

PGRA 02

LAPORAN PENELITIAN
PENELITIAN INDIVIDUAL
PENYEMPURNAAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI
LULUSAN JURUSAN PGRA FITK IAIN SURAKARTA BERBASIS
KEBUTUHAN *STAKEHOLDER* GURU RA



Diajukan Untuk Pengusulan Penelitian Individual Yang
Dibiayai Oleh DIPA IAIN Surakarta Tahun Ajaran 2016

Oleh.

Peneliti

Nama	Retno Pangestuti, M.Psi
NIP	197904152009122002
Prodi/Jurusan	PGRA
Fakultas	Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Mahasiswa Pembantu Peneliti

Nama	Wahyu Purwasth
NIM	133131055
Prodi/Jurusan	PGRA
Fakultas	Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA

TAHUN 2016

LEMBAR VALIDASI

Hasil Penelitian : Retno Pangestuti, M. Psi

Judul : Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan PGRA FITK IAIN
Surakarta Berbasis Kebutuhan *Stake-Holder* Guru RA

Telah dipresentasikan dalam seminar hasil penelitian yang dilaksanakan pada:


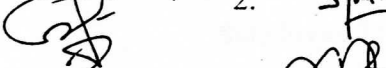




Hari, Tanggal : Kamis, 21 Juli 2016

Dengan hasil : a. Disetujui tanpa revisi

b. Disetujui dengan revisi


Revisi dengan arahan seminar telah dijalankan dan dapat diterima oleh para peserta seminar, yang terdiri dari:

1. .Fetty Ernawati
2. . Subar Junanto
3. . Syambel Hude
4. . Suprayati.
5. . Retno W
6. . Hery Setijebus

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

Surakarta, 21 Juli 2016
Ketua LP2M IAIN Surakarta



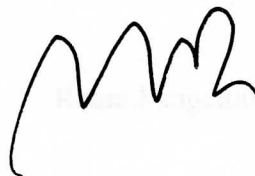
Dr. Purwanto, M. Pd
NIP. 19700926200003 1 001 

LEMBAR PENGESAHAN

Peneliti : Retno Pangestuti, M. Psi
Judul : Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan PGRA FITK IAIN
Surakarta Berbasis Kebutuhan *Stake-Holder* Guru RA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Lama penelitian : 21 April – 20 Juli 2016
Telah Divalidasi di : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
Sumber Dana : DIPA IAIN Surakarta Tahun Anggaran 2016
Total biaya Penelitian : Rp. 16.000,00,- (Dua Puluh Juta Rupiah)

Sukoharjo, 21 Juli 2016

Ketua LP2M IAIN Surakarta



Dr. Purwanto, M. Pd
NIP. 19700926200003 1 0018

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penelitian dan laporan ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Rasulullah, Muhammad SAW, yang telah menunjukkan umatnya pada jalan yang diridhai Allah.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian penelitian dan laporan ini tidak dapat terpisahkan dari bantuan pihak lain. Untuk itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rector IAIN Surakarta yang telah mendukung penelitian ini.
2. Ketua LP2M IAIN Surakarta yang telah memfasilitasi proses penelitian ini, sehingga dapat terlaksana dengan baik.

Atas bantuan semua pihak, peneliti tidak pernah bermimpi dapat membalas dengan setimpal kecuali do'a "*Jazakumullah Ahsana-Jaza*". Semoga laporan ini bermanfaat bagi seluruh pembaca. Amin.

Surakarta, 21 Juli 2016

Peneliti,

Retno Pangetuti, M. Psi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN VALIDASI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
Daftar Isi.....	v
BAB. I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Penelitian Terdahulu.....	6
BAB. II. KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Standar Kompetensi.....	8
2. Standar Kompetensi Lulusan.....	10
3. Standar Kompetensi Lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta.....	11
4. Pengertian Kompetensi Guru.....	14
B. Kerangka Berpikir.....	19
BAB. III. METODE PENELITIAN.....	20
A. Pendekatan Penelitian.....	20
B. Latar Setting Penelitian.....	20
C. Waktu Penelitian.....	20
D. Subjek dan Informan Penelitian.....	21
E. Teknik Sampling.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data.....	22

G. Teknik Analisis Data.....	26
BAB. IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Statistik Data.....	30
BAB. V. PENUTUP.....	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran-saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	47

Abstract

Retno Pangestuti

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta secara umum sejalan dengan Visi Misi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Visi Misi IAIN Surakarta. Meski demikian, diperlukan upaya penyempurnaan berkelanjutan untuk menemukan nilai lebih pada kompetensi lulusan jurusan PGRA berbasis penilaian *stakeholder* guru RA. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan penilaian terhadap Standar Kompetensi Lulusan jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta dan memberikan masukan terhadap penyempurnaan SKL tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Dengan populasi kepala RA dan BA se Kabupaten Sukoharjo dan sampel kepala RA dan BA di kecamatan Gatak, Sukoharjo. Waktu penelitian disesuaikan dengan jadwal pelaksanaan program, yakni tanggal 21 April- 20 Juli 2016. Metode pengumpulan data menggunakan angket yang berisi pernyataan tertutup dari SKL jurusan PGRA dan pertanyaan terbuka yang diisi oleh responden. Analisis data penelitian menggunakan statistik deskriptif dengan menggunakan rerata dan prosentase jawaban setiap aitem.

Hasil penelitian ini menyimpulkan Terdapat beberapa kompetensi yang dinilai sudah sangat sesuai dan bisa dipertahankan, yakni:

1. Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.
2. Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.
3. Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.

Beberapa kompetensi dinilai masih kurang sesuai dan perlu dipertimbangkan lagi, yakni:

1. Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.
2. Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.
3. Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.
4. Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.
5. Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.
6. Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang anak usia dini dan memberi terapi dengan akurat.
7. Menguasai operasi komputer untuk anak usia dini

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan mengalami beberapa pergeseran paradigma yang cukup signifikan. Mulai abad ke-21 ini kondisi global menuntut dilakukannya perubahan pendidikan yang bersifat mendasar. Bentuk perubahan-perubahan tersebut antara lain: perubahan dari pandangan kehidupan masyarakat lokal ke masyarakat dunia (global), perubahan dari kohesi sosial menjadi partisipasi demokratis (utamanya dalam pendidikan dan praktek berkewarganegaraan), dan perubahan dari pertumbuhan ekonomi ke perkembangan kemanusiaan.

Untuk melaksanakan empat perubahan besar di pendidikan tinggi tersebut, diajukan dua basis landasan, yang terdiri dari: empat pilar tujuan pendidikan dan pembelajaran sepanjang hayat. Empat pilar tujuan pendidikan yang dimaksud terdiri dari: *learning to know*, *learning to do*, *learning to live together (with others)*, dan *learning to be*. Sementara konsep pembelajaran sepanjang hayat menekankan bahwa pembelajaran diawali sejak usia dini dan diakhiri hingga manusia meninggalkan dunia ini.

Menyikapi kebutuhan pembelajaran bagi anak usia dini, pemerintah mendukung melalui Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Dalam UU no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bab I pasal 1 butir 14. PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan

untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. PAUD menjadi sangat penting mengingat potensi kecerdasan dan dasar-dasar perilaku seseorang terbentuk pada rentang usia ini. Sedemikian pentingnya masa ini sehingga usia dini sering disebut *the golden age* (usia emas).

Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar melalui jalur Pendidikan Formal, Non Formal dan/atau Jalur Pendidikan Informal. Bentuk jalur pendidikan formal diselenggarakan melalui Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA) atau bentuk lain yang sederajat. Pendidikan non formal dilaksanakan melalui Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA) dan bentuk lain yang sederajat. Sedangkan jalur informal melalui Pendidikan Keluarga atau Pendidikan yang diselenggarakan oleh Lingkungan.

Melihat kondisi tersebut, maka kebutuhan penyiapan guru yang mampu mengasuh dan membimbing anak sejak lahir sampai usia 6 tahun merupakan suatu keharusan. Guru bagi anak usia dini ini akan diarahkan pada lembaga TK/RA, KB, TPA, dan satuan PAUD sejenis. Merujuk UU RI Nomor 14 tahun 2005 Pasal 1 ayat 1 dinyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi anak pada jalur pendidikan formal, serta pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah, termasuk pendidikan anak usia dini. Para pendidik PAUD yang profesional hendaknya dihasilkan oleh LPTK melalui program Pendidikan Guru

Raudhatul Athfal (PGRA). Program pendidikan tersebut telah dimiliki oleh IAIN Surakarta melalui jurusan PGRA.

Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta pada awalnya berstatus program studi PGRA yang berdiri pada tahun 2012. dengan keluarnya ijin operasional penyelenggaraan program studi PGRA nomor: 1181 Tahun 2012 tanggal 13 Agustus 2012 yang ditandatangani oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam. Dengan demikian pada tahun akademik 2012/2013. prodi ini baru mulai menerima mahasiswa baru untuk angkatan pertama.

Kompetensi yang ingin dicapai dalam Program Studi SI PGRA IAIN Surakarta secara umum mengacu pada kompetensi pendidikan meliputi (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional dan (4) kompetensi sosial. *Kompetensi Pedagogik*, yakni mencapai kemampuan mengelola pembelajaran anak usia dini yang meliputi pemahaman terhadap anak usia dini, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran RA, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan anak usia dini untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. *Kompetensi Kepribadian*, bertujuan membentuk kepribadian calon guru RA yang Islami, arif bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia dan menjadi teladan bagi anak usia dini. *Kompetensi Profesional* meliputi kemampuan calon guru RA dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing anak untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan. Sedangkan *Kompetensi Sosial* bertujuan untuk mencapai kemampuan calon guru RA dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara

efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik dan masyarakat. Kompetensi-kompetensi tersebut sejalan dengan Visi IAIN Surakarta sebagai lembaga perguruan tinggi Islam terdepan dalam pendidikan dan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dibutuhkan input SDM guna mencetak calon pendidik RA yang profesional dan kompeten. Dengan demikian akan terjadi sinergi yang utuh dan diharapkan mampu mengakselerasikan tujuan IAIN Surakarta.

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta diturunkan dalam capaian pembelajaran. Rumusan ini secara umum sejalan dengan Visi Misi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Visi Misi IAIN Surakarta. Meski demikian, diperlukan upaya penyempurnaan berkelanjutan untuk menemukan nilai lebih pada kompetensi lulusan jurusan PGRA berbasis kesenjangan kompetensi guru RA. Untuk mengetahui kebutuhan lembaga RA terhadap kompetensi pendidik, penelitian ini bertujuan untuk melakukan penilaian terlebih dahulu terhadap kompetensi sosial dan kepribadian para guru RA yang sudah menjalankan tugasnya selama kurang lebih 5 tahun. Kesenjangan yang terjadi antara standar pendidik RA dengan kondisi yang ada di lapangan, diharapkan dapat menjadi masukan yang sangat berarti bagi Standar Kompetensi Lulusan jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu:

1. Kesenjangan yang terjadi antara standar pendidik RA dengan kondisi yang ada di lapangan
2. Banyak lulusan PGPAUD dari perguruan lain yang belum memenuhi standar kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan stakeholder

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka diperlukan pembatasan masalah agar penelitian bisa terfokus. Sehingga permasalahan pada penelitian ini dibatasi pada:

1. Standar kompetensi lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta
2. Berbasis kebutuhan stakeholder

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kebutuhan *stakeholder* terhadap kompetensi lulusan Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta?
2. Bagaimana inovasi rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) melalui capaian pembelajaran Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta berbasis kebutuhan pelanggan?

kesimpulan didapat perbedaan yang signifikan antara kinerja guru TK yang bersertifikat pendidik profesional dengan yang belum memiliki sertifikat pendidik profesional secara keseluruhan kinerja guru TK yang bersertifikat pendidik profesional lebih baik dibandingkan dengan yang belum dalam hal penguasaan akademik, pengembangan potensi, pengelolaan pembelajaran, pemberian layanan bimbingan belajar.

2. **Peningkatan kinerja guru PAUD dalam rangka pengembangan karakter peserta didik, Dwi Prasetyawati Diah Hariyanti** dengan kesimpulan guru PAUD yang profesional adalah guru PAUD yang mampu mengaplikasikan setiap kompetensi dalam setiap proses pembelajaran. 4 kompetensi yang harus dimiliki adalah pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional. Keberhasilan suatu pembelajaran ditentukan oleh guru PAUD yang profesional.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Pustaka

1. Standar Kompetensi

Keberhasilan suatu program pendidikan selalu dilihat dari pencapaian yang diperoleh dibandingkan dengan suatu kriteria. Kriteria harus ditetapkan terlebih dahulu sebelum suatu program dilaksanakan agar tidak bias. Dalam program pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan selalu digunakan indikator-indikator yang menyatakan mutu pendidikan. Indikator ini harus dikembangkan dari suatu konsep yang operasional agar dapat ditelaah kesesuaian antara indikator dengan konsep yang operasional. Selain konsep, acuan yang baku sangat dibutuhkan untuk menetapkan kriteria keberhasilan suatu program dan memantau mutu pendidikan. Masing-masing program studi atau jurusan telah memiliki standar kompetensi yang merupakan *benchmark* kebulatan program studi tersebut.

Acuan yang dibutuhkan untuk memantau perkembangan mutu pendidikan adalah suatu standar kompetensi. Penggunaan pendekatan berbasis kompetensi tersebut membawa konsekuensi yang sangat luas terhadap sistem penyelenggaraan pendidikan terutama keharusan diterapkannya prinsip-prinsip pengelolaan pembelajaran yang

mengacu kepada karakteristik pendekatan kompetensi antara lain : *mastery learning, flexible delivery, individualized learning, multientry/exit, Recognition of Prior Learning/Recognition of Current Competency.*

Standar kompetensi menjadi ukuran mutu (*benchmark*) untuk sertifikat ketrampilan yang diberikan kepada siswa/mahasiswa/pekerja. Dalam pendidikan vokasi, standar kompetensi merupakan kompetensi-kompetensi yang telah dirumuskan oleh pihak industri sebagai standar minimal untuk mengukur kemampuan seseorang dalam melaksanakan suatu pekerjaan di industri atau dunia usaha. Standar kompetensi juga sebagai kemampuan seseorang dalam (1) melakukan tugas atau pekerjaan, (2) mengorganisasikan agar pekerjaan dapat dilaksanakan, (3) melakukan respon dan reaksi yang tepat bila ada penyimpangan dari rancangan semula, (4) melaksanakan tugas dan pekerjaan dalam situasi dan kondisi yang berbeda.

Kompetensi Dasar adalah gabungan dari pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang terintegrasi yang diperlukan oleh seseorang untuk melaksanakan suatu tugas di dunia kerja. Pada umumnya orang dapat dikatakan berkompeten dalam pekerjaan tertentu apabila orang itu memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan sikap kerja minimum yang dapat digunakan untuk menyelesaikan pekerjaan tersebut. Inti KBK adalah "kompetensi". Kompetensi

merefleksikan kemampuan mengerjakan sesuatu, yang sangat berbeda dengan sekadar mengetahui sebagaimana pada kurikulum konvensional.

Kurikulum Berbasis Kompetensi adalah kurikulum yang menitikberatkan pada penguasaan suatu pengetahuan, sikap, dan ketrampilan tertentu serta penerapannya di lapangan kerja. Pengetahuan, sikap, dan ketrampilan ini harus didemonstrasikan dengan standar industri yang ada, bukan standar relatif yang ditentukan oleh keberhasilan seseorang dalam satu group. Pengetesannya adalah *criterion-referenced test (CRT)*, bukan *norm-referenced test (NRT)*. Tentu saja CRT tersebut diturunkan kepada kompetensi yang diperlukan untuk menjalankan jabatan tertentu pada industry/ masyarakat, yang nantinya berlaku secara nasional.

2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan berturut-turut dalam Bab I Ketentuan Umum pasal 1 disebutkan bahwa Standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sedangkan pada Bab V pasal 25-27 diuraikan rincian Standar Kompetensi Lulusan. Pasal 25 ayat 1, 2 dan 4 menyatakan : (1) Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai pedoman, penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan: (2)

Standar kompetensi lulusan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau kelompok mata pelajaran dan mata kuliah atau kelompok mata kuliah:(3) Kompetensi lulusan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan (2) mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Selanjutnya pasal 26 ayat 4 menyatakan : Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Pasal 27 ayat 2 menyatakan : Standar kompetensi lulusan pendidikan tinggi ditetapkan oleh masing-masing perguruan tinggi.

3. Standar Kompetensi Lulusan Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta

Jurusan PGRA pada awalnya berstatus program studi PGRA yang berdiri pada tahun 2012, dengan keluarnya ijin operasional penyelenggaraan program studi PGRA nomor: 1181 Tahun 2012 tanggal 13 Agustus 2012 yang ditandatangani oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam. Dengan demikian pada tahun akademik 2012/2013, prodi ini baru mulai menerima mahasiswa baru untuk angkatan pertama. Pada tahun pertama, ketua program studi belum diangkat, sehingga masih ditangani langsung oleh Ketua Jurusan Tarbiyah, yaitu

Ibu Dra. Noor Alwiyah, M.Pd. Dengan dikeluarkannya Peraturan Rektor IAIN Surakarta No. 250 Tanggal 10 Juni 2013 tentang Penyesuaian noemnklatur jurusan pada fakultas di lingkungan IAIN Surakarta, maka program studi PGRA berubah menjadi jurusan PGRA dengan program studi PGRA. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) telah dimiliki oleh jurusan ini. Meski demikian, tetap diperlukan upaya penyempurnaan SKL berbasis analisis kebutuhan pelanggan untuk membantu keterserapan lulusan pada dunia kerja. Berikut adalah rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta yang telah ada:

a. Kompetensi Utama:

- 1) Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.
- 2) Menguasai landasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran, landasan keagamaan dan landasan yuridis penyelenggaraan pendidikan pada lembaga setingkat Raudhatul Athfal.
- 3) Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.
- 4) Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.

- 5) Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.
- 6) Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.
- 7) Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.
- 8) Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.
- 9) Mengembangkan instrumen dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas publik.

b. Kompetensi Pendukung:

- 1) Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.
- 2) Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal
- 3) Memiliki kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an serta hafalan Juz 'Amma.
- 4) Memiliki pemahaman dan pengamalan ke-Islaman.
- 5) Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.

- 6) Berkarakter dan berbudaya Islami.
- 7) Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.
- 8) Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.
- 9) Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal
- 10) Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal

Kompetensi Lainnya:

Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .

4. Pengertian Kompetensi Guru

a. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpancar dalam perilaku sehari-hari. Hal ini dengan sendirinya berkaitan erat dengan falsafah hidup yang mengharapakan guru menjadi model manusia yang memiliki nilai-nilai luhur.

Di Indonesia sikap pribadi yang di jiwai oleh filsafat Pancasila yang mengagungkan budaya bangsanya yang rela berkorban bagi kelestarian bangsa dan negaranya termasuk dalam kompetensi kepribadian guru. Dengan demikian pemahaman

lingkungan sekitar pada waktu membawakan tugasnya sebagai guru.

c. Kompetensi Profesional dan Pedagogik

Guru dan dosen adalah pejabat profesional, sebab mereka diberi tunjangan profesional. Guru sebagai pendidik profesional mempunyai citra yang baik di masyarakat apabila dapat menunjukkan kepada masyarakat bahwa ia layak menjadi panutan atau teladan masyarakat sekelilingnya.

Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi profesional adalah "kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam". Surya (2003:138) mengemukakan kompetensi profesional adalah berbagai kemampuan yang diperlukan agar dapat mewujudkan dirinya sebagai guru profesional. Kompetensi profesional meliputi kepakaran atau keahlian dalam bidangnya yaitu penguasaan bahan yang harus diajarkannya beserta metodenya, rasa tanggung jawab akan tugasnya dan rasa kebersamaan dengan sejawat guru lainnya. Gumelar dan Dahyat (2002:127) merujuk pada pendapat *Asian Institut for Teacher Education*, mengemukakan kompetensi profesional guru mencakup kemampuan dalam hal (1) mengerti dan dapat menerapkan landasan pendidikan baik filosofis, psikologis, dan sebagainya, (2) mengerti dan menerapkan teori

belajar sesuai dengan tingkat perkembangan perilaku peserta didik. (3) mampu menangani mata pelajaran atau bidang studi yang ditugaskan kepadanya. (4) mengerti dan dapat menerapkan metode mengajar yang sesuai. (5) mampu menggunakan berbagai alat pelajaran dan media serta fasilitas belajar lain. (6) mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pengajaran. (7) mampu melaksanakan evaluasi belajar dan (8) mampu menumbuhkan motivasi peserta didik.

Johnson sebagaimana dikutip Anwar (2004:63) mengemukakan kemampuan profesional mencakup (1) penguasaan pelajaran yang terkini atas penguasaan bahan yang harus diajarkan. dan konsep-konsep dasar keilmuan bahan yang diajarkan tersebut. (2) penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan. (3) penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa.

Arikunto (1993:239) mengemukakan kompetensi profesional mengharuskan guru memiliki pengetahuan yang luas dan dalam tentang *subject matter* (bidang studi) yang akan diajarkan serta penguasaan metodologi yaitu menguasai konsep teoretik. maupun memilih metode yang tepat dan mampu menggunakannya dalam proses belajar mengajar.

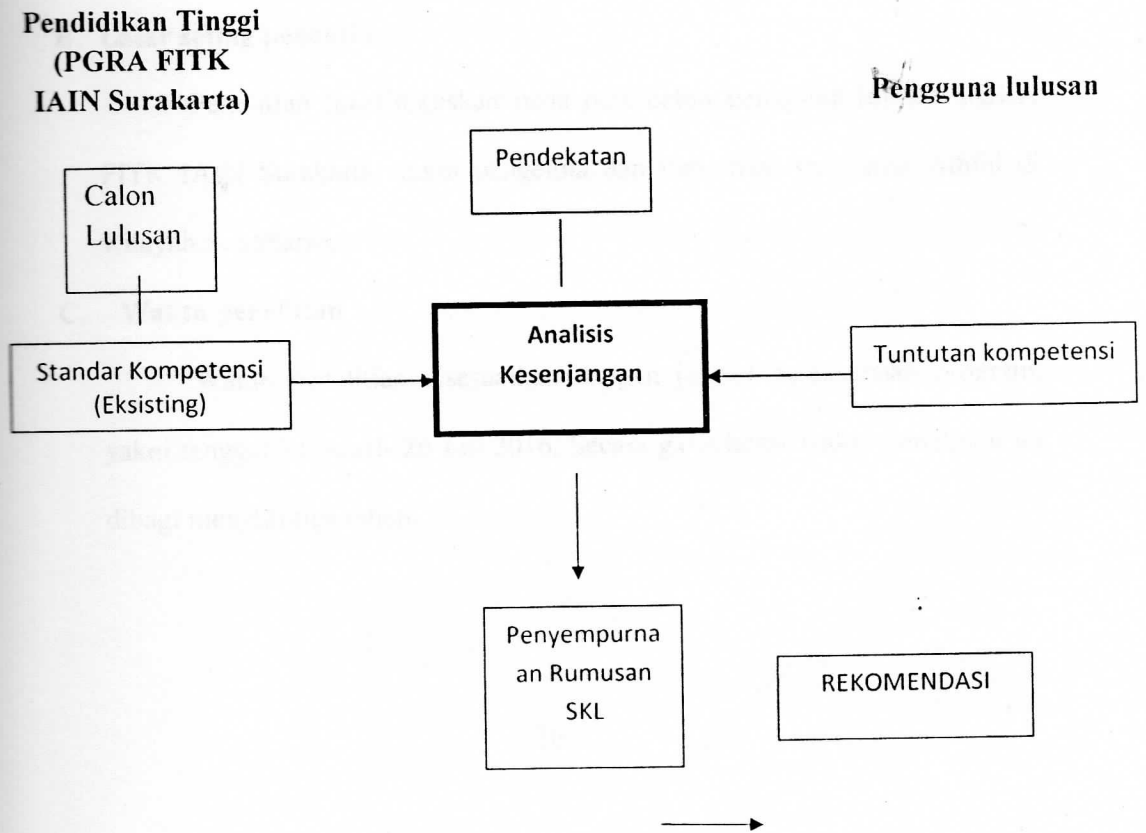
Depdiknas (2004:9) mengemukakan kompetensi profesional meliputi (1) pengembangan profesi, pemahaman wawasan, dan penguasaan bahan kajian akademik. Pengembangan profesi meliputi (1) mengikuti informasi perkembangan iptek yang mendukung profesi melalui berbagai kegiatan ilmiah. (2) mengalihbahasakan buku pelajaran/karya ilmiah. (3) mengembangkan berbagai model pembelajaran. (4) menulis makalah. (5) menulis/menyusun diklat pelajaran. (6) menulis buku pelajaran. (7) menulis modul, (8) menulis karya ilmiah, (9) melakukan penelitian ilmiah (*action research*). (10) menemukan teknologi tepat guna, (11) membuat alat peraga/media, (12) menciptakan karya seni, (13) mengikuti pelatihan terakreditasi. (14) mengikuti pendidikan kualifikasi, dan (15) mengikuti kegiatan pengembangan kurikulum. Pemahaman wawasan meliputi (1) memahami visi dan misi, (2) memahami hubungan pendidikan dengan pengajaran, (3) memahami konsep pendidikan dasar dan menengah, (4) memahami fungsi sekolah. (5) mengidentifikasi permasalahan umum pendidikan dalam hal proses dan hasil belajar (6) membangun sistem yang menunjukkan keterkaitan pendidikan dan luar sekolah.

Penguasaan bahan kajian akademik meliputi 1) memahami struktur pengetahuan. (2) menguasai substansi materi. (3) menguasai substansi kekuasaan sesuai dengan jenis pelayanan

yang dibutuhkan siswa. Berdasarkan uraian di atas, kompetensi profesional guru tercermin dari indikator (1) kemampuan penguasaan materi pelajaran, (2) kemampuan penelitian dan penyusunan karya ilmiah, (3) kemampuan pengembangan profesi, dan (4) pemahaman terhadap wawasan dan landasan pendidikan.

B. Kerangka Berpikir

Secara umum, kerangka berpikir penelitian ini berpijak pada upaya menjembatani kesenjangan antara kebutuhan masyarakat/ pelanggan terhadap kompetensi guru RA/ TK dengan rumusan Standar Kompetensi Lulusan yang ingin dicapai oleh jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta sebagai LPTK pencetak calon guru RA/TK. Bagan berikut menjelaskan alur berpikir dari penelitian ini:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan penelitian

Berdasarkan pendekatan yang digunakan, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Dengan pendekatan kuantitatif deskriptif dimaksudkan untuk mengungkap pemaknaan data kuantitatif dari respon sampel penelitian. Dari dimensi *outcome*, penelitian ini adalah berjenis penelitian terapan (*applied reseach*), yakni penelitian yang didesain untuk memperoleh temuan untuk memecahkan permasalahan spesifik yang sedang dihadapi. Dalam penelitian ini temuannya adalah untuk memberikan masukan bagi rumusan Standar Kompetensi Lulusan yang tepat bagi mahasiswa jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta.

B. Latar seting penelitian

Penelitian ini difokuskan pada para calon pengguna lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta, yakni pengelola dan pimpinan Raudhatul Athfal di wilayah Sukoharjo.

C. Waktu penelitian

Waktu penelitian disesuaikan dengan jadwal pelaksanaan program, yakni tanggal 21 April- 20 Juli 2016. Secara garis besar waktu penelitian ini dibagi menjadi tiga tahap:

1. Tahap persiapan

Pada tahap ini meliputi: pengajuan judul penelitian, judul proposal, pembuatan proposal, permohonan izin penelitian dan instrument penelitian.

2. Tahap penelitian

Pada tahap ini meliputi semua kegiatan yang berlangsung dilapangan yaitu uji coba instrument, pengambilan data baik melalui angket maupun dokumen.

3. Tahap penyelesaian

Pada tahap ini meliputi analisis data-data yang telah terkumpul dari penyusunan laporan hasil penelitian agar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

C. Subjek dan informan penelitian

Populasi (Sugiyono, 2009:61) adalah wilayah yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi yang menjadi sasaran penelitian ini adalah pengelola dan pimpinan Raudhatul Athfal (RA) dan Bustanul Athfal (BA) yang terdapat pada 8 kecamatan di Kabupaten Sukoharjo calon pengguna lulusan jurusan PGRA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.

D. Teknik sampling

Teknik sampling (Sugiyono,2009:62) adalah teknik pengambilan sampel. Dengan status sumberdaya waktu yang terbatas, relatif besarnya populasi dan tujuan penelitian, maka dengan alasan fisibilitas penelitian, diputuskan untuk melakukan *sampling* dalam pengambilan data. Adapun teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling*. Teknik ini didesain dengan menekankan keterwakilan dari masing-masing kelompok subjek yang ada dalam populasi. Kelompok yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelompok kecamatan.

C. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data primer menggunakan metode kuesioner/ angket dan diskusi kelompok terarah (*Focus Group Discussion*) untuk memverifikasi dan mengembangkan data kuesioner.

Instrumen dalam penelitian ini berupa kuesioner/angket yang terdiri dari pertanyaan tertutup dan terbuka. Pertanyaan tertutup dimaksudkan agar pengguna bisa memberikan penilaian terhadap Standar Kompetensi Lulusan yang telah dirumuskan oleh Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta. Sementara untuk mengungkap kebutuhan, masukan dan saran, instrumen penelitian menggunakan pertanyaan terbuka untuk diberikan respon jawaban, tanpa disediakan alternatif jawabannya. Berikut adalah kisi-kisi instrument yang akan digunakan:

Angket 1. Pertanyaan Tertutup

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)					
No.	Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
Kompetensi Utama					
1	Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.				
2	Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.				
3	Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.				
4	Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.				

5	Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.				
6	Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.				
7	Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.				
8	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.				
9	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.				
Kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.				

2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.			
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz Amma.			
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.			
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.			
6	Berakarakter dan berbudaya Islami.			
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.			
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif			
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal			
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.			
<i>Kompetensi Lainnya</i>				

1	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal				
---	---	--	--	--	--

Angket 2. Harapan Pengguna

HARAPAN PENGGUNA	
1. Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta
2. Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta
3. Nilai <i>soft skill</i> yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu cara yang digunakan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan. Data yang diperoleh dianalisa menggunakan *mix methods*, yakni analisis kuantitatif dan kualitatif Analisis Kuantitatif digunakan untuk memprosentasekan jawaban responden dan mengukur rerata (*mean*) penilaian masing-masing aspek

kompetensi. Sedangkan analisis kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan jawaban responden, terutama yang berkaitan dengan jawaban terbuka pada kuesioner dan penjelasan responden dalam FGD. Dalam menganalisis data diperlukan analisis unit, meliputi mean, median, dan modus.

1. Mean

Mean adalah teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut (Sugiyono, 2009:49). Analisis ini digunakan untuk mendeskripsikan data mengenai berapa besar nilai rata-rata yang diperoleh dari masing-masing variabel penelitian tersebut. Hal ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Keterangan:

= Mean (rata-rata)

= Jumlah

= Nilai x

= Jumlah individu (Sugiyono, 2009:49)

2. Median

Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil (Sugiyono, 2009:48). Analisis ini

digunakan untuk mendeskripsikan data mengenai seberapa besar nilai tengah dari masing-masing variabel penelitian.

Hal ini dirumuskan sebagai berikut:

$$Me = Tb + p \left[\frac{\frac{n}{2} - F}{f} \right]$$

Keterangan:

Me = Median

Tb = Batas bawah

p = Panjang kelas interval

n = Banyak data

F = Jumlah semua frekuensi sebelum median

f = Frekuensi kelas media (Sugiyono, 2009:53)

3. Modus

Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi mode) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut (Sugiyono, 2009:47).

Analisis ini digunakan untuk mendeskripsikan data variabel penelitian mengenai seberapa besar nilai yang sering muncul dari

variabel penelitian. Untuk mendapatkan nilai modus digunakan rumus sebagai berikut:

$$M_o = L + i \frac{b_1}{b_1 - b_2}$$

Keterangan

M_o = Modus

L = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

i = Panjang kelas interval

b_1 = Frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi kelas interval terbanyak sebelumnya.

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya (Sugiyono,2009:52)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

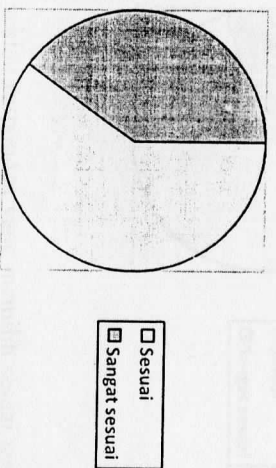
A. Deskripsi Statistik Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui standar kompetensi lulusan PGRI berdasarkan kebutuhan stakeholder di kecamatan Gatak kabupaten Sukoharjo Tahun 2016. Penelitian dilakukan pengambilan dokumen data guru, angket tentang penilaian terhadap Standar Kompetensi Lulusan yang telah dirumuskan oleh Jurusan PGRI FITK IAIN Surakarta. Pengambilan populasi sejumlah 15 RA/BA dan sebagai sampelnya 10 kepala sekolah RA/BA kecamatan Gatak kabupaten Sukoharjo, dengan menggunakan *focus group discussion*.

Berdasarkan analisis item dapat diketahui sebagai berikut:

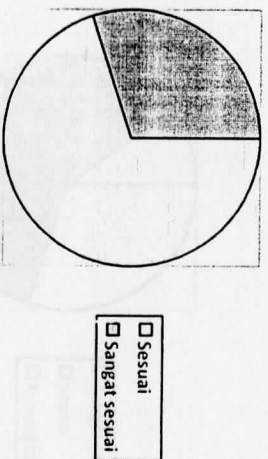
1 Kompetensi utama

- a. Butir 1 Mampu menjadi guru profesional pada tingkat Raudhatul Athfal.



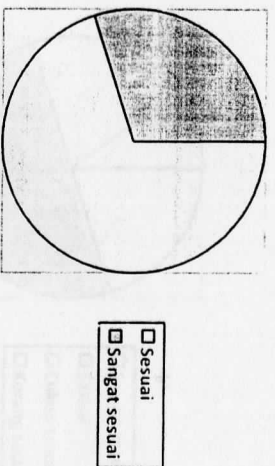
Responden yang memilih sesuai terhadap item ini sejumlah 60 % sedangkan sisanya (40%) menyatakan sangat sesuai

- b. Butir 2 Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.



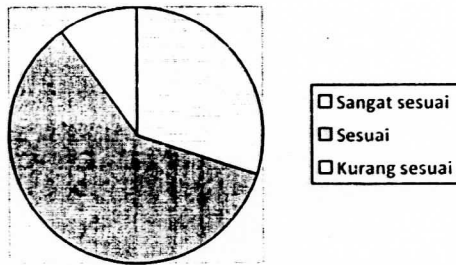
Dari item ini responden yang memilih sesuai sejumlah 70%, sedangkan sisanya (30%) menyatakan sangat sesuai.

- c. Butir 3 Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.



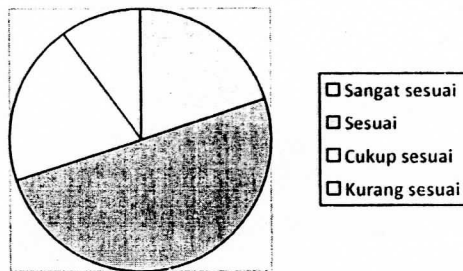
Dari sekian responden yang memilih sesuai terhadap item ini sejumlah 70% sedangkan sisanya (30%) menyatakan sangat sesuai

- d. Butir 4 Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.



Responden yang memilih kurang sesuai terhadap item ini sejumlah 10%. responden yang memilih sesuai sejumlah 60%, sedangkan sisanya (30%) menyatakan sangat sesuai.

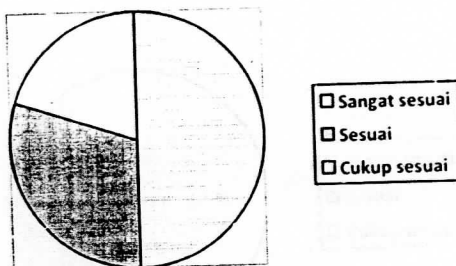
- e. Butir 5 Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.



Responden yang menyatakan kurang sesuai terhadap item ini sejumlah 10%. responden yang memilih cukup sesuai sejumlah 20%. responden

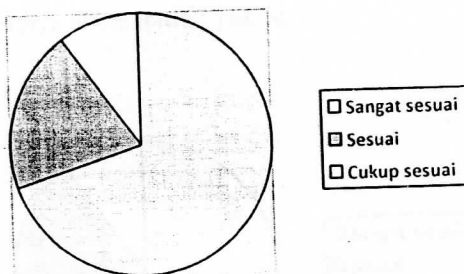
yang memilih sesuai sejumlah 50%, sedangkan sisanya (20%) menyatakan sangat setuju.

- f. Butir 6 Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.



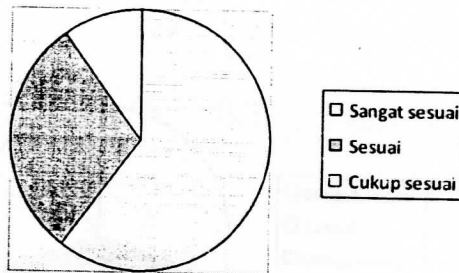
Responden yang memilih cukup sesuai sejumlah 20%, responden yang memilih sesuai 30%, sedangkan sisanya (50%) memilih sangat sesuai.

- g. Butir 7 Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.



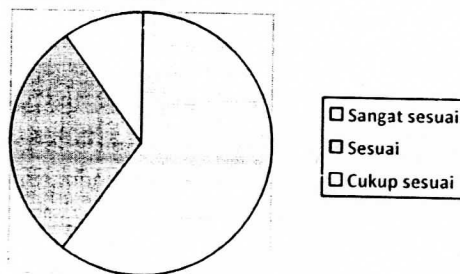
Dari sekian responden yang memilih cukup sesuai sejumlah 10%, responden yang memilih sesuai sejumlah 20%, sedangkan sisanya (70%) menyatakan sangat sesuai.

- h. Butir 8 Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.



Responden yang menyatakan cukup sesuai terhadap item ini sejumlah 10%, responden yang memilih sesuai sejumlah 30%, sedangkan sisanya (60%) menyatakan sangat setuju.

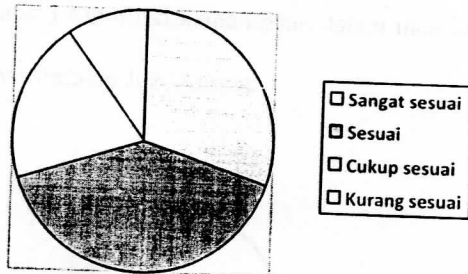
- i. Butir 9 Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.



Dari sekian responden yang menyatakan cukup sesuai terhadap item ini sejumlah 10%, responden yang menyatakan sesuai sejumlah 30%, sedangkan sisanya (60%) menyatakan sangat setuju.

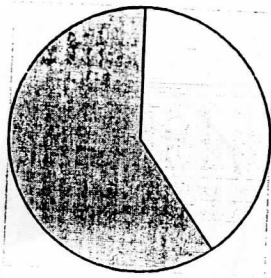
2. Kompetensi pendukung

- a. Butir 1 Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.



Responden yang menyatakan kurang sesuai terhadap item ini sejumlah 10%, responden yang memilih cukup sesuai sejumlah 20%, responden yang memilih sesuai sejumlah 40%, sedangkan sisanya (30%) menyatakan sangat setuju.

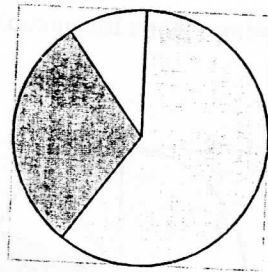
- b. Butir 2 Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.



Sangat sesuai
 Sesuai

Dari sekian responden yang menyatakan sesuai terhadap pernyataan ini sejumlah 60%, sedangkan sisanya (40%) menyatakan sangat sesuai.

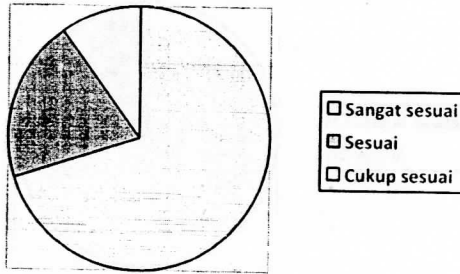
- c. Butir 3 Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.



Sangat sesuai
 Sesuai
 Cukup sesuai

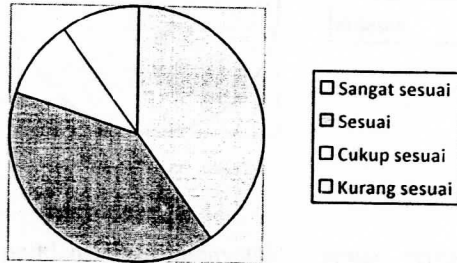
Responden yang menyatakan cukup sesuai sejumlah 10%, responden yang memilih sesuai sejumlah 30%, sedangkan 60% responden memilih sangat sesuai

- d. Butir 4 Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.



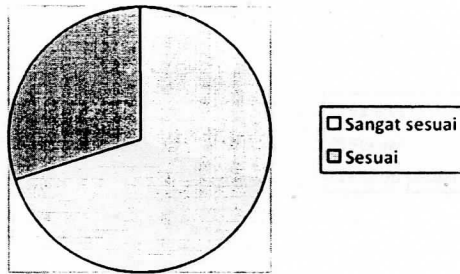
Dari sekian responden yang menyatakan cukup sesuai sejumlah 10%, responden yang menyatakan sesuai sejumlah 20%, sedangkan sisanya (70%) menyatakan sangat sesuai.

- e. Butir 5 Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.



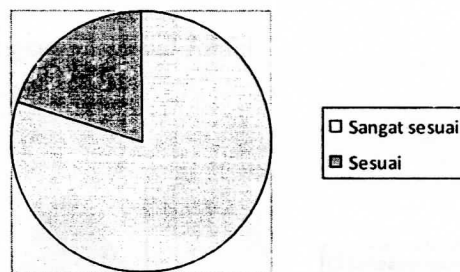
Responden yang menyatakan kurang sesuai terhadap item ini sejumlah 10%, responden yang menyatakan cukup sesuai sejumlah 10%, responden yang menyatakan sesuai sejumlah 40%, sedangkan 40% sisanya menyatakan sangat sesuai.

- f. Butir 6 Berkarakter dan berbudaya Islami.



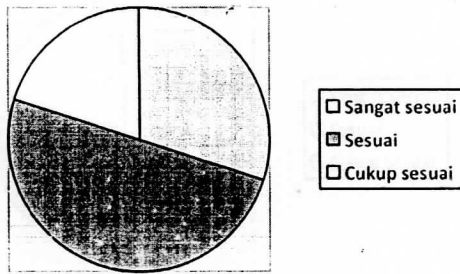
Dari 10 responden, yang menyatakan sesuai terhadap item ini sejumlah 30%, sedangkan sisanya (70%) menyatakan sangat sesuai.

- g. Butir 7 Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.



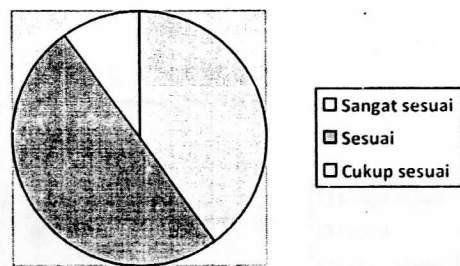
Responden yang menyatakan sesuai terhadap item ini sejumlah 20%, sedangkan sisanya (80%) menyatakan sangat sesuai.

- h. Butir 8 Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.



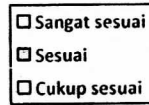
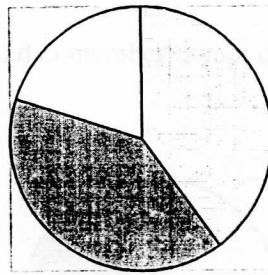
Dari sekian responden yang menyatakan cukup sesuai terhadap item ini sejumlah 20%. 50% menyatakan sesuai, dan 30% menyatakan sangat setuju.

- i. Butir 9 Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal.



Responden yang menyatakan cukup sesuai terhadap item ini sejumlah 10%, responden yang menyatakan sesuai terhadap item ini sejumlah 50%, sedangkan sisanya (40%) menyatakan sangat setuju.

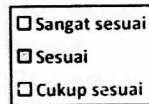
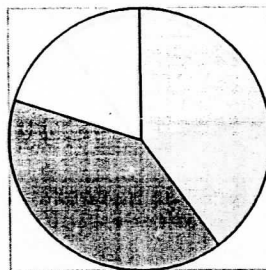
- j. Butir 10 Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.



Dari sekian responden yang menyatakan cukup sesuai sejumlah 20%, 40% dari responden menyatakan sesuai, sedangkan sisanya (40%) menyatakan sangat setuju.

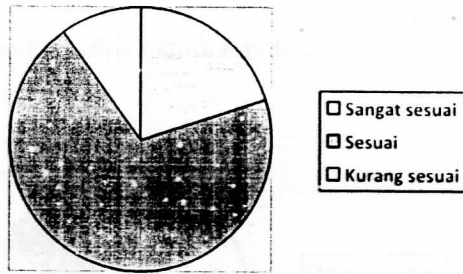
3. Kompetensi lainnya

- a. Butir 1 Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .



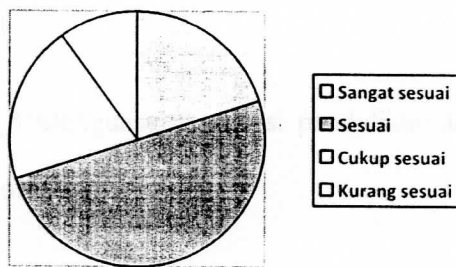
Responden yang menyatakan cukup sesuai terhadap item ini menyatakan 20%. responden yang menyatakan sesuai sejumlah 40%, sedangkan sisanya (40%) menyatakan sangat sesuai.

- b. Butir 2 Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang anak usia dini dan memberi terapi dengan akurat.



Dari sekian responden yang menyatakan kurang sesuai terhadap item ini sejumlah 10%, responden yang menyatakan sesuai sejumlah 70%, sedangkan 20% menyatakan sangat setuju.

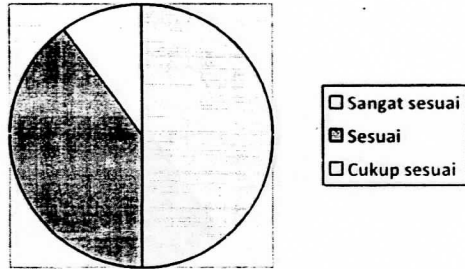
- c. Butir 3 Menguasai operasi komputer untuk anak usia dini



Dalam item ini responden memberikan pernyataan yang merata, responden yang menyatakan kurang sesuai sejumlah 10%. responden yang menyatakan cukup sesuai sejumlah 20%. responden yang

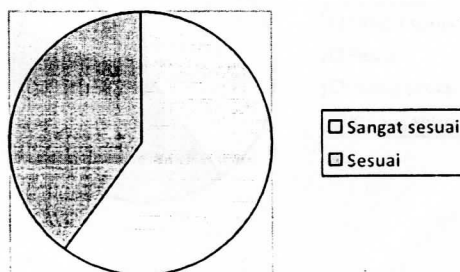
menyatakan sesuai sejumlah 50%, sedangkan sisanya (20%) menyatakan sangat sesuai.

- d. Butir 4 Menguasai manajemen penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, baik teoritis maupun praktis.



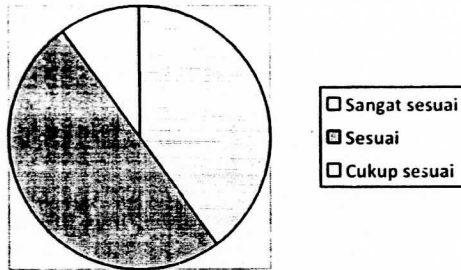
Dari sekian responden yang menyatakan cukup sesuai terhadap item ini sejumlah 10%, responden yang menyatakan sesuai terhadap item ini sejumlah 40%, sedangkan 50% responden menyatakan sangat sesuai.

- e. Butir 5 Menguasai supervisi pendidikan anak usia dini, baik teoritis maupun praktis.



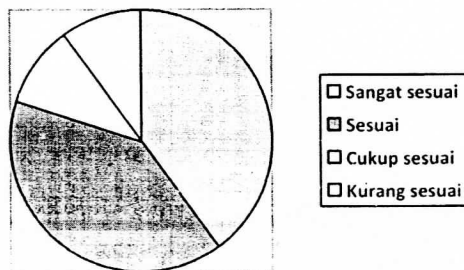
Responden yang menyatakan sesuai terhadap item ini sejumlah 40%.
sedangkan sisanya (60%) menyatakan sangat setuju.

- f. Butir 6 Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya
terkait dengan pendidikan anak usia dini.



Dari sekian responden yang menyatakan item ini cukup sesuai
sejumlah 10%, responden yang menyatakan sesuai sejumlah 50%.
sedangkan sisanya (40%) menyatakan sangat sesuai.

- g. Butir 7 Menguasai antropobiologi untuk anak usia dini, baik teoritis
maupun praktis.



Responden yang menyatakan sangat sesuai sejumlah 40%. responden yang menyatakan sesuai 40%, responden yang menyatakan cukup sesuai sejumlah 10%, sedangkan sisanya (10%) menyatakan kurang sesuai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penilaian kepala RA dan BA terhadap Standar Kompetensi Lulusan (SKL) jurusan PGRA. :

1. Terdapat beberapa kompetensi yang dinilai sudah sangat sesuai dan bisa dipertahankan, yakni:
 - a. Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.
 - b. Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious. maupun yuridis.
 - c. Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.
2. Beberapa kompetensi dinilai masih kurang sesuai dan perlu dipertimbangkan lagi, yakni:
 - a. Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.
 - b. Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.

- c. Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.
- d. Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.
- e. Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.
- f. Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang anak usia dini dan memberi terapi dengan akurat.
- g. Menguasai operasi komputer untuk anak usia dini

B. Saran-saran

1. Kepada pengelola PGRA untuk lebih menyempurnakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) berdasarkan penilaian guru RA.
2. Kepada mahasiswa, agar lebih meningkatkan kompetensi sehingga mampu bersaing dalam era globalisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., 2006. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Edisi Revisi IV
- Geist, J.R. 2002. *Predictors of Faculty Trust in Elementary Schools. Enabling Bureaucracy, Teacher Professionalism, and Academic Press*. Dissertation of The Ohio State University diakses <http://www.osu.edu.com>
- Hadisantosa, Nilawati, dkk., 2010. *Learning through English. Policies, Challenge, and Prospect: Insights from Asia*. Jakarta: British Council.
- Istamar Syamsuri, 2010. peningkatan kompetensi guru untuk meningkatkan minat siswa pada bidang MIPA. Makalah disampaikan dalam Lokakarya MIPAnet 2010, *The Indonesian Network of Higher Educations of Mathematics and Namital Sciences*, tanggal 26-27 Juli 2010, di IPB, Bogor
- Kustulastri, AG., 2008. *The International Standard School Project in Indonesia: a Policy Document Analysis*. Master thesis pada the Ohio State University

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan

Sugiyono, 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
<http://eprints.undip.ac.id/10504/>

Manuela Esteves. (2009). Construction and development of the professional competences of teachers. *educational sciences journal* No. 8 - Jan/apr 2009

O'Reilly, D, Cunningham, L & Lester S (eds). (1999). *Career Development: Teachers personality*. Kogan Page: Downloaded from www.heacademy.ac.uk

FORMULIR REVIEW DALAM SEMINAR PROPOSAL

A. IDENTITAS

1. Peneliti : Retno Pangestuti, M.Psi
2. Judul : Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta Berbasis Kebutuhan *Stake-Holder* Guru RA
3. Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
4. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

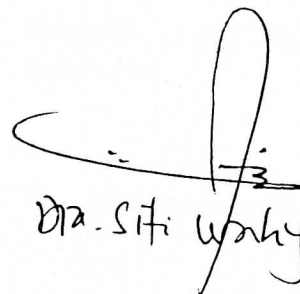
B. KRITERIA PENILAIAN

KRITERIA	INDIKATOR	BOBOT (%)	SKOR	NILAI (Bobot x Skor)
1. Masalah	- Ketajaman Rumusan Masalah - Tujuan Penelitian	15	6	90
2. Luaran	Pentingnya Penelitian dalam: - Pengembangan Ipteks - Menunjang Pembangunan - Pengembangan Institusi	35	7	245
3. Tinjauan Pustaka	Studi Pustaka/ kemajuan yang telah dicapai dan studi pendahuluan	15	7	105
4. Metode Penelitian	Desain metode penelitian	20	6	120
5. Organisasi	Keselarasan penelitian dengan: - Jadwal - Personalia - Sarana-prasarana penunjang	15	6	90
Total		100		650

Keterangan:

Setiap kriteria diberi Skor : 1, 2, 3, 5, 6, 7

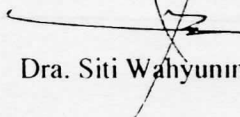
(1 = Buruk: 2 = Sangat kurang: 3 = Kurang: 5 = Cukup: 6 = Baik: 7 = Sangat baik)


 Dra. Siti Wahyuningsih, M.Psi

SISTEMATIKA PENULISAN	Hal.	HASIL REVIEW
DAFTAR ISI		Tidak ada dan halaman tidak ada
PENDAHULUAN Latar Belakang Penelitian	Alenia terakhir	Alenia terakhir pada latar belakang masalah penelitian ini bertujuan kompetensi sosial dan kepribadian..... Datanya untuk apa? Hanya dua kompetensi?
Identifikasi Masalah		Tidak ada
Pembatasan Masalah		Tidak ada
Rumusan Masalah		-
Tujuan Penelitian		-
Manfaat Penelitian		-
TINJAUAN PUSTAKA Kajian teori		
Penelitian Relevan		ada
Kerangka Berpikir		ada
METODOLOGI PENELITIAN Pendekatan Penelitian		Kualitatif
Tempat dan Waktu Penelitian		-
Populasi dan Sampel		Random Sampling populasinya homogen?
Tehnik Pengumpulan Data		Angket dengan pertanyaan tertutup...pengukurannya menggunakan skala?
Teknik Uji Validitas Data		Menguji kadar kebenaran data....melalui Triangulasi data, teori, peneliti dil
Teknik Analisa Data		-
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN Anggaran Biaya		ada
Jadwal Penelitian		ada
DAFTAR PUSTAKA		ada

Surakarta, 11 Mei 2016

Reviewer



Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd

DOSEN JURUSAN PGRA FITK IAIN SURAKARTA

Rabu, 11 Mei 2016

Waktu	Kegiatan	Judul Penelitian	Penanggungjawab
08.00-09.00	Pembukaan		Dekan FITK Dr. H. Giyoto, M. Hum
09.00-09.10	Presentasi penyaji 1 Drs. Subandji, M. Ag	Pengaruh Penerapan Pendidikan Perdamaian dengan Pola Live Terhadap Interpersonal Skill Mahasiswa (Studi Eksperimen di Prodi PGRA FITK IAIN Surakarta Angkatan 2015/2016)	Reviewer: Siti Wahyuningsih, M.Pd Moderator Retno Pangestuti, M. Psi
09.10-09.25	Tanggapan peserta		
09.25-09.45	Penilaian reviewer		
09.45-10.00	Umpan balik peneliti		
10.00-10.10	Presentasi penyaji 2 Retno Pangestuti, M. Psi	Penyempurnaan Rumusan Standar Kompetensi Lulusan Jurusan PGRA FITK IAIN Surakarta Berbasis Kebutuhan <i>Stakeholder</i> Guru RA	Reviewer: Siti Wahyuningsih, M.Pd Moderator Dr. Fetty Ernawati, S. Psi, M. Pd
10.10-10.25	Tanggapan peserta		
10.25-10.45	Penilaian reviewer		
10.45-11.00	Umpan balik peneliti		

11.00-10.10	Presentasi penyaji 3 Dr. Fetty Ernawati, S. Psi, M. Pd	Ketersediaan Koleksi Penyelenggaraan Raudhatul Athfal	Siti Wahyuningsih, M.Pd Moderator Drs. H. Suparmin., M. Pd
10.10-10.25	Tanggapan peserta		
10.25-11.45	Penilaian reviewer		
11.45-12.00	Umpan balik peneliti		
12.00-13.00		Ishoma	
13.00-13.10	Presentasi penyaji 4 Drs. H. Suparmin., M. Pd	Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Berdasarkan Silabus Mata Kuliah Dosen PGRA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta 2016	Reviewer: Siti Wahyuningsih, M.Pd Moderator Hery Setyatna, M. Pd
13.10-13.25	Tanggapan peserta		
13.25-13.45	Penilaian reviewer		
13.45-14.00	Umpan balik peneliti		
14.00-14.10	Presentasi penyaji 5 Hery setyatna, M. Pd	Peningkatan Kemampuan Ketrampilan Berkomunikasi Dengan Menerapkan Metode Bercakap-cakap Pada Siswa Kelompok A TK Aisyiyah 1 Sawahan Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016	Reviewer: Siti Wahyuningsih, M.Pd Moderator Subar Junanto, M.Pd
14.10-14.25	Tanggapan peserta		
14.25-14.45	Penilaian reviewer		
14.45-15.00	Umpan balik peneliti		
15:00-15.10	Presentasi penyaji 6 Subar Junanto, M.Pd	Evaluasi Program Pendampingan Muslim Integral (P3KMI) Di Jurusan	Reviewer: Siti Wahyuningsih, M.Pd
15.10-15.25	Tanggapan peserta		

15.45-16.00	Umpan balik peneliti	Athfal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta Tahun 2016	Drs. Subandji, M. Ag
-------------	----------------------	--	----------------------

DAFTAR ABSENSI

SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN INDIVIDUAL TAHUN 2016

Hari/Tgl : Rabu/11 Mei 2016
 Tempat : Ruang Senat
 Nama Reviewer : Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd
 Peneliti : Retno Pangestuti, M.Psi
 Judul Penelitian : Penyiapan Standar Kompetensi Lulusan Jurusan PGPA - Berbasis Ketivuhan Stakeholder Etno PA.

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Subm...	Kajar PGPA	
2	Angi Setiyana	Dosen PGPA	
3	Suparmin	---	
4	Fetty Ernawati	Dosen PGPA	
5	Subar Junarto	Dosen PGPA	
6	Supriyat Huda R	Dosen PSMI	
7	Ket...	PGPA	
8	Suprapti	PGMI	
9	Retno W	PGMI	
10	Ali Wibowo	Dosen PSMI	
11	Suyatma	---	
12	Budi	---	

Surakarta, 11 Mei 2016

Reviewer

Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd

Kreativitas	Mampu mengajar	Mampu mengajar	Mampu mengajar	Mampu mengajaja	Jad' guru profesional	Melakukan penelitian. - mengembangkan inovasi - mengikuti kegiatan ilmiah		- Memiliki ilmu AUD - Melakukan evaluasi diri
- Menguasai materi - Membuat program KBM dan melaksanakan	Mengelola pembelajaran	Mengelola pembelajaran	Mengelola dan mengkondisikan KBM	Menguasai kurikulum	Menguasai bidang pengembangan	- menguasai karakteristik AUD - menguasai Ilmu inklusi	Menguasai ink usi	- Menguasai karakteristik anak - Mampu mengatur ke - Mengembangkan kurikulum - Mengembangkan potensi anak - Menyusun penilaian dan evaluasi
Pembimbing dan panutan	Berkomunikasi dan bergaul secara efektif	Bergaul dan berkomunikasi dengan baik	Berkomunikasi dengan baik	Bersosialisasi dengan baik	Kecakapan dan keterampilan	- mampu berinteraksi - peduli - menjaga hubungan baik	Menjaga hub.baik	- Bersikap inklusif - obyektif - adil - Berkomunikasi dengan baik
- Penyayang - Adil - Sabar - Toleransi menyenangkan	- arif - bijaksana - disiplin - teladan	- Bijaksana - disiplin	- Berkarakter - Berbudaya islami - Kecintaan terhadap profesi	Kepribadian islami (5,6)	Berakhlak mulia Berbudaya islami	- sopan santun - Bekerjasama dengan baik	Rasa persatuan	- .pribad dewasa - Etos kerja tinggi - .bertindak sesuai norma



SURAKARTA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 – Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah "Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Assalamu 'alaikumsalam Wr. Wb.

IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Sukarni
2.	Jabatan	Kepala Sekolah
3.	No HP	085 628 33038
4.	Asal lembaga	BA Aisyiyah Luwang II .

Luwang II .

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>				
Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.		✓		
Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.		✓		
Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.		✓		

4 3 2 1

3	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.		✓		
4	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.			✓	
Kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.			✓	
2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.		✓		
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.		✓		
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.		✓		
6	Ber karakter dan berbudaya Islami.		✓		
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.		✓		
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.		✓		
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal		✓		
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.			✓	
Kompetensi Lainnya					
1	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .				

Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat		✓		
Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini			✓	
Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.		✓		
Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		

REKUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

kompetensi profesional yang diharapkan dari PGRA FITK IAIN Surakarta	-/Kreatifitas dan kemampuan pedagogik untuk menjalankan tugas pokok dan fungsi sebagai guru
kompetensi pedagogis yang diharapkan dari PGRA FITK IAIN Surakarta	- menguasai materi yang akan di transfer - mampu membuat program KBM dan melaksanakannya

Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

- menjadi pembimbing
dan panutan bagi anak
didik dan masyarakat.
Kebankannya

Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

- penyayang
- Adil dan tidak memihak
- sabar dan toleransi
- menyenangkan berkelakuan
baik



SURAKARTA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 - Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah "Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah airan katsiron.*

Assalamu 'alaikumsalam Wr. Wb.

IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Endang Sri Handayani, S-Pd I
2.	Jabatan	Kepala BA Aisyiyah Trangsan II
3.	No HP	085 728 360 766
4.	Asal lembaga	BA Aisyiyah Trangsan I

Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.			✓	
Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan. khususnya akuntabilitas public.	✓			
Kompetensi Pendukung				
Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.				✓
Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.			✓	
Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.			✓	
Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.				✓
Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.			✓	
Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal			✓	
Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.			✓	
Kompetensi Lainnya				
Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .		✓		

2	Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat				✓
3	Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini				✓
4	Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.			✓	
5	Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
6	Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.		✓		
7	Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.				✓

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

<p>1 Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<p>- Mampu mengajar di RA sesuai dengan ilmu yang didapat dari pendidikan yg ditempuh.</p>
<p>2 Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<p>- Mampu mengelola pembelajaran di RA sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.</p>

Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

- Mampu berkomunikasi dan berga
secara efektif dengan parent
didik, sesama pendidik,
orang tua dan masyarakat
sekitar

Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

- Mampu menjadi pribadi
yang aktif dan bijaksana,
disiplin dalam segala bidang,
- Mampu menjadi teladan atau
contoh bagi peserta didik



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 - Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

SURAKARTA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah "Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Assalamu'alaikumsalam Wr. Wb.

IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Dra. Hartati
2.	Jabatan	Kep sek BA-Krajan
3.	No HP	081 54864 7377
4.	Asal lembaga	Gambiran Rt 3 Rwi Krajan Gatak SKA

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

No.	Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>					
	Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.				
	Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.		✓		
	Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
	Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
	Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
	Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.	✓			
	Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.	✓			

8	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.	✓			
9	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.	✓			
Kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.		✓		
2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.		✓		
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.	✓			
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.				
6	Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.	✓			
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal	✓			
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Kompetensi Lainnya					
1	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .		✓		

2	Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat				
3	Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini				
4	Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
5	Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
6	Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.	✓			
7	Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.				

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

<p>Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<p>mampu mengajar sesuai dg apa yg ia dapat dari sekolah IAIN IAIN SleA</p>
<p>Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<p>mampu mengelola pembelajaran dg baik</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

3. Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

mampu bergaul dan
berbaur di luar dg baik

4. Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

mampu menjadi orang
yg bijah & aqif serta
disiplin dan segala
hal



SURAKARTA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 – Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah “Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Wassalamu 'alaikumsalam Wr. Wb.

I. IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	NYRUL HIDAYATI, S.Pd.
2.	Jabatan	GURU BA ALSYIAH KLASEMAH
3.	No HP	082137565551.
4.	Asal lembaga	BA ALSYIAH KLASEMAH

KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>				
Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.		✓		
Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni lain yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam mengembangkan bidang studi secara terpadu.			✓	
Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan kesinambungan.	✓			

Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.	✓			
Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.		✓		
kompetensi Pendukung				
Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.	✓			
Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.	✓			
Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.	✓			
Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.	✓			
Ber karakter dan berbudaya Islami.		✓		
Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.		✓		
Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal		✓		
Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
kompetensi Lainnya				
Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .		✓		

2	Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat		✓		
3	Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini		✓		
4	Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.			✓	
5	Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.			✓	
6	Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.			✓	
7	Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.			✓	

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

1. Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	<p>...Diharapkan lulusan dapat Mengajar di RA sesuai dengan ilmu yang didapat dari pendidikan.</p>
2. Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	<p>Mampu mengelde dan mengkondisikan proses KBM di RA sehingga tercipta suasana yg nyaman bagi peserta didik</p>

<p>3. Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<p>Mampu berkomunikasi dgn peserta didik, dgn sesama pendidik, orang tua dan masyarakat sekitar.</p>
<p>4. Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berkarakter pribadi dan berbudaya Islami - mampu memiliki akhlak yg mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.



SURAKARTA

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 – Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah “Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah Khairan katsiron.*

Assalamu'alaikumsalam Wr. Wb.

I IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Siwi Utami S.Pd.1
2.	Jabatan	Kepala
3.	No HP	087 861 454 096
4.	Asal lembaga	BA Aisyiyah Luwang 1

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

No.	Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
	<i>Kompetensi Utama</i>				
1	Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
2	Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.		✓		
3	Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
4	Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		✓
5	Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
6	Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.	✓			
7	Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.	✓			

8	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.	✓			
9	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.	✓			
Kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.		✓		
2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.	✓			
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.	✓			
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.		✓		
6	Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.		✓		
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam s'etingkat Raudhatul Athfal	✓			
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Kompetensi Lainnya					
1	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .	✓			

Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat		✓		
Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini		✓		
Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.		✓		
Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	Golongan dari PGRA di harapkan mampu / siap terjun sesuai keahliannya pada pendidikan anak usia dini
Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	Golongan dari PGRA di harapkan menguasai kurikulum dan seperangkatnya.

3. Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

slampu bersosialisasi dengan
baik kepada rekan kerja,
wali murid dan anak
didik

4. Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

Memiliki kepribadian
Islami sesuai dengan
Al Qur'an dan sunah
Rasul



SURAKARTA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 - Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-Surakarta.ac.id

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah "Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Assalamu 'alaikumsalam Wr. Wb.

L IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Umi .Fadhilah , S.Pd
2.	Jabatan	Kepala
3.	No HP	081578985021
4.	Asal lembaga	BA AISYIYAH MATANG GATAK

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>				
Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.	✓			
Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.	✓			
Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.	✓			

8	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.	✓			
9	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.	✓			
Kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.		✓		
2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.	✓			
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.	✓			
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.		✓		
6	Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.		✓		
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal	✓			
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Kompetensi Lainnya					
1	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .	✓			

Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat		✓		
Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini		✓		
Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.		✓		
Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	<p>lulusan dari PGRA diharapkan bisa mampu / siap terjun sesuai dengan keahliannya pada Pendidikan Anak Usia Dini</p>
Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	<p>lulusan dari PGRA diharapkan menguasai Kurikulum dan seperangkatnya.</p>

kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

Mampu bersosialisasi dengan
baik kepada rekan kerja,
wali murid dan anak didik

kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

Mempunyai kepribadian
Islami sesuai dengan Al Quran
dan sunnah Rasulullah Saw.

IDENTITAS

1.	
2.	
3.	
4.	



SURAKARTA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 – Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah “Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Wassalamu 'alaikumsalam Wr. Wb.

I. IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Yudi Tri Hastuti
2.	Jabatan	Guru
3.	No HP	085 728 200 231
4.	Asal lembaga	BA Aisyiyah Sragen

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

No.	Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>					
1	Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
2	Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.		✓		
3	Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
4	Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
5	Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.			✓	
6	Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.		✓		
7	Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.		✓		

8	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.		✓		
9	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.		✓		
Kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.			✓	
2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.		✓		
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.		✓		
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.			✓	
6	Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.		✓		
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal		✓		
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Kompetensi Lainnya					
1	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .			✓	

2	Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat		✓		
3	Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini			✓	
4	Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
5	Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
6	Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.			✓	
7	Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.			✓	

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA	
1. Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	<p>lebih mampu lagi menjadi guru profesional pada tingkat RA</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2. Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	<p>Menguasai segala bidang dalam pengembangan pendidikan RA</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

Memiliki kecakapan dan
keampilan dalam
berbagai bidang

Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

Berakhlak mulia, Berkepribadian
dan berbudaya islami



SURAKARTA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 - Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah "Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Wassalamu'alaikumsalam Wr. Wb.

I. IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	UTARI MULYANI, S.Pd.I
2.	Jabatan	KEPALA SEKOLAH
3.	No HP	0817 283 8561
4.	Asal lembaga	PA PERWANIDA

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>				
Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.	✓			
Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.	✓			
Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.	✓			

8	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.	✓			
9	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.	✓			
Kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.	✓			
2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.	✓			
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.	✓			
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.	✓			
6	Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.	✓			
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal	✓			
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
Kompetensi Lainnya					
1	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .	✓			

Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat	✓			
Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini	✓			
Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.	✓			
Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	Mengaplikasikan pengalaman yang sudah diperoleh dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindakan lanjutnya.
Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	mampu membantu mengembangkan potensi dan mengatasi mengatasi kekurangan yang dimiliki AUD.

3. Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

mampu menjaga hubungan
baik dan peduli dengan
teman sejawat.

~~dan~~

4. Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

memiliki rasa persatuan
dan keutuhan sebagai
Bangsa Indonesia



SURAKARTA

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 - Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah "Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Wassalamu'alaikumsalam Wr. Wb.

I. IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Ririn Indriyati, M.Pd.t
2.	Jabatan	Kepala Sekolah
3.	No HP	0857 2534 6870
4.	Asal lembaga	BA. Alstiyah Trangsan 1

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

No.	Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>					
1	Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
2	Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.	✓			
3	Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
4	Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
5	Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.			✓	
6	Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.		✓		
7	Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.	✓			

Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.		✓		
Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan. khususnya akuntabilitas public.		✓		
kompetensi Pendukung				
Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.		✓		
Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.	✓			
Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.	✓			
Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.		✓		
Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.			✓	
Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal		✓		
Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.		✓		
kompetensi Lainnya				
Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .		✓		

2	Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat		✓		
3	Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini		✓		
4	Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
5	Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
6	Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.		✓		
7	Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

1. Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	mampu melakukan penelitian mengembangkan karya inovasi mengikuti kegiatan ilmiah (seminar, konferensi dll).
2. Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta	mampu menguasai karakteristik Anak Usia Dini. - mampu menguasai Anak Usia Dini yg memiliki kelemahan fisik shg bisa mengikuti aktivitas seperti teman yang lain.

Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan
PGRA FITK IAIN Surakarta

mampu berinteraksi, peduli
dan menjaga hubungan baik
dengan teman sejawat, masya-
rakat dan berperan aktif
dlm kegiatan masyarakat.

Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari
lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta

bertingkah laku sopan dlm
berbicara, berpenampilan dan
berbuat baik terhadap semua
orang.

- membina kerjasama dan
kebersamaan dng teman dlm
meningkatkan pendidikan AUU.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Pandawa Puncungan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 782404 – Faksimili 0271 782774

Homepage: www.iain-surakarta.ac.id - Email: fitk@iain-surakarta.ac.id

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami dari tim peneliti PGRA FITK IAIN SURAKARTA memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dengan cara mengisi questioner penelitian ini. Sebagai informasi tema penelitian ini adalah "Penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan Mahasiswa PGRA FITK IAIN SURAKARTA. Data yang bapak/ibu berikan bersifat rahasia dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Wassalamu 'alaikumsalam Wr. Wb.

I. IDENTITAS RESPONDEN

No		
1.	Nama	Nur'aini Rahayu, M.Pd.I
2.	Jabatan	Kepala sekolah
3.	No HP	081548770920
4.	Asal lembaga	BA Aisyiyah Wirananggan

II. KUESIONER 1

INFORMASI KHUSUS (Berdasarkan Nilai Kebutuhan)

No.	Jenis Kompetensi	Tanggapan Pihak Pengguna			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
<i>Kompetensi Utama</i>					
1	Mampu menjadi guru professional pada tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
2	Menguasai landasan pendidikan dan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal, baik secara keilmuan, religious, maupun yuridis.	✓			
3	Menganalisis perkembangan peserta didik tingkat Raudhatul Athfal pada berbagai dimensi sebagai dasar untuk menyesuaikan dan mengembangkan kurikulum pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
4	Mengembangkan kurikulum dengan menggunakan pendekatan analisis kebutuhan peserta didik pada berbagai kelembagaan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
5	Menguasai konsep dasar seni rupa, seni musik dan seni gerak yang dapat dikembangkan pada peserta didik tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
6	Menggunakan berbagai metodologi keilmuan dalam pengembangan bidang studi secara terpadu.	✓			
7	Mengembangkan perencanaan pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal dengan berbagai model sesuai karakteristik peserta didik secara terpadu, variatif dan berkesinambungan.	✓			

3	Mengembangkan proses pembelajaran tingkat Raudhatul Athfal secara terpadu sesuai karakteristik peserta didik.	✓			
4	Mengembangkan instrument dan bentuk laporan evaluasi hasil belajar peserta didik tingkat Raudhatul Athfal untuk berbagai kepentingan, khususnya akuntabilitas public.	✓			
kompetensi Pendukung					
1	Memiliki kecakapan dan keterampilan di bidang kependidikan dan kebahasaan Arab dan Inggris.	✓			
2	Kreatif dan produktif dalam menghasilkan inovasi bidang pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
3	Memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis huruf Al Quran serta hafalan Juz 'Amma.	✓			
4	Memiliki pemahaman dan pengamalan keislaman.	✓			
5	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran.	✓			
6	Berkarakter dan berbudaya Islami.	✓			
7	Memiliki akhlak mulia dan kecintaan terhadap profesi kependidikan.	✓			
8	Mampu mengembangkan alat permainan edukatif.	✓			
9	Mampu mengembangkan bahan ajar pendidikan agama Islam setingkat Raudhatul Athfal	✓			
10	Memiliki kemampuan memberikan layanan ahli dan konsultasi dalam penyelenggaraan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal.	✓			
kompetensi Lainnya					
	Memiliki kemampuan teoritik dan praktik dalam bidang penelitian dan pendidikan tingkat Raudhatul Athfal .		✓		

2	Mampu mendeteksi permasalahan tumbuh kembang Anak Usia Dini dan memberi terapi yang akurat		✓		
3	Menguasai operasi komputer untuk Anak Usia Dini	✓	✓		
4	Menguasai manajemen penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.		✓		
5	Menguasai supervisi Pendidikan Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			
6	Menguasai berbagai permasalahan dan perkembangannya terkait dengan Pendidikan Anak Usia Dini.	✓			
7	Menguasai Antrobiologi untuk Anak Usia Dini, baik teoritis maupun praktis.	✓			

III. KUESIONER 2

HARAPAN PENGGUNA

<p>1. Kompetensi profesional yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menguasai konsep, materi, struktur dan pola pikir keilmuan yang mendukung pendidikan Anak Usia Dini - mampu melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri
<p>2. Kompetensi pedagogis yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menguasai karakteristik anak usia dini. - mampu mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua anak didik. - mampu mengembangkan kurikulum - mampu mengembangkan potensi anak usia dini

- mampu menyusun penilaian dan evaluasi

<p>3. Kompetensi sosial yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mampu bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif. - mampu berkomunikasi dan menjaga hubungan baik dengan semua lapisan masyarakat.
<p>4. Kompetensi kepribadian yang diharapkan dari lulusan PGRA FITK IAIN Surakarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan - etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, bangga sebagai guru PA - Bertindak sebagai sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional.