take note and provide prodding (dig for the deeper information from the interviewee). Meanwhile, the interviewee (teacher) answer the questions, explain to the interviewer. Interview is doing to get information about the character building in English language teaching. The researcher took the result of interview to reinforce the research finding obtained from observation.

In this research, the researcher interview two eighth grade English teacher of SMP Al-Islam 1 Surakarta (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. and Mrs. Eni Kussrini, S.Pd.) that associated with the implementation of character building in English language teaching. The researcher conducted once interview with the two teacher. The researcher performed the interview in *Bahasa*. It was conducted on 2nd September 2020 during 12 minutes (Mrs. Farida Hayati, S.Pd.) and 14 minutes (Mrs. Eni Kussrini, S.Pd.). Then, the researcher transcribed the result of interview with the teacher.

3. Documentation

According to Nana (2004) documentation is a technique of data collection by gathering and analyzing documents, whether written documents and pictures. It is done to obtain the written data, such as note, transcript, newspaper, magazine, etc. In this research, the researcher used this method to obtain documents which is related to this research.

F. Technique of Analysis the Data

Analysis is a person of arranging the data in order to make an interpretation. The arrangement of the data is based on the teachers' and students' answer (Nasution. 1998: 126). After collecting the data, the data will be analyzed based on the Miles and Huberman (1994: 21-23), theory framework for qualitative data analysis by three components: data reduction, data display and drawing or verifying conclusion. These components cannot be separated. They bond each other in the data collecting process.

1. Data reduction

Data reduction is the first step in analyzing the data. According to Haberman (1994: 10) the data reduction refers to: the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appears written-up field notes or transcription. It is a form of analysis that sharpens, short, focuses, discards, and organizes data in

such a way that “final” conclusion can be drawn and verified. In this section, the research collected the data from the interview, observation, and documentation.

2. Data display

The second flow model of the activity of data analysis is data display. A display is an organized, compressed assembly of information that permits conclusion drawing and action. By looking at display, it helps to understand what is happening and to do something either analyze further or take action based on that understanding (Huberman, 1994: 11).

3. Conclusion drawing/verification

The third stream of the analysis activity is the conclusion drawing and verification. From the start of data collection, the qualitative analyst is beginning to decide what things mean-is nothing regularities, casual flows, and propositions. Miles and Huberman (1994: 11) also give the description that component researcher holds conclusion is still here. Conclusion are also verified as the analyst precedes. Verification it may be as a brief as fleeting second thought crossing the analyst mind during writing, with a short excursion back to the field notes, or it may be through and elaborate, with lengthy argumentation and review among colleagues to develop “inter subjective consensus” or with extensive efforts to replicate a finding in another data set. In this step the researcher, take conclusion from the information and the data used

G. The Trustworthiness of the Data

In order to reach the trustworthiness of the data in qualitative research to get the valid data researcher uses triangulation. Triangulation is a technique that utilizes data validity checking something else. (Ghony & Almanshur, 2014: 322). Triangulation is the most common way that is used in improving data validity in qualitative research. Denzin & Lincoln (2009: 271) concluded four types to triangulation technique, as follow:

1. Data Triangulation

Data triangulation involves of using multiple sources (the sources are usually used by people with different roles). As the example, in the language teaching at boarding school, the researcher might want to consult with teachers, students, and language section of manager.

2. Investigator Triangulation

The ability to confirm findings across investigators without prior discussion or collaboration between them can significantly enhance the credibility of findings. Investigator triangulation is particularly important for decreasing bias in gathering, reporting and analyzing the data.

3. Theory Triangulation

Theory triangulation is the use of multiple theories when examining a situation or phenomenon. The idea is to look at a situation or phenomenon from different perspectives, through different lenses,

with different questions in mind. The different theories do not have to be similar or compatible, in fact the more divergent they are, more likely they are to identify different issues or concerns.

4. Methodological Triangulation

Methodological triangulation is use of multiple methods to conduct a situation or phenomenon. The intention is to decrease the deficiencies and biases that come from any single method. This type of triangulation is very similar to the mixed method approaches used in social science research, where the results from one method are used to enhance, augment, and clarify the results of another.

In this research, the trustworthiness of the data used methodological triangulation, according to Patton methodological triangulation is checking several data sources with the same method (Moleong, 2011:330). In this case, to obtain data, several sources are used from the results of observation, interview, and documentation. The researcher conducted observation, interview, and documentation about the implementation of character building in SMP Al-Islam 1 Surakarta. Observation conducted during teaching and learning process in classroom during English lesson, interview were conducted by interviewing teachers and students about character building, and documentation conducted by analyzing the lesson plan that were made bytheteacher.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter presented the findings and discussion. The finding designed to answer the research problems, the teacher's planning of character building, the implementation of character building, and the evaluation of character building in English language teaching of the eight grade at SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020. After collecting data from observation, interview, and documentation, the researcher would like to analyze the data gathered from the research. The researcher is going to describe the teaching learning process of character building in English language teaching at SMP Al-Islam 1 Surakarta.

A. The Research Findings

1. Teacher's Planning of Character Building in English Language Teaching

In the implementation of character building in teaching and learning process, the first step was conducted by the teacher was planning. The planning process is very important before the teacher starts the teaching and learning process. The teacher must insert character values in the lesson. It guides and also can make it easier for the teacher when the teacher builds students character during teaching and learning process.

Based on the interviewed with the teachers, the teachers said as a teachers must have a clear plan and must prepare the lesson plan in accordance with basic competencies in the 2013 curriculum.

T1-04: “ *Ya jelas, jauh sebelum mengajar sebagai seorang guru harus mempunyai perencanaan yang jelas* “ (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

T2-04: “ *Iya, karena untuk mengambil di KD RPP ini saya pinginnya di sikap di pendidikan karakter itu saya ambil yang apa? Jadi mau tidak mau memang harus menyiapkan kalo kita nggak tau mau ambil yang di sikapnya itu di karakternya itu kita pingin apa kita nggak tau kalo kita nggak menyiapkan dulu. Jadi kita menyiapkan terus prosesnya tadi di K2 kita ngambil yang mana kalo kerjasama ya berarti kita biasanya buat tim, di buat latihan atau apa gitu yang membutuhkan mereka saling kerjasama* ” (Mrs. Eni Kusri, S.Pd. on September 2020).

In the 2013 curriculum there is main competence (KI) which consist of religion (KI1), social (KI2), knowledge (KI3), and skill (KI4) competence. Character building is more emphasized in the first and second main competence that is in the religion (KI1) and the social (KI2). The teacher will choose what character values to apply to students, because there are many character values the teacher will select what character values to apply during the learning process at that time. As to be said by the teacher in the interview.

T1-03: “ *Itu dari RPP dulu dilihat dari KI2 pembentukan karakter dari materi itu kita seleksi karena banyak sekali jenisnya. Kita bentuk karakter anak itu disiplin, tanggungjawab, kerjasama dll. Dari materi RPP itu dalam satu materi itu kita ambil yang mana jadi per-setiap RPP itu misalkan saya mau di RPP itu anak tanggungjawab saya ambil karakter di karakter tanggungjawab. Anak biar bertanggungjawab disini berarti kan melatih ke tangguangjawab mesti alurnya ke disiplin jadi ini nanti berhubungan dengtan tugas*

anak jadi tugas anak ini kita bertanggungjawab mengerjakan, dikumpulkannya dengan tepat waktu atau tidak. Tetapi tidak per-RPP itu tanggungjawab dan disiplin terus itu enggak di RPP berikutnya dalam pembelajaran kita mau mengetes kejujuran anak kita mengambil di RPP ini materi ini saya pengen di pendidikan karakter anak itu saya ambil kejujuran anak dari mana? Dari ulangan ketika ulangan itu kejujuran anak gimana? Dia tanya apa tidak? Terkadang saya tinggal, saya lihatnya tinggal di luar kelas, saya lihatnya di CCTV jadi saya tidak ngawasi langsung. Saya keluar kelas saya pindah di ruang CCTV itu saya lihat anak dari situ saya cek kejujuran anak setelah itu selesai saya biarkan ulangan itu sampai selesai nanti setelah itu saya beri sekilas feedback dari apa yang saya lihat jujur apa tidak. Yang tidak jujur nomer berapa, dsb. Jadi tiap RPP itu punya pembentukan karakter anak jadi sesuai mana RPP itu yang dipakai “ (Mrs. Eni Kusrini, S.Pd. on September 2020).

Based on the interviewed with the teachers, the teachers said in teaching and learning process, Islamic character values are always inserted even though it is not religious learning, it aims to build the character of students.

T1-05 : “ Dalam unsur pembelajaran apalagi kita di SMP Al-Islam jelas akan selalu di sisipkan mengenai karakter-karakter yang islami walaupun bukan pembelajaran agama,tetapi bahasa Inggris. Di dalam sela-sela pembelajaran itu bu Farida selalu memberi motivasi untuk pembentukan karakter terhadap siswa “ (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

In pedagogical activities, the teacher always insert character values for students and creates pedagogic activities related to character building that aim to determine students development. As to be said by the teacher in the interview.

T1-06 : “ Ada sebagian, ada juga yang sebetulnya tidak ada tetapi ibu Farida yang menyisipkan “ (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

T2-06 : “ *Iya, walaupun kalau itu dulu kan setiap guru mapel itu kirim dengan nilai sikap, sekarang di Kurikulum 2013 yang revisi itu yang membuat nilai sikap itu guru BP, agama, dan PKN, tetapi saya pribadi tetap membuat jadi untuk mengetahui perkembangan si anak* “ (Mrs. Eni Kussrini, S.Pd. on September 2020).

In the lesson plan, it is not far from the strategies that the teacher will use in the teaching and learning process. The teacher will determine what strategies are suitable for application in teaching and learning process. In this case the English teacher at SMP Al-Islam 1 Surakarta uses a discussion or conversation strategy and scientific approach strategy. Scientific is a learning approach suggest to use in the 2013 curriculum. It is in accordance with the teacher said in the interview.

T1-11 : “ *Diskusi atau conversation biasanya seperti itu* “ (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

T2-11 : “ *Disini banyak sekali cuman yang lagi diinginkan pemerintah itu kan yang scientific approach. Itu sangat enak sekali dari pendidikan karakternya itu bisa masuk kerjasama, berpasangan, individu, dan disiplin. Scientific approach itu bisa semua untuk diberikan pada pendidikan karakter anak* “ (Mrs. Eni Kussrini, S.Pd. on September 2020).

The results showed that at the time of preparing the lesson plan. English teacher arrange learning tools, especially lesson plans. Based on the results of documentation analysis, the teacher wrote scientific approach, discussion, and conversation methods in the lesson plan. The English language learning planning was prepared by the 8th grade English teacher, especially in Degrees of Comparison material, which included the following:

Table 4.1 Document Analysis of Lesson Plan

No	Component of Lesson Plan	Character Values in Lesson Plan
1.	Main competence (KI) KI1 (Religious competence), KI2 (social competence), KI3 (cognitive competence), and KI4 (psychomotor competence).	- KI1 : Religious - KI2 : Honest, discipline, responsible, social care (cooperative, tolerant, peaceful), polite, confident, responsive, and pro-active KI3 : Knowledgeable KI4 : Literacy approach, critical thinking.
2.	Basic competence	Hard work, knowledgeable, literacy, curiosity
3.	Indicator	Critical thinking, creative
4.	Objective of learning	Critical thinking, creative, hard work, knowledgeable, communicative, cooperative.
5.	Learning material/topic (Degrees of comparison)	Critical thinking, creative, hard work, knowledgeable, responsible, independent, love reading, communicative, cooperative.

6.	<p>Method learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approaches : scientific - Models : discovery learning - Methods : lectures, discussions, and assignments 	<p>Cooperative, creative, critical thinking, responsible, hard work.</p>
7.	<p>Learning media (LCD projector, laptop, and worksheet)</p>	<p>Critical thinking, creative, hard work.</p>
8.	<p>Learning resources</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher's book from <i>Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.</i> - Students's book from <i>Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.</i> - Relevant textbooks 	<p>Critical thinking, creative, hard work, knowledgeable, responsible, independent, love reading, communicative, cooperative.</p>
9.	<p>Learning steps (opening activity, main activity, closing activity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opening activity : Religious, discipline, polite, communicative, tolerant, honest, confident, and cooperative. - Main activity : Appreciate other, love reading, critical

		<p>thinking, independent, cooperative, communicative, polite, honest, confident, and hard work.</p> <p>- Closing activity :</p> <p>Independent, cooperative, critical thinking, honest, confident, and polite.</p>
--	--	--

From the result of analyzing the teacher's lesson plan, the implementation of character building in the teaching and learning process is started by the process of planning. In planning the teacher makes a lesson plan by arranged and inserted 18 character values into the lesson plan. The teacher insert character values of religious, discipline, honest, responsible, social care (cooperative, tolerant, peaceful), polite, confident, curiosity, knowledgeable, hard work, critical thinking, independent, communicative, appreciate other, and love reading in the lesson plan. Meanwhile, the teacher did not write explicit character values in the learning activity, but character values found implicitly in the teaching and learning activity. The teacher included character of PPK, literacy strategy, 4C skills (creativity, collaborative, critical thinking, and communicative) in the lesson plan. In addition, the teacher also provides motivation to students in the teaching and learning process.

2. The Implementation of Character Building in English Language Teaching

- a. The process of the implementation of character building in English language teaching

Implementation is the process of realization of planning. In this section, the teacher's lesson plan is implemented in the teaching and learning process. Character building is one of the goals of learning English. The teacher hopes that by forming students' character, the students can have good character and attitude. So in the teaching and learning process the teacher not only provides knowledge about a lesson but can build the character of students.

As to be said by the teacher in the interview.

T1-08: *"Jelas karena sukses tidaknya anak didik itu sangat ditentukan oleh karakter yang baik atau akhlakul karimah"* (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

T2-08: *"Iya, pasti itu karena di SMP selain kita transfer knowledge, kita itu mendidik karakter anak menjadi yang lebih baik, berkepribadian, dan diakuilah harga diri itu dari pendidikan karakter"* (Mrs. Eni Kussrini, S.Pd. on September 2020).

In the teaching and learning process, the teacher implemented some of character values as focus character develop in teaching and learning process.

Based on the research that was conducted by the researcher on February 2020, researcher found of some character values that implemented by the teachers during teaching and learning process. From the research, the researcher analyzed teacher and

students activity with character values appear during teaching and learning process. The researcher analyzed it follow 18 values from the government. The implementation of 18 character values found in the three steps of learning that are opening activity, main activity, and closing activity. The description of the implementation of character building in English language teaching is below.

a) Opening activity

Based on the observation that was conducted by the researcher, the teacher always came on time to the class. The teachers always try to be a good model of student's character. In the implementation, the teacher builds a student's character by giving models to students. Teacher's modeling the students by come on time class to build discipline character to the students.

The teacher also followed the school rules about implementation of PPK. The teacher habituated the students to open the lesson with greeting as a Muslim, then prayers together and also the teacher habituated the students to reading the Qur'an together. It was teacher effort in implemented religious value. Beside of that, the teacher also implemented independent character in the teaching and learning process. For example, students should tidy their own desks and chairs.

Praying in the opening activity is very important to build character students. Motivation and yells given by the teacher are also very important to arouse student's enthusiasm in the learning process. In SMP Al-Islam 1 Surakarta character building is very important, especially religious character. The teacher will provide motivation during the teaching-learning process to build students character. Character building does not have to be given only during religious lessons but can also be given to other subjects, including in English. As to be said by the teacher in the interview.

T1-03: *“ Yang perlu di persiapkan yang jelas juga menurut saya anak di ajak berdoa dulu yang pertama terus yang kedua kita memberi motivasi atau yel-yel yang bisa membangkitkan anak untuk lebih memahami tentang karakter “* (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

T1-05: *“ Dalam unsur pembelajaran apalagi kita di SMP Al-Islam jelas akan selalu di sisipkan mengenai karakter-karakter yang islami walaupun bukan pembelajaran agama, tetapi bahasa Inggris. Di dalam sela-sela pembelajaran itu bu Farida selalu memberi motivasi untuk pembentukan karakter terhadap siswa “* (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

From the description above, in the opening activity, the teacher implemented character values of religious, discipline, and independent. When the teacher enters the classroom, the teacher said greetings and the students answer the greetings, the teacher and students pray together. In every observation that has been made, the researcher sees that the teacher always

came on time and always ensure that classes are clean and tidy before lessons begin. Character building implemented through teacher's modeling of character and habituation activity of character building.

b) Main activity

The main activity is the process of transferring knowledge, skills, and attitude to the students. The material learned by the students was about degrees comparison. The teacher's and student's activity in the teaching and learning process was in the following.

The teacher asked students to open the textbook page 125 with the theme of degrees comparison. Before started the lessons, the teacher asked the students whether they have read the learning material beforehand. The teacher asked the students to listen the teacher spoken about the material degrees of comparison. After that the teacher completes the explanation related to the material, the teacher asked students what the students do not know about the degrees of comparison material. There are some students who still do not understand the subject matter that has been delivered by the teacher, then teacher explains again so that students can understand what the teacher has said.

In the next meeting the teacher instructs students to open the textbook on pages 136 and 138, then instructs the students to work on these questions and the students asked to write down 25 adjectives that have been 3 syllables then instructs the students to open next page to translate into English. While working on the assignment that has been given by the teacher, the teacher asked students to do it themselves according to their ability and does not ask their friends. If students have difficulties in answering the questions, the teacher asked the students to look for unknown vocabulary through the dictionary. Through these teaching and learning activities, the teacher implemented character values of critical thinking, knowledgeable, curiosity, hard work, and independent.

Unfortunately, the researcher found of some students showed negative character during teaching and learning process. The negative character was showed by the students is indiscipline and irresponsible. Indiscipline character is performed from one of the students who came late for class without saying a clear greeting, the teacher immediately admonished the student to repeat the greeting again and asked the student to pray by himself, open the textbook and do the assignment the teacher had given him and there are some students who do not focus on paying attention to the teacher

explains the subject matter and there is also one of 8F student who does not bring a textbook during lessons because it was lost. Then for irresponsible character, there are some students noisy and chatting when did assignments from the teacher.

c) Closing activity

In the closing activity, the teacher and students made a conclusion of learning materials on that day. This activity promotes student's character of independent, cooperative, criticize, and logic. After the class is over the teacher greets the students.

Table 4.2 Teacher's Implementation of Character Values in English language teaching.

No.	Character values	Description the implementation of character values
1.	Religious	- The teacher and the students pray to start the lesson - The teacher and the students recite the Qur'an surah <i>Al-Mulk</i> . (See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)
2.	Honest	- The teacher asked the students to do their own assignments without asking

		<p>their friends</p> <p>(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)</p>
3.	Tolerant	The values did not implement in the teaching and learning process
4.	Discipline	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher came on time to the class - The teacher asked students to collect the task on time <p>(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)</p>
5.	Hard work	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher asked the students to write down 25 adjectives that have 3 syllables - The teacher asked the students to translate <i>Bahasa</i> Indonesia into English <p>(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)</p>
6.	Creative	The values did not implement in the teaching and learning process
7.	Independent	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher asked students to tidy up the chairs and tables. - The teacher asked the students to do

		<p>their own assignments</p> <p>- The teacher asked the students to search for unknown vocabulary in the dictionary by themselves</p> <p>(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)</p>
8.	Democratic	The values did not implement in the teaching and learning process
9.	Curiosity	<p>- The students asked the teacher some questions related to the topic</p> <p>(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)</p>
10.	Spirit of nationality	The values did not implement in the teaching and learning process
11.	Love homeland	The values did not implement in the teaching and learning process
12.	Rewarding achievement	<p>- The teacher gave applause to student's participation in the class</p> <p>- The teacher gave additional point for students who submit assignment on time</p> <p>(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)</p>

13.	Communicative	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher asked about what the students want to asked about the subject matter. - The teacher told the students examples of adjectives with 3 syllables. - The teacher asked the students some questions related to the topic - The students asked the teacher some questions related to the topic <p>(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)</p>
14.	Love of reading	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher asked the students to read the text book and find some more information related to the topic - The teacher asked the students to write down 25 adjectives that have 3 syllables - The teacher asked the students to translate <i>Bahasa</i> Indonesia into English - The teacher asked the students to pay attention and listen to the teacher's explanation of the degrees of comparison material

		(See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)
15.	Peace loving	The values did not implement in the teaching and learning process
16.	Environmental care	- The teacher asked the students to clean the classroom and throw the trash in the trash container that has been provided (See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)
17.	Social care	- The teacher and the students say a greeting - The teacher checked and revised student's works (See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)
18.	Responsibility	- The teacher asked the students to do some task and homework - The teacher asked the students if their books are lost the students must copy (See in the Appendix 1: Field Note of Class Observation)

From the table above, it can be concluded that the teacher implemented 12 characters values during teaching and learning process. They are religious, honest, discipline, hard work, independent, curiosity, rewarding achievement, communicative, love of reading, environmental care, social care, and responsibility. From the observation made by the researcher, the researcher found several characters that had been carried out by the teacher in accordance with the interviews conducted by the researcher. In the interview, the teacher stated that she had carried out the character building of students by build the character of students to be honest, responsibility, discipline, and self-confidence. The teacher also always ensures that the students understand every material that has been delivered by the teacher.

Character building carried out by the teacher in the teaching and learning process in conveyed implicitly. In this case the role of the teacher in builds the character of students is very important. The teacher is also being a model of character to the students. The teacher implemented routine activities, so the students are habituated to do activities which promote good character values.

3. Students' character values in the implementation of character building

SMP Al-Islam 1 Surakarta is a school that emphasizes religious principles. SMP Al-Islam 1 Surakarta has a slogan *BERIKRAR* (*Bersih, Indah, dan Berkarakter*). With this slogan the head master

hopes that students at SMP Al-Islam 1 Surakarta have good characters, namely students can be honest, responsible, and discipline.

It is in accordance with the teacher said in the interview.

T2-18: “...slogan SMP Al-Islam BERIKRAR (bersih, indah, berkarakter) jadi harapannya pak kepala kan sekolahnya bersih indah dan berkarakter, dan berkarakter anak-anak tadi jadi jujur, tanggungjawab, disiplin...”

The researcher conducted interview to determine the values of students' character in the implementation of character building in SMP Al-Islam 1 Surakarta in class 8D. Interview has been conducted via *google form*, the researcher conducted an interview via *google form* at the suggestion of an 8D teacher homeroom (Mr. Muh Muqorobin, S.S). From the interview that was carried out, a total of 21 student respondents from a total of 30 students in class 8D. Based on the interview that was conducted, the researcher found several character values from the students, as will be described below:

1) Discipline

According to *Panduan Pendidikan Karakter* in junior high school, discipline is actions that demonstrate orderly and obedient behavior on various rules and regulations.

In the students' character value of discipline, the majority of students came to school late and there were students had seen their friends truant the class during the learning process.

RNA : “ *Iya, masih. Karena bangun kesiangan, macet, dan urusan lainnya* “

ECS : “ *Masih melihat, karena rumahnya jauh “*

HR: “ *Iya, biasanya alasannya lupa mengerjakan PR dimalam hari, lalu dikerjakan pada pagi hari menjelang berangkat ke sekolah “*

AIM: “ *Iya, membolos pelajaran kadang kekantin “*

EAC: “ *Iya, karena pelajaran membosankan “*

YAS: “ *Ya mungkin ada beberapa anak yang tidak menyukai pelajaran tersebut atau dengan guru pengampu pelajaran “*

Based on the interview with the students, it can be seen that there are students who came late to the class, they are late came to the class for several reasons. There are students who wake up late, the distance between home and school is far away, traffic jams, and some are late because before leaving for school they have to do their assignment first. Moreover, there are also students who are still truant during lessons with various reasons, there are students who go to the canteen, there are students who truant the class because the lesson are boring, do not like a subject matter or do not like the teacher.

Discipline character can also be seen from students' activities in collecting assignments, whether disciplined students collect their assignments on time or more often late in collecting assignments. In SMP Al-Islam 1 Surakarta, especially in 8D class, there are some students who are disciplined in collecting assignments, but some of them still late when submitting assignments. This is accordance with the interviews has conducted.

RNA: “ *Saya berusaha menyelesaikan tepat waktu sesuai dengan waktu yang di tentukan. Jika tidak bisa saya konfirmasi kepada guru mapel nya langsung “*

TSA: “ *Kadang kalau saya mood nya baik saya kerjakan tepat waktu tapi kalau mood nya gak bagus saya kerjakan agak nanti “*

EAS: “ *Ya, karena saya akan selalu berusaha agar mengumpulkan tugas tepat waktu “*

AA : ” *Ada yang tepat waktu ada yang tidak “*

ECS: “*Kadang-kadang tidak tepat waktu “*

Moreover, in working on the homework that the teacher had previously given, there are some students who work in an orderly manner at home but there are some students who are still working on homework while at school. This is accordance with the interviews has conducted.

NHS: ” *Rumah, dirumah bisa santai “*

MAD: “ *Biar dirumah bisa tenang tanpa ada tugas “*

QBE: “ *Banyak di sekolah, Biar dapat contekan biasanya kalau ngerjakan dikelas berangkat pagi jam 6 “*

HR: ” *Ada yang mengerjakan di rumah adapun yang di kelas. Alasan mereka mengerjakan di kelas adalah terlalu banyak PR yang diberikan oleh guru pada hari itu/lupa mengerjakan PR dan bermacam macam alasan lainnya “*

AFF: “ *Rumah dan dikelas, karna kadang tidak tau jawabannya jadi saling berbagi jawaban “*

Based on the interviews above, it can be concluded that students at SMP Al-Islam 1 Surakarta especially in 8D class are not yet fully disciplined. There are some students who are still often late to school, skip lessons, many students are late collecting assignments, and many students do their homework in the class. There are various kinds of reasons for students, one of the reasons is that

students can ask the answers to their friends and then exchange their answers.

2) Honest

According to *Panduan Pendidikan Karakter* in junior high school, honest is behavior based on making himself as someone you can always trust in words, actions, and works, both to oneself and other parties.

To find out the character value of students, it can be seen from the daily attitudes of students during the learning process in class and outside the classroom and through interview with students. In the value of the character of students' honesty, there were some students who were still get news about losing items in class. But there were also many students who said that they had never heard of something missing in their class. This is accordance with the interviews has conducted.

NHS: “ *Belum* “

TSA: “ *Tidak pernah* “

AA: “ *Jarang* “

RNA: “ *Iya, masih* “

DAN: “ *Masih* “

In the character value of honesty that implemented by students, if students find valuable items or money that do not belong to them, the majority of students will first ask their other friends, if no one feels lost, the students will give the items or money to the teacher or school officer in order to immediately announce the news of the

loss of an items or money. There are also students who stated that if they find an items or money they will put the money into the *infaq* box. This is accordance with the interviews has conducted.

FKP: “ *Jika saya menemukan barang atau uang saya akan melaporkan barang tersebut kepada guru agar diumumkan siapa pemilik uang ini “*

RNA: “ *Saya akan menanyakan kepada orang sekitar, jika menemukan pemiliknya saya kembalikan. Jika tidak, saya serahkan kepada pihak sekolah atau saya masukkan ke dalam kotak infaq “*

QBI: “ *Memberikan ke pak glompong/bufatimah karena bu fatimah wali kelas ku saat kelas 7 “*

HR: “ *Memberikan ke petugas di sekitar. Contoh di kantin saya pernah menemukan uang 10.000 terjatuh di lapangan depan lapak kantin, lalu saya berikan ke petugas kantin dan meminta tolong untuk menyampaikan ke pada siswa siswa di sekolah. Jika tidak ditemukan oleh pihak kantin, diberikan kepada pihak sekolah dan diumumkan lebih dalam “*

Unfortunately researcher still find some students who are not honest, there are students who if they find items or money they will leave it alone, not giving it to teachers or school officer. Then, there is also one student who will take money that does not belong to him and then the students will share the money with their friends.

AA : “ *Kemungkinan besar akan saya biarkan “*

AIM : “ *Membagi bersama teman “*

In examination activities carried out by students, there are some students who are honest in doing their exams, some are still asking a questions, cheating on their friends' answers and bringing a

lesson notes during the exam. This is accordance with the interviews has conducted.

FKP: “ *Tidak pernah,teman teman saya terkadang pernah menyontek saya tetapi saya tidak ingin memberi jawabannya “*

RNA: “ *Saya tidak pernah mencontek. Jika ada teman saya yang mencontek maka saya menegur atau menjadikan pelajaran supaya tidak berbuat seperti itu “*

QBI: “ *Tidak kalau temenku kadang bawa catatan atau tanya ketemen lainnya “*

HR: “ *Saya tidak pernah. Kalau teman teman berbeda beda ada yang tidak suka mencontek, tapi ada juga yang masih sering mencontek ataupun bekerja sama saat ulangan “*

LNH: “ *Pernah hanya kadang, kalau teman ada yang sering ada yang kadang “*

MAD : “ *Iya, kadang-kadang ”*

Based on the interviews above, it can be concluded that students at SMP Al-Islam 1 Surakarta especially in 8D class are not yet fully honest. There are some students who have the awareness that honesty is important, and there are also some students who are still not honest. Most students who are not honest when doing exams are because many students ask each other for answers to their friends, bring lesson notes, and cheat on their friends' answers without their friends realizing their actions. Meanwhile, there are also many students tried to take exams by themselves without cheating or asking their friends, and some of them will even reprimand their friends if they cheat their answers.

3) Hard Work

According to *Panduan Pendidikan Karakter* in junior high school, hard work is behavior that shows earnest effort in overcoming various barriers to use complete assignments (study/work) in a best way.

Hard work is a character value that can build the character of students. The hard work done by students can be seen from the learning activities of students in class. The backwardness of a subject matter often occurs in the learning process in class. Students' hard work can be seen from the efforts that will be made by students to catch up with these subjects. In implementing character value of hard work in students, students at SMP Al-Islam 1 Surakarta, especially in class 8D have implemented it well. Students will try to catch up in the subject matter by asking their friends or teacher and borrowing their friends' notebooks to be copied and studied. This is accordance with the interviews has conducted.

RNA: “ *Menanyakan kepada teman atau guru tentang pelajaran yang tertinggal, supaya diberikan materi dari pelajaran yang sudah tertinggal* “

HR: “ *Meminjam buku catatan teman pada hari itu. Dan menanyakan tugas pada hari itu dan mengerjakannya lalu segera dikumpulkan ke guru yang mengampu pelajaran tersebut* “

TSA: “ *Sesampainya di rumah saya akan bertanya kepada teman pelajaran yang tertinggal tadi dan saya akan mencatat pelajaran yang tertinggal tadi, lalu di pelajari* “

YAS: “ *Saya akan meminjam catatan kepada teman yang mengikuti pelajaran tersebut dan saya akan belajar lebih giat mengenai pelajaran yang tertinggal itu “*

In addition, aspects of the character value of students' hard work can also be seen from their efforts when they have difficulty understanding a subject matter. Students at SMP Al-Islam 1 Surakarta, especially in 8D class they will try to read the subject matter until they understand or ask the subject matter again to the teacher and their friends. Through these activities students already have good character values to always try to work hard in understanding subject matter that they did not previously understand. This is accordance with the interviews has conducted.

LNH: “ *Membacanya lagi atau bertanya kepada guru minta dijelaskan “*

RNA: “ *Menanyakan maksud dan minta diberikan penjelasan, supaya lebih baik dan mudah dalam mengerjakan soal “*

QBI: “ *Kadang kalau disekolah tanya guru/teman kalau dirumah tanya google atau kakak atau ibu atau ayah “*

HR: “ *Bertanya pada guru pengampu pelajaran dan meminta penjelasan yang bagian yang tidak kita pahami “*

EZC: “ *Bertanya pada teman, kalau teman tidak tau baru bertanya pada guru “*

YAS: “ *Bertanya kepada teman yang sudah paham akan pelajaran itu atau pun guru pengampu pelajaran tersebut “*

AA: “ *Meminta penjelasan kepada teman/guru/ ortu/saudara “*

Based on the interviews above, in addition to asking about the subject matter that students do not understand to their teacher and

friends, students will also ask their other families, such as asking their parents or siblings. Therefore, the students' hard work character values have been implemented well. Students will always try in various ways, so that they can understand a subject matter.

From the results of interview conducted by researcher to 8D grade students at SMP Al-Islam 1 Surakarta via *google form*, students have different characters, it can be seen from the results of the interview above. The majority of students in 8D grade at SMP Al-Islam 1 Surakarta have good character, although there are still some children who do not have a good character from come character values, such as skip the class, cheating on friends' answer, coming late to school, and late collecting assignment, but students are aware that build of good character is very important, when there are students who do not behave well, other students will reprimand them and tell them that what they are doing is not good. Students also try to always obey the rules of the school and respect their elders. Through habits of good behavior will build character of students.

4. The Evaluation of Character Building in English Language Teaching

In the teaching and learning process conducted through the process of planning, implementing, and evaluating. After planning and implementing process, the next steps are conducting

evaluation. In the conducting evaluation, there are several ways that can be used to assess characters of students through three techniques that are observation, self-assessment, and peer-assessment. The teachers at SMP Al-Islam 1 Surakarta used observation, self-assessment, and peer-assessment to assess students' characters. This is line with attachment of the minister of education and culture number 23 of 2016 in the chapter VI, which states that the assessment of attitudes is carried out through observation and other assessment techniques that relevant, and reporting is the responsibility of the teacher. Below is the description of teacher's activity when conducted evaluation technique.

a. Observation

Teachers at SMP Al-Islam 1 Surakarta conduct the evaluation through observation during the teaching and learning process, and also the teachers conduct the evaluation through observation in general ways without a written format of characters assessment, as the teacher wrote in the lesson plan. During learning, the teacher observes students' attitudes in learning which includes; discipline, self-confidence, honest behavior, responsibility, curiosity, and caring for the environment. It is accordance with the teacher statement in the interview.

T2-15 : “ *Kalau penilaian sikap biasanya saya langsung dilihat waktu KBM mbak, dilihat anaknya, disiplin,*

tanggungjawab, toleransi, dll tapi penilaian itu cuma buat saya pribadi. Jadi kalo disini nilai sikap itu yang membuat guru PKN, agana, dan BP “ (Mrs. Eni Kussrini, S.Pd. on September 2020).

The teacher also observes the students' attitudes during the exam process. If the teacher wants to find out the student's honesty value during the exam, the teacher deliberately leaves the class and sees student activity in doing exam through the *cctv* room. There will be seen the student's honesty values, whether the students is taking the exam by their self or asking their friends. After that the teacher the teacher provides feedback has seen during the exam process. As to be said by the teacher in the interview.

*T1-03 : “ Dari ulangan ketika ulangan itu kejujuran anak gimana? Dia tanya apa tidak? Terkadang saya tinggal, saya lihatnya tinggal di luar kelas, saya lihatnya di *cctv* jadi saya tidak mengawasi langsung. Saya keluar kelas saya pindah di ruang *cctv* itu saya lihat anak dari situ saya cek kejujuran anak setelah itu selesai saya biarkan ulangan itu sampai selesai nanti setelah itu saya beri sekilas feedback dari apa yang saya lihat jujur apa tidak. Yang tidak jujur nomer berapa, dan sebagainya “ (Mrs. Eni Kussrini, S.Pd. on September 2020).*

Through observation during the teaching and learning process. The teacher will know what attitudes each student has a different character. English teacher assess students' attitudes for their own needs, because the assessment of student attitudes that

will be included in the student report book is carried out by civic education teachers, religion teachers, and counseling teachers.

b. Self-Assessment

Self-assessment can be used to evaluate character education to know the whole student's character evaluation. Through self-assessment, students will assess themselves for their every attitude. The implementation of the self-assessment that is implemented at SMP Al-Islam 1 Surakarta is carried out during the exam process. When finished the exam, students will fill in the percentage of honesty column that has been printed on the answer sheet. Students must fill in the percentage of honesty column when taking the exam. To find out what is the percentage of honesty when students do the exam, it can be seen in the percentage column of student honesty. As to be said by the teacher in the interview.

T1-15: “ *...evaluasi diri sendiri itu juga ada, kalo disini saat ujian itu ada kolom presentase kejujuran, jadi siswa harus mengisi berapa persen kejujuran dirinya saat mengerjakan ujian...* “ (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

c. Peer-Assessment

Peer assessment is a process where students are involved in assessing the performance for other students. The implementation of peer assessment at SMP Al-Islam 1 Surakarta is when students do presentation activities. The group presenting will be judged by their other friends. Students assess performance, attitudes, and

quality when making presentation in class. As the teacher answer in the interview,

T1-15: “...*lalu ada juga saat presentasi itu grup yang presentasi dinilai sama teman-temannya yang lain bagaimana sikapnya, cara pembawaannya, kualitas presentasinya dll, jadi siswa menilai siswa yang lain...*” (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

Moreover, in terms of evaluating the character values of students, the teachers also takes a direct approach to students. The teachers directly interviews students whose character is not yet good, the teachers will take a special approach to evaluate students’ attitudes. It is in accordance with the teacher said in the interview.

T1-15 : “ *Tekniknya sering kali dengan wawancara langsung sama anak-anak yang kemungkinan ada yang karakternya mungkin masih belum begitu baik dan sebagainya, itu perlu pendekatan khusus menurut saya* “ (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

T2-15 : “ *Pendekatan mbak, pendekatan ke anak tersebut semisal ulangan tidak jujur itu kita tanyain kenapa apa nggak belajar dan sebagainya. Apa belum paham gitu kok bu eni ambil karakter di kejujuran kok masih tengak-tengok teman atau apa misalkan seperti itu. Terus kayak tanggungjawab kenapa tugasmu belum selesai kendalanya apa kita tanyain. Jadi ke pendekatan anak* “ (Mrs. Eni Kussrini, S.Pd. on September 2020).

After the teachers evaluates in the form of a direct approach to students, the teacher collaborates with the class teacher and parents to evaluate the results of the direct approach regarding students’ attitudes. It aims to become a reflection for students to be aware of

their attitudes and build students character better. As to be said by the teacher in the interview.

T1-16: “ *Setelah mengevaluasi berbagai macam karakter siswa didalam satu kelas yang beragam dan bermacam-macam kami bisa mengevaluasi dengan bekerjasama dengan wali kelas dan juga orang tua siswa* “ (Mrs. Farida Hayati, S.Pd. on September 2020).

B. Discussion

Based on the data findings the implementation of character building in English language teaching, here the researcher would like to discuss the findings with the detail explanation as follows:

1. Teacher’s planning of character building in English language teaching

The finding showed that before integrating character values in the teaching and learning process, the teachers at SMP Al-Islam 1 Surakarta have prepared a lesson plan. The teachers will insert the character values that will be implemented to students in the lesson plan. As states by Mulyasa (2014:78), it is the short term plan to make a desire and connected the character values with another component of lesson plan in the learning. Lesson plan is designed to reach the target of learning that is the basic competence. Prepare a lesson plan before the teaching and learning process, the teacher will have a clear objective in teaching. According to (Harmer, 2010:125) planning has the

objective to help the teacher focuses their minds, give the guidance, and show to the students teachers' professionalism and care.

The teacher integrated character building in her lesson plan. The teacher followed the instruction from the government in integrating character values into the lesson plan. In the teacher's lesson plan, the teacher has integrated character of PPK (*Penguatan Pendidikan Karakter*), literacy, and 4C skills (creativity, collaborative, critical thinking, and communicative).

2. The implementation of character building in English language teaching.

Based on the observation and interview that have been conducted by researcher with English teachers and students, there are several character values that have been implemented by the teachers and students during the teaching and learning process in the classroom. The implementation of 18 character values found in the three steps of learning there are opening activity, main activity, and closing activity. According to attachment of education and culture ministry regulation No. 22 years 2016 about standard process, lesson plan is implemented through opening, main, and closing activity.

The teacher implemented 12 characters values during teaching and learning process. They are religious, honest, discipline, hard work, independent, curiosity, rewarding achievement, communicative, love of reading, environmental care, social care, and responsibility. In the

interview, the teacher stated that she had carried out the character building of students by build the character of students to be honest, responsibility, discipline, and self-confidence. In curriculum center in Indonesia's education there are 18 characters which should be integrated in teaching and learning process as follows; 1) Religious, 2) Honest, 3) Tolerance, 4) Discipline, 5) Hard work, 6) Independent, 7) Creative, 8) Democratic, 9) Curiosity, 10) Spirit of nationality, 11) Love homeland, 12) Rewarding achievement, 13) Communicative, 14) Peace-loving, 15) Love of reading, 16) Environmental care, 17) Social care, 18) Responsibility. Meanwhile, the teachers at SMP Al-Islam 1 Surakarta only integrate 12 character values during teaching and learning process in class, they are religious, honest, discipline, hard work, independent, curiosity, rewarding achievement, communicative, love of reading, environmental care, social care, and responsibility. In implementing the character building of students, the teacher also provides motivation and yells during the teaching and learning process. According to the teacher, giving motivation and yells can arouse students' enthusiasm and to build student character. According to Lickona, noble character (good character) includes knowledge of goodness, and cause commitment (intention) of goodness, and finally actually doing good. In other words, the characters refer to a set knowledge (cognitive), attitudes (attitudes), and motivations (motivations), and behavior (behaviors) and skills (skills).

In the implementation of teaching and learning in classroom, teachers at SMP Al-Islam 1 Surakarta use scientific approach strategy that is in accordance with the government program in the 2013 curriculum. In addition to the scientific approach, the teachers' at SMP Al-Islam 1 Surakarta also uses the discussion or conversation method. According to Milson, A. J. & Mehlig, L. M (2002) & Hadi, R (2015), the teachers could use various methods to integrate character values in teaching learning process. In attachment of education and culture ministry regulation No. 103 years 2014, the teacher can use teaching model such as project based learning, problem based learning, and task based learning. In applying this model, the teachers need to use some teaching strategies such as collaborative learning, presentation, discussion, debate, and using technology.

In this case, character building is directly applied to students through activities in the class. The teacher will also provide a good example for the students, because the teacher is an example of a model that will be imitated by students. Basically, character building is taught indirectly. It is inserted in each subject matter in the school, school culture, and the students' self-development activities (*Kemendiknas*, 2010:24). Implementation of character building is always integrated in every subject matter, not only in religious subject, but in English lessons the teacher will also integrate character building during the teaching and learning process. According to Zubaedi (2011) the

teaching learning process in building good morals is integrated in the teaching learning process in each school subject. Although, not everything is in accordance with what is in the lesson plan, the teacher will improvise when teaching. So that, the teaching and learning process runs naturally. Sometimes there are character values that are not included in the lesson plan but in the implementation in the classroom the teacher takes the initiative to apply these character values to students. One of the principles of a lesson plan is flexibility. The teacher needs to be flexible enough to adapt their plan to suit circumstances if such accident arises (Robertson, & Acklam, 2000:10). From build the character of students through the teaching and learning process in the classroom, the teacher hopes that students will have good character and attitudes.

3. The evaluation of character building in English language teaching

The finding showed that teacher conducted the evaluation with assessed students' character building in teaching and learning process in English language teaching. Teacher evaluated the students' character by observation, self-assessment, and peer assessment techniques. According to attachment of education and culture ministry regulation No. 23 years 2016, the teacher can use observation, self-assessment, and peer assessment techniques in evaluating students' character in learning result.

In conducting assessment through observation, the teacher observes students activities in class, through teaching and learning activities in class and through students activities while conducting exams. According to the teacher, the teacher observes students attitudes in learning activities by looking at the character of discipline, responsibility, tolerance, and other character values, but the English teacher asses the character of students to become a guideline values for themselves, because in SMP Al-Islam 1 Surakarta, the right to make attitude values to be included in students' academic scores, there are civic education teacher, religion teacher, and counseling teacher. According to attachment of education and culture ministry regulation No. 23 years 2016, observations on the attitudes and behaviors which related with the subject carried out by the teacher during teaching and learning process, such as: persistent of learning, confidence, curiosity, knowledgeable, diligent, cooperative, honesty, discipline, and environmental care, and for the students to be in the school or outside of the school during the students' behavior can be observed by the teacher.

In terms of assessing students' character values through self-assessment technique, the implementation of the assessment carried out during the examination process. When finished the exam, students will fill in the percentage of honesty column that has been printed on the answer sheet. Students must fill in the percentage of honesty column when taking the exam. To find out what is the percentage of honesty

when students do the exam, it can be seen in the percentage column of student honesty. Through self-assessment activities, students will assess their own attitudes and character, the extent to which students are honest in doing exams, this will be seen in the answers to the percentage of students' honesty. According to attachment of education and culture ministry regulation No. 23 years 2016, self-assessment is used to provide reinforcement on the progress of students.

In terms of assessing students' character values through peer assessment technique, the implementation of peer assessment at SMP Al-Islam 1 Surakarta is when students do presentation activities. The group presenting will be judged by their other friends. Students assess performance, attitudes, and quality when making presentation in class. According to attachment of education and culture ministry regulation No. 23 years 2016, peer assessment or between all students is an evaluation technique which is conducted by asking students to assess each other related to competency achievement.

According to the teacher, in terms of evaluating the attitudes and character of students, the teacher also makes a direct approach to students, the teacher will conduct interview with students whose attitudes and character are not good. Through this approach the teacher will provide good guidance and direction to students, with the aim that attitudes and character of students will be even better and not repeat their mistakes. After the teachers evaluates in the form of a direct

approach to students, the teacher collaborates with the class teacher and parents to evaluate the results of the direct approach regarding students' attitudes. It aims to become a reflection for students to be aware of their attitudes and build students character better.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

The previous chapters have already discussed the general introduction, provided the theoretical background, justified the methods, and analyzed and discussed the finding of study. This chapter serving as the conclusion of the whole research, then it will cover summaries of the major findings and pedagogical suggestions for teacher in providing better character building in English language teaching at SMP Al-Islam 1 Surakarta.

A. Conclusion

The researcher made a conclusion from the findings on the research, as follow:

1. The teacher at SMP Al-Islam 1 Surakarta before starting the teaching and learning process has prepared a lesson plan. In the lesson plan there are character values contained in the lesson plan, there are main competence (*KI*) and basic competence (*KD*). The teacher of eighth grade students of SMP Al-Islam 1 Surakarta integrated character values in the component of lesson plan. Thus, the teacher had planning character building in the teaching and learning process. In the planning process, the teacher chooses character values that will be implemented according to the material, methods, strategies, media, and learning situations.

2. Implementation of character building in English language teaching based on lesson plan that have been made and adapted to the teaching-learning situation. In the implementation teaching and learning, English teacher at SMP Al-Islam 1 Surakarta have also implemented character values through learning in class. The character building developed are religious, honest, discipline, hard work, independent, curiosity, rewarding achievement, communicative, love of reading, environmental care, social care, and responsibility. The teacher implemented character building through the ways of habituation, being character role model, giving direct and indirect instruction.
3. The evaluation of character building in English language teaching at SMP Al-Islam 1 Surakarta, the teacher implemented it through observation, self-assessment, and peer assessment. In evaluating the character of students through observation, the teacher will observe the habits and attitudes of students in class during the learning process and when students take exams. Then, in evaluating the character of students through self-assessment is carried out during the exam process. When finished the exam, students will fill in the percentage of honesty column that has been printed on the answer sheet. Students must fill in the percentage of honesty column when taking the exam. To find out what is the percentage of honesty when students do the exam, it can be seen in the percentage column of student honesty. The evaluation of students' character values also through peer assessment.

The implementation of peer assessment at SMP Al-Islam 1 Surakarta is carried out when students do presentation activities. The group presenting will be judged by their other friends. Students assess performance, attitudes, and quality when making presentation in class. Moreover, in terms of evaluating the character values of students, the teachers also takes a direct approach to students. The teachers directly interviews students whose character is not yet good, the teachers will take a special approach to evaluate students' attitudes.

B. Suggestion

The researcher would like to offer some suggestion that may make better for character building in English language teaching at SMP Al-Islam 1 Surakarta:

1. For the teacher

Character building is very important to be implemented in the teaching and learning process. Thus, the teacher has to always upgrade their knowledge about planning, implementing, and evaluation character building in English language teaching. The teacher is also expected to always improve the quality of learning English. Besides being a facilitator, the teacher is also a role model for students and is expected to be creative and innovative to create conducive learning conditions are able to support students to easily understand a lesson.

2. For the students

The students have to aware with character building and build their character to have a good character, because being intellectually is not enough. It has to be supported with having good character. Students are expected to obey the rules in school. If there is a subject matter that is not of interest to students, the students are expected to continue to pay attention and respect to the teacher when the teacher explains the subject matter.

3. For the parents

Build of children's character is done first in the family environment. In this case, the role of parents as a good example will have a big influence on the build of children's character values, parents as the first educators for children, parenting style will greatly affect the character values that children will have. It is hoped that parents will always provide love, attention, motivation, and support to their children, so that they can build children's character to be good.

4. For other researcher

This research was carried out only within the scope of schools whose basis is as a world of education to instill good character values. The researcher hopes that in the next research, other researcher can carry out broader research regarding the implementation of character building and researcher can conduct research for other factors that

affect the achievement of good character formation for the education system.

BIBLIOGRAPHY

- A, R Djailani. 2013. Strategy Character Building of Students at excellent Schools in the City Of Banda Aceh. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, (Online), Vol. 1, No. 5, (<https://www.iosrjournals.org>, accessed on 30 January 2020).
- Adeyemi, M.B, Mounmakwa, T.V, Adeyemi, D.A. 2009. Teaching Character Education Across the Curriculum and the Role of Stakeholder at the Junior Secondary Level in Bostwana, (Online), (www.krepublishers.com, accessed on 15 February 2020).
- Albertus, D.K. 2015. *Pendidikan Karakter – Utuh dan Menyeluruh (Character Education – Complete and Comprehensive)*. Sleman: PT. Kanisius.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Brown, H. D. 2000. *Principles of Language and Teaching*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Bungin, M. Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Cresswell, J. W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications.
- _____,_____. 2012. *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. University of Nebraska– Lincoln.

- _____,_____. 2016. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____,_____. 2012. *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. University of Nebraska– Lincoln.
- Fachrurrazy, & Nur F. 2013. *The Implementation of Character Building in English Subject at Junior High School 3 Malang*. State University of Malang.
- Harmer, J. 2010. *The Practice of English Language Teaching 4th edition*. London: Longman.
- Hatch, J. A. 2002. *Doing Qualitative Research in Education Settings*. America: University of New York.
- Hopkins, David. 2008. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. London: Open University Press.
- Jabarifar, Taghi. 2009. The Importance of Classroom Assessment and Evaluation in Educational System, (Online), (<https://scholar.google.com>, accessed on 30 January 2020).
- Jensen, L. 2001. Planning Lessons. In M. Celce-Murcia (Ed), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd edition, pp. 403-413). Boston: Heinle & Heinle.
- Kachru, B. B. 1992. *The Other Tongue: English across cultures*. Urbana: University of Illionis Press.

- Kasihani, K. E. 2000. *Pengembangan kurikulum Bahasa di Indonesia*. The National Convention of Indonesia Education, 19-22.
- Kementrian Pendidikan Nasional dan Kebudayaan. 2010. *Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Badan penelitian dan pengembangan pusat kurikulum.
- Kinprof, T. W. & Casey, C. 2016. *Character Education: Teachers' perceptions on its implementation in the Classroom*. Delta journal of Education. Delta State University.
- Kumaradivelu, B. 2013. *Understanding Language Teaching from Method to Postmethod*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lampiran Permendikbud No. 103 tahun 2014*. Pdf
- Lampiran Permendikbud No. 104 tahun 2014*. Pdf
- Lampiran Permendikbud No. 22 tahun 2016*. Pdf
- Lampiran Permendikbud No. 23 tahun 2016*. Pdf
- Lickona, Thomas. 1991. *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York, Toronto, London, Sydney, Auckland: Bantam books.
- _____, _____. 2012. *Educating for Character*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marini, A. 2017. Character building through teaching learning process: lesson in Indonesia. (Online), (<https://www.researchgate.net>, accessed on 15 February 2020).
- _____, _____. (2017). Integration of character values in school culture at elementary schools in Jakarta. *Indonesia, Journal of Arts & Humanities*, (Online), Vol.06 No.05, (<https://www.theartsjournal.org/index.php/site/article/view/1171>, accessed on 16 February 2020).

- Milson, A. J. & Mehlig, L. M. 2002. Elementary School Teachers' Sense of Efficacy for Character Education. *The Journal of Educational Research*, (Online), Vol. 96, No. 1, (<https://psycnet.apa.org>, accessed on 17 February 2020).
- Moleong, L. J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. 2014. *Guru Dalam Iplementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Napitupulu. 2017. Analyzing Indonesia-English Abstracts Translation in View of Translation Errors by Google Translate. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, (Online), Vol. 5, No. 2, (www.eajournals.org, accessed on 1 March 2020).
- Neidig, J. L., Mclellan, E., Macqueen, K. M. 2003. *Beyond the Qualitative Interview: Data Presentation & Transcription*. Field method. Vol.5 no.3.
- Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter, Pusat Kurikulum dan Perbukuan*, 2011, pdf.
- Pohan, E. 2014. Character Building in Language Learning and Teaching. *The 3rd UAD TEFL International Conference 2014*.
- Rahmi, M. M. & Rita E. 2014. Teachers' Role in Building Students' Character through English Language Teaching Classroom. Proceeding of the third Seminar on Language and Arts, Padang, October 17&18.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidkan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- _____. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Satori, A., & Komariah, A. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Scerenko, Linda C. 1997. *Values and Character education Implementation Guide*. Georgia: Department of Education.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tantra, Dewa Komang. 2012. *Pendidikan Berbasis Karakter*. A paper presented on “Workshop pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Karakter” in Ganesha Education University Singaraja April, 10th 2012.
- Wells, G. 1987. Apprenticeship in Literacy. *Interchange*, (Online), Vol. 18. No. 1-2, (<https://www.academia.edu>, accessed on 19 February 2020).
- Y.P. Aggarwal & R.S. Thakur. 2003. Concepts and Terms in Educational Planning. (Online), (www.dise.in, accessed on 30 January 2020).
- Yuniardi, D. 2015. *Implementasi Pembelajaran Karakter dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP PGRI Ciputat*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group Majalah Modis. Edisi 166/Minggu ke III-IV November 2014.

APPENDICES

APPENDIX 1: Field Note of Class Observation

Class Observation One

Dates : Saturday, February 15th 2020

Times: 07.00 – 08.30

Class: 8G

Opening activity

Teacher came on time to the class and greets all students. The researcher come to the class and went to back of class. The teacher asks students to tidy up the chairs and tables. The teacher prepare the class to be conducive. The teacher told students to prepare the Qur'an. The chairman leads a prayer before learning begins. Students and teachers recite the Qur'an surah Al-Mulk. The teacher goes around to guide each students who recites the Qur'an. The teacher asks how the students are doing and leads the yells. The teacher asks the students who was not present that day.

Main activity

Teacher came on time to the class. The researcher come to the class and went to back of class. The teacher instructs the students to open the textbook on a degrees comparison theme page 125. Then the teacher asks students whether they have read the learning material beforehand. At that time the majority of students had not read the subject matter in degrees comparison. After that the teacher began to explain the subject matter. When the teacher explains subject matter there are some students who are noisy and talk to their friends, then the teacher tells students to focus on paying attention to what is explained by the teacher. After the teacher has finished explaining the subject matter, the teacher asks what the students want to ask about the subject matter that has been explained by the teacher. There were some children who still did not understand. Then the teacher

explained again to the students about what the students did not know from the subject matter.

Closing activity

The teacher and students made a conclusion of learning materials on that day. After the class is over the teacher greets the students.

Class Observation Two

Dates : Saturday, February 22nd 2020

Times: 07.00 – 08.30

Class: 8G

Opening activity

Teacher came on time to the class greets all students. The researcher come to the class and went to back of class. The teacher asks students to tidy up the chairs and tables. The teacher prepare the class to be conducive. The teacher told students to prepare the Qur'an. The chairman leads a prayer before learning begins. Students and teachers recite the Qur'an surah Al-Mulk. The teacher goes around to guide each students who recites the Qur'an. The teacher asks how the students are doing and leads the yells. The teacher asks the students who was not present that day.

Main activity

At the beginning of the teaching and learning process the teacher asked students to open the textbook pages 136 and 138 with the theme of degrees of comparison. After that the teacher asked the students to write 25 adjectives with 3 syllables. The teacher goes around to check student activities while working. At that time there was a student who was noisy and chatting with his friend and then the teacher rebuked him. The teacher asks about what the students want to ask about the subject matter. The teacher tells students examples of adjectives with 3

syllables. At that time, one of the students was late for class without saying a clear greeting, the teacher immediately admonished the student to repeat the greeting again and asked the student to pray by himself, open the textbook and do the assignment the teacher had given him. The teacher admonishes students not to talk about things that are not important. After students have finished working on the previous assignment the teacher asks students to do the assignment on the next page, students are asked to translate into English, if students can do the assignment on time the teacher will give a reward in the form of value points. After students finish working on the teacher asks students to come forward to show the results of their assignments to the teacher to be graded and corrected.

Closing activity

The teacher and students made a conclusion of learning materials on that day. After the class is over the teacher greets the students.

Class Observation Three

Dates : Saturday, February 15th 2020

Times: 08.30 – 10.15

Class: 8F

Opening activity

Teacher came on time to the class greets all students. The researcher come to the class and went to back of class. The teacher asks students to tidy up the chairs, tables, and clean the classroom. The teacher prepare the class to be conducive. The teacher asks how the students are doing and leads the yells. The teacher asks the students who was not present that day.

Main activity

Teacher came on time to the class. The researcher come to the class and went to back of class. The teacher instructs the students to open the textbook on a degrees comparison theme page 125. Then the teacher asked students whether they have read the learning material beforehand. At that time the majority of students had not read the subject matter in degrees comparison. After that the teacher began to explain the subject matter. When the teacher explains subject matter there are some students who are noisy and talk to their friends, then the teacher tells students to focus on paying attention to what is explained by the teacher. At that time there was a student who had the teacher's permission to go to the toilet and the teacher allowed it. The learning situation in class 8F was less conducive than in class 8G, many students talked to their friends by themselves so that the teacher overwhelmed to condition students to stay focused on the lesson.

Closing activity

The teacher and students made a conclusion of learning materials on that day. After the class is over the teacher greets the students.

Class Observation Four

Dates : Saturday, February 15th 2020

Times: 08.30 – 10.15

Class: 8F

Opening activity

Teacher came on time to the class and greets all students. Then, the teacher asked to students to clean the classroom. The teacher asks how students are.

Main activity

The teacher instructs the students to open the textbook page 136-138 on degrees comparison. The teacher asks the students to work on the questions on the pages.

The teacher admonishes the noisy students and talk to their friends. The teacher warns students if it is still noisy to leave the classroom. At that time there have students who did not bring a textbook because the textbook was missing. The teacher asks the students if their books are lost the students must copy. So, they don't get a bad score.

Closing activity

At that time there are no closing activity because the lesson activity after break are replaced by cleaning the classroom to be used for midterm test on Monday.

APPENDIX 2: Transcript of Interview with the Teacher

Teacher 1

Participant : Farida Hayati, S. Pd.

Date and time : Wednesday, September 2nd 2020

Topic : Teacher's planning, implementation, and evaluation of character building.

R-01 : Assalamu'alaikum wr wb. Saya Annisa dari IAIN Surakarta. Mau minta izin njenengan untuk interview untuk bahan penelitian skripsi saya judul saya The Implementation of Character Building in English Language Teaching at SMP Al-Islam 1 Surakarta. Apakah ibu bersedia untuk saya interview?

T1-01 : Ya, In shaa Allah

R-02 : Menurut ibu apakah pembentukan karakter itu?

T1-02 : Pembentukan karakter menurut saya pribadi adalah cara kita untuk memberikan bimbingan dan perhatian kepada anak didik agar supaya mereka mempunyai sikap atau karakter yang islami.

R-03 : Sejauh yang saya tahu SMP Al-Islam 1 Surakarta khususnya ibu sendiri selaku guru bahasa Inggris disini telah menerapkan pembentukan karakter kepada anak-anak. Lalu persiapan apa yang biasanya ibu lakukan sebelum mengajar untuk membentuk karakter siswa dalam aktivitas pembelajaran?

T1-03 : Yang perlu di persiapkan yang jelas juga menurut saya anak di ajak berdoa dulu yang pertama terus yang kedua kita memberi motivasi atau yel-yel yang bisa membangkitkan anak untuk lebih memahami tentang karakter.

R-04 : Apakah ibu juga menyiapkan rencana pembelajaran sebelum mengajar?

T1-04 : Ya jelas, jauh sebelum mengajar sebagai seorang guru harus mempunyai perencanaan yang jelas.

R-05 : Apakah di dalam rencana pembelajaran terdapat unsur pembentukan karakter siswa?

T1-05 : Dalam unsur pembelajaran apalagi kita di SMP Al-Islam jelas akan selalu di sisipkan mengenai karakter-karakter yang islami walaupun bukan pembelajaran agama, tetapi bahasa Inggris. Di dalam sela-sela pembelajaran itu bu Farida selalu memberi motivasi untuk pembentukan karakter terhadap siswa.

R-06 : Apakah ada materi pembelajaran atau jenis aktivitas pedagogik yang berhubungan dengan nilai pembentukan karakter siswa khususnya dalam pelajaran bahasa Inggris?

T1-06 : Ada sebagian, ada juga yang sebetulnya tidak ada tetapi ibu Farida yang menyisipkan.

R-07 : Bagaimana pelaksanaan pembentukan karakter siswa dalam pengajaran bahasa Inggris?

T1-07 : Kita menekankan tentang kejujuran, sportifitas, dan juga tanggungjawab terhadap anak dalam mengerjakan, memahami setiap materi yang disampaikan didalam kelas.

R-08 : Apakah pembentukan karakter menjadi salah satu tujuan dalam pengajaran bahasa Inggris?

T1-08 : Jelas karena sukses tidaknya anak didik itu sangat ditentukan oleh karakter yang baik atau akhlakul karimah.

R-09 : Apakah ada tugas khusus untuk siswa terkait pembentukan karakter?

T1-09 : Ada.

R-10: Apakah yang ada dalam rencana pembelajaran ibu aplikasikan dalam proses belajar mengajar?

T1-10 : Iya, yaitu yang saya aplikasikan kedalam pendidikan karakter mengajar yaitu yang pertama kedisiplinan dan rasa tanggungjawab dan percaya pada diri sendiri.

R-11: Strategi pelajaran apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa Inggris khususnya untuk membentuk karakter siswa?

T1-11 : Diskusi atau conversation biasanya seperti itu.

R-12 :Apakah ada buku khusus yang ibu gunakan sebagai penunjang pengajaran bahasa Inggris khususnya dalam pelaksanaan pembentukan karakter siswa?

T1-12 : Ada tetapi itu khusus untuk saya pribadi dan saya terapkan poin-poinnya yang saya anggap penting disampaikan terhadap siswa, jadi khususnya untuk pegangan gurunya. Kemudian didalam kelas pada saat pelaksanaan pembelajaran itu kita sampaikan kepada siswa.

R-13: Apakah selama ini ada kendala saat melaksanakan pembentukan karakter siswa dalam pengajaran bahasa Inggris?

T1-13 : Kendala pasti ada tetapi sebagai guru professional, dan diberi amanah oleh sekolah untuk mengajar saya akan berusaha meminimalisir kendala-kendalayang ada karena pengalaman saya yang sudah mengajar selama 35 tahun di SMP Al-Islam ini.

R-14: Menurut ibu apakah siswa-siswa di SMP Al-Islam Surakarta khususnya di kelas yang ibu ampu telah berkarakter?

T1-14 : Alhamdulillah telah berkarakter.

R-15: Untuk kegiatan evaluasi, tehnik apa yang ibu gunakan untuk mengevaluasi pembentukan karakter siswa?

T1-15 : Tekhniknya sering kali dengan wawancara langsung sama anak-anak yang kemungkinan ada yang karakternya mungkin masih belum begitu baik dan sebagainya, itu perlu pendekatan khusus menurut saya. Lalu ada juga saat presentasi itu grup yang presentasi dinilai sama teman-temannya yang lain bagaimana sikapnya, cara pembawaannya, kualitas presentasinya dll, jadi siswa menilai siswa yang lain. Evaluasi diri sendiri itu juga ada, kalo disini saat ujian itu ada kolom presentase kejujuran, jadi siswa harus mengisi berapa persen kejujuran dirinya saat mengerjakan ujian.

R-16 : Untuk langkah selanjutnya, apa yang akan ibu lakukan dengan hasil evaluasi tersebut?

T1-16 : Setelah mengevaluasi berbagai macam karakter siswa didalam satu kelas yang beragam dan bermacam-macam kami bisa mengevaluasi dengan bekerjasama dengan wali kelas dan juga orang tua siswa.

R-17 : Faktor apa saja yang menjadikan kendala ibu dalam menerapkan pembentukan karakter?

T1-17 : Faktor yang menjadi kendala itu terkadang ada orang tua yang tidak pro-aktif mengenai keadaan anak-anaknya di sekolah jadi ada orang tua yang sangat peduli gitu ada orang tua yang semua diserahkan ke sekolah sepenuhnya padahal perlu bimbingan pendampingan karakter ini kan tidak hanya di sekolah tapi justru banyak waktunya di rumah dengan orang tua tapi ada orang tua tertentu yang enggan untuk di ajak bekerjasama.

R-18 : Faktor apa saja yang menjadi pendukung terlaksananya pembentukan karakter di SMP Al-Islam 1 Surakarta?

T1-18 : Faktor pendukungnya bisa bermacam-macam dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan juga karakter anak itu sendiri.

R-19 : Apa saran ibu untuk penerapan pembentukan karakter siswa di SMP Al-Islam 1 Surakarta?

T1-19 : Saran saya untuk pembentukan karakter anak-anak di SMP Al-Islam ini yang terbaik adalah dengan sering diberikan semacam tausiah atau kuliah tentang masalah-masalah remaja kemudian tentang pergaulan remaja masa kini. Bagi saya penting agar anak bisa memahami hal-hal yang diluar dirinya jadi karena saat ini di era global semua serba terbuka, semua serba bebas jadi anak bisa dibatasi, bisa diarahkan untuk membentuk karakter yang akhlakul karimah yang islami dan bisa bertanggungjawab.

R-20 : Terimakasih ibu atas waktunya

Transcript of Interview with the Teacher

Teacher 2

Participant : Eni Kussrini, S. Pd.

Date and time : Wednesday, September 2nd 2020

Topic : Teacher's planning, implementation, and evaluation of character building.

R-01 : Assalamu'alaikum wr wb. Saya Annisa dari IAIN Surakarta. Mau minta izin njenengan untuk interview untuk bahan penelitian skripsi saya, judul saya The Implementation of Character Building in English Language Teaching at SMP Al-Islam 1 Surakarta. Apakah ibu bersedia untuk saya interview?

T2-01 : Iya mbak.

R-02 : Menurut ibu apakah pembentukan karakter itu?

T2-02 :Pembentukan karakter itu guru mengajarkan anak dalam mengembangkan sifat-sifat yang positif dan yang baik saja.

R-03 : Sejauh yang saya tahu SMP Al-Islam 1 Surakarta khususnya ibu sendiri selaku guru bahasa Inggris disini telah menerapkan pembentukan karakter kepada anak-anak. Lalu persiapan apa yang biasanya ibu lakukan sebelum mengajar untuk membentuk karakter siswa dalam aktivitas pembelajaran?

T1-03 : Itu dari RPP dulu dilihat dari KI2 pembentukan karakter dari materi itu kita seleksi karena banyak sekali jenisnya. Kita bentuk karakter anak itu disiplin, tanggungjawab, kerjasama dll. Dari materi RPP itu dalam satu materi itu kita ambil yang mana jadi per-setiap RPP itu misalkan saya mau di RPP itu anak tanggungjawab saya ambil karakter di karakter tanggungjawab. Anak biar bertanggungjawab disini berarti kan melatih ke tanggungjawab mesti alurnya ke disiplin jadi ini nanti berhubungan dengan tugas anak jadi tugas anak ini kita bertanggungjawab mengerjakan, dikumpulkannya dengan tepat waktu atau tidak. Tetapi tidak per-RPP itu tanggungjawab dan disiplin terus itu enggak di RPP berikutnya dalam pembelajaran kita mau mengetes kejujuran anak kita mengambil di RPP ini materi ini saya pengen di pendidikan karakter anak itu saya ambil kejujuran anak dari mana? Dari ulangan ketika ulangan itu kejujuran anak gimana? Dia tanya apa tidak? Terkadang saya tinggal, saya lihatnya tinggal di luar kelas, saya lihatnya di CCTV jadi saya tidak mengawasi langsung. Saya keluar kelas saya pindah di ruang cctv itu saya lihat anak dari situ saya cek kejujuran anak setelah itu selesai saya biarkan ulangan itu sampai selesai nanti setelah itu saya beri sekilas feedback dari apa yang saya lihat jujur apa tidak. Yang tidak jujur nomer berapa, dan sebagainya. Jadi tiap RPP itu punya pembentukan karakter anak jadi sesuai mana RPP itu yang dipakai

R-04 : Apakah ibu juga menyiapkan rencana pembelajaran sebelum mengajar?

T2-04 : Iya, karena untuk mengambil di KD RPP ini saya pinginnya di sikap di pendidikan karakter itu saya ambil yang apa? Jadi mau tidak mau memang harus menyiapkan kalo kita nggak tau mau ambil yang di sikapnya itu di

karakternya itu kita pingin apa kita nggak tau kalo kita nggak menyiapkan dulu. Jadi kita menyiapkan terus prosesnya tadi di K2 kita ngambil yang mana kalo kerjasama ya berarti kita biasanya buat tim, di buat latihan atau apa gitu yang membutuhkan mereka saling kerjasama.

R-05 : Apakah di dalam rencana pembelajaran terdapat unsur pembentukan karakter siswa?

T2-05 : Iya dari situ akan terlihat ohh anak ini tanggung jawab apa tidak ohh anak ini disiplin atau tidak? Itu akan terlihat ketika anak itu disiplin ya sudah tapi yang kurang disiplin bagaimana cara membimbing anak itu supaya ada rasa tanggungjawab tumbuh, biasanya di kelas 7 itu belum tumbuh, dan itu agak susah.

R-06: Apakah ada materi pembelajaran atau jenis aktivitas pedagogik yang berhubungan dengan nilai pembentukan karakter siswa khususnya dalam pelajaran bahasa Inggris?

T2-06 : Iya, walaupun kalau itu dulu kan setiap guru mapel itu kirim dengan nilai sikap, sekarang di Kurikulum 2013 yang revisi itu yang membuat nilai sikap itu guru BP, agama, dan PKN, tetapi saya pribadi tetap membuat jadi untuk mengetahui perkembangan si anak.

R-07: Bagaimana pelaksanaan pembentukan karakter siswa dalam pengajaran bahasa Inggris?

T2-07 : Ya dalam proses KBM nya, jadi kalo misalkan saya minta materi itu di kerjakannya dengan kerjasama salah satu contohnya yaitu membuat presentasi mereka kita buat group dengan, setelah itu mereka harus menampilkan presentasi jika tidak bisa menjawab itu temennya atau group lainnya yang membantunya jadi disini ada kerjasama.

R-08 :Apakah pembentukan karakter menjadi salah satu tujuan dalam pengajaran bahasa Inggris?

T2-08: Iya, pasti itu karena di SMP selain kita transfer knowledge, kita itu mendidik karakter anak menjadi yang lebih baik, berkepribadian, dan diakui harga diri itu dari pendidikan karakter.

R-09: Apakah ada tugas khusus untuk siswa terkait pembentukan karakter?

T2-09 : Kalau di mapel saya karna saya di RPP itu sudah ada sendiri tapi kalo di SMP Al-Islam itu ada buku sendiri khusus karakter anak. Jadi menulis kegiatan anak dari bangun tidur sampai tidur, dari dia sholat, ngaji, dhuha, dll. Itu di guru agama, jadi kalo saya hanya di RPP saja bagaimana mendidik tidak semuanya dari pembentukan karakter itu. Kalau saya pingin menjadikan jujur diambil karakternya jujur dari sisi ulangan tadi, tapi as far as itu sudah di handle guru agamanya yang pembentukan karakter.

R-10: Apa yang ada dalam rencana pembelajaran ibu aplikasikan dalam proses belajar mengajar?

T2-10: Iya jadi dari RPP nya kita sampaikan kesemuanya, tadi contohnya di RPP ini saya pingin anak jujur ya berarti waktu itu saya mesti ulangan jadi prosesnya dalam belajar mengajar itu ada.

R-11: Strategi pelajaran apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa Inggris khususnya untuk membentuk karakter siswa?

T2-11 : Disini banyak sekali cuman yang lagi diinginkan pemerintah itu kan yang scientific approach. Itu sangat enak sekali dari pendidikan karakternya itu bisa masuk kerjasama, berpasangan, individu, dan disiplin. Scientific approach itu bisa semua untuk diberikan pada pendidikan karakter anak.

R-12 : Apakah ada buku khusus yang ibu gunakan sebagai penunjang pengajaran bahasa Inggris khususnya dalam pelaksanaan pembentukan karakter siswa?

T2-12 : Tidak, Hanya itu. Saya tidak punya buku khusus untuk anak-anak karena di sekolah sudah ada yang berhak jadi saya hanya pingin di K2 pingin sosial pingin kerjasama ya berarti hanya itu, tapi keseluruhannya sudah dihandle guru agama.

R-13: Apakah selama ini ada kendala saat melaksanakan pembentukan karakter siswa dalam pengajaran bahasa Inggris?

T2-13 : Ya pasti, jadi disini disiplin dan tidak disiplinya, tanggungjawab dan tidak tanggungjawab nya anak, sifat individual yang tidak mau bekerja sama dengan temannya itu pasti ada.

R-14: Menurut ibu apakah siswa-siswa di SMP Al-Islam Surakarta khususnya di kelas yang ibu ampu telah berkarakter?

T2-14 : Kalau berkarakter iya, paling tidak jika saya suruh jujur itu kalau ulangan mereka tidak ada yang nanya, dari situ saya sudah “oh dari kejujuran karakter anak itu sudah ada” terus kalau tugas masih beberapa tapi kalau ulangan sudah kelihatan kejujurannya, tapi kalau tugas karena ini tanggungjawab dan disiplin biasanya harus separuh separuh hasilnya.

R-15 : Untuk kegiatan evaluasi, teknik apa yang ibu gunakan untuk mengevaluasi pembentukan karakter siswa?

T2-15 : Kalau penilaian sikap biasanya saya langsung dilihat waktu KBM mbak, dilihat anaknya, disiplin, tanggungjawab, toleransi, dll tapi penilaian itu cuma buat saya pribadi. Jadi kalo disini nilai sikap itu yang membuat guru PKN, agama dan BP.

R-16 : Untuk langkah selanjutnya, apa yang akan ibu lakukan dengan hasil evaluasi tersebut?

T2-16 : Pendekatan mbak, pendekatan ke anak tersebut semisal ulangan tidak jujur itu kita tanyain kenapa apa nggak belajar dan sebagainya. Apa belum paham gitu kok bu ini ambil karakter di kejujuran kok masih tengak-

tengok teman atau apa misalkan seperti itu. Terus kayak tanggungjawab kenapa tugasmu belum selesai kendalanya apa kita tanyain. Jadi ke pendekatan anak.

R-17: Faktor apa saja yang menjadikan kendala ibu dalam menerapkan pembentukan karakter?

T2-17 : Kalau kendala ya karena disini pribadinya banyak sekali beda-beda karakter ya kendalanya ya itu ada yang mudah dibentuk karakternya ada yang susah dibentuk karakternya ada yang sedang, kendalanya disitu. Tapi kalau misalkan 75% dari kelas tersebut mudah dibentuk karakternya saya kira kelasnya jalan kan juga ada kelas yang kebalikannya, 25% yang jalan yang 75% yang susah, nah itu kendala guru, caranya bagaimana itu muter dikasih pendekatan kok jek podo wae. Itu bagaimana, itu kita ke orang tua jadi pendekatan dianalisis ke anak juga ke orang tua minta kerjasama.

R-18: Faktor apa saja yang menjadi pendukung terlaksananya pembentukan karakter di SMP Al-Islam 1 Surakarta?

T2-18 : Kerjasama dari semuanya guru, terutama guru agama juga yang berperan penting disini jadi program berkarakternya SMP Al-Islam akhirnya tumbuh. Kesadaran diri ada, tanggungjawab ada, jujur ada, disiplin ada, dan sebagainya. Jadi keseluruhannya kita kerjasamanya, jadi tidak guru bahasa Inggris atau guru agama saja itu nggak tapi kesemuanya jadi akan lebih mudah ke anak itu dibentuknya karakter yang positif jadi kayak slogan SMP Al-Islam BERIKRAR (bersih, indah, berkarakter) jadi harapannya pak kepala kan sekolahannya bersih indah dan berkarakter, dan berkarakter anak-anak tadi jadi jujur, tanggungjawab, disiplin.

R-19: Apa saran ibu untuk penerapan pembentukan karakter siswa di SMP Al-Islam 1 Surakarta?

T2-19 : Disini juga sudah bagus, karena sudah semuanya berusaha, semuanya bekerja keras, semuanya mendidik karakter anak itu menjadi yang lebih

baik, di akui berharga. Jadi anak itu punya harga diri yang memberikan sesuatu kepada dia itu confidence kepercayaan diri, jadi anak itu jika kita beri positif respon itu anak akan senang dan akan memberikan hal yang positif juga ke anak jadi merasa senang merasa diakui merasa dihargai.

R-20: Terimakasih ibu atas waktunya.

APPENDIX 3: Interview with the Students

Siswa 1

Nama : Irfan Syafi'irrahman

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Tidak pernah

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Nggak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Memberitahu kepada guru agar di umumkan

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Senang

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Bertanya kepada teman

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Ya seru

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Iya

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Tidak

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Di kelas

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Kadang kadang mendengarkan nya, teman teman ku kadang ada yang gojek

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban : Paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban : Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban : Iya

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban : Iya

Siswa 2

Nama : Najla'Hana'Setyawan

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban : Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Ya, mungkin punya alasan sendiri

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Belum

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Menanyakan punya siapa

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah, tidak, sering

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Berpikir salah/tidak

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Berpikir salah/tidak

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Tanya

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Ya

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Belum tahu

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Ya

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Kadang

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Rumah, dirumah bisa santai

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Dua2nya, gak tahu

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Ya

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Ya

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Kadang

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Ya, belajar, belajar yg giat rajin

Siswa 3

Nama : Lathifa Nuur Hafizh

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Masih, alasannya karena masih ketiduran

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Tidak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Dilaporkan ke guru lalu nanti ditanyakan kepada siswanya

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah hanya kadang, kalau teman ada yang sering ada yang kadang

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Ya itu kesalahan dia sendiri seharusnya tidak melanggar

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Belajar dengan giat

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Membacanya lagi atau bertanya kepada guru minta dijelaskan

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Caranya bagus

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Kadang tepat waktu

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban : Dirumah

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Kadang fokus dan kadang tidak. Kalau teman-teman kebanyakan tidak fokus

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban : Sering paham kadang agak

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban : Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban : Sebagian guru ada yang langsung menegur, sebagian didiamkan

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban : Selalu biasanya memotivasi diri kita supaya lebih mengerti keadaan

Siswa 4

Nama : Muhammad Wildan Arban Ramadhan

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Tidak

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Tidak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Di berikan kepada guru

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Tidak

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Menyesalinya

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Tanya teman

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya kepada guru

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Tidak

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Mengajarnya cukup jelas

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Kadang-kadang

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Ya

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Dirumah

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Ya

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Ya

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Ada yang iya -ada yang tidak

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Ya selalu giat belajar dan jangan tinggalkan sholat

Siswa 5

Nama : Muhammad Auliya Dzulfikar Ahkam

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: ya,ada yang bangunnya kesiangan dan ada yang alasannya beli pensil/ke WC

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Tidak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Diserahkan kepada guru

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: iya,kadang-kadang

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Sebagai pelajaran bagi saya agar tidak melakukan hal tersebut

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Tanya kepada teman

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Tanya kepada guru

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: mereka sabar dalam mengajar siswa

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Ya

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Biar dirumah bisa tenang tanpa ada tugas

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Saya fokus dalam pelajaran,tetapi teman-teman saya ada yang fokus dengan pelajaran ada yang tidak

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: kadang-kadang faham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Ya

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Ya

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Ya,biasanya memotivasi tentang masa depan

Siswa 6

Nama : Favian Kusuma Pratama

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban : Tidak pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban : Iya, alasannya karena saat di perjalanan ada kemacetan

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban : Tidak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban : Jika saya menemukan barang atau uang saya akan melaporkan barang tersebut kepada guru agar diumumkan siapa pemilik uang ini

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Tidak pernah, teman teman saya terkadang pernah menyontek saya tetapi saya tidak ingin memberi jawabannya

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban : Menasehatinya agar sadar dan tidak mengulangi perbuatan melanggar tata tertib

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Menanyakan dan meminta catatan kepada teman saya

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya kepada guru

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Menurut saya guru guru di sekolah SMP Al Islam sangat menyenangkan dan menurut saya guru bahasa inggris di sekolah SMP Al Islam juga menyenangkan saat

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Tidak terlalu sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Ya selalu tepat waktu

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Di rumah, tetapi juga ada yang mengerjakan di kelas alasannya lupa

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Saya tetap fokus apa yang dijelaskan oleh guru jika teman teman juga yang fokus saat pelajaran

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Tidak selalu, terkadang saya tidak paham tapi saya bertanya kepada guru

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Iya saya pernah bertanya kepada guru saya

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Ya benar

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Iya selalu, guru saya memotivasi saya dan teman teman saya untuk rajin melaksanakan sholat dan selalu belajar

Siswa 7

Nama : Khairun Nisa'

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Iya, karena ketiduran atau karena macet di jalan

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Iya

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Bilang ke guru dan memberikannya

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Sering, juga sering

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Sedih

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Dengan menanyakan pelajaran ke teman

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya ke guru dan teman

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Mengajar dengan jelas dan mudah dipahami

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Iya

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu dan kelompok

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Iya

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Dikelas, karena lupa kalau ada pr

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Iya, juga fokus

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Iya paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban : Iya, karena kesalahan itu harus segera diperbaiki dan demi kebaikan anak-anak

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban : Iya, untuk semangat dalam belajar, melaksanakan tugas dengan baik, dan tanggungjawab

Siswa 8

Nama : Rahma Nabila Azzahra

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban : Tidak pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban : Iya, masih. Karena bangun kesiangan, macet, dan urusan lainnya.

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban : Iya, masih

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban : Saya akan menanyakan kepada orang sekitar, jika menemukan pemiliknya saya kembalikan. Jika tidak, saya serahkan kepada pihak sekolah atau saya masukkan ke dalam kotak infaq.

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Saya tidak pernah mencontek. Jika ada teman saya yang mencontek maka saya menegur atau menjadikan pelajaran supaya tidak berbuat seperti itu.

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban : Saya merasa sedih. Karena tugas seorang siswa tidak hanya belajar namun juga melaksanakan tata tertib yang berlaku untuk menghormati nama sekolah.

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban : Menanyakan kepada teman atau guru tentang pelajaran yang tertinggal, supaya diberikan materi dari pelajaran yang sudah tertinggal.

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban : Menanyakan maksud dan minta diberikan penjelasan, supaya lebih baik dan mudah dalam mengerjakan soal.

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Ya, pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Cara mengajarkan guru di SMP AL ISLAM cukup baik, karena memiliki cara mengajar yang unik masing masing nya. Jika guru bahasa inggris, cara mengajar nya tegas, dan melatih supaya cepat hafal dalam materi yang diajarkan.

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Ya, sering diberikan sebagai latihan soal. Terutama saat menjelang ujian.

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Terkadang individu, dan kelompok.

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Saya berusaha menyelesaikan tepat waktu sesuai dengan waktu yang di tentukan. Jika tidak bisa saya konfirmasi kepada guru mapel nya langsung

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Di kelas, karena supaya bisa lebih mengasah ketepatan dalam menjawab soal dan lebih mandiri dan disiplin dalam menjawab.

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Saya berusaha, menyimak dan memahami materi yang dijelaskan. Jika ada salah satu teman saya yang ramai akan Di tegur, jika ada yang menyimak tapi tidak

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Jika saya faham, saya bisa mengerjakan soal dengan baik, jika tidak faham saya bertanya pada guru mapel atau kepada teman.

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Ya, pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Iya, karena hal itu mengganggu KBM berlangsung, dan dapat mengurangi konsentrasi bagi siswa yang memperhatikan.

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Iya, biasanya tentang semangat dalam belajar terutama pada masa pandemi ini. Contohnya, tetap mengerjakan tugas semua punya jika terlambat mengumpulkan, guru memotivasi lebih baik terlambat dari pada tidak ada nilai.

Siswa 9

Nama : Nabila Khusnaa Syarafina

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Iya , biasanya kalau telambat datang sekolah karena macet atau bangun nya kesiangan

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Masih

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Memberikan kepada guru agar dirawat kan atau agar dimasukkan ke infak

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah, tidak sering . Kalau teman teman , saya pribadi tidak tau

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Malu dan menyesal

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Bertanya materi pada teman atau guru

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Terkadang penjelasannya kurang jelas

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Tidak terlalu sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Terkadang terlambat

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Dirumah

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Terkadang kurang fokus , kalau teman-teman ada yang fokus ada juga yang kurang fokus

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Terkadang kurang paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah waktu kelas 7

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Iya

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Tidak

Siswa 10

Nama : Septian Romadhon

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Belum pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Tidak

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Tidak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Nggak pernah nemu

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Biasa saja

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Membaca materi

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Membaca materi tersebut sampai paham

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Saya gatau jelasinnya gimana

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Sering banget

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Tidak

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Di rumah

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Saya fokus mendengarkan, kalau temennya gatau

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Tergantung gurunya

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Tidak

Siswa 11

Nama : Qiblat Ben Ilhami

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Belum pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Iya alasannya macet atau bangun kesiangan

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Iya

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Memberikan ke pak glompong / bufatimah karena bu fatimah wali kelas ku saat kelas 7

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Tidak kalau temenku kadang bawa catatan atau tanya ke temen lainnya

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Ya gpp kan bukan urusanku

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Tanya teman apa yang tadi di terangkan oleh gurunya

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Kadang kalau disekolah tanya guru / teman kalau dirumah tanya google atau kakak atau ibu atau ayah

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Ya pendapat saya ya biasanya aja seperti guru yang lainnya

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Ya hampir setiap hari

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Tidak

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Banyak di sekolah, Biar dapat contekan biasanya kalau ngerjakan dikelas berangkat pagi jam 6

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Kadang kalau materinya panjang saya jarang mengamati kalau teman teman saya yang laki laki sama jarang mengamati tapi kalau perempuan gak tau

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Kadang paham kadang enggak

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Ya, ya karena biar besok tidak diulangi lagi

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Iya contohnya "yen neng sekolah kuwi gurune di gatakke ya. ojo mong gojekan ae. Sakne wong tuwamu seng wes bayari sekolahmu mosok kowe disekolahke ra tau gatekke gurune. Sok yen wes gede ingin jadi apa kamu. " gitu bu biasanya gurunya wkwkwkwk

Siswa 12

Nama : Dhiyaul Auliyah Naviyanti

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Masih melihat, ada yang terlambat karena ketiduran dan sebagainya, jika membolos saat jam pelajaran berlangsung saya tidak tahu alasannya apa

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Masih

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Memberikan barang/uang tersebut di ruang TU

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah, tidak sering

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Sedih tapi tetap bersyukur karena bukan hukuman yang berat

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Meminjam catatan teman

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya pada guru atau teman

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Cara mengajarnya sudah jelas, tidak perlu diubah apa apa lagi

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Terkadang individu terkadang kelompok

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Tidak

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Ada yang di kelas ada yang di rumah, saya tidak tahu mengapa alasannya

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Iya, mereka juga ikut mendengarkan

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Iya

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Iya, jangan menyia nyiakan waktu belajarmu

Siswa 13

Nama : Hilmy Rohmany

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Iya, biasanya alasanya lupa mengerjakan PR di malam hari, lalu dikerjakan pada pagi hari menjelang berangkat ke sekolah.

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Iya

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban : Memberikan ke petugas di sekitar. Contoh di kantin saya pernah menemukan uang 10.000 terjatuh di lapangan depan lapak kantin, lalu saya berikan ke petugas kantin dan meminta tolong untuk menyampaikan ke pada siswa siswa di sekolah. Jika tidak ditemukan oleh pihak kantin, diberikan kepada pihak sekolah dan diumumkan lebih dalam.

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Saya tidak pernah. Kalau teman teman berbeda beda ada yang tidak suka mencontek, tapi ada juga yang masih sering mencontek ataupun bekerja sama saat ulangan.

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban : Malu terhadap Diri sendiri dan menyesali perbuatan salah/melanggar yang telah diperbuat.

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban : Meminjam buku catatan teman pada hari itu. Dan menanyakan tugas pada hari itu dan mengerjakannya lalu segera dikumpulkan ke guru yang mengampu

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban : Bertanya pada guru pengampu pelajaran dan meminta penjelasan yang bagian yang tidak kita pahami.

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Para guru di SMP AL Islam mengajari dan menjelaskan materi secara rinci dan karena ini adalah pembelajaran Daring, jadi biasanya murid bertanya bagian yang tidak dipahami di Google Classroom dan WA. Dan biasanya para guru merespon baik dan menjelaskannya.

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Iya

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Iya

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Ada yang mengerjakan di rumah adapun yang di kelas. Alasan mereka mengerjakan di kelas adalah terlalu banyak PR yang diberikan oleh guru pada hari itu/lupa mengerjakan PR dan bermacam macam alasan lainnya.

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Iya, ada yang mendengarkan dan mengamati dengan baik dan ada yang fokus pada Benda atau pun mengobrol dengan teman lainnya.

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Paham tapi terkadang ada bagian yang tidak paham.

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban : Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban : Iya, guru di SMP AL Islam selalu menegur bahkan menghukum murid muridnya yang berbuat tidak baik atau melanggar aturan di sekolah.

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban :

Siswa 14

Nama : Lexa Rasya D

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban : Tidak pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban : Terlambat iyha, gak tau alesan nya

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban : Iyha

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Memberikan ke guru untuk mencari pemilik uang tersebut

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Tidak, kalau teman teman si kurang tau yha

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Merasa bersalah

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Bertanya kepada teman dan guru

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya guru

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Menjelas kan dengan sangat jelas

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Iya

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Banyak ada yang mengerjakan di rumah tapi masi ada juga yang di kerjakan di sekolah,karena lupa mengerjakan

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Iyha fokus,teman teman saya ada yang gojek tapi sedikit

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Iyha paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Iyha pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Iya

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Motivasi nya terus lah belajar,untuk menggapai cita cita kalian

Siswa 15

Nama : Thalita Salwa Arienna

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban : Tidak pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban : Tidak pernah

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban : Tidak pernah

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban : Uang nya dimasukkan / diinfqakan

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Tidak pernah, kalau teman teman ku kadang ada yang menyontek kadang ada yang tidak

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban : Tidak apa-apa karna itu wajar karena saya melanggar tata tertib

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Sesampainya di rumah saya akan bertanya kepada teman pelajaran yang tertinggal tadi dan saya akan mencatat pelajaran yang tertinggal tadi, lalu di pelajari

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya kepada guru lalu mempelajari nya

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Sangat aku bisa memahami pelajaran bahasa Inggris, karena guru bahasa Inggris di SMP Al Islam 1 Surakarta belajar bahasa Inggris nya menarik dan mudah di pahami

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Kalau sekolah online ini sering diberi tugas / PR online tetapi kalau di sekolah sepertinya jarang diberi tugas

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu sepertinya

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Kadang kalau saya mood nya baik saya kerjakan tepat waktu tapi kalau mood nya gak bagus saya kerjakan agak nanti

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Di rumah

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Mendengarkan dan fokus, tetapi kalau teman teman ku seperti nya fokus semua

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Insya Allah paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Langsung menegurnya, lalu ditegur nya wajar karena saya atau pun teman-teman lainnya melakukan kesalahan

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Iya ,apalagi teman ku, memberi motifasi agar selalu bersikap sopan kepada guru dan orang lain, contohnya ketika guruku memotifasi tentang anak SMP Al Islam 1 Surakarta wajib membuang sampah pada tempatnya karena banyak siswa ataupun siswi yang membuang sampah sembarangan

Siswa 16

Nama : Evanie Azaria Candraningtyas

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban : Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban : Iya, karena pelajaran membosankan.

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban : Tidak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban : Menanyakan pada teman terdekat, kalau tidak ada yang punya, diberikan kepada wali kelas.

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Kalau tugas, PR saya kadang mencontek. Untuk ujian tidak. Teman-teman tidak tahu.

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban : Merasa bersalah, tapi juga harus bertanggung jawab dengan apa yang telah kita perbuat.

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Nemunya catatannya pada teman dan meminta teman menjelaskan jika belum paham.

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya pada teman, kalau teman tidak tau baru bertanya pada guru.

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Menyenangkan tapi kadang juga membosankan.

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Di beberapa pelajaran

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Kadang-kadang

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Kadang-kadang di kelas karena lupa atau hari sebelumnya tidak masuk.

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Iya

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Tidak semuanya

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Iya

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Iya, menegur agar tidak mengulangi perbuatan tersebut.

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Iya. Memberi motivasi tentang masa depan jika sekarang kita bermalas-malasan.

Siswa 17

Nama : Yusfiana Aisy Suhada

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Belum pernah

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Ya, mungkin ada beberapa anak yang tidak menyukai pelajaran tersebut atau dengan guru pengampu pelajaran

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Ya

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Mengambilnya dan memberikannya kepada guru agar dapat diumumkan tentang kehilangan uang atau barang

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Tidak, jika ada teman yang mencontek saya akan menegurnya dan saya akan menjadikan pelajaran agar tidak terulang

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Sedih dan mungkin sedikit kecewa karena telah melanggar aturan/tata tertib. Dan dari kejadian tersebut saya akan lebih berhati-hati dan akan menjadikan suatu

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Saya akan meminjam catatan kepada teman yang mengikuti pelajaran tersebut dan saya akan belajar lebih giat mengenai pelajaran yang tertinggal itu

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban : Bertanya kepada teman yang sudah paham akan pelajaran itu atau pun guru pengampu pelajaran tersebut

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban : Sangat baik, mungkin akan lebih asyik jika bapak/ibu guru yg mengajar terutama guru bahasa inggris menerapkan sistem pembelajaran bermain. Mungkin dengan seperti itu murid akan menjadi relax dalam belajar.

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban : Iya

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban : Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban : Ya, karena saya akan selalu berusaha agar mengumpulkan tugas tepat waktu.

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban : Di kelas, mungkin ada beberapa siswa-siswi yg lupa akan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu guru.

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Ya, teman-teman selalu memperhatikan apa yg dijelaskan oleh guru walau mungkin ada beberapa anak yg belum paham akan apa yang diterangkan oleh

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Saya akan berusaha agar tetap fokus kepada guru yang menjelaskan materi. Jika saya belum paham saya akan belajar lebih giat dan mengerjakan soal latihan dirumah.

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Ya, ketika ada siswa yang tidak memperhatikan maka guru akan langsung menegur siswa-siswi tersebut

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Ya, tentang pentingnya belajar untuk masa depan yg cerah. belajarlah dengan giat agar tercapai cita-cita yang kamu inginkan

Siswa 18

Nama : Astri angelia

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Tidak

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Jarang

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Kemungkinan besar akan saya biarkan

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Tidak kalo yang lainnya tidak tau

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Sedih dan malu

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Mempelajari pelajaran tersebut dan meminta penjelasan kepada orangtua/kakak saya

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Meminta penjelasan kepada teman/guru/ortu/saudara

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Iya

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Iya guru-guru disini menerangkan dengan baik

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Iya

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Kadang individu kadang berkelompok

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Ada yang tepat waktu ada yang tidak

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Ada yang di kelas ada yang dirumah kalau yang di kelas kemungkinan diantara lupa ada pr atau tidak bisa mengerjakan jadi menirun temannya

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Saya berusaha untuk selalu mendengarkan dan mengamati

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Kadang iya kadang tidak

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Mungkin tidak

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Ada yang iya ada yang tidak saya rasa

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Sepertinya pernah tapi saya lupa

Siswa 19

Nama : Enrico Cheisa Saputra

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Masih melihat, karena rumahnya jauh

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Iya

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: Dikasihkan kepada yang punya

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah, tidak terlalu sering, tidak terlalu sering

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Memberitahu agar tidak melanggar aturan sekolah

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Bertanya ke guru atau teman

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Bertanya ke guru atau teman

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Mengajarkan dengan jelas

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Individu

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Kadang kadang tidak tepat waktu

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Di rumah

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Saya mendengarkan, kalau teman tidak tahu

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Agak paham

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Iya, karena perbuatan tersebut tidak baik

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Tidak selalu, tapi pernah , agar selalu semangat belajar

Siswa 20

Nama : Ade Iskandar Muda

Kelas : 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban : Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban : Iyaa, membolos pelajaran kadang kekantin

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban : Iyaa

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban : Membagi bersama teman

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Tidak

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban : Merasa bersalah

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban : Mempelajari secara mandiri

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban : Memahami secara perlahan

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban : Yaa cukup baik

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban : Iyaa saat ingin ganti ke materi baru

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban : Iyaa

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban : Tidak

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban : Lupaa

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban : Kadang fokus

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Iyaa

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Iya

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban: Iya, memotivasi untuk lebih rajin dan semangat dalam hal belajar

Siswa 21

Nama : Ahmad Farlian Fitriansyah

Kelas: 8D

1. Apa kamu pernah melihat teman-teman mu melakukan tawuran dengan sekolah lain?

Jawaban: Tidak

2. Apa kamu masih melihat teman mu yang terlambat datang ke sekolah atau membolos saat jam pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya alasannya karena apa?

Jawaban: Iya, macet di jalan

3. Apa kamu masih mendengar kabar tentang kehilangan barang di kelas mu?

Jawaban: Tidak

4. Jika kamu menemukan barang berharga/uang yang jatuh dilingkungan sekolah biasanya apa yang kamu lakukan terhadap barang/uang tersebut?

Jawaban: saya kasih ke guru agar dapat diinformasikan siapa yang kehilangan uang tersebut

5. Dalam mengerjakan tugas atau ujian apakah kamu pernah mencontek? Sering atau tidak? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Pernah, tidak sering

6. Bagaimana perasaan mu ketika kamu/teman-teman mu dihukum karena melanggar aturan/tata tertib di sekolah?

Jawaban: Menyesal

7. Ketika kamu tertinggal dalam pelajaran, apa yang kamu lakukan untuk mengejar ketertinggalan tersebut?

Jawaban: Meminjam catatan teman

8. Jika kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran apa yang anda lakukan?

Jawaban: Di pahami lagi

9. Apakah kamu pernah meminta bantuan kepada teman mu, untuk mengajari materi pelajaran yang tidak kamu pahami?

Jawaban: Pernah

10. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru-guru disini?

Jawaban: Jelas, tapi hendaknya dicatatkan lebih banyak kosakata

11. Apakah guru sering memberikan tugas (PR) untuk kamu dan teman-teman mu?

Jawaban: Agak sering

12. Biasanya guru memberikan tugas individu/kelompok?

Jawaban: Kadang kadang individu, kadang kadang kelompok

13. Jika guru memberikan tugas apakah kamu selalu menyelesaikannya dengan tepat waktu?

Jawaban: Kadang tidak

14. Kebanyakan dari teman-teman mu mengerjakan PR di kelas atau dirumah? Jika mengerjakan di kelas apakah alasannya?

Jawaban: Rumah dan dikelas, karna kadang tidak tau jawabannya jadi saling berbagi jawaban

15. Saat guru menjelaskan materi pelajaran apakah kamu fokus mendengarkan dan mengamati? Bagaimana dengan teman-teman mu?

Jawaban: Kadang fokus kadang tidak

16. Selama guru menerangkan pelajaran apakah kamu paham dengan apa yang guru kamu terangkan?

Jawaban: Kadang paham, kadang juga tidak

17. Apakah kamu pernah menanyakan tentang materi pelajaran yang tidak kamu pahami kepada guru mu?

Jawaban: Pernah

18. Ketika kamu/teman-teman mu berbuat tidak baik di kelas, apakah guru mu langsung menegur?

Jawaban: Menegur

19. Apakah guru mu selalu memotivasi kamu dan teman-teman mu ketika pelajaran berlangsung? Jika iya biasanya memberi motivasi tentang apa saja?

Jawaban : Pernah, tidak boleh kalah dengan kelas lain

APPENDIX 4: Lesson Plan**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****Satuan Pendidikan : SMP Al Islam 1 Surakarta****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Materi Pokok : Bigger is not always better!****Kelas /Semester : VIII****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)****A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (kerjasama, toleran, damai), santun, percaya diri, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan</p>	<p>4.9.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta

informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi

dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya

- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda di kelas,

sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

5. Pertemuan Kelima

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

6. Pertemuan Keenam

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Fokus nilai-nilai sikap

- ★ Peduli
- ★ Jujur berkarya
- ★ Tanggung jawab
- ★ Toleran
- ★ Kerjasama
- ★ Proaktif
- ★ kreatif

D. Materi Pembelajaran

- **Materi pembelajaran regular**
 - a. **Fakta:**

- ✦ Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, dan mengagumi.
- ✦ Menjelaskan struktur teks
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat perbandingan

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis struktur teks kalimat perbandingan
- ✦ Menganalisis unsur kebahasaan kalimat perbandingan

d. Prosedur

- ✦ Menuliskan struktur teks kalimat perbandingan positif, komperatif dan superlative

➤ **Materi pembelajaran remedial**

- Menganalisis unsur kebahasaan perbandingan sifat: as ... as, -er, -est, more ..., the most

➤ **Materi pembelajaran pengayaan**

- Perbandingan jumlah: *more, fewer, less*

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran: Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

F. MediaMedia Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang
- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

G. Sumber Belajar:







- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku teks pelajaran yang relevan


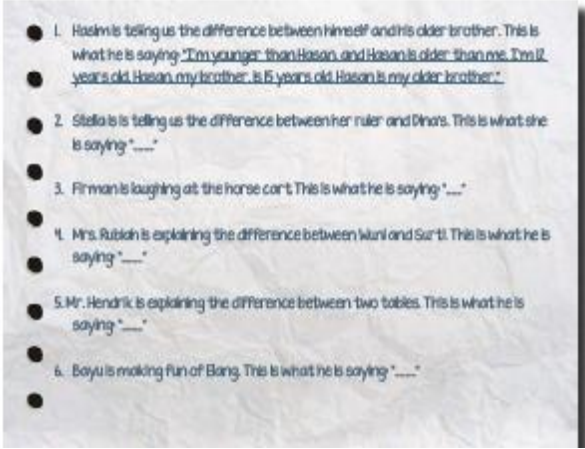
E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan</i> ✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat</i> 	<p>15 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;"><i>deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	110 menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p>\</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>I'm younger than Hasan, and Hasan is older than me. I'm 12 years old. Hasan, my brother, is 15 years old. Hasan is my older brother.</p>  <p>The old car is still faster than the horse cart. The cart is slower than the car. The car can run 80 kilometers an hour, and the horse cart can run only 20 kilometers an hour.</p>  <p>The wooden desk is smaller and it is 8 kilograms. The plastic desk is bigger but is only 4 kilograms. So, the wooden desk is smaller but it is heavier, and the plastic desk is bigger but it is lighter.</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>My ruler is longer than Dina's. Dina's is shorter than mine. Mine is 80 centimeters long. And Dina's is only 30 centimeters long.</p>  <p>Surti is taller than her older sister, Wuni. Surti is 148 centimeters tall and Wuni is 145 centimeters tall. So, the older sister is shorter than the younger sister.</p>  <p>I can lift the bench. Elang cannot lift the stool. I'm stronger than Elang. Elang is weaker than me!</p>  </div> </div> <p>❖ Mengamati</p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<p data-bbox="655 427 1118 506">Now, hand-write in your notebook what Benny, Edo, Sili, Dayu, Lina, and Udin are saying. The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problem, go to your teacher.</p>   <p data-bbox="596 1055 1233 1200">❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <p data-bbox="646 1220 1233 1366">materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p data-bbox="651 1386 1233 1641">✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i></p> <p data-bbox="651 1662 1233 1861">✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p data-bbox="596 1881 1233 1973">❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>❖ Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>how does it compare with the physical ?, what benefit compare the people?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
kelompok	<p>diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) <i>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>dan sifat orang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Aktivitas (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta menyalin dengan melengkapi kalimat rumpang mengenai pernyataan perbandinga</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta mempraktikan para tokoh yang ada pada gambar</i></p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan</i> 	







1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p>		<p>15 menit</p>


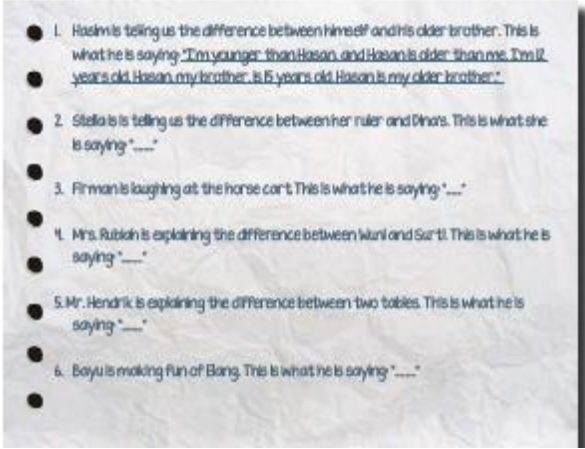
1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p style="text-align: center;">\</p>	130 menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>I'm younger than Hasan, and Hasan is older than me. I'm 12 years old. Hasan, my brother, is 15 years old. Hasan is my older brother.</p>  <p>The old car is still faster than the horse cart. The cart is slower than the car. The car can run 80 kilometers an hour, and the horse cart can run only 20 kilometers an hour.</p>  <p>The wooden desk is smaller and it is 8 kilograms. The plastic desk is bigger but is only 4 kilograms. So, the wooden desk is smaller but it is heavier, and the plastic desk is bigger but it is lighter.</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>My ruler is longer than Dina's. Dina's is shorter than mine. Mine is 80 centimeters long. And Dina's is only 30 centimeters long.</p>  <p>Surti is taller than her older sister, Wuni. Surti is 148 centimeters tall and Wuni is 145 centimeters tall. So, the older sister is shorter than the younger sister.</p>  <p>I can lift the bench. Elang cannot lift the stool. I'm stronger than Elang. Elang is weaker than me!</p>  </div> </div> <p>❖ Mengamati</p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
<p data-bbox="655 432 1098 506">Now, hand-write in your notebook what Benny, Edo, Sili, Dayu, Lina, and Udin are saying. The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problem, go to your teacher.</p>   <p data-bbox="596 1055 1233 1205">❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <p data-bbox="646 1223 1233 1368">materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p data-bbox="651 1386 1233 1697">✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p data-bbox="651 1715 1233 1917">✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p data-bbox="596 1935 805 1973">❖ Mendengar</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>❖ Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>how does it compare with the physical ?,</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<i>what benefit compare the people?</i>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membandingkan kata sifat yang terdapat pada setiap kalimat yang telah dipelajari</i> ✦ <i>Peserta didik diminta melakukan refleksi belajar</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan</i></p>	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<i>positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks</i> 	15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;"><i>interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan</i> 	110 menit

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p><i>menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;"> </div>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
<p data-bbox="699 421 1059 488">In the following examples, you will see a different way to compare people, animals, and things. Play the roles of the speakers in the pictures. Say the speaker's sentences correctly and clearly. First, repeat after me.</p> <div data-bbox="1129 430 1209 542"> </div> <div data-bbox="651 564 890 622"> <p>I got an A in English and a C in History. To me, English is easier than History. History is more difficult than English.</p> </div> <div data-bbox="762 676 833 779"> </div> <div data-bbox="938 555 1209 667"> <p>I bought this beautiful pencil case for just fifteen thousand rupiahs, and this very simple plastic purse for twenty thousand rupiahs. Funny isn't it? The pencil case is more beautiful but it is cheaper. The purse is simpler but it is more expensive.</p> </div> <div data-bbox="1024 689 1088 779"> </div> <div data-bbox="657 788 906 833"> <p>I like roses. They are more beautiful than other flowers.</p> </div> <div data-bbox="944 788 1216 833"> <p>Let's sit on the bench under the tree. I think it is more comfortable there. It's shady and cool.</p> </div> <div data-bbox="778 878 849 981"> </div> <div data-bbox="1040 878 1114 981"> </div> <div data-bbox="641 1012 928 1057"> <p>I saw <i>Main Kerdang</i> on TV last night. I think the book is more interesting than the film.</p> </div> <div data-bbox="960 1012 1225 1057"> <p>I think Edo is a very good student. He's more diligent than any of us! He always gets good marks in all subjects.</p> </div> <div data-bbox="778 1093 849 1191"> </div> <div data-bbox="1040 1093 1114 1191"> </div> <p data-bbox="587 1214 1241 1467"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan </p>	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
	<div data-bbox="632 421 1165 974" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="587 992 1235 1137">❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <p data-bbox="635 1160 1235 1305">materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul data-bbox="639 1323 1235 1798" style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p data-bbox="587 1816 1235 1962">❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, 	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>)</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta membandingkan beberapa benda berdasarkan sifatnya</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa &	Mengasosiasikan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan 	








3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i></p> <p>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 		15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	15 menit

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <p>★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>❖ Pembagian kelompok belajar</p> <p>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		
Kegiatan Inti		110
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	menit

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;"> </div>	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p data-bbox="699 421 1059 495">In the following examples, you will see a different way to compare people, animals, and things. Play the roles of the speakers in the pictures. Say the speaker's sentences correctly and clearly. First, repeat after me.</p>  <div data-bbox="651 566 890 622"> <p>I got an A in English and a C in History. To me, English is easier than History. History is more difficult than English.</p>  </div> <div data-bbox="938 555 1209 656"> <p>I bought this beautiful pencil case for just fifteen thousand rupiahs, and this very simple plastic purse for twenty thousand rupiahs. Funny isn't it? The pencil case is more beautiful but it is cheaper. The purse is simpler but it is more expensive.</p>  </div> <div data-bbox="659 790 906 846"> <p>I like roses. They are more beautiful than other flowers.</p>  </div> <div data-bbox="946 790 1217 846"> <p>Let's sit on the bench under the tree. I think it is more comfortable there. It's shady and cool.</p>  </div> <div data-bbox="643 1014 930 1070"> <p>I saw <i>Main Kerdang</i> on TV last night. I think the book is more interesting than the film.</p>  </div> <div data-bbox="962 1014 1225 1070"> <p>I think Edo is a very good student. He's more diligent than any of us! He always gets good marks in all subjects.</p>  </div> <p data-bbox="587 1211 794 1249">❖ Mengamati</p> <p data-bbox="635 1267 1241 1462">lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p>

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
	<div data-bbox="632 421 1165 963" data-label="Image"> <p>The image shows a screenshot of a learning material page. At the top, there is a green speech bubble containing text in Indonesian and English. Below it, there is a list of bullet points, some of which are partially obscured by a black box. The text in the speech bubble includes: 'This package contains articles and English exercises with an interactive effect to help you learn. More about the package and more of the following. Please go to the website to see the package. This package is available in the following link: [link]. If you have any problem, please contact us at [contact info].'</p> </div> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan</p>

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>❖ Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasik	Menanya	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
an peserta didik	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang</p>	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
individu dan kelompok	<p>relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta membandingkan kata/kalimat terkait jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta melakukan refleksi belajar</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan</i></p>	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p>	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa</p>		

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	15 menit

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) 	15 menit

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	
Model		
Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	
		110 menit

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p data-bbox="687 376 1161 495">Look! The horse and the donkey look like each other. But, the horse is bigger than the donkey. The donkey is smaller than the horse, right?</p>  <p data-bbox="608 887 815 920">❖ Mengamati</p> <p data-bbox="651 943 1230 1137">lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p> <p data-bbox="608 1160 1230 1305">❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <p data-bbox="651 1328 1230 1473">materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p data-bbox="659 1496 1230 1742">★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p data-bbox="659 1765 1230 1960">★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the</i></p>

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>most</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian,</p>

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing	Mengumpulkan informasi	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p><i>transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta membandingkan beberapa binatang berdasarkan sifatnya</i></p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta menganalisis kata komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most pada teks perbandingan</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif</i></p>

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p><i>transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada</p>

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	15 menit

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p>	15 menit

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada 	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>pertemuan saat itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	110 menit

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p data-bbox="687 376 1161 488">Look! The horse and the donkey look like each other. But, the horse is bigger than the donkey. The donkey is smaller than the horse, right?</p>  <p data-bbox="608 887 815 920">❖ Mengamati</p> <p data-bbox="651 943 1230 1137">lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p> <p data-bbox="608 1160 1230 1305">❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <p data-bbox="651 1328 1230 1473">materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p data-bbox="659 1496 1230 1798">★ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p data-bbox="659 1821 1230 1966">★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif</i></p>

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p><i>dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>❖ Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif</i></p>

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan</p>	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) <p>Mengumpulkan data/informasi melalui</p>	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p>diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membandingkan kata/kalimat terkait jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Peserta didik diminta melakukan refleksi belajar</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi</i>

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk</p>	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta</i>

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar 	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p>kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah,</i>

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>rumah, dan sekitarnya</i></p> <p>★ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara?
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
- e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
- f. Pertemuan Keenam (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Surakarta, Februari 2020

Mengetahui

Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Pelajaran

Guru Mata

Supardi, S.Pd.

Eni Kussrini, S.Pd

APPENDIX 4 : Pictures in the Class

The teacher provides notes to students about the subject matter, and students write notes on the book



The teacher provides an explanation of the subject matter and students pay attention to the teacher



Students recite the Qur'an



The students asked the teacher about topic that has not been understood



The teacher assesses the results of students tasks



Students clean the classroom before lessons begin